



Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'ensenyament secundari

Especialitat: Llatí

SUPÒSIT 1

Context

Com a docent d'un institut de secundària teniu un grup d'alumnes de 4t ESO, que han escollit la matèria específica de Llatí, dels/ de les quals dos estan a l'aula d'acollida, una té diagnòstic de dislèxia i una altra és alumna d'altres capacitats.

L'institut de secundària organitza el projecte de recerca d'aquest curs sobre la pandèmia de la covid-19. Des de la matèria de Llatí heu de proposar una activitat relacionada amb les pandèmies al món antic a partir del treball d'un text en llatí.

Aprofitareu aquest context perquè l'alumnat treballi sobre els períodes de la història de Roma, especialment sobre l'Imperi. Treballareu també els factors que van ocasionar la desaparició de l'Imperi Romà, comentant, a més, aspectes relacionats amb la pandèmia, com és el món funerari de l'època, enfocat tant des del punt de vista de la vida quotidiana, com de la mitologia grecoromana.

Una de les fonts emprades és la *Història Augusta*, els capítols XII i XIII de la vida de Marc Aureli. Heu previst partir del text, triar-ne un fragment i adaptar-lo a un text que pugui ser llegit i analitzat per l'alumnat. L'extensió del text adaptat ha de ser d'entre 35 i 40 mots, i pot tenir ajudes lèxiques que en facilitin la comprensió i la traducció.

També podeu preveure la inclusió d'exercicis de caire lingüístic. A més a més, proposareu la lectura de diferents exemples històrics i mitològics que ajudin a la comprensió dels rituals relacionats amb la mort en època romana.

Qüestions prèvies

- 1. Llegiu tot el text llatí. Trieu i traduïu un fragment (seguit o alternat) del text següent, d'una extensió de 120 mots aproximadament, amb la finalitat d'adaptar-lo després per a alumnes de 4t ESO a una extensió d'entre 35 i 40 mots:

XII. [7] Posteaquam autem e Syria uictor rediit frater, patris patriae nomen ambobus decretum est, cum se Marcus absente Vero erga omnes senatores atque homines moderatissime gessisset. [8] corona praeterea ciuica oblata est ambobus; petiitque Lucius ut secum Marcus triumpharet. petiit praeterea Lucius ut filii Marci Caesares appellarentur. [9] sed Marcus tanta fuit moderatione ut, cum simul triumphasset, tamen post mortem Lucii tantum Germanicum se uocaret, quod sibi bello proprio pepererat. [10] in triumpho autem liberos Marci utriusque sexus secum uexerunt, ita tamen ut et puellas uirgines ueherent. [11] ludos etiam ob triumphum decretos spectauerunt habitu triumphali. [12] inter cetera pietatis eius haec quoque moderatio praedicanda est: funambulis post puerum lapsum culcitas subici iussit. unde hodieque rete praetenditur. [13] dum Parthicum bellum geritur, natum est

Marcomannicum, quod diu eorum qui aderant arte suspensum est, ut finito iam Orientali bello Marcomannicum agi posset. [14] et cum famis tempore populo insinuasset de bello, fratre post quinquennium reuerso in senatu egit, ambos necessarios dicens bello Germanico imperatores.

XIII. [1] tantus autem terror belli Marcomannici fuit ut undique sacerdotes Antoninus acciuerit, peregrinos ritus impleuerit, Romam omni genere lustrauerit retardatusque a bellica profectio sit. [2] celebravit et Romano ritu lectisternia per septem dies. [3] tanta autem pestilentia fuit ut uehiculis cadauera sint exportata sarracisque. [4] tunc autem Antonini leges sepeliendi sepulchrorumque asperrimas sanxerunt, quando quidem cauerunt ne quis uillae adfabricaretur sepulchrum, quod hodieque seruatur. [5] et multa quidem milia pestilentia consumpsit multosque ex proceribus, quorum amplissimis Antoninus statuas conlocauit. [6] tantaque clementia fuit ut et sumptu publico uulgaria funera iuberet efferri et uano cuidam, qui diripiendae urbis occasionem cum quibusdam consciis requirens de caprifici arbore in Campo Martio contionabundus ignem de caelo lapsurum finemque mundi affore diceret, si ipse lapsus ex arbore in ciconiam uerteretur, cum statuto tempore decidisset atque ex sinu ciconiam emisisset, perducto ad se atque confesso ueniam daret.

