



Tècnic/a especialista en educació infantil (grup C, subgrup C1) del
Departament d'Educació
Convocatòria L005/2020

Prova 1

Exercici 1

Qüestionari sobre coneixements generals i específics

MODEL: B



PART GENERAL

- 1) D'acord amb el Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, a quina direcció general del Departament d'Educació li correspon la funció de concretar les competències bàsiques de l'educació infantil i desenvolupar-ne els continguts?**
 - a) A la Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital.
 - b) A la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa.
 - c) A la Direcció General de Currículum i Personalització.
 - d) A la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial.

- 2) D'acord amb l'article 41 de l'Estatut dels treballadors, l'empresari o empresària ha de notificar la decisió de modificar substancialment les condicions de treball de caràcter individual:**
 - a) A la treballadora o treballador afectat amb una antelació mínima de 15 dies abans de la data en què es faci efectiva.
 - b) A la treballadora o treballador afectat i als seus representants legals amb una antelació mínima de 10 dies abans de la data en què es faci efectiva.
 - c) A la treballadora o treballador afectat i als seus representants legals amb una antelació mínima de 15 dies abans de la data en què es faci efectiva.
 - d) A la treballadora o treballador afectat amb una antelació mínima de 10 dies abans de la data en què es faci efectiva.

- 3) D'acord amb l'article 49 de l'Estatut dels treballadors, l'empresari o empresària, en ocasió de l'extinció del contracte, en comunicar als treballadors la denúncia o, si escau, el preavís de l'extinció, hi ha d'adjuntar:**
 - a) Un certificat d'atur.
 - b) Una proposta del document de liquidació de les quantitats degudes.
 - c) Una carta de recomanació.
 - d) Un informe de la vida laboral.

4) Els accidents a la feina es poden prevenir. Quina d'aquestes recomanacions és l'adequada com a mesura preventiva per a la seguretat a l'escola:

- a) Cal seguir les recomanacions d'ús i manteniment de tots els aparells elèctrics, així com utilitzar correctament la instal·lació elèctrica per no sobrecarregar els endolls.
- b) Cal reutilitzar els envasos de productes alimentaris per conservar els productes de neteja i dissolvents.
- c) Cal aprofitar els equips encara que siguin defectuosos.
- d) Cal deixar sempre oberts els calaixos o altres elements del mobiliari.

5) D'acord amb l'article 54 de l'Estatut dels treballadors, el contracte de treball es pot extingir:

- a) Per decisió de l'empresari o empresària, mitjançant l'acomiadament basat en un incompliment greu i culpable per part del treballador o treballadora.
- b) Per decisió de l'empresari o empresària, mitjançant l'acomiadament basat en un incompliment lleu i culpable per part del treballador o treballadora.
- c) Per decisió de l'empresari o empresària, mitjançant l'acomiadament basat en un incompliment greu per part del treballador o treballadora.
- d) Per decisió de l'empresari o empresària, mitjançant l'acomiadament basat únicament en un incompliment lleu per part del treballador o treballadora.

6) D'acord amb l'article 4 del Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades, quina és la definició de "fitxer"?

- a) Qualsevol conjunt estructurat de dades personals, d'acord amb criteris determinats.
- b) Qualsevol conjunt estructurat de dades personals accessibles d'acord amb criteris determinats, ja sigui centralitzat, descentralitzat o repartit de forma funcional o geogràfica.
- c) Qualsevol conjunt estructurat de dades biomèdiques, d'acord amb criteris determinats.
- d) Qualsevol conjunt estructurat de dades personals accessibles, d'acord amb criteris centralitzats.

- 7) D'acord amb l'article 31 del VI Conveni col·lectiu únic d'àmbit de Catalunya del personal laboral de la Generalitat de Catalunya,, quins conceptes retributius inclouen les pagues extraordinàries del personal laboral?**
- a) El sou base i el complement de grup.
 - b) El sou base i els triennis i, si escau, el complement personal d'antiguitat.
 - c) El sou base.
 - d) El sou base, els triennis i el complement de comandament.
- 8) D'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006, correspon a la Generalitat de Catalunya la competència exclusiva en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil, que inclou:**
- a) Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.
 - b) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.
 - c) L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.
 - d) La creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics.
- 9) D'acord amb l'article 23.2 del VI Conveni col·lectiu únic d'àmbit de Catalunya del personal laboral de la Generalitat de Catalunya, en els concursos de canvi de destinació es valoren les capacitats professionals. La puntuació d'aquest apartat ha de ser:**
- a) Un 70 % de la puntuació màxima total.
 - b) Un 80 % de la puntuació màxima total.
 - c) Un 60 % de la puntuació màxima total.
 - d) Un 50 % de la puntuació màxima total.
- 10) A l'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006, les competències en matèria d'educació s'estableixen a:**
- a) L'article 173.
 - b) L'article 131.
 - c) L'article 110.
 - d) L'article 136.

