



## Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'escoles oficials d'idiomes

Especialitat: Portuguès

## SUPÒSIT 1. Modalidade semipresencial e autonomia do alunado

### Context

Este caso prático insere-se no contexto de uma Escola Oficial de Idiomas (EOI) localizada numa grande cidade que oferece ensino oficial de quinze línguas e ensino não oficial de outras quatro línguas. Ministram-se também cursos monográficos, cursos especiais e grupos de conversação e leitura. Por outro lado, oferece-se formação ao professorado do centro.

Este ano, o curso começa na modalidade semipresencial para os níveis B1 e B2 de português, com uma sessão presencial e uma sessão não presencial por semana. As EOI deste Serviço Territorial coordenam-se regularmente.

A escola está equipada de salas de aula, um auditório, uma biblioteca, um laboratório de línguas, uma sala de informática, uma livraria e uma sala de estudo para o alunado.

As salas de aula são insonorizadas e dispõem de mesas e cadeiras e um computador com projeção, alto-falantes e um quadro digital. A escola tem uma rede *wifi* e o professorado têm à sua disposição *tablets* que podem ser utilizadas nas salas de aula, e tanto o professorado quanto o alunado têm acesso a um ambiente de aprendizagem virtual.

O alunado é diverso (estudantes universitários, adultos ativos e reformados) e a sua formação prévia, suas experiências anteriores na aprendizagem de línguas estrangeiras e seus estilos e ritmos de aprendizagem são também diversos. Além disso, das 25 pessoas inscritas no curso, uma aluna comunicou à escola que lhe foi diagnosticado um transtorno de déficit de atenção.

O Projeto Educativo desta Escola Oficial de Idiomas especifica, de acordo com as últimas diretrizes europeias, os seguintes objetivos, entre outros:

- Promover o acesso à aprendizagem ao longo da vida através de **modalidades de ensino híbridas e flexíveis** que respondam às necessidades de cada momento.
- Promover e contribuir para o desenvolvimento da **autonomia do indivíduo, a aprendizagem reflexiva e a responsabilidade na aprendizagem**.

O centro tem dois docentes de português, que ministrarão cursos de B1 e B2 na modalidade semipresencial. O centro dispõe de um programa de formação que prevê o desenvolvimento profissional do professorado em aspectos como a competência digital, a implantação de novos currículos e a aprendizagem de idiomas baseada em competências.

No início do segundo trimestre deste curso, os alunos do curso B2.2 semipresencial trabalharão um texto expositivo integrado numa unidade didática intitulada "Agir para alcançar os objetivos do desenvolvimento sustentável".

A unidade apresenta aos estudantes alguns dos desafios globais atuais, tais como a redução de desigualdades entre e dentro dos países, que é ao mesmo tempo um dos 17 objetivos de desenvolvimento sustentável propostos na Agenda 2030 das Nações Unidas "para alcançar um futuro melhor e mais sustentável para todo o mundo".

## **Questões preliminares**

## **Desenho de uma situação de aprendizagem**

## SUPÒSIT 2. Mediação linguística e desenvolvimento da competência sociolinguística e sociocultural

### Context

Este estudo de caso insere-se no contexto de uma Escola Oficial de Idiomas localizada numa cidade com uma população de 200.000 habitantes aproximadamente e que oferece o ensino de oito idiomas: inglês, francês, alemão, italiano, russo, português, catalão e espanhol para estrangeiros. A escola participa num projeto europeu Erasmus+ intitulado "Aprender num mundo sustentável". Esta participação levou o centro a refletir sobre a aquisição da competência sociolinguística e sociocultural e a melhorar seus conteúdos de aprendizagem.

A escola tem uma biblioteca, 25 salas de aula e uma sala polivalente com capacidade para 80 pessoas. As salas de aula são insonorizadas e estão equipadas com mesas e cadeiras, um computador com projeção, alto-falantes e um quadro digital.

A escola tem uma rede *wifi* e todo o professorado e alunado tem acesso a um ambiente virtual de aprendizagem.

Existem mais três escolas de línguas neste Serviço Territorial, e nos últimos quatro anos as quatro escolas têm trabalhado de forma coordenada em diferentes ações (formação de professorado, passeios...).

O alunado é diverso (adolescentes, estudantes de nível universitário, adultos que trabalham e também reformados...), e a formação prévia que tem, as experiências anteriores na aprendizagem de idiomas estrangeiros e os estilos e ritmos de aprendizagem são também diversos. Além disso, das 25 pessoas que se inscreveram no curso, uma aluna informou a escola de que lhe foi diagnosticado um transtorno de défice de atenção.

O Projeto Educativo desta Escola Oficial de Idiomas especifica, de acordo com as últimas diretrizes europeias, os seguintes objetivos, entre outros:

- Promover a aprendizagem em **contextos de trabalho colaborativo** a fim de favorecer a **comunicação pluricultural**.
- Contribuir para o desenvolvimento da **competência sociolinguística esociocultural** e da **consciência intercultural entre estudantes**.

O centro tem 2 professores de português, que ensinam, entre outros níveis, B2.1 e B2.2, e participaram em ações relacionadas com o projeto Erasmus+ em duas ocasiões. O Programa de Formação do Centro abrange o desenvolvimento profissional do professorado em aspectos como o uso de tecnologias na sala de aula para promover a aprendizagem, o ensino de competências linguísticas e a implantação de novos currículos.

No início do terceiro trimestre deste curso, os alunos do grupo B2.2 trabalharão, entre outras coisas, na mediação linguística no âmbito de uma unidade didática intitulada "Comprar até cair?". Esta unidade trabalha o objetivo de desenvolvimento sustentável "Integrar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus efeitos", que é um dos compromissos que o Departamento de Educação vinculou no âmbito do Programa Nacional para a Agenda 2030 das Nações Unidas, e apresenta ao alunado situações como a necessidade de desenvolver uma consciência de consumo responsável na nossa sociedade para proteger o meio ambiente. Como exemplo, numa das sessões, o alunado centrará o seu trabalho na questão da obsolescência programada e do impacto dos resíduos electrónicos nos países em desenvolvimento.

### Questões preliminares

- 1. Explique o papel da mediação linguística na co-construção do significado e a sua inter-relação com outros modos de comunicação (interação, recepção e produção). Qual dos dois tipos de mediação linguística definidos pelo QECR - mediação interlinguística ou mediação intralinguística - considera mais adequada para trabalhar com um grupo de B2.2 numa EOI na Catalunha e por quê? Ilustre a sua resposta com exemplos de atividades de mediação.
- 2. Que relevância tem a mediação linguística no processo de aprendizagem de uma língua estrangeira?

### Desenho de uma situação de aprendizagem

- 1. Descreva detalhadamente o desenvolvimento de uma das sessões desta unidade didática em que diferentes estratégias e atividades de mediação são postas em prática. Explique as atividades de aprendizagem que irá realizar, como irá organizar o trabalho do alunado e as estratégias e recursos que irá utilizar para que todas as pessoas se envolvam nas atividades.
- 2. Especifique o que você espera que os alunos aprendam nesta sessão.
- 3. Especifique como será feita a avaliação da aprendizagem prevista especificada na pergunta anterior.