

Orientacions per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat a primària



Pla
d'educació
digital de
Catalunya



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

URL: <http://educacio.gencat.cat/>



Aquest document està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0.

No es permet l'ús comercial de l'obra original ni la generació d'obres derivades.

La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.ca>

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Elaboració i edició: Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura digital
Àrea de Cultura digital.

1a Edició: Febrer de 2021

Índex de continguts

1. Introducció	3
2. La competència digital en el currículum de primària	8
3. Documents de referència per a l'elaboració de rúbriques competencials.	12
4. Aplicació del document de referència	16
4.1. Exemples d'activitats d'avaluació	22
4.1.1. L'estació meteorològica (cicle mitjà)	22
4.1.2. Les danses del món (cicle inicial)	25
5. Bibliografia	38
Distribució dels continguts digitals	39
Rúbriques competencials	48

1. Introducció

En el marc del **Pla d'Educació digital de Catalunya** (d'ara endavant, PEDC), s'ha elaborat. El PEDC, impulsat pel Departament d'Educació, segueix les recomanacions de la UNESCO, l'OCDE i altres organitzacions amb competències educatives, així com les polítiques de la Unió Europea, en la tipificació de la competència digital com una de les competències clau de la ciutadania en la societat actual.

El PEDC té per objectius:

Assegurar que l'alumnat de Catalunya sigui digitalment competent en acabar l'ensenyament obligatori.

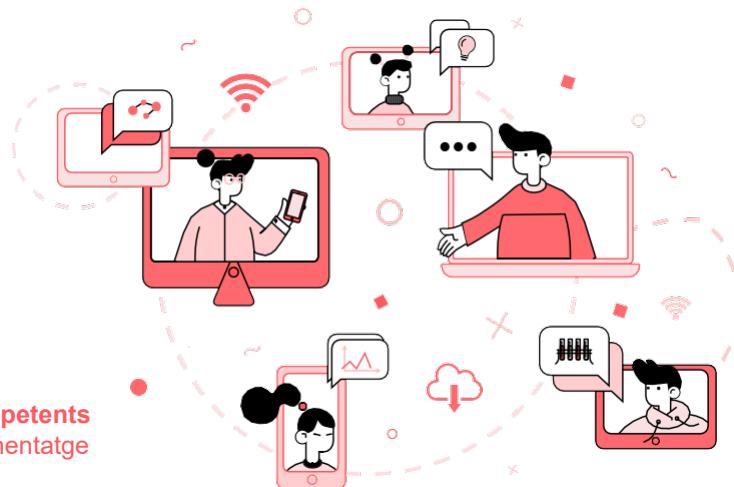
Augmentar gradualment l'índex de professorat que acredita la competència digital docent, entesa com una competència clau del segle XXI.

Bastir una xarxa de païs amb centres digitalment competents que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.

Aquests objectius es concreten en tres eixos estratègics:

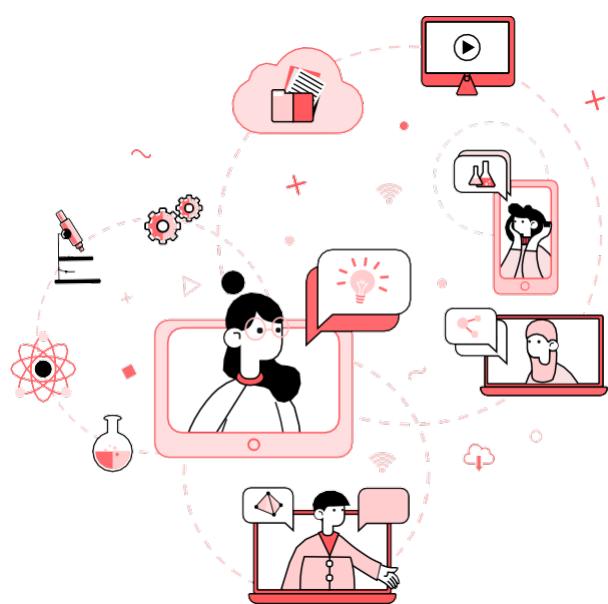
eix1

Alumnes digitalment competents
protagonistes del seu aprenentatge per assolir l'èxit educatiu.



eix2

Professorat apoderat i capacitat digitalment
que fa front a nombrosos reptes metodològics i
dona resposta a les necessitats del seu alumnat.



eix3

Centres educatius en transformació
que responen als reptes de la transformació
digital i educativa des del seu lideratge
i en connexió amb l'entorn.



En el marc de l'eix 1 s'inscriu l'assoliment de la **competència digital de l'alumnat (d'ara endavant, CDA)**, en concret en l'objectiu específic 1: Proporcionar orientacions metodològiques i d'avaluació que permetin establir un seguiment sobre l'assoliment de la competència digital al llarg dels nivells de totes les etapes educatives. Aquest objectiu recull dues línies d'acció amb les corresponents actuacions: 1.1 Establir una gradació orientativa de l'assoliment de la competència digital a cada nivell de tots les etapes educatives. 1.1.1. Publicació d'orientacions dels continguts digitals a treballar des de cada àmbit per a cada nivell de totes les etapes educatives. 1.2 Establir orientacions per a la creació d'instruments d'avaluació de l'assoliment de la competència digital per a cada nivell de totes les etapes educatives. 1.2.2. Publicació d'orientacions per a l'avaluació transversal dels àmbits de l'assoliment de la competència digital per a cada nivell de totes les etapes educatives. L'objectiu del present document és donar resposta a aquesta línia d'actuació del PEDC.

El marc normatiu de referència lligat al PEDC és el següent:

- [Currículum \(Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària\).](#)
- [Document de competències bàsiques de l'àmbit digital.](#)
- [Ordre d'avaluació \(Ordre ENS/1064/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària\).](#)

L'Ordre ENS/119/2015 d'ordenació dels ensenyaments a l'educació primària estableix que:

- **Competència digital:** és la capacitat per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals, al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge, a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals, i a hàbits, civisme i identitat digital.
- Les competències bàsiques es construeixen a partir d'una adequada selecció i combinació de continguts curriculars, d'una o diverses àrees, en funció del seu caràcter més o menys transversal. Hi ha moltes combinacions de continguts que contribueixen a l'adquisició d'una mateixa competència bàsica, tenint en compte que no tots els continguts del currículum tenen el mateix impacte potencial amb relació a una competència.
- Cada activitat d'aprenentatge s'ha de programar tenint en compte el contingut o continguts que han de ser utilitzats per resoldre un problema o situació que es presenta de forma contextualitzada amb l'objectiu d'arribar a un determinat resultat d'aprenentatge.

El desplegament de les competències digitals és indispensable per a tota persona que vulgui interactuar amb normalitat en la societat actual. Es tracta d'un conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que l'alumnat ha d'anar assolint durant la seva estada a l'educació bàsica i obligatòria.

Les competències digitals són d'àmbit transversal. Poden ser utilitzades per tractar problemes i situacions que afecten qualsevol de les àrees curriculars i que són susceptibles d'evolució constant pels canvis de què són objecte els dispositius i les aplicacions en els quals se sustenen

El caràcter transversal de l'assoliment de la CDA pot dificultar el seguiment i l'avaluació del professorat de manera coordinada, per això requereix una atenció especial. Necessita, a més, d'una coordinació de tot el personal docent del centre educatiu, la qual cosa implica arribar a acords metodològics i evaluatius.

Cal tenir present que el centre educatiu és qui ha de vet-llar per l'assoliment de la CDA i el responsable de decidir quines són les millors eines a l'hora de fer-ne un seguiment correcte al llarg de tota l'ESO. Aquest document pretén ser una ajuda en aquesta tasca, ja que, en tractar-se d'una competència transversal, pot ser complexa i laboriosa.

Atès que la competència digital és una competència transversal que pot ser complexa i de difícil concreció, el present document proposa dos instruments de suport per orientar en la planificació i desplegament de la CDA al llarg de tota l'etapa d'educació primària des de les diferents àrees del currículum:

- [Relació de les competències bàsiques de l'àmbit digital amb els continguts curriculars dels altres àmbits.](#) (versió en pdf)
- [Document de referència per a l'elaboració de rúbriques competencials.](#) (versió en pdf)

L'equip directiu, juntament amb la comissió digital, ha de vehicular les estratègies i directrius que possibilitin el desplegament i l'assoliment de la CDA en relació amb el currículum, les estratègies de seguiment i les d'avaluació. Aquestes directrius, les ha d'adoptar el claustre a partir del treball participatiu i consensuat liderat per l'equip directiu i la comissió digital, en coherència amb el PEC i l'**estratègia digital de centre**.

Atesa l'especial necessitat de coordinació que tenen les competències transversals, la comissió d'estratègia digital té un paper clau en la dinamització i gestió d'aquesta coordinació. Establir i compartir criteris i consideracions consensuades amb el claustre per desenvolupar i fer el seguiment de l'assoliment de la CDA, farà possible una avaluació de la competència de manera acurada i transversal.

L'assoliment d'aquestes competències digitals precisen metodologies que facilitin la seva adquisició, entre les quals es destaquen (Ordre ENS/119/2015):

- Que el o la docent en faci un plantejament natural dins l'aula, que s'integri en el treball habitual de manera que l'alumnat percebi que l'important no és la tecnologia, sinó els aprenentatges que hi pot adquirir.
- Es fa necessari acollir les experiències i els coneixements que els i les alumnes tenen en l'àmbit digital i que han adquirit en contextos no escolars, per complementar-los amb continguts més acadèmics.
- Cal mantenir una actitud oberta al diàleg, que sigui flexible davant les diferents expressions de l'alumnat i acompanyar-lo durant tot el procés de descoberta.
- Tenir en compte que les característiques tècniques de la majoria de productes digitals faciliten que l'estudiant pugui anar modificant les seves produccions en la mesura que ho consideri necessari i aprofitar els avantatges que aquest fet li aporta. El professorat ha de provocar curiositat, proposar reptes i donar prou temps per investigar i reflexionar. Ha d'encoratjar l'alumnat a construir els seus aprenentatges i ajudar-lo a prendre consciència del seu progrés. Tot això en un ambient on l'estudiant s'atreveixi a fer propostes i manifestar la seva manera de pensar. Tanmateix, el o la docent podrà oferir, quan sigui necessari, guies i pautes per tal d'ajudar l'alumnat a dur a terme les tasques proposades quan encara li falti autonomia per fer-ho sense suport.

Els equips docents, adoptant els acords presos pel centre, han de concretar les metodologies més adequades que donin context al desenvolupament i a l'avaluació de la CDA. Aquestes han de garantir el respecte als ritmes d'aprenentatge, a les motivacions i a les necessitats individuals, atenent així la diversitat educativa de tot l'alumnat.

És important que l'alumnat sigui coneixedor del seu nivell de competència digital al llarg de tota l'educació primària i del nivell òptim que hauria d'assolir en finalitzar l'etapa educativa, per així poder participar de forma activa en el seu procés d'aprenentatge.

L'assoliment d'aquesta competència no acaba a l'educació primària, sinó que es perllonga durant tota l'educació bàsica i obligatòria.

Es tracta de competències metodològiques que busquen desenvolupar mètodes de treball eficaços i adequats en l'ús de les tecnologies digitals per a la resolució de problemes que es plantegin en situacions i entorns diferents.

2. La competència digital en el currículum de primària

Les deu **competències digitals** són d'àmbit transversal i estan vinculades a totes les matèries del currículum.

Instruments i aplicacions

Dimensions

Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge

Comunicació interpersonal i col·laboració

Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

Competència 1

Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.

Competència 2

Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.

Competència 3

Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició dimatge fixa, so i imatge en moviment.

Competència 4

Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.

Competència 5

Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

Competència 6

Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

Competència 7

Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

Competència 8

Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Competència 9

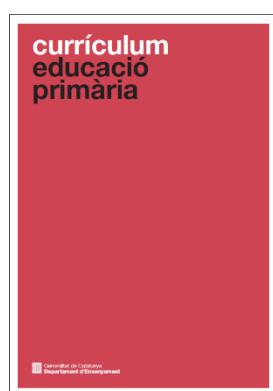
Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.

Competència 10

Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'idenitat digital.

Figura 1.
Competències digitals

En el document “Relació de les competències bàsiques de l'àmbit digital amb els continguts curriculars dels altres àmbits” s'ha fet un buidatge dels continguts que, d'una banda, fan referència de manera explícita i implícita a la competència digital dins de cadascuna de les àrees; i, d'altra banda, a aquells continguts que, sense fer-ne una referència directa en el currículum, també es poden abordar des d'un vessant digital.



Buidatge dels continguts digitals del currículum de tots els àmbits de l'educació primària

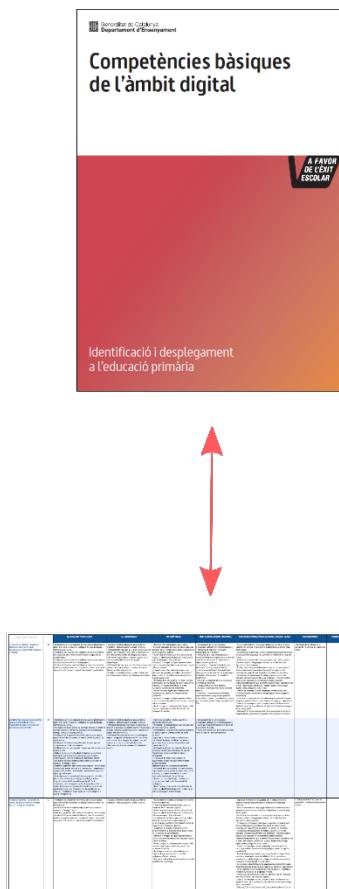


Figura 2.
Buidatge dels continguts digitals del currículum de tots els àmbits de primària.

Els continguts digitals són presents en tots els àmbits curriculars de primària.

La distribució s'ha fet per cicles i per competències de l'àmbit digital en cada una de les àrees curriculars.

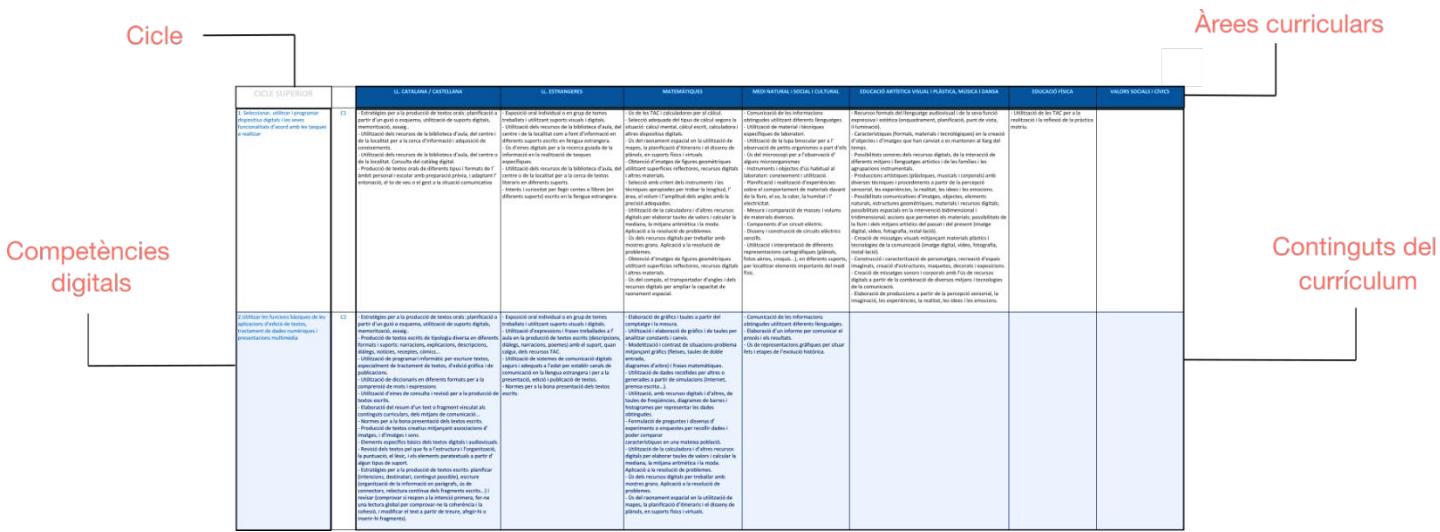


Figura 3.
Distribució dels continguts curriculars

Aquest document pot ser un suport en la programació i planificació dels diferents àmbits a treballar a l'aula en relació amb la competència digital.

La competència digital es pot desenvolupar tant des dels continguts propis com a partir dels continguts curriculars d'altres àmbits

3. Documents de referència per a l'elaboració de rúbriques competencials

El document de “Competències bàsiques de l’àmbit digital” determina les competències a assolir al final de l’etapa d’educació primària. *Per a cadascuna d’aquestes competències s’estableix una gradació en tres nivells de consecució (excepte a la C9 i C10)¹, dels quals el nivell 1 és satisfactori, el nivell 2 és notable i el nivell 3, l’excel·lent. És a dir, la gradació té en compte des de la consecució de la competència fins a l’excel·lència, i cada nivell porta, implícit, l’assoliment de l’anterior².* Aquests nivells d’assoliment corresponen als nivells en finalitzar l’etapa d’educació primària.

Per tal d’orientar i facilitar l’avaluació de la CDA al llarg de tota l’etapa, s’ha elaborat el **Document de referència per a l’elaboració de rúbriques competencials**³

Aquest document proposa una **rúbrica de referència** per a cada una de les 10 competències de l’àmbit digital. En cada una d’elles, s’hi diferencien una sèrie de **blocs de la competència** amb els **indicadors** que els defineixen i **set graus** (Grau 1..., Grau 7, referenciats amb G1, G2, G3... G7) amb els corresponents descriptors els quals permeten l’avaluació de la competència digital al llarg de tota l’etapa.

¹Pel seu caràcter transversal dins de la mateixa competència, en el document de Competències bàsiques de l’àmbit digital de primària no hi apareix aquesta gradació.

²[Competències bàsiques de l’àmbit digital. Educació primària](#). Departament d’Educació, 2013.

³[Document de referència per a l’elaboració de rúbriques competencials](#).

La intersecció d'indicadors i graus estableix els descriptors que permeten l'avaluació de la competència digital al llarg de tota l'etapa.

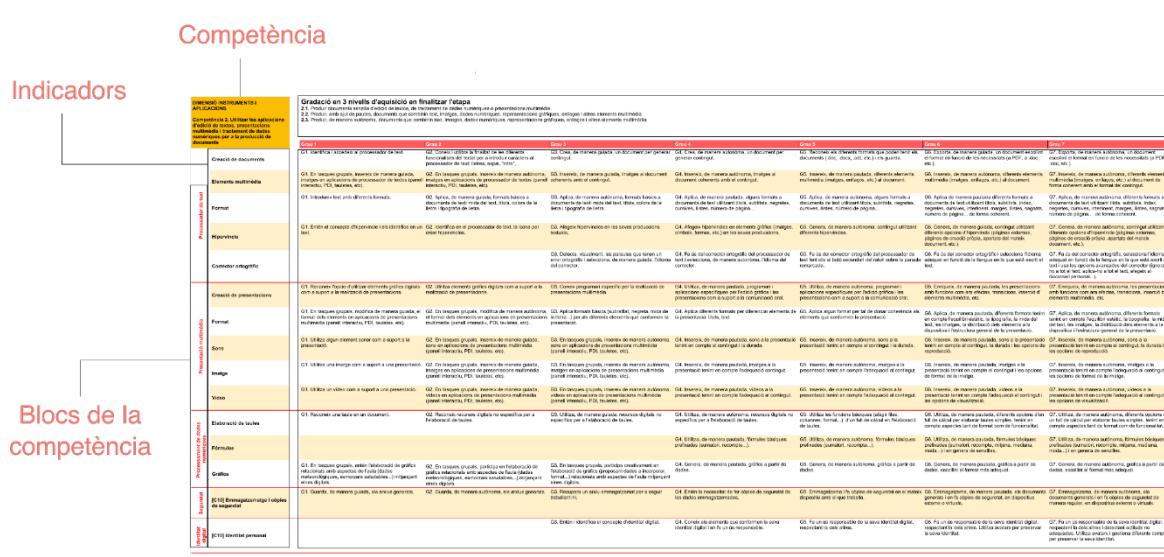


Figura 4.
Rúbrica de referència de la competència 2 (C2).

A tall d'exemple, a la C2, “Aplicacions de tractament de la informació”, hi ha tres blocs ben diferenciat: “Processador de text”, “Presentacions multimèdia” i “Processament de dades numèriques”.

Per cada un d'aquests blocs, es despleguen uns indicadors específics amb descriptors graduats per a cada un dels 7 graus d'assoliment.

Els descriptors dels 7 graus d'assoliment de cadascun dels indicadors s'han establert tenint en compte diferents factors:

- la concreció del contingut especificat al currículum de cada àmbit.
- el grau maduratiu de l'alumnat.
- la gradació establerta en el dossier de competències bàsiques de l'àmbit digital en finalitzar l'etapa⁴.

Els graus d'assoliment s'han distribuït seguint una seqüència orientativa pel que fa a la temporització i complexitat. D'aquesta manera, els primers graus d'assoliment corresponen als primers cursos de l'etapa, i els darrers nivells, a cursos superiors. Els tres últims graus d'assoliment (G5, G6 i G7) corresponen a la gradació que s'estableix al document **“Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària”** els quals defineixen l'adquisició de la competència digital en finalitzar l'etapa.

