

Dictamen 1/2020

En data 25 de gener de 2020, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte de decret de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

ANTECEDENTS LEGALS

Primer

L'article 27 de la Constitució de 1978 estableix el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona, l'exercici del qual té caràcter obligatori i gratuït per a l'educació bàsica.

Segon

L'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya recull el dret que tenen totes les persones a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. Disposa, també, que la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets, amb l'ensenyament gratuït en les etapes obligatòries. Així mateix, l'article 131.3 e) atribueix a la Generalitat la competència compartida sobre l'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

Tercer

El capítol III del títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix amb caràcter bàsic els principis rectors de l'admissió als centres públics i privats concertats amb el mandat que, en qualsevol cas, aquesta admissió ha d'atendre una distribució adequada i equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Quart

D'ençà de l'aprovació del Decret 75/2007, de 27 de març, la societat catalana, sobre la base dels acords assolits en el marc del Pacte Nacional per a l'Educació, ha anat consolidant un consens ampli al voltant de la necessitat de dotar de major equitat el nostre sistema educatiu i de lluitar contra la segregació escolar.

Cinquè

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, aprofundeix l'orientació de la legislació orgànica amb relació a l'equitat educativa i fixa entre els seus objectius prioritaris que els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya adequin llur acció educativa per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió dels alumnes i s'adaptin millor a llur entorn socioeconòmic. La Llei incorpora la corresponsabilitat de tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya en l'escolarització equilibrada de l'alumnat, especialment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, així com la

corresponsabilitat de les administracions locals amb relació a la programació educativa i a l'admissió de l'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya.

El punt 1 de l'article 172, *Consells escolars territorials*, indica que els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

Sisè

El Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu garanteix que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres. Així, l'article 15 estableix els procediments per a la detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu a l'alumnat. Igualment, el capítol III estableix els criteris generals de l'escolarització dels alumnes i l'escolarització en centres d'educació especial.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament expressa les consideracions i les recomanacions següents:

CONSIDERACIONS GENERALS

1. La corresponsabilitat entre el Departament d'Educació i l'Administració local en la planificació de l'oferta i el procés d'admissió permet situar en l'àmbit més proper als ciutadans la presa de decisions. També ha de ser una garantia per a l'adequació ajustada de l'oferta educativa a les necessitats territorials.
2. L'escolarització en centres educatius ordinaris de tots els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en aplicació del Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, ha d'anar acompanyada dels recursos suficients per atendre amb garanties tot l'alumnat i permetre una educació personalitzada. També es considera important la definició d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu fent la distinció entre l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
3. Bona part de les mesures incorporades al Pacte contra la segregació escolar són un repte molt important. Per això, cal una avaluació periòdica del seguiment de l'aplicació del Pacte i de la manera en què es concreta l'aplicació del Decret. Igualment, l'Administració educativa ha d'informar els agents signants del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya del procediment d'admissió.

CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

1. S'exposen dues consideracions sobre el contingut del preàmbul:

- 1.1. Es proposa modificar el redactat de la frase final del segon paràgraf de la part expositiva del Decret en els termes que s'expressen a continuació i suprimir el tercer paràgraf per reiteratiu:

Així mateix, l'article 131.3 e) atribueix a la Generalitat la competència compartida sobre l'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.
- 1.2. A l'onzè paràgraf, es proposa corregir la paraula "desagregació" per "dessegregació", en correspondència amb l'article 61, *Oferta singular per a la dessegregació de centres amb altra concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques*, en què cal introduir la correcció ortogràfica escaient.
2. A l'article 2, *Finalitat*, es considera apropiat afegir-hi un punt 3 amb aquest redactat: "La finalitat primera ha de ser oferir una educació de qualitat en tots els ensenyaments"
3. A l'article 3, *Principis generals*, es plantegen dues esmenes:
 - 3.1. Al punt 1, es proposa substituir l'expressió "raça" per una de les següents expressions: "origen cultural", "cultura" o "ètnia". Es proposa incloure-hi "gènere", ja que també pot ser objecte de discriminació. També es proposa afegir "socioeconòmica" entre "personal" i "o social".
 - 3.2. En aquest mateix punt 6, es proposa afegir a l'expressió "aportacions a fundacions o associacions" "i associacions de mares i pares d'alumnes".
4. A l'article 4, *Dret a la informació*, es plantegen dues esmenes:
 - 4.1. Al punt 1, caldria substituir l'expressió "tenen dret" per "han de", en coherència amb la redacció de l'article 5.
 - 4.2. Es proposa suprimir el punt 4 ja que exposa, de manera menys aclaridora, el que es diu a l'article 7.1 i, en conseqüència resulta redundant i dificulta la comprensió de l'articulat del Decret, atès que es tracta d'una obligació dels centres que recull més explícitament aquest article 7.1.
5. Es proposa modificar el redactat del punt 4 de l'article 8, *Constitució i funcions*, en els termes que s'expressen a continuació, a fi de facilitar-ne la comprensió:

Correspon al Departament competent adaptar el règim de les taules locals de planificació educativa per mitjà de la constitució de taules intermunicipals en el cas de zones educatives que incloguin més d'un municipi.
6. Es proposa modificar el redactat del punt 1 a) de l'article 9, *Composició*, amb la mateixa finalitat:

L'alcalde o alcaldessa i la persona que ostenti la direcció dels serveis territorials corresponents del Departament, o bé les persones respectives en qui deleguin, que n'exerceixen la copresidència.

7. Al punt 1 de l'article 11, *Règim de funcionament de les taules locals de planificació educativa*, es proposa suprimir l'expressió "de la Comissió de Garanties d'Admissió" a fi de millorar-ne la comprensió.
8. A l'article 13, *Funcions de les comissions de garanties d'admissió*, punt 1, apartat b), es proposa allargar la frase amb aquest redactat: "i per la dotació dels recursos públics compensatoris adients i suficients derivats de l'escolarització d'aquest alumnat".
9. Al punt 2 de l'article 14, *Composició de les comissions de garanties d'admissió*, es proposen les següents modificacions:
 - 9.1. A l'apartat e), canviar el text per aquest redactat: "Dues persones en representació dels pares i mares designats pels consells escolars, de l'àmbit d'actuació de la comissió de garanties d'admissió, l'una d'un centre públic i l'altra d'un centre privat concertat, a proposta de les federacions i associacions respectives".
 - 9.2. A l'apartat h), substituir "Dues persones, membres de consells escolars de centres" per "Dues persones designades pels consells escolars de centres".
 - 9.3. Afegir un apartat i) amb el següent redactat: "Les organitzacions sindicals disposaran de dos membres proposats pels sindicats més representatius al territori".
10. A l'article 15, *Les subcomissions de participació i consulta*, es plantegen dues esmenes:
 - 10.1. Es proposa modificar el redactat del punt 2 en els termes següents:

El president o presidenta de la Comissió de Garanties d'Admissió presideix la Subcomissió de Participació i Consulta, que està integrada per les persones que designi la Comissió d'entre les que la integren. En tot cas, cal garantir una representació equilibrada entre els sectors dels centres públics i els privats concertats i la presència de la persona titular del centre concertat que com a tal forma part de la Comissió, i dels representants de les federacions d'associacions de famílies i dels representants dels professionals de l'educació.
 - 10.2. Al punt 4, apartat b), es proposa substituir l'expressió "Ésser escoltada en relació amb" per "Fer aportacions als", atès que es tracta d'una funció, a la qual no escau la veu passiva.
11. A l'apartat f) del punt 2 de l'article 17, *Funcions de les oficines municipals d'escolarització*, es pren en consideració afegir la frase següent a continuació del text: "Aquestes campanyes es duran a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt de centres del Servei d'Educació de Catalunya, garantia de veracitat i equanimitat, tal i com s'explicita a l'article 2.3 d'aquest Decret".
12. Al punt 1 de l'article 18, *Funcions dels consells escolars dels centres educatius públics i privats concertats*, es proposa modificar el redactat inicial en aquests termes: "Els consells escolars són l'òrgan de participació i intervenció de la comunitat educativa dels centres públics i de participació dels centres privats concertats en el procediment d'admissió de l'alumnat."

13. A l'article 21, *Definició i abast*, es plategen tres esmenes:
- 13.1. Al punt 1, apartat f), es proposa modificar la frase afegint-hi al final "en els termes en què es defineix a l'article 36, punt 1, apartat b)"
 - 13.2. Els apartats del punt 2 s'haurien d'ordenar seguint una gradació lògica de menor a major.
 - 13.3. 13.3. A l'apartat 3, es proposa modificar el redactat de la segona frase en aquests termes: "Inclouran centres de titularitat pública i privada, com a garantia de pluralitat educativa, sempre que existeixi la presència d'ambdues titularitats a la zona".
14. Es proposa suprimir l'apartat j) de l'article 24, *Criteris específics*, ja que la disponibilitat econòmica no es considera un factor que hagi de constar en aquesta llista perquè no és un criteri específic.
15. Al punt 2 de l'article 26, *Procediments abreujats d'admissió i processos de preinscripció diferenciats*, es proposa modificar el redactat afegint-hi al final "amb l'objectiu de millorar l'equitat", a fi d'expressar que la diferenciació de processos de preinscripció respon sempre a aquest supòsit.
16. A l'article 27, *Adscripció entre centres*, es proposen aquestes modificacions relacionades:
- 16.1. Al punt 1, substituir "es poden adscriure" per "s'adscriuen".
 - 16.2. 16.2. Al punt 2, suprimir "i pot abastar més d'un centre adscrit", ja que aquesta informació ja s'expressa al punt anterior.
17. A l'article 28, *Assignació per adscripció entre centres*, es proposen les següents modificacions:
- 17.1. La referència "barem establert a l'article 36 d'aquest Decret" ha de ser substituïda per "criteris de prioritats establerts a l'article 36 i d'acord amb el barem de l'annex d'aquest Decret".
 - 17.2. Substituir el redactat actual pel següent:

"Als efectes d'aplicar el criteri de l'existència de germans matriculats en el centre, es considera que el centre d'educació infantil i primària i el de secundària del Servei d'Educació de Catalunya són un centre únic quan el centre d'educació infantil i primària està adscrit tan sols al corresponent de secundària"
18. Al punt 2 de l'article 29, *Confirmació de l'opció per a l'assignació per adscripció entre centres*, es proposa que el paràgraf d'aquest apartat que apareix al final, aparegui a l'inici, atès que indica el criteri previ que se segueix en l'assignació de places en centres adscrits.

19. Al punt 5 de l'article 32, *Presentació de sol·licituds fora del període de preinscripció i abans de l'inici del curs escolar*, cal corregir "article 46" per "article 45", que és la referència exacta.
20. Al punt 1, apartat d) de l'article 36, *Criteris de prioritat per a l'assignació de vacant quan el nombre de sol·licituds sigui superior a l'oferta de llocs escolars*, es proposa afegir "al·legada" després de "discapacitat".
21. Es proposa la següent redacció del punt 2 de l'article 41, *Renúncia i pèrdua de lloc escolar adjudicat*:

En cas d'inassistència d'un alumne en un centre o de no incorporar-s'hi en la data prevista, després d'haver exhaurit les vies de comunicació amb l'alumnat i la seva família, el centre comunicarà la inassistència als serveis socials del municipi, per tal de valorar el possible incompliment de l'escolarització obligatòria. Si es constata aquest incompliment, el centre notificarà la baixa a la Inspecció d'educació, cosa que comportarà la corresponent pèrdua del lloc escolar adjudicat.

22. Al punt 1 de l'article 48, *Increment del nombre màxim d'alumnes per grup*, es proposa substituir "supòsits previstos" per "criteris previstos", en coherència amb el terme exacte que es fa servir a l'article 47 a què fa referència l'expressió.
23. Al punt 1 de l'article 50, *Concepte i avaluació de la segregació escolar*, es considera que l'expressió "així com les diferències entre la composició social d'aquests centres i la dels seus respectius territoris de referència" se n'ha de millorar la redacció, ja que genera confusió amb relació a la primera part de la definició de segregació escolar.
24. A l'article 51, *Principi d'escolarització inclusiva*, es proposa modificar el redactat del punt 2 en els següents termes:

Excepcionalment, es pot fer l'escolarització d'un alumne en un centre d'educació especial en els supòsits previstos i amb els requeriments fixats per la normativa vigent.

25. A l'article 53, *Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu*, es proposa modificar el redactat del punt 2 com segueix:

Es considera alumnat amb necessitats educatives especials el que requereix una atenció educativa específica per estar afectat per una discapacitat física, intel·lectual o sensorial o per trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals i malalties, en el cas que la discapacitat, la malaltia o el trastorn compromet el seu procés d'aprenentatge o dificulti el seu èxit escolar.

26. A l'article 55, *Admissió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu*, es plantegen dues modificacions:

- 26.1. Al punt 1, es proposa modificar la redacció en aquests termes:

Sense perjudici del que estableix la normativa vigent en matèria de detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu, el Departament...

- 26.2. Al punt 2, es proposa afegir als integrants de les unitats de detecció “un representant de l'EAP de la zona educativa corresponent”.
27. A l'article 56, *Admissió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu*, es plantegen dues esmenes:
- 27.1. Es proposa canviar el terme “admissió” del títol per “escolarització”, ja que en el punt 2 s'empra aquest terme.
- 27.2. Al punt 3, apartat b), es proposa modificar el redactat perquè hi digui “La procedència cultural de l'alumnat”, a fi d'evitar que es pugui donar a entendre que l'assignació respon a criteris que tinguin en compte possibles prerrogatives segons col·lectius.
28. Al punt 2 de l'article 64, *Dels ajuts per garantir la igualtat d'oportunitats*, es proposa substituir “centres educatius” per “centres del Servei d'Educació de Catalunya”.
29. A la disposició addicional primera, es plantegen dues esmenes:
- 29.1. Es proposa afegir “públiques” al títol de la disposició.
- 29.2. Al punt 3, es proposa especificar “d'un lloc per grup” amb la finalitat d'expressar sense possibilitat de dubte el nombre de reserves en la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
30. Al punt 2 de la disposició addicional quarta, *Admissió als centres de formació de persones adultes*, es proposa tenir en compte l'article 70.2 de la Llei 12/2009 de 10 de juliol d'educació: *Poden accedir a l'educació d'adults les persones que hagin complert com a mínim divuit anys l'any natural en què inicien la formació, i també les que hagin complert com a mínim setze anys l'any natural en què inicien la formació, si tenen un contracte laboral que els impedeixi assistir als centres educatius en règim ordinari, si es troben en procés d'obtenció d'un permís de treball o si són esportistes d'alt rendiment*. En tot cas, el redactat hauria de recollir que hi poden accedir si tenen contracte laboral.
31. A la disposició addicional setena, *Canvis de centre derivats d'actes de violència*, es proposa canviar l'expressió “alumnat afectat pels actes de violència” per “alumnat implicat en actes de violència”, de manera que s'inclouï la possibilitat de canvi de centre també en el cas de les persones agressores.
32. Al punt 2 de la disposició transitòria cinquena, *Període transitori per a la garantia de plaça escolar en els centres adscrits*, amb la finalitat d'evitar imprecisions referencials respecte de l'annex del Decret, en lloc de “barem establert a l'article 37 d'aquest Decret”, es proposa el redactat “prelació establerta a l'article 37 d'aquest Decret”, tal com es formula en aquest mateix article.

