

Informes
d'Avaluació 7

La situació
de la llengua
anglesa
al batxillerat
a Catalunya
2000-2004





Informes
d'Avaluació 7

La situació
de la llengua
anglesa
al batxillerat
a Catalunya
2000-2004

d'A

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu *(Catalunya)*

La Situació de la llengua anglesa al batxillerat a Catalunya 2000-2004. _ (Informes d'avaluació ; 7)

A la part superior de la portada: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació
I. Prats, Joaquim, dir. II. Catalunya. Departament d'Educació III. Col·lecció:
Informes d'avaluació ; 7

1. Anglès _ Educació secundària _ Avaluació
373.5:802.0(467.1)

Direcció de l'estudi

Sr. Joaquim Prats i Cuevas. President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Educació.

Comissió de seguiment

Sra. Carme Amorós i Basté. Secretària Executiva del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Educació.

Sra. Ma Dolors Solé i Vilanova. Directora del Centre de Recursos de Llengües Estrangeres. Departament d'Educació.

Sra. Carmen Pérez Vidal. Professora del Departament de Traducció i Filologia. Universitat Pompeu Fabra.

Sr. Josep Ma Ferran i Salvadó. Inspector d'Educació del Servei Territorial d'Educació de Barcelona comarques. Departament d'Educació.

Sra. Fina Grané i Mas. Assessora docent del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Educació.

Sra. Ma José Lobo Virseda. Professora d'anglès de l'IES Bernat el Ferrer, de Molins de Rei.

Disseny de l'avaluació

Sra. Ma Dolors Solé i Vilanova. Directora del Centre de Recursos de Llengües Estrangeres. Departament d'Educació.

Sra. Neus Figueras i Casanovas. Responsable de l'àrea de certificacions de l'EOI del Centre de Recursos de Llengües Estrangeres. Departament d'Educació.

Coordinació tècnica

Sra. Carme Segura i Rabinad. Col·laboradora tècnica del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Departament d'Educació.

Nota

Cada vegada que s'esmenten pares, alumnes, professors, etc., s'entén que es fa referència a ambdós sexes.

© Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Edició: Servei de Difusió i Publicacions

Disseny coberta: Carme Vives

1a Edició: juliol de 2005

Tiratge: 2.000 exemplars

Impressió: Impremta Orriols

Dipòsit legal: B-30.083-2005

No és permesa la reproducció total ni parcial d'aquest document per cap mitjà electrònic, per a cap propòsit, sense l'aprovació expressa del Departament d'Educació.

ÍNDEX

Presentació	5
Introducció	7
Metodologia	9
1. Descripció dels objectius	9
2. Població i mostra	9
3. Instruments d'avaluació	11
3.1. Prova d'avaluació de la llengua anglesa	11
3.1.1. Habilitats mesurades amb prova tancada	12
3.1.2. Habilitats mesurades amb prova oberta	13
3.2. Descripció de la prova en funció dels paràmetres del Marc europeu comú de referència	15
3.3. Qüestionaris	19
4. Procés de recollida de dades	20
5. Justificació estadística dels instruments	21
6. Anàlisi i presentació de dades	21
Contextualització de l'avaluació	23
1. Modificacions curriculars i horàries en l'ensenyament de la llengua anglesa a l'ESO i al batxillerat	23
2. Relació del currículum de llengua anglesa de batxillerat amb el de cicle elemental de les escoles oficials d'idiomes	24
Resultats	27
1. Resultats 2004	27
1.1. Resultats en comprensió oral	27
1.2. Resultats en comprensió escrita	28
1.3. Resultats en competència gramatical	28
1.4. Resultats en expressió escrita	29
1.5. Resultats en expressió oral	30
2. Comparacions de resultats entre l'avaluació del 2000 i la del 2004	32
3. Anàlisi dels resultats dels ítems	36
3.1. Comprensió oral	36
3.2. Comprensió escrita	42
3.3. Competència gramatical	52
4. Resultats en relació amb una prova de llengua anglesa de cicle elemental	56
4.1. Comprensió oral	57
4.2. Competència gramatical	59
4.3. Comprensió escrita	61

4.4. Expressió escrita	63
4.5. Expressió oral	65
5. Resultats en relació amb els descriptors del Marc europeu comú de referència	67
Dades de context	69
1. Quant al centre	69
1.1. Segons l'habitat dels centres	69
1.2. Segons la titularitat dels centres	70
2. Quant a l'alumnat	71
2.1. El gènere de l'alumnat	71
2.2. El nivell de formació acadèmica dels pares i mares	71
2.3. La llengua parlada habitualment a casa	71
2.4. Recursos didàctics disponibles a la llar	71
2.5. Dades d'escolarització i expectatives acadèmiques	72
2.6. Relació de l'alumnat amb la llengua anglesa	72
2.7. Activitats fora del centre educatiu	74
2.8. Actitud de l'alumnat vers la llengua anglesa	75
3. Quant al professorat d'anglès	76
3.1. Característiques generals	76
3.2. Formació	76
3.3. Interès i motivació per la docència	77
3.4. Experiència docent	77
3.5. Realitat a l'aula	77
3.6. Metodologia a l'aula	79
3.7. Avaluació	80
3.8. Coordinació del professorat d'anglès	81
4. Relació entre els resultats i les dades de context	82
5. Quant a variables explicatives dels resultats	88
Conclusions	89
Recomanacions	93

PRESENTACIÓ

És una idea compartida que el coneixement de l'anglès ha esdevingut una necessitat bàsica en una societat competitiva i globalitzada com la nostra, una habilitat cada vegada més imprescindible tant en les relacions socials com en el món laboral. És obvi, doncs, que el sistema educatiu ha de proporcionar a l'alumnat els instruments i recursos necessaris perquè el seu domini de l'anglès li permeti comunicar-se amb prou fluïdesa al final de la seva escolarització. En aquest sentit, l'Administració educativa ha de rendir comptes a la societat sobre la utilització dels recursos que s'inverteixen en educació i també sobre els rendiments acadèmics de l'alumnat i la seva preparació per inserir-se plenament en els drets i deures de la ciutadania i en el món productiu.

La situació a Catalunya de la llengua anglesa al batxillerat 2000-2004, és un estudi dut a terme pel Consell Superior d'Avaluació per conèixer el nivell d'anglès de l'alumnat de segon de batxillerat que té en compte els canvis que s'han produït en l'ensenyament reglat en aquests últims anys. És, també, la continuació d'estudis anteriors com *La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari de Catalunya*, publicat pel Consell el 2003.

En el núm. 2 dels *Quaderns d'Avaluació*, que es va publicar el mes d'abril de 2005, vam presentar un avançament de resultats d'aquest estudi, que inclou bàsicament els resultats obtinguts en les diferents habilitats avaluades i una comparació de resultats entre les avaluacions de l'any 2000 i 2004. En *La situació a Catalunya de la llengua anglesa al batxillerat 2000-2004* hi afegim més informació sobre la metodologia utilitzada i, sobretot, l'anàlisi de les dades obtingudes amb els qüestionaris de context, que ajuden a corelacionar la informació dels resultats acadèmics amb la situació escolar i familiar del nostre alumnat.

No voldria acabar aquesta presentació sense manifestar el meu agraïment a totes les persones que amb la seva dedicació i esforç han fet possible el desenvolupament d'aquesta avaluació i la redacció d'aquest informe final. Vull agrair, en especial, que l'alumnat, els equips directius, el professorat, els pares i les mares ens hagin proporcionat tota la informació que s'inclou en aquesta publicació. I la feina feta pels aplicadors i les aplicadores que han dut a terme el treball de camp.

JOAQUIM PRATS I CUEVAS

President del Consell Superior
d'Avaluació del Sistema Educatiu

INTRODUCCIÓ

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu inicia, dins del curs 1999-2000, l'estudi sobre l'*avaluació de la llengua anglesa a segon de batxillerat*, dins del pla de millora de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres a l'ensenyament reglat, que impulsa el govern de la Generalitat de Catalunya (Projecte ORATOR 1999-2004). Els resultats d'aquesta avaluació es publiquen l'any 2003 en un informe que recull dades d'altres dues avaluacions de llengua anglesa, una, realitzada a nivell de primària i, l'altra, a nivell d'educació secundària obligatòria (ESO), amb el títol *La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari de Catalunya* (Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació. Barcelona 2003).

Transcorreguts quatre anys es repeteix aquesta avaluació per recollir dades que permetin conèixer el grau de competència lingüística en anglès de l'alumnat que finalitza el batxillerat, obtenir dades de context escolar i familiar i comparar-les, totes, amb les de l'anterior avaluació.

L'any 2000 s'avaluen 1.995 alumnes de segon de batxillerat i l'any 2004 1.935. L'alumnat prové d'un grup classe, triat a l'atzar, de cadascun dels 100 centres que configuren la mostra. Aquests centres se seleccionen aleatòriament i d'una manera equitativa, tenint en compte el nombre d'habitants de la població d'ubicació (hàbitat), les zones geogràfiques, els serveis territorials d'educació i la titularitat (pública i privada concertada).

Els instruments per recollir les dades de l'estudi consisteixen en una prova per avaluar la comprensió oral, la comprensió escrita, l'expressió oral, l'expressió escrita i la competència gramatical de l'alumnat i dos qüestionaris de context, un per a l'alumnat i un per al professorat.

La prova emprada per avaluar l'alumnat és la mateixa en ambdues avaluacions i es basa en proves de cicle elemental de les escoles oficials d'idiomes (EOI). D'aquesta manera es poden relacionar els resultats amb uns nivells establerts corresponents a una certificació oficial. Es parteix d'aquestes proves perquè són les úniques que hi ha validades a Catalunya. Concretament, la de certificació elemental de l'EOI que suposa un grau de competència lingüística equivalent al nivell B1 del Marc europeu comú de referència del Consell d'Europa¹. Les persones amb aquest grau de competència es defineixen com a usuaris independents que poden interactuar en la llengua d'una manera autònoma i en una gamma variada de contextos, així com resoldre, de forma flexible, situacions corrents de comunicació. La incidència que el Marc europeu comú de referència per a les llengües té en els sistemes educatius fa preveure que serà d'una gran importància en els estudis que es duiguin a terme a partir d'ara. Per primera vegada, es disposa d'una eina que permet utilitzar un llenguatge comú per definir el que representa aprendre a usar la llengua i proporciona unes escales que descriuen els nivells de competència lingüística comunicativa de l'alumnat i dels usuaris de la llengua.

Tot i els avantatges que proporciona el Marc, en l'estudi del 2004 s'ha seguit el mateix esquema que el que es va seguir en l'*avaluació de la llengua anglesa a segon de batxillerat* del 2000 per tal de poder comparar ambdós estudis. Cal considerar, però, que els objectius, continguts i mètodes del Marc són en gran part coincidents amb el currículum vigent a Catalunya, atès que tots dos es fonamenten en les teories constructivistes de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües. En la mesura en què tots els països europeus treballen per convergir en la definició dels objectius competencials dels respectius sistemes educatius, es considera oportú incloure la descripció de les activitats de la prova seguint la nomenclatura del Marc i els descriptors pertinents de les diferents escales per a cada destresa avaluada per tal de relacionar els resultats de l'alumnat amb el nivell B1 de les escales de domini del Marc (vegeu l'apartat 3.2. de Metodologia: Descripció de la prova en funció dels paràmetres del Marc europeu comú de referència i l'apartat 5 de Resultats: Resultats en relació amb els descriptors del Marc europeu comú de referència).

1. (2003) Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Estrasburg: Consell d'Europa. Departament de Política Lingüística.

Els ítems que constitueixen les diferents parts de la prova provenen de proves de cicle elemental. Els textos se seleccionen de manera que la seva temàtica sigui adequada per a l'alumnat de segon de batxillerat. En la confecció de la prova també es té en compte el temps del qual es disposa.

El qüestionari de context de l'alumnat recull dades sobre l'aprenentatge de l'anglès al centre, les activitats d'aprenentatge a l'aula, l'avaluació, la motivació i els incentius, la valoració de l'acció del professorat, les dificultats per a l'aprenentatge de l'anglès, el rendiment i els seus condicionants, les expectatives acadèmiques, l'aprenentatge de l'anglès fora del centre i el medi familiar.

El qüestionari de context del professorat recull dades sobre aspectes personals i professionals, formació en llengua anglesa, interès i motivació per a la docència, valoració de la professió docent, realitat a l'aula, avaluació de l'alumnat i planificació de la docència.

En l'*avaluació de la llengua anglesa de l'alumnat de segon batxillerat* de l'any 2004 s'introdueix una sèrie de modificacions respecte de l'any 2000. La més important és la substitució de 50 dels 100 centres que participen el primer any per tal d'incrementar el nombre de centres de poblacions de més de 100.000 habitants. Per optimitzar els qüestionaris de context s'ajusten algunes preguntes.

L'informe s'estructura en els apartats següents: metodologia, contextualització de l'avaluació, resultats, dades de context, conclusions i recomanacions.

METODOLOGIA

1. Descripció dels objectius

Les finalitats de l'estudi són, d'una banda conèixer el grau de competència lingüística en anglès de l'alumnat que finalitza el batxillerat per inserir-se en el món laboral o prosseguir estudis professionalitzadors de diferents nivells i, de l'altra, recollir dades de context.

Es planteja disposar d'informació sobre:

- El nivell d'anglès que té l'alumnat de segon de batxillerat de Catalunya
- L'evolució en els resultats i en les dades dels qüestionaris entre les avaluacions dels anys 2000 i 2004

S'han establert quatre objectius i les conseqüents línies de treball:

1. Conèixer els resultats d'expressió oral i escrita, comprensió oral i escrita i competència gramatical en llengua anglesa en les dues avaluacions 2000 i 2004.
2. Descriure les modificacions a nivell d'ordenació curricular i d'horari d'ensenyament que s'han produït des de l'any 2000 i fins al 2004 i que poden haver influït en els resultats.
3. Comparar els resultats obtinguts per l'alumnat de segon de batxillerat durant els dos anys d'avaluació (2000 i 2004), així com relacionar els resultats amb els descriptors del Marc europeu comú de referència.
4. Conèixer algunes variables que han pogut incidir en els resultats.

2. Població i mostra

La població objecte d'estudi és l'alumnat de segon de batxillerat dels centres de tot Catalunya que cursen llengua anglesa com a primera llengua estrangera. 50 centres dels 100 centres que formen la mostra de l'any 2004 són els mateixos que els de l'any 2000.

Es fa un mostreig probabilístic polietàpic per conglomerats. Els estrats en què es divideix la població per seleccionar la mostra són els següents:

Taula 1. Estrats utilitzats per seleccionar la mostra (2000-2004)

Titularitat centres	Hàbitat de les localitats d'ubicació dels centres		Zones geogràfiques/Serveis territorials	
	2000	2004	2000/2004	
Públics	Barcelona ciutat	Pob. > 100.000 hab.	Barcelona	Barcelona ciutat (I)
Privats	10.001-100.000 hab.	10.001-100.000 hab.	Tarragona	Barcelona comarques (II)
			Lleida	Baix Llobregat-Anoia
	1.000-10.000 hab.	1.000-10.000 hab.	Girona	Vallès Occidental
				Girona
				Lleida
			Tarragona	
				Terres de l'Ebre

Tal com es pot observar a la **taula 1**, Barcelona ciutat s'ha substituït per poblacions de més de 100.000 habitants en el 2004 i les zones geogràfiques de Barcelona, Tarragona, Lleida i Girona s'han substituït pels serveis territorials.

Les **taules 2 i 3** presenten la distribució i el nombre de centres (100) que finalment constitueixen les mostres en els cursos 1999-2000 i 2003-2004.

Taula 2. Distribució dels centres de la mostra i de la població (entre parèntesi) amb alumnat de segon de batxillerat que fa anglès com a primera llengua estrangera (curs 1999-2000)

Zones	Hàbitat						TOTAL
	Barcelona ciutat		Poblacions amb ≥10.000 habitants		Poblacions amb <10.000 habitants		
	Públic	Privat	Públic	Privat	Públic	Privat	
Barcelona	10 (67)	17 (115)	26 (178)	12 (85)	7 (48)	1 (9)	73 (502)
Tarragona	-	-	5 (29)	2 (15)	3 (20)	- (1)	10 (64)
Lleida	-	-	2 (16)	2 (12)	3 (21)	- (3)	7 (52)
Girona	-	-	5 (29)	2 (10)	3 (20)	- (1)	10 (61)
TOTAL	10 (67)	17 (115)	38 (252)	18 (122)	16 (109)	1 (14)	100 (679)
	27 (182)		56 (374)		17 (123)		

Taula 3. Distribució dels centres de la mostra amb alumnat de segon de batxillerat que fa anglès com a primera llengua estrangera (curs 2003-2004)

	BCN I		BCN II		Baix Llobregat-Anoia		Vallès Occidental		Girona		Lleida		Tarragona		Terres de l'Ebre		TOTAL
	Púb	pri	púb	pri	púb	pri	púb	pri	púb	pri	púb	pri	púb	pri	púb	pri	
>100.000h	9	16	6	3			3	2			2	1	1	1			44
	(67)	(110)	(40)	(24)			(21)	(14)			(11)	(10)	(10)	(7)			(314)
10.000-100.000h			8	3	7	3	4	1	5	2	1		3	1	1		39
			(54)	(23)	(47)	(24)	(28)	(7)	(33)	(11)	(6)	(2)	(19)	(6)	(6)	(2)	(268)
1.000-10.000h			5	1	1		1		3		3		1		2		17
			(33)	(6)	(8)	(2)	(5)	(2)	(20)	(2)	(21)	(3)	(7)	(2)	(11)		(122)
TOTAL	9	16	19	7	8	3	8	3	8	2	6	1	5	2	3		100
	(67)	(110)	(127)	(53)	(55)	(26)	(54)	(23)	(53)	(13)	(38)	(15)	(36)	(15)	(17)	(2)	(704)
	25	26	11	11	10	7	7	3									
	(177)	(180)	(81)	(77)	(66)	(53)	(51)	(19)									

La població de la mostra és de 1.995 alumnes l'any 2000 i de 1.935 el 2004.

3. Instruments d'avaluació

Tal com s'ha dit anteriorment i per tal de poder dur a terme les comparacions corresponents, en l'estudi del 2004 s'han utilitzat els mateixos instruments que en el del 2000.

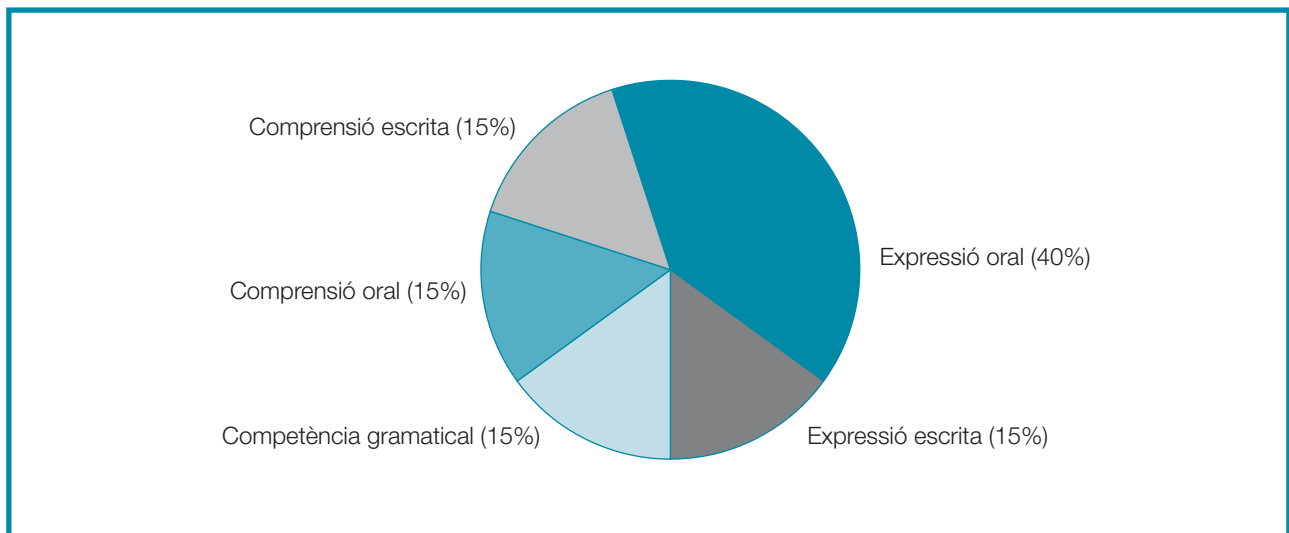
3.1. Prova d'avaluació de la llengua anglesa

Per conèixer el nivell d'anglès de l'alumnat de segon de batxillerat s'utilitzen ítems de proves de certificació de cicle elemental perquè es disposa de dades sobre la seva fiabilitat i la dificultat i discriminació dels ítems.

Els ítems de la prova tenen índexs de dificultat mitjana i baixa. Els textos que s'escullen són d'una temàtica adient a l'alumnat de segon de batxillerat i d'un índex de dificultat mitjana.

La prova d'anglès es compon de cinc parts que avaluen les habilitats de comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita i competència gramatical. Cada part contribueix a la nota global amb un 15%, excepte l'expressió oral que hi aporta el 40%, tal com mostra el **gràfic 1**.

Gràfic 1. Pes relatiu de les habilitats avaluades a la prova d'anglès de segon de batxillerat



3.1.1. Habilitats mesurades amb prova tancada

• Comprensió oral en llengua anglesa

Aquesta habilitat s'avalua mitjançant tres tasques relacionades amb textos orals enregistrats en vídeo, que l'alumnat escolta i veu dues vegades abans de respondre en el full de respostes. L'habilitat es mesura amb 15 ítems.

La taula següent especifica la durada dels textos, la tipologia i la tasca que realitza l'alumnat.

Taula 4. Característiques dels textos i descripció de les tasques de la prova de comprensió oral

Text	Longitud en temps	Tipologia	Tema	Nombre d'ítems
1	5' i 47''	• Narratiu Entrevista d'un programa de TV divulgatiu	La solitud ens afecta a tots	6
TASCA		Seleccionar respostes a preguntes de comprensió global i específica		
2	3'	• Narratiu/expositiu Programa documental de TV	Elefants en perill d'extinció	3
TASCA		Seleccionar respostes a preguntes de comprensió global i específica		
3	1r) 2' i 25'' 2n) 1' 3r) 1' i 45''	• Narratiu/descriptiu Programa de notícies de TV	• Adopcions a la Xina • Accident d'avió • Nenes desaparegudes	6
TASCA		Seleccionar afirmacions vertaderes a partir de la comprensió global i específica dels textos		

• Comprensió escrita en llengua anglesa

L'habilitat de comprensió escrita en llengua anglesa s'avalua mitjançant tasques relacionades amb tres textos escrits de diferent longitud, tipologia i temàtica descrits a la taula següent.

Taula 5. Característiques dels textos i descripció de les tasques de la prova de comprensió escrita

Text	Longitud	Tipologia	Tema	Nombre d'ítems
1	400 paraules	• Narratiu Entrevista publicada en un suplement dominical	Dades biogràfiques d'un aficionat a l'esport	5
TASCA		Completar un text, seleccionant preguntes, seguint el fil narratiu i utilitzant punts de referència lingüístics i textuais		
2	200 paraules	• Narratiu/descriptiu/expositiu Article d'un diari	Promoció d'un curs d'escriptura	4
TASCA		Completar un text, seleccionant frases, seguint el fil narratiu i utilitzant punts de referència lingüístics i textuais		
3	40-50 paraules	• Narratiu Notícia breu d'un diari	Successos	4
TASCA		Seleccionar títols d'articles a partir de la comprensió global i específica del text		

L'habilitat s'avalua amb 13 ítems, però atès que la prova de certificació elemental té un pes d'un 15%, el resultat d'aquests 13 es fa equivalent a 15.

• Competència gramatical en llengua anglesa

La tasca per mesurar l'habilitat de competència gramatical consisteix a omplir els buits d'un text seleccionant la paraula correcta d'entre diverses opcions. S'inclouen 15 ítems. Les característiques d'aquesta part de la prova s'especifiquen a continuació:

Taula 6. Característiques dels textos i descripció de la tasca de la prova de competència gramatical

Text	Longitud	Tipologia	Tema	Nombre d'ítems
1	400 paraules	• Narratiu/argumentatiu Article d'una revista	Experiència escolar	15
TASCA		Seleccionar la paraula correcta d'entre quatre opcions, seguint el fil narratiu i utilitzant punts de referència lingüístics i textuais		

3.1.2. Habilitats mesurades amb prova oberta

• Expressió escrita en llengua anglesa

Per avaluar l'expressió escrita l'alumnat escriu un text narratiu de 125 paraules sobre una experiència passada.

Professorat expert en aquest tipus de prova corregeix la producció escrita seguint pautes de correcció comunes i estandarditzades. Es consideren tres aspectes: valoració global, riquesa lingüística i correcció lingüística i, per a cadascun d'ells, es dona una puntuació que va de 0 a 5 punts amb un màxim total de 15 punts.

Taula 7. Valoració de l'expressió escrita en llengua anglesa

Valoració global

Abans d'analitzar l'escrit, el corrector el llegeix tot sencer per tal de tenir una impressió global.

5 punts	L'escrit es correspon perfectament a la tasca: coherent, adequat i comprensible a la primera lectura.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	L'escrit es correspon a la tasca però té alguns problemes de coherència, adequació al registre i organització. Cal tornar a llegir algun fragment per poder entendre'l.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	L'escrit no es correspon gaire a la tasca. Resulta difícil de seguir, amb bastants problemes de coherència, adequació al registre i organització.
0 punts	O bé l'alumne/a no contesta o bé el que fa no es correspon a la tasca.

Riquesa lingüística

5 punts	S'utilitza un ventall ampli i variat d'estructures, vocabulari i connectors, de forma adequada al context.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	S'utilitza un ventall poc ampli d'estructures, vocabulari i connectors, encara que de manera adequada.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	Es repeteixen estructures i es mostra un vocabulari pobre; gairebé sense connectors. Es fa un ús poc adequat del lèxic.
0 punts	O bé es deixa sense contestar o bé és un text massa curt per ser avaluat o es donen 0 punts de valoració global.

Correcció lingüística

Es té en compte que un mateix error, encara que es repeteixi molt, només es considera una vegada.

5 punts	La sintaxi, morfologia, ortografia i puntuació són correctes o gairebé correctes.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	La sintaxi, morfologia, ortografia i puntuació són prou correctes però amb errors.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	Hi ha una gran gamma d'errors de tot tipus (sintàctics, morfològics i ortogràfics i de puntuació).
0 punts	O bé es deixa sense contestar o bé el text és massa curt per ser avaluat o es donen 0 punts de valoració global.