- 11) Quan es tracta de desplaçament d'alumnes o manipulació de càrregues, quin ha de ser l'hàbit postural o la mesura preventiva ergonòmica?**
- a) Cal utilitzar calçat obert sense subjecció als peus i amb sola antilliscant.
 - b) Cal carregar el pes ben a prop del cos.
 - c) Cal mantenir el cap i el coll ben rectes, i l'esquena també recta i lleugerament inclinada cap endavant.
 - d) Cal situar els peus en paral·lel, ben junts.
- 12) D'acord amb l'article 46 de l'Estatut dels treballadors, el treballador o treballadora que tingui una antiguitat a l'empresa d'almenys un any té dret que se li reconegui la possibilitat de situar-se en excedència voluntària per un termini que no sigui:**
- a) Inferior a tres mesos, ni superior a quatre anys.
 - b) Inferior a quatre mesos, ni superior a cinc anys.
 - c) Inferior a quatre mesos, ni superior a quatre anys.
 - d) Inferior a tres mesos, ni superior a cinc anys.
- 13) En la prevenció de riscos laborals, quina mesura preventiva relacionada amb l'esforç vocal es recomana?**
- a) No cal ventilar l'aula durant les hores lectives.
 - b) Les condicions ambientals més adequades per ensenyar oscil·len entre 22 °C ($\pm 2,5$ °C) a l'estiu i 23,5 °C ($\pm 2,5$ °C) a l'hivern.
 - c) Fer ús de la veu per sobre de la capacitat individual.
 - d) Protegir especialment el coll, la boca i el nas dels canvis de temperatura.
- 14) D'acord amb el Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, a quin òrgan li correspon la funció de supervisar i controlar l'elaboració de la nòmina del personal d'administració i serveis del Departament i de vetllar pel seu manteniment?**
- a) A la Secretaria General.
 - b) A la Direcció General de Centres Públics.
 - c) A la Sub-direcció General del Personal d'Administració i Serveis.
 - d) A l'Assessoria Jurídica.

- 15) D'acord amb l'article 52 de l'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP), els treballadors públics han d'actuar d'acord amb els principis ètics i de conducta següents:**
- a) Integritat, responsabilitat, subjectivitat i confidencialitat.
 - b) Dedicació al servei públic, transparència, exemplaritat i superficialitat.
 - c) Accessibilitat, eficàcia, honradesa i respecte a la igualtat entre dones i homes.
 - d) Neutralitat, subjectivitat, imparcialitat i confidencialitat.
- 16) D'acord amb l'article 22 del VI Conveni col·lectiu únic d'àmbit de Catalunya del personal laboral de la Generalitat de Catalunya, el personal de nou ingrés contractat per al grup C (actualment grup C1), ha de superar el període de prova següent:**
- a) 2 mesos.
 - b) 6 mesos
 - c) 3 mesos.
 - d) 4 mesos.
- 17) D'acord amb l'article 48 de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, quina és la durada del permís per matrimoni?**
- a) 10 dies.
 - b) 12 dies.
 - c) 15 dies.
 - d) 20 dies.
- 18) D'acord amb l'article 53 del VI Conveni col·lectiu únic d'àmbit de Catalunya del personal laboral de la Generalitat de Catalunya, és una falta greu:**
- a) La manca d'assistència al treball sense causa justificada, d'un o dos dies al mes.
 - b) La manca d'assistència al treball sense causa justificada durant tres dies al mes.
 - c) Les faltes repetides de puntualitat sense causa justificada de tres a cinc dies al mes.
 - d) La manca d'assistència al treball sense causa justificada durant més de tres dies al mes.

19) Quin és l'organisme independent que té per objecte garantir, en l'àmbit de les competències de la Generalitat, els drets a la protecció de dades personals i d'accés a la informació que hi està vinculada?

- a) L'Agència Espanyola de Protecció de Dades.
- b) El Consorci d'Administració Oberta de Catalunya.
- c) L'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.
- d) El delegat o delegada de protecció de dades.