RECOMANACIONS

1. Incorporar a la part expositiva del Decret la referència al Pacte contra la segregació escolar a Catalunya com a antecedent impulsor i referent per a la redacció pel que fa a mesures.

2. Incloure a la part expositiva del Decret una referència sobre la inversió del 6% del PIB que s'estableix a la Disposició Final Segona de la Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació.
3. Unificar en el conjunt del text del Decret les expressions "zona educativa", "zona d'escolarització" i "àrea d'escolarització" en "zona educativa".
4. Millorar en el conjunt del text del Decret la precisió lèxica referent a les necessitats educatives per evitar confusions entre necessitats específiques de suport educatiu i necessitats educatives especials, a què, per exemple, dona peu el punt 4 de l'article 23.
5. Millorar l'estructuració del Capítol 2, *Òrgans del procés d'escolarització i admissió*, i la definició, constitució i funcions dels òrgans que s'hi esmenten, específicament amb relació a la Subcomissió Permanent i la unitat de detecció, a fi de fer entenedores les relacions entre les diferents instàncies. Igualment resulta recomanable que els articles 19 i 20 tinguin una redacció anàloga a fi d'evitar equívocs.
6. Incloure un precepte sobre les taules locals de planificació educativa i sobre les comissions de garanties d'admissió en el sentit que han de facilitar a cada centre la informació de què disposin, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir el procediment d'admissió en tot moment, en atenció a l'article 46.5 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, cosa que afecta els articles 11 i 13 del Projecte de decret.
7. Emprar la terminologia actualitzada corresponent als mitjans i suports electrònics amb relació a les sol·licituds d'admissió. Igualment, es recomana detallar de manera clara els mitjans vàlids per presentar sol·licituds d'admissió. Aquestes recomanacions fan referència sobretot al punt 3 de l'article 31, *Presentació de sol·licituds d'admissió dins del període de preinscripció* i als altres articles que hi puguin fer referència.
8. Millorar la redacció dels articles 46 i 47 a fi d'enumerar amb claredat i al mateix nivell les diferents vies de presentació de les sol·licituds d'admissió amb posterioritat a l'inici del curs escolar, així com el circuit de gestió de la sol·licitud i les possibilitats i criteris d'assignació sense donar peu a possibles malentesos, específicament amb relació a l'obtenció de plaça en el centre on es presenta la sol·licitud, a què podria fer entendre el redactat actual.
9. Concretar el procediment d'actuació pel qual el Departament d'Educació establirà la qualificació i dictamen de l'alumnat amb necessitats educatives especials comprès en el punt 2 de l'article 53, *Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu*.
10. Modificar el redactat del punt 3 de l'article 53, *Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu* per incloure en l'enumeració de supòsits tots els casos recollits en el punt 4 de l'article 3, *Àmbit subjectiu*, del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, amb la finalitat d'adequar-hi.
11. Modificar la redacció de l'article 59, *Tancament de grups a partir de l'inici de curs*, suprimint-ne la numeració interna per innecessària, i aclarir si la ràtio màxima per unitat

igual a l'alumnat matriculat a l'inici de curs fa referència a l'alumnat amb necessitats educatives específiques o al conjunt de l'alumnat per grup. Igualment, es recomana substituir la paraula "Tancament" del títol de l'article, per equívoca.

12. Canviar la consideració de la disposició addicional segona, *Admissió als centres que imparteixen ensenyaments de batxillerat*, d'addicional a transitòria, atès que el present Projecte de decret es limita a les etapes universal i obligatòries de l'educació i només es refereix al batxillerat per la necessitat d'actualitzar el que en diu el Decret vigent i fins a l'entrada en vigor d'un Decret d'admissió específic d'aquesta etapa postobligatòria. En tot cas, es recomana igualment que es precisin els criteris d'admissió als ensenyaments de batxillerat a què fa referència el punt 2 d'aquesta disposició.
13. Modificar la redacció del punt 1 de la disposició transitòria segona, *Creació de taules locals de planificació educativa*, per deixar clar que la creació de les taules és una opció que tenen els ajuntaments de municipis de menys de 20.000 habitants i una obligació per als ajuntaments de municipis de més d'aquesta quantitat d'habitants.
14. Incorporar una disposició que permetés als ens locals crear potestativament els seus propis òrgans previstos en el Decret per donar resposta a la realitat, així com també garantir la suficiència econòmica per a poder atendre amb qualitat aquesta coresponsabilitat.
15. Incloure un segon annex amb un glossari dels termes utilitzats en el decret, que tot i estar definits a l'articulat siguin així de fàcil consulta.
16. Incloure al barem les situacions relacionades amb els actes de violència de gènere com un criteri prioritari d'admissió.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 18 de febrer de 2020, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i ha aprovat per 25 vots a favor, 9 vots en contra i cap vot en blanc aquest **DICTAMEN**.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart

Annex

Vot particular presentat per la senyora Xènia Amorós FAPAC

Des de FaPaC, votem contra la proposta de dictamen perquè no inclou cap de les recomanacions i esmenes següents:

A) Consideracions generals sobre el decret

La proposta de Decret que presenta el Departament d'Educació és la translació, en bona part, de les mesures previstes en el Pacte contra la segregació escolar de Catalunya del que la FaPaC no és entitat signatària. En aquest sentit, la FaPaC no està d'acord amb l'objectiu principal d'aquesta proposta de Decret perquè entén que no va encaminat a:

- a. Eliminar la doble xarxa existent actualment a Catalunya, ans al contrari, beneficia els centres privats concertats en detriment dels centres públics, dels quals el Departament d'Educació n'és el titular;
- b. Limitar l'elecció de centre de les famílies;
- c. Garantir que tots els centres educatius públics catalans siguin inclusius, superant qualsevol obstacle que pugui tenir l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu i/o les seves famílies;
- d. Simplificar el procediment d'accés a l'educació pública;
- e. Augmentar i enfortir la representació de les famílies en els òrgans de decisió del sistema d'admissió; i
- f. Dotar d'un finançament adequat els centres públics per garantir la gratuïtat del sistema educatiu públic català.

Per l'anterior, la FaPaC entén que l'objectiu principal d'aquesta proposta de Decret no és combatre la segregació escolar existent a Catalunya. Per revertir aquest fet, la FaPaC proposa:

1. Incorporar mesures per revertir la desinversió dels centres públics, fent complir d'aquesta manera la Llei d'Educació de Catalunya que marca que actualment s'hauria d'estar en el 6% del PIB d'inversió en educació enlloc del 2%. D'altra banda, s'hauria d'eliminar qualsevol tipus de finançament privat en els centres educatius públics. Per tant, s'hauria de fer complir el mateix Estatut d'Autonomia de Catalunya, on s'exigeix que l'educació pública sigui gratuïta i que els poders públics proporcionin els ajuts públics necessaris per satisfer els requeriments educatius.
2. Garantir les suficients places públiques per poder escolaritzar tot l'alumnat català. El nou Decret d'Admissió hauria de garantir que no es tanquin places escolars públiques mentre els concerts educatius es mantenen any rere any, provocant una sobreoferta de places privades concertades mentre manquen places públiques. Una altra mesura que s'hauria de contemplar és convertir escoles privades concertades en públiques allà on hi ha necessitats d'escolarització. Per últim, caldria eliminar progressivament els concerts

educatius, començant per aquelles escoles on sobren places concertades, per tal d'evitar el traspàs d'alumnes de l'escola pública a la privada concertada.

3. Eliminar la protecció del mal anomenat dret d'elecció de centre per sobre del principi d'igualtat, equitat i no discriminació en l'accés a l'educació. El Decret d'Admissió hauria de contemplar l'assignació d'ofici com un primer mecanisme d'accés a les places escolars públiques i permetre, en una segona instància, l'elecció de centre educatiu sempre que això no alteri l'escolarització equilibrada i el motiu estigui estrictament taxat per la norma. En aquest sentit, el Decret d'Admissió hauria de preveure la implementació d'un sistema informàtic equivalent al que utilitza el Sistema Català de Salut per assignar el Centre d'Atenció Primària de referència de les famílies.
4. El criteri d'accés a l'educació pública hauria de ser el de la proximitat al domicili per tot l'alumnat. En cap cas, el Decret d'Admissió hauria de preveure vies d'accés diferenciades per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu, així com tampoc hauria de preveure el repartiment d'aquest alumnat entre els diferents centres educatius a discreció de l'Administració Pública. El Decret hauria de garantir l'escolarització de proximitat als centres públics i dotar els mateixos de les mesures universals i específiques necessàries per donar una resposta adequada a tot l'alumnat.

B) Consideracions subsidiàries sobre l'articulat:

La FaPaC entén que les al·legacions principals realitzades anteriorment requereixen d'un Decret completament diferent al que ha redactat el Govern català. Per aquest motiu, en cas que no es tinguin en compte les al·legacions principals, la FaPaC formula les següents al·legacions per tal que es tinguin en compte, subsidiàriament, en el redactat final del DECRET XX/2020, de XX de XXXXX, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en el centres del Servei d'Educació de Catalunya:

1. Capítol 1:

- Article 3.3: la FaPaC defensa fèrrimament l'escolarització mixta, però és conscient que la STC 31/2018, de 10 d'abril de 2018 (BOE-A-208-6823) estableix que és discriminatori no oferir ajudes públiques pel fet que un centre privat ofereixi educació diferenciada. En aquest sentit, aquest article no es podrà aplicar fins que no canviï la jurisprudència constitucional en aquest sentit. La solució que la FaPaC proposa és la creació de places públiques per garantir les necessitats d'escolarització i eliminar els concerts educatius allà on no hi hagi necessitats d'escolarització. D'aquesta manera es podria acabar amb les 13 escoles privades concertades que segreguen per sexe i, també, amb d'altres que, tot i no segregar per sexe, el sistema educatiu no necessita finançar.
- Article 3.3: s'estableix el *principi de lleialtat* entre centres per impedir dur a terme pràctiques competitives amb la finalitat de captar l'alumnat, però en cap cas, al llarg de l'articulat es prohibeix als centres privats concertats fer publicitat dels seus centres. A més, la proposta de Decret incentiva les jornades de portes obertes dels

centres, propiciant d'aquesta forma la competència entre centres. La FaPaC entén que aquest apartat està buit de contingut.

- Article 3.6: no es garanteix la gratuïtat del sistema educatiu, en tant que no prohibeix les aportacions econòmiques als centres educatius, fet que provoca desigualtats entre centres educatius. A més, no garanteix la gratuïtat de les activitats complementàries en horari lectiu ni dels serveis escolars, donant l'opció que hi hagi alumnat que no pugui gaudir d'aquestes activitats i serveis per motius socioeconòmics.
- Article 3.8: s'hauria de contempla la participació de famílies de centres públics en la programació de l'oferta educativa i en el procediment d'admissió mitjançant les taules locals de planificació educativa.
- Article 4: la redacció del conjunt de l'article va encaminat a propiciar l'elecció de centre enlloc de fomentar l'escola de proximitat. En general, el conjunt d'informació que aquest article obliga a facilitar durant el procediment d'admissió propicia l'autosegregació per raons socioeconòmiques o per necessitats educatives especials. Especialment són preocupants les següents lletres:
 - a. *La seva oferta d'activitats complementàries, extraescolars i de serveis escolars i els preus corresponents, així com les mesures que té previstes el centre per garantir a l'alumnat amb condicions socioeconòmicament desafavorides un accés equitatiu a aquestes activitats i serveis:* la FaPaC entén que aquesta lletra s'hauria d'eliminar de l'articulat tot preveient la gratuïtat de tot el sistema educatiu, incloses les activitats complementàries i qualsevol servei escolar. L'escolarització de l'alumnat no pot dependre en cap cas del preu d'aquestes d'activitats o de si els centres contempen o no mesures per garantir l'accés.
 - b. *En el cas dels centres que per raó de la seva ubicació requereixin de l'ús de transport per accedir-hi, les mesures que té previstes el centre per garantir a l'alumnat que no disposi de recursos per fer front al servei escolar de transport discrecional l'accés al centres sense barreres de tipus econòmic:* la FaPaC entén que sempre que l'alumnat disposi de plaça pública en un centre pròxim al seu domicili, aquest alumnat no té dret a la gratuïtat del transport en el cas que les famílies decideixin escolaritzar als seus fills i filles en un centre diferent. En cas que l'alumne/a es vegi forçat a escolaritzar-se lluny del seu municipi o en un altre municipi per manca d'oferta de places escolars públiques, aquest Decret hauria de garantir la gratuïtat del transport per tot l'alumnat, independentment del seu nivell socioeconòmic o de les seves circumstàncies personals.
 - c. *Les mesures i suports previstes per a l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu:* La informació relativa a mesures i suports en cap cas pot ser prèvia, ja que aquestes seran diferents en funció del tipus d'alumnat que arribi al centre. És el Departament d'Educació qui haurà de garantir les mesures i suports en funció de les necessitats que tingui l'alumnat després de la detecció i el reconeixement de les **mesures i suports** establertes en l'informe

EAP. Tots els centres educatius han de poder implementar les mesures i suports necessàries per atendre a l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu. En cap cas aquest fet pot determinar l'escolarització en un o altre centre educatiu ordinari, ja que tots han de garantir l'adequada escolarització d'acord amb l'establert al Decret d'educació inclusiva, vigent des de 2017.

- d. *Altres aportacions econòmiques voluntàries que tingui establertes el centre, com ara es aportacions:* la FaPaC entén que en els centres educatius públics no s'han de permetre agents privats als que, obligatòriament o voluntària, se'ls hagi de retribuir econòmicament, excepte el cas de les AMPA/AFA que són l'entitat a través de la qual les famílies participen del centre. En aquest sentit, aquesta lletra hauria de fer referència només als centres privats concertats i s'hauria d'establir de forma explícita que queden totalment prohibides les aportacions econòmiques als centres educatius públics.
- Article 4.2: Hauria de quedar recollit que està totalment prohibit que els centres facin públics qualsevol tipus de resultats dels processos avaluadors. La redacció d'aquest article és ambigua, ja que no estableix què entén per interès general. Permetre la difusió de resultats de les avaluacions fomenta la competència i estigmatització dels centres educatius.
 - Article 4.3: Aquesta és una mesura figurativa però no serveix, ja que aquestes dades ja són públiques i es poden obtenir a través del portal de transparència de la Generalitat de Catalunya.
 - Article 5.2: No s'estableix l'obligació de que les jornades de portes obertes es duguin a terme de forma conjunta i col·laborativa entre els centres educatius d'una mateixa zona. No incorporar aquesta obligació permet que els centres educatius puguin competir entre ells per atreure alumnat.