SHA, Marcus Aurelius, XII-XIII

- 2. Adapteu el fragment triat i traduït a un text d'entre 35 i 40 mots que pugui ser llegit i comprès per l'alumnat amb ajudes lèxiques proporcionades pel professor/a, o bé amb el suport del diccionari.
- 3. Escriviu quin tipus d'activitats de caire lingüístic preveieu per a facilitar la comprensió del text per part de l'alumnat.
- 4. Exposeu diferents exemples històrics i mitològics que serveixin per descriure el món funerari a l'època romana. Justifiqueu la vostra tria i expliqueu si poden ser adients per a treballar aquest tema amb alumnes de 4t ESO.

Elaboració d'una situació d'aprenentatge

- 1. Descriuiu detalladament el desenvolupament d'una d'aquestes sessions on tractareu les pandèmies i la mort a la civilització romana amb alumnes de 4t d'ESO, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball de l'alumnat, així com les adaptacions pertinents per a l'alumnat que les requereixi.
- 2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixi l'alumnat en aquesta sessió.

- 3. Concretar els criteris i instruments relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges competencials previstos a la sessió.

SUPÒSIT 2

Context

Com a docent d'un institut de secundària teniu un grup d'alumnes de batxillerat humanístic, que han escollit la matèria específica de Llatí I, dels / de les quals dos havien estat a l'aula d'acollida, una té diagnòstic de dislèxia i un altre és alumne d'altres capacitats.

Dins del Pla d'Acció Tutorial, hi ha una proposta de treballar la tutoria de manera transversal a les diferents matèries. Com que es tracta d'un tema educatiu, heu pensat en el següent text de Quintilià (*Inst. I, 2, 4-8*), en què es parla de l'educació a casa i a l'escola, i s'hi fa una crítica de l'educació domèstica. A més, creieu que pot ser una bona font per tractar els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge individual a casa en relació amb els aprenentatges, tant individuals com grupals, que es poden dur a terme a l'Institut.

Com que es tracta d'alumnat de 1r. de Batxillerat, heu previst triar-ne un fragment i fer-ne una adaptació. S'ha de suposar que som al 3r. trimestre del curs. L'extensió del text adaptat ha de ser d'entre 35 i 40 mots i pot tenir ajudes lèxiques que en facilitin la comprensió i la traducció. També podeu preveure la inclusió d'exercicis de caire lingüístic. A més a més, proposareu la lectura de diferents exemples de fonts, tant del món llatí, com d'estudiosos/es moderns sobre el món clàssic, que ajudin a la comprensió del tema de l'educació a l'època romana, i, per extensió, grecoromana, amb les seves similituds i diferències en relació amb l'actualitat.

Qüestions prèvies

- 1. Llegiu tot el text llatí. Trieu i traduïu un fragment (seguit o alternat) del text següent, d'una extensió de 120 mots aproximadament, amb la finalitat d'adaptar-lo després per a alumnes de 1r. de Batxillerat a una extensió d'entre 35 i 40 mots:

IV. Corrumpi mores in scholis putant: nam et corrumpuntur interim, sed domi quoque, et sunt multa eius rei exempla, tam hercule quam conseruatae sanctissime utrobique opinionis. Natura cuiusque totum curaue distat. Da mentem ad peiora facilem, da neglegentiam formandi custodiendique in aetate prima pudoris, non minorem flagitiis occasionem secreta praebuerint. Nam et potest turpis esse domesticus ille praeceptor, nec tutior inter seruos malos quam ingenuos parum modestos conuersatio est.

V. At si bona ipsius indoles, si non caeca ac sopita parentium socordia est, praeceptorem eligere sanctissimum quemque, cuius rei praecipua prudentibus cura est, et disciplinam quae maxime seuera fuerit licet(...).