20) D'acord amb l'article 48 de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, per tenir cura d'un familiar de primer grau, l'empleat públic té dret a sol·licitar una reducció de fins al cinquanta per cent de la jornada laboral:

- a) Sense percebre retribucions, per raons de malaltia molt greu i pel termini màxim d'un mes.
- b) Amb caràcter retribuït, per raons de malaltia molt greu, sense termini màxim.
- c) Sense percebre retribucions, per raons de malaltia greu i pel termini màxim de dos mesos.
- d) Amb caràcter retribuït, per raons de malaltia molt greu i pel termini màxim d'un mes.

PART ESPECÍFICA

21) D'acord el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, què és el pla de suport individualitzat (PI)?

- a) Un document que s'entrega a les famílies i que detalla els aprenentatges assolits per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.
- b) Un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents —amb la participació de la família i de l'alumne o alumna—, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.
- c) Un document que elabora l'equip d'assessorament psicopedagògic, únicament amb el recull dels continguts que han de treballar determinats alumnes.
- d) Un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips psicopedagògics sense la participació de la família, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.

22) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'escola és un espai privilegiat per:

- a) Adquirir coneixements, vivències emocionals i valors ètics i democràtics.
- b) Adquirir responsabilitat personal i no comunitària.
- c) Adquirir únicament els continguts de les diferents àrees.
- d) Adquirir actituds competencials i competitives.

23) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quines condicions afavoreixen el desenvolupament de la comunicació tant verbal com no verbal en els infants?

- a) Establir una relació afectiva positiva entre l'infant i l'adult, i també entre els mateixos infants, que promogui una comunicació fluida i agradable.
- b) El més important és que l'adult parli i l'infant escolti.
- c) No s'ha de fer cap actuació concreta a l'escola per fomentar la comunicació verbal i no verbal.
- d) Promoure el silenci i el treball individual sobre el paper.

24) D'acord amb l'Ordre EDU/484/2009, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil, l'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de permetre:

- a) Verificar el desenvolupament de les capacitats que s'estableixen per a l'etapa i el grau d'assoliment dels objectius establerts.
- b) Fer fotografies sense intencionalitat de captar un procés de desenvolupament i d'aprenentatge.
- c) No cal fer cap observació ni documentació pedagògica perquè no és una etapa obligatòria.
- d) Fer un recull d'imatges per exposar-les a les parets del vestíbul de l'escola.

25) El potencial educatiu del material ve determinat:

- a) Per la quantitat d'estímul visual i sonor.
- b) Per la composició dels materials.
- c) Pel valor econòmic del material.
- d) Per l'interès i la participació de l'infant i per les propostes que li fa l'adult.

26) Els entorns d'aprenentatge haurien de ser llocs en què:

- a) Es fomenti únicament l'aprenentatge dirigit i significatiu.
- b) Es fomenti l'aprenentatge constructiu i autoregulat.
- c) Es fomenti només l'aprenentatge individual.
- d) S'obstaculitzin la reflexió i la conscienciació de les descobertes.

27) Segons la Llei 12/2009, d'educació, el currículum d'infantil ha d'ajudar els alumnes a:

- a) Desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional.
- b) Dominar la lectura i l'escriptura.
- c) Assolir completament la seva autonomia personal i desenvolupar la seva manera d'actuar amb el món.
- d) Dominar una llengua estrangera.

- 28) D'acord amb l'article 8 del Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, les nenes i els nens han de percebre i sentir que són capaços d'aprendre i de tenir nous interessos. Quin d'aquests aspectes no contribueix a adquirir la percepció esmentada?**
- a) El respecte pels seus interessos.
 - b) El respecte pel seu ritme de treball.
 - c) La participació activa en el desenvolupament de les activitats i projectes de treball.
 - d) La imposició de l'opinió de l'adult.
- 29) Quan deixem als infants la possibilitat de gestionar el seu temps, els facilitem el desenvolupament de l'autonomia i de la responsabilitat. Per fer possible aquesta autoregulació és necessari que:**
- a) A l'infant se li anticipi l'activitat o la proposta, encara que no hi trobi sentit.
 - b) A l'infant se li imposi "allò que volem que passi" amb les activitats o propostes que li oferim.
 - c) L'infant aprengui a valorar únicament el resultat final de qualsevol activitat o proposta.
 - d) L'infant trobi sentit a les propostes que li oferim i a les activitats que li plantegem, i que ha de poder fer-se-les seves.
- 30) Quina de les accions següents dificulta el desenvolupament de les manifestacions artístiques i les habilitats plàstiques dels infants?**
- a) Crear un ambient estimulador.
 - b) Establir connexions amb el món cultural i artístic proper.
 - c) Fomentar el pensament divergent i la llibertat d'expressió.
 - d) Convertir les propostes plàstiques en manualitats on es demani als infants reproduir un model donat.
- 31) Quina d'aquestes actuacions afavoreix la inclusió?**
- a) Proposar tasques que tenen una única manera d'actuar per a tothom.
 - b) Demanar sempre un ambient de treball individual i silenciós.
 - c) Permetre que els infants decideixin entre diferents opcions.
 - d) Demanar produccions on només es consideri adequat un únic resultat final.

