

# MEMÒRIA

L'autoaprenentatge com a eina de millora en  
l'ensenyament de la llengua estrangera a  
l'E.S.O.

Llicència d'Estudi retribuïda

Modalitat B2

Curs 2007-2008

per Pere Aguilar i Solà

# ÍNDEX

1.- Introducció:	
1.1.- Antecedents del tema objecte del treball	3
1.2.- Explicació del tema	4
1.3.- Objectius que es pretenen assolir	6
2.- Treball dut a terme	
2.1.- Disseny del Pla de Treball	8
2.2.- Metodologia emprada	9
2.3.- Descripció dels recursos utilitzats	10
3.- Resultats obtinguts	
3.1.- Presentació dels materials elaborats.	10
3.2.- Guia didàctica per al professorat.	11
3.3.- Material per a l'alumnat	15
4.- Conclusions:	16
5.- Relació de materials continguts en els annexos.	17
6.- Bibliografia	18

# 1.- INTRODUCCIÓ:

## 1.1.- Antecedents del tema objecte del treball

### 1.1.1.-Treball previ personal:

En relació a la utilització de Racons d'Aprenentatge –Self-Access- com a metodologia de treball en les classes de llengua anglesa vaig promoure i participar en un Projecte d'Innovació Educativa dins del projecte Orator durant els cursos 2000-2001 i 2001-2002. Es tractava d'organitzar i posar en marxa una Aula d'Autoaprenentatge (Self-Access) al primer cicle de l'ESO de l'IES de Cassà de la Selva. Durant un any vàrem el·laborar una gran quantitat de material tant escrit com d'audio.

Vàrem crear tot un seguit d'activitats d'aprenentatge autocorrectives a partir dels continguts d'aprenentatge del currículum de l'anglès com a llengua estrangera de 1r i 2n d'ESO i els vàrem distribuir en diferents "topics" o aspectes de la llengua: *vocabulary, listenings, video, grammar, reading, speaking...* Evidentment, alguns dels continguts es treballaven en més d'un "topic". Va ser una feina llarga i a vegades feixuga, però l'experiència i el temps transcorregut ens ha demostrat que ha estat una bona inversió... i els alumnes ho agraeixen.

Una presentació en format Power Point de l'esmentada experiència està penjada a la Web del Centre de Recursos de Llengües Estrangeres del Departament d'Educació com a "exemples de bones pràctiques" <http://www.xtec.net/crle/02/aula/cassa/sld001.htm> .

També vaig participar en les VI Jornades Pedagògiques de les Comarques Gironines celebrades el novembre de 2004 com a ponent explicant aquesta experiència juntament amb la meua companya Eva Romo.

Un exemple de model del Pla de Treball d'un trimestre que tenen els alumnes està adjuntat en l'annex d'aquest projecte. Aquest "Learning Contract" inclou el conjunt d'activitats dels diferents "topics" (Listenings, Speaking, Vocabulary, Grammar, Internet...). També adjunto el model de full d'autoavaluació (*self-assessment*) que sobre els diferents continguts a treballar durant el trimestre tenen els alumnes. Així mateix també hi ha el compromís de treball que cada alumne signa amb mi al principi de cada avaluació així com alguns exemples de fulls d'avaluació.

### 1.1.2.- Lligam amb anteriors treballs

En referència a treballs realitzats per professors/es en anteriors llicències, el present projecte guarda relació amb els següents:

- Desenvolupament de material didàctic multimèdia, d'Ana Yagüe 2000-2001
- Activitats d'anglès amb ordinador, Pilar Ferré, 2001-2002
- Creació de material de racons per a l'aula d'idiomes, Isabel Hidalgo, 2002-2003
- L'aprenentatge virtual, M<sup>a</sup> del Mar Camacho, 2003-2004
- Vídeos i activitats interactives de comprensió oral, Núria Casas, 2005-2006
- Readers i cultura, Isabel Orgillés, 2005-2006
- Let's celebrate, Francesca Luna, 2005-2006

Tots aquests treballs tracten algun aspecte que es pot relacionar amb el meu treball. Així per exemple, el de l'Isabel Orgillés es basa en activitats de Reading a partir de la lectura de llibres (Readers) de diferents editorials i el de la Núria Casas es centra en activitats de vídeo tretes de diferents fonts. El de la M<sup>a</sup> del Mar Camacho gira al voltant de la lectura i la comprensió oral a través d'activitats dissenyades amb el CLIC. D'altres com el de la Francesca Luna o el d'Ana Yagüe treballen diferents habilitats a partir de centres d'interés.