2. Capítol 2

- Article 8.2.a) Tercer: les taules locals de planificació educativa només poden reduir línies o suprimir centres de titularitat pública. L'article no permet que es pugui acordar la reducció de línies concertades. Aquest fet atempta clarament contra l'educació pública ja que tots els canvis en l'oferta de llocs escolars afectaran a la pública i no a la privada concertada. La FaPaC sol·licita que s'incorpori en aquest apartat la possibilitat de suprimir línies concertades quan no hi hagi necessitats d'escolarització.
- Article 9: Donat que es tracta d'una reivindicació històrica, en la composició de les taules locals de planificació educativa s'hauria d'incorporar una representació de les famílies dels centres públics de la Federació amb més representativitat, igual que passa amb la Comissió de Garanties d'Admissió, ja que són les famílies les afectades directament per la planificació educativa.
- Article 13: En les funcions de les comissions de garanties d'admissió (CGA) s'hauria d'incorporar: a) la obligatorietat de convocar les CGA; b) la possibilitat que els representants puguin sol·licitar la convocatòria de reunió de la CGA quan sigui

necessària per motius justificats; l'obligació de facilitar als membres de la CGA qualsevol tipus d'informació necessària per poder desenvolupar la seva tasca dins la comissió.

- Article 14.2.e): S'hauria d'especificar que les dues persones en representació de pares i mares, han de ser a proposta de les Federacions d'AMPA de centres públics més representatives
- Article 15.2: Es preveu una sobrerepresentació de l'escola concertada, garantint en tot cas la presència de la persona titular de centre concertat com també succeeix en les CGA. S'ha de tenir en compte que el representant de l'administració, que és el president, representa a tot el sistema educatiu sostingut amb fons públics, això inclou els centres de titularitat pública com privada concertada.

D'altra banda, aquest article hauria d'assegurar la representació de les famílies, a través de la federació d'AMPA de centres públics més representativa, en les subcomissions de participació i consulta.

- Secció 4, Capítol. 2. S'han d'eliminar com a òrgans de gestió del procediment d'admissió en els centres educatius els Consells escolars dels centres del Servei d'Educació de Catalunya, direccions dels centres públics i titulars dels centres concertats. La FaPaC entén que aquests són òrgans que entren en funcionament a partir que l'alumnat està matriculat en els centres educatius, però en cap cas abans. La seva implicació pot distorsionar el procediment d'admissió per interessos particulars dels diferents centres educatius.

Les OME són les responsables de gestionar els procediments d'admissió i no els centres educatius. D'aquesta manera s'evita que es pugui incidir en el procés, garantint la imparcialitat i la transparència en el procés d'admissió de l'alumnat.

3. Capítol 3

- Article 21.3: No es contempla que totes les zones educatives han de garantir les suficients places escolars públiques per absorbir a tot l'alumnat potencial de la zona. Només preveu que sigui necessari que hi hagi un centre de titularitat pública per zona educativa, independentment de les dimensions de la zona educativa o de la densitat de població. Aquest precepte permet que en una zona educativa hi pugui haver tots els centres privats concertats que es vulgui i només obligar a que hi hagi un centre públic. En cap cas aquest precepte garanteix l'escolarització equilibrada i gratuïta de l'alumnat, deixant en gran desavantatge els centres públics front els privats concertats. La FaPaC proposa introduir l'obligació de que totes les zones educatives han de garantir les suficients places públiques per a l'alumnat de la zona educativa. En el cas de Catalunya aquesta mesura és especialment necessària ja que no només afecta a la gratuïtat del sistema sinó també a la llibertat religiosa de les famílies. S'ha de tenir en compte que el 70% de centres privats concertats són de confessionalitat catòlica.
- Article 22.2.a): Aquest precepte està buit de contingut ja que no és pot fer compatible l'elecció de centre amb l'heterogeneïtat social. D'altra banda, si les zones educatives

abasten molt territori, el repartiment de l'alumnat en pro de l'heterogeneïtat pot provocar treure a l'alumne/a del seu entorn més proper, desposseint-lo de la seva xarxa més pròxima.

- Article 22.2.b): Aquesta lletra hauria de quedar redactada de la següent manera: *La suficiència de l'oferta de llocs escolars públics per atendre les necessitats d'escolarització.* S'ha de tenir en compte que l'escola privada concertada és només una mesura transitòria per quan no hi ha la suficient oferta escolar pública, però en cap cas pot substituir a l'oferta pública. A més, el fet que més del 70% de centres privats concertats siguin de confessionalitat catòlica fa que no sigui possible respectar la llibertat religiosa de les famílies si se les obliga a escolaritzar els seus fills i filles en un centre religiós. D'altra banda, s'ha de tenir en compte que en els centres privats concertats regeix la llibertat d'empresa i en els públics, no. Per tant, no són els mateixos principis els que regeixen en els centres públics que en els privats. En aquest sentit, no es pot negar la possibilitat a les famílies d'escolaritzar els seus fills i filles en una escola pública.
- Article 22.3: Aquest precepte només preveu adoptar mesures per al transport escolar per a l'alumnat dels centres privats concertats dintre d'un mateix municipi, independentment de que aquest alumnat tingui la possibilitat de ser escolaritzat en un centre educatiu públic. A més, es preveu que aquest transport es financi per part de l'Administració Pública.

La FaPaC entén que aquesta mesura provoca un greuge compartiu cap als centres públics ja que el *Decret 161/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport* només preveu el finançament del transport escolar quan l'alumnat no té l'opció d'escolaritzar-se en el seu mateix municipi.
- Article. 22.4: La FaPaC considera que aquest punt hauria de ser part del punt 22.1, en el qual s'indiqui que qualsevol delimitació de zona educativa ha de ser objecte d'un informe motivat sobre l'impacte en l'escolarització equilibrada.
- Article. 22.5: En relació a les adscripcions entre centres d'infantil i primària i els de secundària, no s'entén el concepte emprat de "itinerari educatiu" en relació a la continuïtat. El redactat indueix a error. La FaPaC proposa que el redactat d'aquest punt quedi de la següent manera: *En general, les zones educatives han de garantir tots els nivells educatius des d'infantil fins a la secundària obligatòria. En el cas que no sigui possible garantir tots els nivells educatius en una mateixa zona, es podran establir zones educatives diferents per als centres d'educació de primària i de secundària. Les adscripcions, en aquest cas, es podran donar entre diferents zones educatives. Les zones educatives de secundària inclouran els municipis que no tinguin centres d'educació secundària obligatòria.*
- Article 22.6: Aquest article és redundat ja que s'estableix el mateix en l'apartat 22.3, on s'han al·legat els motius de desacord.
- Article 23.1: S'estableix que l'oferta educativa s'ha de determinar per a períodes d'entre 3 i 7 anys, però al llarg del text del Decret no és regula com s'ha de planificar

aquesta oferta, amb el consens de quins òrgans es farà, tampoc es regulen terminis, ni la publicitat, així com tampoc els paràmetres que ha de seguir aquesta planificació. La FaPaC entén que la planificació s'hauria de fer amb el consens de la taula local de planificació educativa, sempre i quan en aquesta taula hi siguin tots els agents de la comunitat educativa, incloses les famílies dels centres públics.

- Article 23.2: Es parla de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització, però mantenint sempre l'elecció de centre. La FaPaC entén que és incompatible l'escolarització equilibrada amb l'elecció de centre educatiu de les famílies. Es proposa eliminar d'aquest apartat la llibertat d'elecció de centre.
- Article 23.3: El principal problema d'aquest apartat és que el Decret només contempla mecanismes per controlar la sobreoferta per als centres públics, ja que l'oferta de places concertada ve determinada per una altra norma i no per aquest Decret. La FaPaC demana que s'incorpori explícitament en aquest apartat el següent: *Sempre que hi hagi sobreoferta de places a la zona educativa corresponent, com a primera mesura es deixaran d'oferir les places privades concertades de la zona.*
- Article 23. 4: La FaPaC entén que no ha d'haver una via d'accés diferenciada per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu i la resta d'alumnat.
- Article 24 c): Per atendre les necessitats d'escolarització en cada zona educativa només es preveu tenir en compte la disponibilitat dels grups autoritzats que no estiguin en funcionament dels centres privats concertats i no pas les places escolars públiques que s'han anat tancant al llarg dels anys. Aquest fet comportarà que, quan hi hagi necessitats d'escolarització, enlloc d'obrir línies tancades de la pública, s'oferiran els grups que la privada concertada no aconsegueix omplir via preinscripció. Aquesta és una mesura encaminada a garantir la supervivència dels centres privats concertats en detriment dels públics. La FaPaC proposa que es modifiqui aquest precepte i s'incorpori l'obligatorietat d'oferir sempre totes les places públiques potencials dels centres educatius, incloent les línies tancades.
- Article 24 h): la redacció d'aquest precepte pot tenir un efecte de transferència d'alumnat que es vol escolaritzar a la pública cap a la privada concertada en nom dels efectes sobre la segregació. En cap cas es té en compte que aquell alumnat que vulgui anar a la pública tindrà garantida una plaça pública. Aquest fet és especialment greu quan més del 70% de centres concertats són religiosos.
- Article 24 j): totes les mesures que es contempen en l'articulat queden reduïdes a les disponibilitats pressupostàries. Les mesures per combatre les desigualtats de base no poden dependre de criteris econòmics.

4. Capítol 4

- Article. 36: Es preveuen els criteris de prioritat per a l'assignació de vacant quan el nombre de sol·licituds sigui superior a l'oferta de llocs escolars. És preocupant el

plantejament d'aquest article ja que mentre hi hagi places disponibles l'elecció de centre prevaldrà de forma absoluta, independentment que aquesta elecció vagi creant segregació perquè grups socialment homogenis sol·licitin els mateixos centres educatius. Només entren en joc els criteris de prioritat quan hi ha més demanda que oferta. Entre els diferents criteris de prioritat es contempla (b) *la proximitat del domicili de l'alumne o alumna del centres*, entenen proximitat com a zona educativa, però sense establir criteris de proximitat. Si la proximitat és tota la zona educativa, independentment dels quilometres que abasti, no es tindrà en compte la distància entre el domicili i l'escola. Per tant, la FaPaC entén que el criteri de la proximitat no serà un criteri que realment prevaldrà en el procediment d'admissió. S'haurien de desenvolupar uns criteris de proximitat que s'haurien d'emprar per delimitar les zones educatives.

- Article 38: Pel que fa a la publicació dels resultats de les fases de preinscripció, no es preveu la consulta dels resultats de forma telemàtica. La FaPaC considera que els resultats s'haurien de poder consultar telemàticament i haurien de ser de fàcil accés.

5. Capítol 5

- Article 47: Un dels principals problemes en que es troba l'alumnat nouvingut és el temps que transcorre entre que l'alumne arriba a Catalunya i que efectivament és escolaritzat en el sistema educatiu. L'escolarització hauria de ser automàtica (24 hores des de l'arribada) i l'article 47 ho ha de recollir perquè aquesta dilació atempta directament en la garantia del dret a l'educació de l'alumnat. El padró no pot ser element indispensable per garantir l'escolarització de menors d'edat.
- Article 48: En aquest article es regula l'increment del nombre màxim d'alumnes per grup, que segueix establint l'increment per grup de fins a un deu per cent per atendre necessitats d'escolarització sobrevingudes. La FaPaC al·lega que s'hauria d'incorporar l'obligació de no planificar l'oferta inicial de places públiques tenint com a referència la ràtio màxima legalment establerta (25 alumnes per a P3 i 30 per a 1r ESO), de manera que no s'hauria d'augmentar de forma sobrevinguda el nombre màxim d'alumnes per grup. A més, s'hauria de tenir en compte el percentatge de matrícula viva que determinants municipis i ciutats absorbeixen, any rere any, en el moment de realitzar la planificació educativa, tot deixant les suficients places públiques disponibles per absorbir amb normalitat l'alumnat nouvingut.
- Article 50: Aquest precepte fa referència al concepte i avaluació de la segregació escolar. La FaPaC considera que aquest article no tindrà cap efecte sobre la planificació educativa perquè no estableix quins paràmetres i indicadors es faran servir per part de les Taules locals de planificació. Es proposa regulars els paràmetres i indicadors i establir l'obligació de ser aplicats per part de les taules locals.
- Article 53.5: L'article 53 queda buit de contingut perquè en el punt cinquè es deixa en mans del Departament d'Educació determina què es considera en cada moment per necessitats educatives específiques i la forma d'acreditar-les. Aquest article provoca

gran inseguretats jurídica a l'alumnat i famílies afectades. S'haurien d'establir uns paràmetres mínims de què s'entén per necessitats educatives específiques i quins seran els indicadors que s'utilitzaran per medir-les.

- Article 54: La FaPaC no està d'acord, per principi, que es reparteixi a l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu entre els diferents centres. La distribució de l'alumnat s'ha de fer tenint en compte tot l'alumnat i no només repartint a aquell alumnat que l'administració els reconeix algun tipus de problemàtica. Repartint al conjunt d'alumnat d'acord amb el criteri de proximitat al domicili ja es pot garantir l'escolarització equilibrada. A partir d'aquí, es poden desplegar submesures quan sigui necessari, sempre quedant regulades en aquest Decret d'Admissió.
- Article 56.2: S'estableix que l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials requereix el reconeixement d'aquestes necessitats en l'informe de l'EAP. Aquesta disposició no serà d'aplicació perquè l'EAP només realitza informes a aquell alumnat ja escolaritzat en els centres educatius. La FaPaC proposa que es tinguin en compte els informes mèdics de centres de salut públics. D'aquesta forma es podrà saber quines són les necessitats de l'alumnat des del primer dia de la seva escolarització.
- Article 56.6: Aquest precepte estableix que les úniques famílies que no tenen dret a escollir centre són aquelles que els seus fills i filles tenen necessitats educatives específiques de suport educatiu. La FaPaC considera que aquest precepte és clarament discriminatori i que l'elecció de centre s'hauria de limitar, en condicions d'igualtat, al conjunt de famílies catalanes i no només a aquelles que determina l'Administració Pública.
- Article 59: Pel que fa a la limitació de grups a partir de l'inici de curs, la FaPaC lamenta que aquesta mesura no sigui obligatòria i que la seva aplicació quedi a discreció de la inspecció educativa.
- Article 60: Les limitacions a l'escolarització en els centres de màxima complexitat d'alumnat amb necessitats educatives específiques no és contempla com a una mesura obligatòria. Per tant, la seva aplicació depèn de la voluntat de l'administració en cada moment.
- Article 61: Per fomentar la demanda heterogènia es permet sol·licitar accedir en grup en un centre segregat mitjançant l'oferta singular. Aquesta mesura hauria d'establir limitacions en el nombre d'alumnat d'aquest grup ja que, en cap cas, l'accés d'un grup d'aquestes característiques pot comportar el desplaçament/expulsió de l'alumnat de la zona.
- Article 62: Aquesta mesura propicia la transferència d'alumnes de la pública cap a la concertada, ja que els centres privats concertats no estan obligats a formar-ne part. D'aquesta manera, la redacció d'aquest article 62 propicia per sí mateix el foment de la segregació educativa. La FaPaC proposa que s'obligui a la concertada a formar part de la consideració de centre únic. En cas que no sigui possible, la FaPaC exigeix eliminar aquest precepte.

