

FULL DE DISPOSICIONS I ACTES ADMINISTRATIUS D'EDUCACIÓ

Núm. 1168, any XXVI, gener 2008

SUMARI

- RESOLUCIÓ EDU/3739/2007, d'11 de desembre, per la qual es revoquen parcialment les subvencions atorgades per la Resolució EDU/3703/2006, de 15 de novembre. (DOGC núm. 5031, de 18.12.2007)..... 5173
- RESOLUCIÓ EDU/3751/2007, de 14 de desembre, per la qual es resol el concurs públic per a la concessió de subvencions destinades a l'escolarització d'infants de zero a tres anys en centres de titularitat privada sense finalitat de lucre. (DOGC núm. 5032, de 19.12.2007)..... 5174
- ANUNCI pel qual es fa pública la següent adjudicació definitiva de contracte. (DOGC núm. 5032, de 19.12.2007)..... 5183
- ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes. (DOGC núm. 5032, de 19.12.2007)..... 5183
- ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes. (DOGC núm. 5032, de 19.12.2007)..... 5183
- RESOLUCIÓ EDU/3763/2007, de 12 de desembre, per la qual es dona publicitat a l'Addenda del conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per a la millora de les biblioteques escolars, durant l'any 2007. (DOGC núm. 5033, de 20.12.2007)..... 5183
- RESOLUCIÓ EDU/3780/2007, de 13 de desembre, per la qual es dona publicitat al conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per al desenvolupament dels programes de cooperació territorial
- per a Alumnes Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística, durant l'any 2007. (DOGC núm. 5033, de 20.12.2007)..... 5184
- EDICTE de 28 de novembre de 2007, de notificació de la Resolució de 23 d'octubre de 2007, del director dels Serveis Territorials a Barcelona I-ciutat, relativa a l'escolarització de l'alumna Raquel Quintana Toledo. (DOGC núm. 5034, de 21.12.2007)..... 5186
- ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes. (DOGC núm. 5034, de 21.12.2007)..... 5186
- DECRET 285/2007, de 24 de desembre, pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'handbol. (DOGC núm. 5037, de 28.12.2007)..... 5187
- ORDRE EDU/490/2007, de 17 de desembre, per la qual es dona publicitat del marc general que regirà en les convocatòries descentralitzades del Programa d'Aprenentatge Permanent de la Unió Europea, per al període 2007-2013, i s'obre la convocatòria corresponent al període 2008-2010. (DOGC núm. 5037, de 28.12.2007)..... 5211
- ORDRE EDU/491/2007, de 14 de desembre, per la qual s'adapta el currículum del cicle de formació específica d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà d'ebenisteria artística al perfil professional de restauració d'ebenisteria artística. (DOGC núm. 5037, de 28.12.2007)..... 5213
- RESOLUCIÓ EDU/3845/2007, de 18 de desembre, per la qual es disposa el trasllat de domicili de l'institut d'educació secundària Vinyet, de Sitges. (DOGC núm. 5037, de 28.12.2007)..... 5219
- RESOLUCIÓ EDU/1/2008, de 2 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/4295/2006, de 28 de desembre, de delegació de competències. (DOGC núm. 5040, de 3.1.2007)..... 5219
- RESOLUCIÓ EDU/2/2008, de 2 de gener, per la qual es modifiquen les resolucions EDU/4208/2006, de 21 de desembre i EDU/3279/2007, de 25 d'octubre, de delegacions de competències de la persona titular del Departament d'Educació. (DOGC núm. 5040, de 3.1.2007)..... 5219
- RESOLUCIÓ EDU/3894/2007, de 18 de desembre, per la qual es modifica la composició de la zona escolar rural La Font de l'Aiguadí, de Ginestar. (DOGC núm. 5040, de 3.1.2007)..... 5219
- CORRECCIÓ D'ERRADA al Decret 240/2007, de 23 d'octubre, de creació de diversos col·legis d'educació infantil i primària (DOGC núm. 4995, pàg. 40660, de 25.10.2007). (DOGC núm. 5040, de 3.1.2007)..... 5219
- CORRECCIÓ D'ERRADES a la Resolució EDU/3656/2007, de 28 de novembre, per la qual es fan públiques les llistes de seleccionats i seleccionades en el concurs de mèrits per a la selecció de director o directora convocat per la Resolució EDU/716/2007, de 15 de març (DOGC núm. 5025, pàgina 52709, de 10.12.2007). (DOGC núm. 5040, de 3.1.2007)..... 5220

RESOLUCIÓ EDU/3739/2007, d'11 de desembre, per la qual es revoquen parcialment les subvencions atorgades per la Resolució EDU/3703/2006, de 15 de novembre.

Per la Resolució EDU/3703/2006, de 15 de novembre (DOGC núm. 4766, de 22.11.2006), es va resoldre el concurs públic per seleccionar centres educatius privats concertats que subscriuïn, amb caràcter experimental, un contracte programa per als ensenyaments obligatoris i el segon cicle de l'educació infantil,

convocat mitjançant l'Ordre EDU/356/2006, de 10 de juliol.

D'acord amb l'article 99 del Decret legislatiu 3/2002, de 24 de desembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de finances públiques de Catalunya, és causa de revocació de les subvencions la no justificació de la totalitat de la subvenció atorgada.

Un cop revisada la documentació justificativa de les subvencions atorgades, d'acord amb la base 7 de l'annex 1 de l'Ordre de convocatòria esmentada, cal revocar parcialment aquestes subvencions, per tal d'adequar-les a les quantitats correctament justificades.

Per tant, de conformitat amb l'article 100 del Decret legislatiu indicat, i a proposta de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

Resolc:

—1 Revocar parcialment diverses subvencions atorgades, en concepte d'activitats complementàries, per la Resolució EDU/3703/2006, de 15 de novembre, atès que els centres han justificat de manera incompleta o incorrecta les subvencions indicades, en el sentit que s'especifica en l'annex d'aquesta Resolució.

—2 En el cas que l'import abonat al centre pel concepte de bestreta sigui superior a la subvenció finalment justificada, la diferència a favor del Departament d'Educació es compensarà amb les aportacions que farà el Departament en concepte de bestretes per al curs 2007-2008.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 11 de desembre de 2007

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

ANNEX

SA: subvenció atorgada, en concepte d'activitats complementàries, per la Resolució EDU/3703/2006, de 15 de novembre.
SD: subvenció definitiva.
Serveis territorials: Barcelona I (ciutat).
Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Vedruna Àngels.
Codi: 08005618.

SA: 149.580,00 euros.
SD: 88.111,70 euros.
Serveis territorials: Barcelona II (comarques).
Municipi: Manlleu (Bages).
Denominació: Casals-Gràcia.
Codi: 08039215.

SA: 149.580,00 euros.
SD: 86.908,53 euros.
Municipi: Manlleu (Bages).
Denominació: La Salle Manlleu.
Codi: 08019952.

SA: 84.240,00 euros.
SD: 83.876,08 euros.
Municipi: Manlleu (Bages).
Denominació: El Carme-Vedruna.
Codi: 08019976.

SA: 364.500,00 euros.
SD: 291.027,44 euros.
Municipi: Badalona (Barcelonès).
Denominació: Lestonnac.
Codi: 08001145.

SA: 299.160,00 euros.
SD: 237.497,37 euros.
Serveis territorials: Girona.
Municipi: Girona (Gironès).
Denominació: Sagrada Família.
Codi: 17001942.

SA: 121.500,00 euros.
SD: 40.492,00 euros.
Serveis territorials: Tarragona.
Municipi: Reus (Baix Camp).
Denominació: Sant Pau.
Codi: 43002478.
SA: 121.500,00 euros.
SD: 60.168,76 euros.

(07.345.081)

RESOLUCIÓ EDU/3751/2007, de 14 de desembre, per la qual es resol el concurs públic per a la concessió de subvencions destinades a l'escolarització d'infants de zero a tres anys en centres de titularitat privada sense finalitat de lucre.

Per l'Ordre EDU/305/2007, de 2 d'agost (DOGC núm. 4958, de 30.8.2007), es va convocar concurs públic per a la concessió de subvencions destinades a l'escolarització d'infants de zero a tres anys en centres de titularitat privada sense finalitat de lucre, per al curs escolar 2007/08.

D'acord amb l'article 5 d'aquesta Ordre, el director general de Recursos del Sistema Educatiu ha de resoldre sobre la concessió de les subvencions, la qual es publicarà al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Un cop examinades les sol·licituds presentades pels centres,

Resolc:

—1 Atorgar les subvencions als centres educatius que consten a l'annex 1 d'aquesta Resolució, per als alumnes i pels imports que s'hi detallen.

—2 Denegar les subvencions als centres que consten a l'annex 2 d'aquesta Resolució, per les causes que s'hi indiquen.

—3 D'acord amb el que disposa la base 7 de l'annex 1 de l'Ordre de convocatòria, la tramitació del pagament de la bestreta s'efectuarà un cop atorgada aquesta subvenció, i la resta de la subvenció es tramitarà un cop presentada la justificació de tot l'import atorgat, segons estableix la base 6 de l'annex indicat.

—4 Aquesta Resolució suposa una despesa de 8.678.400,00 euros, dels quals 3.189.312,00 euros s'imputen al pressupost de l'any 2007, en concepte de bestreta. La resta de l'import és de 5.489.088,00 euros i queda condicionada a l'aprovació dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya per a l'any 2008.

La despesa corresponent a aquesta Resolució és a càrrec de l'aplicació pressupostària EN03 D/480130000/4210.

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 14 de desembre de 2007

Francesc Vidal i Pla
Director general de Recursos
del Sistema Educatiu

ANNEX 1

Causes de denegació (CD):

(1) El centre no compleix el requisit que estableix la base 2.a) de l'Ordre EDU/305/2007, de 2 d'agost, segons la qual els centres han d'estar autoritzats pel Departament d'Educació per impartir el primer cicle de l'educació infantil.

(2) El centre no compleix el requisit que estableix la base 3.f) de l'Ordre EDU/305/2007, de 2 d'agost, segons la qual els centres han d'estar al corrent d'obligacions tributàries i de la Seguretat Social.

(3) El centre no compleix el requisit que estableix la base 3.f) de l'Ordre EDU/305/2007, de 2 d'agost, atès que el centre no ha presentat el certificat acreditatiu d'estar al corrent d'obligacions tributàries i/o de la Seguretat Social.

(4) El centre supera la capacitat autoritzada.

SERVEIS TERRITORIALS:
BAIX LLOBREGAT-ANOIA.

Municipi: Cornellà de Llobregat (Baix Llobregat).

Denominació: Betània.

Codi: 08016513.

Infants amb subvenció concedida: 20.

Subvenció setembre/desembre 2007: 5.880,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 10.120,00 euros.

Municipi: Gavà (Baix Llobregat).

Denominació: LLI privada El Món Petit de San Pedro.

Codi: 08060824.

Infants amb subvenció concedida: 38.

Subvenció setembre/desembre 2007: 11.172,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 19.228,00 euros.

Municipi: Igualada (Anoia).

Denominació: Ateneu Igualadí.

Codi: 08036962.

Infants amb subvenció concedida: 49.

Subvenció setembre/desembre 2007: 14.406,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 24.794,00 euros.

Municipi: Igualada (Anoia).

Denominació: Mare del Diví Pastor.

Codi: 08019599.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Igualada (Anoia).

Denominació: Maristes Igualada.

Codi: 08019541.

Infants amb subvenció concedida: 82.

Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.

Municipi: Igualada (Anoia).

Denominació: Mowgli.

Codi: 08019617.

Infants amb subvenció concedida: 33.

Subvenció setembre/desembre 2007: 9.702,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 16.698,00 euros.

Municipi: Igualada (Anoia).

Denominació: Sant Josep.

Codi: 08019575.

Infants amb subvenció concedida: 79.

Subvenció setembre/desembre 2007: 23.226,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 39.974,00 euros.

Municipi: Martorell (Baix Llobregat).

Denominació: LLI privada Parroquial.

Codi: 08050636.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Molins de Rei (Baix Llobregat).

Denominació: LLI privada El Cargol.

Codi: 08050399.

Infants amb subvenció concedida: 61.

Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.

Municipi: Olesa de Montserrat (Baix Llobregat).

Denominació: Nuestra Señora de Montserrat.

Codi: 08022410.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Olesa de Montserrat (Baix Llobregat).

Denominació: Santa Maria.

Codi: 08050651.

Infants amb subvenció concedida: 120.

Infants amb subvenció denegada: 2.

Subvenció setembre/desembre 2007: 35.280,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 60.720,00 euros.

CD: (4).

Municipi: Sant Andreu de la Barca (Baix Llobregat).

Denominació: Nuestra Señora del Carmen.

Codi: 08025253.

Infants amb subvenció concedida: 102.

Subvenció setembre/desembre 2007: 29.988,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 51.612,00 euros.

Municipi: Santa Coloma de Cervelló (Baix Llobregat).

Denominació: LLI privada Petit Llor.

Codi: 08059020.

Infants amb subvenció concedida: 72.

Subvenció setembre/desembre 2007: 21.168,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 36.432,00 euros.

SERVEIS TERRITORIALS: BARCELONA I (CIUTAT).

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Ada.

Codi: 08049257.

Infants amb subvenció concedida: 70.

Subvenció setembre/desembre 2007: 20.580,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 35.420,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Àgora.

Codi: 08051483.

Infants amb subvenció concedida: 57.

Subvenció setembre/desembre 2007: 16.758,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 28.842,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Amor de Dios.

Codi: 08008531.

Infants amb subvenció concedida: 81.

Subvenció setembre/desembre 2007: 23.814,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 40.986,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Bienaventurada Virgen María.

Codi: 08004018.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Casa Sagrada Família.

Codi: 08054526.

Infants amb subvenció concedida: 54.

Subvenció setembre/desembre 2007: 15.876,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 27.324,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Cor de Maria.

Codi: 08007366.

Infants amb subvenció concedida: 94.

Subvenció setembre/desembre 2007: 27.636,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 47.564,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Corazón de Jesus.

Codi: 08048423.

Infants amb subvenció concedida: 31.

Subvenció setembre/desembre 2007: 9.114,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 15.686,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Gravi.

Codi: 08011448.

Infants amb subvenció concedida: 31.

Subvenció setembre/desembre 2007: 9.114,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 15.686,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Joan XXIII.

Codi: 08048150.

Infants amb subvenció concedida: 70.

Subvenció setembre/desembre 2007: 20.580,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 35.420,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: Josep Tous.

Codi: 08006143.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: L'Acis.

Codi: 08048484.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).

Denominació: La Lluna.

Codi: 08049580.

Infants amb subvenció concedida: 65.

Subvenció setembre/desembre 2007: 19.110,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 32.890,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: La Paz.
Codi: 08051719.

Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Bressol del Nen Jesús.
Codi: 08003154.

Infants amb subvenció concedida: 102.
Subvenció setembre/desembre 2007: 29.988,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 51.612,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Drac Màgic.
Codi: 08062328.

Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada El Petit Príncep Blau.
Codi: 08055981.

Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada El Tren Groc.
Codi: 08061324.

Infants amb subvenció concedida: 74.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Molina Blau.
Codi: 08049725.

Infants amb subvenció concedida: 61.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Nexa.
Codi: 08060472.

Infants amb subvenció concedida: 34.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.996,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 17.204,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Quitxalla.
Codi: 08049877.

Infants amb subvenció concedida: 58.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.052,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 29.348,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Santa Eulàlia.

Codi: 08050879.

Infants amb subvenció concedida: 39.
Subvenció setembre/desembre 2007: 11.466,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 19.734,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Sol Solet.
Codi: 08051768.
Infants amb subvenció concedida: 82.
Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Madre Teresa.
Codi: 08049634.
Infants amb subvenció concedida: 70.
Subvenció setembre/desembre 2007: 20.580,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 35.420,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Mare del Diví Pastor.
Codi: 08005114.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Marillac.
Codi: 08005485.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Pere Calafell.
Codi: 08048757.
Infants amb subvenció concedida: 181.
Subvenció setembre/desembre 2007: 53.214,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 91.586,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Regina Carmelí.
Codi: 08009995.
Infants amb subvenció concedida: 38.
Subvenció setembre/desembre 2007: 11.172,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 19.228,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Sagrada Família.
Codi: 08003041.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Sagrat Cor.
Codi: 08003336.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Sant Gregori.
Codi: 08004195.
Infants amb subvenció concedida: 33.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.702,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 16.698,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Sant Joan Baptista.
Codi: 08003087.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Sant Josep.
Codi: 08006970.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Sant Rafael.
Codi: 08048885.
Infants amb subvenció concedida: 86.
Subvenció setembre/desembre 2007: 25.284,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 43.516,00 euros.

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Santíssima Trinidad.
Codi: 08009235.
Infants amb subvenció concedida: 56.
Subvenció setembre/desembre 2007: 16.464,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 28.336,00 euros.

SERVEIS TERRITORIALS:
BARCELONA II (COMARQUES).

Municipi: Aiguafreda (Vallès Oriental).
Denominació: LLI privada Natxaret.
Codi: 08057527.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Alella (Maresme).
Denominació: LLI privada El Campanar.
Codi: 08048253.
Infants amb subvenció concedida: 73.
Infants amb subvenció denegada: 8.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.462,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 36.938,00 euros.
CD: (4)

Municipi: Arenys de Mar (Maresme).
Denominació: LLI privada Maricel.
Codi: 08049041.
Infants amb subvenció concedida: 74.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.

Municipi: Arenys de Munt (Maresme).
Denominació: LLI privada La Caseta Amagada.

- Codi:* 08057813.
Infants amb subvenció concedida: 60.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.640,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.360,00 euros.
- Municipi:* Balenyà (Osona).
Denominació: LLI privada El Gra d'Or.
Codi: 08048812.
Infants amb subvenció concedida: 72.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.168,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 36.432,00 euros.
- Municipi:* Berga (Berguedà).
Denominació: Mare de Déu del Roser.
Codi: 08053901.
Infants amb subvenció concedida: 50.
Subvenció setembre/desembre 2007: 14.700,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 25.300,00 euros.
- Municipi:* Berga (Berguedà).
Denominació: Vedruna-Berga.
Codi: 08014656.
Infants amb subvenció concedida: 82.
Infants amb subvenció denegada: 36.
Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.
CD: (4).
- Municipi:* Cabrera de Mar (Maresme).
Denominació: Sant Feliu.
Codi: 08014887.
Infants amb subvenció concedida: 25.
Subvenció setembre/desembre 2007: 7.350,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 12.650,00 euros.
- Municipi:* Cardona (Bages).
Denominació: Mare de Déu del Carme.
Codi: 08015545.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Gironella (Berguedà).
Denominació: Viladomiu Nou.
Codi: 08050132.
Infants amb subvenció concedida: 6.
Subvenció setembre/desembre 2007: 1.764,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 3.036,00 euros.
- Municipi:* Granollers (Vallès Oriental).
Denominació: LLI privada Xeric-Xerrac.
Codi: 08057631.
Infants amb subvenció concedida: 59.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.346,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 29.854,00 euros.
- Municipi:* Granollers (Vallès Oriental).
Denominació: Mare de Déu de Fàtima.
Codi: 08050961.
Infants amb subvenció concedida: 45.
Subvenció setembre/desembre 2007: 13.230,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 22.770,00 euros.
- Municipi:* L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).
Denominació: Azorín.
Codi: 08018339.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).
Denominació: Casal dels Àngels.
Codi: 08018352.
Infants amb subvenció concedida: 61.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.
- Municipi:* L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).
Denominació: Garabatos.
Codi: 08050065.
Infants amb subvenció concedida: 61.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.
- Municipi:* L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).
Denominació: La Gua-Gua.
Codi: 08053871.
Infants amb subvenció concedida: 28.
Subvenció setembre/desembre 2007: 8.232,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 14.168,00 euros.
- Municipi:* L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).
Denominació: LLI privada L'Estel Blau.
Codi: 08059305.
Infants amb subvenció concedida: 128.
Subvenció setembre/desembre 2007: 37.632,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 64.768,00 euros.
- Municipi:* L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).
Denominació: Patufet.
Codi: 08053893.
Infants amb subvenció concedida: 70.
Subvenció setembre/desembre 2007: 20.580,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 35.420,00 euros.
- Municipi:* La Garriga (Vallès Oriental).
Denominació: LLI privada Barrufets.
Codi: 08054733.
Infants amb subvenció concedida: 61.
Infants amb subvenció denegada: 4.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.
CD: (4).
- Municipi:* Manlleu (Osona).
Denominació: LLI privada Nuts.
Codi: 08060356.
Infants amb subvenció concedida: 36.
Subvenció setembre/desembre 2007: 10.584,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 18.216,00 euros.
- Municipi:* Manresa (Bages).
Denominació: L'Ave Maria.
Codi: 08020267.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Manresa (Bages).
Denominació: La Salle.
Codi: 08020218.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Manresa (Bages).
Denominació: Santa Rosa de Lima.
Codi: 08020140.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Manresa (Bages).
Denominació: Vedruna Manresa.
Codi: 08020383.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Mataró (Maresme).
Denominació: Gem.
Codi: 08021168.
Infants amb subvenció concedida: 82.
Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.
- Municipi:* Moià (Bages).
Denominació: Escola Pia de Moià.
Codi: 08022100.
Infants amb subvenció concedida: 67.
Subvenció setembre/desembre 2007: 19.698,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 33.902,00 euros.
- Municipi:* Mollet del Vallès (Vallès Oriental).
Denominació: LLI privada Quixalla.
Codi: 08049178.
Infants amb subvenció concedida: 81.
Subvenció setembre/desembre 2007: 23.814,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 40.986,00 euros.
- Municipi:* Navàs (Bages).
Denominació: Sant Josep.
Codi: 08022288.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Prats de Lluçanès (Osona).
Denominació: Presentació de la Mare de Déu.
Codi: 08050260.
Infants amb subvenció concedida: 29.
Subvenció setembre/desembre 2007: 8.526,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 14.674,00 euros.

Municipi: Puig-reig (Berguedà).

Denominació: Anunciata.

Codi: 08023384.

Infants amb subvenció concedida: 30.

Subvenció setembre/desembre 2007: 8.820,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 15.180,00 euros.

Municipi: Sallent (Bages).

Denominació: LLI privada Antònia Soler.

Codi: 08055701.

Infants amb subvenció concedida: 12.

Subvenció setembre/desembre 2007: 3.528,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 6.072,00 euros.

Municipi: Sant Adrià de Besòs (Barcelonès).

Denominació: Jahibe.

Codi: 08050090.

Infants amb subvenció concedida: 60.

Subvenció setembre/desembre 2007: 17.640,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 30.360,00 euros.

Municipi: Sant Adrià de Besòs (Barcelonès).

Denominació: LLI privada Els Timbals.

Codi: 08052438.

Infants amb subvenció concedida: 58.

Subvenció setembre/desembre 2007: 17.052,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 29.348,00 euros.

Municipi: Sant Feliu de Codines (Vallès Oriental).

Denominació: LLI privada El Follet.

Codi: 08058131.

Infants amb subvenció concedida: 82.

Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.

Municipi: Sant Hipòlit de Voltregà (Osona).

Denominació: LLI privada Mare Teresa Gallifa.

Codi: 08058544.

Infants amb subvenció concedida: 64.

Subvenció setembre/desembre 2007: 18.816,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 32.384,00 euros.

Municipi: Sant Julià de Vilatorrada (Osona).

Denominació: El Roser.

Codi: 08026798.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Sant Pere de Ribes (Garraf).

Denominació: LLI privada Massó.

Codi: 08027122.

Infants amb subvenció concedida: 58.

Subvenció setembre/desembre 2007: 17.052,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 29.348,00 euros.

Municipi: Sant Pere de Riudebitlles (Alt Penedès).

Denominació: Estel.

Codi: 08027161.

Infants amb subvenció concedida: 24.

Subvenció setembre/desembre 2007: 7.056,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 12.144,00 euros.

Municipi: Sant Sadurní d'Anoia (Alt Penedès).

Denominació: El Carme.

Codi: 08027353.

Infants amb subvenció concedida: 39.

Subvenció setembre/desembre 2007: 11.466,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 19.734,00 euros.

Municipi: Santa Coloma de Gramenet (Barcelonès).

Denominació: LLI privada Cucafera.

Codi: 08058532.

Infants amb subvenció concedida: 41.

Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Santa Coloma de Gramenet (Barcelonès).

Denominació: Sant Miquel.

Codi: 08051069.

Infants amb subvenció concedida: 60.

Subvenció setembre/desembre 2007: 17.640,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 30.360,00 euros.

Municipi: Súria (Bages).

Denominació: Sagrat Cor de Jesús.

Codi: 08029258.

Infants amb subvenció concedida: 36.

Subvenció setembre/desembre 2007: 10.584,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 18.216,00 euros.

Municipi: Tordera (Maresme).

Denominació: Brianxa.

Codi: 08030479.

Infants amb subvenció concedida: 32.

Subvenció setembre/desembre 2007: 9.408,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 16.192,00 euros.

Municipi: Tordera (Maresme).

Denominació: LLI privada Àngel Custodio.

Codi: 08053996.

Infants amb subvenció concedida: 74.

Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.

Municipi: Torelló (Osona).

Denominació: Rocaprevera.

Codi: 08030534.

Infants amb subvenció concedida: 20.

Subvenció setembre/desembre 2007: 5.880,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 10.120,00 euros.

Municipi: Torelló (Osona).

Denominació: Sagrats Cors.

Codi: 08030546.

Infants amb subvenció concedida: 34.

Subvenció setembre/desembre 2007: 9.996,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 17.204,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: Airinia.

Codi: 08051082.

Infants amb subvenció concedida: 49.

Subvenció setembre/desembre 2007: 14.406,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 24.794,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: El Meu Jardí.

Codi: 08051999.

Infants amb subvenció concedida: 40.

Subvenció setembre/desembre 2007: 11.760,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 20.240,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: LLI privada Cucut.

Codi: 08056481.

Infants amb subvenció concedida: 66.

Subvenció setembre/desembre 2007: 19.404,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 33.396,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: LLI privada El Ralet.

Codi: 08055580.

Infants amb subvenció concedida: 74.

Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: LLI privada Serra de Santferm.

Codi: 08054678.

Infants amb subvenció concedida: 30.

Subvenció setembre/desembre 2007: 8.820,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 15.180,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: LLI privada Vedruna.

Codi: 08048401.

Infants amb subvenció concedida: 167.

Subvenció setembre/desembre 2007: 49.098,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 84.502,00 euros.

Municipi: Vic (Osona).

Denominació: Santa Caterina de Siena.

Codi: 08030881.

Infants amb subvenció concedida: 58.

Subvenció setembre/desembre 2007: 17.052,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 29.348,00 euros.

Municipi: Vilafranca del Penedès (Alt Penedès).

Denominació: Sant Ramon de Penyafort.

Codi: 08031401.

Infants amb subvenció concedida: 32.

Subvenció setembre/desembre 2007: 9.408,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 16.192,00 euros.

Municipi: Vilassar de Mar (Maresme).

Denominació: Ralet-Ralet.

- Codi: 08051975.
 Infants amb subvenció concedida: 44.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 12.936,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 22.264,00 euros.
- SERVEIS TERRITORIALS: GIRONA.
- Municipi: Anglès (Selva).
 Denominació: Vall dels Àngels.
 Codi: 17000147.
 Infants amb subvenció concedida: 22.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 6.468,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 11.132,00 euros.
- Municipi: Arbúcies (Selva).
 Denominació: Vedruna.
 Codi: 17000184.
 Infants amb subvenció concedida: 36.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 10.584,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 18.216,00 euros.
- Municipi: Banyoles (Pla de l'Estany).
 Denominació: Casa Nostra.
 Codi: 17000299.
 Infants amb subvenció concedida: 61.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.
- Municipi: Figueres (Alt Empordà).
 Denominació: Ramon Reig.
 Codi: 17006617.
 Infants amb subvenció concedida: 90.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 26.460,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 45.540,00 euros.
- Municipi: Girona (Gironès).
 Denominació: LLI privada Sol Solet-2.
 Codi: 17001841.
 Infants amb subvenció concedida: 41.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi: Girona (Gironès).
 Denominació: Sagrada Família.
 Codi: 17001942.
 Infants amb subvenció concedida: 20.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 5.880,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 10.120,00 euros.
- Municipi: Girona (Gironès).
 Denominació: Sol Solet.
 Codi: 17006368.
 Infants amb subvenció concedida: 35.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 10.290,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 17.710,00 euros.
- Municipi: La Bisbal d'Empordà (Baix Empordà).
 Denominació: Cor de Maria.
 Codi: 17000421.
 Infants amb subvenció concedida: 10.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 2.940,00 euros.
- Subvenció gener/agost 2008: 5.060,00 euros.
- Municipi: Palamós (Baix Empordà).
 Denominació: Kumbayà.
 Codi: 17006630.
 Infants amb subvenció concedida: 45.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 13.230,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 22.770,00 euros.
- Municipi: Puigcerdà (Cerdanya).
 Denominació: Vedruna.
 Codi: 17002892.
 Infants amb subvenció concedida: 51.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 14.994,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 25.806,00 euros.
- Municipi: Ripoll (Ripollès).
 Denominació: Daina.
 Codi: 17006423.
 Infants amb subvenció concedida: 39.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 11.466,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 19.734,00 euros.
- Municipi: Ripoll (Ripollès).
 Denominació: LLI privada El Petit Avet.
 Codi: 17006654.
 Infants amb subvenció concedida: 74.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.
- Municipi: Ripoll (Ripollès).
 Denominació: Vedruna.
 Codi: 17003021.
 Infants amb subvenció concedida: 38.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 11.172,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 19.228,00 euros.
- Municipi: Roses (Alt Empordà).
 Denominació: Empordà-San José.
 Codi: 17003124.
 Infants amb subvenció concedida: 58.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 17.052,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 29.348,00 euros.
- Municipi: Sant Hilari Sacalm (Selva).
 Denominació: Les Cent Fonts.
 Codi: 17006642.
 Infants amb subvenció concedida: 41.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi: Santa Coloma de Farners (Selva).
 Denominació: LLI privada La Miraculosa.
 Codi: 17006915.
 Infants amb subvenció concedida: 63.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 18.522,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 31.878,00 euros.
- SERVEIS TERRITORIALS: LLEIDA.
- Municipi: Agramunt (Urgell).
 Denominació: Mare de Déu del Socós.
- Codi: 25000080.
 Infants amb subvenció concedida: 16.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 4.704,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 8.096,00 euros.
- Municipi: Balaguer (Noguera).
 Denominació: Escola Pia de Balaguer.
 Codi: 25000811.
 Infants amb subvenció concedida: 33.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 9.702,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 16.698,00 euros.
- Municipi: Balaguer (Noguera).
 Denominació: Nostra Senyora del Carme.
 Codi: 25000821.
 Infants amb subvenció concedida: 66.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 19.404,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 33.396,00 euros.
- Municipi: Bellpuig (Urgell).
 Denominació: Mare de Déu del Carme.
 Codi: 25001023.
 Infants amb subvenció concedida: 41.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi: Cervera (Segarra).
 Denominació: Sagrada Família.
 Codi: 25001308.
 Infants amb subvenció concedida: 24.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 7.056,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 12.144,00 euros.
- Municipi: Guissona (Segarra).
 Denominació: Mare de Déu del Roser.
 Codi: 25001771.
 Infants amb subvenció concedida: 41.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi: La Seu d'Urgell (Alt Urgell).
 Denominació: La Salle.
 Codi: 25004152.
 Infants amb subvenció concedida: 74.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.
- Municipi: Les Borges Blanques (Garrigues).
 Denominació: Mare de Déu de Montserrat.
 Codi: 25001151.
 Infants amb subvenció concedida: 49.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 14.406,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 24.794,00 euros.
- Municipi: Linyola (Pla d'Urgell).
 Denominació: CIPA.
 Codi: 25007256.
 Infants amb subvenció concedida: 18.
 Subvenció setembre/desembre 2007: 5.292,00 euros.
 Subvenció gener/agost 2008: 9.108,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: El Carne.
Codi: 25002374.
Infants amb subvenció concedida: 59.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.346,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 29.854,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Episcopal-Mare de Déu de l'Acadèmia.
Codi: 25002647.
Infants amb subvenció concedida: 82.
Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: L'Anunciata.
Codi: 25002222.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Lestonnac-l'Ensenyança.
Codi: 25002350.
Infants amb subvenció concedida: 20.
Subvenció setembre/desembre 2007: 5.880,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 10.120,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: LLI privada Cuca de Llum.
Codi: 25007396.
Infants amb subvenció concedida: 30.
Subvenció setembre/desembre 2007: 8.820,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 15.180,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: LLI privada Nala.
Codi: 25007736.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Maristes Montserrat.
Codi: 25002313.
Infants amb subvenció concedida: 123.
Subvenció setembre/desembre 2007: 36.162,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 62.238,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Mater Salvatoris.
Codi: 25002489.
Infants amb subvenció concedida: 71.
Subvenció setembre/desembre 2007: 20.874,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 35.926,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Mirasan.
Codi: 25005697.
Infants amb subvenció concedida: 36.
Subvenció setembre/desembre 2007: 10.584,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 18.216,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Peter Pan.
Codi: 25007323.
Infants amb subvenció concedida: 31.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.114,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 15.686,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Sagrada Família.
Codi: 25002431.
Infants amb subvenció concedida: 86.
Subvenció setembre/desembre 2007: 25.284,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 43.516,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Sant Jaume.
Codi: 25002623.
Infants amb subvenció concedida: 34.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.996,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 17.204,00 euros.

Municipi: Lleida (Segrià).
Denominació: Santa Anna.
Codi: 25002234.
Infants amb subvenció concedida: 75.
Subvenció setembre/desembre 2007: 22.050,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.950,00 euros.

Municipi: Mollerussa (Pla d'Urgell).
Denominació: LLI privada L'Infant dos.
Codi: 25008443.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Tàrrega (Urgell).
Denominació: LLI privada Sant Eloi.
Codi: 25007438.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Tàrrega (Urgell).
Denominació: Sant Josep.
Codi: 25004486.
Infants amb subvenció concedida: 88.
Subvenció setembre/desembre 2007: 25.872,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 44.528,00 euros.

Municipi: Tremp (Pallars Jussà).
Denominació: LLI privada Els Minairons.
Codi: 25007712.
Infants amb subvenció concedida: 30.
Subvenció setembre/desembre 2007: 8.820,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 15.180,00 euros.

Municipi: Cambrils (Baix Camp).
Denominació: LLI privada La Cuca.
Codi: 43008262.

Infants amb subvenció concedida: 87.
Subvenció setembre/desembre 2007: 25.578,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 44.022,00 euros.

Municipi: Cambrils (Baix Camp).
Denominació: LLI privada Tic-Tac.
Codi: 43007889.
Infants amb subvenció concedida: 56.
Subvenció setembre/desembre 2007: 16.464,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 28.336,00 euros.

Municipi: Cambrils (Baix Camp).
Denominació: LLI privada Vicki.
Codi: 43008195.
Infants amb subvenció concedida: 164.
Subvenció setembre/desembre 2007: 48.216,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 82.984,00 euros.

Municipi: El Vendrell (Baix Penedès).
Denominació: Sagrat Cor.
Codi: 43004761.
Infants amb subvenció concedida: 40.
Subvenció setembre/desembre 2007: 11.760,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.240,00 euros.

Municipi: L'Espluga de Francolí (Conca de Barberà).
Denominació: Mare de Déu del Carne.
Codi: 43001048.
Infants amb subvenció concedida: 34.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.996,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 17.204,00 euros.

Municipi: La Selva del Camp (Baix Camp).
Denominació: Sant Rafael.
Codi: 43008316.
Infants amb subvenció concedida: 61.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.

Municipi: Montblanc (Conca de Barberà).
Denominació: Mare de Déu de la Serra.
Codi: 43001577.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Montbrí del Camp (Baix Camp).
Denominació: LLI privada Vedruna.
Codi: 43008161.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Reus (Baix Camp).
Denominació: LLI privada Creu Roja.
Codi: 43008109.
Infants amb subvenció concedida: 68.
Subvenció setembre/desembre 2007: 19.992,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 34.408,00 euros.