En general tots tracten d'algun aspecte particular en referència al meu projecte (Listening, Reading, Video...). El que té de diferent el meu projecte és que pretenc agrupar en un mateix entorn totes aquestes habilitats que es treballen a l'aula.

## **1.2.- Explicació del tema**

Les Tecnologies de la Informació (TIC) les tenim incorporades des de fa temps en tots els aspectes de la nostra vida quotidiana. L'aprenentatge de llengües és un dels àmbits on s'han desenvolupat més. Les TIC ofereixen múltiples possibilitats pràctiques i operatives, sobretot amb la metodologia CALL (Computer Assisted Language Learning). Hi ha actualment a la Xarxa WWW infinits tants recursos i possibilitats que sovint pots sentir-te atabalat de tanta informació.

Ara bé, això no vol dir que qualsevol tasca treta d'Internet sigui productiva ni que molts dels portals que hi ha s'adaptin a les necessitats pròpies. Aquesta proposta de treball va en aquest sentit. S'ha intentat crear un seguit d'activitats interactives i autocorrectives dissenyades específicament pensant en els alumnes de 1r i 2n d'ESO del nostre país. Aquestes activitats estructurades, organitzades i seqüenciades pretenen abarcar i atendre els diferents nivells de competència lingüística dels nostres alumnes. Serà doncs una mena de vestit a mida, espero...

El professor veurà facilitada la seva feina en no haver de buscar tasques adients a cada un dels nivells dels seus alumnes i aquests tindran l'avantatge de poder accedir a aquest recurs des de qualsevol ordinador en qualsevol moment. Penso que l'ensenyament on-line serà un estri cada cop més important en l'aprenentatge en general però, sobretot, en referència a l'aprenentatge de llengües.

"L'adquisició d'un idioma no requereix un ús extensiu de regles gramaticals, com tampoc interminables exercicis avorrits. Tanmateix, no pot ocórrer d'avui per demà. L'adquisició del llenguatge real es desenvolupa lentament i la producció oral sorgeix molt més tard que la comprensió oral, fins i tot quan es donen les condicions més adequades. Els millors mètodes són, aleshores, aquells que proporcionen "input" comprensible dins de situacions còmodes sense produir ansietat i que contenen missatges que els estudiants realment volen sentir. Aquests mètodes no asseguren una producció precoç del segon idioma, però permet que els estudiants produeixin tan punt estiguin preparats, reconeixent que el seu progrés ve de proveir "input" comunicatiu i comprensible, i no de forçar i de corregir constantment la seva producció"

Stephen Krashen: Principles and Practice in Secondary Language Acquisition.  
Hertfordshire : Prentice Hall International, 1987

Parlar de qualsevol grup humà és també parlar d'individus, de persones diferents. Per tant, parlar d'un grup classe vol dir parlar en termes d'heterogenitat ja que allò que anomenem tan sovint alumne "mitjà" no existeix.

Tots els individus són diferents i aprenen de formes diferents. Aquesta afirmació, de la que tots els mestres en som conscients, sovint costa de ser duta a terme en la pràctica diària.

Tots els alumnes tenen diferents necessitats i es troben en diferents punts en el seu procés d'aprenentatge. El treball de classe basat en un programa lineal i igual per a tots els alumnes presenta seriosos problemes a l'hora d'atendre correctament tota la diversitat que existeix en una aula ordinària i les necessitats específiques de cada alumne. La metodologia de treball per "Self Access", o Racons d'aprenentatge en els que l'alumne pot escollir diferents tipus d'activitats (emmarcades en diferents "topics": *speaking, listening, computer, vocabulary, writing*, etc.), així com diferents nivells de dificultat pot, en canvi, facilitar en procés d'aprenentatge a tots els alumnes, animant-los a definir i superar les seves pròpies necessitats i oferint-los camins per a aconseguir-ho.

