

Segona prova. Part A: prova pràctica

Resolució EDU/17/2020, de 13 de gener, de convocatòria de concurs oposició de per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats.

Cos: Professors d'ensenyament secundari

Especialitat: Economia

OPCIÓ A

EL CAS DEL CAVA

Context

Sou docent de la matèria d'economia a 1r de Batxillerat amb un grup de 21 alumnes en un institut situat en una població on la principal activitat industrial és la producció de cava. Els alumnes tenen classe d'aquesta optativa 4 hores a la setmana. És un grup heterogeni i amb gran diversitat d'alumnes. A la comarca on es troba l'institut hi ha una important activitat en l'elaboració de caves. D'una banda hi ha una gran quantitat de petits productors de raïm i petits cellers i per altre en destaquen dues empreses que dominen entre totes dues el 90% de la producció de cava de la comarca. Aquestes empreses inverteixen grans sumes de capital en publicitat i imatge corporativa. Com a docent de la matèria d'economia heu decidit que els alumnes estudiïn aquesta situació per treballar diferents parts del temari.

Qüestions prèvies:

1. Raoneu com seria l'anàlisi econòmic d'una empresa que es troba en situació de monopsoni respecte dels productors de raïm per tal de comprar al millor preu.
2. Expliqueu com serien les decisions econòmiques de les dues empreses que dominen la producció de cava segons les condicions de l'equilibri de Cournot (sense col·lusió).
3. Per últim, expliqueu com serien les decisions d'aquestes empreses si una es considera líder i l'altra seguidora? (model de Stackelberg).

Elaboració de la situació d'aprenentatge:

1. Descriviu detalladament el desenvolupament d'una de les sessions que dedicareu a analitzar el funcionament dels mercats de competència imperfecta tenint en compte la situació descrita al context. Especifiqueu les activitats d'aprenentatge, l'organització

i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.

2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.

3. Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.

OPCIÓ B

EL CAS DE L'EMPRESA DE COMPONENTS MECÀNICS

Context

Sou docent de la matèria d'economia de l'empresa a 2n de Batxillerat. El grup classe està format per 18 alumnes en un institut situat a l'àrea metropolitana d'una gran ciutat amb forta tradició industrial, la major part dels alumnes d'aquesta optativa tenen pensat presentar-se a les proves d'accés a la universitat per aquesta matèria.

Qüestions prèvies:

Una empresa dedicada a la elaboració de components mecànics presenta les següents dades:

BALANÇ DE SITUACIÓ (en milers d'euros)			COMpte DE RESULTATS (31/12/2019) (en milers d'euros)	
	31/12/2018	31/12/2019		
Actiu no corrent	2.350	2.701	Import net de la xifra de negocis	6379
Actiu corrent	1.898	1.949	Aprovisionaments	(2547)
Existències	894	892	Despeses de personal	(736)
Existències Primeres matèries	315	260	Amortitzacions de l'immobilitzat	(211)
Existències productes en curs	59	43	Altres despeses d'explotació	(2441)
Existències productes acabats	520	589	RESULTAT D'EXPLOTACIÓ (BAI)	444
Realitzable	823	915	Despeses financeres	(132)
Deute de clients	823	915	Ingressos financers	7
Disponible	181	142	RESULTAT FINANCER	(125)
Bancs	181	142	BAI	319
TOTAL ACTIU	4.248	4.650	Impostos sobre beneficis	(63,8)
Patrimoni net	938	1.193	Benefici net	255,2
Passiu no corrent	1.755	1.893		
Passiu corrent	1.555	1.564		
Proveïdors	250	320		
Creditors per prestació de serveis	307	325		
Altres deutes c/t	998	919		
TOTAL PN+PASSIU	4.248	4.650		

L'empresa dedica un 10% de les seves despeses de personal i altres despeses d'explotació al procés de magatzem i venda dels productes acabats i l'IVA que grava a les seves vendes és del 21%.

1. Calculeu el Període mig de maduració per l'any 2019.
2. Calculeu el fons de maniobra necessari perquè l'empresa desenvolupi amb normalitat la seva activitat.
3. Argumenteu si en aquest cas l'efecte palanquejament és positiu o negatiu.