- Article 65 i 66: Aquests preceptes es refereixen a les activitats complementaries i el menjador escolar sense establir l'obligació de garantir aquestes activitats a tot l'alumnat, ja sigui per necessitats socioeconòmiques o especials. La FaPaC entén que la redacció d'aquests articles propicien la discriminació de part de l'alumnat i, per tant, s'hauria de reformular per tal de garantir l'accés a aquestes activitats a tot l'alumnat.
- Article 73: Pel que fa al termini de resolució de les relacions, no s'estableix un procediment per donar resposta a les famílies. Això comporta que l'Administració Pública pugui donar resposta quan consideri, deixant en total indefensió a les famílies que reclamen.

Vot particular presentat pel senyor Joan Bassas i Arnau. APSEC – Escola Cristiana de Catalunya

PRINCIPIS QUE HAN DE REGIR ELS PROCEDIMENTS DE PROGRAMACIÓ I ADMISSIÓ

A. ACTUACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ

Els drets fonamentals presenten a més una dimensió objectiva, en virtut de la qual operen com a components estructurals bàsics que han d'informar l'íntegre ordenament jurídic. Com a conseqüència d'aquest «doble caràcter» dels drets fonamentals (TC S 25/1981, FJ 5è), penja sobre els poders públics una vinculació també dual: en el seu tradicional dimensió subjectiva, els imposa l'obligació negativa de no lesionar la esfera de llibertat per ells fixada; en el seu vessant jurídic-objectiva, reclama genèricament d'ells que, en l'àmbit de les seves respectives funcions, coadjuven a fi que la implantació i gaudi dels drets fonamentals siguin reals i efectius, sigui quin sigui el sector de l'ordenament en què els mateixos resultin concernits (TC SS 53/1985, FJ 4t i 129/1989, FJ 3r). (TC A 382/1996 de 18 Des)

L'article 9, de la Constitució Espanyola de 1978, estableix en el seu apartat 1, entre altres coses, que "els Ciutadans i els Poders Públics, estan subjectes a la Constitució i a la resta de l'ordenament jurídic"; afegint, en el seu apartat 3 que, "la Constitució garanteix ... la seguretat jurídica ...". De l'esmentada normativa constitucional s'infereix que (...) també les administracions públiques estan subjectes a aquesta Llei Fonamental i, alhora, a la resta de l'ordenament jurídic vigent, implicant que aquestes normes són origen immediat de drets i obligacions per a tots aquells i no mers principis programàtics. (STS 15.04.1994)

La conducta administrativa al voltant dels concerts educatius no pot venir dirigida per directrius d'eminent pes polític, sinó que ha de basar-se en la tutela al dret fonamental dels educands a rebre l'ensenyament bàsic obligatori de forma gratuïta, a la llibertat de creació de centres docents reconeguda constitucionalment, i en el servei objectiu a l'interès públic que ha d'inspirar la seva actuació, d'acord amb l'article 103.1 de la Norma Fonamental. (STSJ Balears 137/2018)

El projecte de Decret ha de respectar el que disposa la LOE (Articles 71-78, 84-88 i 109) i la LEC en (Arts. 43-50).

B. PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ENSENYAMENT I DELS LLOCS ESCOLARS

A les lleis orgàniques s'afirma la llibertat d'ensenyament (article 27.1.b CE); al costat del dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills (article 27.3 CE). I si es garanteix la llibertat de creació de centres docents (article 27.6 CE), també es responsabilitza els poders públics d'una programació general de l'ensenyament (article 27.5 CE) orientada a assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans. Correspon al legislador el desplegament d'aquests preceptes, de manera que siguin modelats equilibradament en el seu desplegament normatiu ulterior.

La Llei encarrega la provisió de l'educació obligatòria en règim de gratuïtat a la xarxa dual integrada pels centres públics i pels centres privats amb concert educatiu. "La regulació d'aquesta s'assenta en dos principis d'importància capital en el sistema educatiu dissenyat per la Constitució, programació i participació, el joc dels quals fa possible el coonestament equilibrat del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament. A l'Estat i a les comunitats autònomes, per mitjà de la programació general de l'ensenyament, correspon assegurar la cobertura de les necessitats educatives, proporcionant una oferta adequada de llocs escolars, (...) i promovent la igualtat d'oportunitats. El mecanisme de la programació general de l'ensenyament, que ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics destinats a l'educació, es troba regulat al títol II. Aquesta programació ha d'assegurar simultàniament el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent dins l'oferta de llocs escolars gratuïts, ja que aquesta llibertat no existeix verdaderament si aquell dret no està assegurat per a tothom". (LODE, preàmbul)

Recull la LODE: 1. Els poders públics han de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents. 2. A aquests efectes, l'Estat i les comunitats autònomes han de definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general de l'Estat. 3. La programació general de l'ensenyament que correspongui a les comunitats autònomes en el seu àmbit territorial ha de comprendre en tot cas una programació específica dels llocs escolars en què s'han de determinar les comarques, municipis i zones on s'hagin de crear aquest llocs. La programació específica de places escolars de nova creació als nivells gratuïts ha de tenir en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats. (LODE, 27)

Diu la LEC: El Govern ha de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. El Govern, per a garantir el dret de totes les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret a l'elecció de centre, ha de regular un procediment únic d'accés als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics. (LEC, 4.2)

Programació de l'oferta educativa

1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.
2. La programació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a

garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.

3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment, que ha d'establir la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats, i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.
4. El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries (LEC, 44)

La Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985 de 27 de juny en el seu Fonament jurídic cinquè, fent referència expressa dels articles LODE 20.2, i 53, en conclou: "l'adjudicació de places no pot mai prescindir de la voluntat dels pares ja que aquesta es porta a terme entre aquells que ja han manifestat la seva preferència i han realitzat la seva elecció per un centre determinat".

El Pacte Nacional per l'Educació del 2006, parlant de la planificació diu que perquè sigui eficaç es requereix que respongui a una previsió acurada de les necessitats i de l'oferta a mig termini. Es considera que l'oferta educativa associada a la prestació del servei educatiu d'interès públic ha d'ajustar-se per períodes estables i no estar sotmesa a possibles fluctuacions de caràcter puntual. El Pacte aposta per l'estabilitat de l'oferta escolar (111, 4).

El projecte de Decret prescindeix d'aquest plantejament i determina una programació anual que és totalment inestable. Ni tant sols respecte la durada i vigència dels concerts educatius, creant inseguretat jurídica i en la viabilitat de les iniciatives socials.

Cal que la programació respecti l'oferta existent i doni al sistema l'estabilitat que reclama el Pacte Nacional per l'Educació.

C. PROCÉS D'ADMISSIÓ

La doctrina constitucional relativa a la "admissió d'alumnes" en tots els centres sostinguts amb fons públics s'assenta en els següents punts:

1. En que els pares tenen el dret fonamental d'escollir per als seus fills, el Centre Docent públic o privat, que respongui millor a les seves preferències; i, els poders públics tenen l'obligació, dins les seves efectives possibilitats, de garantir l'exercici d'aquest dret d'elecció de Centre entre els anteriorment referits.-
2. En què, els poders públics compleixen l'obligació referida de garantir l'exercici de tal dret d'elecció, a través d' "una programació adequada dels llocs escolars gratuïts en els àmbits territorials corresponents" .-

3. En què, el procés d'admissió d'alumnes, en un Centre escolar sostingut amb fons públics, suposa necessàriament l'existència d' una sol·licitud de plaça per part dels pares o tutors interessats en l'admissió, sense que en cap moment pugui pensar-se en "adscripcions forçoses d'alumnes, ni al seu destí per l'Administració a un Centre determinat o, per descomptat, per Comissions creades a l' efecte ", -sentència de el Tribunal Constitucional núm. 77 / 1.985.
4. En què, en cas de "insuficiència de llocs escolars" per atendre totes les sol·licituds presentades en un centre concret, s'haurà de procedir a una "selecció" de les sol·licituds presentades, d'acord amb els criteris prioritaris que l'apartat 2, de l'article 20, de la Llei Orgànica 8 / 1.985, estableix.-
5. En que, en tot cas, a l'aplicar aquests criteris prioritaris, en la selecció de sol·licituds, s'evitarà qualsevol tipus de discriminació per raons ideològiques , religioses, morals, socials, de raça o naixement
6. En què, en els centres docents públics, la responsabilitat de prendre decisions en l'admissió d'alumnes correspon a el Consell Escolar de cada centre, -article 42-c) de la LODE i article 12-1, de el Reial Decret 2.375 / 1.985 -.-
7. En què, en els Centres Privats Concertats, el titular de cada centre és el responsable de dur a terme el procés d'admissió d'alumnes, i un cop acabat dit procés, donarà informació al Consell Escolar per tal que aquest òrgan de participació tingui ocasió de verificar el compliment de la normativa vigent, -articles 57-c) i 62-1- d), de la citada Llei Orgànica, i, article 12, de el Reial Decret 2.375 / 1.985- (STS 15.04.1994)

D. CONSIDERACIONS SOBRE EL PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR

El Pacte estableix com a acció prioritària promoure la plena gratuïtat de l'ensenyament i corregir la segregació del sistema educatiu. Cal un finançament públic suficient dels centres, tal com preveu la LEC (Art. 42) per garantir la gratuïtat real i que les quotes no esdevinguin un factor de segregació escolar tal com succeeix actualment. En aquest sentit el Pacte es planteja, entre altres aspectes, avançar en la gratuïtat de l'ensenyament, amb un increment del finançament dels centres públics i concertats.

El Departament tramita per la via d'urgència un nou Decret d'admissió d'alumnes sense que la Comissió que estudia el cost de la plaça escolar hagi acabat la seva feina. En aquest moment no hi ha cap previsió d'increment del finançament i pel contrari avancem en una nova normativa que vol combatre la segregació sense donar resposta a la primera i principal causa de segregació escolar, el infrafinançament públic de l'educació.

Exigir més esforços econòmics als centres, com fa el projecte de Decret, en aquest context econòmic de l'ensenyament, l'únic que farà és dificultar encara més el funcionament dels centres, tensionant més la situació.

El pacte nacional per a l'educació va establir un període transitori de 6 cursos per assolir la gratuïtat a les famílies.

Durant el període transitori els centres podien continuar rebent aportacions de les famílies.

Han passat 14 anys del Pacte i la situació avui és molt pitjor a la del 2006. No s'ha avançat en res.

Tot i aquests antecedents un nou projecte Decret de programació i admissió. El projecte no dedica ni un sol article a abordar el tema del finançament i per tant no hi ha cap disposició transitòria que reguli la situació dels centres en el context d'infrafinanciació.

L'article 2,2 del projecte disposa: "El procediment d'admissió garanteix a tot l'alumnat l'accés en condicions d'igualtat a un lloc escolar gratuït...".

La igualtat d'oportunitats avui no està garantida perquè els llocs escolars no són gratuïts en l'escola concertada tot i formar part del Servei d'Educació de Catalunya.

Barcelona, 20 de febrer de 2020

Vot particular presentat pel senyor Joan Josep Codina Puig. Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya.

A. ACTUACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ

Els drets fonamentals presenten a més una dimensió objectiva, en virtut de la qual operen com a components estructurals bàsics que han d'informar l'íntegre ordenament jurídic. Com a conseqüència d'aquest «doble caràcter» dels drets fonamentals (TC S 25/1981, FJ 5è), penja sobre els poders públics una vinculació també dual: en el seu tradicional dimensió subjectiva, els imposa l'obligació negativa de no lesionar la esfera de llibertat per ells fixada; en el seu vessant jurídic-objectiva, reclama genèricament d'ells que, en l'àmbit de les seves respectives funcions, coadjuven a fi que la implantació i gaudi dels drets fonamentals siguin reals i efectius, sigui quin sigui el sector de l'ordenament en què els mateixos resultin concernits (TC SS 53/1985, FJ 4t i 129/1989, FJ 3r). (TC A 382/1996 de 18 Des)

L'article 9, de la Constitució Espanyola de 1978, estableix en el seu apartat 1, entre altres coses, que "els Ciutadans i els Poders Públics, estan subjectes a la Constitució i a la resta de l'ordenament jurídic"; afegint, en el seu apartat 3 que, "la Constitució garanteix ... la seguretat jurídica ...". De l'esmentada normativa constitucional s'infereix que (...) també les administracions públiques estan subjectes a aquesta Llei Fonamental i, ahora, a la resta de l'ordenament jurídic vigent, implicant que aquestes normes són origen immediat de drets i obligacions per a tots aquells i no mers principis programàtics. (STS 15.04.1994)

La conducta administrativa al voltant dels concerts educatius no pot venir dirigida per directrius d'eminent pes polític, sinó que ha de basar-se en la tutela al dret fonamental dels educands a rebre l'ensenyament bàsic obligatori de forma gratuïta, a la llibertat de creació de centres docents reconeguda constitucionalment, i en el servei objectiu a l'interès públic que ha d'inspirar la seva actuació, d'acord amb l'article 103.1 de la Norma Fonamental. (STSJ Balears 137/2018)

El projecte de Decret ha de respectar el que disposa la LOE (Articles 71-78, 84-88 i 109) i la LEC en (Arts. 43-50).

B. PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ENSENYAMENT I DELS LLOCS ESCOLARS

A les lleis orgàniques s'afirma la llibertat d'ensenyament (article 27.1.b CE); al costat del dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills (article 27.3 CE). I si es garanteix la llibertat de creació de centres docents (article 27.6 CE), també es responsabilitza els poders públics d'una programació general de l'ensenyament (article 27.5 CE) orientada a assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans. Correspon al legislador el desplegament d'aquests preceptes, de manera que siguin modelats equilibradament en el seu desplegament normatiu ulterior.