- 32) Segons la Llei 12/2009, d'educació, a l'educació infantil, l'organització dels cicles ha de garantir:**
- a) La relació quotidiana amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.
 - b) La relació esporàdica amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.
 - c) La relació bianual amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.
 - d) La relació anual amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació a través de l'informe corresponent.
- 33) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quina és la finalitat d'aquesta etapa educativa?**
- a) La preparació per a l'etapa d'educació primària.
 - b) Només l'assoliment dels continguts descrits al currículum.
 - c) Aquesta etapa no té una finalitat concreta, perquè no es obligatòria.
 - d) La contribució al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, i social i cognitiu dels infants.
- 34) D'acord amb l'article 8 del Decret 181, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, què és essencial perquè un infant aprengui a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma?**
- a) L'assoliment únicament dels hàbits relacionats amb la higiene personal.
 - b) L'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, entre d'altres.
 - c) El domini de més d'un tipus de llenguatge.
 - d) L'assoliment de la competència d'autonomia i iniciativa personal.
- 35) Segons el document "Orientacions per a l'avaluació del segon cicle d'educació infantil", per observar el progrés de l'infant cal:**
- a) Focalitzar la mirada, determinar què volem observar i deixar sense determinar com i quan ho volem fer.
 - b) Focalitzar la mirada, determinar què volem observar, i com i quan ho volem fer.
 - c) Determinar únicament què volem observar.
 - d) Decidir com i quan volem observar, sense focalitzar la mirada en un aspecte concret.

36) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quina d'aquestes capacitats pertany a l'eix "aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma"?

- a) Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- b) Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- c) Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes, i cercar alternatives.
- d) Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

37) El treball per projectes, el treball a partir de reptes o preguntes, es fonamenta en:

- a) El treball dels continguts d'única àrea d'aprenentatge.
- b) A l'educació infantil no es treballa per projectes.
- c) Una concepció global de l'aprenentatge, que es basa a escoltar l'infant, en el foment del desig d'aprendre i en el treball col·laboratiu.
- d) El treball individual i la reproducció memorística.

38) D'acord amb l'article 8 del Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, el temps d'esbarjo:

- a) Es considera una activitat educativa integrada en l'horari lectiu de l'alumnat.
- b) Es considera una activitat educativa integrada en l'horari no lectiu de l'alumnat.
- c) No es considera un temps educatiu, sinó de lleure.
- d) Es considera un temps no educatiu integrat en l'horari lectiu de l'alumnat.

39) L'escola es converteix en un espai fonamental per a la relació i la comunicació, que té com a protagonistes principals:

- a) L'infant, el seu grup d'iguals i els mestres i educadors (personal tècnic en educació infantil, personal tècnic en integració social, auxiliar d'educació especial, monitors de menjador...).
- b) L'infant i el seu grup d'iguals.
- c) L'infant i l'equip de mestres.
- d) L'infant i la seva família.