• Expressió oral en llengua anglesa

L'expressió oral s'avalua a partir de dues activitats. En primer lloc, l'alumnat descriu durant 2-3 minuts una imatge d'entre dues adjudicades a l'atzar. Si vol, pot seguir les pautes o preguntes que li ofereix l'aplicador. En segon lloc, l'alumne/a parla de temes indirectament relacionats amb la imatge.

La durada total de la prova és de 10-12 minuts i s'administra de manera individual.

Les pautes que es donen a l'alumnat i les preguntes que se li formulen l'orienten perquè mostri la seva competència en llengua oral d'algunes de les funcions comunicatives següents: descriure, expressar fets passats i futurs; parlar dels canvis esdevinguts al llarg del temps; formular hipòtesis sobre persones, coses, fets passats i futurs; expressar desitjos, projectes, plans, interessos, sentiments, preferències i opinions; mostrar acord i desacord; expressar i posar exemples; proposar, discutir alternatives; expressar condicions probables, improbables i impossibles i donar consells.

L'aplicador pot valorar l'interacció, pronunciació, competència gramatical i vocabulari i cohesió amb un màxim de 5 punts. La puntuació màxima és de 20 punts i s'estableix la correspondència amb la prova original de cicle elemental que té un màxim de 40 punts.

Taula 8. Valoració de l'expressió oral en llengua anglesa

Interacció

5 punts	L'alumne/a segueix perfectament la conversa amb l'interlocutor i, si demana aclariments, ho fa de manera natural. El discurs és coherent i apropiat a la situació comunicativa. Expressa les idees i opinions amb comoditat i fluïdesa.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	Mostra alguna dificultat a comprendre l'interlocutor i/o té dificultats a l'hora de demanar aclariments. En general, el discurs és coherent, però no totalment apropiat a la situació comunicativa. Expressa les idees i opinions amb un esforç visible, que afecta el ritme de la conversa.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	Té dificultats a l'hora de seguir la conversa amb l'interlocutor i també a l'hora de demanar-li aclariments. El discurs es limita a donar respostes breus a les intervencions de l'interlocutor, sovint no apropiades en una situació de comunicació. Expressa les idees i opinions amb molta dificultat.
0 punts	

Pronunciació

5 punts	És entenedora. L'accent i l'entonació no s'allunyen gaire de la norma, encara que hi ha una influència clara de la llengua materna.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	És entenedora, però amb forta influència de la llengua materna. L'accent i l'entonació requereixen algun esforç de comprensió per part de l'interlocutor.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	Es fa necessari un esforç de comprensió considerable per part de l'interlocutor i això causa malentesos.
0 punts	

Competència gramatical

5 punts	Utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics, sense errors sistemàtics.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	Utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics amb diversitat d'errors.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	Utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i morfològiques amb molts errors.
0 punts	

Vocabulari i cohesió

5 punts	El vocabulari és variat i apropiat. Li permet expressar-se sense dificultats encara que la cohesió és només moderada.
4 punts	(Entre 5 i 3).
3 punts	En general, el vocabulari és variat i apropiat. Li permet expressar-se sense dificultats encara que és evident que li falten paraules. Té dificultats a l'hora de cohesionar el discurs.
2 punts	(Entre 3 i 1).
1 punt	El vocabulari és tan reduït que no pot expressar la seva opinió més enllà del que podia fer amb frases curtes i sense cohesionar.
0 punts	

3.2. Descripció de la prova en funció dels paràmetres del Marc europeu comú de referència

A continuació es presenten les activitats de la prova que avaluen les diferents habilitats descrites en el Marc europeu comú de referència.

• **Comprensió oral que avalua l'activitat de recepció oral**

Taula 9. Descripció de la primera activitat de la prova de comprensió oral

Àmbit	Personal Institucions (<i>relacions socials</i>) Persones (<i>amistats</i>) Actes (<i>anar a comprar, al gimnàs...</i>)
Activitat comunicativa en el MECR	Comprendre els mitjans de comunicació i materials enregistrats (p. 97) (B1... Pot comprendre les idees principals de butlletins informatius radiofònics i de documents enregistrats senzills que tractin de temes familiars, emesos amb una parla relativament lenta i clara) Comprendre converses entre parlants nadius, a fi de comprendre la informació general i alguns detalls específics (p. 95) (B1... Pot comprendre generalment les idees principals de discussions extenses que tinguin lloc en presència seva, a condició que el discurs s'articuli amb claredat i en registre estàndard) Reconèixer els indicis i inferir (p. 102) (B1... Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar)
Durada	5'47''
Tipologia textual	Entrevista
Font del text	Text enregistrat de la TV, material autèntic
Tipus de tasca	Seleccionar respostes a preguntes de comprensió global i específica
Condicions d'aplicació	Temps limitat més un exemple (14') Text repetit dues vegades

Taula 10. Descripció de la segona activitat de la prova de comprensió oral

Àmbit	Públic Lloc: parcs nacionals Esdeveniment: incidents Professional Esdeveniments: entrevista a un naturalista
Activitat comunicativa en el MECR	Comprendre els mitjans de comunicació i materials enregistrats (p. 97) (B1... Pot comprendre les idees principals de butlletins informatius radiofònics i de documents enregistrats senzills que tractin de temes familiars, emesos amb una parla relativament lenta i clara) Comprendre converses entre parlants nadius a fi de comprendre la informació general i alguns detalls específics (p. 95) (B1... Pot comprendre generalment les idees principals de discussions extenses que tinguin lloc en presència seva, a condició que el discurs s'articuli amb claredat i en registre estàndard) Reconèixer els indicis i inferir (p. 102) (B1... Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar)
Durada	2'25''/1'/1'45''
Tipologia textual	Reportatge
Font del text	Text enregistrat de la TV, material autèntic
Tipus de tasca	Exercici de selecció múltiple (3 opcions)
Condicions d'aplicació	Temps limitat (13') Text repetit dues vegades

Taula 11. Descripció de la tercera activitat de la prova de comprensió oral

Àmbit	Públic Esdeveniments: incident
Activitat comunicativa en el MECR	Comprendre els mitjans de comunicació i materials enregistrats (p. 97) (B1... Pot comprendre les idees principals de butlletins informatius radiofònics i de documents enregistrats senzills que tractin de temes familiars, emesos amb una parla relativament lenta i clara) Reconèixer els indicis i inferir (p. 102) (B1... Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar)
Durada	5'47''
Tipologia textual	Notícies
Font del text	Text enregistrat de la TV, material autèntic
Tipus de tasca	Seleccionar afirmacions vertaderes a partir de la comprensió global i específica dels textos
Condicions d'aplicació	Temps limitat (13'). Text repetit dues vegades facilitant un exemple

• **Comprensió escrita que avalua l'activitat de recepció visual**

Taula 12. Descripció de la primera activitat de la prova de comprensió escrita

Àmbit	Personal Actes: aficions
Activitat comunicativa en el MECR	Llegir per informar-se i discutir (p. 100) (B1... Pot reconèixer els punts significatius d'articles de diari senzills sobre temes quotidians) Reconèixer els indicis i inferir (p. 102) (B1... Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar)
Longitud	400 paraules
Tipologia textual	Entrevista
Font del text	Text d'un diari, material autèntic
Tipus de tasca	Llegir per obtenir una informació concreta
Condicions d'aplicació	Temps limitat més un exemple (40' per a les tres parts de la prova)

Taula 13. Descripció de la segona activitat de la prova de comprensió escrita

Àmbit	Públic Textos: anunci
Activitat comunicativa en el MECR	Llegir per informar-se i discutir (p. 100) (B1... Pot reconèixer els punts significatius d'articles de diari senzills sobre temes quotidians) Reconèixer els indicis i inferir (p. 102) (B1... Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar)
Longitud	200 paraules
Tipologia textual	Text informatiu publicitari
Font del text	Text d'un diari, material autèntic
Tipus de tasca	Completar un text seleccionant frases seguint el fil narratiu i utilitzant punts de referència lingüístics i textuals
Condicions d'aplicació	Temps limitat (40' per a les tres parts de la prova). Text repetit dues vegades facilitant un exemple

Taula 14. Descripció de la tercera activitat de la prova de comprensió escrita

Àmbit	Públic Esdeveniments: incidents
Activitat comunicativa del MERC	Llegir per informar-se i discutir (p. 100) (B1... Pot reconèixer el fil argumental en el tractament d'un problema presentat encara que no necessàriament d'una manera detallada. Pot reconèixer els punts significatius d'articles de diari senzills sobre temes quotidians) Reconèixer els indicis i inferir (p. 102) (B1... Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar)
Longitud	5 textos de 40'/50 paraules per text
Tipologia textual	Textos narratius curts
Font del text	Textos de diversos diaris, material autèntic
Tipus de tasca	Seleccionar títols d'articles a partir de la comprensió global i específica del text
Condicions d'aplicació	Temps limitat (40' per a les tres parts de la prova) facilitant un exemple

- Expressió escrita que avalua l'activitat de producció

Taula 15. Descripció de l'activitat de la prova d'expressió escrita

Àmbit	Escollit per cada alumne
Activitat comunicativa del MECR	Producció escrita global (p. 89) (B1... Pot escriure textos ben connectats sobre una gamma de temes familiars de la seva àrea d'interès i pot enllaçar una sèrie d'elements discrets breus en una seqüència lineal) Esriptura creativa (p. 89) (B1... Pot escriure sobre experiències i descriure els sentiments i les reaccions mitjançant textos senzills i estructurats. Pot descriure un esdeveniment, un viatge recent real o imaginat. Pot narrar una història)
Longitud	Al voltant de 125 paraules
Tipologia textual	Text narratiu
Tipus de tasca	Redactar un text narratiu de 125 paraules sobre una experiència passada
Condicions d'aplicació	Temps limitat (30')

- Expressió oral

Taula 16. Descripció de les tasques de la prova d'expressió oral

Àmbit	Escollit per cada alumne entre dues possibilitats seleccionades a l'atzar
Activitat comunicativa del MECR	Producció oral global (p. 85) (B1... Pot fer, d'una manera raonablement fluida, una descripció senzilla d'un dels seus possibles temes d'interès i presentar-la com una successió lineal de punt)
Durada	10'-12'
Tipus de tasques	Fer una descripció (2-3') a partir d'una imatge Respondre a una sèrie de preguntes relacionades directament o indirecta amb la imatge formulades per l'interlocutor
Condicions d'aplicació	Temps total limitat (12') més 5' de preparació per a la descripció

- **Competència gramatical**

Taula 17. Descripció de la tasca de la prova de competència gramatical

Repertori lingüístic i correcció gramatical del MECR	<p>Repertori lingüístic general (p. 142) (B1... Té prou mitjans lingüístics i un vocabulari suficient per expressar-se malgrat alguns dubtes i circumloquis, sobre temes com la família, el temps lliure i les aficions, els interessos, la feina, els viatges i l'actualitat..., però les limitacions lèxiques provoquen repeticions i, fins i tot, de vegades, dificultats en la formulació)</p> <p>Correcció gramatical (p. 146) (B1... Utilitza de manera força acurada un repertori d'expressions habituals i associades a les situacions més previsible)</p>
Longitud	400 paraules
Tipologia textual	Document narratiu
Font del text	Text extret d'una revista, material autèntic
Tipus de tasca	Omplir els buits d'un text seleccionant la paraula correcta entre diverses opcions (<i>cloze test</i>)
Condicions d'aplicació	Temps limitat (20')

3.3. Qüestionaris

S'elaboren dos qüestionaris, un per a l'alumnat i, l'altre, per al professorat, per recollir dades sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i el context educatiu.

Els aspectes mesurats s'especifiquen a les **taules 18 i 19**.

- **Qüestionari per a l'alumnat**

Taula 18. Descripció dels aspectes avaluats en el qüestionari per a l'alumnat de batxillerat

Aspectes avaluats	Ítems
Dades personals	3
L'aprenentatge de l'anglès al centre	3
Activitats d'aprenentatge a l'aula	10
Avaluació	6
Motivació i incentius	6
Valoració de l'acció del professor o la professora	12
Dificultats per a l'aprenentatge de l'anglès	13
Rendiment	10
Condicionants del rendiment	18
Expectatives acadèmiques	1
Aprenentatge de l'anglès fora del centre	4
Medi familiar	3

• Qüestionari per al professorat d'anglès

Taula 19. Descripció dels aspectes avaluats en el qüestionari per al professorat d'anglès de batxillerat

Aspectes avaluats	Ítems
Dades personals i professionals	6
Formació en llengua anglesa	17
Interès i motivació per a la docència	11
Valoració de la professió docent	2
Realitat a l'aula	16
Avaluació de l'alumnat	6
Planificació de la docència	3

4. Procés de recollida de dades

El Consell Superior d'Avaluació, en ambdues avaluacions, es posa en contacte amb els centres de la mostra, a través d'una carta informativa, mitjançant la qual se'ls convoca a una reunió per explicar la prova, donar informació concreta sobre el dia d'aplicació i aclarir dubtes.

Les persones administradores de la prova són mestres, pedagogs i psicopedagogs amb experiència. La part de la prova que mesura l'expressió oral (aplicada a una submostra que l'any 2004 és de 458 alumnes i l'any 2002 de 471) l'administra professorat d'anglès expert que també corregeix l'expressió escrita que forma part de la prova col·lectiva.

La prova i els qüestionaris s'apliquen als 100 centres de la mostra durant el mes d'abril del 2000 i del 2004.

L'ordre d'aplicació que es segueix en la part col·lectiva de la prova és el següent:

Taula 20. Ordre d'aplicació de la part col·lectiva de la prova

1a sessió	Expressió escrita	Competència gramatical i qüestionari per a l'alumnat	Durada: 70 minuts
DESCANS			
2a sessió	Comprensió oral	Comprensió escrita	Durada: 80 minuts

• Incidències

Mitjançant les anotacions de les persones administradores de la prova sobre el procés d'administració que es duu a terme a cada centre i la informació aportada per l'equip tècnic del Consell Superior d'Avaluació, que el supervisa en diferents centres, es realitza la valoració següent.

Es detecten incidències en 63 dels 100 centres de la mostra.

Hi ha una disminució d'un 20% en el total d'alumnat teòricament previst per a la prova respecte al nombre real que finalment la realitza degut a faltes d'assistència (62 alumnes) o al subministrament de llistes no actualitzades per part dels centres (28 alumnes).

En 15 centres es detecten incidències que han interferit de manera més o menys important en el correcte desenvolupament de la prova. Fan referència a desinformació de l'alumnat respecte a la prova, retards importants en l'inici de l'administració, programació d'exàmens o activitats per després de la prova, absència d'algun professor del centre durant l'administració i interrupcions.

En 6 centres s'observen problemes de visualització i d'audició del vídeo que poden afectar de manera negativa els resultats de comprensió oral.

5. Justificació estadística dels instruments

Malgrat tenir dades de fiabilitat, dificultat i discriminació dels ítems, una vegada obtinguts els resultats dels dos anys d'aplicació es fa una comprovació de la fiabilitat de la prova construïda. Es calcula el grau de consistència interna de les parts de la prova amb el programa RELIABILITY del paquet estadístic SPSS, en funció del coeficient α de Cronbach².

En ambdues avaluacions les parts de la prova resulten amb una fiabilitat acceptable perquè el coeficient és igual o superior a 0,7, excepte en el cas de la comprensió oral, que és més baix. El motiu, possiblement, és que l'avaluació d'aquesta habilitat es duu a terme mitjançant dues tasques molt diferents i, per tant, es disposa de pocs ítems de cadascuna d'elles, per la qual cosa l'índex de fiabilitat baixa.

Taula 21. Fiabilitat de la prova

	Comprensió oral		Comprensió escrita		Competència gramatical		Expressió escrita		Expressió oral	
	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004	2000	2004
α de Cronbach	,42	,47	,74	,75	,70	,73	,94	,96	,94	,94
n	2.004	1.927	2.004	1.935	1.995	1.911	1.976	1.913	471	458

6. Anàlisi i presentació de dades

Amb les dades recollides de la prova i dels qüestionaris es duu a terme una anàlisi descriptiva per conèixer distribucions de freqüències dels ítems i de variables de context. Es treuen mesures de tendència central i de variabilitat de la prova. Se la justifica estadísticament i se'n comprova la consistència interna. Així mateix, es realitza estadística inferencial i anàlisis multivariables com l'anàlisi discriminant.

Les dades de cadascuna de les habilitats es presenten en:

- Puntuacions mitjanes de l'alumnat en percentatge d'encerts
- Percentatge d'alumnat que supera:
 - La puntuació mitjana de cadascuna de les habilitats de la prova
 - La nota de tall de cadascuna de les habilitats de la prova. Tenint en compte que per assolir el nivell elemental de l'EOI cal superar, com a mínim, el 65% de la prova de certificació, aquesta dada mostra el percentatge d'alumnat de segon de batxillerat que superaria cadascuna de les habilitats avaluades en funció d'aquest criteri
- En expressió oral i en expressió escrita: percentatge d'alumnat que assoleix cadascuna de les puntuacions en els diferents aspectes avaluats

2. La definició teòrica de la fiabilitat es refereix a com d'estables i consistents són els resultats en les parts avaluades en la prova d'anglès. El mètode utilitzat per a l'estimació pràctica ha estat l' α de Cronbach perquè els ítems no han estat de tipus binari, tot i que s'ha pogut pensar en l'aplicació del mètode del test-retest no s'ha fet perquè el grup d'alumnes no ha estat el mateix en els dos anys d'avaluació.

CONTEXTUALITZACIÓ DE L'AVALUACIÓ

1. Modificacions curriculars i horàries en l'ensenyament de la llengua anglesa a l'ESO i al batxillerat

En l'avaluació de l'any 2000 l'alumnat prové tant de la Llei General d'Educació (LGE) com de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), cosa que comporta una diferència en el nombre d'hores preceptives d'anglès rebudes, com es pot veure en la **taula 22**.

Taula 22. Nombre d'hores preceptives de llengua estrangera impartides a Catalunya segons la LGE i segons la LOGSE

Llei General d'Educació (LGE)						
EGB			BUP			COU
Curs	H/setmana	Hores/any	Curs	H/setmana	Hores/any	Hores/any
Sisè	3	105	Primer	3	105	105
Setè	3	105	Segon	3	105	
Vuitè	3	105	Tercer*	3	105	
Total hores: 315			Total hores: 315			
Total hores cohort: 735						
Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE)						
PRIMÀRIA		ESO		BATXILLERAT		
Cicle	Hores cicle	Cicle	Hores Cicle	Curs	Hores/any	
Primer	175	Primer	140	Primer	70	
Tercer	175	Segon	175	Segon	70	
Total hores: 350		Total hores: 315		Total hores: 140		
Total hores cohort: 805						

(*) A molts centres el professor imparteix dues hores A a tota la classe i una hora B a la meitat cada setmana. L'alumnat rep l'hora B cada quinze dies.

A l'hora d'analitzar els resultats del 2004, cal tenir en compte que en aquests darrers anys hi ha hagut modificacions curriculars i horàries en l'ensenyament de la llengua anglesa a l'ESO i al batxillerat que poden haver-hi incidit. Al llarg d'aquests anys s'han produït una sèrie de canvis en l'ensenyament reglat, com per exemple l'augment del nombre d'hores setmanals obligatòries de classe de llengua estrangera. A partir del curs 2000-2001 s'augmenten les hores lectives de llengua anglesa amb un crèdit variable obligatori per curs a l'ESO. Aquest increment representa per a tot l'alumnat rebre tres hores setmanals de llengua estrangera durant tota l'ESO en comptes de les dues que havia estat rebent fins aquell moment l'alumnat de la LOGSE. En el curs següent (2001-2002), es manté la mateixa distribució. Aquesta situació es regularitza en el curs 2002-2003 amb la incorporació de tres crèdits comuns de llengua anglesa.

A nivell de batxillerat, a partir del curs 2001-2002 les hores lectives obligatòries de llengua estrangera s'incrementen en una hora cada setmana, de manera que es passa de dues hores setmanals a tres en cadascun dels cursos.

La **taula 23** mostra el nombre d'hores de classe de llengua estrangera obligatòries per l'alumnat del 2004 que va començar l'aprenentatge de l'anglès en el primer curs de cicle mitjà de primària, tal com era precepiu en el curs 1994-1995. L'edat d'inici de l'aprenentatge de l'anglès de l'alumnat de la mostra està detallat a la **taula 53**.

Taula 23. Nombre teòric d'hores de llengua estrangera preceptives rebudes per l'alumnat objecte d'avaluació el 2004 que va començar l'aprenentatge de l'anglès als 8-9 anys

Curs	Nivell acadèmic	Nombre d'hores preceptives
94-95	Primer de segon cicle de primària	87h 30'
95-96	Segon de segon cicle de primària	87h 30'
96-97	Primer de tercer cicle de primària	87h 30'
97-98	Segon de tercer cicle de primària	87h 30'
98-99	Primer d'ESO	70h
99-00	Segon d'ESO	70h
00-01	Tercer d'ESO	3 hores: 2h comunes + 1 crèdit variable 105h
01-02	Quart d'ESO	3 hores: 2h comunes + 1 crèdit variable 105h
02-03	Primer de batxillerat	3 hores 105h
03-04	Segon de batxillerat	3 hores 105h
		Total hores: 910h

La **taula 24** mostra les diferències en el nombre d'hores de llengua anglesa preceptives rebudes per l'alumnat que prové de la LGE i el que prové de la LOGSE. Com es pot comprovar, l'alumnat avaluat el 2000 que prové de la LOGSE rep 70 hores més de llengua anglesa que l'alumnat que prové de la LGE. L'alumnat avaluat el 2004 rep 105 hores més que el que provenia de la LGE i 175 més que el que provenia de la LOGSE. Però les hores no ho expliquen tot. Cal tenir en compte que l'alumnat procedent de la LGE de l'any 2000, amb tres cursos de BUP i un de COU, havia rebut durant quatre anys una formació acadèmica més lligada a les tasques que demana la prova i que són d'una complexitat cognitiva elevada. Per contra, l'alumnat de la LOGSE només cursa aquest tipus de formació durant dos anys.

Taula 24. Diferències en nombre d'hores preceptives rebudes per l'alumnat provinent de la LGE i el provinent de la LOGSE

Any de realització de l'estudi d'avaluació	LGE	LOGSE	LOGSE 2000
2000	735 hores	805 hores	-
2004	-	-	910 hores

Altres aspectes contextuals que poden haver incidit en els resultats però dels quals no disposem de dades són:

- La possibilitat de fer desdoblaments (una de cada tres hores a l'ESO), que tot i ser una pràctica regulada no tothom ho ha pogut fer.
- L'increment del percentatge d'alumnes d'incorporació tardana.

2. Relació del currículum de llengua anglesa de batxillerat amb el de cicle elemental de les escoles oficials d'idiomes

A continuació, es presenten els objectius terminals del currículum de llengua anglesa de batxillerat vinculats amb els de nivell elemental de l'escola oficial d'idiomes i que s'avaluen amb la prova.

Taula 25. Comprensió oral

OBJECTIUS BATXILLERAT

5. Relacionar els components paralingüístics i extralingüístics amb els lingüístics i textuals per accedir a la comprensió oral i escrita.
6. Identificar la temàtica i les informacions principals dels documents orals i escrits dels mitjans de comunicació no especialitzats i dels textos de divulgació.
7. Copsar la funció i la intenció discursiva principal de diferents documents orals i escrits.
8. Identificar les idees principals d'exposicions orals i escrites en llengua estrangera sobre temàtiques d'interès general i de divulgació de diferents camps del saber.
11. Seguir el fil narratiu de textos orals i escrits, literaris o dels mitjans de comunicació.
13. Reconèixer estratègies comunicatives utilitzades pels interlocutors i fer ús de les més adequades per fer-se entendre oralment i per escrit.
22. Reconèixer algunes característiques de diferents varietats lingüístiques.

OBJECTIUS NIVELL ELEMENTAL

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).
8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

Taula 26. Comprensió escrita

OBJECTIUS BATXILLERAT

5. Relacionar els components paralingüístics i extralingüístics amb els lingüístics i textuals per accedir a la comprensió oral i escrita.
6. Identificar la temàtica i les informacions principals dels documents orals i escrits dels mitjans de comunicació no especialitzats i dels textos de divulgació.
7. Copsar la funció i la intenció discursiva principal de diferents documents orals i escrits.
8. Identificar les idees principals d'exposicions orals i escrites en llengua estrangera sobre temàtiques d'interès general i de divulgació de diferents camps del saber.
10. Realitzar inferències a partir del context, especialment en els textos escrits.
11. Seguir el fil narratiu de textos orals i escrits, literaris o dels mitjans de comunicació.
12. Adequar els tipus de lectura a diferents intencions (consulta, recerca d'informació, lectura detallada, plaer).
13. Reconèixer estratègies comunicatives utilitzades pels interlocutors i fer ús de les més adequades per fer-se entendre oralment i per escrit.

OBJECTIUS NIVELL ELEMENTAL

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

Taula 27. Expressió oral

OBJECTIUS BATXILLERAT

9. Comprendre converses en condicions determinades: situacions de la vida quotidiana, en llengua estàndard, amb unes condicions d'audibilitat i intel·ligibilitat favorables.
14. Expressar-se en llengua estrangera en situacions (escrites i orals) de la vida quotidiana (relacions personals, estades i visites, estudis) acceptant les normes i convencions exigides per comunicar-se d'una manera eficaç.
15. Realitzar breus exposicions orals sobre temes prèviament preparats.
18. Expressar-se en llengua estrangera amb la creació de textos personals a partir de suports diversos: documents icònics, musicals, audiovisuals, guions, eslògans, entre d'altres.
21. Distingir les característiques discursives i formals de la llengua oral i de la llengua escrita.

OBJECTIUS NIVELL ELEMENTAL

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.
11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.
12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.
13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.
15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.
16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.
17. Produir textos, orals i escrits, de diferents tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.
18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.
22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

Taula 28. Expressió escrita

OBJECTIUS BATXILLERAT

18. Expressar-se en llengua estrangera amb la creació de textos personals a partir de suports diversos: documents icònics, musicals, audio-visuals, guions, eslògans, entre d'altres.
21. Distingir les característiques discursives i formals de la llengua oral i de la llengua escrita.