Elaboració de la situació d'aprenentatge:

- 1.** Descriviu detalladament el desenvolupament d'una de les sessions que dedicareu a analitzar els cicles interns de l'empresa. Especifiqueu les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.
- 2.** Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.
- 3.** Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.

OPCIÓ C

POLÍTICA MONETÀRIA

Context

Sou docent de la matèria d'economia de 1r de batxillerat. El grup classe està format per 20 alumnes en un institut situat a una gran ciutat de Catalunya. Els alumnes presenten molta diversitat i en varies ocasions han mostrat un gran interès per les mesures preses pel govern i el banc central europeu per sortir de la crisi econòmica provocada per l'actual pandèmia.

Qüestions prèvies:

La situació econòmica d'un país bé descrita per les següents dades macroeconòmiques:

$$\text{Consum} = 50 + 0,8 Y_d$$

$$\text{Inversió} = 80 - 30i$$

$$\text{Despesa pública} = 70$$

$$\text{Exportacions} = 125$$

$$\text{Importacions} = 40 + 0,2Y$$

$$\text{Impostos} = 0,2Y$$

$$\text{Transferències del sector públic} = 50$$

$$\text{Oferta monetària}(M) = 1.000$$

$$\text{Demanda monetària}(L) = 2,4Y - 200i$$

1. Calculeu el valor que hauria de tenir el nivell general de preus, el tipus d'interès i la balança comercial si el nivell de plena ocupació s'aconsegueix amb una renda de 500 u.m.
2. Si com a conseqüència de la situació anterior (de plena ocupació), el nivell de preus puja a 1,2 calculeu què podria passar amb la quantitat de diners en circulació i amb la despesa pública.
3. Feu la representació gràfica (aproximada) de les funcions IS i LM explicant el moviment de les corbes i comenteu els efectes descrits a l'apartat 2.

Elaboració de la situació d'aprenentatge:

- 1.** Descriviu detalladament el desenvolupament d'una de les sessions que dedicareu a treballar la política monetària. Especifiqueu les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.
- 2.** Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.
- 3.** Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.

OPCIÓ A (prova 2n dia)

EL CAS DE LA FUNCIÓ DE COSTOS.

Context

Sou docent de la matèria d'economia de l'empresa I a 1r de Batxillerat amb un grup de 27 alumnes en un institut situat en una comarca on predomina l'activitat agrícola. Els alumnes han mostrat interès per estudiar l'estructura de costos d'una explotació agrícola. El grup classe és heterogeni amb 3 alumnes nouvinguts del nord d'Àfrica, un d'ells ha fet tota l'escolarització de l'ESO en el mateix centre i els altres dos es van incorporar a 3r d'ESO també al mateix centre.

Qüestions prèvies:

La funció de costos d'una petita explotació agrícola en situació de competència perfecta és la següent:

$CT = q^3 - 4q^2 + 8q + 10$ on q és la quantitat de tones de producció.

1. Trobeu la funció d'oferta de l'empresa tenint en compte que es troba en situació de competència perfecta. Feu un gràfic de la situació.
2. En cas que el preu fos 6 ($p=6$) Quina seria la situació de l'empresa? Quina seria la seva producció per maximitzar beneficis? Raoneu la resposta.
3. Si el govern estableix una subvenció de 2 u.m per unitat produïda, quina seria la producció de l'empresa? Com quedarien els beneficis? Raoneu la resposta.

Elaboració de la situació d'aprenentatge:

1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una de les sessions que dedicareu a analitzar els costos de l'empresa i la funció de producció, tenint en compte la situació descrita al context. Especifiqueu les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.
2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.

3. Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.

OPCIÓ B

EL CAS DELS TAPS DE SURO

Context

Sou docent d'un grup de segon de batxillerat d'un institut situat en una capital de comarca amb una població d'uns 30.000 habitants. Una part de l'alumnat va cursar ESO al mateix institut. El vostre grup classe el formen 35 alumnes, 32 dels quals van fer Economia d'empresa I el curs passat. Dos alumnes es van passar, en el canvi de primer a segon curs del batxillerat tecnològic al social i el darrer és repetidor d'Economia de l'Empresa II i de matemàtiques aplicades a les CCSS. El grup, tot i ser de 2n de batxillerat és molt heterogeni, amb interessos i expectatives de futur molt divers.

