

## Metodologia de l'Estadística de l'ensenyament. Curs 2019-2020

---

### Contingut

Introducció .....	2
1. Objectiu .....	2
2. Marc normatiu.....	2
3. Àmbit de l'estadística .....	2
4. Conceptes fonamentals.....	3
5. Origen i recollida de la informació .....	6
5.1 Tractaments estadístics.....	7
5.2 Incidències en la recollida d'informació .....	7
5.3 Resum de les fonts d'informació .....	8
6. Particularitats segons estudis.....	9
6.1 Educació infantil de primer cicle (EINF1C).....	9
6.2 Educació infantil de segon cicle (EINF2C) i primària (EPRI) .....	9
6.3 Educació Especial (EE) .....	9
6.4 Programes de Formació i Inserció (PFI) .....	10
6.5 Educació secundària obligatòria (ESO) i batxillerat .....	10
6.6 Dades de llengües estrangeres i religió d'infantil, primària i secundària .....	11
6.7 Formació professional (FP).....	11
6.8 Programes de formació i inserció .....	12
6.9 Cicles Arts plàstiques i disseny (CFAM i CFAS).....	12
6.10 Estudis superiors de disseny (ESDI) .....	12
6.11 Art dramàtic.....	12
6.12 Conservació i restauració de béns culturals (CRBC) .....	12
6.13 Escoles de Música i Escoles de Dansa.....	13
6.14 Música Professional.....	13
6.15 Música Superior.....	13
6.16 Dansa Professional .....	13
6.17 Dansa Superior .....	13
6.18 Ensenyaments Esportius.....	13
6.19 Idiomes a les EOI .....	14
6.20 Formació d'adults .....	14
6.21 Centres estrangers.....	14
6.22 Ensenyaments a distància .....	14

Abril de 2021

## Introducció

L'Estadística del curs 2019-2020 està marcada per dos fets, per l'impacte de la pandèmia pel coronavirus SARS-CoV-2 en la recollida de dades, atès que els centres educatius van estar tancats a partir del març de 2020, i per dificultats tècniques a nivell dels sistemes d'informació que han endarrerit considerablement la disponibilitat de les dades per fer les explotacions dels fitxers d'aquesta Estadística.

### 1. Objectiu

L'objectiu de *l'Estadística de l'Ensenyament* és recollir informació quantitativa i qualitativa d'alumnes, grups/unitats, centres, personal docent i resultats acadèmics en els nivells educatius no universitaris dels ensenyaments de règim general i de règim especial.

### 2. Marc normatiu

Aquesta estadística forma part del Pla estadístic de Catalunya 2017-2020 (Llei 5/2016, del 23 de desembre, del Pla estadístic de Catalunya 2017-2020 i de modificació de la Llei 23/1998, d'estadística de Catalunya), desplegat pel DECRET 19/2020, de 21 de gener, pel qual s'aprova el Programa anual d'actuació estadística per a l'any 2020. La periodicitat és anual i el Departament d'Educació n'és l'organisme responsable.

### 3. Àmbit de l'estadística

#### 3.1. Àmbit geogràfic

L'operació estadística inclou tots els centres educatius del territori de Catalunya.

#### 3.2. Àmbit temporal

Es refereix al curs escolar 2019-2020. La informació relativa a l'avaluació es refereix al curs anterior (2018-2019).

Aquesta estadística s'elabora amb les dades que corresponen a diferents moments en què fem fotos estàtiques. Aquest curs les matrícules corresponen a la foto del 24 de desembre de 2019 i les dades de l'avaluació del curs anterior, el 2018-2019 és del novembre de 2020. La foto estadística de les matrícules dels ensenyaments que tenen més d'un període de matriculació és de setembre de 2020.

#### 3.3. Àmbit poblacional

Aquesta estadística comprèn tots els ensenyaments del sistema educatiu no universitari. Concretament,

Ensenyaments de règim general:

- Educació infantil
- Educació primària
- Educació especial
- Educació secundària obligatòria
- Batxillerat (presencial)
- Cicles formatius de grau mitjà (presencial, semipresencial i a distància)
- Cicles formatius de grau superior (presencial, semipresencial i a distància)
- Programes de formació i inserció

Ensenyaments de règim especial:

- Ensenyaments d'art dramàtic
- Ensenyaments artístics
  - Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny:
    - cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà,
    - cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau superior,
  - Ensenyaments de disseny
  - Ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals
  - Ensenyaments de música de grau professional, superior i no reglats
  - Ensenyaments de dansa de grau professional, superior i no reglats
- Ensenyaments esportius

Ensenyaments d'idiomes  
Ensenyaments de persones adultes (presencials i a distància)  
Ensenyaments a distància  
Centres estrangers

## 4. Conceptes fonamentals

### 4.1. Centres educatius

Es considera centre educatiu tot centre creat o autoritzat que imparteix en el curs de referència, com a mínim, un dels ensenyaments de l'àmbit d'aquesta estadística. No s'han considerat com a centres educatius les residències sense unitats escolars ni les aules de tipus hospitalari o penitenciari.

Són centres públics els de titularitat pública, ja siguin de departaments de la Generalitat de Catalunya, de diputacions provincials, de consells comarcals o d'ajuntaments.