OBJECTIUS NIVELL ELEMENTAL

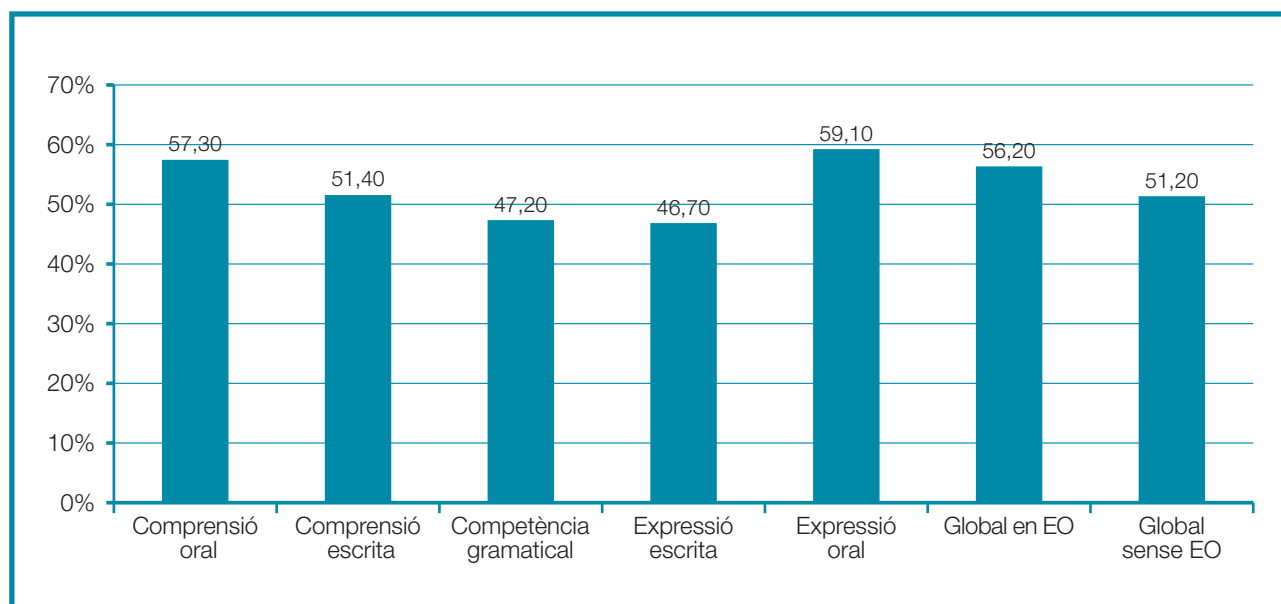
11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.
12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.
13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.
14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.
17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.
18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

RESULTATS

1. Resultats 2004

El **gràfic 2** mostra la puntuació mitjana en percentatge d'encerts obtinguda per l'alumnat de segon de batxillerat el 2004, tant en les diferents habilitats avaluades com a nivell global.

Gràfic 2. Puntuació mitjana en percentatge d'encerts 2004



La puntuació mitjana global de l'alumnat de segon de batxillerat en el conjunt de la prova de llengua anglesa, sense inclusió de l'expressió oral, és d'un 51,2% d'encerts. Aquest percentatge augmenta fins al 56,2% en la submostra en la qual s'ha avaluat l'expressió oral. La puntuació mitjana global és més alta quan es té en compte l'expressió oral perquè el resultat d'aquesta habilitat, tal com es pot veure al gràfic, ha estat el més alt i el seu pes en el conjunt de la prova és bastant superior (40%) al de la resta d'habilitats avaluades (15% cadascuna).

A continuació, s'analitzen les dades de cadascuna de les habilitats en puntuacions mitjanes en percentatge d'encerts. En les habilitats d'expressió oral i d'expressió escrita es dona també el percentatge d'alumnat que assoleix cadascuna de les puntuacions en els diferents aspectes avaluats.

1.1. Resultats en comprensió oral

La comprensió oral s'avalua mitjançant tres tasques relacionades amb textos orals enregistrats en vídeo, que l'alumnat escolta i veu dues vegades abans de contestar el full de respostes corresponent. L'habilitat es mesura amb 15 ítems. La **taula 29** mostra la puntuació mitjana d'encerts de l'alumnat i la tipologia i durada dels textos de la prova.

Cal esmentar que la tipologia dels textos utilitzats "autèntics i enregistrats de la televisió" no és freqüent a l'aula de secundària i de batxillerat i, a l'hora de respondre els ítems, poden haver intervingut qüestions no necessàriament vinculades als coneixements lingüístics, per exemple, el soroll ambiental, la rapidesa dels parlants, la redundància...

Taula 29. Resultats en comprensió oral

		Puntuació mitjana d'encerts 57,3% (n=1.927)
Tipus de text	Durada	Puntuació mitjana d'encerts
Entrevista (divulgatiu)	5' i 47'' (llarg)	53,1%
Expositiu (documental)	3' (mitjà)	36,6%
Descriptiu (notícies)	1r) 2' i 25'' (curts) 2n) 1' 3r) 1' i 45''	64%

Com es pot veure a la taula, l'alumnat té més facilitat per respondre les qüestions referides als textos curts (64%) que les referides als textos de longitud llarga (53,1%) o mitjana (36,6%).

1.2. Resultats en comprensió escrita

L'habilitat de comprensió escrita en llengua anglesa s'avalua mitjançant tasques relacionades amb tres textos escrits de diferent longitud, tipologia i temàtica. La **taula 30** mostra la puntuació mitjana d'encerts de l'alumnat i la tipologia i longitud dels textos de la prova.

Taula 30. Resultats en comprensió escrita

		Puntuació mitjana d'encerts 51,4% (n=1.932)
Tipus de text	Longitud	Puntuació mitjana d'encerts
Entrevista (suplement dominical)	400 paraules (llarg)	51,4%
Descriptiu/Expositiu (article de diari)	200 paraules (mitjà)	42,6%
Argumentatiu(notícies breus de diari)	40-50 paraules (curt)	60,2%

Com es constata a la taula, en comprensió escrita, l'alumnat també presenta un resultat més alt en textos curts (60,2%) que en textos de longitud llarga (51,4%) o mitjana (42,6%).

1.3. Resultats en competència gramatical

La tasca per mesurar l'habilitat de competència gramatical consisteix a omplir els buits d'un text de 400 paraules seleccionant la paraula correcta d'entre quatre opcions. S'inclouen 15 ítems. La **taula 31** mostra els resultats en mitjana d'encerts de l'alumnat.

Taula 31. Resultats en competència gramatical

		Puntuació mitjana d'encerts 47,2% (n=1.911)
--	--	--

La competència gramatical, juntament amb l'expressió escrita, és una de les habilitats en les quals l'alumnat obté resultats més baixos. L'alt percentatge d'alumnat que obté puntuacions d'entre 0 i 2 punts en la correcció lingüística de la part de la prova que avalua l'expressió escrita (més d'un 65%) corrobora aquest resultat. Aquest alumnat escriu amb una gran gamma d'errors de tot tipus: sintàctics, morfològics, ortogràfics i de puntuació.

Cal observar, però, que les tasques demanades a l'alumnat, tant en comprensió gramatical com en expressió escrita, exigeixen coneixements de gramàtica en context, la qual cosa requereix comprensió del text i identificació de les relacions lingüístiques entre les diferents parts del mateix. Si les tasques haguessin consistit en donar respostes a preguntes curtes o en dur a terme exercicis d'exercitació lingüística, els resultats haurien estat més alts, com demostren altres estudis.

1.4. Resultats en expressió escrita

Per avaluar l'expressió escrita, l'alumnat escriu un text narratiu de 125 paraules sobre una experiència passada que professorat expert corregeix seguint pautes de correcció comunes i estandarditzades. A cada escrit es puntuen tres aspectes: valoració global, riquesa lingüística i correcció lingüística. Les puntuacions van de 0 a 5 punts i la puntuació màxima és de 15 punts.

La **taula 32** mostra la puntuació mitjana global de l'alumnat en expressió escrita, el percentatge d'alumnat que ha assolit cadascuna de les puntuacions en els tres aspectes puntuats i els criteris de valoració de l'expressió escrita.

Taula 32. Resultats en expressió escrita (producció lliure)

		Puntuació mitjana d'encerts 46,7% (n=1.913)
Criteris de valoració de l'expressió escrita		Percentatge d'alumnat
Valoració global	5. L'escrit es correspon perfectament a la tasca: coherent, adequat i comprensible a la primera lectura.	10,1%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	16,6%
	3. L'escrit es correspon a la tasca, però té alguns problemes de coherència, adequació al registre i organització. Cal tornar a llegir algun fragment per poder entendre'l.	32,3%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	18,9%
	1. L'escrit no es correspon gaire a la tasca: difícil de seguir, amb bastants problemes de coherència, adequació al registre i organització.	10,6%
	0. L'escrit no es fa o no es correspon a la tasca.	11,6%
Riquesa lingüística	5. En l'escrit s'utilitza un ventall ampli i variat d'estructures, vocabulari i connectors, de manera adequada al context.	6,9%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	14,4%
	3. En l'escrit s'utilitza un ventall poc ampli d'estructures, vocabulari i connectors, encara que ho fa adequadament.	25,4%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	27,5%
	1. En l'escrit es repeteixen estructures i hi ha un vocabulari pobre; gairebé sense connectors. Es fa un ús no adequat del lèxic.	14,1%
	0. L'escrit no es fa o bé és massa curt per ser avaluat. L'escrit ja tenia 0 punts de valoració global.	11,8%
Correcció lingüística	5. La sintaxi, morfologia, ortografia i puntuació són correctes o gairebé correctes.	4,3%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	10,4%
	3. La sintaxi, morfologia, ortografia i puntuació són prou correctes però amb errors.	20,1%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	27,8%
	1. Hi ha una gran gamma d'errors de tot tipus (sintàctics, morfològics, ortogràfics i de puntuació).	25,6%
	0. L'escrit no es fa o bé és massa curt per ser avaluat. L'escrit tenia ja 0 punts de valoració global.	11,8%

La puntuació mitjana global obtinguda per l'alumnat és el 46,7%, de manera que l'expressió escrita és l'habilitat que presenta més dificultats a l'alumnat, al voltant d'un 60% (puntuacions entre 3 i 5 punts de la valoració global) fa un text escrit que s'ajusta a la tasca encomanada. Hi ha, però, més d'un 65% d'alumnat que té problemes importants en la correcció lingüística i més d'un 50% que en té amb les estructures i el vocabulari (puntuacions entre 0 i 2 punts).

1.5. Resultats en expressió oral

L'expressió oral s'avalua a partir de dues activitats. En primer lloc, l'alumnat descriu una imatge d'entre dues adjudicades a l'atzar durant 2-3 minuts, seguint, si vol, les pautes o preguntes que li ofereix l'aplicador. En segon lloc, l'alumne parla de temes indirectament relacionats amb la imatge.

La durada total de la prova és de 10-12 minuts i s'administra de manera individual.

Les pautes que es donen a l'alumnat i les preguntes que se li formulen l'orienten perquè mostri la seva competència en llengua oral en algunes de les funcions comunicatives següents: descriure, expressar fets passats i futurs; parlar dels canvis esdevinguts al llarg del temps; formular hipòtesis sobre persones, coses, fets passats i futurs; expressar desitjos, projectes, plans, interessos, sentiments, preferències i opinions; mostrar acord i desacord; expressar i posar exemples; proposar, discutir alternatives; expressar condicions probables, improbables i impossibles i donar consells.

L'aplicador pot valorar amb un màxim de 5 punts cadascun dels següents aspectes: la interacció, la pronunciació, la competència gramatical i el vocabulari i la cohesió. La puntuació màxima és de 20 punts i s'estableix la correspondència amb la prova original de cicle elemental que té un màxim de 40 punts.

La **taula 33** mostra la puntuació mitjana global de l'alumnat en expressió oral, el percentatge d'alumnat que ha assolit cadascuna de les puntuacions (de 0 a 5 punts) en els quatre aspectes puntuats i els criteris de valoració de l'expressió oral.

Taula 33. Resultats en expressió oral (producció lliure)

		Puntuació mitjana d'encerts 59,1% (n=458)
Criteris de valoració de l'expressió oral		Percentatge d'alumnat
Interacció	5. L'alumne segueix perfectament la conversa amb l'interlocutor i, si demana aclariments, ho fa de manera natural. El seu discurs és coherent i apropiat en la situació comunicativa. Expressa les idees i opinions amb comoditat i fluïdesa.	23,6%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	26%
	3. L'alumne mostra alguna dificultat a comprendre l'interlocutor i/o té dificultats a l'hora de demanar aclariments. En general, el seu discurs és coherent, però no del tot apropiat a la situació comunicativa.	27,1%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	13,8%
	1. L'alumne té dificultats a l'hora de seguir la conversa amb l'interlocutor i també per demanar-li aclariments. El seu discurs es limita a donar respostes breus a les intervencions de l'interlocutor, sovint no apropiades en una situació de comunicació. Expressa les idees i opinions amb molta dificultat.	9%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	0,7%
Pronunciació	5. La pronúncia és entenedora. L'accent i l'entonació no s'allunyen gaire de la norma, encara que hi ha una influència clara de la llengua materna.	14,4%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	31,9%

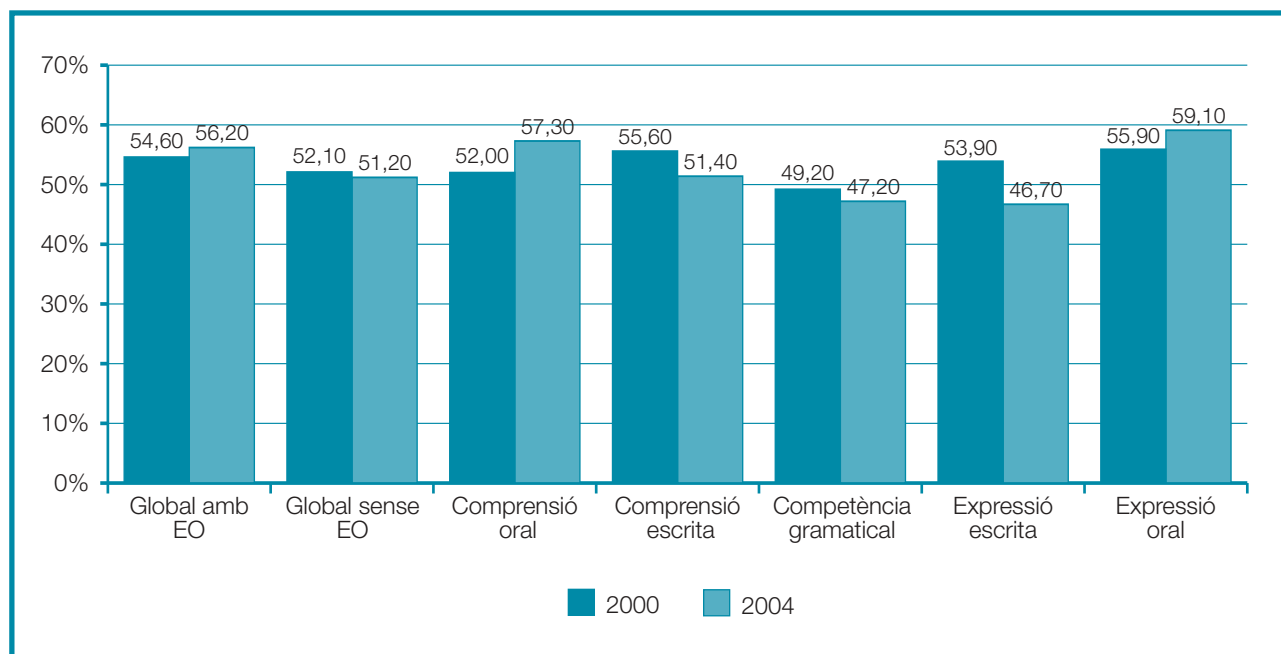
		Puntuació mitjana d'encerts 59,1% (n=458)
Criteris de valoració de l'expressió oral		Percentatge d'alumnat
	3. Fa una pronunciació entenedora, però amb forta influència de la llengua materna. L'accent i l'entonació requereixen algun esforç de comprensió per part de l'interlocutor.	30,1%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	18,6%
	1. Es fa necessari un esforç de comprensió considerable per part de l'interlocutor i això causa malentesos.	4,4%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	0,7%
Competència gramatical	5. L'alumne utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics, sense errors sistemàtics.	5,7%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	16,6%
	3. L'alumne utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics amb diversitat d'errors.	26,2%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	30,1%
	1. Utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i morfològiques amb molts errors.	19,2%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	2,2%
Vocabulari i cohesió	5. El vocabulari és variat i apropiat, cosa que permet a l'alumne expressar-se sense dificultats encara que la cohesió és només moderada.	10%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	13,5%
	3. En general, és variat i apropiat i permet a l'alumne expressar-se sense dificultats encara que és evident que li falten paraules. L'alumne té dificultats a l'hora de cohesionar el discurs.	24,5%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	29,9%
	1. El vocabulari és tan reduït que l'alumne no pot expressar l'opinió més enllà del que podia fer amb frases curtes i sense cohesionar.	21,2%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	0,9%

La puntuació mitjana global obtinguda per l'alumnat en expressió oral és el 59,1%. Tot i això, més d'un 75% de l'alumnat fa un discurs coherent i té una pronunciació entenedora (puntuacions entre 3 i 5 punts d'interacció i pronunciació). L'alumnat té més dificultats a l'hora d'utilitzar estructures sintàctiques i elements morfològics adequats i un vocabulari variat.

2. Comparacions de resultats entre l'avaluació del 2000 i la del 2004

El gràfic següent mostra la puntuació mitjana en percentatge d'encerts de l'alumnat de segon de batxillerat el 2000 i el 2004, tant en les diferents habilitats avaluades com a nivell global.

Gràfic 3. Puntuacions mitjanes en percentatge d'encerts 2000 i 2004



Seguidament, es presenten les taules amb els resultats globals i en cadascuna de les habilitats avaluades de l'any 2000 i de l'any 2004 en puntuacions mitjanes en percentatge d'encerts.

La **taula 34** mostra els resultats globals. Si es comparen els resultats globals de la puntuació mitjana d'encerts en percentatge d'ambdues avaluacions, s'observa que, sense inclusió de l'expressió oral, els resultats del 2000 són lleugerament més alts mentre que, amb inclusió de l'expressió oral, són millors els del 2004. Tanmateix, aquestes diferències no són estadísticament significatives.

Taula 34. Resultat globals (2000-2004)

	Puntuacions mitjanes d'encerts	
	2000	2004
Resultat global en percentatge d'encerts	Sense expressió oral 52,1% (n=1.652)	51,2% (n=1.861)
	Amb expressió oral 54,6% (n=466)	56,2% (n=411)

Les **taules 35 i 36** mostren els resultats en comprensió oral i en comprensió escrita. L'alumnat d'ambdues avaluacions sembla tenir més facilitat per respondre preguntes referides a textos curts que a textos de longitud mitjana o llarga.

Taula 35. Resultats en comprensió oral (2000-2004)

	Puntuacions mitjanes d'encerts	
	2000	2004
	52% (n=1.985)	57,3% (n=1.927)
Text llarg (400 paraules)	49,7%	53,1%
Text mitjà (200 paraules)	37,1%	36,6%
Text curt (40-50 paraules)	60,6%	64%

Taula 36. Resultats en comprensió escrita (2000-2004)

	Puntuacions mitjanes d'encerts	
	2000	2004
	55,6% (n=1.975)	51,4% (n=1.932)
Text llarg	57,8%	51,4%
Text mitjà	45,1%	42,6%
Textos curts	61,4%	60,2%

La **taula 37** fa referència als resultats en competència gramatical. Tot i que la puntuació del 2004 és una mica inferior a la del 2000, aquesta diferència no és estadísticament significativa.

Taula 37. Resultats en competència gramatical (2000-2004)

	Puntuacions mitjanes d'encerts	
	2000	2004
	49,2% (n=1.995)	47,2% (n=1.911)

La **taula 38** mostra els resultats globals en expressió escrita, el percentatge d'alumnat que ha assolit cadascuna de les puntuacions (de 0 a 5 punts) en cadascun dels aspectes puntuats i els criteris de valoració d'aquesta habilitat. Tot i que la puntuació mitjana ha baixat el 2004, al voltant d'un 60% de l'alumnat produeix un text que s'ajusta a la tasca encomanada, tot i que amb problemes de cohesió, de correcció lingüística i de vocabulari (puntuacions entre 3 i 5). Comparant els resultats d'ambdues avaluacions, s'observa que el percentatge d'alumnat que no ha fet la tasca que corresponia o no ha escrit res ha augmentat de manera considerable el 2004 respecte del 2000.

Taula 38. Resultats en expressió escrita (2000-2004) (producció lliure)

		Puntuacions mitjanes d'encerts	
		2000	2004
		53,9% (n=1.987)	46,7% (n=1.913)
Criteris de valoració de l'expressió escrita		Percentatge d'alumnat	
Valoració global	5. L'escrit es correspon perfectament a la tasca: coherent, adequat i comprensible a la primera lectura.	13,1%	10,1%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	18,5%	16,6%
	3. L'escrit es correspon a la tasca, però té alguns problemes de coherència, adequació al registre i organització. Cal tornar a llegir algun fragment per poder entendre'l.	31,3%	32,3%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	24,7%	18,9%
	1. L'escrit no es correspon gaire a la tasca: difícil de seguir, amb bastants problemes de coherència, adequació al registre i organització.	10,4%	10,6%
	0. L'escrit no es fa o no es correspon a la tasca.	2,1%	11,6%
Riquesa lingüística	5. En l'escrit s'utilitza un ventall ampli i variat d'estructures, vocabulari i connectors, de forma adequada al context.	7%	6,9%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	17,4%	14,4%
	3. En l'escrit s'utilitza un ventall poc ampli d'estructures, vocabulari i connectors, encara que ho fa adequadament.	32,3%	25,4%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	30,7%	27,5%
	1. En l'escrit es repeteixen estructures i hi ha un vocabulari pobre; gairebé sense connectors. Es fa un ús no adequat del lèxic.	10,5%	14,1%
	0. L'escrit no es fa o bé és massa curt per ser avaluat. L'escrit ja tenia 0 punts de valoració global.	2,1%	11,8%
Correcció lingüística	5. La sintaxi, la morfologia, l'ortografia i la puntuació són correctes o gairebé correctes.	4,3%	4,3%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	13,1%	10,4%
	3. La sintaxi, la morfologia, l'ortografia i la puntuació són prou correctes però amb errors.	25,5%	20,1%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	34,4%	27,8%
	1. Hi ha una gran gamma d'errors de tot tipus (sintàctics, morfològics, ortogràfics i de puntuació).	20,7%	25,6%
	0. L'escrit no es fa o bé és massa curt per ser avaluat. L'escrit tenia ja 0 punts de valoració global.	2,1%	11,8%

La **taula 39** mostra els resultats globals obtinguts per l'alumnat en expressió oral, el percentatge d'alumnat que ha aconseguit cadascuna de les puntuacions (de 0 a 5 punts en cadascun dels aspectes puntuats i els criteris de valoració de l'expressió oral. Els resultats del 2004 han millorat lleugerament respecte als del 2000. Com es pot veure, més d'un 65% de l'alumnat (any 2000) i més d'un 75% (any 2004) fa un discurs coherent i té una pronunciació entenedora (puntuacions entre 3 i 5). L'alumnat té més dificultats a l'hora d'utilitzar estructures sintàctiques i elements morfològics adequats i un vocabulari variat.

Taula 39. Resultats en expressió oral (2000-2004) (Producció lliure)

		Puntuacions mitjanes d'encerts	
		2000	2004
		55,9% (n=471)	59,1% (n=458)
Criteris de valoració de l'expressió oral		Percentatge d'alumnat	
Interacció	5. L'alumne segueix perfectament la conversa amb l'interlocutor i, si demana aclariments, ho fa de manera natural. El seu discurs és coherent i apropiat en la situació comunicativa. Expressa les idees i opinions amb comoditat i fluïdesa.	21,9%	23,6%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	22,1%	26%
	3. L'alumne mostra alguna dificultat per comprendre l'interlocutor i/o té dificultats a l'hora de demanar aclariments. En general, el seu discurs és coherent, però no del tot apropiat a la situació comunicativa.	25,5%	27,1%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	14,7%	13,8%
	1. L'alumne té dificultats a l'hora de seguir la conversa amb l'interlocutor i també per demanar-li aclariments. El seu discurs es limita a donar respostes breus a les intervencions de l'interlocutor, sovint no apropiades en una situació de comunicació. Expressa les idees i opinions amb molta dificultat.	13,2%	9%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	2,6%	0,7%
Pronunciació	5. La pronúncia és entenedora. L'accent i l'entonació no s'allunyen gaire de la norma, encara que hi ha una influència clara de la llengua materna.	11,9%	14,4%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	23,2%	31,9%
	3. Fa una pronunciació entenedora, però amb forta influència de la llengua materna. L'accent i l'entonació requereixen algun esforç de comprensió per part de l'interlocutor.	31,1%	30,1%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	21,1%	18,6%
	1. Es fa necessari un esforç de comprensió considerable per part de l'interlocutor i això causa malentesos.	11,7%	4,4%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	1,1%	0,7%
Competència gramatical	5. L'alumne utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics, sense errors sistemàtics.	7,4%	5,7%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	17,9%	16,6%
	3. L'alumne utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics amb diversitat d'errors.	22,8%	26,2%

		Puntuacions mitjanes d'encerts	
		2000	2004
		55,9% (n=471)	59,1% (n=458)
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	26,8%	30,1%
	1. Utilitza una gamma variada d'estructures sintàctiques i morfològiques amb molts errors.	21,9%	19,2%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	3,2%	2,2%
Vocabulari i cohesió	5. El vocabulari és variat i apropiat, cosa que permet a l'alumne expressar-se sense dificultats encara que la cohesió és només moderada.	7,7%	10%
	4. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 5 i 3 punts.	16,6%	13,5%
	3. En general, és variat i apropiat i permet a l'alumne expressar-se sense dificultats encara que és evident que li falten paraules. L'alumne té dificultats a l'hora de cohesionar el discurs.	21,3%	24,5%
	2. Les activitats realitzades per l'alumnat se situen entre les puntuades amb 3 i 1 punts.	27,2%	29,9%
	1. El vocabulari és tan reduït que l'alumne no pot expressar l'opinió més enllà del que podia fer amb frases curtes i sense cohesionar.	24,5%	21,2%
	0. El discurs és tan pobre que no es pot puntuar.	2,8%	0,9%

En general, tot i que hi ha increments i disminucions de percentatges entre els dos anys d'avaluació, només s'estableixen diferències significatives en les habilitats de comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita. En comprensió i expressió escrites els resultats de l'any 2000 són més alts i en comprensió oral són més alts els del 2004. En competència gramatical i expressió oral les diferències de resultats no són estadísticament significatives. Tot i que el resultat en expressió oral no és estadísticament significatiu, atesa la dimensió reduïda de la submostra, l'augment de percentatge d'encerts en l'avaluació del 2004 posa de manifest una tendència de millora.

Diversos aspectes poden haver incidit en la millora dels resultats en comprensió oral; un, és la possibilitat de realitzar desdoblaments aquests darrers anys, l'altre, és el fet que, des del curs 2002-2003, una part de la prova de les PAU consisteix a respondre preguntes relacionades amb un text oral i, finalment, la presència de programes com l'ORATOR, impulsat pel Departament d'Educació amb l'objectiu de promoure activitats, al centre i fora del centre, per a la millora de la competència lingüística a nivell oral. Probablement, ara el professorat dedica més temps que abans a aquest tipus d'activitats. Els qüestionaris de context, tant de l'alumnat com del professorat, corroboren aquesta tendència ja que constaten un augment considerable de l'ús de mitjans auditiu i multimèdia.