- Municipi:* Reus (Baix Camp).
Denominació: LLI privada El Roser.
Codi: 43006460.
Infants amb subvenció concedida: 156.
Subvenció setembre/desembre 2007: 45.864,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 78.936,00 euros.
- Municipi:* Salou (Tarragonès).
Denominació: Elisabeth.
Codi: 43004967.
Infants amb subvenció concedida: 33.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.702,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 16.698,00 euros.
- Municipi:* Tarragona (Tarragonès).
Denominació: Joan XXIII.
Codi: 43003151.
Infants amb subvenció concedida: 80.
Subvenció setembre/desembre 2007: 23.520,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 40.480,00 euros.
- Municipi:* Tarragona (Tarragonès).
Denominació: La Salle Torreforta.
Codi: 43003793.
Infants amb subvenció concedida: 34.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.996,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 17.204,00 euros.
- Municipi:* Tarragona (Tarragonès).
Denominació: LLI privada Mare de Déu de l'Esperança.
Codi: 43008237.
Infants amb subvenció concedida: 74.
Infants amb subvenció denegada: 17.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.
CD: (4).
- Municipi:* Tarragona (Tarragonès).
Denominació: Mare de Déu del Carme.
Codi: 43003495.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Infants amb subvenció denegada: 19.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
CD: (4).
- Municipi:* Tarragona (Tarragonès).
Denominació: Sagrat Cor de Jesús.
Codi: 43003549.
Infants amb subvenció concedida: 74.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.
- Municipi:* Valls (Alt Camp).
Denominació: Claret.
Codi: 43004581.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Valls (Alt Camp).
Denominació: Cor de Maria.
Codi: 43004554.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Valls (Alt Camp).
Denominació: LLI privada Creu Roja.
Codi: 43010682.
Infants amb subvenció concedida: 39.
Subvenció setembre/desembre 2007: 11.466,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 19.734,00 euros.
- Municipi:* Valls (Alt Camp).
Denominació: Mare de Déu del Lledó.
Codi: 43004591.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Vila-seca (Tarragonès).
Denominació: LLI privada L'Acluca.
Codi: 43008055.
Infants amb subvenció concedida: 61.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.
- Municipi:* Vila-seca (Tarragonès).
Denominació: LLI privada La Formiga.
Codi: 43010426.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Vila-seca (Tarragonès).
Denominació: LLI privada Pineda.
Codi: 43008158.
Infants amb subvenció concedida: 91.
Subvenció setembre/desembre 2007: 26.754,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 46.046,00 euros.
- SERVEIS TERRITORIALS: TERRES DE L'EBRE.
- Municipi:* Batea (Terra Alta).
Denominació: Creu Roja.
Codi: 43008021.
Infants amb subvenció concedida: 25.
Subvenció setembre/desembre 2007: 7.350,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 12.650,00 euros.
- Municipi:* Móra d'Ebre (Ribera d'Ebre).
Denominació: LLI privada Xicalla.
Codi: 43009254.
Infants amb subvenció concedida: 61.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.934,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 30.866,00 euros.
- Municipi:* Tortosa (Baix Ebre).
Denominació: LLI privada Creu Roja.
Codi: 43009291.
Infants amb subvenció concedida: 74.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.
- Municipi:* Tortosa (Baix Ebre).
Denominació: LLI privada Mare Natura.
Codi: 43009266.
Infants amb subvenció concedida: 99.
Subvenció setembre/desembre 2007: 29.106,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 50.094,00 euros.
- Municipi:* Tortosa (Baix Ebre).
Denominació: LLI privada Pitusa.
Codi: 43008730.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
- Municipi:* Tortosa (Baix Ebre).
Denominació: Nuestra Señora de la Consolación.
Codi: 43004311.
Infants amb subvenció concedida: 33.
Subvenció setembre/desembre 2007: 9.702,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 16.698,00 euros.
- Municipi:* Tortosa (Baix Ebre).
Denominació: Sagrada Família.
Codi: 43004402.
Infants amb subvenció concedida: 74.
Subvenció setembre/desembre 2007: 21.756,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 37.444,00 euros.
- Municipi:* Tortosa (Baix Ebre).
Denominació: Teresià.
Codi: 43004372.
Infants amb subvenció concedida: 82.
Subvenció setembre/desembre 2007: 24.108,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 41.492,00 euros.
- SERVEIS TERRITORIALS: VALLÈS OCCIDENTAL.
- Municipi:* Cerdanyola del Vallès (Vallès Occidental).
Denominació: Bambi.
Codi: 08050417.
Infants amb subvenció concedida: 25.
Subvenció setembre/desembre 2007: 7.350,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 12.650,00 euros.
- Municipi:* Cerdanyola del Vallès (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Gespa.
Codi: 08059949.
Infants amb subvenció concedida: 63.
Subvenció setembre/desembre 2007: 18.522,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 31.878,00 euros.
- Municipi:* Cerdanyola del Vallès (Vallès Occidental).
Denominació: Tàndem.
Codi: 08055737.
Infants amb subvenció concedida: 102.
Subvenció setembre/desembre 2007: 29.988,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 51.612,00 euros.

Municipi: Matadepera (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Els Pinetons.
Codi: 08058921.
Infants amb subvenció concedida: 78.
Subvenció setembre/desembre 2007: 22.932,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 39.468,00 euros.

Municipi: Matadepera (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Sagrada Família.
Codi: 08054681.
Infants amb subvenció concedida: 162.
Subvenció setembre/desembre 2007: 47.628,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 81.972,00 euros.

Municipi: Montcada i Reixac (Vallès Occidental).
Denominació: La Salle Montcada.
Codi: 08021740.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Montcada i Reixac (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Les Tres Bessones.
Codi: 08057205.
Infants amb subvenció concedida: 56.
Subvenció setembre/desembre 2007: 16.464,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 28.336,00 euros.

Municipi: Montcada i Reixac (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Montcada i Reixac II.
Codi: 08049099.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Montcada i Reixac (Vallès Occidental).
Denominació: Montcada i Reixac I.
Codi: 08049087.
Infants amb subvenció concedida: 49.
Subvenció setembre/desembre 2007: 14.406,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 24.794,00 euros.

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: Jesús Salvador.
Codi: 08023888.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: L'Escoleta Jaume Viladoms.
Codi: 08052050.
Infants amb subvenció concedida: 50.
Subvenció setembre/desembre 2007: 14.700,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 25.300,00 euros.

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: L'Heura.

Codi: 08048186.
Infants amb subvenció concedida: 36.
Infants amb subvenció denegada: 5.
Subvenció setembre/desembre 2007: 10.584,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 18.216,00 euros.
CD: (4).

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Hogar Infantil Can Puiggener.
Codi: 08064726.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Infants amb subvenció denegada: 22.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.
CD: (4).

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Mare de Déu del Pilar.
Codi: 08048502.
Infants amb subvenció concedida: 103.
Subvenció setembre/desembre 2007: 30.282,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 52.118,00 euros.

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: Mare del Diví Pastor.
Codi: 08024686.
Infants amb subvenció concedida: 41.
Subvenció setembre/desembre 2007: 12.054,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.746,00 euros.

Municipi: Sabadell (Vallès Occidental).
Denominació: Torre Verda.
Codi: 08050533.
Infants amb subvenció concedida: 35.
Infants amb subvenció denegada: 1.
Subvenció setembre/desembre 2007: 10.290,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 17.710,00 euros.
CD: (4).

Municipi: Sant Cugat del Vallès (Vallès Occidental).
Denominació: Mare de Déu de Montserrat.
Codi: 08048939.
Infants amb subvenció concedida: 67.
Subvenció setembre/desembre 2007: 19.698,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 33.902,00 euros.

Municipi: Sentmenat (Vallès Occidental).
Denominació: Nuestra Señora del Pilar.
Codi: 08029003.
Infants amb subvenció concedida: 40.
Subvenció setembre/desembre 2007: 11.760,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 20.240,00 euros.

Municipi: Terrassa (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Eina.
Codi: 08054721.
Infants amb subvenció concedida: 58.
Subvenció setembre/desembre 2007: 17.052,00 euros.

Subvenció gener/agost 2008: 29.348,00 euros.

Municipi: Terrassa (Vallès Occidental).
Denominació: LLI privada Grimm.
Codi: 08050557.
Infants amb subvenció concedida: 87.
Subvenció setembre/desembre 2007: 25.578,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 44.022,00 euros.

Municipi: Terrassa (Vallès Occidental).
Denominació: Plançons.
Codi: 08053959.
Infants amb subvenció concedida: 48.
Subvenció setembre/desembre 2007: 14.112,00 euros.
Subvenció gener/agost 2008: 24.288,00 euros.

ANNEX 2

SERVEIS TERRITORIALS: BAIX LLOBREGAT

Municipi: Torrelles de Llobregat (Anoia).
Denominació: LLI privada Torrelles.
Codi: 08048836.
CD: (2).

SERVEIS TERRITORIALS: BARCELONA I (CIUTAT)

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: LLI privada Petit Aloma.
Codi: 08068914.
CD: (1).

Municipi: Barcelona (Barcelonès).
Denominació: Prínceps 23 d'Abril.
Codi: 08007524.
CD: (1).

SERVEIS TERRITORIALS: BARCELONA II (COMARQUES)

Municipi: Gironella (Berguedà).
Denominació: Anunciata.
Codi: 08017657.
CD: (3).

Municipi: Manresa (Bages).
Denominació: L'Espill.
Codi: 08043759.
CD: (3).

Municipi: Monistrol de Montserrat (Bages).
Denominació: Sagrat Cor de Jesús.
Codi: 08021909.
CD: (2).

Municipi: Sant Boi de Lluçanès (Osona).
Denominació: El Cargol.
Codi: 08053935.
CD: (3).

SERVEIS TERRITORIALS: LLEIDA

Municipi: Solsona (Solsonès).
Denominació: Parvum- Arrels.
Codi: 25004280.
CD: (2).

SERVEIS TERRITORIALS: TARRAGONA

Municipi: Tarragona (Tarragonès).
Denominació: Sant Domènec de Guzman.
Codi: 43003525.
CD: (2).
 (07.345.080)

ANUNCI pel qual es fa pública la següent adjudicació definitiva de contracte.

En compliment del que estableix l'article 93.2 del Text refós de la Llei de contractes de les administracions públiques, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2000, de 16 de juny, mitjançant aquest anunci es fa pública la següent adjudicació definitiva referent a l'expedient de contractació que s'indica:

Entitat adjudicadora: Departament d'Educació.

Número d'expedient: 1732/07.

Dependència en la qual es tramita l'expedient: Departament d'Educació. Servei de Contractacions i Subministraments.

Objecte del contracte: obres de reforma i ampliació de la instal·lació elèctrica (2a. fase) al CEIP Sant Esteve de Castellar del Vallès (Vallès Occidental).

Tipus de contracte: obra.

Tramitació: urgent.

Forma: concurs.

Pressupost base de la licitació: 77.959,37 euros, IVA inclòs.

Publicat al DOGC núm.: 4913, amb data 27 de juny de 2007.

Data d'adjudicació: 3 d'octubre de 2007.

Contractista: Montajes Eléctricos García SL.

Nacionalitat del contractista: espanyola.

Import d'adjudicació: 76.400,00 euros, IVA inclòs.

Barcelona, 6 de novembre de 2007

M. Dolors Rius i Benito
Secretària general

(07.310.080)

ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes.

En compliment del que estableix l'article 93.2 del Text refós de la Llei de contractes de les administracions públiques, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2000, de 16 de juny, mitjançant aquest anunci es fa pública la següent adjudicació definitiva referent a l'expedient de contractació que s'indica:

Entitat adjudicadora: Departament d'Educació .

Número d'expedient: 1848/07.

Dependència en la qual es tramita l'expedient: Departament d'Educació. Servei de Contractacions i Subministraments.

Objecte del contracte: obres d'adequació de la sala calderes i barana d'escala a l'IES Cristòfol Colom de Barcelona (Barcelonès).

Tipus de contracte: obres.

Tramitació: ordinària.

Forma: concurs.

Publicat al DOGC núm.: 4929 amb data de 19 de juliol de 2007.

Pressupost base de la licitació: 66.678,82 euros, IVA inclòs.

Data d'adjudicació: 26 de setembre de 2007.

Contractista: Construcciones Caler, SA.
Nacionalitat del contractista: espanyola.
Import d'adjudicació: 65.278,56 euros, IVA inclòs.

Barcelona, 21 de novembre de 2007

M. Dolors Rius i Benito
Secretària general

(07.325.093)

ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes.

En compliment del que estableix l'article 93.2 del Text refós de la Llei de contractes de les administracions públiques, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2000, de 16 de juny, mitjançant aquest anunci es fa pública la següent adjudicació definitiva referent a l'expedient de contractació que s'indica:

Entitat adjudicadora: Departament d'Educació.

Número d'expedient: 2222/07.

Dependència en la qual es tramita l'expedient: Departament d'Educació. Servei de Contractacions i Subministraments.

Objecte del contracte: obres de distribució interior d'aules per a la formació d'adults de la planta segona de l'edifici "Casa de la Caritat" de Valls (Alt Camp).

Tipus de contracte: obra.

Tramitació: ordinària.

Forma: concurs.

Publicat al DOGC núm.:4930 amb data de 20 de juliol de 2007.

Pressupost base de la licitació: 194.542,05 euros, IVA inclòs.

Data d'adjudicació: 2 d'octubre de 2007.

Contractista: Teyco, SL.

Nacionalitat del contractista: espanyola.
Import d'adjudicació: 192.596,62 euros, IVA inclòs.

Barcelona, 29 de novembre de 2007

M. Dolors Rius i Benito
Secretària general

(07.333.097)

RESOLUCIÓ EDU/3763/2007, de 12 de desembre, per la qual es dona publicitat a l'Addenda del conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per a la millora de les biblioteques escolars, durant l'any 2007.

S'ha signat una Addenda del conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per a la millora de les biblioteques escolars, durant l'any 2007.

Ateses les previsions de l'article 8.2 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i de

procediment administratiu comú, i de l'article 9 del Decret 52/2005, de 5 d'abril, de creació i regulació del Registre de convenis de col·laboració i cooperació, sobre la publicació al DOGC dels convenis de col·laboració amb l'Administració de l'Estat,

Resolc:

Fer pública l'Addenda del conveni de col·laboració, de 5 de novembre de 2007, entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per a la millora de les biblioteques escolars, durant l'any 2007, que es transcriu com annex a aquesta Resolució.

Barcelona, 12 de desembre de 2007

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

ADDENDA

del conveni de col·laboració entre el Ministeri de Educación y Ciencia i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per a la millora de les biblioteques escolars. Any 2007.

A Madrid, a 5 de novembre de 2007

Reunits

D'una part la senyora Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo, com a ministra d'Educació i Ciència, en virtut del Reial decret 464/2006, de 10 d'abril, i en ús de la competència establerta en la disposició adicional tretzena de la Llei 30/1992, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/1999, de 13 de gener.

Per l'altra part, el senyor Ernest Maragall i Mira, en nom i representació del Govern de Catalunya, en virtut de les atribucions conferides per la Llei 13/1989 de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'administració de la Generalitat de Catalunya.

Ambdues parts es reconeixen mútuament capacitat jurídica suficient per a subscriure el present Conveni, i a tal efecte

Exposen:

Que amb data trenta u d'octubre de 2006, el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya van subscriure un conveni per a la millora de les biblioteques escolars, on a la clàusula vuitena s'hi determinava que la disposició de nous crèdits en exercicis pressupostaris posteriors, podia donar lloc a la subscripció d'addendes que recollissin les noves aportacions econòmiques juntament amb les modificacions que calguin.

El trenta de març de 2007, el Consell de Ministres va aprovar, d'acord amb els criteris establerts en el sí de la Conferència Sectorial d'Educació, la distribució a les comunitats autònomes d'un crèdit de 9.000.000 euros, destinat a la millora de les biblioteques escolars dels centres d'educació primària.

De conformitat amb tot l'exposat anteriorment, ambdues parts acorden subscriure una Addenda a l'any 2007, d'acord amb les següents

Clàusules:

Primera

Objectiu

Aquesta Addenda té com a objectiu l'establiment dels mecanismes de col·laboració necessaris entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, d'acord amb les especificacions contingudes en la mateixa, per a seguir donant suport a les actuacions de la Comunitat Autònoma en relació a la millora de les biblioteques escolars amb noves aportacions econòmiques.

Segona

Noves aportacions econòmiques

a) El Ministeri d'Educació i Ciència aportarà l'any 2007 la quantitat total de 1.343.235 euros amb càrrec a l'aplicació pressupostària 18.11.324N.453, del corresponent Pressupost de Despeses del Departament.

b) La Comunitat Autònoma de Catalunya aportarà la quantitat total de 1.343.235 euros. Aquesta aportació es podrà realitzar en el present exercici i al llarg dels dos anys posteriors.

Tercera

Distribució dels fons econòmics

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya distribuirà els fons econòmics aplicant-los a l'execució de les actuacions que es recullen en la clàusula segona del Conveni, de manera que al menys, als centres públics d'educació primària dependents de la Generalitat de Catalunya que no van rebre la quantitat mínima d'entre 500 i 1.500 euros, depenent del seu mida i establerta en la clàusula quarta del Conveni, se'ls ofereixi aquesta quantitat destinada a dotacions de les seves biblioteques. Aquesta quantitat podrà ser incrementada d'acord amb els criteris que estableixi el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Per a l'execució de les actuacions derivades d'aquesta Addenda s'estarà al què està estipulat al conveni.

Quarta

Instrumentació del pagament

El Ministeri d'Educació i Ciència transferirà a la Comunitat Autònoma de Catalunya l'aportació econòmica prevista en la clàusula segona a la signatura de la present Addenda.

Als efectes de justificació del lliurament, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya recollirà la documentació corresponent al desenvolupament dels programes i a la justificació de la despesa, d'acord amb el què està establert per a les comunitats autònomes en l'article 86 de la Llei 47/2003, de 26 de novembre, general pressupostària. Aquesta documentació serà aportada a la Comissió mixta de Seguiment constituïda segons marca la clàusula setena del Conveni.

Cinquena

Ampliació de la vigència del conveni

Per tal de donar compliment a l'apartat b) de la clàusula segona de la present Addenda, s'amplia la vigència del conveni al 31 de desembre de 2009, sense que això suposi la modificació dels compromisos adquirits

amb relació a les aportacions que s'hagin de realitzar d'acord amb la clàusula tercera de l'esmentat conveni.

I en prova de conformitat, signen la present Addenda per duplicat, quedant-se un exemplar cadascuna de les parts signants, en el lloc i data a dalt indicats.

Per la Generalitat de Catalunya,

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

Pel Ministeri d'Educació i Ciència,

Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo
Ministra d'Educació i Ciència

(07.346.099)

RESOLUCIÓ EDU/3780/2007, de 13 de desembre, per la qual es dona publicitat al conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per al desenvolupament dels programes de cooperació territorial per a Alumnes Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística, durant l'any 2007.

En data 30 d'octubre de 2007 s'ha signat un conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per al desenvolupament dels programes de cooperació territorial per a Alumnes Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística, durant 2007.

Ateses les previsions de l'article 8.2 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i de procediment administratiu comú, i de l'article 9 del Decret 52/2005, de 5 d'abril, de creació i regulació del Registre de convenis de col·laboració i cooperació, sobre la publicació al DOGC dels convenis de col·laboració amb l'Administració de l'Estat,

Resol:

Fer públic el conveni de col·laboració, de 30 d'octubre de 2007, entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per al desenvolupament dels programes de cooperació territorial per a Alumnes Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística, durant 2007, que es transcriu com annex a aquesta Resolució.

Barcelona, 13 de desembre de 2007

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

ANNEX

Conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per al desenvolupament dels Programes de Cooperació Territorial per a alumnes Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística durant l'any 2007.

Reunits, 30 d'octubre de 2007

D'una part, la Sra. Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo, ministra d'Educació i Ciència en virtut del Reial decret 464/2006, de 10 d'abril i en ús de la competència establerta en la disposició adicional tretzena de la Llei 30/1992, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/1999, de 13 de gener.

D'una altra part, el Sr. Ernest Maragall i Mira, conseller del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Reconeixent que ostenten capacitat per a formular aquest conveni

Exposen:

Que l'article 149.1.30) de la Constitució estableix la competència exclusiva de l'Estat sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

Que l'article 44.1 de la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que els poders públics han de garantir la qualitat del sistema d'ensenyament i han d'impulsar una formació humana, científica i tècnica de l'alumnat basada en els valors socials d'igualtat, solidaritat, llibertat, pluralisme, responsabilitat cívica i els altres que fonamenten la convivència democràtica i sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució i lleis orgàniques que, conforme a l'apartat 1 de l'article 81, ho desenvolupen, i sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat l'article 149.1.30) i de l'alta inspecció per al seu compliment i garantia.

Que l'article 9 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació atribueix a l'Estat la promoció de programes de cooperació territorial per a alumnes dirigits a aconseguir objectius educatius de caràcter general, a afavorir el coneixement i estima per part de l'alumnat de la riquesa cultural i lingüística de les distintes comunitats autònomes, així com a contribuir a la solidaritat interterritorial i a l'equilibri territorial en la compensació de desigualtats. La Llei determina, així mateix, que els esmentats programes podran dur-se a terme per mitjà de convenis o acords amb les diferents administracions educatives competents.

Que de conformitat amb aquesta normativa, el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya han col·laborat des de fa anys en diversos programes de cooperació territorial per a alumnes. L'any 2007 aquesta col·laboració abastarà els programes següents:
Rutes Literàries,
Escoles Viatgeres i
Immersió Lingüística.

Per a poder realitzar aquests Programes, és necessari articular la col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya durant l'any 2007.

Conseqüentment amb tot l'anterior, el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya, amb l'aprovació prèvia de la Comissió Delegada del Govern per a Política

Autonòmica, subscriuen aquest Conveni per a l'execució dels Programes esmentats d'acord amb les següents

Clàusules

Primera. *Objecte del conveni*

L'objecte d'aquest Conveni és l'establiment dels mecanismes de col·laboració necessaris entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya, d'acord amb les especificacions contingudes en el text per dur a terme els Programes de Cooperació Territorial per a alumnes de Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística durant l'any 2007.

Segona. *Desenvolupament dels Programes*

El Ministeri d'Educació i Ciència convocarà en règim de concurrència competitiva ajudes per participar en els programes que es relacionen en la clàusula anterior. Aquestes ajudes es lliuraran una vegada resoltes les esmentades convocatòries. Així mateix, contractarà l'organització i prestació del transport durant el desenvolupament dels programes de Rutes Literàries, Escoles Viatgeres i Immersió Lingüística i l'assegurança d'accidents i responsabilitat civil dels participants en tots els programes.

La Generalitat de Catalunya, per la seva banda, difondrà entre els centres docents l'oferta dels programes. Així mateix, efectuarà la selecció dels grups participants de la seva Comunitat d'acord amb els criteris establerts en la corresponent convocatòria. De la mateixa manera, la Generalitat de Catalunya durà a terme l'organització d'aquests programes en la seva Comunitat.

Els alumnes participaran en les activitats acompanyats dels professors que habitualment els imparteixen classes, amb el número que s'estableix en la corresponent convocatòria, els quals prepararan l'activitat prèviament amb els alumnes, vetllaran per l'aprofitament pedagògic i didàctic del programa i seran responsables dels seus alumnes.

Tots els compromisos econòmics amb càrrec al pressupost de 2007 recollits en aquest conveni estan subjectes a les disponibilitats pressupostàries de les aplicacions corresponents. Per part del Ministeri d'Educació i Ciència les aportacions durant el 2007 ascendirán a un màxim de 111.664,24 euros amb el desglossament per programes que s'indica a continuació.

1. Rutes Literàries.

El desenvolupament d'aquest Programa s'atindrà a allò que s'ha acordat en el Conveni subscrit entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya amb data 7 de juliol del 2006.

Per al curs 2006-2007, les parts acorden que el Programa es desenvoluparà d'acord amb les dades i aportacions que a continuació s'indiquen:

Alumnes i professors participants:

Nombre màxim de grups de 20 a 24 alumnes i 2 professors, procedents de Catalunya que participaran en el Programa: 4 grups.

Nombre màxim de grups de 20 a 24 alumnes i 2 professors, procedents d'altres Comunitats Autònomes que recorreran la Ruta literària de la Comunitat Autònoma de Catalunya: 4 grups.

Recursos financers:

Aportacions per al desenvolupament del Programa:

A - Per part del Ministeri d'Educació i Ciència:

a) Despeses del programa:

Per sufragar les despeses d'allotjament i manutenció dels grups d'alumnes i professors participants, així com les despeses diverses que s'originen en el desenvolupament de la Ruta literària establerta en l'esmentada Comunitat.

Total aportació MEC en euros 17.116,80

b) Ajudes de preparació i desplaçament:

D'acord amb la convocatòria d'ajudes, el Ministeri d'Educació i Ciència, lliura a la Comunitat Autònoma les ajudes corresponents als centres que en depenen, que es concedeixen per a sufragar les despeses de preparació de l'activitat i desplaçament des de la localitat d'origen fins el punt on s'inicia la Ruta literària assignada, que ascendeix a un total de 15.454,00 euros.

Aquest programa no presenta cap contingut econòmic per al Ministeri d'Educació i Ciència a càrrec de l'exercici pressupostari 2007, ja que les quanties esmentades es van lliurar per part del Ministeri a càrrec del crèdit 18.11.324N.482 del pressupost de 2006, una vegada adjudicades les ajudes per a participar en el programa Rutes Literàries durant el curs 2006/2007, per Ordre de 27 de desembre de 2006. La Generalitat de Catalunya va ingressar l'import de l'esmentat lliurament en el pressupost de despeses i va habilitar el crèdit rebut en el seu pressupost de 2007, de manera que els permeti atendre les despeses que es deriven de l'activitat i transfereixin les ajudes per a la preparació de l'activitat i desplaçament als centres beneficiaris.

B.- Per part del Govern de Catalunya:

El Departament d'Educació destinarà com a mínim un import igual a l'aportació feta pel MEC corresponent a les despeses del programa detallades en l'apartat A a), per als conceptes següents:

Despeses d'allotjament i manutenció dels grups d'alumnes i professors participants a la Ruta literària establerta a la Comunitat Autònoma de Catalunya.

Despeses corresponents a la contractació del personal precís per al desenvolupament del Programa.

L'aportació indicada està condicionada a l'existència de crèdit adequat i suficient en el Pressupost de la Generalitat de Catalunya per a l'any 2007.

2. Escoles Viatgeres.

El desenvolupament d'aquest Programa s'atindrà a allò que s'ha acordat en el Conveni subscrit entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la Generalitat de Catalunya amb data 20 de febrer de 1990.

De conformitat amb això, ambdues parts acorden que el Programa d'Escoles Viatgeres es desenvoluparà durant l'any 2007 d'acord amb les dades i aportacions que a continuació s'indiquen:

Alumnes i professors participants:

Nombre de grups de 12 a 15 alumnes i un professor procedents de Catalunya que participaran en una altra ruta 39.

Nombre màxim de grups de 12 a 15 alumnes procedents d'altres Comunitats Autònomes que recorreran la ruta de Catalunya 24.

Recursos financers:

a) El Ministeri d'Educació i Ciència a càrrec de l'aplicació pressupostària 18.11.324N.482 de l'any 2007 finançarà les despeses següents:

1. Despeses del programa:

Per a sufragar les despeses d'allotjament i manutenció dels grups d'alumnes i professors participants en la ruta de l'esmentada Comunitat en euros:

Etape de primavera: 17.099,50

Etape de tardor: 17.099,50

Per a sufragar despeses diverses que s'originen en el desenvolupament de la ruta en euros:

Etape de primavera: 1.551,74

Etape de tardor: 1.551,74

Total aportació MEC ruta de Catalunya en euros: 37.302,48

2. Ajudes de preparació i desplaçament:

D'acord amb la convocatòria d'ajudes, el Ministeri d'Educació i Ciència lliurarà a la Comunitat Autònoma les ajudes corresponents als centres d'ella dependents, que es concedeixen per a sufragar les despeses de preparació de l'activitat i desplaçament des de la localitat d'origen fins el punt on s'inicia la ruta d'Escoles Viatgeres assignada, que ascendeixen a un total de:

Etape de primavera: 42.319,00 euros.

Etape de tardor: 33.294,00 euros

Total: 75.613,00 euros.

Les despeses de la ruta de la campanya de primavera no suposen cost per al Ministeri d'Educació i Ciència amb càrrec a l'exercici pressupostari 2007, ja que les quanties citades es van lliurar per part de l'esmentat Ministeri amb càrrec al crèdit 18.11.324N.482 del pressupost de 2006, una vegada adjudicats parcialment els ajuts per participar en el programa per Ordre de 27 de desembre de 2006.

Les despeses de la ruta de tardor i els ajuts de preparació i desplaçament als centres de Catalunya, les finançarà pel Ministeri d'Educació i Ciència amb càrrec a l'aplicació 18.11.324N.482 dels pressuposts de 2007.

b) Per part de la Generalitat de Catalunya:

Les despeses derivades de l'execució del Programa (allotjament, manutenció, activitats i coordinació, dels grups d'alumnes i professors que recorren la ruta de Catalunya) s'imputaran al Pressupost de 2007, per la quantia estimada de 49.130,00 euros.

3. Immersió lingüística

Descripció del Programa

Consistirà en l'assistència, en règim d'inter-nat, de tres grups d'alumnes de la Generalitat de Catalunya a diferents centres ubicats en diferents punts de la geografia espanyola fora de l'entorn escolar habitual, en els quals es realitzaran activitats orientades a millorar la fluïdesa dels alumnes en l'ús de la llengua anglesa. En els esmentats centres els alumnes de la Generalitat de Catalunya conviuran, almenys, amb un altre grup d'alumnes procedent d'una comunitat autònoma diferent, durant períodes setmanals compresos entre els mesos d'octubre i novembre de 2007.

A aquests efectes, el Ministeri d'Educació i Ciència contractarà, per mitjà de concurs públic, amb empreses del sector, l'organització del Programa i la utilització de les instal·lacions en les quals es desenvolupi.

Una part del cost del Programa serà finan-

cada directament pel Ministeri d'Educació i Ciència a la/les empresa/es adjudicatària/es i una altra part serà abonada pels centres educatius que participin en el Programa.

Compromisos de les parts

Correspondrà a la Generalitat de Catalunya:

1. Seleccionar els grups de la Comunitat que participaran en el Programa, d'acord amb la convocatòria que faci pública el Ministeri d'Educació i Ciència.

2. Finançar la participació dels centres seleccionats per assistir al Programa, amb 3.500 euros per cada grup, amb càrrec als pressuposts de la Generalitat de Catalunya per al 2007.

3. Organitzar el trasllat dels grups fins al lloc en el qual es desenvolupi el programa, determinant el mètode de finançament que estimin convenient.

Correspondrà al Ministeri d'Educació i Ciència:

1. Organitzar cursos d'immersió lingüística en anglès per a tres grups de 25 alumnes de sisè curs d'Educació Primària matriculats en centres docents públics de la Generalitat de Catalunya. A aquests efectes, el Ministeri d'Educació i Ciència contractarà amb empreses del sector la utilització de l'immoble i la prestació de tots els serveis i el material pedagògic requerits durant l'estada dels grups d'alumnes, incloent l'equip de personal especialitzat encarregat de dur a terme les activitats i que actuarà conjuntament amb els professors que acompanyin els alumnes participants.

2. Concedir ajuts als centres seleccionats fins a cobrir la totalitat del preu del Programa, que resultarà de l'adjudicació del concurs corresponent i que comprendrà fins un màxim de 5.800 euros per grup. Aquests ajuts s'abonaran a les empreses amb càrrec al crèdit 18.11.324N.482 dels Pressuposts Generals de l'Estat per a 2007. Com a conseqüència, aquest Programa no implicarà transferència directa de fons per part del Ministeri d'Educació i Ciència a la Comunitat Autònoma.

Tercera. Justificació

La Generalitat de Catalunya justificarà els lliuraments efectuats en aplicació d'aquest conveni per mitjà de la presentació de la documentació especificada i en els terminis establerts en la corresponent convocatòria havent de complir totes les obligacions establertes per a les Comunitats Autònomes en la normativa vigent.

Quarta. Comissió Mixta.

1. Per al seguiment de l'execució d'aquest Conveni, ambdues parts convenien la constitució d'una Comissió Mixta paritària, composta de sis membres, tres dels quals seran designats per la Generalitat de Catalunya, dos pel Ministeri d'Educació i Ciència, i un per la Delegació del Govern a Catalunya que actuarà en representació de la Delegació del Govern de l'esmentada Comunitat.

2. Correspon a la Comissió Mixta realitzar l'avaluació dels programes als quals es refereix aquest conveni en els seus aspectes pedagògics, organitzatius i administratius.

3. La Comissió Mixta es reunirà quan una de les parts ho sol·liciti.

Quinta. Difusió

Ambdós signants es comprometen a fer constar la participació de l'altra part en la

difusió en qualsevol àmbit dels programes als quals es refereix aquest conveni.

Concretament, les publicacions i notificacions efectuades per la Generalitat de Catalunya per qualsevol mitjà contindran el logo institucional del Ministeri d'Educació i Ciència i la menció expressa: Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació i Ciència.

De la mateixa manera, les publicacions i notificacions del Ministeri d'Educació i Ciència contindran la menció expressa Programa cofinançat per les Comunitats Autònomes.

Sexta. Vigència

Aquest Conveni entrarà en vigor l'endemà de la seva subscripció, tindrà vigència fins al 31 de desembre del 2007; es podrà prorrogar per a anys successius, sempre que no es proposi la seva revisió o denúncia amb una antelació mínima d'un mes abans del termini de la seva vigència.

En cas de pròrroga, s'incorporarà un Annex al present Conveni, en el qual s'especificaran les aportacions de cada una de les parts per a l'any que es tracti.

Pel Ministeri d'Educació i Ciència,
Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo

Pel Departament d'Educació,
Ernest Maragall i Mira

(07.346.165)

EDICTE de 28 de novembre de 2007, de notificació de la Resolució de 23 d'octubre de 2007, del director dels Serveis Territorials a Barcelona I-ciutat, relativa a l'escolarització de l'alumna Raquel Quintana Toledo.

Amb data 23 d'octubre de 2007, el director dels Serveis Territorials a Barcelona I-ciutat, dictà resolució relativa a l'escolarització de l'alumna Raquel Quintana Toledo.

No ha estat possible practicar la notificació de l'esmentada Resolució de 23 d'octubre de 2007, mitjançant aquest Edicte i de conformitat amb l'establert a l'article 59.5 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, es notifica a la interessada que la Resolució citada es troba a la seva disposició a la Secretaria dels Serveis Territorials a Barcelona I-Ciutat, Avda. Paral.lel, 71-73, 08004 Barcelona, amb l'advertiment que si no compareix en el termini de 10 dies, a comptar des de la publicació d'aquest Edicte en el DOGC, s'arxivaran les actuacions sense més tràmits, excepte els que comporti l'execució de la Resolució esmentada.

Barcelona, 28 de novembre de 2007

José Antonio García Saceda
Director dels Serveis Territorials
a Barcelona I-ciutat

(07.332.195)

ANUNCI pel qual es fan públiques diverses adjudicacions definitives de contractes.

En compliment del que estableix l'article 93.2 del Text refós de la Llei de contractes

de les administracions públiques, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2000, de 16 de juny, mitjançant aquest anunci es fan públiques les següents adjudicacions definitives referents als expedients de contractació que s'indiquen:

Entitat adjudicadora: Departament d'Educació.

Número d'expedient: 2002/07.

Dependència en la qual es tramita l'expedient: Departament d'Educació. Servei de Contractacions i Subministraments.

Objecte del contracte: subministrament de maquinària per a la substitució del actualment existent als centres de formació professional que imparteixen cicles formatius de les famílies professionals de fabricació mecànica i manteniment i serveis a la producció.

Tipus de contracte: subministrament.

Tramitació: ordinària.

Forma: concurs.

Pressupost base de la licitació: 1.163.900,00 euros, IVA inclòs.

Publicat al DOUE núm.: 2007/S109-134386, amb data 9 de juny de 2007.

Publicat al DOGC núm.: 4907, amb data 19 de juny de 2007.

Publicat al BOE núm.: 159, amb data 4 de juliol de 2007.

Data d'adjudicació: 3 d'octubre de 2007.

Contractistes: Metalurgica Torrent SA i Equinse SA.

Nacionalitat del contractistes: espanyola.

Import total d'adjudicació: 1.102.690,10 euros, IVA inclòs.

Metalurgica Torrent SA: 888.418,50 euros, IVA inclòs.

Equinse SA: 214.271,60 euros, IVA inclòs

Número d'expedient: 2072/07.

Dependència en la qual es tramita l'expedient: Departament d'Educació. Servei de Contractacions i Subministraments.

Objecte del contracte: Subministrament d'armaris de seguretat destinats a l'emmagatzematge de reactius químics (àcids i bases) i reactius químics comburents i/o combustibles en els laboratoris de ciències experimentals de secundària (2 lots).

LOT 1: Armaris per a productes inflamables.360 unitats.

LOT 2: Armaris per a productes corrosius (bases i àcids).360 unitats.

Tipus de contracte: subministrament.

Tramitació: ordinària.

Forma: concurs.

Pressupost base de la licitació: 999.720,00 euros, IVA inclòs.

Publicat al DOUE núm.: 2007/S144-178928, amb data 28 de juliol de 2007.

Publicat al DOGC núm.: 4939, amb data 2 d'agost de 2007.

Publicat al BOE núm.: 192, amb data 13 d'agost de 2007.

Data d'adjudicació: 10 d'octubre de 2007.

Contractistes: ServiQuímia SL i E.R.I. Didactic SL.

Nacionalitat del contractista: espanyola.

Import total d'adjudicació: 862.128,00 euros, IVA inclòs.

ServiQuímia SL: 396.720,00 euros, IVA inclòs.

E.R.I. Didactic SL: 465.408,00 euros, IVA inclòs.

Barcelona, 12 de desembre de 2007

M. Dolers Rius i Benito
Secretària general
(07.347.004)

DECRET 285/2007, de 24 de desembre, pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'handbol.