La Llei encarrega la provisió de l'educació obligatòria en règim de gratuïtat a la xarxa dual integrada pels centres públics i pels centres privats amb concert educatiu. "La regulació d'aquesta s'assenta en dos principis d'importància capital en el sistema educatiu dissenyat per la Constitució, programació i participació, el joc dels quals fa possible el coonestament equilibrat del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament. A l'Estat i a les comunitats autònomes, per mitjà de la programació general de l'ensenyament, correspon assegurar la cobertura de les necessitats educatives, proporcionant una oferta adequada de llocs escolars, (...) i promovent la igualtat d'oportunitats. El mecanisme de la programació general de l'ensenyament, que ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics destinats a l'educació, es troba regulat al títol II. Aquesta programació ha d'assegurar simultàniament el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent dins l'oferta de llocs escolars gratuïts, ja que aquesta llibertat no existeix verdaderament si aquell dret no està assegurat per a tothom". (LODE, preàmbul)

Recull la LODE: 1. Els poders públics han de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents. 2. A aquests efectes, l'Estat i les comunitats autònomes han de definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general de l'Estat. 3. La programació general de l'ensenyament que correspongui a les comunitats autònomes en el seu àmbit territorial ha de comprendre en tot cas una programació específica dels llocs escolars en què s'han de determinar les comarques, municipis i zones on s'hagin de crear aquest llocs. La programació específica de places escolars de nova creació als nivells gratuïts ha de tenir en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats. (LODE, 27)

Diu la LEC: El Govern ha de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. El Govern, per a garantir el dret de totes les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret a l'elecció de centre, ha de regular un procediment únic d'accés als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics. (LEC, 4.2)

Programació de l'oferta educativa

1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.
2. La programació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a

garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.

3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment, que ha d'establir la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats, i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.
4. El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries (LEC, 44)

La Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985 de 27 de juny en el seu Fonament jurídic cinquè, fent referència expressa dels articles LODE 20.2, i 53, en conclou: "l'adjudicació de places no pot mai prescindir de la voluntat dels pares ja que aquesta es porta a terme entre aquells que ja han manifestat la seva preferència i han realitzat la seva elecció per un centre determinat".

El Pacte Nacional per l'Educació del 2006, parlant de la planificació diu que perquè sigui eficaç es requereix que respongui a una previsió acurada de les necessitats i de l'oferta a mig termini. Es considera que l'oferta educativa associada a la prestació del servei educatiu d'interès públic ha d'ajustar-se per períodes estables i no estar sotmesa a possibles fluctuacions de caràcter puntual. El Pacte aposta per l'estabilitat de l'oferta escolar (111, 4).

El projecte de Decret prescindeix d'aquest plantejament i determina una programació anual que és totalment inestable. Ni tant sols respecte la durada i vigència dels concerts educatius, creant inseguretat jurídica i en la viabilitat de les iniciatives socials.

Cal que la programació respecti l'oferta existent i doni al sistema l'estabilitat que reclama el Pacte Nacional per l'Educació.

C. PROCÉS D'ADMISSIÓ

La doctrina constitucional relativa a la "admissió d'alumnes" en tots els centres sostinguts amb fons públics s'assenta en els següents punts:

1. En que els pares tenen el dret fonamental d'escollir per als seus fills, el Centre Docent públic o privat, que respongui millor a les seves preferències; i, els poders públics tenen l'obligació, dins les seves efectives possibilitats, de garantir l'exercici d'aquest dret d'elecció de Centre entre els anteriorment referits.-
2. En què, els poders públics compleixen l'obligació referida de garantir l'exercici de tal dret d'elecció, a través d' "una programació adequada dels llocs escolars gratuïts en els àmbits territorials corresponents" .-

3. En què, el procés d'admissió d'alumnes, en un Centre escolar sostingut amb fons públics, suposa necessàriament l'existència d' una sol·licitud de plaça per part dels pares o tutors interessats en l'admissió, sense que en cap moment pugui pensar-se en "adscripcions forçoses d'alumnes, ni al seu destí per l'Administració a un Centre determinat o, per descomptat, per Comissions creades a l' efecte ", -sentència de el Tribunal Constitucional núm. 77 / 1.985.
4. En què, en cas de "insuficiència de llocs escolars" per atendre totes les sol·licituds presentades en un centre concret, s'haurà de procedir a una "selecció" de les sol·licituds presentades, d'acord amb els criteris prioritaris que l'apartat 2, de l'article 20, de la Llei Orgànica 8 / 1.985, estableix.-
5. En que, en tot cas, a l'aplicar aquests criteris prioritaris, en la selecció de sol·licituds, s'evitarà qualsevol tipus de discriminació per raons ideològiques , religioses, morals, socials, de raça o naixement
6. En què, en els centres docents públics, la responsabilitat de prendre decisions en l'admissió d'alumnes correspon a el Consell Escolar de cada centre, -article 42-c) de la LODE i article 12-1, de el Reial Decret 2.375 / 1.985 -.-
7. En què, en els Centres Privats Concertats, el titular de cada centre és el responsable de dur a terme el procés d'admissió d'alumnes, i un cop acabat dit procés, donarà informació al Consell Escolar per tal que aquest òrgan de participació tingui ocasió de verificar el compliment de la normativa vigent, -articles 57-c) i 62-1- d), de la citada Llei Orgànica, i, article 12, de el Reial Decret 2.375 / 1.985- (STS 15.04.1994)

D. CONSIDERACIONS SOBRE EL PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR

El Pacte estableix com a acció prioritària promoure la plena gratuïtat de l'ensenyament i corregir la segregació del sistema educatiu. Cal un finançament públic suficient dels centres, tal com preveu la LEC (Art. 42) per garantir la gratuïtat real i que les quotes no esdevinguin un factor de segregació escolar tal com succeeix actualment. En aquest sentit el Pacte es planteja, entre altres aspectes, avançar en la gratuïtat de l'ensenyament, amb un increment del finançament dels centres públics i concertats.

El Departament tramita per la via d'urgència un nou Decret d'admissió d'alumnes sense que la Comissió que estudia el cost de la plaça escolar hagi acabat la seva feina. En aquest moment no hi ha cap previsió d'increment del finançament i pel contrari avancem en una nova normativa que vol combatre la segregació sense donar resposta a la primera i principal causa de segregació escolar, el infrafinançament públic de l'educació.

Exigir més esforços econòmics als centres, com fa el projecte de Decret, en aquest context econòmic de l'ensenyament, l'únic que farà és dificultar encara més el funcionament dels centres, tensionant més la situació.

El pacte nacional per a l'educació va establir un període transitori de 6 cursos per assolir la gratuïtat a les famílies.

Durant el període transitori els centres podien continuar rebent aportacions de les famílies.

Han passat 14 anys del Pacte i la situació avui és molt pitjor a la del 2006. No s'ha avançat en res.

Tot i aquests antecedents un nou projecte Decret de programació i admissió. El projecte no dedica ni un sol article a abordar el tema del finançament i per tant no hi ha cap disposició transitòria que reguli la situació dels centres en el context d'infrafinanciació.

L'article 2,2 del projecte disposa: "El procediment d'admissió garanteix a tot l'alumnat l'accés en condicions d'igualtat a un lloc escolar gratuït...".

La igualtat d'oportunitats avui no està garantida perquè els llocs escolars no són gratuïts en l'escola concertada tot i formar part del Servei d'Educació de Catalunya.

Barcelona, 20 de febrer de 2020

Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez Rodríguez. USTEC-STEs (IAC)

USTEC·STEs (IAC) sempre ha considerat la qüestió de la segregació escolar com a un dels principals mals presents en el sistema educatiu amb efectes negatius en la cohesió de la Catalunya del segle XXI. En aquest sentit, entenem que l'escola ha de contribuir a evitar-la, i que determinats drets, com ara la lliure elecció, ha de sotmetre's a l'obligació de no contribuir a la creació, ampliació i aprofundiment de desigualtats.

Ara bé, no es tracta només de quina manera, i amb quins condicionaments s'organitza l'entrada de tot ciutadà al sistema educatiu, sinó tot un seguit de circumstàncies, com ara recursos, ràtios, polítiques compensatòries que són les que realment tenen incidència en el combat contra la segregació. I fins al moment, tant en el decret, com en el dictamen, com en les polítiques globals del Departament, no veiem passes significatives per assolir aquest objectiu que entenem compartit.

A tot això, cal remarcar que el nostre sistema educatiu, fonamentat en una doble xarxa (la pública i la privada, que en la majoria dels casos és concertada), és un dels més segregats de la Unió Europea, i això, pel que fa a resultats educatius, cohesió social o ampliació de desigualtats de tota mena, acaba tenint conseqüències negatives que qüestionen la nostra viabilitat com a nació.

És evident que l'acció política del Departament d'Educació ve condicionada per la subjugació a determinades lleis orgàniques que limiten la capacitat d'actuació contra la segregació escolar. Ho és la LODE, de 1985, que dibuixa un sistema dual, fonamentat en una escola pública i una escola privada que veu garantida la seva viabilitat econòmica gràcies a un sistema de concerts, ho són la LOE (2006) i la LOMCE (2013) que perpetuen aquesta dualitat de titularitat pública i privada, que condicionen la capacitat de les administracions públiques de fer polítiques efectives contra la segregació, i ho és sobretot la LEC (2009) que tracta de camuflar la doble xarxa sota el paraigua d'un Servei Públic d'Educació que no resulta altra cosa que confondre la comunitat educativa comparant un negoci privat amb una escola pública històricament discriminada.

En aquest sentit, des de la nostra organització, caracteritzada històricament per la lluita contra tota segregació i discriminació, que ha defensat sempre la gestió pública dels serveis públics, té com a referent la ILP d'Educació. Per a USTEC·STEs, l'existència d'una doble

xarxa educativa on coexisteix una escola privada amb un seguit d'empreses i franquícies educatives que rep finançament dels diners de tothom i que, paral·lelament, estableix fórmules de copagament a fi de posar barreres econòmiques i seleccionar, així, l'alumnat per determinades característiques, és una anomalia que caldria corregir. És per això que en l'esmentada Iniciativa Legislativa Popular que fou vetada cara al seu debat parlamentari, es proposava que només hi hagués una única xarxa d'escoles públiques, gestionades públicament, mentre que aquells centres de titularitat privada, finançats amb fons públics, disposessin d'un termini determinat per decidir, o bé integrar-se a la xarxa pública, o bé haver de renunciar al concert.

Volem reconèixer, en aquest vot particular, l'esforç per part del Consell Escolar de Catalunya, de buscar consens per a una qüestió on els antagonismes són més que evidents. El Departament ha volgut modificar la normativa vigent per adequar-la a les condicions del Pacte contra la Segregació, tanmateix l'esforç no ha estat tan decidit com haguéssim volgut, i la normativa que aquest Consell dictamina no ha tingut l'ambició necessària. El Consell, compost per persones que representem entitats amb interessos massa allunyats els uns dels altres, ha permès desenvolupar un debat interessant que ha servit per evidenciar la distància en les concepcions sobre la gestió dels diners públics en relació amb les polítiques sobre la segregació, fet que ha quedat recollit en el dictamen. Malgrat que la nova normativa dibuixa alguna mesura interessant -com ara reforçar el paper de les oficines municipals d'escolarització o cert control sobre les accions de promoció dels centres educatius-, la realitat és que no és suficient per tal que la nostra organització s'hi pugui adherir.

És per això que, coherentment amb la nostra trajectòria històrica en la defensa de l'escola pública i en la necessitat que es deixi de concertar entitats privades dedicades al sector educatiu, presentem aquest vot negatiu d'acord amb les següents consideracions:

Primera. Ni el decret, ni el dictamen no contempen la supressió dels concerts.

Tal com estableix la Iniciativa Legislativa Popular d'Educació, avalada per més de 95.000 signatures i dos centenars d'entitats de reconegut prestigi, un dels principals problemes que té el sistema educatiu de Catalunya és la presència d'una xarxa de centres privats sufragats amb fons públics, bona part dels quals de titularitat religiosa. Aquest fenomen, fruit de l'endèmic subfinançament públic de l'educació, així com de la continuïtat de prejudicis socials contra la xarxa de centres públics, ha tingut com a conseqüència la sobrerrepresentació d'alumnat de classes mitjanes i mitjanes altes, a banda de certa homogeneïtat cultural en bona part del sistema de centres privats. Cal recordar que, històricament, només un 15% de l'alumnat de procedència estrangera és matriculat en aquesta xarxa, o què, malgrat la normativa i diverses sentències judicials, bona part d'aquests centres imposen -amb mecanismes subtils- quotes "voluntàries" com a eina de discriminació respecte els estrats més modestos de la societat. Que aquests centres, molts dels quals tenen idearis no sempre coincidents amb els principis democràtics, de llibertat religiosa o de coeducació de sexes o classe social rebin finançament públic és una fórmula que implica que les administracions públiques col·laboren a mantenir la segregació.

Segona. No estableix mesures reals de tractament de la diversitat i la inclusió, la més important de les quals, la reducció dràstica de les ràtios.

La recerca educativa, i més important encara, l'experiència docent sap perfectament que la millor i més fonamental mesura que permet la igualtat d'oportunitats de tots els infants, adolescents i joves de Catalunya és la de la reducció de ràtios. Malgrat que tant el dictamen com el projecte de decret aborden aquesta qüestió, ho és en termes massa vagues i inconcrets. Al nostre entendre, caldria entrar en xifres determinades, i nosaltres, com a organització, hem convingut que en tots els nivells d'ensenyament no universitari aquesta s'estableixi en un màxim de 15 alumnes per aula, a banda de la dotació d'altres recursos de personal que permetin atendre la diversitat. Una veritable escola inclusiva és aquella que permet arribar el màxim de lluny a aquelles persones que parteixen de situacions de desavantatges a tots els nivells, i això no és possible amb gasiveria.

Tercera. No estableix mesures eficaces que impliquin el repartiment d'alumnes amb NEE

Si bé el document expressa bona voluntat i certs nivells d'ambició, a la pràctica, no es proposen mesures que puguin fer efectiva la necessitat d'assegurar que cada centre reflecteixi realment la diversitat social, cultural i econòmica del seu municipi. Entenem que el principi a la lliure elecció de centre s'ha de sotmetre a la necessitat de cohesionar les noves generacions en base a un repartiment equitatiu de la diversitat dels alumnes, evitant la concentració d'aquells que tenen necessitats educatives especials en determinats centres, i això només es pot fer mitjançant una normativa de matriculació estricta que ho possibiliti, evitant sovint l'espectacle que en un determinat barri o localitat hi hagi centres la composició social dels quals no reflecteixi la del territori. En aquest sentit, considerem que les propostes d'aquest decret d'admissió d'alumnat, són mesures cosmètiques sense capacitat d'alterar la creixent dinàmica de polarització social creixent a les aules.

