



Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'escoles oficials d'idiomes

Especialitat: Grec

SUPÒSIT 1

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ 1

Αυτή η μελέτη περίπτωσης αφορά μία Κρατική Σχολή Γλωσσών (*Escola Oficial d'Idiomes*) που βρίσκεται σε μία πόλη 100.000 κατοίκων. Στον συγκεκριμένο νομό υπάρχουν άλλες πέντε (5) Κρατικές Σχολές Γλωσσών, οι οποίες βρίσκονται σε άλλες περιοχές. Η οικονομία της περιοχής βασίζεται στον τομέα του τουρισμού και της εξαγωγής τροφίμων και μηχανημάτων. Υπάρχει, επίσης, ένα διεθνές αεροδρόμιο πολύ κοντά στη Σχολή.

Η Σχολή στεγάζεται σε ένα ανεξάρτητο κτήριο όπου διδάσκονται οκτώ (8) γλώσσες. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με υψηλής ποιότητας οπτικοακουστικό εξοπλισμό, υπολογιστή συνδεδεμένο στο Διαδίκτυο και διαδραστικό ψηφιακό πίνακα. Η Σχολή διαθέτει, εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, μία μεγάλη αίθουσα και μία βιβλιοθήκη.

Η Σχολή διαθέτει δίκτυο Wi-Fi, καθώς και ορισμένα κινητά καροτσάκια με φορητούς υπολογιστές, τα οποία μπορούν να μεταφερθούν μέσα στις τάξεις και όλοι οι διδάσκοντες και οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ένα ψηφιακό περιβάλλον μάθησης.

Το προφίλ των μαθητών είναι ποικίλο (έφηβοι, φοιτητές, νεαροί εργαζόμενοι, αλλά υπάρχει επίσης κι ένας μεγάλος αριθμός ανέργων ή συνταξιούχων...). Διαφέρουν επίσης τόσο η προηγούμενη κατάρτιση των μαθητών όσο και οι προηγούμενες εμπειρίες τους στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Όλες οι ομάδες είναι αρκετά ετερογενείς όσον αφορά το προφίλ των μαθητών και τις ικανότητές τους.

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα αυτής της Κρατικής Σχολής Γλωσσών καθορίζει, σύμφωνα με τις τελευταίες ευρωπαϊκές οδηγίες, τον ακόλουθο στόχο:

-Την προώθηση και την συμβολή στην ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή, της στοχαστικής μάθησης και της ευθύνης στη μάθηση.

Το κέντρο διαθέτει ένα πρόγραμμα κατάρτισης που προβλέπει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όσον αφορά την ικανότητα ψηφιακής διδασκαλίας, την ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών και την εκμάθηση γλωσσικών ικανοτήτων.

Κατά το δεύτερο τρίμηνο αυτού του ακαδημαϊκού έτους, οι μαθητές του επιπέδου B1 θα πρέπει να προετοιμάσουν μια προφορική παρουσίαση ως μέρος μιας διδακτικής ενότητας με τίτλο "Πεινάμε, τι θα φάμε σήμερα;". Η ενότητα παρουσιάζει για τους μαθητές αρκετές προκλήσεις σε επίπεδο γλωσσικής και κοινωνικοπολιτισμικής ικανότητας, αλλά και σε επίπεδο ικανότητας του λόγου (οργάνωση προφορικού κειμένου). Επιπλέον, στην τάξη υπάρχει ένας μαθητής με δυσλεξία/ με προβλήματα όρασης.

Σκοπεύετε να σχεδιάσετε μια διδακτική ενότητα με ποικίλες δραστηριότητες και μια προφορική τελική εργασία.

