



**(ALL)**  
**Audició i llenguatge**

## **PART A DE LA SEGONA PROVA (supòsit 1)**

Centre d'educació infantil i primària de dues línies, situat en un barri perifèric d'una gran ciutat.

Es tracta d'una escola de context sociocultural divers. Compta amb aula d'acollida i suport intensiu d'audició i llenguatge (SIAL) atès que es un centre d'agrupació d'alumnes amb discapacitat auditiva.

La plantilla del claustre és poc estable i aquest curs s'han incorporat molts mestres nous que no han treballat mai amb alumnes amb sordesa.

Com a MALL del centre, entre d'altres tasques, tens encomanada l'atenció de:

-Un grup d'alumnes de cicle mitjà amb discapacitat auditiva que presenten un retard important en l'adquisició de la lectura i escriptura que els dificulta l'accés als continguts: lectura sil·làbica mecànica amb poca comprensió, expressió escrita afectada gramatical i ortogràficament amb lèxic molt pobre.

Els alumnes de cicle mitjà estan treballant el projecte "Som de diferents països", amb l'objectiu d'aprofundir sobre el coneixement de la cultura i costums d'aquests.

- En Pau és un alumne de P-3 que va ser implantat fa sis mesos. Té una edat auditiva de sis mesos. La seva llengua materna és d'origen eslau. Es un nen molt comunicatiu i expressiu i comença a fer vocalitzacions, té estratègies compensatòries i fa ús del gest per comunicar-se. Té un Pla de suport individualitzat (PI) i rep el suport del logopeda del Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA).

Els mestres d'educació infantil han dissenyat un espai de racons de joc simbòlic que permet l'organització de les aules en petits grups.

### **Tenint en compte les funcions de la mestra / mestre d'audició i llenguatge:**

1-Descriu les activitats d'ensenyament i aprenentatge que proposaries per a iniciar i desenvolupar les primeres sessions del projecte que porten a terme els alumnes de cicle mitjà per tal que hi puguin participar tots els alumnes. Explicita quina seria la teva intervenció en aquestes sessions.

2-Explica quines orientacions caldria donar a la mestra o el mestre tutor/a per incloure a en Pau en el treball de racons. Prioritza les estratègies comunicatives que utilitzaries com a MALL i com facilitaries la seva generalització per part del nen.

3-En aquest context, l'equip directiu et demana que col·laboris en organitzar una sessió d'acollida pels mestres nous que inclogui la implementació de les mesures universals per a l'atenció dels alumnes amb discapacitat auditiva del centre. L'objectiu és capacitar el professorat. Detalla les activitats que portaràs a terme, la gestió i l'organització de la sessió

**Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.**

## **PART A DE LA SEGONA PROVA (supòsit 2)**

Centre d'educació infantil i primària situat en un municipi 130.000 habitants ubicat al centre de la ciutat . Es un centre d'una línia i està catalogat d'alta complexitat. L'entorn socioeconòmic és mig-baix amb presència d'un 40% de famílies procedents d'altres llengües i cultures.

El percentatge d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu ha augmentat en els darrers anys i, per aquest motiu, el centre ha estat dotat d'una aula d'acollida, mestra EE i aquests curs d'una MALL.

Els resultats de les proves de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic són significativament inferiors que els obtinguts en altres centres de característiques similars.

El projecte educatiu de centre (PEC) fa especial èmfasi en el treball de les llengües per a la millora de la competència lingüística.

Com a MALL del centre, entre d'altres tasques, tens encomanada l'atenció de:

-El Jan és un alumne de P-3 no escolaritzat anteriorment. El centre de diagnòstic i atenció precoç (CDIAP) en fa seguiment per possible trastorn d'espectre autista (TEA). Està en procés diagnòstic. No emet cap so. El contacte ocular és poc consistent. No hi ha atenció ni intenció comunicativa.

Cada dia al matí, a l'aula treballem hàbits i rutines.

-Un petit grup d'alumnes de 2n de cycle inicial presenta un retard en l'adquisició del llenguatge, respecte als companys de la classe. Els components lingüístics més afectats són el lèxic i la morfosintaxi. Acostumen a participar poc a l'aula perquè comencen a ser conscients de les seves dificultats per expressar-se.

Estan fent un projecte sobre els animals i han de preparar una exposició oral en grup sobre l'animal que escullin.

