



Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

# **Avaluació de les Competències Bàsiques (sisè d'educació primària)**

Barcelona, 13 de juny de 2014

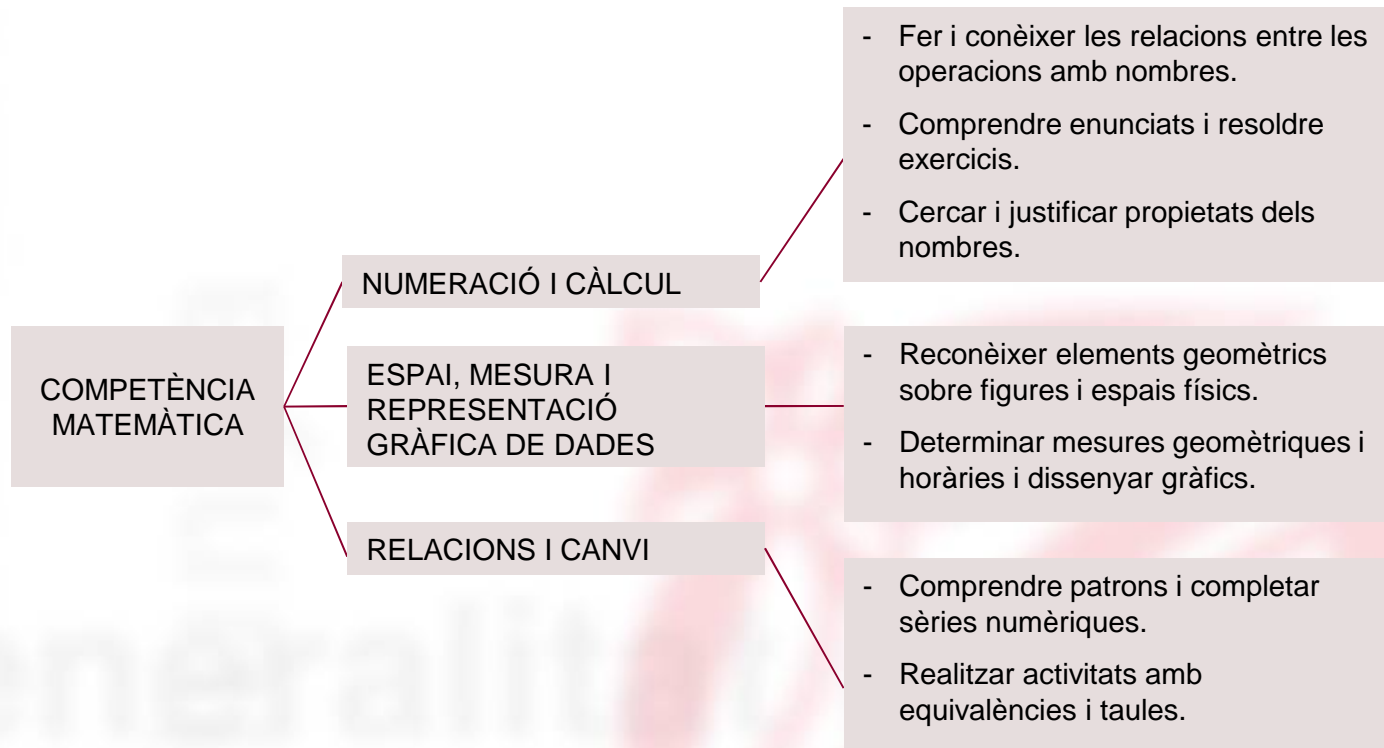
1714 / 2014

# Esquema de les competències avaluades

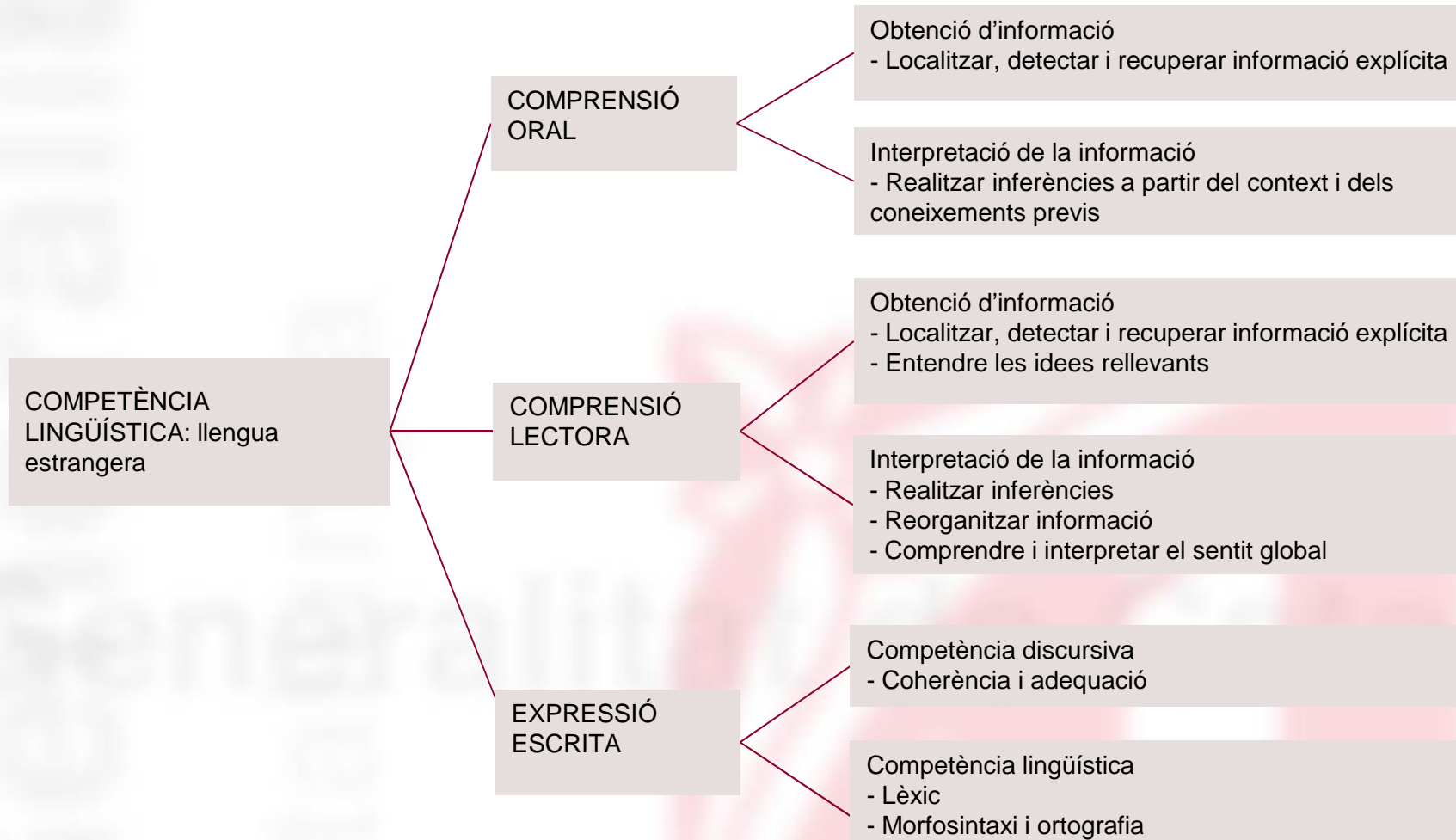


# Esquema de les competències avaluades

---



# Esquema de les competències avaluades



## Resum de participació

---

Alumnat matriculat a sisè d'educació primària	72.153
Alumnat participant en totes o en alguna de les competències	70.566
Alumnat que no ha estat convocat a la prova amb correcció externa (correcció interna + exempció)	5,7%