L'article 131.3.c) de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix que correspon a la Generalitat la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

D'acord amb l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les administracions educatives competents han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que s'hi regulen, dels quals el govern ha de fixar prèviament els aspectes bàsics curriculars.

Mitjançant el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport, es va determinar l'ordenació general d'aquests ensenyaments i, a més a més, s'estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya l'establiment del currículum d'aquests ensenyaments.

Algunes de les titulacions relatives als ensenyaments d'esports, encara vigents, d'acord amb el Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, encara s'estan desenvolupant a Catalunya, atès que la seva ordenació s'estableix en la mesura en què el teixit social ho demana.

Es necessari continuar fent-ne la implantació, en la mesura que se'n detecta la necessitat, com el cas dels estudis de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'handbol a què es refereix aquest decret.

Conseqüentment, en tant en quant no s'estableixin les noves titulacions en desenvolupament de la Llei orgànica d'educació, escau establir un dels currículums dels títols recollits al Reial decret 361/2004, de 5 de març, mitjançant el qual es van establir els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat d'handbol, es van aprovar els corresponents ensenyaments mínims, i es van regular les proves d'accés a aquests ensenyaments.

Aquest Decret s'ha tramitat d'acord amb el que disposa l'article 63 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat i d'acord amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1
Objecte del Decret

Aquest Decret estableix el currículum i regula la prova d'accés específica dels ensenyaments de règim especial de grau mitjà vinculats al títol de tècnic/tècnica d'esport en handbol, regulat pel Reial decret 361/2004, de 5 de març, pel qual s'estableixen els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat d'handbol. Aquesta titulació té validesa acadèmica i professional.

Article 2
Denominació, estructura i organització dels ensenyaments

2.1 La denominació, el nivell i la distribució horària de la formació que condueix a aquesta titulació s'estableixen a l'annex 1 d'aquest Decret.

2.2 Els ensenyaments corresponents al grau mitjà s'organitzen en dos nivells, i cada nivell s'estructura en els blocs següents:

a) Un bloc comú, format per crèdits transversals, que són coincidents i obligatoris per a totes les modalitats, les disciplines i les especialitats esportives. En aquests crèdits es troba el suport científic, de caràcter tècnic i pràctic, requerit per a l'inici, l'adaptació i el perfeccionament de les activitats motores, i s'estableixen les bases genèriques per a l'especialització i l'adquisició de destreses i habilitats tècniques i específiques, així com també el desenvolupament de les bases psicopedagògiques de la persona.

b) Un bloc específic, que agrupa els crèdits de caràcter científic, tècnic i pràctic, que permeten adquirir i aplicar correctament els coneixements de la modalitat, la disciplina o l'especialitat esportiva.

c) Un bloc complementari, que amplia els dos blocs anteriors amb crèdits relacionats amb la utilització de recursos tecnològics i les variacions de la demanda social.

d) Un bloc de formació pràctica, que es realitzarà de forma paral·lela o un cop superats els blocs comú, específic i complementari de cada nivell o grau.

2.3 Els ensenyaments dels blocs s'organitzen en mòduls de caràcter teoricopràctic, estructurats en crèdits. La durada de cada crèdit és variable, d'acord amb els objectius de formació establerts.

Als efectes del present Decret, s'entén per mòdul l'equivalent a la matèria teòrica o teoricopràctica vinculada a un o a diversos objectius de la formació. Així mateix, s'entén per crèdit la proposta organitzativa d'ensenyament-aprenentatge en què s'estructura cadascun dels mòduls i agrupa continguts i objectius terminals vinculats al perfil professional o als requeriments educatius.

2.4 Els objectius terminals de cada crèdit són els criteris que serveixen de referència per a l'avaluació dels crèdits.

Article 3
Perfil professional i currículum

3.1 El perfil professional i el currículum del primer nivell dels ensenyaments de tècnic/tècnica d'esport en handbol s'estableix a l'annex 2 d'aquest Decret.

3.2 El perfil professional i el currículum del segon nivell dels ensenyaments de tècnic/tècnica d'esport en handbol s'estableixen a l'annex 2 d'aquest Decret.

Article 4
Crèdits de formació

La relació dels crèdits en què s'estructuren els mòduls professionals dels ensenyaments corresponents al títol de tècnic/tècnica d'esport en handbol s'estableix a l'annex 3 d'aquest Decret.

Article 5
Professorat

Els requisits de titulació del professorat, els seus equivalents i les especialitats exigides per impartir els crèdits corresponents a aquesta titulació són els que s'expressen a l'annex 4 d'aquest Decret.

Article 6
Convalidacions i correspondència amb la pràctica laboral

Els mòduls susceptibles de convalidació per estudis de formació professional ocupacional o de correspondència amb la pràctica laboral i amb la pràctica esportiva d'alt nivell són els que s'especifiquen a l'annex 5 d'aquest Decret.

Article 7
Requisits d'accés

7.1 Per accedir al grau mitjà d'aquests ensenyaments cal estar en possessió del títol de graduat/da en educació secundària o equivalent a efectes acadèmics, i superar la prova d'accés de caràcter específic que s'estableix a l'annex 6 d'aquest Decret. El resultat que se n'obtingui té una vigència de divuit mesos, a partir de la data d'acabament de la prova esmentada. La superació d'aquesta prova té validesa en tot l'Estat.

7.2 Per a l'accés sense els requeriments de titulació establerts a l'apartat anterior, o bé per als/les esportistes d'alt nivell o per a les persones que acreditin discapacitats, s'aplicarà la regulació prevista en els articles 10, 11 i 12 del Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a l'obtenció de les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport, en tot allò que no contradigui el que disposen els articles 31, 32 i 33 del Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'ha establert l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

7.3 Per cursar els ensenyaments de segon nivell de grau mitjà cal haver superat els de primer nivell de handbol.

Article 8
Efectes i validesa del títol

La superació completa del primer nivell del títol de tècnic/tècnica d'esport en handbol permet obtenir el certificat de primer nivell en handbol.

L'obtenció del títol de tècnic/tècnica d'esport en handbol requereix la superació completa del segon nivell corresponent.

El títol de tècnic/tècnica d'esport en handbol permet l'accés directe a totes les modalitats de batxillerat.

Article 9
Centres

Per impartir aquests ensenyaments, els centres han de complir els requisits específics d'espais i materials que s'expressen a l'annex

7 d'aquest Decret, a més dels requisits generals establerts en el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial per a l'obtenció de les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport.

Article 10

Relació numèrica

El nombre màxim d'alumnes per aula per a les sessions teòriques és de 35. Per a les sessions pràctiques que es desenvolupin en instal·lacions, espais o equipaments esportius, la relació màxima professor-professora/alumnes és d'1/24.

Disposició addicional

Els elements que defineixen els perfils professionals de la titulació prevista en aquest Decret no constitueixen la regulació de l'exercici professional.

Barcelona, 24 de desembre de 2007

José Montilla i Aguilera

President de la Generalitat de Catalunya

Ernest Maragall i Mira

Conseller d'Educació

ANNEX 1

Durada total i per nivells dels ensenyaments per obtenir el títol de grau mitjà de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'handbol.

- a) Tècnic/tècnica d'esport en handbol:
Primer nivell: 380 hores.
Segon nivell: 570 hores.
Total: 950 hores.

ANNEX 2

Perfil professional i currículum de tècnic/tècnica d'esport en handbol

1. Denominació: primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en handbol

2. Durada i distribució horària dels ensenyaments:

2.1 Durada: 380 hores.

2.2 Distribució horària dels ensenyaments:

Crèdits del bloc comú (100 hores teòriques+20 hores pràctiques).

Càrrega total del bloc: 120 hores.

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I (20 hores teòriques).

Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I (25 hores teòriques).

Entrenament esportiu I (20 hores teòriques+10 hores pràctiques).

Fonaments sociològics de l'esport (5 hores teòriques).

Organització i legislació de l'esport I (5 hores teòriques).

Primers auxilis i higiene en l'esport (25 hores teòriques + 10 hores pràctiques).

Crèdits del bloc específic (55 hores teòriques + 35 hores pràctiques).

Càrrega total del bloc: 95 hores.

Desenvolupament professional I (10 hores teòriques).

Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament de l'handbol I (25 hores teòriques + 15 hores pràctiques).

Regles del joc I (5 hores teòriques+5 hores pràctiques).

Formació tècnica i tàctica individual I (10 hores teòriques+15 hores pràctiques).

Tècniques bàsiques de l'organització d'activitats en handbol (10 hores teòriques).

Crèdits del bloc complementari (15 hores teòriques).

Càrrega total del bloc: 15 hores.

Terminologia específica catalana (5 hores teòriques).

Fonaments de l'esport adaptat (10 hores teòriques).

Bloc de formació pràctica

Càrrega total del bloc: 150 hores.

Durada total del 1er nivell de tècnic/tècnica d'esport en handbol: 380 hores.

Tècnic/tècnica d'esport en handbol

Bloc comú/Crèdits	Teòriques	Pràctiques
Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I.....	20 h	
Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entren. I.....	25 h	
Entrenament esportiu I.....	20 h	10 h
Fonaments sociològics de l'esport.....	5 h	
Organització i legislació de l'esport I.....	5 h	
Primers auxilis i higiene en l'esport.....	25 h	10 h
Càrrega horària del bloc.....	100 h	20 h
	120 h	
Bloc específic/Crèdits	Teòriques	Pràctiques
Desenvolupament professional I.....	10 h	
Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament de l'handbol I.....	25 h	15 h
Regles del joc I.....	5 h	5 h
Formació tècnica i tàctica individual I.....	10 h	15 h
Tècniques bàsiques de l'organització d'activitats en handbol.....	10 h	
Càrrega horària del bloc.....	55 h	35 h
	95 h	

Bloc complementari/Crèdits	Teòriques	Pràctiques
Terminologia específica catalana.....	5 h	
Fonaments de l'esport adaptat.....	10 h	
Càrrega horària del bloc: 15 h		

Bloc de formació pràctica: 150 h

Durada total: 380 h

3. Perfil professional.

3.1 Competència general.

El certificat de primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en handbol acredita que la persona titular posseeix les competències necessàries per realitzar la iniciació a l'handbol, així com per promoure aquesta modalitat esportiva.

3.2 Competències professionals.

a) Instruir en els principis fonamentals de la tècnica i la tàctica de l'handbol:

1. Realitzar l'ensenyament de l'handbol, seguint els objectius, els continguts, els recursos i els mètodes d'avaluació, d'acord amb la programació general de l'activitat.

2. Instruir l'alumnat sobre les tècniques i les tàctiques bàsiques de l'handbol, utilitzant els equipaments i els materials adients, demostrant els moviments i els gestos segons el model de referència.

3. Avaluar, al seu nivell, la progressió en l'aprenentatge, identificar els errors d'execució tècnica i tàctica de les persones esportistes i les causes, i aplicar els mètodes i els mitjans

necessaris per corregir-los, preparant-les per a les posteriors fases de tecnificació esportiva.

4. Informar sobre la vestimenta adient per a la pràctica de l'handbol.

5. Seleccionar, preparar i supervisar el material per a l'ensenyament.

6. Ensenyar la utilització de les instal·lacions i el material específic de l'handbol.

7. Ensenyar i fer complir les normes bàsiques del reglament de l'handbol.

8. Motivar l'alumnat en el progrés tècnic i la millora de la condició física.

b) Conduir i acompanyar persones o grups durant la pràctica esportiva:

1. Informar sobre la vestimenta i el material adient per a la pràctica de l'handbol.

2. Exercir el control del grup.

3. Informar sobre les característiques de l'activitat.

4. Transmetre les normes, els valors i els continguts ètics de la pràctica esportiva a les persones esportistes.

5. Introduir les persones esportistes en la pràctica esportiva saludable.

c) Garantir la seguretat de les persones esportistes i aplicar, en cas necessari, els primers auxilis:

1. Informar sobre les lesions més freqüents en la pràctica de l'handbol i sobre la forma de prevenir-les.

2. Aplicar les mesures preventives i, en cas necessari, els protocols d'assistència sanitària immediata.

3. Comprovar la disponibilitat de l'assistència sanitària prevista.

4. Organitzar el trasllat de la persona malalta o accidentada, en cas d'urgència, en condicions de seguretat i utilitzant el sistema més adequat a la lesió i al nivell de gravetat.

5. Col·laborar amb els serveis d'assistència mèdica de la instal·lació esportiva o amb els serveis d'assistència sanitària immediata.

d) Promoure la realització d'activitats d'handbol:

1. Informar sobre les característiques de l'handbol i de la pràctica corresponent.

2. Col·laborar en la proposta i la definició d'activitats d'handbol.

3. Difondre les activitats d'handbol de l'entitat.

4. Impulsar la participació en les activitats d'handbol.

3.3 Camp professional.

3.3.1 Àmbit professional.

Aquest/a tècnic/a exercirà l'activitat en el sector esportiu i del lleure, en l'àmbit de la iniciació a l'handbol.

Aquest/a tècnic/a actuarà en el si d'entitats públiques o privades relacionades amb la pràctica de l'handbol. Els diversos tipus d'empreses on pot desenvolupar les funcions són:

Escoles i centres d'iniciació esportiva.

Escoles d'handbol.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Federacions esportives.

Patronats esportius.

Empreses de serveis esportius o de lleure.

Centres escolars (activitats extracurriculars).

Principals ocupacions amb la competència professional definida en el perfil:

Promotor/a d'activitats d'handbol.

Monitor/a instructor/a d'handbol.

3.3.2 Àmbit funcional.

Aquest/a tècnic/a actuarà sota la supervisió general de persones tècniques i/o professionals d'un nivell superior al seu. Les responsabilitats que se li requeriran són les següents:

La iniciació a l'handbol.

La selecció d'objectius, mètodes i materials més adequats per a la iniciació a l'handbol.

L'avaluació i el control del procés d'iniciació a l'handbol.

L'ensenyament i el compliment del reglament de l'handbol.

L'arbitratge de partits d'handbol en les categories de benjamí, aleví i infantil.

L'assessorament sobre aspectes relacionats amb la pràctica, la vestimenta i els materials de l'handbol.

La conducció, l'acompanyament i la dinamització de persones i grups durant el desenvolupament d'activitats d'iniciació a l'handbol.

La seguretat del grup durant les activitats d'iniciació a l'handbol.

L'administració de primers auxilis en cas d'accident o malaltia, en absència de personal facultatiu.

La col·laboració amb els serveis d'assistència mèdica de la instal·lació esportiva o amb els serveis d'assistència sanitària immediata.

El compliment de les instruccions generals realitzades per la persona responsable de l'entitat.

4. Currículum.

A) BLOC COMÚ.

CRÈDIT 1

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I

a) Durada: 20 hores.

b) Objectius terminals.

Relacionar les funcions vitals del cos humà amb la fisiologia dels diferents sistemes i aparells que hi intervenen.

Relacionar les característiques anatòmiques dels diferents sistemes i aparells del cos humà amb les funcions que realitzen.

Relacionar els òrgans i estructures dels diferents sistemes i aparells amb la funció que realitzen.

Relacionar la pràctica d'activitat física amb les adaptacions fisiològiques, immediates i a llarg termini, dels sistemes respiratori, circulatori i osteomuscular.

Localitzar els principals ossos, articulacions i grups musculars en models i en el cos humà, relacionant-los amb la funció que realitzen.

Diferenciar les articulacions segons les seves característiques i funcions (tipus de moviment).

Identificar el tipus i la proporció d'aliments que componen una dieta equilibrada i adaptada a les necessitats.

Valorar l'adaptació del cos a l'activitat física, a partir de la mesura de la freqüència cardíaca i respiratòria.

Identificar els aspectes fisiològics que caracteritzen les diferents etapes evolutives de la persona.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. El cos humà. Estructures i funcions orgàniques:

Cèl·lula: estructura i funció cel·lular.

Teixits: tipus.

Òrgans.

Sistemes i aparells: estructura i funcions.

2. Sistema ossi:

Ossos: funció, classificació i components.

Articulacions: classificació i moviments articulars.

Esquelet: cap, columna vertebral, caixa toràctica, extremitats superiors i extremitats inferiors.

3. Sistema muscular:

Teixit muscular estriat i teixit muscular esquelètic.

Característiques funcionals dels músculs esquelètics.

Fibres musculars.

Introducció als aspectes bioquímics i biomecànics de la contracció muscular.

Principals grups musculars de les grans regions anatòmiques.

4. Fonaments biomecànics:

Conceptes bàsics de biomecànica.

Introducció a la biomecànica del moviment humà.

5. Aparell circulatori:

Sang: components i funcions.

Cor: anatomia i fisiologia.

Vasos sanguinis. Circulació major i menor.

6. Aparell respiratori:

Característiques anatòmiques.

Ventilació pulmonar.

Intercanvi i transport de gasos.

7. Sistema nerviós:

Neurona i receptors nerviosos.

Sistema nerviós central i sistema nerviós perifèric.

8. Metabolisme i alimentació:

Alimentació equilibrada: components, necessitats energètiques i principis immediats.

Metabolisme, transport i emmagatzematge de nutrients: conceptes i principals vies metabòliques.

Necessitats dietètiques i d'hidratació en la pràctica de l'activitat física.

9. Etapes del desenvolupament corporal:

Infantesa: dels 0 als 6 i dels 6 als 12 anys.

Adolescència: dels 12 als 18 anys.

Juventut: dels 18 als 30 anys.

Maduresa: dels 30 als 60 anys.

Vellesa: a partir dels 60 anys.

10. Adaptacions funcionals a l'activitat física i esportiva:

Aparell circulatori: paràmetres de mesura de l'activitat de l'aparell circulatori; modificacions durant l'exercici; efectes de l'entrenament a la sang.

Aparell respiratori: paràmetres de mesura de l'activitat respiratòria; modificacions durant l'exercici i a llarg termini.

Adaptació de l'aparell locomotor: regulació de l'activitat muscular; escalfament i estiraments.

d) Continguts de procediments.

1. Estudi dels sistemes i els aparells del cos humà:

Identificació dels òrgans i les estructures que el componen.

Localització en models i en el cos humà.

Determinació de la funció.

Anàlisi de les relacions amb altres sistemes.

2. Estudi dels moviments:

Observació del moviment.

Identificació dels elements osteomusculars que hi participen.

Localització.

Identificació del tipus de moviment.

Classificació.

3. Mesura de la freqüència cardíaca i respiratòria:

Identificació del procediment de mesura.

Localització del punt o la zona de mesura.

Observació o palpació.

Obtenció de dades.

Interpretació de les dades.

4. Observació de l'adaptació del cos a l'activitat física:

Identificació dels paràmetres de mesura.

Obtenció de dades en repòs.

Realització d'una activitat física.

Obtenció de dades posterior a l'activitat.

Valoració de les dades obtingudes.

Interpretació dels resultats.

e) Continguts d'actituds.

1. Autocorrecció en l'estudi dels moviments.

2. Ordre i mètode en l'observació dels moviments i en la presa de dades.

3. Rigor en la interpretació de resultats.

4. Interès en l'adquisició de coneixements nous.

CRÈDIT 2

Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I

a) Durada: 25 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar el procés del desenvolupament psicomotriu, cognitiu, afectiu i social en les diferents etapes evolutives i les repercussions que té en el procés d'aprenentatge d'habilitats esportives.

Seleccionar les estratègies de dinamització més adequades segons el grau de desenvolupament.

Relacionar les característiques psicològiques de les diferents etapes evolutives amb l'organització i el desenvolupament de les diferents activitats d'ensenyament.

Aplicar els principis de l'aprenentatge cognitiu a la metodologia d'ensenyament de les activitats físicoesportives.

Identificar els factors que intervenen en l'aprenentatge motor en els diferents models i fases.

Determinar el paper que ocupa la persona tècnica esportiva en els diferents mètodes i sistemes d'ensenyament de les habilitats i les destreses esportives.

Aplicar la forma de comunicació més adient d'acord amb el context, la finalitat, el contingut i la persona destinatària.

Valorar la incidència del clima psicològic en el procés educatiu.

Combinar diferents tècniques i recursos metodològics de dinamització i intervenció per potenciar la motivació de les persones esportistes.

Identificar els criteris que intervenen a l'hora de triar les activitats d'ensenyament-aprenentatge que configuraran les sessions.

Seleccionar diferents formes d'organització de les persones esportistes, el temps i els materials, segons les necessitats formatives.

Identificar els components que intervenen en la programació didàctica i les interrelacions corresponents.

Concretar els diferents aspectes que configuren una sessió, d'acord amb els objectius i els continguts de la programació.

Analitzar el concepte, les funcions i les fases del procés d'avaluació.

Aplicar diferents instruments d'avaluació segons el moment i la intenció.

Regular la intervenció docent d'acord amb la informació obtinguda en l'avaluació.

Emprar la terminologia bàsica de la didàctica.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Característiques generals del desenvolupament dels infants i el jovent:

Factors de desenvolupament i personalitat.

Etales evolutives.

Desenvolupament motor, cognitiu, afectiu i social en les diferents etapes.

2. Aprenentatge motor:

Conceptes bàsics d'aprenentatge motor.

Fases en l'aprenentatge d'una habilitat.

Factors que influeixen en l'aprenentatge.

3. Motivació:

Conceptes bàsics.

Clima psicològic.

Tipus de motivacions.

Paper de la persona tècnica com agent de motivació.

Factors inhibidors i potenciadors de la motivació.

Tècniques, recursos i estratègies.

4. Programació:

Concepte bàsic.

Estructura.

Procés de presa de decisions.

5. Unitats didàctiques:

Estructura i components.

Aspectes psicopedagògics.

Rol de la persona tècnica com a mediatora.

6. Sessions i activitats:

Sessió: concepte i parts.

Criteris per seleccionar activitats.

Aspectes i recursos metodològics bàsics.

Estils d'ensenyament.

Organització de les persones esportistes: components i tipus.

Tractament de la informació i la comunicació.

Organització del material.

Organització del temps.

Tractament dels errors.

Implicació de les persones esportistes en el procés d'aprenentatge.

7. Avaluació:

Concepte.

Funcions de l'avaluació: social i pedagògica.

Objectes d'avaluació: esportistes, personal tècnic i procés.

Referents: norma i criteri.

Moments i intencions: inicial, formativa i final.

Instruments d'observació i experimentació.

d) Continguts de procediments.

1. Adequació de la intervenció educativa a les característiques generals de les persones destinatàries:

Identificació del grau de desenvolupament psicomotriu, cognitiu, afectiu i social.

Determinació del nivell actual de competències (NAC) de les persones esportistes.

Relació del NAC amb les repercussions en el procés educatiu.

Selecció de les estratègies de dinamització i intervenció.

Tria de la metodologia d'E/A segons els objectius formatius.

Elecció de les activitats i les formes d'organització i comunicació més convenientes.

Regulació del procés d'E/A a partir de l'avaluació.

2. Elaboració i programació de les sessions de treball:

Interpretació i desenvolupament de la programació.

Identificació dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Seqüenciació del procés de treball.

Elaboració de les unitats didàctiques o de treball.

Determinació dels materials i les instal·lacions.

Selecció de la dinàmica metodològica a emprar.

3. Conducció de les sessions d'aprenentatge:

Interpretació de la programació de la sessió.

Determinació i combinació dels canals d'informació.

Informació dels objectius, els continguts i les activitats.

Preparació i adaptació dels materials i les instal·lacions.

Tria i aplicació de les diferents activitats, exercicis i tasques.

Determinació de l'estratègia metodològica.

Creació d'un clima convenient per a l'activitat.

Motivació i dinamització de les persones esportistes.

Organització del grup segons les seves característiques i les activitats a realitzar.

Oferiment d'ajuts i suports a les persones esportistes en el seu procés d'aprenentatge.

4. Avaluació i regulació dels aprenentatges:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Determinació de la implicació de les persones esportistes en el procés d'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i compliment de la programació general per al desenvolupament posterior de la programació específica i l'elaboració de les diferents unitats de treball.

2. Preferència en l'elaboració i la concreció de sessions i activitats de forma metòdica, ordenada i pulcra.

3. Conscienciació de la importància d'un clima psicològic favorable en les sessions, optimitzant aspectes com la cordialitat, el respecte, la tolerància, l'amabilitat i la diversitat.

4. Rigor i exigència en la conducció de les sessions.

5. Consideració de la utilització de diferents metodologies i dinàmiques de treball que potenciïn la participació i la motivació de les persones esportistes en les sessions d'ensenyament i entrenament.

6. Valoració positiva de la constància en l'observació i la revisió sistemàtica de les actuacions de les persones esportistes per a la detecció d'errors i posterior intervenció.

7. Estimació de la necessitat permanent de reajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els resultats dels instruments d'avaluació i les necessitats de les persones esportistes.

CRÈDIT 3

Entrenament esportiu I

a) Durada: 30 hores (20 de teòriques+10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Conèixer les capacitats físiques condicionals i les capacitats perceptivomotrius i la seva evolució, d'acord amb l'edat i el sexe, per poder aplicar els mètodes i els mitjans bàsics per al desenvolupament corresponent.

Determinar les capacitats físiques condicionals i les capacitats perceptivomotrius, d'acord amb les etapes sensibles per al desenvolupament corresponent.

Relacionar l'aplicació dels diferents tipus de càrregues amb les conseqüències sobre l'organisme.

Calcular les càrregues d'entrenament segons la reacció de l'organisme.

Justificar l'elecció dels exercicis físics més convenientes d'acord amb els objectius de l'entrenament.

Conduir una sessió d'entrenament de les capacitats físiques condicionals i/o les perceptivomotrius per un grup d'esportistes d'una edat determinada.

Dirigir un escalfament i un una fase de recuperació correctes.

Dissenyar un escalfament i una fase de recuperació per a un grup d'esportistes en una sessió, segons els objectius i les activitats a realitzar.

Identificar els errors més freqüents, a partir de l'observació, en la realització dels exercicis per al desenvolupament de les capacitats físiques i perceptivomotrius.

Intervenir, d'acord amb els errors observats, per modificar-ne l'execució.

Identificar els principis i els mètodes d'entrenament per a la seqüenciació i l'aplicació de les càrregues.

Conèixer els diferents mètodes i sistemes d'entrenament per treballar les diferents capacitats condicionals.

Adequar els mètodes i els sistemes de millora de les capacitats condicionals, segons les característiques de la persona i els objectius de l'entrenament.

Triar l'equipament i el material tipus per al desenvolupament de la condició física i les capacitats perceptivomotrius.

Emprar la terminologia bàsica de la teoria de l'entrenament esportiu.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Capacitats motores:

Conceptes bàsics.

Característiques i classificació: capacitats físiques condicionals i capacitats perceptivomotrius.

Factors del rendiment: la persona tècnica i l'esportista.

2. Capacitats coordinatives:

Conceptes bàsics.

Característiques.

Tipus i desenvolupament.

Fases de la coordinació: aprenentatge, control i adaptació.

Evolució segons l'edat i el sexe.

Habilitats i destreses.

3. Capacitats físiques condicionals:

Característiques.

Classificació.

Evolució segons l'edat i el sexe.

Resistència: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

Velocitat: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

Força: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

Flexibilitat: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

4. Entrenament:

Càrrega d'entrenament: conceptes bàsics i característiques.

Síndrome General d'Adaptació (SGA): adaptació a l'esforç i sobrecompensació.

Recuperació de les càrregues.

Principis bàsics de l'entrenament esportiu.

Objectius de l'entrenament.

Mètodes d'entrenament: sistemes d'exercicis i mètodes d'aplicació de càrregues.

5. Sessions:

Característiques.

Objectius.

Estructura.

Activitats.

Metodologia.

Escalfament i fase de recuperació.

6. Control de l'entrenament:

Conceptes bàsics i característiques.

Instruments per a l'avaluació i el control de l'entrenament.

d) Continguts de procediments.

1. Adequació de les càrregues d'entrenament a les característiques de les persones destinatàries:

Identificació del nivell inicial de les persones esportistes.

Determinació de les etapes sensibles per al desenvolupament de les capacitats condicionals.

Determinació i càlcul de les càrregues d'entrenament i la progressió corresponent.

Aplicació dels mètodes i mitjans bàsics segons els objectius de l'entrenament.

Elecció de les tasques i els exercicis més ajustats a les persones esportistes.

Identificació dels indicadors de sobrecompensació, fatiga i sobreentrenament.

Reajustament de l'entrenament segons la informació obtinguda en l'avaluació i el control.

2. Concreció i definició de la programació d'entrenament:

Interpretació de la programació prevista.

Identificació dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Elaboració i concreció de les diferents unitats de treball-sessions.

Seqüenciació de les unitats de treball-sessions.

Adequació de les càrregues de treball a les característiques de les persones destinatàries.

Determinació dels mètodes d'entrenament.

3. Disseny de les diferents unitats i sessions de treball:

Interpretació de la concreció de la programació.

Disseny i elaboració de les sessions.

Elecció, concreció i seqüenciació de les activitats i els exercicis.

Selecció dels mètodes d'entrenament a emprar.

Determinació dels materials i les instal·lacions.

Reajustament de la programació d'acord amb la informació obtinguda per la implementació de diferents instruments d'avaluació, observació, proves i tests.

4. Mediació i conducció de les sessions d'entrenament:

Preparació i adaptació dels materials i les instal·lacions.

Explicació dels objectius i les activitats pròpies de la sessió.

Elecció del canal i les característiques de la informació.

Determinació de l'estratègia metodològica.

Motivació i dinamització de les persones esportistes.

Aplicació de les diferents activitats, exercicis i tasques.

Observació dels indicadors previstos en les realitzacions de les persones esportistes.

5. Avaluació i control de l'entrenament:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Selecció i aplicació dels instruments i els recursos per a l'avaluació i el control.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i compliment de la programació general com a marc en la concreció i l'elaboració de la programació específica.

2. Respecte pels principis de l'entrenament esportiu durant la seqüenciació i elaboració de les diferents unitats de treball i les sessions.

3. Consideració de la utilització de diferents activitats, mètodes i sistemes d'entrenament que rendibilitzin l'aprofitament individual i col·lectiu en les sessions d'entrenament.

4. Valoració positiva de la necessitat de reajustar el procés d'entrenament, d'acord amb els resultats de l'observació i el control sistemàtic dels resultats de l'aplicació de les càrregues d'entrenament.

CRÈDIT 4

Fonaments sociològics de l'esport

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar els factors sociològics que intervenen en situacions esportives a partir de la documentació escrita o audiovisual.

Identificar la influència dels agents socialitzadors en el desenvolupament de la pràctica esportiva.

Relacionar el mètode quantitatiu i el qualitatiu amb els tipus de dades que s'obtenen.

Identificar les normes, els valors i els continguts ètics que la pràctica esportiva transmet a les persones participants.

Adquirir una opinió crítica envers els valors universals que transmet l'esport, a partir de factors positius i negatius.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. La sociologia com a ciència:

Definició, orígens i evolució.

Objecte d'estudi: particularitats que comporta l'anàlisi de grups d'éssers humans.

Primeres referències de l'esport com a objecte d'estudi sociològic.

2. Valors de l'esport. Introducció al procés de socialització:

Cultura i socialització: creences, ideologia, valors, normes, símbols.

Cultura esportiva: valors tradicionals i valors nous.

Procés de socialització: la persona com a ésser social; els agents socialitzadors; el marc de la socialització; la importància del llenguatge en el procés de socialització; la socialització primària i la socialització secundària.

d) Continguts de procediments.

1. Valoració de dades sociològiques en l'àmbit esportiu:

Identificació de les característiques de l'esport com a objecte d'estudi sociològic.

Lectura de dades sociològiques.

Identificació del mètode utilitzat en l'obtenció de dades.

Diferenciació de les dades obtingudes, segons el mètode.

2. Formació d'una opinió crítica envers els valors universalment positius que transmet la pràctica de l'esport:

Lectura estereotipada dels valors positius propis de l'esport, proporcionada principalment per normatives governamentals.

Coneixement de diferents situacions concretes en què aquests valors perden vigència.

Extracció de conclusions.

e) Continguts d'actituds.

1. Reconeixement i acceptació dels arguments de les altres persones si estan més fonamentats que els propis.

2. Acceptació de totes les persones participants i les seves opinions i judicis sobre els valors socials de l'esport.

3. Originalitat en l'argumentació d'opinions i conjectures sobre experiències viscudes directament o indirecta, en l'àmbit de l'esport.

4. Curiositat per conèixer realitats esportives que són fora de l'entorn propi.

5. Adopció d'una opinió crítica i raonada davant els valors ètics de l'esport.

CRÈDIT 5

Organització i legislació de l'esport I

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar el marc competencial i l'estructura administrativa de l'esport a l'Estat espanyol i a Catalunya, a partir del marc legislatiu bàsic.

Comparar les característiques, competències i funcions de les diferents entitats públiques i privades de l'àmbit de l'esport.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Marc competencial de l'esport a l'Estat i a Catalunya:

Constitució espanyola. Àmbit de l'esport.

Estatut d'Autonomia de Catalunya. Àmbit de l'esport.

2. Legislació bàsica de l'Estat i de Catalunya:

Llei 10/1990 de l'esport.

Llei 8/1988 de l'Esport de Catalunya.

Lleis 8/1999 i 9/1999.

Desplegament bàsic.

3. Estructura administrativa de l'esport:

Estructura estatal de l'esport. El Consejo Superior de Deportes (CSD).

Estructura a Catalunya. La Secretaria General de l'Esport (SGE) i el Consell Català de l'Esport.

Estructura dels ens locals.

Estructura internacional de l'esport. El COI, la UE i les federacions internacionals.

4. Entitats esportives de caràcter privat. Associacionisme esportiu:

Clubs i associacions esportives. Importància de l'associacionisme en la societat catalana.

Agrupacions esportives. Consells esportius.

Federacions esportives. Tipus.

Comitè Olímpic Espanyol.

5. Legislació en matèria d'igualtat d'oportunitats:

Resolucions, Tractats i Cartes internacionals sobre les dones i l'esport

Desplegament bàsic.

d) Continguts de procediments.

1. Interpretació de la legislació esportiva bàsica:

Identificació de l'objectiu i rang de la norma.

Lectura esquemàtica.

Selecció i buidat de la informació.

Determinació de l'àmbit d'aplicació.

2. Anàlisi de l'estructura organitzativa de l'esport:

Identificació dels diferents ens de l'esport.

Identificació de les característiques essencials de les diferents estructures esportives.

Detecció de l'àmbit d'actuació.

Anàlisi de l'estructura de l'esport.

e) Continguts d'actituds.

1. Compliment de les normes aplicables a l'àmbit de l'esport.

2. Capacitat d'acceptació de les normes.

3. Presa de decisions respecte a la normativa aplicable.

4. Capacitat d'argumentació del rang i el grau d'aplicació normativa.

5. Sistematització en la correcció d'errors en l'aplicació normativa.

CRÈDIT 6

Primers auxilis i higiene en l'esport

a) Durada: 35 hores (25 de teòriques+10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Mesurar la freqüència cardíaca a partir de diferents localitzacions del pols, i la freqüència respiratòria a partir de mètodes visuals.

Valorar la gravetat d'accidents o malalties, a partir de les dades de les constants vitals, l'observació dels signes i els símptomes i la informació de les persones afectades.

Determinar les accions que cal realitzar segons el tipus d'accident, la valoració de la gravetat i els protocols establerts.

Aplicar tècniques de reanimació cardiorespiratòria sobre models i persones pacients simulades, amb eficàcia i durant un temps prefixat.

Aplicar tècniques de desobstrucció de vies aèries sobre models i persones pacients simulades.

Aplicar tècniques d'immobilització i transport a diferents tipus de persones ferides o malaltes simulades, segons els protocols de primers auxilis establerts en cada cas.

Aplicar tècniques d'atenció sanitària immediata en diversos casos d'accident o malaltia, a partir dels protocols establerts en cada cas.

Determinar la composició d'una farmaciola segons la instal·lació on ha d'anar situada o de les activitats que es realitzen.

Interpretar les indicacions, les contraindicacions, la posologia i les precaucions que cal tenir en compte respecte als medicaments bàsics d'una farmaciola, a partir de les instruccions dels prospectes.

Identificar els factors higiènics i de salut que incideixen en la pràctica d'activitats físiques i esportives.

Aplicar tècniques senzilles de recuperació de l'activitat física i esportiva.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Higiene en l'activitat física i l'esport:

Higiene personal en la pràctica d'activitat física i esportiva.

Hàbits fisiològics, dietètics i de positura. Efectes sobre la salut i la pràctica esportiva.

Necessitats nutricionals i d'hidratació per practicar esport.

Tècniques recuperadores de l'activitat física i esportiva: massatge. Tècniques hidroteràpiques.

Hàbits tòxics. Efectes sobre la salut i el rendiment esportiu.

Vacunacions.

Higiene del material esportiu i de les instal·lacions.

2. Atenció sanitària immediata:

Concepte i objectius.

Normativa reguladora.

Protecció, alerta i socors.

Serveis d'emergència.

Valoració de la persona pacient o accidentada: valoració primària i valoració secundària.

Constants vitals. Tècniques de mesura i valors normals de referència.

3. Agressions mecàniques:

Protocols de valoració i actuació, criteris que cal tenir en compte durant el rescat i el transport de la persona accidentada en: traumatismes cranioencefàlics; lesions de cap, cara i coll; lesions de columna vertebral; traumatismes toràcics; traumatismes abdominals; lesions perineals i dels òrgans genitals; politraumatismes.