L'organització d'espais diversificats on treballar diferents aspectes del currículum presenta un gran potencial educatiu: *it can be a motor for change, influencing the attitudes of both learners and teachers, helping an institution move towards a greater degree of independence for its students* ("Self Access Facilities: what are they for?" L. Barnett and G. Jordan. *ELT Journal* 45/4).

La recopilació i organització dels materials integrants d'aquests diferents espais ha de ser feta tenint en compte que l'alumne en pugui treure el major profit i també ha d'atendre la diversitat d'alumnes i les seves diferents estratègies d'aprenentatge (treball individual, en parella, en grup, diferents nivells de dificultat en cada tipus d'activitat, diferents formes de captar la informació –llegint, escoltant...-).

L'organització per "Self Access" contribueix en gran mesura a que els alumnes no es trobin discriminats a causa del seu nivell d'aprenentatge o de les necessitats d'adaptacions específiques que tinguin.

És convenient que els alumnes puguin realitzar propostes de treball sense massa ajuda i, en la mesura del possible, autocorrectives. Evidentment això requereix que s'hagin assolit determinats objectius mínims d'autonomia i hàbits de treball. Tanmateix, hem de tenir en compte que aquest sistema també és un bon procediment per treballar-los i que molt sovint infravalorem les capacitats dels alumnes.

Un altre element important que dóna validesa a aquesta forma de treballar els continguts curriculars és que la interacció entre companys dins d'un grup heterogeni ajuda a construir els aprenentatges  
Alguns dels aspectes positius són:

Afavoreix la interacció entre els alumnes	Facilita la intervenció de l'adult
Es donen respostes a diferents nivells, tant de les pròpies estratègies d'aprenentatge dels alumnes com d'adaptació a les pròpies competències lingüístiques	Afavoreix l'autocontrol i autoavaluació
Alt nivell d'acceptació per part dels alumnes	Facilita un registre d'observacions per part de l'adult
Promociona l'autonomia de l'alumne	Motivadors i oberts en els continguts

### 1.3.- Objectius que es pretenen assolir

1.3.1.- El principal objectiu ha estat el disseny i realització en l'entorn Moodle de tot un seguit d'activitats autocorrectives de diferents nivells de dificultat i de diferents aspectes de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera com són els "temes" de : Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Video, Dictation...

Les activitats estan adreçades al Primer Cicle d'ESO.

Els objectius es concretitzen en referència a

Les noves tecnologies	A l'aula d'auto-aprenentatge	Als alumnes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar les TIC en el dia a dia.</li> <li>Utilitzar diferents suports en les activitats a dissenyar: audio, video...</li> <li>Familiaritzar a l'alumne amb l'ús de l'ordinador com a eina d'aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afavorir la utilització d'estratègies d'aprenentatge autònom.</li> <li>Potenciar la col·laboració entre companys: treball en parelles i petit grup.</li> <li>Facilitar eines per a l'autocorrecció de les activitats</li> <li>Dissenyar activitats amb diferents graus de dificultat i d'estratègies d'aprenentatge (listening, reading,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Millorar la discriminació auditiva</li> <li>Acostumar els alumnes a la diversitat d'accents i a la pauta rítmica de l'anglès.</li> <li>Comprendre globalment textos; narracions, descripcions...</li> <li>Utilitzar la llengua d'una manera creativa.</li> <li></li> </ul>

1.3.2.- Objectius a l'hora de dissenyar les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

- ⇒ Desenvolupar l'autonomia de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i de la seva competència comunicativa.
- ⇒ Oferir a l'alumnat altres fonts d'informació, sovint més motivadores, completes i actualitzades.
- ⇒ Fer conscient l'alumne del què sap i el què no sap. L'alumne ha d'ésser part activa del seu procés d'aprenentatge.
- ⇒ Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents habilitats cognitives de cada alumne.
- ⇒ Tenir en compte les necessitats, interessos i capacitats dels alumnes així com facilitar el desenvolupament personal i de relació social.. D'aquesta manera, l'autoestima de l'alumnat es veurà reforçada.
- ⇒ Fomentar la presa de decisions i la resolució de problemes en cada una de les tasques.
- ⇒ Donar importància als procediments com eix vertebrador dels aprenentatges. Les activitats haurien d'estar enfocades més aviat en el procés que en el producte final.
- ⇒ Integrar les noves tecnologies a l'Aula d'Idiomes d'una forma organitzada i sistemàtica com un recurs més de treball que facilita i agilitza algunes de les tasques habituals a l'aula.
- ⇒ Avaluar de forma contínua els objectius, materials i activitats, la interacció social, la participació i el progrés personal de l'alumne.
- ⇒ Desenvolupar tant el treball individual de l'alumne com la seva socialització.