Προκαταρκτικές ερωτήσεις

- 1. Το νέο πρόγραμμα σπουδών για τις Κρατικές Σχολές Γλωσσών (EOI) της Καταλονίας κάνει ρητή αναφορά στην ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών. Καθορίζει την έννοια της αυτονομίας του μαθητή και του αυτοελέγχου στη μάθηση και εξηγεί πώς η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων μπορεί να προωθήσει την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας. Δώστε παραδείγματα μαθησιακών καταστάσεων και μεθοδολογικών στρατηγικών που μπορούν να προωθήσουν την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή.
- 2. Ποιες στρατηγικές (οργανωτικές και παιδαγωγικές) πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό ενός υβριδικού προγράμματος διδασκαλίας που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εκάστοτε στιγμής; Ποιος πρέπει να είναι ο ρόλος της ψηφιακής τεχνολογίας σε αυτόν τον τρόπο διδασκαλίας; Δώστε παραδείγματα.

Σχέδιο διδασκαλίας

- 1. Περιγράψτε λεπτομερώς την ανάπτυξη ενός από τα μαθήματα της προαναφερθείσας διδακτικής ενότητας. Εξηγήστε τις μαθησιακές δραστηριότητες που θα εκτελέσετε και τον βαθμό στον οποίο αυτές ή ορισμένες από αυτές τις δραστηριότητες θα συμβάλουν στην ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή και του αυτοελέγχου του στη μαθησιακή διαδικασία. Εξηγήστε, επίσης, πώς θα οργανώσετε την εργασία των μαθητών, τις στρατηγικές και τα μέσα που θα χρησιμοποιήσετε, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες.
- 2. Αναφέρετε συγκεκριμένα τις γνώσεις που προβλέπετε ότι θα κατακτήσουν οι μαθητές στο συγκεκριμένο μάθημα.
- 3. Περιγράψτε συγκεκριμένα πώς θα λάβει χώρα η αξιολόγηση των προβλεπόμενων γνώσεων που αναφέρατε στην προηγούμενη ερώτηση.

SUPÒSIT 2

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ 2

Αυτή η μελέτη περίπτωσης αφορά μία Κρατική Σχολή Γλωσσών (*Escola Oficial d'Idiomes*) που βρίσκεται σε μια μεγάλη πόλη, πρωτεύουσα επαρχίας της Καταλονίας, με πολλές Κρατικές Σχολές Γλωσσών σε διάφορες περιοχές της πόλης. Η Σχολή απαρτίζεται από μαθητές με διαφορετικό προφίλ, ως επί το πλείστον φοιτητές πανεπιστημίου, νεαρούς εργαζόμενους και συνταξιούχους. Πρόκειται γενικά για ένα κοινό με πολιτισμικές ανησυχίες και εργασιακές απαιτήσεις που δείχνει ενδιαφέρον για την επίτευξη μιας καλής γνώσης της γλώσσας-στόχου.

Η Σχολή στεγάζεται σε ένα ανεξάρτητο κτήριο. Όσον αφορά την εκπαιδευτική προσφορά του φορέα, προσφέρονται περισσότερες από δέκα (10) διαφορετικές γλώσσες σε πρωινό και απογευματινό ωράριο. Οι τάξεις είναι εξοπλισμένες με υψηλής ποιότητας οπτικοακουστικό εξοπλισμό, έναν υπολογιστή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν διαδραστικό πίνακα, καθώς και μικρά θρανία για εργασία σε ομάδες στην τάξη. Η Σχολή διαθέτει επίσης βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας περίπου 80 ατόμων. Το σχολείο διαθέτει δίκτυο Wi-Fi, κινητά καροτσάκια με φορητούς υπολογιστές που μπορούν να μεταφερθούν μέσα στις τάξεις και όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ένα ψηφιακό περιβάλλον μάθησης.

