

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: Conte acabat!
EIX: Parlar i escoltar per conviure.



Centre: Col·legi Teresià
Adreça: Carrer Rosselló 31-37
Correu: infosecretariatortosa.escolateresiana.com
Responsables activitat: Palmira Carles Arasa
Curs: P.5
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

El col·legi Teresià està situat davant de el parc municipal de Tortosa i en un barri de famílies joves.

Som un col·legi d'una línia, molt familiar i amb una oferta educativa que va des dels 0 anys a 4t d'ESO.

Una de les senyes d'identitat que ens caracteritza i que defineix la nostra missió és el tracte proper amb les famílies i l'acció tutorial que focalitza l'atenció en la persona.

El nostre col·legi és una barreja preciosa de tradició i futur.

El nostre canvi metodològic té com a referència el Projecte Educatiu Institucional. Hem incorporat noves pràctiques com el treball per projectes, APS, DFC, el treball cooperatiu i el tractament integral de les llengües en Primària i Secundària.

En el cas específic d'aquesta activitat que anem a analitzar diré que el grup de P.5 és...

molt obert i participatiu, amb força creativitat però amb timidesa.

Aquest curs 2020/21 el nombre d'alumnes és de 20, no hi ha diversitat lingüística i la llengua dominant és el català.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany.

Dins del marc de la millora del llenguatge oral en aquest cicle, vam decidir realitzar diverses activitats i centrar-nos en diversos objectius (millorar l'expressió oral, ampliar el lèxic, ser creatius, utilitzar estructures simples/complexes d'una frase, participar activament en una comunicació...).

Una d'aquestes i la més innovadora va ser la de "El conte acabat".

Amb el gènere discursiu volem no sols que el text del conte desenvolupi la funcionalitat de la comunicació, també treballar les característiques lingüístiques pròpies del gènere. Per exemple que hi hagi; un enunciador que llegeix primer i narra creativament després. Un destinatari que és el grup de companys que l'escolten i el valoren. El context comunicatiu de la classe i la intencionalitat didàctica i lúdica, com a funció principal.

L'activitat

L'activitat consta de diferents apartats segons va desenvolupant-se al llarg del curs.

Primer a l'inici de curs la professora llegeix un conte tradicional als alumnes, que estan asseguts en rotllana, i abans d'acabar pregunta als nens/es si ells de forma voluntària finalitzen la història del conte, inventant-se un final diferent al que habitualment coneixem.

A mesura que passa el curs i ells mostren més agilitat lectora, seran ells mateixos els que poden iniciar la lectura del conte i acabar el final.

També segons la maduresa a final de curs i sols els de P.5 poden escriure amb frases senzilles el final i/o fer algun dibuix.

Aquesta pot ser la única relació d'aquesta seqüència didàctica amb altres àrees com l'escripta i la plàstica.

L'àrea III és on es desenvolupa íntegrament aquesta activitat, intercomunicació i llenguatges.



Els objectius són;

- Afavorir l'expressió oral ampliant el lèxic i la comunicació.
- Desenvolupar la creativitat, fent hipòtesi i suposicions.
- Utilitzar estructures senzilles de la frase.
- Participar activament de la narració/conversa davant d'un grup-classe.
- Treballar les emocions.

La temporització i freqüència del desenvolupament és d'un cop per setmana al llarg de tot el curs. Sempre darrera la lectura i en divendres al matí.(P.3 i P.4 a la tarda però a partir del 2n trimestre).

Iniciem l'activitat a partir del mes de novembre i la finalitzem a finals de maig.

Els espais quasi sempre són a l'aula però en ocasions podem anar a l'aula de psicomotricitat.

El material i recursos són la col·lecció de 30 contes tradicionals de l'editorial Combel.



<https://www.combeleditorial.com/es/buscar?collection=45>

L'activitat per a l'atenció a la diversitat;

INCLUSIÓ

ACTIVITATS INCLUSIVES; CONTE ACABAT!

ACTIVITAT 1:

En parelles heterogènies, els alumnes després d'escoltar el final del conte que explicarà el company/a hauran de fer un dibuix entre tots dos que representi allò que han entès.