## 2.- TREBALL DUT A TERME:

### 2.1.- Disseny del Pla de Treball

#### 2.1.1.- Planificació temporal de les activitats

mes	activitats
Febrer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recerca d'activitats apropiades en diferents pàgines web d'ELT.</li><li>• Disseny i creació d'activitats autocorrectives de "Vocabulary, Grammar, Reading, Dictation..."</li><li>• Disseny i creació del curs Moodle "Self-Access Ressources" on guardar les activitats trobades a la Xarxa.</li></ul>
Març	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recerca d'activitats apropiades en diferents pàgines web d'ELT.</li><li>• Disseny i creació d'activitats autocorrectives de "Vocabulary, Grammar, Reading, Dictation..."</li><li>• Disseny i creació de sis cursos Moodle, un per a cada trimestre de 1r i 2n d'ESO.</li><li>• Omplir de contingut els sis cursos Moodle dels alumnes.</li></ul>
Abril	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recerca d'activitats apropiades en diferents pàgines web d'ELT.</li><li>• Disseny i creació d'activitats autocorrectives de "Vocabulary, Grammar, Reading, Dictation..."</li><li>• Omplir de contingut els sis cursos Moodle dels alumnes.</li></ul>
Maig	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disseny i creació d'activitats autocorrectives de "Vocabulary, Grammar, Reading, Dictation..."</li><li>• Omplir de contingut els sis cursos Moodle dels alumnes.</li></ul>
Juny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disseny i creació d'activitats autocorrectives de "Vocabulary, Grammar, Reading, Dictation..."</li><li>• Omplir de contingut els sis cursos Moodle dels alumnes.</li><li>• Revisió dels cursos Moodle. Pràctica d'algunes activitats i qüestionaris amb alumnes del meu centre.</li><li>• Realització de la memòria de la llicència.</li></ul>



### 2.1.2.- Desglossament de les tasques del Pla de Treball

- Recerca i/o creació d'activitats autocorrectives de "Grammar"
- Recerca i/o creació d'activitats autocorrectives de "Vocabulary"
- Recerca i/o creació d'activitats autocorrectives de "Reading"
- Recerca i/o creació d'activitats autocorrectives de "Speaking"
- Recerca i/o creació d'activitats autocorrectives de "Listening"
- Recerca i/o creació d'activitats autocorrectives de "Video"
- Disseny i creació d'un curs en la plataforma Moodle on anar guardant les diferents activitats trobades a la Xarxa potencialment útils per a ser utilitzades en els cursos dels alumnes.
- Disseny i creació de sis cursos en la plataforma Moodle un per a cada trimestre de 1r i 2n d'ESO.

### 2.2.- Metodologia emprada.

A fi de poder comprendre i utilitzar totes les possibilitats que l'entorn Moodle ofereix i donat el meu desconeixement inicial del mateix, vaig sol·licitar a principi d'aquest curs la meva inscripció a dos cursos de formació: el D204 – telemàtic- i un altre de formació en el Centre. El primer em va ser denegat, però vaig realitzar el segon a càrrec del coordinador d'informàtica del meu centre.

La temporització del treball establert en el projecte s'està realitzant en els terminis previstos. Cal destacar, però, un canvi a nivell de metodologia de treball.

Ja des del mes de febrer vaig dissenyar el curs Moodle anomenat *Self-Access Ressources* de manera a fi d'anar guardant totes aquelles activitats i exercicis que trobava a la Xarxa i que creia interessants incloure posteriorment en els meus cursos Moodle adreçats exclusivament als alumnes. La darrera setmana de febrer ja vaig crear els 6 cursos adreçats als alumnes i vaig començar a distribuir els exercicis que havia recollit en la meva recerca per Internet. Resumint, el procés de recerca d'activitats a la Xarxa i el de creació tant d'activitats pròpies com dels cursos Moodle ha estat pràcticament paral·lel des del principi de la llicència.