VI. Facile erat huius metus remedium. Vtinam liberorum nostrorum mores non ipsi perderemus! Infantiam statim deliciis soluimus. Mollis illa educatio, quam indulgentiam uocamus, neruos omnis mentis et corporis frangit. Quid non adultus concupiscet qui in purpuris repit? Nondum prima uerba exprimit, iam coccum intellegit, iam conchylium poscit.

VII. In lecticis crescunt: si terram attigerint, e manibus utrimque sustinentium pendent. Gaudemus, si quid licentius dixerint: uerba ne Alexandrinis quidem permittenda deliciis risu et osculo excipimus. Nec mirum: nos docuimus, ex nobis audiunt.

VIII. nostras amicas, nostros concubinos uident; omne conuiuium obscenis canticis strepit, pudenda dictu spectantur. Fit ex his consuetudo, inde natura. Discunt haec miseri antequam sciant uitia esse: inde soluti ac fluentes non accipiunt ex scholis mala ista, sed in scholas adferunt.

Quintilià, *Institució Oratòria*, I, 2, 4-8

- 2. Adapteu el fragment triat i traduït a un text d'entre 35 i 40 mots que pugui ser llegit i comprès per l'alumnat amb ajudes lèxiques proporcionades per vosaltres com a docents, o bé amb el suport d'un diccionari.
- 3. Escriviu quin tipus d'activitats de caire lingüístic preveieu per facilitar la comprensió del text per part de l'alumnat.
- 4. Exposeu diferents exemples històrics i literaris de la tradició clàssica, especialment la llatina, que serveixin per descriure l'educació a l'època romana. Justifiqueu la vostra tria i expliqueu si poden ser adients per a treballar amb alumnes de 1r. de batxillerat.

Elaboració d'una situació d'aprenentatge

- 1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una d'aquestes sessions on tractareu el paper de l'educació a la civilització romana amb alumnes de 1r. de Batxillerat, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball de l'alumnat a l'aula, així com les adaptacions pertinents per a l'alumnat que les requereixi.
- 2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixi l'alumnat en aquesta sessió.
- 3. Concreteu els criteris i instruments relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges competencials previstos a la sessió.

SUPÒSIT 3

Context

Com a docent d'un institut de secundària d'un municipi de 45.000 habitants, teniu un grup de 12 alumnes de 2n de Batxillerat, dels / de les quals dos no han fet Llatí a 1r, un té diagnòstic de dislèxia i una altra és alumna d'altres capacitats.

S'apropen les eleccions al Consell Escolar i per tal de promoure la participació de l'alumnat, el centre ha encomanat als docents realitzar alguna activitat que relacioni la vostra matèria amb temes com les eleccions, la propaganda política, sistemes electorals... Des de la matèria de Llatí us heu compromès a participar-hi amb un text llatí on es parli d'aquests aspectes. A més, aprofitareu el contingut del text per a introduir altres temes relacionats amb el currículum de segon de batxillerat, connexions amb altres matèries o temes transversals.

Heu previst, a partir del text de Virgili, triar-ne un fragment que pugui ser llegit i analitzat per l'alumnat amb l'ajut d'un diccionari. L'extensió del text adaptat ha de ser d'entre 35 i 40 mots i pot tenir ajudes lèxiques que en facilitin la comprensió i la traducció. També podeu preveure la inclusió d'exercicis de caire lingüístic.

A més, proposareu la lectura de diferents fragments de textos relacionats amb la temàtica del text.

