

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: PADRINS DE CONVERSA

EIX: PARLAR PER COMUNICAR-NOS (el llenguatge conversacional)



Centre: Escola L'Assumpció

Adreça: Avinguda de la Pau, 17, Deltebre

Correu: e3004074@xtec.cat

Responsables activitat: Ma. Immaculada Colomines i Abigail Garcia

Curs: 2020-2021

**Juny 2021**

## 1. Context del centre i de l'aula

L'escola l'**Assumpció** és un centre de titularitat *pública*, depenent directament del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. És una escola situada en un medi rural a la població de **Deltebre**, a la comarca del *Baix Ebre*, al cor del Delta de l'Ebre. L'escola té dues línies incomplertes, que acullen els nivells des del 2n cicle d'educació infantil fins a primària, els quals estan ubicats en dos edificis:

- L'edifici de **Primària**, construït el **1988**, que consta de dues plantes.
- L'edifici del **Parvulari**, construït el **2002**, que consta d'una sola planta.

Hi ha dues zones d'esbarjo, una per a primària i l'altra per a infantil. La pràctica de l'esport es pot realitzar al pati de l'escola i també als dos recintes esportius municipals que hi ha al costat del centre, entre ells el pavelló polivalent Josep Luque.

La llengua familiar i de relació de l'alumnat és la catalana. Es presenta, però, algun cas aïllat de famílies no catalanoparlants; el grau de normalització lingüística de l'alumnat és molt elevat.

L'escola té servei de menjador, gestionat per l'AMPA, i no gaudeix de transport escolar.

### Context de l'aula:

L'activitat descriptiva la realitzem a 5è de primària. És un grup de 17 alumnes, un grup treballador, responsable i força xerraire. Estan força implicats en els aprenentatges i en la participació d'activitats al centre. Els agrada participar i aportar la seva opinió. És un grup força cohesionat, tot i que hi ha 2 alumnes més aïllats, els costa la integració amb els seus companys/es. Dintre del grup hi ha 9 alumnes amb unes bones aptituds i habilitats comunicatives.

També està integrat per 2 alumnes amb informe NESE:

- 1 alumna amb sordesa, porta un implant coclear, amb seguiment i orientació des del CREDA.
- 1 alumne amb TDAH amb trets dislèctics, que rep seguiment i suport de l'EAP i serveis privats externs.

## 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

El producte comunicatiu que promou l'activitat és el **diàleg a través de la conversa en un espai educatiu, el temps de pati**. El **joc** és un element essencial pel **desenvolupament integral dels infants**. Representa un mitjà de relació i intercanvi amb el món que l'envolta. És un espai en què l'alumnat es pot **relaxar i gaudir** d'una estona de lleure. És un **espai d'interacció** entre els infants.

Aprenen:

- A relacionar-se.
- A tolerar i acceptar la diversitat.
- A dialogar.
- A resoldre conflictes.
- A ser comprensius.
- A conviure.
- A participar.
- A ser justos i democràtics.

L'eix principal que es treballa és:

→ **Parlar per comunicar-nos (el llenguatge conversacional).**

Altres eixos relacionats en l'activitat són:

- Parlar i escoltar per conviure. Les emocions i les actituds.
- Parlar al servei del desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques.
- Parlar i escoltar en una llengua que s'està aprenent.
- Garantir coherència en els usos lingüístics en el marc escolar i l'entorn segons el PL.