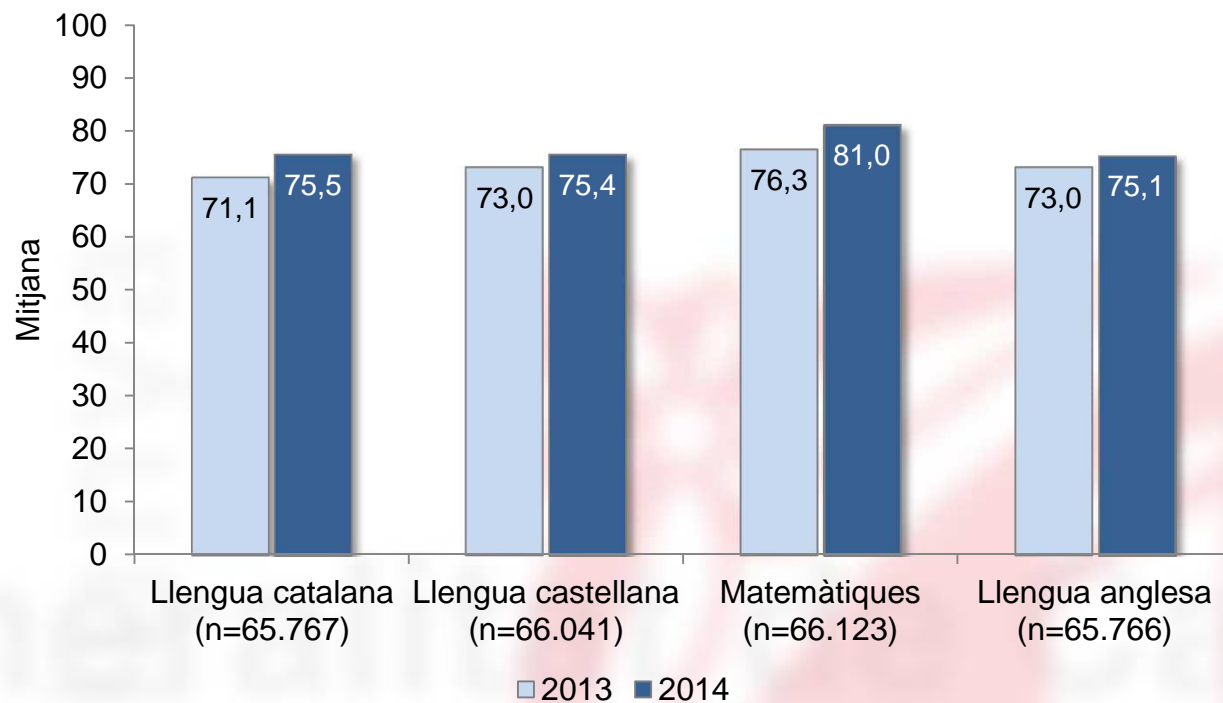
## Resultats globals



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

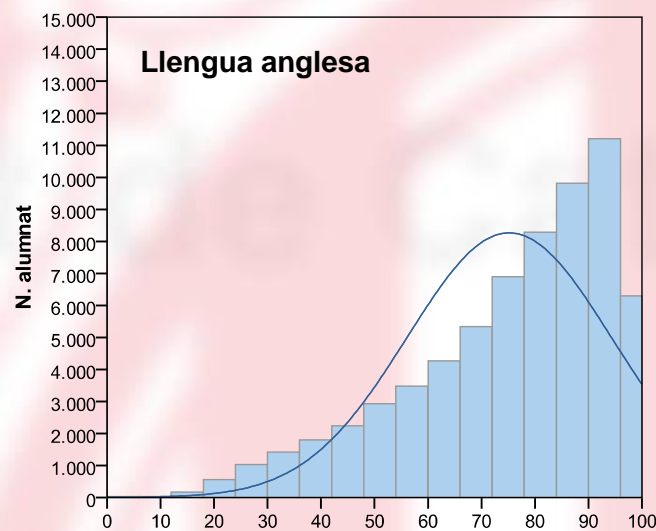
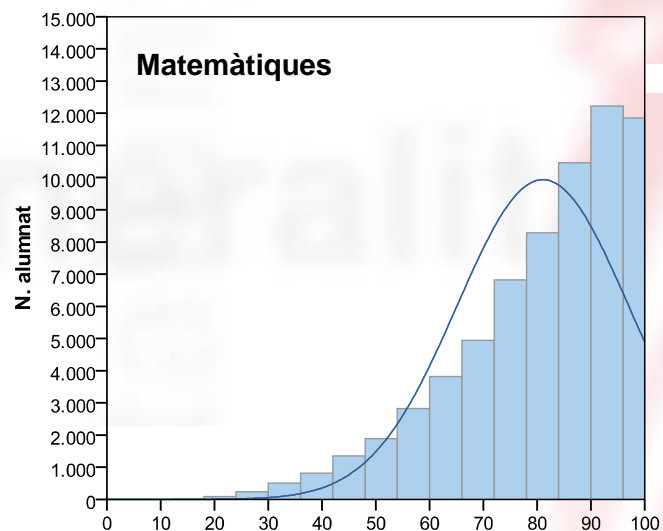
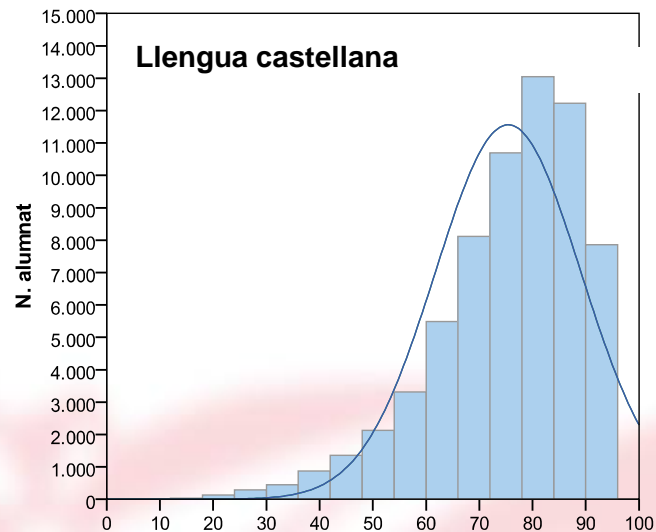
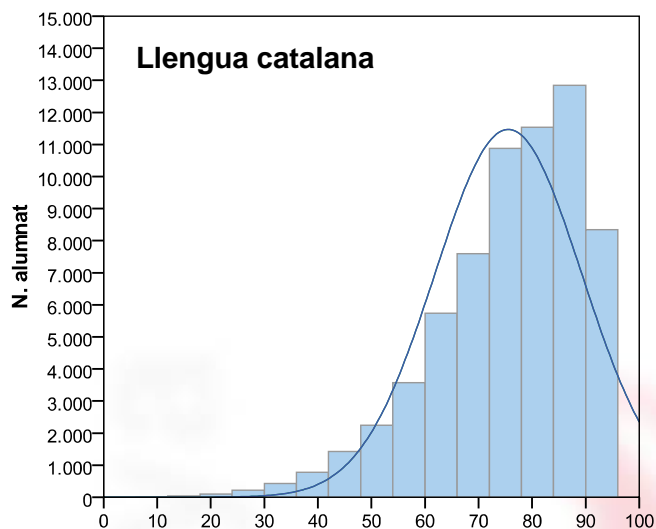
## Resultats. Evolució de les puntuacions mitjanes\*



\*No es presenten els resultats en llengua francesa i aranès pel baix nombre d'alumnes que han realitzat aquestes proves.