- 40) Segons el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, durant el primer i el segon cicle de l'educació infantil, s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels alumnes:**
- a) Mitjançant l'observació per part de les famílies dels nens i nenes amb necessitats educatives específiques.
 - b) Mitjançant l'observació per part dels equips d'atenció primerenca d'aquell alumne o alumna amb necessitats educatives específiques.
 - c) Actualment no es fa una detecció precoç a cap infant menor de 6 anys amb necessitats educatives específiques.
 - d) Mitjançant l'observació per part dels mestres, educadors i tècnics d'educació infantil, en col·laboració amb els equips d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) i en coordinació amb els equips d'atenció primerenca.
- 41) Quins són els procediments per treballar la ciència a l'educació infantil?**
- a) L'educació infantil és una etapa primerenca en què no es treballa la ciència.
 - b) La prioritització del visionament de vídeos amb experiments científics, perquè l'experimentació directa es treballa en altres etapes posteriors.
 - c) L'observació i l'experimentació.
 - d) La reflexió sobre allò experimentat només mitjançant les fitxes de paper escrites.
- 42) Segons la Llei 12/2009, d'educació, durant l'educació infantil, hi ha d'haver una cooperació estreta sobretot entre:**
- a) Els centres i les famílies, que són el primer referent afectiu dels infants.
 - b) Els centres i les activitats extraescolars, que són el primer referent cultural dels infants.
 - c) Els centres i les associacions esportives del barri, que són el primer referent lúdic dels infants.
 - d) Els centres i les entitats culturals de la zona, que són el primer referent social dels infants.
- 43) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, es considera educatiu:**
- a) Únicament el temps dedicat a dur a terme les activitats planificades.
 - b) Tot el temps que l'infant romangui en el centre.
 - c) El temps durant el segon cicle d'educació infantil no es considera educatiu.
 - d) Únicament el temps dedicat a fer activitats sobre paper.

- 44) D'acord amb el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, els materials didàctics que s'utilitzin han de respectar els principis, valors, drets i deures constitucionals i estatutaris. En particular, les joguines han de fomentar:**
- a) Hàbits sostenibles i comportaments consumistes.
 - b) Hàbits saludables i comportaments no sexistes.
 - c) Hàbits no saludables i comportaments sexistes.
 - d) Hàbits saludables i comportaments consumistes.
- 45) Per fer possible la inclusió a l'escola són necessàries l'actitud, el treball i la reflexió de l'equip educatiu del centre escolar, que ha de treballar:**
- a) Mobilitzant les actituds i creences que comparteix la comunitat educativa.
 - b) Reflexionant sobre formes organitzatives que treballin amb l'infant separat del seu grup de referència.
 - c) Elaborant material amb les mateixes característiques per a tot l'alumnat.
 - d) Elaborant propostes úniques d'aprenentatge.
- 46) Segons el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, les àrees de coneixement i d'experiència d'aquesta etapa són:**
- a) Psicomotricitat, llenguatge plàstic i lògica matemàtica.
 - b) Llengua estrangera, educació en valors i descoberta de l'entorn.
 - c) Descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn, i comunicació i llenguatges.
 - d) Llenguatge escrit, llenguatge matemàtic i descoberta d'un mateix.
- 47) És important fer l'infant particip de què sap i de com aprèn. Quin d'aquests instruments, entre d'altres, poden ajudar els infants a autoregular el seu aprenentatge?**
- a) Únicament, les fitxes de treball.
 - b) La conversa amb l'adult.
 - c) Les proves escrites, que s'han de passar obligatòriament.
 - d) És molt difícil que els infants d'educació infantil puguin autoregular el seu aprenentatge.

48) D'acord amb el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quins d'aquests aspectes contribueixen a l'aprenentatge compartit amb els altres:

- a) L'empatia, la comunicació i l'intercanvi amb els companys i companyes i les persones adultes.
- b) El punt de vista únic per ampliar i ajustar el propi raonament.
- c) L'acumulació d'aprenentatge personal no compartit.
- d) L'aïllament social.

49) Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Segons aquest Decret, quins tipus de mesures poden requerir els alumnes?

- a) Generals i específiques.
- b) Universals, addicionals i intensives.
- c) Generals i particulars.
- d) Generals, universals i particulars.

50) Segons la Llei 12/2009, d'educació, l'etapa d'educació infantil consta de dos cicles: la primera infància i el primer ensenyament. Quines edats corresponen a cada un dels cicles?

- a) Entre l'any i els tres anys d'edat i entre els tres i els sis anys d'edat.
- b) Entre els zero i els tres anys d'edat i entre els tres i els sis anys d'edat.
- c) Entre l'any i els dos anys d'edat i entre els tres i els sis anys d'edat.
- d) Entre els zero i els tres anys d'edat i entre els tres i els set anys d'edat.

51) D'acord amb el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, les situacions de la vida diària proporcionen moltes oportunitats d'aprenentatge, però cal que l'escola asseguri per a tots els infants:

- a) Experiències prou riques i l'acompanyament dels adults en els aprenentatges.
- b) Les situacions quotidianes de la vida diària no produeixen aprenentatges significatius.
- c) La no intervenció dels adults per deixar que els infants siguin els protagonistes dels seus aprenentatges.
- d) Estratègies, recursos i materials poc significatius per a la connexió de les experiències viscudes.