3. Anàlisi dels resultats dels ítems

S'analitzen els ítems de comprensió oral, comprensió escrita i competència gramatical. No es comenten els ítems de les habilitats d'expressió oral i d'expressió escrita perquè s'avaluen amb prova oberta.

3.1. Comprensió oral

L'alumnat en aquesta part de la prova escolta dues vegades tres textos orals enregistrats en vídeo i respon en un full de respostes. La prova és la següent:

AVALUACIÓ DE L'ANGLÈS AL BATXILLERAT

Text 1. Interview with Dr. Brothers

Listen to an interview with Dr. Joyce Brothers, a family therapist, twice. Choose the best answer and mark it on your answer sheet with a cross (X), as in the example.

Example. According to Dr. Brothers...

- a) all people who live alone feel lonely.
- b) loneliness can be cured.
- c) loneliness is not always negative.

Example. a b c

1. Nowadays in America ...
 - a) there are more young people than old people who feel lonely.
 - b) old people are usually disconnected from society.
 - c) 10% of young people suffer from loneliness.
2. Old people who suffer from loneliness...
 - a) usually get ill.
 - b) are more likely to die when they are ill
 - c) often have cancer and heart problems.
3. When people are alone...
 - a) it's usually because they have no other option.
 - b) it's nearly always a negative experience.
 - c) they can be very creative and enjoy their time.
4. Lonely people...
 - a) are very good listeners.
 - b) find it difficult to talk about their personal problems.
 - c) talk a lot about themselves.
5. If you are lonely you should...
 - a) go shopping where it's easy to talk to the shop-assistant.
 - b) keep informed by watching TV
 - c) ask your doctor to recommend drug treatment.
6. You should join a gym where...
 - a) most people are the same age as you.
 - b) most people are older than you are.
 - c) other people will take an interest in you.

GIREU LA PÀGINA 

PÀGINA 1

Text 2. Killing for ivory

You are going to hear a report about the situation of elephants in Africa. Choose the best answer, and mark it with a cross (X) on the answer sheet.

7. a) This type of massacre of elephants happens regularly.
 b) Michael has seen this type of massacre several times in the last fifteen years.
 c) Michael has never seen the massacre of such a large number of elephants before.
8. a) In 1989 a treaty was signed to protect elephants.
 b) In 1989 Congo refused to sign a treaty to protect elephants.
 c) In 1989 ninety countries obliged Congo to sign a treaty to protect elephants.
9. a) It is still legal to sell ivory in small quantities in local markets.
 b) Ivory is no longer exported to Europe or Japan.
 c) Ivory is still commonly sold although this is totally prohibited.

Text 3. News

You are going to watch three short news items. Choose the 6 statements that are true and mark them with a cross (X), as in the example.

NEWS ITEM 1: ADOPTIONS IN CHINA

Example. Most of the babies adopted from China have been girls.

Example X

10. Sarah was left in an orphanage by her real parents.
 11. American adopt more babies of Chinese origin than of any other nationality.
 12. It is easier for a single American woman to adopt a baby in China than in America.
 13. Almost all Chinese babies have health problems when they are adopted.

NEWS ITEM 2: A PLANE CRASH

14. The accident was probably caused by an engine failure.
 15. Experts think the weather may have caused the accident.
 16. Police have now managed to identify all the bodies.
 17. Only 8 people survived the crash.

NEWS ITEM 3: MISSING GIRLS

18. The two girls have been missing since Saturday.
 19. The school headteacher told the girls not to be afraid of coming back home.
 20. The police believe that the girls are near their homes.
 21. They suspect that the girls are being helped by someone.
 22. The girls told their friends why they wanted to run away.

Percentatge d'alumnat que contesta cadascuna de les opcions:

L'opció correcta és la marcada amb un *

• Ítem 1. Nowadays in America...

	2004	2000
a) <i>*there are more young people than old people who feel lonely</i>	53,9%	53,1%
b) <i>old people are usually disconnected from society</i>	9,6%	6,4%
c) <i>ten percent of young people suffer from loneliness</i>	36,5%	40,5%

L'entrevistadora diu: *I was surprised to read that more young people suffer from loneliness than older Americans. That's true?*

La persona entrevistada contesta: *It is true.*

• Ítem 2. Old people who suffer from loneliness...

	2004	2000
a) <i>usually get ill</i>	9,5%	9,4%
b) <i>*are more likely to die when they are ill</i>	43,5%	36,5%
c) <i>often have cancer and heart problems</i>	47,1%	54,0%

La persona entrevistada diu: *...if you have other kinds of problems such as a heart disease, or a stroke or cancer or respiratory illnesses, in a 9-year period, the mortality rate is double if you are a lonely person.*

• Ítem 3. When people are alone...

	2004	2000
a) <i>it's usually because they have no other option</i>	13,5%	13,1%
b) <i>it's nearly always a negative experience</i>	23,9%	20,7%
c) <i>*they can be very creative and enjoy their time</i>	62,7%	66,2%

L'entrevistadora diu: *one way you can overcome loneliness is experience and enjoy solitude.*

La persona entrevistada diu: *you are your most creative when you are alone, because you choose to be alone (...) if you choose solitude you can be far more creative...*

• Ítem 4. Lonely people...

	2004	2000
a) <i>are very good listeners</i>	8,6%	7,1%
b) <i>find it difficult to talk about their personal problems</i>	32,3%	33,3%
c) <i>*talk a lot about themselves</i>	59,0%	59,6%

La persona entrevistada diu: *...we find that (lonely people)... talk more about themselves and less about the person they are dealing with.*

• Ítem 5. If you are lonely you should...

	2004	2000
a) <i>*go shopping where it's easy to talk to the shop-assistant</i>	54,3%	48,5%
b) <i>keep informed by watching TV</i>	37,6%	44,7%
c) <i>ask your doctor to recommend drug treatment</i>	8,0%	6,8%

L'entrevistadora diu: *shop at speciality stores, ...how can that help overcome loneliness?*

La persona entrevistada diu: *...if you just pick up a pre-packaged meat at a supermarket you're not going to have much discussion but if you go to the butcher you have a whole discussion made up. They like to chat because they want the customers to feel warm and talk.*

L'alumnat disposa de l'ajut complementari que suposa tenir sobreimprès a la pantalla la frase *shop at speciality stores* com a una de les coses que cal fer per evitar sentir-se sol.

• **Ítem 6. You should join a gym where...**

	2004	2000
a) <i>most people are the same age as you</i>	27,8%	29,5%
b) <i>most people are older than you are</i>	23,5%	26,8%
c) <i>*other people will take an take interest in you</i>	48,6%	43,7%

La persona entrevistada diu: *if you are the only older person in an exercise class they sort of pet you a little bit, you know, they take care of you...*

Text 2. L'alumnat respon tres ítems, triant l'opció correcta d'entre tres alternatives disponibles. L'audició d'aquest text oral té una durada de 3 minuts. És de tipus narratiu-expositiu i tracta el tema *Els elefants en perill d'extinció*. Es va enregistrar d'un programa documental de televisió.

• **Ítem 7. Killing for ivory**

	2004	2000
a) <i>this type of massacre of elephants happens regularly</i>	7,5%	6,8%
b) <i>Michael has seen this type of massacre several times in the last fifteen years</i>	31,8%	32,3%
c) <i>*Michael has never seen the massacre of such a large number of elephants before</i>	60,7%	60,9%

El narrador diu: *...he's spent fifteen years in central Africa but says he's never seen anything like this.*

• **Ítem 8. Killing for ivory**

	2004	2000
a) <i>in 1989 a treaty was signed to protect elephants</i>	39,4%	37,5%
b) <i>in 1989 Congo refused to sign a treaty to protect elephants</i>	22,8%	17,6%
c) <i>*in 1989 ninety countries obliged Congo to sign a treaty to protect elephants</i>	37,9%	45,0%

El narrador diu: *...widespread poaching was supposed to have ended in 1989 when the Congo and 99 other countries signed a treaty banning the purchase or sale of ivory...*

• **Ítem 9. Killing for ivory**

	2004	2000
a) <i>it is still legal to sell ivory in small quantities in local markets</i>	39,8%	41,7%
b) <i>ivory is no longer exported to Europe or Japan</i>	19,0%	20,5%
c) <i>*ivory is still commonly sold although this is totally prohibited</i>	41,3%	37,8%

El narrador diu: *...but now, in spite of the ban, ivory is once again being quietly sold. In the capital of Brazzaville we found ivory statues and jewelry for sale on the open market.*

Text 3. L'alumnat respon sis ítems, seleccionant sis afirmacions vertaderes d'entre tretze, corresponents a tres notícies breus. Les audicions tenen les durades següents: 2 minuts i 25 segons, 1 minut i 1 minut i 45 segons.

• **Ítems 10-13. Adoptions in China**

	2004	2000
10. Sarah was left in an orphanage by her real parents	22,5%	24,3%
11. *American adopt more babies of Chinese origin than of any other nationality	75,4%	74,6%
12. *it is easier for a single American woman to adopt a baby in China than in America	57,8%	66,1%
13. almost all Chinese babies have health problems when they are adopted	21,0%	18,8%

(11) La narradora diu: *Americans now adopt more children from China than any foreign country, more than 3.500 so far this year, more than 10.000 since 1989.*

(12) La narradora diu: *Why China? Partly because authorities there will consider prospective parents most US agencies reject. Adopting in this country can be extraordinarily difficult particularly, if you are a single woman and particularly, if you are an older single woman.*

• **Ítems 14-17. A plane crash**

	2004	2000
14. *the accident was probably caused by an engine failure	50,3%	51,3%
15. experts think the weather may have caused the accident	34,9%	38,6%
16. police have now managed to identify all the bodies	69,7%	65,6%
17. only seven people survived the crash	19,8%	25,4%

(14) El narrador diu: *investigators believe an engine failure may've been to blame for last night air crash in Northern Italy...*

...investigators say their enquiries are now centring upon the engines.

• **Ítems 18-22. Missing girls**

	2004	2000
18. the two girls have been missing since Saturday	22,0%	23,9%
19. *the school headteacher told the girls not to be afraid of coming back home	61,7%	68,1%
20. *the police believe that the girls are near their homes	59,6%	64,3%
21. *they suspect that the girls are being helped by someone	37,9%	39,2%
22. the girls told their friends why they wanted to run away	27,2%	34,5%

(19) La directora de l'escola diu: *...so if you're feeling a bit anxious, a bit worried, a bit frightened that you're going to get told off about this situation please don't harbour those worries, come to us, come home, go to a responsible adult. We're just desperate to see you again.*

(20) La narradora diu: *Police (...) believe that 10 year old Natacha Jones and 9 year old Louise Dixon are still together and not far from home.*

(21) La narradora diu: *The mounting concern is over just who might be offering them shelter and why...*

El policia diu: *...it would appear they've got someone to stay at night, they've not been out in the rain, or it wouldn't appear so.*

Comentaris generals

Els percentatges de respostes correctes del 2000 i del 2004 són molt similars, amb una lleugera millora el 2004. En analitzar les respostes de l'alumnat als ítems de comprensió oral s'observa que, sovint, hi ha comprensió literal de paraules o grups de paraules, però l'alumnat no entén completament el text oral i, per tant, selecciona opcions de resposta a les quals figuren les paraules o grups de paraules que escolta en el text oral. La comprensió literal és bona però quan s'ha d'inferir el significat, el percentatge d'alumnat que escull la resposta correcta disminueix.

3.2. Comprensió escrita

L'alumnat llegeix tres textos de diferent longitud, tipologia i temàtica i ha de completar-los seleccionant preguntes, frases i títols.

Text 1

Read the interview and match the answers with the corresponding questions, as in the example.

My Sporting Passion

CYCLING with Jeff Banks, Fashion designer

— **Example**—?

— My dad was a national champion in the thirties and bought me my first racing bike when I was 11. I never actually saw him race because he stopped when he was 23, but I inherited all his tins of medals and he was very keen on me continuing the tradition.

— **1**—?

— Yes, at about that time. From the age of 11 I'd train three times a week and do circuit training once a week. Racing cycling wasn't on the school curriculum but various kids were into it and I started in schoolboy races at Crystal Palace and Herne Hill. You can't race until you're 16, so we'd go to track races.

— **2**—?

— The Kentish Wheelers Novices, which I did at 16. My father desperately wanted me to win, but I came seventh out of 120. I felt so bad about it.

— **3**—?

— No, I loved the exercise. It's a very arduous sport and requires a lot of discipline. You can't pack in a 110-mile race after 60 miles because you feel like death. I also like having the right kit. It's quite a glamorous sport and when I raced, people used to wear chiffon scarves round their necks and throw them to girls while they were racing. Now I like it because it takes my mind off any problems. Cycling is a bit like life - a bit of downhill, a bit of flat and then the challenge of a hill.

— **4**—?

— I don't remember, but I didn't win any of them. I was competitive, but I wasn't good enough.

— **5**—?

— Of course. I felt a bit disappointed, but for me cycling is more about your own performance than beating other cyclists. In my day, it was quite something to race 25 miles in under an hour. My best was one hour and four minutes, and not being able to break that elusive barrier annoyed me a great deal, particularly as a lot of the racing I did was time trials.

— When did you stop racing?

— When I was about 21 I had an accident and lost my belly for it. It happened at the end of the season and I never got back into training.

Interview: Emily Hohler.

(*The Sunday Telegraph*, August, 18th 1996)

Example a

- a. *How did you start?*
- b. Was your father the main reason for you continuing with the sport?
- c. Was that when you took up cycling seriously?
- d. Did that upset you?
- e. Have you always belonged to a club?
- f. What was your first proper competition?
- g. Why did you take up cycling again?
- h. What race would you be most proud to take part in?
- i. How many races have you competed in?
- J. Do you wear any special clothing when you go cycling?

GIREU LA PÀGINA 

Text 2

Read through the text and decide which sentences come from the text and where they should go, as in the example.

How to become a freelance writer,

by NICK DAWS

Freelance writing can be creative, fulfilling and a lot of fun, with excellent money to be made as well. —**Example**—. No special qualifications or experience are required.

The market for writers is huge. —**6**—. Many of the stories and articles that they publish are supplied by freelancers. Then there are books, theatre, films, TV, radio...

With such demand, there's always room for new writers. But, as Mr. E.H. Metcalfe, principal of Britain's leading writing school "The Writers Bureau" explains, "If you want to enjoy the rewards of seeing your work published, one thing you must have is proper training."

—**7**—. The 140,000 word course is writ-

ten by professional writers and has been acclaimed by experts.

Students receive one-to-one guidance from tutors, all working writers themselves. From the start they are shown how to produce saleable work. —**8**— says Mr. Metcalfe. "We do everything in our power to help students become published writers."

You can try out this course free for fifteen days at home. —**9**— if you haven't earned your tuition fees from published writing within one month of completing the course, your money will be refunded in full.

So, would you like to be a writer? Why not start now by returning the coupon below or ringing our free enquiry line?

FREE CALL 0800 262382 • 24 HOURS

Why Not Be A Writer?

Details free. No obligation. Send the coupon.

Name

Address

Postcode

The Writers Bureau

Freepost AD3186, Manchester M1 8DJ

Accredited by The Open & Distance Learning Quality Council

(by Nick Daws, *The Daily Telegraph*, August, 31st, 1996)

Example a

- a. *What's more, anyone can become a writer.*
- b. The Writers Bureau runs a comprehensive correspondence course covering every aspect of fiction and non-fiction writing.
- c. At the Bureau our philosophy is quite simple.
- d. However, we offer you expert tutors, personal guidance and help to sell your writing.
- e. In Britain alone there are around 1,000 daily, Sunday and weekly papers, and more than 8,000 magazines.
- f. In addition, the Bureau offers a remarkable money-back guarantee.
- g. That's why this course will give you a flying start, even if you are an absolute beginner.

GIREU LA PÀGINA 

PÀGINA 5

Text 3. News Items

Read these news items and match them with the corresponding headlines, as in the example. There are more headlines than news items.

Example

Rail services in Kent were severely disrupted after a freight train came off the rails and smashed into a station platform at Staplehurst. The train was travelling towards the International station at Ashford. Eurostar services had to be diverted, causing delays.

(The Observer, 15 Sept 96)

10

A nurse left a message on George Tymms's answering machine while he was at work telling him his mother had died.

Then the hospital rang saying he should ignore the message when he got home. Another patient had been mistaken for Mary Tymms, 74. Warehouse supervisor George, 39, from Liverpool, said yesterday: "I can't believe they would leave a message on an answering machine to say someone had died. It's a disgrace."

(The Daily Express, 21 August 9)

11

A car bomb exploded outside a Hell's Angels clubhouse in the Danish seaside town of Roskilde, causing extensive damages but no injuries in the latest blow in a Nordic war between rival motorcycle gangs.

(USA Today, 13 Sept. 96)

12

A milkman who drove his float through the window of a restaurant on his morning round with almost double the alcohol limit in his blood was fined 400 pounds and banned for 18 months. Raymond Taylor, 44, admitted the offence and told magistrates at Clerkenwell, north London, he had been drinking a lot of beer the night before.

(The Daily Telegraph, 31 August 96)

13

Horrified passers-by watched as a 17-year-old girl was kicked, punched and dragged into the sea as a man tried to drown her in Worthing, West Sussex, shortly after 1.30am on Saturday. A helicopter was drafted in and, using heat-seeking equipment, scoured the beach and the surrounding area for any sign of the attacker. A 22-year-old man found further along the beach was arrested.

(Independent on Sunday, 15 Sept. 96)

Headlines

Example **a**

- a. *Eurostar Delayed*
- b. Maritime Argument
- c. Anonymous Message
- d. Too many Pints
- e. Telephone Shock
- f. Teenager attacked on beach
- g. Biker War
- h. Beach Death Man Accused

GIREU LA PÀGINA 

PÀGINA 7

Text 1. L'alumnat ha de triar les cinc respostes correctes (preguntes d'una entrevista) d'entre nou opcions. La tasca consisteix a seleccionar les preguntes formulades a partir de les respostes del text, seguint el fil narratiu i utilitzant punts de referència lingüístics i textuais per tal de completar una entrevista periodística.

• **Ítem 1. My sporting passion**

	2004	2000
b. <i>was your father the main reason for you continuing with the sport?</i>	10,1%	7,9%
c. <i>*was that when you took up cycling seriously?</i>	52,3%	57,5%
d. <i>did that upset you?</i>	5,8%	3,8%
e. <i>have you always belonged to a club?</i>	20,0%	18,0%
f. <i>what was your first proper competition?</i>	3,7%	2,8%
g. <i>why did you take up cycling again?</i>	3,2%	1,9%
h. <i>what race would you be most proud to take part in?</i>	2,0%	1,3%
i. <i>how many races have you competed in?</i>	1,8%	1,1%
j. <i>do you wear any special clothing when you go cycling?</i>		2,0%

• **Ítem 2. My sporting passion**

	2004	2000
b. <i>was your father the main reason for you continuing with the sport?</i>	12,3%	9,8%
c. <i>was that when you took up cycling seriously?</i>	3,6%	2,7%
d. <i>did that upset you?</i>	3,2%	2,4%
e. <i>have you always belonged to a club?</i>	5,7%	4,9%
f. <i>*what was your first proper competition?</i>	56,4%	60,4%
g. <i>why did you take up cycling again?</i>	1,8%	1,0%
h. <i>what race would you be most proud to take part in?</i>	15,1%	13,3%
i. <i>how many races have you competed in?</i>	1,5%	1,5%
j. <i>do you wear any special clothing when you go cycling?</i>		0,5%

• **Ítem 3. My sporting passion**

	2004	2000
b. <i>*was your father the main reason for you continuing with the sport?</i>	45,3%	46,5%
c. <i>was that when you took up cycling seriously?</i>	10,8%	7,0%
d. <i>did that upset you?</i>	27,6%	20,7%
e. <i>have you always belonged to a club?</i>	5,4%	3,4%
f. <i>what was your first proper competition?</i>	0,7%	1,2%
g. <i>why did you take up cycling again?</i>	4,5%	4,0%
h. <i>what race would you be most proud to take part in?</i>	2,3%	2,1%
i. <i>how many races have you competed in?</i>	2,7%	0,6%
j. <i>do you wear any special clothing when you go cycling?</i>		10,1%

• **Ítem 4. My sporting passion**

	2004	2000
b. <i>was your father the main reason for you continuing with the sport?</i>	1,0%	0,5%
c. <i>was that when you took up cycling seriously?</i>	2,5%	2,4%
d. <i>did that upset you?</i>	2,6%	1,7%
e. <i>have you always belonged to a club?</i>	1,2%	1,1%
f. <i>what was your first proper competition?</i>	12,0%	10,0%
g. <i>why did you take up cycling again?</i>	2,7%	1,0%
h. <i>what race would you be most proud to take part in?</i>	9,1%	6,0%
i. <i>*how many races have you competed in?</i>	68,7%	73,4%
j. <i>do you wear any special clothing when you go cycling?</i>		1,0%

• **Ítem 5. My sporting passion**

	2004	2000
b. <i>was your father the main reason for you continuing with the sport?</i>	6,1%	5,4%
c. <i>was that when you took up cycling seriously?</i>	11,6%	8,1%
d. <i>*did that upset you?</i>	50,6%	51,3%
e. <i>have you always belonged to a club?</i>	7,5%	7,3%
f. <i>what was your first proper competition?</i>	2,9%	1,2%
g. <i>why did you take up cycling again?</i>	8,1%	5,8%
h. <i>what race would you be most proud to take part in?</i>	8,0%	5,7%
i. <i>how many races have you competed in?</i>	4,7%	3,3%
j. <i>do you wear any special clothing when you go cycling?</i>		6,3%

Text 2. L'alumnat respon quatre ítems, triant les respostes correctes d'entre sis opcions per a tots quatre ítems. La tasca consisteix a completar un text seleccionant frases, seguint el fil narratiu i utilitzant punts de referència lingüístics i textuais.

Possibles respostes del text 2:

- b.** *the Writers Bureau runs a comprehensive correspondence course covering every aspect of fiction and non-fiction writing*
- c.** *at the Bureau our philosophy is quite simple*
- d.** *however, we offer you expert tutors, personal guidance and help to sell your writing*
- e.** *in Britain alone there are around 1.000 daily, Sunday and weekly papers, and more than 8.000 magazines*
- f.** *in addition, the Bureau offers a remarkable money back guarantee*
- g.** *that's why this course will give you a flying start, even if you are an absolute beginner*

• **Ítem 6. How to become a freelance writer**

	2004	2000		2004	2000		2004	2000
b)	18,7%	17,1%	c)	6,7%	6,5%	d)	11,3%	9,2%
e)*	50,8%	51,4%	f)	3,7%	3,1%	g)	8,3%	7,7%

• Ítem 7. How to become a freelance writer

2004	2000	2004	2000	2004	2000
b)* 35,5%	37,5%	c) 8,9%	7,7%	d) 13,7%	12,0%
e) 23,8%	21,3%	f) 5,9%	5,2%	g) 11,5%	10,6%

• Ítem 8. How to become a freelance writer

2004	2000	2004	2000	2004	2000
b) 7,8%	6,2%	c)* 30,9%	35,1%	d) 26,5%	26,1%
e) 5,2%	4,7%	f) 4,5%	3,9%	g) 22,9%	19,5%

• Ítem 9. How to become a freelance writer

2004	2000	2004	2000	2004	2000
b) 6,2%	4,7%	c) 9,8%	9,7%	d) 11,0%	10,0%
e) 2,8%	2,1%	f)* 57,3%	56,4%	g) 12,5%	11,2%

Text 3. L'alumnat respon quatre ítems, triant les respostes correctes d'entre set opcions de resposta per a tots quatre ítems. La tasca consisteix a trobar el títol de quatre articles a partir de la comprensió global i específica del text.

• Ítem 10. News Items

	2004	2000
b. <i>Maritime Argument</i>	1,4%	1,5%
c. <i>Anonymous Message</i>	55,0%	51,3%
d. <i>Too many Pints</i>	2,3%	1,1%
e. <i>*Telephone Shock</i>	38,0%	41,4%
f. <i>Teenager attacked on beach</i>	0,3%	0,5%
g. <i>Biker War</i>	0,8%	0,7%
h. <i>Beach Death Man Accused</i>	1,8%	1,1%

• Ítem 11. News Items

	2004	2000
b. <i>Maritime Argument</i>	4,3%	3,9%
c. <i>Anonymous Message</i>	3,6%	3,4%
d. <i>Too many Pints</i>	3,7%	3,5%
e. <i>Telephone Shock</i>	2,6%	2,0%
f. <i>Teenager attacked on beach</i>	2,9%	2,2%
g. <i>*Biker War</i>	81,0%	80,3%
h. <i>Beach Death Man Accused</i>	1,6%	1,3%

• Ítem 12. News Items

	2004	2000
b. <i>Maritime Argument</i>	21,3%	18,4%
c. <i>Anonymous Message</i>	2,8%	2,1%
d. <i>*Too many Pints</i>	59,7%	61,9%
e. <i>Telephone Shock</i>	3,1%	1,8%
f. <i>Teenager attacked on beach</i>	1,7%	1,6%
g. <i>Biker War</i>	4,0%	4,0%
h. <i>Beach Death Man Accused</i>	7,0%	5,4%

• Ítem 13. News Items

	2004	2000
b. <i>Maritime Argument</i>	3,7%	5,4%
c. <i>Anonymous Message</i>	0,8%	0,4%
d. <i>Too many Pints</i>	1,0%	0,6%
e. <i>Telephone Shock</i>	0,7%	0,6%
f. <i>*Teenager attacked on beach</i>	66,2%	61,9%
g. <i>Biker War</i>	0,5%	0,4%
h. <i>Beach Death Man Accused</i>	26,8%	27,4%

• Comentaris generals

Els percentatges de respostes correctes del 2000 i del 2004 són molt similars encara que els del 2004 són lleugerament inferiors. Més d'un 50% d'alumnat d'ambdues avaluacions escullen de manera correcta els ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 i 13 mentre que els ítems 7, 8 i 10 presenten més dificultats.

De manera similar al que s'observa en l'analitzar els ítems de comprensió oral, les respostes dels ítems de comprensió escrita fan pensar que, part de l'alumnat, entén paraules soltes, grups de paraules i la informació explícita dels textos però té dificultats a l'hora de seguir el fil narratiu d'un text o inferir-ne informació. Aleshores, escull respostes en funció d'aquesta comprensió parcial i, sovint, tria aquelles respostes en les quals figuren les mateixes paraules del text o paraules relacionades.

3.3. Competència gramatical

En l'habilitat de competència gramatical es demana a l'alumnat que ompli quinze buits d'un text de 400 paraules, seleccionant la paraula correcta d'entre quatre opcions per a cada mot. El text és de tipus argumentatiu i pertany a un article d'una revista sobre una experiència escolar.

