

### Instrument 3: Les estratègies d'ensenyament-aprenentatge

**Objectiu:** aconseguir que l'alumnat sigui cada cop més autònom en relació al seu aprenentatge.

Partim del supòsit que la motivació i l'esforç de l'alumnat davant del treball es poden educar, així com la seva autonomia i capacitat per aprendre per si sol. Aquest ensenyament depèn, en bona part, de les iniciatives del professorat, de la manera com gestiona les activitats d'aula i de la cura que hi posa en les relacions interpersonals que es generen a la classe. Com a principis de referència podríem considerar els següents:

- El professor/a ha d'ajudar l'alumnat a ser conscients dels seus projectes personals i interessos, així com de la relació entre l'ús de mitjans adients i l'assoliment d'objectius.
- El professorat ha de crear situacions d'aprenentatge interessants, autèntiques i multidisciplinàries, que siguin viscudes per l'alumnat com a reptes que han de superar per mitjà de l'esforç.
- El professor/a ha d'afavorir que l'alumnat se senti competent, aprofitin el seu potencial i sàpiga gestionar els errors, amb la finalitat de regular de manera autònoma el propi aprenentatge.
- El professorat ha de convertir l'aula en una comunitat d'aprenentatge en què es construeix coneixement amb la col·laboració de tothom.

En resum, l'autonomia de l'alumnat davant l'aprenentatge es pot desenvolupar a través de la bona disposició del professorat i d'una adequada gestió d'aula. Per analitzar fins a quin punt el professorat treballa aquests aspectes, proposem la graella de reflexió següent.

Valoreu el grau d'acompliment de les següents afirmacions en la vostra pràctica educativa (1: no, gens; 2: sí, a mitges; 3: sí, bastant, sovint; 4: sí, molt, sempre)



	Interès pels continguts d'aprenentatge	1	2	3	4
1	Afavoreixo que l'alumnat prengui consciència de la importància dels aprenentatges escolars en la seva vida.				
2	Explicito què s'espera de l'alumnat i com se l'avaluarà.				
3	Relaciono les experiències i interessos del l'alumnat i els relaciono amb els continguts d'aprenentatge.				
4	<b>Relaciono els continguts d'aprenentatge amb temes d'actualitat.</b>				
5	Plantejo activitats que generin reptes personals.				
6	Proposo activitats multidisciplinàries.				
7	Programo activitats de cerca i selecció d'informació.				
8	Faig participar l'alumnat tot proposant preguntes i treballs, la resposta de les quals s'hagi de cercar i descobrir.				
9	Procuro que les activitats d'ensenyament i aprenentatge responguin a les diverses capacitats i aptituds de l'alumnat.				
10	Creo un espai i un temps per al treball en equip i cooperatiu.				
11	Demano que l'alumnat verbalitzi com ha après allò que ha après.				
12	Proposo activitats on s'hagi d'aplicar allò après en contextos diferents.				
	<b>Sentiment de competència</b>				
13	Fomento la capacitat de superació de l'alumnat, li reconec l'esforç realitzat i l'encoratjo a continuar.				
14	Transmeto prou confiança per realitzar la feina i assolir els objectius.				
15	Davant de l'error no poso en evidència l'alumnat, sinó que l'aprofito com a font d'aprenentatge.				
16	Proposo activitats que fomentin l'autocrítica i l'autoavaluació.				
17	Dissenyo activitats per afavorir que l'alumnat s'ajudi i comparteixi				

	experiències o aprenentatges.				
18	Facilito eines perquè tot l'alumnat aconseguixi progressivament els objectius.				
19	Col·laboro en la construcció del projecte personal de l'alumnat.				
	<b>Autonomia i responsabilitat</b>				
20	Facilito que l'alumnat prengui consciència que ell/ella és el/la protagonista del seu aprenentatge.				
21	Exigeixo a l'alumnat l'acompliment dels acords sobre assistència i puntualitat i, a la vegada, el responsabilitzo de portar i tenir cura del seu material d'estudi i treball.				
22	Reflexiono amb l'alumnat la conveniència de planificar-se el treball a llarg, mig i curt termini.				
23	Demano les activitats regularment i les retorno revisades i valorades.				
24	Programo activitats que fomentin l'atenció i la concentració, l'organització del temps de forma efectiva i la planificació dels treballs i tasques.				
25	Fomento que l'alumnat faci una selecció dels coneixements que necessita per resoldre les activitats.				
26	Fomento i facilito elements per a l'autocorrecció.				

En principi, i com a criteri de valor positiu, es pot considerar que les respostes del professorat s'han de trobar a la banda alta de l'escala de valoració (és a dir, que les qüestions proposades es contestin amb expressions com "sí", "bastant", "sovint", "molt" o "sempre"). En aquests casos, la reflexió i el debat posterior podrien centrar-se en **com** es fan les coses, més que no pas en la incorporació d'allò que no es fa.

Quan les respostes es trobin a la banda baixa de l'escala o apareguin discrepàncies importants, caldrà analitzar les raons que poden explicar aquests resultats i intentar arribar a nous plantejaments, prenent com a referència els principis enunciats al començament. Per tant, en cas de divergència, la reflexió i el debat haurien de

centrar-se en el **perquè** de què es fa (o no es fa) i en la manera d'incorporar-ho a la pràctica.

A continuació suggerim algunes preguntes per orientar el debat:

- Quines necessitats o carències ha posat de manifest el procés de reflexió?
- Hi ha incoherències entre les exigències curriculars i la pràctica docent a l'aula?
- La selecció i orientació d'activitats respon a les característiques d'un ensenyament competencial? És a dir, estan pensades perquè l'alumnat apliqui el que sap i el que sap fer a tasques noves, complexes, autèntiques i interdisciplinàries?
- La selecció i orientació d'activitats busca augmentar l'autonomia i responsabilitat de l'alumnat? Com ho fa?
- El professorat fomenta l'autoestima i la competència de l'alumnat?
- El professorat ajuda l'alumnat a adonar-se de com aprenen i com poden aplicar allò après a d'altres contextos i situacions?
- Com caldria intervenir en aquesta línia? Amb quins objectius?
- Quines possibles accions es poden prendre en relació amb aquests objectius?
- Qui hauria de dur a terme les accions? En quin moment? En quin àmbit?
- Quins recursos es preveu que es necessitaran?
- Per assolir els objectius previstos, caldrà realitzar determinades activitats amb l'alumnat i les famílies. Quines activitats? Detalleu-ne algunes.