Són centres privats els centres la titularitat dels quals correspon a una institució, entitat o persona de caràcter privat.

Un centre privat es considera concertat en un ensenyament determinat si té, com a mínim, un grup concertat. Per tant, en cas d'existir alhora a un centre grups concertats i no concertats per a un mateix ensenyament, el centre es considera concertat per a l'ensenyament en qüestió.

En la tabulació dels diversos ensenyaments s'ofereix, a l'inici de cada fitxer, una taula amb les xifres totals de la variable explotada. Tot seguit es distingeix entre sector públic i sector privat. Per als ensenyaments de règim general es distingeix a més, en el sector públic, entre Departament d'Educació i altres titularitats públiques (ajuntaments, diputacions provincials, altres departaments de la Generalitat...); i, en el sector privat, entre concertat i no concertat.

Computaran com a centre tots aquells que, a més d'estar autoritzats a la CDE per impartir els ensenyaments corresponents, tinguin matrícula efectiva al RALC per al curs en qüestió.

### 4.2. Grups o unitats

El terme *unitat* s'utilitza per als nivells d'educació infantil, educació primària i educació especial, mentre que *grup* s'utilitza per als nivells de secundària (ESO, batxillerat i cicles formatius). Aquesta variable es recull només per als ensenyaments de règim general.

Es consideren grup o unitat els alumnes que tenen la mateixa persona tutora i que estan junts la major part de l'horari lectiu, encara que durant l'altra part de l'horari es puguin separar per fer les assignatures optatives o per altres motius.

No es consideren grups o unitats les subdivisions existents per a idiomes o per a qualsevol altra matèria.

La unitat mixta és la unitat en què es troben junts alumnes de diferents cursos d'educació infantil i/o d'educació primària.

En el cas dels alumnes matriculats únicament per a la realització de la formació pràctica en un centre de treball, aquest centre no es comptabilitza com a grup de formació professional.

### 4.3. Personal docent

És el personal que es dedica a l'ensenyament i tracta directament amb els alumnes del centre dins l'horari escolar.

No s'hi inclou el personal que intervé exclusivament en activitats complementàries extracurriculars que es realitzen als centres educatius amb caràcter voluntari, ni el personal ocasional dels centres educatius.

Entre les variables de l'estudi del personal docent als centres educatius, destaquen les següents:

- Sexe. L'estadística proporciona informació classificada segons aquesta característica del personal docent i no docent (personal tècnic de suport a la docència d'EE).

- Ensenyament impartit. Aquesta característica té especial interès per al personal docent que imparteix ensenyaments de règim general, i es classifica de la manera següent:
  - Personal docent que imparteix exclusivament ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.
  - Personal docent que imparteix exclusivament ensenyaments d'educació secundària i formació professional.
  - Personal docent que imparteix ambdós nivells; s'hi tenen en compte els ensenyaments d'educació infantil i primària i els de secundària o de formació professional.
  - Personal docent d'educació especial, en el qual s'inclou tan sols el personal de centres específics d'educació especial, però no el de l'alumnat integrat a centres ordinaris, ja que aquest es classifica segons l'ensenyament en què consta matriculat l'alumne.
- Cos/categoria. Els professors de règim general es classifiquen en:
  - Mestres
  - Professorat d'educació secundària
  - Professorat tècnic de formació professional
  - Altres
- Dedicació horària. El personal es classifica en:
  - Dedicació completa o total, que implica una jornada igual o superior al 75% de la durada de la jornada laboral habitual del cos o categoria.
  - Dedicació parcial, que és qualsevol dedicació inferior a la considerada completa dins del cos o categoria.

#### 4.4. Alumnes matriculats

Els alumnes són totes les persones matriculades en ensenyaments no universitaris autoritzats. Cal tenir en compte que, en funció de l'ensenyament considerat, els conceptes *alumnes i alumnes matriculats* tenen una lleu distinció semàntica. Així, en el cas de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat els alumnes matriculats es corresponen exactament amb el nombre total d'alumnes diferents que han cursat l'ensenyament, és a dir, el nombre d'alumnes és igual al de matrícules. D'altra banda, per a la resta d'ensenyaments, els alumnes matriculats corresponen al nombre de matrícules efectuades, per la qual cosa un mateix alumne es comptabilitza tantes vegades com matrícules hagi fet al llarg del curs en aquell ensenyament.

L'estadística en aquest àmbit recull la informació de tots els alumnes matriculats en un curs acadèmic, tant si s'han matriculat per a la realització d'un curs complet com si només han cursat una part de les matèries o assignatures.

