

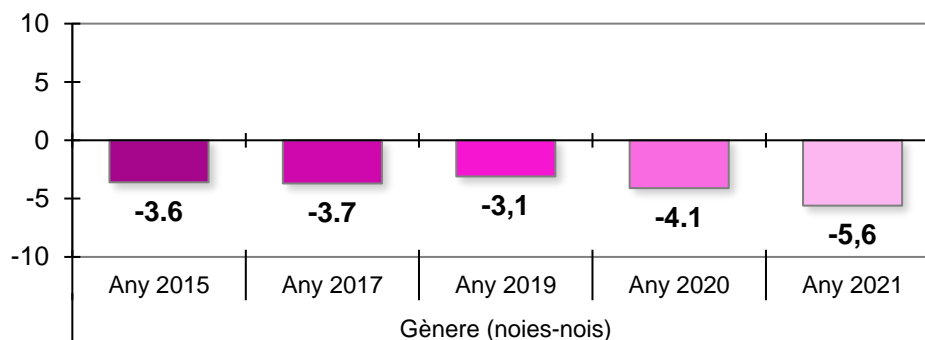
## Quina és l'evolució de la bretxa entre noies i nois en les competències científicotecnològica i matemàtica de 4t d'ESO?

El Departament d'Educació, amb l'objectiu de promoure la presència de les dones en les professions STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques), va engegar el programa d'innovació [STEAMcat](#) el curs 2018-2019. El programa pretén potenciar l'interès de l'alumnat d'educació infantil, primària i ESO en aquestes matèries i, alhora, millorar les competències relacionades amb aquest àmbit (Departament d'Educació, 2021). Com que el programa STEAMcat es va implementar fa només tres cursos i la COVID-19 n'ha dificultat l'aplicació, encara no es disposa de prou dades longitudinals que permetin extreure'n conclusions fermes.

Aquest tast de dades, igual com es va fer amb l'avaluació de sisè de primària en el [Tast de dades 30](#), se centra en els canvis en l'evolució de la bretxa de resultats de les competències matemàtica i científicotecnològica de l'Avaluació de quart d'ESO. El [Quaderns d'avaluació.49](#) analitza en detall els resultats de les proves d'avaluació de quart d'educació secundària, i també les diferències històriques dels resultats segons el gènere.

La Figura 1 mostra les diferències de resultats en competència matemàtica segons el gènere, on hi ha un biaix a favor dels nois des de 2015. La diferència màxima en la puntuació mitjana de la competència matemàtica es va assolir l'any 2017 amb 5,6 punts percentuals a favor dels nois; la tendència era de mantenir-se a l'entorn dels -3 o -4 punts fins al salt actual, amb 1,5 punts percentuals menys per a les noies.

**Figura 1. Evolució de les diferències en els resultats en la competència matemàtica de les noies respecte als nois. Avaluació de quart d'ESO (2015-2021)**

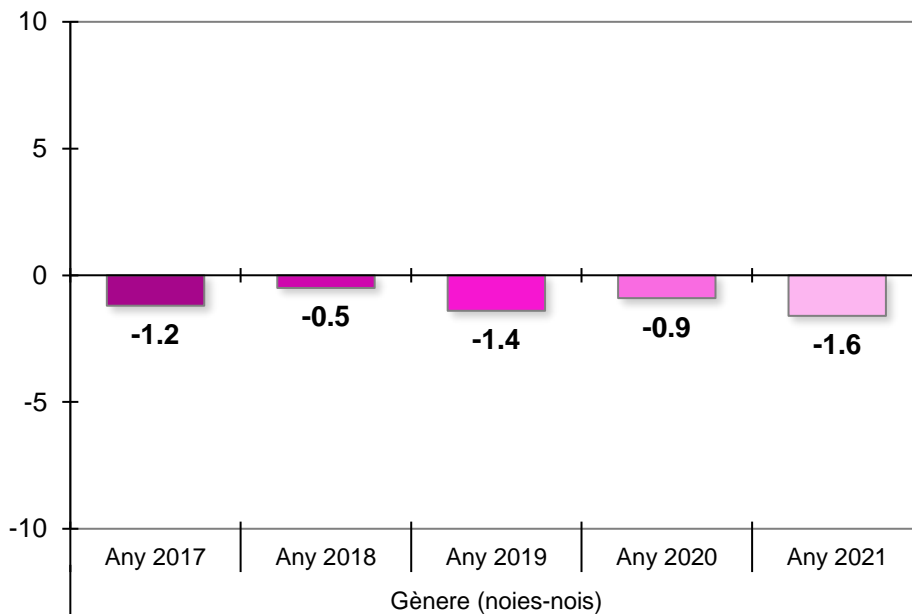


**Font:** Quadern d'avaluació. 49, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

La competència científicotecnològica es va començar a avaluar a partir de l'any 2017. La Figura 2 mostra que en cap avaluació hi ha hagut diferències substancials entre noies i nois. La màxima distància s'ha donat en la darrera avaluació, la de 2021, en què les noies van assolir una puntuació mitjana de 63,1 punts sobre 100, mentre que la dels nois va ser-ne de 64,7.

Així, doncs, si bé en l'avaluació de la competència científicotecnològica hi ha canvis en les diferències entre els resultats dels nois i les noies, aquestes no permeten establir cap mena de tendència. En la competència matemàtica sí que es veu una petita tendència a favor dels nois, atès que guanyen més d'1 punt anual des de 2019, tot partint d'una certa estabilitat en les diferències de puntuació.

**Figura 2. Evolució de les diferències en la competència científicotecnològica de les noies respecte als nois. Avaluació de quart d'ESO (2017-2021)**



**Font:** Quadern d'avaluació. 49, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