4. Agressions físiques per excés de calor: Cremades: tipus, classificació i normes d'actuació.

Lesions per excés de calor: rampes, síncope, esgotament, insolació.

Signes i símptomes.

Prevenició i pautes d'actuació.

5. Agressions físiques per excés de fred: Hipotèrmia: simptomatologia i pautes d'actuació.

Congelacions: classificació, profilaxi, pautes d'actuació.

Hidrocció: causes, símptomes, prevenició i normes d'actuació.

6. Electrocció:

Concepte, causes, classificació.

Simptomatologia i pautes d'actuació.

Aspectes preventius.

7. Agressions químiques:

Intoxicacions per contacte: picades i mossegades. Símptomes i normes d'actuació.

Agressions per corrosius i càustics. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

Intoxicacions per drogues i medicaments. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

8. Traumatismes de l'aparell locomotor: Causes de les lesions sobre l'aparell locomotor.

Protocol de valoració i signes d'alarma.

Lesions òssies: classificació de les fractures; simptomatologia i protocol d'actuació.

Lesions articulars: tipus, simptomatologia i protocol d'actuació.

Lesions musculars: tipus, simptomatologia i protocol d'actuació.

Lesions tendinoses: tipus, simptomatologia i protocol d'actuació.

9. Lesions a la pell:

Contusions: concepte, causes, classificació, simptomatologia i pautes d'actuació.

Ferides: concepte, causes, classificació i simptomatologia.

Principis generals en el tractament de les ferides.

Principis de desinfecció.

Tractament de les ferides lleus.

Pautes d'actuació davant de ferides greus.

Prevenició.

10. Agressions per cossos estranys:

Cossos estranys oculars: simptomatologia, prevenició i pautes d'actuació.

Cossos estranys en vies respiratòries: simptomatologia, prevenició i pautes d'actuació.

Cossos estranys en conducte auditiu extern: simptomatologia, prevenició i pautes d'actuació.

11. Hemorràgies:

Hemorràgies externes: signes d'alarma, pautes d'actuació, precaucions a tenir en compte.

Hemorràgies internes: manifestació, actua-

ció davant la sospita d'hemorràgia interna.

Hemorràgies exterioritzades: simptomatologia i actuació d'urgència.

12. Trastorns produïts per variacions de la pressió:

Trastorns hipobàrics: concepte, causes, simptomatologia i normes d'actuació.

Trastorns hiperbàrics: concepte, causes, simptomatologia i normes d'actuació.

13. Patologies:

Alteracions de la consciència i del comportament.

Contraindicacions temporals i totals per a la pràctica esportiva.

Trastorns estaticoposturals del raquis i de l'aparell locomotor.

Fatiga i sobreentrenament. Causes, símptomes i prevenció.

Patologies més freqüents que poden requerir una actuació d'urgència: tipus, símptomes i normes d'actuació.

14. Suport Vital Bàsic (SVB):

Causes més freqüents d'aturada cardio-respiratòria.

Concepte de "la cadena de la vida".

Fisiopatologia i indicacions de la reanimació cardiopulmonar (RCP).

Maniobres d'obertura i desobstrucció de les vies aèries.

Mètodes de respiració artificial: directes i indirectes.

Tècnica del massatge cardíac. Mètodes directes: amb dues mans, amb una mà, amb dos dits.

Pautes d'alternança de la RCP: una i dues persones socorristes.

Complicacions de la RCP.

15. Sistemes de recollida, immobilització i transport de persones accidentades:

Posició de seguretat de la persona accidentada.

Sistemes de recollida.

Sistemes de transport. Transport amb una, dues, tres o més persones socorristes.

Tècniques d'immobilització: fèrules, embetnges etc.

16. Farmaciola:

Tipus de farmaciola.

Composició i ordenació de la farmaciola.

Material bàsic de cures. Funcionalitat, utilització, higiene i manteniment.

Medicaments bàsics. Indicacions, contraindicacions, posologia i precaucions que cal tenir en compte. Caducitat i reposició.

Situació de la farmaciola. Visibilitat i accessibilitat.

d) Continguts de procediments.

1. Actuació en cas d'accident:

Valoració de la situació.

Avís als serveis d'emergència.

Exploració.

Valoració de la gravetat de la persona (o persones) accidentada i prioritat de les atencions.

Determinació de les accions que cal realitzar.

Aplicació dels protocols d'atenció sanitària immediata.

2. Exploració:

Valoració general de la situació.

Obtenció de dades de les constants vitals: estat de consciència, pols, respiració.

Observació dels signes i els símptomes que presenta la persona malalta o accidentada.

Obtenció d'informació de la persona malalta o accidentada i d'altres.

Determinació de les necessitats d'atenció sanitària immediata.

3. Aplicació de primers auxilis:

Exploració.

Determinació de les accions a realitzar segons els protocols.

Col·locació i preparació de la persona accidentada.

Selecció i preparació del material, si cal.

Intervencions o cures d'urgència segons els protocols.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la determinació del protocol d'atenció sanitària que cal aplicar.

2. Priorització de les atencions segons la gravetat.

3. Seqüenciació i ordenació de les accions en l'exploració i l'aplicació de primers auxilis segons els protocols d'actuació establerts.

4. Coordinació dels voluntaris/àries per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'atenció simultània a diverses persones accidentades.

5. Compliment de les normes i les recomanacions indicades en els protocols d'atenció sanitària immediata.

6. Consciència del propi deure i de les repercussions que es poden derivar de l'actuació.

7. Col·laboració amb els serveis d'assistència sanitària o de rescat.

8. Seguiment de les indicacions dels serveis d'assistència sanitària o de rescat.

9. Seguretat per aplicar el que se sap i el que se sap fer en les situacions en què es requereixi una actuació immediata.

10. Cordialitat i amabilitat en el tracte amb la persona malalta, lesionada o accidentada.

11. Aparença personal de calma i seguretat en situacions adverses o tràgiques.

12. Observació de les normes higienico-sanitàries.

B) BLOC ESPECÍFIC.

CRÈDIT 1

Desenvolupament professional I

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar la figura del tècnic-la tècnica de primer nivell segons el marc legal i el perfil professional.

Descriure les característiques laborals del sector professional de l'handbol.

Relacionar els requeriments de les possibles ofertes de llocs de treball amb les actituds i les capacitats personals.

Identificar els drets, els deures i els procediments que es deriven de les relacions laborals.

Definir les responsabilitats civils i penals derivades de l'exercici professional del/de la tècnic/tècnica de primer nivell.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Tècnic/tècnica de primer nivell:

Pla de formació de les persones tècniques d'handbol.

Marc legal.

Competència professional.

Àmbit professional i funcional.

2. Sector professional del personal tècnic d'handbol a Catalunya i a l'Estat espanyol:

Federació Catalana d'Handbol . Organigrama i competències.

Consell de l'Esport Escolar. Organigrama i competències.

Requisits, drets i deures del tècnic/tècnica dins l'àmbit territorial i nacional.

Condicions de treball generals i específiques.

Tipus de contractes. Relacions amb els clubs i les associacions. Convenis col·lectius.

Associacions de professionals.

3. Orientació i inserció sociolaboral:

Interessos i capacitats.

Ofertes de treball.

Treball d'assalariat/ada en una empresa o a l'Administració.

Autoocupació: persona autònoma o empresa social.

Itineraris formatius i professionalització.

4. Requisits laborals i fiscals per a l'exercici professional:

Persona treballadora per compte aliè: drets i obligacions.

Contracte laboral.

Prestacions derivades de la cotització a la Seguretat Social i base de cotització.

Règim general i règim especial de persones treballadores autònomes

4. Responsabilitats en l'exercici professional:

Exercici remunerat i exercici no remunerat.

Responsabilitats civil i penal. Definició i tractament segons el codi civil o penal.

Assegurances de responsabilitat civil, d'accidents, de malaltia. Plans de pensions i d'estalvis. Cobertura i objectius.

d) Continguts de procediments.

1. Caracterització del perfil del personal tècnic de primer nivell:

Identificació del pla de formació del personal tècnic d'handbol.

Identificació del marc legal que condiciona el personal tècnic de primer nivell.

Determinació de les competències i l'àmbit professional.

2. Inserció laboral:

Anàlisi de les capacitats laborals i els interessos personals.

Localització d'ofertes de treball.

Interpretació de les ofertes de treball.

Participació en el procés de selecció.

3. Caracterització del perfil del personal tècnic de primer nivell:

Identificació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional

e) Continguts d'actituds.

1. Interès pels nous coneixements i modificacions que es produeixen en relació amb l'estructuració i la normativa de la professió.

2. Participació en les gestions del centre de treball.

3. Interès pel coneixement i l'adaptació a l'entorn professional

4. Presa de decisions en la valoració de les ofertes de treball.

5. Autosuficiència en la recerca i el tractament de la informació laboral.

6. Cordialitat i respecte envers les altres persones professionals amb les quals es relaciona.

7. Motivació per aprendre tasques o accions noves.

8. Cura en la presentació i l'estructuració dels escrits (contractes, cartes, currículums i proves de selecció).

9. Argumentació i interrogació dels resultats obtinguts i del procediment emprat en l'anà-

lisi de les situacions laborals i en la recerca d'ofertes de treball.

10. Acceptació de l'altra persona i de les opinions i els judicis aliens.

11. Consciència del deure o de la tasca assignada.

12. Tracte d'igualtat i no discriminatori en la identificació de capacitats i interessos personals i en l'adequació personal al lloc de treball

13. Acceptació de les normes laborals i les responsabilitats assignades

CRÈDIT 2

Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament de l'handbol I

a) Durada: 40 hores (25 teòriques+15 pràctiques).

b) Objectius finals.

Programar sessions d'iniciació a l'handbol, definint els objectius, els continguts o les activitats, l'avaluació, la metodologia i els recursos necessaris.

Seqüenciar el tipus, la quantitat, la durada i la distribució de les activitats que cal realitzar en cadascuna de les fases de la sessió, d'acord amb els criteris de variabilitat, la possibilitat d'assimilació i progressió en l'aprenentatge.

Utilitzar la metodologia d'iniciació adaptant l'activitat que es realitza a les característiques de les persones participants.

Dirigir sessions d'iniciació a l'handbol amb eficàcia i seguretat, d'acord amb la programació prevista.

Determinar la informació que han de rebre les persones participants sobre la tècnica, la tàctica i el material d'handbol.

Relacionar les errades o les dificultats d'execució de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Valorar els resultats de l'activitat, a partir dels objectius establerts i de l'evolució en els aprenentatges, utilitzant diferents formes i instruments d'avaluació.

Conèixer el procés de formació i el comportament dels jugadors/es des del contacte amb l'handbol fins que poden jugar amb un cert domini.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Factors a tenir en compte en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'handbol:

Concepció de l'ensenyança de l'handbol.

Elements que afecten l'estructura funcional de l'handbol.

Mitjans, recursos i ajudes per a l'ensenyament. Material didàctic, material reglamentari i material esportiu.

2. Progressions d'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques bàsiques de l'handbol:

Continguts a desenvolupar en les etapes d'iniciació.

3. Metodologia de la iniciació a l'handbol: Principis metodològics aplicats a la didàctica de l'handbol.

Programa d'iniciació a l'handbol: Etapes del programa.

Organització de la sessió: actuacions preliminars, situació dels/de les jugadors/es i de l'entrenador/a.

Dinamització i control del grup.

Estils d'ensenyament. Demostració.

Correcció d'errors.

Avaluació del procés d'aprenentatge. Criteris d'avaluació.

4. Identificació de les característiques del joc dels/de les jugadors/es experts.

5. Estudi de les etapes del programa d'iniciació a l'handbol.

d) Continguts de procediments.

1. Disseny de sessions d'iniciació a l'handbol:

Estructuració de la sessió en aquesta etapa de l'ensenyament.

2. Disseny d'activitats d'iniciació a l'handbol:

Anàlisi de les etapes d'iniciació a l'handbol.

Identificació de l'acció tècnica o tàctica a treballar.

Identificació del nivell dels/de les nois/es participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Representació gràfica.

3. Disseny de progressions d'aprenentatge per a la iniciació a l'handbol:

Anàlisi dels objectius de l'activitat i els recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració de les fitxes de les activitats.

4. Relació dels objectius amb els continguts tècnics i tàctics de l'etapa d'iniciació a l'handbol, segons el nivell dels/de les jugadors/es:

Defensa individual.

Atac a la defensa individual

5. Disseny d'exercicis per a l'ensenyament de les accions tàctiques bàsiques de l'handbol:

Anàlisi de la programació.

Identificació de l'acció tàctica a plantejar.

6. Conducció de sessions d'iniciació a l'handbol:

Organització i distribució del grup.

Informació sobre la sessió

Demostració.

Control i supervisió del grup durant el desenvolupament de les activitats.

Detecció dels errors i les dificultats d'execució per part de les persones participants.

Correcció dels errors i adaptació dels jocs, els exercicis o les activitats d'acord amb l'observació o no de contingències.

7. Explicació dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació a l'handbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

8. Demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació a l'handbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques del joc, l'exercici o l'activitat.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

9. Avaluació de la progressió en l'aprenentatge de l'handbol:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

10. Determinació de la implicació de les persones esportistes en el procés d'avaluació.

Determinació de les etapes d'iniciació a l'handbol segons el nivell dels/ de les jugadors/es:

Realització de les activitats clau per a cada moment del programa.

Recomanacions metodològiques per a cada situació d'ensenyament.

e) Continguts d'actituds.

1. Pulcritud en l'elaboració de dibuixos i esquemes dels jocs, els exercicis i les activitats per a la iniciació a l'handbol.

2. Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

3. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

4. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

5. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

6. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

7. Presa de decisions en el disseny de jocs, exercicis i activitats d'iniciació a l'handbol més adequats a les característiques de les persones participants i els objectius del programa

8. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

9. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les activitats d'iniciació a l'handbol.

10. Autocorrecció en l'execució i la demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació a l'handbol.

11. Constància i rigor en detectar i corregir els errors o les dificultats d'execució de les persones participants.

12. Consciència de la necessitat de reajustar el procés "d'ensenyament-aprenentatge" d'acord amb els resultats avaluats i les necessitats dels/de les nois/es esportistes.

CRÈDIT 3

Regles del joc I

a) Durada: 10 hores (5 de teòriques+5 de pràctiques).

b) Objectius finals.

Conèixer les normes bàsiques per començar a jugar a minihandbol.

Conèixer regles de joc de l'handbol durant l'acció de joc.

Interpretar els gestos i les indicacions arbitral.

Aplicar les regles de joc en el desen-

volupament d'un partit de minihandbol i d'handbol.

Emprar la terminologia bàsica del reglament d'handbol.

Relacionar les infraccions del reglament amb les sancions que els corresponen.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Les regles de joc del minihandbol:

L'entrenador.

L'àrbitre.

Les dimensions.

Relació del/de la jugador/a amb la pilota.

Relació amb l'adversari.

2. Les regles de joc de l'handbol:

Terreny de joc.

El temps reglamentari.

La pilota.

Els/les jugadors/es.

El/la porter/a.

L'àrea de porteria.

Accions amb pilota.

El gol.

El servei de banda.

El cop franc.

El llançament de 7 m.

3. Gestos arbitrals.

4. Comportament amb l'adversari.

5. Les sancions disciplinàries.

d) Continguts de procediments.

1. Arbitratge de partits d'handbol i minihandbol:

Preparació del material d'arbitratge.

Comprovació de l'estat de la instal·lació i del material.

Realització del sorteig.

Control de la composició dels equips.

Informació i aplicació de les sancions corresponents.

Realització de l'acta del partit.

Control del temps de joc.

Autorització i control de canvis i temps morts.

2. Explicació de les regles bàsiques de l'handbol:

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la informació sobre les regles de joc.

Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

e) Continguts d'actituds.

1. Respecte per les normes i el reglament de l'handbol.

2. Acceptació de les decisions arbitrals en situacions d'acció de joc.

3. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

4. Consciència de cordialitat i amabilitat a l'hora de relacionar-se amb el personal arbitral, adversaris/àries i públic.

5. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

CRÈDIT 4

Formació tècnica-tàctica individual de l'handbol I

a) Durada: 25 hores (10 de teòriques+15 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Descriure els elements bàsics de la tècnica i tàctica individual a l'handbol.

Relacionar els elements tècnics i tàctics individuals amb les etapes d'iniciació a l'handbol i el desenvolupament dels/de les jugadors/es.

Elaborar progressions metodològiques per

a l'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques individuals aplicables en la iniciació a l'handbol.

Dissenyar jocs, exercicis i activitats d'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques individuals de l'handbol, a partir dels objectius de la sessió, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Dirigir els jocs, els exercicis i les activitats d'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques bàsiques de l'handbol fent correccions sobre els moviments, control, eficàcia i seguretat.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, les accions tècniques i tàctiques individuals de l'handbol, les fases de cada moviment, l'efecte que causen i la posició corporal més adequada en cada cas.

Mostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les tècniques i tàctiques individuals de l'handbol, les fases de cada moviment, l'efecte que causen i la posició corporal més adequada en cada cas.

Identificar les errades o les dificultats en l'execució de les accions per part dels/de les jugadors/es, a partir de les seves manifestacions i de l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les accions tècniques i tàctiques individuals per part de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Fonaments tècnics i tàctics individuals de l'handbol:

Concepte i definició de tècnica i tàctica individual. Objectius i principis de l'entrenament tècnic.

Classificacions dels elements tècnics i tàctics individuals.

Elements fonamentals per al domini de la tècnica.

2. Accions la tècnica i tàctica individual a la iniciació de l'handbol:

Tècnica i tàctica individual ofensiva: desmarcada, passada, bot, tir, fixació i finta.

Tècnica i tàctica individual defensiva: control de l'oponent, dissuasió de la passada, interceptació, acuit, desposseïció de la pilota.

Tècnica i tàctica individual del/de la porter/a: control de l'oponent, dissuasió del tir i aturada.

3. Entrenament tècnic i tàctic individual d'un equip:

Entrenament tècnic i tàctic individual en les fases de desenvolupament general del/de la nen/a.

Tasques tecnicotàctiques individuals a les diferents edats i etapes d'iniciació a l'handbol.

4. Instruments de control:

Concepte.

Tests de valoració de l'aptitud i l'evolució.

d) Continguts de procediments.

1. Disseny de progressions per a l'aprenentatge de la tècnica i la tàctica individual de l'handbol a la iniciació:

Identificació del nivell de les persones participants.

Selecció i ordenació d'objectius tècnics aplicables a la fase d'iniciació, d'acord amb el nivell de realització de l'alumnat.

Anàlisi dels recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de fitxes de les activitats.

2. Disseny d'exercicis per a l'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques individuals de l'handbol:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de l'acció tècnica i/o tàctica individual a treballar.

Identificació del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

3. Demostració de les accions tècniques bàsiques de l'handbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

4. Explicació de les accions tècniques i tàctiques individuals de l'handbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i el mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

e) Continguts d'actituds.

1. Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

2. Execució sistemàtica del procés d'ensenyament de gestos tècnics: explicació, demostració, execució, correccions i repetició.

3. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

4. Puntualitat i disposició en la realització de les sessions teòriques i pràctiques.

5. Autocorrecció en la demostració de les accions tècniques bàsiques de l'handbol.

6. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

7. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

8. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques bàsiques de l'handbol.

9. Seguretat en les explicacions i les demostracions

10. Disposició per aprendre de les altres

persones aspectes nous o que no es dominen gaire.

CRÈDIT 5

Tècniques bàsiques de l'organització d'activitats en handbol

- Durada: 10 hores.
- Objectius terminals.

Caracteritzar les organitzacions dedicades a la pràctica de l'handbol.

Definir l'organització d'un club elemental d'handbol.

Determinar les activitats de promoció esportiva que es pot desenvolupar el certificat de primer nivell en handbol.

Informar sobre les característiques de l'handbol i de la pràctica corresponent.

Col·laborar en la proposta i la definició d'activitats d'handbol

Difondre les activitats d'handbol de l'entitat.

Impulsar la participació en les activitats d'handbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. La figura de promotor/a d'activitats d'handbol.

2. Organitzacions dedicades a la pràctica de l'handbol. Classificació i característiques.

Escoles i centres d'iniciació esportiva.

Escoles d'handbol.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Centres escolars (activitats extracurriculars).

d) Continguts de procediments.

1. Estructuració d'una organització bàsica per a la iniciació d'handbol.

2. Elaboració de projectes bàsics per a la promoció de l'handbol.

Contextualització a l'entorn esportiu

Redacció d'objectius, distribució i temporalització d'activitats per nivells i edats.

Tècniques bàsiques d'organització d'activitats esportives.

3. Estratègies per a la difusió de l'handbol als diferents organitzacions esportives.

e) Continguts d'actituds.

1. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones implicades en el procés de promoció.

2. Pulcritud en l'elaboració del projecte de difusió de l'handbol.

3. Recerca de noves alternatives que facin atractiu i que motivin a la pràctica de l'handbol.

4. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

5. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

6. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

Iniciativa alhora de desenvolupar el programa de promoció de l'handbol.

7. Constància en el seguiment de les possibles centres per desenvolupar la pràctica esportiva.

C) BLOC COMPLEMENTARI.

CRÈDIT 1

Terminologia específica catalana

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar les estructures més bàsiques en la formació de mots.

Tenir criteri a l'hora de nomenar designacions noves i ser sensibles a les expressions foranes innecessàries.

Conèixer el material de consulta bàsic i també l'específic que està disponible en català, així com els principals organismes implicats en l'activitat terminològica a Catalunya.

Delimitar la terminologia esportiva a partir de l'estructuració conceptual.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Neologia o formació de mots nous:

Neologia de forma: derivació, composició.

Manlleus: tipologia dels manlleus, criteris.

2. Materials lingüístics i documentals:

Tipologia documental escrita i oral.

Centres de consulta: principals organismes implicats en l'activitat terminològica.

3. Terminologia de l'esport:

Estructuració logicoconceptual de l'esport: arbres de camp.

Terminologia de l'esport: instal·lacions i equipaments, personal, tàctica i tècnica, organització i desenvolupament.

d) Continguts de procediments.

1. Estructuració conceptual d'un esport determinat en forma d'arbre de camp:

Localització i extracció dels termes referents a l'esport a partir de diferents fonts documentals.

Determinació dels subcampos de l'arbre de camp.

Assignació dels termes corresponents a cada subcamp.

e) Continguts d'actituds.

1. Rigor i exigència en la terminologia emprada.

2. Interès per actualitzar qüestions terminològiques.

3. Voluntat d'aprendre els termes específics de l'esport.

CRÈDIT 2

Fonaments de l'esport adaptat

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Relacionar les disminucions físiques, psíquiques i sensorials més freqüents amb les seves característiques i les possibilitats motrius.

Conèixer les modalitats esportives adaptades als diferents tipus de disminucions i els organismes i les institucions implicats, amb les funcions i les competències corresponents.

Identificar les necessitats d'atenció i ajuda de les persones amb disminucions, a partir del tipus i les característiques de la discapacitat que tinguin i del grau d'autonomia.

Preveure els recursos necessaris per a la integració de persones amb discapacitats a un grup de participants en activitats d'iniciació esportiva.

Realitzar transferències de persones discapacitades amb dificultats motrius amb seguretat, segons els protocols establerts i les normes higièniques i ergonòmiques.

Comunicar-se amb persones amb discapacitats sensorials, a partir de consignes i instruccions verbals i gestuals entenedores i adaptades a les seves necessitats.

Sensibilitzar-se respecte a les actituds i el tracte envers les persones amb disminucions.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Conceptes i terminologia:

Normalitat-anormalitat.

Disminució, discapacitat, handicap, minusvalidesa.

Inserció, reinserció, integració, normalització.

Diferents tipus de discapacitats: físiques, sensorials i psíquiques.

Adaptacions genèriques: arquitectòniques, laborals, transports, etc.

Adaptacions específiques relatives a l'esport: adaptacions de materials, tècniques, tàctiques i de reglaments.

Beneficis físics, psicològics i socials de l'activitat física i l'esport en les persones amb disminucions.

2. Organització institucional de l'esport adaptat:

Modalitats esportives adaptades: Jocs Paralímpics i Jocs Specials Olympics.

Organismes i entitats de l'esport adaptat: internacionals, estatals i autonòmics. Funcions i prestacions. Xarxa institucional de recursos.

3. Comunicació i relació amb les persones amb disminucions:

Consideracions sobre les seves necessitats i ajuda que cal oferir-los: ajudes físiques i d'orientació.

Consignes i explicacions: aspectes que cal tenir en compte, mètodes d'adaptació i facilitació de la comprensió.

Barreres socials i arquitectòniques.

Suport a les persones amb disminució física motriu.

Suport a les persones amb disminució física sensorial.

Relació amb les persones amb disminució psíquica.

d) Continguts de procediments.

1. Atenció a les persones amb disminucions:

Identificació del grau d'autonomia.

Detecció de les necessitats d'ajuda.

Determinació del tipus i les característiques de la intervenció o l'ajuda.

Preparació dels materials o les persones necessàries.

Execució de l'ajuda.

Comprovació del fet que s'ha donat resposta a la necessitat.

Continuació de l'activitat.

2. Transferència des d'una cadira de rodes i viceversa:

Observació de les característiques de la persona.

Determinació de les necessitats de material o persones d'ajuda.

Determinació de la tècnica de transferència que cal utilitzar.

Preparació del lloc de destinació o col·locació de la cadira en la posició adequada i el bloqueig corresponent.

Transferència de la persona discapacitada.

Posicionament o ajuda de la persona discapacitada.

Ordenació de la cadira i/o del material.

3. Adaptació de consignes i explicacions:

Detecció de dificultats de comprensió.

Determinació de l'adaptació necessària en la comunicació.

Preparació de materials, instruments o persones per a l'adaptació.

Execució de les consignes i explicacions adaptades.

Comprovació de la comprensió del missatge.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions sobre les adaptacions comunicatives, de l'espai i de les activitats que són necessàries segons les disminucions de les persones.

2. Acceptació de les responsabilitats pròpies del lideratge de persones amb disminucions.

3. Conscienciació de la responsabilitat d'integració a un grup de persones amb disminucions.

4. Respecte i tolerància davant les diferències en les capacitats de cada persona.

5. Amabilitat en el tracte amb les persones amb disminucions.

6. Flexibilitat en l'aplicació dels programes previstos.

7. Observació de les normes higièniques, ergonòmiques i de seguretat.

D) BLOC DE FORMACIÓ PRÀCTICA.

a) Durada: 150 hores, de les quals:

Un mínim d'un 50 per cent de les hores del bloc, correspondran a sessions d'iniciació a l'handbol.

Un mínim d'un 15 per cent de les hores del bloc, correspondran a sessions de direcció d'equips en competicions pròpies del seu nivell d'handbol.

Un mínim d'un 20 per cent de les hores del bloc, correspondran a activitats de promoció de l'esport base.

b) Objectius terminals.

Adaptar-se, d'una manera responsable i participativa, a les funcions pròpies de les entitats/empreses que ofereixen activitats d'iniciació a l'handbol.

Afrontar les tasques relacionades amb la iniciació i la promoció de l'handbol i l'acompanyament i la seguretat de les persones participants en activitats d'iniciació a l'handbol, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa de treball.

Valorar el conjunt d'accions realitzades en les entitats/empreses que ofereixen activitats d'iniciació a l'handbol, a partir dels interessos i les aptituds personals, i de l'experiència acumulada en el centre de treball.

c) Tipus d'activitats formatives de referència proposades (possibles tasques que es poden fer al centre de treball).

1. Activitats formatives de referència relacionades amb la iniciació a l'handbol:

Col·laboració en l'organització i la preparació de cursos d'iniciació a l'handbol.

Col·laboració en la realització de cursos d'iniciació a l'handbol.

2. Activitats formatives de referència relacionades amb la promoció d'activitats d'iniciació a l'handbol:

Col·laboració en el disseny de campanyes informatives o publicitàries d'iniciació a l'handbol.

Col·laboració en el disseny, l'organització, la preparació i la realització de xerrades o activitats especials de promoció de la iniciació a l'handbol.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la direcció d'equips d'handbol:

Informació i assessorament als jugadors-jugadores sobre l'elecció de l'equip i la vestimenta d'handbol més adequats a les característiques personals.

Direcció d'equips d'handbol en partits.

Direcció d'equips d'handbol en entrenaments.

d) Cada centre docent en determina els continguts i s'hi apliquen els criteris generals d'avaluació següents:

Analiza l'àmbit de treball i identifica les relacions laborals amb el marc organitzatiu i de funcionament de l'entitat/empresa.

S'adapta a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

Actua amb responsabilitat en l'àmbit productiu del centre de treball, tenint en compte la normativa legal i les condicions de seguretat.

Treballa en equip quan cal, i es coresponsabilitza, coopera, respecta i valora el treball de les altres persones, i hi coopera.

Adopta una actitud participativa, s'interessa per aprendre i té iniciativa en relació amb les tasques encomanades.

Té una visió de conjunt i coordinada de les funcions, les fases, els processos o els productes de l'entitat/empresa.

Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada, utilitzant els canals existents.

Executa les tasques i s'ajusta progressivament als nivells particulars de l'entitat/empresa.

Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o simbologia i els mitjans propis de treball.

Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, l'utilitatge, els equips i les eines, i hi aplica els procediments tècnics adequats.

Identifica les condicions de l'entitat/empresa més relacionades amb la seva professió perquè puguin ésser millorades.

Identifica les activitats, les tasques i els àmbits d'actuació que s'adeqüen millor a les seves aptituds i als interessos professionals.

Identifica els aspectes positius i negatius de l'àmbit de treball: condicions de seguretat personal i mediambiental, riscos, relacions personals, etc.

5. Denominació: segon nivell de tècnic/a d'esport en handbol.

6. Durada i distribució horària dels ensenyaments.

6.1 Durada: 570 hores.

6.2 Distribució horària dels ensenyaments:

Crèdits del bloc comú (100 hores teòriques+20 hores pràctiques).

Càrrega total del bloc: 120 hores.

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II (40 hores teòriques).

Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II (45 hores teòriques).

Entrenament esportiu II (30 hores teòriques+10 hores pràctiques).

Organització i legislació de l'esport II (5 hores teòriques).

Teoria i sociologia de l'esport (20 hores teòriques).

Crèdits del bloc específic (115 hores teòriques+75 hores pràctiques).

Càrrega total del bloc: 190 hores.

Desenvolupament professional II (15 hores teòriques).

Direcció d'equips (10 hores teòriques+10 hores pràctiques).

Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament de l'handbol II (20 hores teòriques + 10 hores pràctiques).

Preparació física específica (20 hores teòriques+15 hores pràctiques).

Regles del joc II (5 hores teòriques+5 hores pràctiques).

Joc col·lectiu ofensiu i defensiu (20 hores teòriques+20 hores pràctiques).

Formació tècnica i tàctica individual II (15 hores teòriques+15 hores pràctiques).

Seguretat en l'handbol (10 hores teòriques).

Crèdits del bloc complementari (30 hores teòriques).

Càrrega total del bloc: 30 hores.

Terminologia específica estrangera (10 hores teòriques).

Equipaments esportius (10 hores teòriques).

Informàtica bàsica aplicada (10 hores teòriques).

Bloc de formació pràctica

Càrrega total del bloc: 200 hores.

Durada total del 1er nivell de tècnic/a d'esport en handbol: 570 hores.

Durada total del títol de tècnic/a d'esport en handbol: 950 hores.

Tècnic/a d'esport en handbol

Bloc comú/Crèdits	Teòriques	Pràctiques
Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II.....	40 h	
Bases psicopedag. de l'ensenyam. i l'entren. II.....	45 h	
Entrenament esportiu II.....	30 h	10 h
Organització i legislació de l'esport II.....	5 h	
Teoria i sociologia de l'esport.....	20 h	
Càrrega horària del bloc.....	140 h	10 h
	150 h	
Bloc específic/Crèdits	Teòriques	Pràctiques
Desenvolupament professional II.....	15 h	
Direcció d'equips.....	10 h	10 h
Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament de l'handbol II.....	20 h	10 h
Preparació física específica.....	20 h	15 h
Regles del joc II.....	5 h	5 h
Joc col·lectiu ofensiu i defensiu.....	20 h	20 h
Formació tècnica i tàctica individual II.....	15 h	15 h
Seguretat en l'handbol.....	10 h	
Càrrega horària del bloc.....	115 h	75 h

Bloc complementari/Crèdits	hores
Terminologia específica estrangera.....	10 h
Equipaments esportius.....	10 h
Informàtica bàsica aplicada.....	10 h
Càrrega horària del bloc.....	30 h
Bloc de formació pràctica.....	200 h
Durada total.....	570 h
Durada títol.....	950 h

7. Perfil professional.

7.1 Competència general.

El títol de tècnic/a d'esport en handbol acredita que la persona titular té les competències necessàries per programar i realitzar l'ensenyament de l'handbol, amb l'objectiu de perfeccionar l'execució tècnica i tàctica de l'esportista, així com per realitzar l'entrenament bàsic d'esportistes i equips d'aquesta modalitat esportiva.

7.2 Competències professionals.

a) Programar i organitzar activitats d'handbol:

1. Establir el pla d'actuacions per desenvolupar activitats d'handbol amb la finalitat d'assolir l'objectiu previst, tot garantint les condicions de seguretat, segons la condició física i els interessos de les persones practicants.

b) Programar i realitzar l'ensenyament de l'handbol:

1. Programar l'ensenyament de l'handbol i l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

2. Realitzar l'ensenyament de l'handbol, amb l'objectiu d'assolir el perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

3. Avaluar la progressió en l'aprenentatge de l'handbol.

4. Identificar els errors d'execució tècnica i tàctica dels/de les jugadors/es d'handbol, detectar-ne les causes i aplicar els mitjans i els mètodes necessaris per corregir-los.

c) Programar i dirigir l'entrenament de jugadors/es i equips d'handbol:

1. Realitzar la programació específica i la programació operativa de l'entrenament a curt i mig termini.

2. Dirigir les sessions d'entrenament d'acord amb els objectius esportius, tot garantint les condicions de seguretat.

3. Dirigir, al seu nivell, el condicionament físic de jugadors/es d'handbol, segons el rendiment esportiu.

4. Col·laborar en la detecció de persones amb característiques físiques i psíquiques susceptibles d'introduir-se en processos d'alt rendiment esportiu d'handbol.

d) Dirigir jugadors/es i equips durant els partits d'handbol:

1. Dirigir equips i esportistes en partits i competicions d'handbol i fer complir el reglament.

2. Realitzar el plantejament tàctic aplicable al partit o a la competició esportiva.

3. Dirigir esportistes o equips en l'actuació tècnica i tàctica durant el partit o la competició.

4. Avaluar l'actuació de l'esportista o de l'equip després del partit o la competició.

5. Controlar la disponibilitat d'assistència sanitària existent en els terrenys de joc.

7.3 Camp professional.

7.3.1 Àmbit professional.

Aquest/a tècnic/a exercirà l'activitat en el sector esportiu i del lleure, en l'àmbit de l'ensenyament i l'entrenament de l'handbol.

Aquest/a tècnic/a podrà actuar de forma autònoma o en el si d'organismes públics o entitats privades. Els diversos tipus d'empreses on pot desenvolupar les funcions són:

Escoles esportives.

Centres de tecnificació esportiva.

Escoles d'handbol.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Federacions esportives.

Patronats esportius.

Empreses de serveis esportius o de lleure.

Centres escolars (activitats extracurricular).

Principals ocupacions que es poden desenvolupar quan s'hagi adquirit la competència professional definida en el perfil:

Instructor/a d'handbol.

Entrenador/a d'handbol.

Director/a d'activitats d'handbol.

Àrbitre/a en partits d'handbol.

7.3.2 Àmbit funcional

Les responsabilitats que es requereixen a aquest/a tècnic/a són les següents:

L'ensenyament de l'handbol fins al perfeccionament de l'execució tècnica i tàctica de l'esportista.

El control i l'avaluació del procés d'instrucció esportiva.

L'entrenament de jugadors/es i equips d'handbol.

El control del rendiment esportiu, al nivell que li correspongui.

La direcció tècnica de jugadors/es i equips durant la participació en partits i competicions d'handbol.

L'arbitratge de partits d'handbol.

La seguretat de jugadors/es i equips durant el desenvolupament d'activitats d'handbol.

El compliment de les finalitats generals de l'entitat.

8. Currículum.

A) BLOC COMÚ.

CRÈDIT 1

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II

a) Durada: 40 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar les característiques anatòmiques dels diferents segments corporals i els moviments que realitzen.

Relacionar els principals elements osteomusculars amb la funció que realitzen en el manteniment de la postura estàtica i dinàmica del cos humà.

Identificar les funcions dels principals músculs en els moviments articulars.

Relacionar els principis biomecànics amb el moviment que realitzen els principals músculs.

Analitzar els diferents tipus de moviments

del cos humà, a partir de les lleis bàsiques de biomecànica.

Interpretar els canvis macroscòpics i microscòpics que es produeixen en el procés de contracció muscular.

Analitzar els canvis fisiològics que es produeixen en el sistema cardiorespiratori com a procés d'adaptació a la pràctica continuada d'activitat física.