De les característiques de l'estudi dels alumnes matriculats, en destaquen les següents:

- Sexe. Tota la informació dels alumnes es classifica segons aquesta característica.
- Edat: es pren com a referència el 31 de desembre de l'any en què comença el curs acadèmic.
- Nacionalitat estrangera (alumnes que no tenen nacionalitat espanyola): els alumnes que tenen doble nacionalitat es compten com a espanyols un sol cop.
- Curs. Aquesta característica es recull per a tots els ensenyaments. També es classifiquen els alumnes per opció, modalitat, règim, etc., d'acord amb l'estructuració de cada ensenyament. Els alumnes amb alguna matèria o assignatura pendent no superada de cursos anteriors es comptabilitza una sola vegada, en el curs superior que fa.
- Repetició. Aquesta característica només s'obté per a l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. Es consideren alumnes repetidors els que es matriculen en un curs en què ja havien estat matriculats el curs immediatament anterior. No es consideren alumnes repetidors els que es matriculen per primer cop en un curs complet i tenen àrees, matèries o assignatures pendents del curs anterior. El caràcter modular dels ensenyaments de formació professional impedeix d'aplicar-hi el concepte de repetidor.
- Necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Aquesta variable només s'aplica als alumnes de règim general. S'hi distingeixen els següents dos grups de necessitats:
  - a) Necessitats educatives especials. Són necessitats educatives permanents dels alumnes d'acord amb l'informe corresponent dels equips psicopedagògics; poden respondre a les següents condicions:
    - Discapacitat intel·lectual (lleugera, moderada, severa o profunda)

- Discapacitat auditiva (lleugera, moderada, severa o profunda)
- Discapacitat visual
- Discapacitat motriu (segons el grau de la qual la persona pot ser autònoma, semiautònoma o dependent)
- Trastorns de l'espectre autista
- Retard del desenvolupament sense etiologia clara
- Trastorns greus de conducta (inclou trastorns mentals greus)
- Pluridiscapacitat
- Retard greu de l'aprenentatge
- b) Necessitats educatives específiques:
  - Alumnes nouvinguts
  - Incorporació tardana en el sistema educatiu
  - Situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides
  - Trastorns de l'aprenentatge
  - Altes capacitats intel·lectuals

S'han comptabilitzat la totalitat dels motius de NESE. Per això, es presenten estadístiques relatives a aquestes necessitats, en què la unitat de recompte són els motius de NESE, diferenciades d'aquelles en què es compten nombre d'alumnes amb NESE.

- Aprenentatge de llengües estrangeres: aquesta característica es recull per a la majoria dels ensenyaments de règim general, i també per a les escoles d'idiomes. La informació es classifica per primer idioma i segon idioma. No s'hi inclouen els idiomes cursats com a activitat extraescolar.
- Alumnes que estudien religió: es recull per als ensenyaments de primària, ESO i batxillerat.
- Especialitat, branca professional, família professional o cicle professional: per als ensenyaments de formació professional i per a alguns de règim especial, els alumnes es classifiquen d'acord amb les diferents especialitats que poden estudiar. Els alumnes que estudien més d'una especialitat apareixen a les diferents especialitats que cursen.
- Modalitats d'impartició:
  - a) Presencial: l'ensenyament s'imparteix físicament i de manera completa al centre educatiu que l'ofereix.
  - b) Semipresencial: certes matèries, assignatures o mòduls es cursen físicament al centre educatiu, i les restants a distància mitjançant aules virtuals o qualsevol altre mitjà en línia.
  - c) A distància: tot l'ensenyament és impartit a fora del centre educatiu. Actualment, els ensenyaments que poden realitzar-se a distància són els impartits per l'Institut Obert de Catalunya (IOC) i els de formació professional.
- També cal tenir en compte que en alguns ensenyaments hi ha tipologies particulars de matrícules que, si bé queden recollides en l'estadística general corresponent, s'ofereixen també en tabulació a part, per facilitar-ne el tractament. Aquest és el cas de:
  - a) Alumnes d'educació infantil de 2n cicle i d'educació primària pertanyents a zones escolars rurals (ZER).
  - b) Matrícules de formació professional realitzades en règim dual, és a dir, amb activitats de formació i/o pràctiques realitzades a una empresa privada mitjançant contracte o beca.

**Criteris per a la consideració d'alumnat estranger:** per obtenir els alumnes estrangers es farà servir de SIDIE el camp 'País d'origen' o 'Zona [agrupació] d'origen', que correspon a les nacionalitats, i no pas 'País de naixement'.

En aquesta Estadística s'han exclòs els alumnes que cursen estudis en un centre amb expedient d'autorització obert en el Registre de Centres Docents del Departament.

#### 4.5. Resultats acadèmics dels alumnes

Es recull informació dels resultats acadèmics dels diferents ensenyaments derivats de les avaluacions finals. Aquesta informació es refereix sempre al curs acabat immediatament anterior, en aquest cas el curs 2018-2019.

Les característiques de l'estudi dels alumnes amb resultats acadèmics són les següents:

- Sexe.

- Cicle/curs: per als nivells d'ESO i batxillerat s'obté informació dels que passen de cicle o de curs. Els resultats de batxillerat es recullen també per modalitat.
- Especialitat, família professional o cicle formatiu: per als ensenyaments de formació professional i per a alguns de règim especial, es recull la informació dels alumnes que acaben l'ensenyament, classificada segons l'especialitat.

## 5. Origen i recollida de la informació

L'Estadística de l'ensenyament s'elabora a partir de múltiples orígens, tant estadístics com administratius, per tal de donar compliment als principis de minimització de la càrrega de feina per als subministradors d'informació i al d'aprofitament de la informació administrativa amb finalitats estadístiques (Codi de bones pràctiques de les estadístiques europees).