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS								
Competència 2 Utilitzar les aplicacions i processos de text, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents								
Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'estapa								
Competència 2 Utilitzar les aplicacions i processos de text, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents								
Processador de text	Creació de documents	Grau 1	G1. Identifica i accedeix al processador de text.	G2. Coneix i utilitza la finalitat de les diferents funcionalitats del text, per a introduir caràcters al processador de text (llengua, tipus de text, etc.).	G3. Crea, de manera guida, un document per generar contingut.	G4. Crea, de manera autònoma, un document per generar contingut.	G5. Reconeix els diferents formats que poden tenir els documents (.doc., .docx., .odt., etc.) i els guarda.	
	Elements multimèdia	Grau 2	G1. En teques gràpiques, inserix de manera guida, imatges en aplicacions de processador de text (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G2. En teques gràpiques, inserix de manera autònoma, imatges en aplicacions de processador de text (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. Inserix, de manera guida, imatges al document, coherentment amb el contingut.	G4. Inserix, de manera autònoma, imatges al document coherent amb el contingut.	G5. Exporta, de manera guida, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a .doc., etc.).	
Format		Grau 3	G1. Introduix text amb diferents formats.	G2. Adjuga, de manera guida, formes bàsiques a documents, com ara el color del text, mida de la lletra i tipografia de text.	G3. Aplica, de manera autònoma, formes bàsiques a documents de text (color text, mida, negres, cursives, listes, nombre de pàgina,...).	G4. Aplica, de manera guida, algunes formes a documents de text (color text, subtitols, negres, cursives, listes, nombre de pàgina,...).	G5. Exporta, de manera guida, diferents elements multimedia (imatges, enllaços, etc.) al document.	
	Hipervincle	Grau 4	G1. Entén el concepte d'hipervincle i els identifica en un text.	G2. Identifica el processador de text, la icona per crear hipervincles.	G3. Afegix hipervincles en les seves produccions textuals.	G4. Afegix hipervincles en elements gràfics (imatges, símbols, formes, etc.) en les seves produccions.	G5. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents hipervincles.	
Corrector ortogràfic		Grau 5	G1. Detecta, visualment, les paraules que tenen un error ortogràfic, senzilla, de manera guida, fótona del corrector.	G2. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text, per a la correcció de documents de manera autònoma, informe del resultat.	G3. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text, per a la correcció de documents de manera autònoma, informe del resultat.	G4. Afegix de manera pautada, diferents formats a documents de text (negrits, subtitols, subtitols, negres, cursives, interlineat, marges, fitxes, sagrats, número de pàgina...) de forma coherent.	G5. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents hipervincles (imatges, enllaços, pàgines de creació propia, portades de matèria, document, etc.).	
		Grau 6	G1. Reconeix l'ús d'elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G2. Utilitza elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G3. Coneix programari específic per la realització de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G4. Utilitza, de manera pautada, programari i aplicacions específiques per elaborar presentacions com a suport a la comunicació oral.	G5. Utilitza, de manera autònoma, programari i aplicacions específiques per elaborar presentacions com a suport a la comunicació oral.	
Presentació multimèdia	Creació de presentacions	Grau 7	G6. Afegix, de manera autònoma, diferents formats a documents de text (negrits, subtitols, subtitols, negres, cursives, interlineat, marges, fitxes, sagrats, número de pàgina...) de forma coherent.	G7. Exporta, de manera autònoma, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a .doc., etc.).				
	Format	Grau 1	G1. En teques gràpiques, modifica de manera guida, els formularis elements en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G2. En teques gràpiques, modifica de manera autònoma, els formularis elements en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. Aplica formularis bàsics (subtitols, negrita, mida de la lletra,...) per als diferents elements que conformen la presentació.	G4. Aplica diversos formats per diferenciar elements de la presentació: títols, text.	G5. Aplica algun format per tal de donar coherentesa als elements que conformen la presentació.	
Sons		Grau 2	G6. Inserix, de manera pautada, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G7. Inserix, de manera autònoma, les presentacions sonores amb efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia.				
	Imatge	Grau 3	G7. Utilitza algun element sonor a la presentació.	G8. Inserix, de manera pautada, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G9. Inserix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G10. Afegix, de manera autònoma, diferents formats tenint en compte (negrits, subtitols, subtitols, negres, cursives, interlineat, marges, fitxes, sagrats, número de pàgina...) de forma coherent.	G11. Inserix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada i les opcióies de reproducció.	
Video		Grau 4	G1. Utilitza un vídeo com a suport a una presentació.	G2. En teques gràpiques, inserix de manera guida, vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. En teques gràpiques, inserix de manera autònoma, vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G4. Inserix, de manera pautada, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut.	G5. Inserix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut.	G6. Inserix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut i les opcióies de visualització.
		Grau 5	G6. Utilitza, de manera pautada, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G7. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G8. Utilitza les funcions bàsiques (refereix files, columnes, formularis,...) d'un full de càlcul en l'elaboració de taules.	G9. Utilitza, de manera pautada, diferents columnes d'un full de càlcul per elaborar taules simples, tenint en compte els criteris de presentació.	G10. Afegix, de manera autònoma, diferents formats tenint en compte (negrits, subtitols, subtitols, negres, cursives, interlineat, marges, fitxes, sagrats, número de pàgina...) de forma coherent.	G11. Inserix, de manera autònoma, les presentacions sonores amb efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia.
Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	Grau 6	G1. Reconeix una taula en un document.	G2. Reconeix recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G3. Utilitza, de manera guida, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza, de manera pautada, diferents columnes d'un full de càlcul per elaborar taules simples, tenint en compte els criteris de presentació.	G6. Utilitza, de manera autònoma, diferents formats tenint en compte (negrits, subtitols, subtitols, negres, cursives, interlineat, marges, fitxes, sagrats, número de pàgina...) de forma coherent.
	Fòrmules	Grau 7	G7. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques perfeccionades (sumatori, recop...).	G8. Utilitza, de manera pautada, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).	G9. Inserix, de manera pautada, gràfics a partir de dades.	G10. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...), mitana, mediana, moda,...) i en germe de seràfics.	G11. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).	G12. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).
Gràfics		Grau 1	G1. En teques gràpiques, entén l'elaboració de gràfics relacionats amb aspectes de l'aula (ades, relacions entre gràfiques, senyors salutables,...) mitjançant eines digitals.	G2. En teques gràpiques, participa creativament en l'elaboració de gràfics (proponeix dades a incorporar, formularis, gràfiques, senyors salutables,...) mitjançant eines digitals.	G3. En teques gràpiques, participa creativament en l'elaboració de gràfics (proponeix dades a incorporar, formularis, gràfiques, senyors salutables,...) mitjançant eines digitals.	G4. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.	G6. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.
		Grau 2	G6. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).	G7. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).	G8. Utilitza, de manera pautada, diferents columnes d'un full de càlcul per elaborar taules simples, tenint en compte els criteris de presentació.	G9. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).	G10. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).	G11. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques predefinides (sumatori, recop...).
Segment		Grau 3	G10. Envia i identifica el concepte d'identitat digital.	G11. Envia i identifica el concepte d'identitat digital.	G12. Correix els elements que conformen la seva identitat digital i fa un ús responsable.	G13. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G14. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres.	G15. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres. Utilitza avatars per preservar la seva identitat.
	[C10] Emmagatzematge i còpies de seguretat	Grau 4	G1. Guarda, de manera guida, els anexos generats.	G2. Guarda, de manera autònoma, els anexos generats.	G3. Recupera un anell emmagatzemat per a seguir treballant-ho.	G4. Entén el necessari per fer còpies de seguretat de les dades emmagatzemades.	G5. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G6. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres.
Identitat digital		Grau 5	G6. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G7. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G8. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres.	G9. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres.	G10. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres.	G11. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la drets altres.
	[C10] Identitat personal	Grau 6	G11. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G12. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G13. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G14. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G15. Envia i corrobora la seva identitat digital.	G16. Envia i corrobora la seva identitat digital.

* Donat el caràcter transversal de la competència 10, [C10], també apareixen aquells indicadors que són rellevants en la competència que estem treballant.

Figura 5.
Rúbrica de referència de la competència 2 (C2).

Com es pot veure a la Figura 5, els indicadors de la **Competència 2 del bloc Processador de text**: “Creació de documents”, “Elements multimèdia”, “Format” i “Hipervincle”, s’han proposat des d’un nivell inicial. En canvi, l’indicador “Corrector ortogràfic” es proposa a partir de nivells més avançats. El mateix passa amb l’indicador “Fòrmules” del bloc **Processament de dades numèriques** i “Vídeo” del bloc **Presentació multimèdia**, que es planteja començar a treballar-los en nivells superiors.

A l’hora de descriure el tipus d’acompanyament del o la docent en els diferents descriptors, s’han utilitzat tres conceptes:

- **De manera guida:** es proporciona un acompañament directe del o la docent en el procés a seguir.
- **De manera pautada:** es proporcionen indicacions orals o escrites per a la realització del procés.
- **De manera autònoma:** l’estudiant desenvolupa l’activitat autònomament, tot i que pot requerir intervencions puntuals durant el procés en funció de les necessitats.

Donat el **caràcter transversal de la competència 10** [C10], els seus indicadors també apareixen en aquelles competències a les quals són rellevants.

4. Aplicació del document de referència

L'objectiu del “Document de referència per a l'elaboració de rúbriques competencials” és ajudar el centre i l'equip docent a establir una gradació per a l'assoliment de la competència digital de l'alumnat, no només al final de l'etapa d'educació primària, sinó al llarg dels diferents cursos que la componen, és a dir, des de primer fins a sisè de primària.

És tasca de la comissió d'estratègia digital del centre, juntament amb l'equip directiu, adaptar les rúbriques de referència proposades a la realitat del seu centre i a cada un dels cicles, i revisades i actualitzades anualment.

D'aquesta manera, l'equip directiu i la comissió d'estratègia digital estableixen els graus d'assoliment de cada indicador per a cada un dels cicles, proposant la rúbrica específica de cicle. Es recomana seleccionar tres graus d'assoliment per a cada indicador per donar continuïtat a l'estructura dels tres graus d'adquisició en finalitzar l'etapa de primària, els quals són descrits en el document de competències bàsiques. Tanmateix, cada centre té l'autonomia per seleccionar el nombre de graus d'assoliment que consideri més oportú. Un cop presentades i recollides les esmenes al claustre del centre, s'elabora la proposta definitiva de les rúbriques de cicle.

A partir de la rúbrica específica de cicle, serà funció de l'equip de cicle distribuir els indicadors dels blocs de competència a avaluar per a cada curs del cicle, tenint en compte els continguts dels altres àmbits del currículum.

Així doncs, es pot donar el cas que un indicador s'assoleixi al primer curs del cicle i que ja no s'avaluï en el segon curs, o que un indicador s'avaluï en els dos cursos del cicle, o que un indicador no s'avaluï fins al segon curs del cicle. Cal afegir que aquesta distribució pot ser d'utilitat a l'hora de programar la seqüència de continguts a treballar al llarg de tot el cicle, i també per planificar les activitats adequades per al desenvolupament i avaluació de la competència digital de l'alumnat.

Per cada un dels 7 descriptors de l'indicador, hi ha assignat un G1, G2, G3... G7 que n'indica el grau d'assoliment. Això facilita el coneixement de la seva ubicació a la rúbrica de referència un cop elaborada la de cicle.

Per últim, a les rúbriques d'avaluació de les activitats proposades en les diferents àrees curriculars, hi afegirem els indicadors i descriptors de la competència digital relacionats amb l'activitat a avaluar (vegeu la figura 15). D'aquesta manera, el seguiment i l'avaluació de la competència digital, atenent que és una competència transversal, serà més acurat, sistemàtic i significatiu.

La naturalesa d'aquestes rúbriques de referència també permeten atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), ja que la gradació amb diferents graus d'assoliment permetrà a l'equip docent confecionar la rúbrica adaptada a les necessitats de l'alumnat.

Resum de l'aplicació de la rúbrica de referència

- La comissió d'estratègia digital i l'equip directiu elaboren les **rúbriques específiques de cicle** per a cada una de les 10 competències, a partir del document de referència.
- A partir de les rúbriques específiques, cada equip de cicle distribueix els **indicadors dels blocs de continguts** a avaluar per a cada curs del cicle.
- El docent genera l'**activitat** on es comprovarà l'assoliment dels indicadors de la competència digital juntament amb la de les àrees curriculars treballades a partir de la rúbrica de l'activitat

Les rúbriques estan proposades perquè siguin aplicades per l'equip docent, però s'ha utilitzat un **llenguatge que pugui ser compartit amb l'alumnat, promovent així l'auto-avaluació i la coavaluació de la competència digital.**

Des d'aquest punt de vista, cada centre pot adaptar la gradació proposada en funció de la seva idiosincràsia i estratègia digital de centre.

En aquest exemple es pot veure, dins de la competència 2, una proposta de la selecció dels indicadors i dels descriptors corresponents per a cicle inicial:

Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa							
Criteri d'avaluació 2: Utilitzar les aplicacions d'edifici de texts, presentacions multimèdia i tractament de dades informàtiques per la producció de documents		Criteri d'avaluació 3: Utilitzar les aplicacions d'edifici de texts, presentacions multimèdia i tractament de dades informàtiques per la producció de documents		Criteri d'avaluació 4: Utilitzar les aplicacions d'edifici de texts, presentacions multimèdia i tractament de dades informàtiques per la producció de documents		Criteri d'avaluació 5: Utilitzar les aplicacions d'edifici de texts, presentacions multimèdia i tractament de dades informàtiques per la producció de documents	
Creador de documents	Grau 1	Grau 2	Grau 3	Grau 4	Grau 5	Grau 6	Grau 7
Elements multimèdia	G1. Identifica i accedeix al processador de text.	G2. Cobreix i utilitza la finalitat de les diferents funcionalitats del processador de text (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. Crea, de manera guida, un document per generar contingut.	G4. Crea, de manera autònoma, un document per generar contingut.	G5. Reconeix els diferents formats que poden tenir els documents (text, òxid, pdf, etc.) i els guarda.	G6. Exporta, de manera guida, un document escrit en format de les necessitats (pdf, PDF, doc, etc.) i l'envia en funció de les necessitats (pdf, PDF, doc, etc.).	G7. Exporta, de manera autònoma, un document escrit en format de les necessitats (pdf, PDF, doc, etc.) i l'envia en funció de les necessitats (pdf, PDF, doc, etc.).
Format	G1. Introdueix text amb diferents formats.	G2. Aplica, de manera guida, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la llitra i tipografia de llitra.	G3. Aplica, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la llitra i tipografia de llitra.	G4. Aplica, de manera guada, algun format a documents de text utilitzant títols, subtítols, negres, cursives, illes, números de pàgina...	G5. Aplica, de manera autònoma, algun format a documents de text utilitzant títols, subtítols, negres, cursives, illes, números de pàgina...	G6. Aplica, de manera autònoma, diferents formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, negres, cursives, illes, números de pàgina... de forma coherent.	G7. Aplica, de manera autònoma, diferents formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, index, negres, cursives, illes, subtítols, negres, cursives, illes, números de pàgina... de forma coherent.
Hipervíncula	G1. Entén el concepte d'hipervíncle i els identifica en un text.	G2. Identifica en el processador de text, la llista per crear hipervíncles.	G3. Alegeix hipervíncles en les seves produccions textuales.	G4. Alegeix hipervíncles en elements gràfics (imatges, símbols, formes, etc.) en les seves produccions.	G5. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera guida, l'òptima del corrector.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text fins d'ús i l'òptima selecciona del corrector.	G7. Alegeix, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents opció d'hipervíncles (pàgines externes, pàgines internes, enllaços, imatges, subtítols, negres, cursives, illes...) en la seva producció.
Corrector ortogràfic			G3. Detecta, visualment, les paraules que tenen un error ortogràfic i les corregiu, de manera guida, l'òptima del corrector.	G4. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text fins d'ús i l'òptima selecciona del corrector.	G5. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents hipervíncles.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic i selecciona l'òptima del corrector.	G7. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents opció d'hipervíncles (pàgines externes, pàgines internes, enllaços, imatges, subtítols, negres, cursives, illes...) en la seva producció.
Creació de presentacions	G1. Reconeix l'opció d'utilitzar elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G2. Utilitza elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G3. Crea un programari específic per la realització de presentacions multimèdia.	G4. Utilitza, de manera guada, programari i aplicacions de presentacions multimèdia per fer les presentacions com a suport a la realització de presentacions.	G5. Utilitza, de manera guada, programari i aplicacions de presentacions multimèdia per fer les presentacions com a suport a la realització de presentacions.	G6. Utilitza, de manera autònoma, presentació en format de diapositives (imatges, subtítols, negres, cursives, illes...) en la seva producció.	G7. Utilitza, de manera autònoma, les presentacions en format de diapositives com a eefectes, transicions, inserció d'elements interactius, etc.
Format	G1. En tasques gràfiques, modifica de manera autònoma el format dels elements en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G2. En tasques gràfiques, modifica de manera autònoma el format dels elements en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. Aplica formats bàsics (imatges, subtítols, negres, mida de la llitra, ...) per als elements que conformen la presentació.	G4. Aplica diferents formats per diferenciar elements de la presentació (títols, text, imatges, etc.).	G5. Aplica algun format per tal de donar coherentesa als elements que conformen la presentació.	G6. Aplica algun format per tal de donar coherentesa als elements que conformen la presentació.	G7. Aplica, de manera autònoma, diferents formats en el conjunt de la presentació (imatges, subtítols, negres, cursives, illes...) en la seva producció.
Sons	G1. Utilitza algun element sonor com a suport a la presentació.	G2. En tasques gràfiques, inserix de manera guada sons en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. En tasques gràfiques, inserix de manera autònoma sons en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G4. Inserix, de manera guada, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G5. Inserix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G6. Inserix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G7. Inserix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut, la durada i les options de formació de la imatge.
Imatge	G1. Utilitza una imatge com a suport a una presentació.	G2. En tasques gràfiques, inserix de manera guada imatges en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. En tasques gràfiques, inserix de manera autònoma imatges en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G4. Inserix, de manera guada, imatges a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut.	G5. Inserix, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut.	G6. Inserix, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut.	G7. Inserix, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut i les options de formació de la imatge.
Video	G1. Utilitza un vídeo com a suport a una presentació.	G2. En tasques gràfiques, inserix de manera guada vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G3. En tasques gràfiques, inserix de manera autònoma vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDF, tauletes, etc.).	G4. Inserix, de manera guada, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut.	G5. Inserix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut.	G6. Inserix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut.	G7. Inserix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació i contingut i les options de visualització.
Presentació de dades numèriques	G1. Reconeix una taula en un document.	G2. Reconeix recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G3. Utilitza, de manera guida, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza les funcions bàsiques (afegir files, columnes, format...) d'un fitx de càlcul en l'elaboració de taules.	G6. Utilitza, de manera guada, diferents espècies d'un fitx de càlcul per elaborar taules simples, tenint en compte aspectes tant de formació com de funcionatilitat.	G7. Utilitza, de manera autònoma, diferents espècies d'un fitx de càlcul per elaborar taules simples, tenint en compte aspectes tant de formació com de funcionatilitat.
Fòrmules				G4. Utilitza, de manera guada, fórmules bàsiques (sumarit, recompte...).	G5. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques (sumarit, recompte...).	G6. Utilitza, de manera guada, fórmules bàsiques (sumarit, recompte, mitjana, mediana, moda...) en general de senzilles.	G7. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques (sumarit, recompte, mitjana, mediana, moda...) en general de senzilles.
Gràfics	G1. En tasques gràfiques, entén l'elaboració de gràfics relacionats amb aspectes de l'aula (dades meteorològiques, esmermades salutades...) mitjançant eines digitals.	G2. En tasques gràfiques, participa creativament en l'elaboració de gràfics (representant dades a incorporar format...) i relacionats amb aspectes de l'aula mitjançant eines digitals.	G3. En tasques gràfiques, participa creativament en l'elaboració de gràfics (representant dades a incorporar format...) i relacionats amb aspectes de l'aula mitjançant eines digitals.	G4. Genera, de manera guada, gràfics a partir de dades.	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G6. Genera, de manera guada, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.	G7. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.
Seguretat	[C10] Enmagatzematge i còpies de seguretat	G1. Guarda, de manera guida, els arxius generats.	G2. Guarda, de manera autònoma, els arxius generats.	G3. Recupera un arxiu enmagatzemat per a seguir treballant-hi.	G4. Emet la necessitat de fer còpies de seguretat de les dades enmagatzemades.	G5. Enmagatzema i fa còpies de seguretat en els documents generats i en les còpies de seguretat, en dispositius externs o visuals.	G7. Enmagatzema, de manera autònoma, els documents generats i en les còpies de seguretat de manera regular, en dispositius externs o visuals.
Identitat digital	[C10] Identitat personal		G3. Entén i identifica el concepte d'identitat digital.	G4. Conex els elements que conformen la seva identitat digital i en fa un responsable.	G5. Fa un responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres.	G6. Fa un responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres. Utilitza avatars per preservar la seva identitat.	G7. Fa un responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres i detectant actituds no apropiades en els altres. Utilitza avatars per preservar la seva identitat.

* Donat el caràcter transversal de la competència 10, [C10], també apareixen aquells indicadors que són rellevants en la competència que estem treballant.

Figura 6.
Exemple de selecció dels descriptors de la rúbrica de referència de la competència 2 (C2) per a cicle inicial destacades en lila.

Com es pot observar, s'han seleccionat, en la majoria d'indicadors, els graus d'assoliment corresponents als graus G1, G2 i G3 de la rúbrica de referència. En aquest cas, s'entén que els alumnes parteixen d'una situació inicial que els permetrà l'assoliment d'un d'aquests tres graus.