Descriure el funcionament del sistema nerviós central i autònom i la seva implicació en el control de les funcions vitals.

Relacionar els òrgans i les estructures de l'aparell digestiu, el sistema renal i el sistema endocrí amb la funció que realitzen.

Descriure les funcions de les principals substàncies hormonals i les implicacions que tenen en la pràctica d'activitat física.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Sistema digestiu:

Característiques anatòmiques.

Fisiologia de la digestió.

Metabolisme energètic: adaptació a l'activitat física.

Necessitats nutricionals i d'hidratació en situacions d'esforç i en la pràctica continuada d'activitat física.

2. Sistema nerviós:

Sistema nerviós central. Implicació en el control de l'acte motor.

Sistema nerviós perifèric. Implicació en el control dels sistemes i els aparells del cos.

3. Sistema renal:

Característiques anatòmiques.

Fisiologia renal.

Adaptacions fisiològiques a l'exercici.

4. Sistema endocrí:

Estructura i característiques de les glàndules endocrines.

Acció de les principals hormones.

Mecanismes de control i regulació hormonal.

Adaptació hormonal a la pràctica d'activitat física.

5. Contracció muscular:

Concepte d'unitat motriu.

Fenòmens fisicoquímics de la contracció muscular.

Placa motriu: fenòmens fisicoquímics.

Fonaments bioquímics de la contracció muscular.

Introducció al metabolisme energètic muscular.

6. Grans articulacions:

Anatomia òssia.

Anatomia muscular.

Estudi de l'articulació.

Estudi analític dels moviments articulars.

7. Fonaments de biomecànica:

Principis biomecànics del moviment humà.

Forces que actuen en el moviment humà.

Centre de gravetat i equilibri en el cos humà.

Introducció a la biomecànica esportiva.

Introducció a l'anàlisi cinemàtica i dinàmica del moviment humà.

d) Continguts de procediments.

1. Estudi dels moviments:

Observació del moviment.

Identificació dels elements ossis, musculars i articulars que hi participen.

Identificació del tipus de moviment.

Anàlisi de la trajectòria.

Càlcul de forces i desplaçaments.

2. Estudi de les articulacions:

Identificació de les estructures que hi intervenen.

Localització en models i en el cos humà.

Observació dels moviments articulars.

Anàlisi de les repercussions del moviment.

3. Càlcul de necessitats dietètiques i nutritives.

e) Continguts d'actituds.

1. Autocorrecció en l'estudi dels moviments.

2. Ordre i mètode en l'observació dels moviments i en la presa de dades.

3. Rigor en els càlculs.

4. Interès en l'adquisició de coneixements nous.

CRÈDIT 2

Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II

a) Durada: 45 hores.

b) Objectius finals.

Descriure les principals necessitats psicològiques de l'esportista en l'àmbit de l'entrenament i la competició.

Determinar els aspectes psicològics més rellevants que influeixen en l'aprenentatge de les conductes esportives.

Descriure les formes d'intervenció per controlar les variables psicològiques que influeixen en l'adaptació a l'entrenament.

Identificar els aspectes psicològics que influeixen en la direcció de grups esportius.

Aplicar estratègies per millorar el funcionament psicològic de les persones esportistes.

Identificar els problemes emocionals i els factors perceptius que intervenen en l'entrenament i la competició esportiva.

Descriure la influència dels factors emocionals sobre el processament conscient de la informació.

Avaluar l'efecte de la presa de decisions en el rendiment esportiu.

Dissenyar les condicions de pràctica per millorar els aprenentatges esportius.

Definir una metodologia d'ensenyament coherent amb els principis fonamentals de l'aprenentatge cognitiu.

Elaborar programacions d'ensenyament/entrenament, tot determinant els objectius, els continguts, els recursos, els mètodes, l'avaluació i la temporització de les activitats, d'acord amb les característiques de les persones esportistes.

Prioritzar els criteris per triar les activitats d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb l'objectiu de la sessió.

Utilitzar estratègies psicològiques que afavoreixin l'adaptació a l'entrenament o a l'aprenentatge d'una habilitat tècnica o tàctica.

Utilitzar els recursos més adients per mostrar les diferents tècniques i tàctiques.

Determinar les formes d'organització de les persones esportistes, del temps i dels materials, d'acord amb les necessitats formatives.

Determinar els diferents instruments d'avaluació segons el moment i la intenció.

Avaluar i prendre decisions per millorar la programació.

Identificar els errors en la realització de les activitats.

Realitzar el plantejament tàctic aplicable a la competició esportiva.

Descriure les formes d'intervenció del/de la

tècnic/a en la direcció de les persones esportistes per a la competició esportiva.

Identificar les característiques físiques i psicològiques que caracteritzen les persones esportistes susceptibles d'introduir-se en processos d'alt rendiment esportiu.

Preparar les instal·lacions i el material necessari per desenvolupar l'activitat.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Aspectes psicològics implicats en l'aprenentatge i la competició:

Aspectes psicològics relacionats amb el rendiment en l'entrenament i la competició.

Psicologia de grup: grup de pertinença i grup de referència.

Necessitats psicològiques en l'entrenament, en les diferents etapes evolutives.

Intervenció en el canvi de les actituds i la motivació.

Atenció i tractament de la diversitat.

Desenvolupament de la capacitat competitiva a través de l'entrenament: conceptes i estratègies.

2. Procés de programar:

Procés d'elaboració i concreció.

Criteris per elaborar unitats didàctiques.

Criteris per seleccionar activitats.

Criteris per a la intervenció metodològica.

3. Procés d'optimització dels aprenentatges esportius:

Paper del/de la tècnic/a en les sessions d'entrenament i en la competició.

Aspectes i recursos metodològics.

La competició com a part de la formació de l'esportista.

Formació i organització de grups de treball.

Grup: rol, lideratge, comunicació, cooperació i competència.

Dinamització: organització i repartiment de tasques, cooperació i confiança, estimulació de la creativitat, mètodes i procediments.

Resolució de conflictes: anàlisi transaccional, negociació, mètodes i procediments; procés de presa de decisions.

Presa de decisions: tipus i factors que hi influeixen.

4. Procés d'avaluació:

Criteris per determinar els moments i les intencions de l'avaluació.

Pautes per triar i/o dissenyar instruments d'avaluació propis.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi de la dinàmica interna dels grups:

Identificació del grup que cal analitzar.

Identificació de les necessitats individuals i del grup.

Anàlisi de la dinàmica grupal.

Determinació dels possibles rols de les persones integrants.

Interpretació de les dinàmiques internes i externes del grup.

Identificació de les funcions i les tasques assignades als membres del grup.

Valoració dels resultats de l'anàlisi.

2. Dinamització dels grups:

Anàlisi de la dinàmica interna del grup.

Relació dels resultats de l'anàlisi amb les diverses tècniques d'animació.

Selecció de la tècnica de dinamització.

Aplicació de la tècnica.

Valoració dels resultats de l'aplicació.

3. Presa de decisions:

Detecció de la necessitat d'actuació.

Anàlisi de les circumstàncies concurrents.

Recerca de possibles solucions.

Selecció d'una alternativa.

4. Disseny de la programació:

Elaboració de la programació.

Determinació dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Seqüenciació del procés de treball.

Elaboració de les unitats didàctiques o de treball.

Programació i disseny de les sessions.

5. Programació i disseny de les sessions:

Determinació dels objectius, els continguts i les activitats de les sessions.

Previsió dels materials i les instal·lacions.

Determinació de l'estratègia metodològica i l'estil de conducció a l'entrenament i la competició.

Determinació de les estratègies de motivació i dinamització de les persones esportistes a les sessions i la competició.

Elecció de les formes d'organització del grup segons les seves característiques i les activitats a realitzar.

Previsió dels ajuts i els suports a les persones esportistes en el procés d'aprenentatge i durant la competició.

6. Conducció de grups en les sessions d'entrenament i de competició:

Preparació dels materials i les instal·lacions.

Aplicació i adequació de les sessions dissenyades o de l'estratègia de competició.

Organització de les diferents activitats, exercicis i tasques.

7. Informació dels objectius, els continguts, les activitats i les estratègies:

Organització de les persones esportistes segons els objectius i les necessitats.

Identificació, conducció i seguiment de les pautes de conducta que han d'adoptar els/les nois/es esportistes.

Verificació de l'existència de conflictes, interpretació de les causes i anàlisi de les alternatives.

Motivació i dinamització de les persones esportistes en les sessions i la competició.

Detecció i intervenció sobre les necessitats, les motivacions i les demandes concretes.

Oferiment d'ajuts i suports a les persones esportistes en el seu procés d'aprenentatge i durant la competició.

8. Avaluació i regulació dels aprenentatges i la competició:

Anàlisi del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions.

Elecció i/o disseny i aplicació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i compliment de la planificació per al desenvolupament posterior de la programació general i específica que donarà pas a l'elaboració de les diferents unitats de treball.

2. Conscienciació de la influència que el rol del/de la tècnic/a té en la mediació dels aspectes psicològics per a l'optimització i l'adherència a les activitats d'ensenyament, entrenament i competició.

3. Estimació de la combinació de diferents recursos, metodologies, dinàmiques i organitzacions que permetin la participació i

la motivació més efectiva i eficaç dels/de les nois/es esportistes.

4. Valoració positiva de la utilització sistemàtica de diferents mecanismes i estratègies d'avaluació per reajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge segons les necessitats manifestades per les persones esportistes.

CRÈDIT 3

Entrenament esportiu II

a) Durada: 40 hores (30 de teòriques + 10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Relacionar la implicació de les diferents cadenes metabòliques amb els diferents tipus d'entrenament.

Descriure les característiques més significatives de l'entrenament aeròbic i anaeròbic.

Determinar les formes de la preparació psicològica de les persones esportistes per a l'entrenament i la competició.

Establir una planificació de l'entrenament d'una temporada esportiva dirigida a un supòsit concret d'esportistes.

Establir una progressió d'exercicis per desenvolupar les capacitats físiques condicionals i perceptivomotrius, dirigida a un supòsit concret d'un grup d'esportistes.

Ajustar l'aplicació dels sistemes i els mètodes que desenvolupen les diferents capacitats físiques i perceptivomotrius al grup d'esportistes.

Determinar l'estratègia d'intervenció a l'entrenament d'acord amb les característiques psicològiques dels/de les nois/es esportistes.

Dissenyar una sessió d'entrenament de les capacitats físiques condicionals i/o perceptivomotrius per un grup d'esportistes d'una edat determinada.

Enumerar els factors i les variables a tenir en compte per avaluar l'actuació correcta de les persones esportistes en les sessions de desenvolupament de les diferents capacitats físiques i/o perceptivomotrius.

Oferir els recursos i els ajuts més adients si s'identifiquen errors en la realització dels exercicis per desenvolupar les capacitats físiques i perceptivomotrius.

Justificar l'elecció i la utilització d'un determinat equipament i material tipus per desenvolupar una capacitat física determinada.

Determinar la forma i les característiques del control de l'entrenament de les capacitats físiques i/o perceptivomotrius.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Exigències metabòliques dels esports en l'entrenament i la competició:

Vies metabòliques i mètodes i sistemes d'entrenament.

Adaptació a l'estrès.

Recuperació i sobrecompensació.

2. Planificació de l'entrenament i la competició:

Conceptes bàsics.

Generalitats.

Estructura.

Variables que hi intervenen.

Procés d'elaboració.

Períodes i cicles d'entrenament.

3. Programació de l'entrenament i la competició:

Objectius, continguts i principis de l'entrenament esportiu.

Objectius i periodització de la competició.

Variables que hi intervenen.

Procés de presa de decisions.

Entrenament general i específic.

Mètodes i mitjans per desenvolupar les capacitats físiques condicionals i perceptivomotrius.

Fórmules de preparació de les qualitats psicològiques i la conducta per a l'entrenament i la competició.

4. Control de l'entrenament i la competició:

Funcions i característiques.

Valoració de les capacitats físiques condicionals i perceptivomotrius i les qualitats psicològiques i de conducta en l'entrenament i la competició.

Instruments per a l'avaluació i el control del procés i dels resultats de l'entrenament i la competició.

d) Continguts de procediments.

1. Adequació de les càrregues d'entrenament i competició a les característiques de les persones esportistes:

Identificació del nivell actual de competències (NAC) de les persones esportistes.

Determinació de les càrregues d'entrenament i la seva progressió d'acord amb el nivell de les persones esportistes.

Selecció dels mètodes i els mitjans d'entrenament segons els objectius de l'entrenament i la competició, les característiques de les persones esportistes i la seva adaptació a l'esforç.

Reajustament de l'entrenament i la competició d'acord amb la informació obtinguda de l'avaluació i el control.

2. Planificació de la intervenció:

Adequació al plantejament de l'entitat.

Descripció dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Elaboració i seqüenciació del pla de treball: entrenament i competició.

Determinació dels recursos humans i materials necessaris.

3. Programació de l'entrenament i la competició:

Concreció dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Determinació de les formes d'aplicació dels principis de l'entrenament esportiu.

Definició de les característiques i la temporització de la participació a les competicions.

Determinació dels mètodes, les càrregues i les activitats.

Elaboració i seqüenciació dels diferents cicles i unitats de treball.

Concreció dels aspectes que configuren les sessions.

Selecció de les activitats d'entrenament.

Reajustament de la programació d'acord amb l'avaluació de l'entrenament i la competició.

4. Direcció i mediació en les sessions d'entrenament i competició:

Preparació dels materials i les instal·lacions.

Explicació dels objectius i les activitats pròpies de la sessió d'entrenament o competició, amb el canal i les característiques de la informació més adients per a les persones esportistes.

Determinació de l'estratègia metodològica o de competició.

Organització, motivació i dinamització de les persones esportistes.

Aplicació de les diferents activitats previstes.

Observació de les realitzacions de les persones esportistes segons els indicadors previstos.

5. Avaluació i control de l'entrenament:

Determinació del procés i els objectes d'avaluació en l'entrenament i la competició.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació en l'entrenament i la competició.

Disseny o selecció dels instruments i recursos per a l'avaluació i el control en l'entrenament i la competició.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació de la necessitat d'elaborar una planificació general com a marc per desenvolupar la programació general i específica que ordeni i seqüenciï l'entrenament i la competició.

2. Conscienciació de la importància que l'elecció i la prioritat dels objectius, els continguts, els mètodes i els sistemes d'entrenament, les activitats i la pròpia competició ocupen en l'optimització i l'ordenació del procés d'entrenament.

3. Voluntat d'atendre les individualitats de les persones esportistes i/o els equips, tot triant i alternant les activitats, les dinàmiques, els mètodes i els sistemes d'entrenament que s'ajustin a les seves necessitats i als objectius de l'entrenament i la competició.

4. Valoració positiva de la necessitat constant de reajustar l'entrenament i la competició segons els resultats de l'observació i el control sistemàtic.

CRÈDIT 4

Organització i legislació de l'esport II

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Diferenciar el marc competencial de l'esport a l'Estat i a Catalunya, a partir de la legislació específica esportiva.

Identificar les vies de finançament de les activitats esportives regulades per la normativa específica esportiva.

Determinar l'àmbit d'actuació, la representativitat i el marc competencial del Consejo Superior de Deportes.

Definir i diferenciar l'esport amateur del d'alt nivell i del professional.

Identificar els límits que imposa la normativa de prevenció de la violència i de control de les substàncies i mètodes prohibits en l'esport.

Identificar els límits que imposa la normativa de publicitat a l'àmbit de l'esport.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Llei 10/1990 del Deporte espanyol:

Marc competencial exclusiu de l'Estat.

Marc competencial compartit amb les comunitats autònomes i els ens locals.

Àmbit d'aplicació i desenvolupament de la normativa.

Finançament de l'esport a l'Estat.

2. Llei 8/1990 de l'Esport de Catalunya:

Marc competencial exclusiu.

Marc competencial compartit amb els ens locals.

Finançament de l'esport a Catalunya.

Desenvolupament de les Lleis 8/1999 i 9/1999 de 30 de juliol.

3. Consejo Superior de Deportes:

Marc competencial.

Estructura i òrgans dependents de l'organisme.

Nivells de representació esportiva.

4. Esport d'alt nivell i professional a l'Esport:

Esport d'alt nivell. Concepte i característiques.

Societats anònimes esportives. Característiques.

Lligues esportives professionals. Tipus i característiques.

5. Legislació de prevenció de la violència en l'esport i control de les substàncies i mètodes prohibits en l'esport:

Normativa bàsica de prevenció de la violència en l'esport.

Normativa bàsica del control de les substàncies i mètodes prohibits en l'esport.

Principals substàncies i mètodes prohibits en l'esport.

6. Legislació bàsica de patrocini esportiu: Normativa de la Llei de fundacions aplicable a l'esport.

Normativa de la Llei general de publicitat aplicable a l'esport.

d) Continguts de procediments.

1. Coneixement del marc competencial esportiu de l'Estat i de Catalunya:

Identificació de les competències del marc legislatiu.

Selecció i buidat de la informació.

Determinació i delimitació de l'àmbit d'actuació.

2. Anàlisi de les activitats esportives d'alt nivell:

Definició del concepte de l'esport d'alt nivell.

Identificació de les persones protagonistes i components de l'esport d'alt nivell.

Ubicació de l'àmbit d'actuació.

3. Coneixement de la legislació bàsica de patrocini esportiu i publicitat com a via de finançament de l'esport:

Identificació de l'objectiu de la norma.

Lectura esquemàtica.

Selecció de la informació.

Determinació i delimitació de l'àmbit d'actuació.

e) Continguts d'actituds.

1. Compliment de les normes aplicables a l'àmbit de l'esport.

2. Capacitat d'acceptació de les normes.

3. Presa de decisions respecte a la normativa aplicable.

4. Capacitat d'argumentació del rang i el grau d'aplicació normativa.

5. Sistematització en la correcció d'errors en l'aplicació de la normativa.

CRÈDIT 5

Teoria i sociologia de l'esport

a) Durada: 20 hores.

b) Objectius finals.

Comparar les principals característiques diferencials entre l'esport antic i l'esport modern.

Relacionar l'origen de l'esport modern amb la localització geogràfica corresponent i les característiques socials de l'època.

Identificar els principals factors que han afavorit la presència massiva del fenomen esportiu en les societats avançades.

Identificar l'evolució dels índexs de pràctica esportiva a partir d'estudis sociològics.

Reconèixer les diferències entre els grups específics de població i la pràctica esportiva corresponent.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Esport antic i modern:

Orígens socials diferenciats.

Etimologia del terme esport.

Dificultat d'assolir una definició universal del terme esport.

2. Orígens i evolució de l'esport modern:

Situació inicial: període i espai.

Protagonistes: característiques socials del grup que va iniciar la pràctica de l'esport modern.

3. Comportaments esportius de la població en la nostra societat actual:

Índex de participació esportiva a l'Estat espanyol i a Catalunya.

Conceptes bàsics: model de vida; capital econòmic i cultural; sistema de pràctiques esportives; teoria de les oportunitats.

4. Procés de socialització, esport, classe, gènere i edat:

Diferenciació social i esport. Espai de les posicions socials: capital econòmic i capital cultural. Sistema de pràctiques esportives. Distinció a través de l'esport.

Gènere i esport: sexe i gènere; concepte de construcció social; estereotips.

Edat i esport: cicles de vida i rituals de transició; actituds davant de l'esport segons l'edat.

5. L'esport en la societat contemporània: Evolució de l'esport: de sistema tancat a sistema obert.

Models que configuren el sistema obert de l'esport.

Dos elements explicatius a tenir en compte: la creixent individualització de les societats avançades i la intensificació de l'hedonisme.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi dels principals factors evolutius de la pràctica esportiva de la població a l'Estat espanyol i a Catalunya:

Identificació de les tècniques d'investigació sociològica que s'utilitzen.

Interpretació dels resultats de l'hàbit esportiu amb relació a les variables independents.

Valoració dels resultats dels estudis sobre l'hàbit esportiu.

2. Anàlisi d'informacions dels mitjans de comunicació:

Identificació del tipus d'informació a analitzar.

Reconeixement dels factors socialitzadors. Relació dels factors amb el grup específic de població.

Obtenció de conclusions.

3. Anàlisi del paper de l'esport en les societats avançades:

Identificació dels models que configuren l'esport actual.

Relació de l'evolució d'aquests models amb el desenvolupament de les societats avançades.

Reflexió sobre possibles propostes de futur per a l'esport.

e) Continguts d'actituds.

1. Actitud de tolerància i antidogmatisme vers el fenomen esportiu en les societats actuals.

2. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb la resta de companys i companyes.

3. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament dels debats i les posades en comú, referents a la quantitat i la qualitat de la pràctica esportiva de la població a analitzar.

4. Capacitat d'escoltar i guardar el torn de paraula en les posades en comú.

5. Interès en comprendre la presentació, el procés i els resultats de les anàlisis sociològiques de l'esport.

B) BLOC ESPECÍFIC.

CRÈDIT 1

Desenvolupament professional II

a) Durada: 15 hores.

b) Objectius finals.

Conèixer l'organigrama de la Reial Federació Espanyola d'Handbol.

Descriure el funcionament de les lligues nacionals d'handbol.

Identificar els possibles règims fiscals i laborals en l'entorn professional del/de la tècnic/a d'handbol.

Especificar les característiques del sector de l'handbol a la Unió Europea i a altres països.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Reial Federació Espanyola d'Handbol:

Competències i organigrama.

Reglamentació de la Reial Federació Espanyola d'Handbol.

Organització de l'Escola Nacional d'Entrenadors i Entrenadores.

Lligues nacionals d'handbol: normativa i funcionament.

2. Requisits laborals i fiscals per a l'exercici professional:

Règim fiscal i exercici professional. Impostos: IRPF, IVA, IAE.

3. Sector d'handbol a l'estranger:

Condicions laborals.

Equivalències professionals.

Associacions de professionals: Associació d'Entrenadors d'Handbol.

d) Continguts de procediments.

1. Caracterització del perfil del/de la tècnic/a d'esport:

Identificació del pla de formació del personal tècnic d'handbol.

Coneixement del marc legal que condiciona el/la tècnic/a d'esport.

Determinació de les competències i l'àmbit professional del/de la tècnic/a d'esport.

Identificació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

2. Caracterització del sector a altres països:

Identificació de les similituds i diferències de la pràctica professional.

Identificació de l'equivalència de les titulacions.

Comparació de les competències professionals.

Comparació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació de les normes laborals i les responsabilitats assignades.

2. Consciència del deure o de la tasca assignada.

3. Cordialitat i respecte envers les altres persones professionals amb les quals es relaciona.

4. Consideració d'altres opinions i judicis aliens.

5. Motivació per emprendre tasques o accions noves.

6. Interès pels coneixements nous i les modificacions que es produeixin amb relació a l'estructuració i la normativa de la professió.

CRÈDIT 2

Direcció d'equips

a) Durada: 20 hores (10 hores teòriques + 10 hores pràctiques).

b) Objectius terminals.

Identificar les característiques psicològiques dels diferents períodes de l'evolució del/de la jugador/a en l'handbol des de l'etapa d'iniciació a la de perfeccionament.

Descriure les propietats dels models de relació de l'entrenador/a amb els/les jugadors/es joves.

Definir les característiques de la tasca de l'entrenador/a tenint en compte la feina a realitzar en un equip d'handbol.

Explicar la influència dels grups humans no esportius en el desenvolupament esportiu del/de la jugador/a en les etapes d'iniciació i perfeccionament.

Valorar el rol social de l'àrbitre/a d'handbol i la responsabilitat de la persona entrenadora davant l'autoritat arbitral.

Dirigir un equip d'handbol durant una sessió d'entrenament i un partit, fent respectar els valors del joc net.

Analitzar els diferents indicadors de rendiment del joc en handbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Els/les jugadors/es:

Característiques dels diferents grups d'edat en el procés d'aprenentatge i de perfeccionament.

Evolució en l'àmbit motor, intel·lectual-cognitiu i socio-afectiu.

El grup esportiu: Estructura i formació de l'equip.

2. La comunicació en la direcció d'equips:

Tipus de comunicació.

Barreres, interferències i distorsions en la comunicació.

Comunicació entrenador/a / jugador/a.

Comunicació entrenador/a / equip.

Comunicació en l'entrenament i en la competició.

3. L'entrenador/a:

La filosofia d'entrenament.

Funcions i responsabilitats: educativa, transformadora, normalitzadora, adaptadora i comunicativa.

Rols i estils de direcció. Actuació abans, durant i després del partit.

4. Detecció de talents. Aspectes a observar en els/les jugadors/es joves.

5. Grups humans no esportius d'influència sobre els/les jugadors/es:

Família.

Escola.

Amistats.

6. L'àrbitre/a:

Funcions i responsabilitats.

Aspectes a tenir en compte amb relació a la figura i funcions de l'entrenador/a.

7. L'handbol:

L'handbol com a joc educatiu.

Valors que es transmeten.

Importància de la competició segons les característiques evolutives del grup.

Direcció de l'equip en la competició:

Factors interns i externs que condicionen el rendiment.

8. Observació i anàlisi del joc:

Tècniques d'observació.

Procediments d'anàlisi.

Criteris i elements d'observació.

Observació i anàlisi durant l'entrenament i la competició.

d) Continguts de procediments.

1. Direcció d'un equip d'handbol durant una sessió d'entrenament:

Anàlisi dels objectius i els continguts de la sessió d'entrenament.

Preparació del material necessari per a la sessió.

Selecció de l'estil de direcció i comunicació més adient a les característiques del grup i de l'entrenament.

Direcció, conducció, control i comunicació amb el grup durant les diferents fases de l'entrenament.

Modificació o adaptació de l'estil de direcció i comunicació, en cas necessari.

Avaluació final de l'entrenament.

2. Direcció d'un equip d'handbol durant un partit:

Determinació dels objectius del partit.

Organització l'equip durant el partit.

Compliment de les tasques i tràmits establerts pel reglament abans, durant i després del partit.

Selecció de l'estil de direcció i de comunicació més adient a les característiques de l'equip i del partit.

Direcció, conducció, control i comunicació amb l'equip durant les diferents fases del partit.

Avaluació final del partit.

3. Anàlisi de les relacions en l'entrenament i en la competició:

Determinació dels elements a analitzar.

Selecció de les tècniques d'observació.

Observació del comportament dels/de les jugadors/es.

Observació de l'actitud de l'entrenador/a.

Observació de la relació entrenador/a / jugadors/es.

Relació i valoració de les observacions realitzades.

e) Continguts d'actituds.

1. Transmissió d'una actitud positiva, adequada i correcta envers els/les jugadors/es.

2. Consciència de la importància de la persona entrenadora com a educadora i de la influència que té sobre l'educació i posteriors actuacions dels/de les jugadors/es.

3. Respecte i comprensió envers la tasca arbitral.

4. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les demostracions.

5. Presa de decisions en la selecció de les tècniques de comunicació a aplicar.

6. Execució sistemàtica en la resolució de problemes establerts per a les diferents situacions durant els entrenaments i la competició.

7. Ordre i mètode en l'observació de les relacions produïdes durant la pràctica.

8. Constància en el treball de millora de la direcció d'equips.

9. Seguretat en la comunicació amb l'equip i amb els/les jugadors/es.

10. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb els/les jugadors/es.

CRÈDIT 3
Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol II

a) Durada: 30 hores (20 hores teòriques + 10 hores pràctiques).

b) Objectius terminals.

Programar un cicle anual en l'etapa de perfeccionament o de tecnificació de l'handbol, definint els objectius, els continguts, l'avaluació, la metodologia i els recursos necessaris.

Determinar un microcicle, a partir de la programació anual, especificant els objectius, els continguts, les activitats, l'avaluació, la metodologia i els recursos necessaris.

Definir el tipus, la quantitat, la durada i la distribució dels exercicis o les activitats que cal realitzar en cadascuna de les fases de la sessió, d'acord amb els criteris de variabilitat i la possibilitat d'assimilació i progressió en l'aprenentatge.

Dissenyar exercicis i activitats d'aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol, a partir dels objectius de la sessió, les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Determinar la metodologia d'ensenyament i les estratègies d'organització i control del grup segons l'activitat que realitza, els objectius de la sessió i el nombre i les característiques de les persones participants.

Dirigir exercicis i activitats d'ensenyament-aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol, amb eficàcia i seguretat, d'acord amb la programació prevista.

Controlar el nivell i la forma de participació de les persones durant el desenvolupament dels exercicis i les activitats, a partir de l'observació directa.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Coneixement de l'handbol.

Estructures del joc de l'handbol.

Nomenclatura i gràfics.

2. Procés d'ensenyament-aprenentatge en les etapes de perfeccionament i de tecnificació de l'handbol.

Conceptes bàsics.

La intervenció docent en l'entrenament de l'handbol.

Mètodes d'ensenyament.

Objectius: Classificacions i evolució. Criteris per establir-los.

Planificació i programació.

Els factors condicionants per a l'aprenentatge de l'handbol.

3. Mitjans d'entrenament en les etapes de perfeccionament i de tecnificació de l'handbol.

El joc a l'entrenament.

Els exercicis.

Criteris d'estructuració dels mitjans.

Àmbits d'incidència.

4. Mètodes específics de treball en les etapes de perfeccionament i de tecnificació de l'handbol.

Per a la tàctica individual.

Per a les accions dels mitjans bàsics de la tàctica.

Per als sistemes de joc.

5. Organització i planificació en les etapes de perfeccionament i de tecnificació de l'handbol.

Bases de la planificació.

Bases de la programació.

Elements determinants.

Programació del cicle anual

6. Avaluació en les etapes de perfeccionament i de tecnificació de l'handbol:

Tipus d'avaluació.

Criteris d'avaluació.

Instruments d'avaluació.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació i programació d'un procés d'ensenyament-aprenentatge de l'handbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Identificació i aplicació dels models de programació en l'handbol.

Selecció dels objectius a partir de l'anàlisi del grup i les característiques del context.

Determinació i seqüenciació dels continguts a treballar.

Establiment de criteris respecte al disseny de les activitats i l'ús dels diversos estils d'ensenyament.

Selecció dels mitjans de control per avaluar el procés.

2. Establiment d'objectius aplicats a les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol, atenent les singularitats dels equips i les situacions:

Anàlisi de les característiques de l'equip i el context.

Selecció i diferenciació dels objectius motrius, cognitius i socioafectius.

Plantejament dels objectius amb claredat, precisió, realisme i la possibilitat d'avaluació.

3. Disseny d'activitats variades i coherents als objectius perseguits en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Identificació dels continguts a treballar a partir de la programació.

Seqüenciació dels continguts proposats per aconseguir allò que es desitja.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Selecció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Dibuix o esquematització de l'activitat.

4. Establiment de diferents elements i instruments d'avaluació com a mitjans de control del procés d'aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Coneixement d'allò que es vol avaluar.

Selecció dels instruments de control i del procediment a aplicar.

Valoració de les eines de control previstes en termes d'aplicabilitat i d'eficàcia.

5. Conducció d'activitats i exercicis d'ensenyament-aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació d'handbol:

Comprovació dels recursos disponibles.

Organització i distribució del grup.

Informació de les situacions pràctiques: els objectius, els continguts i la temporalització de la sessió.

Explicació de les normes i les pautes de seguretat.

Presentació dels exercicis o les activitats a desenvolupar.

Demostració dels exercicis o les activitats. Control del grup durant el desenvolupament dels exercicis o les activitats.

Detecció dels errors i les dificultats d'execució per part de les persones participants.

Correcció dels errors i adaptació dels exercicis o les activitats segons l'observació.

e) Continguts d'actituds.

1. Idoneïtat en el disseny d'exercicis i activitats de perfeccionament i tecnificació de les accions tècniques i tàctiques de l'handbol.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació

o la demostració de les accions tècniques i tàctiques.

3. Rigor en l'execució i la demostració de les accions tècniques i tàctiques.

4. Constància a l'hora de detectar i corregir els errors o les dificultats d'execució de les persones participants.

5. Pulcritud en l'elaboració de dibuixos i esquemes dels exercicis i les activitats de les accions tècniques i tàctiques.

6. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

7. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

8. Acceptació de la dificultat que suposa la diversitat dels/de les jugadors/es i de grups a l'hora de treballar els elements específics de l'handbol.

9. Projecció de la motivació a les persones participants en el desenvolupament de les activitats.

10. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

CRÈDIT 4

Preparació física específica

a) Durada: 35 hores (20 hores pràctiques + 15 hores teòriques).

b) Objectius terminals.

Identificar les exigències motrius i energètiques de l'handbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Identificar la interrelació de les diverses capacitats condicionals i coordinatives amb les accions tècniques i tàctiques de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol.

Planificar l'entrenament i el desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives pròpies de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol, a partir de l'anàlisi de la situació inicial, l'aplicació de criteris de planificació i la utilització de la tecnologia en aquest procés.

Aplicar models de treball integrats per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives de forma interrelacionada, en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Dissenyar i aplicar proves i tests per valorar l'entrenament.

Identificar les característiques individuals de cada jugador/a per contribuir al procés de detecció de talents esportius per a l'handbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Elements que conformen l'handbol:

Espai o terreny de joc.

Temps de duració del joc.

Objectius propis del joc.

Tipologia de les accions realitzades amb major freqüència.

2. Capacitats condicionals i interrelació amb a l'handbol:

Resistència: Capacitat i potència aeròbica, anaeròbica làctica i alàctica.

Força: màxima, explosiva, resistència, ràpida, reactiva i balística.

Velocitat: de desplaçament, gestual i de reacció simple i discriminadori o complex.

Flexibilitat. Flexibilitat dinàmica i estàtica, activa i passiva, elasticitat i mobilitat articular.

3. Capacitats coordinatives i interrelació amb l'handbol:

Coordinació dinàmica general i coordinació dinàmica específica.

4. Planificació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives:

Principis d'estructuració de l'entrenament.

Cicles en la planificació de la temporada d'handbol.

Càrrega de l'entrenament: dimensió i orientació de les càrregues d'entrenament.

Mètodes i sistemes aplicats d'entrenament.

5. Avaluació de l'entrenament:

Objectius de l'avaluació.

Mitjans per a l'avaluació: proves i tests per valorar les capacitats condicionals i coordinatives aplicades a l'handbol.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi de les exigències motrius i energètiques de l'handbol:

Requeriments biomecànics (patrons de moviment: llançar, recepcionar, córrer, saltar).

Identificació dels principals grups musculars.

Relació dels tipus de contraccions amb les diferents accions.

Relació dels processos energètics amb les capacitats condicionals en diferents situacions de l'handbol.

2. Planificació i programació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives per a l'handbol:

Anàlisi de la situació inicial dels/de les nois/es esportistes.

Aplicació dels criteris de programació de les capacitats condicionals i coordinatives en les diverses estructures de la planificació anual.

Determinació i seqüenciació de les càrregues d'entrenament interrelacionat en les estructures de la planificació anual.

Disseny d'unitats o sessions d'entrenament dins del context de la programació i la planificació.

Avaluació i control de les sessions d'entrenament interrelacionat i de la programació i la planificació.

Modificació i/o adaptació de les sessions o de la programació i la planificació.

3. Disseny de sessions d'entrenament dins del context de la programació i la planificació:

Identificació dels objectius i les característiques de la programació i la planificació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives.

Anàlisi de la situació de les persones esportistes i els recursos disponibles.

Elecció d'activitats o exercicis d'escalfament aplicats a les sessions d'entrenament.

Seqüenciació d'activitats o exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives, tant de caràcter específic com interrelacionat.

4. Aplicació de les activitats o exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives sota una perspectiva d'interrelació:

Comprovació dels recursos disponibles i de la situació de les persones esportistes.

Presentació i explicació de les activitats.

Aplicació de les activitats específiques o interrelacionades en diferents situacions.

Dinamització, seguiment i control de les actuacions de les persones esportistes.

Comunicació de les instruccions necessàries per conduir o reconduir les activitats.

Avaluació dels resultats de l'aplicació de les activitats o els exercicis.

5. Avaluació de l'entrenament:
Identificació dels objectius de l'avaluació de l'entrenament.

Utilització dels mitjans per a l'avaluació.

Aplicació de proves i tests per valorar les capacitats coordinatives.

Avaluació i control de la planificació.

6. Detecció de talents esportius per a l'handbol:

Identificació de les característiques morfològiques, fisiològiques i psicològiques dels/de les jugadors/es.

Utilització del procés de detecció de talents esportius.

e) Continguts d'actituds.

1. Idoneïtat en la selecció d'exercicis i progressions d'aprenentatge, interrelacionats amb les capacitats condicionals i coordinatives

2. Presa de decisions en l'adaptació o la modificació de les activitats programades quan es detecten contingències relacionades amb les característiques de la pròpia activitat, les persones esportistes, el medi, les instal·lacions i/o el material.

3. Creativitat i originalitat en la preparació d'activitats i exercicis interrelacionats.

4. Interès per millorar el resultat, la presentació i el procés de les activitats.

5. Mentalitat emprenedora en les tasques i les sessions de treball: recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

6. Comunicació empàtica: argumentació d'opinions davant les sol·licituds de les persones participants.

CRÈDIT 5

Regles del joc II

a) Durada: 10 hores (5 hores teòriques + 5 hores pràctiques).

b) Objectius terminals.