Hi ha tres tipus bàsics d'orígens que s'utilitzen a l'hora de fer l'Estadística de l'ensenyament:

- **Registres administratius:** registres amb dades individuals concebuts amb objectius administratius, els quals s'aprofiten amb finalitats estadístiques.
  - Registre d'Alumnes de Catalunya (**RALC**): va entrar en funcionament el curs 2015-2016 amb l'ordre ENS/293/2015, de 18 de setembre. S'hi inscriuen obligatòriament tots els alumnes matriculats als centres educatius d'ensenyaments reglats no universitaris de Catalunya, en modalitat presencial o semipresencial. Aquest Registre és l'única font de dades d'identificació dels alumnes, de manera que s'interrelaciona amb la resta de sistemes d'informació del Departament. La major part de les dades estadístiques dels alumnes de règim general s'obtenen a partir del RALC.
  - Registre de Centres Docents (**CDE**): se n'extreu la informació bàsica relativa als centres educatius.
  - Plataforma de gestió acadèmica i administrativa dels centres educatius (**SAGA/ESFER@**): SAGA és l'eina del Departament d'Educació que fan servir els seus centres per gestionar diversos tipus de dades: expedient acadèmic, administratiu, gestió econòmica del centre, etc. El mes de maig de 2017, les dades relatives a l'educació infantil de 2n cicle i a l'educació primària es van exportar a un nou sistema anomenat ESFER@, que augmenta les funcionalitats de SAGA i on es preveu anar migrant progressivament la resta d'ensenyaments. Les dades estadístiques relatives a l'avaluació i graduació dels alumnes de centres del Departament d'Educació s'obtenen a partir de SAGA/ESFER@.
  - Sistema de gestió del professorat del Departament d'Educació (**SIP i PER**): se n'obtenen les dades corresponents al Departament d'Educació.
  - Sistema de gestió de l'oferta educativa dels centres públics i de l'àmbit concertat dels centres privats amb concert (**OFEDU**): se n'obté la informació relativa al nombre de grups o unitats oferts a cada ensenyament per a aquesta mena de centres.
- **Registres estadístics amb dades individuals:**
  - Sistema d'Intercanvi d'Informació (**SII**): el Departament d'Educació disposa d'una plataforma que permet l'intercanvi d'informació individual relativa a la matrícula i avaluació entre els centres docents, públics i privats, i el Departament. Actualment es fa servir per a la tramesa de les dades individuals corresponents als cicles de formació professional, a cursos d'accés a cicles formatius de formació professional i a bona part dels ensenyaments de règim especial (música de grau professional i superior; dansa de grau professional i superior; conservació i restauració de béns culturals; art dramàtic; ensenyaments esportius, i ensenyaments superiors de disseny).
  - Per a determinats ensenyaments, l'explotació estadística es fa a partir de la informació subministrada per **programes propis**, com és el cas dels programes de formació i inserció (PFI), l'Institut Obert de Catalunya (IOC) i les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI).
- **Qüestionaris estadístics amb dades agregades:** es recullen dades agregades dels centres educatius.
  - **QEI:** s'obtenen totes les dades relatives a l'educació infantil de 1r cicle
  - **QEST:** s'obtenen certes dades relatives, majoritàriament, a centres amb titularitat diferent a la del Departament d'Educació.

A continuació s'especifiquen qüestions tècniques en funció de l'ensenyament: els diferents orígens de les variables estadístiques segons la naturalesa del centre i el tipus de variable.

## 5.1 Tractaments estadístics

Com s'ha anat explicant, en els casos d'informació mancant, s'ha optat per tècniques d'imputació a nivell de macrodades.

S'han aplicat tècniques d'imputació en els ensenyaments d'ESO, educació especial, FP, música professional, esports i formació d'adults.

Per als propers cursos es treballarà en avançar la detecció de les discordances per poder-les arreglar a l'aplicació i que la càrrega al SIDIE reculli les millores.

## 5.2 Incidències en la recollida d'informació

Malgrat el caràcter censal de *l'Estadística de l'Ensenyament*, la taxa de resposta en alguns ensenyaments i en algunes variables sol·licitades no és del 100%. El que més afecta a la qualitat de l'estadística és la no resposta total.

Els centres que no van enviar les dades de les matrícules de Formació Professional a través del Sistema d'Intercanvi van ser 4. La QEST va ser l'aplicació més afectada per la no resposta. Atesa la situació excepcional a causa de la pandèmia per la Covid, i de forma excepcional, es va optar per no reclamar les trameses i estimar la informació mancant de 154 centres. La metodologia emprada fou la d'imputar les dades del curs anterior. En el cas de 3 centres nous, així com 5 centres que no havien lliurat les dades en el curs 2018-2019, les dades no han pogut ser estimades.