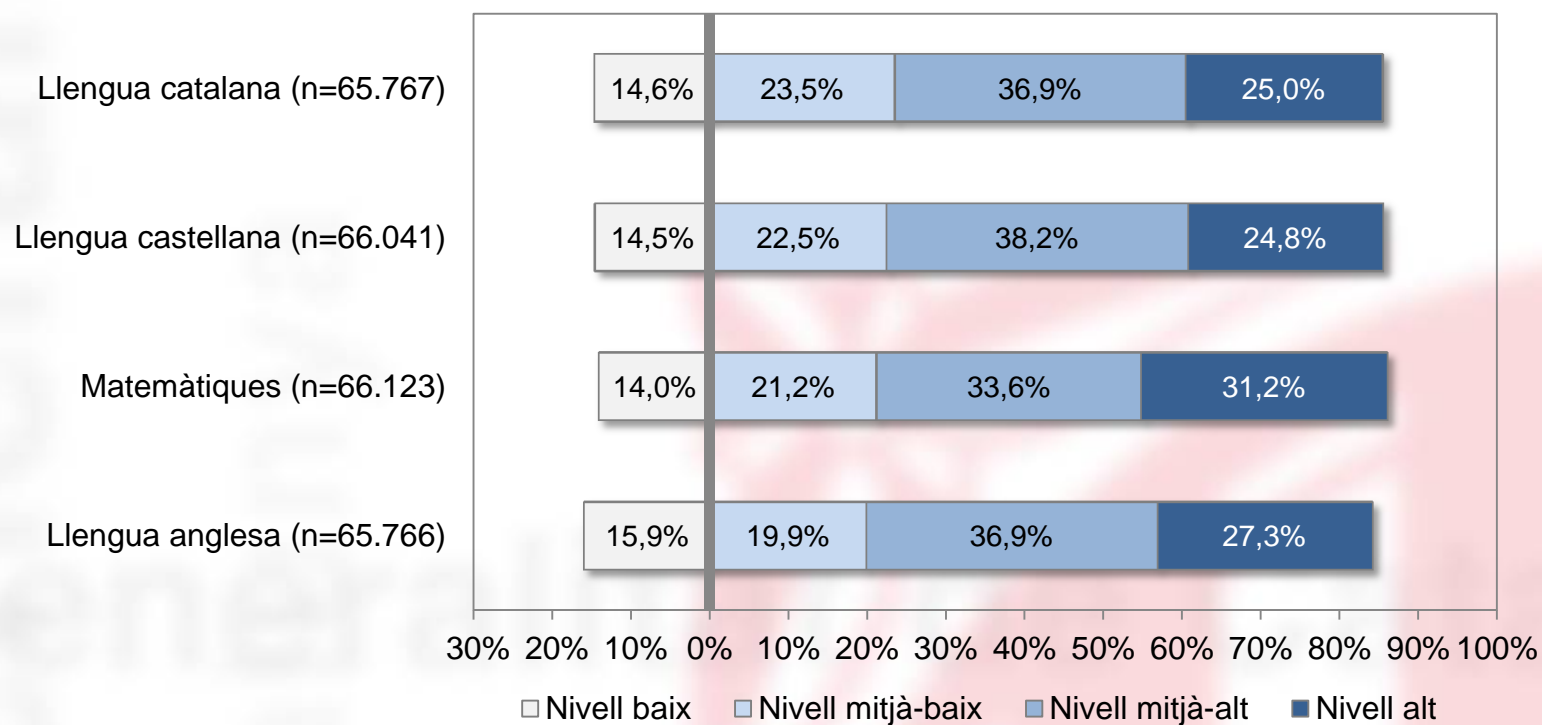


# Resultats. Distribució de l'alumnat segons la puntuació mitjana

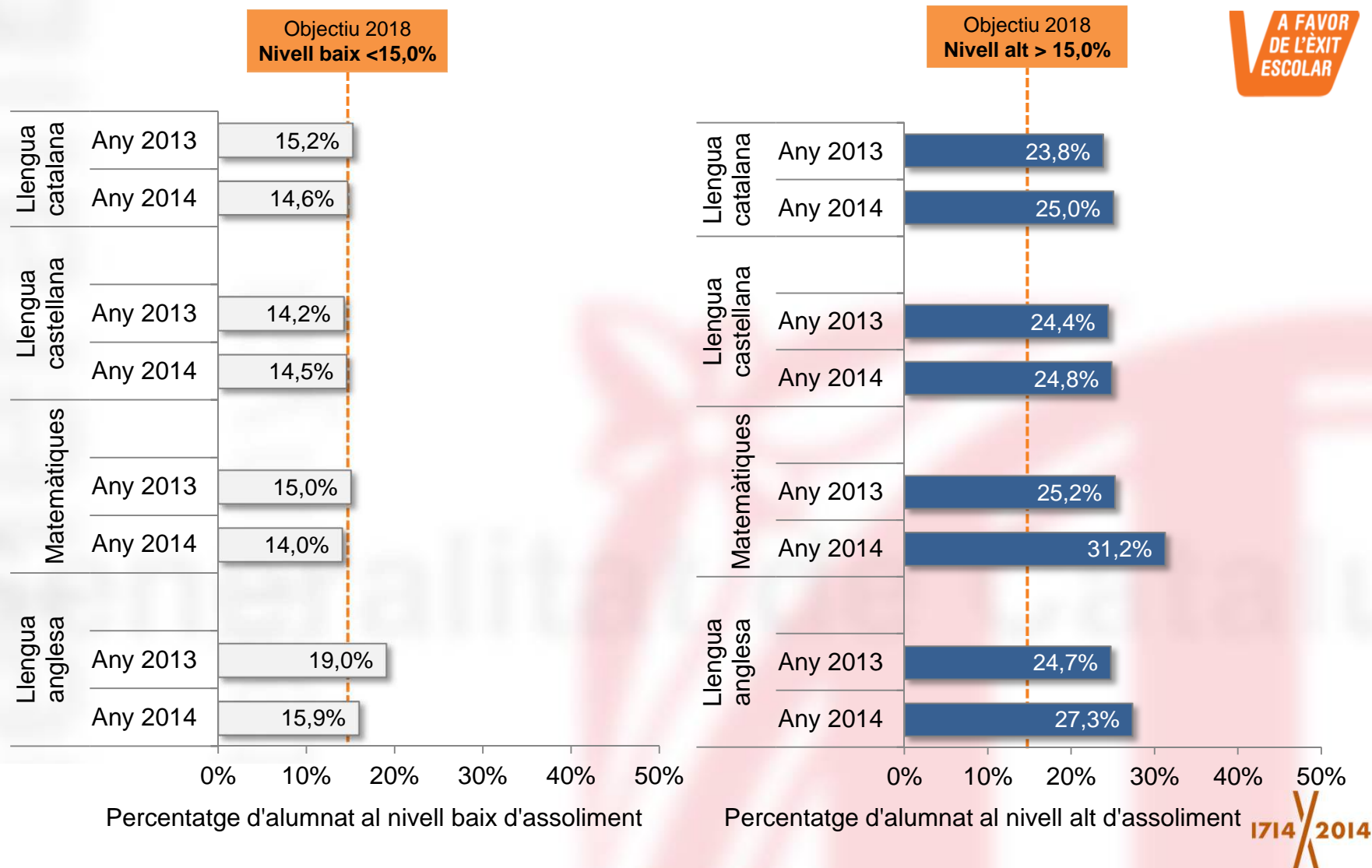




## Resultats. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment



# Resultats. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment



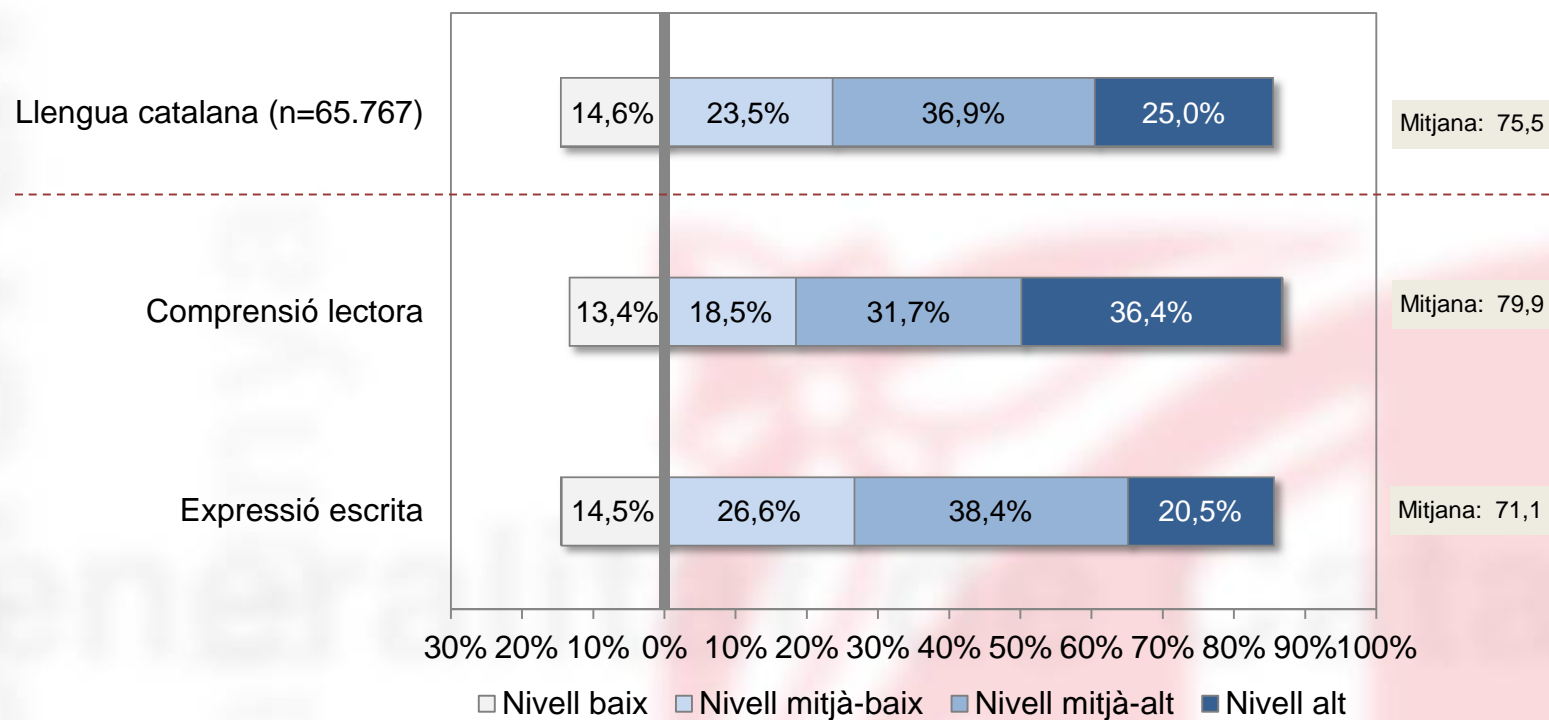
## Resultats per competència



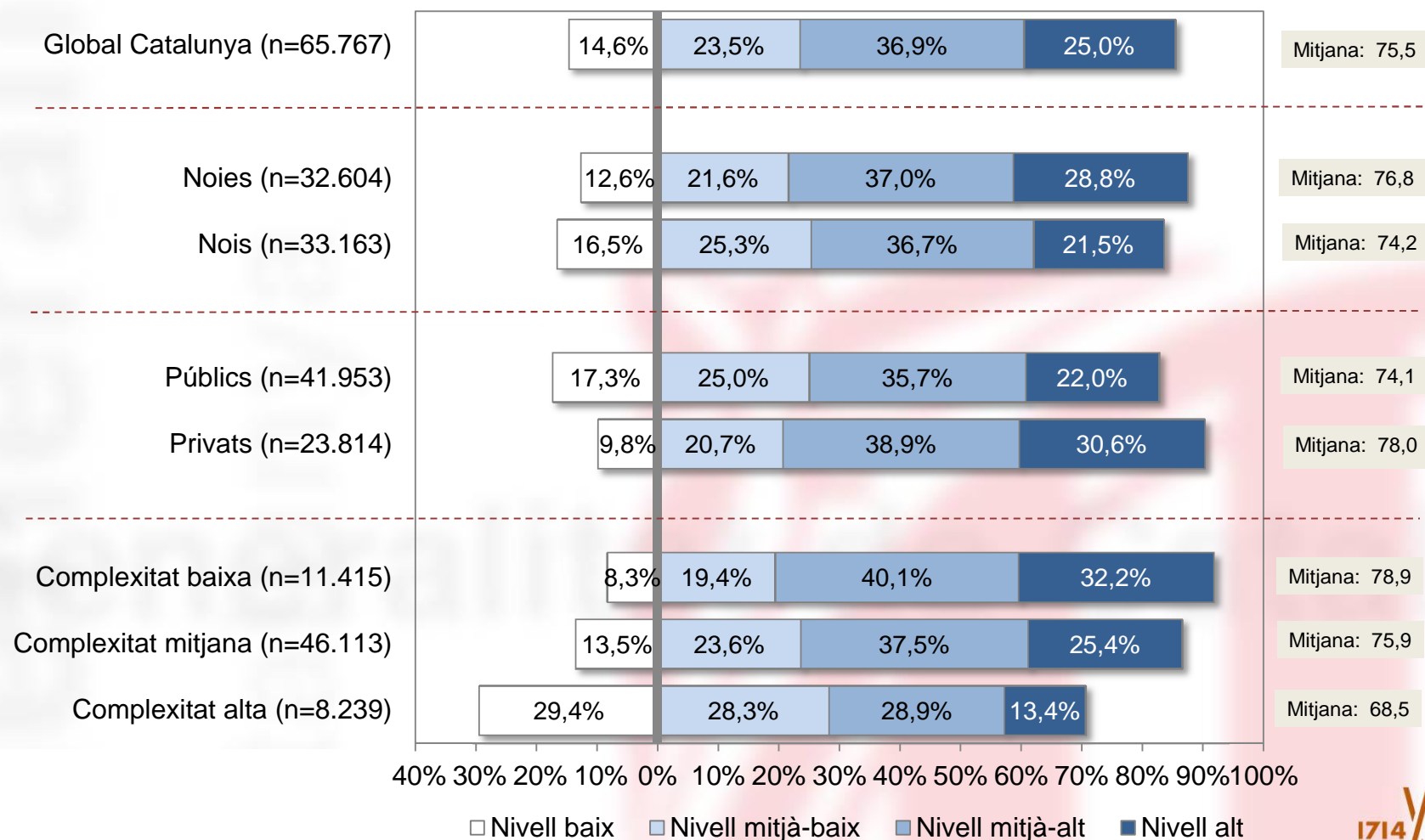
Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

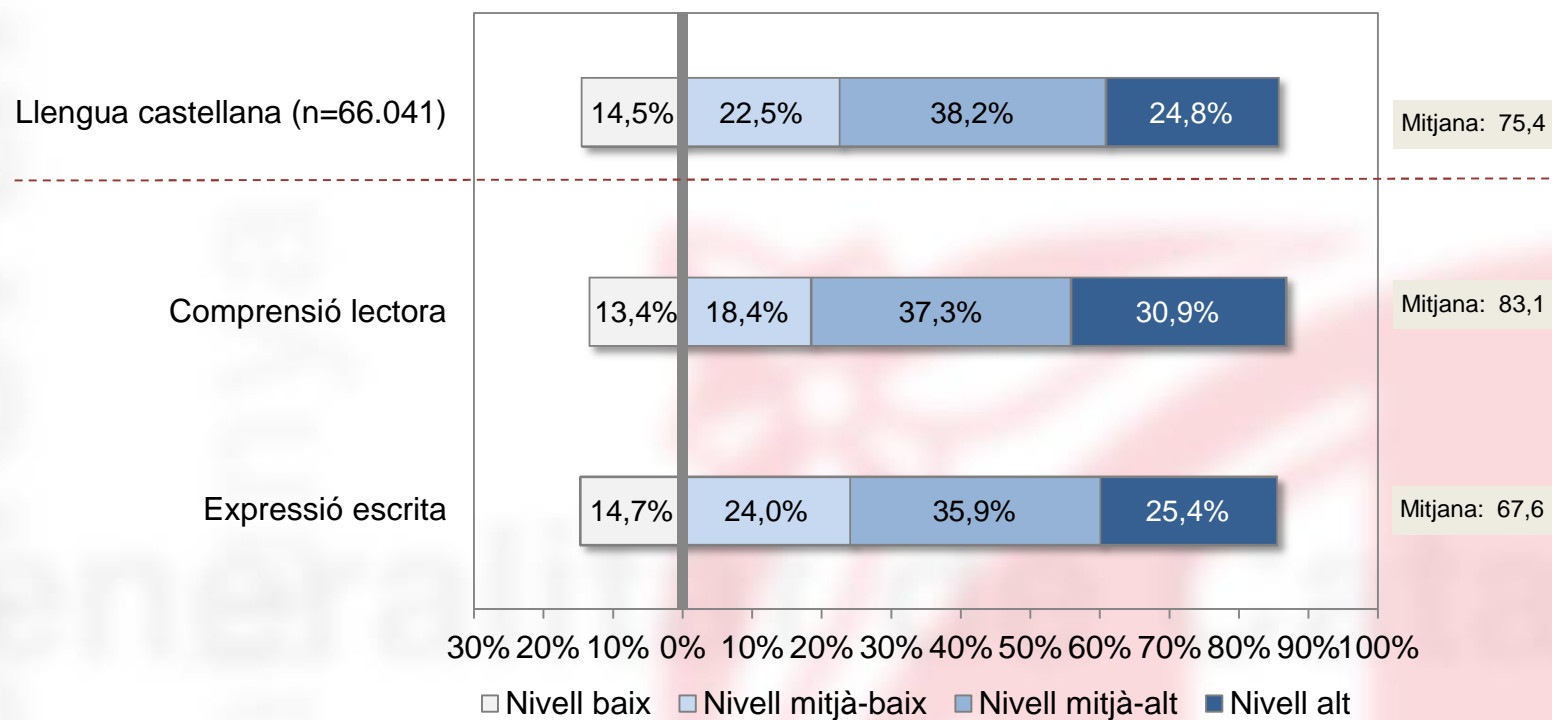
## Llengua catalana. Resultats per dimensions