Aprofundir en el coneixement de les regles del joc de l'handbol

Transmetre de forma clara i entenedora, les regles del joc de l'handbol, utilitzant la terminologia pròpia de l'handbol i la metodologia adequada, segons l'edat i les característiques dels/de les jugadors/es.

Determinar les formes de cooperació entre el personal arbitral durant el desenvolupament del joc.

Aplicar les regles de joc en situacions reals o simulades.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Regles de joc:

El terreny de joc: l'àrea de porteria, el servei de porteria

El temps reglamentari: el time-out.

Els/els jugadors/es: inscripció de jugadors/es a l'acta de partit, número màxim i mínim de jugadors/es, el/la porter/a, uniformitat, jugador/a autoritzat/da, canvi reglamentari i canvi antireglamentari.

Accions amb la pilota: passes, "doble" de bot i recepció, control de la pilota, possessió de la pilota, falta de peu.

L'execució dels llançaments: el servei de centre, el servei de banda.

Comportament amb l'adversari: concepte de contacte físic (bloqueig, pantalla, resistència mútua, xoc simultani), conductes antireglamentàries, conductes antisportives i llei d'avantatge.

El cop franc. Llei d'avantatge. El joc pas-siu.

El penal: casos, definició de clara ocasió de gol (proximitat a porteria, equilibri corporal, possessió de pilota, armat de braç, camí lliure).

Les sancions disciplinàries: sanció tècnica i sanció disciplinària, sanció progressiva, conducta antireglamentària, concepte de conducta antisportiva, cicle disciplinari (amonestació, exclusió, desqualificació, expulsió).

Els oficials: el responsable de l'equip, funcions i obligacions.

2. Ensenyament del reglament als/les jugadors/es:

Recursos metodològics.

3. Àrbitres:

Funcions i responsabilitats de l'equip arbitral.

L'annotador i el cronometrador.

d) Continguts de procediments.

1. Explicació de les regles de joc:

Determinació de la informació que cal transmetre.

Identificació de les característiques dels/de les jugadors/es.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la informació.

Control de la recepció i la comprensió de l'explicació.

2. Arbitratge, anotació i cronometratge d'un partit d'handbol:

Comprovació de les condicions del terreny de joc i de les pilotes.

Comprovació del funcionament correcte del cronòmetre.

Comprovació de la composició dels equips: jugadors/es, personal tècnic, etc.

Comprovació de l'equip arbitral.

Realització de l'acta del partit.

3. Aplicació de la reglamentació d'handbol:

Realització del sorteig.

Supervisió de les accions dels/de les jugadors/es vetllant pel compliment de les regles de joc.

Identificació i senyalització de les possibles faltes o infraccions de les regles.

Aplicació de les sancions corresponents.

Actualització i registre de les sancions i els gols.

Control del temps de joc: exclusions i time-out.

Comunicació amb la parella d'àrbitre i la taula d'anotació-cronometratge.

Control de canvis de jugadors/es.

e) Continguts d'actituds.

1. Cordialitat i respecte envers els col·lectius amb què es relaciona: àrbitres, entrenador/a, jugadors/es, equip adversari i públic.

2. Consciència del deure o de la tasca assignada, tant des del punt de vista de l'actuació arbitral com de l'actuació de l'entrenador/a, en referència al respecte per les decisions i les actituds arbitrals.

3. Respecte per les regles del reglament de l'handbol.

4. Acceptació de les decisions arbitrals.

5. Preocupació per utilitzar una metodologia i un llenguatge adequats a l'hora de donar les explicacions als/les jugadors/es sobre les regles de joc i l'aplicació corresponent.

6. Disciplina en la aplicació pedagògica de l'esperit de les regles de joc sobre la conducta dels/de les jugadors/es durant els entrenaments i partit, segons el reglament d'handbol.

CRÈDIT 6

Joc col·lectiu i ofensiu

a) Durada: 40 hores (20 hores teòriques + 20 hores pràctiques).

b) Objectius terminals.

Aprofundir en el coneixement de les accions tàctiques col·lectives ofensives i defensives en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol, així com els criteris d'aplicació al joc.

Analitzar els sistemes de joc i l'aplicació corresponent a situacions reals en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol.

Ensenyar utilitzant els recursos didàctics més adients els sistemes de joc de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol, indicant el paper de cada jugador/a d'acord amb les accions tàctiques.

Dissenyar seqüències d'exercicis per integrar les accions tàctiques individuals i els mitjans de la tàctica dins de l'entrenament respectant els principis de joc d'atac i defensa en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol.

Aplicar la sistemàtica de l'entrenament de la tàctica en el context de l'handbol de rendiment a les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol.

Establir criteris per avaluar les actuacions en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Principis del joc col·lectiu ofensiu i defensiu.

Conceptes.

Principis ofensius i defensius.

Objectius.

Rols en el joc col·lectiu ofensiu, defensiu i comuns.

2. Organització del joc:

Formes: de l'atac i de la defensa.

Fases del joc col·lectiu ofensiu i defensiu: concepte, característiques i pautes d'entrenament.

3. Integracions tàctiques individuals dins del joc col·lectiu ofensiu i defensiu.

Concepte

La integració de les intencions tàctiques ofensives i defensives al joc.

4. Mitjans bàsics de col·laboració ofensius i defensius.

Concepte.

Principals mitjans ofensius: passada i va, penetracions successives, passada i va, bloqueig, encreuament i pantalla.

Principals mitjans defensius: lliscament, canvi d'oponent, col·laboració amb el/la porter/a, i l'ajuda.

5. Sistemes de joc:

Definició, objectius, components i condicions dels sistemes de joc.

Anàlisi dels sistemes de joc i de les variants corresponents. Fase d'atac i fase de defensa.

6. Entrenament de la tàctica col·lectiva.

Principis de l'entrenament tàctic.

Mètodes i formes d'entrenament.

Entrenament integrat en l'handbol.

Planificació de l'entrenament tàctic.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació de l'entrenament de la tàctica en etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Identificació de la fase d'entrenament o competició en què es troba l'equip.

Identificació de les característiques de l'equip.

Determinació dels objectius i els continguts tàctics a prioritzar.

Distribució temporal dels continguts a treballar dins les estructures de la planificació: mesocicle, microcicle, sessió.

Selecció dels mitjans de treball (tipus d'activitats) i dels criteris metodològics a respectar.

Determinació dels mitjans de control per avaluar el treball a realitzar.

2. Disseny d'una sessió d'entrenament d'accions tàctiques en atac i/o en defensa:

Establiment d'objectius tàctics i continguts a treballar.

Concreció de les activitats, especificant pautes d'organització i punts a corregir.

Seqüenciació i temporalització dels exercicis.

Plantejament de criteris d'avaluació del treball a desenvolupar.

3. Aplicació de criteris i activitats per entrenar la tàctica i els sistemes de joc en etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Valoració de les característiques dels/de les jugadors/es i les condicions de l'entorn.

Determinació de les progressions d'aprenentatge, atenent el nivell i les característiques del/de la jugador/a.

Elecció o disseny de tasques, exercicis, formes jugades o jocs adequats a l'acció i objectius a treballar.

Presentació i explicació adient de les activitats i demostració dels elements exigibles.

Dinamització dels exercicis i reajustament de les activitats segons la resposta del grup.

Aplicació de diferents exercicis per a un mateix objectiu.

4. Explicació dels sistemes de joc indicant el paper de cada jugador/a d'acord amb les accions o els moviments tàctics previstos:

Anàlisi de les característiques dels diferents sistemes i dels/de les jugadors/es.

Determinació de la informació a explicar, atenent les característiques dels/de les jugadors/es i del sistema.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà o mitjans de comunicació.

Control de la recepció i la comprensió de la informació.

5. Demostració d'accions tàctiques o estratègiques de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Explicació de les característiques de l'acció tàctica o estratègica que cal demostrar.

Demostració lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

6. Aplicació de sistemes d'organització del joc ofensiu i defensiu a la competició:

Identificació de les característiques i els objectius de la competició.

Anàlisi de les característiques dels/de les jugadors/es i de l'organització de l'equip contrari.

Elecció del tipus d'organització i el sistema a emprar.

Transmissió del plantejament tàctic als/les jugadors/es de forma teòrica i pràctica,

emfatitzant els punts clau que ha tenir en compte i seleccionant els mitjans de treball més apropiats.

Avaluació del grau de comprensió del grup i les possibles correccions.

7. Avaluació de l'organització del joc atacant i defensiu en situacions reals o simulades:

Selecció dels aspectes ofensius i defensius significatius a observar per comprendre l'organització del joc d'un equip.

Determinació dels criteris per valorar l'eficàcia de les accions tàctiques observades.

Organització i exposició de la informació recollida en l'observació.

Contrastació de la claredat i coherència de l'anàlisi amb l'opinió del grup.

e) Continguts d'actituds.

1. Capacitat d'adaptació dels diferents sistemes a les característiques de l'equip amb què es treballa.

2. Sensibilitat envers les necessitats del sistema i adaptació als elements de què es disposa, atenent els principis i els fonaments del joc.

3. Presa de decisions en les variants tàctiques, adaptant-se tant al sistema com als/les jugadors/es, sense descuidar els principis i els fonaments del joc.

4. Realització de sessions que s'adaptin a les necessitats del moment dels/de les jugadors/es i del sistema.

5. Utilització de diferents criteris d'avaluació per determinar problemes pràctics i buscar solucions en bé de l'equip.

6. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tàctiques i estratègiques de l'handbol.

7. Correcció en la demostració de les accions tàctiques i estratègiques de l'handbol.

8. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

9. Rigor en l'ús de la terminologia tàctica.

10. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

11. Aparència personal adequada per desenvolupar les activitats.

12. Recerca d'activitats noves i exercicis que siguin atractius i que motivin.

CRÈDIT 7

Formació tècnica-tàctica individual de l'handbol II

a) Durada: 30 hores (15 hores teòriques + 15 hores pràctiques).

b) Objectius terminals.

Analitzar les accions tècniques i tàctiques individuals de l'handbol.

Determinar les característiques de l'entrenament de les accions tècniques de l'handbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Elaborar una programació de l'entrenament de la tècnica i tàctica individual de l'handbol a llarg termini.

Programar entrenaments tècnics i tàctics individuals d'handbol atenent a les característiques dels/de les jugadors/es.

Aplicar els mètodes d'entrenament de les accions tècniques i tàctiques individuals dels/de les jugadors/es d'handbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Les accions individuals en l'handbol.

L'estructura de les accions dels jugadors d'handbol:

La percepció de la informació.

La presa de decisions.

L'execució motriu de les accions.

L'encadenament de les accions motrius.

L'1x1: en atac i en defensa.

2. Els elements de la tècnica de l'handbol.

La tècnica: Concepte i definició. Elements que conformen els models tècnics. Anàlisi i avaluació dels models tècnics. Consideracions metodològiques.

La tècnica del/de la porter/a:

La posició bàsica i la situació.

Els desplaçaments.

Les intervencions: les aturades.

El/la porter/a com a atacant.

Els elements de la tècnica defensiva.

La posició bàsica defensiva.

Els desplaçaments defensius.

El marcatge al jugador sense pilota.

El marcatge al jugador amb pilota.

Desposseïssió de la pilota.

El blocatge de la pilota.

Els elements de la tècnica ofensiva.

La posició bàsica ofensiva.

Els desplaçaments sense pilota.

La recepció.

L'adaptació i el domini de la pilota.

Els desplaçaments amb pilota.

El bot.

La passada.

El llançament.

Les fintes.

3. Els elements de la tàctica individual de l'handbol.

La tàctica individual: Concepte i definició.

El comportament tàctic individual: elements que el componen. Anàlisi i avaluació del comportament tàctic individual. Consideracions metodològiques.

L'acte tàctic: Concepte i definició. Mecanisme de percepció. Mecanisme de decisió. Mecanisme d'execució. Mecanisme de control.

La tàctica individual aplicada a l'handbol: comportament individual ofensiu i defensiu. Elements constitutius.

Les intencions tàctiques: Definició. Tipologies.

Les intencions tàctiques del porter.

El control del portador de la pilota.

Les aturades.

Les fintes del porter.

Les intencions tàctiques defensives.

El control del portador de la pilota a distància (blocatge).

L'acuit.

El control del no portador/a de pilota.

La dissuasió.

La intercepció.

Cobertura.

L'ajuda defensiva.

Les intencions tàctiques d'atac.

Petició la pilota.

Bloqueig.

Fixació.

Passada.

Llançament.

Finta.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació de l'entrenament de la tècnica i la tàctica individual en etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Identificació de la fase d'entrenament o competició en què es troba l'equip.

Identificació de les característiques de l'equip i dels/de les jugadors/es.

Determinació dels objectius i els continguts tècnics a prioritzar.

Distribució temporal dels continguts a treballar dins les estructures de la planificació: mesocicle, microcicle, sessió.

Selecció dels mitjans de treball (tipus d'activitats) i dels criteris metodològics a respectar.

Determinació dels mitjans de control per avaluar el treball a realitzar.

2. Disseny d'una sessió d'entrenament d'accions tècniques i tàctiques individuals:

Establiment d'objectius i dels continguts a treballar.

Concreció de les activitats, especificant pautes d'organització i punts a corregir.

Seqüenciació i temporalització dels exercicis.

Plantejament de criteris d'avaluació del treball a desenvolupar.

3. Aplicació de criteris i activitats per entrenar la tècnica i tàctica individual en etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Valoració de les característiques dels/de les jugadors/es i de les condicions de l'entorn.

Determinació de les progressions d'aprenentatge atenent el nivell i les característiques del/de la jugador/a.

Elecció o disseny de tasques, exercicis, tipologies de jugades o jocs adequats a l'acció i objectius a treballar.

Presentació i explicació adient de les activitats i demostració dels elements exigibles.

Dinamització dels exercicis i reajustament de les activitats, segons la resposta del grup.

Aplicació de diferents exercicis a un mateix objectiu.

4. Explicació dels continguts de la tècnica i la tàctica individual de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració de les accions tècniques i tàctiques individuals en les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones esportistes.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica o tàctica individual que cal demostrar.

Demostració lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones esportistes.

6. Correcció de les accions tècniques i tàctica individuals de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica o tàctica individual.

Valoració de les condicions de l'entorn.

Observació de l'execució per part de l'esportista.

Detecció d'accions incorrectes o inadequades.

Anàlisi de les causes d'aquestes accions incorrectes o inadequades.

Proposta de solucions.

Valoració de l'eficàcia de les solucions proposades.

8. Avaluació de les accions tècniques i tàctiques individuals de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol:

Determinació dels instruments de control per tal de valorar el nivell tècnic dels/de les jugadors/es.

Identificació dels tests per tal de valorar el nivell de tècnica i tàctica individual dels/de les jugadors/es.

Aplicació de la metodologia per posar en pràctica els tests per valorar la qualitat tàctica dels/de les jugadors/es.

Obtenció dels resultats de l'aplicació dels tests.

Valoració dels resultats obtinguts.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques i tàctiques individuals de les etapes de perfeccionament i tecnificació de l'handbol.

2. Ordre i mètode en l'estudi del gest tècnic.

3. Constància en el treball de millora individual i en la correcció d'errors.

4. Interès per investigar la relació causa-efecte del gest tècnic-tàctic.

5. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

6. Rigor en l'ús de la terminologia de les accions tècniques i tàctiques individuals.

7. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb els/els jugadors/es esportistes.

8. Recerca d'activitats noves que motivin i que siguin atractives.

CRÈDIT 8

Seguretat en l'handbol

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Aplicar les mesures preventives necessàries per garantir la seguretat de les persones participants.

Valorar la gravetat de les lesions i la necessitat d'atenció sanitària immediata.

Identificar els símptomes de les lesions més típiques de l'handbol.

Aplicar els protocols d'actuació de l'atenció sanitària immediata.

Transmetre les instruccions de les actuacions a seguir en cas de lesió o accident, amb eficàcia i exactitud.

Reconèixer les característiques bàsiques d'una alimentació i hidratació adequades per a la pràctica de l'handbol.

Identificar els components bàsics d'una farmaciola.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Farmaciola:

Components bàsics i complementaris.

Organització.

Revisió i manteniment.

2. Lesions en l'handbol:

Causas, símptomes i tractament de les lesions més freqüents en la pràctica de l'handbol: lesions musculars, dels lligaments, articulars, per agents indirectes, etc.

3. Nutrició:

Alimentació i handbol.

Hidratació i handbol.

Mesures de prevenció: material, vestimenta,

complements, alimentació, estat de forma, escalfament, etc.

d) Continguts de procediments.

1. Actuació davant d'un accident o lesió: Valoració de la situació.

Determinació de les accions que cal emprendre.

Transport de la persona lesionada o accidentada.

2. Prevenció de les lesions més típiques de l'handbol:

Consells sobre una alimentació sana i adequada.

Organització d'una farmaciola d'acord amb l'activitat a realitzar i la durada.

Verificació del material i del seu estat.

3. Tractament de les lesions més típiques de l'handbol:

Identificació dels símptomes de les lesions cròniques i agudes.

Valoració de la gravetat de les lesions agudes.

e) Continguts d'actituds.

1. Col·laboració i respecte envers les altres persones professionals que participen en tasques d'atenció sanitària immediata.

2. Compliment de les normes relatives a la prevenció i l'actuació en cas d'accident.

3. Interès per actualitzar la informació sobre mesures preventives que puguin ser significatives per a l'activitat.

4. Constància en detectar, corregir i revisar l'aplicació dels mètodes de prevenció de riscos, accidents i d'intervenció immediata

5. Compromís amb la prevenció de riscos i accidents.

6. Consciència de la responsabilitat davant del grup en el comportament personal.

7. Rigor en l'obtenció i l'anàlisi de les dades que afectin la prevenció de riscos i accidents.

C) BLOC COMPLEMENTARI.

CRÈDIT 1

Terminologia específica estrangera

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Relacionar els termes més emprats de la terminologia específica en català amb la corresponent versió o traducció en almenys un idioma estranger.

Interpretar instruccions, explicacions i informacions globals i específiques relacionades amb el sector esportiu, almenys en un idioma estranger.

Traduir, a grans trets, al català, textos específics senzills en un idioma estranger, com ara reglaments, normatives i articles tècnics, entre d'altres.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Lèxic i terminologia específica de l'esport en almenys un idioma estranger:

Lèxic propi del sector esportiu i de la modalitat esportiva: instal·lacions i equipaments, personal, tècnica i tàctica, organització i desenvolupament.

Abreviacions pròpies del sector esportiu i de la modalitat esportiva.

Expressions idiomàtiques pròpies del sector esportiu i de la modalitat esportiva.

Diferents registres: formal i informal.

2. Llengua oral:

Expressions orals pròpies de l'àmbit professional d'ús més freqüent.

Interpretació de comunicacions orals específiques del sector: conferències, retransmissions, etc.

3. Llengua escrita:

Estructures formals més emprades en textos escrits: reglaments, normatives, articles tècnics, etc.

Traducció de textos específics del sector: procés, estructura i coherència.

d) Continguts de procediments.

1. Traducció de textos específics de l'àmbit professional:

Exploració del text.

Identificació dels elements i les relacions del text.

Significació dels mots i les expressions.

Selecció en el diccionari de l'accepció correcta de la terminologia específica, segons el context.

Transcripció a un altre codi.

Revisió de la coherència de l'estructura.

2. Interpretació de comunicacions presencials i no presencials:

Percepció auditiva de la persona interlocutora.

Identificació dels elements i les relacions de la comunicació.

Significació dels mots i les expressions.

Interpretació de la intenció i el contingut de la comunicació.

e) Continguts d'actituds.

1. Constància en la cerca de la significació dels mots, les expressions i els formulismes que s'usen en el context professional.

2. Rigor i exigència en la terminologia emprada i en la interpretació de textos.

3. Interès per l'actualització en qüestions terminològiques.

4. Voluntat d'aprendre els termes específics de l'esport.

5. Esforç a l'hora de buscar o completar la informació, malgrat les dificultats de comprensió dels textos específics escrits en llengua estrangera.

CRÈDIT 2

Equipaments esportius

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Col·laborar en la concepció d'un equipament i assessorar les persones promotores respecte als mecanismes oficials que poden contribuir al finançament de les obres.

Identificar les característiques bàsiques dels diferents tipus d'equipaments esportius.

Conèixer els requisits que ha de complir un equipament esportiu per oferir unes condicions de pràctica òptimes.

Conèixer els diferents models de gestió per tal de millorar la rendibilitat dels equipaments esportius.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Planificació dels equipaments esportius:

Concepte de planificació: marc legal; justificació i objectius.

Mètodes de planificació: urbanístic; oferta-demanda.

Planificació dels equipaments esportius a Catalunya: antecedents; disposicions de caràcter general; classificació dels equipaments esportius.

2. Programació dels equipaments esportius:

Definició del programa: tipus d'equipaments

esportius; consideracions prèvies a l'elecció del programa.

Situació i emplaçament dels equipaments esportius.

Projecte de gestió: organització funcional; programació d'activitats; programació del manteniment; estudi econòmic i financer.

Projecte d'obres: documentació necessària; normativa de caire general a considerar en la redacció del projecte; criteris projectuals; normativa de la Secretaria General de l'Esport.

3. Construcció dels equipaments esportius:

Adjudicació: formes d'adjudicació; tramitació de l'expedient.

Execució: inici, moviment de terres, fonaments, estructures, tancaments, acabats, instal·lacions, mobiliari.

Control de qualitat: laboratoris; garanties específiques; segells de qualitat.

Recepció de les obres: provisional, definitiva, responsabilitat decenal, amortització.

4. Gestió dels equipaments esportius:

Situació actual: formes de gestió; models de gestió; organigrama de funcionament.

Proposta de gestió: objectius; elecció del model; organització de l'agent gestor; control i avaluació de la gestió.

d) Continguts de procediments.

1. Valoració de la idoneïtat d'un equipament esportiu:

Identificació dels usos de l'equipament i de la possible evolució.

Comparació de les característiques bàsiques de l'equipament esportiu amb els principals requeriments tècnics, segons els usos.

Anàlisi del model de gestió de l'equipament esportiu.

e) Continguts d'actituds.

1. Responsabilitat en l'assessorament per definir el programa, la situació i l'emplaçament, el projecte de gestió i el projecte d'obres d'un equipament esportiu.

2. Interès per l'actualització en qüestions arquitectòniques i de disseny funcional d'instal·lacions esportives.

CRÈDIT 3

Informàtica bàsica aplicada

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar les parts físiques d'un ordinador, els perifèrics i els suports físics d'emmagatzematge, i també les funcions assignades a cada un.

Descriure el procés d'instal·lació i realització de còpies de seguretat de les aplicacions estàndards de tractament de textos, fulls de càlcul i gestors de bases de dades, segons les instruccions fixades en els manuals.

Crear documents amb textos i dades numèriques amb un processador de textos, observant els aspectes de disseny i d'estil.

Desenvolupar les accions de disseny, creació i manteniment d'una base de dades aplicada a situacions relacionades amb esportistes, resultats i altres informacions esportives.

Confeccionar fulls de càlcul senzills aplicables al càlcul i al control de paràmetres de l'entrenament i la competició.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Informàtica bàsica:

Concepte de tractament automàtic de la informació.

Maquinari i programari.

Sistemes operatius: concepte, tipus i funcions.

2. Tractament de textos:

Concepte de tractament de textos i aplicacions pràctiques.

Programari electrònic de tractament de textos.

Arxius: gestió i protecció.

Disseny de documents: formats, taules i gràfics.

Edició i impressió de textos.

Manuais: ús i maneig.

3. Tractament de dades:

Concepte de tractament de dades i aplicacions pràctiques.

Tipus de gestors electrònics de bases de dades.

Disseny de bases de dades.

Procediment de consulta: impressió i protecció de les dades.

Manuais: ús i maneig.

4. Tractament de nombres:

Concepte de tractament de nombres i aplicacions pràctiques.

Programari de tractament de nombres: full de càlcul electrònic.

Funcions: construcció de fórmules, format i edició del full de càlcul.

Manuais: ús i maneig.

5. Tractament del gràfic i la imatge:

Concepte de tractament del gràfic i la imatge.

Programari del tractament del gràfic i la imatge: l'autoeditor.

Funcions: disseny i presentació de gràfics.

d) Continguts de procediments.

1. Instal·lació de programes informàtics:

Identificació de les característiques del maquinari i el programari.

Consulta als manuals de procediments.

Instal·lació física del programari en el maquinari.

Identificació de les condicions d'instal·lació.

Configuració i adaptació del programari als procediments de treball establerts.

Comprovació del funcionament dels elements d'acord amb la configuració.

2. Creació de textos:

Identificació de la finalitat del text.

Definició del format de pàgina, línia, paràgraf i estil.

Escriptura del text.

Determinació del format de les taules i/o gràfics.

Inserció i/o escriptura.

Verificació de l'ortografia i la presentació.

Verificació de la configuració de la impressora.

Impressió del document.

3. Disseny d'una base de dades:

Identificació del tipus de dades que cal tractar.

Definició del camp i els atributs.

Definició del format i el formulari d'accés.

Introducció i emmagatzematge de la informació.

Recuperació, consulta i actualització d'arxius.

Elaboració d'un informe i/o llista.

e) Continguts d'actituds.

1. Constància en la correcció dels errors detectats en els processos de tractament de la informació.

2. Eficàcia en la realització dels processos rutinaris d'accions sobre els fitxers.

3. Ordenació de la seqüència d'accions que intervenen en els processos de treball de les diferents aplicacions.

4. Conservació del material informàtic.

5. Autosuficiència per consultar els manuals i buscar ajuda en les pròpies aplicacions.

6. Interès pels avenços tecnològics en el camp de la informàtica.

7. Interès per millorar el resultat i per buscar una bona presentació de la informació tractada en les diferents aplicacions.

8. Voluntat d'aprendre en el mitjà informàtic.

9. Observació de les normes de seguretat en la manipulació del material informàtic.

D) BLOC DE FORMACIÓ PRÀCTICA.

a) Durada: 200 hores de les quals:

Un mínim d'un 30 per cent de les hores d'aquest bloc, correspondran a sessions d'ensenyament d'handbol.

Un mínim d'un 20 per cent de les hores d'aquest bloc, correspondran a sessions d'entrenament d'handbol.

Un mínim d'un 20 per cent de les hores d'aquest bloc, correspondran a sessions de condicionament físic de jugadors/es.

Un mínim d'un 15 per cent de les hores d'aquest bloc, correspondran a sessions de direcció d'equips en competicions pròpies del seu nivell d'handbol.

b) Objectius terminals.

Adaptar-se, d'una manera responsable i participativa, a les funcions pròpies de les entitats/empreses que ofereixen activitats d'handbol.

Afrontar, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa de treball, les tasques relacionades amb l'ensenyament, l'entrenament i l'organització d'activitats d'handbol.

Valorar el conjunt d'accions realitzades en les entitats/empreses que ofereixen activitats d'handbol, a partir dels interessos i les aptituds personals, i de l'experiència acumulada en el centre de treball.

c) Tipus d'activitats formatives de referència proposades (possibles tasques que es poden fer al centre de treball).

1. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i organització d'activitats d'handbol:

Programació i organització de cursos d'handbol.

Organització i realització d'activitats puntuals d'handbol: trobades, intercanvis, exhibicions, demostracions, competicions.

Arbitratge de partits d'handbol.

2. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i realització de l'ensenyament de l'handbol:

Programació de progressions d'aprenentatge per al perfeccionament tècnic i tàctic de l'handbol.

Elaboració de fitxes d'exercicis i activitats per al perfeccionament tècnic i tàctic de l'handbol.

Conducció de sessions de perfeccionament tècnic i tàctic de l'handbol amb grups de diferents franges d'edat i de diferent nivell.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i direcció de l'entrenament bàsic dels/de les jugadors/es d'handbol:

Realització de la programació anual de l'entrenament tècnic i tàctic dels/de les ju-

gadors/es d'handbol de diferents categories i nivells.

Realització de la programació anual de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives dels/de les jugadors/es de diferents categories i nivells.

Direcció de l'entrenament dels/de les jugadors/es d'handbol de diferents categories i nivells.

4. Activitats formatives de referència relacionades amb la direcció d'esportistes i equips durant la seva participació en competicions d'handbol:

Planificació de la temporada de competició dels/de les jugadors/es d'handbol.

Organització i direcció d'equips per participar en competicions d'handbol: inscripció, desplaçament, logística, allotjament i manteniment, entrenaments, supervisió de la participació, control de resultats, etc.

d) Cada centre docent en determina els continguts i s'hi apliquen els criteris generals d'avaluació següents:

Analitza l'àmbit de treball i identifica les relacions laborals en el marc organitzatiu i de funcionament de l'entitat/empresa.

S'adapta a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

Actua amb responsabilitat en l'àmbit productiu del centre de treball, tenint en compte la normativa legal i les condicions de seguretat.

Treballa en equip quan cal, i es coresponsabilitza, coopera, respecta i valora el treball de les altres persones, i hi coopera.

Adopta una actitud participativa, s'interessa per aprendre i té iniciativa en relació amb les tasques encomanades.

Té una visió de conjunt i coordinada de les funcions, les fases, els processos o els productes de l'entitat/empresa.

Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada, utilitzant els canals existents.

Executa les tasques i s'ajusta progressivament als nivells particulars de l'entitat/empresa.

Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o la simbologia i els mitjans propis de treball.

Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, l'utilitatge, els equips i les eines, i hi aplica els procediments tècnics adequats.

Identifica les condicions de l'entitat/empresa més relacionades amb la seva professió perquè puguin ésser millorades.

Identifica les activitats, les tasques i els àmbits d'actuació que s'adeqüen millor a les seves aptituds i als interessos professionals.

Identifica els aspectes positius i negatius de l'àmbit de treball: condicions de seguretat personal i mediambiental, riscos, relacions personals, etc.

ANNEX 3

Relació de crèdits en què s'estructuren els mòduls professionals dels ensenyaments corresponents al títol de tècnic/a d'esport en handbol.

3.1 Relació dels crèdits en què s'estructuren els mòduls del bloc comú.

a) Primer nivell.

Mòdul: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport.

Crèdit 1: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I.

Mòdul: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament.

Crèdit 2: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I.

Mòdul: entrenament esportiu.

Crèdit 3: entrenament esportiu I.

Mòdul: fonaments sociològics de l'esport.

Crèdit 4: fonaments sociològics de l'esport.

Mòdul: organització i legislació de l'esport.

Crèdit 5: organització i legislació de l'esport I.

Mòdul: primers auxilis i higiene en l'esport.

Crèdit 6: primers auxilis i higiene en l'esport.

b) Segon nivell:

Mòdul: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II.

Crèdit 1: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II.

Mòdul: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II.

Crèdit 2: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II.

Mòdul: entrenament esportiu II.

Crèdit 3: entrenament esportiu II.

Mòdul: organització i legislació de l'esport II.

Crèdit 4: organització i legislació de l'esport II.

Mòdul: teoria i sociologia de l'esport.

Crèdit 5: teoria i sociologia de l'esport.

3.2 Relació dels crèdits en què s'estructuren els mòduls del bloc específic del tècnic-tècnica d'esport en handbol.

a) Primer nivell.

Mòdul: desenvolupament professional.

Crèdit 1: desenvolupament professional I.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol.

Crèdit 2: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol I.

Mòdul: regles del joc.

Crèdit 3: regles del joc I.

Mòdul: formació tècnica i tàctica individual de l'handbol.

Crèdit 4: formació tècnica i tàctica individual de l'handbol I.

Mòdul: tècniques bàsiques de l'organització d'activitats en handbol.

Crèdit 5: tècniques bàsiques de l'organització d'activitats en handbol.

b) Segon nivell.

Mòdul: desenvolupament professional.

Crèdit 1: desenvolupament professional II.

Mòdul: direcció d'equips.

Crèdit 2: direcció d'equips I.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol.

Crèdit 3: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol II.

Mòdul: preparació física.
Crèdit 4: preparació física.

Mòdul: regles del joc.
Crèdit 5: regles del joc II.

Mòdul: joc col·lectiu ofensiu i defensiu.
Crèdit 6: joc col·lectiu ofensiu i defensiu.

Mòdul: formació tècnica i tàctica individual de l'handbol.
Crèdit 7: formació tècnica i tàctica individual de l'handbol II.

Mòdul: seguretat esportiva.
Crèdit 6: seguretat esportiva.

3.4 Relació dels crèdits en què s'estructura el bloc complementari de tècnic/a d'esport en handbol.

a) Primer nivell.

Crèdit 1: terminologia específica catalana.
Crèdit 2: fonaments de l'esport adaptat.

b) Segon nivell.

Crèdit 1: terminologia específica estrangera.

Crèdit 2: equipaments esportius.
Crèdit 3: informàtica bàsica aplicada.

ANNEX 4

Titulacions, equivalències i especialitats del professorat

4.1 Requisits de titulació del professorat.

A) BLOC COMÚ.

Els crèdits del bloc comú han de ser impartits per qui acrediti els títols següents o els que es declari equivalents o homologats:

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport.
Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.
Llicenciat/ada en medicina.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea de ciències experimentals i de la salut i acreditar formació suficient en la matèria.

Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i de l'entrenament esportiu. Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport
Llicenciat/ada en psicologia.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Entrenament esportiu. Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Fonaments sociològics de l'esport. Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.
Llicenciat/ada en sociologia.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Teoria i sociologia de l'esport. Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.
Llicenciat/ada en sociologia.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Organització i legislació de l'esport. Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.
Llicenciat/ada en dret.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Primers auxilis i higiene en l'esport. Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en medicina.

B) BLOC ESPECÍFIC.

Els crèdits del bloc específic han de ser impartits per qui acrediti els títols següents o els que es declari equivalents o homologats:

Desenvolupament professional.
Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.
Llicenciat/ada en dret.

Llicenciat/ada en economia.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

Direcció d'equips.

Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport. Mestria en handbol o aplicació específica esportiva en handbol o itinerari en rendiment esportiu d'handbol.

Llicenciat/ada en psicologia.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol.

Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport. Mestria en handbol o aplicació específica esportiva en handbol o itinerari en rendiment esportiu d'handbol.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

Preparació física específica.

Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport. Mestria en handbol o aplicació específica esportiva en handbol o itinerari en rendiment esportiu d'handbol.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

Regles del joc.

Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport. Mestria en handbol o aplicació específica esportiva en handbol o itinerari en rendiment esportiu d'handbol.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

Seguretat en l'handbol.

Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

Tècniques bàsiques de l'organització d'activitats en handbol.

Titulació del professorat i formació específica:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport. Mestria en handbol o aplicació específica esportiva en handbol o itinerari en rendiment esportiu d'handbol.

Tècnic/a superior d'esport en handbol.

C) BLOC COMPLEMENTARI.

Els crèdits del bloc complementari seran impartides per qui acrediti els coneixements i l'experiència docent en la matèria.

4.2 Equivalències de titulacions a efectes de docència.

Per impartir els crèdits de formació que es determinen tot seguit, s'estableixen les equivalències següents, a efectes de docència:

Desenvolupament professional. Titulació del professorat i formació específica:

Diplomat/ada en ciències empresarials.

Diplomat/ada en relacions laborals.

Diplomat/ada en turisme.

Primers auxilis i higiene en l'esport. Titulació del professorat i formació específica:

Diplomat/ada en infermeria.

4.3 Equivalències de titulacions per al seguiment del bloc de formació pràctica:

Per realitzar el seguiment del bloc de formació pràctica es consideren equivalents, a efectes de docència, el diploma d'entrenador/a nacional d'handbol i de preparador nacional d'handbol expedits per la Reial Federació Espanyola de Handbol, que hagi obtingut el corresponent reconeixement, d'acord amb el que preveu l'article 42.2 del Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, i la disposició transitòria segona del Decret 169/2002, d'11 de juny.

4.4 Professorat de centres públics.

Crèdit de formació: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Processos sanitaris i assistencials.

Procediments de diagnòstic clínic i ortopròtics.

Biologia i geologia.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i de l'entrenament esportiu.

Especialitat del professorat:

Psicologia i pedagogia.

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: desenvolupament professional.

Especialitat del professorat: formació i orientació laboral.

Cos/tècnic: professor/a especialista.

Crèdit de formació: direcció d'equips.

Cos/tècnic: professor/a especialista.

Crèdit de formació: entrenament esportiu.
Especialitat del professorat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: formació tècnica i tàctica individual l'handbol.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: fonaments sociològics de l'esport.
Especialitat del professorat: Educació física.
Psicologia i pedagogia.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: joc col·lectiu ofensiu i defensiu.
Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'handbol.
Cos/tècnic: professor/a especialista.

Crèdit de formació: organització i legislació de l'esport.
Especialitat del professorat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: preparació física específica.
Especialitat del professorat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: primers auxilis i higiene en l'esport.
Especialitat del professorat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: regles del joc.
Cos/tècnic: professor/a especialista.

Crèdit de formació: seguretat en handbol.
Especialitat del professorat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.
Professor/a especialista

Crèdit de formació: tècniques bàsiques de l'organització d'activitats d'handbol.
Cos/tècnic: professor/a especialista.

Crèdit de formació: teoria i sociologia de l'esport.
Especialitat del professorat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: bloc complementari.
Especialitat: educació física.
Cos/tècnic: professors/res d'ensenyament secundari.