### 5.3 Resum de les fonts d'informació

Ensenyament	Tipologia de centre	FONT D'INFORMACIÓ				
		Dades de centre	Matrícula d'Alumnes	Avaluació d'Alumnes	Unitats/grups	Personal docent
Educació infantil de 1r cicle	Públics	CDE	QEI	N/A	QEI	QEI
	Privat	CDE	QEI	N/A	QEI	QEI
Educació infantil de 2n cicle	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC	N/A	OFE_EDU	PER
	Resta de públics	CDE	RALC	N/A	QEST	PER
	Privat	CDE	RALC	N/A	QEST	QEST
Educació primària	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC	N/A	OFE_EDU	PER
	Resta de públics	CDE	RALC	N/A	QEST	PER
	Privat	CDE	RALC	N/A	QEST	QEST
Educació especial	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC	N/A	QEST	PER
	Resta de públics	CDE	RALC	N/A	QEST	PER
	Privat subvencionat	CDE	RALC	N/A	QEST	QEST
Educació secundària obligatòria	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC	SAGA	OFE_EDU	PER
	Resta de públics	CDE	RALC	QEST	OFE_EDU	QEST
	Privat	CDE	RALC	QEST	QEST	QEST
Batxillerat	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC	SAGA	OFE_EDU	PER
	Resta de públics	CDE	RALC	QEST	OFE_EDU	QEST
	Privat	CDE	RALC	QEST	QEST	QEST
Formació professional (grau mitjà i grau superior)	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC (presencial i semipresencial); SII (a distància)	SII + SAGA	OFE_EDU	PER
	Resta de públics	CDE	RALC (presencial i semipresencial); SII (a distància)	SII	OFE_EDU	QEST
	Privat	CDE	RALC (presencial i semipresencial); SII (a distància)	SII	OFE_EDU (grups concert); QEST (grups no concert)	QEST
Cursos d'accés a cicles formatius	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	SAGA	SAGA	N/A	PER
	Resta de públics	CDE	SII	N/A	N/A	N/A
	Privat	CDE	SII	N/A	N/A	N/A
Programes de formació i inserció	Públic	CDE	Programari propi PFI	xlsx de la unitat responsable	N/A	N/A
Institut Obert de Catalunya (IOC)	Públic	CDE	Programari propi IOC	Programari propi IOC	N/A	PER
Arts plàstiques i disseny (grau mitjà i grau superior)	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	RALC	QEST	OFE_EDU	PER
	Resta de públics	CDE	RALC	QEST	OFE_EDU	QEST
	Privat	CDE	RALC	QEST	QEST	QEST
Estudis superiors de disseny	Públic	CDE	SII	QEST	QEST	PER
	Privat	CDE	SII	QEST	QEST	QEST
Conservació i restauració de béns culturals	Públic	CDE	SII	SII	N/A	PER
Art dramàtic	Públic	CDE	SII	SII	N/A	QEST
Ensenyaments esportius (grau mitjà i grau superior)	Públic	CDE	SII	SII	N/A	QEST
	Privat	CDE	SII	SII	N/A	QEST
Escoles de música i escoles de dansa	Públic	CDE	QEST	N/A	N/A	QEST
	Privat	CDE	QEST	N/A	N/A	QEST
Música (grau professional i grau superior)	Públic	CDE	SII	SII	N/A	QEST
	Privat	CDE	SII	SII	N/A	QEST
Dansa (grau professional i grau superior)	Públic	CDE	SII	SII	N/A	QEST
	Privat	CDE	SII	SII	N/A	QEST
Formació per a adults	Públic amb plataforma SAGA/ESFER@	CDE	SAGA + QEST	QEST	N/A	QEST
	Resta de públics	CDE	QEST	QEST	N/A	QEST
	Privat	CDE	QEST	QEST	N/A	QEST
Escoles oficials d'idiomes	Públic	CDE	Programari propi EOI	Programari propi EOI	N/A	PER
Estudis estrangers	Privat	CDE	QEST	N/A	N/A	QEST



## 6. Particularitats segons estudis

### 6.1 Educació infantil de primer cycle (EINF1C)

Les dades de centres, alumnes i personal docent corresponen a les recollides a través de l'aplicació QEI i la tabulació s'elabora manualment amb l'excel.

Es comptabilitzen els centres que tenen matrícula efectiva en aquest sistema d'informació per al curs corresponent.

L'estudi d'EINF1C es finança a través de subvencions, no per concert, que van directament a l'alumne i no al centre. Com que no disposem de la informació de tots els seus orígens (Departament d'Educació, ajuntaments, consells comarcals, etc) no incloem aquesta informació.

L'alumnat de les unitats de 1r cycle dels Centres ZER es comptabilitzaran només a l'explotació d'EINF1C, però els de les unitats mixtes que apleguen alumnes tant de 1r com de 2n cycle es tindran en compte a l'estadística de tots dos cycles.

Es comptabilitza tot el personal que consta a la QEI ja que, actualment, no es pot distingir el professorat de 1r cycle del de 2n cycle d'infantil.

Com a la resta d'ensenyaments, als fitxers CSV d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'indica el nombre d'alumnes que necessiten mesures addicionals, sense especificar el motiu de què es tracta.

### 6.2 Educació infantil de segon cycle (EINF2C) i primària (EPRI)

Les dades de centres i alumnes provenen de l'aplicació RALC. Les d'unitats de centres públics i concertats de l'OFEDU i de centres privats de la QEST. Les del personal docent de centres públics del sistema d'informació de gestió de personal i les dels centres privats de la QEST.