Read this text and mark the best answer with a cross (x), as in the example.

Example a) from b) on c) at d) in

Example: a b c d

An independent life that makes mother proud

Paola Da Costa, 23, from Rovereto, Italy is studying political science —Example— Amsterdam.

I had a passion for Amsterdam long before I came. I had met a lot of Amsterdammers and heard so many stories about —1—.

While I was at the University of Padua I found out about Amsterdam's exchange programme, the Erasmus Scholarship. I had been at Padua —2— when I finally won a scholarship —3— to come here for my third. Now I feel like finishing my studies here.

I study political science, with a specialisation in international relations. The first year is a more general course, but —4— you specialise. International relations includes international history and law, but also covers the big international organisations and institutions.

I have always been fascinated by all things international. I like to travel and meet new people, and to learn more about —5— cultures and histories. Rovereto, —6— Lake Garda, is —7— small town -40,000 people. It's nice, and culturally aware, but there's not much for younger people.

My mother wanted —8— in Italy to finish my degree, but I was ready to travel. Little by little, she has understood that it is important for me to live my own life and make my own mistakes.

She has accepted that and now is very proud —9— me.

The first time I came to Amsterdam was by train. My first glimpse of the city was of the big square —10— the station. It was covered by all sorts of different people. I loved it immediately. Thousands of different people here seem able to live together. And I love the architecture and the canals.

The Italians and the Dutch are very different. The Dutch are very warm, —11— they are northern Europeans. In Italy, in the north, we are less open. You can talk with the Dutch about anything.

Sex, homosexuality and Aids are all taboo topics in Italy. In school a subject like sex education isn't allowed. I don't like the fact that the Church condemns things like contraception.

—12—, the Dutch have their faults too. They think a lot about money. My relationship to money is that I like spending too much.

At college, the relationship between professors and students is so different from Italian universities. In Italy, the professors are like deities and students seem to worship them. Here they treat you with respect, and appreciate your contribution. During class discussions they are interested —13— your opinions and are not there to counsel you but to listen and guide. In Italy I never had a discussion with a professor. —14— is only about repeating what they have said. Perhaps I'm too hard on Italians but I think we all —15— improve if we really want a united Europe.

The European Magazine, 28 July-3 August 1995

- | | | | | |
|------------|--|--|------------------|----------------------|
| 1. | a) what wonderful was the city
c) so wonderful the city was | b) how wonderful was the city
d) how wonderful the city was | | |
| 2. | a) for two years | b) since two years | c) two years ago | d) during two years |
| 3. | a) so | b) so that | c) in order | d) for |
| 4. | a) afterwards | b) after which | c) after then | d) after all |
| 5. | a) another | b) other | c) others | d) the others |
| 6. | a) close | b) near | c) next | d) in front |
| 7. | a) such | b) so | c) such a | d) so much a |
| 8. | a) I stayed | b) that I stay | c) I'd stay | d) me to stay |
| 9. | a) of | b) to | c) for | d) with |
| 10. | a) between | b) into | c) behind of | d) opposite |
| 11. | a) however | b) although | c) despite | d) because of |
| 12. | a) Although | b) Moreover | c) Besides | d) On the other hand |
| 13. | a) on | b) about | c) at | d) in |
| 14. | a) Learn | b) For learn | c) Learning | d) To learn |
| 15. | a) must | b) ought | c) have | d) would |

GIREU LA PÀGINA 

Percentatge d'alumnat que contesta cadascuna de les opcions:

L'opció correcta és la marcada amb un *

	2004	2000
1. a) <i>what wonderful was the city</i>	13,4%	13,8%
b) <i>how wonderful was the city</i>	40,3%	37,5%
c) <i>so wonderful the city was</i>	6,7%	5,4%
d) <i>*how wonderful the city was</i>	39,6%	43,3%
2. a) <i>*for two years</i>	55,5%	58,7%
b) <i>since two years</i>	11,5%	8,9%
c) <i>two years ago</i>	14,1%	12,7%
d) <i>during two years</i>	18,9%	19,7%
3. a) <i>so</i>	8,3%	9,4%
b) <i>so that</i>	9,8%	10,8%
c) <i>*in order</i>	62,8%	58,7%
d) <i>for</i>	19,1%	21,1%
4. a) <i>*afterwards</i>	36,2%	42,4%
b) <i>after which</i>	12,9%	14,1%
c) <i>after then</i>	33,8%	28,2%
d) <i>after all</i>	17%	15,3%
5. a) <i>another</i>	10,6%	11,5%
b) <i>*other</i>	47,8%	47,3%
c) <i>others</i>	30,6%	33,4%
d) <i>the others</i>	11,1%	7,9%
6. a) <i>close</i>	8,2%	5,7%
b) <i>*near</i>	73,6%	79,2%
c) <i>next</i>	8,3%	7,9%
d) <i>in front</i>	9,9%	7,1%
7. a) <i>such</i>	11,6%	12,3%
b) <i>so</i>	13,4%	17,8%
c) <i>*such a</i>	61,7%	58,6%
d) <i>so much a</i>	13,3%	11,3%
8. a) <i>I stayed</i>	17,1%	20,5%
b) <i>that I stay</i>	24,6%	25,4%
c) <i>I'd stay</i>	11,3%	11,5%
d) <i>*me to stay</i>	47%	42,6%
9. a) <i>*of</i>	34,3%	34,7%
b) <i>to</i>	15,3%	14,8%
c) <i>for</i>	23%	24,5%
d) <i>with</i>	27,5%	26%
10. a) <i>between</i>	19%	13%
b) <i>into</i>	31,5%	28,9%
c) <i>behind of</i>	33%	35,2%
d) <i>*opposite</i>	16,5%	22,9%
11. a) <i>however</i>	20%	18,6%
b) <i>*although</i>	38,5%	47,2%
c) <i>despite</i>	15,3%	15,3%
d) <i>because of</i>	26,2%	18,9%
12. a) <i>although</i>	27,9%	23,2%
b) <i>moreover</i>	20,5%	13,5%
c) <i>besides</i>	8,1%	10,1%
d) <i>*on the other hand</i>	43,4%	53,2%

	2004	2000
13. a) <i>on</i>	11%	11%
b) <i>about</i>	37,8%	37,6%
c) <i>at</i>	2,2%	2,7%
d) <i>*in</i>	49%	48,6%
14. a) <i>learn</i>	24,6%	23,9%
b) <i>for learn</i>	7,1%	8,1%
c) <i>*learning</i>	47,9%	44,9%
d) <i>to learn</i>	20,4%	23,1%
15. a) <i>*must</i>	57,9%	59,9%
b) <i>ought</i>	7,3%	7,9%
c) <i>have</i>	12,5%	9,8%
d) <i>would</i>	22,3%	22,4%

• Comentaris generals

Els percentatges de respostes correctes del 2000 i del 2004 són molt similars i, a l'hora de valorar-los, cal tenir en compte que el fet d'haver d'aplicar els coneixements gramaticals a un text que té un fil narratiu que s'ha d'entendre complica la tasca. Altres estudis existents demostren que l'alumnat obté millors resultats quan du a terme exercicis d'exercitació lingüística o ha de respondre preguntes curtes que quan ha d'aplicar la gramàtica en context.

Els ítems **2, 3, 6, 7 i 15** semblen haver estat relativament fàcils, atès que l'any 2000 han respost de manera correcta entre un 58,6% i un 79,2% de l'alumnat i l'any 2004 entre un 55,5% i un 73,6%. Les respostes incorrectes es reparteixen entre la resta d'opcions i no són significatives.

Pel que fa als ítems **1, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13 i 14**, hi ha aproximadament entre el 35% i el 50% d'alumnat que tria l'opció correcta tot i que el percentatge d'alumnat que escull altres opcions és bastant elevat. El cas més significatiu és l'ítem **1** que fa referència a l'ordre de les paraules en anglès, i que l'any 2004 hi ha pràcticament el mateix percentatge d'alumnat que tria la resposta correcta *d* que la resposta incorrecta *b*.

L'ítem **10** és el que ha presentat més complicacions: l'opció correcta *d* és la que escullen el menor nombre d'alumnes, la majoria dels quals es decanten per alguna de les altres tres opcions.

4. Resultats en relació amb una prova de llengua anglesa de cicle elemental

Seguidament, es presenten les dades següents:

- Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions en cadascuna de les parts de la prova (2000-2004).
- Percentatge d'alumnat que supera la puntuació mitjana de cadascuna de les parts de la prova (2000-2004).
- Percentatge d'alumnat que supera la nota de tall necessària per assolir el nivell elemental de les EOI (establerta en la superació del 65% de la puntuació) de cadascuna de les parts de la prova. Aquesta dada mostra el percentatge d'alumnat de segon de batxillerat que superaria cadascuna de les habilitats avaluades en funció d'aquest criteri.

4.1. Comprensió oral

La puntuació màxima de comprensió oral són 15 punts. L'any 2004 se situa la nota mitjana de comprensió oral en 8 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (8,6). La nota de tall se situa en 10 punts.

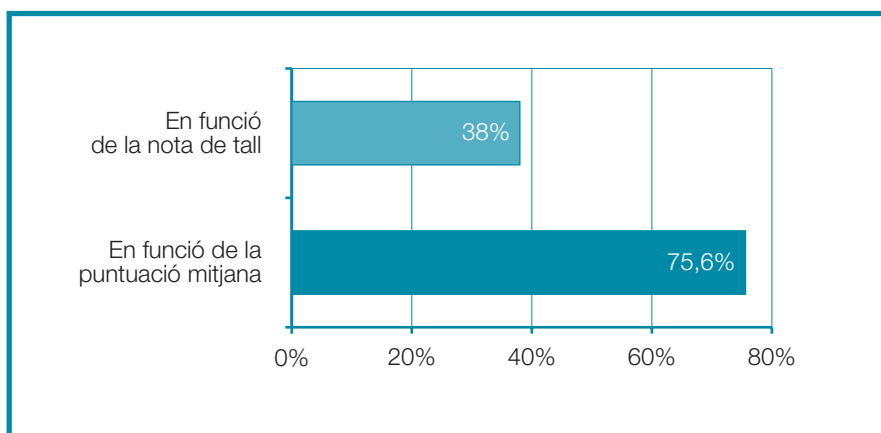
Taula 40. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2004

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	0	0%
1	0	0%
2	0	0%
3	10	0,5%
4	23	1,2%
5	131	6,8%
6	135	7%
7	171	8,9%
8	474	24,6%
9	250	13%
10	385	20%
11	155	8%
12	167	8,7%
13	16	0,8%
14	10	0,5%
15	0	0%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (57,3%)	8,6 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 4. Percentatge d'alumnat que supera la prova de comprensió oral al 2004 (n=1.927)



L'any 2000 la nota mitjana de comprensió oral se situa en 8 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació obtinguda per l'alumnat (7,7).

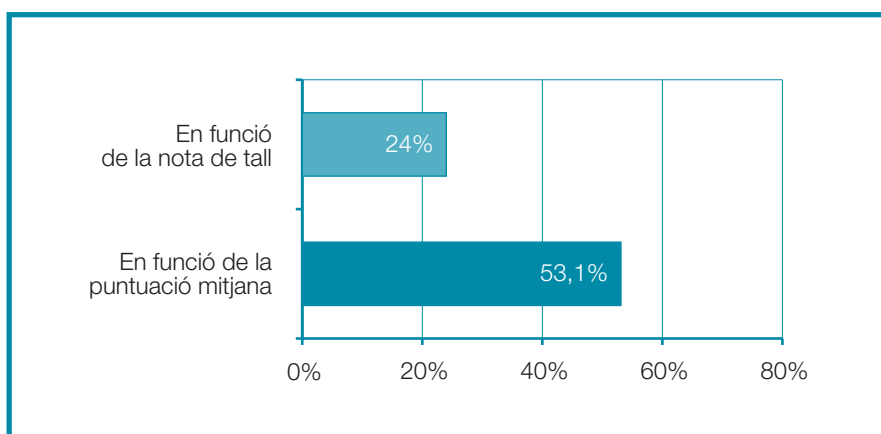
Taula 41. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2000

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	19	0,9%
1	7	0,3%
2	11	0,5%
3	39	1,9%
4	77	3,8%
5	182	9,1%
6	264	12,3%
7	357	17,8%
8	315	15,5%
9	269	13,4%
10	225	11,2%
11	154	7,7%
12	74	3,7%
13	28	1,4%
14	1	0%
15	0	0%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (52%)	7,7 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 5. Percentatge d'alumnat que supera la prova de comprensió oral al 2000 (n=1.927)



Tal com es pot veure en els **gràfics 4 i 5**, l'any 2004 un 75,6% de l'alumnat de segon de batxillerat supera la prova d'habilitat de comprensió oral i un 38% superaria aquesta prova segons la nota de tall. L'any 2000 un 53,1% de l'alumnat iguala o supera la nota mitjana i un 24% iguala o supera la nota de tall. L'any 2004 hi ha un 22,5% més d'alumnat que supera la mitjana establerta i un 14% més d'alumnat que supera la nota de tall. Atès que la puntuació mitjana d'ambdues avaluacions és la mateixa (8 punts), s'observa una millora important en aquesta habilitat.

4.2. Competència gramatical

La puntuació màxima de competència gramatical són 15 punts. L'any 2004 se situa la nota mitjana de competència gramatical en 7 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (7,1). La nota de tall se situa en 10 punts.

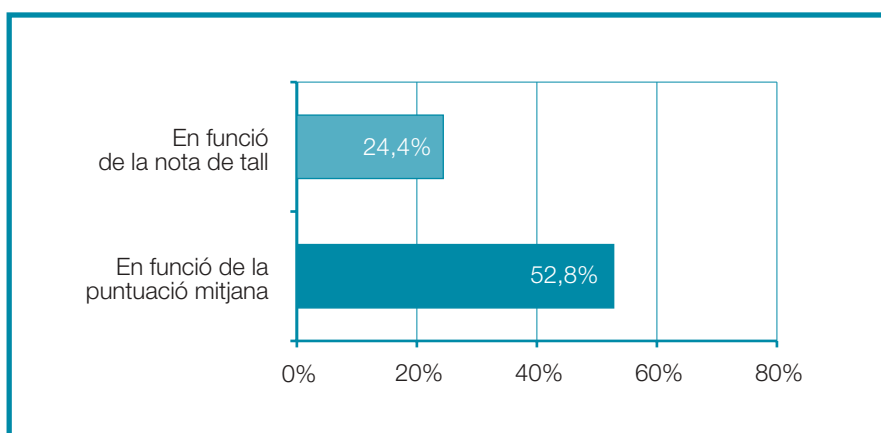
Taula 42. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2004

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	7	0,4%
1	39	2%
2	75	3,9%
3	138	7,2%
4	207	10,8%
5	226	11,8%
6	212	11,1%
7	199	10,4%
8	183	9,6%
9	160	8,4%
10	132	6,9%
11	116	6,1%
12	93	4,9%
13	59	3,1%
14	46	2,4%
15	19	1%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (47,2%)	7,1 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat que supera la prova de competència gramatical al 2004 (n=1.911)



L'any 2000 se situa la nota mitjana de competència gramatical en 7 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (7,3).

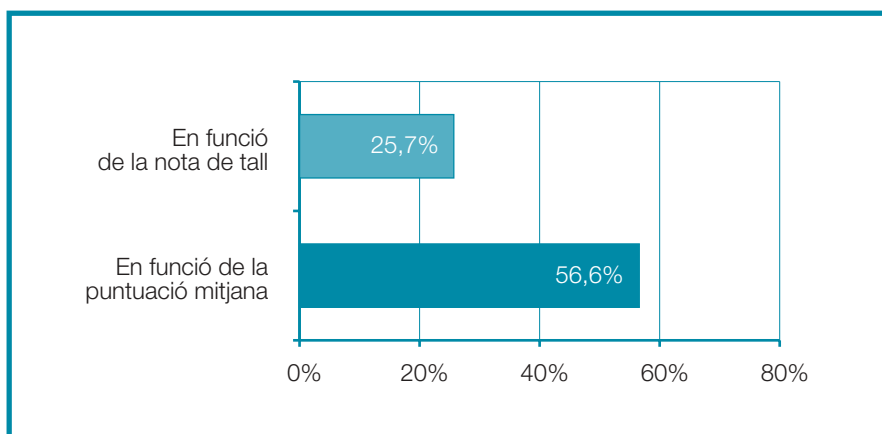
Taula 43. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2000

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	10	0,5%
1	24	1,2%
2	65	3,2%
3	117	5,8%
4	202	10,1%
5	235	11,7%
6	217	10,8%
7	222	11,1%
8	211	10,5%
9	186	9,3%
10	148	7,4%
11	113	5,6%
12	102	5,1%
13	84	4,2%
14	54	2,7%
15	14	0,7%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (49,2%)	7,3 punts
Nota de tall (65%)	9,8 punts

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat que supera la prova de competència gramatical al 2000 (n=1.911)



Tal com es pot veure en els **gràfics 6 i 7**, l'any 2004 un 52,8% de l'alumnat de segon de batxillerat supera la prova d'habilitat de competència gramatical i un 24,4% supera aquesta prova segons la nota de tall. L'any 2000 un 56,6% de l'alumnat iguala o supera la nota mitjana i un 25,7% iguala o supera la nota de tall. L'any 2004 hi ha un 3,8% menys d'alumnat que supera la mitjana establerta i un 1,3% menys d'alumnat que supera la nota de tall. Les diferències són, per tant, irrelevantes.

4.3. Comprensió escrita

La puntuació màxima de comprensió escrita són 15 punts. L'any 2004 la nota mitjana de comprensió escrita se situa en 8 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (7,7). La nota de tall se situa en 10 punts.

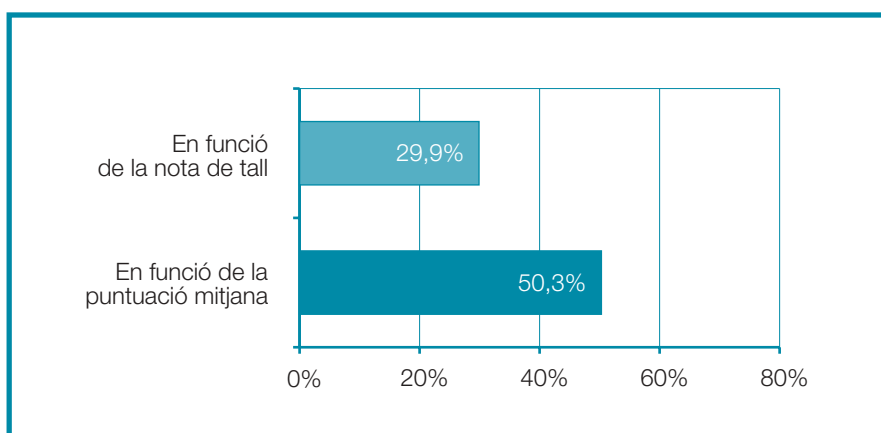
Taula 44. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2004

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	29	1,5%
1	41	2,1%
2	89	4,6%
3	177	9,1%
4	0	0%
5	191	9,9%
6	220	11,4%
7	216	11,2%
8	189	9,8%
9	206	10,6%
10	165	8,5%
11	0	0%
12	156	8,1%
13	116	6%
14	90	4,7%
15	50	2,6%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (51,4%)	7,7 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat que supera la prova de comprensió escrita al 2004 (n=1.935)



L'any 2000 la nota mitjana de comprensió escrita se situa en 8 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (8,2).

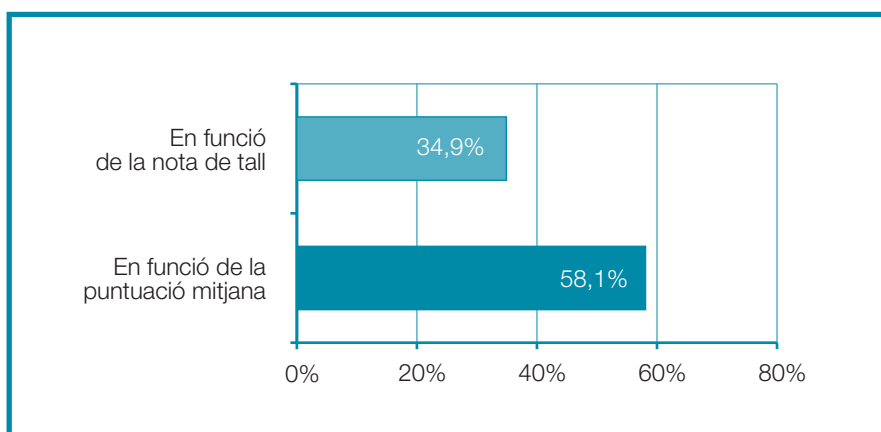
Taula 45. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2000

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	29	1,4%
1	29	1,4%
2	66	3,3%
3	123	6,1%
4	0	0%
5	195	9,7%
6	213	10,6%
7	185	9,2%
8	228	11,4%
9	237	11,8%
10	182	9,1%
11	0	0%
12	203	10,1%
13	146	7,3%
14	106	5,3%
15	62	3,1%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (55,6%)	8,2 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat que supera la prova de comprensió escrita al 2000 (n=1.935)



Tal com es pot veure en els **gràfics 8 i 9**, l'any 2004 un 50,3% de l'alumnat de segon de batxillerat supera la prova d'habilitat de comprensió escrita i un 29,9% supera aquesta prova segons la nota de tall. L'any 2000 un 58,1% de l'alumnat iguala o supera la nota mitjana i un 34,9% iguala o supera la nota de tall. L'any 2004 hi ha un 7,8% menys d'alumnat que supera la mitjana establerta i un 5% menys d'alumnat que supera la nota de tall.

4.4. Expressió escrita

La puntuació màxima d'expressió escrita són 15 punts. L'any 2004 la nota mitjana de comprensió escrita se situa en 7 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (7). La nota de tall se situa en 10 punts.

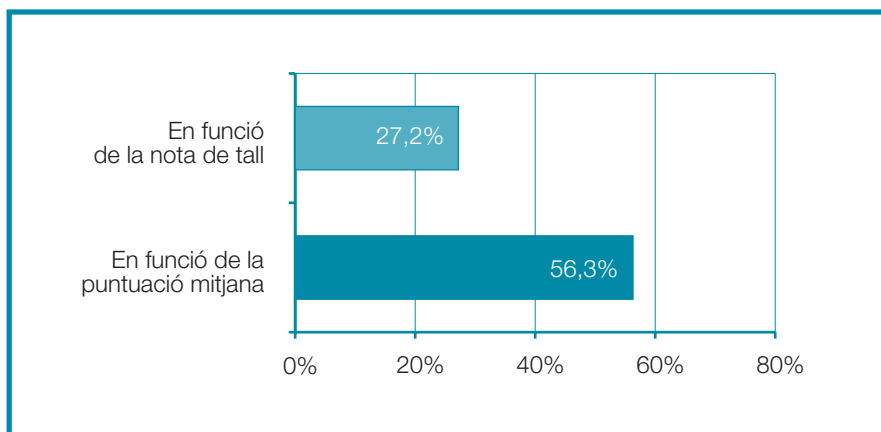
Taula 46. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2004

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	220	11,5%
1	5	0,3%
2	1	0,1%
3	122	6,4%
4	154	8,1%
5	154	8,1%
6	181	9,5%
7	208	10,9%
8	183	9,6%
9	164	8,6%
10	144	7,5%
11	99	5,2%
12	93	4,9%
13	71	3,7%
14	52	2,7%
15	62	3,2%

Puntuació mitjana

Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (46,7%)	7 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 10. Percentatge d'alumnat que supera la prova d'expressió escrita al 2004 (n=1.917)



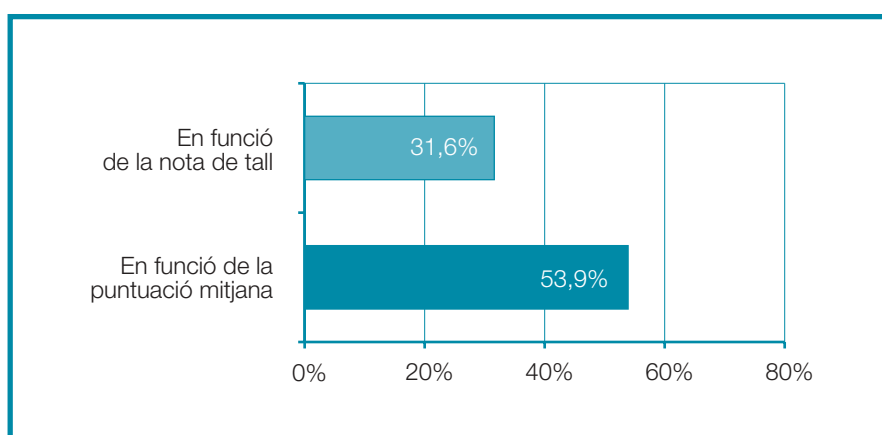
L'any 2000 la nota mitjana de comprensió escrita se situa en 8 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (7,5) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (7,9).

Taula 47. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2000

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	69	3,4%
1	0	0%
2	0	0%
3	127	6,3%
4	119	5,9%
5	125	6,2%
6	284	14,2%
7	199	9,9%
8	241	12,0%
9	206	10,3%
10	164	8,2%
11	122	6,1%
12	134	6,7%
13	92	4,6%
14	51	2,5%
15	71	3,5%

Puntuació mitjana	
Teòrica (50%)	7,5 punts
Obtinguda per l'alumnat (53,9%)	7,9 punts
Nota de tall (65%)	9,7 punts

Gràfic 11. Percentatge d'alumnat que supera la prova d'expressió escrita al 2000 (n=1.917)



Tal com es pot veure en els **gràfics 10 i 11**, l'any 2004 un 56,3% de l'alumnat de segon de batxillerat supera la prova d'habilitat d'expressió escrita i un 27,2% supera aquesta prova segons la nota de tall. L'any 2000 un 53,9% de l'alumnat iguala o supera la nota mitjana i un 31,6% iguala o supera la nota de tall. L'any 2004 hi ha un 2,4% més d'alumnat que supera la mitjana establerta i un 4,4% menys d'alumnat que supera la nota de tall. Cal tenir en compte que la mitjana establerta en el 2004 és de 7 punts mentre que l'establerta en el 2000 és de 8 punts.