### 3. L'activitat

<b>Títol de l'activitat: Padrins de conversa</b>	
<b>Àmbit/Àrea/Matèria: Àmbit lingüístic</b>	<b>Etape: Infantil i Primària</b>
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar la dimensió de comunicació lingüística.</li> <li>- Promoure la cohesió entre l'alumnat.</li> <li>- Promoure l'actitud responsable de l'alumnat de 5è.</li> </ul>
<b>Context de l'activitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball de convivència, cohesió, aprenentatge entre iguals.</li> <li>- Actuació reflectida a la PGA com a treball interdisciplinar.</li> <li>- Treball d'expressió oral en llengua catalana.</li> <li>- Activitats intercomunitats.</li> <li>- Alumnat de cinquè, per torns i amb grups reduïts, comparteix el pati d'educació infantil.</li> <li>- Docents implicats: tutora del grup, mestres d'educació infantil, direcció i resta del claustre si és necessari.</li> <li>- Periodicitat de l'activitat: es fan torns per anar en petit grup al pati d'infantil diàriament.</li> </ul>
<b>Seqüència de l'activitat</b>	<b>Abans</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es presenta l'activitat al grup classe.</li> <li>- S'informa del que pretenem fer (objectius de l'activitat) i com ho avaluem (rúbrica trimestral).</li> <li>- Es llegeixen els supòsits comunicatius, aprenentatge previ per a l'alumnat de 5è.</li> <li>- Es comuniquen els agrupaments i els torns.</li> <li>- Presentació dels padrins a l'alumnat d'infantil.</li> </ul>
	<b>Durant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisió de les dificultats sorgides i acompanyament si és necessari.</li> <li>- Seguiment del control de torns.</li> </ul>
	<b>Després</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de la rúbrica a final de cada trimestre.</li> </ul>
<b>Atenció a la diversitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanyament en les primeres sessions a l'alumnat amb necessitats educatives especials.</li> <li>- Fer agrupaments heterogenis, combinant alumnat amb bones habilitats comunicatives i alumnat amb més dificultats.</li> </ul>
<b>Avaluació i producte final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de la rúbrica a final de cada trimestre.</li> <li>- Lliurament de diplomes a l'alumnat que ha participat com a padrins de conversa. Activitat conjunta amb tot l'alumnat implicat.</li> <li>- Valoració de l'activitat per part del mestre/a a l'informe del tercer trimestre (informe redactat).</li> </ul>

#### 4. Punts forts de l'activitat

- El desenvolupament de l'activitat demana, sobretot, la participació oral, activa, de tots els alumnes i n'és la part més important.
- Els alumnes podran emprar l'aprenentatge en la seva vida quotidiana.
- El context és real.
- Fan referència a les competències lingüístiques d'oralitat.
- Es reforça la motivació per implicar els alumnes en la tasca.
- Les tasques són obertes i permeten analitzar no únicament el resultat, sinó també el procés de resolució.
- Es respecten els diferents ritmes de treball.
- Els materials no suposen una dificultat afegida.
- Els alumnes interactuen per representar-se la tasca.
- L'avaluació forma part de totes les fases de la seqüència didàctica.
- La conversa es desenvolupa en les agrupacions que faciliten la participació de tots els alumnes.
- La dinamització de les converses afavoreix la participació activa de tots els alumnes.
- Hi ha preguntes obertes, no fan referència a demandes específiques.

#### 5. Resultats

L'alumnat de 5è valora l'activitat positivament ja que ha acompanyat a l'alumnat d'infantil en l'espai de joc, per jugar, parlar, compartir i ensenyar-los. L'alumnat se sent protagonista i realitzat dins l'escola.

L'alumnat d'infantil gaudeix molt de l'acompanyament dels més grans de l'escola. Aquesta activitat complementa els padrins lectors, activitat sistematitzada al centre i que forma part del Pla lector.

## 6. Conclusions

Aquesta activitat promou la **cohesió**, la **participació** i permet adquirir **habilitats socials** com resoldre conflictes i prendre decisions entre l'alumnat del centre. Aquesta activitat fomenta les estratègies comunicatives afavorint un bon model lingüístic en un ambient lúdic i relaxat.

Les estones de **pati són un espai molt útil per seguir educant**. Cal aprofitar el seu potencial i no deixar-lo com una simple estona de lleure.

## 7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/escolassumpcio/>

Correu de contacte: [e3004074@xtec.cat](mailto:e3004074@xtec.cat)