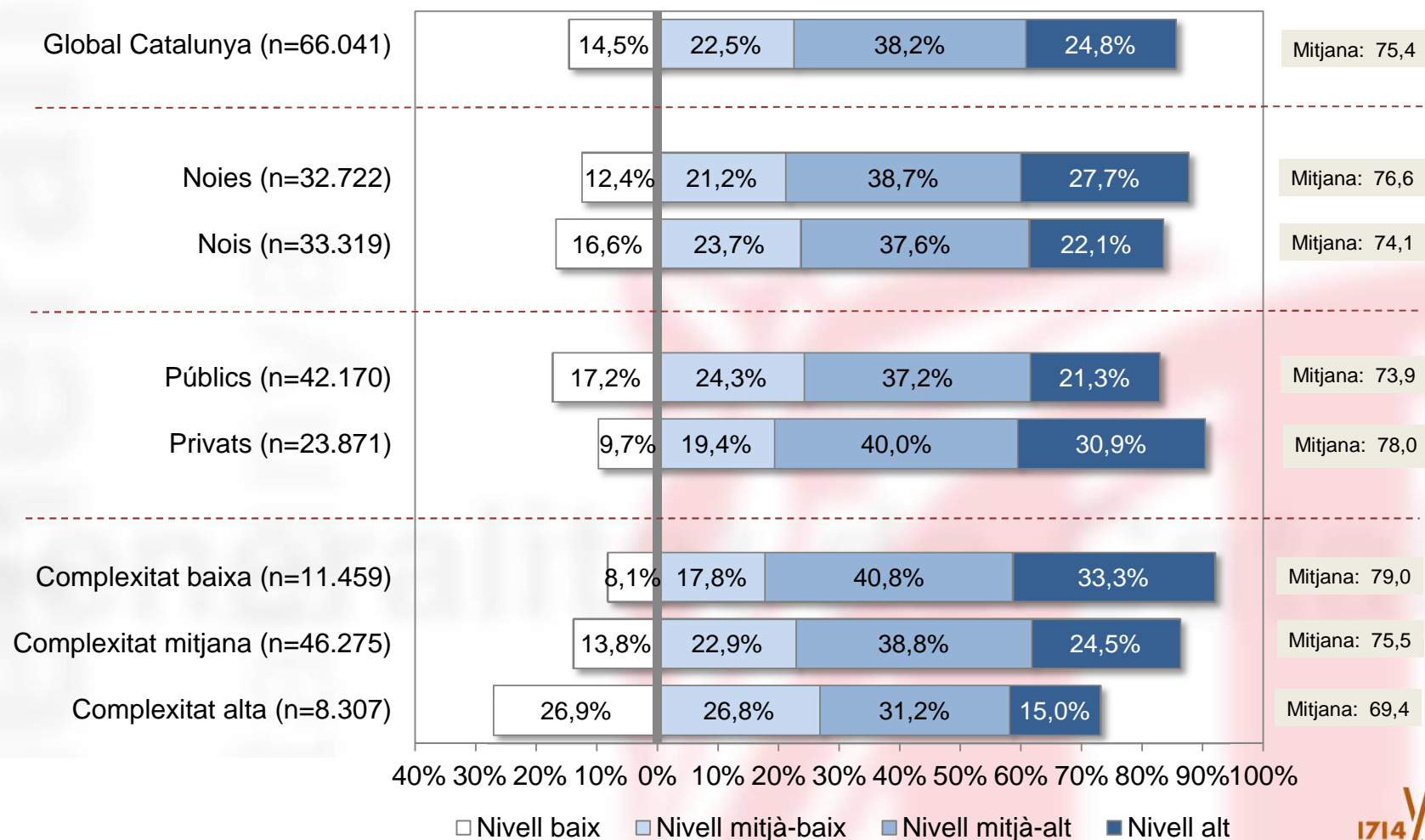
## Llengua catalana. Variables associades



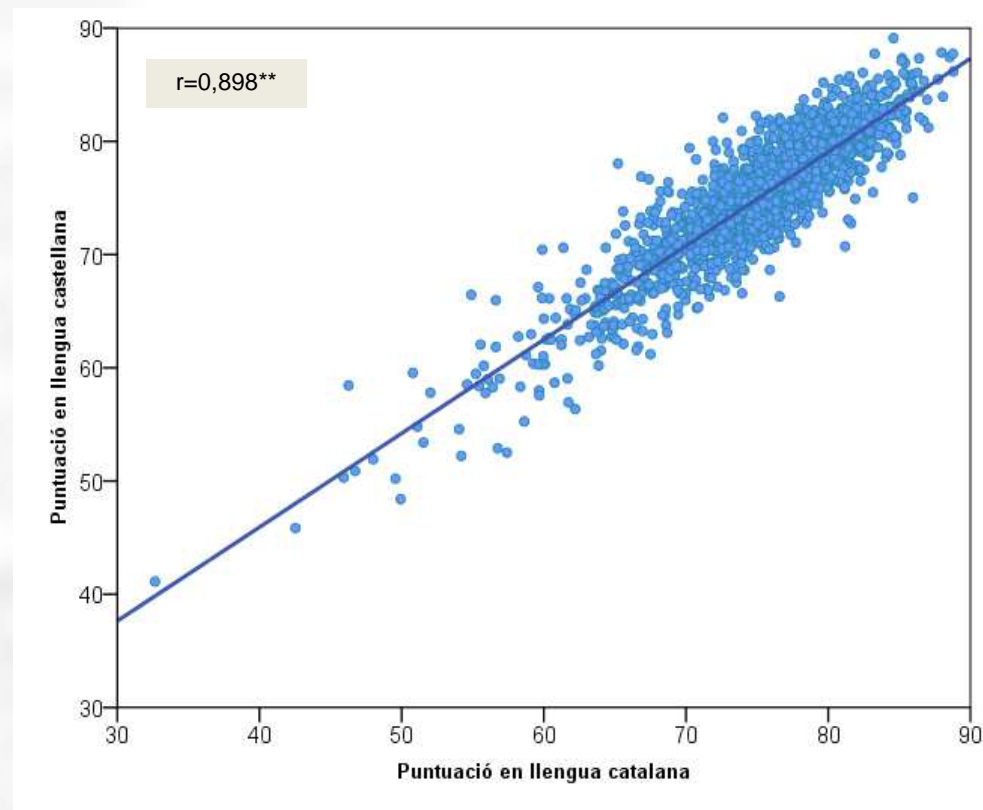
## Llengua castellana. Resultats per dimensions



## Llengua castellana. Variables associades



# Comparació resultats llengua catalana i llengua castellana\*



\*Cada punt representa un centre.

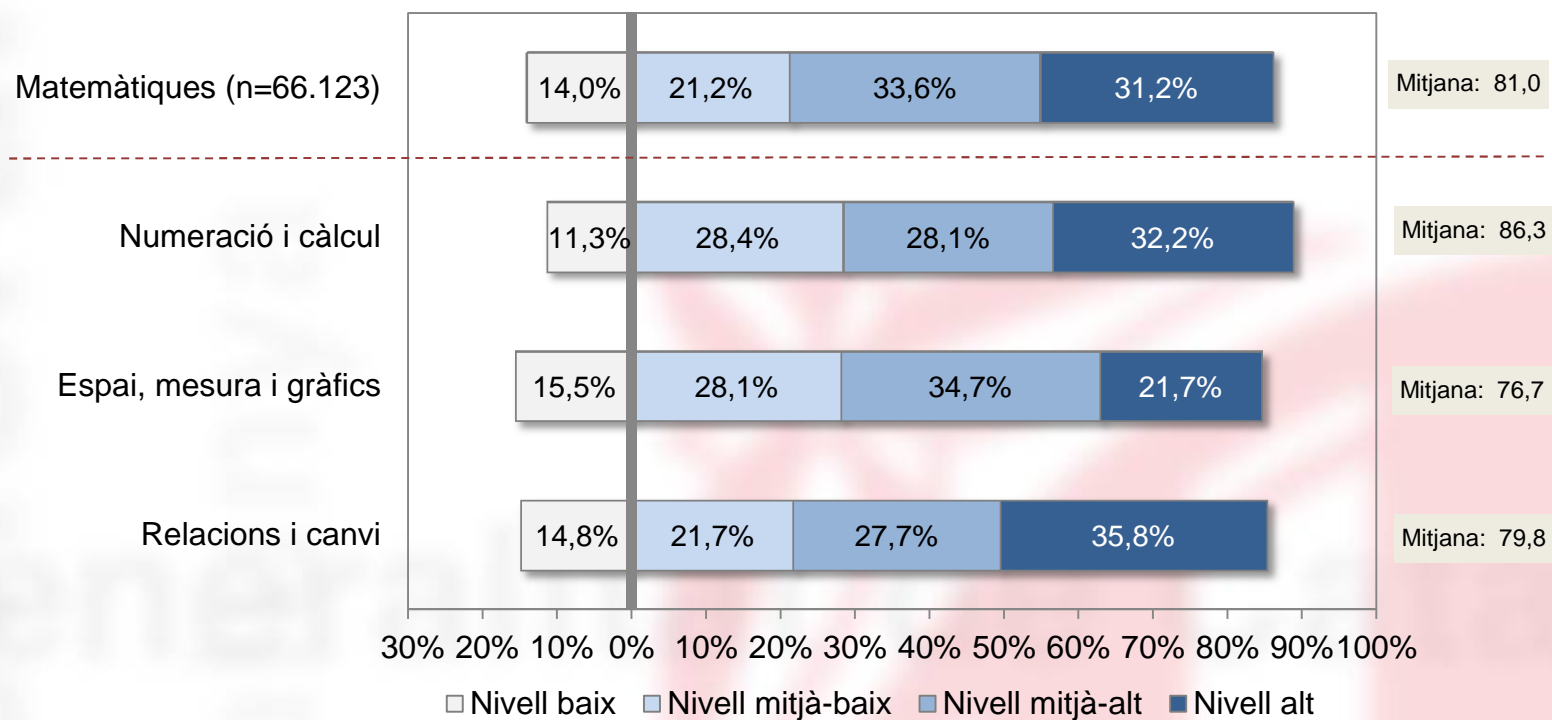
\*\*Correlació estadísticament significativa

- Els resultats en llengua catalana i en llengua castellana tenen una forta associació lineal.
- Els centres que obtenen bons resultats a la prova de llengua catalana tendeixen a obtenir també puntuacions elevades en llengua castellana.
- Hi ha molt pocs centres on els alumnes tenen resultats substancialment millors en una llengua que en l'altra.