En canvi, hi ha tres indicadors on la gradació seleccionada correspon als graus d'assoliment G2, G3 i G4 de la rúbrica de referència. Això pot respondre a una realitat del centre on l'alumnat parteixi d'uns coneixements previs que li permeten l'adquisició d'un d'aquests tres graus d'assoliment superior. Hi ha indicadors que, pel seu nivell de complexitat i dificultat, com és el cas del "Corrector ortogràfic", "Vídeo" i "Fòrmules", no s'han seleccionat per treballar a cicle inicial.

A partir d'aquesta selecció, s'elaboraria la rúbrica de la competència 2 de cicle inicial:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents		Grau 1	Grau 2	Grau 3
Processador de text	Creació de documents	G2. Coneix i utilitza la finalitat de les diferents funcionalitats del teclat per a introduir caràcters al processador de text: lletres, espai, "intro",...	G3. Crea, de manera guida, un document per generar contingut.	G4. Crea, de manera autònoma, un document per generar contingut.
	Elements multimèdia	G1. En tasques grupals, insereix de manera guida, imatges en aplicacions de processador de textos (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G2. En tasques grupals, insereix de manera autònoma, imatges en aplicacions de processador de textos (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G3. Insereix, de manera guida, imatges al document coherents amb el contingut.
	Format	G1. Introduceix text amb diferents formats.	G2. Aplica, de manera guida, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la lletra i tipografia de lletra.	G3. Aplica, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la lletra i tipografia de lletra.
	Hipervincle	G1. Entén el concepte d'hipervincle i els identifica en un text.	G2. Identifica en el processador de text, la icona per crear hipervincles.	G3. Afegeix hipervincles en les seves produccions textuales.
Presentació multimèdia	Creació de presentacions	G2. Utilitza elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G3. Coneix programari específic per la realització de presentacions multimèdia.	G4. Utilitza, de manera pautada, programari i aplicacions específiques per l'edició gràfica i les presentacions com a suport a la comunicació oral.
	Format	G1. En tasques grupals, modifica de manera guida, el format dels elements en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G2. En tasques grupals, modifica de manera autònoma, el format dels elements en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G3. Aplica formats bàsics (subratllat, negreta, mida de la lletra...) per als diferents elements que conformen la presentació.
	Sons	G1. Utilitza algun element sonor com a suport a la presentació.	G2. En tasques grupals, insereix de manera guida, sons en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G3. En tasques grupals, insereix de manera autònoma, sons en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).
	Imatge	G1. Utilitza una imatge com a suport a una presentació.	G2. En tasques grupals, insereix de manera guida, imatges en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G3. En tasques grupals, insereix de manera autònoma, imatges en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).
Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	G1. Reconeix una taula en un document.	G2. Reconeix recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G3. Utilitza, de manera guida, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.
	Gràfics	G2. En tasques grupals, participa en l'elaboració de gràfics relacionats amb aspectes de l'aula (dades meteorològiques, esmorzars saludables...) mitjançant eines digitals.	G3. En tasques grupals, participa creativament en l'elaboració de gràfics (proposant dades a incorporar, format...) relacionats amb aspectes de l'aula mitjançant eines digitals.	G4. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades.

Figura 7.
Exemple de rúbrica de la competència 2 (C2) per a cicle inicial.

Per a cicle mitjà:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'estàg					
		2.1. Produir documents sencells d'edició de textos, de tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.					
		2.2. Produir, amb ajut de pautes, documents que combinen text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia.					
Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per la producció de documents							
Processador de text	Creador de documents	G1. Utilitza i reconeix el processador de text.	G2. Crea i utilitza la finalitat de les diferents funcionalitats de text per introduir contingut i presentar informació.	G3. Crea, de manera guiada, un document per generar contingut.	G4. Crea, de manera guiada, imatges al document coherent amb el contingut.	G5. Recorre els diferents formats que poden tenir els documents (doc, docx, .odt, etc.) i els guarda.	G6. Exporta, de manera guiada, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a Word, a Excel, a OpenOffice, etc.).
	Elements multimèdia	G1. Utilitza gràfics, imatges o maneres guida, inserits o aplicacions de processador de textos (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G2. En tasques gràfiques, insereix de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la lletra i tipografia de text.	G3. Insereix de manera guiada, imatges al document coherent amb el contingut.	G4. Inserre, de manera autònoma, imatges al document coherent amb el contingut.	G5. Insereix, de manera pautada, diversos elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.	G6. Insereix, de manera autònoma, diversos elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.
	Format	G1. Introdueix text amb diferents formats.	G2. Aplica, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina.	G3. Aplica, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina.	G4. Aplica, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina.	G5. Exporta, de manera autònoma, diversos elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.	G6. Exporta, de manera autònoma, diversos elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.
	Hipervincle	G1. Té tots els conceptes hipervincles i els selecciona per a la seva aplicació.	G2. Identifica els principals criteris de text, la llengua per la seva aplicació.	G3. Afegeix hipervincles en les seves produccions textuales.	G4. Afegeix hipervincles en els elements gràfics (imatges, formes, etc.) en les seves produccions.	G5. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents hipervincles.	G6. Exporta, de manera autònoma, els continguts utilitzant diferents hipervincles.
Processador multimèdia	Corrector ortogràfic	G1. Utilitza un corrector ortogràfic com a suport a la producció.	G2. Detecta, visualment, les paraules que tenen un error ortogràfic i selecciona, de manera guiada, l'ídroma del corrector.	G3. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G4. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G5. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.
	Creació de presentacions	G1. Reconeix l'ús d'utilitzar elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G2. Utilitza diversos gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G3. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G4. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G5. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G6. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.
	Format	G1. Utilitza gràfics, imatges o maneres guida, inserits o aplicacions de processador de textos (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G2. En tasques gràfiques, aplica els criteris de presentació multimedie (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G3. Aplica formats bàsics a documents de text: mida de la lletra, tipografia de text, mida de la lletra i tipografia de text.	G4. Aplica formats bàsics a documents de text: mida de la lletra, tipografia de text, mida de la lletra i tipografia de text.	G5. Aplica formats bàsics a documents de text: mida de la lletra, tipografia de text, mida de la lletra i tipografia de text.	G6. Aplica formats bàsics a documents de text: mida de la lletra, tipografia de text, mida de la lletra i tipografia de text.
	Sons	G1. Utilitza algun element sonor com a suport a la producció.	G2. En tasques gràfiques, insereix de manera autònoma formats bàsics a documents de text: mida de la lletra, tipografia de text, mida de la lletra i tipografia de text.	G3. En tasques gràfiques, insereix de manera autònoma formats bàsics a documents de text: mida de la lletra, tipografia de text, mida de la lletra i tipografia de text.	G4. Inserre, de manera pautada, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.	G5. Inserre, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.	G6. Inserre, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.
Presentació de dades numèriques	Imatge	G1. Utilitza una imatge en la seva producció.	G2. Utilitza una imatge en la seva producció.	G3. Utilitza una imatge en la seva producció.	G4. Utilitza una imatge en la seva producció.	G5. Utilitza una imatge en la seva producció.	G6. Utilitza una imatge en la seva producció.
	Video	G1. Utilitza un video com a suport a una presentació.	G2. Utilitza gràfics, imatges o maneres guida, videos en aplicacions de processador multimèdia (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G3. En tasques gràfiques, insereix de manera autònoma, videos en aplicacions de processador multimèdia (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G4. Inserre, de manera pautada, videos a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.	G5. Inserre, de manera autònoma, videos a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.	G6. Inserre, de manera autònoma, videos a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.
	Elaboració de taules	G1. Recorre una taula en un document.	G2. Recorre recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G3. Utilitza de manera guiada, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G4. Utilitza de manera guiada, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G6. Utilitza de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.
	Fòrmules	G1. Utilitza fórmules.	G2. Utilitza fórmules.	G3. Utilitza fórmules.	G4. Utilitza fórmules.	G5. Utilitza fórmules.	G6. Utilitza fórmules.
Processament de dades numèriques	Gràfics	G1. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G2. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G3. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G4. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G5. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G6. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.
	(C10) Enmagatzematge i copia de seguretat	G1. Gaudir de recursos guida, els analitzar i generalitzar.	G2. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G3. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G4. Podrà ser necessari recopilar per a seguir i treballar.	G5. Utilitza els recursos de les clàssies de seguretat.	G6. Utilitza els recursos de les clàssies de seguretat.
	(C11) Identitat personal	G1. Gaudir de recursos guida, els analitzar i generalitzar.	G2. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G3. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G4. Escriur i identificar el concepte d'identitat digital.	G5. Escriur i descriure com es configura la seva identitat digital.	G6. Escriur i descriure com es configura la seva identitat digital.
	Impressió digital	G1. Gaudir de recursos guida, els analitzar i generalitzar.	G2. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G3. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G4. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G5. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.	G6. Gaudir de recursos autònoma, els accionar per a la seva utilització.

* Denota el criteri transversal de la competència K. E-3, que té aplicació a qualsevol indicador que està referent a la competència que es està treballant.

Figura 8.

Exemple de selecció dels descriptors de la rúbrica de referència de la competència 2 (C2) per a cicle mitjà destacats en verd.

En aquest cas, podem observar com la selecció de la graduació de cada un dels descriptors dona continuïtat als indicadors seleccionats al cicle inicial.

L'indicador "Fòrmules", pel seu nivell de complexitat i dificultat, no ha estat seleccionat per treballar a cicle mitjà

A partir d'aquesta selecció, s'elaboraria la rúbrica de la competència 2 de cicle mitjà:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'estàg					
		2.1. Produir documents sencells d'edició de textos, de tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.					
		2.2. Produir, amb ajut de pautes, documents que combinen text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia.					
Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per la producció de documents							
Processador de text	Creador de documents	G4. Crea, de manera autònoma, un document per generar contingut.	G5. Reconeix els diferents formats que poden tenir els documents (doc, docx, .odt, etc.) i els guarda.	G6. Exporta, de manera guiada, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a Word, a Excel, a OpenOffice, etc.).	G7. Exporta, de manera autònoma, els continguts utilitzant diferents hipervincles.	G8. Exporta, de manera autònoma, els continguts utilitzant diferents hipervincles.	G9. Exporta, de manera autònoma, els continguts utilitzant diferents hipervincles.
	Elements multimèdia	G3. Insereix, de manera guiada, imatges al document coherent amb el contingut.	G4. Insereix, de manera autònoma, imatges al document coherent amb el contingut.	G5. Inserre, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut i durada.	G6. Inserre, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut i durada.	G7. Inserre, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut i durada.	G8. Inserre, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte l'adequació contingut i durada.
	Format	G3. Aplica formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la lletra i tipografia de text.	G4. Aplica formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina...	G5. Aplica formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina...	G6. Aplica formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina...	G7. Aplica formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina...	G8. Aplica formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, subtítols, negretes, cursives, illes, número de pàgina...
	Hipervincle	G3. Detecta, visualment, les paraules que tenen un error ortogràfic i selecciona, de manera guiada, l'ídroma del corrector.	G4. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G5. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G7. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G8. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.
Processador multimèdia	Corrector ortogràfic	G1. Utilitza un corrector ortogràfic com a suport a la producció.	G2. Detecta, visualment, les paraules que tenen un error ortogràfic i selecciona, de manera guiada, l'ídroma del corrector.	G3. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G4. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G5. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'ídroma del corrector.
	Creació de presentacions	G1. Utilitza diversos gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G2. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G3. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G4. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G5. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.	G6. Utilitza diversos gràfics digitals per la realització de presentacions.
	Format	G1. Utilitza gràfics, imatges o maneres guida, inserits o aplicacions de processador de textos (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G2. En tasques gràfiques, aplica els criteris de presentació multimedie (imatges, PDI, tauletes, etc.).	G3. Aplica formats bàsics (subratllat, negreta, mida de la lletra...) per als diferents elements que conformen la presentació.	G4. Aplica formats bàsics (subratllat, negreta, mida de la lletra...) per als diferents elements que conformen la presentació.	G5. Aplica formats bàsics (subratllat, negreta, mida de la lletra...) per als diferents elements que conformen la presentació.	G6. Aplica formats bàsics (subratllat, negreta, mida de la lletra...) per als diferents elements que conformen la presentació.
	Sons	G1. Utilitza sons.	G2. Utilitza sons.	G3. Utilitza sons.	G4. Utilitza sons.	G5. Utilitza sons.	G6. Utilitza sons.
Presentació de dades numèriques	Imatge	G1. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G2. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G3. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G4. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G5. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G6. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.
	Video	G1. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G2. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G3. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G4. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G5. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.	G6. Utilitza gràfics, veritats fàctiques o de pràctica recurrents amb respecte de les dades numèriques, per elaborar informacions o solucions, i interpretar dades gràfiques.
	Elaboració de taules	G1. Recorre una taula en un document.	G2. Recorre recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G3. Utilitza de manera guiada, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G4. Utilitza de manera guiada, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G6. Utilitza de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.
	Gràfics	G1. Utilitza gràfics.	G2. Utilitza gràfics.	G3. Utilitza gràfics.	G4. Utilitza gràfics.	G5. Utilitza gràfics.	G6. Utilitza gràfics.

Figura 9.

Exemple de rúbrica de la competència 2 (C2) per a Cicle Mitjà.

I per a cicle superior:

DISTINCIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa					
Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'ús clàssic de textos, presentacions i models de documents per a la creació de documents numèrics per a la producció de documents							
Cresc de documents	G1. Recollida i accedint al processador de text.	G2. Crea i utilitza la fonció de textos de l'escrivania de dades numèriques o presentacions multimèdia.	G3. Crea, co-maneja guarda, un document per generar contingut.	G4. Crea, de manera autònoma, un document per generar contingut.	G5. Recol·leix els diversos formats que poten tenir els documents (txt, docx, pdf, etc.) i els guarda.	G6. Exporta, de manera pública, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a doc, etc.).	G7. Recol·leix, de manera autònoma, els documents escollint el format en funció dels necessaris (a PDF, a doc, etc.).
Elements multimedia	G1. En l'espai gràfic, inseriu de manera gràfica imatges en aplicacions o processador de textos generat imatges en aplicacions de processador de textos (panel d'interacció, PDF, taules, etc).	G2. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma imatges en aplicacions de processador de textos generat imatges en aplicacions de processador de textos (panel d'interacció, PDF, taules, etc).	G3. Inseriu, de manera autònoma, imatges al document coherent amb el contingut.	G4. Inseriu, de manera autònoma, elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document coherent amb el contingut.	G5. Inseriu, de manera autònoma, elements elementals multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.	G6. Aplica, de manera autònoma, diferents formes a documents de text utilitzant fonts, subtituts, negrites, cursives, itàlics, número de pàgina, etc.	G7. Aplica, de manera autònoma, elements formularis a documents de text utilitzant fonts, subtituts, negrites, cursives, itàlics, interlineat, marge, itàlia, segnats, numeració, etc.
Format	G1. Introduïx text amb diferents formals.	G2. Autoc. de manera autònoma, formuls drets i documents de text: títol del text, titols, colors de la font i tipografia de text.	G3. Aplica, de manera autònoma, formuls bàsics a documents de text: títol del text, titols, colors de la font i tipografia de text.	G4. Aplica, de manera autònoma, algunes formes a documents de text utilitzant fonts, subtituts, negrites, cursives, itàlics, número de pàgina, etc.	G5. Aplica, de manera autònoma, diferents formes a documents de text utilitzant fonts, subtituts, negrites, cursives, itàlics, interlineat, marge, itàlia, segnats, numeració, etc.	G6. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant elements nous/nuovells.	G7. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant elements nous/nuovells (pàgines exteriors, pàgines de creació, pàgines del matí, etc.).
Hipervínde	G1. Entra en el centre d'hipervínde i els identifica en un text.	G2. Identifica en el processador de text, la llista per orden l'apareix.	G3. Analitza hipervíndes en les seves produccions i taules.	G4. Detecta, inseriu, les paraules que tenen un altre origen i reflexiona de manera qualificada del contingut.	G5. Fa ús del corrector ortogràfic, en processador de text tant d'alt i solo escurciar el missatge sobre la paraula incorrecta.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic i selecciona "dóna-me enllaç en la web" en la que escau escrit el missatge.	G7. Fa ús del corrector ortogràfic, selecciona "dóna-me enllaç en la web" en la que escau escrit el missatge i el posa en l'enllaç.
Corrector ortogràfic							
Presentació i multimèdia	Cresc de presentacions	G1. Recol·leix i utilitza elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G2. Utilitza elements gràfics digitals com a suport a la realització de presentacions.	G3. Coneix programari específic per la realització de presentacions en multimèdia.	G4. Utilitza, de manera autònoma, programari i aplicacions específiques per l'elaboració gràfica i les presentacions com a suport a la comunicació oral.	G5. Utilitza, de manera autònoma, les presentacions amb funders com ara slides, presentacions, inserció d'elements multimèdia, etc.	G7. Encuentra, de manera autònoma, les presentaciones en la Unió Europa con su apoyo, transmisiones, insercio d'elements multimèdia, etc.
	Format	G1. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, el format dels enllaços en aplicacions de presentacions multimèdia (panel d'interacció, PDF, taules, etc.).	G2. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, el format dels enllaços en aplicacions de presentacions multimèdia (panel d'interacció, PDF, taules, etc.).	G3. Aplica formuls bàsics (subtituts, negrita, cursiva de la font, etc...) per als diferents enllaços que conformen la presentació.	G4. Aplica, de manera autònoma, els enllaços en la presentació.	G5. Aplica, de manera autònoma, diferents formes i estils de presentació (tipus de fonts, colors, mida del text, etc), els distribueix als elements a la disposició i l'estructura general de la presentació.	G7. Aplica, de manera autònoma, diferents formes i estils de presentació (tipus de fonts, colors, mida del text, etc), els distribueix als elements a la disposició i l'estructura general de la presentació.
Sons	G1. Introduix algun element sonor com a suport a la presentació.	G2. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, sons en aplicacions de presentacions multimèdia.	G3. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, sons en aplicacions de presentacions multimèdia.	G4. Inseriu, de manera autònoma, sons a la presentació en compte el contingut i la durada.	G5. Inseriu, de manera autònoma, sons a la presentació en compte el contingut i la durada.	G6. Inseriu, de manera autònoma, els sons i les opacitats de reproducció.	G7. Inseriu, de manera autònoma, sons a la presentació en compte el contingut i la durada i les opacitats de reproducció.
Imatge	G1. Utilitza una imatge com a suport a una presentació.	G2. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, imatges en aplicacions de presentacions multimèdia.	G3. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, imatges en aplicacions de presentacions multimèdia.	G4. Inseriu, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte el contingut i el contingut.	G5. Inseriu, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte el contingut i els espais de reproducció.	G6. Inseriu, de manera autònoma, els sons i les opacitats de visualització.	G7. Inseriu, de manera autònoma, els sons i les opacitats de visualització.
Video	G1. Utilitza un vídeo com a suport a una presentació.	G2. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel d'interacció, PDF, taules, etc.).	G3. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma, vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel d'interacció, PDF, taules, etc.).	G4. Inseriu, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'acordi que es configura.	G5. Inseriu, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'acordi que es configura.	G6. Inseriu, de manera autònoma, els sons i les opacitats de visualització.	G7. Inseriu, de manera autònoma, els sons i les opacitats de visualització.
Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	G1. Reconeix una taula en un document.	G2. Recol·leix recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G3. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G7. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.
	Fòrmules	G1. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma fórmules.	G2. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma fórmules.	G3. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques (sumatori, mitjana, ...).	G4. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques (sumatori, mitjana, ...).	G5. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques (sumatori, mitjana, ..., mitjana, moda...), en general de servilles.	G7. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques (sumatori, mitjana, mitjana, moda...), en general de servilles.
Gràfics	G1. En l'espai gràfic, inseriu de manera autònoma de gràfics referents a tipus de fàtia (dades meteorològiques, estadístiques, ...), mitjançant eines digitals.	G2. En l'espai gràfic, participa en l'elaboració de gràfics referents a tipus de fàtia (dades meteorològiques, estadístiques, ...), mitjançant eines digitals, per utilitzar subordinats i mitjançant eines digitals.	G3. En l'espai gràfic, participa en l'elaboració de gràfics referents a tipus de fàtia (dades meteorològiques, estadístiques, ...), mitjançant eines digitals.	G4. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G6. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G7. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.
Seguretat	G1. Guarda, de manera qualificada, els arxius generats.	G2. Guarda, de manera autònoma, els arxius generats.	G3. Recopila un arxiu encriptat per a seguir treballant.	G4. Recopila un arxiu encriptat per a seguir treballant.	G5. Proteix la necessitat de fer objecte de seguretat de les dades encriptades.	G6. Encripta/desencripta de manera personal els documents generats en la ciutat de Sagunt, en dispositius constants i virtuells.	G7. Encripta/desencripta de manera personal els documents privats i en la ciutat de Sagunt, en dispositius constants i virtuells.
Internet digital	(C10) Encriptació i clau de seguretat	G1. Entra i identifica el concepte d'identitat digital.	G2. Entra i identifica el concepte d'identitat digital.	G3. Coneix els elements que conformen la seva identitat digital.	G4. Coneix els responsables de la seva identitat digital.	G5. Fa un rol responsable de la seva identitat digital.	G7. Fa un rol responsable de la seva identitat digital.
	(C10) Identitat personal						

* Donat el criteri transversal de la competència 10, (C10), torna apareixeran aquells indicadors que són rellevants en la competència que estan recolzant.

Figura 10.
Exemple de selecció dels descriptors de la rúbrica de referència de la competència 2 (C2) per a Cicle Superior destacats en blau.

En aquest cas, a cicle superior es dona continuïtat als indicadors seleccionats a cicle mitjà a excepció de dos indicadors.