Quarta. Es queda curt respecte al control de les pràctiques que indueixen els centres educatius a competir

Des de fa molts anys, bona part dels centres educatius del nostre territori, amb la millor de les voluntats d'obrir-se a la seva comunitat escolar i orientar les famílies en els processos de matriculació, han anat organitzant activitats de promoció del propi centre. Si bé entenem que és una obligació d'escoles i instituts obrir el seu centre a la seva comunitat, sovint aquestes accions han anat caient en una dinàmica de competitivitat en la recerca de trobar les famílies amb major capital cultural i educatiu, que en el fons és el que confereix prestigi al centre.

Entenem que aquestes dinàmiques competitives acaben alterant el principi de servei públic i equitat social. Si bé el dictamen i el projecte de decret aborden aquesta qüestió, entenem que caldria incloure protocols que evitin entendre la transparència com a una autopromoció que persegueixi competir amb la resta de centres. Això hauria d'incloure qüestions com ara la prohibició de publicitat, el fet que els projectes d'autonomia no derivin en una especialització o que es permetin polítiques de selecció arbitrària del professorat.

Cinquena. No contempla la universalitat en la gratuïtat de serveis educatius importants, com ara el lleure, els serveis de menjador, les sortides pedagògiques o el material escolar.

Si bé la proposta de Pacte Contra la Segregació contempla la convocatòria d'ajuts per a llibres de text, material escolar i sortides (Actuacions 21 i 22) i garantir la igualtat en l'accés

al servei de menjador escolar (Actuació 23), considerem que el projecte de decret és mancat d'ambició i determinació. L'experiència històrica demostra que qualsevol sistema d'ajuts, si no és universal, estigmatitza als perceptors i els deixa en una situació de vulnerabilitat, a l'arbitri de l'administració -o de qui reparteix o denega ajuts-, assenyalat per una part de la societat i sota el perill de perpetuar la situació de dependència. A més, qualsevol sistema d'ajuts, fonamentats en convocatòries públiques, impliquen certa complexitat administrativa que fa que aquelles famílies més vulnerables no sempre siguin capaces de gestionar. A més, el fet que hi hagi col·lectius determinats que tendeixin a absorbir la majoria d'ajuts fa que siguin susceptibles d'estigmatització. És per això que tot sistema d'ajuts com el proposat pel Síndic, no només sigui ineficaç, sinó que també pugui ser contraproductiu.

Qualsevol dret que no sigui universal sempre serà en entredit, de manera que la millor manera de combatre la segregació és a partir del principi d'universalitat. Entenem que els serveis de menjadors, els de lleure que es puguin oferir des dels diversos plans educatius d'entorn, les sortides pedagògiques, els llibres de text o el material escolar siguin gratuïts per a tota la comunitat educativa, com de fet ja sol passar en bona part de societats democràtiques i amb tradició de polítiques de benestar. A més, caldria recuperar la gestió pública i directa d'aquests serveis, ja sigui des de la Generalitat, ja sigui des de les administracions locals, car l'experiència de les externalitzacions, que implica pitjor qualitat, preu elevat i precarietat laboral, ha estat catastròfica.

Conclusió

És per això que com a organització, a banda de presentar el nostre vot negatiu, demanem al Consell Escolar de Catalunya que es torni a redactar un nou projecte d'admissió d'alumnes fent participar als representants de les famílies, l'alumnat i els treballadors de l'ensenyament d'acord, no pas amb les necessitats de les empreses educatives, sinó amb la d'un país que, d'aquí una generació, serà el resultat de les polítiques favorables a la segregació (el nostre model actual) o contra la segregació (si té el valor d'assumir les nostres propostes). Per tant, demanem al legislador començar de nou la seva tasca en base a la idea que els objectius del Pacte contra la Segregació ens obliguen a dissenyar uns mitjans diferents i, sobretot, més ambiciosos.

Vot particular presentat pel senyor Pere Forga Visa. USOC

Les principals discrepàncies no es troben tant en el dictamen, sinó en els temes de fons que del propi decret de programació i admissió, sobre els quals el dictamen no ha entrat. La tramitació d'aquest decret està relacionada amb el desplegament del Pacte contra la segregació escolar de Catalunya. D'aquest pacte, del qual la Federació d'Ensenyament de la USOC n'és una organització adherida, en van sortir unes comissions de treball, entre les quals hi ha la d'estudi del cost de la plaça escolar, que va concloure amb la necessitat de dotar de millor finançament a tots els centres del servei d'Educació de Catalunya. I ho havia de fer paral·lelament a la implantació de les mesures contra la segregació. No es pot avançar amb la implantació de les mesures si no van acompanyades de finançament.

Compartim la necessitat de reduir la segregació escolar en els processos de preinscripció i matriculació de l'alumnat en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, però el decret

conté elements que interpretem preocupants en relació als centres concertats. Estant d'acord en que s'han de fer passos per a reduir la segregació escolar present en els processos d'admissió i matriculació escolar, no hi podem estar tant en alguna de les mesures fonamentals del decret.

Existeix una qüestió prèvia a tot, i no és altre que la preservació dels drets fonamentals reconeguts en l'ordenament polític-jurídic, a més de la jurisprudència sobre aquests drets fonamentals recollits en sentències del Tribunal Suprem i el Tribunal Constitucional, així com en el respecte de la jerarquia de les normes. El projecte de Decret també ha de respectar el que disposa la CE, la LOE i la LEC, en relació a la llibertat d'Ensenyament i al dret d'elecció de centre per part dels pares, mares i/o famílies.

En relació a la programació dels llocs escolars -que correspon a l'administració educativa- al nostre entendre, el projecte de decret restringeix el dret d'elecció de les famílies, d'entrada, limitat ja per la zonificació escolar, encara pot restar més restringit per la programació prèvia a la preinscripció. La programació ha de garantir que el dret a l'educació sigui compatible amb l'exercici dels drets de les famílies i de l'alumnat.

En aquest context de la programació dels llocs escolars, en les taules locals de planificació, donada la composició, ens preocupa que les decisions que puguin prendre i caldria que s'haguessin establert mesures que garantissin el respecte a la llibertat d'elecció, deixant al marge qualsevol perjudici de caràcter polític s'imposi sobre els criteris de caràcter tècnic o procedimentals. El decret no dona suficients garanties.

L'educació a l'Estat Espanyol ha estat i segueix estant profundament polititzada. Bàsicament xoquen dues concepcions sobre com es presten els serveis públics: una de caràcter més estatalista, que defensa que els serveis públics només poden ésser prestats per entitats públiques. I una altra que defensa la intervenció de la iniciativa social en la prestació dels serveis públics, per a dotar-la de més pluralitat. Estem donant voltes a aquest esquema des de fa més de trenta anys. I aquí ens hem quedat.

A Catalunya la LEC va ser un intent de superar l'eterna dicotomia, però s'ha demostrat que no ha reeixit, fins i tot abans d'acabar-la de desplegar.

Per acabar, no voldríem deixar d'exposar el que com a organització sindical majoritària en l'ensenyament privat concertat ens preocupa de tot plegat. Pensem que totes les administracions haurien de ser ben conscients que les seves actuacions i decisions en els processos de planificació, preinscripció i matriculació de l'alumnat en els centres educatius privats concertats en depenen directament dels llocs de treball de tot el professorat i del Personal d'Administració i Serveis, de forma indirecta. Cada unitat concertada que desaparegui comportarà acomiadaments.

En els temps que corren, amb l'alumnat amb necessitats educatives específiques i especials presents a tots els centres educatius de Catalunya, també amb la necessitat de posar en marxa el decret d'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, juntament amb la insuficient inversió en educació (tot i les previsions dels nous pressupostos de la Generalitat) i les retallades que encara s'arrossegueuen, en aquest context és absolutament

imprescindible la baixada de ràtios per assegurar una millor atenció educativa, fomentar l'ocupació i el manteniment dels llocs de treball actuals.

Vot particular presentat pel senyor Agustí Guillén Cortés. Federació Catalana de Centres d'Ensenyament.

A. ACTUACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ

Els drets fonamentals presenten a més una dimensió objectiva, en virtut de la qual operen com a components estructurals bàsics que han d'informar l'íntegre ordenament jurídic. Com a conseqüència d'aquest «doble caràcter» dels drets fonamentals (TC S 25/1981, FJ 5è), penja sobre els poders públics una vinculació també dual: en el seu tradicional dimensió subjectiva, els imposa l'obligació negativa de no lesionar la esfera de llibertat per ells fixada; en el seu vessant jurídic-objectiva, reclama genèricament d'ells que, en l'àmbit de les seves respectives funcions, coadjuven a fi que la implantació i gaudi dels drets fonamentals siguin reals i efectius, sigui quin sigui el sector de l'ordenament en què els mateixos resultin concernits (TC SS 53/1985, FJ 4t i 129/1989, FJ 3r). (TC A 382/1996 de 18 Des)

L'article 9, de la Constitució Espanyola de 1978, estableix en el seu apartat 1, entre altres coses, que "els Ciutadans i els Poders Públics, estan subjectes a la Constitució i a la resta de l'ordenament jurídic"; afegint, en el seu apartat 3 que, "la Constitució garanteix ... la seguretat jurídica ...". De l'esmentada normativa constitucional s'infereix que (...) també les administracions públiques estan subjectes a aquesta Llei Fonamental i, alhora, a la resta de l'ordenament jurídic vigent, implicant que aquestes normes són origen immediat de drets i obligacions per a tots aquells i no mers principis programàtics. (STS 15.04.1994)

La conducta administrativa al voltant dels concerts educatius no pot venir dirigida per directrius d'eminència política, sinó que ha de basar-se en la tutela al dret fonamental dels educands a rebre l'ensenyament bàsic obligatori de forma gratuïta, a la llibertat de creació de centres docents reconeguda constitucionalment, i en el servei objectiu a l'interès públic que ha d'inspirar la seva actuació, d'acord amb l'article 103.1 de la Norma Fonamental. (STSJ Balears 137/2018)

El projecte de Decret ha de respectar el que disposa la LOE (Articles 71-78, 84-88 i 109) i la LEC en (Arts. 43-50).

B. PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ENSENYAMENT I DELS LLOCS ESCOLARS

A les lleis orgàniques s'afirma la llibertat d'ensenyament (article 27.1.b CE); al costat del dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills (article 27.3 CE). I si es garanteix la llibertat de creació de centres docents (article 27.6 CE), també es responsabilitza els poders públics d'una programació general de l'ensenyament (article 27.5 CE) orientada a assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans. Correspon al legislador el desplegament d'aquests preceptes, de manera que siguin modelats equilibradament en el seu desplegament normatiu ulterior.

La Llei encarrega la provisió de l'educació obligatòria en règim de gratuïtat a la xarxa dual integrada pels centres públics i pels centres privats amb concert educatiu. "La regulació d'aquesta s'assenta en dos principis d'importància capital en el sistema educatiu dissenyat

per la Constitució, programació i participació, el joc dels quals fa possible el cohonestament equilibrat del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament. A l'Estat i a les comunitats autònomes, per mitjà de la programació general de l'ensenyament, correspon assegurar la cobertura de les necessitats educatives, proporcionant una oferta adequada de llocs escolars, (...) i promovent la igualtat d'oportunitats. El mecanisme de la programació general de l'ensenyament, que ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics destinats a l'educació, es troba regulat al títol II. Aquesta programació ha d'assegurar simultàniament el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent dins l'oferta de llocs escolars gratuïts, ja que aquesta llibertat no existeix verdaderament si aquell dret no està assegurat per a tothom". (LODE, preàmbul)

Recull la LODE: 1. Els poders públics han de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents. 2. A aquests efectes, l'Estat i les comunitats autònomes han de definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general de l'Estat. 3. La programació general de l'ensenyament que correspongui a les comunitats autònomes en el seu àmbit territorial ha de comprendre en tot cas una programació específica dels llocs escolars en què s'han de determinar les comarques, municipis i zones on s'hagin de crear aquest llocs. La programació específica de places escolars de nova creació als nivells gratuïts ha de tenir en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats. (LODE, 27)

Diu la LEC: El Govern ha de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. El Govern, per a garantir el dret de totes les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret a l'elecció de centre, ha de regular un procediment únic d'accés als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics. (LEC, 4.2)

Programació de l'oferta educativa

1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.
2. La programació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.
3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment, que ha d'establir la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats, i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.
4. El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar periòdicament

l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries (LEC, 44)

La Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985 de 27 de juny en el seu Fonament jurídic cinquè, fent referència expressa dels articles LODE 20.2, i 53, en conclou: "l'adjudicació de places no pot mai prescindir de la voluntat dels pares ja que aquesta es porta a terme entre aquells que ja han manifestat la seva preferència i han realitzat la seva elecció per un centre determinat".

El Pacte Nacional per l'Educació del 2006, parlant de la planificació diu que perquè sigui eficaç es requereix que respongui a una previsió acurada de les necessitats i de l'oferta a mig termini. Es considera que l'oferta educativa associada a la prestació del servei educatiu d'interès públic ha d'ajustar-se per períodes estables i no estar sotmesa a possibles fluctuacions de caràcter puntual. El Pacte aposta per l'estabilitat de l'oferta escolar (111, 4).

El projecte de Decret prescindeix d'aquest plantejament i determina una programació anual que és totalment inestable. Ni tant sols respecte la durada i vigència dels concerts educatius, creant inseguretats jurídiques i en la viabilitat de les iniciatives socials.

Cal que la programació respecti l'oferta existent i doni al sistema l'estabilitat que reclama el Pacte Nacional per l'Educació.