4.5. Expressió oral

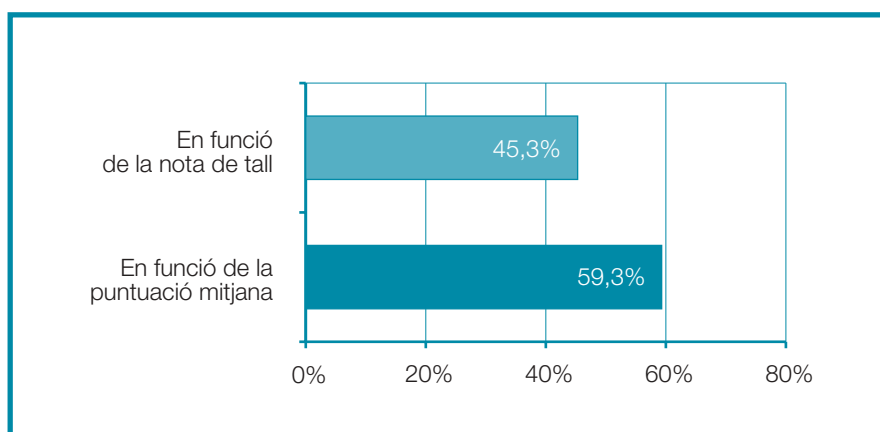
La puntuació màxima d'expressió oral són 20 punts. L'any 2004 la nota mitjana d'expressió oral se situa en 11 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (10) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (11,8). La nota de tall se situa en 13 punts.

Taula 48. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2004

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	3	0,7%
1	0	0%
2	0	0%
3	3	0,7%
4	20	4,4%
5	15	3,3%
6	15	3,3%
7	28	6,1%
8	30	6,6%
9	29	6,3%
10	44	9,6%
11	30	6,6%
12	34	7,4%
13	43	9,4%
14	32	7%
15	26	5,7%
16	32	7%
17	19	4,1%
18	10	2,2%
19	25	5,5%
20	20	4,4%

Puntuació mitjana	
Teòrica (50%)	10 punts
Obtinguda per l'alumnat (59,1%)	11,8 punts
Nota de tall (65%)	13 punts

Gràfic 12. Percentatge d'alumnat que supera la prova d'expressió oral al 2004 (n=458)



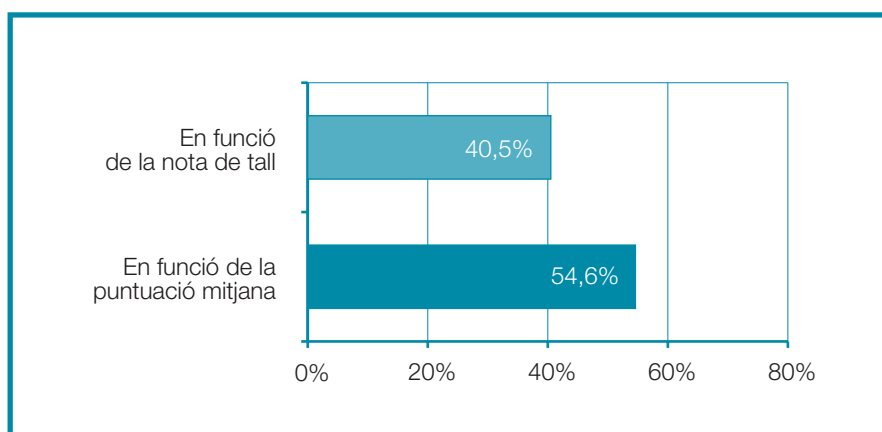
L'any 2000 la nota mitjana d'expressió oral se situa en 11 punts, en funció de la nota mitjana teòrica de la prova (10) i de la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat (11,1).

Taula 49. Nombre i percentatge d'alumnat que obté cadascuna de les puntuacions al 2000

Punts obtinguts per l'alumnat	Nombre d'alumnat que obté aquesta puntuació	% d'alumnat que obté aquesta puntuació
0	5	1,1%
1	4	0,8%
2	3	0,6%
3	6	1,3%
4	26	5,5%
5	23	4,9%
6	32	6,8%
7	27	5,7%
8	16	3,4%
9	33	7,0%
10	39	8,3%
11	37	7,9%
12	29	6,2%
13	29	6,2%
14	35	7,4%
15	27	5,7%
16	19	4,0%
17	19	4,0%
18	24	5,1%
19	21	4,5%
20	17	3,6%

Puntuació mitjana	
Teòrica (50%)	10 punts
Obtinguda per l'alumnat (55,9%)	11,1 punts
Nota de tall (65%)	13 punts

Gràfic 13. Percentatge d'alumnat que supera la prova d'expressió oral al 2000 (n=458)



Tal com es pot veure en els **gràfics 12 i 13**, l'any 2004 un 59,3% de l'alumnat de segon de batxillerat supera la prova d'habilitat d'expressió oral, un 45,3% supera aquesta prova segons la nota de tall. L'any 2000 un 54,6% de l'alumnat iguala o supera la nota mitjana i un 40,5% iguala o supera la nota de tall. L'any 2004 hi ha un 4,7% més d'alumnat que supera la mitjana establerta i un 4,8% més d'alumnat que supera la nota de tall.

5. Resultats en relació amb els descriptors del Marc europeu comú de referència

Ateses les activitats de la prova i els descriptors de nivell descrits per a cada activitat, es considera que l'alumnat que supera el conjunt de les habilitats amb una nota de tall igual o superior al 65% té el nivell de competència lingüística comunicativa en llengua anglesa descrit en la franja corresponent al nivell B1 de les escales de domini d'aquest Marc (vegeu l'apartat *Descripció* de la prova en funció dels paràmetres del Marc europeu comú de referència. Taules 9-17).

Taula 50. Relació dels resultats amb els descriptors del Marc europeu comú de referència

Habilitats	% d'alumnat que ha superat la nota de tall		Descriptors del Marc europeu comú de referència
	2000	2004	
Comprensió oral	24%	38%	<p>L'alumnat pot comprendre les idees principals de butlletins informatius radiofònics i de documents enregistrats senzills que tractin de temes familiars, emesos amb una parla relativament lenta i clara.</p> <p>Pot comprendre generalment les idees principals de discussions extenses que tinguin lloc en presència seva, a condició que el discurs s'articuli amb claredat i en registre estàndard.</p> <p>Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar.</p>
Competència gramatical	25,7%	24,4%	<p>L'alumnat té prou mitjans lingüístics i un vocabulari suficient per expressar-se, malgrat alguns dubtes i circumloquis, sobre temes com la família, el temps lliure i les aficions, els interessos, la feina, els viatges i l'actualitat..., però les seves limitacions lèxiques provoquen repeticions i, fins i tot, de vegades, dificultats en la formulació.</p> <p>Utilitza de manera força acurada un repertori d'expressions habituals i associades a les situacions més previsibles.</p>
Comprensió escrita	34,9%	29,9%	<p>L'alumnat pot reconèixer els punts significatius d'articles de diari senzills sobre temes quotidians.</p> <p>Pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar.</p> <p>Pot reconèixer el fil argumental en el tractament d'un problema presentat encara que no necessàriament d'una manera detallada.</p>
Expressió escrita	31,6%	27,2%	<p>L'alumnat pot escriure textos ben connectats sobre una gamma de temes familiars de la seva àrea d'interès i pot enllaçar una sèrie d'elements discrets breus en una seqüència lineal.</p> <p>Pot escriure sobre experiències i descriure els seus sentiments i les seves reaccions mitjançant textos senzills i estructurats.</p> <p>Pot descriure un esdeveniment, un viatge recent real o imaginat.</p> <p>Pot narrar una història.</p>
Expressió oral	40,5%	45,3%	<p>L'alumnat pot fer, d'una manera raonablement fluïda, una descripció senzilla d'un dels seus possibles temes d'interès i presentar-la com una successió lineal de punt.</p>

Tal com mostra la **taula 50**, en el 2004 hi ha hagut un increment important en el percentatge d'alumnat que superaria la nota de tall en comprensió oral, un increment discret en expressió oral i una lleugera disminució en els percentatges d'alumnat que superarien la nota de tall en comprensió i expressió escrites.

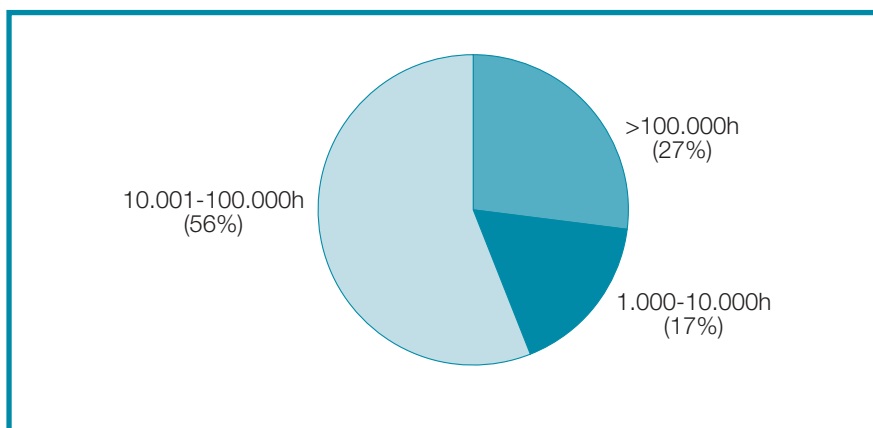
DADES DE CONTEXT

1. Quant al centre

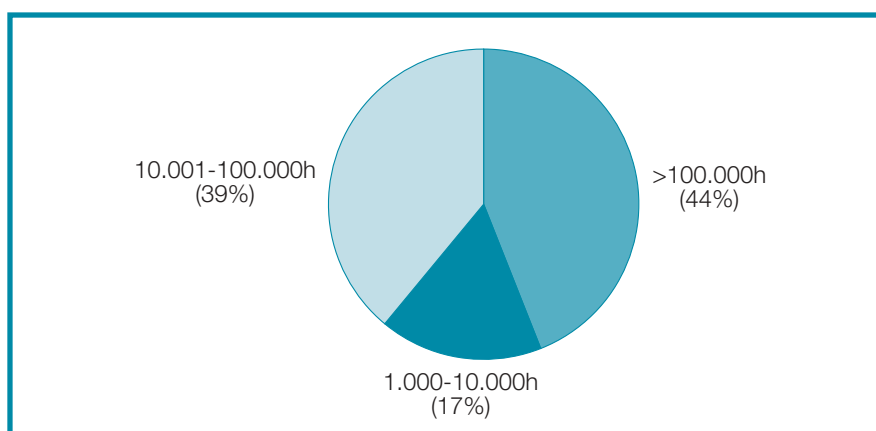
1.1. Segons l'hàbitat dels centres

Com s'indica en l'apartat de *Població i mostra*, la distribució de la mostra de l'any 2000 i la del 2004 és diferent. L'any 2000 per a poblacions de més de 100.000 habitants només es considera Barcelona ciutat, en canvi, l'any 2004 es tenen en compte tots els municipis i s'afegeixen tots els serveis territorials d'Educació. En el punt 4 d'aquest apartat, *Relació entre resultats i dades de context*, s'analitzen els resultats comparatius segons l'hàbitat dels centres, per a cadascun dels dos anys d'avaluació. La comparació entre els dos anys no es pot realitzar, atès que els estrats del 2000 i del 2004 són diferents.

Gràfic 14. Percentatge de centres en funció de l'hàbitat (curs 1999-2000)



Gràfic 15. Percentatge de centres en funció de l'hàbitat (curs 2003-2004)

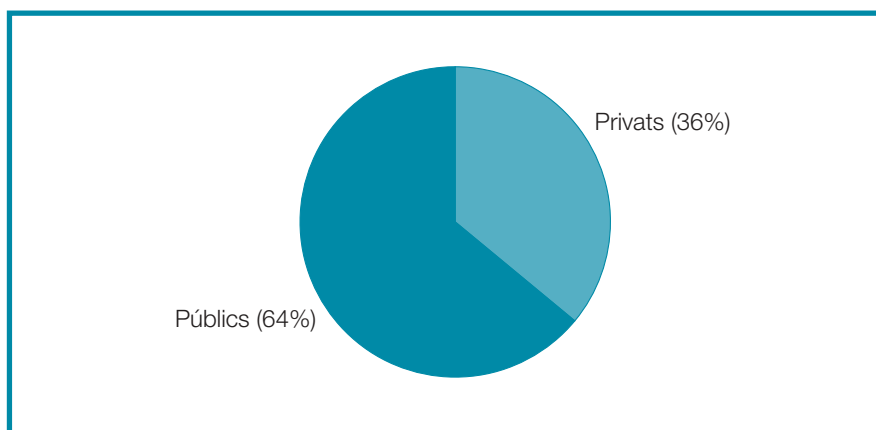


1.2. Segons la titularitat dels centres

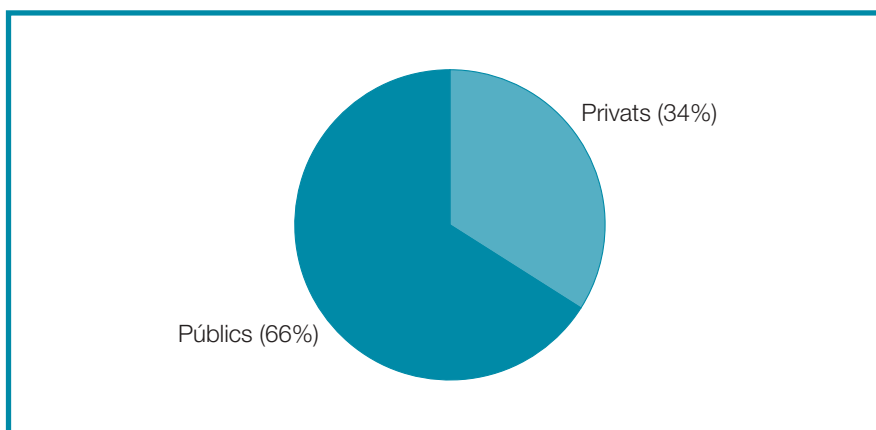
La mostra del 2000 està constituïda per 73 centres de la província de Barcelona dels quals 43 són públics i 30 privats, 10 centres de la província de Tarragona, 8 de públics i 2 de privats, 7 de la província de Lleida, 5 de públics i 2 de privats i 10 de la província de Girona, 8 de públics i 2 de privats. En total, hi ha 64 centres de titularitat pública i 36 de titularitat privada concertada.

L'any 2004 la mostra està constituïda per 25 centres de Barcelona ciutat, 9 de públics i 16 de privats, 26 centres de Barcelona comarques, 19 de públics i 7 de privats, 11 centres del Baix Llobregat-Anoia, 8 de públics i 3 de privats, 11 centres del Vallès Occidental, 8 de públics i 3 de privats, 10 de Girona, 8 de públics i 2 de privats, 7 de Lleida, 6 de públics i 1 de privat, 7 de Tarragona, 6 de públics i 2 de privats i 3 centres públics de Terres de l'Ebre. En total hi ha 66 centres de titularitat pública i 34 de titularitat privada concertada.

Gràfic 16. Percentatge de centres en funció de la titularitat (curs 1999-2000)



Gràfic 17. Percentatge de centres en funció de la titularitat (curs 2003-2004)



2. Quant a l'alumnat

2.1. El gènere de l'alumnat

D'una manera descriptiva, la mostra d'alumnat de batxillerat avaluada l'any 2000 està formada per un 42,1% de nois i un 57,9% de noies. La de l'any 2004 està formada per un 40,3% de nois i un 59,7% de noies.

2.2. El nivell de formació acadèmica de pares i mares

Tal com es pot veure a la **taula 51**, la majoria dels pares i mares d'aquest alumnat tenen un nivell de formació acadèmica d'estudis primaris o de batxillerat o equivalent en ambdós anys d'avaluació.

Taula 51. Nivell màxim d'estudis dels pares i mares de l'alumnat de batxillerat (2000-2004)

	2000		2004	
	Pare (n _{alumnes} =1.935)	Mare (n _{alumnes} =1.954)	Pare (n _{alumnes} =1.687)	Mare (n _{alumnes} =1.746)
Sense estudis	4,6%	5,2%	4,3%	4,6%
Primaris o bàsics	33,6%	41,4%	34%	39,1%
Batxillerat, cicles formatius o equivalent	36,4%	34,5%	35,3%	33,5%
Titulació universitària mitjana (diplomatura, enginyeria tècnica...)	10,5%	9,9%	13,3%	12,4%
Titulació universitària superior (llicenciatura, enginyeria superior...)	14,9%	9,1%	13%	10,3%

2.3. La llengua parlada habitualment a casa

Pel que fa a la llengua parlada habitualment a casa, l'any 2000 el 91,7% de l'alumnat afirma que parla el castellà i el 67,5% el català. Hi ha, per tant, un percentatge d'alumnat que parla les dues llengües. L'any 2004 s'inclou la pregunta de català i castellà al qüestionari de context amb el resultat d'un 45% d'alumnat que parla castellà, un 38,8% que parla català i un 14,9% que parla les dues llengües.

Taula 52. Llengües parlades habitualment a la llar de l'alumnat (2000-2004)

	2000		2004	
	n	Sí	n	Sí
Castellà	1.973	91,7%	1.882	45%
Català	1.995	76,3%	1.882	38,8%
Català i castellà	No preguntat		1.882	14,9%
Altres llengües	1.973	8,8%	1.882	1,3%

2.4. Recursos didàctics disponibles a la llar

Pel que fa a les noves tecnologies, el 25,3% de l'alumnat de l'any 2000 i el 33,7% del 2004 manifesten que sovint o quasi sempre utilitzen l'ordinador fora del centre per a l'assignatura d'anglès. Cal afegir que al voltant d'un 24% i un 21,6%, respectivament, afirmen que disposen d'ordinador amb connexió a Internet.

Altres recursos que l'alumnat utilitza per aprendre anglès són: l'equip de música (un 49,5% i un 49,2%), el vídeo (un 17,4% i un 24,1%), la televisió amb sistema dual (un 15,1% i un 13,3%) i l'antena parabòlica (un 10,8% de l'any 2000 i un 6,9% del 2004).

Si comparem les dades del 2004 amb les del 2000, s'observa una lleugera disminució en aquesta darrera avaluació pel que fa a la disponibilitat a casa d'ordinadors amb connexió a Internet, de televisió amb sistema dual i d'antena parabòlica.

2.5. Dades d'escolarització i expectatives acadèmiques

Respecte a l'inici de l'aprenentatge de la llengua anglesa en el centre, com s'observa a la taula següent, a l'avaluació del 2000 un 39,4% de l'alumnat afirma que comença l'anglès al tercer cicle d'educació primària. En canvi, l'any 2004 hi ha un 24,7% que el comença al primer cicle i un 45% al segon cicle de primària.

Taula 53. Edat d'inici de l'aprenentatge de l'anglès (2000-2004)

	2000	2004
	(n _{alumnes} = 1.917)	(n _{alumnes} = 1.870)
Educació infantil (abans 6 anys)	1,3%	9,9%
1r cicle primària (6-7 anys)	7,4%	24,7%
2n cicle primària (8-9 anys)	24,1%	45%
3r cicle primària (10-11 anys)	39,4%	14,7%
Inici de l'ESO i posterior	20,8%	5,6%

Sobre la repetició d'algun curs, l'any 2000 un 95,2% de l'alumnat no n'ha repetit cap i un 4,8% n'ha repetit algun. L'any 2004 un 69,5% d'alumnat no n'ha repetit cap i un 30,5% n'ha repetit algun.

Quant a les intencions futures d'estudi de l'alumnat, un 84,6% de l'alumnat del 2000 i un 82,6% del 2004 vol acabar una carrera universitària, un 13,8% i un 15,3% vol obtenir un títol de cicle formatiu de grau superior i un 1,6% i un 2,1% aspira a aconseguir el títol de batxiller.

2.6. Relació de l'alumnat amb la llengua anglesa

L'any 2000 la majoria de l'alumnat (un 56%) dedica dues hores setmanals a fer tasques d'anglès del centre fora de les hores lectives (el 25,2% hi dedica una hora o menys i el 18,8% n'hi dedica més de dues). L'any 2004 la majoria de l'alumnat hi dedica més de dues hores (62,1%) i la resta hi dedica dues hores (8%) o una hora o menys (29,5%). Cal dir, però, que estadísticament les hores de dedicació no influeixen en els resultats.

La **taula 54** fa referència a qüestions de metodologia i recursos pedagògics relacionats amb la classe d'anglès. Segons l'alumnat, molt sovint el professorat corregeix els treballs a casa, després els torna, indica els errors i fa les explicacions pertinents perquè no es tornin a cometre. En menor grau, el professor explica i els/les alumnes treballen individualment, revisa els treballs individualment o en petits grups, ajuda l'alumnat a descobrir per si mateix els errors i diu alguna cosa positiva quan ells avancen en anglès. Pel que fa a recursos pedagògics, força sovint s'utilitzen recursos diferents del llibre de text per treballar a classe amb un petit increment de l'ús de mitjans audiovisuals i un increment molt notable de l'ús dels mitjans auditius.

Si es comparen els resultats del 2000 amb els del 2004, s'observa que s'han incrementat lleugerament les explicacions breus del professor, el treball individual dels alumnes i l'aprenentatge a través de l'error. També s'observa un increment en l'exposició dels treballs realitzats i del reforç positiu per motivar l'alumnat. L'ús de l'ordinador, tot i que encara és molt minoritari, s'ha doblat en aquests quatre anys. També s'utilitzen més els altres mitjans audiovisuals, especialment els auditius. Pel que fa a la correcció dels treballs, es manté la correcció a casa per part del professorat mentre que disminueix lleugerament la revisió individual o en petits grups a classe.

Aquestes dades queden confirmades en comparar-les amb les dades proporcionades pel professorat en les respostes als seus qüestionaris, tal com es pot veure al les **taules 61, 62 i 63**.

Taula 54. Metodologia i recursos pedagògics a la classe d'anglès de batxillerat (2000-2004)

	2000				2004			
	n	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre	n	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre
El professor explica gairebé tota l'estona	1.955	30,8%	37,1%	32%	1.903	28,4%	37,7%	33,8%
El professor explica i els alumnes treballen individualment	1.949	17,7%	43,2%	39,1%	1.905	12,3%	39,7%	47,9%
Es conversa en anglès	1.959	35%	36,9%	28,1%	1.908	33%	39,4%	27,7%
S'exposen els treballs realitzats	1.953	57,8%	25,4%	16,8%	1.901	53,3%	28,6%	18%
Es treballa per parelles o bé en petits grups	1.952	35,9%	36%	28,1%	1.906	36,1%	39%	24,8%
Es fan servir altres recursos diferents del llibre de text per treballar a classe (fotocòpies, jocs, diaris, etc.)	1.953	22,6%	32,7%	44,6%	1.902	19,7%	33,6%	46,7%
S'utilitzen mitjans auditiu (cassets, CD, etc.)	1.955	24,6%	45,1%	30,2%	1.915	3,7%	33,4%	62,9%
S'utilitzen mitjans audiovisuals (p. ex. vídeos)	1.953	56,6%	33,5%	9,9%	1.906	51%	36,3%	12,7%
S'utilitza l'ordinador	1.951	91,6%	6,1%	2,3%	1.906	86,3%	9,2%	4,5%
El professorat té en compte l'opinió dels alumnes a l'hora d'escollir les activitats	1.937	45,2%	33,9%	20,8%	1.891	41,9%	39,9%	18,2%
El professorat revisa els treballs individualment o en petits grups	1.942	20,8%	26,1%	53,1%	1.883	21,6%	30,4%	48%
El professorat corregeix els treballs a casa i després els torna	1.952	8,8%	14,6%	76,7%	1.902	7,6%	17%	75,4%
El professorat ajuda els alumnes a descobrir per ells mateixos els errors	1.948	17,6%	31,8%	50,7%	1.908	14,4%	31,8%	53,9%
El professorat simplement assenyala els errors	1.949	27,6%	36,7%	35,7%	1.900	26,5%	37,5%	36%
El professorat diu alguna cosa positiva quan els alumnes avancen en anglès	1.932	24,9%	33,4%	41,6%	1.903	20,9%	31,9%	47,2%
El professorat indica els errors i fa les explicacions pertinents perquè no es tornin a cometre	1.948	5,4%	19,2%	75,4%	1.910	4,3%	19,1%	76,7%

El 51,6% de l'alumnat del 2000 i el 52,1% del 2004, afirma que les feines d'anglès que fa a casa tenen poca o gens incidència en la qualificació global. En canvi, un 41% i un 41,6%, respectivament, considera que en tenen bastant i un 7,4% i un 6,3% que en tenen molta. Tanmateix, s'observa que és una variable que no afecta els resultats de l'alumnat.

Respecte a la lectura de llibres, la **taula 55** mostra la freqüència amb què el/la professor/a demana als alumnes que llegeixin llibres en llengua anglesa a casa. Com es pot veure, la majoria afirma que han de llegir un llibre per trimestre.

Taula 55. Frequència amb què es demana a l'alumnat de batxillerat llegir llibres en anglès a casa (2000-2004). (n_{Any 2000}=1.957 i n_{Any 2004}=1.908)

	Mai	1/trim.	2/trim.	1/mes	1/curs	2/curs
Any 2000	26,2%	50,8%	5,3%	1,5%	16,3%	–
Any 2004	19,3%	44,6%	3,6%	0,6%	15,1%	16,7%

2.7. Activitats fora del centre educatiu

L'any 2000 un 51% de l'alumnat i l'any 2004 un 52,2%, manifesta que fa activitats relacionades amb l'aprenentatge d'anglès fora del centre. El 35,2% d'aquest alumnat del 2000 i el 26% del 2004, hi dedica més de dues hores a la setmana, un 19,8% i un 18,2%, respectivament, dues hores, i un 45,5% i un 55,8% una hora o menys.

Pel que fa a l'inici de l'aprenentatge de l'anglès fora del centre, les dades del 2004 són molt similars a les del 2000. Poc alumnat comença abans dels 6 anys (3,8% el 2000 i 6,7% el 2004). La gran majoria comença entre els 6 i els 11 (49% el 2000 i 45,5% el 2004) o bé entre els 12 i els 15 (35,3% el 2000 i 35,9% el 2004). A partir dels 15 només ho fa un 12% en ambdues avaluacions.

Les modalitats d'aprenentatge més habituals consisteixen en assistir a acadèmies, a classes impartides per un professor particular fora del centre o bé a classes extraescolars en el propi centre.