En el cas de l'indicador “Fòrmules”, no s'arriba al grau d'assoliment 7 perquè és un indicador que s'ha començat a treballar en aquest cicle (i no a cicle inicial ni a cicle mitjà).

En el cas de l'indicador “Elaboració de taules”, s'ha optat per mantenir dos dels graus d'assoliment escollits a cicle mitjà (G4 i G5) i s'ha ampliat només a un nivell d'assoliment més (G6), ja que és un indicador que des del centre consideren que és de difícil adquisició i que, per tant, necessita més temps per assolir-se.

Tot i que hi ha indicadors que no arriben al grau d'assoliment 7, amb el còmput total dels altres indicadors (que sí que arriben al G7), l'alumnat de sisè pot assolir el nivell d'excel·lència de la gradació general de la competència digital.

A partir d'aquesta selecció, s'elaboraria la rúbrica de la competència 2 de cicle superior:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
		2.1. Prodir documents senzills d'edició de textos, de tractament de dades numèriques o presentacions multimèdia.		
		2.2. Prodir, amb ajut de pautes, documents que combinin text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia.		
		2.3. Prodir, de manera autònoma, documents que combinin text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia		
Processador de text	Creació de documents	Grau 1	Grau 2	Grau 3
	Elements multimèdia	G5. Reconeix els diferents formats que poden tenir els documents (.doc, .docx, .odt, etc.) i els guarda.	G6. Exporta, de manera guida, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a .doc, etc.).	G7. Exporta, de manera autònoma, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a .doc, etc.).
	Format	G5. Insereix, de manera pautada, diferents elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.	G6. Insereix, de manera autònoma, diferents elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.	G7. Insereix, de manera autònoma, diferents elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document de forma coherent amb el format del contingut.
	Hipervincle	G5. Aplica, de manera autònoma, alguns formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, negretes, cursives, llistes, número de pàgina...	G6. Aplica de manera pautada diferents formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, index, negretes, cursives, interlineat, marges, llistes, sagnats, número de pàgina... de forma coherent.	G7. Aplica, de manera autònoma, diferents formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, index, negretes, cursives, interlineat, marges, llistes, sagnats, número de pàgina... de forma coherent.
	Corrector ortogràfic	G5. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents hipervincles.	G6. Genera, de manera guida, contingut utilitzant diferents opcions d'hipervincle (pàgines externes, pàgines de creació pròpia, apartats del mateix document, etc.).	G7. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents opcions d'hipervincle (pàgines externes, pàgines de creació pròpia, apartats del mateix document, etc.).
		G5. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text fent clic al botó secundari del ratolí sobre la paraula remarcada.	G6. Fa ús del corrector ortogràfic i selecciona l'idioma adequat en funció de la llengua en la que està escrit el text.	G7. Fa ús del corrector ortogràfic, selecciona l'idioma adequat en funció de la llengua en la que està escrit el text i usa les opcions avançades del corrector (ignora-ho a tot el text, aplica-ho a tot el text, afegeix al diccionari personal...).
Presentació multimèdia	Creació de presentacions	G5. Utiliza, de manera autònoma, programari i aplicacions específiques per l'edició gràfica i les presentacions com a suport a la comunicació oral.	G6. Enriqueix, de manera pautada, les presentacions amb funcions com ara efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia, etc.	G7. Enriqueix, de manera autònoma, les presentacions amb funcions com ara efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia, etc.
	Format	G5. Aplica algun format per tal de donar coherència als elements que conformen la presentació.	G6. Aplica, de manera pautada, diferents formats tenint en compte l'equilibri estètic, la tipografia, la mida del text, les imatges, la distribució dels elements a la dispositiu i l'estrucció general de la presentació.	G7. Aplica, de manera autònoma, diferents formats tenint en compte l'equilibri estètic, la tipografia, la mida del text, les imatges, la distribució dels elements a la dispositiu i l'estrucció general de la presentació.
	Sons	G5. Insereix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G6. Insereix, de manera pautada, sons a la presentació tenint en compte el contingut, la durada i les opcions de reproducció.	G7. Insereix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut, la durada i les opcions de reproducció.
	Imatge	G5. Insereix, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut.	G6. Insereix, de manera pautada, imatges a la presentació tenint en compte el contingut i les opcions de format de la imatge.	G7. Insereix, de manera autònoma, imatges a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut i les opcions de format de la imatge.
	Vídeo	G5. Insereix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut.	G6. Insereix, de manera pautada, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut i les opcions de visualització.	G7. Insereix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació al contingut i les opcions de visualització.
Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza les funcions bàsiques (afegeir files, columnes, format...) d'un full de càlcul en l'elaboració de taules.	G6. Utilitza, de manera pautada, diferents opcions d'un full de càlcul per elaborar taules simples, tenint en compte aspectes tant de format com de funcionalitat.
	Fòrmules	G4. Utilitza, de manera pautada, fórmules bàsiques prefixades (sumatori, recompte...).	G5. Utilitza, de manera autònoma, fórmules bàsiques prefixades (sumatori, recompte...).	G6. Utilitza, de manera pautada, fórmules bàsiques prefixades (sumatori, recompte, mitjana, mediana, moda...) i en genera de senzilles.
	Gràfics	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G6. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.	G7. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.

Figura 11.

Exemple de rúbrica específica de la competència 2 (C2) per a Cicle Superior.

Infografia del procés:

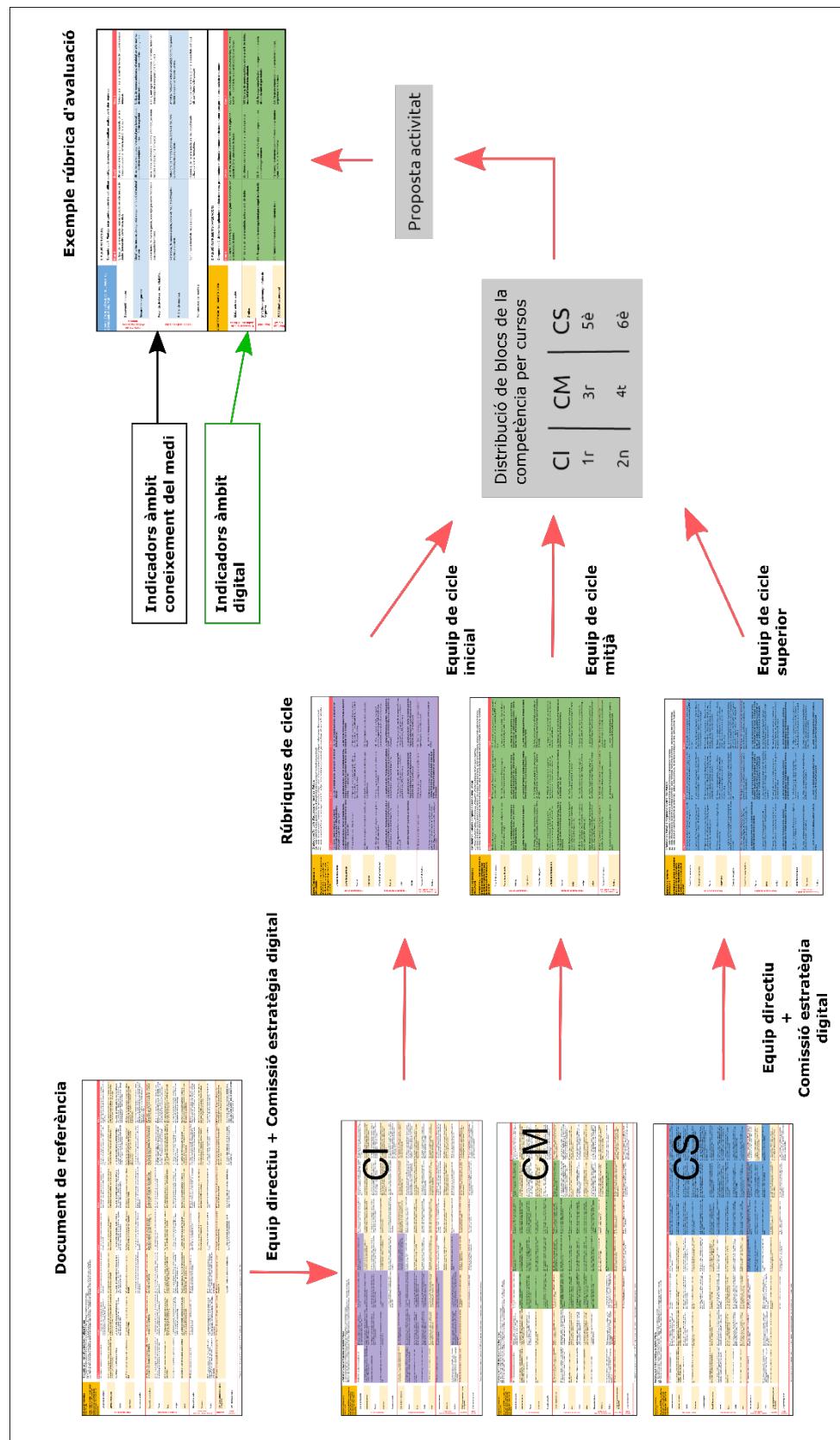


Figura 12.
Infografia del procés amb exemples.

4.1 Exemples d'activitats d'avaluació

En aquest apartat us proposarem dos exemples d'avaluació de la competència digital.

Exemples

L'estació meteorològica (competència 2)

Proposta de Cicle mitjà

Les danses del mon

Proposta de Cicle inicial

4.1.1 L'estació meteorològica (cicle mitjà)

En aquest exemple partirem de l'activitat d'[observació de dades meteorològiques](#) descrita en el document "Competències bàsiques de l'àmbit digital"² (C2).

En el document de competències, la proposta està dissenyada per a cicle superior, però en aquest document 'ha adaptat per a **cicle mitjà**.

L'estació meteorològica (versió simplificada)

Es demana a l'alumnat:

Has d'inserir en el blog de l'aula els tres més significatius pel que fa a les dades meteorològiques de la setmana.

Per fer-ho:

- Durant el període que tinguis assignat, anota, en un full de càlcul, les dades obtingudes amb l'estació meteorològica del centre. En concret, hi has de recollir:
 - la temperatura màxima i mínima,
 - els litres d'aigua caiguts.
 - Fes un tractament de les dades obtingudes que permeti visualitzar ràpidament l'oscil·lació tèrmica i la pluviometria.
- Aquest tractament pot incorporar càlculs estadístics, representacions gràfiques, etc.

Tal com es pot veure a l'enunciat de l'activitat, aquesta consisteix a fer la recollida de les dades obtingudes amb l'estació meteorològica del centre (la temperatura màxima i mínima, i els litres d'aigua precipitats) durant una setmana, per tal d'elaborar un informe que serà penjat al blog de l'aula.

Les dades obtingudes amb l'estació meteorològica s'anotaran en un full de càlcul. Per tant, l'exemple se centrarà en el bloc de la competència 2 “Processament de les dades numèriques”, tal com es pot observar en la següent imatge:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents		2.1. Prodir documents senzills d'edició de textos, de tractament de dades numèriques o presentacions multimèdia.		
Processador de text	Creació de documents	Grau 1	Grau 2	Grau 3
	Elements multimèdia	G4. Crea, de manera autònoma, un document per generar contingut.	G5. Reconeix els diferents formats que poden tenir els documents (.doc, .docx, .odt, etc.) i els guarda.	G6. Exporta, de manera guida, un document escollint el format en funció de les necessitats (a PDF, a .doc, etc.).
	Format	G3. Insereix, de manera guida, imatges al document coherents amb el contingut.	G4. Insereix, de manera autònoma, imatges al document coherents amb el contingut.	G5. Insereix, de manera pautada, diferents elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.
	Hipervincle	G3. Aplica, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la lletra i tipografia de lletra.	G4. Aplica, de manera pautada, alguns formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, negretes, cursives, llistes, número de página...	G5. Aplica, de manera autònoma, alguns formats a documents de text utilitzant títols, subtítols, negretes, cursives, llistes, número de página...
	Corrector ortogràfic	G3. Afegeix hipervincles en les seves produccions textuales.	G4. Afegeix hipervincles en elements gràfics (imatges, símbols, formes, etc.) en les seves produccions.	G5. Genera, de manera autònoma, contingut utilitzant diferents hipervincles.
	Creació de presentacions	G3. Detecta, visualment, les paraules que tenen un error ortogràfic i selecciona, de manera guida, l'idioma del corrector.	G4. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'idioma del corrector.	G5. Fa ús del corrector ortogràfic del processador de text fent clic al botó secundari del ratolí sobre la paraula remarcada.
	Format	G4. Utilitza, de manera pautada, programari i aplicacions específiques per l'edició gràfica i les presentacions com a suport a la comunicació oral.	G5. Utilitza, de manera autònoma, programari i aplicacions específiques per l'edició gràfica i les presentacions com a suport a la comunicació oral.	G6. Enriqueix, de manera pautada, les presentacions amb funcions com ara efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia, etc.
	Sons	G3. Aplica formats bàsics (subratllat, negreta, mida de la lletra...) per als diferents elements que conformen la presentació.	G4. Aplica diferents formats per diferenciar elements de la presentació: títols, text	G5. Aplica algun format per tal de donar coherència als elements que conformen la presentació.
	Imatge	G3. En tasques grupals, insereix de manera autònoma, sons en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G4. Insereix, de manera pautada, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.	G5. Insereix, de manera autònoma, sons a la presentació tenint en compte el contingut i la durada.
	Video	G3. En tasques grupals, insereix de manera autònoma, vídeos en aplicacions de presentacions multimèdia (panel interactiu, PDI, tauletes, etc.).	G4. Insereix, de manera pautada, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.	G5. Insereix, de manera autònoma, vídeos a la presentació tenint en compte l'adequació contingut.
Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	G3. Utilitza, de manera guida, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	G5. Utilitza les funcions bàsiques (afegir files, columnes, format...) d'un full de càlcul en l'elaboració de taules.
	Gràfics	G4. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades.	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G6. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.

Figura 13.
Exemple de rúbrica C2 de Cicle Mitjà.

La realització de l'activitat pot estar enfocada en un treball d'observació periòdica a l'aula amb els i les alumnes, o a partir del treball per projectes relacionats amb la meteorologia i el clima.

Per elaborar la rúbrica d'avaluació de l'activitat, a partir de la rúbrica C2 de cicle mitjà, cal seleccionar els indicadors corresponents del bloc de continguts (en aquest cas, “Elaboració de taules” i “Gràfics” del bloc de “Processament de dades numèriques”) i copiar la gradació dels descriptors de la rúbrica de cicle mitjà (figura 13).

S'hi han afegit els indicadors de la competència 10 [C10] (per ser una competència transversal) que apareixen en el “Document de referència per a l'elaboració de rúbriques d'avaluació de la competència digital”, i que estan associats amb la competència 2, ja que són d'aplicació directa en aquesta activitat.

Per tant, la rúbrica d'avaluació d'aquesta activitat quedaría de la següent manera:

Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	Grau 1 G3. Utilitza, de manera guida, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	Grau 2 G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	Grau 3 G5. Utilitza les funcions bàsiques (afegir files, columnes, format...) d'un full de càlcul en l'elaboració de taules.
	Gràfics	G4. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades.	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G6. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.
Seguretat	[C10] Emmagatzematge i còpies de seguretat	G3. Recupera un arxiu emmagatzemad per a seguir treballant-hi.	G4. Entén la necessitat de fer còpies de seguretat de les dades emmagatzemades.	G5. Emmagatzema i fa còpies de seguretat en el mateix dispositiu amb el que treballa.
Identitat digital	[C10] Identitat personal	G3. Entén i identifica el concepte d'identitat digital.	G4. Coneix els elements que conformen la seva identitat digital i en fa un ús responsable.	G5. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres.

Figura 14.
Exemple de rúbrica d'avaluació de la C2 per a l'activitat d'avaluació.

Exemple de rúbrica de l'activitat (amb exemples d'indicadors de l'àrea de coneixement del medi i de la competència digital⁵).

COMPETÈNCIES BÀSQUES DE L'ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI		DIMENSIÓ MÓN ACTUAL		
		Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes		
Instruments d'observació i de mesura	Observació i mesura	Grau 1 Utilitza, de manera guida, material específic per a la mesura de dades (termòmetre, pluviòmetre, etc.).	Grau 2 Utilitza, de manera autònoma, material específic per a la mesura de dades (termòmetre, pluviòmetre, etc.).	Grau 3 Selecciona el material adient en funció del tipus de dades a mesurar.
	Mesures de seguretat	Identifica les mesures de seguretat a seguir en funció del material a utilitzar.	Utilitza, de manera guida, el material per a la recollida de dades tenint en compte les normes d'ús i de seguretat	Utilitza, de manera autònoma, el material per a la recollida de dades tenint en compte les normes d'ús i de seguretat
Tractament de dades	Recollida de dades: rigor i fiabilitat	Recull dades, de manera guida, amb rigor per donar resposta a una pregunta formulada.	Recull dades, de manera autònoma, amb rigor, per donar resposta a una pregunta formulada.	Recull, amb rigor i tenint en compte la fiabilitat, dades per donar resposta a una pregunta formulada.
	Anàlisi de resultats	Reflexiona, de manera guida, sobre els resultats obtinguts i extreu conclusions.	Reflexiona, de manera autònoma, sobre els resultats obtinguts i extreu conclusions.	Analitza i reflexiona sobre els resultats obtinguts i genera hipòtesis a partir de les conclusions.
	Comunicació de resultats	Comunica oralment els resultats obtinguts.	Comunica, de manera guida, els resultats obtinguts utilitzant diferents llenguatges.	Comunica, de manera autònoma, els resultats obtinguts utilitzant diferents llenguatges.
COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT DIGITAL		DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		
		Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents		
Processament de dades numèriques	Elaboració de taules	Grau 1 G3. Utilitza, de manera guida, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	Grau 2 G4. Utilitza, de manera autònoma, recursos digitals no específics per a l'elaboració de taules.	Grau 3 G5. Utilitza les funcions bàsiques (afegir files, columnes, format...) d'un full de càlcul en l'elaboració de taules.
	Gràfics	G4. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades.	G5. Genera, de manera autònoma, gràfics a partir de dades.	G6. Genera, de manera pautada, gràfics a partir de dades, escollint el format més adequat.
Seguretat	[C10] Emmagatzematge i còpies de seguretat	G3. Recupera un arxiu emmagatzemad per a seguir treballant-hi.	G4. Entén la necessitat de fer còpies de seguretat de les dades emmagatzemades.	G5. Emmagatzema i fa còpies de seguretat en el mateix dispositiu amb el que treballa.
	[C10] Identitat personal	G3. Entén i identifica el concepte d'identitat digital.	G4. Coneix els elements que conformen la seva identitat digital i en fa un ús responsable.	G5. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres.

Figura 15.
Exemple de rúbrica de l'activitat.

⁵Els indicadors de l'àmbit de coneixement del medi s'han elaborat expressament per a aquest exemple.

4.1.2 Les danses del món (cicle inicial)

En aquesta proposta es plantegen dos supòsits on els alumnes de segon curs de Cicle Inicial interpreten una dansa tradicional:

- En el supòsit A) es planteja una activitat d'avaluació dins de l'àmbit artístic: música i dansa, incloent-hi competències de l'àmbit digital.
- En el supòsit B) es planteja el procés d'avaluació d'un projecte on hi ha implicats diferents àmbits: l'àmbit artístic amb la música i dansa, l'àmbit lingüístic, l'àmbit de coneixement del medi social i cultural, i l'àmbit digital.

A) Activitat (cicle inicial)

Aquest exemple s'ha creat expressament per a l'elaboració d'aquest document. La proposta està dissenyada per Cicle Inicial, concretament per al 1r curs de primària.

Les danses del món

Des de l'àrea de música, els alumnes de segon han après una dansa popular catalana. L'activitat d'avaluació consistirà en l'enregistrament d'aquesta fent servir les tauletes digitals per posteriorment fer, entre tots, una coavaluació.

La proposta que es fa a l'alumnat és la següent:

“Per celebrar la festa de la Castanyada, hem d'aprendre una dansa popular catalana. Per fer-ho, ens dividirem en petits grups i interpretarem la coreografia.

Un cop l'hagim après, gravarem la interpretació de cada grup per separat, fent diferents preses que ens serviran per poder fer el muntatge final de tota la dansa. Farem servir les tauletes digitals com a eina d'enregistrament i tothom haurà de gravar algun fragment d'un altre grup.

Un cop fet el muntatge (que serà tasca del docent o d'alumnes de cicle superior, ja que és un procés massa complex per a l'alumnat de cicle inicial), visualitzarem el vídeo i, entre tots, en farem una valoració”.

Els àmbits en què es desenvoluparà l'activitat són l'artístic i el digital.

Des de l'àmbit digital avaluem dues competències:

- La competència 1, que fa referència a la utilització de dispositius (en aquest cas, l'enregistrament amb les tauletes digitals).
- I la competència 3, relacionada amb l'ús de les aplicacions bàsiques per a produccions d'imatge en moviment.

A partir de les rúbriques de cicle inicial, elaborades per la comissió d'estratègia digital i l'equip directiu del centre, utilitzant les rúbriques de referència, l'equip de cicle dissenyàrà la rúbrica per a cada un dels cursos (una per primer i una per segon de primària) amb els indicadors que consideri rellevants per a cada curs.

Per elaborar la rúbrica d'avaluació d'aquesta activitat, cal seleccionar els indicadors corresponents de la rúbrica de primer de primària. En aquest cas:

Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.

Bloc de la competència: selecció i configuració.

- Funcionalitats bàsiques dels dispositius.
- Sistema operatiu: programari.

Bloc de la competència: llenguatge audiovisual.