El mateix concepte d'aula d'autoaprenentatge fa que aquests cursos siguin un espai dinàmic. Dinàmic tant com per la forma de ser utilitzats per part dels alumnes i professor com pels seus continguts. Aquests continguts s'aniran ampliant i/o refent des del mateix moment en que acabi la llicència i comenci el nou curs escolar amb l'experiència que la pràctica diària en proporcionarà.

### 2.3.- Descripció dels recursos utilitzats.

Les majoria activitats han estat creades a partir de les pròpies eines que l'entorn *Moodle* proporciona:

- creació de pàgines web
- creació de qüestionaris amb diferents tipus de preguntes:

- \* Crossword puzzle.
- \* Multiple-choice
- \* Short-answer Quiz
- \* Fill-in the blanks
- \* Matching exercises

També hi ha algunes activitats, especialment en l'apartat de *Writing* fetes amb el programa *Hot Potatoes*.

He utilitzat el programa *Pinacle Studio 8* per editar clips de video d'activitats que havia realitzat amb alumnes en cursos escolars anteriors.

### 3.- RESULTATS OBTINGUTS:

#### 3.1.- Presentació dels materials elaborats.

1.- Curs Self-Access Ressources: espai on estan guardades i organitzades moltes de les activitats dels cursos dels alumnes.

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=57>

2.- Curs Self-Access 1st ESO 1st Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=59>

3.- Curs Self-Access 1st ESO 2nd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=60>

4.- Curs Self-Access 1st ESO 3rd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=61>

5.- Curs Self-Access 2nd ESO 1st Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=62>

6.- Curs Self-Access 2nd ESO 2nd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=63>

7.- Curs Self-Access 2nd ESO 3rd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=64>

## 3.2.- Guia didàctica per al professorat.

### 3.2.1.- INFORMACIÓ GENERAL

Aquest treball consta de:

- Un curs anomenat *Self-Access Ressources* on, organitzades i classificades per *topics* (*Listenings, Grammar, Reading...*) i per nivells de dificultat (*Basic, Intermediate i Advanced*) hi ha tot un seguit d'activitats trobades en diferents pàgines web.
- Sis cursos adreçats als alumnes, un per cada trimestre de 1r i 2n d'ESO amb els mateixos *topics* o temes i també amb tres diferents nivells de dificultat.

Aquesta aula d'autoaprenentatge virtual està pensada i organitzada de manera que l'alumne pugui aprendre de manera autònoma i al seu propi ritme. Ell decidirà quines activitats fer i quan fer-les. Podrà escollir activitats de diferents nivells de dificultat i també fer Tests per saber el grau d'assimilació i comprensió de tot el que ha anat treballant. A part d'aquest treball que l'alumne farà on-line, també haurà de fer un dossier confeccionat amb el resultat de les activitats que hagi fet. És a dir, quan acabi una activitat on-line haurà d'imprimir el seu resultat a afegir el corresponent full al dossier.

Entre altres motius, el fet de demanar aquest dossier és conseqüència del fet que la plataforma Moodle no controla ni puntua activitats que no s'hagin creat a partir de les pròpies eines de Moodle i, per tant, el professor no pot tenir constància que l'alumne hagi realitzat realment l'exercici on-line. Evidentment això no passa si l'activitat es desenvolupa a l'aula, però sí si es fa a casa de l'alumne, en una biblioteca... i aquests cursos Moodle estan pensats precisament per que es puguin dur a terme des de fora de l'escola.

Cada tema o *topic* té un mínim d'activitats a fer al llarg del trimestre (excepte el núm. 1 i el 8). L'alumne s'ha d'organitzar el temps de manera que al final del trimestre hagi fet tots els mínims demanats. És molt possible que arribi a fer aquestes activitats mínimes abans d'acabar el trimestre.

En aquest cas, cal aconsellar-li que no s'aturi i en faci més d'aquells apartats que li hagin agradat més (*videos, vocabulary, listenings...*). Pot superar així tots els mínims que vulgui.

A més, al principi de cada curs hi ha un altre apartat anomenat "Fòrum". És un espai destinat a fer comentaris, queixes, suggerències, etc. sobre qualsevol tema relacionat amb cada curs.

