

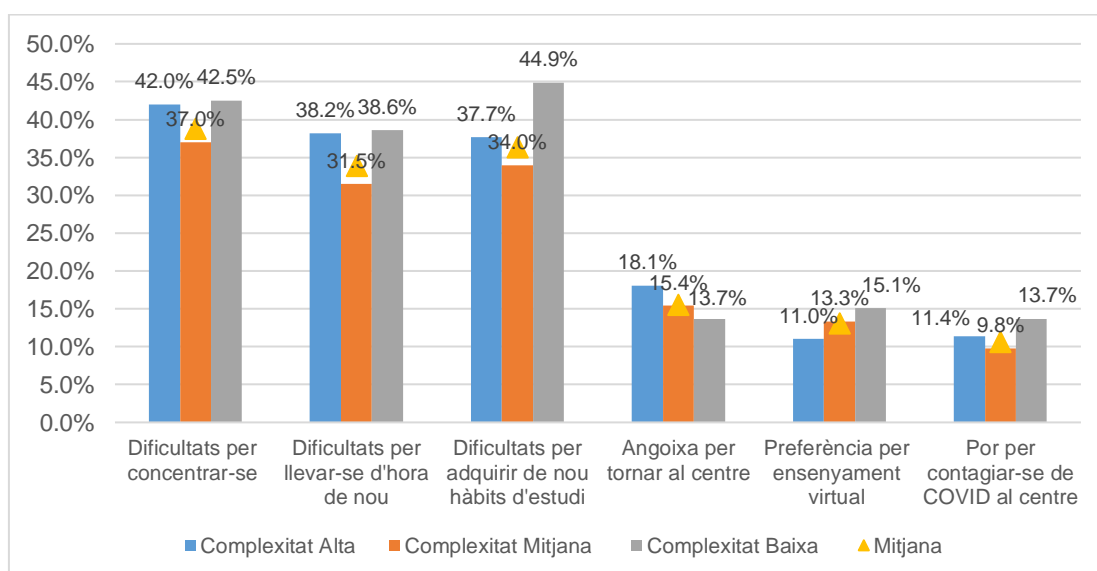
## Quins efectes ha tingut el tancament d'escoles i el confinament en l'alumnat de quart d'ESO a Catalunya?

El 4 març del 2021 va tenir lloc la *jornada sobre Equitat Educativa: eines per a l'anàlisi de les desigualtats i mesures per a l'equitat*, en què es van avançar resultats de l'informe *Anàlisi de l'impacte del confinament en l'alumnat de quart d'ESO (Volum I)*, el qual es publicarà a la primavera del 2021.

Un dels resultats més rellevants és que l'alumnat dels centres de complexitat mitjana és el que ha tingut menys dificultats per adaptar-se al retorn al centre.

Preguntant l'alumnat sobre quines dificultats va tenir al setembre per retornar al centre, tal com s'observa a la figura 1, les opcions més freqüents són "Dificultats per concentrar-se", "Dificultats per llevar-se d'hora de nou" o "Dificultats per adquirir de nou els hàbits d'estudi". Val a dir també, que l'alumnat matriculat en centres d'alta complexitat és el que ha presentat més "Angoixa per tornar al centre" i menys "Preferència per l'ensenyament virtual".

**Figura 1. Percentatge d'alumnat que afirma que el retorn al centre li ha suposat més dificultats de les habituals. Comparativa per complexitats**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu



Pel que fa a la figura 2, on es sintetitzen els resultats principals del qüestionari sobre els efectes del confinament, es pot observar que l'alumnat dels centres educatius de complexitat alta tendeix a tenir menys recursos materials, patir més angoixa o ansietat, llegir menys i fer menys activitats en família que no pas l'alumnat matriculat en centres de complexitat baixa.

En conclusió, sembla ser que el desavantatge socioeconòmic i sociocultural és un dels factors explicatius i predictors del benestar de l'alumnat. En aquest sentit, les diferències en les dades indiquen que la composició escolar és diferent en

cadascuna de les complexitats. Aquests resultats van en la línia de les poques recerques que s'hi han fet, com ara la de [Bonal & González \(2020\)](#) o la del [Consorci de Barcelona \(2020\)](#), sobre l'alumnat en situació de vulnerabilitat.

A partir de la recerca duta a terme des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu sobre els efectes del confinament, i un cop es disposi dels resultats dels qüestionaris de context i de l'avaluació de quart d'ESO, es creuaran totes les dades per tal d'analitzar l'impacte del tancament de les escoles en l'aprenentatge competencial de l'alumnat a Catalunya.

**Figura 2. Taula de síntesi dels principals resultats dels efectes del confinament**

Nivell de complexitat	Efectes
<b>A + complexitat dels centres educatius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es disposa de <b>menys recursos i s'han de compartir més.</b></li> <li>• <b>Millor valoració del professorat</b> però <b>menys suport afectiu de les famílies.</b></li> <li>• <b>Nivells més alts d'angoixa/estrès/ansietat.</b></li> </ul>
<b>A - complexitat dels centres educatius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Més alt % de lectura o d'activitats en família.</b></li> <li>• <b>Més % de temps dedicat al treball en equip.</b></li> <li>• <b>Més hores diàries</b> dedicades a les <b>tasques escolars.</b></li> </ul>
<b>L'alumnat de centres educatius de complexitat alta i baixa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmar que presenta <b>més dificultats per adaptar-se al retorn a l'aula.</b></li> </ul>

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Font: CSASE, informe pendent de publicació (primavera del 2021)