- Llenguatge audiovisual.

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'adquisició en finalitzar l'etapa		
Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.		1.1. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guida per realitzar tasques senzilles. 1.2. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera autònoma per realitzar tasques senzilles. 1.3. Seleccionar i utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats de manera autònoma per realitzar tasques complexes		
Selecció i configuració	Funcionalitats bàsiques dels dispositius	Grau 1	Grau 2	Grau 3
	Sistema operatiu: entorn i elements	G1. Entén la funcionalitat dels dispositius (per què serveix)	G2. Selecciona els dispositius adequats en funció de la tasca a realitzar.	G3. Utilitza alguna funcionalitat dels dispositius treballada a l'aula.
	Sistema operatiu: programari	G1. Accedeix, de manera autònoma, al sistema operatiu.	G2. Identifica i fa ús, de manera guida, dalgunes funcionalitats del sistema operatiu.	G3. Identifica i fa ús, de manera autònoma, dalgunes funcionalitats del sistema operatiu.
	Programació	G1. Selecciona la icona del programari d'ús habitual següint indicacions.	G2. Reconeix les icones del programari d'ús comú.	G3. Utilitza les icones conegudes del programari per a fer-ne ús.
	Llenguatge audiovisual	G1. Entén la relació entre ordre, acció i seqüència.	G2. Aplica, de manera guida, ordres i seqüències simples per realitzar una tasca.	G3. Aplica, de manera autònoma, ordres i seqüències simples per realitzar una tasca.
	Realitat virtual i augmentada	G1. Utilitza dispositius per experimentar amb la realitat virtual i/o augmentada.	G2. Distingeix els dispositius adients per experimentar amb la realitat virtual i amb l'augmentada.	G3. Distingeix i selecciona els dispositius adients per experimentar amb la realitat virtual i amb l'augmentada.
P. Computacional				
Llenguatge audiovisual				

Figura 16.
Exemple de rúbrica C1 de primer curs de Cicle Inicial.

Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
		3.1. Utilitzar, de manera pautada, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio per realitzar produccions senzilles.		
		3.2. Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio per realitzar produccions senzilles.		
		3.3. Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio i els combina entre si en una creació multimèdia.		
Imatge fixa i dibuix	Captura i fonts d'imatges	Grau 1 G1. Obre, des del programa o aplicació i de manera guiada, una imatge ubicada en local.	Grau 2 G2. Obre, des del programa o aplicació i de manera autònoma, una imatge ubicada en local.	Grau 3 G3. Obté, de manera pautada, una imatge des d'un dispositiu o d'una ubicació en línia.
	Eines de creació d'imatge	G1. Relaciona les icones principals del programari bàsic d'edició d'imatge (llapis, goma, color, text) amb la seva funcionalitat.	G2. Utilitza les icones principals del programari bàsic d'edició d'imatge (llapis, goma, color, text) amb la seva funcionalitat.	G3. Utilitza les funcions de les diferents eines de creació d'imatges de programari bàsic (Tuxpaint, Paint...), de manera pautada.
Audio	Enregistrament i fonts de so	G1. Reconeix i utilitza la icona d'enregistrament d'àudio.	G2. Obre, des del programa o aplicació i de manera guiada, un arxiu d'àudio ubicat en local.	G3. Obre, des del programa o aplicació i de manera autònoma, un arxiu d'àudio ubicat en local.
	Funcions bàsiques d'edició	G1. Coneix la possibilitat de combinar àudio en les diferents eines digitals (Scratch Jr, Book Creator...).	G2. Combina, de manera guiada, sons i gravacions mitjançant eines digitals (Scratch Jr, Book Creator...).	G3. Combina, de manera autònoma, sons i gravacions mitjançant eines digitals (Scratch Jr, Book Creator...).
Video	Eines de control	G1. Reconeix i utilitza la icona de gravació d'àudio en una aplicació.	G2. Reconeix i utilitza, de manera pautada, les eines de control bàsiques: gravació, pausa, volum.	G3. Coneix i utilitza, de manera autònoma, les eines de control bàsiques: gravació, pausa, volum.
	Enregistrament i fonts de vídeo	G1. Reconeix i utilitza la icona de gravació de vídeo.	G2. Fa gravacions senzilles.	G3. Fa gravacions senzilles tenint en compte l'enquadrament.

Figura 17.
Exemple de rúbrica C3 de primer curs de Cicle Inicial.

S'ha seleccionat i afegit un indicador de la competència 10 (competència transversal), associada a la competència 1, ja que, en aquest cas, es valorarà el manteniment que fa l'alumnat dels dispositius emprats.

DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL		On es treballa? (*)			
		Grau 1	Grau 2	Grau 3	
Seguretat	Entorns virtuals	C4. Utilitza, de manera pautada, entorns institucionals (edu365, web escolar...)	G2. Accedeix a entorns institucionals (edu365, web escolar...).	G3. Accedeix a entorns virtuals segurs i coneix l'existeï�性 d'entorns no segurs.	
	Accés	C1. Entén el concepte de contrasenya, patró, pin..., per accedir a diferents dispositius o recursos.	G2. Coneix la necessitat d'utilitzar una contrasenya per accedir a diferents recursos i espais.	G3. Accedeix a diferents recursos i dispositius utilitzant una contrasenya donada.	
Sostenibilitat	Manteniment	C1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.	G2. Fa un ús responsable dels dispositius del centre.	G3. Promou i fa un ús responsable dels dispositius del centre.	
	Sostenibilitat	C1. Coneix algunes repercussions medieambientals relacionades amb el mal ús dels recursos digitals.	G2. Aplica, de manera guiada, accions concretes dins de l'aula per preservar la sostenibilitat dels recursos digitals (apagar l'ordinador quan no s'utilitza, apagar les pantalles de les tablets en el moment que no s'utilitzen...).	G3. Aplica, de manera autònoma, accions concretes dins de l'aula per preservar la sostenibilitat dels recursos digitals (apagar l'ordinador quan no s'utilitza, apagar les pantalles de les tablets en el moment que no s'utilitzen...).	

Figura 18.
Exemple de rúbrica C10 de primer curs de Cicle Inicial.

Per tant, la rúbrica d'avaluació de la competència digital d'aquesta activitat quedaria de la següent manera:

COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT DIGITAL		DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		
Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.				
Selecció i configuració	Funcionalitats bàsiques dels dispositius	G1. Entén la funcionalitat dels dispositius (per què serveix)	G2. Selecciona els dispositius adequats en funció de la tasca a realitzar.	G3. Utilitza alguna funcionalitat dels dispositius treballada a l'aula.
	Sistema operatiu: programari	G1. Selecciona la icona del programari d'ús habitual seguint indicacions.	G2. Reconeix les icones del programari d'ús comú.	G3. Utilitza les icones conegeudes del programari per a fer-ne ús.
Llenguatge audiovisual	Llenguatge audiovisual	G1. Selecciona, de manera guida, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G2. Selecciona, de manera autònoma, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G3. Selecciona el dispositiu més adient en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).
	"DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS			
Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals				
Video	Enregistrament i fonts de vídeo	G1. Reconeix i utilitza la icona de gravació de vídeo.	G2. Fa gravacions senzilles.	G3. Fa gravacions senzilles tenint en compte l'enquadrament.
	DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL			
Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.				
Seguretat	Manteniment	G1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.	G2. Fa un ús responsable dels dispositius del centre.	G3. Promou i fa un ús responsable dels dispositius del centre.

Figura 19.
Exemple de rúbrica de la competència digital de l'activitat.

Exemple de rúbrica de l'activitat (amb exemples d'indicadors de l'àmbit artístic com la música i la dansa, i de la competència digital).

		Grau 1	Grau 2	Grau 3
COMPETÈNCIES BÀSQUES DE L'ÀMBIT ARTÍSTIC. MÚSICA I DANSA				
DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ				
Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu				
Escola		Escolta peces instrumentals i vocals catalanes i d'arreu	Identifica els diferents tipus d'instruments utilitzats i/o tipus de veus en les audicions.	Identifica els trets distintius en les audicions (instrumentació, tipus de ritmes...).
DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ				
Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se				
Comunicació corporal		Realitza moviments en funció dels estímuls rebuts.	Realitza moviments adients en funció dels estímuls rebuts.	Realitza moviments adients i acompañats en funció dels estímuls rebuts.
Interpretació individual		Realitza interpretacions lliures.	Realitza interpretacions de forma guida.	Realitza interpretacions a partir de consignes donades.
Interpreacció col·lectiva		Realitza interpretacions grupals lliures.	Coordina les seves accions amb la resta del grup per fer interpretacions.	Coordina les seves accions amb la resta del grup per fer interpretacions grupals tenint en compte les consignes donades.
COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT DIGITAL		DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		
Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.				
Selecció i configuració	Funcionalitats bàsiques dels dispositius	G1. Entén la funcionalitat dels dispositius (per què serveix)	G2. Selecciona els dispositius adequats en funció de la tasca a realitzar.	G3. Utilitza alguna funcionalitat dels dispositius treballada a l'aula.
	Sistema operatiu: programari	G1. Selecciona la icona del programari d'ús habitual seguint indicacions.	G2. Reconeix les icones del programari d'ús comú.	G3. Utilitza les icones conegeudes del programari per a fer-ne ús.
Llenguatge audiovisual	Llenguatge audiovisual	G1. Selecciona, de manera guida, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G2. Selecciona, de manera autònoma, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G3. Selecciona el dispositiu més adient en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).
	"DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS			
Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals				
Video	Enregistrament i fonts de vídeo	G1. Reconeix i utilitza la icona de gravació de vídeo.	G2. Fa gravacions senzilles.	G3. Fa gravacions senzilles tenint en compte l'enquadrament.
	DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL			
Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.				
Seguretat	Manteniment	G1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.	G2. Fa un ús responsable dels dispositius del centre.	G3. Promou i fa un ús responsable dels dispositius del centre.

Figura 20.
Exemple de rúbrica d'avaluació de l'activitat.

B) Projecte (cicle inicial)

Aquest exemple s'ha creat expressament per a l'elaboració d'aquest document. La proposta està dissenyada per a cicle inicial, concretament per al segon curs de primària, i està emmarcada dins d'un projecte de centre.

Projecte de centre: Les danses del món.

En el marc del projecte de centre “Les danses del món”, cada grup classe ha d'escol·lir un país o regió per tal d'interpretar la seva dansa popular més representativa, fer-ne la gravació, i posteriorment generar un article per a la pàgina web del centre, on s'expliqui l'origen i les característiques més importants de la dansa en qüestió.

Els àmbits en què es desenvoluparà el projecte són l'àmbit lingüístic, el de coneixement del medi social, l'àmbit artístic i l'àmbit digital.

En el cas dels alumnes de la classe de segon, se'ls proposa el següent:

“Hem d'escol·lir entre tots/es un país o regió del món per tal d'estudiar i conèixer la seva dansa més representativa. Cada un/a de vosaltres haurà de fer la seva proposta argumentada i, d'entre totes, escollirem la que sigui més significativa per a nosaltres o la que més ens agradi.

Un cop decidida la regió o país, realitzarem una cerca per parelles per tal d'obtenir informació sobre les seves representacions culturals, i cercarem la seva dansa més adient per al nostre projecte.

Farem una posada en comú amb les dades obtingudes, escollirem la dansa i analitzarem el seu significat cultural.

El següent pas serà aprendre la dansa i practicar-la per tal de representar-la en petits grups.

Gravarem la interpretació de cada grup per separat, fent diferents preses que ens serviran per poder fer el muntatge final de tota la dansa. Farem servir les tauletes digitals com a eina d'enregistrament i tothom haurà de gravar algun fragment d'un altre grup.

Un cop fet el muntatge (que serà tasca del docent o d'alumnes de cicle superior, ja que és un procés massa complex per a l'alumnat de cicle inicial), elaborarem un article per a la pàgina web del centre on explicarem les característiques de la dansa i el seu significat cultural.

Un cop totes les classes del centre hagin publicat els seus articles, els visualitzarem i hi afegirem els comentaris que considerem oportuns”.

Segons s'indica a l'enunciat de l'activitat, aquesta consisteix a cercar la dansa tradicional més representativa d'un país o regió triat per l'alumnat, per tal de fer una representació i el posterior enregistrament. Després, es crearà un article a la pàgina web del centre on s'expliquin els trets més característics d'aquesta dansa, incloent-hi el muntatge fet amb les diferents gravacions de la dansa.

Des de l'àmbit digital trobem 4 competències implicades:

- La competència 1, que fa referència a la utilització de dispositius (en aquest cas, l'enregistrament amb les tauletes digitals).
- La competència 3, relacionada amb l'ús de les aplicacions bàsiques per a produccions d'imatge en moviment.
- La competència 4, en relació amb la cerca d'informació sobre les danses tradicionals més rellevants de cada regió o país.
- La competència 7, referent a la publicació de l'article a la pàgina web del centre sobre la dansa tradicional que l'alumnat ha trobat més rellevant.

Pel que fa a la resta d'àmbits, les competències implicades són les següents:

Àmbit artístic: música

- La competència 3, que fa referència al coneixement dels elements significatius del patrimoni artístic d'arreu.
- La competència 7, referent a l'ús del llenguatge escènic per expressar-se i comunicar.

Àmbit de coneixement del medi social i cultural

- La competència 1, relacionada amb la cerca de dades i anàlisi dels resultats.

Àmbit lingüístic

- La competència 3 pel que fa a les diferents interaccions orals que realitza l'alumnat entre ells per prendre decisions sobre les diferents actuacions que realitzaran durant el desenvolupament de l'activitat.
- La competència 7, amb relació a la utilització de diferents recursos de centre per fer una cerca d'informació sobre les danses tradicionals d'una regió o país.
- La competència 8, referent a la planificació grupal per part de l'alumnat de l'article sobre la dansa tradicional de la regió o país escollit que redactaran a la pàgina web del centre.

Aquest exemple pretén mostrar tot el procés d'avaluació del projecte. La rúbrica resultant servirà per valorar l'assoliment de les diferents competències (digitals i de la resta d'àmbits) que l'alumnat hagi adquirit durant el desenvolupament del projecte. L'avaluació no es limitarà a una activitat en concret, sinó a les diferents fases que es desenvolupen durant el projecte.

Pel que fa a la competència digital, els descriptors seleccionats de les rúbriques de cicle serien els següents:

Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.

Bloc de la competència: selecció i configuració

- Funcionalitats bàsiques dels dispositius.
- Sistema operatiu: programari.

Bloc de la competència: Llenguatge audiovisual.

- Llenguatge audiovisual.

Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

Bloc de la competència: vídeo

- Enregistrament i fonts de vídeo.

Amb els indicadors d'aquestes dues competències, s'avaluarà l'adquisició de la competència de l'alumnat a l'hora de fer servir les tauletes digitals durant l'enregistrament de la dansa.

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'adquisició en finalitzar l'etapa		
		Grau 1	Grau 2	Grau 3
Selecció i configuració	Funcióitals bàsiques dels dispositius	G1. Entén la funcionalitat dels dispositius (per què serveix)	G2. Selecciona els dispositius adequats en funció de la tasca a realitzar.	G3. Utilitza alguna funcionalitat dels dispositius treballada a l'aula.
	Dispositius d' emmagatzematge	G1. Coneix el conepte d'emmagatzematge de dades.	G2. Reconeix diferents dispositius d'emmagatzematge.	G3. Genera i guarda documents i arxius en dispositius d'emmagatzematge.
	Sistema operatiu: entorn i elements	G1. Accedeix, de manera autònoma, al sistema operatiu.	G2. Identifica i fa ús, de manera guida, dalgunes funcionalitats del sistema operatiu.	G3. Identifica i fa ús, de manera autònoma, dalgunes funcionalitats del sistema operatiu.
	Sistema operatiu: creació i gestió d'arxius	G1. Crea i guarda, de manera guida, els arxius al programari que utilitzar.	G2. Crea i guarda, de manera autònoma, els arxius al programari que utilitzar.	G3. Localitza, de manera guida, els arxius que ha creat per a continuar-hi treballant.
	Sistema operatiu: programari	G1. Selecciona la icona del programari d'ús habitual seguint indicacions.	G2. Reconeix les icons del programari d'ús comú.	G3. Utilitza les icons conegudes del programari per a fer-ne ús.
P. Computacional	Programació	G1. Entén la relació entre ordre, acció i seqüència.	G2. Aplica, de manera guida, ordres i seqüències simples per realitzar una tasca.	G3. Aplica, de manera autònoma, ordres i seqüències simples per realitzar una tasca.
	Robòtica educativa	G1. Munta i desmunta joguines i identifica les parts que componen alguns objectes de manera guida.	G2. Munta i desmunta joguines i identifica les parts que componen alguns objectes de manera autònoma.	G3. Reconeix i entén la funcionalitat dels diferents elements que conformen un robot bàsic (peces estructurals, sensors i actuadors).
Llenguatge audiovisual	Llenguatge audiovisual	G1. Selecciona, de manera guida, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G2. Selecciona, de manera autònoma, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G3. Selecciona el dispositiu més adient en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).
	Realitat virtual i augmentada	G1. Utilitza dispositius per experimentar amb la realitat virtual i/o augmentada.	G2. Distingeix els dispositius adients per experimentar amb la realitat virtual i amb l'augmentada.	G3. Distingeix i selecciona els dispositius adients per experimentar amb la realitat virtual i amb l'augmentada.

Figura 21.
Exemple de rúbrica C1 per a Cicle Inicial.

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals		3.1. Utilitzar, de manera pautada, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio per realitzar produccions senzilles.		
Image fixa i dibuix	Captura i fonts d'imatges	Grau 1	Grau 2	Grau 3
	Eines de creació d'imatge	G1. Obre, des del programa o aplicació i de manera guiada, una imatge ubicada en local.	G2. Obre, des del programa o aplicació i de manera autònoma, una imatge ubicada en local.	G3. Obté, de manera pautada, una imatge des d'un dispositiu o d'una ubicació en línia.
	Funcions bàsiques d'edició	G1. Relaciona les icones principals del programari bàsic d'edició d'imatge (llapis, goma, color, text) amb la seva funcionalitat.	G2. Utilitza les icones principals del programari bàsic d'edició d'imatge (llapis, goma, color, text) amb la seva funcionalitat.	G3. Utilitza les funcions de les diferents eines de creació d'imatges de programari bàsic (Tuxpaint, Paint...), de manera pautada.
	Enregistrament i fonts de so	G1. Modifica, de manera guiada, una imatge amb les eines bàsiques d'edició.	G2. Modifica, de manera autònoma, una imatge amb les eines bàsiques d'edició	G3. Modifica la imatge aplicant filtres predefinits.
Audio	Funcions bàsiques d'edició	G1. Reconeix i utilitza la icona d'enregistrament d'àudio.	G2. Obre, des del programa o aplicació i de manera guiada, un arxiu d'àudio ubicat en local.	G3. Obre, des del programa o aplicació i de manera autònoma, un arxiu d'àudio ubicat en local.
	Eines de control	G1. Coneix la possibilitat de combinar àudio en les diferents eines digitals (Scratch Jr., Book Creator...).	G2. Combina, de manera guiada, sons i gravacions mitjançant eines digitals (Scratch Jr., Book Creator...).	G3. Combina, de manera autònoma, sons i gravacions mitjançant eines digitals (Scratch Jr., Book Creator...).
	Pistes	G1. Reconeix i utilitza la icona de gravació d'àudio en una aplicació.	G2. Coneix i utilitza, de manera pautada, les eines de control bàsiques: gravació, pausa, volum.	G3. Coneix i utilitza, de manera autònoma, les eines de control bàsiques: gravació, pausa, volum.
	Enregistrament i fonts de vídeo	G1. Entén el concepte de pista dintre d'una aplicació específica.	G2. Entén que es poden utilitzar eines de control de manera independent en cada pista.	G3. Elabora produccions senzilles a partir de dues pistes.
Video	Creació de vídeos a partir d'imatges fixes	G1. Reconeix i utilitza la icona de gravació de vídeo.	G2. Fa gravacions senzilles.	G3. Fa gravacions senzilles tenint en compte l'enquadrament.
		G1. Reconeix i identifica alguna aplicació per la creació de vídeos a partir d'imatges fixes.	G2. Utilitza, de manera guiada, una aplicació específica per crear un vídeo a partir d'imatges fixes.	G3. Utilitza, de manera autònoma, una aplicació específica per crear un vídeo a partir d'imatges fixes.

Figura 22.
Exemple de rúbrica C3 per a Cicle Inicial.

Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.

Bloc de la competència: cerca

- Planificació de la cerca.
- Navegadors.

Bloc de la competència: fonts d'informació

- Selecció i valoració.

Amb aquests indicadors, es valorarà la competència de l'alumnat a l'hora de cercar informació sobre aspectes relacionats amb les representacions culturals i les danses de la regió o país que han escollit.

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE.		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals		4.1. Planificar cerques bàsiques i, de manera pautada, seleccionar la informació més adient als objectius proposats i organitzar les fonts seleccionades.		
Cerca	Planificació de la cerca	Grau 1	Grau 2	Grau 3
	Navegadors	G1. Realitza cerques genèriques per obtenir informació.	G2. Utilitza, de manera guiada, paraules clau per a la cerca d'informació.	G3. Utilitza, de manera autònoma, paraules clau per a la cerca d'informació.
	Motors de cerca	G1. Utilitza, de manera guiada, els navegadors per accedir a la informació.	G2. Utilitza, de manera autònoma, els navegadors per accedir a la informació.	G3. Coneix alguna funcionalitat dels navegadors.
	Fons d'informació	G1. Entén que es pot obtenir informació a través de diferents cercadors.	G2. Utilitza, de manera guiada, diferents cercadors per obtenir informació.	G3. Utilitza, de manera autònoma, cercadors per obtenir informació.
Fonts d'informació	Fons	G1. Cerca informació, de manera guiada, en una font d'informació.	G2. Cerca informació, de manera autònoma, en una font d'informació.	G3. Utilitza, de manera guiada, diferents fonts d'informació per la cerca d'informació (diccionaris digitals, enciclopèdies, llibres digitals, premsa, etc.).
	Selecció i valoració	G1. De manera guiada, identifica i selecciona la informació.	G2. De manera autònoma, identifica i selecciona la informació.	G3. De manera guiada, identifica i selecciona la informació adient i té en compte la font d'on prové.