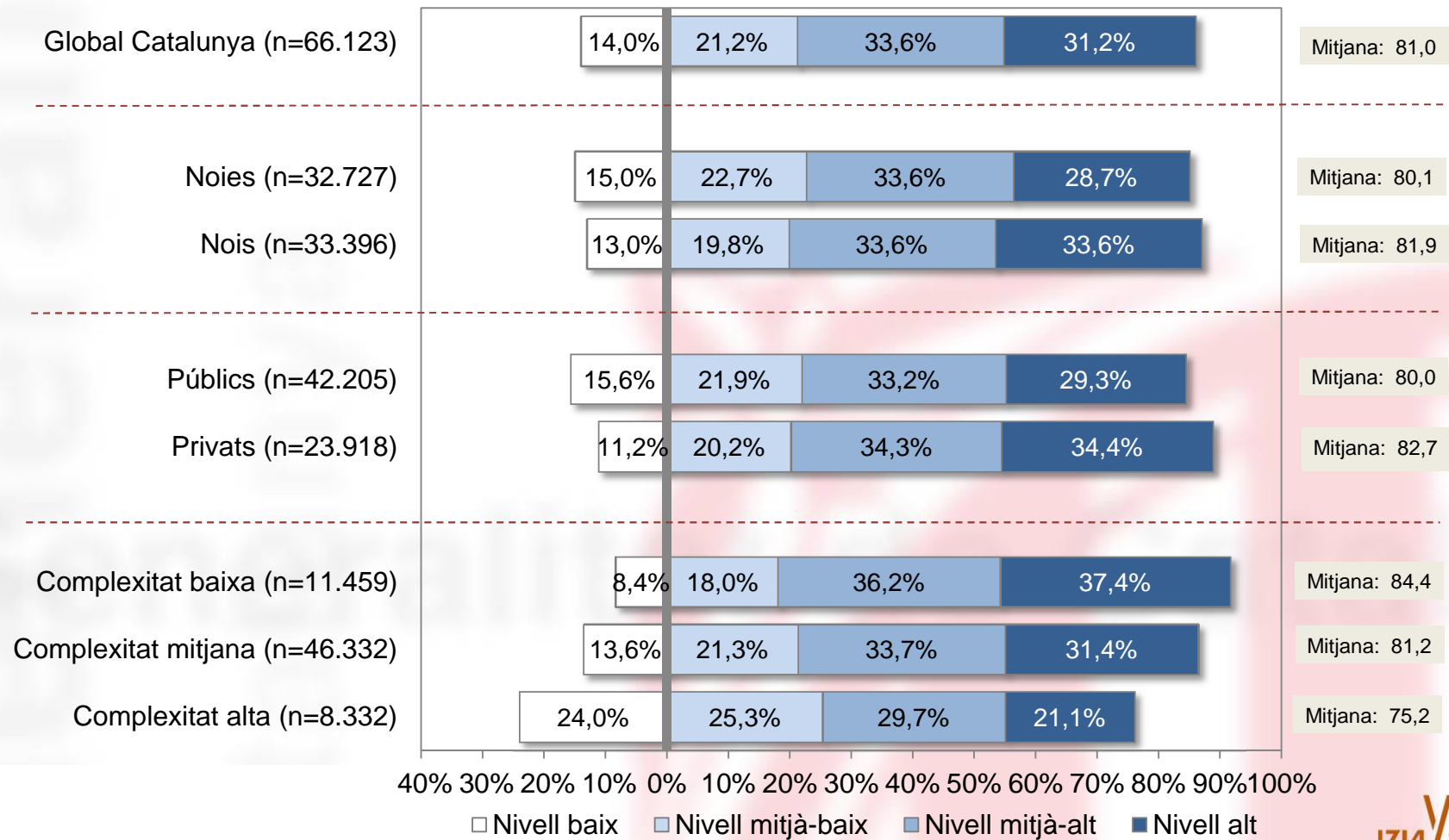




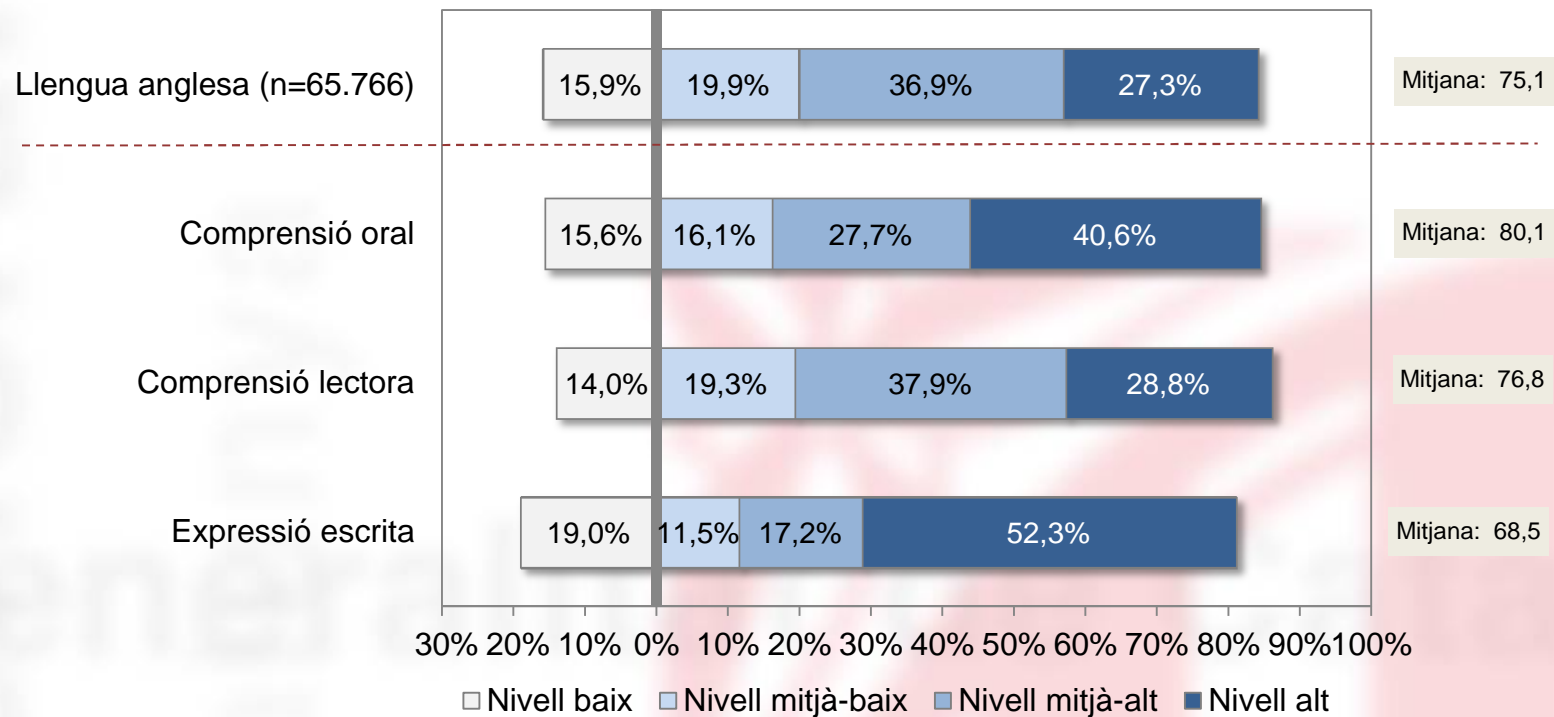
# Matemàtiques. Resultats per dimensions