Taula 56. Activitats fora del centre (2000-2004). (n_{Any 2000}=1.973 i n_{Any 2004}=1.914)

	2000					2004				
			Temps que ha fet servir el sistema d'aprenentatge					Temps que ha fet servir el sistema d'aprenentatge		
	No	Sí	1 any o menys	2 anys	3 anys o més	No	Sí	1 any o menys	2 anys	3 anys o més
Classes extraescolars d'anglès en el centre	81%	19%	55,8%	24,3%	20%	78,7%	21,3%	58,9%	15%	26,1%
Escola Oficial d'Idiomes	84,9%	15,1%	46,3%	17,4%	36,2%	82,4%	17,6%	62,9%	13,3%	24%
Acadèmia	58,4%	41,6%	25,4%	20,2%	54,4%	59,6%	40,4%	29,8%	16,3%	53,9%
Classes individuals	76,3%	23,7%	49,4%	21,2%	29,3%	76,7%	23,3%	60,9%	16,3%	22,8%
Campaments o cursos d'estiu a Espanya	90,1%	9,9%	61%	17,9%	21,1%	84%	16%	74,4%	12%	13,6%
Autoaprenentatge amb mitjans audiovisuals	91,7%	8,3%	71,1%	10,4%	18,4%	86,2%	13,8%	70,6%	8,1%	21,3%
Cursos a distància	97,8%	2,2%	88,4%	7%	4,6%	92,3%	7,7%	92,7%	3,9%	3,3%
Cursos d'estiu en un país de parla anglesa, convivint amb gent espanyola	95%	5%	77,6%	12,2%	10,2%	89,4%	10,6%	89,5%	6,2%	4,3%
Cursos d'estiu en un país de parla anglesa, convivint amb una família nadiua	89%	11%	77,5%	11%	11,4%	86%	14%	83,7%	9,1%	7,2%
Cursos complets en un país de parla anglesa	97,8%	2,2%	75%	9,1%	15,9%	92,6%	7,4%	93,2%	4,8%	2,1%
Intercanvi amb un altre estudiant de parla anglesa	93,6%	6,4%	92%	4%	4%	89,2%	10,8%	93,4%	2,8%	3,7%

Si es comparen les dades de les dues avaluacions, es pot veure que l'assistència a acadèmies i a classes individuals s'ha mantingut i l'assistència a classes en el propi centre i a les escoles oficials d'idiomes s'ha incrementat lleugerament. En canvi, les altres modalitats d'aprenentatge, tot i que molt més minoritàries, s'han incrementat de manera notable.

2.8. Actitud de l'alumnat vers la llengua anglesa

L'actitud és positiva en general. La majoria de l'alumnat de batxillerat considera que l'anglès és útil per viatjar, relacionar-se amb persones d'altres països i poder realitzar estudis posteriors. Manifesta una bona predisposició vers la llengua anglesa tot i que, a una bona part, no li agrada massa les activitats que es duen a terme a classe ni considera fàcil l'assignatura. Tanmateix, si es comparen les dades de les dues avaluacions, s'observa que s'ha incrementat el percentatge d'alumnat que considera que l'assignatura és fàcil i que li agraden les activitats que es duen a terme a classe.

Taula 57. Actitud de l'alumnat davant la llengua anglesa (2000-2004)

	2000				2004			
	n	No gens	Poc	Força o molt	n	No gens	Poc	Força o molt
M'agrada aprendre anglès	1.906	6,3%	22,1%	71,5%	1.910	5,5%	24,7%	69,9%
L'anglès és una assignatura fàcil	1.908	25,4%	40,6%	34,1%	1.915	22,5%	38,3%	39,3%
M'agraden les activitats que realitzem a la classe d'anglès	1.908	20,2%	45,3%	34,5%	1.915	14,6%	41,2%	44,2%
M'agradaria treballar en alguna cosa que em permetés fer ús de l'anglès	1.906	20,3%	28,8%	50,9%	1.911	21,3%	30,1%	48,6%
L'anglès és important per trobar feina	1.908	1,4%	4,1%	94,5%	1.919	1%	3,8%	95,2%
L'anglès em facilita o facilitarà el coneixement d'altres formes de vida, costums, etc.	1.903	5,9%	22,3%	71,9%	1.916	5,8%	21,2%	72,9%
L'anglès em permet o em permetrà de relacionar-me amb persones d'altres països	1.905	1,2%	3,8%	95%	1.917	0,7%	2,9%	96,4%
L'anglès m'és útil i ho serà en els desplaçaments i estades en altres països	1.901	0,8%	3,8%	95,3%	1.915	0,8%	2,5%	96,8%
L'anglès em serà de gran utilitat en els meus estudis posteriors	1.904	4,1%	13,3%	82,6%	1.915	4,9%	12,6%	82,5%
L'anglès és un mitjà necessari per utilitzar les innovacions científiques i tecnològiques	1.898	3,4%	12,3%	84,4%	1.912	3,6%	12,8%	83,6%
L'anglès és un mitjà imprescindible per poder estar culturalment al dia	1.897	8,4%	24,5%	67,1%	1.908	10,7%	29,2%	60,1%

3. Quant al professorat d'anglès

3.1. Característiques generals

L'any 2000 s'enquesten 98 professors/es que imparteixen llengua anglesa a l'alumnat de la mostra de segon de batxillerat participant en l'estudi. El 80,6% d'aquest professorat són dones i el 19,4% són homes. Un 44,9% se situa en la franja d'edat d'entre 31 i 40 anys i un 30,6% entre 41 i 50 anys. Un 14,3% té 51 o més anys i un 10,2% en té 30 o menys.

L'any 2004 s'enquesten 96 professors/es dels quals el 83,3% són dones i el 16,7% són homes. Un 40,2% se situa en la franja d'edat d'entre 31 i 40 anys, i un 32,9% entre 41 i 50 anys. Un 19,2% té 51 o més anys i un 8,5% en té 30 o menys.

3.2. Formació

• Formació inicial

La majoria de professorat (un 74,5% de l'any 2000 i un 89,6% del 2004) és llicenciat en filologia anglesa i la resta ho és en una altra matèria i disposa, a més, de la titulació complementària necessària per impartir anglès.

Un 42,1% del professorat enquestat l'any 2000 i un 61,1% del 2004 afirma que ha viscut en un país de parla anglesa per motius diferents als seus estudis durant un període de temps de, com a mínim, 1 any. El 60,8% del professorat del 2000 i el 54,7% del 2004 també manifesta haver cursat estudis en algun país de parla anglesa.

• Formació contínua

Es recull un percentatge de resposta molt baix a les preguntes al professorat que fan referència a la seva participació o assistència a cursos, jornades, programes d'intercanvi, etc.

La majoria del professorat (54 professors/es de 98 enquestats l'any 2000 i 50 de 96 del 2004) manifesta que ha assistit, a títol particular, a cursos impartits per una entitat pública o privada i els valora amb força o molta qualitat. També afirma haver assistit a jornades i congressos (27 de 98, l'any 2000, i 18 de 96, l'any 2004) i a cursos d'estiu subvencionats pel Departament d'Educació i, com es pot veure a la **taula 58**, valora més positivament aquests cursos que les jornades.

Hi ha poc professorat que hagi fet cursos i estades a països de la Unió Europea amb ajuts Sòcrates/Comenius (11 de 98 i 12 de 96, respectivament) atès que la participació és limitada, però, els que hi han participat en fan una valoració molt positiva.

Taula 58. Participació del professorat en cursos de formació o perfeccionament en un país de parla anglesa (2000-2004)

	N ₂₀₀₀	N ₂₀₀₄	Qualitat					
			Gens o poca		Una mica		Força o molta	
			2000	2004	2000	2004	2000	2004
Jornades i congressos	27	18	14,8%	11,1%	37%	22,2%	48,1%	66,7%
Cursos d'estiu subvencionats pel Departament d'Educació	22	23	18,1%	8,7%	13,6%	4,3%	68,2%	87%
Cursos i estades a països de la Unió Europea amb ajuts Sòcrates/Comenius	11	12	-	-	-	25%	100%	75%
Assistència a títol particular a cursos impartits per una entitat pública o privada	54	50	1,9%	-	27,8%	28%	70,4%	72%

3.3. Interès i motivació per la docència

El 58,3% del professorat del 2000 i el 58,9% del 2004 afirma que van triar els seus estudis universitaris amb la intenció de ser professor/a d'anglès. Aquest professorat considera que la societat valora poc la seva professió de docent (un 76,5% el 2000 i un 76% el 2004). Tot i això, un 78,5% i un 85,7%, respectivament, afirma que no canviarien la seva professió per una altra encara que tinguessin l'oportunitat de fer-ho. Un 59,8% i un 60,3%, respectivament, responen que l'alumnat valora bastant la seva tasca.

3.4. Experiència docent

Com es pot observar a la **taula 59**, hi ha un percentatge important de professorat que se situa en la franja d'entre 11-20 anys d'experiència docent (un 57,5% el 2004 i un 48,9% el 2000). La franja que mostra el percentatge menor és la d'1 a 5 anys. En aquesta franja s'observa una davallada del 2004 respecte al 2000.

Pel que fa als anys treballats en el centre, en ambdues avaluacions s'observa una tendència a l'estabilitat de la plantilla en els centres. La franja que concentra el percentatge més alt de professorat és la d'11 a 20 anys (un 48,5% el 2004 i un 33,6% el 2000). El professorat que imparteix batxillerat és el que té més anys d'experiència docent i en el 2004 s'observa, a més, una tendència a concentrar en aquest cursos el professorat de més antiguitat en el centre.

Taula 59. Experiència docent del professorat d'anglès a batxillerat (2000-2004). (n₂₀₀₀=98 i n₂₀₀₄=96)

	Anys d'experiència docent		Anys treballats en el centre	
	2000	2004	2000	2004
1 a 5 anys	10,1%	4,0%	32,8%	25,7%
6 a 10 anys	20,6%	18,7%	29,6%	19,4%
11 a 20 anys	48,9%	57,5%	33,6%	48,5%
Més de 21 anys	20,4%	19,8%	4,0%	6,4%

3.5. Realitat a l'aula

El 91,8% del professorat de l'any 2000 i el 92,7% del 2004, afirma que no compta amb el suport de cap auxiliar de conversa per impartir anglès. El 51% del 2000 manifesta que imparteix classe al grup d'alumnat avaluat durant dues hores a la setmana i el 66,7% del 2004 que ho fa durant tres hores setmanals.

A l'hora de preparar les classes, el professorat utilitza majoritàriament el llibre de text, altres llibres de text o llibres de reforç i, per ensenyar anglès al grup d'alumnat avaluat, un 92,8% i un 98,9%, respectivament, utilitza també el llibre de text. Pel que fa a altres recursos a l'aula, a més del llibre de text o en el seu lloc, la majoria, sovint o quasi sempre, opta per material de referència específic per a anglès (segons un 64,5% del 2000 i un 56,8% del 2004) i llibres de lectura (un 61,9% i un 62,5%). De vegades, fa servir vídeos o DVD específics, diccionaris, diaris, revistes, còmics i recursos a través d'internet. Els recursos menys utilitzats són les gravacions de ràdio i televisió, els programes d'ordinador i les aules multimèdia, tot i que, excepte pel que fa a les gravacions de televisió, el seu ús s'ha incrementat aquests darrers anys, tal com mostra la **taula 61**.

Taula 60. Freqüència amb què el professorat utilitza determinats materials i recursos per a la preparació de les classes (2000-2004) (n_{Any 2000}=98 i n_{Any 2004}=96)

	2000			2004		
	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre
Altres classes prèviament preparades pel professor	2%	39,8%	58,2%	3,1%	35,4%	61,4%
Una programació feta pel professorat del centre	36,7%	27,6%	35,7%	40,4%	31,9%	27,7%
Suggeriments d'altres professors de la mateixa especialitat, del centre o del departament	14,4%	49,5%	36,1%	9,5%	60%	30,5%
El llibre de text de l'alumne	3,1%	14,3%	82,7%	1%	4,2%	94,8%
Altres llibres de text o llibres de reforç	4,1%	16,3%	79,6%	3,1%	15,6%	81,3%
L'edició per al professor del llibre de text	8,2%	31,6%	60,2%	8,4%	31,6%	60%
Tests estandarditzats o proves d'exàmens externs	17,3%	39,8%	42,9%	12,5%	32,3%	55,2%

En l'avaluació del 2000, la majoria del professorat (un 58,1%) demana a l'alumnat que llegeixi un llibre en anglès al trimestre o un llibre per curs (29,3%). En l'avaluació del 2004 s'observa la mateixa tendència: la majoria del professorat (un 39,1%) demana a l'alumnat que llegeixi un llibre al trimestre o un llibre per curs (21,7%). Cal afegir, però, un 27,2% de professorat que demana llegir dos llibres per curs. Aquesta opció no consta en el qüestionari del 2000.

Taula 61. Freqüència amb què el professorat utilitza diversos recursos o materials a l'aula (2000-2004)

	Mai o gairebé mai		De vegades		Sovint o quasi sempre	
	2000	2004	2000	2004	2000	2004
Aula multimèdia específica per a l'idioma	79,6%	68,1%	16,1%	17,6%	4,3%	14,3%
Aula d'audiovisuals específica per a l'idioma	51,6%	45,1%	36,8%	38,5%	11,6%	16,5%
Vídeos o DVD específics	28,1%	30,2%	62,5%	59,4%	9,4%	10,4%
Diccionaris	12,6%	18,8%	48,4%	54,2%	39%	27,1%
Altre material de referència específic	3,2%	4,5%	32,3%	38,6%	64,5%	56,8%
Programes d'ordinador	80,6%	67,4%	16,1%	25,3%	3,2%	7,4%
Llibres de lectura	8,2%	6,3%	29,9%	31,3%	61,9%	62,5%
Diaris, revistes, còmics	34,4%	37,5%	50%	53,1%	15,6%	9,4%
Recursos a través d'internet	39,8%	39,6%	51,6%	41,7%	8,6%	18,8%
Gravacions de ràdio	76,3%	65,6%	15,1%	22,9%	8,6%	11,4%
Gravacions de televisió	60,2%	56,8%	29%	38,9%	10,8%	4,2%

Un 94,8% del professorat del 2000 i un 93,5% del 2004 afirma que donen deures per fer a casa un o dos cops per setmana. El 75,3% del professorat del 2000 i el 73,9% del 2004 considera que l'alumnat ha de dedicar-hi una o dues hores setmanals. El 90,8% i el 90,4%, respectivament, opta sovint o gairebé sempre per recollir aquests deures, corregir-los i retornar-los. El professor pren nota de qui els ha fet o no i, de vegades, els corregeix i serveixen com a base de discussió a classe.

Taula 62. Freqüència amb què el professorat fa les següents activitats amb els deures/treballs de l'alumnat (2000-2004)

	2000			2004		
	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre
Anotar si han fet o no els deures	1%	12,5%	86,5%	3,3%	17,4%	79,4%
Recollir, corregir i guardar els treballs	56,7%	15,6%	27,7%	50,6%	24,7%	24,7%
Recollir, corregir els treballs i, després, retornar-los	1%	8,2%	90,8%	1,1%	8,6%	90,4%
Donar informació dels treballs realitzats a tota la classe	8,2%	23,7%	68,1%	7,4%	24,5%	68,1%
Fer que els alumnes corregeixin els propis treballs a classe	20,6%	43,3%	36,1%	26,1%	44,6%	29,3%
Emprar-los com a base de discussió de classe	15,3%	43,9%	40,8%	21,5%	54,8%	23,7%
Usar-los com una nota més en l'avaluació de l'alumne	3,1%	9,3%	87,6%	4,3%	16%	79,8%

Pel que fa a activitats relacionades amb l'anglès que organitza el centre o en les que hi participa, la majoria del professorat (un 83,3% del 2000 i un 80,2% del 2004) afirma que promou l'assistència a veure pel·lícules o obres teatrals en anglès i proporciona possibles *pen-friends* a l'alumnat (un 69,8% i un 46,7%, respectivament).

Rarament es promouen altres opcions com intercanvis d'informació a través de xarxes informàtiques, agermanaments amb algun centre d'un altre país, cursos intensius durant l'estiu, intercanvi d'alumnat o participació en diferents programes comunitaris.

3.6. Metodologia a l'aula

Els procediments que el professorat manifesta que sovint o quasi sempre fa servir són: corregir els treballs i després tornar-los (segons un 93,9% del professorat del 2000 i un 90,5% del 2004), reforçar de manera positiva l'alumnat que avança en anglès (un 90,7% i un 77,6%), revisar els treballs individualment o en petits grups (un 82,6% i un 77,5%), explicar i fer que l'alumnat treballi de manera individual (un 64,3% i un 65,6%) i fer que l'alumnat descobreixi els errors amb l'ajut del professor (un 63,3% i un 57,5%).

Taula 63. Frequència de les activitats següents a la classe d'anglès (2000-2004). (n_{Any 2000}=98 i n_{Any 2004}=96)

	2000			2004		
	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre
El professor explica i l'alumnat treballa individualment	–	35,7%	64,3%	1,1%	33,3%	65,6%
Es conversa en anglès	8,2%	43,9%	48%	5,3%	65,3%	29,5%
S'exposen els treballs que realitza l'alumnat	24,7%	57,7%	17,5%	41,5%	43,6%	14,9%
L'alumnat treballa per parelles o bé en grups petits	5,2%	38,1%	56,7%	8,5%	47,9%	43,6%
L'alumnat opina a l'hora d'escollir l'activitat	33%	56,7%	10,3%	35,8%	54,7%	9,5%
El professor revisa els treballs individualment o en grups petits	–	17,3%	82,6%	1,1%	21,5%	77,5%
El professor corregeix els treballs i després els torna	2%	4,1%	93,9%	5,3%	4,2%	90,5%
L'alumnat descobreix els errors amb l'ajut del professor	5,1%	31,6%	63,3%	5,3%	37,2%	57,5%
Simplement s'assenyalen els errors pertinents perquè no els tornin a cometre	24%	44,8%	31,2%	13,7%	51,6%	34,7%
Es reforça de manera positiva l'alumnat que avança en anglès	1%	8,2%	90,7%	1,1%	21,3%	77,6%

3.7. Avaluació

La **taula 64** mostra que la majoria de professorat d'anglès (un 88,2% l'any 2000 i un 87,3% el 2004) afirma que realitza les activitats d'avaluació al final de curs, un 73,4% l'any 2000 i un 72,6% el 2004 al final de cada nou bloc temàtic i un 69,6% l'any 2000 i un 65,2% el 2004 abans de cada una de les sessions d'avaluació establertes al principi de curs. Un 57,4% l'any 2000 i un 60,9% el 2004 manifesta que les fa al final de cada unitat didàctica i un 31,5% l'any 2000 i un 21,3% el 2004 les realitza al llarg de cada unitat didàctica.

Taula 64. Frequència amb què es realitzen les activitats d'avaluació (2000-2004). (n_{Any 2000}=98 i n_{Any 2004}=96)

	2000			2004		
	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint o quasi sempre
Al començament de curs	11,8%	20,4%	67,7%	18,5%	10,9%	70,6%
Al final de cada unitat didàctica	8,6%	34,4%	57%	16,1%	23%	60,9%
Al llarg de cada unitat didàctica	31,5%	37%	31,5%	34,8%	43,8%	21,3%
Al final de cada nou bloc temàtic	12,2%	14,4%	73,4%	9,1%	20,5%	70,4%
Abans de cada una de les sessions d'avaluació establertes	13%	17,4%	69,6%	17,4%	17,4%	65,2%
Al final de curs	5,4%	6,5%	88,2%	10,3%	2,3%	87,4%

Quant als procediments per avaluar, tal i com es pot veure a la **taula 65**, el 72,2% l'any 2000 i el 71,3% el 2004, valora molt el treball individual de cada alumne. S'utilitzen amb molta o força freqüència proves escrites que requereixen una explicació, descripció o raonament de l'alumnat i proves objectives elaborades pel professorat. També es té força en compte l'actitud de l'alumne a classe i els treballs que habitualment es realitzen a classe. Destaca el fort increment de l'ús de proves de comprensió oral (un 47,8% entre molt i bastant l'any 2000 i un 84,8 l'any 2004) que podria haver incidit en la millora de resultats en aquesta habilitat.

Taula 65. Importància que es concedeix als procediments següents per avaluar el treball de l'alumnat (2000-2004). (n_{Anys 2000}=98 i n_{Anys 2004}=96)

	2000			2004		
	Cap o poca	Bastant	Molta	Cap o poca	Bastant	Molta
Proves estandaritzades	37,5%	54,2%	8,3%	30,4%	51,1%	18,5%
Proves escrites que requereixen una explicació, descripció o raonament de l'alumnat	3,1%	38,1%	58,8%	14%	44,1%	41,9%
Proves objectives elaborades pel professorat	6,3%	49%	44,8%	6,4%	40,4%	53,2%
Proves de comprensió oral	52,1%	37,2%	10,6%	15,2%	58,7%	26,1%
Recollida sistemàtica de dades de producció oral de l'alumnat	56,4%	39,4%	4,3%	61,7%	29,8%	8,5%
Treballs que es realitzen habitualment a classe	13,4%	54,6%	32%	13,7%	60%	26,3%
Actitud de l'alumne a classe	8,3%	56,3%	35,4%	14,8%	50,5%	34,7%
Rendiment del treball en grup	51%	39,6%	9,4%	41,3%	47,8%	10,9%
Valoració del treball individual	2%	25,8%	72,2%	1,1%	27,7%	71,3%

3.8. Coordinació del professorat d'anglès

La freqüència amb què el professorat d'anglès es reuneix per programar i tractar temes relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua és d'un cop per setmana segons un 54,9% del professorat del 2000 i un 42,1% del 2004 o bé una vegada cada mes pel que afirma un 19,8% del 2000 i un 34% del 2004.

4. Relació entre els resultats i les dades de context

Com ja s'ha dit en l'apartat de *Resultats*, hi ha diferències significatives entre els dos anys d'avaluació en els resultats de comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita. En general, hi ha un petit augment de puntuació en comprensió oral del 2004 respecte al 2000 i una lleugera disminució en comprensió i expressió escrites.

La **taula 66** mostra els resultats comparatius segons l'hàbitat dels centres l'any 2000 i la **67** els de l'any 2004.

Taula 66. Resultats comparatius segons l'hàbitat dels centres (2000)

Habilitats	Hàbitat dels centres	Resultats 2000	Diferències per hàbitat?	
Comprensió oral	Barcelona ciutat	52%	Sí	
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	52,5%		
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	50%		
Competència gramatical	Barcelona ciutat	49,8%	Sí	
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	49,6%		
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	46%		
Comprensió escrita	Barcelona ciutat	49,2%	Sí	
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	57,9%		
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	55,1%		
Expressió escrita	Barcelona ciutat	55,8%	Sí	
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	53,7%		
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	49,5%		
Expressió oral	Barcelona ciutat	55,7%	NO	
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	56,1%		
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	53,4%		
Global	Sense expressió oral	Barcelona ciutat	53,6%	Sí
	Poblacions 10.001-100.000 habitants		52,2%	
			48,9%	
Global	Amb expressió oral	Barcelona ciutat	55%	NO
	Poblacions 10.001-100.000 habitants		55,6%	
			51,1%	

Nota: Es considera que hi ha diferències estadísticament significatives a nivell 0,05.

Taula 67. Resultats comparatius segons l'hàbitat dels centres (2004)

Habilitats	Hàbitat dels centres	Resultats 2004	Diferències per hàbitat?
Comprensió oral	Poblacions > 100.000 habitants	56,9%	NO
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	57,8%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	57,3%	
Competència gramatical	Poblacions > 100.000 habitants	46%	NO
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	49,2%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	46,2%	
Comprensió escrita	Poblacions > 100.000 habitants	51%	NO
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	52,6%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	53,5%	
Expressió escrita	Poblacions > 100.000 habitants	47,7%	NO
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	48,1%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	50,1%	
Expressió oral	Poblacions > 100.000 habitants	59%	NO
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	59,9%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	62%	
Global	Poblacions > 100.000 habitants	50,4%	NO
	Sense expressió oral		
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	52%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	51,9%	
	Amb expressió oral		
	Poblacions > 100.000 habitants	54,7%	
	Poblacions 10.001-100.000 habitants	55,6%	
	Poblacions 1.000-10.000 habitants	59,2%	

Nota: Es considera que hi ha diferències estadísticament significatives a nivell 0,05.

Pel que fa a l'hàbitat, l'any 2000 no hi ha diferències pel que fa a l'habilitat d'expressió oral. Sí que n'hi ha entre les mitjanes dels centres de poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants i els trams d'entre 10.001 i 100.000 habitants i Barcelona ciutat, quant a competència gramatical i comprensió i expressió escrites, així com entre centres de poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants i les d'entre 10.001 i 100.000 habitants, pel que fa a comprensió oral.

L'any 2004 no hi ha diferències per hàbitat en cap de les habilitats avaluades.

La taula següent mostra els resultats comparatius segons la titularitat dels centres.

Taula 68. Resultats comparatius segons la titularitat dels centres (2000-2004)

Habilitats	Titularitat	Resultats		Diferències per titularitat?		
		2000	2004	2000	2004	
Comprensió oral	Pública	50%	56,4%	SÍ	NO	
	Privada	54,6%	58,5%			
Competència gramatical	Pública	46%	45,8%	NO	NO	
	Privada	53,2%	49,6%			
Comprensió escrita	Pública	52,5%	51%	SÍ	SÍ	
	Privada	59,8%	53,6%			
Expressió escrita	Pública	51,7%	47,4%	NO	NO	
	Privada	56,4%	49,2%			
Expressió oral	Pública	54,6%	57,9%	NO	NO	
	Privada	57,1%	63,4%			
Global	Sense expressió oral	Pública	49,6%	50,2%	NO	NO
		Privada	55,5%	52,8%		
	Amb expressió oral	Pública	52,8%	54,6%	NO	NO
		Privada	57,8%	59,1%		

Nota: Es considera que hi ha diferències estadísticament significatives a nivell 0,05.

Tal com s'observa a la taula, hi ha diferències significatives entre els resultats dels centres de titularitat pública i privada concertada en els dos anys d'avaluació, pel que fa a l'habilitat de comprensió escrita i, l'any 2000, en l'habilitat de comprensió oral.

No es fa una comparació entre els dos anys d'avaluació perquè no seria correcta, atès que les mostres són diferents pel que fa al tram de poblacions d'igual o més de 100.000 habitants. El primer any d'avaluació en aquest tram només es considera Barcelona ciutat, on hi ha una concentració important de centres de titularitat privada.

La **taula 69** mostra les diferències entre les puntuacions mitjanes en percentatge d'encerts obtingudes pels nois i les obtingudes per les noies en cadascuna de les habilitats i en cadascun dels dos anys en què s'ha dut a terme l'avaluació.

Taula 69. Resultats comparatius segons el gènere de l'alumnat (2000 i 2004)

Habilitats	Gènere de l'alumnat	Resultats		Diferències per gènere?		
		2000	2004	2000	2004	2002-2004
Comprensió oral	Noi	50,8%	57%	NO	NO	SÍ
	Noia	52,9%	57,6%			
Competència gramatical	Noi	48,5%	46,7%	NO	NO	NO
	Noia	49,6%	47,7%			
Comprensió escrita	Noi	55,5%	52,2%	NO	NO	NO
	Noia	55,8%	51,8%			
Expressió escrita	Noi	52,0%	45,8%	NO	NO	SÍ
	Noia	55,1%	49,8%			
Expressió oral	Noi	56,1%	59,4%	NO	NO	NO
	Noia	55,3%	60,1%			
Global	Sense expressió oral	Noi	51,4%	NO	NO	NO
		Noia	52,7%			
	Amb expressió oral	Noi	55,8%			
		Noia	54,2%			

Nota: Es considera que hi ha diferències estadísticament significatives a nivell 0,05.