C. PROCÉS D'ADMISSIÓ

La doctrina constitucional relativa a la "admissió d'alumnes" en tots els centres sostinguts amb fons públics s'assenta en els següents punts:

1. En que els pares tenen el dret fonamental d'escollir per als seus fills, el Centre Docent públic o privat, que respongui millor a les seves preferències; i, els poders públics tenen l'obligació, dins les seves efectives possibilitats, de garantir l'exercici d'aquest dret d'elecció de Centre entre els anteriorment referits.-
2. En què, els poders públics compleixen l'obligació referida de garantir l'exercici de tal dret d'elecció, a través d' "una programació adequada dels llocs escolars gratuïts en els àmbits territorials corresponents" .-
3. En què, el procés d'admissió d'alumnes, en un Centre escolar sostingut amb fons públics, suposa necessàriament l'existència d' una sol·licitud de plaça per part dels pares o tutors interessats en l'admissió, sense que en cap moment pugui pensar-se en "adscripcions forçoses d'alumnes, ni al seu destí per l'Administració a un Centre determinat o, per descomptat, per Comissions creades a l' efecte ", -sentència de el Tribunal Constitucional núm. 77 / 1.985.
4. En què, en cas de "insuficiència de llocs escolars" per atendre totes les sol·licituds presentades en un centre concret, s'haurà de procedir a una "selecció" de les sol·licituds presentades, d'acord amb els criteris prioritaris que l'apartat 2, de l'article 20, de la Llei Orgànica 8 / 1.985, estableix.-

5. En que, en tot cas, a l'aplicar aquests criteris prioritaris, en la selecció de sol·licituds, s'evitarà qualsevol tipus de discriminació per raons ideològiques, religioses, morals, socials, de raça o naixement
6. En què, en els centres docents públics, la responsabilitat de prendre decisions en l'admissió d'alumnes correspon a el Consell Escolar de cada centre, -article 42-c) de la LODE i article 12-1, de el Reial Decret 2.375 / 1.985 -.-
7. En què, en els Centres Privats Concertats, el titular de cada centre és el responsable de dur a terme el procés d'admissió d'alumnes, i un cop acabat dit procés, donarà informació al Consell Escolar per tal que aquest òrgan de participació tingui ocasió de verificar el compliment de la normativa vigent, -articles 57-c) i 62-1- d), de la citada Llei Orgànica, i, article 12, de el Reial Decret 2.375 / 1.985- (STS 15.04.1994)

D. CONSIDERACIONS SOBRE EL PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR

El Pacte estableix com a acció prioritària promoure la plena gratuïtat de l'ensenyament i corregir la segregació del sistema educatiu. Cal un finançament públic suficient dels centres, tal com preveu la LEC (Art. 42) per garantir la gratuïtat real i que les quotes no esdevinguin un factor de segregació escolar tal com succeeix actualment. En aquest sentit el Pacte es planteja, entre altres aspectes, avançar en la gratuïtat de l'ensenyament, amb un increment del finançament dels centres públics i concertats.

El Departament tramita per la via d'urgència un nou Decret d'admissió d'alumnes sense que la Comissió que estudia el cost de la plaça escolar hagi acabat la seva feina. En aquest moment no hi ha cap previsió d'increment del finançament i pel contrari avancem en una nova normativa que vol combatre la segregació sense donar resposta a la primera i principal causa de segregació escolar, el infrafinançament públic de l'educació.

Exigir més esforços econòmics als centres, com fa el projecte de Decret, en aquest context econòmic de l'ensenyament, l'únic que farà és dificultar encara més el funcionament dels centres, tensionant més la situació.

El pacte nacional per a l'educació va establir un període transitori de 6 cursos per assolir la gratuïtat a les famílies.

Durant el període transitori els centres podien continuar rebent aportacions de les famílies.

Han passat 14 anys del Pacte i la situació avui és molt pitjor a la del 2006. No s'ha avançat en res.

Tot i aquests antecedents un nou projecte Decret de programació i admissió. El projecte no dedica ni un sol article a abordar el tema del finançament i per tant no hi ha cap disposició transitòria que reguli la situació dels centres en el context d'infrafinanciació.

L'article 2,2 del projecte disposa: "El procediment d'admissió garanteix a tot l'alumnat l'accés en condicions d'igualtat a un lloc escolar gratuït...".

La igualtat d'oportunitats avui no està garantida perquè els llocs escolars no són gratuïts en l'escola concertada tot i formar part del Servei d'Educació de Catalunya.

Barcelona, 20 de febrer de 2020

Vot particular presentat pel senyor Josep Manuel Prats Moreno. FAPEL

A. ACTUACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ

Els drets fonamentals presenten a més una dimensió objectiva, en virtut de la qual operen com a components estructurals bàsics que han d'informar l'íntegre ordenament jurídic. Com a conseqüència d'aquest «doble caràcter» dels drets fonamentals (TC S 25/1981, FJ 5è), penja sobre els poders públics una vinculació també dual: en el seu tradicional dimensió subjectiva, els imposa l'obligació negativa de no lesionar la esfera de llibertat per ells fixada; en el seu vessant jurídic-objectiva, reclama genèricament d'ells que, en l'àmbit de les seves respectives funcions, coadjuven a fi que la implantació i gaudi dels drets fonamentals siguin reals i efectius, sigui quin sigui el sector de l'ordenament en què els mateixos resultin concernits (TC SS 53/1985, FJ 4t i 129/1989, FJ 3r). (TC A 382/1996 de 18 Des)

L'article 9, de la Constitució Espanyola de 1978, estableix en el seu apartat 1, entre altres coses, que "els Ciutadans i els Poders Públics, estan subjectes a la Constitució i a la resta de l'ordenament jurídic"; afegint, en el seu apartat 3 que, "la Constitució garanteix ... la seguretat jurídica ...". De l'esmentada normativa constitucional s'infereix que (...) també les administracions públiques estan subjectes a aquesta Llei Fonamental i, alhora, a la resta de l'ordenament jurídic vigent, implicant que aquestes normes són origen immediat de drets i obligacions per a tots aquells i no mers principis programàtics. (STS 15.04.1994)

La conducta administrativa al voltant dels concerts educatius no pot venir dirigida per directrius d'eminent pes polític, sinó que ha de basar-se en la tutela al dret fonamental dels educands a rebre l'ensenyament bàsic obligatori de forma gratuïta, a la llibertat de creació de centres docents reconeguda constitucionalment, i en el servei objectiu a l'interès públic que ha d'inspirar la seva actuació, d'acord amb l'article 103.1 de la Norma Fonamental. (STSJ Balears 137/2018)

El projecte de Decret ha de respectar el que disposa la LOE (Articles 71-78, 84-88 i 109) i la LEC en (Arts. 43-50).

B. PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ENSENYAMENT I DELS LLOCS ESCOLARS

A les lleis orgàniques s'afirma la llibertat d'ensenyament (article 27.1.b CE); al costat del dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills (article 27.3 CE). I si es garanteix la llibertat de creació de centres docents (article 27.6 CE), també es responsabilitza els poders públics d'una programació general de l'ensenyament (article 27.5 CE) orientada a assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans. Correspon al legislador el desplegament d'aquests preceptes, de manera que siguin modelats equilibradament en el seu desplegament normatiu ulterior.

La Llei encarrega la provisió de l'educació obligatòria en règim de gratuïtat a la xarxa dual integrada pels centres públics i pels centres privats amb concert educatiu. "La regulació d'aquesta s'assenta en dos principis d'importància capital en el sistema educatiu dissenyat per la Constitució, programació i participació, el joc dels quals fa possible el cohonestament equilibrat del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament. A l'Estat i a les comunitats autònomes, per mitjà de la programació general de l'ensenyament, correspon assegurar la cobertura de les necessitats educatives, proporcionant una oferta adequada de llocs

escolars, (...) i promovent la igualtat d'oportunitats. El mecanisme de la programació general de l'ensenyament, que ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics destinats a l'educació, es troba regulat al títol II. Aquesta programació ha d'assegurar simultàniament el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent dins l'oferta de llocs escolars gratuïts, ja que aquesta llibertat no existeix verdaderament si aquell dret no està assegurat per a tothom". (LODE, preàmbul)

Recull la LODE: 1. Els poders públics han de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents. 2. A aquests efectes, l'Estat i les comunitats autònomes han de definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general de l'Estat. 3. La programació general de l'ensenyament que correspongui a les comunitats autònomes en el seu àmbit territorial ha de comprendre en tot cas una programació específica dels llocs escolars en què s'han de determinar les comarques, municipis i zones on s'hagin de crear aquest llocs. La programació específica de places escolars de nova creació als nivells gratuïts ha de tenir en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats. (LODE, 27)

Diu la LEC: El Govern ha de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. El Govern, per a garantir el dret de totes les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret a l'elecció de centre, ha de regular un procediment únic d'accés als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics. (LEC, 4.2)

Programació de l'oferta educativa

1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.
2. La programació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.
3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment, que ha d'establir la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats, i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.
4. El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries (LEC,

44)

La Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985 de 27 de juny en el seu Fonament jurídic cinquè, fent referència expressa dels articles LODE 20.2, i 53, en conclou: "l'adjudicació de places no pot mai prescindir de la voluntat dels pares ja que aquesta es porta a terme entre aquells que ja han manifestat la seva preferència i han realitzat la seva elecció per un centre determinat".

El Pacte Nacional per l'Educació del 2006, parlant de la planificació diu que perquè sigui eficaç es requereix que respongui a una previsió acurada de les necessitats i de l'oferta a mig termini. Es considera que l'oferta educativa associada a la prestació del servei educatiu d'interès públic ha d'ajustar-se per períodes estables i no estar sotmesa a possibles fluctuacions de caràcter puntual. El Pacte aposta per l'estabilitat de l'oferta escolar (111, 4).

El projecte de Decret prescindeix d'aquest plantejament i determina una programació anual que és totalment inestable. Ni tant sols respecte la durada i vigència dels concerts educatius, creant inseguretat jurídica i en la viabilitat de les iniciatives socials.

Cal que la programació respecti l'oferta existent i doni al sistema l'estabilitat que reclama el Pacte Nacional per l'Educació.

C. PROCÉS D'ADMISSIÓ

La doctrina constitucional relativa a la "admissió d'alumnes" en tots els centres sostinguts amb fons públics s'assenta en els següents punts:

1. En que els pares tenen el dret fonamental d'escollir per als seus fills, el Centre Docent públic o privat, que respongui millor a les seves preferències; i, els poders públics tenen l'obligació, dins les seves efectives possibilitats, de garantir l'exercici d'aquest dret d'elecció de Centre entre els anteriorment referits.-
2. En què, els poders públics compleixen l'obligació referida de garantir l'exercici de tal dret d'elecció, a través d' "una programació adequada dels llocs escolars gratuïts en els àmbits territorials corresponents" .-
3. En què, el procés d'admissió d'alumnes, en un Centre escolar sostingut amb fons públics, suposa necessàriament l'existència d' una sol·licitud de plaça per part dels pares o tutors interessats en l'admissió, sense que en cap moment pugui pensar-se en "adscripcions forçoses d'alumnes, ni al seu destí per l'Administració a un Centre determinat o, per descomptat, per Comissions creades a l' efecte ", -sentència de el Tribunal Constitucional núm. 77 / 1.985.
4. En què, en cas de "insuficiència de llocs escolars" per atendre totes les sol·licituds presentades en un centre concret, s'haurà de procedir a una "selecció" de les sol·licituds presentades, d'acord amb els criteris prioritaris que l'apartat 2, de l'article 20, de la Llei Orgànica 8 / 1.985, estableix.-
5. En que, en tot cas, a l'aplicar aquests criteris prioritaris, en la selecció de sol·licituds, s'evitarà qualsevol tipus de discriminació per raons ideològiques , religioses, morals, socials, de raça o naixement

6. En què, en els centres docents públics, la responsabilitat de prendre decisions en l'admissió d'alumnes correspon a el Consell Escolar de cada centre, -article 42-c) de la LODE i article 12-1, de el Reial Decret 2.375 / 1.985 -.-
7. En què, en els Centres Privats Concertats, el titular de cada centre és el responsable de dur a terme el procés d'admissió d'alumnes, i un cop acabat dit procés, donarà informació al Consell Escolar per tal que aquest òrgan de participació tingui ocasió de verificar el compliment de la normativa vigent, -articles 57-c) i 62-1- d), de la citada Llei Orgànica, i, article 12, de el Reial Decret 2.375 / 1.985- (STS 15.04.1994)

D. CONSIDERACIONS SOBRE EL PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR

El Pacte estableix com a acció prioritària promoure la plena gratuïtat de l'ensenyament i corregir la segregació del sistema educatiu. Cal un finançament públic suficient dels centres, tal com preveu la LEC (Art. 42) per garantir la gratuïtat real i que les quotes no esdevinguin un factor de segregació escolar tal com succeeix actualment. En aquest sentit el Pacte es planteja, entre altres aspectes, avançar en la gratuïtat de l'ensenyament, amb un increment del finançament dels centres públics i concertats.

El Departament tramita per la via d'urgència un nou Decret d'admissió d'alumnes sense que la Comissió que estudia el cost de la plaça escolar hagi acabat la seva feina. En aquest moment no hi ha cap previsió d'increment del finançament i pel contrari avancem en una nova normativa que vol combatre la segregació sense donar resposta a la primera i principal causa de segregació escolar, el infrafinançament públic de l'educació.

Exigir més esforços econòmics als centres, com fa el projecte de Decret, en aquest context econòmic de l'ensenyament, l'únic que farà és dificultar encara més el funcionament dels centres, tensionant més la situació.

El pacte nacional per a l'educació va establir un període transitori de 6 cursos per assolir la gratuïtat a les famílies.

Durant el període transitori els centres podien continuar rebent aportacions de les famílies.

Han passat 14 anys del Pacte i la situació avui és molt pitjor a la del 2006. No s'ha avançat en res.

Tot i aquests antecedents un nou projecte Decret de programació i admissió. El projecte no dedica ni un sol article a abordar el tema del finançament i per tant no hi ha cap disposició transitòria que reguli la situació dels centres en el context d'infrafinanciació.

L'article 2,2 del projecte disposa: "El procediment d'admissió garanteix a tot l'alumnat l'accés en condicions d'igualtat a un lloc escolar gratuït...".

La igualtat d'oportunitats avui no està garantida perquè els llocs escolars no són gratuïts en l'escola concertada tot i formar part del Servei d'Educació de Catalunya.

Barcelona, 20 de febrer de 2020

Vot particular presentat pel senyor Manuel Pulido Guerrero. CCOO

El vot consta de dues parts. La primera part són les consideracions i valoracions del Projecte, però també les demandes que creiem s'han d'afrontar i dels compromisos que ha d'assumir el Govern. La segona són esmenes que reforcen el sentit de participació i transparència que haurien de tenir les decisions de les Taules Locals, les Comissions i les subcomissions. Creiem necessària la participació dels sindicats més representatius, a la vegada que les actes i les decisions han de fer-se públics, així com comunicar les diferents mesures que s'incorporen en la planificació i en el procés d'admissió a les parts signants del Pacte contra la Segregació.

Consideracions al Projecte de Decret i les demandes de compromisos del Govern per avançar a fons en la lluita contra la segregació escolar

Per lluitar contra la segregació escolar cal finançament, planificació, baixada de ràtios i participació de la comunitat educativa.

El nou decret d'admissions respon a algunes de les demandes històriques del nostre sindicat. Insistim en la necessitat d'un enfocament integral i amb el màxim consens possible per a desenvolupar el pacte contra la segregació escolar.

El Departament d'Educació ha presentat al conjunt de la comunitat educativa el "projecte de decret de la programació de l'oferta". Aquest afecta un element cabdal per a lluitar contra la segregació escolar i per a avançar cap a una veritable planificació educativa. Així ho hem entès sempre des de CCOO i ja fa quatre anys vam fer públiques les nostres propostes en aquest sentit.