Figura 23.
Exemple de rúbrica C4 per a cicle inicial.

Competència 7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuais i publicacions digitals.

Bloc de la competència: comunicació

- Pública (fòrums, xats, blogs)

Bloc de la competència: creació i gestió

- Creació i gestió

Els indicadors seleccionats per a aquesta competència permetran valorar el grau d'assoliment de l'alumnat respecte a la participació en l'elaboració, de manera grupal, de l'article que hauran de publicar a la web del centre.

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ		Gradació en 3 nivells d'aquisició en finalitzar l'etapa		
		Grau 1	Grau 2	Grau 3
Comunicació	Pública (fòrums, xats, blocs)	G1. Coneix alguna eina de comunicació audiovisual.	G2. Utilitza de manera guida les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (meet, Zoom...)	G3. Utilitza de manera autònoma les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (meet, Zoom...)
	Privada (correu electrònic i missatgeria interna)	G1. Utilitza, de manera guida, sistemes de missatgeria senzills.	G2. Utilitza, de manera autònoma, sistemes de missatgeria senzills.	G3. Utilitza, de manera guida, els paràmetres i les funcionalitats bàsiques del correu electrònic (destinatari, assumpte, enviar, rebre) i la missatgeria interna per comunicar-se.
Publicació	Treball col·laboratiu			
	Creació i gestió	G1. Participa en l'elaboració d'articles digitals en gran grup (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	G2. En petit grup, crea de manera guida, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	G3. Crea de manera guida, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).
Participació i llenguatge	Eines			G3. Coneix i utilitza, de manera guida, les funcionalitats bàsiques d'alguna eina per fer publicacions (Wordpress, etc.).
	Normes de cortesia	G1. Coneix la possibilitat de participar a diferents comunitats digitals (EVA, videoconferències, blog d'aula, etc.).	G2. Reconeix i identifica els participants i/o les participacions a les comunicacions digitals (EVA, videoconferències, blog d'aula, etc.).	G3. Reconeix i identifica les participacions que segueixen les normes de cortesia adequades a les comunicacions digitals.

Figura 24.
Exemple de rúbrica C7 per a cicle inicial.

Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Bloc de la competència: seguretat

- Manteniment

Amb aquest indicador, s'avaluarà l'ús responsable que fa l'alumnat dels dispositius i recursos del centre, siguin les mateixes tauletes o els ordinadors de l'aula o de la biblioteca del centre.

DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL		On es treballa? (*)			
			Grau 1	Grau 2	Grau 3
Seguretat	Entorns virtuals	C4	G1. Utilitza, de manera pautada, entorns institucionals (edu365, web escolar...)	G2. Accedeix a entorns institucionals (edu365, web escolar...).	G3. Accedeix a entorns virtuals segurs i coneix l'existeï�性 d'entorns no segurs.
	Riscos de la xarxa	C4	G1. És conscient de que es poden produir situacions d'inseguretat en l'ús d'Internet.	G2. Coneix alguns riscos relacionats amb l'ús d'Internet.	G3. Entén la necessitat d'adoptar mesures de protecció relacionades amb l'ús d'Internet.
	Accés	C1	G1. Entén el concepte de contrasenya, patró, pin,... per accedir a diferents dispositius o recursos.	G2. Coneix la necessitat d'utilitzar una contrasenya per accedir a diferents recursos i espais.	G3. Accedeix a diferents recursos i dispositius utilitzant una contrasenya donada.
	Emmagatzematge i còpies de seguretat	C2, C3, C5	G1. Guarda, de manera guiada, els arxius generats.	G2. Guarda, de manera autònoma, els arxius generats.	G3. Recupera un arxiu emmagatzemat per a seguir treballant-hi.
	Manteniment	C1	G1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.	G2. Fa un ús responsable dels dispositius del centre.	G3. Promou i fa un ús responsable dels dispositius del centre.
Sostenibilitat	Sostenibilitat	C1	G1. Coneix algunes repercussions mediambientals relacionades amb el mal ús dels recursos digitals.	G2. Aplica, de manera guiada, accions concretes dins de l'aula per preservar la sostenibilitat dels recursos digitals (apagar l'ordinador quan no s'utilitza, apagar les pantalles de les tablets en el moment que no s'utilitzen...).	G3. Aplica, de manera autònoma, accions concretes dins de l'aula per preservar la sostenibilitat dels recursos digitals (apagar l'ordinador quan no s'utilitza, apagar les pantalles de les tablets en el moment que no s'utilitzen...).

Figura 25.
Exemple de rúbrica C10 per a Cicle Inicial.

La rúbrica generada a partir de les competències de l'àmbit digital implicades en l'avaluació del projecte "Les danses del món" per al segon curs de cicle inicial, seria la següent:

COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT DIGITAL		DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS			
Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.					
Selecció i configuració	Funcionalitats bàsiques dels dispositius	G1. Entén la funcionalitat dels dispositius (per què serveix)	G2. Selecciona els dispositius adequats en funció de la tasca a realitzar.	G3. Utilitza alguna funcionalitat dels dispositius treballada a l'aula.	
	Sistema operatiu: programari	G1. Selecciona la icona del programari d'ús habitual seguint indicacions.	G2. Reconeix les icones del programari d'ús comú.	G3. Utilitza les icones conegeudes del programari per a fer-ne ús.	
Llenguatge audiovisual	Llenguatge audiovisual	G1. Selecciona, de manera guida, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G2. Selecciona, de manera autònoma, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G3. Selecciona el dispositiu més adient en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	
		"DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS			
Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals					
Video	Enregistrament i fonts de video	G1. Reconeix i utilitzà la icona de gravació de vídeo.	G2. Fa gravacions senzilles.	G3. Fa gravacions senzilles tenint en compte l'enquadrament.	
		DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE.			
Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.					
Cerca	Planificació de la cerca	G1. Realitza cerques genèriques per obtenir informació.	G2. Utilitza, de manera guida, paraules clau per a la cerca d'informació.	G3. Utilitza, de manera autònoma, paraules clau per a la cerca d'informació.	
	Navegadors	G1. Utilitza, de manera guida, els navegadors per accedir a la informació.	G2. Utilitza, de manera autònoma, els navegadors per accedir a la informació.	G3. Coneix alguna funcionalitat dels navegadors.	
Fonts d'informació	Selecció i valoració	G1. De manera guida, identifica i selecciona la informació.	G2. De manera autònoma, identifica i selecciona la informació.	G3. De manera guida, identifica i selecciona la informació adient i té en compte la font d'on prové.	
		DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ			
Competència 7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals					
Comunicació	Pública (fòrums, xats, blocs)	G1. Coneix alguna eina de comunicació audiovisual.	G2. Utilitza de manera guida les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (meet, Zoom...)	G3. Utilitza de manera autònoma les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (meet, Zoom,...)	
		G1. Participa en l'elaboració d'articles digitals en gran grup (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	G2. En petit grup, crea de manera guida, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	G3. Crea de manera guida, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	
DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL					
Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.					
Seguretat	Manteniment	G1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.	G2. Fa un ús responsable dels dispositius del centre.	G3. Promou i fa un ús responsable dels dispositius del centre.	

Figura 26.

Exemple de rúbrica de l'àmbit digital per avaluar el projecte "Les danses del món" per al segon curs de Cicle Inicial.

Exemple de rúbrica de l'avaluació del projecte (amb exemples d'indicadors de l'àmbit artístic com la música i la dansa, de l'àmbit de coneixement del medi social i cultural, de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit digital

		Grau 1	Grau 2	Grau 3
COMPETÈNCIES BÀSQUES DE L'ÀMBIT ARTÍSTIC. MÚSICA I DANSA		DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ		
		Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu		
Escola		Escolta peces instrumentals i vocals catalanes i d'arreu	Identifica els diferents tipus d'instruments utilitzats i/o tipus de veus en les audicions.	Identifica els trets distintius en les audicions (instrumentació, tipus de ritmes...).
		DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ		
		Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se		
Comunicació corporal		Realitza moviments en funció dels estímuls rebuts.	Realitza moviments adients en funció dels estímuls rebuts.	Realitza moviments adients i acompanyats en funció dels estímuls rebuts.
Interpretació individual		Realitza interpretacions lliures.	Realitza interpretacions de forma guida.	Realitza interpretacions a partir de consignes donades.
Interpreacció col·lectiva		Realitza interpretacions grupals lliures.	Coordina les seves accions amb la resta del grup per fer interpretacions.	Coordina les seves accions amb la resta del grup per fer interpretacions grupals tenint en compte les consignes donades.
COMPETÈNCIES BÀSQUES DE L'ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL		DIMENSIÓ MÓN ACTUAL		
		Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes		
Cerca d'informació		Realitza cerques, de manera guida, a partir dels recursos donats.	Realitza cerques, de forma autònoma, a partir dels recursos donats.	Realitza cerques, de forma autònoma, a partir dels recursos donats i utilitzant diferents fonts d'informació.
Ànalisi d'informació		Identifica la informació rellevant per a la realització de la tasca plantejada.	Selecciona, de manera guida, la informació més adient en funció a la tasca plantejada.	Selecciona, de manera autònoma, la informació més adient en funció a la tasca plantejada.
COMPETÈNCIES BÀSQUES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC		DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		
		Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.		
Participació		Escolta activament durant les situacions comunicatives.	Aporta idees relacionades amb el tema tractat.	Aporta idees coherents relacionades amb el tema tractat.
Normes de cortesia		Demana el torn de paraula.	Respecta les aportacions dels altres.	Debat de forma constructiva les opinions dels altres.
		DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA		
		Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.		
Estratègies de cerca		Utilitza, de manera guida, els diferents recursos de l'aula per a la cerca d'informació.	Utilitza, de manera autònoma, els diferents recursos de l'aula per a la cerca d'informació.	Localitza i selecciona algunes informacions pertinents de manera guida.
		DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA		
		Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.		
Estratègies de planificació de textos		Selecciona les idees principals per a l'elaboració d'un text.	Planifica, de manera guida, l'ordre de les idees d'un text.	Planifica, de manera autònoma, l'ordre de les idees d'un text.
COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT DIGITAL		DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS		
		Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.		
Selecció i configuració	Funcionalitats bàsiques dels dispositius	G1. Entén la funcionalitat dels dispositius (per què serveix)	G2. Selecciona els dispositius adequats en funció de la tasca a realitzar.	G3. Utilitza alguna funcionalitat dels dispositius treballada a l'aula.
	Sistema operatiu: programari	G1. Selecciona la icona del programari d'ús habitual seguint indicacions.	G2. Reconeix les icones del programari d'ús comú.	G3. Utilitza les icones conegudes del programari per a fer-ne ús.
Llenguatge audiovisual	Llenguatge audiovisual	G1. Selecciona, de manera guida, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G2. Selecciona, de manera autònoma, la funcionalitat de cada dispositiu en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).	G3. Selecciona el dispositiu més adient en funció de la producció a elaborar (fotos, gravar àudio, vídeos,...).
		"DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS"		
		Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals		
Video	Enregistrament i fonts de vídeo	G1. Reconeix i utilitzà la icona de gravació de vídeo.	G2. Fa gravacions senzilles.	G3. Fa gravacions senzilles tenint en compte l'enquadrament.
		DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE.		
		Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.		
Cerca	Planificació de la cerca	G1. Realitza cerques genèriques per obtenir informació.	G2. Utilitza, de manera guida, paraules clau per a la cerca d'informació.	G3. Utilitza, de manera autònoma, paraules clau per a la cerca d'informació.
	Navegadors	G1. Utilitza, de manera guida, els navegadors per accedir a la informació.	G2. Utilitza, de manera autònoma, els navegadors per accedir a la informació.	G3. Coneix alguna funcionalitat dels navegadors.
Fons d'informació	Selecció i valoració	G1. De manera guida, identifica i selecciona la informació.	G2. De manera autònoma, identifica i selecciona la informació.	G3. De manera guida, identifica i selecciona la informació adient i té en compte la font d'on prové.
		DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ		
		Competència 7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals		
Comunicació	Pública (fòrums, xats, blocs)	G1. Coneix alguna eina de comunicació audiovisual.	G2. Utilitza de manera guida les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (meet, Zoom...)	G3. Utilitza de manera autònoma les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (meet, Zoom,...)
	Creació i gestió	G1. Participants en l'elaboració d'articles digitals en gran grup (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	G2. En petit grup, crea de manera guida, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	G3. Crea de manera guida, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).
		DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL		
		Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.		
Seguretat	Manteniment	G1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.	G2. Fa un ús responsable dels dispositius del centre.	G3. Promou i fa un ús responsable dels dispositius del centre.

Figura 27.
Exemple de rúbrica d'avaluació del projecte.

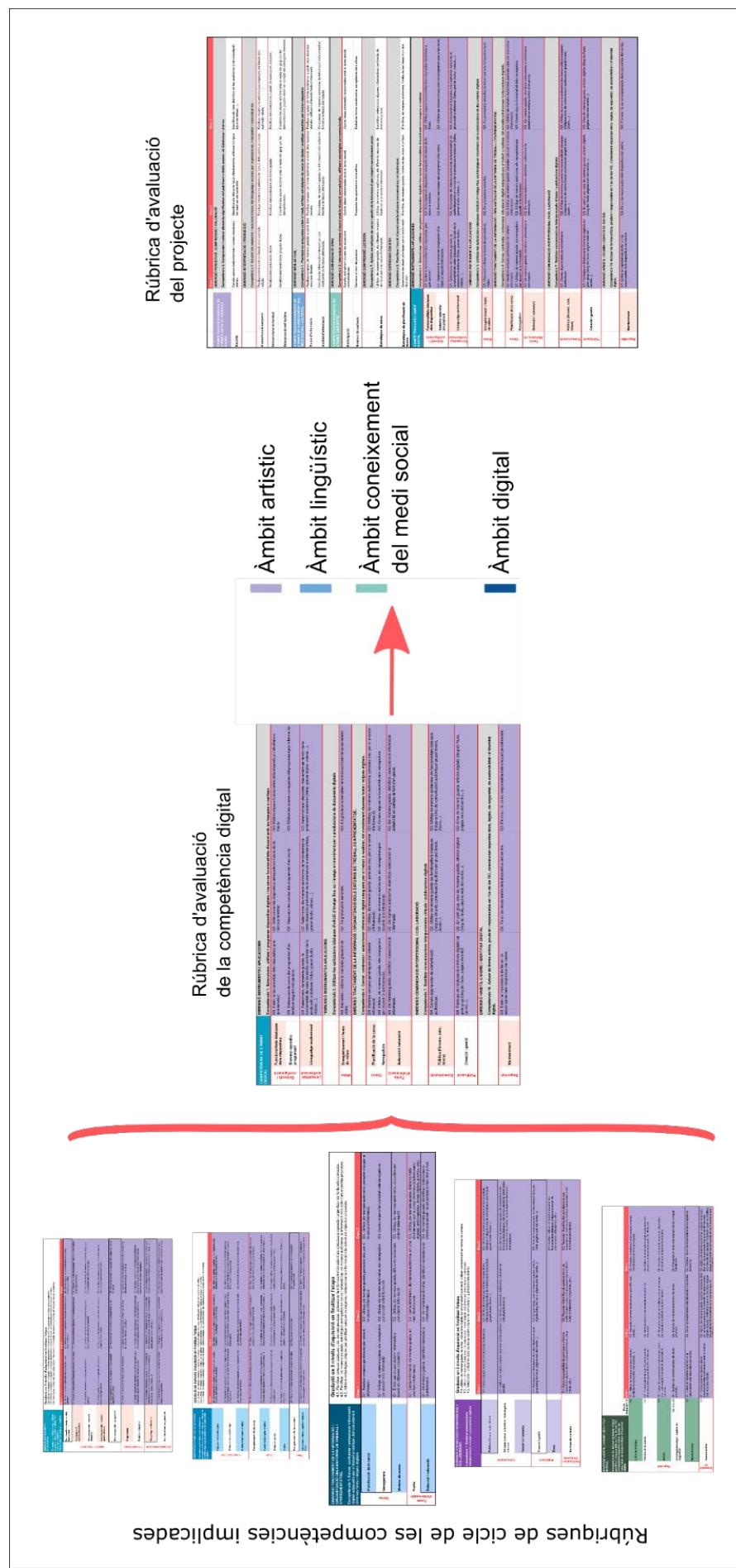


Figura 28.
Infografia del procés d'elaboració de la rúbrica d'avaluació del projecte.

5. Bibliografia

[Competències bàsiques de l'àmbit digital. Educació primària](#), Departament d'Ensenyament, 2013.

[Curriculum \(Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària\)](#). Departament d' Ensenyament, 2015.

[Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària](#). Departament d' Ensenyament, 2016.

Relació de les competències bàsiques de l'àmbit digital amb els contin- guts curriculars dels altres àmbits

[Document en el núvol](#) | [Versió PDF](#)

CICLE INICIAL	LL. CATALANA / CASTELLANA	LL. ESTRANGERES	MATEMÀTIQUES	MEDI NATURAL SOCIAI CULTURAL	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALORS SOCIALS I CÍVICS
1. Selecció, utilització i programari dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar	C1	- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements. - Producció de breus exposicions a classe amb l'ajut de diferents suports si s'escau, com les eines TAC.	- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula per mirar i llegir llibres; (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. - Utilització d'informació adquisició i l'ajut de diversos suports si s'escau, com les eines TAC.	-ús de jocs de taula, de les TAC i calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els noms i les operacions. - Composició i descomposició de figures tridimensionals i planes amb suports físics i virtuells.	- Comunicació de les informacions obtingudes, utilitzant diferents llengüetes. - Comunicació oral de les observacions realitzades utilitzant diferents llengüetes. - Observació, utilitzant mètodes directes i indirectes, d'organismes i d'objectes. - Muntatge i desmuntatge de joguines i identificació de les parts que componen alguns objectes. - Utilització de peces modulars, per a la construcció d'estructures senzilles, com una primera aproximació a la robòtica educativa.		
2.Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimedia	C2	- Producció de textos propis (exposicions, explicacions) amb diferents suports si s'escau, com les eines TAC. - Producció de textos escrits de tipologia diversa, en diferents formats i suports. - Utilització de programari informàtic per escriure textos curts, especialment el tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions. - Normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits. - Producció de textos literaris a partir dels models observats i analitzats. - Producció de breus exposicions a classe amb l'ajut de diferents suports si s'escau, com les eines TAC.	-ús de jocs de taula, de les TAC i calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els noms i les operacions.	- Comunicació de les informacions obtingudes, utilitzant diferents llengüetes. - Comunicació oral de les observacions realitzades utilitzant diferents llengüetes.			
Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment	C3	- Utilització de programari informàtic per escriure textos curts, especialment el tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions. - Producció de breus exposicions a classe amb l'ajut de diferents suports si s'escau, com les eines TAC.	- Reproducció de textos breus orals memoritzats com ar cançons, poemes, rimés, amb la utilització de diferents suports.	- Composició i descomposició de figures tridimensionals i planes amb suports físics i virtuells. - Exploració de moviments utilitzant materials físics (tessells, mirlalls, plafat de paper) i suports virtuals. - Utilització de recursos digitals per girar, reduir i deformar figures de dues i tres dimensions.	- Observació del funcionament d'aparells habituals de casa i escola, de les parts que els componeixen i reconeixement de l'energia que utilitzen. - Expressió en diferents llengüetes de les idees, emocions i experiències que desenvullen els manifestacions artístiques i culturals. - Produccions artístiques (plàstiques, musicals i corporals) amb diversos tècniques, procediments a part de la puerícia sensorial, les experiències, la realitat, les idees i les emocions. - Composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes a partir de materials i tècniques. - Possibilitats de comunicació dels sons, dels músics, dels instruments i dels recursos digitals.		
Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals	C4	- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació adquisició de coneixements. - Utilització de textos literaris d'interès prop de tot tipus i format (llibres il·lustrats, còmics, contes, poemes, i en diferents suports. - Interès i curiositat per minar contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.	- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula per mirar i llegir llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. - Utilització de la biblioteca d'aula i del centre per a la cerca de textos literaris d'interès prop de tot tipus i format (llibres il·lustrats, còmics, contes, poemes, i en diferents suports.	- Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...). - Utilització de les tecnologies digitals per cercar i seleccionar informació i simular processos científics. - Observació, utilitzant mètodes directes i indirectes, d'organismes i d'objectes inert, per identificar-ne les diferències.			