A partir del curs 2016-2017 es diferencien les taules de l'Educació Infantil de 2n cycle de les de l'Educació Primària. També es publiquen separades les corresponents a les escoles rurals (ZER), ja que aquestes contenen unitats mixtes que agrupen alumnes de tots dos nivells. En tot cas, els alumnes ZER també se sumen al total d'infantil i primària, excepte a la taula que creua unitats i alumnes.

Tanmateix, no totes les escoles amb unitats mixtes són centres ZER o privats, per això, pot passar que en algun municipi hi hagi un nivell amb alumnes però sense grups propis associats.

### 6.3 Educació Especial (EE)

A partir del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu es considera que una matrícula correspon a educació especial quan l'alumne passa el 100% del temps al centre d'educació.

Les dades d'alumnes provenen del RALC i incloem les categories següents

- Educació especial infantil, Educació especial primària i Educació especial secundària que en conjunt constitueixen l'EBO (Escolarització Bàsica Obligatòria)
- PTVA Programa de formació per a la transició a la vida adulta
- IFE mòduls específics, p.e. Auxiliar en vendes i atenció al públic. L'edat mínima d'ingrés són 16 anys i es poden cursar tant a centres d'EE com a centres ordinaris. Els itineraris formatius específics (IFE) s'adrecen a alumnes amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada, amb l'objectiu d'oferir atenció educativa, a l'etapa postobligatòria.

- PFI: aquests alumnes s'han comptat tant en educació especial com en l'apartat de Programes de formació i inserció.

Els programes PFI s'ofereixen en 3 modalitats, segons la seva organització:

- Plans d'iniciació professional (PIP), que es realitzen en instituts de titularitat del Departament d'Ensenyament i en centres docents privats i establiments de formació autoritzats.
- Plans de transició al treball (PTT), organitzats en col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les administracions locals.
- Programes de formació i aprenentatge professional (FIAP), realitzats en els instituts de titularitat del Departament d'Ensenyament.

Tant els IFE com els PFI es consideren que són ensenyaments professionals.

Per la QEST es recullen les dades d'unitats, serveis escolars, personal docent i no docent tant dels centres públics com privats.

Per a la informació mancant de grups s'ha estimat una unitat per cada quinze alumnes.

## 6.4 Programes de Formació i Inserció (PFI)

Els programes de formació i inserció són ensenyaments no obligatoris i estan adreçats als joves de, com a mínim, 16 anys d'edat i, com a màxim, 21 en l'any d'inici del programa; que hagin deixat l'educació secundària obligatòria (ESO) sense obtenir-ne el títol i que, en el moment d'iniciar els programes, no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en altres accions de formació.

Els Centres que imparteixen PFI poden ser docents i no docents, i en tots dos casos poden ser de naturalesa pública o privada. Tots els centres privats són subvencionats amb fons públics.

Les dades de matrícula es recullen a través d'un programa propi per aquest ensenyament. Les d'avaluació s'exploten a partir d'un Excel que gestiona la unitat responsable dels programes, el Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional.

Els PFI es poden cursar tant a centres d'EE com a centres ordinaris. Per això, tant els alumnes com els centres d'EE que fan PFI estan duplicats i es comptabilitzen als dos ensenyaments.

## 6.5 Educació secundària obligatòria (ESO) i batxillerat

A l'apartat d'alumnes d'ESO es consideren les matrícules presencials i les semipresencials. Per matrícula semipresencial ens referim als alumnes matriculats a un centre ordinari que fan alguna assignatura a distància a l'IIOC. No s'inclouen els ensenyaments a distància d'ESO (el GESO d'Adults) ni els de batxillerat (impartits únicament per l'IIOC) que s'exploten exclusivament a l'apartat d'ensenyaments a distància.

A les taules d'avaluació s'utilitza el terme alumnes que promocionen per diferenciar-ho dels alumnes que superen el curs atès que és possible passar de curs amb assignatures pendents per acord de la junta avaluadora.

Per a la informació mancant de grups s'ha estimat una unitat per cada trenta alumnes.

Quant al batxillerat, els centres poden impartir, per a les modalitats de ciències i tecnologia i per a les d'humanitats i ciències socials, les matèries comunes en un únic grup i separar els alumnes en cursar les matèries de modalitat i específiques. En aquests casos, es compta mig grup a cada modalitat i, per això, a les taules de grups segons curs poden aparèixer valors decimals.

A batxillerat existeix el torn nocturn, que a la pràctica té un funcionament força diferent al torn diürn. Per exemple, deixa d'aplicar el concepte de "curs" ja que els alumnes poden matricular-se d'assignatures soltes. Això té repercussions importants en l'explotació de les dades:

i. Les avaluacions del Batxillerat diürn es presenten per separat les de 1r curs (promoció/no promoció/repetició) i les de 2n curs (alumnat en disposició d'obtenir el títol/repetició).

- ii. Batxillerat nocturn: únicament s'explota el 2n curs, indicant quins alumnes estan en disposició d'obtenir el títol, però no hi ha repetidors.
- iii. A la taxa de repetició no es té en compte el batxillerat nocturn.

