

Quines estratègies d'avaluació utilitzen els docents de Catalunya?

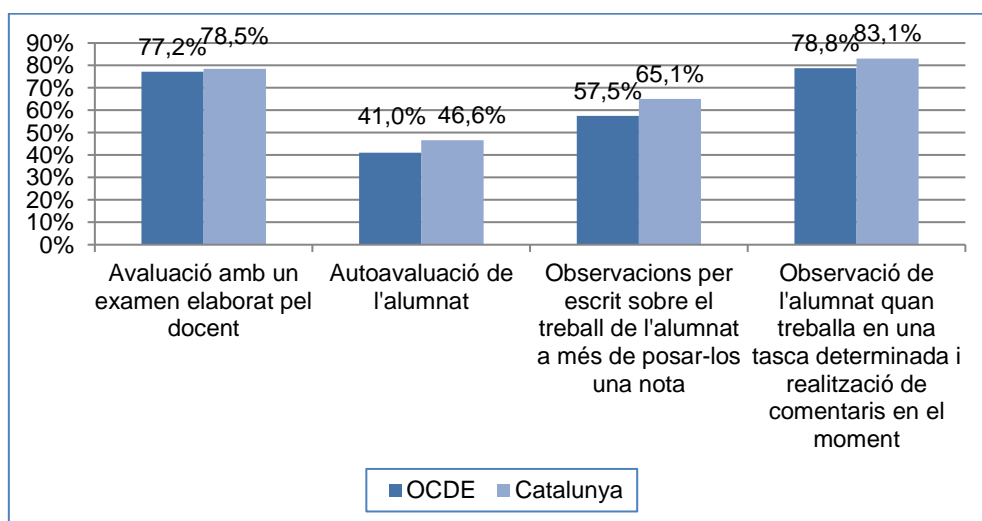
L'avaluació és una activitat o procés sistemàtic d'identificació, recollida o tractament de dades sobre elements o fets educatius, amb l'objectiu de valorar-los primer i, a partir d'aquesta, prendre decisions que permetin millorar la qualitat de l'activitat educativa ([Mateo Andrés & Martínez Olmo, 2005](#); [García, Giménez, & Ortega de la Fuente, 2008](#)).

L'informe d'avaluació 25 [Anàlisi del context del professorat. Curs 2018-2019](#) aborda, entre altres aspectes, l'anàlisi de les pràctiques avaluatives dels docents. Aquest *Tast de dades* posa el focus en les estratègies d'avaluació utilitzades per una mostra de 380 docents de Catalunya,

provinents d'una cinquantena de centres educatius.

Són diverses les estratègies d'avaluació que el professorat utilitza per valorar el progrés del seu alumnat. Tal com es pot observar a la Figura 1, el professorat de Catalunya dona més *feedback*, per escrit i oralment, que la mitjana del professorat de l'OCDE (dades [TALIS 2018 Estudi Internacional de l'ensenyament i aprenentatge](#)) i, així mateix, opta per promoure amb més freqüència estratègies d'autoavaluació. Per últim, les diferències sobre l'elaboració pròpia d'exàmens són mínimes respecte els resultats de l'OCDE, tot i que també es decanten lleugerament en favor del professorat de Catalunya.

Figura 1. Percentatge de docents que utilitzen "amb freqüència" o "sempre" les següents estratègies d'avaluació. Comparativa Catalunya i OCDE.



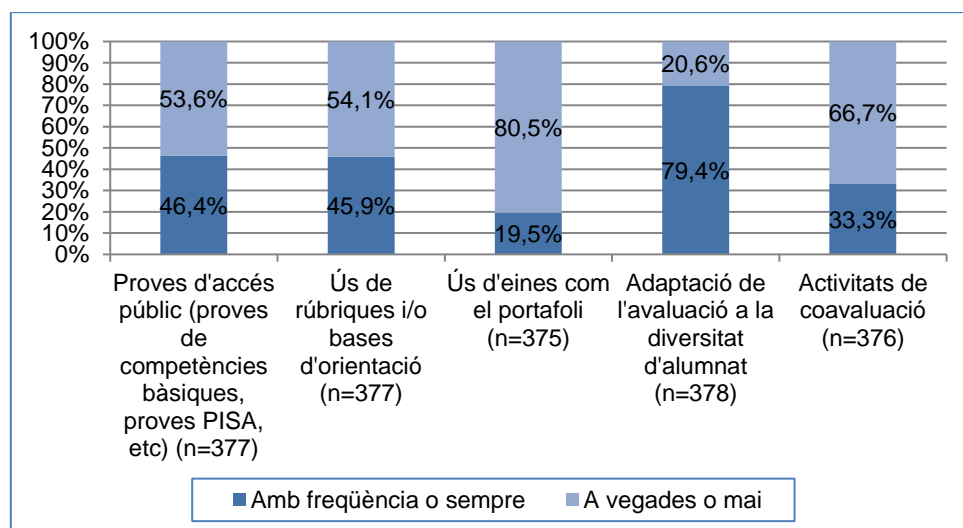
Font: [Informes d'Avaluació. 25](#), Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'informe TALIS 2018 no recull tot un seguit d'estratègies d'avaluació que sí que es tenen en compte en [l'Informe d'avaluació 25](#) del qüestionari de context del professorat. Com es pot observar en la Figura 2, hi ha una àmplia majoria del professorat de Catalunya que adapta l'avaluació a la diversitat de l'alumnat. Per altra banda, menys de la meitat utilitza proves d'accés públic o eines com les rúbriques. En darrer terme, les estratègies d'avaluació menys utilitzades pel professorat de Catalunya són les activitats de coavaluació i l'ús de portafolis.

En conclusió, les dades de Catalunya, respecte a les del conjunt de països que

pertanyen a l'OCDE, indiquen que el professorat català usa més freqüentment l'autoavaluació de l'alumnat i mètodes de *feedback* escrit, en el retorn de la tasca avaluada i, oral, mentre l'alumnat elabora la tasca. No obstant això, és important insistir que els qüestionaris de context del professorat han permès identificar una potencialitat de millora en certes estratègies d'avaluació com els portafolis, les rúbriques d'avaluació i les activitats de coavaluació. Promoure aquestes pràctiques d'avaluació permetria estimular l'adquisició de les [competències relacionades amb l'àmbit personal i social del currículum d'educació secundària obligatòria](#).

Figura 2. Percentatge de docents que utilitzen les següents estratègies d'avaluació. Catalunya.



Font: [Informes d'Avaluació. 25](#), Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