ANNEX 5

Mòduls de formació susceptibles de convalidació o de correspondència amb la pràctica laboral o esportiva

5.1 Mòdul de formació que es pot convalidar amb la formació professional ocupacional:

Primers auxilis i higiene en l'esport.

5.2 Mòduls de formació que es poden correspondre amb la pràctica esportiva d'alt

nivell, d'acord amb el Reial decret 1467/1997, de 19 de setembre, sobre els/les esportistes d'alt nivell:

La pràctica dels/de les esportistes que hagin obtingut la consideració d'esportistes d'alt nivell en alguna de les especialitats d'handbol, pot ser objecte de correspondència formativa amb els mòduls de formació tècnica de l'especialitat esportiva per la qual tingui l'esmentada consideració.

5.3 Mòduls de formació que poden ser objecte de convalidació amb la pràctica laboral:

La pràctica laboral acreditada pot ser objecte de convalidació amb el bloc de formació pràctica.

ANNEX 6

Prova d'accés de caràcter específic

6.1 Objectiu i característiques de la prova.

6.1.1 La prova d'accés als ensenyaments de tècnic/a de l'especialitat d'handbol te per objectiu que les persones aspirants demostrin que posseeixen la condició física i les destreses específiques necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments de l'especialitat a què volen accedir.

6.1.2 La prova d'accés consta de dues parts, els objectius, els continguts i l'avaluació de la qual s'estableixen en els apartats 6.4, 6.5 i 6.6 d'aquest annex.

6.1.3 L'ordre de participació en els exercicis que componen la prova s'estableix per sorteig.

6.2 Tribunal.

6.2.1 Es constituirà un tribunal que tindrà les funcions d'organitzar i desenvolupar la prova. El Departament d'Educació nomenarà aquest tribunal, prèvia consulta del centre docent que imparteix els ensenyaments. El componen un/a president/a, un/a secretari/ària i, almenys, tres persones avaluadores.

6.2.2 La funció del/la president/a del tribunal és garantir el desenvolupament correcte de la prova d'accés, i comprovar que els objectius, els continguts i l'avaluació s'ajusten al que estableix aquest annex.

6.2.3 La funció del/la secretari/ària del tribunal és redactar l'acta del desenvolupament de la prova i certificar que s'ajusten al que estableix el present annex. També, en cas d'absència, realitza les funcions del/la president/a.

6.2.4 Les persones que actuïn com a avaluadores en la prova d'accés han d'estar en possessió del títol de Tècnic Superior d'Esport en Handbol o equivalent a efectes de docència, i realitzaran l'avaluació de la prova, en base als criteris establerts en aquests annex.

6.2.5 El procediment d'avaluació dels/de les aspirants es realitza d'acord amb els criteris establerts en aquest annex.

6.2.6 El tribunal de la prova ha d'establir els traçats per on s'han de desenvolupar els exercicis i els temps per executar-los.

6.3 Avaluació i certificació de la prova.

6.3.1 Les persones que formen part del tribunal, i que avaluen la prova d'accés, han de valorar l'execució d'aquestes per a cada persona aspirant de forma privada i independent.

6.3.2 Les persones que actuïn com a avaluadores han d'estar ubicades en punts que tinguin camps de visió semblants.

6.3.3 Cada exercici s'ha de valorar tenint en compte exclusivament l'objectiu proposat per l'exercici.

6.3.4 En les proves d'accés es qualifiquen com a apte-apta o no apte-no apta. Per assolir la qualificació d'apte-apta, les persones aspirants han de superar les dues parts que componen la prova d'acord amb el què s'estableix en els apartats 7.4 i 7.5 d'aquest annex.

6.3.5 En acabar les proves, el/la secretari/ària n'emetrà un certificat individualitzat, amb la qualificació corresponent.

6.4 Primera part de la prova d'accés: circuit tècnic.

6.4.1 Objectiu: avaluar les destreses motrius específiques dels gestos tècnics bàsics de l'handbol.

6.4.2 Contingut: l'aspirant haurà de realitzar, sobre un camp d'handbol, un recorregut amb un temps establert que determinarà el tribunal, i que consta de les següents tasques:

a) Corre sense pilota, en ziga-zaga, entre sis obstacles (banderoles o postes).

b) Llençar i rebre cinc vegades la pilota, a una referència situada a un tres metres de distància.

c) Corre en ziga-zaga entre sis obstacles (banderoles o postes), botant la pilota

d) Passar la pilota a un company, efectuar una desmarcada per darrera d'un obstacle (banderola o posta), i rebre novament la pilota.

e) Córrer botant la pilota i realitzar un llançament a porteria entre les línies de cop franc i la porteria.

f) Des d'un lloc determinat, realitzar desplaçaments defensius específics d'handbol (basculació) cap a la dreta, cap a l'esquerra, cap endavant i cap enrera, per tocar les referències (cons, postes, banderoles) situades a 3 metres del punt de partida.

g) Córrer en línia recta una distància de 20 metres

6.4.3 Avaluació:

a) Els participants tindran una sola oportunitat per realitzar el recorregut i actuaran de forma individual.

b) Es considerarà superada la primera part de la prova quan l'aspirant completi el recorregut tècnic en un temps establert pel tribunal i sense cometre cap de les següents faltes:

Primera tasca: tirar més de dues referències.

Segona tasca: perdre el control de la pilota.

Tercera tasca: tirar més d'una referència o perdre la pilota.

Quarta tasca: perdre la pilota més d'una vegada.

Quinta tasca: perdre la pilota més d'una vegada, cometre alguna falta tècnica (dobles passes, trepitjar l'àrea, etc.), o fallar el tir a porteria.

Sisena tasca: tirar més d'una referència.

6.5 Segona part de la prova d'accés: coneixement i comprensió del joc

6.5.1 Objectiu: avaluar el grau de coneixement i comprensió del joc.

6.5.2 Contingut: l'aspirant haurà de jugar un partit d'handbol, durant 10 minuts, amb quatre

jugadors/es de camp i un/a porter/a en cada equip, participant en una situació simulada de joc "4 contra 4" i aplicant les seves habilitats tècniques i el seu coneixement i capacitat de comprensió dels principis i fonament del joc de l'handbol.

6.5.3 Avaluació:

a) No es tindrà en compte l'actuació dels/de les porters/es

b) els participants en la prova d'accés tindran una sola oportunitat per efectuar aquest exercici i el tribunal avaluarà:

L'aplicació de les seves habilitats tècniques al joc.

El coneixement i comprensió del principi i fonament del joc de l'handbol.

c) Cada avaluador assignarà la nota que procedeix i per això tindrà en compte les conductes o actuacions de l'aspirant expressades en l'escala descriptiva de conductes que figuren en la taula número 1, aplicant el barem de freqüències expressat en la taula número 2.

Taula número 1: conductes.

Participa activament en el joc.

Utilitza estratègies de cooperació de d'oposició durant el joc.

Passar i rebre la pilota, progressant cap a la porteria contrària.

Es desmarca i recolza al jugador de la pilota en els diferents espais.

S'oposa activament a les accions dels atacants.

Mostra actitud positiva per defensar i recuperar la pilota.

Taula número 2: barem de freqüències

5: ho realitza sempre correctament.

4: ho realitza habitualment.

3: ho realitza algunes vegades.

2: ho realitza poques vegades i amb dificultat.

1: No ho realitza.

d) Es considera superada la segona part de lla prova quan l'aspirant obtingui, com a mínim, tres punts en totes i cada una de les conductes avaluades, fent la mitjana de les qualificacions aportades pels avaluadors.

ANNEX 7

Requisits mínims dels centres de formació de tècnics/ques dels esports d'handbol

7.1 Requisits materials.

7.1.1 Espais d'ús administratiu i docent genèric.

Els centres han de disposar:

a) Sala o aula d'ús múltiple per al desenvolupament d'activitats comunes del centre, amb una capacitat suficient per al nombre de places autoritzades, conforme a la relació numèrica 60 m quadrat/35 alumnes.

b) Una unitat de seminari amb una dimensió mínima de 60 metres quadrats, amb fons que garanteixin la consulta de llibres, revistes i documents en suport audiovisual i els mitjans audiovisuals que garanteixin impartir de forma correcta aquests ensenyaments.

c) Com a mínim una aula amb una dimensió mínima de 50 metres quadrats, per una capacitat màxima de 35 alumnes.

d) Espais independents per als òrgans de govern i els serveis administratius del centre, secretaria i sala de professorat, adequats a

la capacitat del centre, amb una superfície mínima de 50 metres quadrats.

e) Serveis higienicosanitaris adequats a la capacitat del centre, tant per a l'alumnat com per al professorat, d'acord amb el que estableix la legislació aplicable en cada cas.

f) Dependències per a l'emmagatzematge del material, adequades a les necessitats del centre.

g) Zona de vestidors adequada a la capacitat del centre, d'acord amb el que estableix la legislació aplicable en cada cas.

7.1.2 Equipaments específics.

a) Els centres han de disposar d'una sala esportiva polivalent, equipada convenientment per impartir els continguts teòricopràctics dels diferents crèdits. Les dimensions han de ser suficients per atendre simultàniament l'alumnat inscrit en un crèdit determinat, respectant el nombre màxim d'alumnes per professor/a.

b) Per impartir les classes teòricopràctiques els centres han d'acreditar que poden disposar de l'accés a les instal·lacions següents:

Un pavelló cobert que disposi, a la vegada, d'un camp d'handbol marcat i dos camps de minihandbol. Cada un dels camps haurà d'incloure dues porteries amb les mesures reglamentàries.

En qualsevol cas, el número de camps disponibles i la superfície utilitzable per impartir les classes de continguts teòricopràctics, permetrà una adequada distribució del temps disponible per la pràctica en relació amb el nombre d'alumnes autoritzat per a centre.

Una pilota reglamentària d'handbol per a cada alumne/a, en perfectes condicions d'ús.

Pissarres i altres elements necessaris per la correcta transmissió de coneixements.

Mitjans audiovisuals que garanteixin la participació correcta dels ensenyaments.

7.1.3 Requisits de seguretat i responsabilitat.

Els centres han de disposar de:

a) Servei mèdic o assistència mèdica d'urgència concertada.

b) Un pla d'evacuació de persones malaltes i/o accidentades.

c) Una assegurança de responsabilitat civil del centre d'acord amb l'activitat que desenvolupi.

d) Cinc maniquins de recuperació cardiopulmonar.

(07.345.092)

ORDRE EDU/490/2007, de 17 de desembre, per la qual es dona publicitat del marc general que regirà en les convocatòries descentralitzades del Programa d'Aprenentatge Permanent de la Unió Europea, per al període 2007-2013, i s'obre la convocatòria corresponent al període 2008-2010.

El Programa d'Aprenentatge Permanent (PAP), aprovat per la Decisió 1720/2006/CE del Parlament Europeu i del Consell, de 15 de novembre de 2006 (Diari Oficial de la Unió Europea número 327, de 24 de novembre), és un dels programes de la Unió Europea en l'àmbit de la formació al llarg de tota la vida.

El Programa d'Aprenentatge Permanent (PAP) es proposa contribuir, per mitjà de

l'aprenentatge continuat, al desenvolupament de la Unió Europea com a societat del coneixement avançada, amb un creixement econòmic sostenible, més i millors llocs de treball i una major cohesió social, garantint al mateix temps una bona protecció del medi ambient en benefici de les generacions futures. En particular, pretén estimular l'intercanvi i la cooperació de manera que es converteixi en una referència de qualitat mundial.

El PAP té una durada de set anys (2007-2013) i està estructurat en els quatre subprogrames sectorials següents:

Comenius: adreçat a l'ensenyament escolar.

Erasmus: adreçat a l'educació superior
Leonardo da Vinci: adreçat a la formació professional.

Grundvig: adreçat a l'educació de persones adultes.

Així mateix, inclou dos programes més: un programa transversal referit a les activitats que superen els límits dels programes sectorials, i que compren quatre activitats clau en l'àmbit de l'aprenentatge permanent (la cooperació i la innovació polítiques, el foment de l'aprenentatge de les llengües, el desenvolupament de TIC innovadores i la difusió i l'aprofitament dels resultats); i el programa Jean Monnet, per donar suport a l'ensenyament, la investigació i la reflexió sobre la integració europea i sobre institucions europees clau.

D'acord amb la Decisió europea esmentada, la realització eficaç i eficient de les accions comunitàries previstes al Programa d'Aprenentatge Permanent, correspon a la Comissió en col·laboració amb els estats membres, mitjançant les agències nacionals respectives que aquests creïn a l'efecte. En aquest sentit, el Reial decret 903/2007, de 6 de juliol, ha creat l'Organisme Autònom Programes Educatius Europeus (OAPEE), per gestionar en l'àmbit de l'Estat espanyol els programes indicats (BOE núm. 162, de 7.7.2007).

D'altra banda, l'Ordre ECI/665/2007, de 27 de febrer (BOE núm. 69, de 21.3.2007), estableix les normes generals de la gestió de les accions descentralitzades del PAP que s'han de seguir a l'Estat espanyol, per a una gestió eficient de les accions d'aquest programa europeu.

Per últim, la Unió Europea ha donat publicitat en el DOUE C230/4 (ES), de 2.10.2007 (DG EAC/30/07), de la convocatòria de presentació de propostes per a l'any 2008.

Atesa la complexitat del Programa d'Aprenentatge Permanent, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament de les accions descentralitzades, el Departament d'Educació ha considerat convenient donar publicitat dels aspectes que integren el marc general de les diferents convocatòries previstes per al període 2007-2013, així com obrir la convocatòria marc corresponent al període 2008-2010.

Per això, d'acord amb la Decisió 1720/2006/CE, de 15 de novembre, l'Ordre ECI/665/2007, de 27 de febrer, la convocatòria de propostes i la Guia del Candidat, i dintre del marc normatiu estatal consensuat amb les Comunitats Autònomes, i a proposta de la Direcció General d'Innovació,

Ordeno:

Article 1

S'aprova el marc general que consta a l'annex d'aquesta Ordre, que regirà en les convocatòries descentralitzades del Programa d'Aprenentatge Permanent de la Unió Europea, durant el període 2007-2013.

Article 2

S'obre la convocatòria marc corresponent al període 2008-2010.

Anualment es concretaran les dates de presentació de sol·licituds per a l'any corresponent.

Article 3

Per a l'any 2008, els sol·licitants poden presentar les seves sol·licituds des de l'endemà de la publicació d'aquesta Ordre al DOGC i fins les dates que tot seguit s'indiquen per a cada programa i acció:

Comenius i Grundtvig: Mobilitat. 31 de gener de 2008

Leonardo: Mobilitat. 8 de febrer de 2008.

Comenius, Leonardo da Vinci y Grundtvig: Associacions. 15 de febrer de 2008.

Jean Monnet. 15 de febrer de 2008.

Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci i Grundtvig: Projectes multilaterals, reds i mesures d'acompanyament. 29 de febrer de 2008.

Leonardo da Vinci: projectes multilaterals de transferència i d'innovació. 14 de març de 2008.

Programa Transversal (visites d'estudi). 31 de març de 2008.

Les sol·licituds s'han de presentar al Departament d'Educació o als seus serveis territorials, d'acord amb el que preveu la base 5 del marc general.

Article 4

La informació sobre la convocatòria de propostes, així com de la guia del candidat es troba disponible a les adreces electròniques següents: <http://ec.europa.eu/llp> i <http://www.oapee.es>.

Article 5

La selecció dels projectes es realitzarà d'acord amb les normes i els criteris establerts per la Comissió Europea en les convocatòries corresponents.

L'import de les subvencions i la durada dels projectes varia en funció del tipus de projecte i de la durada de la mobilitat individual.

Contra aquesta Ordre, que exhaurix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol

altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 17 de desembre de 2007

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

ANNEX

Marc general

—1 *Objecte*

Aquesta Ordre té per objecte donar difusió dels diferents aspectes generals que integren el marc general de les convocatòries del Programa d'Aprenentatge Permanent, que la Comissió Europea té previst publicar durant el període 2007-2013, així com de les convocatòries estatals que l'OAPEE elaborarà en col·laboració amb les comunitats autònomes, amb les adaptacions corresponents de la convocatòria europea segons les necessitats estatals i autonòmiques.

—2 *Programes gestionats pel Departament d'Educació*

El Departament d'Educació gestionarà a Catalunya els programes i les accions següents:

- a) Comenius i Grundtvig: Mobilitat.
- b) Comenius, Leonardo da Vinci i Grundtvig: Associacions.
- c) Visites d'estudi.

Concretament, s'estableixen les accions específiques següents:

Associacions escolars multilaterals Comenius

Associacions escolars bilaterals Comenius
Mobilitat individual Comenius (formació permanent del personal educatiu)

Ajudanties Comenius, centres acollidors d'ajudants lingüístics

Ajudants Comenius, estades europees de futurs professors com a ajudants lingüístics

Associacions escolars multilaterals Grundtvig

Mobilitat individual Grundtvig (formació permanent del personal educatiu de persones adultes).

Visites d'estudi, personal responsable del lideratge educatiu

Visites preparatòries

—3 *Normes que regeixen les convocatòries*

3.1 Les convocatòries del Programa d'Aprenentatge Permanent es regeixen per les següents normes:

a) Decisió 1720/2006/CE del Parlament Europeu i del Consell, de 15 de novembre, per la qual s'estableix el PAP.

b) Anunci oficial de convocatòria de propostes de la UE.

c) Guia per a les agències nacionals que estableix les normes ètiques, d'organització i financeres que han de respectar en la seva actuació.

d) Guia del candidat, document en el qual es descriuen les diferents accions dels Programes, tipus de beneficiaris i condicions de participació.

e) Marc normatiu estatal consensuat amb les comunitats autònomes.

3.2 Qualsevol modificació d'aquestes normes afectarà automàticament les normes d'aplicació del PAP a Catalunya, d'acord amb

les decisions de l'Organisme Autònom Programes Educatius Europeus (OAPEE).

—4 *Publicitat de les convocatòries*

4.1 La Comissió Europea ha previst que, a partir de l'any 2008, es publiquin dues convocatòries marc: una per al període 2008-2010, i una segona per al període 2011-2013. Seran convocatòries úniques per a tot el Programa i es publicaran al Diari Oficial de la Unió Europea.

4.2 Anualment s'obriran convocatòries singulars, que concretaran les dates de presentació de sol·licituds per a l'any corresponent. El nombre i el contingut de les convocatòries anuals s'ajustarà al que estableixin les corresponents convocatòries de la Unió Europea.

4.3 El Departament d'Educació col·laborarà en la tasca de difusió de la informació utilitzant qualsevol forma de publicació de la convocatòria que estimi convenient: pàgina web, taulers d'anuncis o diari oficial, i vetllarà pel puntual compliment del calendari establert per la Comissió Europea per a la resolució de la convocatòria.

—5 *Termini, lloc i forma de participació*

5.1 Els terminis de presentació de les sol·licituds seran aquells que, en cada cas, estableixi la convocatòria anual europea, dels quals se'n donarà publicitat a les adreces <http://www.xtec.cat/pap> i <http://www.oapee.es>.

En cap cas no s'acceptarà documentació amb registre d'entrada a l'Administració posterior a l'esmentat termini.

5.2 Les sol·licituds s'emplenaran i enviaran per via electrònica. Així mateix, s'hauran de presentar dues còpies en paper, amb signatura i segell original en les accions que així ho requereixin, juntament amb la documentació addicional que s'estableixi, a les adreces que apareguin a la convocatòria estatal anual, de les quals es donarà publicitat a les adreces indicades al punt anterior.

5.3 El formulari de sol·licitud és el facilitat per la Comissió Europea, i es troba disponible a l'adreça <http://www.xtec.cat/pap>.

—6 *Control de l'elegibilitat*

6.1 El Departament d'Educació realitzarà el control de l'elegibilitat a través de la Direcció General d'Innovació, d'acord amb les normes i criteris comuns europeus establerts en la convocatòria.

6.2 Un cop realitzat aquest control, el Departament d'Educació trametrà a l'OAPEE els llistats de sol·licituds elegibles i no elegibles, en aquest últim cas especificant-ne els motius.

—7 *Avaluació*

7.1 Les sol·licituds rebudes s'avaluaran segons els criteris d'avaluació facilitats per la Comissió Europea en les corresponents convocatòries, i d'acord amb el procés d'avaluació de sol·licituds que organitzi l'OAPEE, en col·laboració amb les comunitats autònomes i el MEC.

7.2 En l'avaluació de projectes d'associacions Comenius i Grundtvig es respectaran les següents indicacions:

Cada projecte serà avaluat per dues persones expertes en avaluació i independents, que no podran tenir conflicte d'interessos respecte a les candidatures presentades.

La nota de cada projecte serà la mitjana de les dues avaluacions. En cas de disparitat, en el grau que estableixi el Comitè Tècnic, òrgan en el qual hi són representades les comunitats autònomes i l'OAPEE, es requerirà una tercera

avaluació, i la nota serà la mitjana de les dues més pròximes.

7.3 En l'avaluació de les sol·licituds de mobilitat Comenius, Grundtvig i Visites d'estudi, així com Visites preparatòries per a l'establiment d'associacions, es tindran en compte les següents indicacions:

Cada sol·licitud serà avaluada, en funció del barem prèviament establert per la Comissió Europea, per persones expertes designades pel Departament d'Educació, respectant sempre l'absència de conflictes d'interessos.

—8 Selecció dels projectes

8.1 La selecció dels projectes es realitzarà segons les normes i els criteris establerts per la Comissió Europea en les corresponents convocatòries.

8.2 Es crearà un Comitè Nacional d'Avaluació (CNA) format per les persones que pertanyin al Comitè Tècnic de Coordinació entre l'OAPEE i les Comunitats Autònomes i el Ministeri d'Educació i Ciència, per al seu àmbit de gestió, en el cas de Comenius i Grundtvig.

8.3 La selecció dels projectes d'Associacions Comenius i Grundtvig per a la convocatòria 2008-2010, seguirà la següent tramitació:

Cada Administració educativa autònoma trametrà a l'OAPEE la llista prioritzada de projectes d'acord amb la puntuació obtinguda en el procés d'avaluació. El CNA donarà el vistiplau a la proposta de selecció dels projectes espanyols i participarà en el procés establert per la comissió Europea per a l'elaboració de la llista nacional de projectes seleccionats. Un cop resolt el procés de selecció a nivell europeu, el CNA donarà el vistiplau a la proposta definitiva de projectes aprovats.

8.4 La selecció dels projectes Comenius i Grundtvig en la convocatòria 2008 i següents, seguirà la següent tramitació:

El procés de selecció es realitzarà d'acord amb la normativa que a aquest efecte estableixi la Comissió Europea, i els procediments que s'acordin en el Comitè Tècnic de Coordinació.

8.5 La selecció d'activitats de mobilitat Comenius, Grundtvig i Visites d'estudi, així com Visites preparatòries per a l'establiment d'associacions, seguirà la següent tramitació:

Respecte les activitats de mobilitat dels programes Comenius i Grundtvig, la Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social trametrà les llistes prioritzades de persones beneficiàries dels ajuts a l'OAPEE, organisme que elaborarà la llista estatal d'ajuts concedits, aplicant els percentatges que d'acord amb les orientacions establertes per la Unió Europea es consensuin per al territori espanyol entre les diferents comunitats autònomes.

8.6 La decisió final de concessió d'ajuts i subvencions correspon al director o directora de l'OAPEE, que ho farà d'acord amb la llista proposada pel CNA, en el cas dels projectes, i amb les llistes prioritzades enviades per les Comunitats Autònomes, en el cas d'activitats de mobilitat.

8.7 Qualsevol canvi incorporat per la UE s'incorporarà a la convocatòria feta a Catalunya, d'acord amb el que s'acordi de forma consensuada amb l'OAPEE.

—9 Publicació dels resultats

9.1 L'OAPEE enviarà a les Comunitats Autònomes les llistes definitives de subvencions i ajuts aprovats.

9.2 El Departament d'Educació publicarà

les llistes prioritzades i, a través de la Direcció General d'innovació, comunicarà directament als centres i institucions, quan es tracti de projectes, i a les persones interessades, quan es tracti d'ajuts corresponents a les activitats de mobilitat Comenius, Grundtvig i Visites d'estudi, la concessió, la denegació o la situació en la llista d'espera.

—10 Quanties dels ajuts

L'OAPEE, prèvia consulta a les Administracions educatives, amb el vistiplau del Ministeri d'Educació i Ciència i l'aprovació de la Comissió Europea, fixarà les quanties dels ajuts que es concediran per a cada tipus d'acció. Les quanties esmentades es faran públiques en la convocatòria estatal.

—11 Pagament dels ajuts

El pagament dels ajuts el realitzarà l'OAPEE, després de subscriure un conveni financer directament amb el beneficiari o beneficiària.

—12 Difusió del Programa en l'àmbit educatiu

El Departament d'Educació afavorirà el desenvolupament de les accions del PAP en l'àmbit educatiu mitjançant les actuacions següents:

a) Difondrà els programes entre els seus beneficiaris i beneficiàries potencials.

b) Assessorarà el professorat i els centres interessats en participar.

c) Facilitarà, sempre que sigui possible, la mobilitat del professorat i de l'alumnat. A aquests efectes, concedirà permisos, substituirà el professorat quan es requereixi i adoptarà les mesures necessàries per tal d'afavorir l'adequada realització de les activitats subvencionades en el marc del PAP.

d) Impulsarà mesures organitzatives que reconeguin el treball de la persona que coordini aquests projectes.

e) Certificarà la participació del professorat a les diferents accions del Programa amb el nombre de crèdits d'innovació o, si s'escau, de formació que estableixi el Comitè Tècnic corresponent, d'acord amb el que es publiqui en la convocatòria estatal.

f) Realitzarà un seguiment dels projectes que n'asseguri l'èxit.

g) Impulsarà les mesures necessàries per introduir els projectes europeus en la vida diària dels centres educatius i millorar la seva qualitat.

(07.352.025)

ORDRE EDU/491/2007, de 14 de desembre, per la qual s'adapta el currículum del cicle de formació específica d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà d'ebenisteria artística al perfil professional de restauració d'ebenisteria artística.

L'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que correspon a la Generalitat la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi, l'ordenació curricular.

D'acord amb l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les administracions educatives competents han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que s'hi regulen, dels quals el Govern ha de fixar prèviament els aspectes bàsics curriculars.

Mitjançant el Decret 304/1995, de 7 novembre, es va establir l'ordenació general dels cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny de Catalunya i, posteriorment, pel Decret 145/1997 de 13 de maig, es va establir el currículum del cicle de formació específica dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà d'ebenisteria artística, de 1.600 hores de durada, que forma part de la família d'arts aplicades de l'escultura.

Les titulacions relatives a cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny, encara vigents d'acord amb el Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'estan desenvolupant a Catalunya, en la mesura en què el teixit social ho demanda.

Els cicles de formació específica tenen l'objectiu de capacitar per exercir una activitat artística professional determinada, mitjançant l'adquisició i el domini de les tècniques artístiques i el coneixement dels materials i les eines necessàries per executar els treballs propis d'un ofici.

Ara bé, les tasques de conservació i restauració compreses en l'àmbit de l'ebenisteria artística tenen trets específics, pel que fa a l'aplicació de tècniques i materials, que requereixen una formació concreta, que es vol assolir amb el perfil professional de l'ebenista restaurador.

Per poder, doncs, atendre adequadament el col·lectiu d'alumnat interessat en assolir la competència professional associada a aquest perfil, cal disposar d'una formació artística que s'hi adapti, emmarcada en l'especialitat d'ebenisteria artística.

Per tot el que s'ha exposat, de conformitat amb el procediment establert als articles 61 i següents de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya i amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

D'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora;

A proposta del director general d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats,

Ordeno:

Article 1

Objecte

Aquesta Ordre adapta el currículum del cicle de formació específica d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà d'ebenisteria artística al perfil professional de restauració d'ebenisteria artística.

Article 2

Característiques del cicle

L'annex 1 d'aquesta ordre detalla per al cicle d'ebenisteria artística adaptat al perfil professional de Restauració d'ebenisteria artística:

2.1 La denominació, el nivell i la durada, als apartats 1.1, 1.2 i 1.3.

2.2 El camp professional i les tasques més significatives, als apartats 2.1 i 2.2

2.3 Els objectius generals, a l'apartat 3.1.

2.4 L'estructura de la formació al llarg del cicle: mòduls impartits en el centre educatiu, fase de pràctiques i obra final, així com les hores que es destina a cada tipus de formació, a l'apartat 3.2.

2.5 Els mòduls que componen l'ensenyament en centres educatius i les hores assignades a cadascun, a l'apartat 3.3.

2.6 Els objectius, els continguts i els objectius terminals de cada mòdul, a l'apartat 3.4. Els objectius terminals tenen la consideració de criteris d'avaluació.

Article 3

Atribució docent

Les especialitats del professorat que té atribució docent en els mòduls del cicle d'Ebenisteria artística adaptat al perfil professional de Restauració d'ebenisteria artística, s'estableixen a l'apartat 4 de l'annex 1.

Article 4

Correspondència amb la pràctica laboral

Els mòduls susceptibles de correspondència amb la pràctica laboral, s'especifiquen a l'apartat 6.1 de l'annex 1.

Article 5

Obra final i fase de pràctiques

Els objectius i continguts de l'obra final i de la fase de pràctiques, així com les orientacions per a la seva avaluació, s'inclouen a l'annex 2.

Article 6

Aules, instal·lacions, tipus de mòduls i ratios

6.1 Les condicions de l'espai i de les instal·lacions que han de reunir els centres educatius són les que fixa el Reial Decret 389/1992, de 15 d'abril, pel qual s'estableixen els requisits mínims de centres que imparteixen ensenyaments artístics.

6.2 Als efectes del que disposen els articles 40.1 i 44 del Reial Decret 389/1992, de 15 d'abril, els mòduls d'aquest perfil professional es classifiquen a l'apartat 5 de l'annex 1.

6.3 La relació numèrica màxima docent/alumnes serà d'1/15 en els mòduls relacionats sota l'epígraf "Tallers". Per a la resta de mòduls s'aplicarà la relació numèrica màxima 1/30.

Article 7

Accés al cicle

7.1 Pot cursar estudis del cicle a què es refereix aquesta ordre qui disposi del títol de Graduat en Educació Secundària i superi la prova d'accés a cicles de la família d'Arts aplicades de l'escultura o hagi cursat estudis o superat proves d'accés declarats equivalents a efectes d'accés a cicles de la família d'Arts aplicades de l'escultura.

7.2 També podrà cursar-lo qui superi la prova d'accés per a aspirants sense requisits acadèmics. Per accedir per aquesta via, d'acord amb l'article 52 de la Llei orgànica 2/2006, es requerirà, com a mínim, tenir disset anys complerts l'any de realització de la prova.

7.3 Quedarà exempt de realitzar una prova d'accés qui disposi del títol de tècnic/a o de tècnic/a superior d'un cicle d'arts plàstiques i disseny de la mateixa família o hagi superat amb aprofitament els cursos comuns d'arts aplicades i oficis artístics.

Article 8

Títols i certificacions

L'alumnat que superi tots els mòduls, la

fase de pràctiques i l'obra final, que componen el currículum establert per aquesta ordre, podrà sol·licitar el títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny en l'especialitat corresponent; així mateix, rebrà una certificació acreditativa, emesa pel centre, segons el model de l'apartat 7.1 de l'annex 1, en la qual es farà constar que ha cursat i superat el cicle de formació específica d'arts plàstiques i disseny en la corresponent especialitat, de 1.600 hores de durada, adaptat al perfil professional d'ebenisteria artística. En cas d'haver superat parcialment el cicle, podrà sol·licitar-ne la certificació corresponent, segons el model de l'apartat 7.2 de l'annex 1.

Article 9

Convalidacions i accés al batxillerat

9.1 El títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny donarà dret a l'accés al batxillerat en la seva modalitat d'Arts a qui hagi accedit al corresponent cicle de formació específica mitjançant la prova a què fa referència l'article 9 del Decret 304/1995, de 7 novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny de Catalunya.

9.2 L'alumnat que hagi obtingut el títol que es regula amb aquesta Ordre pot convalidar els mòduls de volum i dibuix artístic per les matèries de volum i de dibuix artístic I de la modalitat d'arts del batxillerat.

9.3 Els mòduls classificats com a teòrico-pràctics i tallers, que s'estableixen en aquesta Ordre, tenen la consideració de matèries optatives de batxillerat en la modalitat d'arts.

Article 10

Foment, informació i igualtat d'oportunitats

El Departament d'Educació durà a terme les mesures d'acció positiva i d'informació adequades per tal de fomentar l'accés als estudis a què es refereix aquesta ordre i garantir plenament, en la seva aplicació, el principi d'igualtat d'oportunitats entre tota la ciutadania de Catalunya.

Barcelona, 14 de desembre de 2007

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

ANNEX 1

Restauració d'ebenisteria artística

1. Identificació del títol

Ebenisteria artística és el terme d'introducció relativament recent, que fent referència a una de les fustes fines més valorades, designa una de les activitats més antigues i importants, atesa la universal presència del moble en els diferents entorns de la convivència humana.

Donat que l'envelliment d'un moble és un procés irreversible, és fonamental tenir cura del seu manteniment mitjançant tasques de conservació o, si escau, de restauració.

El perfil professional del tècnic de restauració d'ebenisteria artística, la capacitat del qual és l'objectiu d'aquest cicle de grau mitjà, s'emmarca en el d'Ebenisteria artística. El seu treball, freqüentment amb col·laboració amb altres tècnics, ha de fonamentar-se en la seva capacitat tècnica i la seva habilitat manual i mecànica per fer les intervencions i els tractaments més adequats per a la restauració i conservació de mobles.

1.1 Denominació: tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny en ebenisteria artística. Perfil professional: restauració d'ebenisteria artística.

1.2 Nivell: grau mitjà en arts plàstiques i disseny.

1.3 Durada total del cicle: 1.600 hores.

2. Descripció del perfil professional

2.1 Camp professional.

Comprèn activitats de restauració i conservació de mobles.

Col·labora en la restauració i conservació del patrimoni artístic.

2.2 Tasques més significatives.

Realitza restauracions o conservació de mobles.

Analitza l'estat de conservació dels mobles i fa propostes de restauració o conservació.

Planifica els processos de treball, la selecció de materials i eines més adequats.

Aplica els materials i processos, tant de caràcter tradicional com tecnològic.

Utilitza el procediment tècnic i tipus d'intervenció més adients a cada moble, d'acord amb les indicacions rebudes.

Participa en el seguiment del procés de restauració o conservació dels mobles i els seus acabats.

Col·labora en grups de treball.

Té cura del manteniment de l'equipament, eines i materials.

Aplica els vernissos i ceres per a l'acabat dels mobles.

Executa les seves pròpies restauracions o conservacions.

Gestiona el seu propi taller o empresa.

Fa recerca documental i gràfica.

3. Currículum

3.1. Objectius generals del perfil professional de restauració d'ebenisteria artística, del cicle de formació específica d'Ebenisteria artística:

Determinar l'estil, l'estructura, la forma original i els components d'un moble i dels seus acabats.

Detectar les causes de deteriorament del moble, els seus complements i elements auxiliars.

Valorar diferents propostes de treball, considerant l'estat de conservació, d'ús i aspectes tècnics, artístics, organitzatius i econòmics.

Planificar i executar els processos de restauració del moble.

Seleccionar el tractament o procés de restauració o conservació més adequat.

Resoldre els problemes amb efectivitat i competència.

Mostrar sensibilitat manual, en l'aplicació dels coneixements teòrics i pràctics sobre els materials i tècniques.

Evolucionar en l'activitat professional per l'estudi, el treball individual i en equip.

Identificar les estructures pròpies del llenguatge de la restauració, conservació i oficis complementaris del moble.

Conèixer el marc jurídic, econòmic i l'organització que regula l'activitat professional.

3.2 Estructura i distribució horària.

Mòduls impartits en el centre educatiu: 1.450 h.

Fase de pràctiques en empreses, estudis o tallers: 100 h.

Obra final: 50 h.

Total d'hores: 1.600 h.

3.3 Distribució horària dels mòduls impartits en el centre educatiu.

Mòdul 1 Història de la cultura i de l'art: arts aplicades de l'escultura: 75 h.

Mòdul 2 Història del moble: 45 h.

Mòdul 3 Dibuix artístic: 150 h.

Mòdul 4 Dibuix tècnic: 105 h.

Mòdul 5 Volum: 125 h.

Mòdul 6 Materials i tecnologia: 60 h.

Mòdul 7 Taller de ebenisteria: 450 h.

Mòdul 8 Taller de restauració i conservació de mobles: 390 h.

Mòdul 9 Formació i orientació laboral: 50 h.

3.4 Objectius, continguts i objectius terminals dels mòduls:

Mòdul 1

Història de la cultura i de l'art: arts aplicades de l'escultura.

a) Durada: 75 hores.

b) Objectius:

Diferenciar els aspectes que caracteritzen les grans etapes de la història cultural de la humanitat.

Associar el progrés de les civilitzacions amb els avenços artístics.

Reconèixer els trets bàsics dels estils artístics.

