

## Els resultats en l'expressió oral en una llengua estan relacionats amb els de les altres llengües?

Una de les mancances històriques és l'avaluació de l'expressió oral de les diferents llengües que aprèn l'alumnat de secundària en les proves estandarditzades (avaluació de quart d'ESO, proves PISA, etc.). Per primera vegada, durant el curs 2018-2019, s'introdueix l'avaluació de l'expressió oral en el marc de l'avaluació de quart d'ESO a una mostra significativa d'alumnes. Amb la informació recollida es pretén proporcionar una visió completa de l'estat d'una competència lingüística i, amb les interpretacions derivades de l'anàlisi dels resultats de la prova, ser d'utilitat per a la millora de la pràctica pedagògica dels centres i proporcionar informació sobre l'adquisició d'aquesta competència en tot el sistema educatiu.

En aquest tast de dades s'analitza si hi ha relació entre els resultats de l'expressió oral en llengua catalana, castellana i anglesa tant en les proves d'avaluació de quart d'ESO com en les mateixes proves d'expressió oral.

Dels resultats de la *taula 1* es desprèn que hi ha una associació positiva en les qualificacions de l'expressió oral de les llengües: com més alts són els resultats en una llengua, més alts ho seran en les altres, i a l'inrevés.

**Taula 1\***. Correlacions entre resultats de les proves d'expressió oral en llengua catalana, castellana i anglesa

		Llengua catalana (expressió oral)	Llengua castellana (expressió oral)	Llengua anglesa (expressió oral)
Llengua catalana (expressió oral)	<i>Correlació</i>		0,473	0,462
	<i>Significació</i>		0	0
Llengua castellana (expressió oral)	<i>Correlació</i>	0,473		0,463
	<i>Significació</i>	0		0
Llengua anglesa (expressió oral)	<i>Correlació</i>	0,462	0,463	
	<i>Significació</i>	0	0	

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, [Informes d'Avaluació, 23](#).



A més, aquestes correlacions no només es donen entre els diferents resultats de llengües en l'avaluació de l'expressió oral, sinó que també es repeteix el mateix patró si els comparem amb els de les proves lingüístiques de l'avaluació de quart d'ESO del curs 2018-2019 ([Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2020](#)), com s'observa en la *Taula 2*.

Si es para atenció en les correlacions més altes (0,607), (0,546), i (0,838), es pot determinar que els resultats en l'expressió oral en llengua anglesa tenen més impacte en els resultats de les proves lingüístiques de l'avaluació de quart d'ESO que els resultats de l'expressió oral en llengua catalana i llengua castellana. Així mateix, la correlació més alta, això és 0,838, es dona entre els resultats de la prova d'expressió oral en llengua anglesa i la prova d'avaluació de quart d'ESO d'aquesta mateixa llengua.

No sorprèn, però, la contundència dels resultats prèviament comentats sobre l'expressió oral en llengua anglesa. I és que, sota aquesta forta correlació, s'entreveu l'impacte que l'estatus socioeconòmic i el capital cultural tenen sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Les diferències més importants segons aquestes dues variables es donen en els resultats de l'expressió oral en llengua anglesa, i són menors en els resultats de l'expressió oral en llengua catalana i mínimes en els resultats de l'expressió oral en llengua castellana. Tal com s'indica en el [Tast de dades 15](#), sobre l'impacte de l'índex socioeconòmic i del capital cultural en l'avaluació de quart d'ESO, aquesta podria ser una de les causes subjacents als resultats observats en la *Taula 2*.

En conclusió, l'anàlisi dels resultats evidencia l'alta significació i l'associació positiva entre les qualificacions de l'expressió oral de les llengües i les de les competències lingüístiques de l'avaluació de quart: com més alts són els resultats de l'expressió oral d'una llengua més alts ho són els de les altres i també els de les proves lingüístiques de l'avaluació de quart. En aquest sentit, convé subratllar l'important impacte que té un rendiment alt en l'expressió oral en llengua anglesa en la resta de resultats de les altres llengües.

**Taula 2\*. Correlacions entre resultats de l'avaluació de l'expressió oral i els de la prova d'avaluació de quart d'ESO en llengua catalana, castellana i anglesa**

		Llengua catalana (avaluació de quart d'ESO)	Llengua castellana (avaluació de quart d'ESO)	Llengua anglesa (avaluació de quart d'ESO)
Llengua catalana (expressió oral)	<i>Correlació</i>	0,47	0,386	0,493
	<i>Significació</i>	0	0	0
Llengua castellana (expressió oral)	<i>Correlació</i>	0,449	0,474	0,489
	<i>Significació</i>	0	0	0
Llengua anglesa (expressió oral)	<i>Correlació</i>	0,607	0,546	0,838
	<i>Significació</i>	0	0	0

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, [Informes d'Avaluació, 23](#).

\*Les taules 1 i 2 recullen d'una banda, la *r* d'Spearman (indicador del grau de correlació d'una variable respecte de l'altra). Aquest indicador pot anar de -1 fins a 1. Com més propera a 1 sigui la correlació, més alta i positiva serà entre les variables en qüestió. D'altra banda, cal recordar que un indicador és estadísticament significatiu sempre i quan el seu *p*-valor sigui menor a 0,05.