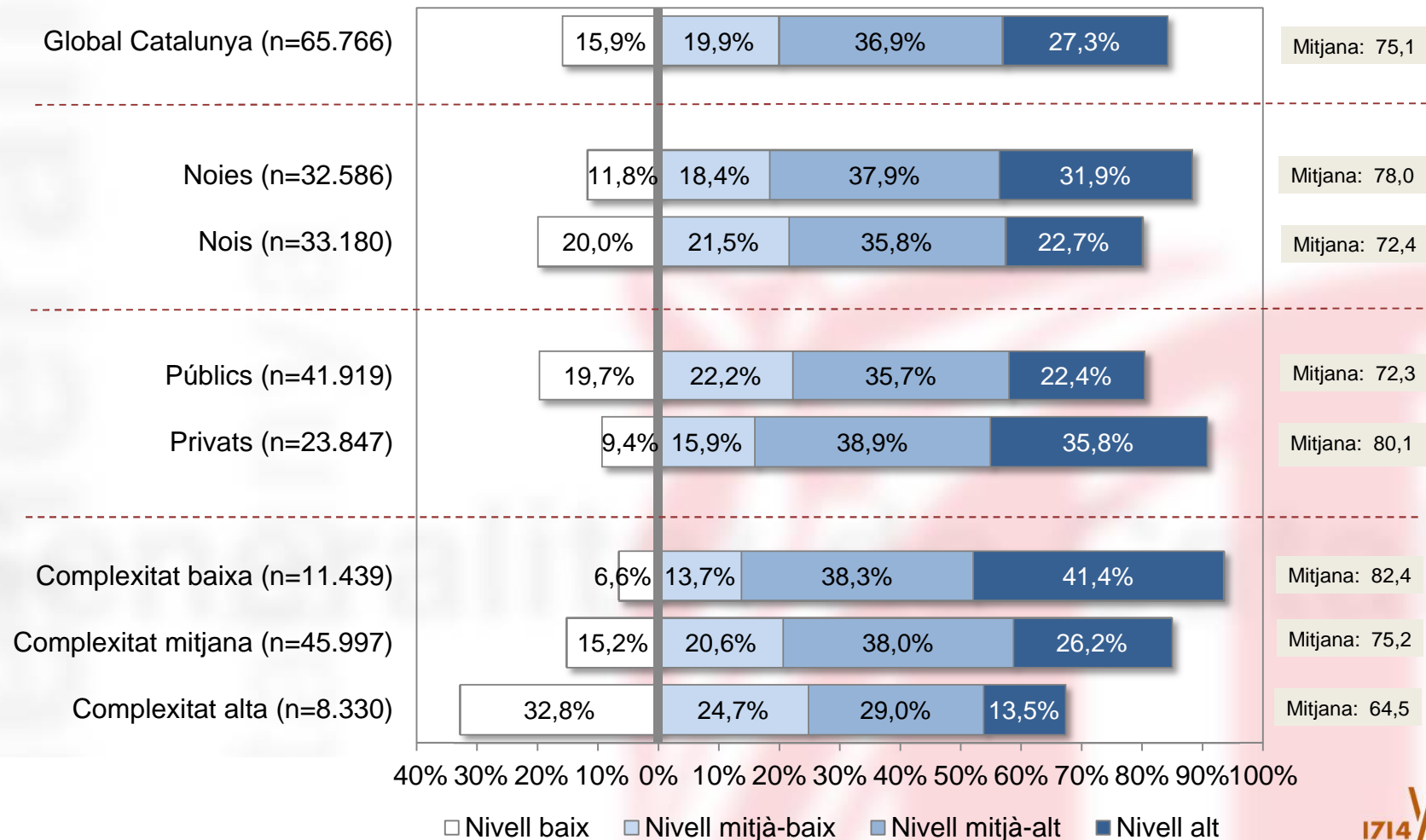
# Matemàtiques. Variables associades



# Llengua anglesa. Resultats per dimensions



## Llengua anglesa. Variables associades



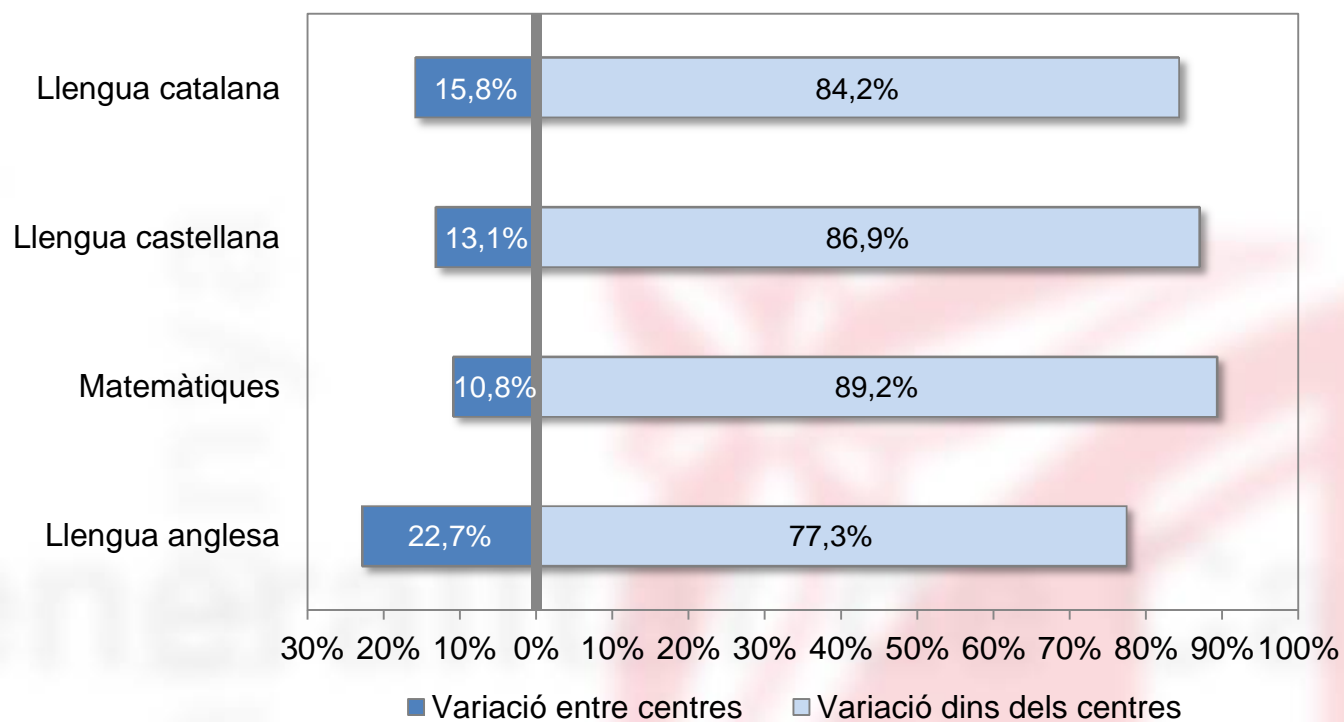
## Equitat en els resultats



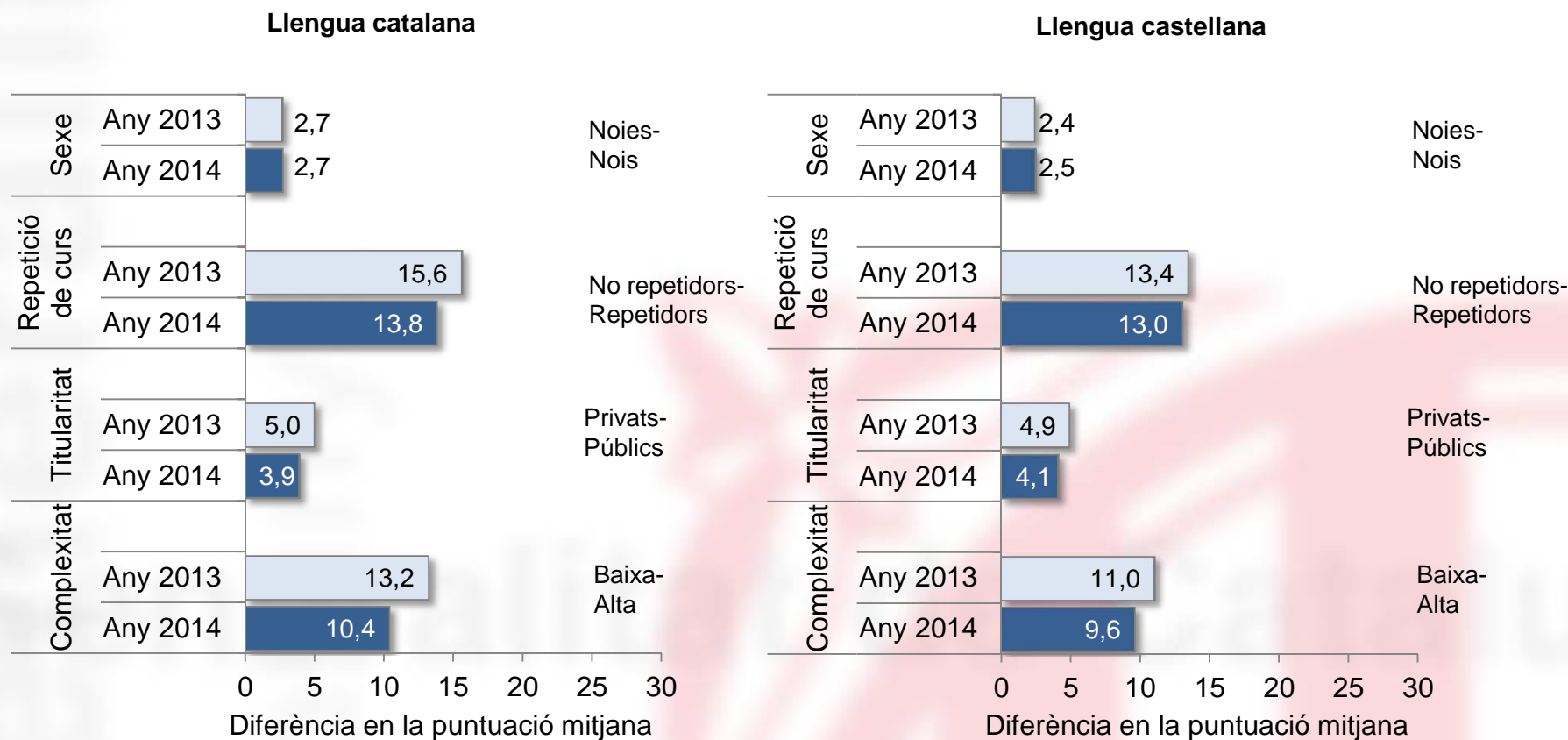
Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

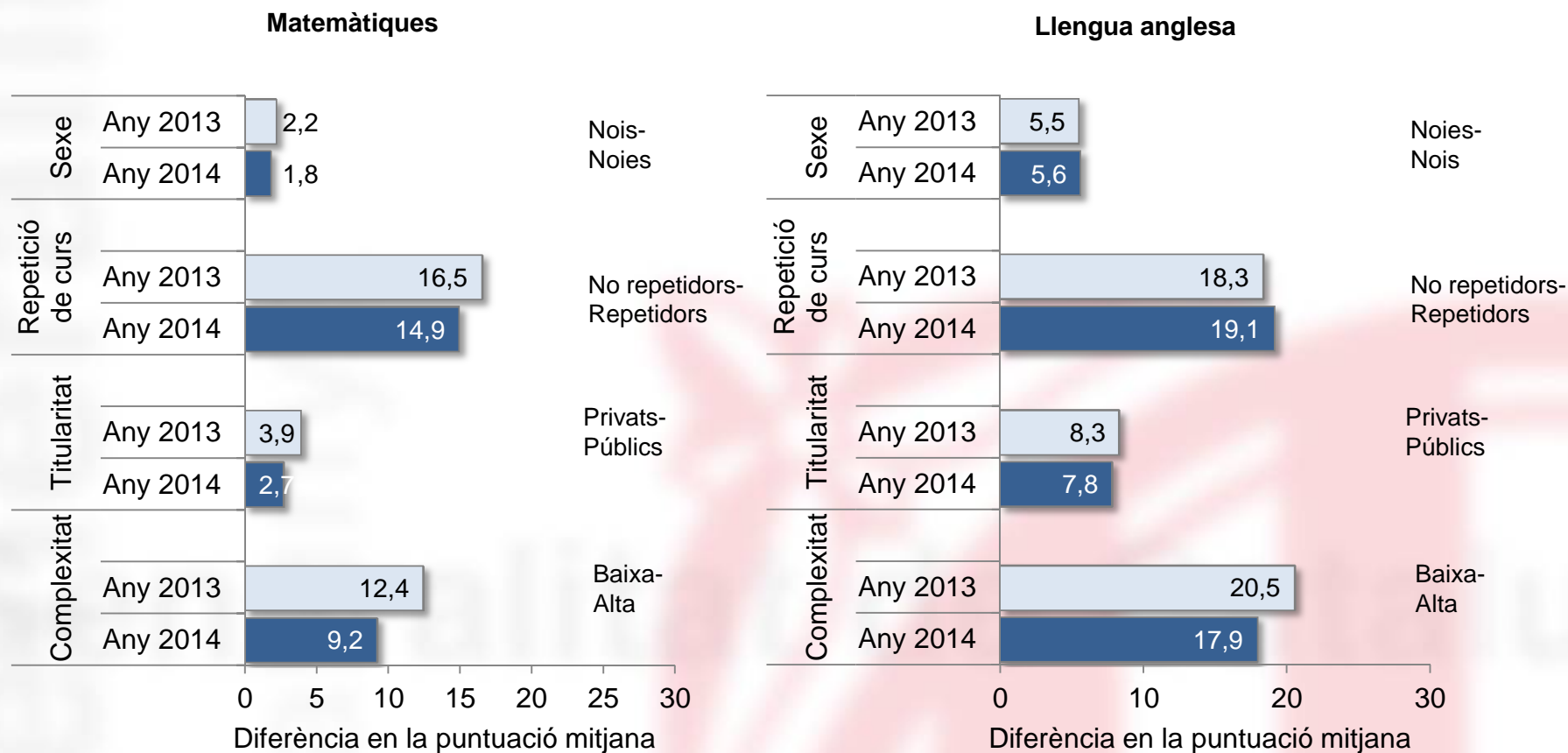
## Equitat en els resultats: variació entre centres i dins dels centres



# Equitat en els resultats: diferència en la puntuació mitjana en les variables associades



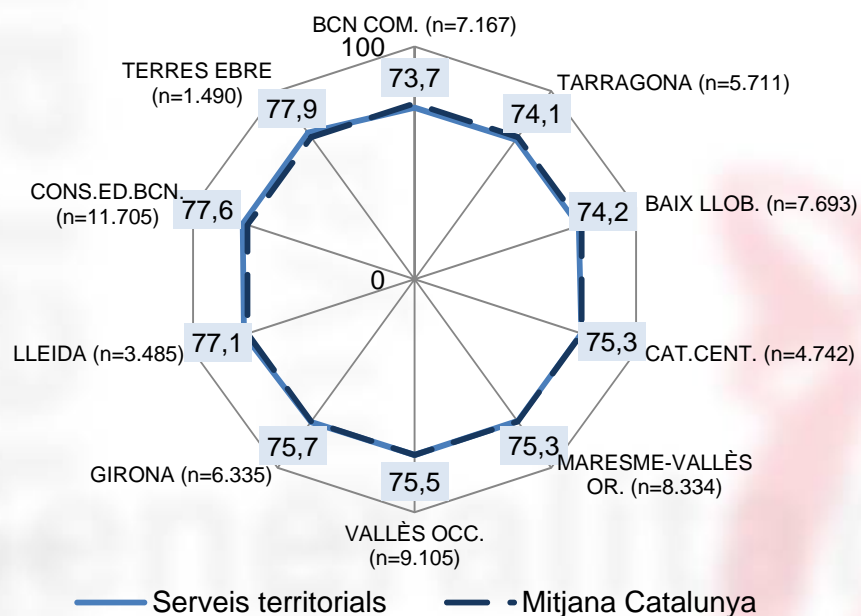
# Equitat en els resultats: diferència en la puntuació mitjana en les variables associades