ACTIVITAT 2:

En petits grups de 3 o 4 persones heterogenis els alumnes després d'escoltar el conte han de fer una petita representació del final que ja coneixen del conte explicat. La condició de la representació és que participin tots el membres del grup.

ACTIVITAT 3:

Després d'escoltar el conte per parelles els alumnes han d'ordenar les imatges que la mestra els proporcionarà.

L'avaluació realitzada és...

Rúbrica : Exposició oral.

Aspectes	Just-1	Acceptable-2	Bon nivell-3	Excel.lent-4	Punts
Lèxic	La seva parla no és clara ni entenedora.	La seva parla mostra algunes dificultats, però és entenedora en general.	S'ha entès tot el que deia. És fluida.	Utilitza un vocabulari variat, precís, clar i entenedor.	
Exposició	No és ordenada. Pensa massa, amb dubtes i repeteix.	S'inicia amb dificultat però es mostra ordenada.	És ordenada i entenedora.	Mostra amb claredat l'ordre i té un final adequat.	
Creativitat	No és creatiu i segueix amb el final conegut.	Va introduint alguns canvis al final.	Ha utilitzat un final completament diferent.	Mostra molta creativitat utilitzant un final diferent i sorprenent.	
Participació	No ha participat.	Participa amb vergonya però sen surt.	Participa adequadament.	Es mostra voluntari i participa amb interès.	

3. Punts forts de l'activitat

Els punts forts d'aquesta activitat són;

- Que els tres components de la situació comunicativa estan explícits.
- Aquesta activitat té com a funció la millora de l'expressió oral.
- Els objectius estan elaborats amb les seves capacitats i continguts.
- Hem realitzat activitats d'inclusió amb la seva planificació.
- Els materials s'ajusten a les activitats proposades i ens serveixen de suport addicional.
- La mestra comparteix amb els alumnes l'activitat a desenvolupar i s'assegura que l'entenguin per a després executar-la.
- Hem realitzat activitats noves d'autoavaluació i coavaluació.
- Procurem que tots els alumnes participen activament en el desenvolupament de l'activitat.
- Es fomenta la interacció per aclariments i dubtes amb el docent.
- El docent fa preguntes que afavoreixen les interaccions de tot l'alumnat.

4. Resultats

Els alumnes, en el cas de P.5, s'han mostrat cada cop més participatius i amb ganes d'explicar les seves històries finals.

Algunes molt adequades a l'activitat i d'altres un poc allunyades del treball que es demana.

Però el més important és que s'han sentit part important de la classe i que entenen que no passa res en participar (els més tímids), més bé al contrari, s'ho passen bé i mostren la seva creativitat.

També veuen la seva evolució positiva en expressió oral al llarg del curs.

Els inicis són amb frases curtes i/o paraules poc expressives i a mesura que passa el temps millora la seva expressió oral, corporal i marxa la por escènica (els agrada veure les gravacions i comparar).

5. Conclusions

La conclusió i la valoració general és molt positiva.

Ens hem adonat que a banda de la ja molt treballada escriptura i en ocasions oblidada expressió oral de l'àrea III (Intercomunicació i llenguatges), que implica un desenvolupament d'una competència essencial



i fonamental de la comunicació per al participant, també es treballen en aquesta activitat molts altres aspectes importants de la 1a àrea d'Educació Infantil (descoberta d'un mateix) com són l'expressió de les emocions, practicar les habilitats socials i motivar la curiositat, el silenci i l'escolta, especialment dels receptors.

De totes formes ens caldrà valorar també altres aspectes per millorar, com si cal que ells mateixos llegeixin la 1a part del conte al final del curs com veníem fent, perquè no tots tenen la mateixa agilitat lectora i en ocasions es fa pesada l'espera del final, els desmotiva i desanima.

6. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Col·legi Teresià -Tortosa

Carrer de Rosselló, 31-37, 43500 Tortosa, Tarragona

Tel. 977 44 04 44

infosecretaria@tortosa.escolateresiana.com

<https://tortosa.escolateresiana.com/contacte-menu>