

Quina és l'evolució de la bretxa entre noies i nois en matemàtiques i medi natural de sisè de primària?

El Departament d'Educació, amb l'objectiu de promoure la presència de les dones en les professions STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques), va engegar el [programa d'innovació STEAMcat](#) el curs 2018-2019. El programa pretén potenciar l'interès de l'alumnat d'educació infantil, primària i ESO en aquestes matèries i, alhora, millorar les competències relacionades amb aquest àmbit (Dept. d'Educació, 2021). Com que el programa STEAMcat es va implementar fa tan sols tres cursos i la COVID-19 n'ha dificultat l'aplicació, encara no es disposa de prou dades longitudinals que permetin extreure'n conclusions fermes.

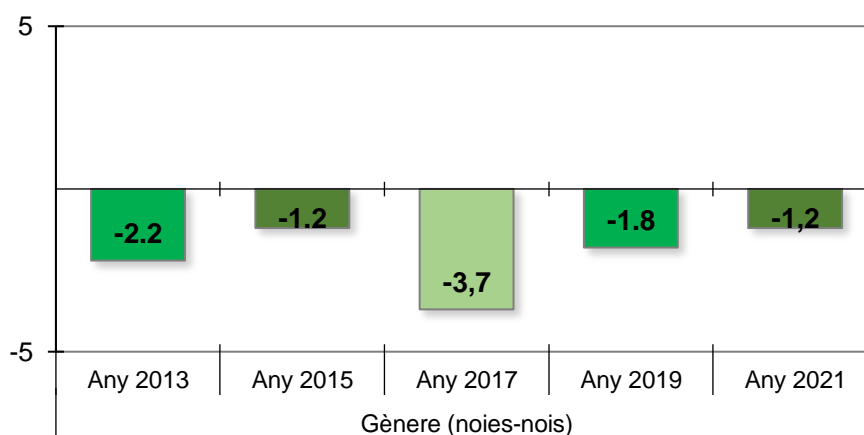
Aquest tast de dades se centra en els canvis en la bretxa de resultats en les

competències de matemàtiques i medi natural de l'Avaluació de sisè de primària.

El [número 50 dels Quaderns d'avaluació](#) analitza en detall els resultats de les proves d'avaluació de sisè d'educació primària, i també les diferències històriques dels resultats segons el gènere.

La Figura 1 mostra que en els resultats en competència matemàtica segons el gènere, en les avaluacions des del 2013, hi ha un biaix a favor dels nois. La diferència màxima en la puntuació mitjana de la competència matemàtica es va assolir l'any 2017 amb 3,7 punts percentuals a favor dels nois; des d'aleshores s'ha anat reduint fins arribar als 1,2 punts actuals.

Figura 1. Evolució de les diferències en els resultats en la competència matemàtica de les noies respecte als nois. Avaluació de sisè de primària (2013-2021)



Font: Quaderns d'avaluació. 50, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

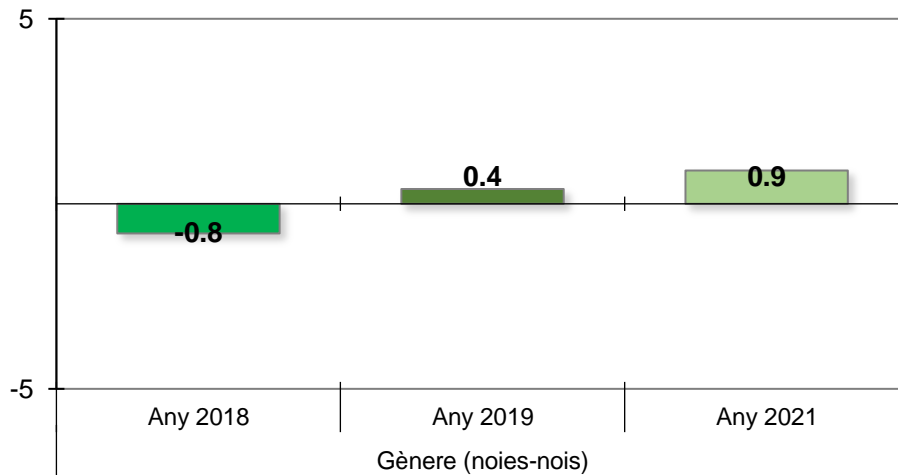
La competència de medi natural es va començar a avaluar a partir de l'any 2018. La Figura 2 mostra que no hi ha diferències substancials entre noies i nois en les diverses avaluacions. La màxima distància s'ha donat en l'avaluació del 2021, en què les noies van assolir una puntuació mitjana en la competència de medi natural de 76,0 punts sobre 100, mentre que la dels nois en va ser de 75,1.

Així, doncs, si bé en l'avaluació de la competència matemàtica hi ha canvis en les diferències entre els resultats de les

noies i els dels nois que no permeten establir-ne una tendència, no passa el mateix amb la competència en medi natural on sí que s'observa una petita tendència a favor de les noies, atès que hi guanyen entre 1,2 i 0,5 punts anuals. El 2019 ja és favorable a elles en 0,4 punts percentuals.

Veiem, doncs, que les diferències de resultats entre les noies i els nois varien segon l'any i la competència STEAM avaluada.

Figura 2. Evolució de les diferències en la competència de medi natural de les noies respecte als nois. Avaluació de sisè de primària (2018-2021)



Font: Quaderns d'avaluació. 50, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