CICLE INICIAL		VALORS SOCIALS I CÍVICS					
LL. CATALANA / CASTELLANA	LL. FRANCESA	MATEMÀTIQUES	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA	EDUCACIÓ FÍSICA	MEDI NATURAL I SOCIAL, CULTURAL	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL I PLÀSTICA	VALORS SOCIALS I CÍVICS
Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals	C5	- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació adquisició de coneixements. - Comprensió de textos orals o d'ipòdiga diversa en diferents formats i mitjans. - Comprensió de les informacions escrites en diferents formats més habituals de l'aula i de la vida quotidiana. - Comprensió reflexiva dels textos de tipologia diversa, entre els quals els audiovisuals (publicitat de joguines i de productes d'alimentació, entre altres). - Comprensió de textos escrits breus en diferents formats de tipologia diversa, entre els quals els vinculats a continguts curriculars. - Utilització dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.	- Reconeixement i identificació de mots i textos orals breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual. - Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual. - Comprensió de textos literaris senzills d'estructura repetitiva (contes, poemes, cançons...), preferiblement amb suport àudio. - Interès i curiositat per mirar contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.	- Us del vocabulari bàsic (a prop, lluny, sobre, sota, davant, enrere) i de suports visuals i/o audiovisuals. - Exploració de monuments utilitzant materials físsils (tessells, mirlalls, plegat del paper) i suports visuals. - Composició descomposició de figures tridimensionals i planes amb suports físics i virtuamentals.	- Realització d'un treball d'investigació a partir del planejament de questions i problemes rellevants de l'enfront, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...).	- Us de fonts orals, documentals i materials per reconstruir la pròpia història. - Utilització de les tecnologies digitals per cercar i seleccionar informació i simular processos científics.	
Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball d'aprenentatge	C6						
Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals	C7	- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula - Enfatització, pronunciació, to de veu, gest: adequats a la situació comunicativa. - Utilització dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació. - Normes bàsiques que regolen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres... - Normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits.	- Normes bàsiques que regolen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions orals dels altres...	- Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llengües. - Comunicació oral de les observacions realitzades utilitzant diferents llengües.	- Possibilitats de comunicació dels sons de les músiques, dels instruments i dels recursos digitals.		
Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu	C8	- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula - Normes bàsiques que regolen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres... - Enfatització, pronunciació, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa.		- Realització d'un treball d'investigació a partir del planejament de questions i problemes rellevants de l'enfront, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...).			
Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia	C9						
Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.	C10		- Mesures que contribueixen a la seguretat personal i digital.		- Actitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat. - Identificació dels propis prejudicis i estereotips. - Rebutj de comportaments i actituds discriminatòries. - Actituds de responsabilitat i corresponsabilitat: compliment dels deures propis i acceptació de les conseqüències dels actes realitzats intencionadament o no. - Actituds ètiques - Habits cívics en els diversos àmbits relacionals (intergeneracionals, venials...). - Rebutj de comportaments i actituds discriminatòries. - Interpretació crítica de la realitat que ens presenta els mitjans de comunicació, inclos el lenguage publicitar i les xarxes socials.		

CICLE MITJA

LL. CATALANA / CASTELLANA	LL. ESTRANGERES	MATEMÀTIQUES	MEDI NATURAL SOCIAI CULTURAL	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALORES SOCIALS I CÍVICS
<p>1. Selecciar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar</p> <p>- Producció de textos orals de l'àmbit personal i escolar (expòsicions, descripcions, explicacions, justificacions...), utilitzant suports adequats (texte, imatges, audiovisuals...), utilitzant suports adequats (texte, imatges, audiovisuals...), utilitzant suports adequats (texte, imatges, audiovisuals...), de manera ordenada i comprensible.</p> <p>- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements.</p> <p>- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula o del centre. Consulta del catàleg digital.</p>	<p>- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre per llegir llibres en diferents suports escrits en llengua estrangera.</p> <p>- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula o del centre per a la cerca de textos literaris en diferents suports.</p> <p>- Comprendre de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copiar el sentit general i extreure'n informació.</p> <p>- Interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.</p>	<p>- Us de les calculadores i altres recursos digitals per desenvolupar el càlcul i per explorar els noms i les operacions.</p> <p>- Selecció adequada del tipus de càlcul segons la situació: càlcul mental, càlcul escrit, calculadora i altres dispositius digitals.</p> <p>- Representació, construcció i comparació de figures de tres i dues dimensions amb materials i recursos digitals.</p> <p>- Realització, interpretació i us de plànols d'itteniris coneixuts utilitzant diferents suports.</p> <p>-ús de regle, escala, recursos digital per ampliar la capacitat de nombrament espacial.</p>	<p>- Comunicació de les informacions obtingudes; utilitzant diferents llengüetes.</p> <p>Us de les funcions del maquinari específic de ciències (ensors, càmera estècomicroscòpica).</p> <p>Diseny i realització de treballs experimentals. Anàlisi i comunicació dels resultats.</p> <p>- Mesura, comparació i ordenació de propietats del materials: longitud, massa, capacitat, temperatura</p> <p>Utilització d'operadors mecànics per a la construcció d'estructures senzilles com elements de robòtica educativa.</p> <p>- Mesura de la temperatura, direcció i velocitat del vent i quantitat de precipiació.</p>	<p>- Materials i tecnologies emprats pels artistes en el present i en el passat.</p> <p>Sons, mètiques, moviments corporals i tecnologies que utilitzen els artistes en l'expressió musical i corporal.</p>	<p>- Utilització de les TAC per reflexionar sobre la pràctica motriu.</p>	
<p>2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimedie</p> <p>- Producció de textos orals de l'àmbit personal i escolar (expòsicions, descripcions, explicacions, justificacions...), utilitzant suports adequats (texte, imatges, audiovisuals...), de manera ordenada i comprensible.</p> <p>- Estratègies per a la producció de textos escrits: planinaria (organització de les idees a partir d'esquemes), escritura (organització de la informació en paràgrafs) i revisar (utilització d'enxes com ara dictàcnars, correctors de textos...).</p> <p>- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: per narrar, descriure, explicar fets o fenòmens...</p> <p>- Utilització de programari informàtic per escriure textos, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de publicacions.</p> <p>- Utilització d'enxes de consulta i revisió per a la producció de textos escrits.</p> <p>- Producció de textos escrits mitjançant associacions d'imatges, i d'imatges i sons.</p> <p>- Elements específics bàsics dels textos digitals i audiovisuals.</p> <p>- Utilització de diccionaris bàsics en diferents formats per a la comprensió de mots.</p> <p>- Només per a la bona presentació dels textos escrits.</p>	<p>- Producció de textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats ordinàriament a l'aula, utilitzant recursos TAC.</p> <p>- Només per a la bona presentació dels textos escrits.</p>	<p>- Elaboració de gràfics i taules.</p> <p>- Lectura, interpretació i utilització de diverses representacions de dades, en particular gràfics (com ara pictogrames, diagrames de barres), amb recursos tradicionals i tecnològics.</p> <p>- Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics extrets de llibres, diaris, internet i altres mitjans.</p>	<p>- Comunicació de les informacions obtingudes; utilitzant diferents llengüetes.</p> <p>- Registre, representació gràfica i interpretació de dades meteorològiques bàsiques.</p> <p>-ús de tècniques de registre i representació de la història pròpia i passat familiar proper.</p>	<p>- Utilització de les TAC per reflexionar sobre la pràctica motriu.</p>		
<p>Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuxos i d'edició d'imatge fixa, si no limitat en moviment</p>	<p>- Utilització de programes informàtics per escriure textos, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de publicacions.</p> <p>- Producció de textos creatius mitjançant associacions d'imatges, i d'imatges i sons.</p> <p>- Elements específics bàsics dels textos digitals i audiovisuals.</p> <p>- Producció de textos orals de l'àmbit personal i escolar (expòsicions, descripcions, explicacions, justificacions...), utilitzant suports adequats (texte, imatges, audiovisuals...), de manera ordenada i comprensible.</p>	<p>- Realització de sumes i restes amb fraccions senzilles, acompanyades de diferents formes de representació gràfica.</p> <p>- Representació, construcció i comparació de figures de tres i dues dimensions amb materials i recursos digitals.</p> <p>- Realització de simetries desplaçaments i girs en figures de dues dimensions amb materials tradicionals amb suport de les TAC: redacció i descripció de resultats.</p> <p>-ús de regle, escala, recursos digitals per ampliar la capacitat de nombrament espacial.</p>	<p>- Expressió en diferents llenguatges de les idees, emocions i experiències que desvenen en els manifestacions artístiques i culturals.</p> <p>- Possibilitats expressives i plàstiques i de transformació dels materials (possibilitats espacials) en la intervenció bidimensional i tridimensional; accions que permeten els materials i tècniques artístiques del passat i del present (fotografia, imatge digital, animació).</p> <p>- Diseny i composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes, utilitzant materials, tècniques i procediments diversos (materials naturals, industrials i de rebig, recursos plàstics, fotografia, recursos digitals...).</p>	<p>- Utilització de les TAC per reflexionar sobre la pràctica motriu.</p>		

CICLE MITJA	LL. CATALANA / CASTELLANA	MATEMÀTIQUES	MEDÍ NATURAL SOCIAI CULTURAL	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUALI PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALORES SOCIALS I CÍVICS
Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals	C4	- Comprendre de textos senzills en suport paper i digital de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació. - Interès, curiositat, per llegir contes, llibres de coneixements, notícies d'un dia, informacions d'Internet... - Utilització de diccionaris bàsics en diferents formats per a la comprensió de mots. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre per llegir llibres en diferents suports escrits en llengua estrangera. - Us d'àrees de consulta com ar diccionaris il·lustrats per a la producció de textos escrits breus. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula o del centre per la cerca de textos literaris en diferents suports. - Interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. - Utilització d'unes de consultes i revisió per a la producció de textos escrits. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula o del centre. Consulta del catàleg digital.	- Comprendre de textos senzills en suport paper i digital de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació. - Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper o digital per a la comprensió de mots. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre per llegir llibres en diferents suports escrits en llengua estrangera. - Us d'àrees de consulta com ar diccionaris il·lustrats per a la producció de textos escrits breus. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula o del centre per la cerca de textos literaris en diferents suports. - Interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. - Utilització d'unes de consultes i revisió per a la producció de textos escrits. - Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula o del centre. Consulta del catàleg digital.	- Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i els de tecnologies digitals (programmes específics, simulacions...). - cerca i contrast d'informació en diferents suports (textos científics, imatges, gràfics, mapes, plànols...)	- Us d'imatges Objectes del entorn proper (imatgeria popular i mediàtica).	
Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb els suports d'aplicacions digitals	C5	- Producció de textos orals i de l'àmbit personal i escolar (explicacions, justificacions...), utilitzant suports adequats (de veu, gesticulació, suports visuals i audiovisuals), de manera ordenada i comprensible. - Comprendre i interpretació de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual i digitals. - Comprendre global la especificitat de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa. - Comprendre de textos escrits en diferents formats vinculats a continguts curriculars. - Comprendre i interpretació de textos procedents de documents digitals de mitjans de comunicació, del centre, per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements.	- Comprendre global de textos orals i de l'àmbit personal i escolar (explicacions, justificacions...), utilitzant suports adequats (de veu, gesticulació, suports visuals i audiovisuals), de manera ordenada i comprensible. - Comprendre de textos senzills en suport paper i digital de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació. - Habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memòriació, associació, utilització de suports multimèdia) de forma individual però també en grup. - Recursos TAC per al treball de vocabulari bàsic i d'ampliació i d'estruccions lingüístiques de la llengua estrangera. - Interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.	- Us de les calculadores i altres recursos digitals per desenvolupar el càlcul i per explorar els noms i les operacions. - Lectura, interpretació i utilització de diverses representacions de dades, en particular gràfics (com ara pictògrames, taules gràmiques de barres), amb recursos tradicionals i tecnològics. - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics extractes de llibres, diaris, internet i altres mitjans. - Representació, construcció i comparació de figures de tres i dues dimensions amb materials i recursos digitals. - Realització de imetries, desplaçaments i girs en figures de dues dimensions amb materials tradicionals i amb suport de les TAC. Predicció i descripció de resultats.	- Fundació de les produccions audiovisuals i els objectes com a aplicacions del món de moltes matèries. - Diseny i composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes, utilitzant materials, tècniques i procediments diversos (materials naturals, industrials i de rebog, recursos plàstics, fotografia, recursos digitals...). - Composició individual i col·lectiva de cançons, mòsiques i coreografies senzilles utilitzant materials i instruments de percussió diversos, inclosos els recursos digitals i audiovisuals.	- Utilització de les TAC per reflectir sobre la pràctica motriu.
Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals i treball i d'aprenentatge	C6	Adequació del llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa.	Normes que regulen la interacció oral i torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. - Normes per a la bona presentació dels textos escrits	Comunicació de les informacions contingudes, utilitzant diferents llengüatges. - Diseny i realització de treballs experimentals. Anàlisi i comunicació dels resultats.	Possibilitats de comunicació dels sons, dels suports musicals, dels instruments i dels recursos digitals.	- Utilització de les TAC per reflectir sobre la pràctica motriu.
Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals	C7	- Convençons pròpies de la comunicació digital. - Producció de textos orals de l'àmbit personal i escolar (explicacions, descripcions, explicacions, justificacions...), utilitzant suports adequats (de veu, gesticulació, suports visuals i audiovisuals), de manera ordenada i comprensible. - Normes que regulen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. - Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula. - Normes per a la bona presentació dels textos escrits.	Comunicació de les informacions			

CICLE MITJA	LL. CATALANA / CASTELLANA	LL. ESTRANGERES	MATEMÀTIQUES	MEDI NATURAL SOCIAI CULTURAL	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALORS SOCIALS I CÍVICS
Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball i laboratori	- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola.	- Habilitats estratègiques per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memorització, associació utilització de suports multimedya) de forma individual però també en grup.-	- Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació de les tecnologies digitals (programmes específics, simulacions...).	- Composició individual i collectiva de cançons, mètodes i coreografies senzilles utilitzant materials i instruments de percussió diversos, inclosos els recursos digitals i audiovisuals.			
Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia					- Attitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat. - Identificació dels propis prejutjicis i estereotips. - Rebutge de comportaments i actituds discriminatòries. - Attituds de responsabilitat - Corresponsabilitat: compliment dels deures propis i acceptació de les conseqüències dels actes realitzats intencionalment o no. - Attituds ètiques. - Attituds que contribueixen al benestar emocional del grup. - Habilits cívics en els diversos àmbits relacionals intergeneracionals, veïnals,...). - Rebutge de comportaments i actituds discriminatòries. - Interpretació crítica de la realitat que ens presenten els mitjans de comunicació, inclosos els llenguatges publicitaris i les xarxes socials.		

CICLE SUPERIOR		VALOR SOCIALS CÍVICS					
LL. CATALANA / CASTELLANA	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL / PLÀSTICA, MÚSICA / DANSA	EDUCACIÓ TÈCNICA	EDUCACIÓ CÍVICA				
C4	<p>- Estratègies per a la cerca d'informacions en fonts impresses (índexs, llibreries i/o a internet) i en fonts digitals considerant diverses fonts i entorns digitals.</p> <p>- Utilitzar els operadors "T", "O" aplicats a la cerca per internet.</p> <p>- Utilitzar els recursos de la biblioteca d'aula, cercadors, llibrari del centre de referències, llibres, referències i altres fonts...).</p> <p>- Utilitzar de recursos en diferents formats per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos de la biblioteca d'aula del centre de referències per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements.</p> <p>- Utilitzar els recursos en diferents formats per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos en forma d'imatge i/o d'informació i aprenentatge i com a mitjà de comunicació.</p> <p>- S'està creant davant informacions procedents de textos diversos: plàstic, informació, text de recòr i premsa...</p> <p>- Utilitzar d'altres recursos per a la cerca de textos diversos: plàstic, informació, text de recòr i premsa...</p> <p>- Utilitzar d'altres recursos en la biblioteca d'aula, del centre o de la localitat. Consultar del catàleg digital.</p>	<p>- Comprendre global i específicament els textos onicals de les fonts, referències i altres fonts...).</p> <p>- Utilitzar els recursos en diferents formats, i extreure d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a referència/ampliació dels coneixements.</p> <p>- Utilitzar el diccionari en format paper i digital per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos en la biblioteca d'aula del centre de referències, i com a mitjà de comunicació.</p> <p>- Utilitzar els recursos en diferents formats per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos en forma d'imatge i/o d'informació i aprenentatge i com a mitjà de comunicació.</p> <p>- Utilitzar els recursos en diferents formats per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos en la biblioteca d'aula, del centre o de la localitat. Consultar del catàleg digital.</p>	<p>- Utilització dels mitjans de comunicació d'Internet per obtenir informació sobre qüestions relacionades amb l'art dels contextos de producció i exposició artística.</p> <p>- Us de representacions culturals (imatges populars immediata, fotografies, objectes) en projeccions artístiques.</p>	<p>- Utilització dels mitjans de comunicació d'Internet per obtenir informació sobre qüestions relacionades amb l'art dels contextos de producció i exposició artística.</p> <p>- Us de representacions culturals (imatges populars immediata, fotografies, objectes) en projeccions artístiques.</p>			
C5	<p>- Estratègies per a la producció de textos orals planificades a partir d'un esquema, utilització de suports i/o materials, memorització i assag.</p> <p>- Comprendre de textos orals en diferents contexts: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en què volen ser en vida quotidiana i els mecanismes de comunicació.</p> <p>- Comprendre del sentit global i específic d'un text de tipologia diversa en diferents formats. Suposar i identificar les informacions literals, inferencials, i/o de sentit general.</p> <p>- Comprendre de textos escrits en diferents formats vinculats a continguts curriculars.</p> <p>- Comprendre, reflexe i anàlisi de textos procedents de documents i/o de mitjans de comunicació per desenvolupar una actitud critica.</p>	<p>- Comprendre global i específicament els textos orals de tipologia diversa en diferents suports i/o materials, i extreure d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a referència/ampliació dels coneixements.</p> <p>- Utilitzar el diccionari en format paper i digital per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos en la biblioteca d'aula del centre de referències, i com a mitjà de comunicació.</p> <p>- Utilitzar els recursos en diferents formats per a la comprensió de mostres impressives.</p> <p>- Utilitzar els recursos en la biblioteca d'aula, del centre o de la localitat. Consultar del catàleg digital.</p>	<p>- Utilització elaboració de gràfics i de taules per analitzar constants i canvis.</p> <p>- Modelació i contrast de situacions problema mitjançant diagrames (taules, taules de doble entesa, diagrames d'arbre) frases matemàtiques...</p> <p>- Utilització dels recursos en la utilització de mapes, a planificar i/o filtrar-los en el disseny de plànols, en suports físics i virtuamentals.</p> <p>- Interpretació de figures geomètriques sobre el eixos de corrodines o polígons regulars, parafigrames. Anàlisi i interpretació gràfica de les propietats i索取ures. Figures i anàlisis de les característiques i simetries d'unes i altres figures.</p> <p>- Anàlisi de les seves més concretes de l'enfot digital i, totes, però...</p> <p>- Utilització de taules i/o de gràfics i/o de taules de fracció, fraccions, diagrammes de barra, histogrammes, per representar les dades obtingudes.</p> <p>- Utilització de l'ordi cardina i d'altres recursos didàctics per elaborar taules de valors i calcular la mediana, la mitjana aritmètica i la moda. Aplicació a la resolució de problemes.</p> <p>- Us dels recursos digitals per treballar amb matrius grans.</p> <p>- Creació de figures tridimensionals utilitzant materials físcs i recursos digitals.</p> <p>- Utilització dels recursos en la utilització de mapes, a planificar i/o filtrar-los en el disseny de plànols, en suports físics i virtuamentals.</p> <p>- Observeo d'imatges de figures geomètriques utilitzant superfícies reflectores, recursos digitals i altres materials.</p> <p>- Us dels recursos digitals per ampliar la capacitat d'orientació espacial.</p>	<p>- Utilització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants dels entornos i mitjans d'aprenentatge.</p> <p>- Mitjançant el treball cooperatiu a partir de l'experiència i/o de diferents fons d'informació de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...).</p> <p>- Interpretació de la realitat a través dels mitjans de comunicació.</p> <p>- Elaboració d'un informe per comunicar els processos i els resultats.</p> <p>- Utilització de material i tècniques específiques de laboratori.</p> <p>- Utilització d'elements d'habitual al seu entorn i/o de l'entorn d'una ciutat.</p> <p>- Recollida i classificació d'elements d'entorn d'una ciutat.</p> <p>- Observeo del comportament de canidats davant de la llum, el so, la calor, la humitat i l'electricitat.</p> <p>- Diseny i construcció de circuits elèctrics senzills.</p> <p>- Variació de la viabilitat d'una idea empenyuda per un mitjà del treball cooperatiu i utilitzant diferents fons d'informació.</p>	<p>- Utilització d'imatges i/o de taules per analitzar constants i canvis.</p> <p>- Modelació i contrast de situacions problema mitjançant diagrames (taules, taules de doble entesa, diagrames d'arbre) frases matemàtiques...</p> <p>- Utilització dels recursos en la utilització de mapes, a planificar i/o filtrar-los en el disseny de plànols, en suports físics i virtuamentals.</p> <p>- Interpretació de figures geomètriques sobre el eixos de corrodines o polígons regulars, parafigrames. Anàlisi i interpretació gràfica de les propietats i索取ures. Figures i anàlisis de les característiques i simetries d'unes i altres figures.</p> <p>- Anàlisi de les seves més concretes de l'enfot digital i, totes, però...</p> <p>- Utilització de taules i/o de gràfics i/o de taules de fracció, fraccions, diagrammes de barra, histogrammes, per representar les dades obtingudes.</p> <p>- Utilització de l'ordi cardina i d'altres recursos didàctics per elaborar taules de valors i calcular la mediana, la mitjana aritmètica i la moda. Aplicació a la resolució de problemes.</p> <p>- Us dels recursos digitals per treballar amb matrius grans.</p> <p>- Creació de figures tridimensionals utilitzant materials físcs i recursos digitals.</p> <p>- Utilització dels recursos en la utilització de mapes, a planificar i/o filtrar-los en el disseny de plànols, en suports físics i virtuamentals.</p> <p>- Observeo d'imatges de figures geomètriques utilitzant superfícies reflectores, recursos digitals i altres materials.</p> <p>- Us dels recursos digitals per ampliar la capacitat d'orientació espacial.</p>	<p>- Utilització d'imatges i/o de taules per analitzar constants i canvis.</p> <p>- Modelació i contrast de situacions problema mitjançant diagrames (taules, taules de doble entesa, diagrames d'arbre) frases matemàtiques...</p> <p>- Utilització dels recursos en la utilització de mapes, a planificar i/o filtrar-los en el disseny de plànols, en suports físics i virtuamentals.</p> <p>- Interpretació de la realitat a través dels mitjans de comunicació.</p> <p>- Elaboració d'un informe per comunicar els processos i els resultats.</p> <p>- Utilització de material i tècniques específiques de laboratori.</p> <p>- Utilització d'elements d'habitual al seu entorn i/o de l'entorn d'una ciutat.</p> <p>- Recollida i classificació d'elements d'entorn d'una ciutat.</p> <p>- Observeo del comportament de canidats davant de la llum, el so, la calor, la humitat i l'electricitat.</p> <p>- Diseny i construcció de circuits elèctrics senzills.</p> <p>- Variació de la viabilitat d'una idea empenyuda per un mitjà del treball cooperatiu i utilitzant diferents fons d'informació.</p>	
C6	<p>- Interacció amb el grup amfitrió en qualitat situació d'interacció amb l'alumnat de les escoles i centres d'ensenyament que s'ha de fer a través de la web.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>	<p>- Només que l'equipo ha comunicat la interacció amb l'alumnat de les escoles i centres d'ensenyament que s'ha de fer a través de la web.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>	<p>- Comunicació de les informacions obtingudes, utilitzant diferents mitjans de comunicació.</p> <p>- Elaboració d'un informe per comunicar els processos i els resultats.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>	<p>- Comunicació de les informacions obtingudes, utilitzant diferents mitjans de comunicació.</p> <p>- Elaboració d'un informe per comunicar els processos i els resultats.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>			
C7	<p>- Interacció amb el grup amfitrió en qualitat situació d'interacció amb l'alumnat de les escoles i centres d'ensenyament que s'ha de fer a través de la web.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>	<p>- Només que l'equipo ha comunicat la interacció amb l'alumnat de les escoles i centres d'ensenyament que s'ha de fer a través de la web.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>	<p>- Comunicació de les informacions obtingudes, utilitzant diferents mitjans de comunicació.</p> <p>- Elaboració d'un informe per comunicar els processos i els resultats.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>	<p>- Comunicació de les informacions obtingudes, utilitzant diferents mitjans de comunicació.</p> <p>- Elaboració d'un informe per comunicar els processos i els resultats.</p> <p>- Utilització d'informació i publicacions digitals.</p>			