52) Els ambients d'aprenentatge representen una organització on l'infant:

- a) Es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, la investigació i les relacions amb els companys i companyes.
- b) Utilitza el joc com a font d'aprenentatge, en què se li proposen situacions tancades i dissenyades per l'equip docent, sense incorporar propostes i interessos per part de l'infant.
- c) Desenvolupa un sol tipus de capacitat i utilitza el joc com a font d'aprenentatge.
- d) Depèn de l'adult per trobar les solucions davant els reptes i les situacions d'aprenentatge diferents.

53) Els infants aprenen a ser autònoms a través de les petites accions quotidianes quan:

- a) Tenen la possibilitat d'anar prenent petites decisions que estan al seu abast.
- b) Se'ls dona organitzat tot el seu temps.
- c) No se'ls dona espai per a l'equivocació o la prova.
- d) S'esperen els mateixos resultats per a tots els infants.

54) Els espais a l'aula d'educació infantil són un element educatiu més: perquè així sigui, quines d'aquestes consideracions creieu que és l'encertada?

- a) Han de ser fixos i inestables per donar seguretat als infants.
- b) Han de ser dinàmics i flexibles, i oferir possibilitats de transformació o d'intervenció.
- c) No han de provocar descobertes ni facilitar l'exploració.
- d) Han d'afavorir l'autonomia dels infants, però no la seva llibertat de moviment.

55) És una funció del centre educatiu vetllar pels aspectes relacionats amb la coeducació, la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família?

- a) No, només ha de vetllar pels aspectes estrictament acadèmics.
- b) No, només ha de vetllar pels aspectes relacionats amb els diferents models de família.
- c) Sí, totes aquestes funcions corresponen al centre educatiu.
- d) Aquestes funcions no corresponen al centre educatiu, sinó a les famílies.

56) La creativitat al segon cycle d'educació infantil:

- a) Hauria d'estar present en propostes únicament relacionades amb l'expressió artística.
- b) Hauria d'estar present en qualsevol àrea o situació d'aprenentatge.
- c) Els infants d'educació infantil encara no manifesten la seva creativitat.
- d) Hauria d'estar present únicament en les propostes de pintura.

57) Quina de les accions següents afavoreix que el joc esdevingui escenari d'aprenentatge i de desenvolupament?

- a) Oferir horaris i temps de joc quotidians rígids.
- b) Disposar de la presència discreta, però poc atenta, de l'adult.
- c) Imposar als infants la presència i participació constant de l'adult.
- d) Oferir temps de llibertat, distesos i quotidians, no puntuals i amb continuïtat.

58) Els infants d'avui dia han nascut en una societat en què la tecnologia digital forma part de la seva vida. En l'ús de la tecnologia és necessari per part de l'escola:

- a) Acompanyar els infants des de petits en el coneixement de la tecnologia digital, des d'una actitud responsable.
- b) No s'ha d'utilitzar la tecnologia digital al segon cycle d'educació infantil.
- c) Deixar l'infant sol, sense acompanyament, perquè pugui descobrir-la lliurement.
- d) Prioritzar l'ús de la tecnologia digital sobre el joc i l'experimentació directa.

59) En el temps d'acollida, cal tenir present que l'objectiu és vetllar pel benestar de l'infant, que se senti bé i vulgui formar part del grup. Per aconseguir-ho:

- a) L'infant ha de rebre una acollida i unes atencions de qualitat, i s'ha de sentir reconegut i segur, perquè pugui interessar-se pel que l'envolta i obrir-se al món.
- b) L'infant, tot i no sentir-se reconegut i segur, ha d'interessar-se pel que l'envolta i obrir-se al món.
- c) L'infant no ha de rebre una atenció individual, perquè cal vetllar prioritàriament pel benestar del grup.
- d) L'infant ha de vetllar pel seu propi benestar.

60) L'organització dels espais, al segon cycle d'educació infantil, ha de:

- a) Afavorir únicament el treball individual de l'infant.
- b) Donar oportunitats de joc i provocar descobertes; els espais han de ser veritables generadors d'aprenentatges significatius.
- c) Oferir propostes tancades d'aprenentatge, centrades en l'interès de l'equip educatiu.
- d) Afavorir la rapidesa i ordre a l'hora de recollir aquests espais.