Els temes de cada curs Moodle o aula d'autoaprenentatge són els següents:

- Fòrum
- 1.- Presentació i informació
- 2.- *Vocabulary*
- 3.- *Grammar*
- 4.- *Listenings*
- 5.- *Readings*
- 6.- *Videos*
- 7.- *Writings*
- 8.- *Games*


El primer tema conté la informació general sobre el funcionament del curs Moodle, dos fulls de treball i un lloc de consulta.

- *Self-Access activities.*
- *Learning Programme*
- *Grammar Bank*


En *Grammar Bank* l'alumne pot consultar els diversos continguts que es treballen durant tot trimestre amb enllaços a diferents pàgines web. Trobarà la teoria i també exemples pràctics.


A més, hi ha també un vincle amb un diccionari *on-line* per si vol consultar alguna paraula.

Els següents sis temes (del 2 al 7) contenen, en general, les següents parts:

- Primerament hi ha un vincle anomenat  **WEB-Based Activities** on l'alumne trobarà tot un seguit d'activitats organitzades per "units" i per diferents nivells de dificultat. Haurà de fer el mínim demanat d'aquestes activitats. Cada tema o *topic* té el seu mínim particular. L'alumne haurà d'imprimir el resultat obtingut un cop acabada l'activitat i incloure aquest en el seu dossier de treball.

- Les *Units* segueixen el mateix ordre de les que l'alumne té en el seu llibre de text.
- Els nivells de dificultat són tres: *Basic*, *Intermediate* i *Advanced*. A vegades no hi ha molta diferència entre aquests nivells. Les activitats poden ser més llargues i/o amb diferents tipus de preguntes, però tampoc són difícils de fer.
- El tema o *topic* de GRAMMAR també conté un espai anomenat *GRAMMAR REVIEW*. En aquest apartat pots consultar els diversos continguts que es treballen a cada Unit. Trobaràs la teoria i també exemples pràctics.

- També trobarà l'icona . Són activitats o **Tasks** que l'alumne s'ha de descarregar al seu ordinador, fer-les i després penjar-les altra vegada en aquesta el curs Moodle per tal que el professor/a les pugui valorar.

- Després trobarà activitats tipus  **Questionnaire** o **Test**. Aquests qüestionaris tant poden ser de repàs d'algun tema, de preparació d'algun examen o d'exàmens pròpiament dits. El tipus i quantitat d'aquests tests pot variar en cada tipus dels set temes o *topics* (*Vocabulary, Grammar, Listeners* ...).

- El tema 8 anomenat *Games* no té cap mínim.

- Al finalitzar el trimestre l'alumne haurà de presentar el dossier del seu **SELF-ACCESS**. Aquest dossier haurà de constar de:

- Portada: amb el títol *Self-Access*, el trimestre, el seu nom complet, curs, nom del professor/a, any escolar i nom de l'Institut.
- Full *Self-Access Activities*.
- Full *Learning Programme*.
- Fulls amb el resultat de totes les activitats que hagi fet.

3.2.2.- CONSELLS que el/la professor/a pot donar als alumnes:

Primerament has de descarregar-te els dos fulls que tens en el primer apartat d'aquest Self-Access. S'anomenen:

- **Self-Access Activities** : és un full on hauràs d'anotar totes les activitats que vagis fent al llarg del trimestre. Pots anotar la referència que té cada activitat.
- **Learning Programme**: és un full d'autoavaluació on podràs observar el teu progrés al llarg del trimestre en referència als continguts treballats.

A l'hora de fer les activitats tingues present això:

- Algunes activitats són autocorrectives i permeten saber la solució durant o -fins i tot- abans de realitzar-la. T'aconsejo no caiguis en la temptació de copiar la resposta i/o mirar-la abans de fer l'exercici.. Aniràs més ràpid –això sí- però no t'haurà servit per aprendre ni et servirà per contestar bé possibles preguntes similars en un examen. Pensa-t'ho.
- Escull activitats adequades al teu nivell. També és interessant que triïs algun cop alguna activitat més “difícil” per a tu. Milloraràs el teu rendiment i et sentiràs més feliç un cop l'hagis fet!
- No vulguis fer les activitats com a “xurros”. Tens temps suficient d'arribar a les activitats mínimes demanades si treballes de forma constant. No t'amoïnis per això. És millor que facis poques activitats –les mínimes- però ben fetes que no moltes, però fetes de pressa i sense pensar massa.

