

TAST DE DADES

21

DESEMBRE 2020

Quin model de funció directiva tenen els centres d'educació secundària de Catalunya?

L'estil de direcció és una variable important i significativa a l'hora de plantejar canvis a l'educació. La funció directiva dels centres educatius inclou tot un seguit d'accions de la direcció dels centres que té com a objectiu influir, a través de les decisions i de la manera d'actuar, en el treball d'altres persones i amb això generar les condicions institucionals necessàries perquè el centre educatiu funcioni correctament ([Barrios, Camarero, Tierno, & Iranzo, 2015](#)).

L'informe d'avaluació 24 [Anàlisi del context de les direccions d'educació secundària. Curs 2018-2019](#) proposa un model de classificació dels centres inspirat en els models de [Bolívar \(2010\)](#) o [Robinson \(2007\)](#) entre d'altres.

Els ítems per a l'elaboració d'aquest model de classificació es poden agrupar en dos grans eixos:

Eix X: representa l'**enfocament de la funció directiva (si és més burocràtica o més enfocada a l'aprenentatge)**. Inclou aspectes relacionats amb el percentatge del temps com a director/a dedicat de

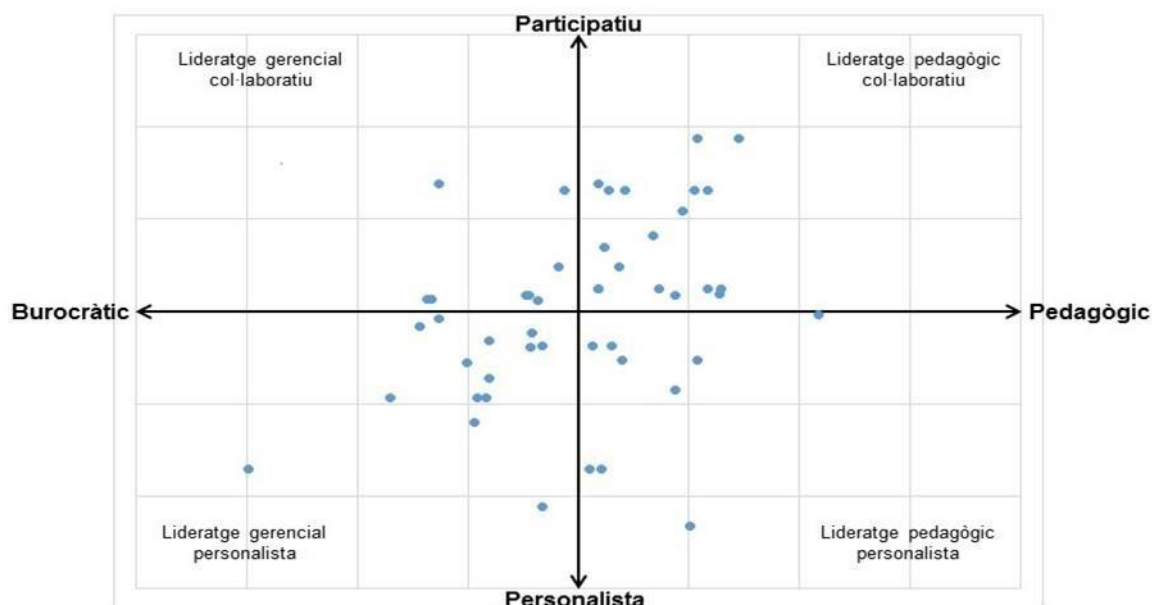
mitjana a tasques com reunions i responsabilitats administratives, tasques organitzatives i tasques relatives a la docència i al currículum, relació amb la comunitat educativa; activitats dutes a terme els últims 12 mesos i si es considera la coeducació o l'organització pedagògica articulada des del centre.

Eix Y: representa la implicació dels agents de la comunitat educativa en el funcionament del centre: presa personalista de decisions concentrada en la figura del director/a o de manera participativa amb la resta de comunitat educativa. En són alguns exemples qui pren les decisions sobre l'assignació de les partides del pressupost del centre, qui estableix les normes de comportament de l'alumnat, quins cursos imparteix el professorat, si el centre té una cultura de responsabilitat compartida o si hi ha una cultura de col·laboració en el centre caracteritzada pel suport mutu.

El model generat, que es presenta a continuació, distribueix cadascuna de les direccions dels centres (punts blaus) que van participar en el qüestionari de context segons els dos eixos prèviament descrits.



Imatge 1: Classificació de les direccions dels centres educatius de la mostra segons model de funció directiva



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

De la configuració del gràfic es poden extreure dues conclusions. La primera és que cal remarcar que hi ha diverses direccions que es troben en valors centrals i que, per tant, no estan clarament classificades en un model concret. La segona, tal com es pot observar en el gràfic, és que aquelles direccions més aviat burocràtiques (situades a la part esquerra del gràfic) tendeixen a concentrar les decisions en la figura del director/a (personalista). En canvi, aquelles direccions que tendeixen a un enfocament més pedagògic (situades a la part dreta del gràfic) acostumen a tenir lideratges més participatius i no tant centrats en una sola

figura. Això s'explica per una major acumulació de les direccions dels centres en el quadrant inferior esquerre (gerencial-personalista) i en el quadrant superior dret (pedagògic-participatiu).

En resum, una concepció de la funció directiva enfocada a l'administració o la burocràcia s'associa més amb un lideratge personalista, mentre que una direcció amb enfocament pedagògic acostuma a associar-se amb un lideratge més col·laboratiu, és a dir, més distribuït.

Font: CSASE, [Informes d'Avaluació. 24](#)