Qüestions prèvies:

Una empresa de la comarca dedicada al sector del suro s'està plantejant l'adquisició d'una nova màquina per la producció de taps de vi. El projecte contempla un desemborsament inicial de 150.000 € i s'estima que tindrà una vida útil de 5 anys. La capacitat productiva màxima de la màquina és de 7.800.000 taps a l'any si funciona de forma contínua en tres torns de feina diaris. Es preveu, però, que durant el primer any la seva activitat sigui del 60% de la capacitat màxima. S'espera que, al llarg del segon any i fins al final arribi a treballar a quasi ple rendiment (90%).

Durant el primer any, el preu de venda unitari s'estima en 0,07 €, el cost variable unitari de 0,05 € i el cost fix anual de 60.000 €. S'espera que en els propers 5 anys no hi hagi increments significatius en el preu i en els costos.

L'empresa utilitza un sistema d'amortització lineal en que tindrà en compte un valor residual de la màquina de 30.000 €. Al final del cinquè any te un acord per vendre la màquina a un productor estranger per aquest preu al comptat.

La taxa de descompte estimada i utilitzada per l'empresa és del 9% al llarg dels 5 anys. El tipus impositiu és del 25%.

Tota la producció serà venuda en el període de referència.

El 80% dels ingressos es cobraran al comptat, mentre que el 20% restant s'ingressarà durant el primer trimestre de l'exercici següent.

El 90% de les despeses es pagaran al comptat i la resta es faran efectives al llarg de l'any següent.

L'impost de societats (25%) es farà efectiu durant l'exercici següent.

1. Calcular el Valor Actual Net (VAN) d'aquest projecte d'inversió i interpreteu el resultat.
2. Indiqueu com seria el càlcul de la TIR i la seva interpretació.

Elaboració de la situació d'aprenentatge:

1. Descriviu detalladament el desenvolupament d'una de les sessions que dedicareu a la selecció dels projectes d'inversió tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.
2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.
3. Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.

OPCIÓ C

EL CAS DE LA POLÍTICA FISCAL

Context

Sou docent de la matèria d'economia a 1r de Batxillerat amb un grup de 29 alumnes en un institut situat a la perifèria d'una ciutat de l'àrea metropolitana de Barcelona on l'impacte de la crisi econòmica s'està vivint de manera significativa. El centre és de màxima complexitat i els alumnes son majoritàriament descendents d'immigrants de primera, segona o tercera generació. La llengua vehicular entre els alumnes és majoritàriament el castellà, tot i que han estat escolaritzats sempre en català. El grup classe presenta molta diversitat i interessos, però destaca un grup de 3 alumnes que presenten un baix rendiment acadèmic i s'estan plantejant abandonar el batxillerat per fer un cicle formatiu.

Qüestions prèvies:

Siguin les següents equacions de comportament de les magnituds macro-econòmiques:

$$\text{Consum: } C = 50 + 0,75Y_d$$

$$\text{Inversió: } I = 40$$

$$\text{Despesa Pública: } D = 60$$

$$\text{Impostos : } T = 17 + 0,25Y$$

$$\text{Importacions: } M = 12 + 0,1Y$$

$$\text{Exportacions: } X = 20$$

$$\text{Transferències: } Z = 8$$

1. Calcula i interpreta el multiplicador de la despesa pública.
2. Quin efecte tindria en aquesta economia un increment de la despesa pública (per exemple produït pel finançament del BCE). Fes la representació gràfica (aproximada).

3. Quin efecte tindria en aquesta economia una disminució del tipus impositiu en un 5%. Fes la representació gràfica (aproximada).
4. Calcula el saldo pressupostari.

Elaboració de la situació d'aprenentatge:

1. Descriviu detalladament el desenvolupament d'una de les sessions que dedicareu a treballar la política fiscal. Especifiqueu les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.
2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.
3. Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.