- Recorda sempre d'imprimir el resultat de les activitats que facis i afegir aquests fulls al Dossier del *SELF-ACCESS*.
- Escull prioritàriament les activitats corresponents a les *Units* treballades ja a classe. No obstant, sempre pots fer activitats de continguts i/o *Units* que encara no s'hagin treballat. En aquest cas, t'anirà bé consultar l'apartat *Grammar Review* que hi ha en els *topics* de GRAMMAR abans de fer qualsevol activitat o també l'apartat de repàs de gramàtica i/o vocabulari que hi ha en el teu llibre de text.

BONA FEINA I ENDAVANT!!!

Per qualsevol aclariment o dubte pots preguntar al teu professor/a o bé fer-ho en el "Forum" d'aquest *Self-Access*.

3.2.3.- METODOLOGIA. Els cursos Moodle conformen una part fonamental, però complementària dels continguts que es treballen durant un trimestre. De les tres hores setmanals d'anglès que els alumnes tenen, aquests cursos s'utilitzaran bàsicament durant l'hora B, és a dir, quan cada meitat de grup classe va a l'Aula d'Idiomes. Els alumnes també hauran de dedicar temps fora de l'institut a treballar on-line.

A començament de cada trimestre el professor/a presenta els continguts i objectius que es treballaran al llarg de les aproximadament 11 setmanes que dura cada crèdit. Aquests continguts generals es concreten en l'anomenat *Learning Programme*.

Cal començar el treball dels cursos Moodle realitzant una autoavaluació (*Student's initial self-assessment*) sobre el que creuen que saben dels diferents objectius presentats. Suposa una avaluació inicial dels seus coneixements que seran contrastats a final del trimestre amb el *Student's final self-assessment*, on cada alumne/a valorarà el seu grau de coneixement i progrés respecte cada objectiu. El professor/a també farà una valoració del progrés de l'alumne/a en la columna *Teacher's assessment* així com anotarà observacions i consells durant el trimestre en l'apartat *Advice to improve*.

Les primeres setmanes del trimestre es dediquen a introduir les estructures gramaticals i vocabulari nou inclòs en el *Learning Programme* (la resta de continguts són introduïts de forma progressiva en les properes setmanes). Un cop assolit un mínim de competència els alumnes poden realitzar de manera autònoma gran part de les activitats incloses en els cursos Moodle. De totes formes, ja des dels primers dies de cada trimestre poden també fer activitats de repàs i/o consolidació en els esmentats cursos.

Els alumnes han de realitzar les activitats mínimes de cada Racó o “*topic*” dins del trimestre de referència. Al haver-hi més activitats que el mínim sol·licitat, els alumnes poden escollir la que més els agradi. Són també els mateixos alumnes els qui decideixen el tipus d’activitat a fer durant les sessions de “*Self Access*”.

Totes les activitats del *Learning Programme* que realitzen els alumnes es recullen i organitzen, com ja he esmentat anteriorment, en un dossier personal excepte les activitats de *speaking* que els alumnes graven MP3 (per parelles o grups de tres). En un futur immediat també les activitats de *speaking* seran incloses dins dels cursos Moodle.

A mitjans de trimestre el professor/a recollirà aquests dossiers per tal de controlar que cada alumne hagi realitzat aproximadament un 50 % de les activitats del “*Self Access*”.

Les activitats introductòries dels diferents continguts, resums, esquemes, llistats de vocabulari, etc. així com exercicis de consolidació, reforç i/o repàs les realitza cada alumne en la seva llibreta o “*notebook*” durant les hores A.

Com es pot pressuposar, aquesta forma de treballar dóna a l’alumne una major capacitat de decisió sobre el seu propi procés d’aprenentatge i li permet organitzar-se la seva feina, el temps que dedicarà a cada activitat, on la farà (a l’institut, a casa...), etc... Aquest augment de l’autonomia i llibertat personal ha d’anar acompanyada paral·lelament d’una major responsabilitat per part de l’alumne. Aquest és un tema que s’ha de treballar força abans de començar amb aquesta metodologia.