Per les CCOO, el decret d'admissions que ara es proposa permet encetar la planificació de l'oferta educativa, suposa una defensa de la coeducació i un avenç important i necessari en l'escolarització equitativa de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu; per aquests motius, valorem com un primer pas positiu el redactat presentat. Tanmateix, cal lamentar algunes mancances concretes, com la falta de diàleg previ amb tots els agents educatius, la tramitació d'urgència i la inexistència d'una memòria pressupostària, imprescindible per a les polítiques compensatòries.

Som plenament conscients del caràcter necessàriament limitat d'aquest Decret, que afecta només a un element concret dins del que ha de ser un projecte global de desenvolupament i millora del Pacte contra la Segregació Escolar. Justament per això hem de defugir dels intents de presentar-lo com la solució a tots els mals de l'educació o, al contrari, com una amenaça pel conjunt del nostre sistema.

Tal com ja passa, malgrat el silenci d'alguns, els riscos reals de tancament de línies o de centres educatius provenen de la combinació de dos factors: la demografia i la insuficient inversió pressupostària en el conjunt del sistema educatiu. La solució també ha de venir per dues vies: la disminució de les ràtios -amb el conseqüent increment pressupostari- i el diàleg i la negociació constant amb tots els agents educatius i, molt especialment, amb les representants del personal educatiu en tot allò que afecta les nostres condicions de treball.

Des d'ara mateix, CCOO reclamem la màxima participació sindical en la redacció final i seguiment d'aquest Decret, un compromís ferm i explícit d'estabilització per a tot el personal major de 55 anys, la jubilació parcial anticipada per a totes les treballadores que es regeixen pel règim general de la Seguretat Social, l'homologació plena del personal de l'escola concertada i l'establiment de mecanismes que garanteixin la recol·locació del personal en cas que el seu lloc de treball pogués resultar afectat per qualsevol causa, sempre garantint la negociació amb la representació de les treballadores.

Per avançar a fons en la lluita contra la segregació escolar instem al Govern a assumir públicament un compromís amb terminis concrets de desenvolupament integral del Pacte contra la Segregació Escolar, que ha d'incloure mesures com la inversió educativa del 6%, la reducció de ràtios i el diàleg i màxim consens amb els agents educatius. Per fer-ho possible, reclamem una actitud responsable a tots els agents que vam donar suport al Pacte.

Des de CCOO exigim el manteniment de tots els llocs de treball, el no tancament de línies i un sistema educatiu equitatiu i de qualitat.

Respecte les esmenes que considerem s'haurien d'incorporar al Dictamen

1. En comptes de posar "federacions d'associacions de pares i mares i del professorat" proposem canviar-ho per "federacions d'associacions de famílies i dels representants dels professionals de l'educació"
2. "Els consells escolars dels centres públics i dels privats concertats són l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre i intervenen en el procediment d'admissió de l'alumnat..."
3. Article 11.3: afegir "Les actes amb els acords i els criteris de les Taules Locals de Planificació Educativa seran públiques a la web del cada SSTT en el moment del procés d'admissió en què es prenguin les mateixes."
4. Article 12.3: afegir "Les decisions i els criteris de la inspecció educativa en aquells municipis sense Taula Local, es faran públiques a la web dels SSTT en el moment del procés d'admissió en què es prenguin les mateixes."
5. Article 14.2.h: afegir la paraula "preferentment". El redactat definitiu seria: "Dues persones, preferentment membres de consells escolars de centres de l'àmbit d'actuació de la comissió de garanties d'admissió, en representació del professorat, l'una d'un centre públic i l'altra d'un centre privat concertat, a proposta dels sindicats més representatius del sector en el territori."
6. Article 15.3: Afegir: "Els sindicats més representatius del sector en el territori, podran proposar representants a la Subcomissió de Participació i consulta, preferentment membres de consells escolars de centres de l'àmbit d'actuació de la comissió de garanties d'admissió."
7. Article 36.1: afegir un nou apartat, el "d", amb el següent redactat: "Situacions relacionades amb actes de violència de gènere."

8. Article 48: Afegir un nou apartat:, el 48.4, amb el següent redactat: "S'informarà d'aquests increments de ràtios a les organitzacions signants del Pacte contra la Segregació Escolar i al Consell Escolar Municipal i Territorial."
9. Al capítol 6, secció tercera, afegir un article previ al 57 amb el següent redactat: "De totes les mesures específiques per a l'equitat escolar i la cohesió social s'informarà puntualment a les organitzacions signants del Pacte contra la Segregació Escolar."

Vot particular presentat pel senyor Joan Ricart Nicolau. CCAPAC.

A. ACTUACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ

Els drets fonamentals presenten a més una dimensió objectiva, en virtut de la qual operen com a components estructurals bàsics que han d'informar l'íntegre ordenament jurídic. Com a conseqüència d'aquest «doble caràcter» dels drets fonamentals (TC S 25/1981, FJ 5è), penja sobre els poders públics una vinculació també dual: en el seu tradicional dimensió subjectiva, els imposa l'obligació negativa de no lesionar la esfera de llibertat per ells fixada; en el seu vessant jurídic-objectiva, reclama genèricament d'ells que, en l'àmbit de les seves respectives funcions, coadjuven a fi que la implantació i gaudi dels drets fonamentals siguin reals i efectius, sigui quin sigui el sector de l'ordenament en què els mateixos resultin concernits (TC SS 53/1985, FJ 4t i 129/1989, FJ 3r). (TC A 382/1996 de 18 Des)

L'article 9, de la Constitució Espanyola de 1978, estableix en el seu apartat 1, entre altres coses, que "els Ciutadans i els Poders Públics, estan subjectes a la Constitució i a la resta de l'ordenament jurídic"; afegint, en el seu apartat 3 que, "la Constitució garanteix ... la seguretat jurídica ...". De l'esmentada normativa constitucional s'infereix que (...) també les administracions públiques estan subjectes a aquesta Llei Fonamental i, alhora, a la resta de l'ordenament jurídic vigent, implicant que aquestes normes són origen immediat de drets i obligacions per a tots aquells i no mers principis programàtics. (STS 15.04.1994)

La conducta administrativa al voltant dels concerts educatius no pot venir dirigida per directrius d'eminent pes polític, sinó que ha de basar-se en la tutela al dret fonamental dels educands a rebre l'ensenyament bàsic obligatori de forma gratuïta, a la llibertat de creació de centres docents reconeguda constitucionalment, i en el servei objectiu a l'interès públic que ha d'inspirar la seva actuació, d'acord amb l'article 103.1 de la Norma Fonamental. (STSJ Balears 137/2018)

El projecte de Decret ha de respectar el que disposa la LOE (Articles 71-78, 84-88 i 109) i la LEC en (Arts. 43-50).

B. PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ENSENYAMENT I DELS LLOCS ESCOLARS

A les lleis orgàniques s'afirma la llibertat d'ensenyament (article 27.1.b CE); al costat del dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills (article 27.3 CE). I si es garanteix la llibertat de creació de centres docents (article 27.6 CE), també es responsabilitza els poders públics d'una programació general de l'ensenyament (article 27.5 CE) orientada a assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans. Correspon al legislador el desplegament d'aquests preceptes, de manera que siguin modelats equilibradament en el seu desplegament normatiu ulterior.

La Llei encarrega la provisió de l'educació obligatòria en règim de gratuïtat a la xarxa dual integrada pels centres públics i pels centres privats amb concert educatiu. “La regulació d'aquesta s'assenta en dos principis d'importància capital en el sistema educatiu dissenyat per la Constitució, programació i participació, el joc dels quals fa possible el coonestament equilibrat del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament. A l'Estat i a les comunitats autònomes, per mitjà de la programació general de l'ensenyament, correspon assegurar la cobertura de les necessitats educatives, proporcionant una oferta adequada de llocs escolars, (...) i promovent la igualtat d'oportunitats. El mecanisme de la programació general de l'ensenyament, que ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics destinats a l'educació, es troba regulat al títol II. Aquesta programació ha d'assegurar simultàniament el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent dins l'oferta de llocs escolars gratuïts, ja que aquesta llibertat no existeix verdaderament si aquell dret no està assegurat per a tothom”. (LODE, preàmbul)

Recull la LODE: 1. Els poders públics han de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents. 2. A aquests efectes, l'Estat i les comunitats autònomes han de definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general de l'Estat. 3. La programació general de l'ensenyament que correspongui a les comunitats autònomes en el seu àmbit territorial ha de comprendre en tot cas una programació específica dels llocs escolars en què s'han de determinar les comarques, municipis i zones on s'hagin de crear aquest llocs. La programació específica de places escolars de nova creació als nivells gratuïts ha de tenir en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats. (LODE, 27)

Diu la LEC: El Govern ha de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. El Govern, per a garantir el dret de totes les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret a l'elecció de centre, ha de regular un procediment únic d'accés als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics. (LEC, 4.2)

Programació de l'oferta educativa

1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.
2. La programació de l'oferta educativa té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.
3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment, que ha d'establir la participació i la consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats, i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de

programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.

4. El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per aquest article i, en tot cas, tenint en compte les disposicions pressupostàries (LEC, 44)

La Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985 de 27 de juny en el seu Fonament jurídic cinquè, fent referència expressa dels articles LODE 20.2, i 53, en conclou: "l'adjudicació de places no pot mai prescindir de la voluntat dels pares ja que aquesta es porta a terme entre aquells que ja han manifestat la seva preferència i han realitzat la seva elecció per un centre determinat".

El Pacte Nacional per l'Educació del 2006, parlant de la planificació diu que perquè sigui eficaç es requereix que respongui a una previsió acurada de les necessitats i de l'oferta a mig termini. Es considera que l'oferta educativa associada a la prestació del servei educatiu d'interès públic ha d'ajustar-se per períodes estables i no estar sotmesa a possibles fluctuacions de caràcter puntual. El Pacte aposta per l'estabilitat de l'oferta escolar (111, 4).

El projecte de Decret prescindeix d'aquest plantejament i determina una programació anual que és totalment inestable. Ni tant sols respecte la durada i vigència dels concerts educatius, creant inseguretat jurídica i en la viabilitat de les iniciatives socials.

Cal que la programació respecti l'oferta existent i doni al sistema l'estabilitat que reclama el Pacte Nacional per l'Educació.

C. PROCÉS D'ADMISSIÓ

La doctrina constitucional relativa a la "admissió d'alumnes" en tots els centres sostinguts amb fons públics s'assenta en els següents punts:

1. En que els pares tenen el dret fonamental d'escollir per als seus fills, el Centre Docent públic o privat, que respongui millor a les seves preferències; i, els poders públics tenen l'obligació, dins les seves efectives possibilitats, de garantir l'exercici d'aquest dret d'elecció de Centre entre els anteriorment referits.-
2. En què, els poders públics compleixen l'obligació referida de garantir l'exercici de tal dret d'elecció, a través d' "una programació adequada dels llocs escolars gratuïts en els àmbits territorials corresponents" .-
3. En què, el procés d'admissió d'alumnes, en un Centre escolar sostingut amb fons públics, suposa necessàriament l'existència d' una sol·licitud de plaça per part dels pares o tutors interessats en l'admissió, sense que en cap moment pugui pensar-se en "adscripcions forçoses d'alumnes, ni al seu destí per l'Administració a un Centre determinat o, per descomptat, per Comissions creades a l' efecte ", -sentència de el Tribunal Constitucional núm. 77 / 1.985.

4. En què, en cas de "insuficiència de llocs escolars" per atendre totes les sol·licituds presentades en un centre concret, s'haurà de procedir a una "selecció" de les sol·licituds presentades, d'acord amb els criteris prioritaris que l'apartat 2, de l'article 20, de la Llei Orgànica 8 / 1.985, estableix.-
5. En que, en tot cas, a l'aplicar aquests criteris prioritaris, en la selecció de sol·licituds, s'evitarà qualsevol tipus de discriminació per raons ideològiques , religioses, morals, socials, de raça o naixement
6. En què, en els centres docents públics, la responsabilitat de prendre decisions en l'admissió d'alumnes correspon a el Consell Escolar de cada centre, -article 42-c) de la LODE i article 12-1, de el Reial Decret 2.375 / 1.985 -.-
7. En què, en els Centres Privats Concertats, el titular de cada centre és el responsable de dur a terme el procés d'admissió d'alumnes, i un cop acabat dit procés, donarà informació al Consell Escolar per tal que aquest òrgan de participació tingui ocasió de verificar el compliment de la normativa vigent, -articles 57-c) i 62-1- d), de la citada Llei Orgànica, i, article 12, de el Reial Decret 2.375 / 1.985- (STS 15.04.1994)

D. CONSIDERACIONS SOBRE EL PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR

El Pacte estableix com a acció prioritària promoure la plena gratuïtat de l'ensenyament i corregir la segregació del sistema educatiu. Cal un finançament públic suficient dels centres, tal com preveu la LEC (Art. 42) per garantir la gratuïtat real i que les quotes no esdevinguin un factor de segregació escolar tal com succeeix actualment. En aquest sentit el Pacte es planteja, entre altres aspectes, avançar en la gratuïtat de l'ensenyament, amb un increment del finançament dels centres públics i concertats.

El Departament tramita per la via d'urgència un nou Decret d'admissió d'alumnes sense que la Comissió que estudia el cost de la plaça escolar hagi acabat la seva feina. En aquest moment no hi ha cap previsió d'increment del finançament i pel contrari avancem en una nova normativa que vol combatre la segregació sense donar resposta a la primera i principal causa de segregació escolar, el infrafinançament públic de l'educació.

Exigir més esforços econòmics als centres, com fa el projecte de Decret, en aquest context econòmic de l'ensenyament, l'únic que farà és dificultar encara més el funcionament dels centres, tensionant més la situació.

El pacte nacional per a l'educació va establir un període transitori de 6 cursos per assolir la gratuïtat a les famílies.

Durant el període transitori els centres podien continuar rebent aportacions de les famílies.

Han passat 14 anys del Pacte i la situació avui és molt pitjor a la del 2006. No s'ha avançat en res.

Tot i aquests antecedents un nou projecte Decret de programació i admissió. El projecte no dedica ni un sol article a abordar el tema del finançament i per tant no hi ha cap disposició transitòria que reguli la situació dels centres en el context d'infrafinanciació.

L'article 2,2 del projecte disposa: "El procediment d'admissió garanteix a tot l'alumnat l'accés en condicions d'igualtat a un lloc escolar gratuït...".

La igualtat d'oportunitats avui no està garantida perquè els llocs escolars no són gratuïts en l'escola concertada tot i formar part del Servei d'Educació de Catalunya.

Barcelona, 20 de febrer de 2020