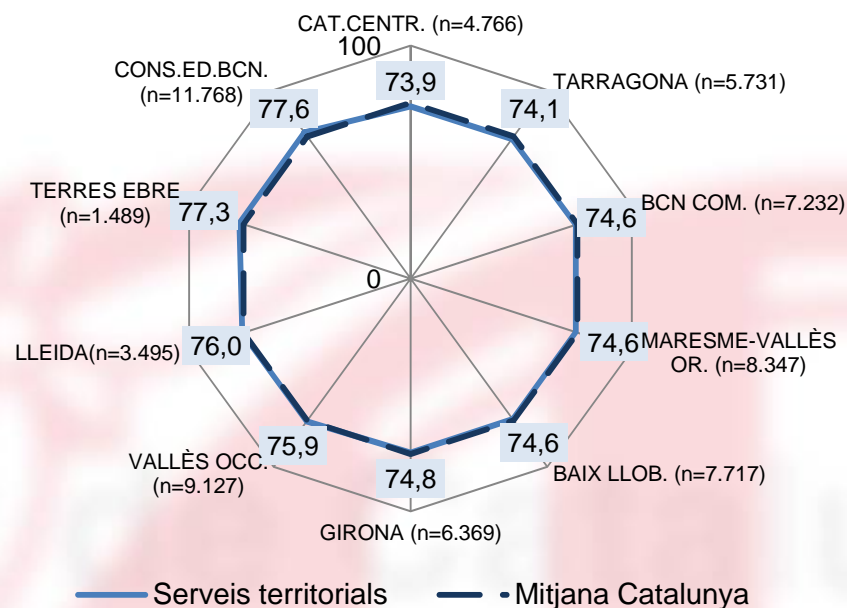


# Equitat en els resultats: diferència en la puntuació mitjana per àrees territorials

Llengua catalana

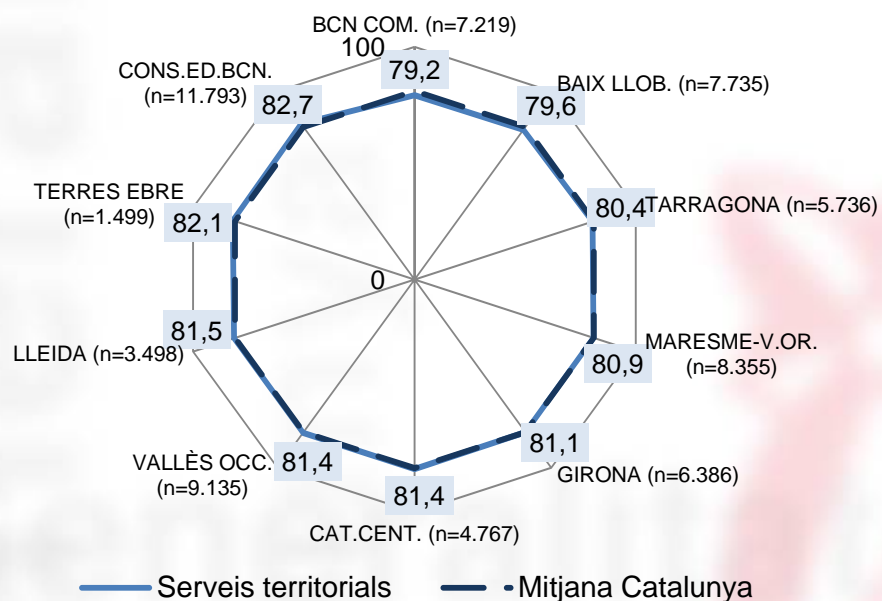


Llengua castellana

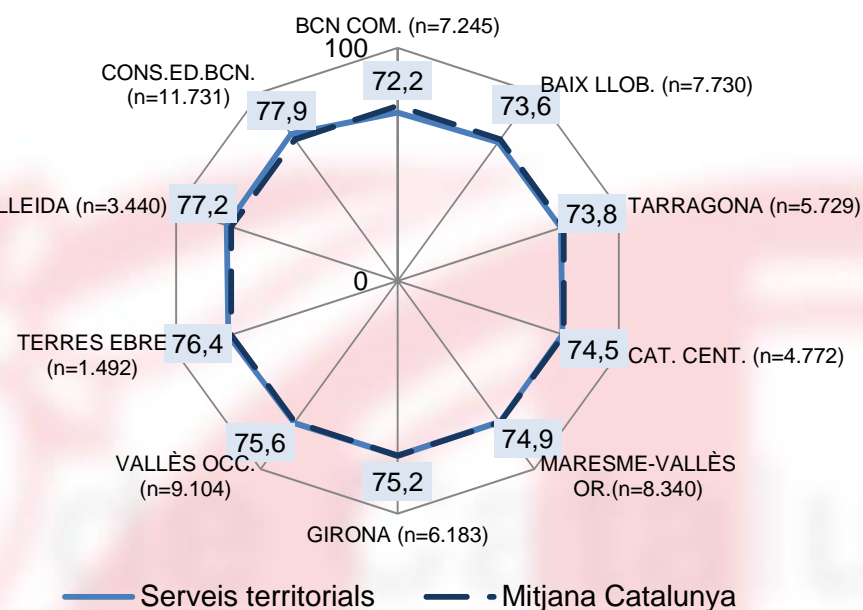


# Equitat en els resultats: diferència en la puntuació mitjana per àrees territorials

## Matemàtiques



## Llengua anglesa



# Introducció de les auditories pedagògiques



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

# Introducció de les auditories pedagògiques

---

## □ Objectius estratègics:

- Afavorir l'èxit escolar reduint l'impacte de les diferències socioeconòmiques i culturals dels alumnes.

## □ Destinataris:

- Centres educatius en què el percentatge d'alumnes que no assoleixen les competències bàsiques en llengua i matemàtiques ha estat proper al 30% en diverses edicions de l'avaluació d'educació primària.
- 96 centres distribuïts pels 10 serveis territorials en què s'organitza el Departament d'Ensenyament.

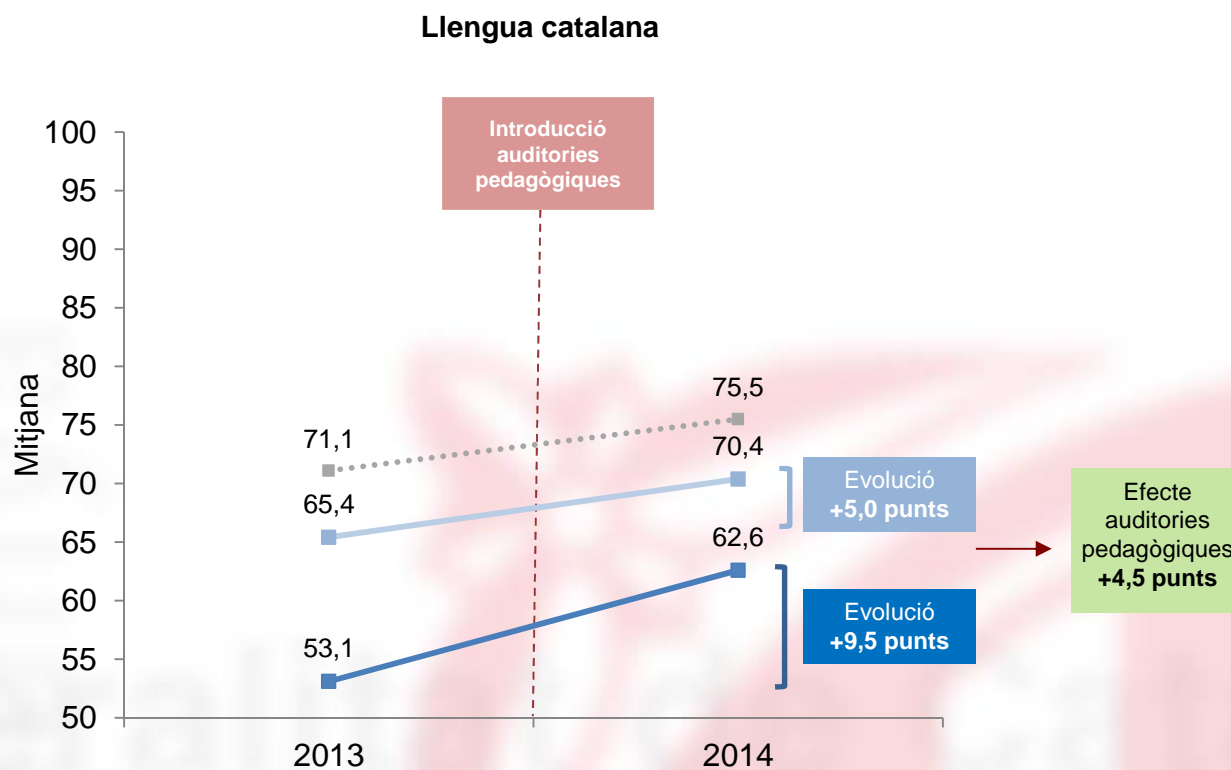


# Introducció de les auditories pedagògiques

---

- Estratègies del programa:
  - Aprofundir en el coneixement de la realitat socioeconòmica de les famílies dels alumnes.
  - Conèixer en detall aspectes pedagògics, econòmics i de personal d'aquests centres que poden condicionar l'èxit escolar i la mobilitat social dels alumnes.
  - Oferir estratègies d'orientació i de suport pedagògic ajustades a la realitat de cadascun dels centres.
  
- Desplegament:
  - Inici de les auditories pedagògiques el curs 2013-2014.
  - Implantació de la intervenció estratègica el curs 2014-2015.
  - Balanç al final del curs 2015-2016.

# Auditories pedagògiques. Efectes de la iniciativa en el primer curs de desplegament



- Centres participants a les auditories pedagògiques
- Centres de comparació més similars
- Global Catalunya



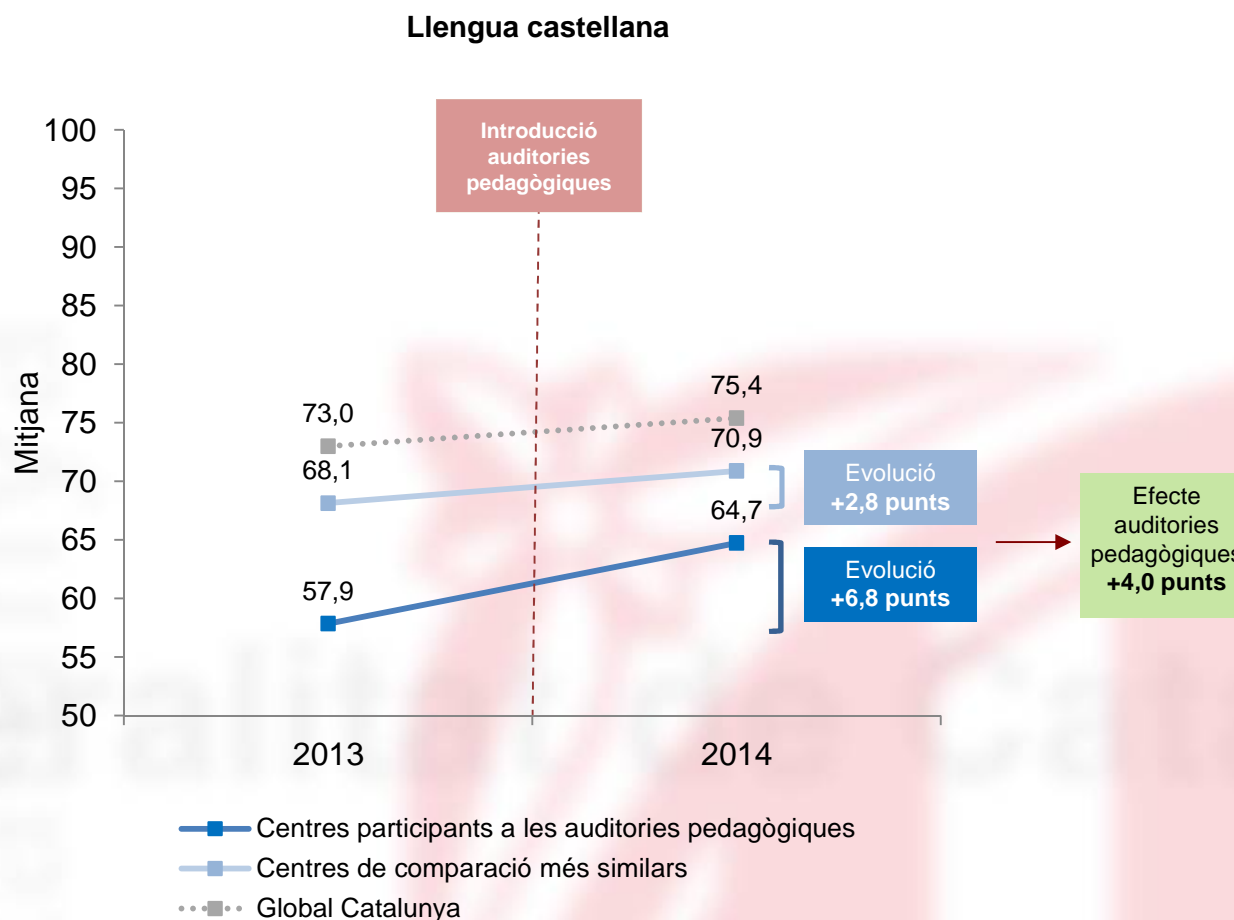
Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

\*El grup de comparació s'ha configurat a partir de l'aplicació de la tècnica del *Propensity Score Matching*.