CICLE SUPERIOR	LL. CATALANA / CASTELLANA	MATEMATIQUES	EDUCACIÓ ARTÍSTICA VISUAL PÀSTICA, MUSICA DANSA	
			MEDI NATURAL, SOCIAL, CULTURAL	EDUCACIÓ FÍSICA
C8	- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula o de l'escola.	Exposició oral individual o en grup de temes treballats utilitzant suports visuals i dades.	- Realització d'un treball d'investigació a part del plantejament de questions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu a partir de l'experimentació i/o de diferents fonts d'informació (de les tecnologies digitals o programes específics, simulacres...).	
C9	Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia	-Meure que contribueixin a la seguretat personal digital.	- Estratègies per al treball en xarxa.	
C10	Realitzar activitats en grup utilitzant entorns virtuells de treball collaboratiu	Utilització d'estímits de comunicació escrita i visual per a la transmissió d'informació i de coneixements.	- Activitat en l'observació i interpretació de la realitat.	
	Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les IC, considerant aspectes tècnics, legals, de seguretat i sovintabilitat d'identitat digital.	- Seguir i difondre l'informació procedent de textos diversos (publicat, informàtic, escrit del feliç o premsa...).	- Identificació dels prejudicis i estereotips.	

Document de referència per a l'elaboració de rúbriques competencials

[Document en el núvol](#) | [Versió PDF](#)

GRADACIÓ EN 3 NIVEUS D'ADQUISICIÓ EN FINALITZAR L'ETAPA		GRADACIÓ EN 3 NIVEUS D'INSTRUMENTS I TOOLS	
2.1 Produir documents senzills d'estació de texts, de tractament de dades numèriques o presentacions multimèdia.	Grau 1	Crea documents amb text, imatges i altres elements multimèdia.	Processador de text
2.2 Produir, amb ajut de pàtes, documents que combinen text, imatges, taules i altres elements multimèdia.	Grau 2	Aplica formats bàsics a documents de text, realitza presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.	Processador de text
2.3 Produir, de manera autònoma, documents que combinen text, imatges, taules i altres elements multimèdia.	Grau 3	Aplica una àmplia gamma de formats de text, utilitzant les funcionalitats del processador per introduir caràcters i al processador de text, lletres, espai, "ínter", ...	Processador de text
Comprendre i utilitzar les aplicacions d'oficina per a la realització de tòpics de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.		Comprendre i utilitzar les aplicacions d'oficina per a la realització de tòpics de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.	
Crear documents		Crear documents	
Elements multimèdia		Elements multimèdia	
Format		Format	
Hiperenllaç		Hiperenllaç	
Corrector ortogràtic		Corrector ortogràtic	
Creació de presentacions		Creació de presentacions	
Format		Format	
Sons		Sons	
Presentació multimèdia		Presentació multimèdia	
Imatge		Imatge	
Video		Video	
Elaboració de taules		Elaboració de taules	
Fòrmules		Fòrmules	
Gràfics		Gràfics	
Processament de dades		Processament de dades	
Seguretat		Seguretat	

DIMENSIÓ INSTRUMENTAL I APRENDRE		Competències a utilitzar dels aplicatius bàsics d'imatge fixa i so en moviment per a produccions sònicament	
Grau 1	Captura i tons d'imatges	G1. Obre el programa o aplicació de manera a glàndula, una imatge obtinguda en local.	G3. Utilitza els icons principals del programari bàsic d'imatge (ràpida, goma, color, text) amb la seva funcionalitat.
Grau 2	Eines de creació d'imatge	G2. Obre, des del programa o aplicació de manera autònoma, una imatge obtinguda en local.	G2. Utilitza els icons principals del programari bàsic d'imatge i illes (ràpida, goma, color, text) amb la seva funcionalitat.
Grau 3	Funció basiques d'edició	G3. Modifica de manera autònoma, una imatge amb es eines blàstiques d'edició	G3. Modifica la imatge aplicant filtres predefinits.
Grau 4	Capes	G1. Reconeix i utilitza la icona d'enllaç d'audio.	G2. Obre des del programa o aplicació l de manera autònoma, un arxiu d'àudio ubicat en local.
Grau 5	Enregistrament i fonts de so	G1. Correlativa possibilitat de combinar audio en les diferents eines digitals (Scratch, If, Rock Creator...).	G3. Combina de manera autònoma, sons i gravacions mitjançant eines digitals (Scratch, If, Rock Creator...).
Grau 6	Funcions bàsiques d'edició	G1. Reconeix i utilitza la icona de generació d'àudio en una aplicació.	G4. Utilitza eines blàstiques, de manera autònoma, per modificar sons originals (ràpida, goma, color, text).
Grau 7	Altro	G1. Entén el concepte de pista d'una aplicació específica.	G4. Utilitza eines blàstiques, de manera autònoma, per modificar sons originals (ràpida, goma, color, text).
Gràficació en 3 nivells d'adquisició en finalitzar l'etapa		3.1. Utilitzar de manera autònoma, programes de rebuix actors, programes de rebuix actors i rebuix d'àudio, per realitzar produccions sònicament.	
3.2. Utilitzar de manera autònoma, programes de rebuix actors i rebuix d'àudio, per realitzar produccions sònicament.		3.3. Utilitzar de manera autònoma, programes de rebuix actors i rebuix d'àudio, per realitzar produccions sònicament.	
3.4. Utilitzar de manera autònoma, programes de rebuix actors i rebuix d'àudio, per realitzar produccions sònicament.		3.5. Utilitzar de manera autònoma, programes de rebuix actors i rebuix d'àudio, per realitzar produccions sònicament.	
Dades		G1. Reconeix i utilitza la icona d'enllaç d'imatge.	
Transicions		G2. Fa gravacions senzilles tenint en compte ferqüències d'imatge.	
Eines d'edició		G3. Correlativa identifica la figura en la fitxació de vídeo.	
Creador de vídeos a partir d'imatges fixes		G4. Utilitza de manera autònoma una aplicació específica per crear un vídeo a partir d'imatges fixes.	
Transicions		G5. Exporta de manera glàndula, vídeos en el format preferit.	
Plans		G6. Selecciona i aplica transicions de manera paulada.	
Publicació de video		G7. Selecciona i aplica transicions de manera autònoma.	
Seguretat		G1. Guarda de manera autònoma, els arxius generals.	
[C10] Enregistrament i cops de seguretat		G2. Recupera un arxiu enregistrat per seguir rebuix mètall.	
[C10] Identitat personal		G3. Entra i identifica el concepte d'identitat digital.	
Digital		G4. Crea els elements que conformen la seva identitat digital.	
[C10] Competències i competències		G5. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la des d'altres.	
[C10] Competències i competències		G6. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la des d'altres.	
[C10] Competències i competències		G7. Fa un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la des d'altres.	
[C10] Competències i competències		G8. Enregistra i guarda els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G9. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G10. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G11. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G12. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G13. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G14. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G15. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G16. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G17. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G18. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G19. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G20. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G21. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G22. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G23. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G24. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G25. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G26. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G27. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G28. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G29. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G30. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G31. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G32. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G33. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G34. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G35. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G36. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G37. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G38. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G39. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G40. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G41. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G42. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G43. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G44. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G45. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G46. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G47. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G48. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G49. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G50. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G51. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G52. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G53. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G54. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G55. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G56. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G57. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G58. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G59. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G60. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G61. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G62. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G63. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G64. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G65. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G66. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G67. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G68. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G69. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G70. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G71. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G72. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G73. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G74. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G75. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G76. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G77. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G78. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G79. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G80. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G81. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G82. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G83. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G84. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G85. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G86. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G87. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G88. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G89. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G90. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G91. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G92. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G93. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G94. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G95. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G96. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G97. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G98. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G99. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G100. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G101. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G102. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G103. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G104. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G105. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G106. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G107. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G108. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G109. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G110. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G111. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G112. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G113. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G114. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G115. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G116. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G117. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G118. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G119. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G120. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G121. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G122. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G123. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G124. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G125. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G126. Elimina i protegeix els arxius generats.	
[C10] Competències i competències		G127. Elimina i protegeix els arxius generats.	

DIMINIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ D'APRENENTATGE		ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL	
Competència 4: Crear i contrastar l'electivitat en la informació de l'entorn de treball i realitzar conclusions a partir d'ella.	Competència 5: Utilitzar estratègies i propostes per planificar cinc espais avançats a més dels seleccionats.	Entorn de treball: entorn institucional (eduscatiu)	Entorn de treball: entorn institucional (eduscatiu)
4.1. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.	4.2. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.	4.1. Utilitzar estratègies i propostes per planificar cinc espais avançats a més dels seleccionats.	4.1. Utilitzar estratègies i propostes per planificar cinc espais avançats a més dels seleccionats.
4.3. Utilitzar estratègies i propostes per planificar cinc espais avançats a més dels seleccionats.	4.4. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.	4.2. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.	4.2. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.
Grau 1	Grau 2	Grau 3	Grau 4
G1. Reialitzar cercades genèriques per obtenir informació.	G2. Utilitzar de manera guiaada, paralela o per a la cerca d'informació.	G3. Cercar informació de manera autònoma, en una font d'informació.	G4. Utilitzar de manera autònoma, paralela o per a la cerca d'informació.
G1. Utilitzar de manera guiaada, els navegadors per accedir a la informació.	G2. Utilitzar de manera autònoma, els navegadors per accedir a la informació.	G3. Cercar algunes funcionalitats dels navegadors.	G4. Utilitzar de manera autònoma, algunes funcionalitats dels navegadors (navegació, imatges, impressos, etc.).
G1. Entrar que es pot obtenir informació a través de diferents canals.	G2. Utilitzar de manera guiaada, diferents canals per obtenir informació.	G3. Utilitzar de manera autònoma, criteris per obtenir informació.	G4. Utilitzar de manera autònoma, les eines bàsiques de cerca en entorns web i recursos digitals.
Fons	Font	Font i dimenció	Font i dimenció
G1. Cercar informació en l'entorn d'informació.	G2. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació per la cerca d'informació (diccionaris digitals, encyclopédies, llibres digitals, premsa, etc.).	G3. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació per la cerca d'informació (diccionaris digitals, encyclopédies, llibres digitals, premsa, etc.).	G4. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació per la cerca d'informació.
Selecció i valoració	Selecció i identificació	Selecció i identificació	Selecció i identificació
Captura i organització			
[C1] Entorns virtuells		G1. Utilitzar entorns institucionals (edus3.cat, web institucional...)	G1. Utilitzar entorns institucionals (edus3.cat, web institucional...)
[C1] Recors		G2. Creada i utilització d'espais segurs.	G2. Creada i utilització d'espais segurs.
Seguretat		G3. Compte i accedir a entorns virtuells segurs.	G3. Compte i accedir a entorns virtuells segurs.
Lloguer	[C1] Propietat intel·lectual	G4. Creada i utilització d'espais segurs.	G4. Creada i utilització d'espais segurs.

Gradació en 3 nivells d'adquisició en finalitzar l'etapa

4.1. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.

4.2. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.

4.3. Utilitzar estratègies i propostes per planificar cinc espais avançats a més dels seleccionats.

4.4. Pensar en els criteris d'avaluació de serveis electònics.

Grau 5	Grau 6	Grau 7
G5. Utilitzar de manera autònoma, estratègies bàsiques per a la planificació de la cerca (processos més llargs de cerca, us de consultes, etc.).	G6. Utilitzar de manera autònoma, estratègies avançades per a la planificació de la cerca (processos més llargs de cerca, us de consultes, etc.).	G7. Utilitzar de manera autònoma, estratègies avançades per a la planificació de la cerca (processos més llargs de cerca, us de consultes, etc.).
G5. Utilitzar de manera autònoma, algunes funcionalitats dels navegadors (navegació, imatges, impressos, etc.).	G6. Utilitzar de manera autònoma, algunes funcionalitats dels navegadors (navegació, imatges, impressos, etc.).	G7. Utilitzar de manera autònoma, algunes funcionalitats dels navegadors (navegació, imatges, impressos, etc.).
G5. Utilitzar de manera autònoma, criteris per obtenir informació.	G6. Utilitzar de manera autònoma, criteris per obtenir informació.	G7. Utilitzar de manera autònoma, criteris per obtenir informació.
G5. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació.	G6. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació.	G7. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació.
G5. Utilitzar de manera autònoma, criteris per a la selecció i identificació.	G6. Utilitzar de manera autònoma, criteris per a la selecció i identificació.	G7. Utilitzar de manera autònoma, criteris per a la selecció i identificació.
G5. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació.	G6. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació.	G7. Utilitzar de manera autònoma, diverses fonts d'informació.
G5. Compte i accedir a entorns virtuells segurs.	G6. Compte i accedir a entorns virtuells segurs.	G7. Compte i accedir a entorns virtuells segurs.
G5. Creada i utilització d'espais segurs.	G6. Creada i utilització d'espais segurs.	G7. Creada i utilització d'espais segurs.
G5. Creada i utilització d'espais segurs.	G6. Creada i utilització d'espais segurs.	G7. Creada i utilització d'espais segurs.

* Dades d'ús de l'entorn d'aprenentatge 10. [C10]. També apareixen aquells indicadors que són rellevants en la competència concreta a la que estan treballant.

INVENTARI COMUNICACIÓ INSTITUCIONAL		Gradació en 3 nivells d'aquí a la finalització tetapa	
COL·LABORACIÓ		G1. Organitzar i gestionar els processos de treball, els documents i els informes, els processos d'informació, els processos d'organització i els processos d'execució.	
Gru 1	Continguts	G1. Genera, de manera galàctica, contingut per incloure a la seva carpeta.	Grau 2
Dosser personal d'aprenentatge	Gestió	G1. Guarda, de manera galàctica, les produccions pròpies a la seva carpeta.	Grau 3
Sel·lecció	Presentació	G1. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, un conjunt d'aplicacions o aplicacions de comú.	Grau 4
Recull d'aplicacions	Legibilitat	G1. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, un conjunt d'aplicacions o aplicacions de comú.	Grau 5
[C1] Identitat personal	[C10] Proprietat intel·lectual	G1. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, un conjunt d'aplicacions o aplicacions de comú.	Grau 6
G2. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, un conjunt d'aplicacions o aplicacions de comú.		G2. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, un conjunt d'aplicacions o aplicacions de comú.	Grau 7
G3. Clàssica, de manera galàctica, les seves produccions a les carpelles tenint en compte l'àmbit al qual pertanyen.		G3. Clàssica, de manera galàctica, les seves produccions a les carpelles tenint en compte l'àmbit al qual pertanyen.	Grau 6
G4. Crea i organitza, de manera galàctica, diferents carpelles dins del seu espai per classificar les seves produccions.		G4. Crea i organitza, de manera galàctica, les seves produccions a la seva carpeta.	Grau 5
G5. Utilitza recursos i/o plataformes digitals de forma pràctica, per recollir febleges que confirmen el seu dossier personal.		G5. Utilitza recursos i/o plataformes digitals de forma pràctica, per recollir febleges que confirmen el seu dossier personal.	Grau 6
G6. Recopila de manera galàctica, els seus recursos i informacions significatives, els mateixos actualitzats.		G6. Recopila de manera galàctica, els seus recursos i informacions significatives, els mateixos actualitzats.	Grau 7
G7. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, els seus recursos i informacions significatives, els mateixos actualitzats.		G7. Recorreix l'utilització, de manera galàctica, els seus recursos i informacions significatives, els mateixos actualitzats.	Grau 6
G8. Refereix una selecció, de manera galàctica, aquelles produccions que li són significatives per al seu procés d'aprenentatge i les fa visible.		G8. Refereix una selecció, de manera galàctica, aquelles produccions que li són significatives per al seu procés d'aprenentatge.	Grau 5
G9. Organitza i gestiona el dossier personal d'aprenentatge de forma galàctica, tenint els recursos localitzables i ben identificats (us de postres, llibros, articles, enllaços, etc.).		G9. Organitza i gestiona el dossier personal d'aprenentatge de forma galàctica, tenint els recursos localitzables i ben identificats (us de postres, llibros, articles, enllaços, etc.).	Grau 6
G10. Presenta el seu dossier personal i fa transfeència del procés de construcció, gestió iavaluació del seu dossier.		G10. Presenta el seu dossier personal i fa transfeència del procés de construcció, gestió iavaluació del seu dossier.	Grau 7
→ Donat el caràcter de transversal de la competència 10, [C10], també parlen els títols indicats que són rellevants en la competència com a els que estan treballant.		→ Donat el caràcter de transversal de la competència 10, [C10], també parlen els títols indicats que són rellevants en la competència com a els que estan treballant.	

DIMENSIÓ HÀBITS. CÍNSIME IDENTITAT		Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de la TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat i de sostenibilitat i la identitat digital						
On es troba? (*)		C1. En el seu entorn familiar, social i professional, i en els seus estudis.						
Entorns virtuals		C2. A través de diversos entorns virtuals (e-mail, web, aplicacions, etc.).						
Riscos de la xarxa		C4. S'ha d'acordar quins són els riscos i les situacions que es poden produir en el seu entorn de xarxa.						
Accés		C1. G1. Entén el concepte de constatació, patró, p... per accedir a diferents dispositius o recursos.						
Enviament/receptió i còpies de segmentat		C2, C3, C5, C1. Guarda, de manera autònoma, els arxius generats, i organitza els arxius en els seus dispositius.						
Manteniment		C1. G1. Entén la importància de fer un ús responsable dels dispositius del centre.						
Sostenibilitat		C1, G1. Coevol i s'ajusta a les implicaçions mediambientals i relacionades amb el seu ús d'altres recursos digitals, i juga un paper actiu en la promoció d'una cultura digital i els paràmetres de suport que no va utilitzar...).						
Propietat intel·lectual		C4, C5, C6, C8						
Legaldit		C1						
Aspectes legals		C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9						
Identitat personal		C1. Identifica el seu nom i cognoms i d'identitat digital.						
Identitat digital		C2. Utilitza la seva identitat digital, digital i en línia i la resguarda, respectant la dels altres.						
Grau 1		G1. Utilitza els recursos digitals de forma correcta i segura, i resguarda la seva identitat digital.						
Grau 2		G2. Acedeix a entorns institucionals (escola, 365, web escolar...) i utilitza els recursos digitals de forma correcta i segura.						
Grau 3		G3. Acedeix a entorns virtuals i segurs i coneix l'existència d'entorns no segurs.						
Grau 4		G4. Acedeix a entorns virtuals segurs.						
Grau 5		G5. Acedeix a entorns virtuals segurs tot detectant-hi els elements que marquen la seva credibilitat i seguretat (https:// , http:// , autoria...).						
Grau 6		G6. Seleciona i utilitza els recursos digitals de forma correcta i segura, i resguarda la seva identitat digital.						
Grau 7		G7. Selecciona i utilitza els recursos digitals de forma correcta i segura, i resguarda la seva identitat digital i la de les altres.						

* Donat el caràcter transversal de la competència 10 (C10) i la necessitat d'interrelacionar-la amb la resta de competències digitals, i específica des de quina competència comença es treballa en cada indicador.



Pla
d'educació
digital de
Catalunya

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació