

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: CLUB DE LECTURA "L'AGUS I ELS MONSTRES, ARRIBA EL SENYOR FLAT!"
EIX: Parlar per comunicar-nos. El llenguatge conversacional



Centre: **Escola ELS GANXETS**

Adreça: *Passeig Nord, 98*

Responsables activitat: *Joana Pérez (Cap d'Estudis), Laura Díaz (Mestra EES i LIC), Judit Pedrola (tutora col.laboradora)*

Curs: *3r*

Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Aquest curs, es continua l'activitat escollida el curs passat amb el grup d'alumnes de 3r on la llengua predominant és el català però hi ha tres alumnes d'origen estranger (Argentina, Bolívia i Marroc).

Els docents responsables són la tutora i la mestra d'educació especial.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

El producte comunicatiu és establir una conversa literària a partir de la lectura de les pàgines marcades al Pla Lector. Es tractarà de conversar amb els companys/es sobre el què s'ha llegit i anticipar la lectura als nens amb dificultats en la comprensió del lèxic, expressió oral....

3. L'activitat

L'activitat s'emmarca dins el Club de Lectura i té com a objectiu establir una conversa literària a partir de la lectura d'un llibre. En aquest cas, els alumnes de 3r estan treballant " l'Agus i els monstres, arriba el Sr Flat".

L'activitat del Club de Lectura forma part del Projecte de Llengües de l'escola i la realitzen tots els cursos de primària. Se li dedica una sessió setmanal de 30 min.

L'escola disposa d'un banc de llibres de club de lectura i aquests estan distribuïts per cursos. Quan es presenta un llibre a l'aula, mestra i alumnes acorden un pla lector, és a dir, planifiquen quantes setmanes durarà aquella lectura i pàgines que es llegiran cada setmana. També es pacten les normes que cal que tothom segueixi per al bon funcionament de l'activitat, com no llegir més pàgines de les que toca cada setmana.

És important que nens i nenes tinguin contacte visual entre ells mentre es realitza la tertúlia. Es comença l'activitat en gran grup asseguts en rotllana parlant sobre el què ha passat al llibre i aclarint possibles dubtes. Es continua en petites rotllanes conversant sobre el que els ha fet sentir aquell text, si ha

passat el què creien que passaria, què passarà després, etc i, s'acaba fent un recolliment en gran grup.

Atenció a la diversitat i producte final

Les concrecions que han permès millorar el treball oral (comprensió, lèxic, ...) de la lectura han estat l'anticipació dels capítols a llegir, en petit grup.

D'aquesta manera fer més efectiu el treball a posteriori amb el gran grup i amb la tutora.

Facilitar la participació de forma oral, treballar a partir dels coneixements previs, el lèxic, exposar idees i diferents punts de vista, participar equitativament.

4. Punts forts de l'activitat

Els punts forts són:

- La conversa es desenvolupa en agrupacions que faciliten la participació.
- La dinamització de la conversa afavoreix la participació activa de tots els alumnes.
- Es fomenta l'hàbit de demanar aclariments, expressar dubtes.
- El docent formula preguntes productives.
- S'utilitzen estratègies d'aprenentatge cooperatiu per planificar, gestionar i avaluar els aprenentatges.

CATEGORIES MILLORADES: INTERACCIÓ I CONVERSA / GESTIÓ DE LA COMUNICACIÓ

5. Resultats

Les concrecions que han permès millorar el treball oral (comprensió, lèxic, ...) de la lectura han estat l'anticipació dels capítols a llegir, en petit grup. D'aquesta manera fer més efectiu el treball a posteriori amb el gran grup i amb la tutora.

Facilitar la participació de forma oral, treballar a partir dels coneixements previs, el lèxic, exposar idees i diferents punts de vista, participar equitativament.

Evidències de planificació: hem decidit millorar la inclusió d'alumnes que no tenen un domini oral de la llengua catalana per ajudar-los a fer-los partíceps de les converses al voltant d'un llibre. Hem anticipat en petit grup i de forma oral, aspectes de lèxic, comprensió i expressió al voltant de l'argument del llibre, fent hipòtesis a partir dels dibuixos... **Evidències d'aplicació:** entre tots hem anat responent unes preguntes relacionades amb un dels capítols del llibre havent realitzat abans tot el treball oral. Aquesta activitat ha servit per deixar evidència de la conversa acumulativa (la que ha estat present al llarg dels capítols anteriors) i de la parla i conversa exploratòria o productiva (producte final escrit).

Evidències de resultat: hem volgut copçar del resultat final, si han quedat clares les idees exposades col·lectivament, hem comprovat entre tots el missatge, els fets... succeïts en el capítol i detectar que tots hem entès el mateix.

EVIDÈNCIES D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

L'exposició per part d'ells de les idees, participació oral, comprensió de lèxic i expressió escrita a partir d'unes preguntes relacionades amb el capítol treballat.

6. Conclusions

Es fa una valoració positiva de tot el procés realitzat. Els alumnes han afiançat aspectes d'expressió oral i vocabulari. També han après la importància que tots som capaços d'exposar idees i de la importància de poder participar col·lectivament en una conversa respectant torns de paraula, mantenint una escolta activa i respectant-nos entre tots. El treball en equip suma i aporta seguretat quan ens hem de comunicar/expressar en una llengua que no dominem tant (com és el cas d'aquests alumnes que no tenen el català com a llengua materna). En aquestes converses els alumnes aprenen del mestre perquè fa modelatge i dels companys, de qui poden imitar i anar aprenent.



7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web Centre
Espai difusió

agora.xtec.cat/escola-