Els alumnes que cursen ensenyaments professionals de música o dansa poden obtenir el títol de batxillerat aprovant certes assignatures troncal. Per això, pot passar que un centre tingui un o dos alumnes de batxillerat artístic durant un curs i cap al curs següent.

Com als ensenyaments d'EINF2C i EPRI, les dades de centres i alumnes provenen de l'aplicació RALC. Les de grups de centres públics i concertats de l'OFEDU i de centres privats de la QEST. Les del personal docent de centres públics de la base de dades E31\_PER i les dels centres privats de la QEST.

Quant a les dades d'avaluació, fins al curs 2017-2018 es recollien a través de SAGA; a partir del 2018-19 en els centres públics que disposen de l'aplicació Esfer@ s'ha passat a recollir a través d'aquest. Per als fitxers del curs 2019-2020 s'ha fet l'explotació directa a través del DMA\_SAGA (on van a parar les dades provinents de l'Esfer@) el que ha comportat endarreriments atès que no hem pogut donar les dades per correctes fins al novembre de 2020. Amb aquest canvi, s'ha deixat de calcular les dades de certificats de 4t d'ESO que s'estimava per la diferència entre els alumnes que no promocionen i els que repeteixen curs.

Les dades d'avaluació dels centres públics que no disposen de l'Esfer@ i dels privats s'obtenen a través de la QEST.

## **6.6 Dades de llengües estrangeres i religió d'infantil, primària i secundària**

Per als ensenyaments d'EINF2C, EPRI, ESO i BATX s'exploten les dades dels alumnes que estudien llengües estrangeres i religió. Aquesta informació s'obté a través de l'Esfera per als centres públics que disposen de l'aplicació i de l'explotació directa des de la QEST per a la resta de centres.

## **6.7 Formació professional (FP)**

En la recollida de l'avaluació hem de tenir en compte que, en la modalitat a distància, hi ha alumnes que fan les proves al febrer del curs següent, per això, als centres que imparteixen aquesta modalitat se'ls dona una pròrroga per enviar el fitxer que inclou aquesta informació.

Com hem dit abans, per aquest curs 2019-2020 les dades, tant de matrícula com d'avaluació d'FP no s'han pogut començar a publicar fins al novembre.

Respecte a la informació d'alumnes, la unitat bàsica de còmput són les matrícules. Les dades genèriques de les modalitats presencial i semipresencial s'extreuen del RALC mentre que la informació més detallada i les dades d'avaluació es recullen pel SII; així com la informació de matrícula de la modalitat a distància.

A causa del pes creixent que té la modalitat no presencial, s'exploten d'una banda les modalitats presencial i semipresencial, de l'altra, la modalitat a distància i una tabulació que les inclou totes.

A partir del curs 2018-2019 els fitxers d'alumnes de la modalitat no presencial inclouen tant l'Institut Obert de Catalunya (IOC) com tots els centres que imparteixen la modalitat no presencial. Per fer el seguiment dels alumnes de l'IOC es pot consultar l'indicador P.03.02 Alumnes matriculats a l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

Les taules de graduats fan referència al nombre d'alumnes que estan en disposició de sol·licitar el títol.

Aquest curs 2019-2020 s'ha començat a explotar la informació del personal docent de centres públics del Departament a partir dels sistemes d'informació de gestió de personal del Departament, i, com altres anys, de la QEST per als centres d'altres titularitats i privats.

Les dades de grups s'extreuen del RALC per als centres públics i concertats i de la QEST per als centres privats.

S'han detectat incongruències a la taula que combina informació de grups i alumnes per ser variables amb orígens d'informació diferents. Per depurar-les s'ha pres com a base la taula municipal i es decideix en funció de les incidències següents:

- a. Si apareixen grups sense alumnes en un municipi/districte, es deixa a 0 el nombre de grups
- b. Si apareixen alumnes sense grup en un municipi/districte se'ls assigna un grup

Pel que fa a les dades de l'FP dual l'obtenim a través d'un Excel que ens proporciona el Servei de Programes i Projectes de Foment dels Ensenyaments Professionals.

## **6.8 Programes de formació i inserció**

La informació dels alumnes es carrega al SIDIE desde l'aplicatiu propi dels PFI. Les dades de l'avaluació es reben a través d'un excel que s'elabora des del Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional.

## **6.9 Cicles Arts plàstiques i disseny (CFAM i CFAS)**

Les dades de matrícula s'obtenen de RALC, independentment de la titularitat del centre.

Les de grups del RALC per als centres del Departament d'Educació i de la QEST per a la resta de centres.

Les dades de personal docent i no docent dels centres del Departament d'Educació a partir dels sistemes d'informació de gestió de personal del Departament i de la resta de centres de la QEST. Per aquesta última aplicació recollim, també, la informació de graduats.

## **6.10 Estudis superiors de disseny (ESDI)**

Tant les dades de matrícula com les d'avaluació dels alumnes es recullen a través del SII.

Les dades de grups, personal docent i no docent mitjançant la QEST excepte les de personal docent del Departament que obtenim a partir dels sistemes d'informació de gestió de personal del Departament.