Situar els períodes artístics més significatius en el context històric.

Relacionar els factors històrics, culturals i econòmics amb l'art.

Analitzar el devenir de la història de l'escultura amb relació al d'altres matèries.

Vincular la pràctica actual a les manifestacions històriques.

Desenvolupar la sensibilitat estètica.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals :

Concepte de cultura, art, art aplicada, objecte artesanal i disseny.

Terminologia bàsica.

L'art i les arts aplicades de l'escultura en:

La prehistòria

El món antic: Grècia i Roma

L'edat mitjana europea

L'estètica del Renaixement

L'ornamentació del Barroc

El Neoclassicisme i el Romanticisme

El Modernisme i el Noucentisme

L'era dels "ismes"

L'estètica contemporània

d) Continguts de procediments:

Estudi comparatiu dels grans trets que singularitzen la història de la cultura.

Descripció d'imatges corresponents a obres d'art significatives.

Observació crítica d'obres escultòriques de totes les èpoques.

Classificació d'obres artístiques segons l'estil i l'època.

Anàlisi d'elements i tècniques del llenguatge visual emprats en els diferents períodes.

Utilització de la terminologia bàsica.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Curiositat vers la informació relativa a la història de l'art i de la cultura.

Tolerància respecte opinions divergents a la pròpia.

Interès pels canvis estètics i culturals.

Planificació dels treballs i puntualitat en el seu lliurament.

Ordre i claredat en les exposicions orals i escrites.

Valoració del patrimoni cultural i la seva història com a base i font de la cultura del nostre país.

f) Objectius terminals

Identificar els referents històrics d'un objecte

cultural, escultòric o no, del nostre país.

Associar una obra d'art al seu context.

Situar una escultura en el període artístic corresponent.

Distingir estils escultòrics propis de la cultura occidental.

Valorar manifestacions artístiques relacionades amb les arts aplicades de l'escultura.

Establir els factors culturals, artístics i històrics que han determinat una obra escultòrica.

Emprar amb correcció i fluïdesa la terminologia específica més usual.

Informar quant a les característiques observades en les peces d'una exposició o museu d'art.

Recercar, en una biblioteca o arxiu, documentació sobre un determinat tema històric o artístic.

Opinar, amb suport argumental, a l'entorn d'un tema de la història de la cultura i de l'art.

Mòdul 2

Història del moble

a) Durada: 45 hores.

b) Objectius:

Identificar els estils dels mobles i la seva antiguitat aproximada.

Distingir els trets característics dels diferents estils i tipus de mobles.

Relacionar els factors socioculturals amb les formes estètiques coetànies del mobiliari.

Descriure les característiques fonamentals dels períodes de la història del moble.

Reconèixer en el mobiliari actual la influència de mobles antics.

Emprar amb cura el vocabulari específic de l'especialitat.

Valorar els avantatges introduïts en el mobiliari durant la seva evolució.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals:

Evolució tècnica del moble.

Artesania i disseny de mobiliari.

Mobiliari, creació artística i estètica.

Lèxic específic del moble, les arts aplicades i els oficis artístics.

Evolució del moble: antecedents, antiguitat clàssica, edat mitjana, renaixement, barroc, neoclassicisme i romanticisme, edat moderna, modernisme i noucentisme, els "neos", estètica contemporània.

El moble espanyol: s. XIX i s.XX.

El moble oriental.

El moble popular.

d) Continguts de procediments:

Tipologia dels mobles segons l'estil i l'època.

Observació dels aspectes estètics i ornamentals del mobiliari en mobles antics.

Evolució de les tècniques emprades en els diferents períodes.

Valoració crítica del mobiliari de diferents èpoques.

Reconeixement d'imatges corresponents als mobles més significatius.

Comparació entre les qualitats del mobiliari antic i l'actual.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Curiositat per la història del moble.

Consulta de les fonts informatives.

Ubicació del moble en el seu context històric i social.

Concisió en les exposicions orals i escrites.

Valoració del moble com patrimoni cultural i artístic.

f) Objectius terminals:

Identificar les característiques principals dels mobles.

Relacionar un moble amb el seu context històric.

Identificar les tècniques i oficis emprades en la construcció d'un moble.

Reconèixer els trets característics dels grans dissenyadors i constructors de mobles.

Descriure les diferències entre el moble artesanal i el moble com a art industrial.

Identificar peces importants relacionades amb les arts aplicades del moble.

Valorar el patrimoni artístic i cultural, especialment del moble.

Obtenir informació de bibliografia i fonts documentals sobre mobiliari.

Comprendre la terminologia pròpia en un text de l'especialitat.

Observar mobiliari de museus, palaus, cases, espais i exposicions estables o mostres ocasionals.

Mòdul 3

Dibuix artístic

a) Durada: 150 hores.

b) Objectius:

Analitzar formes artísticoplàstiques prèviament a la seva representació.

Expressar gràficament formes i idees.

Observar i representar l'entorn.

Coordinar idees i la seva realització plàstica.

Mostrar una peculiar sensibilitat estètica.

Valorar les informacions visuals dels mitjans de comunicació i de l'entorn cultural.

Utilitzar el dibuix en la confecció de projectes volumètrics.

Emprar creativament el color com a valor expressiu i descriptiu.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals:

Representació, projectació i llenguatge gràfic.

El dibuix: valor expressiu i funció informativa.

Formes orgàniques i inorgàniques.

La proporció en el dibuix.

Llenguatge visual i creativitat.

El color. Funció informativa i expressiva.

Tècniques, procediments, materials i estris.

Suport. Conceptes i classes.

Els objectes artísticoartesanals.

d) Continguts de procediments:

Metodologia de l'observació.

Anàlisi, formats i procediments.

Classificació de les qualitats dels materials: plàstiques, físiques i estètiques.

Estudios de forma i color.

Esbossos projectuals.

Reconeixement dels elements visuals d'una imatge.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Valoració del dibuix com a mitjà d'expressió.

Afany d'actualització davant els canvis estètics i culturals.

Interès pels nous materials i avenços tecnològics.

Interiorització d'experiències a l'entorn del fet creatiu.

Respecte a la pròpia obra i l'aliena.

Rigor, pulcritud i puntualitat en la presentació dels treballs.

Receptivitat a les observacions i a les anàlisis crítiques.

f) Objectius terminals

Analitzar formes i possibilitats escultòriques a partir d'un dibuix.

Dibuixar amb voluntat informativa una forma o idea.

Reflectir un detall de l'entorn en un dibuix artístic.

Associar un volum a una sèrie de dibuixos amb diferents punts de vista.

Utilitzar el dibuix com a suport bàsic d'un projecte escultòric.

Representar amb sensibilitat artística un objecte.

Identificar els trets morfològics d'un objecte a partir d'un dibuix.

Emprar en un dibuix el color com a valor expressiu i/o descriptiu.

Realitzar de manera creativa l'esbós d'una peça escultòrica.

Coordinar en una composició fons i forma.

Valorar críticament informacions visuals dels mitjans de comunicació o de l'entorn cultural.

Mòdul 4

Dibuix tècnic

a) Durada: 105 hores.

b) Objectius:

Representar estructures tridimensionals mitjançant l'aplicació de mètodes d'anàlisi i síntesi.

Utilitzar els sistemes de representació.

Emprar la normativa, símbols i convenis propis del dibuix tècnic.

Interpretar plànols, dibuixos i altres sistemes de representació.

Usar apropiadament els suports i les eines de dibuix per plasmar idees i projectes.

Distingir les formes geomètriques, les seves propietats i aplicacions.

Traslladar al pla objectes o idees, d'acord amb les convencions del dibuix geomètric.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals :

Llenguatge espacial. Elements, anàlisi.

Dibuix tècnic: conceptes i sistemes.

Sistemes de representació: dièdric, axonomètric, cònic.

Acotacions. Seccions.

Normalització de plànols.

Projectació. Solucions: estudi i selecció d'alternatives.

El projecte. Finalitat i pla de treball.

d) Continguts de procediments:

Presa d'apunts: mesura i acotacions.

Experimentació i ús dels sistemes de presentació.

Acotació de plànols.

Descomposició d'objectes en estructures fonamentals.

Elaboració de projectes descriptius de formes volumètriques.

Reproducció de plànols.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Precisió informativa en l'expressió i comunicació gràfica.

Actitud positiva quant a la utilitat del dibuix tècnic.

Correcta postura i pols.

Ús apropiat de la normativa gràfica.

Cura dels instruments i materials de dibuix.

Rigor i pulcritud en la realització de treballs.

Integració en el grup i execució responsable de les tasques assignades.

f) Objectius terminals:

Identificar en un dibuix el sistema de representació emprat.

Representar un determinat objecte amb el sistema més adequat.

Incorporar en un dibuix tècnic els símbols més usuals.

Acompanyar a un dibuix tècnic una memòria descriptiva, emprant els codis i el lèxic de l'especialitat.

Descompondre un objecte en les seves estructures fonamentals.

Escollir el tipus de secció escaient a una determinada peça o element.

Representar, en un tipus establert de projectió, una figura geomètrica en una posició donada.

Usar amb propietat les tècniques bàsiques de dibuix a l'abast: tinta, color, trames i aerògraf.

Reproduir, de manera clara i precisa, croquis, acotacions i retolacions.

Utilitzar el dibuix tècnic en la projectació d'un element tridimensional.

Mòdul 5

Volum

a) Durada: 125 hores.

b) Objectius:

Operar amb elements artístics tridimensionals per tal d'extreure'n la màxima expressivitat.

Reproduir i desplegar volums i formes a diferents escales.

Projectar objectes mobiliaris emprant el modelat.

Suggerir propostes creatives i singularitzades per als encàrrecs.

Aplicar materials, processos i sistemes propis de volum transferibles a l'ebenisteria artística.

Elaborar, de manera sistemàtica, prototipus, maquetes i estudis volumètrics de la forma.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals :

Forma i espai.

La forma. Percepció, anàlisi i abstracció.

El llenguatge tridimensional. Elements i funcions.

L'escultura: estructura, contingut, classes, relacions. Materials i tècniques.

Els objectes: forma i funció.

El modelat. Materials, processos i sistemes.

Reproducció, ampliació, reducció i desplegament de volums.

d) Continguts de procediments:

Experimentació de tècniques i materials.

Modelat d'objectes volumètrics.

Formulació i descripció d'hipòtesis de treball de projectes mobiliaris.

Elaboració de volums.

Realització de prototipus i maquetes.

Exposició ordenada del procés d'execució d'una obra.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Autonomia en la realització de treballs.

Tolerància i receptivitat a les observacions alienes.

Respecte a la pròpia obra.

Ordre, pulcritud i rigor en l'execució dels treballs.

Ús correcte de les eines i equipaments.

Rigor en la interpretació i execució dels encàrrecs.

f) Objectius terminals:

Emprar en un treball d'ebenisteria artística les tècniques i els materials més idonis.

Realitzar un objecte de mobiliari amb elements de llenguatge tridimensional.

Portar a terme de forma autònoma un treball d'ebenisteria.

Redactar una memòria de treball emprant el lèxic de l'especialitat.

Argumentar, aportant documentació gràfica i/o escrita, l'elecció d'un material.

Netejar estris i instal·lacions, deixant-los operatius per a nous encàrrecs.

Operar amb diferents metodologies i comparar les seves possibilitats expressives.

Planificar i portar a terme un procés de treball segons una proposta.

Aplicar el llenguatge de la forma a una composició.

Diferenciar en un volum les aplicacions pràctiques de les estètiques, tot identificant les característiques que les determinen.

Mòdul 6

Materials i tecnologia

a) Durada: 60 hores.

b) Objectius:

Identificar les característiques bàsiques de les fustes i materials alternatius.

Triar els materials i les eines d'acord amb el seu camp d'aplicació.

Establir les possibilitats tècniques d'ebenisteria artística aplicables a un treball.

Optimitzar la relació preu/qualitat, tenint en compte les possibilitats estètiques i expressives de tècniques i materials.

Incorporar els nous materials i la tecnologia més avançada en l'ebenisteria artística.

Mostrar inquietud i curiositat científico-tècnica.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals :

La fusta. Estructura. Defectes i malalties.

Característiques. Cubicació. Presentacions comercials.

Derivats de la fusta. Materials alternatius i complementaris.

Eines i utilitatge. Denominació, ús i conservació.

Qualitats visuals i qualitats expressives dels materials.

Introducció a la tecnologia operatòria de suport.

Acabats. Procediments i aplicacions.

Terminologia específica.

Nous materials i tècniques.

d) Continguts de procediments:

Reconeixement de les principals espècies arbòries.

Selecció de fustes segons les seves característiques.

Determinació de la fusta, fustes o derivats més escaients per a un treball d'ebenisteria.

Observació de defectes en les fustes.

Anàlisi de les qualitats tècniques i estètiques de les fustes.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Actitud inquiridora envers les tècniques de manipulació i les seves possibilitats tècniques i expressives.

Valoració dels coneixements tecnològics com a suport a la creació.

Interès i rigor en la utilització del lèxic específic.

Ordre, pulcritud i rigor en l'execució i presentació de treballs.

Iniciativa en la recerca de nous materials.

f) Objectius terminals

Reconèixer els materials presents en un moble.

Classificar, en funció de les seves qualitats estètiques, materials per a l'ebenisteria.

Redactar un informe de les prestacions d'una fusta o derivat, fent ús correcte del lèxic de l'especialitat.

Establir per a un projecte d'ebenisteria la tècnica més adient.

Elaborar un estudi de les possibilitats que ofereix un nou material o tècnica.

Diferenciar els components estètics i expressius presents en dues realitzacions d'ebenisteria.

Vincular la valoració artística d'un moble amb la funció pràctica.

Analitzar la relació preu/qualitat d'una proposta en funció de les tècniques i els materials.

Establir les qualitats de diferents tècniques d'acabats.

Mòdul 7

Taller d'ebenisteria

a) Durada: 450 hores.

b) Objectius:

Identificar els grans trets i períodes de l'ebenisteria artística.

Reconèixer el comportament i les possibilitats estètiques i expressives de l'ebenisteria.

Usar els materials, l'utilitatge i les tècniques propis de l'especialitat.

Executar projectes, maquetes i prototipus. Realitzar, de manera creativa, mobles i altres components mobiliaris.

Desenvolupar treballs col·lectius interdisciplinaris, en col·laboració amb professionals d'altres àrees.

Emprar la terminologia de l'especialitat.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals:

Evolució tècnica i artística del moble.

Elements bàsics en el disseny de mobiliari.

La fusta. Propietats, tipologia, formats i aplicacions.

Materials alternatius. Característiques i tècniques de manipulació.

Materials complementaris i ferramentes.

Eines i màquines de l'ebenisteria.

Fonaments de marqueteria artística.

Coles. Propietats i ús.

Acabats: pintures, vernissos i laques.

Sistemes de protecció i higiene en el treball.

d) Continguts de procediments:

Selecció de materials i processos adequats a l'encàrrec.

Cubicació de la fusta i materials alternatius.

Tècniques de manipulació.

Interpretació de plànols.

El traçat. Simbologia convencional.

Acabats i tractament de protecció.

Càlcul de costos.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Sensibilitat vers les possibilitats expressives dels materials i tècniques, tradicionals i innovadors.

Planificació del procés de treball.

Iniciativa i creativitat en la recerca de solucions en el procés de fabricació de mobles.

Respecte a la pròpia obra i a la dels altres.

Receptivitat a les observacions i a les anàlisis crítiques.

Consciència de la necessària utilització de sistemes de protecció en el treball.

Hàbits de neteja i conservació de les eines, utilitatges i instal·lacions.

f) Objectius finals

Associar un moble o component mobiliari al seu període historicoartístic.

Reconèixer en una sèrie de treballs les diferents tècniques emprades.

Utilitzar apropiadament, en la realització d'un moble, les tècniques, eines i materials apropiats.

Interpretar de manera creativa un projecte d'ebenisteria, tenint en compte els mitjans i l'economia de recursos.

Seleccionar els materials (convencionals, alternatius i complementaris) més adients per a la realització d'un projecte.

Realitzar un objecte mobiliari a partir de maquetes i prototipus.

Col·laborar en un treball col·lectiu, on sigui apreciable la personal aportació artística de l'alumne/a.

Usar correctament, en la descripció d'un projecte, el llenguatge de l'especialitat.

Respectar les normes i sistemes de protecció física en la manipulació d'eines i materials.

Netejar els estris i les instal·lacions de manera que es mantinguin permanentment operatius.

Mòdul 8

Taller de restauració i conservació de mobles

a) Durada: 390 hores.

b) Objectius:

Utilitzar diferents recursos per a la restauració o conservació del moble.

Aplicar materials i tècniques propis de l'especialitat.

Fer intervencions i tractaments de restauració i conservació.

Executar treballs i participar en equips de restauració o conservació.

Utilitzar el vocabulari específic de l'especialitat en la descripció dels treballs de restauració i conservació.

Conèixer el comportament i les possibilitats dels materials i tècniques de restauració i conservació.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals:

Tipus de moble.

Estat de conservació del moble, dels seus components i dels acabats.

Proposta de restauració o conservació. Anàlisi dels seus elements.

La conservació preventiva.

Els materials. Manipulació i ús.

Productes i sistemes d'acabats i protecció del moble.

La lluita contra els agents biòtics degradants de la fusta i materials orgànics.

Manipulació, embalatge i transport del moble.

d) Continguts de procediments:

Observació de l'estat de conservació del moble.

Tria dels materials i tècniques.

Consolidació, desinfecció i neteja del moble.

Treballs de restauració o conservació. Sistemes de presentació o reintegració.

Conservació i renovació d'acabats: vernissos, ceres i laques sintètiques.

Renovació o arranjamant dels elements mecànics i metàl·lics del moble.

Restauració d'elements i complements auxiliars del moble.

Fitxa de treball.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Sensibilitat per conservar i perpetuar el mobiliari.

Interès per la significació artística, històrica i cultural dels mobles.

Importància de la conservació, superior a la de la restauració.

Planificació del procés de restaurar o conservar.

Respecte a les tradicions artístiques i artesanes en l'elaboració del moble i els seus complements.

Utilització de sistemes de protecció en el treball.

Hàbits de neteja i conservació d'eines, estris, materials i del taller.

Ordre, pulcritud i rigor en l'execució del treballs.

Tolerància i receptivitat a les observacions o opinions alienes.

f) Objectius finals

Mesurar i executar treballs de restauració, tenint en compte els mitjans i l'economia de recursos.

Proposar el procés de restauració més adequat a l'estat de conservació de cada moble.

Aplicar les tècniques, eines i materials més apropiats a cada restauració o conservació.

Escollir un sistema escaient d'acabat d'un moble determinat.

Utilitzar habitualment sistemes de protecció física i del medi ambient en la manipulació, ús i eliminació de productes i matèries tòxiques o nocives.

Col·laborar en treballs d'equip.

Utilitzar el lèxic de l'especialitat en la descripció de treballs de restauració o conservació.

Usar correctament de les eines, estris i materials.

Aplicar les tècniques de l'ebenisteria tradicional en els processos de restauració.

Aplicar les tècniques de les arts i oficis artístics del moble per utilitzar-los en els processos de restauració.

Mesurar i executar treballs de restauració, tenint en compte els mitjans i l'economia de recursos.

Proposar el procés de restauració més adequat a l'estat de conservació de cada moble.

Aplicar les tècniques, eines i materials més apropiats a cada restauració o conservació.

Mòdul 9

Formació i orientació laboral

a) Durada: 50 hores.

b) Objectius:

Familiaritzar-se amb el marc legal del treball i els drets i deures que se'n deriven.

Mostrar sensibilització prop de la salut laboral, factor determinant de la qualitat de vida i l'activitat productiva.

Conèixer les vies d'accés al món laboral, així com les entitats, organismes i institucions que donen suport a la inserció.

Realitzar tasques associatives, manifestant-hi tothora una activa disposició.

Saber els requeriments necessaris per organitzar una petita o mitjana empresa, en especial els aspectes jurícolaborals i la comercialització de productes.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals :

El marc jurídic de les relacions laborals. Reglamentació específica del sector.

L'accés al món de treball. Organismes de suport a la inserció.

L'empresa. La cultura empresarial.

Models jurídics d'empresa. Característiques.

Administració i gestió empresarial. Obligacions fiscals. Programes de finançament i ajut.

Organització productiva i distribució. Anàlisi de costos.

El registre d'invençions. La patent. Models d'utilitat.

La protecció del disseny. La propietat intel·lectual i industrial. El Registre.

Legislació publicitària. Els distintius: nom, marca i logograma.

d) Continguts de procediments:

Dinàmica de l'exercici de la professió

Organització del treball: autònom o per compte aliè.

Distinció de les relacions laborals. Formulació de contractes de treball.

Cessament de les relacions laborals. Conseqüències.

Accés de la propietat intel·lectual i industrial. Protecció legal.

Transmissió dels drets d'autor.

e) Continguts d'actituds, valors i normes:

Rigor en la pràctica professional.

Respecte als principis ètics de la professió.

Voluntat d'iniciativa.

Valoració de la viabilitat de propostes laborals.

Adaptabilitat als canvis tecnològics i organitzatius.

f) Objectius terminals

Establir els avantatges i inconvenients entre diferents situacions professionals.

Proposar una solució a un determinat plantejament laboral.

Formular un supòsit de creació d'una petita empresa, amb especial atenció als aspectes jurídics.

Completar un projecte cooperatiu de treball, fent esment dels mitjans necessaris.

Portar a terme una simulació d'inscripció al registre de la propietat intel·lectual i/o industrial, contemplant una casuística plural.

Reconèixer els factors que incideixen positivament o negativament en un procés productiu.

Establir les mesures per atendre la necessària seguretat i higiene en el treball.

4. Especialitats del professorat que té atribució docent en els crèdits del cicle de formació específica de grau mitjà d'ebenisteria artística, perfil professional de restauració d'ebenisteria artística.

El professorat de l'especialitat de dibuix artístic i color del cos de professors d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per al mòdul de dibuix artístic.

El professorat de l'especialitat de dibuix tècnic del cos de professors d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per al mòdul de dibuix tècnic.

El professorat de l'especialitat de volum del cos de professors d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per al mòdul de volum.

El professorat de l'especialitat d'història de l'art del cos de professors d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per als mòduls d'història de la cultura i de l'art: arts aplicades de l'escultura i d'història del moble.

El professorat de l'especialitat d'ebenisteria artística del cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per als mòduls de materials i tecnologia, de taller d'ebenisteria i de taller de restauració i conservació de mobles.

El professorat de l'especialitat de talla en pedra i fusta del cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per al mòdul de Taller de restauració i conservació de mobles.

El professorat de l'especialitat de daurat i policromia del cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per al

mòdul de Taller de restauració i conservació de mobles.

El professorat de l'especialitat d'organització industrial i legislació del cos de professors d'arts plàstiques i disseny té atribució docent per al mòdul de Formació i orientació laboral.

5. Classificació dels mòduls

Teòrics:

Història de la cultura i de l'art: arts aplicades de l'escultura

Història del moble

Formació i orientació laboral

Teoricopràctics:

Dibuix artístic

Dibuix tècnic

Tallers:

Volum

Materials i tecnologia.

Taller d'ebenisteria

Taller de restauració i conservació de mobles.

6. Correspondència i convalidacions

6.1 Mòduls que poden ser objecte de correspondència amb la pràctica laboral:

Taller d'ebenisteria

Formació i orientació laboral.

6.2 Convalidacions

Els mòduls de Volum i dibuix artístic d'aquest cicle de formació específica poden ser objecte de convalidació per les matèries de volum i dibuix artístic I del batxillerat modalitat d'arts.

7. Certificacions

7.1 Model de certificació d'estudis complets

Centre: (identificació del centre, almenys denominació i direcció).

Certifico:

Que l'alumne/a (nom i dos cognoms) amb DNI (número), ha cursat i ha superat el cicle de formació específica d'Ebenisteria artística, adaptat al perfil professional de Restauració d'ebenisteria artística, establert pel Decret 145/1997, de 13 de maig (DOGC núm. 2419, de 25.6.1997), i adaptat per l'Ordre EDU/491/2007, de 14 de desembre, per la qual s'adapta el currículum del cicle de formació específica d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà d'ebenisteria artística al perfil professional de restauració d'ebenisteria artística, finalitzat en el curs acadèmic (curs acadèmic).

(Localitat), (dia) de (mes) de (any)

Vist i plau

El/la directora/a

(nom, dos cognoms i signatura)

El/la secretari/ària

(nom, dos cognoms i signatura)

Segell del centre

7.2 Model de certificació d'estudis parcials

Centre: (identificació del centre, almenys denominació i direcció).

Certifico:

Que l'alumne/a (nom i dos cognoms) amb DNI (número), ha cursat i ha estat matriculat en aquest centre en el/s curs/os acadèmic/s (curs acadèmic en què ha estat matriculat) en el cicle de formació específica d'Ebenisteria artística, adaptat al perfil professional de Restauració d'ebenisteria artística, establert pel Decret 145/1997, de 13 de maig (DOGC núm. 2419, de 25.6.1997), i adaptat per l'Ordre EDU/491/2007, de 14 de desembre, per la qual s'adapta el currículum del cicle de formació específica d'arts plàstiques i disseny de grau

mitjà d'ebenisteria artística al perfil professional de restauració d'ebenisteria artística, i ha obtingut les següents qualificacions:

(Nom del mòdul)

Durada: (nombre d'hores del mòdul)

Qualificació: (qualificació de l'1 al 10 o, "convalidat", si escau)

(Localitat), (dia) de (mes) de (any)

Vist i plau

El/la directora/a

(nom, dos cognoms i signatura)

El/la secretari/ària

(nom, dos cognoms i signatura)

Segell del centre

ANNEX 2

I. Obra final

—1 Objectiu i contingut

L'obra final té com a objectiu comprovar que l'alumne/a ha assimilat i aplica correctament els coneixements adquirits i, en conseqüència, és capaç de desenvolupar una activitat professional en l'àmbit de les arts aplicades de l'escultura i l'especialitat d'ebenisteria artística.

L'obra final tindrà el següent contingut:

a) Memòria descriptiva de les fases de la seva realització, que consideri els següents aspectes: funcionals, artístics, tècnics i econòmics.

b) Testimoni gràfic de les diverses etapes de l'execució.

c) Realització de l'obra.

—2 Fases de desenvolupament

a) Proposta:

Haurà de reflectir, a grans trets, el contingut de l'obra a realitzar. Avalada per una persona tutora, es presentarà en els terminis i pel procediment que estableixi el centre.

Per a la seva acceptació la persona tutora considerarà:

L'interès artístic, l'originalitat i l'adequació a la demanda.

La possibilitat de realització en el termini establert, considerant els mitjans i les instal·lacions disponibles.

Es podran acceptar propostes que suposin la intervenció de dos o més alumnes, sempre que es diferenciïn les competències de cada membre del grup.

La tutoria de l'obra final serà a càrrec d'un membre de l'equip docent. L'alumnat podrà ser assessorat, si ho considera oportú, per professionals no vinculats al centre, sense que això suposi per a ells cap relació de caràcter laboral o administratiu.

b) Inscripció:

Es formalitzarà una vegada acceptada la proposta.

—3 Elaboració i termini d'execució

La realització del projecte final no requerirà l'escolarització de l'alumnat. Es facilitarà l'accés a les instal·lacions del centre sense que s'interfereixi l'activitat regular docent.

El termini per a la realització del projecte serà el primer trimestre del curs acadèmic següent en què s'hagin superat els mòduls del cicle de formació específica. Excepcionalment, la comissió avaluadora que s'esmenta en l'apartat quatre, previ informe de la persona tutora i per causes documentalment justificades, podrà acordar l'ampliació d'aquest termini. En cap cas l'avaluació del projecte es realitzarà més tard de l'últim trimestre de l'any escolar.

—4 Designació de la Comissió avaluadora

L'avaluació correspondrà a una comissió designada per la direcció del centre i integrada per:

a) Un president o presidenta: la persona responsable o coordinadora dels cicles de la família d'Arts aplicades de l'escultura

b) Un secretari o secretària: un professor o professora del centre.

c) Un vocal: la persona tutora del projecte. A més, també podran ser-ne professionals de l'especialitat i/o un representants d'entitats o institucions de l'entorn de l'escultura.

—5 Avaluació

S'avaluaran els apartats:

a) Memòria. Testimoni gràfic.

b) Realització pràctica de l'obra.

Es qualificarà entre 0 i 10 punts. Per a l'avaluació positiva es requerirà en cada apartat una qualificació igual o superior a cinc. Si l'alumne/a no obté una qualificació positiva, o no presenta el projecte en el termini establert, podrà proposar un nou desenvolupament en una altra convocatòria.

El nombre màxim de convocatòries serà de dues. En el supòsit que es doni alguna circumstància que impedeixi el seu normal desenvolupament, el director del centre, amb caràcter excepcional, podrà autoritzar una convocatòria extraordinària.

Un aspecte complementari a considerar en l'avaluació del projecte és la seva capacitat d'esdevenir pauta o referència per a la resta d'alumnes.

A tal efecte, en el seu calendari d'activitats, els centres inclouran l'organització d'exposicions d'obres finals. En aquestes mostres s'hi presentarà, a més d'obres finals, suficient documentació i material gràfic.

II. Fase de pràctiques en empreses, estudis o tallers

—1 Objectius

Completar la formació acadèmica realitzant una determinada escomesa laboral.

Prendre contacte amb el món del treball i amb el seu sistema de relacions socials i laborals.

Contrastar els continguts adquirits en el centre educatiu amb la realitat empresarial i laboral.

Adquirir informació complementària útil per a la pràctica de la professió.

Adaptar-se, de manera responsable i participativa, a les funcions pròpies del sector de les arts aplicades de l'escultura.

Afrontar, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa, el treball propi de l'ofici.

Valorar les tasques que es poden desenvolupar en empreses del sector de l'escultura i validar l'oportunitat de la seva incorporació.

—2 Valoració

Es farà en funció de:

La visió de conjunt i coordinada de les funcions, fases i/o procés productiu de la globalitat de l'empresa.

L'aplicació dels coneixements i habilitats adquirits en el centre docent.

La pràctica eficient d'eines i aparells que, per la seva especialització, cost o novetat, no són presents en el centre educatiu.

L'interès, la iniciativa i la participació en les fases del procés productiu.

La recerca d'informació per portar a terme l'activitat assignada.

L'adaptació a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

La cooperació, el respecte i la valoració aliena en el treball en equip.

L'actitud responsable davant la normativa legal i les condicions de seguretat.

El reconeixement dels diferents aspectes, tant positius com negatius, de l'àmbit de treball quant a respecte del medi.

La detecció d'anomalies, la identificació de les seves causes i la proposta de solucions.

L'ús apropiat de la terminologia específica en l'expressió de la informació.

—3 Qualificació

La qualificació serà apte/a o no apte/a.

(07.347.189)

RESOLUCIÓ EDU/3845/2007, de 18 de desembre, per la qual es disposa el trasllat de domicili de l'institut d'educació secundària Vinyet, de Sitges.

L'institut d'educació secundària Vinyet, de Sitges, amb codi 08061014, ha estat ubicat provisionalment a l'edifici situat al c. de Josep Irla, s/n (Can Pei), de Sitges (Garraf).

Atès que ja es disposa de les instal·lacions del nou edifici expressament adequat a la finalitat docent, d'acord amb els informes emesos pels Serveis Territorials d'Educació corresponents,

Resolc:

—1 Traslladar l'institut d'educació secundària Vinyet, de Sitges, amb codi de centre 08061014, al c. del Mestre Manel Torrens Girona, 2-6, de Sitges (Garraf).

—2 El Serveis Territorials d'Educació a Barcelona II-comarques prendrà les mesures necessàries per a l'execució del que disposa aquesta Resolució.

Barcelona, 18 de desembre de 2007

Francesc Vidal i Pla
Director general de Recursos
del Sistema Educatiu
(07.351.019)

RESOLUCIÓ EDU/1/2008, de 2 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/4295/2006, de 28 de desembre, de delegació de competències.

Atès el que disposen els articles 13, 38 i 39 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i l'article 13 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú i vista la necessitat d'absentar-se del titular de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

Resolc:

Article únic

Modificar els articles 2, 3 i 4 de la Resolució EDU/4295/2006, de 28 de desembre, de de-

legació de competències de la persona titular de la Secretaria General en diversos òrgans del Departament d'Educació, en el sentit de revocar la delegació de competències efectuada en la persona titular de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu.

Barcelona, 2 de gener de 2008

M. Dolors Rius i Benito
Secretària general
(07.353.177)

RESOLUCIÓ EDU/2/2008, de 2 de gener, per la qual es modifiquen les resolucions EDU/4208/2006, de 21 de desembre i EDU/3279/2007, de 25 d'octubre, de delegacions de competències de la persona titular del Departament d'Educació

Atès el que disposen els articles 12, 37 i 39 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, i l'article 13 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú i vista la necessitat d'absentar-se del titular de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

Resolc:

Article 1

Modificar els articles 4 i 5 de la Resolució EDU/4208/2006, de 21 de desembre, de delegació de competències de la persona titular del Departament d'Educació en diversos òrgans del Departament, en el sentit de revocar la delegació de competències efectuada en la persona titular de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu i delegar aquestes competències en la persona titular de la Secretaria General.

Article 2

Modificar el títol i l'article 1 de la Resolució EDU/3279/2007, de 25 d'octubre, de delegació de competències de la persona titular del Departament d'Educació en la persona titular de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu, en el sentit de revocar la delegació de competències efectuada en la persona titular de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu i delegar aquestes competències en la persona titular de la Secretaria General.

Barcelona, 2 de gener de 2008

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació
(07.353.176)

RESOLUCIÓ EDU/3894/2007, de 18 de desembre, per la qual es modifica la composició de la zona escolar rural La Font de l'Aiguadí, de Ginestar.

La continua modificació de les necessitats dels serveis d'escolarització, aconsellen adequar les estructures educatives a la canviant realitat social i demogràfica.

En aquest sentit, s'ha considerat convenient la modificació de la zona escolar rural La Font de l'Aiguadí.

Vistos els informes de la Inspecció d'Educació i els acords dels corresponents Consells Escolars dels col·legis d'educació infantil i primària afectats, i segons amb el que s'estableix a l'article 49 del Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària, aprovat pel Decret 198/1996, de 12 de juny (DOGC núm. 2218, de 14.6.1996).

A proposta de la Direcció General de Recursos del Sistema Educatiu,

Resolució:

Article 1

Modificar la composició de la zona escolar rural La Font de l'Aiguadí, amb codi 43009394, de Ginestar (Ribera d'Ebre), en el sentit que tot seguit es detalla:

El CEIP de Rasquera, amb codi 43005534, ubicat al c. de Júlia Pellisa, s/n, de Rasquera (Ribera d'Ebre), passa a ser la nova seu de la zona escolar rural.

Article 2

Aquesta Resolució s'inscriurà en el Registre de Centres Docents

Contra aquesta Resolució, que exhaurix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya,

en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 18 de desembre de 2007

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

(07.351.115)

CORRECCIÓ D'ERRADA al Decret 240/2007, de 23 d'octubre, de creació de diversos col·legis d'educació infantil i primària (DOGC núm. 4995, pàg. 40660, de 25.10.2007).

Havent observat una errada als textos originals català i castellà de l'esmentat Decret, tramesos al DOGC i publicats al núm. 4995, pàg. 40660, de 25.10.2007, se'n detalla l'oportuna correcció:

A la pàgina 40661, als Serveis Territorials d'Educació a Barcelona II-comarques, on diu:

"Municipi: Canet de Mar.
"Codi de centre: 08060836.
"Adreça: parcel·la 3, Sector U1, Can Salot Busquets.",

ha de dir:

"Municipi: Canet de Mar.
"Codi de centre: 08060836.
"Adreça: parcel·la 3, Sector U1, Can Salot Busquets".

"Per desglossament progressiu del CEIP Mare de Déu de la Misericòrdia, codi 08015302, de Canet de Mar."

Barcelona, 27 de novembre de 2007

M. Dolors Rius i Benito
Secretària general

(07.331.038)

CORRECCIÓ D'ERRADES a la Resolució EDU/3656/2007, de 28 de novembre, per la qual es fan públiques les llistes de seleccionats i seleccionades en el concurs de mèrits per a la selecció de director o directora convocat per la Resolució EDU/716/2007, de 15 de març (DOGC núm. 5025, pàgina 52709, de 10.12.2007).

Havent observat errades en el text de la Resolució esmentada tramesa al DOGC i publicada al núm. 5025, pàgina 52709, se'n detallen les correccions oportunes.

A l'Annex de la Resolució, a la pàgina 52712, on diu:
"Serveis Territorials a Barcelona II (comarques)",
ha de dir:

"Serveis Territorials al Baix Llobregat-Anoia".

A la pàgina 52713, on diu:

Banyoles	17006666	IES Pla de l'Estany	040962828N	Rodríguez Riverola, Margarida
----------	----------	---------------------	------------	-------------------------------

ha de dir:

"Banyoles	17006666	IES Pla de l'Estany	040880697Z	Miró Porqueras, M. Teresa"
-----------	----------	---------------------	------------	----------------------------

Barcelona, 17 de desembre de 2007

M. Dolors Rius i Benito
Secretària general

(07.348.128)