S'observa que en cadascun dels dos anys no hi ha diferències significatives però si es comparen els dos anys, hi ha diferències significatives entre els resultats obtinguts pels nois i els obtinguts per les noies en comprensió oral i en expressió escrita. El resultat en comprensió oral augmenta el 2004 respecte del 2000 i en expressió escrita disminueix.

A nivell comparatiu es pot dir que el gènere de l'alumnat no incideix en els resultats.

Les **taules 70 i 71** mostren el nivell de formació acadèmica de pares i mares.

Taula 70. Resultats comparatius segons el nivell més alt de formació acadèmica de pares i de mares (2000)

Any 2000	Sense estudis	Primaris	Batxillerat / formació professional	Titulació universitària mitjana	Titulació universitària superior
Sense estudis (\bar{X} =45,6%)	-	-	-	-	-
Primaris (\bar{X} =48,6%)	NO	-	-	-	-
Batxillerat / FP (\bar{X} =51,2%)	SÍ	SÍ	-	-	-
Tit. univ. mitjana (\bar{X} =55%)	SÍ	SÍ	SÍ	-	-
Tit. univ. superior (\bar{X} =59,1%)	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	-

Taula 71. Resultats comparatius segons el nivell més alt de formació acadèmica de pares i de mares (2004)

Any 2004	Sense estudis	Primaris	Batxillerat / formació professional	Titulació universitària mitjana	Titulació universitària superior
Sense estudis (\bar{X} =49,5%)	-	-	-	-	-
Primaris (\bar{X} =52,3%)	NO	-	-	-	-
Batxillerat / FP (\bar{X} =54,6%)	SÍ	SÍ	-	-	-
Tit. univ. mitjana (\bar{X} =59,1%)	SÍ	SÍ	SÍ	-	-
Tit. univ. superior (\bar{X} =64,2%)	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	-

Nota: La mitjana fa referència a la puntuació en percentatge d'encerts.

Tal com s'observa a les taules, el nivell de formació acadèmica dels pares i mares incideix en el resultat de l'alumnat.

El fet que l'alumnat parli habitualment amb català implica un grau de bilingüisme més alt i influeix positivament en la puntuació global que no inclou l'expressió oral en llengua anglesa³.

De tots els recursos que l'alumnat té al seu abast els que influeixen en els resultats obtinguts en determinades habilitats són els que l'alumnat afirma que utilitza sovint o quasi sempre davant dels que respon que no els fa servir mai o gairebé mai. L'ús del DVD o vídeo, l'equip de música i la televisió amb sistema dual incideixen en la puntuació global que no inclou l'expressió oral (vegeu la nota a peu de pàgina). En canvi, d'altres recursos com l'antena parabòlica, l'internet i/o disposar de diccionaris d'anglès no són rellevants per als resultats.

Les taules següents mostren els resultats comparatius segons l'edat de començament de l'aprenentatge de la llengua anglesa el 2000 i el 2004.

Taula 72. Resultats comparatius segons l'edat de començament de l'aprenentatge de la llengua anglesa (2000)

Any 2000	Abans dels 6 anys	Als 6 anys	Als 7 anys	Als 8 anys	Amb més de 8 anys
Abans dels 6 anys (\bar{X} =61,2%)	-	-	-	-	-
Als 6 anys (\bar{X} =54,1%)	NO	-	-	-	-
Als 7 anys (\bar{X} =55,6%)	NO	NO	-	-	-
Als 8 anys (\bar{X} =53,4%)	NO	NO	NO	-	-
Amb més de 8 anys (\bar{X} =51,6%)	SÍ	NO	NO	NO	-

3. La submostra que duu a terme la part oral de la prova no és prou àmplia per obtenir dades estadísticament significatives. Amb tot, s'observa que els resultats d'aquesta submostra mantenen la mateixa tendència que els de la resta de la mostra.

Taula 73. Resultats comparatius segons l'edat de començament de l'aprenentatge de la llengua anglesa (2004)

Any 2004	Abans dels 6 anys	Als 6 anys	Als 7 anys	Als 8 anys	Amb més de 8 anys
Abans dels 6 anys (\bar{X} =54,4%)	-	-	-	-	-
Als 6 anys (\bar{X} =50,9%)	NO	-	-	-	-
Als 7 anys (\bar{X} =53,9%)	NO	NO	-	-	-
Als 8 anys (\bar{X} =51,8%)	NO	NO	NO	-	-
Amb més de 8 anys (\bar{X} =49,7%)	SÍ	NO	NO	NO	-

Nota: La mitjana fa referència a la puntuació en percentatge d'encerts.

S'observa que el fet que l'alumnat comenci l'aprenentatge de la llengua anglesa en el centre a l'inici de l'educació primària incideix positivament en els resultats. Tanmateix, només s'estableixen diferències significatives entre la puntuació mitjana de l'alumnat que comença a estudiar l'anglès abans dels 6 anys i el que ho fa després dels 8. La repetició d'algun curs o tenir unes expectatives acadèmiques baixes influeixen negativament en els resultats.

La taula següent mostra els resultats comparatius segons la realització o no d'activitats d'anglès fora del centre.

Taula 74. Resultats comparatius segons la realització d'activitats d'anglès fora del centre per part de l'alumnat (2000-2004)

Habilitats	Activitat d'anglès fora del centre	Puntuació mitjana en % d'encerts		Diferències significatives	
		2000	2004	2000-2004	
Comprensió oral	SÍ	53,2%	58,5%	SÍ	
	NO	50,7%	55,9%	SÍ	
Competència gramatical	SÍ	52,7%	50,2%	NO	
	NO	45,4%	43,7%	NO	
Comprensió escrita	SÍ	57,5%	53,9%	NO	
	NO	53,7%	49,6%	NO	
Expressió escrita	SÍ	56,1%	50,2%	SÍ	
	NO	51,3%	45,8%	SÍ	
Expressió oral	SÍ	59,1%	64,6%	NO	
	NO	51,6%	54%	NO	
Global	Sense expressió oral	SÍ	53,9%	53,3%	NO
		NO	50,2%	48,7%	NO
	Amb expressió oral	SÍ	57,3%	59,6%	NO
		NO	51,9%	52,1%	NO

Nota: Es considera que hi ha diferències estadísticament significatives a nivell 0,05.

Tal com s'observa a la taula, hi ha diferències significatives entre els dos anys d'avaluació pel que fa a les habilitats de comprensió oral i d'expressió escrita, indistintament que facin o no activitats d'anglès fora del centre. Per tant, el fet que l'alumnat faci activitat d'anglès o no fora del centre no incideix en els resultats.

Estadísticament, la resta de situacions presentades no influeixen en els resultats de l'alumnat del 2004. En canvi, en els resultats de l'any 2000 sí que hi ha situacions que incideixen positivament en la puntuació global, com el fet que el professorat sovint o gairebé sempre opti perquè l'alumnat treballi per parelles o bé en petits grups, utilitzi recursos diferents al llibre de text, faci servir l'ordinador, tingui en compte l'opinió de l'alumnat a l'hora d'escollir les activitats, digui alguna cosa positiva a l'alumnat quan avança en anglès, indiqui els errors i faci explicacions pertinents perquè no els torni a cometre.

L'any 2000 el fet que l'alumnat llegeixi un llibre al trimestre incideix de manera positiva en els resultats obtinguts en les habilitats de competència gramatical i comprensió escrita, respecte al que llegeix un llibre al curs. També obté resultats significativament millors en expressió escrita l'alumnat que llegeix un llibre al curs respecte al que no en llegeix cap. L'any 2004 l'alumnat que llegeix dos llibres al trimestre obté millors resultats en comprensió escrita que el que no en llegeix.

En general, el fet que l'alumnat manifesti que li agrada l'anglès, que el considera una assignatura fàcil i que vol treballar en alguna cosa que li permeti utilitzar-lo incideix positivament en els resultats.

5. Quant a variables explicatives dels resultats

Per tal d'explorar quines variables contribueixen a explicar les diferències entre l'alumnat que té uns resultats alts d'aquells que no els obtenen, es realitza una anàlisi discriminant⁴.

A continuació, s'exposen algunes de les variables de context que han discriminat l'alumnat que ha obtingut resultats més alts del que els ha obtingut més baixos.

- Variables que incideixen positivament:
 - L'ús de mitjans audiovisuals, tant en el desenvolupament de la classe com en la utilització, per part de l'alumnat, fora de l'aula
 - Les classes interactives
 - El fet de tenir perseverança
 - El fet de tenir un professor motivador
 - El treball de l'alumnat en petits grups
 - El fet que el professorat reculli i corregeixi els treballs realitzats per l'alumnat i n'indiqui i n'expliqui els errors
 - Les altes expectatives acadèmiques de l'alumnat
 - El nivell d'estudis dels pares
 - La motivació per l'anglès

4. A l'anàlisi discriminant es disposa d'una variable categòrica (puntuacions per sota de la mitjana i puntuacions igual o per sobre de la mitjana) i de diverses variables referides al context, provinents dels qüestionaris, per diferenciar entre les dues categories. Mitjançant el mètode pas a pas se selecciona el conjunt de variables amb més poder predictiu i el procés s'interromp quan les variables que falten per entrar a l'anàlisi no satisfan el criteri de selecció.

CONCLUSIONS

Quant als resultats

- Un dels objectius de l'estudi és conèixer el grau de competència lingüística en anglès de l'alumnat que finalitza el batxillerat. En aquest sentit, l'alumnat subjecte a avaluació l'any 2004 obté una puntuació mitjana global que se situa lleugerament per sobre del que es considera un aprovat (50% d'encerts). Els millors resultats s'obtenen en les habilitats d'expressió i comprensió orals i els més fluïdos en les d'expressió escrita i competència gramatical.
- En comprensió oral l'alumnat mostra més facilitat per respondre qüestions referides a textos orals curts que les referides a textos més llargs. Analitzant les respostes donades als ítems, es constata que l'alumnat sovint entén paraules o grups de paraules (bona comprensió literal), però no entén completament el significat global dels textos llargs i té dificultats per seguir-ne el fil conductor.
- En comprensió escrita, la tendència és la mateixa que en comprensió oral: s'evidencia més facilitat en respondre ítems referits a textos curts que a textos de longitud mitjana o llarga. L'alumnat entén paraules o grups de paraules (bona comprensió literal) però té més dificultat a l'hora d'inferir informació dels textos.
- En expressió oral, tot i tenint en compte que la prova la realitza una submostra d'alumnat i, per tant, és difícil obtenir dades estadísticament significatives, la tendència és que la majoria de l'alumnat pot fer un discurs coherent amb una pronunciació entenedora. L'alumnat presenta més dificultats a l'hora d'utilitzar estructures sintàctiques i elements morfològics adequats, la qual cosa corrobora la tendència a la baixa en els resultats de competència gramatical i expressió escrita. També manifesta algunes dificultats en relació amb el vocabulari i la cohesió del discurs.
- L'expressió escrita és l'habilitat en la qual l'alumnat manifesta més dificultats. La mitjana dels resultats no arriba al que s'entén per un aprovat. Les dificultats es concreten en la correcció lingüística i el vocabulari. Amb tot, aproximadament dos de cada tres alumnes poden elaborar un text narratiu sobre una experiència passada sense model previ ni pautes.
- En competència gramatical la mitjana dels resultats tampoc arriba al que es considera un aprovat. Aquest resultat és baix i coincideix amb les dificultats que l'alumnat presenta a l'hora d'elaborar correctament un text una mica extens i que s'apunten en l'apartat referent a l'expressió escrita.
- Comparativament, els resultats en comprensió i expressió escrites són millors en el 2000. En canvi, en comprensió oral l'alumnat obté millors resultats el 2004. En competència gramatical i en expressió oral les diferències no són estadísticament significatives, tot i que, en aquest segon cas, es manifesta una tendència a la millora en el 2004. La possibilitat de fer desdoblaments a l'ESO i la inclusió d'una activitat de comprensió oral a la prova de les PAU des del curs 2002-2003, pot haver incidit en la millora de les habilitats orals. De fet, els qüestionaris de context del 2004, tant de l'alumnat com del professorat, constaten un increment de l'ús de mitjans audiovisuals a l'aula. En expressió escrita, però, al 2004 hi ha hagut una davallada en la puntuació obtinguda pels alumnes que s'explica, en part, pel fet que un nombre important d'alumnat de la mostra del 2000 provenia de la LOGSE i, per tant, havia escollit una formació acadèmica més llarga (tres cursos de BUP i un de COU) que l'alumnat del 2004. Aquest alumnat ha tingut menys oportunitats de dur a terme tasques de complexitat cognitiva elevada entre les que s'hi poden incloure les d'expressió escrita que requereixen explicacions, descripcions i raonaments.
- Pel que fa als resultats de l'alumnat, emprant el criteri de les proves de certificació de nivell elemental (65% d'encerts), l'any 2004 hi ha més alumnat de batxillerat que superaria la part de la prova corresponent a comprensió i expressió orals. En canvi, en competència gramatical i comprensió i expressió escrites, els percentatges d'alumnat que la superarien han disminuït lleugerament.
- L'alumnat que obté resultats iguals o superiors al 65 % mostra un nivell de competència lingüística comunicativa en llengua anglesa corresponent al nivell B1 de les escales de domini del Marc europeu comú de referència.

Per tant, emprant aquest criteri d'avaluació, aproximadament un de cada tres alumnes de segon de batxillerat aconseguix aquest nivell en comprensió oral i comprensió escrita. En expressió escrita i competència gramatical ho aconseguix un de cada quatre i en expressió oral gairebé un de cada dos.

En cadascuna de les habilitats avaluades l'alumne que mostra aquest nivell pot dur a terme les següents activitats comunicatives:

- *Comprensió oral*: és capaç d'entendre les idees principals de butlletins informatius radiofònics i documents enregistrats senzills que tractin de temes familiars, emesos amb bona parla, relativament lenta i clara, així com de copsar, de manera general, les idees principals de discussions extenses que es donin en presència seva, a condició que el discurs s'articuli amb claredat i tingui un registre estàndard. També pot extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema sigui familiar.
- *Competència gramatical*: és capaç d'expressar-se, malgrat alguns dubtes i circumloquis, sobre temes com la família, el temps lliure i les aficions, els interessos, la feina, els viatges i l'actualitat..., però amb limitacions lèxiques que provoquen repeticions i amb limitacions de formulació.
- *Expressió oral*: és capaç de fer, d'una manera raonablement fluïda, una descripció senzilla d'un tema d'interès seu i presentar-la com una successió lineal.
- *Comprensió escrita*: pot reconèixer els punts significatius d'articles senzills de diari que tractin temes quotidians, extrapolar del context el significat d'algunes paraules desconegudes i deduir el significat de la frase a condició que el tema en qüestió sigui familiar, així com de reconèixer el fil argumental en el tractament d'un problema presentat encara que no d'una manera detallada.
- *Expressió escrita*: és capaç d'escriure textos ben connectats sobre una gamma de temes d'interès seu i enllaçar una sèrie d'elements discrets breus en una seqüència lineal, escriure sobre experiències i descriure els seus sentiments i les seves reaccions mitjançant textos senzills i estructurats, descriure un esdeveniment, un viatge recent real o imaginat.

Quant a les característiques de l'alumnat

- La majoria de pares i mares de l'alumnat de segon de batxillerat de la mostra ha cursat estudis primaris o secundaris. El nivell formatiu dels pares i mares i la llengua parlada a casa incideixen en la puntuació de l'alumnat. El fet que els pares i mares tinguin un nivell acadèmic alt repercuteix positivament en els resultats acadèmics. El mateix succeeix amb el fet que l'alumnat parli habitualment en català, atès que això implica un grau de bilingüisme més alt, la qual cosa facilita l'adquisició d'una tercera llengua, en aquest cas l'anglès.
- Pel que fa a recursos disponibles a la llar, aproximadament un de cada dos alumnes, disposa d'equip de música i un de cada quatre, disposa d'ordinador amb connexió a Internet i de vídeo. L'antena parabòlica és molt menys habitual. El que l'alumnat utilitza més sovint per a l'aprenentatge de l'anglès són el DVD o vídeo, l'equip de música i la televisió amb sistema dual. Tots ells incideixen positivament en els seus resultats. Altres recursos com l'antena parabòlica, Internet o el fet de disposar de diccionaris d'anglès no es mostren rellevants en els resultats.
- La motivació de l'alumnat, el fet de ser perseverant i de tenir unes expectatives acadèmiques altes són factors que incideixen positivament en els resultats. En canvi, el fet que l'alumnat hagi repetit algun curs influeix negativament.
- L'alumnat manifesta que no li agrada massa les activitats que realitza a la classe d'anglès ni considera que sigui una assignatura fàcil.
- Gairebé la meitat de l'alumnat de segon de batxillerat afirma que rep classes d'anglès fora del centre durant dues hores o més, en acadèmies, o mitjançant classes individuals. Els resultats de l'alumnat que realitza aquestes activitats, així com els dels alumnes que llegeixen llibres com a activitat complementària de les que es duen a terme a l'aula, són millors, encara que les diferències no són estadísticament significatives.
- De cara al futur, la majoria de l'alumnat de la mostra manifesta que vol estudiar una carrera universitària i pensa que l'anglès li pot ser útil, tant en els estudis superiors com a nivell professional.
- El gènere de l'alumnat, no incideix en els resultats.

Quant a les característiques del centre

- L'any 2004 no hi ha diferències significatives per raó de l'hàbitat dels centres. En canvi l'any 2000, l'hàbitat va tenir incidència positiva en els resultats d'algunes habilitats de l'alumnat de centres de poblacions de menys de 10.000 habitants respecte a poblacions de 10.000 habitants o més i de Barcelona ciutat. Cal tenir en compte que la distribució de la mostra dels dos anys d'avaluació, segons el criteri de l'hàbitat, va ser lleugerament diferent.
- La titularitat incideix, tant en el 2000 com en el 2004, en el resultat de comprensió escrita i, l'any 2000, incideix, a més, en comprensió oral. Aquesta variable però, no es pot deslligar d'altres variables de context, com el nivell socioeconòmic i cultural de la família.
- L'inici primerenc de l'aprenentatge de l'anglès en el centre incideix positivament en els resultats. Tanmateix, només s'estableixen diferències significatives entre la puntuació mitjana de l'alumnat que va començar a estudiar-lo abans dels 6 anys i el que ho va fer després dels 8.
- Determinats enfocaments metodològics a l'aula com per exemple les classes interactives, el treball en parelles o en petits grups, l'ús de mitjans audiovisuals, que el professor motivi l'alumnat, que supervisi els treballs realitzats per l'alumnat i que indiqui i expliqui els errors comesos, incideixen de manera positiva en els resultats.
- El professorat d'anglès de batxillerat té la titulació adient per impartir classes d'anglès. La majoria s'ha format i/o ha viscut durant un període de temps més o menys llarg en països de parla anglesa. Pel que fa a la seva formació permanent, assisteix a cursos, alguns d'ells subvencionats pel Departament d'Educació, i participa en jornades i congressos.
- El professorat que imparteix batxillerat és majoritàriament el de més experiència docent. A més, en el 2004 s'observa una tendència a concentrar en aquest cursos el professorat de més antiguitat en el centre.
- El professorat de l'any 2000 dedicava setmanalment dues hores de classe a cada grup i el del 2004 ho augmenta a tres hores. No compta amb el suport d'un auxiliar de conversa i per impartir les classes sol utilitzar el llibre de text com a guia. Tot i que encara no s'utilitzen de manera generalitzada, s'ha incrementat l'ús de l'aula multimèdia específica per a l'idioma, de l'aula d'audiovisuals i de programes d'ordinador.
- En general, el professorat demana a l'alumnat que, fora de les hores preceptives, llegeixi llibres o dugui a terme activitats complementàries a les que es realitzen a l'aula. L'alumnat hi sol dedicar d'una a dues hores setmanals, el professorat les supervisa i, sovint, les utilitza com a material d'avaluació. Les avaluacions es realitzen a l'inici de curs, al final i en acabar cada nou bloc temàtic.
- La majoria del professorat d'anglès de batxillerat es reuneix un cop per setmana per programar i preparar les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge tot i que n'hi ha que només ho fan una vegada al mes.
- Pel que fa a la valoració social de la tasca docent, es produeix una discrepància entre la percepció que en té el professorat (se sent poc valorat socialment) i la percepció més favorable de l'alumnat.

RECOMANACIONS

Pel que fa a la programació i a la metodologia

- L'alumnat de segon de batxillerat avaluat el 2004 obté els millors resultats en comprensió i expressió orals. Els qüestionaris de context demostren que en aquest darrers anys s'ha incrementat l'ús de mitjans audiovisuals a classe; per tant, si es treballa més a fons (dedicant-hi més temps, treballant amb grups més reduïts...) una determinada habilitat, millora el rendiment. Els resultats en comprensió i expressió escrites, juntament amb els de competència gramatical han empitjorat. Cal seguir treballant les habilitats orals, però sense oblidar que la producció escrita és fonamental per continuar estudis posteriors, per desenvolupar-se plenament en un món global i per competir amb èxit en el mercat laboral. L'alumnat ha de començar a exercitar-se en producció escrita durant l'educació primària. Les diverses competències lingüístiques estan interrelacionades entre sí i les unes reforcen les altres, cal, doncs, treballar-les de forma integrada en contextos diferents, dins i fora de l'escola, per garantir-ne un bon nivell d'assoliment.
- Els resultats obtinguts per l'alumnat en comprensió escrita i oral posen de manifest que s'ha d'emfatitzar, no només una comprensió lineal, sinó també de nivell inferencial. S'ha d'oferir a l'alumnat la possibilitat de treballar amb textos de diferent tipologia que tinguin un *input* comprensible superior al seu coneixement actiu de la llengua anglesa, per tal d'activar diferents estratègies de comprensió, cosa que el farà avançar en l'aprenentatge.
- Pel que fa a la metodologia que s'utilitza a les classes d'anglès, l'estudi mostra que les classes interactives, l'ús de mitjans audiovisuals, el treball en grups petits i el control (recollida i supervisió) per part del professorat del treball de l'alumnat són opcions que incideixen positivament en els resultats. No hi ha pràcticament diferències entre les pràctiques metodològiques esmentades pel professorat i l'alumnat en l'avaluació del 2000 i en la del 2004, a part de l'increment de l'ús de mitjans audiovisuals, programes d'ordinador i recursos d'Internet. Cal, doncs, seguir fomentant les pràctiques que contribueixen a millorar els resultats. Atesos els resultats en les habilitats d'expressió escrita i competència gramatical, cal incrementar les tasques escrites que requereixin explicacions, descripcions o raonaments.
- Com a mesura complementària, caldria dissenyar formació per al professorat de llengua anglesa relacionada amb el treball cooperatiu, tècniques comunicatives i atenció i adaptació a la diversitat, que és una prioritat encara per resoldre per a la majoria del professorat. Atès el nombre encara reduït de professorat que utilitza les TIC de manera regular en les activitats d'ensenyament-aprenentatge i l'efecte motivador que aquestes eines provoquen en l'alumnat, així com el paper fonamental que tenen en totes les àrees del món laboral, cal continuar els cursos sobre la incorporació de les TIC a l'ensenyament de la llengua anglesa per tal d'incrementar-ne l'ús.

Pel que fa a d'altres *inputs*

Les dades del present estudi mostren que el fet de fer activitats relacionades amb l'aprenentatge de l'anglès fora del centre contribueixen a millorar els resultats, tot i que la seva incidència no és estadísticament significativa. Les hores de dedicació tampoc mostren resultats significatius i són variables que no incideixen en els resultats de l'alumnat. La lectura de llibres, en canvi, sí que influeix positivament en els resultats. Altres estudis corroboren que l'eficàcia de l'aprenentatge de la llengua estrangera augmenta només quan els alumnes estan en contacte amb aquesta llengua durant un nombre considerable d'hores.

En l'estudi: *The Assessment of Pupil's Skills in Eight European Countries 2002* publicat per la *European network of policy makers for the evaluation of education systems*, l'objectiu del qual era comparar els nivells de competència de l'alumnat en coneixement lingüístic, comprensió i expressió escrites i comprensió oral entre els sistemes educatius dels diferents països participants (Alemanya, Dinamarca, Espanya, Finlàndia, França, Noruega, Països Baixos i Suècia), es fa palès que els resultats de l'alumnat espanyol no són gens bons: ocupa el setè lloc en comprensió oral, comprensió lectora i producció escrita i el sisè en competència lingüística. Tot i que la mostra de Catalunya no és estadísticament significativa, la tendència dels resultats és la mateixa que la de la mostra de tot l'Estat. Si es tenen en compte les dades de context d'aquest mateix estudi, s'observa que Espanya és el país que rep menys *inputs* fora del context escolar.

Per tant, si es volen millorar els resultats acadèmics s'ha d'incrementar l'*input* que rep l'alumnat tant com sigui possible no només augmentant el nombre d'hores d'aprenentatge sinó intentant que l'alumnat rebi l'*input* que rebria en un context natural (a través dels mitjans de comunicació, pel·lícules no doblades, lectura de revistes i diaris i estades en països de parla anglesa). La bibliografia especialitzada demostra que el nombre d'hores en un any d'exposició en el context natural és superior al nombre d'hores dedicades habitualment a la llengua estrangera en tota l'escolarització.

Pel que fa a l'edat de començament de l'aprenentatge

El present estudi fa palès que només s'estableixen diferències significatives entre els resultats de l'alumnat que comença l'aprenentatge de l'anglès abans dels 6 anys i el que ho fa després dels 8. No obstant això, la mostra no permet separar aquesta dada del nivell socioeconòmic d'aquest alumnat. Cal seguir aprofundint en aquest tema i no donar per suposat que la introducció primerenca d'una llengua estrangera, per si sola, repercuteix directament en els resultats.

Pel que fa a la motivació

Tenint en compte que un grau de motivació elevat respecte de l'anglès i el fet de tenir un/a professor/a motivadors són variables que incideixen positivament en els resultats, es recomanen accions a l'aula que fomentin aquesta motivació: rebre *inputs* a través d'activitats lúdiques (la televisió, el cinema i lectures adients, tal com s'ha dit abans, fomentar activitats transversals com la música o el teatre en anglès o bé introduir a la classe d'anglès temes que interessin l'alumnat i que puguin tenir continuïtat fora del context escolar...) i fomentar, en l'alumnat, la possibilitat d'aplicar i ampliar els seus coneixements i habilitats en la vida diària, tant a nivell personal com acadèmic (aprenentatge d'una o més matèries utilitzant l'anglès com a llengua vehicular, intercanvis amb alumnat estranger, estades en països de parla anglesa...). Pel que fa a la formació del professorat, cal seguir oferint cursos de metodologia fent atenció especial a com desenvolupar la motivació de l'alumnat.

Les dades aportades en aquest estudi, així com les conclusions que se'n han extret i les recomanacions que es fan, volen contribuir a la millora del coneixement de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'anglès a Catalunya, atès que el domini d'aquesta llengua per part de l'alumnat de batxillerat és prioritari per al seu futur desenvolupament acadèmic i professional.