-L'Eric és un alumne de cycle mitjà amb un informe NESE derivat d'un Trastorn Específic de Llenguatge (TEL). El seu llenguatge presenta les següents característiques: pobresa de lèxic ,estructura lingüística simplificada amb afectació morfosintàctica que dificulta l'expressió escrita i les seves relacions socials. S'ha elaborat un Pla de suport individualitzat (PI ) on hi consten les mesures i els suports previstos .

-Els alumnes del cycle mitjà realitzen una activitat intercicle els dijous a la tarda al llarg de tot el curs. Està composta per: el taller d'anglès, el taller d'experimentació de medi natural , el taller de lectura i el taller d'expressió corporal. Aquests tallers són de caràcter rotatori . La tutora planteja a la reunió de cycle com garantir la participació i l'aprenentatge de l'Eric en els tallers.

**Tenint en compte les funcions del mestre d'audició i llenguatge:**

1. Descriu la teva intervenció amb el Jan i especifica les estratègies comunicatives que utilitzaries per iniciar i desenvolupar les primeres sessions per garantir la participació d'aquest alumne en el treball d'hàbits i rutines. . Explicita quina seria la teva intervenció en aquestes sessions.
2. Descriu com proposaries la preparació de l'exposició oral en grup per tal que hi puguin participar tots els alumnes. Explicita quina seria la teva intervenció en aquestes sessions.
3. Concreta quines mesures acordaries amb la mestra de l'aula per tal que l'Eric pogués participar en els diferents tallers. Explica les orientacions que li donaries a la mestra tutora en relació a l'avaluació de l'alumne pel que fa als tallers.

**Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit**

## **PART A DE LA SEGONA PROVA (supòsit 3)**

Centre d'educació infantil i primària de dues línies situat a una població gran. L'alumnat de l'escola és majoritàriament catalanoparlant i la majoria de les famílies són del barri. Hi ha poca fluctuació de l'alumnat i força demanda de matrícula pel fet de ser un centre de nova creació. El centre disposa de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI), logopeda del CREDA (Centre de Recursos per Deficients Auditius), mestra d'audició i llenguatge (MALL) i mestre d'Educació Especial

Com a MALL del centre, entre d'altres tasques, tens encomanada l'atenció de:

-La Maria, alumna de P-3, amb informe de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) associades a necessitats educatives especials (NEE) per pluridiscapacitat com a conseqüència de la síndrome que presenta (discapacitat intel·lectual, discapacitat auditiva mitjana i dificultats motrius). D'acord amb la família, va romandre a la llar d'infants un curs més del que es preveu amb caràcter ordinari. Mostra intenció comunicativa, dificultats de comprensió i absència de llenguatge oral. El curs passat es va introduir l'ús de SAAC.

Actualment a la classe s'està treballant el conte dels "Tres porquets".

-Al cicle mitjà, concretament a 4rt, hi ha dos alumnes amb NESE per NEE derivades de discapacitat intel·lectual. Aquests alumnes, que es beneficien del SIEI, presenten un retard en els aprenentatges. S'observen dificultats en la comprensió i expressió del llenguatge oral i els manquen competències per la comunicació en l'entorn.

Tot el cicle està preparant l'obra de teatre " El flautista d'Hamelin".

-Al cicle superior hi ha tres alumnes amb deficiència auditiva pregona, que tenen dificultats importants en el raonament i la comprensió del llenguatge matemàtic. A l'aula estan treballant la resolució de problemes a través del treball en grups cooperatius.

### **Tenint en compte les funcions de la mestre/ mestre d'audició i llenguatge:**

1. Descriu les activitats d'ensenyament i aprenentatge que proposaries per a iniciar el treball del conte per tal que hi pugui participar la Maria. Explicita quina seria la teva intervenció en aquestes sessions.
2. L'equip docent de 4t. et demana que participis pel tal de millorar la competència oral dels alumnes esmentats en relació a l'obra que han de representar. Descriu la teva intervenció educativa i especifica les estratègies que utilitzaries per tal de garantir la participació de tots els alumnes. Quins elements d'avaluació tindràs en compte en aquestes sessions?
3. Defineix les estratègies d'organització dels grups cooperatius per tal de garantir la participació i aprenentatge de tots els alumnes durant el desenvolupament del treball de les matemàtiques.

**Justifica les teves respostes tenint en compte el context definit en el supòsit.**