Qüestions prèvies

- 1. Llegiu tot el text llatí. Trieu i traduïu un fragment (seguit o alternat) del text següent, d'una extensió de 120 mots aproximadament amb la finalitat d'adaptar-lo després per a alumnes de 2n de Batxillerat a una extensió d'entre 35 i 40 mots:

*"Quisque suos patimur Manis; exinde per amplum
mittimur Elysium et pauci laeta arua tenemus,
donec longa dies, perfecto temporis orbe, 745
concretam exemit labem, purumque relinquit
aetherium sensum atque aurai simplicis ignem.
has omnis, ubi mille rotam uoluere per annos,
Lethaeum ad fluuium deus euocat agmine magno,
scilicet inmemores supera ut conuexa reuisant, 750
rursus, et incipiant in corpora uelle reuerti."
Dixerat Anchises, natumque unaque Sibyllam
conuentus trahit in medios turbamque sonantem,
et tumulum capit, unde omnis longo ordine posset*

<i>aduersos legere et uenientum discere uoltus.</i>	755
<i>"Nunc age, Dardaniam prolem quae deinde sequatur gloria, qui maneant Itala de gente nepotes, inlustris animas nostrumque in nomen ituras, expediam dictis et te tua fata docebo.</i>	
<i>ille, uides, pura iuuenis qui nititur hasta,</i>	760
<i>proxima sorte tenet lucis loca, primus ad auras aetherias Italo commixtus sanguine surget, Siluius, Albanum nomen, tua postuma proles, quem tibi longaeuo serum Lauinia coniunx educet siluis regem regumque parentem,</i>	765
<i>unde genus Longa nostrum dominabitur Alba. proximus ille Procas, Troianae gloria gentis, et Capys et Numitor et qui te nomine reddet Siluius Aeneas, pariter pietate uel armis egregius, si umquam regnandam acceperit Albam.</i>	770
<i>qui iuuenes! quantas ostentant, adspice, uiris atque umbrata gerunt ciuili tempora quercu! hi tibi Nomentum et Gabios urbemque Fidenam, hi Collatinas inponent montibus arces, Pometios Castrumque Inui Bolamque Coramque:</i>	775
<i>haec tum nomina erunt, nunc sunt sine nomine terrae. Quin et auo comitem sese Mauortius addet Romulus, Assaraci quem sanguinis Ilia mater educet. uiden, ut geminae stant uertice cristae, et pater ipse suo superum iam signat honore?</i>	780
<i>en huius, nate, auspiciis illa incluta Roma imperium terris, animos aequabit Olympo, septemque una sibi muro circumdabit arces, felix prole uirum: qualis Berecyntia mater inuehitur curru Phrygias turrita per urbes,</i>	785
<i>laeta deum partu, centum complexa nepotes, omnis caelicolas, omnis supera alta tenentis. Huc geminas nunc flecte acies, hanc aspice gentem Romanosque tuos: hic Caesar et omnis Iuli progenies, magnum caeli uentura sub axem.</i>	790
<i>hic uir, hic est, tibi quem promitti saepius audis, Augustus Caesar, diui genus, aurea condet saecula qui rursus Latio regnata per arua Saturno quondam, super et Garamantas et Indos proferet imperium; iacet extra sidera tellus,</i>	795
<i>extra anni solisque uias, ubi caelifer Atlas axem umero torquet stellis ardentibus aptum.</i>	

*huius in aduentum iam nunc et Caspia regna
responsis horrent diuum et Maeotia tellus,
et septemgemini turbant trepida ostia Nili.*

800

Virgili, *Eneida*, VI 743-800

- 2. Adapteu el fragment triat i traduït a un text d'entre 35 i 40 mots que pugui ser llegit i comprès per l'alumnat amb l'ajut d'un diccionari.
- 3. Escriviu quin tipus d'activitats de caire lingüístic preveieu per a facilitar la comprensió del text per part dels/les alumnes.
- 4. Exposeu quins altres temes del currículum de llatí de segon de batxillerat, d'altres matèries o bé de continguts transversals tractaríeu i amb quins altres textos els exemplificaríeu.

Elaboració d'una situació d'aprenentatge

- 1. Descriviu detalladament el desenvolupament d'una d'aquestes sessions on tractareu el tema de la propaganda política amb alumnes de 2n de Batxillerat, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball de l'alumnat, així com les adaptacions previstes per a l'alumnat que les requereixi.
- 2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixi l'alumnat en aquesta sessió.
- 3. Concreteu els criteris i instruments per a l'avaluació dels aprenentatges competencials previstos a la sessió.