

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: Exposicions Orals de Projectes  
EIX: 4. Parlar i escoltar per aprendre a les àrees i matèries.



Centre: ESCOLA DEL PARC  
Adreça: <https://agora.xtec.cat/escoladelparc/>  
Correu: [a8022902@xtec.cat](mailto:a8022902@xtec.cat)  
Responsables activitat: Paqui Martinez, Maite Puig i Carmen Anquela  
Curs: 2020/2021  
Juny 2021

## **1. Context del centre i de l'aula**

El nostre centre es defineix com una escola catalana, laica, acollidora, respectuosa amb les diferències, compromesa amb el medi i reflexiva, que cerca la innovació i la millora. Fomenta la participació activa i aposta per la creació d'espais on les famílies participen en l'educació dels seus fills.

La missió de l'escola és la de treballar perquè l'alumnat desenvolupi les competències d'aprendre a ser i actuar de manera autònoma, aprendre a pensar i comunicar, aprendre a descobrir i tenir iniciativa, i aprendre a conviure i habitar en el món.

L'activitat oral que presentem es porta a terme en un grup classe de 4t, de CM, format per 25 alumnes ( 11 nens i 14 nenes). La llengua habitual de parla dels alumnes és el castellà i al grup hi ha uns nivells de treball i convivència adequats.

## **2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany**

Fer l'exposició oral d'un projecte de medi, en llengua catalana.

Gènere: exposició oral i diàleg, amb preguntes i respostes.

## **3. L'activitat**

L'activitat es treballa dues vegades al trimestre, cada curs. Es fan servir diferents agrupaments de l'alumnat al llarg de la seqüència didàctica (parelles i petit grup de 4-5 alumnes). Cada alumne/a integrant del grup s'encarrega d'una part del projecte, que haurà de preparar prèviament a l'exposició oral.

Per a portar a terme aquesta activitat la tutora treballa amb tot el grup-classe i compta amb el suport d'una altra mestra.

Nivell educatiu: 4<sup>t</sup> de Primària

Àmbits curriculars: Medi i Llengua catalana

Objectiu general d'aprenentatge:

Explicar oralment el projecte de medi elaborat, davant dels companys de classe, de manera clara i entenedora, utilitzant un to de veu adequat, per tal que la resta del grup pugui comprendre'l i adquirir nous coneixements.

Objectius específics:

- 1- Fer l'exposició oral, acompanyada d'un suport visual atractiu, emprant un to de veu adequat i destacant-ne el llenguatge específic del tema tractat.
- 2- Extreure les idees principals i el vocabulari clau, durant les exposicions orals dels projectes, i ser capaç de recollir-los per escrit.
- 3- Mostrar respecte vers les exposicions orals dels companys, mitjançant l'escolta activa, per tal de ser capaç de formular preguntes en acabar l'exposició.

A continuació adjuntem el desplegament detallat de la seqüenciació didàctica de l'activitat.

## DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DE L'ACTIVITAT

	DOCENT	ALUMNES
ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar els materials i recursos necessaris per treballar el projecte.</li><li>• Assegurar-se que estan penjats a l'aula els referents on s'expliquen els passos a seguir per realitzar una exposició oral.</li><li>• Assegurar-se que està penjat a l'aula els referents dels diferents rols per treballar en grup cooperatiu.</li><li>• Tenir preparades les fitxes on els diferents grups han de trobar la informació que posteriorment serà la base de la seva exposició oral i les fitxes on han de prendre apunts la resta de la classe.</li><li>• Preparar les rúbriques per avaluar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portar informació de casa sobre els temes dels projectes a treballar a l'aula.</li></ul>

<p>PREPARACIÓ I INICI DE L'ACTIVITAT</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Visionat dels vídeos i/o informacions aportades pels alumnes, per part del mestre.</li><li>● Els projectes es fan generalment en grups de 4 o 5 alumnes. S'intenta que en cada projecte siguin grups diferents i heterogenis.</li><li>● Explicació de l'activitat en gran grup, què s'ha de fer i quins son els objectius de l'activitat.</li><li>● Fer un recordatori dels referents a l'aula on expliquen els passos a seguir per realitzar-la correctament, utilitzant uns referents de quins son els diferents rols dels grups cooperatius.</li><li>● Fer recordatori dels referents a l'aula on expliquem els passos a seguir per preparar una exposició oral (entendre - planificar - repartir - practicar). També fer un recordatori dels consells per a una bona exposició oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fer els grups heterogenis proposats pels mestres.</li><li>● Començar a organitzar-se per a poder preparar el projecte entre tots els components del grup. Han de decidir al grup quina feina/rol fa cadascun: Secretari (Agafar notes dels acords, guardar els treballs comuns, controlar el temps i vigilar el nivell de soroll del grup), Supervisor (Comprovar que tots realitzin la seva tasca, Vigilar la lletra i la presentació del treball i encarregar-se del material del grup i de l'ordre), Portaveu (parlar en nom de l'equip, Comunicar-se amb el mestre i amb els altres grups si tenen dubtes i gestionar els torn de paraula dins de l'equip) i Coordinador (organitzar la distribució de feines de l'equip, animar i motivar als membres del grup i ajudar a solucionar conflictes). Repassar els referents penjats a l'aula on</li></ul>
--	--	---