El qüestionari de la QEST per aquest ensenyament és el mateix que el dels cicles d'arts.

Com que aquests estudis tenen dos períodes explotem les dades amb la foto final de curs.

## **6.11 Art dramàtic**

Tant les dades de matrícula com les d'avaluació dels alumnes es recullen a través del SII. I les dades de grups i personal docent mitjançant la QEST.

## **6.12 Conservació i restauració de béns culturals (CRBC)**

Tant les dades de matrícula com les d'avaluació dels alumnes es recullen a través del SII.

Les dades de grups mitjançant s'obtenen de l'OFEEU i les de personal a partir dels sistemes d'informació de gestió de personal del Departament.

### **6.13 Escoles de Música i Escoles de Dansa**

La informació sobre personal docent, no docent i alumnes matriculats els centres la envien per la QEST.

### **6.14 Música Professional**

Tant les dades de matrícula com les d'avaluació dels alumnes es recullen a través del SII.

Les dades de grups i personal mitjançant la QEST.

Per als centres que hem disposat de dades d'alumnes i personal i que no han informat del nombre de grups s'ha estimat una unitat per cada quinze alumnes.

### **6.15 Música Superior**

Les dades de matrícula i d'avaluació dels alumnes es recullen a través del SII. Les de grups i personal mitjançant la QEST.

### **6.16 Dansa Professional**

La matrícula i avaluació dels alumnes es recullen a través del SII. Les dades de grups i personal mitjançant la QEST.

### **6.17 Dansa Superior**

La informació de matrícula i l'avaluació dels alumnes es recullen a través del SII. Les dades de grups i personal mitjançant la QEST.

### **6.18 Ensenyaments Esportius**

Des del curs 2016-2017, les dades de matrícula i avaluació es recullen, de manera individualitzada, al SII.

Els ensenyaments esportius funcionen per trimestres. Per tant, un mateix alumne pot tenir diverses matrícules al llarg d'un curs acadèmic, dins d'un mateix cicle o en cicles diferents. Per això, també, aquestes dades s'exploten després de l'estiu amb la foto de final de curs. Les dades d'avaluats s'exploten abans perquè es refereixen al curs anterior.

Les dades de personal s'obtenen de la QEST, independentment de la titularitat del centre.

Com que les dades d'alumnes i personal docent tenen orígens diferents, en els casos d'informació mancant, s'ha optat per tècniques d'imputació a nivell de macrodades. Concretament, als centres que han informat personal docent però no alumnes s'elimina el nombre de docents. Mentre que els centres que han informat alumnes i falta la dada del personal docent s'ha estimat aquesta última en funció dels centres amb un nombre d'alumnes similar.

## 6.19 Idiomes a les EOI

Corresponen exclusivament als estudis oferts per les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI), per tant, no s'inclouen els ensenyaments lingüístics de l'IOC.

Els EOI disposen d'una aplicació local pròpia per a la seva gestió acadèmica (DIAL). Les dades es reben en dos fitxers que s'unifiquen i als quals s'apliquen les depuracions necessàries.

La unitat bàsica de còmput és la matrícula que pot ser:

- Oficial Intensiva (amb durada d'un quadrimestre i sempre presencial) o
- Oficial Extensiva (amb durada d'un curs natural i presencials o semipresencials)
- Inscrits a proves lliures en què es presenten a l'examen final.

Per això, l'explotació de les dades es fa a tres nivells:

- a. Suma de matrícules presencials, extensives i intensives.
- b. Matrícules semipresencials.
- c. Inscrits a proves lliures.

Les dades de personal docent s'exploten a partir dels sistemes d'informació de gestió de personal del Departament.

## 6.20 Formació d'adults

Les dades de matrícula dels centres públics que disposen de l'aplicació SAGA es recullen a través d'aquesta aplicació i es bolquen a la QUEST. Aquests centres acaben d'emplenar les taules que falten directament sobre la QUEST que són les de personal i avaluació del curs anterior.

La resta de centres trameten totes les dades mitjançant la QUEST.

## 6.21 Centres estrangers

Tots els centres són de titularitat privada. Les dades d'alumnes i de personal docent s'obtenen de la QUEST.

## 6.22 Ensenyaments a distància

En aquest apartat es comptabilitzen els alumnes de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

L'FP és l'únic ensenyament no presencial que actualment es pot impartir a centres diferents de l'IOC. Per això, és l'únic ensenyament en què també s'inclouen els alumnes d'FP dels centres autoritzats i que ofereixen aquesta modalitat.

L'explotació d'aquestes dades es fa amb la foto final perquè l'IOC s'estructura en semestres.

La unitat bàsica de còmput és l'alumne matriculat. Les dades s'extreuen d'una aplicació pròpia de l'IOC. En aquestes dades no s'inclouen els alumnes "visitants" que són aquells que cursen el gruix d'un ensenyament a un altre centre, però fan alguna assignatura solta a l'IOC.

No s'exploten les dades del personal de l'IOC a causa de la complexitat d'obtenir les dades i del fet que, en molts casos, es tracta de professionals que fan el gruix de la seva jornada a un centre ordinari.