### 3.3.- Material per a l’alumnat

#### Curs Self-Access 1st ESO 1st Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=59>

#### Curs Self-Access 1st ESO 2nd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=60>

#### Curs Self-Access 1st ESO 3rd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=61>

#### Curs Self-Access 2nd ESO 1st Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=62>

Curs Self-Access 2nd ESO 2nd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=63>

Curs Self-Access 2nd ESO 3rd Term:

- <http://iescassa.xtec.cat/course/view.php?id=64>

#### 4.- CONCLUSIONS

Vaig començar aquest treball amb la il·lusió d'aquell que comença un projecte nou, però també amb la incertesa d'allò desconegut. Tenia molt clar el que volia fer, però no sabia si havia mesurat bé la càrrega de feina que comportaria. Ara puc afirmar que he tingut el temps suficient per dur a terme allò que m'havia proposat i que ha estat un període de creació i aprenentatge. Creació d'un entorn d'activitats que crec pot ser profitós pels meus alumnes i millorar la seva competència en anglès. Aprenentatge en referència a que he hagut d'aprendre de zero el funcionament i possibilitats que la plataforma Moodle ofereix.

Les actuals tecnologies de la informació posen al nostre abast gran quantitat d'eines que ens faciliten la feina com a docents i poden fer més motivadora i participativa la metodologia amb que intentem que els nostres alumnes aprenguin. Crec que com a docents hem de saber escollir i adaptar correctament la tecnologia a les necessitats dels nostres alumnes concrets. Els sis cursos Moodle resultat d'aquesta llicència d'estudis ha intentat anar en aquesta línia.

Ara més que mai estic convençut de la seva utilitat educativa, no tan sols en l'àmbit de l'ensenyament de la llengua. Així, altres companys del centre que han vist el meu treball s'estan animant a fer altres cursos pels seus alumnes. Aquest període de llicència m'ha permès conèixer altres professors que han preparat també cursos similars i intercanviar opinions i experiències. Ha estat un període d'enriquiment no tan sols a nivell professional sinó també personal.

El principal problema que he hagut d'afrontar és el derivat del meu desconeixement del funcionament de l'entorn Moodle. Sabia de les seves grans possibilitats educatives i estava –i estic- convençut que és l'entorn ideal per dur a terme el meu projecte: la creació d'un espai virtual d'aprenentatge. He hagut de dedicar moltes hores a practicar en aquest entorn, però estic content del resultat.

En aquest sentit vull agrair l'ajut d'en Sergi Roura, professor de Magisteri de la UdG i que també utilitza l'entorn Moodle tant amb els seus alumnes universitaris com amb els seus alumnes d'ESO, i també d'en Pere Lloret, coordinador d'informàtica del meu centre i que utilitza també de manera habitual cursos Moodle amb els seus alumnes.



## 5.- RELACIÓ DE MATERIALS CONTINGUTS EN ELS ANNEXOS

### **Annex 1:**

- Relació del Self Access amb el currículum de llengua anglesa

### **Annex 2:**

- Individual Contract
- Students and Teacher Assessments
- Learning Programme 1st ESO
  - 1st Term
  - 2nd Term
  - 3rd Term
- Learning Programme 2nd ESO
  - 1st Term
  - 2nd Term
  - 3rd Term
- Self-Access Activities (sample)

### **Annex 3:**

- WEBS used in these courses
- Grammar Reference WEBS used in these courses

## 6.- BIBLIOGRAFIA

- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1993. *Currículun Educació Secundària Obligatòria. Àrea de Llengües Estrangeres. Anglès*. Servei de Difusió i Publicacions
- Davis, P, Garside, B., and Rinvolucrí, M., 1998, *Ways of doing*, CUP.
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 2000 *GALI Guia per a l'autoaprenentatge de la llengua Interactiu*.
- Coll, C. 1985. "Personalización de la educación: Atención a la diversidad". Dins *La Educación: el reto del tercer milenio*, 15-55, Barcelona: Institució Familiar d'Educació
- Dudeney, G., *The Internet and the Language Classroom*. Cambridge: CUP, 2000
- Barnett L, and Jordan, G. Self Access Facilities: what are they for? *ELT Journal* 45/4