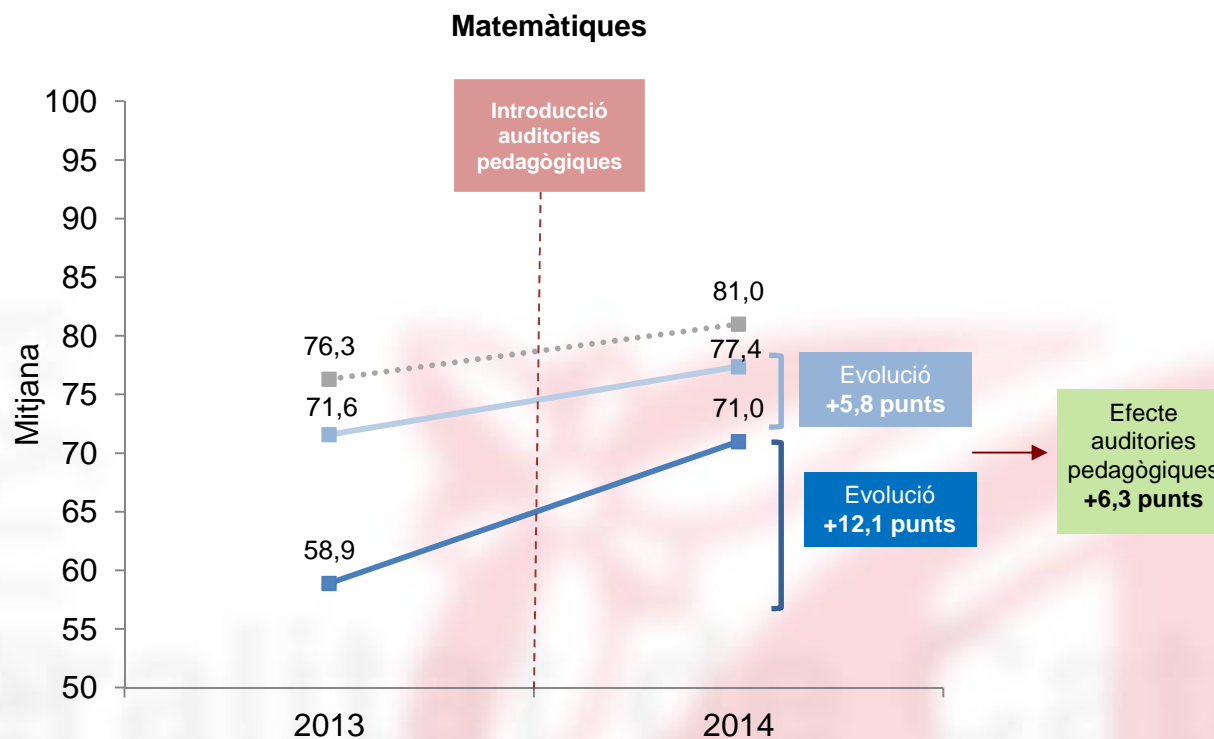
\*Els efectes de les auditories pedagògiques s'han estimat mitjançant un model de Dobles Diferències.

1714 / 2014

# Auditories pedagògiques. Efectes de la iniciativa en el primer curs de desplegament



# Auditories pedagògiques. Efectes de la iniciativa en el primer curs de desplegament



- Centres participants a les auditories pedagògiques
- Centres de comparació més similars
- Global Catalunya



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

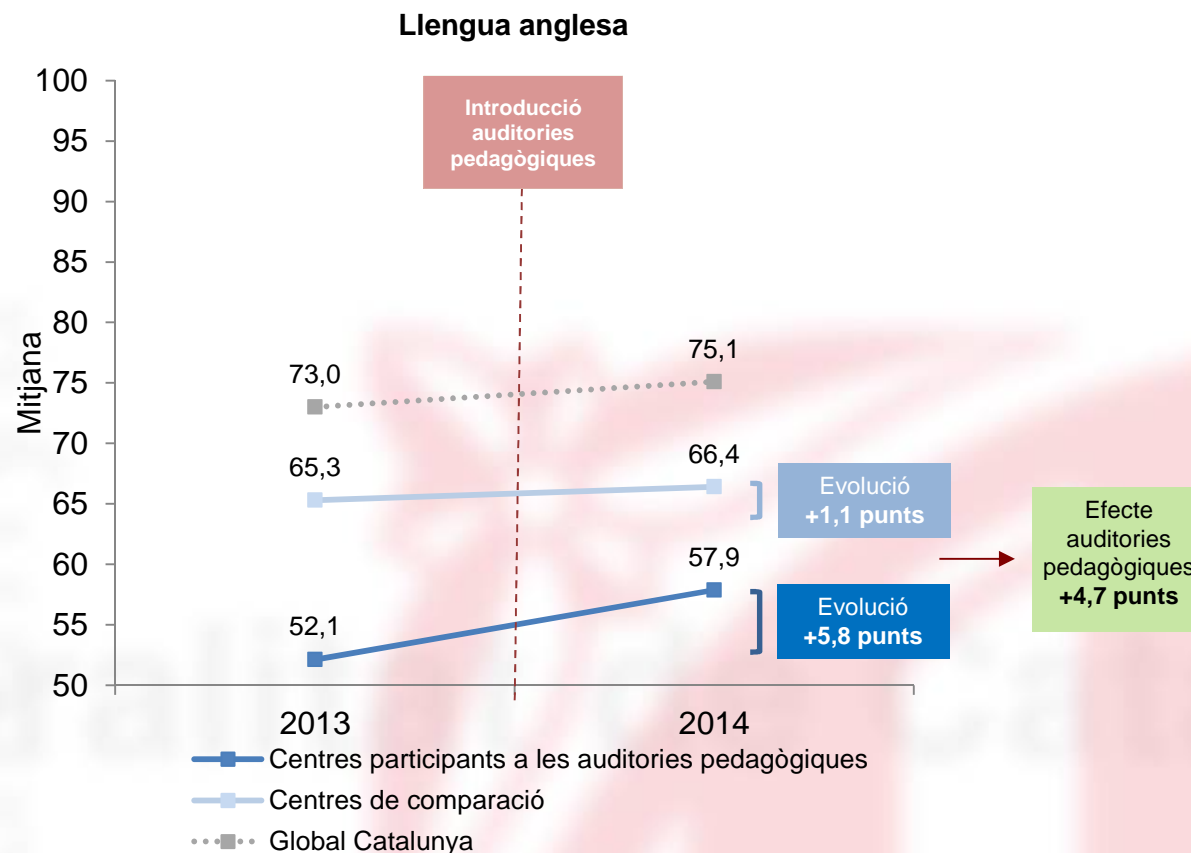
\*El grup de comparació s'ha configurat a partir de l'aplicació de la tècnica del *Propensity Score Matching*.

\*Els efectes de les auditories pedagògiques s'han estimat mitjançant un model de Dobles Diferències.

1714 / 2014



# Auditories pedagògiques. Efectes de la iniciativa en el primer curs de desplegament



## Informació als centres i a les famílies

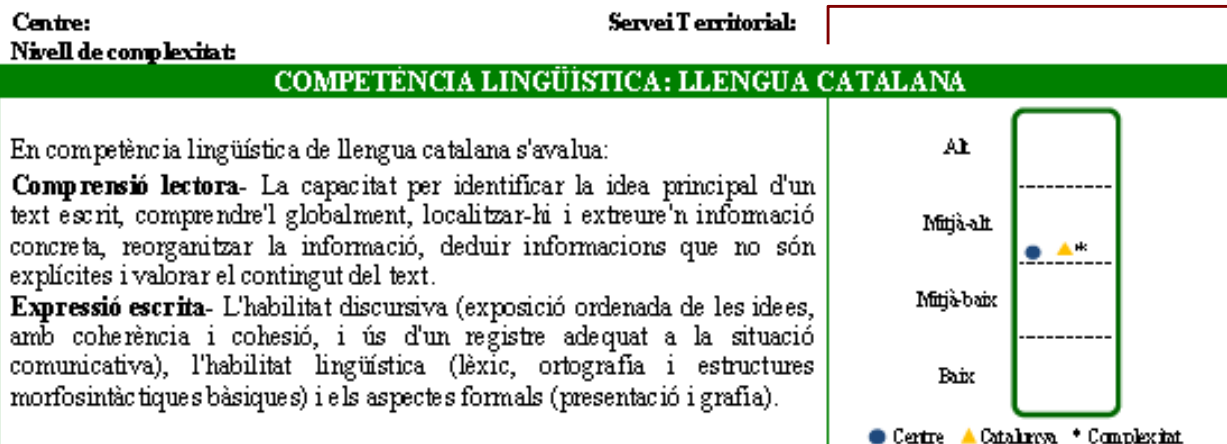


Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014

# Model Informe de centre. Avaluació sisè d'educació primària

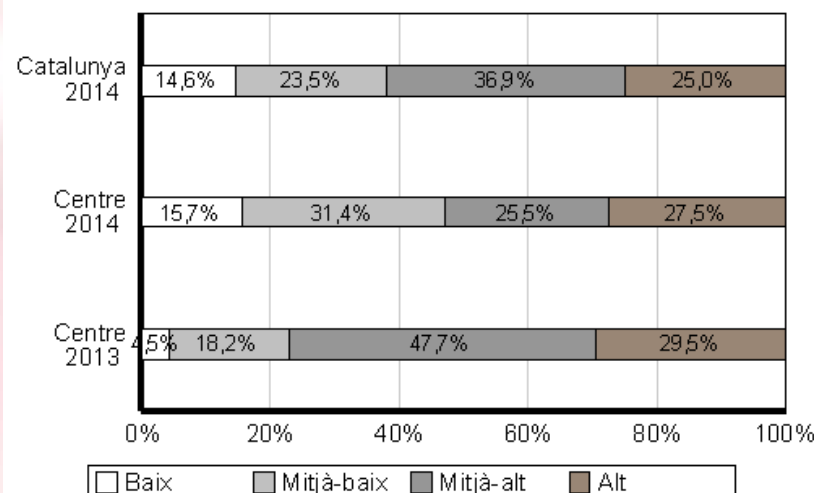
Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes:  
Catalunya, centre i centres de la mateixa complexitat socioeconòmica



Dimensions avaluades

Distribució percentual de l'alumnat de sisè a cada un dels nivells d'assoliment

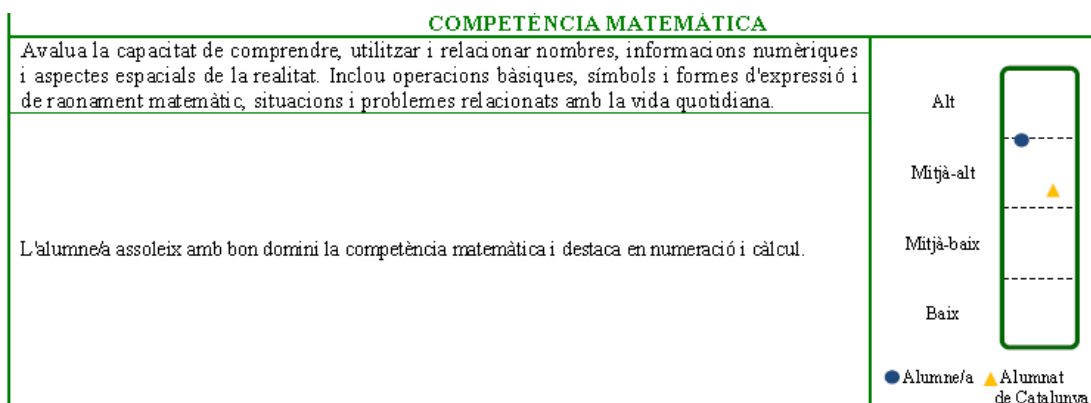
- Centre (curs 2012-2013 i 2013-2014)
- Catalunya



# Model Informe de família. Avaluació sisè d'educació primària

Nivells d'assoliment de les puntuacions mitjanes:  
alumne/a i Catalunya

Dimensions avaluades



Nivells assolits per  
l'alumne/a

## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ESTRANGERA

			Nivell assolit
Comprensió oral	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text oral.	Mitjà
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències en un text oral a partir del context i dels coneixements previs.	Baix*
Comprensió lectora	Obtenció d'informació	Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en un text.	Alt
		Entendre les idees rellevants del text.	Alt
	Interpretació de la informació	Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs.	Alt
		Reorganitzar la informació d'un text.	Baix*
		Comprendre i interpretar el sentit global del text.	Alt
Expressió escrita	Competència discursiva	Fer un escrit adequat i coherent al que es demana.	Alt
	Competència lingüística	Utilitzar un vocabulari apropiat.	Alt
		Escriure les frases amb una estructura i ortografia correctes.	Alt





Generalitat de Catalunya  
**Consell Superior d'Avaluació  
del Sistema Educatiu**

1714 / 2014