

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: La ressenya literària: expliquem què llegim a la nostra ràdio.
EIX: Parlar al servei del desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques.



Centre: ESCOLA SANT JORDI
Adreça: AVINGUDA DE L'U D'OCTUBRE, 13
Correu: e3000263@xtec.cat
Responsables activitat: Neus Ventura, Esther Marsal, Eva M.Gutiérrez,
Fàtima Garcia
Curs: 2020-2021

1. Context del centre i de l'aula

L'Escola Sant Jordi és un centre gran de tres línies i que duem a terme diversos projectes d'innovació de l'àmbit lingüístic. La motivació del nostre centre per formar part d'aquest programa ha estat el fet que hem vist que així podem garantir la continuïtat de programa Avancem- TIL. Un dels aspectes que al projecte final de l'Avancem quedava molt clar, era el treball de la comunicació oral emprant les quatre llengües de l'escola. Un dels fils conductors de tot això és el treball a la ràdio i que ens ha portat a tenir la nostra pròpia ràdio. Alumnat i professorat del centre ha rebut formació en llenguatge radiofònic i en la creació de podcasts.

El grup on s'ha implementat el projecte és un grup de 20 alumnes bastant heterogeni pel que fa al nivell d'assoliment dels aprenentatges. Hi ha 8 alumnes d'origen estranger (una d'origen senegalès, dos d'origen sud-americà, quatre d'origen marroquí i un d'origen búlgar), tots ells són escolaritzats a Catalunya des de P3, exceptuant l'alumna procedent del Senegal i que s'ha incorporat enguany a sisè. El grup compta amb quatre alumnes amb NESE.

La llengua de comunicació dominant entre els alumnes és el català, tot i que hi ha un grup petit que parla el castellà per relacionar-se.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

L'encàrrec que es fa a l'alumnat és que a l'estona dels 30' de lectura i/o a la sessió dedicada al treball de les tipologies textuals es dedicaran unes sessions al treball de la ressenya literària i a les tècniques de lectura en veu alta. S'explica que la finalitat del treball serà enregistrar les ressenyes que elaborin. Aquestes produccions es podran difondre per la ràdio de l'escola, per les pissarres digitals de cada aula amb els mp3 gravats amb l'audacity o bé passant per les diferents aules a fer la lectura en veu alta de les ressenyes.

3. L'activitat

La **finalitat** de l'activitat per part del docent és, en primer lloc, fomentar l'hàbit i el gust per la lectura i arribar a ser capaços de comprendre els textos i fer petites ressenyes que hauran de llegir en veu alta, en format de guió radiofònic, a l'estudi de ràdio de la nostra escola. Les recomanacions i/o ressenyes es podran fer en català, castellà i anglès.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

4. Punts forts de l'activitat

- Es facilitarà als alumnes diferents models i formats (tertúlies radiofòniques i/o televisives i també un modelatge per part del professorat format en llenguatge radiofònic Programa 0: [“Un vaixell carregat de llibres”](#)), de ressenyes de llibres per tal que n' analitzin els components i elaborin una base d'orientació.
- El fet de disposar d'un estudi de radio fa que s'incrementi la motivació ja que l'alumnat veu la intencionalitat i la funcionalitat de l'activitat.
- S'elabora una rúbrica de l'avaluació de la lectura en veu alta.
- Es treballa el guió radiofònic, per tal de donar al treball de la ressenya literària el format adequat per ser locutat per la ràdio.
- S'escolten les ressenyes en gran grup i s'avaluen utilitzant com instrument la rúbrica d'autoavaluació.

5. Resultats

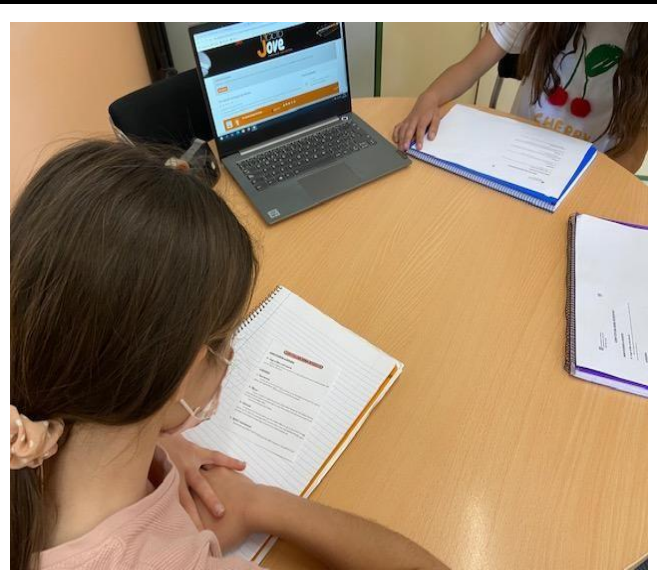
- L'alumnat aprèn a fer una ressenya literària a partir d'una base d'orientació que realitzarem conjuntament després d'haver analitzat diferents models de ressenyes.
- L'alumnat aprèn a fer un guió radiofònic a partir del modelatge del professorat i altres models (actuacions anteriors fetes a la ràdio de l'escola i a la Cala RTV). [GUIÓ RADIOFÒNIC.](#)
- L'alumnat treballa la lectura en veu alta tenint en compte tots els components (postura corporal, dicció, entonació, fluïdesa,

interpretació, ritme i to de veu).

GALERIA D'IMATGES



Elecció del llibre/contes/revista de la biblioteca.



Preparant la base d'orientació per fer la ressenya.



Elaborem al guió radiofònic.



Enregistrem el programa.

6. Conclusions

La valoració del centre és molt positiva pel fet que amb aquesta activitat es dóna continuïtat al projecte dissenyat al programa d'innovació avancem (TILC).

D'altra banda, el fet d'incloure el recurs de la ràdio fa que la motivació de l'alumnat per fer aquest tipus d'activitat sigui més gran. La fitxa de lectura o ressenya que abans es quedava en un treball de l'hora de tipologies textuals, ara agafa una altra dimensió des del moment que van a la biblioteca de l'escola i escullen el llibre, conte o revista per tal d'explicar a tot l'alumnat de l'escola, des de la nostra ràdio, què els ha semblat i quina valoració en fan. El treball de la lectura en veu alta també és molt important perquè en el llenguatge radiofònic es tenen en compte molts dels components de la lectura en veu alta i que l'alumnat haurà de tenir en compte per fer una bona locució.

L'equip impulsor ha dissenyat i liderat aquesta pràctica per tal que formi part del treball de l'expressió i escrita i comunicació oral al cicle superior.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

- [WEB DEL CENTRE](#)
- [RÀDIO SANT JORDI](#)
- [PROGRAMA 1: UN VAIXELL CARREGAT DE LLIBRES.](#)
- [Video presentació de l'activitat.](#)

Correu de contacte: e3000263@xtec.cat