		<p>s'expliquen els passos a seguir per preparar una bona exposició oral. També es pot veure el video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LQy0ZTwsaMw">https://www.youtube.com/watch?v=LQy0ZTwsaMw</a></li> </ul>
<p>DURANT L'ACTIVITAT: PROCÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartir a cada grup una feina, una part del projecte de medi. Repartir les tablets i/o material necessàries per desenvolupar aquesta part.</li> <li>• Repartir les fotocòpies on han de escriure les informacions útils de la seva part del projecte.</li> <li>• Ajudar als grups per poder repartir-se la part del projecte que haurà de presentar.</li> <li>• Ajudar i donar suggeriments durant els assajos fets a l'aula, per millorar l'exposició oral (to de veu, postura corporal, gestos, continguts,...).</li> <li>• Una vegada han acabat tota la feina de preparació que se'ls hi ha demanat, s'ha d'exposar oralment a la resta de companys i companyes el contingut d'aquest treball.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualització de vídeos i/o informacions aportades pels alumnes, per grups amb la seva part del projecte assignada.</li> <li>• Cada grup haurà de mirar un video i/o materials sobre la part/tema que els ha tocat i omplir una fitxa que se'ls dona per poder completar-lo entre tots amb la informació rellevant (que és la que posteriorment exposaran)</li> <li>• Durant la sessió hauran de començar a preparar, també, l'exposició oral que faran a la següent sessió (començar a fer assajos per la següent sessió). En aquest moment, cada grup s'ha d'organitzar autònomament. Cada</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donar la fotocòpia on la resta de la classe haurà de prendre apunts de les presentacions dels diferents grups classe. En aquest document, els alumnes que escolten hauran de recollir les idees principals i el vocabulari clau del tema exposat.</li><li>• Així mateix, hi haurà un apartat disponible, perquè els alumnes, que fan escolta activa, escriguin les preguntes que volen fer en acabar l'exposició oral.</li><li>• Una vegada acabada aquesta exposició s'obre el torn de preguntes per aclarir dubtes. Ajudar a aclarir-les.</li></ul>	<p>alumne/a s'encarrega d'una part del projecte, que és la que s'ha de preparar , tot i que en tot moment ha de ser conscient de què dirà cada company i tenir coneixement de tots els apartats que es presentaran.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació a classe de la part del projecte que ha de presentar.</li><li>• Preparació/Estudi a casa de la part del projecte que ha de presentar.</li><li>• Cada grup fa la presentació davant la resta dels seus companys (amb suports visuals que hagin preparat prèviament).</li><li>• Saber organitzar-se la informació a presentar.</li><li>• Fer-se entendre tant verbalment com gestualment.</li><li>• Utilitzar un to de veu adequat.</li><li>• Mostrar respecte vers les exposicions orals dels companys.</li></ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La resta de la classe, escolta atentament i amb respecte la intervenció d'un company o companya.</li> <li>• La resta de la classe, pren apunts de les exposicions de la resta dels grups, en la fotocòpia. També poden escriure la/les preguntes que volen fer en acabar l'exposició oral.</li> <li>• Contestar a les preguntes o dubtes que facin la resta del grup classe.</li> </ul>
<p>DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer valoracions per part de la resta del grup-classe de les diferents exposicions orals. CORUBRICS</li> <li>• Llegir les valoracions positives i millorables de les diferents exposicions orals (per insistir i puguin millorar per següents exposicions).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer diferents valoracions:</li> <li>• Rúbrica d'autoavaluació de treball en grup.</li> <li>• Rúbrica exposicions orals de la resta dels grups. CORUBRICS</li> </ul>



### Recursos:

Són diversos ja que el desplegament de la seqüència didàctica implica una gran diversitat de tipologies d'activitats. Entre d'altres destaquem: el referent d'aula per treballar les exposicions orals, els murals dels projectes amb explicacions dels temes, els apunts dels alumnes, els enregistraments audiovisuals de les produccions (evidències) i els recursos digitals com poden ser les tablets i les aplicacions que se'n deriven del seu ús ((Gmail, Classroom, presentacions,...)).

### Atenció a la diversitat:

Es realitzen algunes adaptacions de tipus metodològic de les activitats proposades a la SD. Per exemple: donar més temps per a la realització de les activitats, oferir un suport visual durant l'exposició oral, acompanyament i suport per part dels mestres i companys en la recerca d'informació o ajuda en la lectura i comprensió de textos.

### Producte final :

El producte final és l'exposició oral del projecte, amb el suport visual de murals i/o lapbooks.

### Avaluació:

Es duen a terme les següents valoracions: 1- Rúbrica d'autoavaluació del treball en grup i 2- Rúbrica exposicions orals de la resta dels grups. (Corrubrics).

## **4. Punts forts de l'activitat**

Els aspectes que destaquem com a punts forts de l'activitat són:

El treball en grup



Saber fer exposicions orals davant d'un públic.



Aprendre a fer una valoració



## 5. Resultats

Els nostres alumnes han après a:

- Fer recerca d'informació i organitzar-la per poder transmetre-la amb les seves paraules a la resta de companys.
- Treballar en grups cooperatius.
- Fer una exposició oral amb una postura i to de veu addient, i organitzar les intervencions i contingut del discurs dels diferents membres del grup.
- Tenir una escolta activa durant les exposicions dels altres grups.
- Fer autoavaluació del grup i avaluació de la resta de grups.

## 6. Conclusions

Com a centre hem après a confegir la seqüència didàctica d'una activitat i millorar-la per a poder compartir-la amb la resta de docents del claustre.