Η Σχολή συμμετέχει σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus + σχετικά με την πολιτιστική πολυμορφία με τίτλο "Πολιτιστικοί Καθρέφτες" (*Miralls Culturals*). Αυτή η συμμετοχή οδήγησε τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της Σχολής σε αναστοχασμό και βελτίωση της ανάπτυξης της κοινωνιογλωσσικής και κοινωνιοπολιτισμικής ικανότητας στην τάξη, καθώς και στην περαιτέρω ένταξη τέτοιου είδους περιεχομένου. Υπάρχουν περισσότερες Κρατικές Σχολές Γλωσσών σε αυτήν την περιοχή με τις οποίες η συγκεκριμένη Σχολή συνεργάζεται σε διαφορετικές δράσεις (επιμόρφωση εκπαιδευτικών, εκδρομές, κλπ.)

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα αυτής της Κρατικής Σχολής Γλωσσών ορίζει, σύμφωνα με τις τελευταίες ευρωπαϊκές οδηγίες, τους ακόλουθους στόχους, μεταξύ άλλων:

- Την ενθάρρυνση της συνεργατικής μάθησης για την προώθηση της πολυπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Τη συνεισφορά στην ανάπτυξη της κοινωνιογλωσσικής και της κοινωνικοπολιτισμικής ικανότητας και της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης μεταξύ των μαθητών.

Κατά το τελευταίο τρίμηνο του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, οι μαθητές του επιπέδου B2.2 θα δουλέψουν, μεταξύ άλλων, τη γλωσσική διαμεσολάβηση στο πλαίσιο μιας διδακτικής ενότητας με τίτλο "Κανείς δεν είναι μόνος". Αυτή η διδακτική ενότητα έχει ως στόχο την ανάπτυξη ενός εθελοντικού προγράμματος και, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές του εκπαιδευτικού συστήματος της Καταλονίας, δημιουργεί διαφορετικές καταστάσεις για τους μαθητές με στόχο την ευαισθητοποίηση τους σχετικά με την ανάγκη αλληλεγγύης στη σημερινή κοινωνία, η οποία θέτει ως έναν από τους βασικούς της στόχους την κοινωνική ένταξη.

Προκαταρκτικές ερωτήσεις

- 1. Εξηγήστε τον ρόλο της γλωσσικής διαμεσολάβησης στην κατασκευή του νοήματος και τη συσχέτιση της με άλλους τρόπους επικοινωνίας (κατανόηση, παραγωγή και αλληλεπίδραση). Ποιον από τους δύο τύπους γλωσσικής διαμεσολάβησης που ορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες, τη διαγλωσσολογική διαμεσολάβηση ή τη ενδογλωσσική διαμεσολάβηση, θεωρείτε πιο κατάλληλο για να εργαστείτε με αυτόν με ένα τμήμα επιπέδου B2.2 σε μία Κρατική Σχολή Γλωσσών της Καταλονίας και γιατί; Εξηγήστε την απάντησή σας με παραδείγματα δραστηριοτήτων διαμεσολάβησης.
- 2. Πόσο σημαντική είναι η γλωσσική διαμεσολάβηση στη διαδικασία εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας;

Σχέδιο διδασκαλίας

- 1. Περιγράψτε λεπτομερώς την ανάπτυξη ενός από τα εξ αποστάσεως μαθήματα της προαναφερθείσας διδακτικής ενότητας. Εξηγήστε τις μαθησιακές δραστηριότητες που θα εκτελέσετε και το βαθμό στον οποίο αυτές ή ορισμένες από αυτές τις δραστηριότητες συμβάλλουν στην ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή και του αυτοελέγχου του στη μαθησιακή διαδικασία. Εξηγήστε, επίσης, πώς θα οργανώσετε την εργασία των μαθητών, τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και τις στρατηγικές και τα μέσα που θα χρησιμοποιήσετε, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες.
- 2. Καθορίστε τους μαθησιακούς στόχους βάσει δεξιοτήτων για τους μαθητές όσον αφορά το συγκεκριμένο μάθημα.
- 3. Λαμβάνοντας υπόψη σας τους μαθησιακούς στόχους της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας, καθορίστε πώς θα πραγματοποιηθεί η αξιολόγηση κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος.