

RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2005, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària de Catalunya per al curs 2005-2006.

Per tal d'establir els aspectes d'organització i funcionament i les orientacions generals per a l'aplicació pràctica de la normativa vigent en els aspectes didàctico-pedagògics, participatius i de gestió dels centres docents d'educació secundària, i sense perjudici de les normatives específiques que regulen situacions particulars, en virtut de les atribucions conferides per l'article 16 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

Aprovar les instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics d'ensenyament secundari de Catalunya per al curs escolar 2005-2006, en els termes establerts en l'annex 1 d'aquesta Resolució.

Els directors i directores donaran a conèixer els continguts de les instruccions a tots els sectors de la comunitat educativa.

Barcelona, 1 de juliol de 2005

Ramon Martínez i Deu
Secretari general

ÍNDEX

ANNEX 1

I. Organització general del centre

1. *Prioritats generals*
2. *Integració escolar i social de l'alumnat*
 - 2.1. Consolidar la llengua catalana, i l'aranès si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe
 - 2.2. Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència
 - 2.3. Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació
 - 2.4. Coordinador lingüístic, d'interculturalitat i de cohesió social del centre
 - 2.5. Plans educatius d'entorn
3. *Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat*
 - 3.1. Acció tutorial
 - 3.2. Atenció a la diversitat
 - 3.2.1. Comissió d'atenció a la diversitat
 - 3.2.2. Criteris organitzatius
 - 3.3. Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials
 - 3.3.1. Unitats de suport a l'educació especial
 - 3.3.2. Unitats d'educació especial
 - 3.3.3. Escolaritat compartida

- 3.4. Atenció a l'alumnat nouvingut
 - 3.4.1. Acollida i integració
 - 3.4.2. Aula d'acollida
 - 3.4.3. Adaptacions del currículum
 - 3.4.4. Avaluació
 - 3.4.5. Professorat tutor de l'aula d'acollida
- 3.5. Procediment per a la incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers
 - 3.5.1. Incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers a l'educació secundària obligatòria
 - 3.5.2. Incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers al batxillerat
 - 3.6. Atenció a l'alumnat que pateix malalties prolongades
 - 3.7. Adaptacions i modificacions del currículum
 - 3.7.1. Adaptacions del currículum
 - 3.7.2. Modificacions curriculars i convalidacions d'àrees a l'etapa d'ESO
 - 3.7.3. Modificacions curriculars, exempcions i convalidacions de matèries al batxillerat
 - 3.7.4. Modificacions curriculars i exempcions a la formació professional específica
4. *Plans estratègics*
5. *Projectes d'innovació educativa*
6. *Avaluació de centre*
7. *Coordinació entre primària i secundària*
8. *Programació general del centre*
9. *Programacions didàctiques*

II. Currículum

1. *Decrets d'aplicació*
2. *Competències bàsiques a l'ESO*
3. *Tecnologies de la informació i de la comunicació*

III. Organització del curs

1. *Calendari del centre*
2. *Horari general del centre*
 - 2.1. Règim diürn
 - 2.2. Règim nocturn
 - 2.3. Observacions sobre l'horari de l'alumnat en el centre
 - 2.4. Activitats que impliquen variació en els espais habituals
 - 2.5. Viatges escolars
3. *Criteris generals de distribució de grups i d'elaboració de l'horari*
 - 3.1. Criteris bàsics en l'ESO
 - 3.1.1. Nombre i continuïtat del professorat
 - 3.1.2. Organització dels grups
 - 3.1.3. Ràtio
 - 3.1.4. Altres consideracions
 - 3.2. Criteris bàsics en el batxillerat
 - 3.3. Confecció de l'horari
 - 3.3.1. Aprovació dels criteris de confecció de l'horari
 - 3.3.2. Elaboració de l'horari
 - 3.3.3. Aprovació de l'horari
4. *Horari del professorat*
 - 4.1. Horari general del professorat
 - 4.2. Dedicació horària dels òrgans de govern i de coordinació
 - 4.2.1. Òrgans unipersonals de govern
 - 4.2.2. Òrgans col·legiats de coordinació
 - 4.2.3. Òrgans unipersonals de coordinació
 - 4.2.4. Hores de reconeixement com a lectives i complements dels càrrecs de coordinació
 - 4.3. El professorat de l'especialitat de Psicologia i Pedagogia i els mestres de Pedagogia terapèutica

- 4.3.1. El professorat especialista de Psicologia i Pedagogia
- 4.3.2. Els mestres de Pedagogia terapèutica
- 4.3.3. El professorat d'unitats de suport a l'educació especial
- 4.4. Altre personal de suport a l'educació especial
 - 4.4.1. Auxiliars d'educació especial
 - 4.4.2. Educadors d'educació especial
- 4.5. Professorat de Religió

IV. Aspectes generals

1. *Drets i deures dels alumnes*
2. *Educació secundària obligatòria*
 - 2.1. Assignació horària a les àrees
 - 2.2. Llengua i literatura
 - 2.3. Matemàtiques
 - 2.4. Llengües estrangeres
 - 2.5. Crèdits variables
 - 2.5.1. Crèdits variables de reforç
 - 2.5.2. Crèdits variables de segona llengua estrangera
 - 2.5.3. Crèdits variables de cultura clàssica
 - 2.5.4. Crèdits variables de filosofia i ètica
 - 2.5.5. Crèdits variables dissenyats pels centres docents
 - 2.6. Crèdits de síntesi
 - 2.7. Avaluació d'alumnes de l'etapa d'ESO
 - 2.7.1. Criteris generals
 - 2.7.2. Avaluació final de curs
 - 2.7.3. Proves extraordinàries
 - 2.7.4. Promoció de curs
 - 2.7.5. Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria
 - 2.7.6. Documentació acadèmica
 - 2.8. Reclamacions motivades per les qualificacions d'ESO
 - 2.8.1. Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg del curs
 - 2.8.2. Reclamacions per qualificacions finals
3. *Batxillerat*
 - 3.1. Estructura del batxillerat
 - 3.2. Configuració del currículum de l'alumnat
 - 3.3. Matèries optatives
 - 3.3.1. Matèries optatives tipificades
 - 3.3.2. Matèries optatives dissenyades pels centres docents
 - 3.3.3. Estada a l'empresa
 - 3.4. Matèries de la modalitat de literatura
 - 3.5. Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura: lectures
 - 3.6. Llengües estrangeres
 - 3.7. Treball de recerca
 - 3.8. Avaluació d'alumnes de batxillerat
 - 3.8.1. Criteris generals
 - 3.8.2. Avaluació de matèries pendents
 - 3.8.3. Càlcul de la qualificació final de batxillerat i de la nota d'expedient
 - 3.9. Incorporació d'alumnes al batxillerat
 - 3.9.1. Alumnes que s'incorporen al primer curs
 - 3.9.2. Alumnes que s'incorporen al segon curs
 - 3.9.3. Convalidació de matèries de batxillerat per a l'alumnat procedent de cicles formatius
 - 3.9.4. Alumnat que va cursar batxillerat experimental
 - 3.9.5. Alumnat procedent del COU
 - 3.10. Canvis en el currículum de l'alumnat
 - 3.10.1. Canvis de matèries sense canvi de modalitat
 - 3.10.2. Canvis de modalitat
 - 3.10.3. Segona modalitat

3.11. Situacions derivades d'un canvi de centre o de règim d'estudis

3.11.1. Canvi de centre sense canvi de règim

3.11.2. Trasllat amb canvi de règim un cop iniciat el curs

3.11.3. Trasllat de centre per completar matèries soltes de batxillerat

3.12. Inscripcions extraordinàries i anul·lació de matrícula

3.13. Documentació acadèmica

3.13.1. Expedient acadèmic

3.13.2. Actes finals de batxillerat

3.14. Reclamacions

3.14.1. Reclamacions motivades per les qualificacions obtingudes al llarg del curs

3.14.2. Reclamacions motivades per les qualificacions finals

4. Cicles formatius de formació professional específica

4.1. Organització general

4.1.1. Calendari i horari

4.1.2. Denominació i organització dels ensenyaments

4.1.3. Matriculació parcial

4.1.4. Matriculació fora de termini

4.1.5. Durada dels cicles formatius

4.1.6. Distribució dels cicles formatius

4.1.7. Distribució de l'horari lectiu

4.1.8. Organització d'horaris del professorat de cicles formatius

4.1.9. Assistència

4.2. Desplegament del cicle formatiu

4.2.1. Nombre d'alumnes

4.2.2. Atribució docent dels professors

4.2.3. Organització dels continguts

4.3. El crèdit de Formació en Centres de Treball (FCT)

4.3.1. Finalitats i objectius de l'FCT.

4.3.2. Accés a la formació pràctica en centres de treball.

4.3.3. Seguiment del crèdit de Formació en centres de treball

4.3.4. Proposta d'extinció del conveni

4.4. Avaluació

4.4.1. Criteris generals

4.4.2. Junta d'avaluació

4.4.3. Sessions d'avaluació

4.4.4. Avaluació dels crèdits

4.4.5. Recuperació de crèdits

4.4.6. Avaluació final

4.4.7. Document del procés d'avaluació

4.4.8. Valoració del curs

4.5. Qualificacions

4.5.1. Qualificació final dels crèdits

4.5.2. Qualificació del crèdit de Formació en centres de treball

4.5.3. Crèdits convalidats i exempts

4.5.4. Qualificació dels mòduls que s'estructuren en un crèdit

4.5.5. Qualificació dels mòduls que s'estructuren en més d'un crèdit

4.5.6. Valoració i qualificació final del cicle formatiu

4.5.7. Inalterabilitat de les qualificacions positives

4.5.8. Documents de qualificació

4.5.9. Reclamacions motivades per les qualificacions

4.6. Repetició de crèdits

4.6.1. Nombre de repeticions i convocatòries

4.6.2. Cicles formatius que es distribueixen en un any

4.6.3. Cicles formatius que es distribueixen en més d'un any

4.6.4. Cicles rotatoris

4.7. Anul·lació de la matrícula

4.7.1. Iniciativa d'anul·lació de la matrícula

4.7.2. Causes de l'anul·lació de la matrícula

4.7.3. Efectes de l'anul·lació de la matrícula

4.8. Documentació acadèmica

4.8.1. Expedient acadèmic

4.8.2. Actes d'avaluació

4.8.3. Trasllat d'alumnat

4.9. Accés

4.9.1. Cicles formatius de grau mitjà

4.9.2. Cicles formatius de grau superior

4.10. Persones provinents de les proves d'obtenció del títol de Tècnic/a o Tècnic/a superior

4.11. Incompatibilitats

4.12. Convalidacions

4.13. Correspondència entre estudis de formació professional de grau superior i estudis universitaris de primer cicle

4.14. Informació a l'alumnat

4.15. Acreditació dels cicles formatius

4.15.1. Titulació

4.15.2. Certificació d'estudis de cicles formatius de grau superior per a l'accés a estudis universitaris

4.15.3. Certificació d'estudis complets de cicles formatius de grau mitjà

4.15.4. Certificació d'estudis complets de cicles formatius de grau superior

4.15.5. Certificació d'estudis parcials de cicles formatius de grau mitjà

4.15.6. Certificació d'estudis parcials de cicles formatius de grau superior

5. Ensenyaments de règim especial d'esports

6. Programes de garantia social

7. Ensenyament de la Religió

7.1. Opció

7.2. ESO

7.3. Batxillerat

8. Igualtat d'oportunitats per a nois i noies

9. Llibres de text

10. Orientació a l'alumnat

11. Assistència del professorat

12. Salut i seguretat

12.1. Farmaciola

12.2. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme

12.3. Plans d'emergència del centre docent

12.4. Control de plagues

13. Actuacions, tràmits i gestions en determinats casos d'accidents o incidents

13.1. Actuacions en el supòsit de possible lesió en béns o en drets de particulars (danys soferts en la seva integritat i en els seus béns materials)

13.2. Responsabilitat civil

14. Actuacions en el supòsit d'absentisme de l'alumnat

15. Actuacions en cas de queixes sobre la prestació del servei que qüestionin l'exercici professional de personal del centre

16. Criteris d'actuació en situacions singulars

17. Gestió econòmica dels centres

18. Ús d'imatges d'alumnes

19. Participació de les famílies

V. Formació permanent del professorat

VI. Referents normatius

1. Organització general del curs

2. Currículum d'ESO

3. Currículum de batxillerat

4. Avaluació d'alumnes

5. Connexió batxillerat - cicles formatius

6. Projecte lingüístic

7. Plans estratègics de centre

8. Programes d'Innovació Educativa

9. Plans educatius d'entorn

10. Salut i seguretat

11. Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música o dansa

12. Accés a la universitat

ANNEX 2

Lectures prescriptives de batxillerat

ANNEX 3

Orientacions per al desenvolupament de processos de mediació escolar

ANNEX 4

Instruccions sobre aspectes organitzatius i d'avaluació d'alumnes en unitats d'escolarització compartida

ANNEX 5

Instruccions sobre determinats aspectes organitzatius i de l'avaluació d'alumnes en el batxillerat en règim nocturn, i del pas d'alumnes entre règims

ANNEX 6

Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música o de dansa

ANNEX 7

Cicles formatius de grau mitjà i grau superior

ANNEX 8

Currículum de l'alumnat que, havent cursat el segon de batxillerat abans del curs 2003-2004, s'hi torna a inscriure

ANNEX 9

Models per emplenar documentació acadèmica a l'ESO

ANNEX 10

Models de documents per a l'exempció de matèries de batxillerat per als alumnes que han superat un cicle formatiu

ANNEX 11

Models per emplenar documentació acadèmica a la Formació Professional

– Exempció FCT

– Expedient acadèmic

– Acta d'avaluació

– Certificacions d'estudis

ANNEX 12

Model de notificació d'accident laboral

ANNEX 1

I. Organització general del centre

Els centres docents han d'establir, en el marc dels seus projectes educatius i curricular, i com a conseqüència dels processos d'avaluació que es realitzin, les fites que progressivament esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar.

Aquestes fites poden constituir objectius o projectes a curt o mitjà termini. Les programacions generals anuals dels centres han d'explicitar les actuacions que es duran a terme cada curs escolar en relació amb aquestes prioritats.

1. Prioritats generals

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el Departament d'Educació considera aspectes prioritaris que s'han de consolidar en tots els centres:

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.

- L'escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global de centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.

- L'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, d'agilitat en l'ús d'estratègies i instruments de càlcul i en la resolució de problemes, i d'autonomia en l'aprenentatge.

- La millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en àrees no lingüístiques.

- La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

- La integració en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge de continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

- La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.

Els projectes Educatiu i Curricular dels centres han de contenir aquestes prioritats i les Programacions Generals Anuals han d'incloure les actuacions per a la seva implementació.

2. Integració escolar i social de l'alumnat

D'acord amb l'objectiu general del Pla per a la Llengua i la Cohesió social cal garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen, a partir de tres eixos:

- Consolidar la llengua catalana, i l'aranès si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

- Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.

- Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació.

Així mateix, cal la prioritització del treball en xarxa amb la resta d'agents i col·lectius que formen la xarxa escolar i la xarxa local

per aconseguir la coherència i la continuïtat en l'educació de l'alumnat.

Els centres educatius han de revisar i adequar el projecte educatiu, el projecte lingüístic i la resta de documents de gestió per desenvolupar aquests tres eixos.

- El Projecte educatiu ha de potenciar una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.

- El Projecte lingüístic ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

- El Projecte curricular ha de desenvolupar un currículum obert que doni resposta a les necessitats reals de tot l'alumnat, des d'una òptica intercultural i amb un enfocament metodològic adequat en un context de diversitat lingüística i cultural.

- El Reglament de règim intern ha de recollir els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'ús de la llengua, el respecte a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, i ha d'organitzar els recursos necessaris per portar a terme els objectius del Pla per a la Llengua i la Cohesió social al centre.

- El Pla d'acollida i d'integració ha de comprendre un conjunt sistemàtic d'actuacions que permeti la incorporació de tot l'alumnat a la vida i a la dinàmica ordinària del centre. També ha d'incloure un protocol específic per a l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social. Aquest protocol ha d'oferir una resposta educativa coherent a partir d'una avaluació acurada de les necessitats de l'alumnat (socioafectives, pedagògiques, econòmiques...) i una planificació dels recursos necessaris per garantir la igualtat d'oportunitats en la consecució de l'èxit escolar.

- El Pla d'acció tutorial ha de garantir l'acompanyament educatiu dels processos identitàris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat en contextos multiculturals.

- La Programació general anual ha d'incloure objectius i actuacions que garanteixin l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures, la igualtat d'oportunitats de l'alumnat socioculturalment desfavorit, i la implicació i la interacció amb l'entorn.

El centre ha de planificar una formació permanent adreçada a tots els membres de la comunitat educativa que garanteixi l'assoliment dels tres eixos del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social.

Així mateix, tots els centres han de disposar d'un fons de documentació bàsic (bibliografia, orientacions metodològiques, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres matèries, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

El centre ha de garantir els espais de coordinació i un sistema de traspàs d'informació efectiu i fluid entre els membres de la comunitat educativa que intervernen en l'educació de l'alumnat nouvingut o en risc de marginació.

Els centres docents s'han de coordinar amb els centres propers i col·laborar amb l'entorn per planificar conjuntament actuacions específiques que afavoreixin la cohesió social promovent l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural i la igualtat d'oportunitats.

2.1. Consolidar la llengua catalana, i l'aranès si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe

Perquè s'asseguri aquest objectiu el centre docent ha de:

- Utilitzar la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, i l'aranès a la Val d'Aran, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han d'ésser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions..., han d'ésser en llengua catalana.

- Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

- Explicitar al Projecte lingüístic el tractament de les llengües en el currículum.

- Reflectir a la programació de l'àrea de llengua el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació. Les estructures lingüístiques comunes de llengua catalana i llengua castellana han d'introduir-se en la llengua d'aprenentatge evitant repeticions en les dues llengües. Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents àrees.

- Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions comunicatives per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària del centre.

- Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.

- Impartir la resta d'àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i de les llengües estrangeres, i d'aquelles àrees en què així estigui establert en els centres que disposin d'un projecte específic per a impartir alguna àrea en llengua estrangera.

- Tenir com objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i cor-

rectament les dues llengües oficials, i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi escollit en el projecte lingüístic.

- Transmetre la importància del plurilingüisme i la necessitat d'usar la llengua catalana com a llengua comuna de cohesió social. Potenciar el respecte per a totes les llengües, la importància de la diversitat lingüística i cultural i la necessitat de preservació de les llengües minoritàries.

- Facilitar a l'alumnat, dins de l'horari extraescolar i d'acord amb els criteris establerts pel Departament d'Educació i pel projecte lingüístic, el coneixement de les llengües de la nova immigració.

2.2. Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència

L'educació intercultural implica un model educatiu que potencia la cultura del diàleg i de la convivència, i ajuda a desenvolupar la consciència i el sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals.

El centre educatiu ha de tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat, els de la cultura majoritària i els de les minoritàries, mitjançant qualsevol àrea curricular, desenvolupin les aptituds i les actituds que els capaciten per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe.

Per assolir aquest objectiu cal que el centre docent:

- Possibiliti que tot l'alumnat senti que forma part de la societat catalana, sense perdre els referents propis.

- Fomenti les actituds d'obertura que faciliten l'enriquiment personal i cultural. Ajudi a superar estereotips i prejudicis respecte a persones i grups diferents. Subratlli les semblances i fomenti el respecte pels valors, creences i comportaments de les diverses cultures en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i dels Drets dels infants.

- Expliciti els continguts interculturals a les àrees curriculars.

- Desenvolupi una actitud crítica vers qualsevol cultura, tant la pròpia com l'al·leina.

- Incentivi la participació escolar de tots els alumnes i llurs famílies, eviti qualsevol tipus de marginació i potenciï la convivència i la cooperació entre alumnes de cultures familiars diverses, dins i fora de l'escola.

- Desenvolupi habilitats per a la convivència, necessàries a l'hora de participar en la vida ciutadana multicultural i es preocupi per la integració socioafectiva de tot l'alumnat.

2.3. Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació

Cal crear en els centres docents les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.

Per assolir aquest objectiu el centre docent ha de:

- Garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb més risc d'exclusió social, vetllant per obtenir-ne el màxim rendiment escolar, mitjançant les eines disponibles i mostrant expectatives positives respecte a les possibilitats d'aquest alumnat.

- Adoptar mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i fer-ne un seguiment acurat.

- Detectar les necessitats específiques de l'alumnat (físiques, afectivo-relacionals, psicològiques, cognitives i socials) i preveure'n la tutorització efectiva i vetllar pels aspectes afectius, emocionals i relacionals, fent una èmfasi especial en l'alumnat amb risc d'exclusió social.

- Garantir la no discriminació per raons econòmiques, facilitant la informació i l'accés de les famílies als diferents tipus d'ajuts i beques que tenen a l'abast i assegurant que tot l'alumnat disposi del material escolar necessari i tingui accés a les activitats complementàries i extraescolars programades pel centre.

- Fomentar la integració social dels alumnes i les famílies col·laborant en un treball en xarxa amb el teixit associatiu i corporatiu de la localitat per aconseguir la continuïtat educativa i potenciar el desenvolupament, si escau, d'un Pla educatiu d'entorn.

2.4. Coordinador lingüístic, d'interculturalitat i de cohesió social del centre

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social el director/a del centre nomenarà, com a referent, un coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que desenvoluparà les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.

- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, PAT, Pla d'acollida i integració, Programació general anual de centre ...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

- Participar en la comissió d'atenció a la diversitat per tal de col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

- Participar, si escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.

- Assumir funcions que es deriven del

Pla per la Llengua i la Cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

2.5. Plans educatius d'entorn

Per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels membres més joves de la nostra societat amb una proposta educativa innovadora, el Departament d'Educació ha posat en marxa, durant el curs 2004-2005, els plans educatius d'entorn amb caràcter experimental a 25 localitats, amb la intenció d'estendre'ls a tot el territori català, s'ha creat una xarxa de suport a la comunitat educativa que permeti un treball d'entorn escolar amb la col·laboració dels diferents serveis i recursos municipals i d'altres institucions o entitats d'àmbit social, cultural o esportiu.

El pla educatiu d'entorn és un sistema de cooperació educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat dinamitzant, potenciant i desenvolupant actuacions coordinades en l'àmbit formal, informal i no formal amb l'objectiu d'aconseguir l'educació integral de l'alumnat i promoure la cohesió social a través de l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana en un marc multilingüe.

El centre educatiu, malgrat totes les seves limitacions, és l'element bàsic per aconseguir educar per a la ciutadania, fent possible l'autonomia i el desenvolupament de tot l'alumnat en el marc d'una societat catalana plural.

Per aconseguir aquest objectiu el centre educatiu ha de:

- Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en els processos de presa de decisions del Pla educatiu d'entorn.

- Promoure la creació d'una comissió del Consell Escolar de centre per dinamitzar actuacions de la comunitat educativa relacionades amb el Pla educatiu d'entorn.

- Coordinar-se i col·laborar amb la xarxa escolar: els serveis educatius i els centres escolars de la zona.

- Adequar el projecte educatiu de centre al projecte comú d'entorn, vetllant per la continuïtat entre els valors que es treballin al centre i els de la resta d'activitats: esportives, culturals i de lleure.

- Incloure en el Pla anual de centre les actuacions previstes en el Pla educatiu d'entorn.

- Fer conèixer a la comunitat local les actuacions del centre respecte als objectius del Pla educatiu d'entorn.

- Participar de manera efectiva en la xarxa comunitària i col·laborar amb els diferents serveis municipals i amb altres institucions o entitats de la localitat en l'organització i desenvolupament d'actuacions conjuntes que fomentin l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural i la cohesió social.

- Facilitar la participació del professorat en les comissions de treball del Pla educatiu d'entorn.

- Facilitar els espais i els recursos del centre per al desenvolupament del treball d'entorn.

- Estimular la participació de l'alumnat i

de les famílies en les actuacions i activitats del Pla educatiu d'entorn.

El procés progressiu previst per a l'expansió del Plans educatius d'entorn implica que tots els centres, malgrat que molts encara no pertanyin a un Pla educatiu d'entorn, han d'iniciar la col·laboració amb l'entorn i s'han d'implicar en un treball en xarxa a nivell de zona per tal de donar una resposta conjunta i coherent a les necessitats de l'alumnat i assegurar la continuïtat educativa en tots els àmbits.

3. Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat

3.1. Acció tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives (activitats d'acollida, d'orientació personal, acadèmica i professional) que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels alumnes, a orientar-los per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia i a ajudar-los a prendre decisions coherents i responsables. Així mateix, ha de garantir la coordinació del professorat que intervé amb un mateix alumnat i en l'atenció a la diversitat, i la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge. El professorat del centre ha de programar l'acció tutorial d'acord amb les línies d'actuació establertes en el projecte educatiu del centre, mitjançant un pla d'acció tutorial que aproven el claustre i el consell escolar.

En tant que l'activitat docent implica, a més del fet d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenta l'alumnat, l'acció tutorial l'han d'exercir de manera compartida el conjunt de professors que intervé en un grup d'alumnes.

Tanmateix, per coordinar l'acció tutorial, el director o directora del centre ha de designar un tutor o tutora per a cada grup d'alumnes, segons el procediment previst en el reglament orgànic i en el reglament de règim intern del centre i amb les funcions que allí s'especifiquen. A l'ESO, la persona tutora ha de ser professor o professora dels crèdits comuns d'alguna de les àrees i s'ha de vetllar perquè sigui la mateixa persona més d'un curs escolar.

El tutor o la tutora del grup, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tot el professorat que coincideix en un mateix alumne o alumna. Així mateix, haurà de coordinar amb el tutor o tutora de l'aula d'acollida l'acció tutorial de l'alumnat nouvingut que assisteix durant una part del seu horari a l'aula d'acollida.

Tot i que la manera usual és designar un tutor o tutora per a cada grup d'alumnes, essent aquesta la forma de comptabilitzar les assignacions horàries de professorat per aquest concepte, no s'exclou que, amb els mateixos recursos, s'utilitzin altres fórmules de tutoria, com, per exemple, or-

ganitzar la tutoria individual de manera compartida entre el professorat.

La persona tutora ha de tenir cura que l'elecció del currículum variable (ESO) i diversificat (batxillerat) de l'alumne o alumna sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta als seus interessos i necessitats, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur acadèmic i laboral.

La coordinació dels tutors ha de tenir com a finalitat garantir la coherència del desenvolupament de la tutoria i fer el seguiment i l'avaluació de les activitats que es duen a terme.

El pla d'acció tutorial del centre ha de concretar els objectius i les activitats que duu a terme el professorat pel que fa a:

- l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat,
- la dinamització del grup classe,
- la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents,
- la comunicació del centre amb les famílies de l'alumnat.

A l'ESO s'ha d'impartir un crèdit de tutoria en cadascun dels cursos. Aquest crèdit es distribuirà a raó d'una hora setmanal amb el grup classe. Els tutors d'ESO disposaran, per a cada grup, de 2 hores lectives setmanals de dedicació a les tasques de tutoria, per atendre el crèdit de tutoria amb el grup classe i les atencions individualitzades a l'alumnat.

Al batxillerat, l'acció tutorial es concreta en un crèdit de tutoria cada curs, durant el qual es faran activitats amb tots els alumnes d'un grup i atencions individualitzades. La manera com es distribueixin les 35 hores del crèdit de tutoria al llarg del curs i la seva assignació a activitats individualitzades o de grup dependrà de l'organització pròpia de cada centre.

El pla d'acció tutorial ha de preveure els mecanismes necessaris per al seguiment i avaluació del seu desenvolupament.

3.2. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i l'assoliment per part de tot l'alumnat de les competències que li permeten el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria. El professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.

3.2.1. Comissió d'atenció a la diversitat

Per tal de planificar i fer el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de l'alumnat, es constituirà en cada centre la comissió d'atenció a la diversitat, integrada pel o la cap d'estudis o el coordinador o coordinadora pedagògic que la presideix, el professor o professora de psicologia i pedagogia i, si escau, el mestre/a de pedagogia terapèutica, el coordinador/a d'ESO, el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre, i els coordinadors/es de curs, caps de departament o

altre professorat que el centre consideri convenient, així com el/la professional de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) que intervé en el centre.

La comissió d'atenció a la diversitat haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

3.2.2. Criteris organitzatius

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat a l'aula per a atendre la diversitat de l'alumnat, els centres disposen de mesures organitzatives per a atendre aquesta diversitat:

- A la part comuna del currículum: agrupant els alumnes en les diferents àrees segons les diverses propostes didàctiques.
- A la part variable del currículum: planificant itineraris que atenguin l'ampliació o el reforç o incorporin elements de motivació lligats a les diferents possibilitats de sortida al final de l'ESO.

Tots els centres tenen, afegit al nombre de professors necessaris segons el currículum, un nombre de professors per poder atendre la diversitat de l'alumnat, incloses les necessitats educatives especials de l'alumnat amb discapacitat i de l'alumnat amb problemes de conducta.

El professorat que s'assigna a cada centre per atendre la diversitat té com a finalitat proporcionar atenció específica als alumnes que presenten dificultats per assolir els aprenentatges. Amb la mateixa finalitat d'atenció a la diversitat de l'alumnat de l'etapa d'educació secundària obligatòria es prioritzarà la dedicació de les hores de professorat que estiguin disponibles per ajustament dels horaris personals, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents ensenyaments del centre. Les hores de professorat per atendre a la diversitat no poden usar-se per disminuir simplement la ràtio alumnes/grup de manera generalitzada sense cap altre criteri.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat poden ser organitzatives (agrupaments flexibles, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...), però han d'incidir, fonamentalment, en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

L'organització dels recursos disponibles per atendre singularment els alumnes que ho necessitin ha de fonamentar-se en criteris com els que es formulen a continuació:

- Prioritzar l'atenció a l'assoliment de les competències bàsiques, principalment la comprensió i l'expressió oral i escrites i les competències matemàtiques, l'establiment de vincles positius i d'interdependència amb els companys i el professorat, i construcció d'expectatives positives i ajustades a les possibilitats.
- Compaginar la programació d'actua-

cions de caràcter singular per a un alumne o alumna o grup d'alumnes amb les necessitats d'integració d'aquests alumnes en les activitats ordinàries procurant, sempre que sigui possible i adequat, la participació de tot l'alumnat en les activitats d'ensenyament-aprenentatge del grup ordinari, si cal amb el suport d'altre professorat a l'aula.

– Prendre com a referència en la planificació d'activitats els objectius generals de l'àrea, els objectius generals d'etapa i les competències bàsiques. Aquest plantejament exclou la possibilitat que les activitats diferenciades puguin derivar cap a la formulació d'un currículum i una organització paral·lela, amb finalitat impròpia de l'edat (d'escolarització obligatòria), o cap a la realització d'activitats únicament lúdiques sense funcionalitat ni consideració social.

Atesa la seva rellevància en els processos d'aprenentatge, el professorat de diversitat es destinarà, fonamentalment, a reforçar l'assoliment de competències cognitivolingüístiques i competències matemàtiques per part de tot l'alumnat i al desenvolupament d'activitats de l'aula oberta.

Pel que fa a les competències cognitivolingüístiques i matemàtiques, es prioritzaran activitats com:

Competències cognitivolingüístiques (comprendre, analitzar, descriure, interpretar, justificar i argumentar): lectura i anàlisi de textos de diferents àrees i de diferents tipologies, recerca d'informació en textos diversos (textos didàctics, enciclopèdies, diaris, materials audiovisuals i informàtics...), esquematització i resum de textos, producció de textos (expositius, argumentatius, narratius, descriptius...), discussió i debat sobre temes específics, treball en equip, etc.

Competències matemàtiques (tècniques i estratègies de càlcul, interpretació i resolució de situacions matemàtiques de la vida quotidiana, argumentació de processos i resultats): realització de càlculs en situacions de la vida quotidiana, ús de materials manipulats (instruments de mesura, de càlcul...), identificació de problemes, selecció d'informació i d'estratègies de resolució, descripció de processos, valoració de resultats...

3.2.2.1. Aules obertes

Per als alumnes que per causes diverses presenten mancances significatives en els seus aprenentatges, baix nivell d'autoestima i desmotivació per l'activitat escolar i, per tant, requereixen estratègies metodològiques i organitzatives prou diferenciades de les de l'aula ordinària, o per als que a causa d'una disminució psíquica requereixen una metodologia essencialment manipulativa, en el segon cicle de l'ESO es poden organitzar entorns escolars en què prevalguin plantejaments més globals i activitats més funcionals que mantinguin la motivació de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques.

Aquests entorns o unitats d'adaptació curricular s'han de plantejar com aules obertes, en l'organització de les quals cal prioritzar els criteris següents:

– Compartir les activitats a l'aula específica amb activitats amb el grup classe ordinari.

– Organitzar de manera globalitzada els aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses àrees amb una metodologia més pràctica i activitats més funcionals i manipuladores.

– Reduir el nombre de professors impartint un mateix professor, de manera interdisciplinària, continguts de més d'una àrea.

– Utilitzar les TIC com a eina d'aprenentatge en totes les àrees.

– Fomentar el treball cooperatiu.

– Reforçar l'atenció personalitzada per potenciar l'autoestima i proporcionar orientació escolar i laboral.

Els objectius que cal assolir amb aquesta organització són, fonamentalment:

– Desenvolupar les competències bàsiques: comprensió i expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball escolar.

– Establir relacions personals positives, procurant incrementar el nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur de l'alumnat.

– Sentir el centre com un espai propi i acollidor en el qual tenen un lloc, poden fer aportacions i demostrar les pròpies habilitats de maneres diverses.

– Desenvolupar habilitats per a la inserció escolar, social i laboral.

– Assolir els aprenentatges necessaris per obtenir el Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Pel que fa a la metodologia, s'ha de donar prioritats als aspectes següents:

– Treball global de continguts de diferents àrees.

– Diversificació d'estratègies d'aprenentatge: explicacions, treballs pràctics, recerca d'informació, projectes individuals i de grup...

– Diversificació de materials i suports: documents escrits, audiovisuals, informàtics...

– Diversificació d'activitats d'aprenentatge per a l'adquisició d'un mateix contingut i diversificació de continguts per a un mateix objectiu.

– Incorporació de les TIC com a eina ordinària de treball en les diferents àrees.

– Combinació del treball individual per atendre necessitats individualitzades amb treball en equip per potenciar hàbits de socialització.

– Seguiment sistemàtic de l'activitat de l'alumne o l'alumna i valoració personalitzada del desenvolupament d'aquesta activitat.

– Diversificació de les activitats i instruments d'avaluació: exercicis autocorrectius, correcció individual, correcció col·lectiva, coavaluació entre els alumnes, exposicions individuals i col·lectives, proves...

A tall d'exemple, i com a síntesi d'experiències que s'han iniciat en alguns centres, se suggereix la següent organització:

Activitats en espais específics

1. Formació bàsica: 10-15 hores.

– Treball de continguts de les àrees de llengua catalana i castellana, matemàtiques, ciències de la naturalesa i ciències socials, i si el centre ho creu convenient, de llengua estrangera.

– Ús de les TIC com a eina fonamental d'aprenentatge.

2. Formació pràctica: 6-10 hores.

– Realització d'activitats manipuladores relacionades amb la tecnologia, activitats de tipus taller...

3. Desenvolupament personal: 1-2 hores.

– Dinàmica de grup: relació, compromís, afectivitat, resolució de conflictes...

– Treball de valors, competències i habilitats socials: comunicació, capacitat assertiva, autoestima, respecte, tolerància, negociació, emotivitat...

– Orientació escolar: seguiment i valoració de l'activitat i dels progressos dels alumnes i les alumnes, orientació personal, acadèmica i professional...

– Orientació laboral: recerca de feina, recursos de l'entorn, drets i deures dels treballadors, compleció de formularis...

Activitats a l'aula ordinària (6-12 hores)

– Participació en les sessions ordinàries del grup classe de les àrees d'educació física, educació artística (plàstica i música) i crèdits de tutoria i, si el centre ho creu convenient, de llengua estrangera, així com crèdits variables i crèdits de síntesi, en alguns casos amb el suport d'un segon professor a l'aula.

– Participació en activitats col·lectives: actes culturals, sortides, milleres del centre...

La participació en aquestes activitats s'ha de presentar als alumnes com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques, i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar el recurs que se'ls ofereix. Pel seu caràcter obert els alumnes han de poder participar, segons les seves necessitats, en un, dos o els tres blocs de l'aula oberta. Així mateix, han de poder-s'hi incorporar en qualsevol moment del curs i, també, en qualsevol moment del curs s'ha de poder decidir la reincorporació a l'aula ordinària.

Pel seu caràcter obert, els alumnes han de poder participar, segons les seves necessitats, en un, dos o els tres blocs de l'aula oberta. Així mateix, han de poder-s'hi incorporar en qualsevol moment del curs i, també, en qualsevol moment del curs s'ha de poder decidir la seva reincorporació a l'aula ordinària.

El professorat que intervingui en aquesta aula o unitat ha d'ésser prioritàriament professorat amb destinació definitiva al centre, amb experiència docent, coneixements tecnològics i domini de les TIC. D'entre aquest professorat es nomenarà el tutor o la tutora responsable.

3.2.2.2. Unitats d'escolarització compartida

Per tal de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat amb necessitats educatives derivades de la inadaptació al medi escolar, els alumnes que a més d'un retard en els aprenentatges presentin de manera reiterada i contínua desajustos de conducta greus, absentisme injustificat o rebuig escolar que posin en perill la convivència del centre, podran seguir una part dels ensenyaments corresponents a aquesta etapa en unitats d'escolarització compartida (JEC), on se'ls oferiran activitats

específiques adaptades a les seves necessitats. En aquests casos caldrà garantir que el tutor o tutora del centre al qual està matriculat l'alumne/a fa el seguiment de com evoluciona.

3.3. Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

En el marc dels principis generals d'integració escolar i educació inclusiva l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials s'ha de proporcionar, sempre que per les seves característiques sigui possible i adequat, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per a possibilitar-los l'accés als entorns i activitats generals, als aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i ha de formar part de la seva planificació. L'aprenentatge cooperatiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula, la planificació individualitzada de l'activitat dels alumnes, la resolució col·laborativa de conflictes, entre d'altres poden afavorir la inclusió de tot l'alumnat a l'aula ordinària.

Els mestres de pedagogia terapèutica i el professorat de psicologia i pedagogia han de prioritzar l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats educatives especials en els entorns escolars ordinaris.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials ha de seguir el mateix procés que la resta d'alumnat ordinari. Les adaptacions curriculars individualitzades, i si escau les modificacions del currículum, han d'esdevenir el referent per a l'avaluació d'aquest alumnat tenint en compte, en el marc dels objectius del curs i de l'etapa, l'assoliment de les competències que afavoreixen l'autonomia per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal i social.

La junta d'avaluació, amb la col·laboració de l'EAP, ha de fer el seguiment dels aprenentatges dels alumnes i adoptar les decisions que correspongui en relació amb l'atenció educativa que es dona a l'alumne/a, procurant sempre la màxima participació de l'alumne/a en els entorns i grups ordinaris.

En la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials es tindrà especialment en compte l'assoliment de les competències bàsiques, el desenvolupament personal i social, i l'adquisició d'hàbits d'autonomia i de treball.

En els informes trimestrals s'explicitarà l'evolució de l'alumne en les diferents àrees explicitant, fins on sigui possible, els continguts treballats i els aprenentatges realitzats, l'assoliment d'hàbits de treball i d'autonomia i l'adaptació al centre i al grup. És convenient utilitzar el mateix model d'informe que amb la resta de l'alumnat.

En finalitzar el curs escolar els professors i professores que han impartit cadascuna de les àrees han d'atorgar a l'alumne/a la qualificació que correspongui, tenint en compte les adaptacions del currículum que

per a cada alumne/a s'hagin formulat. Correspon a la junta d'avaluació decidir sobre la promoció de l'alumnat. Tal i com estableix el punt 2.7.4 del bloc IV de l'annex 1 d'aquesta Resolució els alumnes que segueixin un programa específic (adaptació o modificació curricular individualitzada), han de ser escolaritzats en el nivell i grup que, atenent la proposta educativa que se'ls formuli, es determini en l'adaptació o modificació curricular corresponent.

En l'avaluació final de l'etapa es considerarà la maduresa de l'alumne/a en relació amb els objectius generals de l'ESO, prenent com a referent els criteris bàsics que s'estableixen al punt 2.7.5 del bloc IV de l'annex 1 d'aquesta Resolució, la maduresa personal i les possibilitats de progrés en cursos posteriors.

La comissió d'atenció a la diversitat ha de fer el seguiment de l'evolució de l'alumne/a amb necessitats educatives especials amb els tutors i professionals especialistes –EAP, professorat de psicologia i pedagogia, mestre/a de pedagogia terapèutica, professionals de la USEE– com a element clau de les decisions organitzatives, curriculars i avaluatives que es prenguin per a afavorir la inclusió escolar.

La implicació de les famílies i la sistematització dels aspectes que es tracten i els acords que es prenen seran essencials per a poder fer seguiment de l'evolució de l'alumnat.

El coordinador pedagògic del centre ha de vetllar per l'elaboració de les adaptacions curriculars necessàries i per a la regularització de propostes de modificacions curriculars que hagin de ser autoritzades pel Departament d'Educació.

A l'apartat d'observacions de les actes d'avaluació i en l'expedient acadèmic es faran constar l'àrea o les àrees del curs en què l'alumne ha seguit una adaptació o una modificació curricular. Així mateix, a la pàgina 19 del llibre de qualificacions de l'ensenyament bàsic –observacions sobre l'escolaritat– es consignaran els cursos en què l'alumne/a hagi seguit una adaptació o una modificació del currículum.

3.3.1. Unitats de suport a l'educació especial

Els centres ordinaris que escolaritzin un grup de més de quatre alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents, susceptibles d'ésser escolaritzats en centres específics, es dotaran amb unitats específiques de suport a l'educació especial.

Les unitats de suport a l'educació especial (USEE) són unitats de recursos per a afavorir, sempre que sigui possible, la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en entorns escolars ordinaris.

Els professionals assignats a aquestes unitats han de prioritzar l'elaboració, coordinadament amb el professorat del grup ordinari, de materials específics o adaptats que facilitin la participació d'aquest alumnat en les activitats generals del grup i l'acompanyament d'aquests alumnes, quan calgui, en les activitats a l'aula ordinària, col·laborant en el procés educatiu de l'alumnat. Així mateix, desenvoluparan

activitats específiques, individuals o en petit grup, quan els alumnes ho requereixin.

Per facilitar la incorporació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en les activitats de l'aula ordinària cal que en la planificació del treball del grup classe es prevegin diferents formes de participació segons les diverses possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Cadascun dels alumnes amb necessitats educatives especials, ha d'estar assignat a un grup ordinari. L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat fa necessària la realització d'adaptacions o modificacions curriculars individualitzades que tinguin en compte les seves possibilitats i comptin amb la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu procés d'aprenentatge. Correspon al tutor/a del grup classe, conjuntament amb el professorat de la USEE, amb la col·laboració de l'EAP, concretar l'atenció que es donarà a aquest alumnat.

El professorat de la USEE ha de col·laborar amb el tutor/a del grup ordinari realitzant la tutoria individual dels alumnes que atén i el seguiment del seu procés d'aprenentatge. Els professionals de la USEE han d'aportar a la junta d'avaluació tota la informació sobre l'evolució de l'alumne/a en aquelles àrees en les quals tingui una intervenció directa, aportant elements per a la valoració dels aprenentatges i el seu procés de maduresa. Així mateix, tot el professorat que imparteixi docència a l'alumne/a ha d'aportar les valoracions corresponents. La junta d'avaluació pot preveure la possibilitat de realitzar una sessió d'avaluació complementària per a avaluar l'alumnat atès amb professionals de l'USEE.

3.3.2. Unitats d'educació especial

Les unitats d'educació especial són unitats específiques ubicades en centres ordinaris per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. El professorat de la UEE atén els alumnes com a grup específic, compartint determinades àrees o activitats amb els grups ordinaris.

Les unitats d'educació especial han d'incrementar progressivament la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en les activitats dels grups ordinaris prioritzant, sempre que sigui possible, l'atenció a l'alumnat en els entorns escolars ordinaris.

3.3.3. Escolaritat compartida

D'acord amb la Resolució d'11 de març de 2005, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat, els alumnes que s'escolaritzen de manera compartida entre un centre ordinari i un centre d'educació especial, es matricularan al centre en el qual, segons la Resolució de la direcció dels Serveis Territorials, tingui una major permanència. Aquest centre tindrà la custòdia de la documentació acadèmica corresponent.

L'escolaritat compartida requereix la coordinació entre els professionals dels centres que atendran l'alumne/a. Per tal de garantir la coherència i la complementarietat de les actuacions cal que, abans de l'inici de curs, els professionals d'amb-

dós centres, conjuntament amb l'EAP, concretin l'atenció que es donarà a l'alumne/a –prioritats educatives, emplaçaments en què es duren a terme i criteris per al seguiment i l'avaluació– i es facin els ajustaments horaris que correspongui.

Per fer el seguiment de l'evolució de l'alumne/a, i introduir si fa al cas modificacions en l'atenció educativa, es crearà una comissió formada per un professional de cada centre i el professional de l'EAP corresponent.

El tutor/a del centre on està matriculat l'alumne/a coordinarà el procés d'avaluació. Els professors/es d'ambdós centres que atenguin l'alumne/a aportaran a la junta d'avaluació informació sobre la seva evolució i els seus aprenentatges.

3.4. Atenció a l'alumnat nouvingut

Es considera alumnat nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat suposa l'arribada a un entorn social i cultural sovint completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura, i que, com més de pressa millor, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

El centre ha de donar una resposta individualitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es duren a terme per a atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

3.4.1. Acollida i integració

L'acollida i la integració escolar de tot l'alumnat ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre educatiu i dels professionals que hi treballen.

Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa referència a l'alumnat nouvingut, el centre educatiu ha de:

Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges...

Garantir una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya. Tant les entrevistes inicials com el seguiment poden fer-se en sessions individuals o en grup.

A la web del Departament d'Educació hi ha una llista actualitzada d'entitats i professionals que proporcionen serveis de traducció i d'interpretació. La petició del servei es farà directament a les entitats i professionals relacionats a la llista i ha de comptar amb el vistiplau del director o directora del centre. Els centres educatius disposen d'un espai web que el Departament ha habilitat al portal XTEC amb informació seleccionada i actualitzada sobre aquesta temàtica (http://www.xtec.net/lic/nouvingut/professorat/prof_com_traduccio.htm).

Fer l'avaluació inicial de l'alumne/a en la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.

Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica.

Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.

Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per a potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.

3.4.2. Aula d'acollida

El Departament d'Educació, a partir de la detecció de necessitats realitzada per cada Servei Territorial, fa la dotació de recursos per crear una aula d'acollida que respongui a les necessitats objectives i al compromís explícit del centre a implicar-se en el procés d'acollida de l'alumnat nouvingut.

L'aula d'acollida ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha de proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Cal garantir un espai on l'alumnat interactuï amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització. En cap cas un alumne estarà tota les hores lectives a l'aula d'acollida. El pas de l'alumne nouvingut a l'aula ordinària demana una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb el suport suficient per assegurar l'èxit escolar.

Pel caràcter obert de l'aula, els alumnes han de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs i, també, s'ha de poder decidir la reincorporació d'un alumne o alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.

El nombre de professors que intervén a l'aula ha d'ésser reduït. El professorat ha de tenir experiència docent i domini de les tecnologies de la informació i la comunicació. D'entre aquest professorat el director/a del centre nomenarà el tutor o la tutora responsable. Es preveu un assessorament i un pla de formació específic per al professorat.

El tutor o tutora del grup classe ordinari coordinarà amb el tutor de l'aula d'acollida l'acció tutorial de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari a l'aula d'acollida.

3.4.3. Adaptacions del currículum

L'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individual intensiu amb orientacions curriculars (programacions específiques...) i avaluatives que tinguin en compte la diversitat de l'alumnat i la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge.

Quan les necessitats educatives de l'alumne/a comportin importants dèficits afegits als propis de la competència lingüística, s'elaborarà la corresponent adaptació curricular individualitzada (ACI) o, si fa al cas, es proposarà una modificació del currículum. Les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum han de preveure el procés d'adquisició de les competències bàsiques: comprensió i expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball escolar.

Les adaptacions curriculars individualitzades han d'explicitar les característiques o situació de l'alumnat, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat.

El centre ha d'elaborar els plans intensius, les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum en relació amb el seu projecte curricular i la programació didàctica de cada departament didàctic.

Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per a aquell alumnat amb una escolarització prèvia deficient.

Correspon als departaments, seminaris i al professorat específic que atén l'alumnat nouvingut, en el marc de la comissió de

diversitat, l'elaboració i actualització del pla de treball individual intensiu de l'alumne/a nouvingut que s'incorpora al centre i, si cal, al tutor amb la col·laboració del professorat de psicologia i pedagogia i de l'EAP l'elaboració de les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum.

3.4.4. Avaluació

Com la resta de l'alumnat del centre, l'alumnat nouvingut haurà de ser avaluat trimestralment de les àrees curriculars cursades durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne o alumna es durà a terme en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu (PII) o, si escau, de l'adaptació curricular individualitzada (ACI) o la modificació curricular corresponent. L'avaluació ha d'ésser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees. En cap cas l'avaluació ha de ser la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses àrees.

Les ACI, les modificacions del currículum, o si cal el Pla Intensiu Individual, esdevindran el referent per a l'avaluació final de l'alumnat.

3.4.5. Professorat tutor de l'aula d'acollida

El tutor/a de l'aula d'acollida ha de ser el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però és responsabilitat de tota la comunitat educativa la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al centre.

El tutor/a d'acollida ha de tenir preferentment destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la designació podrà recaure en un professor/a amb destinació provisional o interí, a proposta de la direcció del centre com a lloc de treball per atendre les diverses necessitats i interessos de l'alumnat, d'acord amb la Resolució EDC/1385/2005, de 2 de maig (DOGC núm. 4379, de 06.05.2005), modificada per la Resolució EDC/2014/2005, de 23 de juny (DOGC núm. 4417, d'1 de juliol de 2005). En aquest cas, la proposta de la direcció del centre comportarà una prioritització en l'adquisició de la destinació per al curs 2005/2006.

El tutor de l'aula d'acollida ha de dur a terme les funcions següents:

- Realitzar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració de plans de treball individuals intensius, les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum d'acord amb les necessitats de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.

- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.

- Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.

- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu de l'alumnat nouvingut.

- Coordinar-se amb el/la coordinador/a

de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social del centre i amb els professionals especialistes (LIC, EAP...).

- Participar en les reunions dels equips docents, comissions d'avaluació..., per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

3.5. Procediment per a la incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers

3.5.1. Incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers a l'educació secundària obligatòria

L'Ordre ministerial de 30.4.96, d'adequació a la nova ordenació educativa dels criteris d'homologació i convalidació d'estudis estrangers (BOE núm. 112, de 8 de maig), estableix les equivalències entre els estudis cursats en diferents països i els estudis del nou sistema educatiu.

L'Ordre ministerial ECD/3305/2002, de 16.12.02, que modifica parcialment l'anterior, estableix que l'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers que s'incorpori a qualsevol dels cursos de l'etapa d'educació secundària obligatòria no haurà de fer cap tràmit de convalidació d'estudis. La seva incorporació al curs que correspongui s'efectuarà d'acord amb l'edat exigida per a cada curs i segons la normativa aplicable en aquest cas.

La incorporació dels alumnes procedents de sistemes educatius estrangers a qualsevol dels cursos de l'educació obligatòria es farà tenint com a referents la seva edat i els coneixements, així com les possibilitats de progrés que el centre observi en el procés d'acollida.

3.5.2. Incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers al batxillerat

L'Ordre ministerial de 30.4.96, d'adequació a la nova ordenació educativa dels criteris d'homologació i convalidació d'estudis estrangers (BOE núm. 112, de 8 de maig), estableix les equivalències entre els estudis cursats en diferents països i els estudis del nou sistema educatiu.

L'alumne/a que vulgui incorporar-se a qualsevol dels dos cursos del batxillerat haurà de sol·licitar la convalidació dels estudis cursats a l'estranger al Ministeri d'Educació i Ciència (MEC), el qual li lliurarà un document anomenat *Volant per a la inscripció condicional a centres docents o a exàmens oficials*, que li permetrà inscriure's en el centre docent en els mateixos termes que si la convalidació hagués estat concedida, per bé que amb caràcter condicional i per un termini de temps determinat. La sol·licitud d'aquesta convalidació s'ha de presentar a la corresponent Subdelegació del Govern Central: Barcelona (c/ Bergara, 12; tel. 935 209 690), Girona (av. Jaume I, 17; tel. 972 069 000), Lleida (Pl. de la Pau, 1; tel. 973 959 000), Tarragona (Pl. Imperial Tarraco, 3; tel. 977 999 000).

Un cop feta la inscripció condicional, serà vigent només per al curs acadèmic corresponent, fins a la data de signatura de l'acta d'avaluació final. En cap cas no es tramitarà el títol de Batxiller per als alumnes que es trobin pendents de convalidació

d'estudis estrangers a partir dels quals haguessin fet inscripció condicional al batxillerat.

La Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa resoldrà els casos dels alumnes que, havent sol·licitat convalidació d'estudis estrangers i havent formalitzat inscripció a un dels cursos de batxillerat amb el *Volant per a la inscripció condicional a centres docents o a exàmens oficials*, no obtinguessin posteriorment la convalidació d'estudis en els termes sol·licitats.

Així mateix, en el cas d'alumnes que han cursat a l'estranger estudis convalidats, o en tràmit de convalidació, amb el primer curs de batxillerat o equivalent, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa farà el càlcul de la qualificació final de batxillerat i la nota d'expedient per a l'accés a la universitat. Amb aquesta finalitat, el centre on l'alumne es trobi cursant el segon curs de batxillerat trametrà, en el període de tres mesos a comptar des de la data d'incorporació de l'alumne al centre, la documentació següent:

a) Sol·licitud de l'alumne/a.

b) Còpia compulsada de la credencial de convalidació amb el primer curs de batxillerat o equivalent, o bé del *Volant per a la inscripció condicional a centres docents o a exàmens oficials*, degudament segellat.

c) Còpia compulsada de les qualificacions obtingudes a l'estranger en el curs o cursos per als quals s'ha sol·licitat la convalidació amb el primer curs de batxillerat o equivalent.

Els alumnes que haguessin cursat el primer curs de batxillerat i posteriorment haguessin superat a l'estranger estudis convalidats, o en tràmit de convalidació, amb el segon curs de batxillerat, hauran d'adreçar-se a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa tant per al tancament del Llibre de qualificacions de batxillerat com per al càlcul de la qualificació final de batxillerat i la nota d'expedient per a l'accés a la universitat. Amb aquesta finalitat, l'alumne/a trametrà la documentació següent:

a) Sol·licitud de tancament del Llibre de qualificacions de batxillerat i/o de càlcul de qualificació final de batxillerat i nota d'expedient.

b) Certificació de qualificacions obtingudes en el primer curs de batxillerat, o bé fotocòpia compulsada de la pàgina corresponent del Llibre de qualificacions de batxillerat.

c) Còpia compulsada de la credencial de convalidació amb el segon curs de batxillerat, o bé del *Volant per a la inscripció condicional a centres docents o a exàmens oficials*, degudament segellat.

d) Còpia compulsada de les qualificacions obtingudes a l'estranger en el curs o cursos per als quals s'ha sol·licitat la convalidació amb el segon curs de batxillerat.

Atès que els centres no poden lliurar als alumnes que no hagin cursat i superat els dos cursos de l'etapa el corresponent llibre de qualificacions de batxillerat, aquest lliurament el farà la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, la qual sol·licitarà al centre on l'alumne/a havia superat

el primer curs el corresponent trasllat del llibre, un cop l'alumne o alumna hagi sol·licitat el seu tancament.

Els alumnes procedents de sistemes educatius estrangers que tinguin els estudis convalidats –o en tràmit de convalidació– amb el batxillerat o amb altres estudis que els permetin accedir a un cicle formatiu de grau superior, podran adreçar-se a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per tal que aquesta calculi la qualificació mitjana dels seus estudis i emeti la corresponent resolució. Amb aquesta finalitat, l'alumne/a trametrà la documentació següent:

a) Sol·licitud de càlcul de qualificació mitjana a efectes de la incorporació a un cicle formatiu de grau superior.

b) Còpia compulsada de la credencial de convalidació amb el batxillerat o equivalent, o bé del *Volant per a la inscripció condicional a centres docents o a exàmens oficials*, degudament segellat.

c) Còpia compulsada de les qualificacions obtingudes a l'estranger en el curs o cursos per als quals s'ha sol·licitat la convalidació amb els dos cursos de batxillerat o equivalent.

Si no es disposa d'aquesta resolució, es considera que la qualificació mitjana és de 5.

3.6. Atenció a l'alumnat que pateix malalties prolongades

L'article 19 del Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya, que desplega la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, reconeix el dret que tenen els alumnes que cursen nivells obligatoris i que pateixen una adversitat familiar, un accident o una malaltia prolongada, a rebre l'ajut necessari per tal d'assegurar el rendiment escolar. Així mateix, el Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, estableix a l'article 10.2 que el Departament d'Ensenyament podrà col·laborar en l'atenció educativa domiciliària als alumnes en edat d'escolaritat obligatòria que la necessitin perquè pateixen malalties greus que no els permeten assistir al centre docent.

L'alumnat en edat d'escolaritat obligatòria que per patir malalties prolongades no pugui assistir al centre docent durant un període superior a 30 dies podrà rebre atenció educativa al domicili familiar o al centre hospitalari durant el període en què no pot assistir a les classes.

Per sol·licitar l'atenció domiciliària, els pares o mares dels/les alumnes han de presentar una sol·licitud al centre on està matriculat el seu fill o filla acompanyada de l'informe mèdic en el qual es faci constar el diagnòstic i la previsió aproximada del temps que l'alumne/a no podrà assistir al centre docent, així com el nom i cognoms del/de la facultatiu/va i el número de col·legiat/da. Les sol·licituds es formularan d'acord amb el model que es podrà obtenir a Internet.

El/la director/a del centre docent trametrà la sol·licitud i l'informe mèdic als Serveis Territorials corresponents juntament amb una certificació del curs en què es

troba escolaritzat/ada l'alumne/a i el nom del professor/a tutor/a que tutelarà el procés d'aprenentatge durant el període en què l'alumne/a no pugui assistir al centre.

L'equip docent, amb l'assessorament si escau de l'EAP o del psicòleg o pedagog del centre, elaborarà la proposta curricular a desenvolupar per l'alumne/a durant el període de no-assistència a classe. El professor/a tutor/a farà el seguiment de la seva evolució amb el professorat que l'atengui al centre hospitalari o en atenció domiciliària.

El docent que realitzi l'atenció domiciliària haurà de coordinar-se amb el/la professor/a tutor/a del centre, i si escau el professorat del centre hospitalari, amb la finalitat de fer el seguiment oportú del procés d'aprenentatge de l'alumne/a.

L'atenció domiciliària finalitzarà quan l'alumne/a s'incorpori a les classes. Si l'alumne no pot incorporar-se en la data prevista caldrà trametre un nou informe mèdic en el que es faci constar la previsió de temps que, segons el/la facultatiu/va que fa el seguiment de la malaltia, l'alumne pot continuar encara sense incorporar-se al centre.

Les sol·licituds es poden presentar en qualsevol moment del curs escolar.

Les famílies podran sol·licitar que l'alumne/a pugui disposar d'un ordinador portàtil mentre duri l'atenció domiciliària. En aquest cas caldrà fer-ho constar al full de sol·licitud.

Les persones beneficiàries d'aquesta atenció hauran de facilitar a l'Administració Educativa tota la informació que se'ls requereixi.

3.7. Adaptacions i modificacions del currículum

3.7.1. Adaptacions del currículum

Per als alumnes que presentin dificultats per cursar el currículum ordinari d'una o més àrees es faran adaptacions curriculars individualitzades (ACI).

L'elaboració de les adaptacions curriculars individualitzades es fonamentarà en l'anàlisi de les necessitats de l'alumne/a per a l'assoliment dels objectius del currículum i dels processos d'avaluació dels progressos de l'alumnat.

Les adaptacions curriculars individualitzades han d'explicitar les característiques o situació de l'alumne/a, les prioritats educatives, el pla individualitzat (proposta curricular i emplaçaments en què es durà a terme) i els criteris per al seguiment i d'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumne/a.

Atès que les ACI no han de comportar modificació dels elements prescriptius del currículum, les elabora i aplica el mateix centre en relació amb el seu projecte curricular i la programació didàctica de cada departament.

Les ACI han de ser elaborades pel tutor/a de l'alumne comptant amb la col·laboració del professorat de psicologia i pedagogia, dels professionals que han d'intervenir en la seva atenció i de l'EAP.

Les adaptacions curriculars hauran d'estar a disposició de la Inspecció des de l'inici del curs, sens perjudici dels ajustaments que, d'acord amb l'evolució de l'alumne/a, al llarg del curs s'hi puguin incorporar.

Per als alumnes que romanguin un any més en qualsevol dels cursos de l'etapa, aquestes adaptacions permetran, entre altres mesures, que l'alumne/a cursi un nombre de crèdits comuns i variables diferent del que s'ha establert amb caràcter general.

3.7.2. Modificacions curriculars i convalidacions d'àrees a l'etapa d'ESO

3.7.2.1. Modificacions del currículum

Quan s'hagin exhaurit les possibilitats d'adaptació que ofereix el currículum es podran sol·licitar modificacions dels seus elements prescriptius segons el procediment establert a l'Ordre de 24 de novembre de 1998 (DOGC núm. 2807, de 18.1.1999).

D'acord amb el que estableix aquesta Ordre, poden autoritzar-se modificacions curriculars a alumnes que mostren avanços significatius i continuats en els processos d'aprenentatge i aquells que mostren dificultats que interfereixen en el seu procés d'aprenentatge a causa de discapacitats motrius, psíquiques o sensorials, mancances o malalties greus, o trastorns de conducta greus que es manifesten en una inadaptació marcada i continuada a l'entorn escolar.

Les modificacions del currículum poden consistir en la reducció o ampliació de la durada de l'etapa o en la introducció de canvis significatius en els objectius i continguts d'una o més àrees, o en la distribució de crèdits comuns i variables establerta amb caràcter general.

El director o la directora del centre, un cop hagi informat els pares, mares o tutors legals respecte al contingut de la proposta de modificació, procedirà a sol·licitar l'autorització corresponent al director o directora dels Serveis Territorials, el qual, amb l'informe de la Inspecció d'Ensenyament, la resoldrà en el termini de dos mesos a comptar de la presentació de la sol·licitud.

En el cas que les causes al·legades per demanar una modificació curricular siguin diferents de les que preveu l'Ordre de 24 de novembre de 1998 –abans esmentades–, la sol·licitud es trametrà al director o directora dels Serveis Territorials, que l'haurà de trametre, amb l'informe de la Inspecció d'Ensenyament, a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per tal que aquesta procedeixi a la seva resolució.

Les sol·licituds de modificació del currículum s'acompanyaran sempre de la documentació següent:

a) Còpia de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

b) Proposta justificada de modificació del currículum elaborada per l'equip docent.

c) Informe de l'EAP.

d) Document en què consti l'opinió del pare, mare o tutors legals de l'alumne/a.

En determinats casos caldrà, a més, adjuntar alguns dels documents que s'indiquen a l'article 8 de l'Ordre esmentada.

3.7.2.2. Convalidacions d'àrees

A l'ensenyament secundari obligatori no es concediran exempcions. Si cal, s'aplicaran modificacions curriculars.

Als alumnes que, per cursar estudis de música o dansa, sol·licitin de no cursar les

àrees d'Educació física i/o Música, se'ls podrà concedir la convalidació d'aquestes àrees segons el procediment que s'especifica en l'annex 6 d'aquestes instruccions, relatiu a la simultaneïtat d'estudis ordinari amb estudis de música o de dansa.

3.7.3. Modificacions curriculars, exempcions i convalidacions de matèries al batxillerat

3.7.3.1. Modificacions del currículum

El Decret 82/1996, de 5 de març, d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, modificat pel Decret 182/2002, de 25 de juny (DOGC núm. 3674, de 10.7.2002), estableix la possibilitat d'autoritzar modificacions del currículum per a la seva adequació a les necessitats educatives especials d'alumnat (amb discapacitats o malalties greus).

Poden autoritzar-se modificacions del currículum a alumnes amb discapacitats, trastorns, lesions o malalties greus. Així mateix, es podran efectuar modificacions curriculars a alumnes que per altres circumstàncies excepcionals tenen dificultats per seguir amb normalitat el currículum ordinari.

Les modificacions del currículum de l'etapa de batxillerat podran consistir en la introducció de canvis significatius en els objectius i continguts d'una o més matèries. Excepcionalment, també es podran autoritzar modificacions del currículum que comportin la reducció o ampliació de la durada de l'etapa, o canvis en els criteris de pas de curs establerts amb caràcter general. En casos excepcionals, la modificació del currículum d'una matèria podrà comportar-ne la supressió total.

Per sol·licitar l'autorització de modificacions del currículum la direcció del centre trametrà al director o la directora dels Serveis Territorials la documentació següent:

a) Sol·licitud signada per l'alumne o alumna, o pels seus pare, mare o tutors legals si és menor d'edat.

b) Documentació acreditativa de les causes que motiven la petició: certificació del centre d'atenció als disminuïts (CAD); certificat mèdic (no necessàriament oficial), en el qual constarà el caràcter permanent o temporal de la malaltia, lesió o trastorn; certificació d'inscripció a un centre de música o dansa, informe de la federació esportiva, o d'altres.

c) Proposta de modificació curricular elaborada pel centre de batxillerat (amb la col·laboració de l'EAP, si escau).

En el cas de modificacions que afecten els continguts i/o objectius d'una o més matèries, s'indicaran els blocs de continguts i objectius curriculars que, a parer del centre, haurien de ser suprimits o modificats per a l'alumne o alumna, així com la programació d'aprenentatges i activitats que realitzarà l'alumne o alumna en la matèria o matèries afectades. En el cas que la modificació comporti la supressió de la matèria, s'indicarà la programació d'aprenentatges i activitats que realitzarà l'alumne o alumna en les hores lectives corresponents a la matèria suprimida.

El director o la directora dels Serveis Territorials trametrà la documentació, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, a la

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per tal que procedeixi a la seva resolució.

La resolució de la DGOIE per la qual es concedeix la modificació s'incorporarà a l'expedient de l'alumne/a i la direcció del centre en comunicarà per escrit al pare, mare o tutors la concessió. Contra la resolució de la DGOIE es podrà interposar recurs d'alçada en el termini d'un mes davant la consellera d'Educació.

3.7.3.2. Exempcions i convalidacions de matèries

Al batxillerat es concediran exempcions de:

- estada a l'empresa,
- treball de recerca.

Les condicions per a l'exempció de la matèria d'Estada a l'empresa s'expliciten en el punt 3.3.3 del capítol IV, referit a aspectes generals, i les condicions per a l'exempció del treball de recerca són en el punt 3.7 del mateix capítol.

Als alumnes que, per cursar estudis de dansa, sol·licitin de no cursar la matèria d'Educació física, se'ls podrà concedir la convalidació de la mateixa segons el procediment que s'especifica en l'annex 6 d'aquestes instruccions, relatiu a la simultaneïtat d'estudis ordinari amb estudis de música o de dansa.

3.7.4. Modificacions curriculars i exempcions a la formació professional específica

3.7.4.1. Modificacions del currículum

El Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional específica, determina, dins l'article 22, que el Departament d'Educació establirà el marc regulador de les adaptacions i modificacions del currículum per a alumnat amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitat.

Per sol·licitar una modificació curricular d'un cicle formatiu, la direcció del centre trametrà al director o la directora dels Serveis Territorials la documentació següent:

a) Sol·licitud signada per l'alumne/a, o pels seus pare, mare o tutors legals si és menor d'edat.

b) Documentació acreditativa de les causes que motiven la petició: certificació del centre d'atenció als disminuïts (CAD)

Proposta de modificació curricular elaborada pel centre, amb la col·laboració de l'EAP, si escau, i amb l'assessorament de la Inspecció d'Educació.

El director o directora dels Serveis Territorials trametrà la documentació, amb l'informe de la Inspecció d'Educació que reculli si s'ha seguit el procediment establert, a la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent per tal que procedeixi a la seva resolució.

La modificació curricular es fonamentarà, per una banda, en les condicions de l'alumne/a d'acord amb els barems continguts en els annexos I, II i IV de l'Ordre de 8 de març de 1984 del Ministeri de Treball i Seguretat Social (BOE núm. 65 i 66, de 16 i 17 de març de 1984), i per una altra banda, en el nivell de modificació amb relació al grau d'assoliment dels objectius, els continguts i la temporització dels crèdits.

La Direcció General de Formació Profes-

sional i Educació Permanent, amb la col·laboració si escau de l'EAP o de l'organisme que correspongui, podrà resoldre dos tipus d'autoritzacions:

a) Modificacions curriculars que puguin garantir l'assoliment de la competència general del cicle formatiu i conduir, una vegada superat el cicle, a l'obtenció del títol de tècnic/a o tècnic/a superior. La modificació curricular podrà comportar canvis en els objectius terminals, els continguts o la distribució ordinària del cicle formatiu, o, en casos excepcionals, la supressió total d'algun crèdit no relacionat directament amb les unitats de competència professional del títol.

b) Modificacions curriculars que no puguin garantir l'assoliment de la competència general del cicle però sí conduir a l'obtenció d'una certificació d'estudis parcial.

Aquestes modificacions curriculars podran preveure la supressió total d'algun o alguns crèdits, la modificació de la distribució ordinària del cicle, i la modificació, si cal, dels objectius terminals i continguts dels crèdits que ho necessitin. El centre expedirà una certificació d'estudis parcials dels crèdits superats d'acord amb la modificació feta, emprant els models de l'annex 11.

La resolució de la DGFPEP, per la qual es concedeix la modificació curricular, s'incorporarà a l'expedient de l'alumne o alumna i la direcció del centre comunicarà per escrit la seva concessió a l'alumne/a o al pare, mare o tutors. Contra la resolució de la DGFPEP es podrà interposar recurs d'alçada en el termini d'un mes davant la consellera d'Educació.

En el cas que el nivell de discapacitat no pugui garantir la consecució d'un mínim dels objectius generals del cicle ni cap de les competències professionals, la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent, amb la col·laboració si escau de l'EAP o de l'organisme que correspongui, emetrà un informe per orientar l'alumne/a a estudis més adients amb les seves possibilitats.

3.7.4.2. Exempcions de la formació en centres de treball

S'estableixen uns criteris per resoldre l'exempció, total o parcial, de l'FCT per a l'alumnat que acrediti experiència laboral i/o experiència formativa, d'acord amb la Resolució comunicada de 23 de juny de 2005, de la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent, per la qual s'estableix la normativa de pràctiques i estades a les empreses per al curs 2005-2006.

La sol·licitud de l'alumne/a i la resolució de les exempcions per part de la direcció del centre s'ajustarà als models establerts a l'annex 11.

Les resolucions de les exempcions podran ser objecte de recurs davant la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent en el termini d'un mes a comptar de la seva notificació.

4. Plans estratègics

El curs 2005-2006 el Departament d'Educació promourà, mitjançant convoca-

tòria pública de projectes, l'autonomia dels centres docents públics.

Els centres amb pla estratègic autoritzat pel període 2002-2006 podran sol·licitar, mitjançant una convocatòria específica, una pròrroga d'un curs escolar per a la finalització del pla estratègic.

5. Projectes d'innovació educativa

El curs 2005-2006 s'iniciarà la implementació dels projectes d'innovació educativa seleccionats mitjançant la convocatòria efectuada per l'Ordre EDC/179/2005, de 22 d'abril (DOGC núm. 4375, de 2 de maig de 2005).

La participació en la convocatòria de programes d'innovació educativa comporta el compromís del centre d'implementar el projecte durant un mínim de tres cursos escolars. Els centres seleccionats han d'explicitar en la Programació General Anual les actuacions del projecte que es duran a terme durant el curs escolar. La coordinació general del projecte correspon al cap d'estudis o el coordinador pedagògic. Es designarà un professor o una professora responsable del desenvolupament del projecte. La Inspecció Educativa realitzarà el seguiment del desenvolupament dels projectes.

Durant el primer trimestre de l'any 2006 es realitzarà la convocatòria per a la selecció dels projectes d'innovació educativa que s'iniciaran el curs 2006-2007.

6. Avaluació de centre

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i millora constant del servei educatiu que ofereix el centre. Tots els centres d'educació secundària han de tenir elaborat i aprovat pel consell escolar el propi pla d'avaluació interna, en els termes establerts en l'Ordre de 20 d'octubre de 1997, per la qual es regula l'avaluació dels centres docents sostinguts amb fons públics (DOGC núm. 2511, de 5.11.97).

El pla d'avaluació del centre ha d'emmarcar-se en el projecte educatiu i en el model educatiu que el centre vol impulsar, i ha d'incidir en els plantejaments institucionals que s'adopten per aconseguir-ho.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat, útil per a la presa de decisions que contribueixin a la millora de la gestió del centre, de la gestió del currículum i dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Pel que fa a la gestió del currículum, cal fer un plantejament integrat de l'avaluació que relacioni els resultats d'aprenentatge dels alumnes, els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos, i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

Per tal d'aportar elements de reflexió per a l'avaluació dels centres, s'apliquen a Catalunya proves per avaluar l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat del segon curs de l'ESO. Els resultats de les proves permeten reflexio-

nar en el si del claustre de professors i professores sobre l'assoliment de les competències bàsiques en el centre, analitzar la situació i l'evolució dels resultats en el propi centre i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya. El Departament d'Educació facilita a cada centre els resultats obtinguts en les proves en una mostra estadística de centres perquè cada centre pugui comparar els seus resultats.

En aquesta anàlisi cal relacionar els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques, i en altres proves i avaluacions que realitzi el centre, amb els criteris adoptats per a la gestió del currículum i el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Per interpretar, explicar i millorar els resultats cal analitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge aplicats en els diferents cursos: activitats d'aprenentatge, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris i estratègies d'avaluació.

L'avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora. Aquest coneixement ha d'esdevenir el punt de referència per a l'adopció de decisions sobre aspectes de la docència i de la gestió del currículum i sobre estratègies per a la seva implementació (objectius anuals, plans o projectes específics, activitats de formació, etc.).

Als efectes de la programació d'activitats del centre cal tenir en compte que les proves d'avaluació de competències bàsiques del curs 2005-2006 es focalitzaran en competències de l'àmbit matemàtic, amb activitats de diferents àrees, i s'aplicaran als alumnes de 2n d'ESO la primera quinzena del mes de maig de 2006.

Atès que el curs 2005-2006 finalitza el pla triennal d'avaluació 2003-2006, en finalitzar el curs cada centre ha de fer una reflexió per a valorar el pla d'avaluació 2003-2006:

- l'adequació de les actuacions a les necessitats del centre,
- el grau d'assoliment del pla i els elements que hi han incidit,
- les millores introduïdes a partir dels resultats de l'avaluació,
- la incidència en els aprenentatges dels alumnes i en la qualitat educativa del centre.

Cal preveure aquesta valoració en la planificació del centre i incloure les conclusions a la memòria anual.

El curs 2005-2006 el Departament d'Educació iniciarà un nou pla d'avaluació integrat que inclou la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluativa que realitza el Departament d'Educació des dels diferents àmbits (avaluació del sistema educatiu, avaluació de programes, avaluació de centres, avaluació de la funció directiva i de la funció docent...) i també la planificació i l'aplicació de l'avaluació de centre des d'una perspectiva integrada (avaluació interna - avaluació externa). Els centres docents hauran de planificar les avaluacions dels propers cursos en el marc

de les disposicions normatives que en el desenvolupament d'aquest pla s'estableixin.

L'aplicació del nou pla d'avaluació s'iniciarà, de manera experimental, el curs 2005-2006 en un nombre determinat de centres que així ho acordin amb el Departament d'Educació. Aquests centres rebran formació específica per a dur-lo a terme.

7. Coordinació entre primària i secundària

Els centres d'educació secundària han de planificar amb els centres d'educació infantil i primària dels quals procedeixi l'alumnat, la realització, durant el curs escolar, de sessions de coordinació que contribueixin a la coherència del procés educatiu i a la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

La coordinació entre centres ha d'incloure tant aspectes relatius al coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària com aspectes relatius al desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació de l'alumnat), i aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat.

Pel que fa al traspàs d'informació de l'alumnat, els centres d'educació infantil i primària lliuraran, a petició dels centres d'educació secundària, el llibre d'escolaritat dels alumnes i còpia de l'expedient acadèmic dels alumnes amb aquella informació que es consideri convenient per a la millor incorporació de l'alumnat a la nova etapa educativa, especialment dels alumnes que no hagin assolit suficientment alguns dels objectius propis de l'etapa d'educació primària.

En aquesta coordinació, especialment pel que fa a l'atenció d'alumnes amb necessitats educatives específiques, es podrà disposar de la col·laboració de l'EAP.

Per tal de facilitar una adequada atenció als alumnes en el moment d'incorporar-se als centres de secundària, caldrà garantir que el traspàs d'informació, en especial tot allò que faci referència a l'alumnat amb necessitats educatives especials, es faci abans del 30 de juny. Quan en el centre es matriculin alumnes amb necessitats educatives especials, el coordinador o coordinadora pedagògic o el cap d'estudis demanaran la col·laboració de l'EAP per planificar l'atenció a aquests alumnes, i el tutor o la tutora convocarà els pares i mares per informar-los de les mesures que s'adopten per a l'atenció educativa dels seus fills.

Durant el primer trimestre del nou curs, els tutors o tutores del darrer cicle de l'educació primària mantindran una entrevista amb els tutors del primer curs de l'educació secundària obligatòria per tal de completar la informació sobre els aprenentatges de l'alumnat.

Pel que fa als aspectes relatius al desenvolupament del currículum, els equips directius dels centres vinculats determinaran l'estructura de la coordinació, la periodicitat de les sessions i el professorat de cada centre que hi ha de participar.

En les sessions de coordinació s'acordaran criteris comuns d'actuació i es podran formular, si escau, propostes de formació del professorat que cal incorporar al Pla de Formació Permanent de la zona.

Els centres podran convocar reunions amb els pares i mares dels alumnes per informar-los de l'organització del centre i de les activitats educatives que s'hi duen a terme.

La Inspecció Educativa vetllarà pel desenvolupament i la funcionalitat d'aquesta coordinació.

8. Programació general del centre

Els centres docents han d'explicitar en la programació general anual els objectius del curs escolar i, si escau, del pla estratègic o de projectes d'innovació educativa, les actuacions que es duran a terme per assolir-los, els recursos i els responsables, els mecanismes de seguiment de la seva implementació i els criteris per a l'avaluació dels resultats.

L'equip directiu presentarà la programació general al consell escolar no més enllà del dia 15 d'octubre. Les activitats i el calendari de reunions podran ser revisats i actualitzats trimestralment. Aquestes revisions també es comunicaran al consell escolar.

9. Programacions didàctiques

Correspon als departaments, seminaris i altres equips específics de professors l'elaboració i actualització, abans de l'inici del curs, de la programació dels ensenyaments que tenen assignats i de les seves adaptacions curriculars. Aquesta actualització es farà en el marc del projecte curricular de centre i tenint en compte les característiques de l'alumnat. L'actualització i modificació de les programacions es farà tenint en compte, si escau, les prioritats establertes en el pla estratègic del centre. En la programació es reflectirà el treball conjunt dels departaments pel que fa a l'assoliment de les competències bàsiques, entenent que aquestes inclouen tant els sabers o continguts conceptuals com els procediments i les actituds.

La programació també haurà de concretar les estratègies, tant en la part comuna com en l'optativa, perquè els alumnes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats d'aprenentatge.

La programació ha d'especificar:

- Els objectius que cal assolir i la seva temporització, per àrees/matèries i cursos.
- Els continguts que s'han de desenvolupar i la seva ordenació i temporització.
- La metodologia i les situacions de treball que es duran a terme (individuals i en grup).
- El procediment d'avaluació i recuperació de l'alumnat que se seguirà, tant pel que fa a les àrees/matèries del curs com a les possibles àrees/matèries pendents.

En el cas de l'àrea de Llengua, la programació haurà de reflectir el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana de continguts, objectius, aspectes meto-

dològics i avaluació. A aquest fi, és recomanable consultar el document *El tractament de les llengües a l'Educació Secundària Obligatòria*.

Els crèdits comuns i variables de les àrees s'han de programar de manera conjunta i coherent. Hi ha d'haver una única programació d'àrea, una part de la qual és cursada per tots els alumnes i unes altres parts per col·lectius específics d'alumnat.

La programació haurà de formalitzar-se per escrit i s'inclourà en el projecte curricular. El director o directora en tindrà una còpia a disposició de la Inspecció d'Educació des del començament de curs.

Els departaments o seminaris dedicaran, com a mínim, el temps equivalent a una hora setmanal seguida a reunions regulars de treball, amb la participació obligatòria de tots els seus membres, per tal de:

- Estudiar el desenvolupament de la programació didàctica en els diferents grups i cursos i acordar, si cal, els ajustaments pertinents.

- Concretar els criteris d'avaluació i preparar conjuntament el material necessari (exercicis orals i escrits, proves objectives, pautes de correcció, documents d'observació sistemàtica de l'alumne o alumna, indicacions de treballs per realitzar, etc.).

- Analitzar els resultats que s'obtenen, per tal d'introduir en la programació les modificacions que es considerin convenientes.

- Tractar les dificultats, tant generals com específiques, que puguin sorgir en relació amb les àrees/matèries o en relació amb les qualificacions.

Aquestes reunions han de constar expressament a l'horari del professorat i s'ha d'aixecar acta dels acords que s'hi prenguin.

En el cas que un professor o professora imparteixi àrees/matèries de més d'un seminari o departament, participarà prioritàriament en l'elaboració de la programació i en les reunions del seminari o departament de la seva adscripció principal, sense perjudici que col·labori en la programació de les dels altres seminaris o departaments i que imparteixi les seves classes d'acord amb la programació que hagin establert.

II. Currículum

1. Decrets d'aplicació

En l'organització del currículum d'ESO seran d'aplicació els decrets 96/1992 i 223/1992, pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO, el 75/1996, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'ESO, parcialment modificats pel Decret 179/2002, de 25 de juny, i l'Ordre de 3 de juny de 1996, pel que fa a l'organització dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

L'organització del batxillerat es farà d'acord amb el que preveuen el Decret 82/1996, de 5 de març de 1996, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, i el Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim

nocturn, parcialment modificats pel Decret 182/2002, de 25 de juny.

2. Competències bàsiques

Ser competent va més enllà del domini de determinats coneixements i habilitats; les competències impliquen la capacitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions diferents, cosa que requereix la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada actuació.

A l'ensenyament obligatori cal prioritzar l'assoliment, per part de tot l'alumnat, de les competències que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social.

A més de les conclusions de la Conferència Nacional d'Educació expressades en el document Proposta de gradació i avaluació de les competències bàsiques, contingut en la publicació Debat sobre el sistema educatiu català. Conclusions i propostes (Departament d'Ensenyament, 2002) i posteriorment ampliades en el document Relació de competències bàsiques (que es pot consultar a la pàgina web del Departament d'Educació, les fonts que serveixen de referència per a la concreció de les competències bàsiques són: els objectius generals de l'etapa, els criteris bàsics (resum dels objectius generals) que s'estableixen en l'apartat referent a l'avaluació final d'etapa en les instruccions d'organització del curs, el currículum de les àrees de l'educació secundària obligatòria i la concreció de competències de les proves de competències bàsiques que s'apliquen a l'alumnat de 14 anys.

En qualsevol cas, la comprensió i l'expressió oral i escrita, la recerca i la reelaboració d'informació, la utilització fluida de tècniques, estratègies i instruments de càlcul i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió i la resolució de situacions de la vida quotidiana, són eines imprescindibles perquè els alumnes puguin inserir-se en la societat de manera satisfactòria. Per tant, en el procés d'aprenentatge caldrà proporcionar als alumnes contextos adequats per a l'adquisició de les competències següents:

- La comprensió oral i escrita, especialment a través del treball dels processos de comprensió (selecció d'informació, interpretació, inferència i anticipació) mitjançant textos de tipologia diversa i des de diferents àrees. Habilitats com la subratllada, les anotacions, l'elaboració d'esquemes i de resums..., reforcen i afavoreixen la comprensió i l'adquisició de coneixements.

- L'expressió oral i escrita, fent èmfasi en l'ordenació pràctica de les idees, l'elaboració acurada del contingut i la revisió del resultat. Activitats com exposicions orals, debats i escenificacions, lectura en veu alta, comunicacions personals, exposició oral i escrita de coneixements, idees, arguments i resultats, afavoreixen el desenvolupament d'estra-

tègics que permeten fer front a situacions comunicatives diverses.

– La recerca i la reelaboració d'informació, especialment mitjançant la cerca i la selecció d'informació a partir de diverses fonts bibliogràfiques, documentals, audiovisuals, etc., i de diferents tipologies (textos, dades, gràfics, imatges, etc.), i la seva organització i comunicació mitjançant formes també diverses (textos, taules, gràfics, imatges, etc.). L'ús de les TIC, tant en la recerca i presentació d'informació com en la comunicació, en treballs individuals o d'equip, contribueixen al desenvolupament d'aquesta competència i a la construcció de coneixement.

– La utilització fluida de tècniques, estratègies i instruments de càlcul, a partir del coneixement de les relacions entre els nombres i les propietats de les operacions. El treball contextualitzat de la mesura, l'estimació i el càlcul de magnituds dota de significat les estratègies i mètodes de càlcul (exacte/aproximat, mental/instrumental), i la seva aplicació en situacions pràctiques ha de proporcionar el coneixement de la seva funcionalitat i la decisió respecte de l'estratègia més adient en cada cas. L'ús de les eines tecnològiques ha de servir per agilitar els càlculs i per aproximar-se a una manera de fer més creativa, ja que permeten fer conjectures, comprovar-les, refer estratègies i arribar a generalitzacions d'una manera ràpida i senzilla.

– L'aplicació d'estratègies per a la comprensió i la resolució de situacions de la vida quotidiana, a través del raonament, la reflexió i el pensament crític. Desenvolupar activitats com el plantejament de preguntes, la selecció d'informació, la planificació i el desenvolupament d'estratègies d'actuació i la valoració de resultats afavoreix que els alumnes esdevinguin competents en l'aplicació del coneixement.

– A més, però, cal tenir presents tant els aspectes individuals com els aspectes socials de l'aprenentatge. Potenciar el raonament, la reflexió, la col·laboració entre els alumnes, el treball en equip, la reflexió compartida, el respecte i la valoració dels altres, afavorirà que els alumnes esdevinguin més autònoms, conscients dels processos i de les estratègies d'aprenentatge, i que aprenguin a organitzar el seu propi procés d'aprenentatge per aprendre de manera individual o en grup i superar les seves dificultats, i també contribuirà a aplicar els coneixements adquirits per opinar, actuar i participar en situacions escolars i socials.

L'atenció a les competències bàsiques s'ha d'assegurar, no tan sols en llengua o en matemàtiques, sinó en totes les àrees i, per tant, és responsabilitat de tot el professorat. El seu assoliment, analitzat globalment pel conjunt de totes les àrees, ha d'esdevenir el criteri de superació de l'etapa per part de l'alumnat.

En el marc del seu projecte curricular, els centres han de precisar els objectius que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques i determinar l'atenció que cal donar, des de cada una de les àrees, a les competències que tenen un caràcter més transversal.

El curs 2005-2006 entrarà en funcionament un portal temàtic amb recursos i materials com a eina de suport als centres per a la millora de l'adquisició de les competències bàsiques dels alumnes (<http://phobos.xtec.net/xarxach>).

3. Tecnologies de la informació i de la comunicació

Les tecnologies de la informació i de la comunicació ofereixen múltiples recursos per a l'acció didàctica i per a l'aprenentatge de l'alumnat. Aquests recursos, de tipologies diverses, com són ara unitats didàctiques, programes d'exercitació i de simulació, programes ludicoeducatius, entorns per a projectes cooperatius, aplicacions ofimàtiques, continguts informatius i cercadors, tenen un elevat potencial per estimular i centrar la feina de l'alumnat i, alhora, reforcen la tasca del professorat.

L'alumnat ha d'adquirir procediments de tractament de la informació amb eines tecnològiques mitjançant la utilització de programes de suport a l'escriptura (procesament de textos), al càlcul (activitats de càlcul mental, calculadora...), a l'expressió artística (dibuix, expressió plàstica i música), recerca d'informació, etc.

Internet ofereix immenses possibilitats de disposar de recursos apropiats a les diverses àrees curriculars en una àmplia gamma de contextos didàctics i d'aprenentatge. Les adreces web <http://www.xtec.net/escola> i <http://www.edu365.com> contenen molts recursos per al treball en les diverses àrees del currículum. És important que el professorat els conegui i que el projecte curricular del centre faci previsions respecte de la seva utilització, seqüenciació i avaluació, estimulant especialment l'ús de les TIC en els crèdits de síntesi i en els projectes de recerca.

A aquests efectes la direcció del centre prendrà les mesures necessàries per:

a) Potenciar l'accés de l'alumnat als recursos informàtics i a Internet per al treball individual i en equip, dins i fora d'hores de classe.

b) Atendre les diferències derivades de la desigualtat d'oportunitats d'accés per raons socioeconòmiques i de gènere, entre altres, vetllant per la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació dels alumnes amb relació a la tecnologia.

Així mateix, caldrà garantir l'operativitat i la seguretat dels recursos informàtics i telemàtics, i l'adequació del programari als objectius educatius.

Els centres docents han de tenir en compte les restriccions que estableix la Llei Orgànica de Protecció de Dades per al tractament de dades de caràcter personal en la creació de sistemes d'informació propis.

III. Organització del curs

1. Calendari del centre

Tots els centres hauran d'atenir-se al calendari escolar per al curs 2005-2006, aprovat amb caràcter general per a l'ensenyament no universitari per l'Ordre EDC/

224/2005 de 12 de maig (DOGC núm. 4390, de 24.05.2005).

El segon curs de batxillerat, per a la inscripció al procediment d'accés a la universitat i la preinscripció als cicles formatius de grau superior, té les avaluacions finals anticipades a finals del mes de maig.

L'accés a la universitat i la preinscripció als cicles formatius de grau superior són opcions acadèmiques o professionals que es poden triar en finalitzar el batxillerat però que no han d'alterar el dret a l'escolarització de l'alumnat de segon curs de batxillerat, en el marc de l'Ordre esmentada. Per permetre, doncs, el normal desenvolupament del procediment d'accés a la universitat i la preinscripció als cicles formatius de grau superior, cal que, amb posterioritat a aquesta avaluació, tots els centres de batxillerat ofereixin activitats lectives als seus alumnes, d'aprofundiment i consolidació dels continguts del batxillerat, orientant-les segons les seves opcions posteriors. Les activitats lectives s'hauran de perllongar fins a la data establerta amb caràcter general en l'esmentada Ordre, per bé que l'alumnat que s'hagi inscrit a les proves d'aptitud per a l'accés a la universitat hi assistirà només fins que realitzi aquestes proves.

2. Horari general del centre

El consell escolar haurà d'aprovar l'horari tipus dels diferents cursos (hores d'entrada i de sortida, nombre de classes al matí i a la tarda, etc.).

2.1. Règim diürn

Com a norma general, per a l'horari diürn es tindrà en compte que:

– El centre ha d'estar obert de dilluns a divendres, matí i tarda, de manera que els alumnes puguin accedir als seus serveis dins els límits horaris diaris establerts pel consell escolar.

– La distribució de l'horari lectiu s'ha de mantenir dins els límits següents: de les 8 hores a les 19 hores. Les classes s'organitzaran en sessions de matí i tarda.

– La sessió de classe és de 60 minuts, en els quals s'inclou el canvi de classe. Per criteris didàctics podrien programar-se sessions de durada diferent sempre que el nombre total d'hores per àrea o matèria no variés.

– No es poden fer més de 3 hores seguides de classe sense un esbarjo mínim de 30 minuts.

– Normalment es faran 6 hores diàries de classe, 4 de les quals seran al matí i 2 a la tarda. En cap cas no es faran més de 7 hores diàries de classe a un mateix grup d'alumnes, i en l'educació secundària obligatòria no se'n faran més de 5 en horari de matí.

– Els grups d'alumnes no tindran hores lliures intercalades entre les de classe.

– Es procurarà que les hores d'entrada i de sortida, tant al matí com a la tarda, siguin les mateixes cada dia de la setmana per a cada grup d'alumnes.

– A l'ESO, la concreció de l'horari individual de les matèries optatives o la programació d'activitats generals de centre (reunions de professors, esports, etc.) no podrà comportar més de dues tardes lliures setmanals per a cada alumne/a.

– Els alumnes del primer cicle d'ESO

tindran de mitjana 29 hores lectives setmanals cada curs.

– Els alumnes del segon cicle d'ESO tindran 30 hores lectives setmanals cada curs.

– L'alumnat de batxillerat tindrà entre 29 i 32 hores lectives setmanals, incloent-hi els crèdits corresponents al treball de recerca i de tutoria.

Les instruccions recollides en aquest punt podran adaptar-se, d'acord amb la Inspecció d'Educació, a les especificitats d'aquells centres que tinguin aprovat un doble torn.

Els horaris dels centres amb alumnat usuari del transport escolar s'establiran de manera que s'ajustin amb els del servei de transport.

La direcció dels Serveis Territorials resoldrà, quan calgui, sobre l'horari en aquests casos, prèvia audiència dels consells comarcals quan tinguin la gestió del transport, per tal d'optimitzar el servei mitjançant el nombre mínim de rutes, el nombre màxim d'ocupació de places per vehicle i la coincidència horària per poblacions de residència de l'alumnat de les diferents etapes educatives.

2.2. Règim nocturn

El batxillerat en aquest règim està regulat en el Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn, i pel Decret 127/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn. S'adjunten com a annex 5 les Instruccions de 8 de maig de 2000, que precisen determinats aspectes d'organització i de l'avaluació d'alumnes en el batxillerat en règim nocturn, i del pas d'alumnes entre règims.

2.3. Observacions sobre l'horari de l'alumnat en el centre

Els centres lliuraran als alumnes els horaris que inclouran les sessions de classe i activitats escolars, i el temps d'esbarjo.

L'absència del professor o professora responsable d'una classe o activitat escolar no ha de representar interrupció de l'horari de l'alumnat, per la qual cosa el director o directora haurà de preveure'n la substitució.

Els alumnes han de romandre al centre durant tot l'horari destinat a les sessions de classe i activitats escolars. Quan per motius d'organització s'alterin les classes o activitats escolars programades, els alumnes romandran en dependències del centre, i en tindrà cura un professor o professora. Per això el responsable d'autoritzar l'alteració de l'activitat haurà d'assegurar la disponibilitat de lloc i professorat.

Els alumnes d'ESO romandran en el centre durant el seu temps d'esbarjo, acompanyats dels professors o professores de guàrdia designats pel director o directora.

Les sortides d'alumnes del centre en l'horari de classes i d'activitats escolars, que inclou el temps d'esbarjo, hauran d'autoritzar-se segons el procediment que cada

centre estableix en el seu règim interior de funcionament.

L'assistència dels alumnes al centre és obligatòria. En el cas dels alumnes menors d'edat, el centre comunicarà als responsables legals de l'alumne o alumna les faltes no justificades. En el cas d'absències no justificades repetides, el professor o professora tutor o tutora, dins el marc d'actuacions previst per a aquests casos en el centre, procurarà en primer lloc la solució del problema amb l'alumne o alumna i amb la seva família i, si escau, sol·licitarà la col·laboració dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica i dels serveis d'assistència social del municipi.

2.4. Activitats que impliquen variació en els espais habituals

La programació general d'aquelles activitats escolars que es facin fora del recinte del centre o que interrompin l'horari lectiu habitual, s'haurà de fer al començament del curs o amb prou antelació, i haurà de ser aprovada pel consell escolar.

En el marc d'aquesta programació, les activitats concretes les autoritzarà el director i les comunicarà al consell escolar en la primera reunió d'aquest.

Les activitats que directament o indirectament afectin tot el centre, s'hauran de comunicar als Serveis Territorials en un termini de 15 dies d'antelació.

L'horari d'activitats escolars programades i aprovades pel consell escolar respectarà l'horari setmanal general establert per al professorat, i tindrà per al professorat la mateixa obligatorietat que l'horari habitual de treball.

Als alumnes menors d'edat que participin en activitats fora del centre, els caldrà l'autorització escrita dels seus pares, mares o tutors legals.

Quan en una activitat fora del centre, programada per a un col·lectiu d'alumnes, hi hagi alumnes d'aquest col·lectiu que no hi participin, el centre organitzarà l'atenció educativa d'aquests darrers mitjançant els professors/es que quedin alliberats d'obligacions docents per l'absència d'alumnes del centre i el professorat de guàrdia.

En les sortides, la relació entre alumnes i professors-acompanyants serà de 20/1 en l'ESO i de 25/1 en els ensenyaments postobligatoris. El consell escolar del centre, justificant-ho adequadament per a una activitat concreta, podrà acordar el canvi d'aquesta relació. Sense aquest acord explícit i justificat per a una activitat concreta, s'haurà d'aplicar la relació establerta amb caràcter general. En el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials es conformarà a les seves característiques.

No es podran realitzar sortides amb menys de dos acompanyants, un dels quals haurà de ser necessàriament un professor o professora, llevat d'aquelles situacions en què el consell escolar pugui determinar altres condicions.

2.5. Viatges escolars

Perquè els viatges escolars siguin coberts per l'assegurança escolar, cal trametre prèviament a la corresponent oficina de l'Institut Nacional de la Seguretat

Social (INSS) la relació d'alumnes, les dades i l'itinerari.

3. Criteris generals de distribució de grups i d'elaboració de l'horari

El centre matricularà els alumnes, formarà els grups i confeccionarà els horaris d'acord amb el nombre de grups (per cursos, modalitats, especialitats, matèries optatives, crèdits variables, llengües estrangeres, etc.) que els hauran estat autoritzats, i en funció de l'especialitat i la preparació específica del professorat.

Per a l'assignació d'àrees, matèries, crèdits i grups als professors, serà un criteri prioritari l'aplicació del projecte lingüístic del centre. En tot cas, el professorat que s'incorpori als centres públics d'ensenyament secundari haurà d'exercir la docència en llengua catalana, d'acord amb el projecte lingüístic, excepte per a les assignatures de llengua i literatura castellanques i de llengües estrangeres.

El director assignarà a cada departament o seminari els grups de matèries i àrees (tant la part comuna com la variable) que li corresponguin d'acord amb la seqüenciació establerta en el projecte curricular de centre i d'acord amb el criteri d'especialització del professorat assignat a la planta del centre.

L'especialitat docent, adquirida per oposició o per qualsevol dels procediments de reconeixement previstos reglamentàriament (inclosa l'habilitació especial), atorga la capacitat i idoneïtat per impartir la docència en un determinat àmbit curricular (àrees, matèries o crèdits). Tanmateix, tenir garantides aquesta capacitat i idoneïtat no exclou la possibilitat de tenir prou competència per impartir altres àrees, matèries o mòduls, quan no existeixi en el centre més professorat disponible de l'especialitat i la millor organització dels recursos disponibles ho requereixi.

En conseqüència, en l'assignació d'àrees, matèries i mòduls al professorat s'han de tenir en compte els criteris següents:

a) El professorat té l'obligació d'impartir les matèries d'ESO i batxillerat, mòduls i crèdits de cicles formatius associats a l'especialitat de la qual és titular o de la qual té reconeguda l'habilitació especial, en la mesura en què ocupi un lloc de treball que tingui assignats els continguts curriculars corresponents i d'acord amb allò que estableixen les disposicions següents:

– Reial decret 1701/1991, de 29 de novembre, pel qual s'estableixen especialitats del cos de professors d'ensenyament secundari, s'hi adscriuen els professors corresponents de l'esmentat cos i es determinen les àrees i matèries que haurà d'impartir el professorat respectiu (BOE núm. 288, de 2.12.91).

– Reial decret 1635/1995, de 6 d'octubre, pel qual s'adscriu el professorat dels cossos de professors d'ensenyament secundari i professors tècnics de formació professional a les especialitats pròpies de la formació professional específica (BOE núm. 242, de 10.10.95).

– Reial Decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació pro-

fessional en l'àmbit del sistema educatiu (BOE núm. 110, de 8.5.1998).

– Decret 200/2000, de 13 de juny, sobre mobilitat del professorat de formació professional (DOGC núm. 3166, de 22.6.2000).

– Decret 214/2001, de 24 de juliol, de 24 de juliol, de modificació del Decret 67/1996, de 20 de febrer, pel qual es regula, entre d'altres matèries, el desenvolupament dels requisits d'especialització (DOGC núm. 3446, de 6.8.2001).

– Reial decret 1284/2002, de 5 de desembre, pel qual s'estableixen les especialitats dels cossos de professors d'Arts plàstiques i Disseny i mestres de taller d'Arts plàstiques i Disseny, s'hi adscriuen els professors dels esmentats cossos i es determinen els mòduls, assignatures i matèries que hauran d'impartir (BOE núm. 304, de 20.12.2002).

b) Així mateix, sobre la base de les necessitats del servei i de les disponibilitats de la plantilla de professorat, la direcció del centre pot assignar al professorat àrees, matèries, mòduls o crèdits diferents dels associats a la seva especialitat, sempre que comprovi que el professor o la professora disposa de la titulació, formació o experiència docent suficients (un mínim d'haver impartit durant dos o més cursos acadèmics els continguts curriculars corresponents i, en aquest cas, sempre que compti amb l'acceptació de l'interessat o interessada) per prestar la docència que se li vol assignar.

L'assignació que compleixi els requisits anteriors serà efectiva sense perjudici del dret que té el professorat de presentar, davant la direcció del centre, una reclamació per escrit contra l'esmentada assignació, en la qual exposi raonadament que no es considera prou capacitat per impartir alguna de les àrees, matèries o mòduls que se li han assignat, i també té el dret a recórrer davant de la direcció dels Serveis Territorials contra la resposta escrita, degudament motivada, del director o la directora en què li confirmi, si escau, l'assignació d'horari.

c) En ocasió de substitucions o d'ocupació interina de dos llocs de mitja dedicació diferents en un mateix centre, o un lloc en què s'hagin d'impartir algunes matèries no associades a l'especialitat que s'hagi definit com a requisit del lloc de treball, la direcció del centre haurà de comunicar aquesta circumstància als Serveis Territorials.

Els departaments o els seminaris faran una proposta de distribució dels grups de matèries o àrees (tant la part comuna com la part variable) que corresponen als seus membres. Aquesta proposta s'ajustarà als criteris que, per a cada etapa, s'indiquen en els apartats següents i al criteri d'especialitat esmentat. La proposta inclourà també, si escau, els membres d'altres departaments o seminaris que hi hagin de fer hores de classe, i es tindran en compte els requeriments derivats de les adaptacions curriculars.

3.1. Criteris bàsics en l'ESO

3.1.1. Nombre i continuïtat del professorat

Aquest és el principal criteri que cal se-

guir en la distribució de grups d'ESO. En conseqüència:

– El professorat dels crèdits comuns ha de ser el mateix, al llarg del curs, per a cada grup d'alumnes, i també al llarg del cicle si no és que hi hagi raons justificades per fer-ho altrament.

– El professorat dels crèdits variables que cursa un alumne o alumna és, en termes generals, el mateix que el professorat dels crèdits comuns. Les excepcions (cultura clàssica, ètica, segon idioma...) han de reduir-se als casos estrictament necessaris.

– Per tal d'evitar la dispersió i afavorir la coherència i l'avaluació integrada, és molt convenient, especialment en el primer cicle d'ESO, que un mateix professor o professora imparteixi diferents àrees, per exemple: Ciències de la naturalesa i Matemàtiques, o Català i Ciències Socials, o Castellà i Llengua estrangera, o altres.

– Per tal de coordinar l'actuació del professorat que intervé en un mateix grup d'alumnes, es crearan els equips docents. En l'horari setmanal de permanència del professorat s'ha de preveure un espai horari per a les reunions de l'equip docent.

– Es vetllarà perquè la persona tutora d'un grup d'alumnes sigui el mateix durant tot un cicle i perquè el professorat dels crèdits comuns imparteixi la majoria dels crèdits variables que cursi el grup. Els tutors d'ESO dels centres de secundària tindran, per a cada grup d'ESO, dues hores lectives setmanals de dedicació a les tasques de tutoria, tant per atendre el crèdit de tutoria amb el grup classe com per realitzar tasques de coordinació o altres activitats derivades del pla d'acció tutorial.

3.1.2. Organització dels grups

– L'organització de l'alumnat en grups no podrà respondre de manera estable i general a una categorització acadèmica per nivells, ni podrà comportar l'increment de plantilla.

– L'organització dels grups d'alumnes en els crèdits comuns pot permetre l'agrupament flexible en alguna àrea. Aquest agrupament flexible representarà que la composició i organització de cada grup d'alumnes sigui revisada segons les necessitats d'aprenentatge dels alumnes, d'acord amb el procés d'avaluació contínua. Això pot comportar tenir en una àrea un grup més que en les altres àrees.

3.1.3. Ràtio

– La ràtio mitjana d'alumnes per grup en el conjunt de crèdits variables és de 20. Si en la programació curricular del centre s'inclouen crèdits variables que exigeixen, pel seu contingut i ubicació (tallers, laboratoris, informàtica, etc.), un nombre d'alumnes sensiblement inferior a 20, el centre disposarà l'increment del nombre d'alumnes en altres crèdits per tal de mantenir la ràtio mitjana de 20 alumnes.

– En tota l'etapa, en 1/3 de les hores dels crèdits comuns de l'àrea de Ciències de la naturalesa, el grup no sobrepassarà els 20 alumnes.

– En tota l'etapa, en 2/3 de les hores dels crèdits comuns de l'àrea de Tecnologia, el grup no sobrepassarà els 20 alumnes.

– En 1/3 de les hores dels crèdits comuns

de l'àrea de Llengua estrangera, el grup no sobrepassarà els 20 alumnes.

– Cal tenir en compte que hi ha prevista una assignació d'hores de professorat que es dedicaran a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, incloent-hi el que manifesta necessitats educatives especials derivades de disminucions físiques, psíquiques o sensorials i de problemes de conducta, donant prioritat a les àrees instrumentals. Les hores assignades a cada centre estan en proporció al nombre de grups d'ESO. Aquestes hores tenen com a finalitat resoldre les necessitats d'atenció específica que alguns alumnes requereixen, per exemple a través d'agrupaments flexibles o de petits grups, i no poden usar-se en cap cas per abaixar simplement la ràtio de manera generalitzada sense cap altre criteri. Aquesta assignació d'hores podrà augmentar excepcionalment en el cas que el nombre d'alumnes que necessitin atenció individualitzada superi la situació estàndard.

3.1.4. Altres consideracions

– Normalment, cada alumne o alumna tindrà, com a màxim, una sessió de classe al dia de cada crèdit. En el cas que raons metodològiques o raons d'atenció a alumnes amb necessitats educatives especials aconsellin a un departament o seminari proposar que en un crèdit els alumnes rebin dues sessions seguides de classe, correspon al consell escolar, amb l'acord previ del claustre, acceptar o denegar la proposta. Aquesta decisió s'haurà de prendre abans de confeccionar els horaris.

– Per tal d'aprofitar més els recursos humans assignats als centres, els mestres que passin a prestar serveis a llocs de treball de primer cicle de l'ESO impartiran, si escau, els ensenyaments corresponents a àrees d'un mateix àmbit (científico-tecnològic, humanístic i d'expressió) si disposen dels requisits d'especialització establerts en l'article 2.1 del Decret 67/1996, de 20 de febrer. Igualment, hauran d'impartir els crèdits variables de l'àmbit referits a l'etapa de l'ESO i no assignats específicament al segon cicle. Tanmateix, els mestres adscrits a llocs de treball del primer cicle de l'ESO podran completar la seva dedicació lectiva, fins a un terç de l'horari setmanal, impartint ensenyaments del segon cicle de l'ESO si posseeixen alguna de les titulacions superiors corresponents a l'especialitat.

3.2. Criteris bàsics en el batxillerat

– Les matèries que es distribueixen al llarg de dos cursos han de ser impartides per un sol professor o professora, llevat que ho impedeixin circumstàncies inevitables d'organització o plantilla.

– El nombre d'alumnes de cada grup en les matèries comunes i de modalitat serà, com a màxim, de 35. Quan el grup sigui de més de 25 alumnes es podran desdoblar un terç de les hores en les matèries de modalitat de caràcter experimental i tecnològic i en llengua estrangera. En el conjunt de les matèries optatives que no siguin de modalitat, la mitjana d'alumnes per grup serà de 20.

3.3. Confecció de l'horari

3.3.1. Aprovació dels criteris de confecció de l'horari

El director o la directora estudiarà la proposta d'assignació de grups i hores feta pels departaments i la confirmarà o, si no s'adequa als criteris bàsics establerts o el funcionament del centre ho exigeix, la modificarà enraonadament, d'acord amb les competències del director o directora que estableix el reglament orgànic.

El claustre, a proposta de l'equip directiu, i atenint-se, en tot cas, a les normes generals i criteris bàsics continguts en aquest document i a l'horari tipus aprovat pel consell escolar, té encomanat d'aprovar els criteris pedagògics que cal seguir en l'elaboració dels horaris setmanals dels grups i del professorat.

3.3.2. Elaboració de l'horari

L'elaboració de l'horari és responsabilitat del cap d'estudis. En elaborar els horaris del professorat es tindran en compte tant les hores lectives com la resta (fins a 24 de setmanals) d'horari fix, les quals quedaran degudament especificades en la declaració horària que s'ha incloure en les dades anuals del centre. En establir aquestes hores caldrà:

- Preveure un mínim d'una hora setmanal per a les reunions de departament o seminari, una altra per a les coordinacions de nivell, i una altra per a la tutoria d'alumnes (visites d'alumnes o dels seus pares i mares).

- Garantir que a cada hora de classe i durant les hores d'esbarjo hi hagi els professors de guàrdia necessaris segons les característiques físiques i d'ocupació del centre.

- Preveure les hores que els tutors de pràctiques hagin de dedicar per al seguiment de la Formació en centres de treball i les Estadades en empreses i les que s'hagin de dedicar al manteniment dels laboratoris, aula de tecnologia i aules específiques.

Als professors que siguin membres electes del consell escolar, se'ls assignaran 22 hores setmanals amb horari fix. Les altres dues hores seran a compte de les reunions del consell i de les seves comissions.

En l'horari del professorat de l'equip directiu no cal incloure-hi hores de guàrdia, però cal que durant tot l'horari en què el centre estigui obert hi hagi present un càrrec directiu.

El calendari d'activitats a les quals podrien ser convocats els professors com a responsables d'experiències o per a activitats de formació permanent, i el calendari d'altres activitats de formació permanent que ja sigui conegut a l'inici de curs, convé tenir-los presents a l'hora de confeccionar els horaris, per tal de facilitar l'assistència dels professors afectats a les activitats de formació. En particular, i sempre que quedin ateses les necessitats generals del centre (guàrdies, reunions de departament/seminari, tutories, etc.), a l'horari fix setmanal de permanència dels professors en el centre s'hi podran incloure les classes d'actualització lingüística a què assisteixen com a alumnes.

3.3.3. Aprovació de l'horari

Quan s'hagi confeccionat l'horari, el director o directora l'aprovarà provisio-

nalment, el distribuirà al professorat i convocarà una sessió de claustre per tal de comprovar que, en elaborar-lo, s'han seguit els criteris pedagògics prèviament establerts. Si es constata que no s'ha complert algun dels criteris, es determinarà quin ha estat i es modificarà aquest aspecte concret en el sentit procedent en un termini màxim de cinc dies, durant els quals s'haurà de complir l'horari inicialment proposat, si calgués.

Els horaris dels professors/es, incloent-hi totes les hores fixes de permanència al centre, els horaris dels grups d'alumnes i la resta d'informació horària significativa (hores de visita de tutors i de càrrecs directius, etc.), juntament amb el calendari d'activitats, seran exposats en lloc accessible a tots els membres de la comunitat educativa, i es comunicaran al consell escolar perquè en tingui coneixement.

4. Horari del professorat

4.1. Horari general del professorat

Jornada laboral de 37 hores i mitja que es distribuirà de la manera següent:

- 18 hores lectives, distribuïdes en cinc dies, que es destinaran a la docència directa a l'alumnat: docència a grups classe, atenció a la diversitat, tutoria individual i en grup, i activitats directives i de coordinació amb les dedicacions previstes per a l'exercici d'aquestes funcions. Aquestes 18 hores podran prendre's com a mitjana quan el centre no faci una distribució horària uniforme al llarg del curs escolar a causa de variacions trimestrals.

- 6 hores d'activitats d'horari fix: guàrdies i altres vigilàncies, reunions setmanals de departament o seminaris, comissió d'atenció a la diversitat, coordinacions de nivell i amb especialistes per a l'atenció a la diversitat, entrevistes amb mares i pares, manteniment del laboratori i aules específiques.

- 6 hores, no sotmeses necessàriament a horari fix, per reunions d'avaluació, de claustre i de consell escolar, reunions amb pares i mares, reunions de coordinació amb altres centres, reunions amb professionals i entitats externes i altres encàrrecs que en el marc de les seves funcions li encarregui el director del centre.

- 7 hores 30 minuts de preparació de classes, correcció d'activitats, assistència a cursos i activitats de formació..., que no hauran de fer-se necessàriament al centre.

Per exercir una altra activitat remunerada cal obtenir prèviament l'autorització de compatibilitat corresponent, d'acord amb el que estableix la Llei 21/1987, de 26 de novembre, d'incompatibilitats del personal al servei de l'Administració de la Generalitat.

Els funcionaris amb un fill o filla de menys de nou mesos tenen dret a un permís d'una hora diària d'absència de la feina per a lactància.

El personal funcionari docent no universitari de 60 o més anys i amb més de trenta anys de servei en qualsevol nivell educatiu de l'ensenyament públic no universitari pot sol·licitar la reducció de fins a tres hores

setmanals, en el seu horari complementari, sense pèrdua de retribucions.

El personal docent pot sol·licitar reducció de jornada pels motius següents:

a) Per guarda legal d'un infant menor de sis anys. La reducció que pot sol·licitar és d'un terç o de la meitat de la jornada, amb una percepció del 80% o del 60% de la retribució íntegra, respectivament. En el supòsit de reducció d'un terç de la jornada de treball i fins que l'infant tingui un any com a màxim, percebrà el 100% de les retribucions. En el cas d'adopció o acolliment permanent o preadoptiu d'un infant menor de 3 anys, té dret a la reducció d'un terç amb el 100% de retribucions durant setze setmanes, comptades a partir de la finalització del permís per adopció o acolliment.

b) Per guarda legal d'una persona disminuïda física, psíquica o sensorial que no fa cap activitat retribuïda. Té dret a una reducció d'un terç o de la meitat de la jornada laboral, amb una percepció del 80% o del 60% de la retribució íntegra, respectivament.

c) Per tenir a càrrec directe un familiar, fins al segon grau de consanguinitat o afinitat, amb una incapacitat o disminució reconeguda de més del 65%. Té dret a una reducció d'un terç o de la meitat de la jornada laboral, amb una percepció del 80% o del 60% de la retribució íntegra, respectivament.

d) Per incapacitat física, psíquica o sensorial d'un familiar fins al primer grau de consanguinitat o afinitat, amb la reducció proporcional de retribucions.

Aquestes reduccions de jornada són incompatibles amb el desenvolupament de qualsevol activitat econòmica retribuïda o no retribuïda durant la jornada objecte de la reducció.

Els funcionaris de carrera poden sol·licitar una reducció de la meitat de la jornada per interès particular amb la deducció proporcional de retribucions.

Els funcionaris de carrera poden demanar una reducció de la jornada d'un terç o de la meitat quan els manquin menys de cinc anys per a la jubilació forçosa per edat o per raó de recuperació d'una malaltia. Les retribucions seran del 80% i del 60%, respectivament.

D'acord amb l'article 20.5 de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, afegit per la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, les funcionàries víctimes de la violència de gènere, per fer efectiva la seva protecció o el seu dret a l'assistència social integral, tenen dret a la reducció de la jornada amb disminució proporcional de les retribucions, o a la reordenació de la jornada de treball mitjançant l'adaptació de l'horari, de l'aplicació de l'horari flexible o d'altres formes d'ordenació de la jornada de treball que siguin aplicables.

El personal docent no universitari pot optar pel dret a gaudir d'una llicència retribuïda de dotze setmanes per cura d'un infant menor d'un any, a partir del moment en què es reincorpori a la feina després del permís de maternitat, en substitució del dret

a percebre el 100% de les retribucions en el supòsit de reducció d'un terç de la jornada. En el cas d'adopció o acolliment permanent o preadoptiu, el personal docent no universitari pot gaudir d'una llicència de sis setmanes a continuació del permís per adopció o acolliment.

La concessió d'aquestes llicències retribuïdes és incompatible amb el desenvolupament de qualsevol altra activitat econòmica, remunerada o no remunerada, durant l'horari en què es gaudeix d'aquestes llicències retribuïdes.

En el cas que dues persones que presten serveis en el sector públic generin el dret pel mateix subjecte, només en podrà gaudir una de les dues, però podran repartir-se el temps de llicència que els correspondria mentre duri el fet causant.

Les reduccions de jornada i les llicències regulades en els punts anteriors les concedirà la direcció dels Serveis Territorials.

4.2. Dedicació horària dels òrgans de govern i de coordinació

4.2.1. Òrgans unipersonals de govern

Per als instituts d'educació secundària, els òrgans unipersonals de govern per al curs 2005-2006 seran el director o directora, el/la cap d'estudis, el coordinador o coordinadora pedagògic i el secretari o secretària establerts en el Reglament orgànic dels centres docents públics d'educació secundària i formació professional de grau superior.

Per a les seccions d'educació secundària, els òrgans unipersonals de govern per al curs 2005-2006 seran:

- director/a i secretari/ària, quan tinguin menys de 90 alumnes o menys de 5 grups,
- director/a, secretari/ària i cap d'estudis, quan tinguin entre 90 i 160 alumnes o entre 5 i 7 grups,
- director/a i secretari/ària, cap d'estudis i coordinador/a pedagògic/a, quan tinguin més de 160 alumnes o més de 7 grups.

En els centres específics de formació professional, el cap d'estudis esdevé cap d'estudis de formació professional.

Els IES-SEP inclouen en la seva estructura, alternativament al cap d'estudis d'ensenyaments professionals, el subdirector o subdirectora de formació professional i l'adjunt o adjunta al secretari amb funcions de suport a la gestió econòmica del centre.

La resta de centres incorporen a l'equip de direcció del centre el cap d'estudis d'ensenyaments professionals, amb la condició d'òrgan unipersonal de govern, sempre que el centre imparteixi tres o més famílies de formació professional específica. En els centres específics de formació professional, el cap d'estudis esdevé cap d'estudis de formació professional.

Els centres en els quals es dona alguna de les circumstàncies següents incorporen l'adjunt al cap d'estudis a l'equip de direcció:

- Impartir batxillerat en règim nocturn o tenir doble torn en IES que imparteixen cicles formatius quan el centre resti obert de 8-9 hores del matí fins les 21-22 hores i en el cas que s'imparteixin un mínim de 4

grups de cicles formatius per la tarda, tant en un cas com en l'altre.

- Tenir més de 1.000 alumnes d'educació secundària obligatòria i batxillerat.

- Tenir més d'una seu.

Els centres disposaran d'un nombre global d'hores de gestió, a distribuir entre els membres de l'equip directiu, assignades en funció del nombre de grups d'escolarització d'acord amb la següent distribució, en el cas que tinguin 4 càrrecs directius:

IES fins a 11 grups: 30 hores

IES entre 12 i 17 grups: 33 hores

IES entre 18 i 24 grups: 36 hores

IES amb 25 grups o més: 39 hores

A aquestes hores cal afegir-n'hi 6 més si l'IES té el càrrec de Cap d'estudis adjunt, o Cap d'estudis d'FP/subdirector d'FP.

4.2.2. Òrgans col·legiats de coordinació

4.2.2.1. Departaments didàctics

El nombre de departaments didàctics als IES i a les SES és el previst en el Reglament orgànic.

El Reglament de règim interior de cada IES pot preveure la creació de seminaris en el si dels departaments quan la seva complexitat ho aconselli.

El nombre de departaments didàctics i de seminaris serà com a màxim:

fins a 14 grups d'ESO i de Batxillerat: 11 caps de departament i de seminari:

- de 15 a 19 grups: 14,

- de 20 a 25 grups: 15,

- més de 25 grups: 16,

En els IES que imparteixen batxillerat sense impartir educació secundària obligatòria, el nombre de departaments i de seminaris serà:

- fins a 4 grups de batxillerat: 4 departaments o seminaris,

- per cada 2 grups de més, o fracció: 1 departament o seminari més.

L'estructura de departaments didàctics no es considerarà en el cas dels centres exclusivament de formació professional.

En centres de menys de 8 grups, el nombre de departaments serà el següent:

- centres de fins a 4 grups en un únic cicle d'ESO: 2 departaments,

- centres de fins a 4 grups en dos cicles d'ESO: 3 departaments,

- centres d'entre 5 i 7 grups: 4 departaments.

4.2.2.2. Departaments de formació professional

El nombre de departaments didàctics de formació professional als IES i a les SES és el previst en el Reglament orgànic.

El Reglament de règim interior de cada IES pot preveure la creació de seminaris en el si dels departaments de formació professional quan la seva complexitat ho aconselli. Es podrà constituir un seminari, quan en el departament hi hagi un mínim de 10 membres i un altre seminari per cada 10 professors d'un mateix departament de formació professional.

En aquells instituts on hi hagi més d'un professor o professora que imparteixi l'especialitat de formació i orientació laboral es constituirà un departament de formació i orientació laboral.

En els centres que només imparteixen formació professional i tinguin autoritzats cicles formatius que en el seu ordenament

curricular incorporin crèdits de llengua estrangera es constituirà un departament didàctic de llengües estrangeres.

4.2.3. Òrgans unipersonals de coordinació

El nomenament per exercir les funcions dels òrgans unipersonals de coordinació s'efectua d'entre els funcionaris i funcionàries docents en servei actiu i amb destinació definitiva al centre. Només quan no hi hagi prou funcionariat docent amb destinació al centre es podrà nomenar, per a l'exercici del càrrec, un funcionari o funcionària que no té destinació definitiva al centre.

4.2.3.1. Caps de departament didàctic

En els instituts d'educació secundària, tindran prioritat per optar a cap de departament didàctic els professors i les professores que pertanyen al cos de catedràtics d'ensenyament secundari, d'acord amb el lloc que ocupa en la plantilla del centre com a titular d'alguna de les especialitats integrades en el respectiu departament. Si cap d'ells ni d'elles no hi opta i se'n té constància expressa, o en cas d'absència de professors i de professores d'aquest cos, el nomenament podrà recaure en professors o professores funcionaris del cos d'ensenyament secundari o, si no n'hi ha, en qualsevol altre professor o professora que imparteixi ensenyaments del mateix nivell o règim, d'acord amb el lloc que ocupa en la plantilla del centre com a titular d'alguna de les especialitats integrades en el respectiu departament.

4.2.3.2. Caps de departament de formació professional i de seminari

Al capdavant de cada departament de formació professional i seminari, i escoltats els seus membres, es nomenarà un/a cap de departament o de seminari d'entre els seus integrants que, tot i reunir els requisits generals, tingui la condició de catedràtic. Si cap d'ells no hi opta i se'n té constància expressa, o en cas d'absència de professors i de professores d'aquest cos, es podrà nomenar un professor o professora funcionari del cos de professors d'ensenyament secundari o, si no n'hi ha, qualsevol altre professor o professora que, formant part integrant del departament o del seminari, reuneixi la resta de requisits.

En els instituts d'educació secundària, qualificats com a superiors d'ensenyaments professionals, s'atribueixen al cap de departament didàctic de la família professional de referència les següents funcions específiques:

- Coordinar la generació de recursos didàctics i d'informació i orientació professional.

- Desenvolupar programes de recerca, d'innovació i d'avaluació relacionats amb la família professional, d'acord amb els plans d'actuació aprovats pel Departament d'Educació.

- Desenvolupar programes de formació professional en col·laboració amb altres departaments de la Generalitat, altres administracions públiques, entitats o empreses.

- Col·laborar amb l'equip directiu del centre en l'elaboració, el seguiment i l'avaluació dels plans d'actuació específics relacionats amb la família professional de referència.

– Altres derivades de les funcions com a instituts superiors d'ensenyaments professionals.

4.2.3.3. Coordinació d'educació secundària obligatòria

En els centres amb tres línies completes o més d'educació secundària obligatòria es nomenarà un coordinador o coordinadora d'educació secundària obligatòria.

4.2.3.4. Coordinació de batxillerat

En els centres amb tres línies completes o més de batxillerat, entre el règim de diürn i el règim de nocturn, es nomenarà un coordinador o coordinadora de batxillerat.

4.2.3.5. Coordinació de formació professional

En els IES amb una oferta de dues o més famílies professionals o més de quatre grups de formació professional específica hi haurà un coordinador o coordinadora de formació professional.

4.2.3.6. Coordinació d'informàtica

En tots els IES i les seves seccions d'educació secundària hi ha un coordinador o coordinadora d'informàtica.

4.2.3.7. Coordinació lingüística, intercultural i de cohesió social

En tots els IES i les seves seccions d'educació secundària hi ha un coordinador o coordinadora lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social, que ha de desenvolupar les funcions previstes en el punt 2.4 de l'apartat 1 d'aquesta Resolució.

4.2.3.8. Coordinació d'activitats i serveis escolars

En tots els IES i les seves seccions d'educació secundària hi ha un coordinador o coordinadora d'activitats i serveis escolars.

4.2.3.9. Responsable de manteniment

Quan siguin necessàries dues o més instal·lacions per impartir docència a l'alumnat matriculat en una família professional, es nomenarà un/a cap de manteniment.

4.2.3.10. Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals

En tots els centres docents d'educació secundària de Catalunya el director o la directora del centre nomenarà un coordinador o coordinadora de Prevenció de Riscos Laborals i ho comunicarà al director dels Serveis Territorials. La designació recaurà, sempre que sigui possible, en funcionaris o funcionàries docents en servei actiu i amb destinació definitiva en el centre, amb formació en la matèria. Únicament per insuficiència d'aquests es podrà cobrir aquesta coordinació amb funcionaris o funcionàries docents que no tinguin destinació definitiva.

El Departament d'Educació continuarà oferint cursos de Seguretat i salut laboral de nivell bàsic (30 hores) per tal que les persones designades coordinadores puguin fer-lo.

Correspon als coordinadors i coordinadores de Prevenció de Riscos Laborals promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre i, per tant, hauran de:

1. Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promoure i

fomentar l'interès i la cooperació dels treballadors i treballadores en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions del servei de Prevenció de Riscos Laborals.

2. Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència, i també en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.

3. Revisar periòdicament la senyalització del centre i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència amb la finalitat d'assegurar-ne l'adequació i funcionalitat.

4. Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar-ne l'adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.

5. Revisar periòdicament els equips de lluita contra incendis com a activitat complementària a les revisions oficials.

6. Promoure actuacions d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.

7. Emplenar i trametre als Serveis Territorials el full de *Notificació d'accidents* (se n'adjunta model a l'annex 11).

8. Col·laborar amb els tècnics del servei de Prevenció de Riscos Laborals en la investigació dels accidents que es produeixen en el centre docent.

9. Col·laborar amb els tècnics del servei de Prevenció de Riscos Laborals en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre.

10. Coordinar la formació de les treballadores i dels treballadors del centre en matèria de prevenció de riscos laborals.

11. Col·laborar, si escau, amb el claustre per al desenvolupament, dins del currículum de l'alumnat, dels continguts de prevenció de riscos.

Per tal de facilitar l'assistència a les activitats formatives i a les reunions que es convoquin des dels Serveis Territorials per planificar i programar les tasques que els coordinadors/es duguin a terme en el centre, aquestes es realitzaran en dijous.

4.2.3.11. Coordinació de Qualitat i millora contínua.

En tots els instituts d'educació secundària autoritzats per la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent per desenvolupar el projecte de Qualitat i millora contínua hi haurà un coordinador de qualitat.

La seva funció principal és l'elaboració i manteniment del sistema de gestió de la qualitat del centre.

4.2.4. Hores de reconeixement com a lectives i complements dels càrrecs de coordinació

S'atribuirà als òrgans de coordinació, una reducció d'hores lectives a la setmana per atendre les tasques de coordinació en la quantia que el Reglament de règim interior del centre estableixi proporcional a les responsabilitats assignades, tot tenint en compte les disponibilitats de la plantilla de professors, i la distribució següent:

– Més de 27 grups d'ESO i batxillerat: 63 hores.

– Entre 22 i 27 grups d'ESO i batxillerat: 57 hores.

– Entre 16 i 21 grups d'ESO i batxillerat: 44 hores.

– Entre 10 i 15 grups d'ESO i batxillerat: 38 hores.

– Entre 6 i 9 grups d'ESO i batxillerat: 15 hores.

– Menys de 6 grups d'ESO i batxillerat: 6 hores.

En els centres que imparteixen cicles formatius d'FP s'incrementaran 3 hores lectives per departament/seminari d'FP autoritzat, entre 6 i 9 hores per coordinació d'FP i entre 3 i 4 hores per responsabilitats de manteniment.

Els caps de departament didàctic, de departament de formació professional, i de seminari, fins als nombres establerts en la normativa vigent, el coordinador o coordinadora d'educació secundària obligatòria, el coordinador o coordinadora de batxillerat, el coordinador o coordinadora de formació professional, el coordinador o coordinadora d'informàtica i el coordinador o coordinadora d'activitats i serveis escolars i el coordinador de riscos laborals, el coordinador lingüístic, d'interculturalitat i de cohesió social, el o la responsable de programes d'innovació educativa i el coordinador o coordinadora de qualitat i millora contínua, nomenats d'acord amb aquestes instruccions, percebran el corresponent complement específic.

4.3. El professorat de l'especialitat de Psicologia i Pedagogia i els mestres de Pedagogia terapèutica

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes és responsabilitat de tot el professorat. El professorat de Psicologia i Pedagogia i els mestres de Pedagogia terapèutica s'han de dedicar, prioritàriament, als alumnes que presenten més dificultats en l'aprenentatge i, molt particularment, aquells que necessiten suports educatius específics per progressar en els seus aprenentatges i per participar en les activitats ordinàries del centre, complementant les funcions que desenvolupen els professors/es d'àrea pel que fa a l'atenció de les diferents capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge que presenten els alumnes. Per tant, els alumnes amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitats o amb greus dificultats d'aprenentatge són els primers que s'han de beneficiar de la intervenció d'aquests especialistes.

4.3.1. El professorat especialista de Psicologia i Pedagogia

El professorat especialista en Psicologia i Pedagogia ha de distribuir el seu horari lectiu entre les activitats següents:

A) Docència

Docència en la part comuna i de la part variable del currículum, principalment per a l'assoliment de les competències bàsiques de les àrees que tenen un caràcter més instrumental, a l'alumnat amb més dificultats per aprendre.

B) Atenció a alumnes amb necessitats educatives especials

1. Valoració de necessitats educatives de l'alumnat en l'àmbit acadèmic i escolar.

2. Atenció individualitzada als alumnes amb necessitats educatives especials, vinculades a discapacitats o a altres circumstàncies personals, que necessitin una atenció específica.

L'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials ha de comportar la col·laboració amb el professorat en la preparació de materials i activitats adaptades, per tal que es disposi dels recursos apropiats per a la participació d'aquests alumnes en activitats de l'aula ordinària.

C) Suport tècnic al professorat

1. Orientació d'estratègies organitzatives i didàctiques per a l'atenció a necessitats educatives de l'alumnat.

2. Participació en l'elaboració i el seguiment de les adaptacions curriculars individualitzades.

3. Aportació de materials específics i adaptats que facilitin la participació de l'esmentat alumnat en les activitats ordinàries.

4. Col·laboració en la prevenció de conductes de risc i en la resolució de conflictes.

5. Col·laboració en la planificació i el desenvolupament de l'acció tutorial i en l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.

6. Participació en la comissió d'atenció a la diversitat per tal de col·laborar en la planificació i seguiment de mesures d'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat del centre.

7. Coordinació de les actuacions dels serveis externs que intervenen en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

En la programació del centre s'atribuiran 9 hores lectives per al desenvolupament de les funcions B i C. En el desenvolupament d'aquestes actuacions el professorat especialista de Psicologia i Pedagogia comptarà amb la col·laboració de l'EAP.

4.3.2. Els mestres de Pedagogia terapèutica

Els mestres de Pedagogia terapèutica han de distribuir el seu horari lectiu entre les activitats següents:

- Docència

Impartir docència en la part comuna del currículum, a l'alumnat amb més dificultats per aprendre, principalment en aquelles matèries que tenen un caràcter marcadament instrumental. Col·laborar en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge dins l'aula ordinària.

- Atenció als alumnes amb necessitats educatives especials

Atenció individualitzada als alumnes amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitats o a altres circumstàncies personals que necessitin una atenció específica.

L'atenció comporta tant la docència a l'alumnat a l'aula ordinària, en petit grup o atenció individual, com la preparació de materials i activitats adaptades en col·laboració amb la resta del professorat, per tal que es disposi dels recursos apropiats en el conjunt de l'atenció que reben.

Un cop cobertes aquestes prioritats, si encara tenen disponibilitat, aquests especialistes s'hauran de sumar a altres actuacions que el centre els assigni, en el conjunt de mesures adreçades a l'atenció a la diversitat.

Els mestres de pedagogia terapèutica, participaran en la comissió d'atenció a la

diversitat i en l'elaboració de les adaptacions curriculars individualitzades.

Quan un centre disposi de professorat de Psicologia i Pedagogia i de mestre o mestra de Pedagogia terapèutica alhora, la comissió d'atenció a la diversitat establirà la distribució d'actuacions que hauran de fer cadascun d'ells per dur a terme les funcions que tenen atribuïdes.

Per dur a terme les seves actuacions, els mestres de Pedagogia terapèutica han de coordinar-se amb el professorat de Psicologia i Pedagogia.

4.3.3. El professorat d'unitats de suport a l'educació especial

En els centres que disposin d'unitats de suport a l'educació especial, els especialistes assignats a aquestes unitats centraran la seva intervenció a desenvolupar actuacions que facilitin, tant com sigui possible i adequat, la participació de l'alumnat de la unitat en les activitats de l'aula ordinària i del centre.

Així, aquests especialistes d'educació especial hauran de:

1. Elaborar, amb la col·laboració de l'EAP i del professorat del centre, el pla d'atenció educativa a l'alumnat de la unitat –prioritats educatives, formes de participació en les activitats de l'aula ordinària, activitats d'atenció individual o en grup reduït, criteris de seguiment i d'avaluació.

2. Elaborar materials específics o adaptats que facilitin l'aprenentatge i la participació de l'alumnat en les activitats del grup ordinari.

3. Acompanyar els alumnes de la unitat en la seva participació en les activitats de l'aula ordinària.

4. Desenvolupar les activitats específiques, individuals i en petit grup, que els alumnes de la unitat requereixin.

5. Formular les propostes de modificació curricular, de caràcter individual i si escau de grup, de l'alumnat de la unitat.

6. Fer el seguiment i la tutoria individual de l'alumnat que atén.

L'atenció per part dels professionals assignats com a suport a l'educació especial s'ha de proporcionar, sempre que sigui possible i adequat en situacions generals o ordinàries, i quan sigui necessari en situacions de grups reduïts d'alumnes, en situacions d'atenció individual o en altres formes d'agrupament d'alumnat.

La finalitat dels suports que proporcionen els especialistes és la de proporcionar a l'alumnat amb necessitats educatives especials condicions adequades per al progrés en l'adquisició de les capacitats establertes en el currículum de l'etapa i per a la seva participació en les activitats generals de les aules ordinàries i del centre.

4.4. Altre personal de suport a l'educació especial

Els auxiliars d'educació especial (centres ordinaris) i els educadors d'educació especial (centres d'educació especial i unitats de suport a l'educació especial) han de donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitats. La direcció del centre ha de vetllar perquè aquest suport afavoreixi el desenvolupament de l'autonomia personal

i la millora de la qualitat de vida d'aquest alumnat.

4.4.1. Auxiliars d'educació especial

Les funcions específiques de l'auxiliar d'educació especial són:

a) Ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials,

- en els seus desplaçaments dins i fora del centre docent, el control i els canvis de la postura necessaris per garantir la seva mobilitat,

- en aspectes de la seva autonomia personal (higiene, alimentació, cures habituals...) per garantir que pugui participar en totes les activitats i realitzar els seus tractaments específics en el centre docent.

b) Vigilar i ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials a les hores d'entrada i sortida del centre, durant el temps d'esbarjo i en el temps de menjador.

c) Aportar informació verbal i/o escrita al professorat sobre les activitats i actuacions de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

d) Realitzar altres tasques, pròpies del seu grup professional, que li pugui encomanar el director/a o el professorat.

La jornada laboral dels auxiliars d'educació especial del Departament d'Educació és de 37,5 hores setmanals, en règim de jornada partida, amb una interrupció mínima d'una hora per dinar. L'horari s'adaptarà a les necessitats d'atenció de l'alumnat i a l'horari de funcionament del centre.

4.4.2. Educadors d'educació especial

Les funcions específiques de l'educador d'educació especial són:

- Participar en l'elaboració i l'aplicació de programes específics relacionats amb autonomia personal, habilitats socials, mobilitat i desplaçaments, habilitats de vida, transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, escolaritat compartida centres ordinaris / centres d'educació especial.

- Participar en el projecte educatiu del centre.

- Dur a terme programes específics pautes pel professorat i/o especialistes.

- Aportar informació tècnica i propostes als professors i als especialistes sobre les activitats i actuacions de l'alumnat amb necessitats educatives especials que puguin ser útils per ajustar, si cal, les programacions.

- Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials perquè pugui participar en les activitats del centre (desplaçaments dins i fora del centre, el seu control postural i canvis posturals necessaris per a garantir la seva mobilitat...).

- Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials en aspectes de la seva autonomia personal (higiene, alimentació...) per tal que puguin participar en totes les activitats i portar a terme els tractaments específics en el centre.

- Vigilar i ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials a les hores d'entrada i sortida del centre, durant el temps d'esbarjo.

La jornada laboral ordinària és de 37,5 hores setmanals, distribuïdes de la manera següent:

– 25 hores d'atenció directa als alumnes en horari lectiu.

– 8 hores per a reunions, coordinació i altres activitats incloses en el projecte educatiu de cada centre.

– 4,5 hores de preparació, formació i reciclatge i d'altres activitats relacionades amb les seves funcions que no han de ser realitzades necessàriament en el centre.

4.5. Professorat de Religió

Els professors i professores de Religió tindran el mateix horari laboral que el professorat de règim general, si se'ls assigna una dedicació completa.

Atesa l'especificitat d'aquesta matèria, a més de la dedicació completa, podran considerar-se altres dedicacions inferiors. Les atribucions horàries a cada dedicació són les següents:

– Dedicació completa: 24 hores setmanals, de les quals un mínim de 18 hores seran lectives i, la resta d'activitats complementàries, amb horari fix.

– Dedicació de 3/4 de jornada: 18 hores setmanals, de les quals un mínim de 14 hores seran lectives i, la resta d'activitats complementàries, amb horari fix.

– Dedicació de 1/2 jornada: 12 hores setmanals, de les quals un mínim de 9 seran lectives i, la resta d'activitats complementàries, amb horari fix.

– Dedicacions inferiors: les activitats complementàries d'horari fix seran la tercera part de les hores lectives.

La programació de l'ensenyament de la Religió en un centre determina la dedicació del seu professorat, la qual serà constant al llarg de tot el curs, comptabilitzant-se com a tal la dedicació mitjana en el cas que hi hagi variacions trimestrals en el nombre de classes.

Un cop determinada la plantilla del centre i la dedicació del professorat, aquesta s'ajustarà mitjançant l'oferta de crèdits variables de Religió prevista en el punt 7.2 del bloc IV de l'annex 1 d'aquesta Resolució.

Es procurarà que els professors o professores de mitja dedicació o inferior completin la seva activitat en més d'un centre, si és necessari. En els centres en què s'hagi definit la plantilla amb dedicació completa, de tres quarts o mitja, no es comptarà amb altres dedicacions inferiors a mitja jornada.

Les cues horàries de l'àrea de Religió inferiors a sis hores que puguin produir-se les assumirà el professorat de la plantilla de Religió.

En el cas que un professor o professora de religió imparteixi docència en més d'un centre públic, es comptaran fins a dues hores en concepte d'itinerància. Aquesta reducció es considera inclosa en el total d'hores de contracte i s'efectua sobre les hores de permanència en el centre.

Els directors dels diferents centres on hagi estat destinat el professor de religió s'hauran de coordinar per tal de garantir que l'interessat o interessada pugui compatibilitzar els horaris.

Els professors de religió de centres públics tindran la consideració plena de professors del centre, i, com a tals, seran

membres del claustre, formaran part d'un departament i tindran la possibilitat de pertànyer a tots els organismes docents del centre, a excepció dels que estiguin explícitament assignats a funcionaris. En tot cas, la dedicació a aquestes responsabilitats no podrà implicar l'augment de la plantilla de religió assignada al centre.

IV. Aspectes generals

1. Drets i deures dels alumnes

Cada centre ha de disposar d'un reglament de règim interior. Mentre no es publiqui el nou Decret sobre drets i deures dels alumnes els centres docents de nivell no universitari de Catalunya han d'ajustar el reglament de règim interior al que disposa el Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya (DOGC núm. 2503, de 24.10.1997), modificat pel Decret 221/2000, de 26 de juny (DOGC núm. 3175, de 5.7.2000), llevat que l'òrgan resolutori serà la direcció del centre.

Els centres poden resoldre, mitjançant processos de mediació, els conflictes generats per conductes dels alumnes o de les alumnes contràries a les normes de convivència.

L'aplicació de mesures correctores per conductes contràries a les normes de convivència del centre hauran de seguir el procediment establert en els decrets esmentats.

No podran imposar-se sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre sense la instrucció prèvia d'un expedient de la forma indicada en els decrets esmentats, en el benentès que la resolució final de l'expedient correspon a la direcció del centre.

2. Educació secundària obligatòria

2.1. Assignació horària a les àrees

El nombre de crèdits assignats a les àrees de l'educació secundària obligatòria és el següent:

	CICLES	
	1r	2n
Llengua catalana i literatura	6	6
Llengua castellana i literatura	6	6
Llengües estrangeres.....	6	6
Matemàtiques	6	6
Ciències de la naturalesa	6	6
Ciències socials	6	6
Educació física	4	4
Tecnologia	4	4
Educació visual i plàstica	2	2
Música	2	2
Religió / Activitats alternatives*.....	3	3
Crèdits variables*.....	6	10
Tutoria	2	2
Crèdits de síntesi	(2)	(2)
TOTAL	58	60

* Dels tres crèdits de les activitats alternatives a la Religió del 1r cicle, dos són comuns i es cursen a 1r i l'altre és variable. Els del 2n cicle

són tots variables. Per tant, l'alumnat que cursa Religió té 5 crèdits variables en el primer cicle i 7 en el segon. Els crèdits variables corresponents a activitats alternatives també s'han indicat en el còmput total de variables.

L'alumnat no té cap obligació de cursar crèdits variables específics d'una àrea concreta, atès que aquells sobre els quals existia aquesta obligatorietat han quedat assimilats a crèdits comuns.

L'alumnat que hagi optat per l'ensenyament de la religió cursarà els tres crèdits establerts en cada un dels dos cicles de l'etapa.

Aquesta distribució implica la següent mitjana d'hores setmanals:

	CURSOS			
	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengües estrangeres	3	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa	3	3	3	3
Ciències socials	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	2
Educació visual i plàstica	1	1	1	1
Música	1	1	1	1
Religió / Activitats alternatives	2	(1)*	(1,5)*	(1,5)*
Crèdits variables	2	4	5	5
Tutoria	1	1	1	1
Crèdits de síntesi	1	1	1	1
TOTAL	29	29	30	30

* Aquestes hores estan incloses en les hores de crèdits variables.

2.2. Llengua i literatura

En el primer cicle, la finalitat principal de la literatura ha de ser desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura, a través de la qual es potencia la capacitat de comprensió, l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

En el segon cicle, la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si són adequades a la competència lectora de l'alumnat, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors del cànon amb altres d'actuals i, si és possible, encara vius, que puguin fer el rol de models literaris pròxims i a l'abast. En aquest cicle, al costat de l'educació del gaudi per la lectura, s'han de perfeccionar les capacitats de comprensió i d'expressió lingüística a través dels bons models d'escriptura. Cal deduir de la lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

A cada curs de l'etapa l'alumnat haurà de llegir un mínim de dues obres de litera-

tura catalana i dues de literatura castellana. Les obres a llegir seran triades pels departaments didàctics. Les lectures seleccionades han de constar en la programació del centre i s'han de fer públiques conjuntament amb la llista de llibres de text abans del 30 de juny anterior al començament de cada curs.

2.3. Matemàtiques

En coherència amb els objectius globals de l'etapa, i la necessitat d'assolir les competències bàsiques, cal que l'alumnat realitzi activitats lligades a situacions reals on hagi d'identificar problemes, on calgui obtenir i seleccionar informació de les fonts en què habitualment es troba disponible, on es potenciï la reflexió sobre els processos i estratègies, al costat del treball més mecànic d'aplicació de procediments a problemes o exercicis de càlcul, treball que també és necessari però que no pot constituir l'única vivència matemàtica de l'alumnat en el centre.

2.4. Llengües estrangeres

En aquesta etapa educativa, l'alumnat ha de disposar d'una competència comunicativa bàsica en llengua estrangera, sobretot en comprensió i expressió oral i, per tant, cal no repetir aprenentatges i construir sobre el que ja saben.

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no només durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

La possibilitat de poder disposar de grups reduïts en 1/3 de les hores dels crèdits comuns de llengua estrangera permet programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

Cal aprofitar també els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua meta, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.

2.5. Crèdits variables

El centre ha d'organitzar l'assignació de crèdits variables a l'alumnat des d'una visió global, no fragmentada per trimestres.

En començar el cicle, el centre informará els alumnes de l'oferta programada de crèdits variables.

L'alumnat escollirà, cada trimestre, els crèdits variables que haurà de cursar a partir de l'oferta i condicions d'organització del centre amb l'ajut de la persona tutora.

El centre oferirà un nombre de crèdits variables de manera que la ràtio mitjana d'alumnes per grup en el conjunt de crèdits variables sigui de 20.

2.5.1. Crèdits variables de reforç

Els crèdits de reforç es dissenyaran de forma que facilitin a l'alumnat l'assoliment de les competències bàsiques de l'ensenyament obligatori mitjançant diferents estratègies metodològiques que complementin i diversifiquin les activitats dels crèdits comuns de l'àrea corresponent.

2.5.2. Crèdits variables de segona llengua estrangera

Els crèdits variables tipificats de segona llengua estrangera constitueixen un pla per a tota l'etapa i l'opció de l'alumne o alumna és per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre, d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumnat, establirà les condicions mínimes que els alumnes han de complir per poder cursar aquests crèdits. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne o alumna s'incorpori a la segona llengua estrangera en un crèdit diferent del primer.

En casos excepcionals en què, a la vista de la seva evolució acadèmica, es consideri més adient per a un alumne o alumna que havia fet l'opció per la segona llengua estrangera, de cursar uns crèdits variables diferents, la Direcció del centre podrà autoritzar el canvi.

Els centres podran oferir la possibilitat de cursar els sis crèdits de segona llengua estrangera en el segon cicle de l'etapa.

El centre podrà oferir, a més dels sis crèdits de segona llengua estrangera, crèdits variables d'ampliació d'aquesta.

2.5.3. Crèdits variables de cultura clàssica

Tots els centres han d'oferir obligatòriament, en el segon cicle, un mínim de dos crèdits variables tipificats de cultura clàssica, en els termes establerts en l'article 12 del Decret 75/1996.

El Decret 285/1998, de 3 de novembre, pel qual s'estableixen nous crèdits variables tipificats de cultura clàssica de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2761, de 9.11.1998), dóna orientacions per a l'ensenyament de la cultura clàssica en aquesta etapa i estableix nous crèdits de cultura clàssica, que s'afegeixen als establerts en el Decret 75/1996. Aquests crèdits s'atribueixen al professorat de les especialitats de Grec i Llatí.

2.5.4. Crèdits variables de filosofia i ètica

L'Ordre de 17 de juny de 1999, de modificació de l'Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació obligatòria (DOGC núm. 2933), dóna orientacions per a l'ensenyament de la filosofia i l'ètica en aquesta etapa i estableix crèdits de ciències socials amb continguts d'ètica, que s'afegeixen als establerts en el Decret 75/1996.

Els crèdits de filosofia i ètica s'atribueixen al professorat de l'especialitat de Filosofia.

2.5.5. Crèdits variables dissenyats pels centres docents

Els crèdits variables dissenyats pel centre hauran de tenir un nom diferent dels crèdits variables tipificats.

Els centres docents que dissenyin crèdits variables n'hauran de presentar les programacions als Serveis Territorials corresponents, abans de l'inici del curs, per

a la seva aprovació, adjuntant-hi l'acta de la reunió de departament o seminari en què s'han aprovat. Aquestes programacions constaran d'una introducció que justifiqui la proposta del crèdit, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació dels crèdits variables dissenyats pel centre. Els Serveis Territorials, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació, aprovaran aquestes programacions segons la seva coherència amb els objectius generals de l'etapa i de les àrees o indicarà, si escau, les modificacions que cal introduir-hi per tal de procedir a la seva aprovació. Transcorregut un termini de dos mesos des de la sol·licitud sense que s'hagi dictat resolució expressa, aquesta s'entendrà estimada.

2.6. Crèdits de síntesi

El crèdit de síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que comporten un treball interdisciplinari que afavoreix la integració de coneixements i de la feina en equip, tant per part de l'alumnat com del professorat. Aquestes activitats estan concebudes per avaluar si s'han aconseguit, i fins a quin punt, els objectius establerts pel centre en la seva programació i, en particular, els objectius establerts en les diverses àrees curriculars. Durant el crèdit de síntesi, l'alumnat haurà de demostrar prou capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

L'equip de professors programarà un seguit d'activitats interdisciplinàries relacionades amb diferents àrees del currículum comú de l'alumnat. No és necessari que en cada crèdit de síntesi hi hagi activitats associades a totes i cadascuna de les àrees. En canvi, és essencial que les diferents activitats siguin significatives per al tema que es treballa i que no constitueixin un seguit de propostes deslligades, sinó un tot coherent. Amb aquestes activitats es pretén provocar una sèrie de situacions en què l'alumnat aplicarà, de manera pràctica, coneixements i habilitats adquirits durant un llarg període d'aprenentatge, per tal de trobar solucions als problemes plantejats.

En l'organització d'aquest crèdit s'ha de tenir en compte l'assignació d'un professor o professora que imparteix crèdits comuns o crèdits variables que tutoritzi cada dos o tres equips de quatre o cinc alumnes, el qual s'encarregarà de fer-ne el seguiment i l'orientació.

L'alumnat ha de fer un crèdit de síntesi cada curs.

Es farà una avaluació integrada de l'assoliment dels objectius de les diferents activitats desenvolupades en el crèdit de síntesi, tant les de treball individual com les de treball en equip.

2.7. Avaluació d'alumnes de l'etapa d'ESO

2.7.1. Criteris generals

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge de l'alumnat en cadascuna de

les àrees i l'anàlisi global del progrés de cada alumne en cada curs i al llarg de l'etapa.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes es durà a terme en relació amb els objectius terminals de cada àrea i l'assoliment global de les competències bàsiques, tenint en compte que els objectius s'assoleixen mitjançant diferents tipus de continguts: fets, conceptes i sistemes conceptuals; procediments; i valors, normes i actituds.

Tots els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la Inspecció per a possibles comprovacions. També, amb aquesta finalitat, cal mantenir en el centre tot el material que hagi pogut contribuir a atorgar una qualificació (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.).

En l'àrea de Llengua hi ha d'haver un treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana i, per tant, la coordinació en els criteris d'avaluació i en l'atorgament de qualificacions com a resultat d'aquesta avaluació.

Quan en un centre educatiu hi hagi matriculats alumnes que temporalment es trobin en situació d'escolarització singular, com ara les escolaritzacions compartides entre centre ordinari i centre d'educació especial, la realització d'activitats complementàries en unitats d'escolarització compartida (UEC), l'atenció educativa en aules hospitalàries o l'atenció educativa domiciliària, o bé internats en centres educatius del Departament de Justícia, l'equip directiu i els tutors del centre on són matriculats, han d'establir els procediments necessaris pel seguiment acadèmic i pel procés d'avaluació d'aquest alumnat.

Tot i que determinades àrees contribueixen en més grau a obtenir les capacitats fonamentals de l'ensenyament obligatori, s'ha de procurar l'aprenentatge de les competències bàsiques des de totes les àrees i, per tant, des d'aquesta perspectiva, l'avaluació, com a observació i diagnòstic del progrés dels aprenentatges de l'alumnat, necessita la integració de les aportacions de tot el professorat que imparteix docència a un mateix alumne o alumna.

Aquesta necessitat justifica també la limitació en el nombre de professors diferents que ha de tenir un determinat alumne o alumna. Un nombre excessiu de participants en una junta d'avaluació dificulta la realització de la integració de parers.

2.7.2. Avaluació final de curs

Les avaluacions finals a l'ESO s'han de fer en cadascun dels quatre cursos de l'etapa. L'avaluació final de cada curs comporta dos tipus de decisions: decisions sobre les qualificacions dels alumnes i decisions sobre la seva promoció al curs següent.

En la darrera sessió d'avaluació del curs escolar, la junta d'avaluació ha de fer una anàlisi conjunta i global de les valoracions que es fan de cada alumne/a en cadascuna de les àrees, i del desenvolupament del crèdit de síntesi. El professor/a de cada àrea ha d'atorgar la qualificació a cada

alumne/a considerant l'assoliment dels objectius de l'àrea i les valoracions que, referides a cadascun/a, s'expressin a la junta d'avaluació.

Les decisions sobre la promoció de l'alumnat les pren de manera col·legiada la junta d'avaluació, un cop realitzades les proves extraordinàries.

2.7.3. Proves extraordinàries

Els alumnes amb àrees no superades mitjançant l'avaluació contínua tenen dret a realitzar una prova extraordinària. Les proves extraordinàries s'han de considerar proves de suficiència, per a la superació d'àrees no superades mitjançant l'avaluació contínua, i no per millorar les qualificacions de l'alumnat. La qualificació final de les àrees superades mitjançant una prova extraordinària serà de suficient.

Les proves extraordinàries de cada àrea es faran per separat i les elaborarà i corregirà el departament didàctic corresponent.

Les proves extraordinàries es duran a terme no més tard del dia 28 de juny de 2006.

2.7.4. Promoció de curs

Perquè l'alumne/a pugui accedir al curs següent, cal que les qualificacions de totes les àrees siguin positives, amb un màxim de dues excepcions. No es comptabilitzaran els crèdits variables, que ja hauran estat recollits en l'avaluació de l'àrea o àrees a les quals corresponguin, ni els crèdits de síntesi, que contribueixen a l'avaluació integrada de l'alumne/a. Si s'escau, es comptabilitzaran com una única àrea les cursades amb el mateix nom en diferents cursos.

Un cop fetes les proves extraordinàries, i no més tard del dia 29 de juny, la junta d'avaluació es reunirà per decidir sobre la promoció de cada alumne/a al curs següent. Per prendre aquesta decisió, la junta d'avaluació ha d'afegir a les dades d'avaluació del curs els resultats obtinguts en les proves extraordinàries i tenint en compte l'evolució general de l'alumne/a, l'assoliment dels objectius en les diferents àrees i en els crèdits de síntesi decidirà, per a cada alumne/a, si passa al curs següent o bé si roman un any més en el mateix curs per tal de garantir l'assoliment de les competències corresponents.

Per tal de fer efectives les decisions sobre la promoció de l'alumnat, excepcionalment, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, la junta d'avaluació podrà acordar la superació d'alguna àrea, tenint en compte la maduresa, actituds i interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors. Per prendre aquesta decisió caldrà el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de la junta d'avaluació. La qualificació d'aquestes àrees serà de *suficient* i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

El vot favorable de dos terços s'ha de comptabilitzar sobre el total de membres de la junta presents en la sessió. Cada professor/a pot emetre un únic vot, amb independència del nombre d'àrees que imparteixi a l'alumne/a en qüestió. Els vots

en blanc i les abstencions tenen en aquest càlcul els mateixos efectes que el vot negatiu.

L'alumne/a que en finalitzar el curs no compleixi els requisits per passar al següent haurà de repetir el curs. Cada curs es podrà repetir un sol cop. La junta d'avaluació establirà les mesures de reforç i suport que cal incloure en la programació del curs següent per als alumnes que passin de curs sense haver assolit els objectius d'alguna o algunes àrees.

Si la junta d'avaluació decideix que els alumnes amb necessitats educatives específiques (alumnes amb necessitats educatives especials i alumnat nouvingut) han de seguir programes específics (adaptacions o modificacions curriculars individualitzades), aquests seran escolaritzats en el nivell i grup que, atenent la proposta educativa que se'ls formuli, es determini en l'adaptació o modificació curricular corresponent.

Les adaptacions curriculars no impliquen modificacions d'elements prescriptius del currículum establert, i, per tant, les ha d'elaborar i aplicar el mateix centre amb relació al seu projecte curricular i les programacions didàctiques corresponents.

Les adaptacions curriculars individualitzades han d'explicitar les característiques o la situació de l'alumne/a, les prioritats educatives, el pla individualitzat (proposta curricular i emplaçaments en què es durà a terme) i els criteris per al seguiment i d'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat. Les adaptacions curriculars hauran d'estar a disposició de la Inspecció des de l'inici del curs, sens perjudici dels ajustaments que, d'acord amb l'evolució de l'alumne/a, al llarg del curs s'hi puguin incorporar.

Les modificacions curriculars poden incloure canvis significatius en els objectius i continguts d'una o més àrees o en la distribució de crèdits comuns i variables establerta amb caràcter general i, d'acord amb l'Ordre de 24 de novembre de 1998 (DOGC núm. 2807, de 18.1.1999), les ha d'autoritzar el director o directora dels Serveis Territorials corresponents.

Dels cursos en què l'alumne/a segueixi una adaptació o modificació del currículum, se'n deixarà constància en la pàgina 19 (*Observacions sobre l'escolaritat*) del llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic.

La llei vigent dona dret a l'alumnat a cursar l'ensenyament obligatori en els centres ordinaris fins a l'edat de divuit anys.

2.7.5. Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria

L'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria requereix la superació de totes les àrees.

Excepcionalment, la junta d'avaluació, considerant la maduresa en relació amb els objectius de l'etapa i les possibilitats de progrés, pot decidir l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria per part de l'alumnat que tingui una o dues àrees no superades, sempre que aquestes dues no siguin simultàniament d'entre les tres següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques. A aquestes efectes es comp-

tabilitzaran com una única àrea les curses amb el mateix nom en diferents cursos.

El referent per analitzar l'assoliment dels objectius generals de l'etapa per part de cada alumne seran els criteris bàsics següents, que resumeixen aquests objectius, d'acord amb les finalitats de l'etapa:

- Haver assolit el grau de comprensió i d'expressió, oral i escrita, en català i en castellà necessari per a la incorporació a la vida social i professional.

- Saber utilitzar les eines matemàtiques necessàries en situacions i problemes de la vida quotidiana.

- Disposar dels elements bàsics de comprensió del món en els seus aspectes científic, social, tècnic i artístic.

- Haver aconseguit el creixement personal necessari per viure d'una manera autònoma en les dimensions: individual i social.

En qualsevol cas, per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, és necessari haver assolit la capacitat d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials a Catalunya.

Per prendre la decisió caldrà el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de la junta d'avaluació.

També en aquest cas, el vot favorable de dos terços s'ha de comptabilitzar sobre el total de membres de la junta presents en la sessió. Cada professor/a pot emetre un únic vot, amb independència del nombre d'àrees que imparteixi a l'alumne/a. Els vots en blanc i les abstencions tenen en aquest càlcul els mateixos efectes que el vot negatiu.

2.7.6. Documentació acadèmica

Qualificacions

Les qualificacions finals s'expressaran en els termes *insuficient*, *suficient*, *bé*, *notable* i *excel·lent*, i aniran acompanyades de la qualificació numèrica, sense decimals, amb la correspondència següent:

Insuficient: 0, 1, 2, 3, o 4

Suficient: 5

Bé: 6

Notable: 7 o 8

Excel·lent: 9 o 10

Dels alumnes que hagin superat l'etapa se'n calcularà la qualificació mitjana de l'etapa, que serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les àrees.

Actes

La junta d'avaluació elaborarà una acta amb les qualificacions atorgades pels professors a cadascun dels alumnes en finalitzar el curs, i una acta final d'avaluació on constin les qualificacions finals de l'alumnat (cal incorporar a les qualificacions del curs les qualificacions de les proves extraordinàries) i les decisions sobre la promoció de l'alumnat al curs següent.

En les observacions de l'acta final d'avaluació es consignaran, si escau, les àrees dels cursos anteriors que, a parer del professor/a que imparteix l'àrea (o del departament que correspongui quan aquesta no s'imparteixi en el curs), superin els alumnes. S'adjunten models per a l'elaboració d'aquestes actes. Aquesta informació també es consignarà en el l'apartat d'observacions corresponent en el llibre d'escolaritat.

Llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic

a) En la pàgina 19 (Observacions sobre l'escolaritat) es deixarà constància, si fa al cas, de les adaptacions o modificacions curriculars de què hagi estat objecte l'alumne o alumna.

b) L'espai de les pàgines 21 i 23 que fa referència a les decisions sobre la promoció al tercer i al quart curs de l'etapa, respectivament, no s'ha d'emplenar. L'espai d'aquestes pàgines destinat a consignar observacions s'emplenarà només en el cas que s'especifiqui a l'apartat c).

c) Les qualificacions dels alumnes d'ESO es consignaran, dins el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic, en les pàgines següents:

- les qualificacions de primer curs d'ESO es consignaran a la pàgina 29, o a les següents si aquesta ja contingués alguna anotació, d'acord amb el model adjunt,

- les qualificacions de segon curs, a la pàgina 20. En aquest cas, dins l'apartat d'observacions de la pàgina 21 s'anotarà la diligència: *Les qualificacions recollides en la pàgina 20 corresponen al segon curs de l'educació secundària obligatòria*, amb les dates i signatures corresponents. Quan s'utilitzi un full autoadhesiu segons el model adjunt, no caldrà fer-hi la diligència.

- les qualificacions de tercer curs, a la pàgina 22.

- les qualificacions de quart curs, a la pàgina 24. En aquest cas, a l'espai en blanc de la pàgina 25 s'hi anotarà la diligència: *Les qualificacions recollides en la pàgina 24 corresponen al quart curs de l'educació secundària obligatòria*, amb les dates i signatures corresponents. Quan s'utilitzi un full autoadhesiu segons el model adjunt, no caldrà fer-hi la diligència.

d) En el cas que l'alumne/a hagués repetit el curs de l'ESO, la pàgina corresponent a les qualificacions d'aquest curs ja haurà quedat emplenada anteriorment, per la qual cosa les noves qualificacions es consignaran a la pàgina 29 o següents, d'acord amb els models adjunts.

e) A la pàgina 27 es consignarà l'acreditació de l'escolarització, un cop l'alumne l'hagi finalitzada. Les columnes corresponents a les qualificacions de primer i segon cycle es ratllaran diagonalment. Es consignaran la qualificació final de l'etapa i els cursos d'escolarització. Alternativament es podrà utilitzar un full autoadhesiu segons el model adjunt.

f) L'expedient acadèmic de l'alumne/a s'emplenarà d'acord amb el model adjunt. Caldrà incloure un full de resultats d'avaluació per a cadascun dels cursos en què l'alumne estigui matriculat en l'ESO.

g) En els espais de cada curs del llibre d'escolaritat destinats a observacions es consignaran, si escau, les àrees de cursos anteriors que, a parer del professor/a que imparteix l'àrea (o del departament que correspongui quan aquesta no s'imparteixi en el curs), superin els alumnes.

Alumnes que no completen l'etapa

Atès el caràcter obligatori de l'etapa d'ESO, no es preveu la possibilitat que els alumnes anul·lin la matrícula. Si el pare, mare o tutors legals d'un/a alumne/a amb

16 anys complerts opten perquè aquest abandoni l'etapa, hauran de comunicar-ho per escrit a la direcció del centre docent. Aquesta circumstància quedarà recollida en l'expedient acadèmic, en el llibre d'escolaritat (en l'apartat *Observacions sobre l'escolaritat*, pàgina 19) i en l'acta trimestral corresponent.

En el llibre d'escolaritat es consignaran les qualificacions corresponents al darrer curs completat per l'alumne o alumna. També caldrà emplenar la pàgina 26 (*Finalització de l'escolaritat obligatòria*) i, en fer lliurament del llibre a l'alumne/a, la pàgina 28. Els apartats esmentats s'emplenaran només quan hi hagi garanties que, per haver complert els 18 anys, l'alumne/a ja no prosseguirà estudis en aquesta etapa, o bé si sol·licita de forma expressa el lliurament del llibre.

2.8. Reclamacions motivades per les qualificacions d'ESO

En aplicació del que s'estableix dins l'article 8 del Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya (DOGC núm. 2503, de 24.10.1997), modificat pel Decret 221/2000, de 26 de juny (DOGC núm. 3175, de 5.7.2000), els alumnes o els seus pares, mares o tutors, en el cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat respecte de les qualificacions trimestrals o finals, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o de l'etapa.

2.8.1. Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg del curs

Les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectat, es presentaran a la persona tutora, la qual les traslladarà al departament o seminari corresponent per tal que s'estudii. En tot cas, la resolució definitiva correspondrà al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada es faran constar en el llibre d'actes del departament o seminari i es comunicaran a la junta d'avaluació del grup corresponent.

2.8.2. Reclamacions per qualificacions finals

Per a les qualificacions finals de curs o d'etapa, com també per a les decisions que s'hagin adoptat respecte a la promoció de curs, els centres establiran un dia en què la junta d'avaluació estudiarà i resoldrà les possibles reclamacions, que s'hauran de presentar per escrit en el termini de 48 hores, adreçades al director o directora del centre, que convocarà, si s'escau, una reunió extraordinària de la junta d'avaluació. La decisió de la junta d'avaluació respecte a la reclamació presentada es prendrà per consens. En cas de no poder arribar-hi, es resoldrà per majoria simple i, en cas d'empat, decidirà el vot de la persona tutora.

Les reclamacions formulades i la seva resolució raonada es faran constar en una acta elaborada a aquest efecte per la persona tutora i signada pels membres de la junta d'avaluació.

A la vista de la decisió de la junta

d'avaluació, el director del centre emetrà resolució relativa a la reclamació, resolució que es notificarà a l'interessat. En el cas que sigui acceptada, es modificarà, en diligència signada pel director o directora, l'acta d'avaluació corresponent i es comunicarà a la junta d'avaluació del grup.

La resolució que el director o directora doni a la reclamació es podrà recórrer davant la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, en escrit del recurrent presentat als Serveis Territorials corresponents a través de la direcció del centre, en el termini de cinc dies hàbils a comptar de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquesta possibilitat s'haurà de fer constar en la notificació de la resolució del centre a l'interessat o interessada.

En el cas que l'interessat o interessada presenti recurs contra la resolució del centre, el director o directora el trametrà als Serveis Territorials corresponents, juntament amb la documentació següent:

- a) còpia de la reclamació adreçada al director o directora del centre,
- b) còpia de l'acta d'avaluació,
- c) còpia de l'acta de la reunió en què s'hagi analitzat la reclamació,
- d) còpia de la resolució del director o la directora del centre,
- e) còpia de les qualificacions trimestrals i finals obtingudes per l'alumne o alumna al llarg de l'etapa,
- f) qualsevol altra documentació que, per iniciativa del director o a petició de l'interessat, es consideri pertinent adjuntar.

Un cop informats per la Inspecció, els Serveis Territorials trametraran els recursos a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa amb tota la documentació i l'informe de la Inspecció. Aquest informe inclourà tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada. Si de l'informe i de la documentació es desprèn la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa encarregarà aquesta tasca a una comissió formada per un professor o professora del centre que no hagi estat responsable directe de la qualificació objecte de reclamació, proposat pel director o directora, un professor o professora d'un altre centre i un inspector o inspectora, proposats per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació. D'acord amb l'informe de la Inspecció i, si escau, de la comissió, la DGOIE ho resoldrà definitivament, amb notificació a l'interessat, a través de la direcció del centre i, si escau, amb els efectes previstos en el tercer paràgraf d'aquest punt.

Per tal que les tramitacions anteriors siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per avaluar i cal que conservi en el centre, o que hagi retornat als alumnes, tots els elements escrits. Els exercicis escrits que no s'hagin retornat als alumnes, les proves ordinàries i les proves extraordinàries, si escau, s'hauran de conservar fins al 31 d'octubre de 2006. Transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació

de qualificacions, podran ser destruïts o retornats als alumnes si aquests així ho havien demanat prèviament.

3. Batxillerat

3.1. Estructura del batxillerat

El nombre de crèdits de les matèries de batxillerat i la seva distribució al llarg dels dos cursos és el següent:

	1r	2n
<i>Part comuna</i>		
Educació física	2	-
Llengua catalana i literatura	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3
Llengua estrangera	3	3
Filosofia	3	3
Història	-	4
Religió (voluntària)*	2	-
<i>Part diversificada</i>		
Modalitat	3	3
Modalitat	3	3
Modalitat	3	3
Optatives**	10	
Treball de recerca	2	
Tutoria	1	1
Total	62	

* L'alumnat que opti per cursar Religió tindrà dos crèdits menys de matèries optatives.

** Poden ser de modalitat, optatives tipificades o optatives de centre.

La distribució horària del batxillerat en règim nocturn queda exposada en el quadre següent:

	1r	2n
<i>Part comuna</i>		
Llengua catalana i literatura	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3
Llengua estrangera	3	3
Filosofia	3	3
Història	-	4
Religió (voluntària)*	2	-
<i>Part diversificada</i>		
Modalitat	3	3
Modalitat	3	3
Modalitat	3	3
Optatives*	4	
Treball de recerca	2	
Total	52	

* Poden ser de modalitat, optatives tipificades o optatives de centre. L'alumnat que opti per cursar Religió tindrà dos crèdits menys de matèries optatives.

Les matèries pròpies de modalitat, i la seva distribució horària en els dos cursos, són les següents:

a) Modalitat d'Arts	primer curs	segon curs
Dibuix artístic	3 crèdits	3 crèdits
Dibuix tècnic	3 crèdits	3 crèdits
Història de l'art ...		3 crèdits
Fonaments de disseny, 3 crèdits		
Imatge, 3 crèdits		
Tècniques d'expressió gràficoplàstica, 3 crèdits		
Volum, 3 crèdits		

Aquestes quatre matèries podran desenvolupar-se en qualsevol dels dos cursos.

b) Modalitat de Ciències de la naturalesa i de la salut

	primer curs	segon curs
Matemàtiques	3 crèdits	3 crèdits
Biologia	3 crèdits	3 crèdits
Física	3 crèdits	3 crèdits
Química	3 crèdits	3 crèdits
Ciències de la Terra i medi ambient ...	3 crèdits	3 crèdits
Dibuix tècnic	3 crèdits	3 crèdits

c) Modalitat d'Humanitats i ciències socials

	primer curs	segon curs
Llatí	3 crèdits	3 crèdits
Matemàtiques aplicades a les ciències socials ...	3 crèdits	3 crèdits
Economia i organització d'empresa	3 crèdits	3 crèdits
Economia	3 crèdits	
Geografia		3 crèdits
Grec	3 crèdits	3 crèdits
Història de l'art ...		3 crèdits
Història del món contemporani	3 crèdits	

Literatura castellana, 3 crèdits
Literatura catalana, 3 crèdits
Història de la música, 3 crèdits

Aquestes tres matèries podran desenvolupar-se en qualsevol dels dos cursos.

d) Modalitat de Tecnologia

	primer curs	segon curs
Física	3 crèdits	3 crèdits
Matemàtiques	3 crèdits	3 crèdits
Tecnologia industrial	3 crèdits	3 crèdits
Dibuix tècnic	3 crèdits	3 crèdits
Química	3 crèdits	3 crèdits

Electrotècnica, 3 crèdits
Mecànica, 3 crèdits

Aquestes dues matèries podran desenvolupar-se en qualsevol dels dos cursos.

3.2. Configuració del currículum de l'alumnat

En començar el batxillerat, i d'acord amb el seu tutor o tutora, l'alumne o alumna tria una modalitat i les matèries de modalitat que cursarà en el cicle. L'alumnat ha de cursar, com a mínim, 3 matèries de la modalitat escollida en cadascun dels dos cursos del batxillerat. A efectes d'aquest còmput, les matèries de modalitat que tenen assignats tres crèdits es consideren una matèria, i les matèries de modalitat que tenen assignats sis crèdits es consideren dues matèries.

Els centres oferiran un nombre suficient d'optatives de batxillerat que permeti la possibilitat d'opció dels alumnes en cada modalitat. També oferiran desdoblaments setmanals en les matèries que inclouen pràctiques de laboratori.

3.3. Matèries optatives

El conjunt de l'oferta de matèries optatives del centre es donarà a conèixer al consell escolar.

Els centres poden oferir, com a matèries

optatives, matèries de modalitat corresponents a modalitats que el centre no té autoritzades. Aquest supòsit no donarà lloc, en cap cas, al reconeixement d'una nova modalitat a l'alumne/a.

L'alumnat pot optar per canviar alguna de les matèries optatives no superades del primer curs per altres matèries optatives o de modalitat.

3.3.1. Matèries optatives tipificades

Aquestes matèries, i els seus objectius, continguts i criteris d'avaluació, han quedat establerts en l'Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat. Algunes d'aquestes matèries, però, han perdut posteriorment la seva raó de ser, ja que s'han inclòs els seus continguts en el currículum d'alguna matèria de modalitat.

En les modalitats de Ciències de la naturalesa i la salut i Tecnologia, almenys una de les opcions que ofereixen els centres estarà adreçada als alumnes que volen accedir a estudis universitaris que requereixin una base forta de matemàtiques. En aquest itinerari s'ampliarà l'horari assignat al currículum de matemàtiques de manera que en acabar el batxillerat l'alumnat hagi cursat un mínim de 8 crèdits (6 que correspondrien a la matèria de modalitat i 2 crèdits corresponents a matèries optatives). L'organització d'aquest itinerari en els centres pot suposar que es cursi una matèria optativa de 2 crèdits (equivalent a l'ampliació de matemàtiques), però també és possible distribuir els 2 crèdits al llarg dels dos cursos de manera que resulti una assignació de 4 hores setmanals de matemàtiques. En la documentació acadèmica oficial, aquestes dues matèries (de 6 i 2 crèdits) constaran separadament.

Amb la finalitat de coordinar la distribució dels continguts del programa actualment vigent amb les possibles organitzacions de Matemàtiques, s'ha convingut amb l'Oficina de Coordinació i d'Organització de les PAU que la part de programa coincident amb els nuclis de continguts del programa anterior sigui el que es desenvolupi en les 3 hores de matèria de modalitat que fan tots els alumnes en cada curs. Aquesta part del programa serà la que determinarà el contingut dels exàmens de les PAU de

l'alumnat que comenci aquesta nova programació de batxillerat; és a dir, que per a l'alumnat que s'examinarà de Matemàtiques a les PAU de juny de 2006, el programa de Matemàtiques serà sobre els blocs de continguts vigents fins ara:

- El nombre real: expressió, ordenació i operacions.
- Els nombres i la seva evolució històrica: sistemes de notació i de numeració, el nombre racional, el nombre irracional, el nombre negatiu, el zero.
- Trigonometria.
- Funció real.
- Pla i espai vectorial (V_2 i V_3).
- Geometria analítica. Pla i espai afí. Qüestions afins i mètriques.
- Resolució de problemes.

Els continguts nous que s'impartiran en l'horari d'optatives són:

- El nombre complex: notacions i representació.
- Llocs geomètrics: les altres còniques (a part de la circumferència).
- Estadística i probabilitat. Distribucions contínues. La llei normal. Estadística bidimensional. Correlació lineal.

Tots els centres docents de dues o més línies de batxillerat hauran d'oferir la matèria optativa de Segona llengua estrangera. Es recorda que l'alumnat ha de tenir garantia de continuïtat en l'opció de Segona llengua estrangera al llarg de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

En els centres d'una línia es podrà impartir també la Segona llengua estrangera si hi ha un nombre suficient d'alumnes que ho sol·licita.

A més, en aquells centres que imparteixen els cicles formatius d'Arts plàstiques i Disseny, l'alumnat de la modalitat d'Arts podrà triar mòduls teoricopràctics dels esmentats cicles com a matèries optatives de batxillerat. La correspondència entre les hores d'un d'aquests mòduls teoricopràctics i el nombre de crèdits que se li assignen com a matèria optativa de batxillerat serà d'un crèdit per cada 30 hores del mòdul teoricopràctic, fins a un màxim de 6 crèdits per matèria optativa.

L'atribució de les matèries optatives a les diverses especialitats de professorat es farà, preferentment, d'acord amb els criteris següents:

En el cas que el centre no tingui professorat amb disponibilitat horària de l'especialitat considerada com a preferent, la matèria podrà impartir-la professorat d'altres especialitats d'acord amb el criteri d'especialitat especificat en el punt 3 del bloc III, «Organització general del curs».

3.3.2. Matèries optatives dissenyades pels centres docents

Les matèries docents optatives dissenyades pel centre hauran de tenir un nom diferent, i que no pugui induir a confusions, de les matèries optatives tipificades i de les matèries de modalitat.

En el projecte curricular constaran els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de les matèries optatives dissenyades pel centre.

Els centres docents que dissenyin matèries optatives n'hauran de presentar les programacions al serveis territorials corresponents, abans de l'inici del curs, per a la seva aprovació, adjuntant-hi l'acta de la reunió de departament o seminari en què s'han aprovat. Aquestes programacions constaran de:

- una introducció que justifiqui la proposta de matèria,
- els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de la matèria,
- el nombre de crèdits assignats a la matèria,
- el curs en què s'impartirà la matèria.

Els serveis territorials, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació, aprovaran aquestes programacions segons la seva coherència amb els objectius generals de l'etapa i de les àrees, o indicarà, si escau, les modificacions que cal introduir-hi per tal de procedir a la seva aprovació. Transcorregut un termini de dos mesos des de la presentació de la sol·licitud sense que s'hagi dictat resolució expressa, hom entendrà que aquesta ha estat estimada.

Com a criteri general, cal que les propostes de matèries siguin coherents amb els objectius generals del batxillerat i que tractin aspectes relacionats amb l'opció de futur que ha pres l'alumne o alumna, en particular amb les matèries comunes i de modalitat que cursa. No s'aprovaran les propostes de matèries dissenyades pel centre la programació de les quals es basi en continguts conceptuals i objectius ja inclosos en altres matèries de batxillerat que cursi l'alumnat del centre, ni les que siguin assimilables a crèdits variables propis de l'educació secundària obligatòria. Sí que podran autoritzar-se matèries amb continguts ja presents en matèries comunes o de modalitat, però en les quals es proposi un tractament específic ben diferenciat del que es doni a la matèria original.

En el cas que un centre proposi configurar una matèria optativa a partir de la selecció de determinats continguts i objectius d'una matèria optativa tipificada o d'una matèria de modalitat, amb la consegüent reducció del nombre de crèdits assignats originalment a la matèria, no caldrà que el centre sol·liciti una autorització expressa. El nom de la nova matèria haurà de ser el de la matèria original precedit de «Elements de ...». No es podrà utilitzar la paraula «elements» en cap altra

Segona llengua estrangera	Alemany, Anglès, Francès, Italià (segons escaigui)
Ampliació de Matemàtiques	Matemàtiques
Biologia humana	Biologia i Geologia
Electrònica	Tecnologia, Sistemes electrònics, Sistemes electrotècnics i automàtics, Organització i procés de manteniment de vehicles, Navegació i instal·lacions marines
Estètica	Filosofia
Expressió vocal	Música
Formació laboral	Formació i orientació laboral
Història de Catalunya.....	Geografia i Història
Informàtica	Tecnologia, Matemàtiques, Informàtica, Administració d'empreses, Organització i gestió comercial, Formació i orientació laboral
Literatura universal	Llengua catalana i Literatura, Llengua castellana i Literatura, Alemany, Anglès, Francès, Italià, Grec, Llatí
Lògica i metodologia	Filosofia
Psicologia	Filosofia
Sociologia	Filosofia, Geografia i Història

matèria que no respongui a la tipologia suara descrita. Aquesta nova matèria tindrà la mateixa consideració que les matèries optatives tipificades i, per tant, no es considerarà matèria de modalitat ni matèria optativa dissenyada pel centre.

Els centres docents que en aquest curs 2005-2006 vulguin oferir com a matèria optativa pròpia de centre una ampliació d'un tercer crèdit en una matèria optativa tipificada, de dos crèdits, sense modificar-ne els continguts, no caldrà que demanin la preceptiva autorització. Podran oferir-la en les mateixes condicions que si la matèria optativa tipificada constés de tres crèdits.

3.3.3. Estada a l'empresa

Entre les matèries optatives del centre s'haurà d'ofertar una estada a l'empresa. Aquesta estada tindrà una durada d'unes 70 hores. A efectes d'avaluació i de còmput de crèdits, l'estada a l'empresa equivaldrà a dos crèdits.

Els alumnes que acreditin una experiència laboral igual o superior a 140 hores podran sol·licitar a la direcció del centre de batxillerat l'exempció de dos crèdits, que es consideraran corresponents a la matèria optativa Estada a l'empresa.

La sol·licitud corresponent haurà d'anar acompanyada d'una memòria, en la qual constarà:

- Descripció de l'empresa.
- Descripció de les tasques que hi va desenvolupar l'alumne o alumna.
- Còpia del contracte laboral.

Els alumnes que en acabar el primer curs tinguin pendents d'avaluació positiva més de dues matèries i, en conseqüència, hagin de repetir tot el primer curs, en el cas que tinguin superada la matèria Estada a l'empresa no l'hauran de repetir.

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendents d'avaluació positiva més de tres matèries de batxillerat i, en conseqüència, hagin de repetir tot el segon curs, en el cas que tinguin superada l'Estada a l'empresa no l'hauran de repetir.

Al professorat que fa el seguiment de l'estada a les empreses dels alumnes se li aplicaran les mateixes assignacions d'hores lectives previstes per al tutor de la formació en centres de treball del punt 4.1.8.2 del bloc IV, sobre aspectes generals.

3.4. Matèries de la modalitat de literatura

Entre les matèries de la modalitat d'humanitats i ciències socials figuren Literatura catalana i Literatura castellana. Aquestes matèries de modalitat tenen una llista de lectures prescrites que es va renovant periòdicament. Per a les pròximes promocions d'alumnes les lectures obligatòries de les literatures de modalitat són les que figuren en l'annex 2.3.

3.5. Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura: lectures

La didàctica de la literatura ha de fer-se de manera que aquesta ajudi l'alumnat «a definir la seva sensibilitat, a conèixer-ne d'altres o a millorar l'expressió de sentiments, vivències o experiències personals», i a més que proporcioni a l'alumnat «uns elements bàsics perquè, un cop acabat el cicle, tingui l'autonomia suficient per llegir

amb interès i profit, per comprendre i, si cal, valorar críticament el discurs literari».

Per tal de potenciar i concretar aquest ensenyament de la literatura partint de la lectura de textos, tal com es preveu en el currículum de les matèries, el Departament d'Educació indica els llibres que l'alumnat ha de llegir amb caràcter obligatori, segons la promoció a què pertanyin.

L'alumnat ha de fer cinc lectures per matèria, de les quals quatre seran les mateixes per a tot l'alumnat i la cinquena la seleccionarà cada centre docent d'entre obres d'autors contemporanis i actuals. Aquesta cinquena lectura permetrà que l'alumnat pugui posar-se en contacte amb escriptors i escriptores vius i donarà als estudis literaris una dimensió més actual i més propera a les experiències personals dels estudiants. En l'annex 2.2 es concreten les lectures obligatòries de cada una de les literatures, catalana i castellana.

La programació de literatura de cada centre inclourà també la literatura universal que cada centre distribuirà de la manera que consideri més convenient entre català i castellà, amb una programació per gèneres o per èpoques o una altra, que permeti la seva inserció en el programa de les literatures de cada una de les llengües catalana i castellana.

En l'annex 2.3 s'explicita una llista orientativa d'obres de les diferents literatures, d'entre les quals els centres poden completar les lectures prescriptives de les literatures catalana i castellana amb obres de la literatura universal.

Les lectures seleccionades han de constar en la programació del centre i s'han de fer públiques conjuntament amb la llista de llibres de text abans del 30 de juny anterior al començament de cada curs.

3.6. Llengües estrangeres

L'alumnat que accedeix a aquest nivell educatiu ja duu un bagatge de coneixements i de competència lingüística en la llengua estrangera que ha cursat a l'ESO que li permet desenvolupar-se en situacions habituals de comunicació.

Ara, cal desenvolupar més la seva autonomia, atès que s'hauran perfilat amb major precisió les seves necessitats i interessos de futur. Per tant, en el batxillerat la llengua estrangera s'utilitzarà per promoure la formació intel·lectual i per accedir a altres àrees del coneixement i per desenvolupar capacitats més especialitzades en funció dels interessos professionals i acadèmics que guiaran el futur de l'alumne.

La tipologia de textos i documents que cal emprar ha de ser molt variada i ha d'incloure textos accessibles amb valor literari, i s'ha de presentar en suports diversos, incloent-hi els formats electrònics i amb tasques d'una complexitat cognitiva més elevada que en els nivells educatius precedents.

La possibilitat de poder disposar de grups reduïts en 1/3 de les hores dels crèdits comuns de llengua estrangera permet programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de

les competències d'expressió i interacció oral.

Com a l'etapa anterior, cal aprofitar també els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua meta, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.

3.7. Treball de recerca

El treball de recerca té caràcter individual. En els casos que el treball a realitzar prevegi alguna part de tipus experimental (treball de camp, laboratori o taller), aquesta investigació podrà realitzar-se en grups reduïts (entre dos i quatre alumnes). En aquests casos caldrà que el tutor assegurí, en fer el seguiment del treball, que cadascun dels membres del grup assolix els diversos objectius plantejats, i fer una avaluació individual de cada alumne o alumna. En particular, el dossier del treball i la presentació que se'n faci han de ser individuals.

És convenient considerar en el treball de recerca les etapes o fases següents:

- elecció del tema i de la qüestió a investigar,
- plantejament de qüestions relacionades,
- planificació de la recerca,
- cerca d'informació,
- processament de la informació,
- síntesi de la investigació i explicació dels resultats,
- revisió de la feina feta,
- presentació de l'informe: redacció del treball i exposició oral.

Durant les diverses fases de realització del treball de recerca, els alumnes seran assessorats i supervisats per un professor o professora: el tutor del treball de recerca. A més de l'orientació sobre les tècniques habituals emprades en qualsevol recerca, els tutors del treball han de vetllar perquè l'alumne realitzi les tasques amb regularitat, utilitzi adequadament les fonts d'informació, faci una correcta selecció de la informació i estructurari adequadament la presentació final. A tal fi, es realitzaran entrevistes periòdiques, per fer el seguiment de l'estat del treball i establir fites per a les properes trobades. El tutor del treball de recerca ha de ser present en totes les fases abans esmentades.

El treball de recerca del batxillerat té una assignació curricular de dos crèdits; a l'hora d'assignar les hores totals de professorat per impartir el batxillerat es considera com una matèria més i se li assigna una ràtio de vint alumnes. En conseqüència, el centre disposa de 70 hores lectives de professorat per cada vint alumnes, o fracció de vint, que han de realitzar el treball de recerca. Cal tenir en compte que es tracta d'una matèria singular, en el sentit que es pot organitzar de maneres diferents en el centre. És a dir, es pot organitzar com una matèria optativa més del centre, amb una ràtio mitjana de divuit-vint alumnes, a la qual el professorat dedica durant dos trimestres tres hores lectives setmanals, o

bé es poden distribuir els alumnes que fan el treball de recerca entre el professorat de manera que, un professor que tutoritza sis alumnes, té una assignació d'una hora lectiva setmanal al llarg de dos trimestres, o bé es poden adoptar altres formes organitzatives.

A més d'aquesta assignació d'hores lectives, per a l'atenció adequada als alumnes en el treball de recerca cal afegir-hi la disponibilitat horària general del professorat per a preparació de classes, correcció d'exercicis, etc.

Tindrà dret a l'exempció del treball de recerca l'alumnat que es trobi en alguna de les situacions següents:

a) Haver cursat COU i tenir-ne almenys una assignatura aprovada.

b) Provenir d'una altra comunitat autònoma i haver-se incorporat al nou centre a partir del segon trimestre del segon curs de batxillerat.

La sol·licitud haurà de presentar-se per escrit a la direcció del centre, la qual, un cop verificat el compliment d'alguna de les situacions esmentades, incorporarà l'exempció a l'expedient acadèmic i la comunicarà per escrit als pares o tutors.

3.8. Avaluació d'alumnes de batxillerat

3.8.1. Criteris generals

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua i amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge de l'alumnat en cadascuna de les matèries i l'anàlisi global del progrés de cada alumne en cada curs i al llarg de l'etapa.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes es durà a terme en relació amb els objectius terminals de cada matèria, tenint en compte que els objectius s'assoleixen mitjançant diferents tipus de continguts: fets, conceptes i sistemes conceptuals; procediments; i valors, normes i actituds.

Tots els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la Inspecció per a possibles comprovacions. També, amb aquesta finalitat, cal mantenir en el centre tot el material que hagi pogut contribuir a atorgar una qualificació (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.).

En l'avaluació del batxillerat cal aplicar el procediment establert en el capítol 3 de l'Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i avaluació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 2716, de 2.9.1998).

3.8.2. Avaluació de matèries pendents

Les avaluacions extraordinàries de matèries no superades es realitzen el curs següent a la convocatòria ordinària.

L'alumne/a de segon curs de batxillerat en règim presencial diürn que en l'avaluació ordinària del mes de juny de primer quedà amb una o dues matèries pendents, tindrà una avaluació d'aquestes matèries a l'inici de segon per tal que, en cas de superar-les, pugui concentrar-se exclusivament en les matèries de segon curs sense la càrrega afegida de les matèries pendents. Aquesta avaluació s'efectuarà abans del 15 d'oc-

tubre i, atès que correspon al curs acadèmic 2005-2006, en el cas que l'alumne s'hagi traslladat, es farà al centre de recepció; per la mateixa raó, en el cas que es conceixi a l'alumne l'anul·lació de la matrícula del curs 2005-2006, les qualificacions obtingudes en l'avaluació de les matèries pendents de primer curs no tindran validesa.

El centre farà constar en una acta provisional els resultats d'aquesta avaluació, que no tindran validesa legal fins que siguin consignats en l'acta de final de curs i, per tant, no se'n poden expedir certificacions abans de la finalització del curs.

Aquesta avaluació no és d'aplicació als alumnes inscrits de matèries soltes: alumnes de règim diürn al qual resten tres o menys matèries per completar l'etapa, alumnes de règim nocturn i alumnes d'estudis a distància.

Per a l'alumnat que no superi les matèries pendents, cada centre establirà les estratègies que consideri idònies per a la seva recuperació, i programarà les sessions d'avaluació que consideri oportunes i que, en qualsevol cas, tindran lloc abans de l'avaluació final del batxillerat. Els resultats de l'avaluació de les matèries pendents, tant els de les realitzades a l'inici del curs com els de les desenvolupades durant la resta de l'any, s'hauran de consignar en l'acta d'avaluació extraordinària de batxillerat definida en l'Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat.

L'alumnat que en acabar el segon curs tingui pendents d'avaluació positiva tres o menys matèries de batxillerat, prenent el treball de recerca com una matèria, el següent curs acadèmic s'inscriurà per tornar a cursar només aquestes matèries. Si escau, en podrà canviar alguna, tal com es descriu en el punt 3.9 del bloc IV, sobre aspectes generals.

3.8.3. Càlcul de la qualificació final de batxillerat i de la nota d'expedient

Un cop s'hagin superat totes les matèries corresponents, es calcularà una nota mitjana (a) que s'obtéindrà per mitjana aritmètica ponderada de les qualificacions obtingudes en les matèries, d'acord amb la fórmula següent:

$$a = (Q_1 \cdot C_1 + \dots + Q_n \cdot C_n) / (C_1 + \dots + C_n),$$

on Q_k és la qualificació obtinguda i C_k el nombre total de crèdits cursats en relació amb cadascuna de les matèries (comunes, de modalitat i optatives).

Si a és la qualificació del conjunt de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i b la qualificació del treball de recerca, la qualificació final de batxillerat es calcula de la manera següent:

$$\text{Qualificació final de batxillerat} = (0,9 \cdot a) + (0,1 \cdot b)$$

Si l'alumne/a està exempt de realitzar el treball de recerca, la qualificació final de batxillerat coincidirà amb la qualificació del conjunt de matèries comunes, de modalitat i optatives.

La qualificació final de batxillerat es consignarà amb una xifra decimal. Quan els centèsims siguin iguals o superiors a 5, s'arrodonirà per excés; quan els centèsims

siguin iguals o inferiors a 4, s'arrodonirà per defecte.

La nota d'expedient, per a aquells alumnes que no hagin cursat la matèria de Religió, coincidirà amb la qualificació final de batxillerat. Per als alumnes que l'hagin cursada, la nota d'expedient es calcularà anàlogament a la qualificació final de batxillerat, però exclouent-ne la qualificació de la matèria de Religió.

La nota d'expedient és la qualificació de batxillerat en tots aquells processos en què entrin en concurrència els expedients de l'alumnat.

3.9. Incorporació d'alumnes al batxillerat

3.9.1. Alumnes que s'incorporen al primer curs

Podrà accedir al batxillerat l'alumnat que estigui en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. També s'hi podrà incorporar l'alumnat que es trobi en alguna d'aquestes situacions:

- Tenir superats els estudis del primer cicle experimental (14-16) d'ensenyament secundari, establerts en l'Ordre de 4 de maig de 1987 (DOGC núm. 854).

- Haver superat un mòdul professional experimental de nivell 2.

- Haver obtingut el títol de Tècnic auxiliar de la Formació Professional de primer grau (FP1).

- Haver superat els tres cursos comuns d'Arts aplicades i Oficis artístics del pla de 1963.

- Haver aprovat el segon curs del batxillerat unificat i polivalent (BUP), amb dues matèries pendents com a màxim. S'hi inclouen els alumnes que, tot i haver cursat el tercer de BUP, no n'han superat totes les assignatures.

- Haver obtingut el títol de Tècnic per haver superat un cicle formatiu de grau mitjà al qual s'havia accedit mitjançant una prova d'accés.

- Haver obtingut el títol de Tècnic superior per haver superat un cicle formatiu de grau superior al qual s'havia accedit mitjançant una prova d'accés.

3.9.2. Alumnes que s'incorporen al segon curs

L'alumnat que s'incorpori a segon curs de batxillerat, a més de cursar les matèries comunes que el centre tingui assignades a segon curs, s'adscriurà a una modalitat, de la qual haurà de cursar un mínim de quatre matèries. També haurà de realitzar el treball de recerca i cursar les matèries optatives que corresponguin a segon curs. En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos anys, el centre haurà de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials de la part que no ha cursat.

Podrà accedir a segon curs de batxillerat, a més del que procedeixi de primer curs en les condicions establertes, l'alumnat que es trobi en alguna d'aquestes situacions:

a) Haver accedit al segon curs de batxillerat LOGSE procedent d'una altra comunitat autònoma.

b) Haver superat el primer curs de batxillerat experimental.

c) Haver obtingut el títol de Batxiller

(BUP). S'hi inclouen els alumnes que, tot i haver cursat el COU, no n'han superat totes les assignatures.

d) Haver obtingut el títol de Tècnic especialista de la Formació Professional de segon grau (FP2).

e) Haver superat l'últim curs d'especialitat d'Arts aplicades i Oficis artístics.

3.9.3. Convalidació de matèries de batxillerat per a l'alumnat procedent de cicles formatius

Els alumnes que han cursat determinats cicles formatius de grau mitjà tenen dret a la convalidació de les matèries de batxillerat que es determinen en l'apartat 4.12 del bloc IV, sobre aspectes generals, d'aquestes instruccions.

L'Ordre de 23 de setembre de 1998, per la qual es determinen els efectes acadèmics de la incorporació als ensenyaments de batxillerat de l'alumnat procedent de cicles formatius de grau mitjà (DOGC núm. 2746, de 19.10.98), estableix la possibilitat de declarar exempt de les matèries optatives i del treball de recerca del batxillerat l'alumnat que hi hagi accedit havent cursat prèviament un cicle formatiu de grau mitjà.

El procediment que cal seguir en aquests casos, extret de les Instruccions de la Direcció General d'Ordenació Educativa, de 16 de novembre de 1998, per a l'aplicació de l'esmentada Ordre, i per a la tramitació dels casos d'alumnes que hagin cursat prèviament un cicle formatiu de grau superior, es detalla a continuació.

– L'exempció de cursar matèries optatives que estableix l'Ordre de 23 de setembre de 1998, per la qual es determinen els efectes acadèmics de la incorporació als ensenyaments de batxillerat de l'alumnat procedent dels cicles formatius de grau mitjà, computarà fins a un màxim de deu crèdits en el règim diürn, i de quatre en el règim nocturn. L'exempció del treball de recerca computarà dos crèdits. L'exempció, en conjunt, no ultrapassarà els dotze crèdits en el règim diürn, i els sis en el nocturn.

– Atès que l'exempció dels crèdits que preveu l'Ordre de 23/9/98 afecta només les matèries optatives i el treball de recerca, no es podrà declarar exempt cap alumne o alumna de matèries comunes o de modalitat prenent com a fonament de tal exempció aquesta Ordre, encara que el nombre de crèdits convalidats sigui inferior a dotze en el règim diürn i sis en el nocturn. En tot cas, atès que hi ha alumnes que en cada curs de batxillerat cursen més de tres matèries de modalitat, es podrà demanar l'exempció d'una matèria de modalitat si aquesta excedeix de tres el nombre de matèries de modalitat de cada curs.

– Els alumnes que vulguin acollir-se al que preveu l'Ordre esmentada hauran de demanar-ho explícitament, en el primer mes de classes, al director o directora del centre on cursen els estudis de batxillerat, d'acord amb el model 1 que figura a l'annex 10.

– Els alumnes que optin per demanar l'exempció podran fer-ho per a tots els crèdits als quals tindrien dret d'acord amb

l'Ordre, o bé per a un nombre de crèdits inferior. En la seva sol·licitud hauran d'indicar quines matèries volen fer constar en el seu currículum diversificat, i hauran de declarar explícitament que coneixen el caràcter irrevocable de la seva sol·licitud.

– Les matèries que els alumnes hagin demanat de cursar hauran de ser necessàriament superades per obtenir el títol de Batxiller i comptabilitzaran com qualsevol altra matèria, tant a efectes del còmput de matèries pendents per passar de primer a segon curs com per al càlcul de la qualificació final del batxillerat.

– A l'expedient acadèmic dels alumnes que hagin obtingut l'exempció, i a les actes corresponents, es farà constar l'expressió *exempt* per al treball de recerca i per a les matèries optatives. Pel que fa a aquestes últimes, s'utilitzarà l'expressió genèrica *matèries optatives*, sense especificar cap nom de matèria, però indicant entre parèntesis el nombre de crèdits dels quals l'alumne o alumna ha quedat exempt.

– La Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa estudiarà les peticions individuals d'exempció de les matèries optatives i del treball de recerca dels alumnes que, havent superat un cicle formatiu de grau superior al qual havien accedit mitjançant una prova d'accés, accedeixin al batxillerat. Per sol·licitar aquesta exempció, el centre de batxillerat haurà de trametre a aquesta direcció general (DGOIE) la documentació següent:

- Sol·licitud de l'alumne o alumna, d'acord amb el model 2 que figura a l'annex 10.

- Certificació de superació del cicle formatiu de grau superior.

- Especificació del currículum diversificat que vol cursar l'alumne/a, amb especificació, si s'escau, del nombre de crèdits de què consten les matèries optatives dissenyades pel centre.

3.9.4. Alumnat que va cursar batxillerat experimental

L'alumnat que hagi cursat el batxillerat experimental i tingui tres matèries o menys no superades, podrà sol·licitar cursar només les matèries que té pendents. En el cas que alguna d'aquestes matèries no tingués correspondència amb matèries del nou batxillerat, podrà substituir-se per una altra. La sol·licitud es trametarà a la DGOIE junta amb un informe de la direcció del centre, que inclogui:

– Certificació acadèmica on constin les qualificacions obtingudes en els dos cursos de batxillerat experimental (i en matèries soltes del batxillerat LOGSE, si escau).

– Proposta de matèries de batxillerat que hauria de cursar l'alumne/a.

– Informació, si escau, sobre els estudis posteriors que l'alumne o alumna té intenció de seguir.

El centre vetllarà pel compliment del que, respecte al còmput de matriculacions en el batxillerat, estableixen les normatives vigents.

3.9.5. Alumnat procedent del COU

L'alumnat que hagi cursat COU i tingui alguna matèria aprovada d'aquest curs, en incorporar-se al segon curs de batxillerat

pot sol·licitar per escrit a la direcció del centre l'exempció del treball de recerca.

El centre vetllarà pel compliment del que, respecte al còmput de matriculacions en el batxillerat, estableixen les normatives vigents.

L'alumnat que hagi cursat i superat el COU i vulgui cursar matèries del nou batxillerat que no siguin equivalents a d'altres que hagués cursat al COU, podrà sol·licitar a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa la seva incorporació al nou batxillerat. La documentació que haurà d'aportar és la següent:

a) Sol·licitud de l'alumne/a, en la qual haurà d'especificar les matèries que vol cursar, la modalitat en què es vol inscriure i el nom del centre on vol cursar els estudis.

b) Certificació acadèmica de COU.

3.10. Canvis en el currículum de l'alumnat

3.10.1. Canvis de matèries sense canvi de modalitat

– Durant el primer mes de classes, els alumnes del primer curs poden sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que haguesin triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre docent. En el cas que la direcció del centre aprovi el canvi, es considerarà a tots els efectes que l'alumne/a ha cursat des del principi les noves matèries.

– En finalitzar el primer curs, l'alumnat que es troba en condicions de passar al segon curs pot sol·licitar a la direcció del centre de canviar algunes de les matèries que havia triat per al segon curs, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre docent. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes del segon curs.

– El fet d'haver cursat els tres primers crèdits d'una matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne/a hagi de continuar-la a segon curs.

– Si un alumne o alumna que ha cursat els tres primers crèdits d'una matèria de modalitat decideix no cursar els tres corresponents a segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria en el cas que no l'hagués superada.

– Excepcionalment, l'alumnat podrà cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos tot i que no les hagués cursat a primer. En aquests casos, el centre l'orientarà per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats.

– L'alumnat que hagi cursat el primer i el segon curs i a qui restin tres o menys matèries no superades, també podrà sol·licitar –durant el primer mes de classes– el canvi d'una o més d'aquestes matèries a la direcció del centre, la qual vetllarà perquè el currículum de l'alumne/a s'adeqüi al que ha estat establert amb caràcter general quant al nombre de crèdits i de matèries de modalitat que han de conformar el currículum de batxillerat. Així mateix, si vol afegir alguna matèria al seu currículum, podrà matricular-s'hi i, en aquest cas, el currículum de l'alumne/a estarà format

per més crèdits dels establerts amb caràcter general.

– El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna Llengua estrangera, com dins la matèria optativa Segona llengua estrangera. L'autorització corresponent serà competència de la direcció del centre, que tindrà en compte tant les efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne/a per incorporar-se al nou idioma.

En tots els documents obligatoris d'avaluació es farà constar una referència a l'autorització corresponent.

En el règim diürn, en el cas que l'alumne hagués superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només haurà de cursar els crèdits del nou idioma de segon curs. Si l'alumne/a arrossega pendent l'idioma de primer curs, podrà canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat, doncs, de la totalitat de crèdits que conformen la matèria. En el règim nocturn caldrà sempre cursar la totalitat dels crèdits del nou idioma.

Cal tenir en compte que, per examinar-se a les proves d'accés a la universitat d'un determinat primer idioma, cal haver-lo cursat com a matèria comuna *Llengua estrangera* almenys al segon curs de batxillerat.

3.10.2. Canvis de modalitat

– Durant el primer mes de classes, els alumnes del primer curs poden sol·licitar d'adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre docent. En el cas que la direcció del centre aprovi el canvi, es considerarà a tots els efectes que l'alumne/a ha cursat des del principi la nova modalitat.

– Si en finalitzar el primer any l'alumnat que es troba en condicions de passar a segon curs decideix canviar de modalitat, el centre podrà modificar-li el currículum assegurant-se que l'alumne/a cursa tres matèries pròpies de la nova modalitat en el segon curs i que en acabar el batxillerat ha superat un mínim de quatre matèries d'aquesta nova modalitat. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza després d'un mes d'haver iniciat les classes del segon curs.

– En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos anys, el centre haurà de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

– Si l'alumnat no tingués superada alguna matèria de primer curs pròpia de la modalitat que ha deixat, el centre haurà de vetllar per la seva superació durant el segon curs. L'alumnat pot optar per canviar alguna de les matèries no superades del primer curs per matèries de la nova modalitat.

– Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideraran equivalents a efectes de canvis de modalitat.

3.10.3. Segona modalitat

– Els alumnes que hagin superat el batxillerat en una determinada modalitat i

vulguin adscriure's a una altra, podran matricular-se de les matèries de modalitat que els calguin per poder-ne comptabilitzar quatre de la nova modalitat.

– L'alumnat que hagi cursat el primer i el segon curs, i al qual restin tres matèries o menys no superades, no pot canviar de modalitat. Si vol tenir l'adscripció a una segona modalitat, podrà matricular-se de les matèries de modalitat que li calguin per poder-ne comptabilitzar quatre de la nova modalitat, en les condicions establertes en el primer apartat de l'article. En aquest cas, el currículum de l'alumne o alumna estarà format per més crèdits dels establerts amb caràcter general.

3.11. Situacions derivades d'un canvi de centre o de règim d'estudis

3.11.1. Canvi de centre sense canvi de règim

Cal remarcar especialment que:

– En acabar el batxillerat, l'alumne o alumna haurà d'haver cursat totes les matèries comunes i sis matèries de modalitat. També haurà d'haver realitzat el treball de recerca; en queden exclosos els alumnes procedents d'una altra comunitat autònoma o d'un altre país que s'incorporen a partir del segon trimestre del segon curs. En aquest cas, l'alumne o alumna podrà sol·licitar a la direcció del centre l'exempció del treball de recerca.

– El nombre total de crèdits que ha de cursar l'alumne o alumna en el cicle ha de ser l'establert amb caràcter general per al règim en què l'alumne o alumna estigui inscrit. Si l'alumne o alumna ha cursat el primer en una altra comunitat autònoma, el nombre de crèdits que haurà de seguir en el segon curs serà el que el centre docent tingui establert en l'itinerari triat per l'alumne/a.

– En cap cas l'alumnat no podrà tornar a cursar una matèria que ja tingui aprovada, llevat que hagi de repetir curs.

– En l'acta d'avaluació final de batxillerat es consignarà, en cadascuna de les matèries, el nombre de crèdits realment cursats per l'alumne o alumna. Si l'alumne/a en qüestió havia cursat el primer en una altra comunitat autònoma, en l'acta d'avaluació final de batxillerat només es consignaran les matèries cursades per l'alumne o alumna en el segon curs, i es calcularà la qualificació final d'acord amb les instruccions contingudes en la Resolució de la DGOE de 7 d'abril de 1999.

– Si l'alumne o alumna es trasllada un cop iniciat el curs, tant a primer com a segon, s'incorporarà a un dels itineraris ofertats pel nou centre docent i, a efectes de currículum i avaluació, es considerarà que ha cursat des de l'inici del curs el currículum establert pel nou centre.

3.11.2. Trasllat amb canvi de règim un cop iniciat el curs

Si l'alumnat, un cop iniciat el curs, fa un canvi del règim diürn al règim nocturn (dins el mateix centre o en un altre) o a estudis a distància, cursarà el currículum dels nous ensenyaments. En tot cas, les condicions de matrícula seran les mateixes amb què va iniciar el curs en el règim diürn, tant pel

que fa al curs en què s'inscriu com pel que fa al nombre de matèries superades o pendents.

3.11.3. Trasllat de centre per completar matèries soltes de batxillerat

Si bé l'alumnat a qui resten entre una i tres matèries per completar el batxillerat no pot canviar de modalitat, no hi ha impediment legal perquè es traslladi a un centre que no ofereix la modalitat per la qual ha optat, sempre que aquest centre imparteixi les matèries que a l'alumne o alumna li resten pendents.

En qualsevol cas, caldrà que en els documents obligatoris d'avaluació es faci constar una diligència indicant aquesta circumstància.

3.12. Inscripcions extraordinàries i anul·lació de matrícula

La permanència en el batxillerat serà, com a màxim, de quatre anys en el règim diürn o de sis anys en el règim nocturn. Si l'alumne o alumna canvia de règim, es tindran en compte les inscripcions formalitzades en l'altre règim. Les inscripcions que un alumne o alumna hagués formalitzat en el tercer curs de BUP i/o en el COU abans d'incorporar-se al batxillerat, es computaran com a inscripcions en el batxillerat a efectes de permanència en el cicle.

No obstant això, els alumnes podran sol·licitar al director o directora del centre l'anul·lació de matrícula del curs que estiguin cursant, o bé una matrícula extraordinària si es tracta d'una cinquena inscripció en el batxillerat diürn o una setena en el nocturn.

L'anul·lació de matrícula haurà de sol·licitar-se abans de finalitzar el mes d'abril del curs acadèmic corresponent.

Es recorda que per poder tenir dret a l'anul·lació de matrícula, l'alumnat ha d'acreditar, documentalment i fefaent, trobar-se en alguna de les circumstàncies següents: malaltia prolongada o accident de l'alumne o alumna o d'un familiar, incorporació a un lloc de treball, maternitat, o qualsevol altra circumstància de caràcter excepcional que, a criteri del director del centre, justifiqui la concessió de l'anul·lació de matrícula.

La matrícula extraordinària haurà de sol·licitar-se dins el termini de matrícula establert per al curs corresponent i acreditant, documentalment i fefaent, trobar-se en alguna de les circumstàncies anteriorment esmentades.

La resolució del director o directora del centre quant a anul·lació de matrícula o matrícula extraordinària es comunicarà o matrícula extraordinària es comunicarà per escrit a l'alumne o alumna en els 15 dies següents a la presentació de la sol·licitud corresponent. En cas de resolució negativa, l'alumnat podrà presentar, a través del centre, un recurs als serveis territorials corresponents, la qual resolrà definitivament.

3.13. Documentació acadèmica

3.13.1. Expedient acadèmic

En el cas que l'alumne o alumna hagi cursat l'ESO en un altre centre, el centre de batxillerat podrà sol·licitar al centre

d'origen còpia de l'expedient d'ESO amb aquella informació que es consideri convenient per a la millor incorporació de l'alumne o alumna a la nova etapa educativa.

3.13.2. Actes finals de batxillerat

En el cas d'alumnes que només hagin cursat fins a tres matèries que els havien quedat pendents d'avaluació positiva en el curs anterior, les actes finals de batxillerat contindran igualment les qualificacions finals de totes les matèries comunes, de modalitat i optatives, la del treball de recerca i la qualificació final de batxillerat.

3.14. Reclamacions

En aplicació del que estableix l'article 8 del Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya (DOGC núm. 2503, de 24.10.1997), modificat pel Decret 221/2000, de 26 de juny (DOGC núm. 3175, de 5.7.2000), els alumnes –o els seus pares, mares o tutors, en el cas que siguin menors d'edat– tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com també a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del cicle.

3.14.1. Reclamacions motivades per les qualificacions obtingudes al llarg del curs

Les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolten directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, es presentaran a la persona tutora, la qual les traslladarà al departament o seminari corresponent per tal que s'estudiïn. En tot cas, la resolució definitiva correspondrà al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada es faran constar en el llibre d'actes del departament o seminari i es comunicaran a la junta d'avaluació del grup corresponent.

3.14.2. Reclamacions motivades per les qualificacions finals

Per a cada una d'aquestes qualificacions, el centre establirà un dia en què els professors i professores estudiaran i resoldran les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, podrà reiterar la reclamació mitjançant un escrit adreçat al director o directora i presentat el mateix dia o l'endemà. Per resoldre aquestes reclamacions se seguirà la tramitació següent:

a) El director o directora traslladarà la reclamació al departament o seminari corresponent per tal que, en reunió convocada a aquest efecte, estudiï si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts pel departament o seminari. Si aquest consta només d'un o de dos membres, s'ampliarà, en aquest cas, fins a tres, amb els professors que el director o directora designi (entre el professorat d'altres matèries del mateix àmbit o entre els càrrecs directius). Les reclamacions formulades i la seva proposta raonada de resolució es faran constar en el llibre d'actes del seminari o del departament.

b) A la vista de la proposta del seminari o departament i de l'acta de la junta d'avaluació que atorga les qualificacions finals, el director o directora podrà resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de la junta d'avaluació. En aquest últim cas, resoldrà, a la vista dels elements abans esmentats i de la proposta que faci la junta d'avaluació en la reunió extraordinària, les deliberacions de la qual constaran en un acta singular elaborada a tal efecte.

c) La resolució del director o directora es notificarà a l'interessat per escrit. En el cas que sigui acceptada, es modificarà, en diligència signada pel director o directora, l'acta d'avaluació corresponent i es comunicarà a la junta d'avaluació del grup. En la notificació de la resolució del director o directora s'indicaran els terminis i el procediment que per presentar recurs s'especifiquen en el punt d).

d) L'alumne o alumna –o els seus representants legals, si és menor d'edat– podrà recórrer la resolució del director o directora en el termini de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la mateixa. Aquest recurs, que anirà adreçat a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, s'haurà de presentar al mateix centre de batxillerat, la direcció del qual el trametrà als serveis territorials, juntament amb la documentació següent:

- una còpia de la reclamació adreçada al director o directora del centre,
- una còpia de l'acta de les reunions en la qual s'hagi estudiat la reclamació,
- una còpia de la resolució recorreguda,
- una còpia de l'acta final d'avaluació del grup a què pertany l'alumne o alumna
- qualsevol altra documentació que, a iniciativa pròpia o a petició de l'interessat o interessada, consideri pertinent d'adjuntar-hi.

e) Un cop informats per la Inspecció, els serveis territorials trametraran els recursos a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa amb tota la documentació i l'informe de la Inspecció. Aquest informe inclourà tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada.

f) Si de l'informe i de la documentació es desprèn la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa encarregarà aquesta tasca a una comissió formada per un professor o professora del centre que no hagi estat responsable directe de la qualificació objecte de reclamació, proposat pel director o directora, un professor o professora d'un altre centre i un inspector o inspectora, proposats per la Subdirecció General de la Inspecció d'Ensenyament. D'acord amb l'informe de la Inspecció i, si escau, de la comissió, la DGOIE ho resoldrà definitivament amb notificació a l'interessat, a través de la direcció del centre i, si escau, amb els efectes previstos en el punt c).

g) Per tal que les tramitacions anteriors siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que con-

servi en el centre, o que hagi retornat als alumnes, tots els elements escrits. Els exercicis escrits que no s'hagin retornat als alumnes, i també les proves de suficiència i les de caràcter final, si escau, s'hauran de conservar fins al 31 d'octubre de 2006. Transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, podran ser destruïts o retornats als alumnes si aquests així ho havien demanat prèviament.

4. Cicles formatius de formació professional específica

4.1. Organització general

4.1.1. Calendari i horari

Els cicles formatius hauran d'atenir-se al calendari escolar aprovat amb caràcter general per als centres docents d'ensenyaments no universitaris.

Excepcionalment, la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent podrà autoritzar distribucions de les hores lectives fora dels límits del calendari escolar, amb la petició prèvia escrita i raonada del centre per a cada cas, tramitada a través dels serveis territorials i amb l'informe de la Inspecció.

El consell escolar haurà d'aprovar l'horari tipus dels diferents cursos (hores d'entrada i de sortida, nombre d'hores lectives al matí i a la tarda, etc.).

4.1.2. Denominació i organització dels ensenyaments

La denominació de cada cicle formatiu, el currículum, la durada, l'organització, l'estructura i les hores destinades a la formació pràctica en centres de treball (FCT) són els que s'estableixen en els decrets respectius. Tots aquests elements s'especifiquen en l'annex 7.

4.1.3. Matriculació parcial

4.1.3.1. Matriculació de crèdits solts

Si després del procés ordinari de matrícula resten vacants, els centres hauran d'obrir un període de matriculació parcial per crèdits. D'acord amb la Resolució EDC/712/2005, d'11 de març, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat als centres per al curs 2005-2006, es podran matricular per crèdits solts les persones que exerceixen una activitat laboral i que compleixen les condicions d'accés al cicle corresponent.

També es podran matricular per crèdits solts les persones que cursen els ensenyaments superiors de disseny establerts en el Decret 227/2002, de 27 d'agost.

Als alumnes que es matriculin de crèdits solts d'un cicle formatiu, se'ls aplicarà la normativa general

4.1.3.2. Orientació itinerari formatiu

El centre orientarà els alumnes sobre el possible itinerari formatiu a seguir en la matriculació de crèdits solts d'acord amb el projecte curricular del centre i l'interès formatiu de l'alumne/a.

4.1.3.3. Cicles formatius que es distribueixin en més d'un any

En els cicles que es distribueixen en més d'un curs, l'alumne/a serà matriculat en

aquell curs on el nombre d'hores dels crèdits que ha de cursar sigui més elevat.

4.1.3.4. Tutoria

El seguiment de l'alumne o alumna correspon al tutor/a del curs en què està matriculat.

4.1.3.5. Anul·lació de matrícula

L'alumne/a –o qui en tingui la pàtria potestat si és menor– podrà sol·licitar l'anul·lació de tots o algun (alguns) dels crèdits en què està matriculat, per escrit i per una sola vegada, a la direcció del centre. En aquest cas el centre podrà garantir plaça per al curs següent per a l'alumne/a que hagi anul·lat la matrícula únicament en el cas de poder tornar a ofertar vacants per a matriculació parcial una vegada finalitzat el procés ordinari de matrícula.

4.1.3.6. No superació de crèdits solts

En el cas que un alumne/a de matrícula parcial no superi algun dels crèdits, el centre li podrà garantir plaça per al curs següent per repetir el crèdit o crèdits únicament en el cas de poder tornar a ofertar vacants per a matriculació parcial una vegada finalitzat el procés ordinari de matrícula.

4.1.3.7. Certificació d'estudis parcials

L'alumne/a rebrà, en acabar el curs, una certificació d'estudis parcials del cicle formatiu que correspongui que s'ajustaran al model establert a l'annex 11.

4.1.4. Matriculació fora de termini

En aquells casos en què el centre matriculi alumnes als cicles formatius fora de termini, caldrà elaborar un pla d'integració individualitzat que garanteixi que l'alumne pugui seguir els estudis d'acord amb la programació prevista.

4.1.5. Durada dels cicles formatius

4.1.5.1. Còmput efectiu de la durada del cicle

Els centres docents calcularan la suma total d'hores d'impartició efectiva dels cicles formatius, deduint les hores destinades a altres activitats (viatges, activitats extraordinàries, etc.), de manera que es compleixin les hores previstes en l'annex 7.

4.1.5.2. Hores de tutoria

Les hores que es dediquin a activitats de tutoria no es computaran com hores lectives dels alumnes en el cicle formatiu.

4.1.6. Distribució dels cicles formatius

4.1.6.1. Distribució ordinària

Amb caràcter ordinari, els cicles formatius es distribuïran de la manera següent:

4.1.6.1.1. Cicles amb una durada total de 1.300 o 1.400 hores: un curs acadèmic

La formació pràctica en centres de treball es podrà fer en el mateix curs acadèmic i una vegada finalitzada la primera avaluació. També es podrà realitzar al curs següent, sempre que l'alumne/a hagi formalitzat la matrícula, però aquesta inscripció no es comptabilitzarà en la confecció dels grups d'alumnes del centre.

4.1.6.1.2. Cicles amb una durada total de 1.700 o 2.000 hores: dos cursos acadèmics

En aquests cicles, la formació pràctica en centres de treball es farà prioritàriament en el segon curs.

En cas d'iniciar-se en el primer curs, podrà començar una vegada finalitzada la segona avaluació.

La formació pràctica en centres de treball es podrà portar a terme simultàniament amb les hores lectives o bé de manera intensiva.

4.1.6.1.3. Compleció del període de pràctiques

Si per tal de completar el període de pràctiques es depassen les dates previstes per a l'avaluació final del cicle formatiu, caldrà fer constar, en l'acta d'avaluació final, PA dins el crèdit corresponent (PA = pendent d'avaluació del crèdit de formació pràctica en centres de treball). Una vegada finalitzat el crèdit de FCT, es farà la sessió d'avaluació corresponent.

4.1.6.2. Distribucions extraordinàries

La Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent podrà autoritzar altres distribucions dels cicles formatius, amb la petició prèvia escrita i raonada del centre per a cada cas, tramitada a través dels serveis territorials i amb l'informe d'aquesta.

La petició haurà de detallar, almenys, la informació següent de cadascun dels crèdits: la durada, la data de començament i de finalització, i la distribució horària setmanal.

4.1.7. Distribució de l'horari lectiu

4.1.7.1. Distribució ordinària de l'horari lectiu

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres.

La distribució de l'horari lectiu s'ha de mantenir dins els límits següents: de les 8 a les 22 hores.

La sessió de classe és de seixanta minuts, en els quals s'inclou el canvi de classe.

En els cicles formatius no es poden fer més de tres hores lectives seguides sense un esbarjo mínim de vint minuts.

En cap cas un mateix grup d'alumnes no farà ni més de sis hores lectives diàries, en horari de matí o tarda, ni més de set hores lectives en horari de matí i tarda, amb el benentès que la interrupció entre matí i tarda serà, almenys, d'una hora.

L'horari dels grups d'alumnes es realitzarà bé al matí (entre les 8 i les 15 hores), bé a la tarda (entre les 15 i les 22 hores), o bé entre el matí i la tarda.

Es procurarà que l'hora d'entrada, tant al matí com a la tarda, sigui la mateixa cada dia de la setmana per a cada grup d'alumnes, i que aquests no tinguin hores lliures intercalades entre les hores lectives.

4.1.7.2. Distribució extraordinària de l'horari lectiu

Excepcionalment, els serveis territorials corresponents podran autoritzar distribucions extraordinàries de l'horari lectiu, amb la petició prèvia escrita i raonada per a cada cas. En tot cas es respectaran els límits màxims de sis hores lectives diàries i de trenta hores lectives setmanals, si es tracta d'horari intensiu de matí o de tarda, o de set i trenta-cinc, respectivament, si es tracta d'horari partit entre matí i tarda.

4.1.7.3. Distribució de les hores de currículum de lliure disposició del centre

Les hores de lliure disposició del centre

tenen per finalitat completar el currículum establert i adequar-lo a l'àmbit socioeconòmic del centre.

Els centres docents distribuïran les hores, bé en un o més dels crèdits previstos per a cada cicle, o bé programant més crèdits segons els criteris del projecte curricular del centre. En el cas de programar més crèdits, la durada mínima de cada crèdit serà de 35 hores.

4.1.7.4. Distribució del crèdit de formació en centres de treball

4.1.7.4.1. Distribució ordinària

La distribució de la formació en centres de treball es fixarà a cada centre i seguirà, amb caràcter general, el calendari escolar.

La formació en centres de treball es pot portar a terme en un període o més. Es poden realitzar fins a quatre hores diàries de manera simultània amb les hores lectives del cicle. Es poden fer fins a set hores diàries, en la modalitat intensiva, si no concorren en el mateix dia amb les hores lectives del cicle.

La formació en centres de treball es farà dins del període comprès entre les 8 hores i les 22 hores.

4.1.7.4.2. Distribucions específiques

La Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent podrà autoritzar altres distribucions de la formació en centres de treball amb la petició prèvia escrita de la direcció del centre, raonada en cada cas i tramitada mitjançant el coordinador o coordinadora territorial de formació professional.

4.1.8. Organització d'horaris del professorat de cicles formatius

4.1.8.1. Flexibilitat d'horari del professorat

En funció de la planificació del cicle formatiu en crèdits al llarg del curs, podrà fer-se un nombre variable d'hores lectives setmanals, respectant, en tot cas, el còmput total anual d'hores. Se suggereix que, en el cas d'incrementar les hores lectives en determinats períodes, es faci al principi del cicle, per tal de facilitar el desenvolupament de la formació pràctica en centres de treball en els altres trimestres.

En els centres que, a més de la formació professional, imparteixen el batxillerat i/o l'educació secundària obligatòria (ESO), caldrà preveure globalment la distribució horària pel que fa a les matèries del batxillerat i/o crèdits de l'ESO que puguin ser impartits pel professorat de les especialitats que també té atribució docent en la formació professional.

4.1.8.2. Horari de la persona tutora

Com a norma general, els tutors dels grups d'alumnes dels cicles formatius dedicaran, dintre del seu horari setmanal de 18 hores lectives, una hora lectiva setmanal per realitzar les tasques d'orientació del procés formatiu de l'alumnat i d'acció tutorial.

Per tal de portar a terme les tasques de programació, seguiment, avaluació i control de la fase de formació pràctica en centres de treball, els tutors i tutores, dels centres de titularitat del Departament d'Educació disposaran d'una hora lectiva

setmanal per cada cinc alumnes o fracció de cinc que hagin de cursar l'FCT.

Segons la planificació de l'FCT al llarg del curs, podrà disposar-se d'una distribució diferent de les hores de reducció, respectant, en tot cas, el còmput total anual d'hores.

La reducció de les hores lectives totals que resultin de la proporció anterior correspon a cada cycle, independentment del fet que es despleguin en el primer curs, en el segon o en ambdós cursos. En aquest darrer cas, els centres preveuran el còmput i la distribució del conjunt d'hores lectives de tutoria d'FCT.

4.1.8.3. La funció tutorial en cicles de dos cursos

En els cicles formatius que es distribueixin en més d'un curs, tinguin la durada que tinguin, la persona tutora del cycle formatiu ho serà al llarg dels dos cursos de la promoció, llevat que es produeixin circumstàncies excepcionals que ho impedeixin.

4.1.9. Assistència

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les hores previstes per a cadascun dels crèdits lectius que cursi i a totes les hores previstes del crèdit de formació en centres de treball.

L'assistència de l'alumnat és condició necessària per a l'avaluació contínua. En el cas de manca d'assistència sense justificació, s'aplicarà el reglament de règim intern del centre, d'acord amb el decret de drets i deures de l'alumnat.

4.2. Desplegament del cycle formatiu

4.2.1. Nombre d'alumnes

El nombre màxim d'alumnes en cadascun dels crèdits dels cicles formatius serà de trenta.

Es podran efectuar els desdoblaments totals o parcials d'aquells crèdits per als quals es fa aquesta previsió a les orientacions per al desplegament dels currículums publicades pel Departament d'Educació.

4.2.2. Atribució docent dels professors/es

4.2.2.1. Atribució general

Les especialitats que tenen atribució docent sobre els crèdits en què s'estructuren els cicles formatius són les que s'estableixen en els decrets corresponents a cada cycle formatiu i la normativa que els desenvolupen.

En la plantilla docent s'atribuirà a cada especialitat docent del professorat el nombre d'hores que li correspongui de cada crèdit. Pel que fa als crèdits de síntesi i a les hores de lliure disposició del centre, aquesta atribució es farà en funció de l'atribució docent prevista en el decret corresponent del cycle formatiu, a proposta dels departaments i, si fa al cas, seminaris, del centre. El director/a, escoltada la proposta dels departaments i, si fa al cas, del seminari, assignarà al professorat les hores i els crèdits que els corresponguin de la seva especialitat docent, d'acord amb el projecte educatiu i les necessitats del centre, i tenint en compte el criteri d'especialitat especificat en el punt 3 del capítol III, sobre organització general del curs.

4.2.2.2. Atribució docent a una segona llengua estrangera

En aquells cicles formatius en què el currículum preveu una primera llengua estrangera, es podran atribuir hores, de les que són a disposició del centre, per a una segona llengua estrangera.

4.2.3. Organització dels continguts

L'equip docent assignat al cycle formatiu elaborarà, de manera conjunta i coordinada, la proposta d'organització del cycle formatiu i els criteris generals de desenvolupament curricular que, en tot cas, formarà part del projecte curricular del centre.

4.2.3.1. Organització del cycle formatiu

La concreció de la proposta d'organització del cycle formatiu haurà d'incloure, almenys, els aspectes següents:

a) La distribució de crèdits al llarg del cycle, fent-hi constar, per a cada crèdit, la data prevista d'inici i d'acabament, la durada en hores, el nombre d'hores setmanals i el professorat que els impartirà.

b) Els espais docents i els recursos que caldrà usar en el desenvolupament del cycle.

c) Els criteris seguits per a l'assignació de les hores de lliure disposició del centre, d'acord amb el punt 4.1.7.3.

d) En els cicles que contenen el crèdit de síntesi, els criteris seguits per determinar-ne el contingut i l'organització.

e) Els criteris seguits per a l'organització de la formació en centres de treball, d'acord amb el punt 4.3.

4.2.3.2. Programació dels crèdits

La programació de cada crèdit haurà d'incloure, almenys:

a) El conjunt d'unitats didàctiques en què s'organitza el crèdit, fent-hi constar la durada de cadascuna i la seqüència d'impartició.

b) Les estratègies metodològiques que s'hauran d'aplicar en el desenvolupament del crèdit.

c) Els criteris i instruments d'avaluació que s'hauran d'emprar.

De cada unitat didàctica s'especificaran:

a) Els objectius terminals.

b) Els continguts que s'hi desenvoluparan, convenientment contextualitzats en la unitat didàctica, si escau.

c) L'enunciat dels diversos nuclis d'activitat en què s'agruparà el conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que calgui desenvolupar.

4.3. El crèdit de formació pràctica en centres de treball (FCT)

4.3.1. Finalitats i objectius de l'FCT

4.3.1.1. Finalitats de l'FCT

a) Desenvolupament d'estratègies que portin cap a un acostament entre l'estructura acadèmica i la laboral, tant en un sentit com en l'altre.

b) Integració dins el currículum de l'alumne o alumna de totes aquelles accions que estan dintre el camp de la transició cap al món laboral.

c) Facilitar tant a l'alumnat com a l'empresa o institució la possibilitat de dur a la pràctica aquestes accions.

4.3.1.2. Objectius

4.3.1.2.1. Objectius generals

a) Orientar l'alumnat perquè pugui tenir un coneixement més clar de les pròpies capacitats i interessos.

b) Facilitar la inserció i la qualificació professional dins el món laboral.

4.3.1.2.2. Objectius específics

a) Aspectes de qualificació

Fer un aprenentatge significatiu dels coneixements i tecnologies actuals en un ambient real de treball d'empresa o institució.

Adquirir nous coneixements professionals.

Desenvolupar, en el context laboral, els coneixements curriculars apresos.

b) Aspectes d'inserció

Comprendre el procés productiu i/o tasques de serveis i participar-hi.

Adquirir hàbits de relacions humanes a l'empresa.

4.3.1.3 Exempcions del crèdit de formació en centres de treball

S'aplicarà la normativa de pràctiques i estades a les empreses per al curs escolar 2005-2006 que estableix la Resolució de 23 de juny de 2005, de la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent.

4.3.2. Accés a la formació pràctica en centres de treball

L'equip docent responsable de la impartició del cycle formatiu conjuntament amb el coordinador de la formació professional, pot establir que, per iniciar la formació pràctica en centres de treball, cal l'avaluació positiva de tots els crèdits lectius cursats fins al moment d'iniciar-la, o bé una valoració individualitzada, per a aquells alumnes que no els haguessin superat tots, del grau d'assoliment dels objectius dels crèdits cursats, de les possibilitats raonables de recuperació i del previsible aprofitament que l'alumne/a pugui obtenir de l'FCT.

4.3.3. Seguiment del crèdit de Formació en centres de treball

El seguiment de l'alumnat en formació en centres de treball el farà el tutor o tutora de pràctiques, conformement a l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regula la formació pràctica en centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats (DOGC 3657, de 14.6.02).

4.3.4. Proposta d'extinció del conveni

L'equip docent responsable de la impartició del cycle formatiu, a proposta de la persona tutora del cycle formatiu, pot proposar al director o directora del centre l'extinció del conveni per a la realització de la formació pràctica amb l'entitat o empresa col·laboradora. La proposta d'extinció pot fonamentar-se, per part d'alumnat, en comportaments o actituds inadequats o en capacitats notòriament no idònies que, per la seva permanència o intensitat, impedeixin o dificultin el normal desenvolupament de la formació pràctica, i, per part de l'empresa, pot fonamentar-se en l'incompliment de les condicions que assegurin el caràcter formatiu de l'FCT o de les normes de seguretat reglamentàries, o per haver estat sancionada per l'autoritat laboral en els sis mesos anteriors.

L'equip docent responsable d'impartir el cicle formatiu, a proposta de la persona tutora, pot decidir, bé l'avaluació negativa de la formació pràctica en centres de treball, tot i que no s'hagués completat el nombre d'hores previstes, o bé diferir la realització de les hores de formació pràctica pendents.

4.4. Avaluació

4.4.1. Criteris generals

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de cicles formatius serà continuada, integrada en el procés d'aprenentatge, tindrà en compte una organització modular i es farà per crèdits.

De manera general, l'avaluació de l'alumnat de cicles formatius es farà a partir de l'assoliment de les capacitats expressades en els objectius generals del cicle.

A l'inici del curs, el centre informará l'alumnat dels continguts del currículum formatiu, l'estructura per crèdits, els objectius generals del cicle i els objectius terminals de cada crèdit, així com dels criteris generals d'avaluació, promoció de curs i superació del cicle.

L'aplicació del procés d'avaluació continuada requereix, per part de l'alumnat, l'assistència regular a les classes i el seguiment de les activitats dels diferents crèdits.

El centre haurà de posar a disposició de la Inspecció els registres de l'avaluació continuada i la documentació que hagi contribuït a avaluar els diferents crèdits (proves escrites, graelles d'observació i d'altres).

4.4.2. Junta d'avaluació

L'equip docent, integrat per la totalitat del professorat que imparteix el cicle formatiu, constitueix la junta d'avaluació, encarregada de fer el seguiment dels aprenentatges i prendre les decisions que en resultin.

L'organització i la presidència de la junta d'avaluació correspon al tutor o tutora del cicle, com també l'expedició de les actes corresponents.

4.4.3. Sessions d'avaluació

4.4.3.1. Objectius

Les sessions d'avaluació tenen per objectiu:

a) Valorar el desplegament del cicle, en general, i coordinar-ne l'equip docent, la seqüenciació i adequació de la programació a les necessitats formatives i l'actitud i motivació general de l'alumnat, en particular.

b) Proposar actuacions per corregir les deficiències observades en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

c) Valorar, de manera col·legiada, el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius terminals dels crèdits impartits durant el període d'avaluació.

d) Valorar, de manera col·legiada, el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius generals del cicle formatiu, individualment i col·lectivament.

e) Qualificar l'alumnat amb relació als crèdits finalitzats i als mòduls corresponents.

f) Valorar la programació desenvolupada al llarg del període objecte d'avaluació i proposar, si escau, actuacions correctores del procés d'aprenentatge.

4.4.3.2. Desenvolupament

En les sessions d'avaluació es prendran les decisions pertinents, que es faran constar en l'acta de la sessió.

La participació de l'alumnat en les sessions d'avaluació, si escau, es farà d'acord amb la normativa interna de cada centre.

4.4.3.3. Periodicitat

Durant el curs acadèmic es faran un mínim de tres sessions d'avaluació ordinàries, a més de l'avaluació final.

4.4.3.4. Avaluació inicial

A l'inici de cada cicle formatiu, abans de la primera avaluació trimestral ordinària, es farà una avaluació inicial del cicle formatiu, que té per objectiu avaluar globalment la incorporació de l'alumnat al cicle, ajustar la programació prevista i reorientar-la, si escau.

4.4.3.5. Informació a l'alumnat

La persona tutora del cicle formatiu informará cada alumne/a, o als seus representants legals, dels acords de cada sessió d'avaluació que l'afectin, per escrit, incloent-hi les qualificacions obtingudes, si n'hi ha. També l'informará per escrit, individualment i periòdicament, en els termes acordats per la junta d'avaluació, respecte al seu aprofitament i aprenentatge, amb referència als objectius que cal assolir i sobre la qualificació obtinguda dels crèdits avaluats.

4.4.4. Avaluació dels crèdits

L'avaluació dels crèdits es farà a partir del grau d'assoliment de les capacitats expressades pels objectius terminals previstos en cadascun dels crèdits. Els objectius s'assoleixen mitjançant els continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals, així com els de procediments i els d'actituds.

A mesura que avanci el procés d'aprenentatge, el professorat enregistrarà, per a cada alumne/a i crèdit, l'assoliment d'aquests objectius terminals.

4.4.4.1. Avaluació del crèdit de síntesi

L'equip docent, de manera col·legiada, avaluarà i qualificarà el crèdit de síntesi de cada alumne/a, en aquells cicles en què estigui previst.

El crèdit de síntesi s'avaluarà positivament quan l'equip docent que l'hagi impartit aprecii que l'alumne/a ha assolit en un grau suficient els objectius terminals propis d'aquest crèdit i els objectius generals del cicle formatiu que s'hi recullen. En el cas contrari, l'avaluació serà negativa.

4.4.4.2. Avaluació del crèdit de Formació en centres de treball

L'avaluació del crèdit de Formació en centres de treball la portará a terme la junta d'avaluació, tenint en compte la valoració feta per l'empresa, i prenent com a referència els objectius terminals, les activitats formatives de referència i els criteris generals d'avaluació determinats en el decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al cicle.

L'avaluació del crèdit de Formació en centres de treball serà continuada durant l'estada de l'alumne/a a l'empresa. El tutor o tutora del cicle i la persona responsable d'aquesta formació a l'empresa tindrán

en compte la valoració que l'alumnat en fa, a l'hora de determinar la seva idoneïtat i corregir-ne, si cal, les possibles deficiències, la qual cosa quedarà recollida en el quadern de pràctiques.

En acabar l'FCT, la persona responsable de la formació a l'empresa valorará l'evolució de l'alumne/a, mitjançant un informe que incorporarà al quadern de pràctiques.

L'equip docent, a proposta de la persona tutora del cicle formatiu, determinarà l'avaluació final del crèdit de Formació en centres de treball, tenint present els informes esmentats i la informació recollida en el quadern de pràctiques.

4.4.5. Recuperació de crèdits

L'alumnat disposarà d'una convocatòria extraordinària de recuperació, d'acord amb la planificació de les activitats de recuperació establertes pel centre en la programació curricular del cicle formatiu.

Cada professor/a establirà les estratègies de recuperació, que podran consistir en activitats puntuals o continuades, previstes en la programació de cada crèdit. En tot cas, l'alumnat haurà d'estar informat de les activitats que haurà de portar a terme per recuperar els crèdits suspesos, així com del període i les dates en què es faran les avaluacions extraordinàries corresponents.

4.4.6. Avaluació final

La sessió d'avaluació final de tot l'alumnat es desenvoluparà en acabar les activitats lectives dels darrers crèdits. Es farà una sessió d'avaluació extraordinària per als alumnes que hagin de superar els crèdits pendents.

4.4.7. Document del procés d'avaluació

Els resultats de les avaluacions es reflectiran a l'acta d'avaluació, d'acord amb el model de l'annex 11.

4.4.8. Valoració del curs

Finalitzat el curs, l'equip docent valorará el funcionament general del curs pel que fa al desenvolupament curricular (programacions, desplegament del currículum, distribució de les hores a disposició del centre, organització del cicle en crèdits i crèdit de síntesi, si n'hi ha), desenvolupament de la formació en centres de treball, instal·lacions i equipaments, horaris, qualificacions i tots aquells aspectes que es considerin pertinents.

D'aquesta valoració se'n farà un informe de proposta de millores al departament didàctic corresponent, per incorporar-les, si escau, a la planificació del cicle formatiu del curs següent.

4.5. Qualificacions

4.5.1. Qualificació final dels crèdits

L'expressió de l'avaluació final de cada un dels crèdits que componen el cicle formatiu es realitzarà en forma de qualificacions numèriques de l'1 al 10, sense decimals. Es consideraran positives les qualificacions iguals o superiors a 5, i negatives les restants.

4.5.2. Qualificació del crèdit de Formació en centres de treball

La qualificació del crèdit de Formació en centres de treball s'expressarà en els termes «apte» o «no apte». En el cas de

ser apte, anirà acompanyada d'una valoració orientadora del nivell d'assoliment de les competències professionals recollides en el Quadern de seguiment, en els termes de *suficient, bé i molt bé*.

4.5.3. Crèdits convalidats i exempts

Els crèdits convalidats per haver superat altres cicles formatius, formació professional de segon grau o estudis universitaris afins es qualificaran amb l'expressió *Convalidat*.

Els crèdits associats a una unitat de competència professional acreditada a través de les proves d'obtenció dels títols de tècnic/a i tècnic/a superior es qualificaran amb l'expressió *Exempt*.

4.5.4. Qualificació dels mòduls que s'estructuren en un crèdit

La qualificació dels mòduls que en el desplegament curricular s'estructuren en un sol crèdit serà directament la del crèdit, és a dir, de l'1 al 10, sense decimals.

4.5.5. Qualificació dels mòduls que s'estructuren en més d'un crèdit

La qualificació dels mòduls estructurats en dos crèdits o més, segons la correspondència establerta en el decret que regula el currículum del cicle, serà la mitjana ponderada de les qualificacions dels crèdits que el componen. La ponderació es farà segons la totalitat d'hores que estableixi el desplegament curricular que hagi fet el centre per a cada crèdit. En aquest cas, la qualificació del mòdul serà també d'1 a 10, sense decimals, i caldrà ajustar-la, per defecte, fins a 49 centèsims, al nombre enter inferior i, per excés, a partir de 50 centèsims, al nombre enter superior. Per tal que la qualificació del mòdul sigui positiva, cal que tots els crèdits que el componen estiguin superats.

4.5.6. Valoració i qualificació final del cicle formatiu

En l'avaluació final del cicle formatiu, l'equip docent responsable de la seva impartició valorarà, per a cada alumne o alumna, el grau d'assoliment dels objectius generals amb relació a les competències definides en el perfil professional. També en valorarà l'historial acadèmic i, per acord d'un mínim dels dos terços dels membres de la junta d'avaluació, es podrà determinar la superació dels crèdits pendents, atorgant-los la qualificació que es decideixi. En aquest cas caldrà fer constar a l'acta, juntament amb la qualificació del crèdit, un asterisc (*), i al peu de l'acta s'hi escriurà l'expressió: «(*) Requalificat per la Junta d'avaluació».

Per superar el cicle formatiu, cal que tots els crèdits i tots els mòduls professionals tinguin qualificació positiva i cal, a més, haver obtingut la valoració d'«Apte» en el crèdit de Formació en centres de treball.

La qualificació final del cicle serà la mitjana aritmètica, ponderada per les hores respectives, de les qualificacions dels mòduls i dels crèdits que no es deriven d'un mòdul que componen el cicle i que tinguin expressió numèrica, amb dues xifres decimals. En conseqüència, en el càlcul de la qualificació final del cicle no es tindran en compte les qualificacions «apte», «exempt» o «convalidat».

4.5.7. Inalterabilitat de les qualificacions positives

Els crèdits superats mantenen la qualificació. No es pot aplicar cap mesura que possibiliti la modificació d'una qualificació positiva atorgada; és a dir, ni es poden repetir crèdits ja superats per millorar-ne les qualificacions, ni es poden establir fórmules (presentació a les convocatòries extraordinàries ni d'altres) per incrementar-ne la qualificació positiva.

4.5.8. Documents de qualificació

Les qualificacions obtingudes per l'alumnat es reflecteixen en l'expedient acadèmic.

4.5.9. Reclamacions motivades per les qualificacions

Les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes i comunicades a l'alumne/a al final de cada crèdit, si no les resol directament la junta d'avaluació, caldrà adreçar-les per escrit al director/a del centre en el termini de dos dies lectius. El director/a traslladarà la reclamació al departament corresponent per tal que, en reunió convocada a aquest efecte, estudiï si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts pel departament. Si aquest consta tan sols d'un o dos membres, s'ampliarà fins a tres amb els professors que el director/a designi (entre el professorat d'altres matèries del mateix àmbit o entre els càrrecs directius). A la vista de la proposta del departament i de l'acta de la junta d'avaluació, el director/a resoldrà la reclamació. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada es farà constar a l'acta d'avaluació corresponent i es notificarà per escrit a l'interessat. En la notificació s'indicaran els terminis i el procediment per recórrer que s'indica a continuació.

Si l'alumne/a no està d'acord amb la resolució, podrà reiterar la reclamació, en el termini de cinc dies, mitjançant escrit adreçat a la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent, que es presentarà al centre, i se seguirà el procediment que es detalla tot seguit:

a) El centre el trametrà, en els tres dies hàbils següents, als serveis territorials corresponents, conjuntament amb una còpia de les actes d'avaluació i la documentació complementària, per tal que la inspecció n'emeti informe. Aquest informe inclourà tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada.

b) Un cop informats per la inspecció, els serveis territorials trametraran l'expedient del recurs a la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent, perquè el resolgui.

c) Si de l'informe i la documentació es desprèn la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, la Direcció General encarregarà aquesta tasca a una comissió integrada per un professor o professora del centre que no hagi participat en l'avaluació, un/a professor/a d'un altre centre i un/a inspector/a proposat per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

d) Vist l'informe de la comissió, la Direc-

ció General la resoldrà definitivament amb notificació a l'interessat o interessada, a través de la direcció del centre.

4.6. Repetició de crèdits

4.6.1. Nombre de repeticions i convocatòries

L'alumnat podrà cursar un crèdit tres vegades com a màxim, en el mateix centre docent i en un mateix cicle formatiu. Podrà presentar-se a les convocatòries d'avaluació i qualificació d'un mateix crèdit un màxim de quatre vegades, i computaran tant les ordinàries com les extraordinàries.

La presentació a les convocatòries extraordinàries és voluntària. L'alumnat que no s'hi presenti no podrà la convocatòria a efectes del còmput màxim.

Un cop exhaurides les quatre convocatòries, per motius o circumstàncies de caràcter excepcional, l'alumnat podrà sol·licitar una cinquena convocatòria, de caràcter extraordinari, al director o directora del centre, qui la resoldrà mantenint el criteri de cursar un crèdit un màxim de tres vegades.

4.6.2. Cicles formatius que es distribueixen en un any

L'alumne/a que tingui algun o alguns crèdits pendents, un cop passada la convocatòria extraordinària, haurà de repetir només aquell o aquells no superats.

4.6.3. Cicles formatius que es distribueixen en més d'un any

L'alumnat que, una vegada realitzada la convocatòria extraordinària, hagi superat un nombre de crèdits amb càrrega horària superior al 60% del conjunt dels crèdits del primer any, es matricularà en el segon curs del cicle i haurà de cursar els crèdits pendents del primer any.

En el cas contrari, es matricularà en el primer curs del cicle i podrà cursar els crèdits del segon any que no presentin incompatibilitat horària significativa o curricular, segons el projecte curricular del centre, i hi hagi disponibilitat de plaça.

Tanmateix, el reglament de règim interior del centre podrà determinar en quines circumstàncies excepcionals, relacionades amb incompatibilitats curriculars o horàries, un alumne o alumna haurà de matricular-se a primer curs, malgrat haver superat el 60% de la durada horària del conjunt de crèdits de primer curs.

Per als alumnes matriculats a segon curs amb crèdits pendents de primer no es computa la convocatòria dels crèdits que no s'han pogut iniciar.

L'alumne/a de segon curs que tingui algun o alguns crèdits pendents, un cop passada la convocatòria extraordinària, haurà de repetir només aquell o aquells no superats.

4.6.4. Cicles rotatoris

Els centres que tinguin autoritzat un procés rotatori de matriculació d'algun cicle formatiu han d'informar l'alumnat d'aquesta peculiaritat abans que es matriculi, especialment del fet que els crèdits no superats que no s'imparteixin durant el curs següent, els haurà de cursar

en un altre centre o esperar que es tornin a impartir.

4.7. Anul·lació de la matrícula

4.7.1. Iniciativa d'anul·lació de la matrícula

L'alumne/a, o qui en tingui la pàtria potestat si és menor, podrà sol·licitar l'anul·lació total de la matrícula del cicle formatiu, per escrit i per una sola vegada, al director o directora del centre.

4.7.2. Causes de l'anul·lació de la matrícula

Podran ser causes de l'anul·lació total de la matrícula aquelles que generen una absència prolongada, com és ara:

- la malaltia o accident de l'alumne o alumna o de familiars,
- l'atenció a familiars,
- la maternitat o paternitat,
- el fet de treballar o d'incorporar-se a un lloc de treball,
- altres circumstàncies personals de caràcter extraordinari.

L'alumne o alumna haurà d'aportar la documentació que justifiqui de manera fidedigna les circumstàncies al·legades.

4.7.3. Efectes de l'anul·lació de la matrícula

L'alumnat amb la matrícula anul·lada:

- conserva el dret de reserva de plaça per al curs següent,
- no perd la qualificació obtinguda en els crèdits superats,
- no se li computen les convocatòries dels crèdits no qualificats.

En el cas d'haver-se iniciat, sense completar-la, la fase de formació en centres de treball, es computen les hores de formació en centres de treball efectivament realitzades.

4.8. Documentació acadèmica

4.8.1. Expedient acadèmic

L'expedient acadèmic de l'alumne o alumna s'ajustarà al model establert en l'annex 11.

4.8.2. Actes d'avaluació

Les actes d'avaluació s'ajustaran al model establert en l'annex 11.

4.8.3. Traslats d'alumnat

4.8.3.1. Documentació que cal remetre

Quan un alumne o alumna es traslladi a un altre centre sense haver finalitzat el cicle formatiu, el centre d'origen remetrà al de destinació, quan aquest ho sol·liciti, una certificació de l'expedient acadèmic. Juntament amb aquesta certificació es remetrà l'informe d'avaluació individualitzat i la certificació d'estudis parcials de grau mitjà o de grau superior, segons el cas, prevista en l'annex 11.

El centre de destinació traslladarà a l'expedient acadèmic de l'alumne/a les qualificacions i la durada de tots els crèdits superats en el centre d'origen.

4.8.3.2. Informe d'avaluació individualitzat

Per tal de garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge, l'Informe d'avaluació individualitzat –que elaborarà la persona tutora del cicle formatiu a partir de les

dades facilitades pel professorat dels crèdits– contindrà, almenys, els elements següents:

a) Apreciació sobre el grau de consecució de les capacitats enunciades en els objectius generals del cicle.

b) Apreciació sobre el grau d'assimilació dels continguts dels diferents crèdits o mòduls.

c) Qualificacions parcials o valoracions de l'aprenentatge, si se n'haguessin produït.

d) Aplicació de mesures educatives complementàries, si escau.

El centre receptor traslladarà de l'informe a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna, les dades relatives a possibles mesures d'adaptació curricular i posarà l'informe a disposició de la persona tutora del cicle formatiu al qual s'incorpori l'alumne o alumna.

4.8.3.3. Compleció de la programació del centre de destinació

L'alumnat que es traslladi de centre haurà d'aprovar tots els crèdits no superats que componguin el cicle formatiu del nou centre, per tal de superar-lo i poder demanar el títol corresponent.

Els crèdits derivats de les hores a disposició del centre que hagués superat en el centre d'origen es faran constar en l'expedient acadèmic del de destinació, als únics efectes de constància acadèmica de crèdits cursats, si bé no formaran part de la programació del cicle formatiu ni es tindran en compte a efectes de la qualificació final d'aquest cicle en el nou centre.

L'alumnat que es traslladi de centre haurà de superar els crèdits derivats de les hores a disposició del centre que constin en la seva programació, si n'hi ha d'estaberts.

L'alumnat que en el centre d'origen hagi superat la totalitat dels crèdits del cicle formatiu excepte el crèdit de formació en centres de treball, només caldrà que cursi aquest crèdit per tal de completar el cicle formatiu en el centre de destinació. En aquest cas es tindrà en especial consideració l'informe d'avaluació individualitzat que emeti el centre d'origen.

4.9. Accés

D'acord amb el que disposa el Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica (DOGC núm. 1990, de 28 de desembre), als cicles formatius s'hi accedeix mitjançant la titulació suficient o per la prova d'accés.

4.9.1. Cicles formatius de grau mitjà

4.9.1.1. Accés mitjançant titulació

Podrà accedir als cicles formatius de grau mitjà l'alumnat que es trobi en possessió d'alguna de les acreditacions acadèmiques següents:

a) Estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

b) Estar en possessió del títol de Tècnic auxiliar (FP 1).

c) Estar en possessió del títol de Tècnic.

d) Haver superat, íntegrament, els dos primers cursos del batxillerat unificat poli-valent.

e) Haver superat el primer cicle d'ensenyament secundari experimental (cicle 14 16).

f) Haver superat un mòdul professional 2 experimental.

g) Haver superat, dins dels ensenyaments d'Arts aplicades i Oficis artístics, el tercer curs del pla de 1963 o el segon curs de comuns experimental.

h) Haver superat altres estudis declarats equivalents a efectes acadèmics amb algun dels anteriors.

4.9.1.2. Accés mitjançant prova

També podrà accedir als cicles formatius de grau mitjà l'alumnat que acrediti:

a) Haver superat les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà.

b) Haver superat les proves d'accés per a qualsevol cicle formatiu de grau superior.

c) Haver superat totalment les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

d) Haver superat prova als Mòduls Professionals 2.

4.9.2. Cicles formatius de grau superior

4.9.2.1. Accés mitjançant titulació

Podrà accedir als cicles formatius de grau superior l'alumnat que tingui alguna de les següents acreditacions acadèmiques:

a) Estar en possessió del títol de Batxiller.

b) Haver superat el segon curs del batxillerat experimental, de qualsevol modalitat.

c) Haver superat el curs d'orientació universitària o preuniversitari.

d) Estar en possessió del títol de Tècnic especialista (FP 2).

e) Estar en possessió del títol de Tècnic superior.

f) Estar en possessió d'un títol equivalent a efectes acadèmics a algun dels anteriors.

g) Estar en possessió d'una titulació universitària o equivalent.

h) Estar en possessió de la certificació d'haver superat els ensenyaments substituïts de la prova d'accés, per a determinats cicles formatius de grau superior.

4.9.2.2. Accés mitjançant prova

També podrà accedir als cicles formatius de grau superior l'alumnat que acrediti:

a) Haver superat les proves d'accés per al cicle formatiu de grau superior que vulgui cursar.

b) Haver superat totalment les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys, sempre que hi hagi el corresponent grau d'afinitat entre els estudis universitaris i el cicle formatiu al que es vulgui accedir.

c) Haver superat la prova corresponent als Mòduls Professionals 3, d'acord amb l'annex 8 de la Resolució ENS/310/2002, de 31 de gener (DOGC núm. 3581, de 22 de febrer de 2002).

4.9.2.3. Criteris de prioritat en l'admissió d'alumnes per cursar cicles formatius en centres sostinguts amb fons públics que seran d'aplicació a l'alumnat que accedeixi als cicles formatius de grau superior en el curs 2005-2006

**Criteris de prioritat en l'admissió d'alumnes per cursar
cicles formatius en centres sostinguts amb fons públics que
seran d'aplicació a l'alumnat que accedeixi als cicles
formatius en el curs 2004-2005**

Cicles formatius de grau superior	Modalitats del batxillerat			
<i>Activitats agràries</i>				
Gestió i Organització d'empreses agropecuàries	CNS	TEC	-	-
Gestió i Organització de recursos naturals i paisatgístics	CNS	TEC	-	-
<i>Activitats físiques i esportives</i>				
Animació d'activitats físiques i esportives	Qualsevol modalitat			
<i>Activitats maritimopesqueres</i>				
Navegació, Pesca i Transport marítim	CNS	TEC	-	-
Supervisió i Control de màquines i instal·lacions del vaixell	CNS	TEC	-	-
Producció aqüícola	CNS	TEC	-	-
<i>Administració</i>				
Administració i Finances	CNS	-	HCS	-
Secretariat	CNS	-	HCS	-
<i>Arts gràfiques</i>				
Disseny i Producció editorial	CNS	TEC	-	ART
Producció en indústries d'arts gràfiques	CNS	TEC	-	-
<i>Comerç i Màrqueting</i>				
Comerç internacional	CNS	-	HCS	-
Gestió comercial i Màrqueting	CNS	-	HCS	-
Serveis al consumidor	CNS	-	HCS	-
Gestió del transport	CNS	-	HCS	-
<i>Comunicació, Imatge i So</i>				
Realització d'audiovisuals i espectacles	CNS	TEC	-	ART
Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles	CNS	TEC	HCS	-
Imatge	CNS	TEC	-	ART
So	CNS	TEC	-	-
<i>Edificació i Obra civil</i>				
Desenvolupament i Aplicació de projectes de construcció	CNS	TEC	-	-
Desenvolupament de projectes urbanístics i operacions topogràfiques	CNS	TEC	-	-
Realització i Plans d'obres	CNS	TEC	-	-

CNS: Ciències de la naturalesa i de la salut; TEC: Tecnologia; HCS: Humanitats i Ciències socials; ART: Arts.

Cicles formatius de grau superior	Modalitats del batxillerat			
<i>Electricitat i Electrònica</i>				
Desenvolupament de productes electrònics	CNS	TEC	-	-
Instal·lacions electrotècniques	CNS	TEC	-	-
Sistemes de regulació i control automàtics	CNS	TEC	-	-
Sistemes de telecomunicació i informàtics	CNS	TEC	-	-
<i>Fabricació mecànica</i>				
Desenvolupament de projectes mecànics	CNS	TEC	-	-
Producció per mecanització	CNS	TEC	-	-
Construccions metàl·liques	CNS	TEC	-	-
Producció per fosa i pulverimetallúrgia	CNS	TEC	-	-
Òptica d'ullera	CNS	TEC	-	-
<i>Fusta i Moble</i>				
Desenvolupament de productes en fusteria i moble	-	TEC	-	ART
Producció de fusta i moble	CNS	TEC	-	-
<i>Hoteleria i Turisme</i>				
Agències de viatges	-	-	HCS	-
Informació i Comercialització turístiques	-	-	HCS	ART
Restauració	CNS	-	HCS	-
Allotjament	CNS	-	HCS	-
Animació turística	-	-	HCS	ART
<i>Imatge personal</i>				
Assessoria d'imatge personal	CNS	-	HCS	-
Estètica	CNS	-	HCS	-
<i>Indústries alimentàries</i>				
Indústria alimentària	CNS	TEC	-	-
<i>Informàtica</i>				
Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	CNS	TEC	HCS	-
Administració de sistemes informàtics	CNS	TEC	HCS	-
<i>Manteniment de vehicles autopropulsats</i>				
Automoció	CNS	TEC	-	-
Manteniment aeromecànic	CNS	TEC	-	-
Manteniment d'aviònica	CNS	TEC	-	-
<i>Manteniment i serveis a la producció</i>				
Desenvolupament de projectes d'instal·lacions de fluids, tèrmiques i de manteniment	CNS	TEC	-	-
Manteniment d'equips industrials	CNS	TEC	-	-
Manteniment i Muntatge d'instal·lacions d'edifici i procés	CNS	TEC	-	-
Prevenió de riscos professionals	CNS	TEC	HCS	-

Cicles formatius de grau superior	Modalitats del batxillerat			
<i>Química</i>				
Anàlisi i Control	CNS	TEC	-	-
Fabricació de productes farmacèutics i afins	CNS	TEC	-	-
Indústries de procés químic	CNS	TEC	-	-
Plàstics i Cautxú	CNS	TEC	-	-
Química ambiental	CNS	TEC	-	-
Indústries de procés de pasta i paper	CNS	TEC	-	-
<i>Sanitat</i>				
Higiene bucodental	CNS	TEC	-	-
Laboratori de diagnòstic clínic	CNS	TEC	-	-
Imatge per al diagnòstic	CNS	TEC	-	-
Ortesis i Pròtesis	CNS	TEC	-	-
Dietètica	CNS	-	-	-
Anatomia patològica i Citologia	CNS	-	-	-
Salut ambiental	CNS	TEC	-	-
Pròtesis dentals	CNS	TEC	-	-
Documentació sanitària	CNS	-	HCS	-
Radioteràpia	CNS	TEC	-	-
Audiopròtesis	CNS	TEC	-	-
<i>Serveis socioculturals i a la comunitat</i>				
Animació sociocultural	CNS	TEC	HCS	-
Educació infantil	Qualsevol modalitat			
Interpretació del llenguatge de signes	Qualsevol modalitat			
Integració social	CNS	TEC	HCS	-
<i>Tèxtil, Confecció i Pell</i>				
Patronatge	CNS	TEC	-	ART
Processos de confecció industrial	CNS	TEC	-	-
Processos tèxtils de filatura i teixidura de calada	CNS	TEC	-	-
Processos tèxtils de teixidura de punt	CNS	TEC	-	-
Processos d'ennobliment tèxtil	CNS	TEC	-	-
Adobs	CNS	TEC	-	-
<i>Vidre i Ceràmica</i>				
Desenvolupament i fabricació de productes ceràmics	CNS	TEC	-	-
Fabricació i transformació de productes de vidre	CNS	TEC	-	-

4.10. Persones provinents de les proves d'obtenció del títol de Tècnic/a o Tècnic/a superior

4.10.1. Matrícula

L'alumnat que mitjançant les proves d'obtenció del títol tingui superats tots els crèdits del cicle formatiu i hagi de cursar el crèdit de formació en centres de treball només es matricularà en aquest crèdit per tal de completar el cicle formatiu. En el moment de la formalització de la matrícula no caldrà que acrediti el requisit d'accés al cicle formatiu corresponent, d'acord amb el Reial decret 942/2003, de 18 de juliol, que determina les condicions bàsiques que han de reunir les proves per a l'obtenció de títols de Tècnic/a i Tècnic/a superior de Formació Professional Específica (BOE de 31 de juliol de 2003).

4.10.2. Titulació

Quan l'interessat o interessada sol·liciti

l'expedició del títol de Tècnic/a o de Tècnic/a superior haurà d'acreditar que compleix algun dels requisits d'accés al cicle formatiu corresponent als que fa referència el punt 4.9 d'aquesta Resolució.

4.11. Incompatibilitats

El personal, ja sigui docent o no docent, no podrà cursar els cicles formatius en el mateix centre escolar on presti serveis.

4.12. Convalidacions

S'aplica l'Ordre ENS/58/2003, de 12 de febrer, per la qual es determinen les convalidacions dels ensenyaments de formació professional específica.

Les convalidacions singulars que siguin competència de la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent, caldrà trametre-les conjuntament amb l'informe justificatiu de la direcció del centre.

L'alumne matriculat en un cicle formatiu que tingui finalitzats ensenyaments de formació professional de segon grau, que no hagin estat declarats equivalents a efectes acadèmics i professionals amb el cicle en què es troba matriculat (article 10 del Reial decret 777/1998, de 30 d'abril), o estudis universitaris que sol·liciti una convalidació singular, d'acord amb l'article 7 de l'Ordre ENS/58/2003, haurà d'adjuntar una còpia compulsada del títol dels estudis cursats i, en el cas d'estudis universitaris, a més haurà d'adjuntar el pla d'estudis cursat i el certificat acadèmic personal expedit pel centre universitari.

Es consideraran també convalidacions singulars les que afectin als cicles formatius d'Atenció socio sanitària, Explotació de sistemes informàtics i Prevenció de riscos professionals.

Convalidacions de mòduls professionals amb matèries de batxillerat

Cicle formatiu de grau mitjà	Mòdul professional	Matèria de batxillerat
Equips i Instal·lacions electrotècniques	Electrotècnia	Electrotècnia
Instal·lació i Manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies	Electrotècnia	Electrotècnia
Manteniment ferroviari	Electrotècnia	Electrotècnia
Muntatge i Manteniment d'instal·lacions de fred, climatització i producció de calor	Electrotècnia	Electrotècnia
Laboratori	Química i Anàlisi química	Química
Operacions de fabricació de productes farmacèutics	Química aplicada	Química
Operacions de procés de pasta i paper	Química aplicada	Química
Operacions de procés en planta química	Química aplicada	Química
Operacions d'ennobliment tèxtil	Química tèxtil	Química

4.13. Correspondència entre estudis de formació professional de grau superior i estudis universitaris de primer cicle

El Departament d'Educació, a través de la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent, el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació a través de la Direcció General d'Universitats, i les universitats de Catalunya han signat un acord per establir el reconeixement de crèdits de primer cicle. La Secretaria General del Consell Interuniversitari de Catalunya publicarà la relació de tots els reconeixements de crèdits vigents durant el curs.

4.14. Informació a l'alumnat

L'alumnat ha de disposar de la informació necessària, tant pel que fa al desplegament del cicle com per a després de cursar-lo.

Aquesta informació inclou, almenys, les matèries següents: durada lectiva i d'FCT del cicle, calendari escolar, avaluacions, criteris d'avaluació dels crèdits i del cicle, calendari de les convocatòries extraordinàries per a la recuperació, criteris de promoció dels cicles que s'imparteixin en més d'un curs, previsió de realització de l'FCT i supòsits d'exempció i continuïtat d'estudis.

La persona tutora de grup és la persona directament responsable de fer arribar aquesta informació.

La informació que es considera mínima és la següent:

1. Organització del cicle formatiu.
 - 1.1. Organització dels continguts en mòduls/crèdits i unitats didàctiques.
 - 1.2. Distribució dels crèdits al llarg del curs o cursos.
 - 1.3. La formació pràctica en centres de treball.
 - Objectius de les pràctiques.
 - Previsió del calendari.
 - Empreses o institucions col·laboradores.
 - Exempcions total i parcial. Documentació per acreditar-les.
 2. Avaluació del cicle formatiu.
 - 2.1. Avaluacions trimestrals i avaluació final.
 - 2.2. Criteris d'avaluació i qualificació dels crèdits.
 - 2.3. Criteris d'avaluació i qualificació del crèdit de síntesi (en els cicles en què n'hi hagi).
 - 2.4. Criteris d'avaluació i qualificació de la formació pràctica en centres de treball.
 - 2.5. Càlcul de la qualificació final del cicle.
 - 2.6. Criteris de promoció de curs.
 3. Promoció acadèmica i professional.
 - 3.1. Per a alumnes de cicles formatius de grau mitjà.
 - Titulació que s'obté.
 - Formacions complementàries.
 - Altres cicles formatius de grau mitjà afins.
 - Continuació, si escau, d'estudis en el batxillerat, i convalidacions establertes.
 - Accés als cicles formatius de grau superior mitjançant la prova d'accés.
 - Adreces útils: Departament de Treball, serveis locals d'ocupació o inserció, etc.
 - 3.2. Per a alumnes de cicles formatius de grau superior.
 - Titulació que s'obté.
 - Formacions complementàries.
 - Altres cicles formatius de grau superior afins.
 - Accés a la universitat: estudis segons el cicle cursat.

- Titulació que s'obté.
 - Formacions complementàries.
 - Altres cicles formatius de grau superior afins.
 - Accés a la universitat: estudis segons el cicle cursat.
- És molt interessant disposar del fullet «Preinscripció Universitària», que publica cada any el Consell Interuniversitari de Catalunya.
- També és interessant disposar de les notes de tall exigides per cada facultat o escola universitària als darrers cursos per accedir-hi des de la formació professional.
- Adreces útils: Departament de Treball, serveis locals d'ocupació o inserció, etc.

4.15. Acreditació dels cicles formatius

4.15.1. Titulació

Els centres autoritzats a impartir cicles formatius tramitaran, quan l'interessat o interessada ho sol·liciti, l'expedició dels títols de Tècnic per als cicles formatius de grau mitjà, i de Tècnic superior, per als cicles formatius de grau superior, d'acord amb l'Ordre EDC/216/2005, de 4 de maig, per la qual es desenvolupa el procediment de títols acadèmics o professionals no universitaris de Catalunya.

El títol de Tècnic dóna dret, en el cas de l'alumnat que hi hagi accedit mitjançant la prova d'accés, a accedir a totes les modalitats de batxillerat i a determinades convalidacions. El punt 4.12 conté la relació de convalidacions entre mòduls professionals dels cicles i matèries del batxillerat.

El títol de Tècnic dóna dret, per als alumnes que accedeixin a totes les modalitats de batxillerat, a estar exempt de cursar les matèries optatives del batxillerat, de manera que l'exempció computa fins a deu crèdits, i a estar exempt del treball de recerca, de manera que l'exempció computa dos crèdits. En conjunt, l'exempció no ultrapassarà els dotze crèdits. Aquesta exempció és regulada a l'Ordre de 23 de setembre de 1998, per la qual es determinen els efectes acadèmics de la incorporació als ensenyaments de batxillerat de l'alumnat procedent dels cicles formatius de grau mitjà, publicada en el DOGC núm. 2746 de 19.10.1998.

4.15.2. Certificació d'estudis de cicles formatius de grau superior per a l'accés a estudis universitaris

Pel que fa als cicles formatius de grau superior, i als únics efectes de l'accés a estudis universitaris, els centres certificaran el cicle superat, d'acord amb el model de l'annex 11, incloent-hi la segona xifra decimal.

4.15.3. Certificació d'estudis complets de cicles formatius de grau mitjà

Pel que fa als cicles formatius de grau mitjà, els centres certificaran el cicle superat, d'acord amb el model de l'annex 11.

4.15.4. Certificació d'estudis complets de cicles formatius de grau superior

Pel que fa als cicles formatius de grau superior, els centres certificaran el cicle superat d'acord amb el model de l'annex 11.

4.15.5. Certificació d'estudis parcials de cicles formatius de grau mitjà

Pel que fa als estudis parcials de cicles

formatius de grau mitjà, els centres ho certificaran, d'acord amb el model de l'annex 11.

4.15.6. Certificació d'estudis parcials de cicles formatius de grau superior

Pel que fa als estudis parcials de cicles formatius de grau superior, els centres ho certificaran d'acord amb el model de l'annex 11.

5. Ensenyaments de règim especial d'esports

Els instituts d'educació secundària podran impartir les modalitats dels ensenyaments de règim especial d'esports autoritzades pel Departament d'Educació.

Les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixin els ensenyaments de règim especial d'esports s'establiran mitjançant una resolució específica.

6. Programes de garantia social

El Decret 123/2002, de 16 d'abril, estableix l'ordenació general dels programes de garantia social a Catalunya (DOGC núm. 3627, de 2.5.2002). Els centres de secundària informaran l'alumnat de les ofertes de programes de garantia social disponibles en el territori i facilitaran als centres que imparteixen aquests programes la informació necessària sobre els seus alumnes i les seves alumnes per afavorir una correcta incorporació de l'alumnat.

7. Ensenyament de la Religió

7.1. Opció

D'acord amb la normativa vigent, l'ensenyament de la Religió té caràcter optatiu per als alumnes i és d'oferta obligatòria per als centres.

Els pares, mares o tutors dels alumnes poden demanar que aquests rebin formació religiosa (catòlica, evangèlica, jueva o islàmica).

La manifestació de l'opció per la formació religiosa és totalment voluntària. En cas de no fer-la es deduirà que es volen seguir ensenyaments alternatius. El centre docent oferirà la possibilitat d'optar per la formació religiosa a l'alumnat de nou ingrès en el centre, d'acord amb el model de declaració sobre l'opció per la formació religiosa que es mostra a continuació.

Els pares, mares o tutors dels alumnes, i per iniciativa seva, poden modificar per escrit l'opció abans del començament de cada curs. En aquest cas la rectificació haurà de ser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior.

La Inspecció d'Educació vetllarà per la correcta aplicació d'aquesta norma.

Model de declaració sobre l'opció per la formació religiosa, exclusivament per a alumnat nou en el centre, en l'etapa d'educació primària, d'educació secundària obligatòria i de batxillerat

Nota: La senyalització de la casella de l'opció religiosa és totalment voluntària. En cas de no senyalar-la o de no emplenar

aquest full, l'alumne o l'alumna seguirà els ensenyaments alternatius.

Aquest full es podrà oferir només a l'alumnat de nou ingrés en el centre.

A la DIRECCIÓ DEL CENTRE (nom del centre).....

VOLEM que el nostre fill/fills (nom i cognoms).....

rebi FORMACIÓ RELIGIOSA

Catòlica Evangèlica

Islàmica Jueva

....., d de 20.....

Firma del pare, mare o tutor/a de l'alumne/a

7.2. ESO

La configuració horària del currículum diversificat ha de tenir en compte l'opció de l'àrea de religió. L'actual normativa permet de satisfer, mitjançant la repetició de crèdits en altres trimestres, tots els itineraris curriculars dels alumnes, sense conflictes de possibilitats o interessos.

En l'organització de l'horari dels crèdits de Religió caldrà tenir en compte el següent:

- Fer compatibles els crèdits de Religió amb els crèdits de reforç i amb altres crèdits que puguin ser components importants de l'itinerari de crèdits variables de l'alumne o alumna.

- Doblar un mateix crèdit, de Religió o d'altres matèries, en altres trimestres si els condicionants d'organització del centre ho requereixen.

- Disposar de registres documentals pertinents relatius als alumnes que han fet l'opció, de l'organització horària que els permet fer-la efectiva i dels resultats acadèmics que obtenen. Els resultats de l'avaluació dels crèdits de l'àrea de Religió constaran a l'expedient acadèmic dels alumnes. S'ha de tenir present que els resultats de l'avaluació dels crèdits de l'opció de Religió, considerats comuns, no s'han d'incloure en els del conjunt de crèdits variables.

- L'orientació i la tutoria dels alumnes, pel que fa al seu itinerari curricular, serà respectuosa amb l'opció feta pels seus pares i mares.

- Crèdits comuns de Religió

Els sis crèdits de l'àrea de Religió són crèdits comuns d'àrea d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes. Els dos primers crèdits, que s'imparteixen a primer curs, es programen en horari destinat a crèdits comuns i tenen com a alternativa els dos crèdits d'activitats d'estudi alternatives als ensenyaments de religió definides en el currículum. Els altres quatre crèdits (un en el primer cicle i tres en el segon) s'imparteixen en l'horari destinat als crèdits variables, tenint en compte que aquest horari no té per què ser una franja fixa per a tot el centre, sinó que per a l'aprofitament d'espais i d'hores del professorat pot tenir concrecions diferents segons les línies o els cicles.

- Oferta de crèdits variables

A més de fer efectiu l'ensenyament de la Religió per a aquells que hi han optat mitjançant els tres crèdits comuns per cicle,

per al conjunt de tots els alumnes s'inclouran en l'oferta variable de l'ensenyament secundari crèdits variables de Religió a impartir pels professors de Religió.

Aquesta oferta per a tots els alumnes, inclosa en la part variable i optativa, serà d'increment de l'oferta assignada a les àrees, de manera que no actui en detriment de les possibilitats d'ensenyament de qualsevol de les altres àrees. Aquesta oferta serà, normalment, per a cada línia d'ESO, una tercera part dels crèdits comuns de Religió, i no es comptabilitzarà dins el nombre total de crèdits variables a oferir pel centre.

En ordre al desdoblament de grups de Religió, aquests tindran una mitjana a l'entorn de vint alumnes per tal d'encaixar-los, si escau, en l'organització de l'oferta variable.

El nombre d'alumnes per grup i l'organització de l'oferta dels crèdits comuns de Religió han de garantir sempre l'elecció feta per l'alumne/a, de manera que, si cal, es procedirà al desdoblament del grup d'alumnes i a la repetició de l'oferta d'un determinat crèdit en horari o trimestre diferent, dins l'horari destinat a la part diversificada del currículum.

7.3. Batxillerat

L'ensenyament de la Religió en aquesta etapa s'efectuarà d'acord amb el que estableix el Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, amb les modificacions vigents a partir del curs 2002-2003. Els dos crèdits de la matèria comuna de Religió són d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes, s'imparteixen en l'horari destinat al currículum diversificat, tenint en compte que aquest horari no té per què ser una franja fixa per a tot el centre, sinó que per a l'aprofitament d'espais i d'hores del professorat pot tenir concrecions diferents, segons les línies.

Abans d'iniciar el batxillerat s'ha de fer constar novament l'opció amb relació a la religió mitjançant el full de preinscripció, si escau, o la declaració que consta en l'anex que s'adjuntarà a la matrícula.

L'opció per la formació religiosa feta en començar el batxillerat és vàlida per a tota l'etapa, sens perjudici de la possible modificació a l'inici de cada curs escolar.

L'eventual modificació de l'opció realitzada abans de començar el curs haurà d'ésser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior.

La matèria optativa tipificada *Simbologia religiosa* ha de ser impartida per professorat de Religió.

8. Igualtat d'oportunitats per a nois i noies

Els centres han de promoure la igualtat d'oportunitats per als nois i les noies i evitar els comportaments i les actituds discriminatòries per raó de sexe, principi que hauran de reflectir convenientment en els seus projectes educatiu i curricular. Així mateix, els centres han de posar especial

cura a evitar els referents i continguts androcèntrics i homofòbics en el desenvolupament del currículum, eliminar els llenguatges i els comportaments sexistes, promoure la prevenció de conductes abusives i fomentar la no agressivitat en les relacions interpersonals.

El Departament d'Educació impulsarà mitjançant convocatòria pública el desenvolupament de projectes de coeducació que contribueixin a potenciar la igualtat d'oportunitats dels alumnes i les alumnes i integrin la perspectiva de gènere en els aprenentatges.

9. Llibres de text

Els llibres de text escollits pels centres, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres, han d'ésser en català, llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya. A la Vall d'Aran seran en aranès els que estableixin les disposicions específiques.

Els llibres de text no poden ésser substituïts abans de transcórrer un període mínim de quatre anys. Només en casos excepcionals, i per raons plenament justificades, el director o directora dels Serveis Territorials, amb informe previ de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar-ne la substitució.

D'acord amb la normativa vigent, els centres docents han d'exposar en el tauler d'anuncis la relació de llibres de text seleccionats per al curs següent abans del 30 de juny, per cursos i indicant el títol, l'autoria i l'editorial.

10. Orientació a l'alumnat

Els centres docents han de proporcionar a l'alumnat la informació suficient i l'orientació necessària per triar l'opció més adequada als seus interessos i aptituds, d'acord amb les ofertes acadèmiques i professionals existents, especialment a partir de la incorporació a l'ESO i quan finalitzi els estudis d'aquesta etapa. Amb aquesta finalitat, els centres, en el marc de l'acció tutorial, han de planificar accions d'orientació, que poden concretar-se en sessions monogràfiques, jornades, conferències, visites..., per tal que els alumnes disposin d'informació respecte a les ofertes de formació i a les vies per accedir a les diferents opcions i sortides ocupacionals.

El professorat disposa d'informació sobre orientació en les web següents:

- www.xtec.es/eap/orienta/orienta.htm
- www.edu365.com/estudiar/index.htm
- www.xtec.es/orienta

Els Serveis Educatius del Departament d'Educació, especialment els EAP, ofereixen suport i assessorament als docents, tutors i psicopedagogs dels centres educatius en la funció d'informació i orientació a les famílies i a l'alumnat.

11. Assistència del professorat

Cada centre ha d'establir un sistema de control d'assistència i de puntualitat del professorat. Aquest sistema s'ha de comunicar al consell escolar. Ha d'incloure tant les activitats d'horari fix com les reunions.

Els professors i professores estan obligats a complir, dins el marc horari general definit en el punt 4 del capítol III, sobre Organització general del curs, l'horari de classes i les altres activitats d'horari fix; estan obligats també a assistir als claustres, a les reunions de cicle, de coordinació i a les derivades de la seva condició de tutor/a o del càrrec que ocupin. Són també d'assistència obligatòria les altres reunions extraordinàries no previstes en la programació general del centre que siguin degudament convocades pel director/a.

Les faltes d'assistència són justificades quan hi ha llicència o permís concedits.

A) Les llicències es concedeixen per les causes següents: matrimoni, malaltia, accident laboral, funcions sindicals, estudis, assumptes propis i per atendre un familiar fins al segon grau, en casos de malalties greus a l'empara de l'article 95 del Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova la refosa en un text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública (DOGC núm. 2509, de 3.11.1997) i de la Llei 17/1997, de 24 de desembre, de mesures administratives i organització (DOGC núm. 2548, de 31.12.1997). Les llicències les concedeix el director o la directora dels Serveis Territorials corresponents.

Amb la finalitat d'agilitar la tramitació de les llicències per malaltia, el director o directora del centre vetllarà perquè les comunicacions de baixa, confirmació i alta mèdica siguin trameses als Serveis Territorials amb la màxima urgència. A aquests efectes, el director o la directora del centre comunicarà per correu electrònic o per fax la incorporació al centre per alta mèdica dels professors el mateix dia de la seva incorporació.

Les comunicacions de baixes per malaltia, infantament o accidents hauran de contenir necessàriament el nom complet, el NIF i el telèfon de la persona, i també la durada prevista de la baixa i distinció entre si està motivada per malaltia comuna, infantament, accident laboral o en servei (en cas de treballadors adscrits al règim de MUFACE), o accident no laboral.

El personal funcionari adscrit a MUFACE que estigui acollit a l'assistència sanitària de la Seguretat Social ha de presentar els comprovants de baixa mèdica en els impresos de MUFACE i signats pel metge corresponent de la Seguretat Social.

B) Els permisos es concedeixen per les causes següents:

a) En els supòsits de naixement i d'adopció o acolliment permanent o preadoptiu d'un/a menor, cinc dies.

b) Per trasllat de domicili (sense canvi de localitat, un dia; amb canvi, fins a quatre dies).

c) Per a la realització d'exàmens finals en centres oficials, un dia, i per a altres proves definitives d'avaluació, alliberadores de matèria, en els esmentats centres, el temps indispensable per fer-les.

d) Per al compliment d'un deure inexcusable de caràcter públic o personal (la causa ha de justificar-se per escrit, i el temps de permís que pot concedir-se serà el del temps indispensable per al compliment del deure).

e) Per raó de matrimoni d'un familiar fins al segon grau d'afinitat o consanguinitat, el temps indispensable per assistir-hi.

f) Per a la realització d'exàmens prenatals i de tècniques de preparació al part.

g) Per assistir a activitats de Formació del Professorat del Departament d'Educació, quan així ho disposi la direcció dels Serveis Territorials. Això inclou la possibilitat d'assistència a jornades de formació durant un matí, dins l'horari lectiu.

h) Als funcionaris amb fills discapacitats se'ls pot concedir un permís retribuït per assistir a reunions de coordinació ordinària amb finalitats psicopedagògiques amb el centre d'educació especial o d'atenció precoç on rebí tractament el fill o filla, o bé per acompanyar-lo si ha de rebre suport addicional en l'àmbit sanitari. Així mateix, el funcionari pot gaudir de dues hores de flexibilitat horària diària que li permeti conciliar els horaris del centre d'educació especial, o altres centres on el fill o filla discapacitat rebí atenció amb els horaris del propi lloc de treball, tenint en compte la situació del domicili familiar.

i) Per la mort, l'accident, la malaltia greu o l'hospitalització d'un/a familiar fins al segon grau de consanguinitat o afinitat, dos dies si l'esdeveniment es produeix a la mateixa localitat, i fins a quatre dies si és en una altra localitat.

j) En els casos de naixement de fills prematurs o que, per qualsevol motiu, hagin de romandre hospitalitzats després del part, la funcionària o funcionari té dret a absentar-se del lloc de treball fins a un màxim de tres hores diàries, amb la percepció de les retribucions íntegres.

Els permisos regulats en els punts anteriors els concedirà el director o directora. S'hauran de sol·licitar prèviament en els casos *b, c, d, e, f, g i h*. En el cas que el deure de caràcter personal esmentat en el punt *d*) pugui entendre's com de força major, sense possibilitat de ser sol·licitat prèviament, el director o directora podrà qualificar-lo com a tal, ateses les raons que, amb posterioritat, es presentin per escrit. En aquest cas, correspon a la direcció del centre apreciar el caràcter justificat de l'absència, atenent la singularitat o reiteració de la situació produïda i les altres circumstàncies que consideri oportú de tenir en compte.

Els permisos de fins a nou dies l'any previstos en el punt segon de l'article 96 del Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, aprovat pel Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, en el cas dels funcionaris docents es consideren inclosos en aquells dies períodes de vacances escolars en els quals no és exigida la seva presència al centre (Nadal, Setmana Santa, juliol), ja que durant el període lectiu no es pot garantir que «s'assumirà sense dany per a terceres persones o per a la mateixa organització de les tasques del funcionari al qual es concedeix el permís», condició a la qual la Llei subordina la concessió del permís.

Les baixes del professorat que imparteix batxillerat i formació professional específica de grau mitjà i de grau superior es

cobriran amb personal substituït des del primer dia en els casos en què aquestes siguin de catorze o més dies de durada.

En tot cas, el director o directora haurà de vetllar per l'adequada atenció als alumnes durant les absències del professorat derivades dels permisos i llicències previstos en aquest apartat.

Quan es produeixi una manca d'assistència o de puntualitat i no es justifiqui, el director o directora ho comunicarà immediatament a la persona interessada, d'acord amb el model 1 que s'inclou en aquest apartat.

En els casos en què funcionàries víctimes de violència de gènere hagin d'absentar-se del seu lloc de treball per aquest motiu, aquestes faltes d'assistència, totals o parcials, es consideraran justificades pel temps i en les condicions que així ho determinin els serveis socials d'atenció o de salut segons s'escaigui.

En interès del centre, el director o directora podrà assignar un encàrrec de serveis a qualsevol professor o professora, sempre que es reunixin les condicions següents:

- Que hi hagi l'acord del professor o professora i, si escau, del departament o seminari afectat.

- Que el consell escolar, escoltats els arguments del departament o seminari (en encàrrecs que afectin la matèria o àrea que li és pròpia), del claustre de professors (en encàrrecs que afectin els aspectes docents generals del centre) o de l'equip directiu (en tot cas), hi doni la seva conformitat.

- Que s'organitzi l'adequat sistema d'atenció als alumnes durant el període que duri aquest encàrrec de serveis.

Els encàrrecs de serveis es comunicaran al claustre de professors i, en relació mensual, a la Inspecció d'Educació. En cap cas no superaran els cinc dies lectius a l'any per professor o professora, llevat que es refereixin a activitats de formació incloses en el Pla de Formació Permanent que no afecti l'horari lectiu dels alumnes.

Abans del dia 5 de cada mes, s'haurà de fer pública, a la sala de professors, una relació de tot el professorat del centre amb les faltes d'assistència i de puntualitat a les diferents activitats (classes, guardies, reunions, claustres, tutories, etc.) corresponents al mes anterior, en què constin els motius, els quals s'agruparan en:

- Malaltia
- Llicència
- Permís
- Accident laboral o en servei
- Accident no laboral
- Força major
- Sense justificar

Constarà, també, en aquesta relació, la suma acumulada per cada professor o professora dels diferents tipus de faltes d'assistència o de puntualitat corresponents als mesos anteriors. Així mateix, s'hi farà constar el nombre de classes no impartides per cada professor o professora amb motiu d'encàrrecs de serveis o, en el cas dels càrrecs directius, per assistència a convocatòries de l'Administració. Els professors i professores podran presentar a la direcció les al·legacions pertinents en aquest res-

pecte. L'esmentada relació es posarà en coneixement del consell escolar, en sessió convocada a aquest efecte o en sessió ordinària, si han estat regulades com d'obligació mensual.

No més tard del dia 10 de cada mes, el director o directora trametrà a la Inspecció de Serveis de la Secretaria General del Departament d'Educació la relació dels professors amb faltes d'assistència o de puntualitat sense justificar del mes anterior, amb expressió del nombre d'hores no treballades i les possibles al·legacions de la persona interessada si és el cas. La tramesa es farà directament a la Inspecció de serveis per fax (al número 934 006 975) o per correu electrònic (sgis.educacio@gencat.net), en el benentès que en ambdós casos es confirmarà immediatament per correu ordinari (Via Augusta 202-226, planta 5B, 08021 Barcelona). A aquesta relació, s'hi adjuntarà còpia de la comunicació de la falta i les possibles al·legacions de l'interessat o interessada, amb expressió del còmput total d'hores no treballades i adjuntant-hi les comunicacions efectuades i les possibles al·legacions de l'interessat/ada. El model per fer aquestes comunicacions serà el que figura com a model 2 i que s'inclou en aquest apartat. En aquesta tramesa no s'inclouran les faltes d'assistència degudes a l'exercici del dret de vaga, ja que aquest supòsit comporta la deducció dels havens corresponents, però no responsabilitats disciplinàries.

En cas de vaga, acabada aquesta, el director o directora confeccionarà la relació d'incidències derivades de l'exercici del dret de vaga per part del professorat. La donarà a conèixer als interessats i els donarà un termini de cinc dies per presentar al·legacions. Transcorregut aquest termini, trametrà la relació als Serveis Territorials acompanyada de les al·legacions rebudes.

El centre haurà d'arxivar i tenir a disposició del professorat afectat, de la Inspecció i del consell escolar la documentació interna emprada per fer el control d'absències, i també els justificants presentats i les relacions mensuals acumulatives (on han de constar les altes dels mesos anteriors). En acabar el curs es trametrà a la Inspecció d'Ensenyament la relació de professors i faltes d'assistència acumulades durant el curs, classificades per grups de motius.

Models de comunicació de faltes d'assistència del professorat

Model 1

Model de comunicació de faltes d'assistència o de puntualitat no justificades

Senyor/Senyora (nom i cognoms):

D'acord amb el que consta en aquesta direcció, els dies (*nombre*) del mes (*mes*) vauc incórrer en falta no justificada a les activitats del vostre horari per un total de (*nombre*) hores, la qual cosa, en el supòsit de persistir la no-justificació, serà inclosa en el comunicat mensual de faltes corresponent, amb els efectes previstos en

el règim estatutari dels funcionaris públics. Per aquest motiu, i per tal de garantir l'adopció de les mesures que es puguin desprendre de l'aplicació del règim esmentat, us comunico que podeu presentar davant d'aquesta direcció, per escrit, les al·legacions justificatives que estimeu procedents, en el termini de cinc dies comptats a partir de la recepció d'aquesta comunicació.

(Localitat i data)

El/la director/a

Rebut en data:

(Signatura de la persona interessada)

Model 2

Model de comunicació de faltes d'assistència o de puntualitat no justificades a la Secretaria General

Centre

Curs: Mes:

Comunicació mensual de les faltes d'assistència no justificades del personal del centre a la Secretaria General.

Perquè en tingueu esment, i als efectes previstos en la normativa vigent, us comuniquem que durant el mes d'..... s'han produït, entre el personal destinat al centre, les faltes no justificades que es relacionen a continuació:

(Faltes)

(localitat i data)

El/la director/a

12. Salut i seguretat

12.1. Farmaciola

A cada centre hi ha d'haver una farmaciola en lloc visible, preferiblement fresc i sec, a l'abast conegut de tothom, tancada però no amb clau, i pròxima a un punt d'aigua.

A la vora de cada farmaciola, i en lloc visible, també hi ha d'haver les instruccions bàsiques de primers auxilis i de contingut de la farmaciola, que, de manera orientativa, poden ser les que el Departament d'Educació facilita als centres mitjançant la pàgina web <http://www.xtec.es/pese>.

El contingut de les farmaciolses s'ha de revisar periòdicament per tal de reposar el material i tenir cura de les dates de caducitat.

12.2. Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme

La Llei 20/1985, de 25 de juliol de 1985 (DOGC núm. 572, de 7.8.1985), modificada per la Llei 10/1991, de 10 de maig (DOGC núm. 1445, de 22.5.1991) i per la Llei 8/1998, de 10 de juliol (DOGC núm. 2686, de 22.7.98), estableix les mesures i accions per a la prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència.

D'acord amb la normativa vigent, no es poden vendre productes derivats del tabac ni fumar en els centres d'ensenyament de qualsevol nivell.

Aquesta normativa afecta el professorat, l'alumnat, el personal d'administració i serveis i qualsevol persona que es trobi dins del recinte escolar.

El consell escolar, a proposta del director o directora, ha de reservar àrees ben delimitades per a fumadors i senyalitzar-les adequadament, les quals no podran correspondre a zones on es produeixi la convivència amb alumnes.

En atenció a la promoció i defensa de la salut individual i col·lectiva, el dret a la salut dels no fumadors, en les circumstàncies en què pugui ésser afectada, preval sobre el dret a consumir productes del tabac.

Tampoc no és permesa la venda ni el consum de begudes alcohòliques en els centres d'ensenyament. Es recorda que són alcohòliques totes les begudes amb més de 0,5 graus d'alcohol. La cervesa es considera beguda alcohòlica.

Qui incompleixi aquesta llei serà degudament advertit i, si s'escau, sancionat, d'acord amb el règim disciplinari vigent.

12.3. Plans d'emergència del centre docent

La Llei 4/97 de Protecció Civil; la Llei 31/95 de prevenció de riscos laborals i el Reial decret 486/97 de disposicions mínimes de seguretat i salut en els llocs de treball, determinen la necessitat de tenir fet i actualitzat el pla d'emergència del centre i la realització d'un simulacre a l'any com a mínim.

Per donar compliment a aquesta normativa, de caràcter obligatori per a tots els centres, caldrà desenvolupar les accions següents: elaborar, revisar i actualitzar periòdicament el pla d'emergència. (És aconsellable utilitzar el manual del pla d'emergència del centre docent, editat pel Departament d'Educació. Es pot trobar a la pàgina web del Departament d'Educació.)

Per un simulacre d'evacuació a l'any, com a mínim, durant el primer trimestre.

Una vegada s'hagi fet el simulacre el director/a emetrà un informe i el farà arribar a la direcció dels Serveis Territorials. D'aquest informe en formaran part les fitxes 1, 26, 27, 28 i 29 del pla d'emergència del centre docent degudament emplenades i tres còpies dels plànols del centre actualitzats.

12.4. Control de plagues

Per tal de minimitzar l'exposició a pesticides i prevenir els seus efectes nocius sobre la salut de les persones, les mesures de control de plagues s'aplicaran quan siguin estrictament necessàries, evitant, sempre que es pugui, les actuacions de caràcter merament preventiu. Quan s'hagin de dur a terme, caldrà atènyer-se a les recomanacions que a aquest efecte ha dictat la Direcció General de Salut Pública del Departament de Salut.

13. Actuacions, tràmits i gestions en determinats casos d'accidents o incidents

13.1. Actuacions en el supòsit de possible lesió en béns o en drets dels particulars (danys soferts en la seva integritat física i en els seus béns materials)

D'acord amb el que disposa l'Ordre de 13 de novembre de 1989, per la qual s'aproven les instruccions que regulen les actuacions, els tràmits i la gestió que han de realitzar els centres docents públics de nivell no universitari de Catalunya en determinats casos d'accidents o incidents (DOGC núm. 1225, de 29 de novembre), modificada per l'Ordre de 16 d'octubre de 1991 (DOGC núm. 1510, de 25 d'octubre), el professor o professora que es trobi dirigint o vigilat una activitat escolar, extraescolar o complementària en la qual tingui lloc un accident, haurà d'atendre la situació produïda amb els mitjans de què pugui disposar, actuant en tot moment amb diligència, conforme a allò que estableix la normativa vigent.

El director o directora del centre comunicarà els fets, al més aviat possible, a la direcció dels Serveis Territorials corresponents, a fi que l'òrgan competent pugui prendre les mesures adients de protecció de l'alumne/a accidentat, si escau, i assabentant el pare, mare o tutors d'aquest, o les persones perjudicades (tercers), sobre els fets ocorreguts i el procediment establert per reclamar en via administrativa.

Per dur a terme les actuacions previstes en l'apartat anterior, l'interessat o interessada, o el pare, mare o tutors legals de l'alumne/a, han de presentar un escrit de reclamació adreçat a la consellera d'Educació davant el director o la directora dels Serveis Territorials d'Educació corresponent. Cal que els particulars adjuntin a l'escrit algun document acreditatiu del seu dret i un detall sobre l'estimació del perjudici ocasionat. En el cas d'accidents soferts per alumnes, els interessats presentaran una fotocòpia del llibre de família o del document judicial que acredita la representació legal del menor, certificat mèdic de lesions, justificació i avaluació de les despeses originades, o que es puguin originar, en ocasió de l'accident, i qualsevol altra documentació que considerin pertinent.

La direcció del centre emplenarà el comunicat de la possible lesió en els béns o drets dels particulars i, sempre que hi concorrin les circumstàncies que puguin donar lloc a responsabilitat civil de l'Administració, el traslladarà a la corredoria d'assegurances al més aviat possible.

El director o directora del centre, amb l'assistència deguda, haurà d'elaborar un informe detallat dels fets i de les circumstàncies que van envoltar l'accident. Per a l'elaboració d'aquest informe, el director o directora ha de tenir en compte la versió dels fets donada (i ratificada posteriorment per escrit) pel professorat o la persona al servei de l'Administració que tenien encarregada la direcció, vigilància o custòdia de l'alumne o alumna en el moment de produir-se l'accident, i les informacions verbals o documentals de què pugui disposar.

L'informe esmentat s'ha de trametre immediatament al director o la directora dels Serveis Territorials corresponents. En el termini de cinc dies, a partir de la recepció de la reclamació, la direcció dels Serveis

Territorials haurà de traslladar la reclamació i els documents presentats pel presumpte perjudicat, afegint-hi tots els antecedents del fet i el seu informe en aquest respecte, a la Secretaria General del Departament d'Educació, a la corredoria d'assegurances i a l'assegurança escolar, i donar compte a la junta de personal de l'inici de l'expedient de reclamació en els supòsits de possible exigència de responsabilitats al personal docent.

L'Administració resoldrà l'expedient en el termini més breu possible, notificarà la resolució al reclamant i a la junta de personal i, si escau, tramitarà l'abonament de la indemnització corresponent.

13.2. Responsabilitat civil

L'Administració educativa respondrà, d'acord amb allò que estableixen les lleis, de les possibles responsabilitats civils indemnitzables que es puguin derivar de procediments judicials seguits contra els funcionaris docents, segons escaigui, i de la prestació de les fiances corresponents. L'Administració educativa vetllarà, en tot moment, perquè els professors o professores disposin d'una defensa adient quan, arran d'una denúncia, demanda o querrela per actuacions i/o omissions en l'exercici de les seves funcions, necessitin assistència lletrada. Se seguiran, en aquest sentit, els criteris que estableix el Decret 57/2002, de 19 de febrer, de modificació del Decret 257/1997, de 30 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis Jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 3584, de 27.2.2002). Entre les funcions que s'assignen al Gabinet Jurídic Central hi ha la defensa dels funcionaris de la Generalitat per actes o omissions comesos en l'exercici del seu càrrec, dels quals puguin derivar-se responsabilitats per a la institució o per al funcionari o funcionària.

14. Actuacions en el supòsit d'absentisme de l'alumnat

Quan en l'alumnat de l'ensenyament obligatori es produeixi un cas d'absentisme escolar, el centre es posarà en contacte amb els pares, mares o tutors legals per tal d'assabentar-los de la situació i recordar-los les obligacions que tenen de vetllar per la correcta escolarització dels seus fills.

Si d'aquesta actuació no en resulta la rectificació del comportament absentista, la direcció del centre comunicarà per escrit la situació als serveis socials del municipi. D'aquesta comunicació n'haurà de quedar còpia arxivada en el centre, a disposició de la Inspecció.

A criteri de la direcció del centre, i en tot cas quan no hi hagi hagut solució efectiva a l'absentisme després de la comunicació als serveis socials del municipi, la direcció del centre n'informarà a la direcció dels Serveis Territorials.

El procediment detallat d'actuació en situacions d'absentisme de l'alumnat ha d'explicitar-se en el reglament de règim interior del centre.

En els nivells no obligatoris, els casos de no assistència injustificada es consideraran falta en el marc del que preveu el decret regulador dels drets i deures dels alumnes.

15. Actuacions en cas de queixes sobre la prestació del servei que qüestionin l'exercici professional de personal del centre

En cas de queixes sobre l'exercici professional d'una persona que presta serveis en un centre docent públic del Departament d'Educació, cal tenir present que els escrits de queixa o denúncia que es formulin han d'adreçar-se a la direcció del centre i han de contenir la identificació de la persona o persones que el presenten, el contingut de la queixa, la data i la signatura, i, sempre que sigui possible, les dades, documents o altres elements acreditatius dels fets, actuacions o omissions a què es fa referència.

El director o directora del centre ha de traslladar còpia de la queixa al professor/a o treballador/a afectat i, directament o a través d'altres òrgans de govern del centre, obtenir informació sobre els fets exposats.

Obtinguda la informació i escoltat l'interessat o ionteressada, el director o directora ha de prendre les decisions que consideri pertinents i comunicar per escrit a la persona o persones que han presentat la queixa la solució adoptada, o si escau la desestimació motivada, fent constar en l'escrit l'òrgan al qual poden recórrer si no queden satisfets per la resolució adoptada. La documentació generada ha de quedar arxivada dins la direcció o la secretaria del centre.

El procediment detallat de tramitació de les queixes ha d'explicitar-se en el reglament de règim interior dels centres, atenent allò que estableix la Resolució de 25 de maig de 2004 (Full de disposicions 1006, de maig de 2004).

16. Criteris d'actuació en situacions singulars

A. Criteris a aplicar en els supòsits de problemes dels progenitors en relació amb els fills

En els supòsits de problemes sorgits entre els progenitors o tutors legals d'alumnes menors d'edat dels centres docents públics dependents del Departament d'Educació, cal tenir en compte els següents criteris:

1. Com a regla general:

– No prendre partit ni adoptar cap posicionament en les relacions privades entre els pares dels alumnes, referents als seus drets i deures envers aquests.

– Complir sempre les resolucions i requeriments judicials relatius a les citades relacions.

2. Com a qüestions específiques:

– Cap funcionari està obligat a proporcionar informes dels alumnes, a petició d'advocat. Caldria exigir l'oportú requeriment judicial.

– Els pares, si no han estat privats de la pàtria potestat, tenen dret a rebre informació sobre el desenvolupament educatiu dels fills.

– Els pares que hagin estat privats de la pàtria potestat s'han de sotmetre al règim de relacions amb el fill que hagi estat establert mitjançant sentència judicial.

– Les decisions de canvi de centre d'un

alumne corresponen als que tinguin atribuïda la pàtria potestat. Aquesta s'exerceix per ambdós progenitors o per un de sol amb el consentiment exprés o tàcit de l'altre, essent vàlids els actes que realitzi un d'ells segons l'ús social i les circumstàncies. En cas de desacord s'ha d'estar a allò que determini el jutge.

– Els infants més petits han de ser lliurats, a l'hora de la sortida, als pares que tinguin atribuïda la guàrdia i custòdia o a les persones que en tinguin l'encàrrec.

– Davant de qualsevol exigència que depassi els criteris abans expressats, caldrà demanar el corresponent requeriment judicial.

B. Criteris a aplicar davant determinades actuacions policials

En el supòsit que es presenti la policia judicial en les dependències d'un centre docent públic, cal tenir presents els criteris d'actuació següents:

– Si demanen endur-se algun alumne, cal:

– Que s'acreditin com a policia, o sigui, que exhibeixin el carnet professional.

– Que exhibeixin el requeriment judicial, o de la fiscalia, que ordena l'actuació.

– Avisar els pares (o tutors legals), si l'alumne és menor, per tal que acompanyin el fill. Si no és possible comptar amb els pares o tutors, els menors han d'ésser acompanyats pel professor-tutor o per un altre professor.

Aquests criteris d'actuació han de cedir quan els agents de policia es trobin davant d'una situació d'urgència, perquè l'alumne intenti fugir o cometre algun il·lícit penal dins el centre.

– Si demanen identificació o dades d'algun alumne, cal:

– Que s'acreditin com a policia.

– Que exhibeixin el requeriment judicial, o de la fiscalia, que ordeni l'actuació

En conseqüència, sense el previ compliment de les precedents actuacions, no es pot lliurar cap alumne a la policia ni proporcionar dades sol·licitades per aquesta.

C. Criteris a aplicar en el cas de la presumpció de delictes, per part dels alumnes, d'algun tipus de delictes o falta dins les dependències del centre

En el supòsit que es compti amb indicis racionals clars i suficients que algun alumne ha comès algun acte presumiblement delictiu (p.ex. tràfic d'estupefaents) o constitutiu de falta penal (p.ex. agressió), cal que:

– El director incoï el corresponent expedient disciplinari a l'alumne, sens perjudici de les mesures cautelars que es puguin adoptar.

– Que es denunciï el cas davant la policia.

En el supòsit que els indicis de la presumpció de delictes o d'una falta es desprenguin de la tramitació d'un expedient disciplinari, caldrà actuar d'acord amb allò que s'estableix a l'art 39.2 del Decret de drets i deures dels alumnes i, en aquest sentit:

– Un cop determinats els fets a l'expedient, caldrà fer un informe de l'instructor i trametre'l al ministeri fiscal.

– El mateix informe s'ha de trametre als Serveis Territorials.

En el cas d'aldarulls de control difícil o impossible produïts per alumnes o terceres persones dins el centre:

– El director cridarà la policia local per tal de restablir l'ordre públic.

D. Criteris a aplicar quan es té constància que algun alumne ha estat objecte de maltractaments

En aquest supòsit cal que:

– El tutor o professor que en tingui constància elabori un informe sobre les seves observacions.

– El director ha de trametre aquest informe a la Direcció General d'Atenció a la Infància (c/Aragó, 332 – 08009 Barcelona) i donar compte d'aquesta actuació als Serveis Territorials

17. Gestió econòmica dels centres

Els centres docents públics ajustaran la seva gestió econòmica a allò que disposa la Llei 4/1988, de 28 de març, reguladora de l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 974, de 6.4.1988), la normativa que la desenvolupa $\frac{3}{4}$ el Decret 235/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1204, de 9.10.1989) i l'Ordre de 16 de gener de 1990 (DOGC núm. 1250, de 2.2.1990), i les altres instruccions que s'hagin donat en la seva aplicació.

La gestió econòmica del servei de menjador es regirà pel que estableix el Decret 160/1996, de 14 de maig (DOGC núm. 2208, de 20.5.1996).

18. Ús d'imatges d'alumnes

L'accés de tots els centres docents a Internet i l'ús de les noves tecnologies que el Departament d'Educació ha impulsat en els darrers anys han afavorit que molts centres disposin de les seves pròpies webs i de mitjans de reproducció digitals. Això comporta que la imatge dels alumnes i de les alumnes estigui present a la xarxa d'una manera cada vegada més massiva.

Atès que el dret a la pròpia imatge està reconegut en l'article 18.1 de la Constitució i regulat per la Llei sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge, es fa necessari que, prèviament a la publicació a les pàgines web dels centres docents d'imatges dels alumnes i de les alumnes on aquests o aquestes siguin clarament identificables, s'hagi d'haver obtingut el consentiment dels pares, mares o tutors legals.

Per facilitar l'obtenció d'aquest consentiment de manera genèrica, el centre docent lliurarà als pares, mares o tutors legals de l'alumnat el full de sol·licitud d'autorització, que informarà de la possibilitat de publicació a la web del centre d'imatges on hi hagi els seus fills o filles en activitats escolars lectives, complementàries o extraescolars, i en què es demanarà autorització per a la publicació a la web. Amb aquesta finalitat s'adjunta un model d'autorització que els centres haurien de demanar que fos emplenat pels pares, mares o tutors.

Aquest consentiment, per al cas d'imatges clarament identificables, haurà

de donar-se per a qualsevol altre sistema de captació d'imatge (filmacions, fotografies, etc.) destinat a ser reproduït en televisió, revistes, publicacions de propaganda, llibres, o qualsevol altre mitjà de difusió pública.

Model de sol·licitud d'autorització

El (centre) disposa a Internet d'un espai web (adreça o adreces web) on informa i fa difusió de les seves activitats escolars lectives, complementàries i extraescolars.

En aquesta pàgina(es) web s'hi poden publicar imatges en les quals apareguin, individualment o en grup, alumnes realitzant les esmentades activitats.

Atès que el dret a la pròpia imatge està reconegut dins l'article 18.1 de la Constitució i regulat per la Llei 5/1982, de 5 de maig, sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge, la direcció d'aquest centre demana el consentiment als pares, mares o tutors legals per poder publicar fotografies on apareguin els seus fills i filles i on siguin clarament identificables.

(Nom i cognoms), amb DNI o passaport (.....), autoritzo que la imatge del meu fill/a (.....), pugui aparèixer en fotografies corresponents a activitats escolars lectives, complementàries i extraescolars organitzades pel centre docent i publicades a:

- les pàgines web del centre,
- filmacions destinades a difusió pública no comercial,
- fotografies per a revistes o publicacions d'àmbit educatiu.

Signatura,
(lloc i data)

19. Participació de les famílies

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en un centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.

En el cas de les famílies novingudes, el centre establirà els mecanismes necessaris per facilitar la seva integració en la vida del centre.

Una primera dimensió de col·laboració i participació és la que es dona normalment a través del tutor o tutora i que es refereix al seguiment continuat dels progressos educatius de cada noi i noia durant tot el seu temps de permanència a l'escola. La programació horària del centre tindrà en compte les possibilitats dels pares i mares per tal de facilitar-los les entrevistes amb els tutors de llurs fills i filles.

Una segona dimensió és la de caràcter col·lectiu: la participació de pares i mares com a sector de la comunitat educativa en la gestió del centre docent. En aquest sentit, cal tenir present que per garantir la presència de mares i pares en la vida del centre s'han de satisfer unes condicions mínimes:

- facilitar espais, i l'accés a aquests espais en l'horari adequat, per a les activitats de les associacions de mares i pares,
- reservar espais en el tauler o sistema

d'anuncis del centre per a les associacions de mares i pares,

- establir un calendari de contactes periòdics entre l'equip directiu del centre i les associacions de mares i pares.

Així mateix, per tal que el consell escolar del centre sigui efectivament un organisme de participació de les famílies, és necessari que:

- es programi un calendari de reunions que n'inclogui, com a mínim, una a començament de curs, una altra al final i una cada trimestre,

- les reunions del consell escolar tinguin lloc en un horari que permeti l'assistència dels representants de mares i pares,

- la convocatòria de les reunions s'efectui amb prou antelació,

- es faciliti prèviament informació i documentació dels temes que es tractaran en les sessions del consell escolar,

- es confeccioni l'ordre del dia de les sessions de manera que incorpori els punts que pugui sol·licitar el sector de mares i pares,

- es difonguin a tota la comunitat educativa els acords del consell que siguin d'interès general,

- es garanteixi al sector de mares i pares membres del consell escolar la disponibilitat de les actes de les sessions del consell.

Els pares i mares dels alumnes poden col·laborar també en el desenvolupament d'activitats generals i ordinàries que es realitzen al centre i en les activitats organitzades, si escau, dins dels Plans educatius d'entorn.

V. Formació permanent del professorat

D'acord amb el Pla Marc de Formació Permanent 2005-2010, el Departament d'Educació desenvoluparà programes de formació en els àmbits següents:

- Escola inclusiva.
- Currículum.
- Tecnologies de la informació i de la comunicació.

- Millora personal i desenvolupament professional.

- Gestió de centres.

La formació permanent del professorat tendeix a disminuir el seu component de formació d'iniciativa individual per passar a ser, progressivament, un element del projecte de tot el centre. La finalitat de l'oferta formativa és donar resposta a necessitats i prioritats de formació, tant des del vessant de l'actualització i millora individual com col·lectiva. Es prioritzaran els assessoraments i seminaris en el marc dels plans de formació de zona segons les necessitats detectades per cada centre en el seu pla de formació interna, i la formació d'actualització científica i didàctica en els continguts bàsics de l'ensenyament secundari.

El director o directora del centre, o el coordinador o coordinadora pedagògica per delegació seva, es responsabilitzarà de rebre i canalitzar en el centre la informació sobre les activitats de formació permanent

que puguin interessar o afectar el professorat. Així mateix, farà arribar als responsables del Centre de Recursos Pedagògics les necessitats de formació del seu centre. Per a aquesta comesa, s'iniciaran en diverses zones de Catalunya activitats de formació per als responsables de la formació en els centres, que els ajudaran a detectar necessitats, gestionar activitats de formació i avaluar-ne la incidència.

Les activitats de formació permanent del professorat que afectin el claustre en conjunt, o que afectin el professorat d'una etapa, d'un cicle, d'un nivell, d'una àrea determinats, s'inclouran en la programació general del centre, de la qual formaran part, i es duran a terme en horari no lectiu; només excepcionalment es faran en franges horàries que incloguin parcialment temps lectiu.

Plans de Formació de Zona

Objectius generals: Per al curs 2005-2006, les actuacions dels Plans de Formació de Zona (PFZ) tindran com a objectius generals i prioritaris:

a) Avançar cap una escola més inclusiva donant resposta adequada i de qualitat a l'alumnat nouvingut, al que es troba en risc de marginació social i al que presenta necessitats educatives especials.

b) Facilitar la innovació preferentment en les àrees de llengua, matemàtiques, ciències i llengües estrangeres.

c) Impulsar l'ús col·laboratiu de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'aula.

d) Contribuir a la millora personal del professorat en general.

e) Formar els caps d'estudis i coordinadors/es pedagògics/ques dels centres com a gestors de plans de formació en centres.

Les activitats de formació per a la millora de la pràctica docent i l'adquisició de nous coneixements, normalment incloses en els PFZ i coordinades des dels centres de recursos pedagògics del respectiu àmbit territorial, es faran en horari laboral no lectiu del professorat, llevat dels casos excepcionalment autoritzats per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

Aquesta formació es pot consultar a la pàgina web: www.xtec.es/formacio

Programes d'ajuts individuals i llicències d'estudi

Es preveu la concessió d'ajuts individuals, per participar en activitats de formació, d'acord amb els criteris de la convocatòria corresponent. Es preveu la concessió de llicències d'estudi retribuïdes (per a un curs escolar o per a mig curs) d'acord amb els criteris de la convocatòria corresponent.

VI. Referents normatius

1. Organització general del curs

- Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya (DOGC núm. 1578, de 3.4.1992).

- Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior (DOGC núm. 2218, de 14.6.1996).

- Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya (DOGC núm. 2503, de 24.10.1997).

- Decret 221/2000, de 26 de juny, pel qual es modifica el Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya (DOGC núm. 3175, de 5.7.2000).

- Ordre de 20 d'octubre de 1997, per la qual es regula l'avaluació dels centres docents sostinguts amb fons públics (DOGC núm. 2511, de 5.11.1997).

- Ordre EDC/224/2005, de 12 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2005-2006 per als centres docents no universitaris (DOGC núm. 4390, de 24.05.2005).

- Reial decret 1318/2004, de 28 de maig pel que s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu establerta per la Llei orgànica 10/2002 de qualitat de l'educació (BOE de 29 de maig de 2004).

2. Currículum d'ESO

- Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 1593, de 13.5.1992).

- Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992, de 28 d'abril, pels quals s'estableix l'ordenació de l'educació primària i l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 1662, de 28.10.1992).

- Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2180, de 11.3.1996).

- Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2215, de 7.6.1996).

- Resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa, de 19 de juny de 1997, per la qual s'aproven instruccions relatives a l'organització del currículum a l'educació secundària obligatòria per a l'atenció a la diversitat dels alumnes (FDAADE núm. 669).

- Ordre de 24 de novembre de 1998, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2807, de 18.1.1999).

- Decret 127/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 3398, de

29.05.2001).

- Decret 179/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya, el Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria i el Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 3670, de 4.7.2002).

3. Currículum de batxillerat

- Decret 82/1996, de 5 de març de 1996, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 2181, de 13.3.1996).

- Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 2716, de 2.9.1998).

- Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn (DOGC núm. 2826, de 12.2.1999).

- Decret 127/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 3398, de 29.05.2001).

- Decret 182/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i el Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn (DOGC núm. 3674, de 10.7.2002).

4. Avaluació d'alumnes

- Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2215, de 7.6.1996).

- Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 2716, de 2.9.1998).

- Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn (DOGC núm. 2826, de 12.2.1999).

- Resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa, de 7 d'abril de 1999, per la qual es donen instruccions per al càlcul de la qualificació final de batxillerat i de la nota d'expedient dels alumnes de batxillerat (LOGSE) (FDDA num. 762).

- Ordre 1923/2003, de 8 de juliol, per la qual s'estableixen els elements bàsics dels documents d'avaluació i els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són necessaris per garantir la mobilitat de l'alumnat (BOE d'11 de juliol de 2003).

- Reial decret 1318/2004, de 28 de maig, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu establerta per la Llei orgànica 10/2002, de

qualitat de l'educació.

5. Connexió batxillerat - cicles formatius

- Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu (BOE núm. 110, de 8.5.1998).

- Reial decret 362/2004, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional específica (BOE núm. 74, de 26.3.04).

- Resolució de 25 de maig de 1998, de modificació de la Resolució de 4 de febrer de 1998, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, pel qual fa al procediment d'admissió d'alumnes procedents del batxillerat LOGSE en els ensenyaments de grau superior de formació professional específica (DOGC núm. 2651, de 2.6.1998).

- Ordre de 23 de setembre de 1998, per la qual es determinen els efectes acadèmics de la incorporació als ensenyaments de batxillerat de l'alumnat procedent de cicles formatius de grau mitjà (DOGC núm. 2746, de 19.10.1998).

6. Projecte lingüístic

- Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística de Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 359, de 31.8.83).

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.1.1998).

7. Plans estratègics de centre

- Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics (DOGC núm. 3401, d'1.6.2001).

- Resolució d'11 de desembre de 2001, per la qual s'autoritzen els plans estratègics dels centres docents de Catalunya sostinguts amb fons públics per al període 2002-2006 (i 2001-2005) (DOGC núm. 3541, de 27.12.2001).

- Resolució de 19 de desembre de 2002, per la qual s'autoritzen els plans estratègics dels centres docents de Catalunya sostinguts amb fons públics per al període 2003-2007 (DOGC núm. 3790, de 30.12.2002).

- Resolució de 13 de gener de 2004, per la qual s'autoritzen els plans estratègics dels centres docents de Catalunya sostinguts amb fons públics per al període 2004-2008 (DOGC núm. 4052, de 20.1.2004).

- Resolució de 3 de març de 2004, per la qual s'autoritza la pròrroga per al curs 2004-2005, dels plans estratègics dels centres docents que finalitzen el curs 2003-2004 (DOGC núm. 4093, de 17.3.2004).

8. Programes d'Innovació Educativa

- Ordre EDC/179/2005, de 22 d'abril, de convocatòria de concurs públic per a la selecció de projectes d'innovació educatiu duts a terme per centres docents sos-

tinguts amb fons públics de Catalunya (DOGC Núm. 4375, de 2.5.2005).

- Resolució EDC/1329/2005, de 25 d'abril, de convocatòria de concurs públic per a la selecció de projectes de centres docents, d'educació infantil i primària i d'educació secundària de Catalunya, de titularitat del Departament d'Educació, per participar en un pla experimental de llengües estrangeres (DOGC Núm. 4375, de 2.5.2005).

9. Plans educatius d'entorn

- Decret 218/2001, de 24 de juliol, pel qual es regula l'ús social dels edificis dels centres docents públics (DOGC núm. 3446, de 6.8.2001).

10. Salut i seguretat

- Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals (BOE núm. 269, de 10.11.1995).

- Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció (BOE núm. 27, de 31.1.1997).

- Llei 4/1997, de 20 de maig, de protecció civil a Catalunya (DOGC núm. 2401, de 27.5.1997).

- Decret 312/1998, d'1 de novembre, pel qual es creen els serveis de prevenció de riscos laborals per al personal al servei de l'Administració de la Generalitat (DOGC núm. 2784, d'11.12.98).

- Decret 183/2000, de 29 de maig, de regulació del Servei de Prevenció de Riscos Laborals del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 3152, d'1.6.2000).

11. Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música o dansa

- Resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa, de 16 de juny de 1997, per al reconeixement d'ensenyaments cursats en determinades escoles de música (FDDA num. 671, de juliol de 1997).

- Ordre ministerial de 2 de gener de 2001, per la qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments de règim especial de Música i de Dansa i determinades àrees d'Educació Secundària Obligatòria (BOE de 6.1.2001).

- Resolució de 29 de gener de 2001, per la qual s'estableixen criteris i es donen instruccions per autoritzar l'adaptació curricular del batxillerat, amb reducció del nombre de crèdits de matèries optatives, per als alumnes que cursen estudis equivalents al grau mitjà de música en determinades escoles (DOGC núm. 3322, de 7.2.2001).

- Resolució de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, de 9 de juny de 2004, per la qual es fa pública la relació d'escoles de música els/les alumnes dels quals, si cursen alhora ensenyaments d'educació secundària o de batxillerat, poden acollir-se al reconeixement dels ensenyaments musicals com a crèdits variables de l'educació secundària obligatòria o com a matèries optatives de batxillerat (Full de disposicions i actes administratius del Departament d'Ensenyament 1009, de juny de 2004).

12. Accés a la universitat

- Reial decret 1640/1999, de 22 d'octubre (BOE núm. 257, de 27 d'octubre).
- Reial decret 990/2000, de 2 de juny (BOE núm. 133, de 3 de juny).
- Ordre de 14 de maig de 2001 (BOE núm. 122, de 22 de maig).
- Reial decret 1025/2002, de 4 de octubre (BOE núm. 253, de 22 d'octubre).
- Reial decret 69/2000, de 21 de gener, pel qual es regulen els procediments de selecció per a l'ingrés en els centre universitaris dels estudiants que reuneixin els requisits legals necessaris per a l'accés a la universitat (BOE núm. 19, de 22.1.2000).

ANNEX 2

Lectures prescriptives de batxillerat

1. Lectures prescriptives per a les matèries comunes de batxillerat

1.1. Lectures prescriptives per a la matèria comuna de Llengua catalana i literatura al batxillerat

Promoció 2004-2006

1. Curial e Güelfa* (versió actualitzada).
2. Joan Maragall, *Visions i cants*.
3. Mercè Rodoreda, *La plaça del diamant*.
4. Quim Monzó, *Olivetti, Moulinex, Chaffoteau et Maury*.
5. (A criteri del departament de llengües.)

Promoció 2005-2007

1. Joanot Martorell, *Tirant lo Blanc* (versió actualitzada).
 2. *Antologia de poesia catalana*.*
 3. Àngel Guimerà, *Terra baixa*.
 4. Mercè Rodoreda, *La plaça del Diamant*.
 5. (A criteri del departament de llengües.)
- * En les lectures marcades amb un asterisc no serà objecte d'avaluació l'obra completa, sinó la selecció que figura a continuació.

Curial e Güelfa. Capítols seleccionats: Llibre primer

Capítols 1-15: Presentació de la cort de Montserrat.

19-24: Desgreuges a la duquessa duts a terme per Jacob de Cleves, Curial i altres cavallers.

27-29: Enamorament i declaració de Laquesis a Curial. Marxa de Curial.

32-38: Presentació de Boca de Far i gelosia de Curial perquè pretén Güelfa.

43-45: Torneig amb Boca de Far i presència del rei Pere d'Aragó.

Llibre segon

Capítols 4-5: Retrets de Güelfa per les noves d'Alemanya i decisió que Arta acompanyi Curial.

11-13: Cavaller que pretén Arta (Festa).

14-21: Torneig amb B. del Chastel.

34-37: Prop de Melú, Tura li porta notícies de Laquesis.

40: Torneig de vespres, Rei d'Aragó.

43: Laquesis.

44: Festa.

46-47: Desqualificació del duc d'Orleans.

62: Laquesis parla de Curial al rei de França.

66-68: El rei d'Aragó se'n va. Melcior de Pando: noves de Güelfa.

Llibre tercer

Capítols 41-56: Esclavatge a Tunis i coneixença de Camar.

61-65: Camar desvela a Joan el secret del tresor de l'hort. Camar besa apassionadament Curial.

69-72: Suïcidi de Camar i alliberament de Curial (escena dels lleons).

77-80: Retorn a Montserrat i rebuig de la Güelfa.

88-92: Torneig del rei de França. Curial venç el turc Critxi.

100-107: Torneig final i festes de noces. (La numeració dels capítols segueix l'edició de les MOLA, a cura de Marina Gustà.)

Antologia de poesia catalana

1. Guillem de Berguedà: «Cançoneta leu e plana».

2. Cerverí de Girona, «No el prenatz lo fals marit...».

3. Ramon Llull: «A vós, dona Verge Santa Maria...».

4. Ausiàs March: Poema LXXXI («Així com cell qui es veu prop de la mort...»).

5. Ausiàs March: Poema XIII («Colguen les gents amb alegria festes...»).

6. Anselm Turmeda: «Elogi dels diners».

7. Jordi de Sant Jordi: «Desert d'amics, de béns e de senyor».

8. Joan Roís de Corella: «La balada de la garsa i l'esmerla».

9. Francesc Vicent Garcia: «A una hermosa dama de cabell negre que es penjava en un terrat amb una pinta de marfil».

10. «A la vora de la mar» (cançó popular).

11. Bonaventura Carles Aribau: «La pàtria».

12. Teodor Llorente: «Vora el barranc dels alcadins» de *Nou llibret de versos* (1909).

13. Jacint Verdaguer: «Els dos campanars», de *Canigó* (1885).

14. Jacint Verdaguer: «Vora la mar», de *Flors del calvari* (1895).

15. Miquel Costa i Llobera: «El pi de Formentor» de *Poesies* (1885), edició de 1907.

16. Joan Maragall: «La vaca cega», de *Poesies* (1895).

17. Joan Maragall: «Oda a Espanya», de *Visions i cants* (1900).

18. Joan Alcover: «La Balenguera», de *Cap al tard* (1909).

19. Josep Carner: «Cançoneta incerta» d'*El cor quiet* (1925), edició de *Poesia* (1957).

20. Josep Carner: «Bèlgica», de *Llunyania* (1952), edició de *Poesia* (1957).

21. Maria Antònia Salvà: «L'encís que fuig», d'*Espigues en flor* (1926).

22. Josep Maria Junoy: «Oda a Guynemer», de *Poemes i cal·ligrames* (1920).

23. Joan Salvat-Papasseit: «Tot l'enyor de demà», de *L'irradiador del port i les gavines* (1921).

24. Joan Salvat-Papasseit: «Com sé que es besa», d'*El poema de la rosa als llavis* (1923).

25. Josep Maria de Sagarra: «Vinyes verdes vora el mar», de *Cançons de rem i de vela* (1923).

26. Josep Maria de Sagarra: «Aigua-marina», d'*Àncores i estrelles* (1936).

27. Carles Riba: «Que jo no sigui més com un ocell tot sol...», d'*Estances (llibre segon)* (1930).

28. Carles Riba: «Súnon, t'evocaré de lluny...», d'*Elegies de Bierville* (1943).

29. Clementina Arderiu: «El pendís», de *L'alta llibertat* (1920).

30. Rosa Leveroni: «Elegies de la represa, VI», de *Presència i record* (1952).

31. Bartomeu Rosselló-Pòrcel: «A Mallorca durant la guerra civil», d'*Imitació del foc* (1938).

32. Màrius Torres: «La ciutat llunyana», de *Poesies* (1947).

33. Agustí Bartra: «Oda a Catalunya des dels tròpics» de *L'arbre de foc* (1946), edició d'*Obra poètica completa* (1971).

34. J. V. Foix: «Sol, i de dol, i amb vetusta gonella...», de *Sol, i de dol* (1947).

35. J. V. Foix: «És quan dormo que hi veig clar», d'*On he deixat les claus...* (1953).

36. Salvador Espriu: «Cançó del matí encalmat», d'*El caminant i el mur* (1954).

37. Salvador Espriu: «Assaig de càntic en el temple», d'*El caminant i el mur* (1954).

38. Pere Quart: «Corrantes d'exili», de *Saló de tardor* (1947).

39. Pere Quart: «Vacances pagades», de *Vacances pagades* (1961).

40. Joan Vinyoli, «Les boies», de *Cercles* (1979).

41. Gabriel Ferrater: «Floral», de *Da nuces pueris* (1960).

42. Gabriel Ferrater: «Cambra de la tardor», de *Da nuces pueris* (1960).

43. Joan Brossa: «Poema», de *Poemes visuals* (1975).

44. Joan Brossa: «Eco», de *Rua de llibres* (1980).

45. Vicent Andrés Estellés: «Els amants», de *Llibre de meravelles* (1971).

46. Miquel Martí i Pol: «L'Elionor», de *La fàbrica* (1972).

47. Maria Mercè Marçal: «Brida», de *Bruixa de dol* (1979).

Indicacions per a les edicions de l'Antologia anterior:

– Els poemes d'autors medievals (1-8) han d'anar acompanyats d'una versió en prosa actual. Cal destacar el text original, amb la consegüent adaptació ortogràfica i, amb un altre tipus de lletra, cal introduir la versió actualitzada.

– La lectura dels poemes ha de facilitar-se amb notes que introdueixin aclariments lèxics. Cap paraula ha d'entrebanar la lectura del text.

– Seria convenient que cada poema fos precedit per un breu text explicatiu que ajudés a situar l'autor i la seva obra. Aquesta nota hauria d'afavorir essencialment la lectura, sense pretendre la inserció de l'obra en un context històric.

Joanot Martorell, *Tirant lo Blanc*. Capítols seleccionats:

X. La resposta definitiva que l'ermità féu al Rei.

XI. Les gràcies que lo rei d'Anglaterra fa a l'ermità.

XII. Com lo rei anglès donà llicència a l'ermità que anàs a fer les magranes compostes.

XXVIII. Com lo rei d'Anglaterra se casà ab la filla del rei de França, e en les bodes foren fetes molt grans festes.

XXIX. Com Tirant manifestà son nom e son llinatge a l'ermità.

XXX. Com Tirant demanà a l'ermità en què pensava.

XXXI. Com Tirant pregà a l'ermità que li volgués dir quina cosa era l'orde de cavalleria.

XXXII. Com l'ermità llegí un capítol a Tirant, del llibre nomenat Arbre de batalles.

LX. Les paraules que Tirant dix al cavaller qui es combatia, com lo tingué vençut.

LXI. La resposta que Tirant féu al senyor de les Vilesermes quan li demanà lo fermall que la bella Agnès li havia dat.

LXII. Lletra de batalla tramesa per lo senyor de les Vilesermes a Tirant lo Blanc.

LXIII. Com Tirant demanà de consell a un rei d'armes sobre la lletra del senyor de les Vilesermes.

LXIV. Lo consell que Jerusalem, rei d'armes, donà a Tirant lo Blanc.

LXV. Com lo senyor de les Vilesermes devisà les armes.

LXVI. Lo raonament que lo rei d'armes, com a jutge de la batalla, féu als dos cavallers.

LXVII. Com fon feta la batalla de Tirant ab lo senyor de les Vilesermes.

LXXXV. Com fon instituïda la fraternitat de l'orde dels cavallers de la Garrotera.

XCVIII. Com Tirant ab sos companyons partiren de l'ermità e tornaren en llur terra.

XCIX. Com lo Mestre de Rodas, ab tota la religió, fon del·liurada per un cavaller de l'orde.

CXVIII. Com Tirant fon ferit en lo cor ab una fletxa que li tirà la deessa Venus perquè mirava la filla de l'Emperador.

CXXVI. Com Tirant satisféu en les raons que l'Emperador li demanava.

CXXVII. Com la Princesa conjurà a Tirant que li digués qui era la senyora qui ell tant amava (fins a «Llavors ella hagué plena notícia que per ella se faïa la festa, e fon molt admirada que sens parlar pogués hom requerir una dama d'amors» —pàg. 405).

CLVII. Com lo Soldà ordenà les sues hosts, e com començà la batalla.

CLXIII. Lo somni que Plaerdemavida féu.

CLXIV. Lo consell que los mariners donaren a Tirant.

CLXXXIX. Les grans festes que l'Emperador féu fer per amor dels ambaixadors del Soldà (fins a «L'Emperador prorrogà lo torneig per a l'endemà.» —pàg. 630).

CCXXXI. Com Plaerdemavida posà a Tirant en lo llit de la Princesa.

CCXXXIII. Rèplica que fa Tirant a Plaerdemavida.

CCLX. Resposta feta per l'Emperadriu a Hipòlit.

CCLXI. Com Hipòlit mostra de paraula la contentació que té de sa senyora.

CCLXII. Rèplica que fa l'Emperadriu a Hipòlit (fins a «...que si aquest delit li llevam seria poca admiració no aumentàs la sua malaltia en major grau que no és.» —pàg. 760).

CDLXXXIII. Ficció que féu la reprovada Viuda a Tirant (fins a «...e la ignorància de la Princesa donà lloc a la malícia de la Viuda.» —pàg. 805).

CDXXXIV. Com Tirant anà a Contestinoble per parlar ab l'Emperador.

CDXXXV. Gràcies d'amor que fa Tirant a la Reina.

CDXXXVI. Com Tirant vencé la batalla e per força d'armes entrà en lo castell.

CDXXXVII. Reprensió d'amor que fa la Princesa a Tirant.

(La citació de pàgines es refereix a l'edició de Martí de Riquer, Barcelona: Ariel, 1979.)

1.2. Lectures prescriptives per a la matèria comuna de Llengua castellana i literatura al batxillerat

Promoció 2004-2006

1. Mariano José de Larra, *Artículos*.*

2. Antonio Buero Vallejo, *Un soñador para un pueblo*.

3. Juan Marsé, *Últimas tardes con Teresa*.

4. Gabriel García Márquez, *El coronel no tiene quien le escriba*.

5. (A criteri del departament de llengües.)

Promoció 2005-2007

1. Mariano José de Larra, *Artículos*.*

2. Antonio Buero Vallejo, *Un soñador para un pueblo*.

3. Juan Marsé, *Últimas tardes con Teresa*.

4. Blas de Otero, *Antología poética*.*

5. (A criteri del departament de llengües.)

* En les lectures marcades amb un asterisc no serà objecte d'avaluació l'obra completa, sinó la selecció de capítols o poemes que figuren a continuació.

Mariano José de Larra, *Artículos* (selecció)

1. Empeños y desempeños.

2. El casarse pronto y mal.

3. El castellano viejo.

4. Vuelva usted mañana.

5. En este país.

6. La educación de entonces.

7. Un reo de muerte.

8. Literatura.

9. El día de difuntos de 1836.

10. La nochebuena de 1836.

Antología poética de Blas de Otero

1. *Hombre (Ángel fieramente humano)*
«Luchando, cuerpo a cuerpo, con la muerte»

2. *Lo eterno (Ángel fieramente humano)*
«Un mundo como un árbol desgajado»

3. *Cántico (Redoble de conciencia)*
«Es a la inmensa mayoría, fronda»

4. *Digo vivir (Redoble de conciencia)*
«Porque vivir se ha puesto al rojo vivo»

5. *Ecce homo (Ancia)*
«En calidad de huérfano nonato»

6. *Tarde es, amor (Ancia)*
«Volví la frente: estabas. Estuviste»

7. *En el principio (Pido la paz y la palabra)*

«Si he perdido la vida, el tiempo, todo»

8. «Me llamarán, nos llamarán a todos»
(*Pido la paz y la palabra*)

9. *Guernica (En castellano)*

«Aquí estoy»

10. *Cantar de amiga (Esto no es un libro)*

«A ti posible compañera»

11. *Cartilla (poética) (Que trata de España)*

«La poesía tiene sus derechos»

12. «Hablamos de las cosas de este mundo»
(*Que trata de España*)

13. *Campo de amor (Que trata de España)*

«Si me muero, que sepan que he vivido»

14. *Vámonos al campo (Que trata de España)*

«Señor don Quijote, divino chalado»

15. *Crónica de una juventud (Que trata de España)*

«Pasó sin darme cuenta. Como un viento»

16. *Museo del Prado (Historias fingidas y verdaderas)*

«La mano en el pecho del Caballero. La camisa de los Fusilamientos»

17. *Invasión (Todos mis sonetos)*

«Maravilloso mar el de la muerte»

18. *Vieja historia (Hojas de Madrid con La Galerna)*

«Había un albañil enjabelgado»

19. *Historias fingidas y verdaderas (Hojas de Madrid con La Galerna)*

«Estas historias que se acercan tanto»

20. *Penúltima palabra (Hojas de Madrid con La Galerna)*

«Dentro de poco moriré»

*A l'antologia anterior, els poemes són identificats pel títol (si en té) i a més a més pel primer vers. El títol del llibre figura entre parèntesis

2. Lectures prescriptives per a les matèries de modalitat de literatura

2.1. Lectures prescriptives per a la Literatura catalana de la modalitat d'Humanitats i ciències socials del batxillerat

Promoció 2004-2006

1. Ramon Llull, *El llibre de les bèsties* (versió actualitzada).

2. Àngel Guimerà, *Terra baixa*.

3. Joaquim Ruyra, *Marines i boscatges*.*

4. Josep Carner, *Arbres*.*

5. Salvador Espriu, *Narracions*.*

6. Miquel Martí i Pol, *La fàbrica* (1970-1971).

Promoció 2005-2007

1. Narcís Oller, *La bogeria*.

2. Joaquim Ruyra, *Marines i boscatges*.*

3. Joan Salvat-Papasseit, *L'irradiador del port i les gavines*.

4. Joan Oliver, *Ball robot*.

5. Joaquim Amat-Piniella, *K.L. Reich*.

6. Miquel Martí i Pol, *La fàbrica* (1970-1971).

(*) En la lectura marcada amb un asterisc no serà objecte d'avaluació l'obra completa, sinó la selecció que figura a continuació.

Salvador Espriu, *Narracions*

1. «Tereseta-que-baixava-les-escales».

2. «El meu amic Salom».

3. «Teoria de Crisant».
4. «Conversió i mort d'en Quim Federal».

(Les anteriors dins *Ariadna al laberint grotesc* — 1935.)

5. «Letizia». (Dins *Letizia i altres proses* — 1937.)
6. «Mariàngela l'herbolària».
7. «Tres sorores».

(Les dues anteriors, dins *Antologia de contistes catalans*, a cura de Joan Triadú — 1950.)

Joaquim Ruyra, *Marines i boscatges* (tria de narracions)

1. Una tarda per mar.
2. Mar de llamp.
3. Mànegues marines.
4. Avís misteriós.
5. La Xucladora.
6. En Garet a l'enramada.
7. La Fineta.
8. Jacobé.

Josep Carner, *Arbres* (tria de poemes)

1. «Arbres».
2. «Els ametllers de Sarrià».
3. «Tres arbres» («L'enamorat», «El creient», «L'orgullós»).
4. «Els nostres pins».
5. «L'eucaliptus de Quarto dei Mille».
6. «Els pollancs de França».
7. «Els cocoters de Macuto».
8. «Sota del faig».
9. «A un auró».
10. «Conversa».

2.2. *Lectures prescriptives per a la Literatura castellana de la modalitat d'Humanitats i ciències socials del batxillerat Promoció 2004-2006*

1. Jorge Manrique, *Coplas a la muerte de su padre*.
2. Miguel de Cervantes Saavedra, *El Quijote*. *
3. Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño*.
4. Leopoldo Alas «Clarín», *La Regenta*. *
5. Antología poética de la generación del 27. *
6. Ramón J. Sender, *Réquiem por un campesino español*.

Promoció 2005-2007

1. Jorge Manrique, *Coplas a la muerte de su padre*.
2. Miguel de Cervantes Saavedra, *El Quijote*. *
3. Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño*.
4. Emilio Pardo Bazán, *Los pazos de Ulloa*.
5. Juan Ramón Jiménez, *Antología poética*. *
6. Gabriel García Márquez, *Cien años de soledad*.

* En les lectures marcades amb un asterisc no serà objecte d'avaluació l'obra completa, sinó la selecció de capítols o poemes que figura a continuació.

Miguel de Cervantes Saavedra, *El Quijote*

Capítols seleccionats:

PRIMERA PARTE

PRÓLOGO

CAPÍTULO 1. Que trata de la condición y ejercicio del famoso hidalgo don Quijote de la Mancha.

CAPÍTULO 7. De la segunda salida de nuestro buen caballero don Quijote de la Mancha.

CAPÍTULO 8. Del buen suceso que el valeroso don Quijote tuvo en la espantable y jamás imaginada aventura de los molinos de viento, con otros sucesos dignos de felice recordación.

CAPÍTULO 9. Donde se concluye y da fin a la estupenda batalla que el gallardo vizcaíno y el valiente manchego tuvieron.

CAPÍTULO 20. De la jamás vista ni oída aventura que con más poco peligro fue acabada de famoso caballero en el mundo como la que acabó el valeroso don Quijote de la Mancha.

CAPÍTULO 21. Que trata de la alta aventura y rica ganancia del yelmo de Mambrino, con otras cosas sucedidas a nuestro invencible caballero.

CAPÍTULO 22. De la libertad que dio don Quijote a muchos desdichados que mal de su grado los llevaban donde no quisieran ir.

CAPÍTULO 25. Que trata de las estrañas cosas que en Sierra Morena sucedieron al valiente caballero de la Mancha, y de la imitación que hizo a la penitencia de Bel-tenebros.

CAPÍTULO 31. De los sabrosos razonamientos que pasaron entre don Quijote y Sancho Panza, su escudero, con otros sucesos.

CAPÍTULO 44. Donde se prosiguen los inauditos sucesos de la venta.

SEGUNDA PARTE

PRÓLOGO

CAPÍTULO 3. Del ridículo razonamiento que pasó entre don Quijote, Sancho Panza y el bachiller Sansón Carrasco.

CAPÍTULO 10. Donde se cuenta la industria que Sancho tuvo para encantar a la señora Dulcinea, y de otros sucesos tan ridículos como verdaderos.

CAPÍTULO 23. De las admirables cosas que el estremado don Quijote contó que había visto en la profunda cueva de Montesinos, cuya imposibilidad y grandeza hace que se tenga esta aventura por apócrifa.

CAPÍTULO 29. De la famosa aventura del barco encantado.

CAPÍTULO 41. De la venida de Clavileño, con el fin desta dilatada aventura.

CAPÍTULO 48. De lo que le sucedió a don Quijote con doña Rodríguez, la dueña de la duquesa, con otros acontecimientos dignos de escritura y de memoria eterna.

CAPÍTULO 62. Que trata de la aventura de la cabeza encantada, con otras niñerías que no pueden dejar de contarse.

CAPÍTULO 64. Que trata de la aventura que más pesadumbre dio a don Quijote de cuantas hasta entonces le habían sucedido.

CAPÍTULO 73. De los agüeros que tuvo don Quijote al entrar de su aldea, con otros sucesos que adornan y acreditan esta grande historia.

CAPÍTULO 74. De cómo don Quijote

cayó malo, y del testamento que hizo, y su muerte.

Leopoldo Alas «Clarín», *La Regenta*
Capítols: 1, 3, 5, 6, 10, 13, 15, 17, 20, 25 i 30.

Antología poética de la generación del 27

PEDRO SALINAS (1891-1951)

1. «Posesión de tu nombre».
2. «El alma tenías».
3. «Para vivir no quiero».

JORGE GUILLÉN (1893-1984)

4. «Más allá».
5. «Los nombres».
6. «Las doce en el reloj».
7. «Ars vivendi».

GERARDO DIEGO (1896-1987)

8. «El ciprés de Silos».
9. «Sucesiva»

VICENTE ALEIXANDRE (1898-1984)

10. «Las águilas».
11. «Se querían».

FEDERICO GARCÍA LORCA (1898-1936)

12. «Canción del jinete».
13. «Romance sonámbulo».
14. «La aurora».
15. «Casida de la mujer tendida».
16. «El poeta pide a su amor que le escriba».

DÁMASO ALONSO (1898-1990)

17. «Cómo era».
18. «Oración por la belleza de una muchacha».
19. «Insomnio».
20. «Hombre y Dios».

LUIS CERNUDA (1902-1963)

21. «Quisiera estar solo en el sur».
22. «Qué ruido tan triste».
23. «No decía palabras».
24. «Donde habite el olvido».
25. «Yo fui».
26. «No es el amor quien muere».

RAFAEL ALBERTI (1902-1999)

27. «A Federico García Lorca».
28. «Si Garcilaso volviera».
29. «Los ángeles muertos».
30. «Cita triste con Charlot».

Antología poética de Juan Ramón Jiménez

1. «Paisaje dulce; está el campo» (*Arias tristes*).
2. «Viene una música lánguida» (*Arias tristes*).
3. «Se esta muriendo el otoño» (*Jardines lejanos*).
4. «Infancia! campo verde, campanario, palmera» (*Elejías*).
5. *El viaje definitivo* (*Poemas agrestes*)
«... Y yo me iré. Y se quedarán».
6. *Hora inmensa* (*El silencio es oro*)
«Sólo turban la paz una campana, un pájaro».
7. «El sol dorará las hojas» (*Pastorales*).
8. «Fuiste como una primavera sana» (*Melancolía*).
9. *Zenobia* (*Monumento de amor*)
«Me he convertido a tu cariño puro».

10. *Retorno fugaz (Sonetos espirituales)*
«¿Cómo era, Dios mío, cómo era?».
11. *Soledad (Diario de un poeta recién casado)*
«En ti estás todo, mar, y sin embargo».
12. *Nocturno (Diario de un poeta recién casado)*
«Tan inmenso que es, ¡oh mar!, el cielo».
13. «Inteligencia, dame» (*Eternidades*).
14. «Vino, primero, pura» (*Eternidades*).
15. *El poema (Piedra y cielo)*
«¡No le toques ya más».
16. *¡Amor! (Poesía)*
«Todas las rosas son la misma rosa».
17. «¡Esta vida, que amo» (*Belleza*).
18. *Mensajera de la estación total (La estación total)*
«Todas las frutas eran de su cuerpo».

19. *El otoñado (La estación total)*
«Estoy completo de naturaleza».
 20. *El nombre conseguido de los nombres (Animal de fondo)*
«Si yo, por ti, he creado un mundo para ti».
- *A l'antologia anterior, els poemes són identificats pel títol (si en té) i a més a més pel primer vers. El títol del llibre figura entre parèntesis

3. Llista d'obres de literatures diverses que ha de servir de base per programar la literatura universal completant les lectures prescriptives dels alumnes de batxillerat

- Homer, *L'Odissea*.
Sòfocles, *Antígona*.
Aristòfanes, *Els núvols*; *La pau*.
Virgili, *Eneida*; *Les bucòliques*.
Horaci, *Odes*.
Dante, *Divina comèdia (Infern)*.
Petrarca, *Poesia*.
Boccaccio, *Decameró*.
Rabelais, *Gargantua i Pantagruel*.
Shakespeare, *Hamlet*; *Romeu i Julieta*;
Somni d'una nit d'estiu.
Molière, *Tartuf*; *El misantròp*; *L'avar*.
Voltaire, *Càndid*.
Schiller, *Don Carlos*; *Maria Stuart*;
Guillem Tell.
Goethe, *Werther*; *Faust*; *Wilhelm Meister*.
Keats, *Antologia poètica*.
Hölderlin, *Antologia poètica*.
Baudelaire, *Les flors del mal*.
Stendhal, *El roig i el negre*.
Balzac, *Un assumpte tenebrós*; *Eugénie Grandet*; *Les il·lusions perdudes*.
Zola, *Germinal*; *Nana*.
Flaubert, *Madame Bovary*.
Puixkin, *La filla del capità*.
Tolstoi, *Anna Karenina*.
Dostoievski, *El jugador*; *L'idiota*.
Dickens, *David Copperfield*.
Emily Brontë, *Cims rúfols*.
Henry James, *Washington Square*; *Les bostonianes*; *Una altra volta de cargol*.
V. Hugo, *Cromwell*; *Hernani*.
Ibsen, *Una casa de nina*; *Hedda Gabler*;
Un enemic del poble.
Txèkhov, *L'oncle Vània*; *Les tres germanes*; *Contes*.
Valéry, *Antologia poètica*.
Rilke, *Antologia poètica*.
T.S. Eliot, *Antologia poètica*.
Pessoa, *Antologia poètica*.

- Kavafis, *Antologia poètica*.
Proust, *A la recerca del temps perdut*.
Kafka, *La metamorfosi*.
Joyce, *Dublinesos*; *Retrat de l'artista adolecent*.
Thomas Mann, *Els Buddenbrook*; *Mort a Venècia*.
Faulkner, *El so i la fúria*.
V. Woolf, *Els anys*, *Orlando*.
Brecht, *Vida de Galileu*.
Beckett, *Tot esperant Godot*.

ANNEX 3

Orientacions per al desenvolupament de processos de mediació escolar

1. La mediació com a procés educatiu

La mediació és un procés educatiu per gestionar els conflictes de convivència que sorgeixen als centres en els quals hi són involucrats alumnes.

2. Àmbits i principis

Definició

La mediació és una eina eficaç de pacificació social, responsabilitzadora de les accions personals i que genera beneficis a tots els que hi participen: per a uns perquè els fa conscients de les conseqüències dels seus actes i els ofereix una via reparadora, alternativa a la sanció; per als perjudicats perquè els permet expressar-se i considerar el dany rebut i les disculpes i els compromisos dels altres; per tota la comunitat educativa perquè queda enfortida i més legitimada en la seva primordial funció socialitzadora.

Àmbits d'aplicació

Els processos de mediació poden utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes interpersonals, que són freqüents en els centres docents, i no estan necessàriament tipificats com a conductes contràries a la convivència en el centre.

Es pot oferir la mediació en la gestió de conflictes generats per les conductes dels alumnes o de les alumnes contràries a les normes de convivència del centre o greument perjudicials per a la convivència en el centre, que hagin originat un perjudici a altres, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

a) Que s'hagi produït una agressió, amenaça o vexació a algun membre de la comunitat educativa, si s'ha emprat greu violència o intimidació, o si es tracta d'una reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre.

b) Que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.

Es pot oferir, també, la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en

situacions semblants que es puguin produir.

Principis

La mediació regulada en aquest títol, com a procés educatiu de gestió dels conflictes de convivència en els centres, es basa en els principis següents:

a) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte no solament són lliures d'acollir-se o no a la mediació, sinó també de desistir-ne en qualsevol moment del procés. La persona mediadora també pot donar per acabada la mediació en el moment que apreciï manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació amb els principis establerts en aquest títol.

b) La imparcialitat de la persona mediadora, que ha d'ajudar als participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part.

c) La confidencialitat, que obliga a la persona mediadora i als participants a no revelar a persones alienes al procés de mediació la informació de caràcter confidencial que n'obtinguin en el curs del procés, llevat dels casos previstos a les lleis.

d) El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació i la persona mediadora han d'assistir personalment a les reunions de mediació sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

3. Desenvolupament de la mediació

Inici del procés de mediació

Qualsevol alumne o alumna, per iniciativa pròpia o per recomanació d'altres persones del context on sorgeix el conflicte, pot sol·licitar prendre part en un procés de mediació per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte.

Així mateix, un cop detectada una conducta contrària a les normes de convivència del centre es pot oferir a l'alumne o a l'alumna la possibilitat de resoldre el conflicte per la via de mediació, llevat dels casos esmentats a l'apartat anterior. Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne o alumna i, si és menor dels seus pares o tutors, en un escrit dirigit al director o a la directora del centre on consti l'opció per la mediació i la voluntat de complir l'acord a què s'arribi. En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador i s'interrompen els terminis de prescripció i de les mesures provisionals adoptades i, des del moment de l'assumpció del compromís, no es poden adoptar mesures provisionals i en el cas d'haver-se adoptat se suspenen provisionalment.

Procés de mediació

Si la demanda sorgeix de l'alumnat, el procés de mediació serà gestionat directament per les persones de la comunitat educativa prèviament acreditades com a mediadors o mediadores.

Si el procés s'inicia a partir l'acceptació de l'oferiment de mediació feta pel centre

en la gestió d'un conflicte, el director o la directora ha d'escollir, en el termini màxim de dos dies hàbils, una persona mediadora, d'entre els pares, mares, personal docent i personal d'administració i serveis del centre, que disposin de capacitat i formació adequada per conduir el procés de mediació. La persona triada no pot tenir cap relació directa amb els fets. El director o la directora també pot designar un alumne o una alumna perquè col·labori amb la persona mediadora en les funcions de mediació si ho considera convenient per facilitar l'acord entre els implicats. En tot cas, l'acceptació de l'alumne o de l'alumna és voluntària.

La persona mediadora, després d'entrevistar-se amb l'alumne o l'alumna, s'ha de posar en contacte amb la persona perjudicada per exposar-li la manifestació favorable de l'alumne o de l'alumna de resoldre el conflicte per la via de la mediació i per escoltar la seva opinió pel que fa al cas. Quan s'hagin produït danys a les instal·lacions o al material dels centres docents o s'hagi sostret aquest material, el director o la directora del centre ha d'actuar en el procés de mediació en representació del centre.

Si la persona perjudicada accepta participar en el procés de mediació, la persona mediadora ha de convocar una trobada de les persones implicades en el conflicte per concretar l'acord de mediació amb els pactes de conciliació i/o de reparació a què vulguin arribar.

Finalització del procés de mediació

Els acords presos en un procés de mediació s'han de recollir per escrit.

Si la solució acordada inclou pactes de reparació, s'ha d'especificar a quines accions reparadores en benefici de la persona perjudicada es compromet l'alumne o l'alumna i, si és el cas, els seus pares o tutors i, en quin termini s'han de dur a terme. Si la solució acordada inclou pactes de conciliació, aquesta s'ha de dur a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumne o l'alumna reconegui la seva conducta, es disculpi davant la persona perjudicada i aquesta accepti les disculpes; i només s'entén produïda la reparació quan l'alumne o l'alumna dugui a terme, de forma efectiva, les accions reparadores en benefici de la persona perjudicada a què s'hagi compromès. Aquestes accions poden ser la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre. Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, un cop produïda la conciliació i, si n'hi haguessin, complerts els pactes de reparació, la persona mediadora ho comunicarà per escrit al director o a la directora del centre i l'instructor o instructora de l'expedient formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.

Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne o l'alumna o als seus pares o tutors, la persona mediadora ho ha de comunicar al director o directora del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el

procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador el director o la directora del centre ordenarà la continuació del procediment sancionador corresponent. Des d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis i es poden adoptar mesures provisionals.

Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepti la mediació, les disculpes de l'alumne o l'alumna o el compromís de reparació ofert per aquest, o quan el compromís de reparació acordat no es pugui dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne o l'alumna, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació.

El procés de mediació s'ha de resoldre en un termini màxim de quinze dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i de Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

4. Concreció al reglament de règim interior

Els centres que decideixin utilitzar la mediació com a procés de gestió de la convivència han de concretar-ne el procés al reglament de règim interior.

ANNEX 4

Instruccions sobre aspectes organitzatius i d'avaluació d'alumnes en unitats d'escolarització compartida

Les instruccions de la DGOIE, de 30 de juny de 2001, estableixen el procediment d'escolarització compartida i el traspàs d'informació sobre l'avaluació de l'alumnat d'ESO, entre els IES i les UEC, en els termes que explicitats en els annexos següents:

ANNEX I

1. Les Unitats d'Escolarització Compartida (UEC)
2. Aspectes curriculars i organitzatius
 - 2.1. Desplegament i aplicació del currículum
3. Identificació de l'alumnat susceptible d'atenció a les Unitats d'Escolarització Compartida
 - 3.1. Procediment a seguir per a l'escolarització d'alumnat a les unitats d'escolarització compartida (UEC)
 - 3.1.1. Derivació d'alumnat dels centres d'educació secundària obligatòria a les unitats d'escolarització compartida (UEC)
 - 3.1.2. Seguiment escolar i psicopedagògic de l'alumnat que assisteix a les Unitats d'Escolarització Compartida
 - 3.1.3. Retorn de l'alumnat al centre de procedència
 - 3.1.4. Motius pels quals un alumne pot causar baixa en una UEC

1. Les unitats d'escolarització compartida (UEC)

Per tal de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la

inadaptació al medi escolar en els centres que imparteixen educació secundària obligatòria, de manera excepcional, alguns d'aquests alumnes podran seguir part dels ensenyaments corresponents a aquesta etapa en unitats d'escolarització compartida (UEC) on se'ls oferiran activitats específiques adaptades a les seves necessitats.

El Departament d'Educació ha arribat a acords amb determinades entitats i corporacions locals per poder oferir aquestes activitats complementàries, des de les unitats d'escolarització compartida (UEC), considerant l'experiència i l'especialització en l'atenció a joves amb risc de marginació, amb trets d'inadaptació social, amb conductes agressives, predelictives o d'altres de naturalesa similar.

L'escolarització en aquestes unitats suposarà una escolarització compartida amb el centre docent en què l'alumne estigui matriculat, del qual en continuarà depenent als efectes acadèmics i administratius.

2. Aspectes curriculars i organitzatius

Les unitats d'escolarització compartida oferiran la possibilitat de seguir l'etapa d'ESO en un grup reduït, d'acord amb les corresponents adaptacions curriculars individualitzades.

Les activitats que s'imparteixin en les unitats d'escolarització compartida tindran com a referent últim els objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria, ajustades a les característiques i coneixements de l'alumnat, tindran preferentment un caràcter globalitzador i d'aplicació pràctica i tindran en compte la promoció d'habilitats que facilitin la inserció social i laboral.

Així mateix, aquestes unitats prioritzaran les activitats que promoguin l'adquisició de les habilitats necessàries per a la readaptació de l'alumnat al medi escolar ordinari.

L'escolarització en aquestes unitats tindrà sempre caràcter temporal i caldrà revisar-la al llarg del curs escolar, segons el que estableix el punt 3.1. d'aquestes instruccions. Sempre que sigui possible es procurarà que l'escolaritat compartida comporti per part de l'alumne la realització d'algunes activitats en el centre docent al qual pertany.

2.1. Desplegament i aplicació del currículum

El currículum de referència per a l'alumnat que comparteix escolaritat en les unitats d'escolarització compartida serà el corresponent a l'etapa d'educació secundària obligatòria i el projecte curricular de l'IES de procedència, que es concretarà en el pla d'actuació que realitza la comissió de treball (el tutor de l'alumne/a del centre d'ESO de procedència, l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) i la persona responsable de l'alumne/a a la UEC), encarregada del seguiment escolar i psicopedagògic en el moment de la seva derivació i amb una valoració trimestral.

Només per a l'alumnat que ho necessita, el director de l'IES sol·licitarà la modificació individual del currículum, referida a canvis

significatius en els continguts i objectius d'una o més àrees de l'etapa o bé en la distribució de crèdits comuns i variables establerta amb caràcter general, que tramitarà als Serveis Territorials, tal com es disposa a l'Ordre de 24 novembre de 1998, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 2807, de 18.1.99).

3. Identificació de l'alumnat susceptible d'atenció a les unitats d'escolarització compartida (UEC)

L'atenció educativa de l'alumnat en les unitats d'escolarització compartida té un caràcter excepcional i es produirà només quan el centre hagi exhaurit totes les possibilitats d'adaptació i d'atenció personalitzada, d'acord amb els recursos humans i materials disponibles.

Serà susceptible de rebre atenció educativa en aquestes unitats l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar que, a més d'un retard en els aprenentatges presenti de forma reiterada i contínua alguna de les característiques següents:

- Desajustaments greus de la conducta que es manifestin en situacions d'agressivitat o violència que posin en perill la convivència del centre.
- Absentisme injustificat, rebuig escolar, existència de conductes predelictives greument perjudicials, contraris a les normes de convivència del centre.

Els alumnes hauran de tenir cursat, preferentment, el primer curs de l'ESO, o bé tenir, com a mínim, 14 anys i en cap cas més de 16.

3.1. Procediment a seguir per a l'escolarització d'alumnat a les unitats d'escolarització compartida:

Als diversos Serveis Territorials s'establirà el procediment per identificar l'alumnat que ha d'utilitzar aquest recurs i les condicions en què ha de fer-ho. Aquest procediment inclourà:

3.1.1. Derivació d'alumnes dels centres d'educació secundària obligatòria a unitats d'escolarització compartida (UEC)

a) Proposta escrita del tutor de l'alumne a la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre explicitant els motius pels quals la realitza.

Si no existeix la comissió d'atenció a la diversitat en el centre, el tutor sol·licita al Cap d'estudis i al Coordinador Pedagògic i a l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) una reunió per exposar el problema.

b) Anàlisi de la proposta per part de la Comissió, estudiant sobretot les mesures que ha emprat el centre per intentar resoldre la situació i afavorir l'aprenentatge de l'alumne.

c) Si la proposta és acceptada, el director del centre l'eleva a la Inspecció conjunta amb un informe de l'EAP i l'acord escrit dels pares o tutors legals de l'alumne.

d) La Inspecció informa positivament o negativament la proposta i ho eleva al director dels Serveis Territorials.

e) El director dels Serveis Territorials re-

sol i tramet còpies compulsades d'aquesta resolució al director del centre d'ESO on està escolaritzat l'alumne, al responsable de la UEC on assistirà i al Servei d'Educació Especial i Programes Educatius, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

Així, doncs, els alumnes seran derivats a les UEC per resolució expressa del director dels Serveis Territorials, que fonamentarà la seva resolució en els informes abans esmentats i a raó de la disponibilitat de places de les UEC.

Els informes que elaboraran el director del centre i l'EAP contindran informació sobre:

Informe del director del centre d'ESO, que constarà de:

- Els motius pels quals es sol·licita l'escolarització a una UEC.
- Actuacions prèvies a la proposta d'adaptació curricular, d'emplaçament escolar, disciplinàries, etc. dutes a terme al centre a fi de donar resposta educativa a les necessitats específiques de l'alumne.

• Document signat pels pares on consti que se'ls ha informat i estan d'acord amb la mesura proposada.

Informe d'escolarització compartida de l'EAP, que constarà de:

- Valoració psicopedagògica de l'alumne, fent especial incidència en els aspectes relacionats a l'apartat 3 d'aquestes instruccions.
- Aspectes a prioritzar per compensar les dificultats d'adaptació escolar de l'alumne.
- Justificació de la necessitat i conveniència d'assistir a la UEC.

3.1.2. Seguiment acadèmic, avaluació i acreditació escolar de l'alumnat que assisteix a les unitats d'escolarització compartida (UEC)

A aquests efectes es crearà una comissió de treball composta pel tutor de l'alumne del centre d'ESO de procedència, l'EAP i la persona responsable de l'alumne a la UEC, amb les següents funcions:

- Realitzar un pla d'actuació adreçat a l'alumne per un període concret (revisable però màxim d'un curs escolar) amb uns objectius acotats i avaluables cada 3 mesos. Aquest pla d'actuació constarà de:
 - Priorització de les capacitats de l'etapa.
 - Contingut de les àrees del currículum.
 - Objectius didàctics, activitats d'aprenentatge i activitats d'avaluació.
 - Estratègies metodològiques, d'organització i recursos.

• Seguir trimestralment el pla d'actuació amb la conseqüent realització de l'acta de la comissió de treball (vegeu-ne el model a l'annex 2).

Els responsables de les unitats d'escolarització compartida desenvoluparan la programació establerta (crèdits comuns, variables i de síntesi) a partir del pla d'actuació. El seguiment acadèmic i l'avaluació del progrés de l'alumnat es recolliran en els corresponents *fulls de seguiment acadèmic* de l'alumne/a (vegeu-ne els models orientatius a l'annex 3).

El responsable de la unitat escolar compartida trametrà al director de l'IES corresponent, els fulls de seguiment acadèmic dels alumnes al final de cada trimestre. Els fulls de seguiment acadèmic s'incorporaran

als expedients de cada alumne/a que es conservaran en el centre fins que finalitzi la seva escolarització.

En finalitzar cada curs escolar, es constituirà per cada alumne una Junta d'Avaluació formada pel director de l'IES o persona en qui delegui, el professor-tutor de l'alumne/a i el responsable de l'alumne en la unitat d'escolarització compartida. Aquesta Junta comptarà amb la col·laboració d'un membre de l'EAP. Les decisions de la junta s'inclouran a l'Acta d'Avaluació que correspongui. Aquests resultats els traslladarà el secretari/ària de l'IES corresponent a l'expedient acadèmic i al llibre d'escolarització de l'ensenyament bàsic.

Tal com s'estableix a l'Ordre de 3 de juny de 1996, la inspecció d'ensenyament supervisarà les actuacions d'avaluació i vetllarà per la seva adequada integració en el procés educatiu dels alumnes i la seva correcció formal.

3.1.3. Retorn de l'alumnat al centre d'ESO de procedència

En el moment que es consideri la possibilitat de retorn de l'alumne al centre, s'instrumentarà el procediment següent:

a) La comissió de treball comunica als directors del centre d'ensenyament secundari obligatori i de la UEC, respectivament, que l'alumne ja pot incorporar-se al centre ordinari, i els lliura l'últim informe de seguiment i l'avaluació corresponent.

b) El director de l'IES comunica als pares i a la Inspecció el retorn del seu fill i alumne, respectivament.

c) La Inspecció ho comunica al director dels Serveis Territorials perquè en quèdi constància.

3.1.4. Motius pels quals un alumne pot causar baixa en una UEC

• Retorn de l'alumne al centre d'ESO de procedència, tal com estableix el punt 3.1.3.

• En el moment que fa els 16 anys d'edat.

• Després d'un mes d'absentisme injustificat.

En tots els casos es procedirà de la manera següent:

La Inspecció ho comunicarà al director dels Serveis Territorials perquè en quèdi constància i perquè tramiti la corresponent resolució de baixa, especificant el motiu a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

Per ultra, cadascun dels Serveis Territorials designarà un inspector com a interlocutor de les UEC, així com per a la supervisió de l'atenció educativa de l'alumnat.

En finalitzar el curs, els directors dels Serveis Territorials elevaran al director general d'Ordenació i Innovació Educativa un informe amb:

• La relació d'alumnes dels seus Serveis Territorials que han assistit a unitats d'escolarització compartida, fent constar la durada d'aquesta mesura i el centre de procedència de l'alumne.

• La valoració de la utilitat del recurs de les unitats d'escolarització compartida al llarg de cada curs.

• La relació d'alumnes que han retornat a l'IES.

• La relació d'alumnes absentistes.

• La relació d'alumnes que han obtingut el graduat.

ANNEX II

Model d'acta de la comissió de treball per al seguiment psicopedagògic de l'alumnat que assisteix a les unitats d'escolarització compartida

Tutor/a de l'IES:

Professional de l'EAP:

Responsable de la UEC:

Acords presos en el pla d'actuació:

1. Període previst d'estada de l'alumne/a en el centre d'acollida

2. Aspectes rellevants del pla d'actuació

3. Resultats de l'avaluació trimestral

4. Criteris de reajustament del pla d'actuació i de les condicions per a la proposta de retorn de l'alumne/a a l'IES

ANNEX III

Models orientatius de fulls de seguiment per al traspàs d'informació a l'IES

Etapa d'Educació Secundària Obligatòria

1. Full de seguiment acadèmic: resum

Curs acadèmic

Dades personals

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Data de naixement ____ / ____ / ____

Lloc de naixement _____

Dades acadèmiques

Cicle _____ Curs _____

Unitat d'escolarització compartida _____

Cognoms i nom del responsable _____

Àrea	Trimestre						Qualificació* global
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Llengua catalana							
Llengua castellana							
Llengües estrangeres							
Ciències socials							
Ciències de la naturalesa							
Tecnologia							
Educació física							
Educació visual i plàstica							
Música							
Matemàtiques							

Qualificació global dels crèdits variables _____

Qualificació global dels crèdits de síntesi _____

Qualificació global de cicle/curs _____

Proposta de promoció al següent (sí o no) _____

Observacions _____

Signatura del responsable de la UEC

data i segell de la UEC

*Qualificacions: **E**: excel·lent **N**: notable **B**: bé **S**: suficient **I**: insuficient

Etapa d'Educació Secundària Obligatòria**2. Full de seguiment acadèmic: per àrees****Curs acadèmic****Dades personals**

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Dades acadèmiques

Cicle _____ Curs _____ Trimestre _____

Unitat d'escolarització compartida _____

Cognoms i nom del responsable _____

Àrea	Crèdits comuns										Qualificació global
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Llengua catalana											
Llengua castellana											
Llengües estrangeres											
Ciències socials											
Ciències de la naturalesa											
Tecnologia											
Educació física											
Educació visual i plàstica											
Música											
Matemàtiques											

Àrea	Crèdits variables										Qualificació global
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Llengua catalana											
Llengua castellana											
Llengües estrangeres											
Ciències socials											
Ciències de la naturalesa											
Tecnologia											
Educació física											
Educació visual i plàstica											
Música											
Matemàtiques											

Observacions

Etapa d'Educació Secundària Obligatòria**3. Full de seguiment acadèmic: per crèdits****Curs acadèmic****Dades personals**

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Dades acadèmiques

Cicle _____ Curs _____

Unitat d'escolarització compartida _____

Cognoms i nom del responsable _____

Relació crèdits comuns	Àrees implicades	Qualificació global	Observacions
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Relació crèdits variables	Àrees implicades	Qualificació global	Observacions
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Relació crèdits de síntesi	Àrees implicades	Qualificació global	Observacions
1.			

Etapa d'Educació Secundària Obligatòria

4. Full de seguiment acadèmic: per objectius didàctics. Curs acadèmic

Dades personals

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Dades acadèmiques

Cicle _____ Curs _____ Trimestre _____

Unitat d'escolarització compartida _____

Cognoms i nom del responsable _____

Nom del crèdit _____

Àrees implicades _____

Data d'inici _____ Data de finalització _____

Objectius didàctics	Valoració

Observacions

ANNEX 5

Instruccions sobre determinats aspectes organitzatius i de l'avaluació d'alumnes en el batxillerat en règim nocturn, i del pas d'alumnes entre règims

Les Instruccions de la DGOIE, de 8 de maig de 2000, precisen els aspectes organitzatius i d'avaluació dels alumnes de batxillerat en règim nocturn i el pas d'alumnes entre règims en els termes següents:

Qüestions generals

Objecte d'aquestes instruccions

Les presents Instruccions tenen per objecte adequar determinats aspectes de l'avaluació d'alumnes a les característiques del batxillerat en règim nocturn, i regular el pas d'alumnes entre règims.

Àmbit d'aplicació

Aquestes Instruccions seran d'aplicació als centres docents públics i privats i a l'alumnat que cursi el batxillerat en règim nocturn o realitzi canvis de règim en l'àmbit territorial de Catalunya.

Canvis de matèria i canvis de modalitat en el règim nocturn

Canvis de matèries

1. Durant el primer mes de classes de cada curs acadèmic, els alumnes poden sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que haguessin triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre docent. En el cas que la direcció del centre aprovi el canvi, es considerarà a tots els efectes que l'alumne o alumna ha cursat des del principi del curs les noves matèries.

2. Si l'alumne o alumna canviés alguna de les matèries de modalitat de sis crèdits, la part que hagués cursat (sempre que consti de més d'un crèdit) i superat d'aquestes matèries en cursos anteriors comptarien com una matèria a efectes del còmput de matèries de modalitat. Si la part cursada i superada només constés d'un crèdit, aquesta part es comptaria com a matèria optativa.

3. Si l'alumne o alumna canviés alguna matèria de modalitat de tres crèdits que no hagués estat cursada totalment, la part superada en cursos anteriors no es comptabilitzaria com a matèria de modalitat, sinó com a matèria optativa.

4. Si el canvi fos per cursar una matèria de modalitat de sis crèdits, l'alumne o alumna haurà de cursar íntegrament aquesta matèria.

5. L'alumnat podrà sol·licitar el canvi de la matèria comuna *Llengua estrangera*, que haurà de superar en la seva totalitat.

Canvis de modalitat

1. En el règim nocturn, l'alumnat que vulgui adscriure's a una modalitat diferent de la que havia triat inicialment, d'entre les

que ofereix el centre docent, haurà de configurar el seu currículum de manera que, en acabar el batxillerat, hagi cursat sis matèries de la nova modalitat, amb l'excepció que s'estableix en l'apartat 3 d'aquest epígraf.

2. Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideraran equivalents a efectes de canvis de modalitat.

3. Els alumnes que els quedi un màxim de tres matèries per finalitzar el batxillerat, si volen adscriure's a una altra modalitat, podran realitzar un canvi de matèries i configurar el seu currículum de manera que, en acabar el batxillerat, hagin cursat quatre matèries de la nova modalitat.

4. Els alumnes que hagin superat el batxillerat en una determinada modalitat i vulguin adscriure's a una altra modalitat, podran matricular-se de les matèries de modalitat que els calguin per a poder-ne comptabilitzar quatre de la nova modalitat.

Adaptació d'aspectes organitzatius i d'avaluació d'alumnes a les característiques del batxillerat en règim nocturn

Matriculació de matèries soltes

En cas que l'alumnat vulgui matricular-se de matèries soltes, només podrà formalitzar matrícula per primera vegada de matèries que siguin compatibles per horari. En cas que es matriculi de matèries que ja ha cursat prèviament, no serà exigible aquesta compatibilitat.

Adscripció a un curs

Malgrat que els centres docents organitzin el currículum del batxillerat en règim nocturn en dos cursos, l'alumnat pot seguir aquests estudis seguint un itinerari propi, estructurat de forma diferent a la que defineix el centre.

Per tal de determinar si un alumne o alumna es considera alumne de primer o de segon de batxillerat, a efectes de formalització de documentació acadèmica i de canvi de règim, caldrà determinar la suma del nombre de crèdits de les matèries ja superades i el nombre de crèdits de les matèries de què es matricula. Si aquesta suma és igual o superior als 26 crèdits i l'alumne o alumna n'ha superat 20 o més, l'alumne es considera alumne de 2n curs; en cas contrari, se'l considera de 1r.

Superació de matèries pendents en règim nocturn

L'alumnat que li quedi alguna matèria pendent de superació, podrà recuperar-la matriculant-se de forma ordinària d'aquesta matèria en el curs següent. En el cas de matèries optatives o de modalitat i de la matèria comuna *Llengua estrangera*, podrà canviar-les per altres matèries, d'acord amb el que s'estableix en l'apartat *Canvis de matèries* d'aquestes instruccions.

Actes d'avaluació

1. Els resultats aconseguits pels alumnes que cursen batxillerat en règim nocturn, amb independència del curs a què estiguin

adscrius, es recolliran en una única acta per a cada grup, amb independència que els alumnes que componguin el grup siguin considerats alumnes de 1r o de 2n curs.

2. La composició dels grups d'alumnes de batxillerat en règim nocturn s'atindrà als criteris que determini cada centre docent.

3. En l'acta d'avaluació constarà, per a cada alumne, la totalitat de les matèries vàlides cursades per l'alumne en el cicle de batxillerat (és a dir, les matèries aprovades en cursos anteriors i aquelles de què hagi formalitzat matrícula en el curs a què es refereixi l'acta), amb el nombre de crèdits cursats i la qualificació obtinguda.

4. En el cas de matèries que s'imparteixen al llarg de dos cursos, es faran constar el total de crèdits cursats per l'alumne amb la seva valoració global.

5. En cas que l'alumne hagués cursat la totalitat dels crèdits que conformen la matèria i la valoració global fos negativa, però la junta d'avaluació donés per superada la primera part de la matèria, aquest fet es faria constar en l'annex de l'acta d'avaluació final. La constatació d'aquest fet en l'annex de l'acta es farà encara que la superació de la primera part de la matèria hagués tingut lloc en un curs acadèmic anterior.

6. En la columna «Qualif. global» i «Nota d'expedient» es consignarà:

– La qualificació final de batxillerat i la nota d'expedient, en el cas d'alumnes que hagin superat el batxillerat.

– Un guió en cada columna, en el cas d'alumnes que hagin cursat tots els crèdits del batxillerat però no l'hagin superat.

– La menció NF (no finalitzat) en cada columna, en el cas d'alumnes que encara no hagin cursat tots els crèdits del batxillerat.

7. Si l'alumnat, per procedir del règim diürn o per altres circumstàncies, hagués cursat la matèria *Educació física*, la qualificació corresponent s'haurà d'incloure en una de les columnes del currículum diversificat.

8. En l'annex i d'aquestes instruccions hi ha el model de l'acta d'avaluació i l'annex de l'acta.

Expedient acadèmic

Cada curs s'haurà de formalitzar, i incorporar a l'expedient acadèmic, un full que reculli la totalitat de les matèries vàlides cursades per l'alumne, fins aquell moment, en el cicle de batxillerat; és a dir, la transcripció dels resultats recollits en l'acta d'avaluació descrita en l'apartat anterior. En l'annex II d'aquestes instruccions hi ha el model del full esmentat.

Llibre de qualificacions

La formalització del llibre de qualificacions s'ajustarà a allò que es disposa en les instruccions generals, tenint en compte que:

– Sempre que s'hagi d'indicar la menció al curs en què està matriculat l'alumne, es seguirà el criteri indicat en l'apartat *Adscripció a un curs* d'aquestes instruccions.

– A les pàgines de QUALIFICACIONS DEL BATXILLERAT (12, 14, 16, 18 i 20) caldrà transcriure-hi les qualificacions corresponents a les matèries cursades en el curs de què es tracti que figurin en l'acta final del curs. És a dir, en la pàgina de qualificacions d'un curs només s'hi inclouran les qualificacions de matèries de què l'alumne hagi estat matriculat en el curs, però no de les que corresponguin a cursos anteriors.

– En el curs en què l'alumne superi el batxillerat, no serà necessari emplenar una pàgina amb les matèries cursades en aquell curs, sinó que es podran formalitzar directament les pàgines 22 i 23 (QUALIFICACIONS FINALS DEL BATXILLERAT).

Regulació del pas d'alumnes entre règims de batxillerat

Accés, des del règim diürn, al batxillerat en règim nocturn

1. L'alumnat que hagi cursat primer curs de batxillerat en règim diürn i estigui en condicions d'accedir a segon curs en aquest règim, es pot incorporar a batxillerat en règim nocturn conservant les qualificacions positives. Si l'alumne o alumna no està en condicions d'accedir a segon curs en el règim diürn, en el règim nocturn haurà de cursar el batxillerat íntegrament.

2. L'alumnat procedent del primer curs en règim diürn que s'incorpori a segon curs de batxillerat en règim nocturn, en finalitzar el cicle haurà d'haver estat avaluat d'un mínim de 55 crèdits (inclosos els corresponents al treball de recerca). Atès que els crèdits de tutoria no es qualifiquen, resten exclosos d'aquest còmput.

3. L'alumnat que en acabar el segon curs de batxillerat en règim diürn tingui pendents d'avaluació positiva tres o menys matèries, es pot incorporar a batxillerat en règim nocturn havent de cursar només les matèries pendents. Si l'alumne o alumna té pendents d'avaluació positiva més de tres matèries, s'incorporarà a batxillerat en règim nocturn sense que es tinguin en

compte cap de les qualificacions obtingudes en les matèries cursades en el segon curs de batxillerat en règim diürn. Per les característiques específiques del treball de recerca i de l'estada a l'empresa, en cas que estiguin superats no s'hauran de repetir.

Accés, des del règim nocturn, al batxillerat en règim diürn

1. L'alumnat que hagi cursat ensenyaments de batxillerat en règim nocturn i vulgui incorporar-se a batxillerat en règim diürn amb reconeixement dels estudis fets, ho farà aplicant les condicions de promoció de curs del règim diürn.

2. Els criteris a utilitzar són els següents:
– l'alumnat que tingui superats menys de 25 crèdits, en incorporar-se al règim diürn haurà de cursar íntegrament el batxillerat. Per les característiques específiques del treball de recerca i de l'estada a l'empresa, en cas que estiguin superats no s'hauran de repetir.

– l'alumnat que tingui superats 25 o més crèdits i tingui més de tres matèries pendents de superació, en incorporar-se al règim diürn haurà de cursar íntegrament el segon curs de batxillerat. El centre docent a què s'incorpori determinarà, d'entre les matèries superades per l'alumne o alumna, quines s'ajusten més a la forma en què el centre té organitzat el primer curs de batxillerat, i recollirà en un declaració d'incorporació (d'acord amb l'annex III) la configuració del primer curs de batxillerat que, a efectes d'incorporació a règim diürn, constarà en l'expedient acadèmic. Aquest primer curs haurà d'estar integrat per un mínim de 26 crèdits i un màxim de 28. Aquesta declaració d'incorporació s'adjuntarà a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna. En finalitzar el cicle, l'alumne haurà d'haver estat avaluat d'un mínim de 55 crèdits (inclosos els corresponents al treball de recerca). Atès que els crèdits de tutoria no es qualifiquen, resten exclosos d'aquest còmput.

– l'alumnat a qui li quedin tres o menys matèries pendents per a la superació del batxillerat, en incorporar-se al règim diürn només haurà de cursar aquestes matèries.

3. En tots els còmputs que s'indiquen en el punt anterior, s'entenen com a crèdits superats els corresponents a matèries de batxillerat que l'alumne o alumna ha cursat i superat. No es tenen en compte aquells dels quals n'estigui exempt o que tingui convalidats.

Concurrència de diversos canvis de règim en un mateix alumne

En cas que un alumne o alumna realitzi diversos canvis entre règims, en cada ocasió es prendrà com a referència el darrer règim en què hagi estat matriculat i es seguiran les instruccions corresponents a aquest canvi especificades en els articles anteriors.

Trasllat de l'alumne o alumna a una altra comunitat autònoma

En cas que l'alumne o alumna es traslladi a un centre situat en una altra comunitat autònoma, els criteris a utilitzar seran els que determini l'ordenació establerta per l'autoritat educativa de la comunitat autònoma corresponent. Per tal de facilitar la incorporació de l'alumne o alumna, el centre d'origen sempre haurà de trametre un informe individual d'avaluació, anàleg a l'establert en l'esmentada *Ordre de 31 de juliol de 1998*. S'hi farà constar la relació completa de matèries cursades per l'alumne o alumna, amb l'assignació total de crèdits de la matèria i la seva traducció en hores lectives, i la qualificació obtinguda en cadascuna d'elles, tot indicant si la qualificació correspon a la totalitat de la matèria o bé a la primera part. Per a cada matèria també s'haurà d'indicar la seva tipologia (comuna, de modalitat, optativa tipificada, optativa dissenyada pel centre, treball de recerca) i, en el cas de matèries optatives, la relació d'objectius terminals de la matèria.

ANNEX I

Acta d'avaluació final

Curs acadèmic _____

Grup _____

Batxillerat nocturn

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Matèries comunes

Núm.	DNI	Cognoms i nom	Modalitat	Curs	Qualif. global	Nota expedient	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera	Història	Filosofia	Religió	Treball recerca

 Nom i cognoms Nom i cognoms Nom i cognoms Data i segell del centre

Signatura del cap d'estudis

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

Acta d'avaluació final
Curs acadèmic _____
Grup _____

Batxillerat nocturn

Nom del centre _____ Codi _____
 Adreça _____ Codi postal _____
 Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Currículum diversificat

Núm.	DNI	Cognoms i nom																		

S'indica amb asterisc les noves qualificacions atorgades per la junta d'avaluació.

Signatura del professorat

_____	_____	_____
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
_____	_____	_____
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
_____	_____	_____
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
_____	_____	_____
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
_____	_____	_____
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms

 Nom i cognoms Nom i cognoms Nom i cognoms Data i segell del centre

 Signatura del cap d'estudis Signatura del tutor/a Vist i plau del director/a

- S'ha d'indicar en cada cas, abans de la qualificació, els crèdits cursats de cada matèria.
 - S'indicaran les Matrícules d'Honor a la dreta de la nota d'expedient, amb l'anotació M.
 - Si s'escau, cal incloure-hi la columna de Llengua aranesa.

Acta d'avaluació final

Curs acadèmic _____

Grup _____

Batxillerat nocturn

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	DNI	Cognoms i nom	Modalitat	Qualificacions				

Observacions

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

Acta d'avaluació final

Curs acadèmic _____

Grup _____

Batxillerat nocturn

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Signatura del professorat

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

ANNEX III

Determinació, a efectes de canvi de règim, de les matèries de batxillerat que componen el primer curs de batxillerat en règim nocturn

alumne/a de _____ curs de batxillerat al centre,

de _____

Exposo

Que, havent cursat estudis de batxillerat en règim nocturn, i per tal de determinar les condicions d'incorporació a règim diürn, en els termes establerts en les *Instruccions de 8 de maig de 2000, que precisen determinats aspectes de l'avaluació d'alumnes en el batxillerat en règim nocturn, i del pas d'alumnes entre règims,*

Sol·licito

que el meu currículum de primer curs de Batxillerat, als efectes d'incorporar-me al règim diürn, estigui format per les matèries següents:

a) Matèries comunes

Matèria	Crèdits	Qualificació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) Matèries de modalitat

Matèria	Crèdits	Qualificació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

c) Matèries optatives

Matèria	Crèdits	Qualificació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

d) Treball de recerca

Títol	Qualificació
_____	_____

Data _____

Signatura _____

director/a del centre _____,

de _____

Vista la sol·licitud adjunta i d'acord amb l'organització curricular d'aquest centre

Determino

Que, a efectes d'incorporació al batxillerat en règim diürn, en els termes establerts en les *Instruccions de 8 de maig de 2000, que precisen determinats aspectes de l'avaluació d'alumnes en el batxillerat en règim nocturn, i del pas d'alumnes entre règims,* el currículum de primer curs de Batxillerat del sol·licitant queda configurat per les matèries següents:

a) Matèries comunes

Matèria	Crèdits	Qualificació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) Matèries de modalitat

Matèria	Crèdits	Qualificació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

c) Matèries optatives

Matèria	Crèdits	Qualificació
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

d) Treball de recerca

Títol	Qualificació
_____	_____

Data _____

Signatura _____ (segell del centre)

ANNEX 6

Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música o de dansa**6.1. Tipus de centres de música i de dansa**

a) Conservatoris de música o de dansa: centres públics que imparteixen ensenyaments de grau mitjà, de música o de dansa, dels ensenyaments establerts a la LOGSE. La relació de conservatoris de música i de dansa es troba al final d'aquest annex.

b) Centres autoritzats de grau mitjà de música o de dansa: centres privats que imparteixen ensenyaments de grau mitjà, de música o de dansa, dels ensenyaments establerts a la LOGSE. La relació es troba al final d'aquest annex.

c) Escoles de música: a efectes d'aquestes instruccions, les escoles de música són aquelles l'alumnat de les quals poden acollir-se al reconeixement d'ensenyaments musicals com a crèdits variables de l'educació secundària obligatòria o com a crèdits de matèries optatives del batxillerat. La relació es troba al final d'aquest annex.

d) Escoles de dansa autoritzades: escoles, públiques o privades, que imparteixen el nivell elemental de dansa i/o estudis equivalents a grau mitjà de dansa. La relació es troba al final d'aquest annex.

Tota referència a *estudis de grau mitjà* de música o dansa està vinculada als centres que s'indiquen als apartats a) i b), conservatoris de música o de dansa i centres autoritzats de grau mitjà de música o de dansa. Els alumnes d'altres tipus de centres cursen, si és el cas, *estudis equivalents a grau mitjà* de música o dansa.

6.2. Alumnat que pot acollir-se a les possibilitats de simultaneïtzació d'estudis de secundària i de música o dansa

6.2.1. Els alumnes d'ESO o de batxillerat que simultàniament cursin estudis de música o dansa de determinats nivells i a determinats centres es poden acollir a les possibilitats que per simultaniejar ambdós tipus d'estudis s'estableixen en aquest capítol.

6.2.2. Aquestes possibilitats només són d'aplicació per als alumnes que es troben inscrits en algun centre de música o de dansa, segons les condicions que s'indiquen a cada apartat. Tampoc no es poden aplicar als alumnes que s'inscriguin en un curs de música o de dansa pel qual ja se'ls haguessin concedit exempcions, convalidacions o reconeixement de crèdits, àrees o matèries en cursos acadèmics anteriors.

6.3. Procediment

6.3.1. Atès que totes aquestes possibilitats es fonamenten en la simultaneïtzació d'estudis ordinaris amb els estudis de música o de dansa, la sol·licitud haurà de renovar-se cada curs.

6.3.2. La convalidació o reconeixement de crèdits variables o de crèdits optatius no correspon a una determinada àrea o matèria del currículum, sinó que s'ha d'entendre com una reducció del nombre total

de crèdits variables o optatius que els alumnes han de cursar.

6.3.3. L'alumnat que ho desitgi pot sol·licitar la convalidació o el reconeixement d'un nombre de crèdits inferior a aquell a què en principi té dret.

6.3.4. Tant per a les resolucions que siguin competència de la direcció del centre, com per a les que corresponguin a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, els alumnes hauran de presentar la documentació següent:

a) Sol·licitud, que vindrà signada per l'alumne o pels seus pares o tutors legals si és menor d'edat.

b) Certificació del centre de música o dansa, en la qual s'especificarà de quin curs es troba inscrit l'alumne o alumna i s'indicaran les qualificacions que va obtenir l'últim curs en què va estar inscrit en estudis de música o dansa. Aquests qualificacions no s'escauran quan l'alumne o alumna s'hagi inscrit per primer cop per al primer curs de grau mitjà de música o dansa.

c) Per als alumnes de música que no cursin grau mitjà a un conservatori o centre autoritzat de grau mitjà de música: certificació acreditativa d'haver superat la prova d'accés al grau mitjà de música.

6.3.5. Les resolucions que siguin competència de la direcció dels centres de secundària hauran de ser comunicades per escrit als interessats i podran ser recorregudes davant la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa en el termini de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la resolució.

6.3.6. Per a les resolucions que siguin competència de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa caldrà que el centre d'ESO o de batxillerat hi trameti la documentació que s'escaigui. Al seu torn, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa trametrà dos exemplars de la resolució al centre, per tal que aquest en lliuri un a l'alumne o alumna i n'incorpori un altre a l'expedient acadèmic corresponent.

6.3.7. Contra les resolucions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa es podrà interposar recurs d'alçada davant la Consellera d'Ensenyament en el termini d'un mes a partir de l'endemà de la notificació de la resolució.

6.3.8. A tots els documents obligatoris d'avaluació es farà constar referència a la resolució, tant si aquesta correspon a la direcció del centre com si competeix a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

6.4. Alumnes que cursen simultàniament l'etapa d'ESO i estudis de música

6.4.1. Convalidació o reconeixement de crèdits variables

Als alumnes que cursin estudis de música i simultàniament estudis d'ESO se'ls podrà concedir la convalidació o el reconeixement dels estudis de música amb crèdits variables de l'etapa d'ESO, segons els criteris següents:

a) En el cas dels alumnes que cursen estudis de grau mitjà de música del nou sistema educatiu en algun conservatori de música o centre autoritzat de grau mitjà de

música s'aplicarà una convalidació, que serà resolta per la direcció del centre d'ESO segons el procediment que s'indica a l'apartat 6.4.1.1.

b) En el cas dels alumnes que cursen estudis equivalents a grau mitjà del nou sistema educatiu en determinades escoles de música s'aplicarà el reconeixement, que també serà resolt per la direcció del centre d'ESO segons el procediment que s'indica a l'apartat 6.4.1.2.

La resolució d'aquests expedients es realitzarà com segueix:

6.4.1.1. Convalidació de crèdits variables per a alumnes que cursen grau mitjà de música als conservatoris o als centres autoritzats de grau mitjà

Els directors i directores dels centres d'ESO podran concedir convalidacions de tots els crèdits variables del curs als alumnes que cursin l'etapa d'ESO i, simultàniament, ensenyaments de grau mitjà de música del nou sistema educatiu en un conservatori o en un centre autoritzat de grau mitjà de música.

La relació de conservatoris i de centres autoritzats de grau mitjà de música es troba als annexos 6.1 i 6.2 respectivament.

6.4.1.2. Reconeixement de crèdits variables per a alumnes que cursen estudis equivalents a grau mitjà de música a determinades escoles

e) Els directors i directores dels centres d'ESO, en aplicació del que s'estableix en la Resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa de 16 de juny de 1997 per al reconeixement d'ensenyaments cursats en determinades escoles de música («Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament» núm. 671, juliol de 1997) podran concedir el reconeixement com a crèdits variables dels estudis de música equivalents a grau mitjà del nou sistema educatiu cursats pels alumnes a determinades escoles de música, la relació de les quals apareix en l'annex de la *Resolució de 9 de juny de 2004, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es fa pública la relació d'escoles de música els/les alumnes de les quals, si cursen alhora ensenyaments d'ESO o de batxillerat, poden acollir-se al reconeixement dels ensenyaments musicals com a crèdits variables de l'educació secundària obligatòria o com a crèdits de matèries optatives de batxillerat* (FDADE núm. 1009, juny de 2004).

Es podran reconèixer a l'alumne o alumna tots els crèdits variables del curs. Cal tenir en compte que per obtenir aquest reconeixement cal haver superat la prova d'accés al grau mitjà.

6.4.2. Convalidació de l'àrea de Música

Els alumnes que cursen estudis de grau mitjà de música del nou sistema educatiu en un conservatori o centre autoritzat de grau mitjà de música poden sol·licitar al director o directora del centre d'ESO la convalidació de l'àrea de música de l'etapa d'ESO.

6.5. Alumnes que cursen simultàniament batxillerat i estudis de música

6.5.1. Convalidació o reconeixement de crèdits de matèries optatives

Als alumnes que cursin estudis de música i simultàniament estudis de batxillerat se'ls podrà concedir la convalidació o el reconeixement dels estudis de música amb crèdits de matèries optatives de batxillerat, segons els criteris següents:

a) En el cas dels alumnes que cursen estudis de música del nou sistema educatiu en un conservatori o centre autoritzat de grau mitjà de música s'aplicarà una convalidació, que serà resolta per la direcció del centre de batxillerat segons el procediment que s'indica a l'apartat 6.5.1.1.

b) En el cas dels alumnes que cursen estudis equivalents a grau mitjà del nou sistema educatiu en determinades escoles de música s'aplicarà el reconeixement, que també serà resolt per la direcció del centre segons el procediment de l'apartat 6.5.1.2.

L'alumnat que ho desitgi pot sol·licitar la convalidació o el reconeixement d'un nombre de crèdits inferior a aquell a què en principi té dret. En tot cas, en el segon curs de batxillerat podrà acumular els crèdits que corresponien a primer curs, sempre i quan no hagués demanat aleshores la convalidació o reconeixement de tots o part dels crèdits que li pertocaven, tot i que reunia els requisits per fer-ho.

Hi ha alumnes que a cada curs de batxillerat cursen més de tres matèries de modalitat, per haver triat com a optativa una matèria de modalitat. Com a conseqüència, un alumne pot demanar la convalidació o el reconeixement de crèdits d'una matèria, encara que sigui de modalitat, si aquesta matèria excedeix de tres el nombre de matèries de modalitat que cursa.

La resolució d'aquests expedients es realitzarà com segueix:

6.5.1.1. Convalidació de crèdits de matèries optatives per a alumnes que cursen grau mitjà de música als conservatoris o als centres autoritzats de grau mitjà

Els directors i directores dels centres de batxillerat podran concedir la convalidació de crèdits corresponents a matèries optatives als alumnes que cursin el batxillerat i, simultàniament, estudis de grau mitjà de música del nou sistema educatiu en un conservatori o en un centre autoritzat de grau mitjà.

Es convalidarà un màxim de 4 crèdits de matèries optatives per cadascun dels dos cursos de batxillerat.

6.5.1.2. Reconeixement de crèdits de matèries optatives per a alumnes que cursen estudis equivalents a grau mitjà de música a determinades escoles

Els directors i directores dels centres de batxillerat podran concedir el reconeixement, com a crèdits corresponents a matèries optatives, dels estudis de música equivalents a grau mitjà del nou sistema educatiu cursats pels alumnes a determinades escoles de música. El procediment a aplicar per concedir aquest reconeixement queda establert en la Resolució de 29 de gener de 2001, per la qual s'estableixen criteris i es donen instruccions

per autoritzar l'adaptació curricular del batxillerat, amb reducció del nombre de crèdits de matèries optatives, per als alumnes que cursen estudis equivalents al grau mitjà de música a determinades escoles (DOGC núm. 3322, de 7.2.2001). La relació d'escoles de música apareix en l'annex de la Resolució de 9 de juny de 2004, a la qual es fa referència a l'apartat 6.4.1.2 d'aquest annex.

6.5.2. Compatibilització dels estudis de batxillerat amb el grau mitjà de música del nou sistema educatiu («batxillerat musical»)

A efectes d'aquestes instruccions s'entén per batxillerat musical aquell que es compon de les matèries següents:

– Matèries comunes de batxillerat (cursades a qualsevol centre de batxillerat).

– Matèries del grau mitjà de música del nou sistema educatiu (cursades a un conservatori o centre autoritzat de grau mitjà de música).

6.5.2.1. Alumnes del tercer cicle de grau mitjà de música

L'alumnat que cursa el batxillerat i simultàniament el tercer cicle de grau mitjà de música (només a conservatoris o centres autoritzats de grau mitjà de música), pot cursar només les matèries comunes de batxillerat. El Treball de recerca no és matèria comuna, sinó que forma part del currículum diversificat.

La inscripció en aquestes condicions, que es pot fer a qualsevol centre de batxillerat, no necessita d'una autorització específica, si bé en iniciar el batxillerat l'alumne o alumna haurà d'indicar que no vol cursar una modalitat, i haurà de presentar al centre una certificació d'inscripció al tercer cicle del grau mitjà expedit pel conservatori o centre autoritzat de grau mitjà de música corresponent.

En superar les matèries comunes de batxillerat i completar el grau mitjà de música, l'alumne o alumna podrà sol·licitar el títol de Batxiller, si bé no tindrà dret al reconeixement de modalitat.

El càlcul de la qualificació final de batxillerat d'aquest alumne o alumna serà establert per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per a la qual cosa el centre de batxillerat hi haurà de trametre sengles certificacions acreditatives dels estudis de batxillerat i dels estudis de grau mitjà de música.

En el cas que vulgui accedir a les PAU, s'aplicaran els criteris que s'indiquen a l'apartat 6.5.3 d'aquest annex.

6.5.2.2. Alumnes del segon cicle de grau mitjà de música

– L'alumnat que cursa el segon cicle del grau mitjà de música i simultàniament el batxillerat, també pot optar per la forma d'inscripció (cursar només les matèries comunes) que s'indica al punt anterior, si bé en aquest cas haurà de demanar la corresponent autorització a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

En superar les matèries comunes de batxillerat i completar el grau mitjà de música, l'alumnat podrà sol·licitar el títol de Batxiller, si bé no tindrà dret al reconeixement de modalitat.

El càlcul de la qualificació final de batxillerat d'aquest alumne o alumna serà establert per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per a la qual cosa el centre de batxillerat hi haurà de trametre sengles certificacions acreditatives dels estudis de batxillerat i dels estudis de grau mitjà de música.

En el cas que vulgui accedir a les PAU, s'aplicaran els criteris que s'indiquen a l'apartat 6.5.3 d'aquest annex.

6.5.2.3. L'alumnat que a primer curs de batxillerat havia iniciat una de les quatre modalitats establertes i decideix canviar a l'opció «batxillerat musical» en iniciar el segon curs, també ho podrà fer, tot seguint el procediment que s'estableix als anteriors apartats 6.5.2.1 i 6.5.2.2 d'aquest annex.

6.5.3. Tramitació del títol de Batxiller i provés d'accés a la Universitat (PAU) dels alumnes de grau mitjà de música

6.5.3.1. Alumnes de música que han cursat una modalitat de batxillerat

Els alumnes que, tot i haver obtingut la convalidació o el reconeixement de crèdits de matèries optatives del batxillerat, han cursat una modalitat i han superat totes les matèries que conformen el seu currículum, poden sol·licitar la tramitació del títol de Batxiller, independentment del fet que hagin completat o no els estudis de grau mitjà de música.

A efectes de realització de les PAU aquests alumnes no són considerats «alumnes de música» i, per tant, fan les PAU en igualtat de condicions amb la resta d'alumnes.

6.5.3.2. Alumnes de grau mitjà de música que no han cursat una modalitat de batxillerat (alumnes de «batxillerat musical»)

Els alumnes de grau mitjà de música que només han cursat les matèries comunes de batxillerat, no poden sol·licitar el títol de Batxiller fins que no hagin superat, a més a més de les matèries comunes de batxillerat, els estudis de grau mitjà de música.

A efectes de realització de les PAU aquests alumnes són considerats «alumnes de música», i s'examinen de les matèries comunes i de només dues matèries de modalitat, les dues vinculades a la via de PAU per la qual optin. Aquestes dues matèries de modalitat no caldrà que constin a l'expedient de batxillerat de l'alumne o alumna, que podrà preparar-les pel seu compte, si bé també podrà sol·licitar al director o directora de cursar-les al centre de batxillerat. En tot cas, les qualificacions d'aquestes dues matèries no es tindran en compte a efectes del càlcul de la qualificació final de batxillerat.

6.6. Alumnes que cursen simultàniament l'etapa d'ESO i estudis de dansa

6.6.1. Convalidacions o reconeixement de crèdits variables

Als alumnes que cursin estudis de dansa en un conservatori de dansa o en un centre autoritzat de grau mitjà de dansa i simultàniament estudis d'ESO se'ls podrà concedir la convalidació dels estudis de dansa amb crèdits variables de l'etapa d'ESO.

Aquestes convalidacions seran concedides pels directors i directores dels centres d'ESO i podran afectar tots els crèdits variables del curs.

La relació de conservatoris de dansa i de centres autoritzats de grau mitjà de dansa es troba, respectivament, als annexos 6.1 i 6.2.

6.6.2. Convalidació de l'àrea d'Educació física

Els alumnes que cursen estudis de dansa en un conservatori de dansa, centre autoritzat de grau mitjà de dansa o escola de dansa autoritzada (la relació dels quals es troba, respectivament, als annexos 6.1, 6.2 i 6.3), i amb una dedicació horària d'almenys 7 hores setmanals, poden sol·licitar al director o directora del centre d'ESO la convalidació de l'àrea d'Educació física.

6.6.3. Convalidació de l'àrea de Música

Els alumnes que cursen estudis de grau mitjà de dansa del nou sistema educatiu en un conservatori de dansa o centre autoritzat de grau mitjà de dansa I poden sol·licitar al director o directora del centre d'ESO la convalidació de l'àrea de música. La relació de conservatoris de dansa i de centres autoritzats de grau mitjà de dansa es troba, respectivament, als annexos 6.1 i 6.2.

6.7. Alumnes que cursen simultàniament batxillerat i estudis de dansa

6.7.1. Convalidació o reconeixement de crèdits de matèries optatives

a) Als alumnes que cursin estudis de dansa en un conservatori de dansa o en un centre autoritzat de grau mitjà de dansa i simultàniament estudis de batxillerat se'ls podrà concedir la convalidació o el reconeixement dels estudis de dansa amb crèdits de matèries optatives de batxillerat.

Aquestes convalidacions seran concedides pels directors i directores dels centres de batxillerat i afectaran un màxim de 4 crèdits de matèries optatives per cadascun dels dos cursos de batxillerat.

La relació de conservatoris de dansa i de centres autoritzats de grau mitjà de dansa es troben al final d'aquest annex.

L'alumnat que ho desitgi pot sol·licitar la convalidació d'un nombre de crèdits inferior a aquell a què en principi té dret. En tot cas, en el segon curs de batxillerat podrà acumular els crèdits que corresponien a primer curs, sempre i quan no hagués demanat aleshores la convalidació de tots o part dels crèdits que li pertocaven, tot i que reunia els requisits per fer-ho.

Hi ha alumnes que a cada curs de batxillerat cursen més de tres matèries de modalitat, per haver triat com a optativa una matèria de modalitat. Com a conseqüència, un alumne o alumna pot demanar la convalidació de crèdits d'una matèria, encara que sigui de modalitat, si aquesta matèria excedeix de tres el nombre de matèries de modalitat que cursa.

6.7.2. Convalidació de la matèria Educació física

Els alumnes que cursen estudis de dansa en un conservatori de dansa, centre autoritzat de grau mitjà de dansa o escola de dansa autoritzada (la relació dels quals es troba al final d'aquest annex), i amb una

dedicació horària d'almenys 7 hores setmanals, poden sol·licitar al director o directora del centre de batxillerat la convalidació de la matèria Educació física.

6.7.3. Compatibilització dels estudis de batxillerat amb el grau mitjà de dansa del nou sistema educatiu («batxillerat de dansa»)

A efectes d'aquestes instruccions s'entén per batxillerat de dansa aquell que es compon de les matèries següents:

– Matèries comunes de batxillerat (cursades a qualsevol centre de batxillerat).

– Matèries del grau mitjà de dansa del nou sistema educatiu (cursades a un conservatori de dansa o centre autoritzat de grau mitjà de dansa).

6.7.3.1. Alumnes del tercer cicle de grau mitjà de dansa

L'alumnat que cursa el batxillerat i simultàniament el tercer cicle de grau mitjà de dansa en un conservatori de dansa o en un centre autoritzat de grau mitjà de dansa pot cursar només les matèries comunes de batxillerat. El Treball de recerca no és matèria comuna, sinó que forma part del currículum diversificat.

La inscripció en aquestes condicions, que es pot fer a qualsevol centre de batxillerat, no necessita d'una autorització específica, si bé en iniciar el batxillerat l'alumne o alumna haurà d'indicar que no vol cursar una modalitat, i haurà de presentar al centre una certificació d'inscripció al tercer cicle del grau mitjà expedit pel conservatori de dansa o centre autoritzat de grau mitjà de dansa.

En superar les matèries comunes de batxillerat i completar el grau mitjà de dansa, l'alumne o alumna podrà sol·licitar el títol de Batxiller, si bé no tindrà dret al reconeixement de modalitat.

El càlcul de la qualificació final de batxillerat d'aquest alumne serà establert per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per a la qual cosa el centre de batxillerat hi haurà de trametre sengles certificacions acreditatives dels estudis de batxillerat i dels estudis de grau mitjà de dansa.

En el cas que vulgui accedir a les PAU, s'aplicaran els criteris que s'indiquen a l'apartat 6.7.4.

6.7.3.2. Alumnes del segon cicle de grau mitjà de dansa

– L'alumnat que cursa el segon cicle del grau mitjà de dansa i simultàniament el batxillerat, també pot optar per la forma d'inscripció (cursar només les matèries comunes) que s'indica al punt anterior, si bé en aquest cas haurà de demanar la corresponent autorització a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

En superar les matèries comunes de batxillerat i completar el grau mitjà de dansa, l'alumne podrà sol·licitar el títol de Batxiller, si bé no tindrà dret al reconeixement de modalitat.

El càlcul de la qualificació final de batxillerat d'aquest alumne o alumna serà establert per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per a la qual cosa el centre de batxillerat hi haurà de trametre sengles certificacions acreditatives dels es-

tudis de batxillerat i dels estudis de grau mitjà de dansa.

En el cas que vulgui accedir a les PAU, s'aplicaran els criteris que s'indiquen a l'apartat 6.7.4.

6.7.3.3. L'alumnat que a primer curs de batxillerat havia iniciat una de les quatre modalitats establertes i decideix canviar a l'opció «batxillerat de dansa» en iniciar el segon curs, també ho podrà fer, tot seguint el procediment que s'estableix als apartats 6.7.3.1 i 6.7.3.2.

6.7.4. Tramitació del títol de Batxiller i provés d'accés a la Universitat (PAU) dels alumnes de grau mitjà de dansa

6.7.4.1. Alumnes de dansa que han cursat una modalitat de batxillerat

a) Els alumnes que, tot i haver obtingut la convalidació o el reconeixement de crèdits de matèries optatives del batxillerat, han cursat una de les quatre modalitats establertes i han superat totes les matèries que conformen el seu currículum, poden sol·licitar la tramitació del títol de Batxiller, independentment del fet que hagin completat o no els estudis de grau mitjà de dansa.

b) A efectes de realització de les PAU aquests alumnes no són considerats «alumnes de dansa» i, per tant, fan les PAU en igualtat de condicions amb la resta d'alumnes.

6.7.4.2. Alumnes de grau mitjà de dansa que no han cursat una modalitat de batxillerat (alumnes de «batxillerat de dansa»)

a) Els alumnes de grau mitjà de dansa que només han cursat les matèries comunes de batxillerat, no poden sol·licitar el títol de Batxiller fins que no hagin superat, a més a més de les matèries comunes de batxillerat, els estudis de grau mitjà de dansa.

A efectes de realització de les PAU aquests alumnes són considerats «alumnes de dansa», i s'examinen de les matèries comunes i de només dues matèries de modalitat, les dues vinculades a la via de PAU per la qual optin. Aquestes dues matèries de modalitat no caldrà que constin a l'expedient de batxillerat de l'alumne o alumna, que podrà preparar-les pel seu compte, si bé també podrà sol·licitar al director o directora de cursar-les al centre de batxillerat. En tot cas, les qualificacions d'aquestes dues matèries no es tindran en compte a efectes del càlcul de la qualificació final de batxillerat.

a) Relació de conservatoris de música i de dansa (centres públics que imparteixen ensenyaments de grau mitjà, de música o de dansa, dels ensenyaments establerts a la LOGSE)

Conservatoris de música

• Barcelona: Conservatori de Grau Mitjà de Música

• Badalona: Conservatori de Grau Mitjà de Música

• Cervera: Conservatori de Grau Mitjà de Música

• Manresa: Conservatori de Grau Mitjà de Música

• Igualada: Conservatori de Grau Mitjà de Música

• Sabadell: Conservatori de Grau Mitjà de Música

- Terrassa: Conservatori Professional Municipal de Música
- Girona: Conservatori de Grau Mitjà de Música
- Lleida: Conservatori de Grau Mitjà de Música
- Reus: Conservatori de Grau Mitjà de Música
- Tarragona: Conservatori de Grau Mitjà de Música
- Tortosa: Conservatori de Grau Mitjà de Música
- Vila-seca: Conservatori de Grau Mitjà de Música
- Conservatoris de dansa
- Barcelona: Institut del Teatre
- b) Relació de centres autoritzats de grau mitjà de música i de dansa (centres privats que imparteixen ensenyaments de grau mitjà, de música o de dansa, dels ensenyaments establerts a la LOGSE)
- Centres autoritzats de grau mitjà de música
- Barcelona: Centre autoritzat de grau mitjà de música Liceu
- Centres autoritzats de grau mitjà de dansa
- Alella: Escola de dansa Laie
- Tarragona: Escola de dansa Artemis
- c) Relació d'escoles de música l'alumnat de les quals poden acollir-se al reconeixement d'ensenyaments musicals com a crèdits variables de l'ESO o com a crèdits de matèries optatives del batxillerat
- Agramunt: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Amposta: Escola de Música La Lira Ampostina - 1r i 2n cicle
- Amposta: Escola de Música La Unió Filharmònica - 1r i 2n cicle
- Arenys de Mar: Escola de Música - 1r cicle
- Artés: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Ascó: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Badalona: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Balaguer: Escola de Música Municipal de Balaguer - 1r i 2n cicle
- Barberà del Vallès: Escola de Música Municipal de Barberà del Vallès - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola Aula de Música 7 - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Allegretto - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Ars Nova - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Berna - 1r cicle
- Barcelona: Escola de Música de Barcelona - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música de Gràcia - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música de l'Orfeó Gracienc - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música del Guinardó - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música del Liceu - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música del Palau - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Diaula - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Diesi - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Farré - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Gymúsic - 1r cicle
- Barcelona: Escola de Música Harmonia - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música i Dansa Artmúsic - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Joan Llongueres - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Juan Pedro Carrero - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Luthier - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Marshall - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Musicant - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Ntra. Sra. de Lourdes - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Pausa - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Sant Estanislau de Kostka - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Sant Josep - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Taller de músics - 1r i 2n cicle
- Barcelona: Escola de Música Tarantel·la - 1r i 2n cicle
- Bellpuig: Escola de Música Municipal de Bellpuig - 1r cicle
- Berga: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Caldes de Montbui: Escola de Música Municipal Joan Valls - 1r i 2n cicle
- Caldes de Montbui: Escola de Música Tot Música Ensenyament - 1r i 2n cicle
- Cambrils: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Capellades: Escola de Música de Capellades - 1r i 2n cicle
- Cassà de la Selva: Escola de Música Liceu Pere Mercader - 1r cicle
- Castellar del Vallès: Escola de Música Municipal Torre Balada - 1r i 2n cicle
- Castellterçol: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Cerdanyola del Vallès: Escola de Música Municipal Aulos - 1r i 2n cicle
- Cervera: Escola de Música Municipal Cervera: - 1r i 2n cicle
- Cornellà: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- El Vendrell: Escola de Música Municipal Pau Casals - 1r i 2n cicle
- Esparreguera: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Figueres: Escola de Música la Flauta Màgica - 1r i 2n cicle
- Flix: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Girona: Escola de Música Aula musical - 1r i 2n cicle
- Girona: Escola de Música Municipal de Girona - 1r i 2n cicle
- Granollers: Escola de Música Municipal Josep Maria Ruera - 1r i 2n cicle
- Igualada: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- L'Ametlla del Vallès: Escola de Música Municipal de l'Ametlla del Vallès - 1r cicle
- L'Espluga de Francolí: Escola de Música Casal de l'Espluga de Francolí - 1r cicle
- L'Hospitalet de Llobregat: Escola de Música Haro - 1r i 2n cicle
- La Garriga: Escola de Música Municipal de la Garriga Josep Aymerich - 1r i 2n cicle
- Les Borges Blanques: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Lleida: Escola de Música l'Intèrpret - 1r i 2n cicle
- Lleida: Escola de Música Municipal de Lleida - 1r i 2n cicle
- Lliçà d'Amunt: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Manlleu: Escola de Música Municipal de Manlleu - 1r i 2n cicle
- Manresa: Escola de Música Municipal de Manresa - 1r i 2n cicle
- Martorell: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Mataró: Escola de Música Liceu - 1r i 2n cicle
- Molins de Rei: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Mollerussa: Escola de Música Municipal de Mollerussa - 1r i 2n cicle
- Mollet del Vallès: Escola de Música Municipal de Mollet del Vallès - 1r i 2n cicle
- Montblanc: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Móra d'Ebre: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Navarres: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Navàs: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Olesa de Montserrat: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Olot: Escola de Música Harmonia - 1r i 2n cicle
- Olot: Escola de Música Municipal d'Olot - 1r i 2n cicle
- Palafrugell: Escola de Música de Palafrugell - 1r i 2n cicle
- Pineda: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Ponts: Escola de Música Municipal de Ponts - 1r cicle
- Premià de Mar: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
- Puigcerdà: Escola de Música Municipal Issi Fabra - 1r cicle
- Puig-reig: Escola de Música Municipal de Puig-reig - 1r i 2n cicle
- Reus: Escola de Música de Reus - 1r i 2n cicle
- Riudoms: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Rubí: Escola de Música Municipal de Rubí - 1r i 2n cicle
- Sabadell: Escola de Música CEME - 1r i 2n cicle
- Sabadell: Escola de Música Creu Alta - 1r i 2n cicle
- Sabadell: Escola de Música Municipal de Sabadell - 1r i 2n cicle
- Sallent: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Salou: Escola de Música Municipal - 1r cicle
- Sant Boi de Llobregat: Escola de Música Municipal Blai Net - 1r cicle
- Sant Cugat del Vallès: Escola de Música Fusió, Música i Dansa - 1r i 2n cicle

- Sant Cugat del Vallès: Escola de Música Municipal Victòria dels Àngels - 1r i 2n cicle
 - Sant Feliu de Guíxols: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Sant Feliu de Llobregat: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Sant Hipòlit de Voltregà: Escola de Música Municipal - 1r cicle
 - Sant Joan de Vilatorrada: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Santa Coloma de Farners: Escola de Música Municipal Josep Carbó - 1r i 2n cicle
 - Santa Coloma de Gramenet: Escola de Música Municipal Can Roig i Torres - 1r i 2n cicle
 - Santa Coloma de Queralt: Aula Municipal de Música de Santa Coloma de Queralt - 1r i 2n cicle
 - Santa Perpètua de Mogoda: Escola de Música Municipal de Santa Perpètua de Mogoda - 1r i 2n cicle
 - Santpedor: Escola de Música Municipal - 1r cicle
 - Súria: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Tarragona: Escola de Música de la Diputació de Tarragona - 1r i 2n cicle
 - Tarragona: Escola de Música Municipal - 1r cicle
 - Tarragona: Estudi de Música - 1r cicle
 - Tàrraga: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Terrassa: Escola de Música Centre d'Educació Musical - 1r i 2n cicle
 - Terrassa: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Torredembarra: Escola de Música Municipal - 1r cicle
 - Tortosa: Escola de Música de Tortosa - 1r i 2n cicle
 - Valls: Escola de Música Municipal Robert Gerhard - 1r i 2n cicle
 - Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant: Escola de Música Municipal de Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant - 1r i 2n cicle
 - Vic: Escola de Música Municipal de Vic - 1r i 2n cicle
 - Vidreres: Escola de Música Municipal - 1r i 2n cicle
 - Vilafranca del Penedès: Escola de Música Arts Musicals - 1r i 2n cicle
 - Vilafranca del Penedès: Escola de Música Municipal Maria Dolors Calvet - 1r i 2n cicle
 - Vilanova i la Geltrú: Escola de Música Municipal Mestre Montserrat - 1r i 2n cicle
 - Vila-seca: Escola de Música Municipal de Vila-seca - 1r i 2n cicle
- d) Relació d'escoles de dansa autoritzades
- Anglès:
- Escola de Dansa M. Carme Carreras
- Canals
- Arenys de Mar:
- Escola de Dansa Sinera
- Badalona:
- Escola de Dansa Emi Vivas
 - Escola de Dansa Lola y Pavón
 - Escola de Dansa Marisa Yudes
 - Escola de Dansa Stil
- Barcelona
- CEPA Oriol Martorell
 - Escola de Dansa Anna Maleras
 - Escola de Dansa Ballet Clàssic
 - Escola de Dansa Carme Cavaller
 - Escola de Dansa Coco Comin
 - Escola de Dansa David Campos
 - Escola de Dansa Eulàlia Blasi
 - Escola de Dansa Herminia Espejo
 - Escola de Dansa Isabel Porcar
 - Escola de Dansa Joan Magriñá
 - Escola de Dansa Maxime d'Harroche
 - Escola de Dansa Mercedes Ribera
 - Escola de Dansa Pilar Domínguez
 - Escola de Dansa Rosita Mauri
 - Escola de Dansa Spin
 - Escola de Dansa Studio Isadora
 - Escola de Dansa Yísbell
 - Escola de Música i Dansa Artmúsic
 - Institut del Teatre
- Blanes:
- Escola de Dansa L'Esclat
- Castellar del Vallès
- Escola de Dansa Parc
- Castelldefels:
- Escola Municipal de Dansa de Castelldefels
- Cerdanyola del Vallès:
- Escola de Dansa l'Art
- Figueres:
- Escola de Dansa Marta Coll
- Gavà:
- Escola de Dansa L'Aula de Dansa
- Girona:
- Escola de Dansa Maribel Bover i Viñals
- Girona:
- Escola de Dansa M. Mercedes Ribera
- Granollers:
- Escola de Dansa Àgueda Murillo
- Igualada:
- Escola de Dansa del Consell Comarcal de l'Anoia
- Lleida:
- Escola de Dansa La Dansa Estudi
- Manresa:
- Escola de Dansa Roser
- Mataró:
- Escola de Dansa Dúnia
 - Escola de Dansa E. Alum
- Mollerussa:
- Escola de Dansa de Mollerussa
- Montbrió del Camp:
- Escola de Dansa de Montbrió del Camp
- Reus:
- Escola de Dansa Artís
 - Escola de Dansa del Centre de Lectura de Reus
 - Escola de Dansa Nuria Díez
- Sabadell:
- Escola de Dansa Bots
 - Escola de Dansa Ritme
- Sant Adrià de Besòs:
- Dansa 2001, Generació Innovadora Segle XXI
- Sant Just Desvern:
- Escola de Dansa Marta Roig
- Sitges:
- Escola de Dansa Dolors Vilalta Lacruz
- Tarragona:
- Escola de Dansa Artemis
 - Escola de Dansa Artis
- Tordera:
- Escola de Música i Dansa Teatre Ateneu Clavé
- Valls:
- Escola de Dansa Adagi
 - Escola de Dansa Pas
- Vic:
- Escola de Dansa Thais
- Vilanova i la Geltrú:
- Escola de Dansa Coral Retamero
- Vilassar de Mar:
- Escola de Dansa Madó

ANNEX 7

Cicles formatius de grau mitjà i superior

Cicles formatius de grau mitjà

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada		Crèdit de síntesi		
					Lec.	FCT	Mín.	Màx.	
<i>Activitats agràries</i>									
1716/96	49/1998, de 3.3	20.4.98	Explotacions agrícoles intensives	2.000	1.590	410	90	120	
1715/96	134/1998, de 9.6	3.7.98	Explotacions agràries extensives	2.000	1.590	410	90	120	
1713/96	133/1998, de 9.6	30.6.98	Treballs forestals i de conservació del medi natural	2.000	1.590	410	90	120	
1717/96	117/1999, de 19.4	11.5.99	Explotacions ramaderes	2.000	1.590	410	90	120	
1714/96	55/1998, de 3.3	23.4.98	Jardineria	2.000	1.590	410	90	120	
<i>Activitats físiques i esportives</i>									
2048/96	118/1999, de 19.4	19.5.99	Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural	2.000	990	410	60	120	
<i>Activitats marítimopesqueres</i>									
725/94	212/1998, de 30.7	17.8.98	Operació, Control i Manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	2.000	1.260	740	60	120	
726/94	169/1997, de 22.7	4.8.97	Operacions de cultiu aquícola	1.700	960	740	-	-	
724/94	54/1996, de 6.2	29.2.96	Pesca i Transport marítim	2.000	1.260	740	60	120	
727/94	87/2000, de 8.2	9.3.00	Busseig a profunditat mitjana	1.400	960	440	60	120	
<i>Administració</i>									
1662/94	57/1996, de 6.2	29.2.96	Gestió administrativa	1.300	990	310	60	85	
<i>Arts gràfiques</i>									
2424/94	171/97, de 22.7	4.8.97	Preimpresió en arts gràfiques	2.000	1.620	380	90	120	
2425/94	207/97, de 30.7	28.8.97	Impressió en arts gràfiques	1.400	990	410	50	120	
2426/94	199/1999, de 13.7	19.8.99	Enquadernació i Manipulació de paper i cartró	1.400	990	410	50	85	
<i>Comerç i Màrqueting</i>									
1655/94	53/1996, de 6.2	29.2.96	Comerç	1.400	990	410	60	85	
<i>Comunicació, Imatge i So</i>									
2037/95	50/1999, de 23.2	5.3.99	Laboratori d'imatge	1.400	990	410	60	120	
<i>Edificació i Obra civil</i>									
2212/93	55/1996, de 6.2	29.2.96	Obres de la construcció	2.000	1.710	290	70	120	
2214/93	86/2000, de 8.2	9.3.00	Operació i Manteniment de maquinària de construcció	2.000	1.600	400	60	120	
2213/93	131/1998, de 9.6	22.6.98	Obres de formigó	2.000	1.600	400	60	120	
2211/93	132/1998, de 9.6	22.6.98	Acabats de construcció	2.000	1.600	400	60	120	

Lec.: hores lectives.

FCT: hores de formació pràctica en centres de treball.

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi	
							Mín.	Màx.
<i>Electricitat i Electrònica</i>								
623/95	368/1996, de 29.10	22.11.96	Equips i Instal·lacions electrotècniques	2.000	1.650	350	60	120
624/95	372/1996, de 29.10	22.11.96	Equips electrònics de consum	2.000	1.650	350	60	120
<i>Fabricació mecànica</i>								
2419/94	139/1997, de 13.5	13.6.97	Mecanització	2.000	1.600	400	90	120
2420/94	119/1999, de 19.4	18.5.99	Tractaments superficials i tèrmics	1.400	990	410	60	120
2421/94	(En tramitació)		Fosa	1.400	990	410	60	120
1657/94	12/1999, de 26.1	11.2.99	Soldadura i Caldereria	2.000	1.600	400	90	120
2419/94	139/1997, de 13.5	13.6.97	Mecanització, adaptat al perfil professional de Reparació i manteniment d'aparells de mesura i control (Ordre de 16.9.1999, DOGC de 6.10.99)	2.000	1.600	400	90	120
<i>Fusta i Moble</i>								
732/94	369/1996, de 29.10	22.11.96	Fabricació a mida i Instal·lació de fusteria i moble	2.000	1.590	410	90	120
731/94	178/1997, de 22.7	4.8.97	Fabricació industrial de fusteria i moble	1.400	990	410	50	120
730/94	(En tramitació)		Transformació de fusta i suro	1.300	990	310	50	85
<i>Hoteleria i Turisme</i>								
2219/93	309/1995, de 7.11	30.11.95	Cuina	2.000	1.600	400	-	-
2220/93	174/1997, de 22.7	4.8.97	Pastisseria i Forneria	1.400	960	440	-	-
2221/93	306/1995, de 7.11	30.11.95	Serveis de restaurant i bar	1.400	990	410	-	-
<i>Imatge personal</i>								
631/95	264/1998, de 6.10	20.10.98	Caracterització	2.000	1.700	300	90	120
630/95	172/1997, de 22.7	4.8.97	Estètica personal decorativa	1.400	990	410	60	120
629/95	208/1997, de 30.7	28.8.97	Perruqueria	2.000	1.700	300	60	120
<i>Informàtica</i>								
497/03	(En tramitació)		Explotació de sistemes informàtics	2.000	1.690	310	90	120
<i>Indústries alimentàries</i>								
2051/95	204/1997, de 30.7	28.8.97	Escorxador i Carnisseria-Xarcuteria	1.400	960	440	60	120
2052/95	193/1999, de 13.7	5.8.99	Conservació vegetal, càrnia i de peix	1.400	960	440	60	120
2053/95	51/1999, de 23.2	9.3.99	Elaboració d'olis i sucs	1.400	960	440	60	120
2054/95	194/1999, de 13.7	9.8.99	Elaboració de productes làctics	1.400	960	440	60	120
2055/95	138/1998, de 9.6	9.7.98	Elaboració de vins i altres begudes	1.400	960	440	60	120
2056/95	196/1999, de 13.7	12.8.99	Molineria i Indústries cerealistes	1.400	960	440	60	120
2057/95	11/1999, de 26.1	9.2.99	Panificació i Rebosteria	1.400	960	440	60	120
<i>Manteniment de vehicles autopropulsats</i>								
1650/94	311/1995, de 7.11	30.11.95	Carrosseria	2.000	1.590	410	80	120
1649/94	310/1995, de 7.11	30.11.95	Electromecànica de vehicles	2.000	1.590	410	80	120

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi	
							Mín.	Máx.
<i>Manteniment i serveis a la producció</i>								
2045/95	197/1997, de 30.7	21.8.97	Instal·lació i Manteniment electromecànic i conducció de línies	2.000	1.650	350	60	120
2046/95	198/1997, de 30.77	21.8.97	Muntatge i Manteniment d'instal·lacions de fred, climatització i producció de calor	2.000	1.650	350	60	120
2047/95	287/1998, de 3.11	13.11.98	Manteniment ferroviari	2.000	1.650	350	-	-
<i>Química</i>								
814/93	141/1997, de 13.5	13.6.97	Operacions de procés en planta química	1.400	960	440	60	120
815/93	137/1998, de 9.6	9.7.98	Operacions de procés de pasta i paper	1.400	960	440	60	120
816/93	13/1999, de 26.1	9.2.99	Operacions de fabricació de productes farmacèutics	1.400	960	440	60	120
817/93	307/1995, de 7.11	30.11.95	Laboratori	1.300	960	340	60	120
818/93	140/1997, de 13.5	13.6.97	Operacions de transformació de plàstics i cautxú	1.400	960	440	60	120
<i>Sanitat</i>								
546/95	203/1997, de 30.7	28.8.97	Cures auxiliars d'infermeria	1.400	990	410	60	120
547/95	181/1998, de 8.7	5.8.98	Farmàcia	1.300	990	310	60	120
<i>Serveis socioculturals i a la comunitat</i>								
496/03	(En tramitació)		Atenció sociosanitària	2.000	1.580	420	60	120
<i>Tèxtil, Confecció i Pell</i>								
743/94	58/1996, de 6.2	29.2.96	Confecció	1.400	990	410	50	85
740/94	62/1996, de 6.2	29.2.96	Producció de teixits de punt	1.400	990	410	50	85
739/94	263/1998, de 6.10	20.10.98	Producció de filatura i teixidura de calada	1.400	990	410	50	85
741/94	(En tramitació)		Operacions d'ennobliment tèxtil	1.400	990	410	60	120
742/94	(En tramitació)		Calçat i Marroquineria	1.400	990	410	60	120
<i>Vidre i Ceràmica</i>								
2040/95	(En tramitació)		Operacions de fabricació de productes ceràmics	1.400	990	410	50	85
2041/95	243/2000, de 7.7	4.8.00	Operacions de fabricació de vidre i transformats	1.400	990	410	50	85

Cicles formatius de grau superior

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi	
							Mín.	Màx.
<i>Activitats agràries</i>								
1711/96	53/1998, de 3.3	22.4.98	Gestió i Organització d'empreses agropecuàries	2.000	1.590	410	90	120
1712/96	48/1998, de 3.3	17.4.98	Gestió i Organització de recursos naturals i paisatgístics	2.000	1.590	410	90	120
<i>Activitats físiques i esportives</i>								
2048/96	40/1999, de 23.2	4.3.99	Animació d'activitats físiques i esportives	2.000	1.590	410	60	120
<i>Activitats marítimopesqueres</i>								
721/94	354/1997, de 25.11	7.1.98	Navegació, Pesca i Transport marítim	2.000	1.260	740	60	120
722/94	211/1998, de 30.7	17.8.98	Supervisió i Control de màquines i instal·lacions del vaixell	2.000	1.260	740	60	120
723/94	176/1997, de 22.7	4.8.97	Producció aquícola	2.000	1.590	410	-	-
<i>Administració</i>								
1659/94	63/1996, de 6.2	29.2.96	Administració i Finances	2.000	1.650	350	-	-
1658/94	64/1996, de 6.2	29.2.96	Secretariat	1.300	990	310	60	85
<i>Arts gràfiques</i>								
2422/94	68/1996, de 6.2	29.2.96	Disseny i Producció editorial	2.000	1.620	380	90	120
2423/94	200/1997, de 30.7	21.8.97	Producció en indústries d'arts gràfiques	2.000	1.620	380	90	120
<i>Comerç i Màrqueting</i>								
1653/94	59/1996, de 6.2	29.2.96	Comerç internacional	2.000	1.650	350	90	120
1651/94	60/1996, de 6.2	29.2.96	Gestió comercial i Màrqueting	1.400	990	410	60	85
1652/94	179/1998, de 8.7	31.7.98	Serveis al consumidor	1.400	990	410	60	85
1654/94	197/1999, de 13.7	16.8.99	Gestió del transport	2.000	1.680	320	60	120
<i>Comunicació, Imatge i So</i>								
2033/95	177/1997, de 22.7	4.8.97	Imatge	2.000	1.650	350	90	120
2034/95	199/1997, de 30.7	21.8.97	Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles	2.000	1.620	380	90	120
2035/95	352/1997, de 25.11	7.1.98	Realització d'audiovisuals i espectacles	2.000	1.620	380	90	120
2036/95	198/1999, de 13.7	17.8.99	So	2.000	1.620	380	90	120
2035/95	352/1997, de 25.11	7.1.98	Realització d'audiovisuals i espectacles, adaptat al perfil professional de Multimèdia interactiva (Ordre de 30.9.2003, DOGC de 13.10.2003)	2.000	1.620	380	90	120
<i>Edificació i Obra civil</i>								
2208/93	205/97, de 30.7	28.8.97	Desenvolupament i Aplicació de projectes de construcció	2.000	1.650	350	-	-
2209/93	135/1998, de 9.6	6.7.98	Desenvolupament de projectes urbanístics i operacions topogràfiques	2.000	1.650	350	-	-

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi	
							Mín.	Màx.
<i>Edificació i Obra civil</i>								
2209/93	135/1998, de 9.6	6.7.98	Desenvolupament de projectes urbanístics i operacions topogràfiques, adaptat al perfil professional de sobrestant en l'àmbit de l'obra civil (Ordre de 22.2.1999, DOGC d'11.3.1999)	2.000	1.650	350	-	-
2210/93	56/1998, de 3.3	23.4.98	Realització i Plans d'obres	1.700	1.230	410	60	120
<i>Electricitat i Electrònica</i>								
620/95	367/1996, de 29.10	22.11.96	Desenvolupament de productes electrònics	2.000	1.650	350	-	-
621/95	366/1996, de 29.10	22.11.96	Instal·lacions electrotècniques	2.000	1.650	350	-	-
619/95	370/1996, de 29.10	22.11.96	Sistemes de regulació i control automàtics	2.000	1.650	350	-	-
622/95	371/1996, de 29.10	22.11.96	Sistemes de telecomunicació i informàtics	2.000	1.650	350	-	-
<i>Fabricació mecànica</i>								
2416/94	143/1997, de 13.5	13.6.97	Desenvolupament de projectes mecànics	2.000	1.600	400	-	-
2417/94	144/1997, de 13.5	13.6.97	Producció per mecanització	2.000	1.600	400	90	120
1656/94	85/2000, de 8.2	8.3.00	Construccions metàl·liques	2.000	1.600	400	90	120
2418/94	(En tramitació)		Producció per fosa i pulverimetallúrgia	2.000	1.600	400	90	120
370/01	237/2002, de 25.9	9.10.00	Òptica d'ullera	2.000	1.650	350	60	120
<i>Fusta i Moble</i>								
728/94	288/1998, de 3.11	4.12.98	Desenvolupament de productes de fusteria i moble	2.000	1.590	410	90	120
729/94	299/1999, de 9.11	2.12.99	Producció de fusta i moble	2.000	1.600	400	60	120
<i>Hoteleria i Turisme</i>								
2215/93	173/1997, de 22.7	4.8.97	Agències de viatges	1.400	990	410	60	120
2217/93	205/1995, de 7.11	30.11.95	Informació i Comercialització turístiques	1.400	990	410	60	120
2218/93	206/1997, de 30.7	28.8.97	Restauració	2.000	1.600	400	90	120
2216/93	52/1998, de 3.3	21.4.98	Allotjament	1.400	990	410	60	120
274/00	394/2000, de 5.12	20.12.00	Animació turística	1.400	990	410	60	90
<i>Imatge personal</i>								
627/95	298/1999, de 9.11	3.12.99	Assessoria d'imatge personal	1.700	1.260	440	90	120
628/95	349/1997, de 25.11	7.1.98	Estètica	2.000	1.570	430	90	120
<i>Indústries alimentàries</i>								
2050/95	170/1997, de 22.7	4.8.97	Indústria alimentària	2.000	1.590	410	90	120
2050/95	170/1997, de 22.7	4.8.97	Indústria alimentària, adaptat al perfil professional d'Enologia i viticultura (Ordre de 21.10.2003, DOGC de 30.10.2003)	2.000	1.590	410	90	120

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi	
							Mín.	Màx.
<i>Informàtica</i>								
1660/94	175/1997, de 22.7	4.8.97	Administració de sistemes informàtics	2.000	1.650	350	90	120
1661/94	61/1996, de 6.2	29.2.96	Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	2.000	1.650	350	90	120
<i>Manteniment de vehicles autopropulsats</i>								
1648/94	308/1995, de 7.11	30.11.95	Automoció	2.000	1.590	410	80	120
625/95	136/2000, de 20.3	10.4.00	Manteniment aeromecànic	2.000	1.590	410	-	-
626/95	134/2000, de 20.3	7.4.00	Manteniment d'aviònica	2.000	1.590	410	-	-
<i>Manteniment i serveis a la producció</i>								
2042/95	195/1997, de 30.77	21.8.97	Desenvolupament de projectes d'instal·lacions de fluids, tèrmiques i de manutenció	2.000	1.650	350	-	-
2043/95	196/1997, de 30.7	21.8.97	Manteniment d'equips industrials	2.000	1.650	350	-	-
2044/95	351/1997, de 25.11	7.1.98	Manteniment i Muntatge d'instal·lacions d'edifici i procés	2.000	1.650	350	-	-
1116/01	(En tramitació)		Prevençió de riscos professionals	2.000	1.610	390	60	120
<i>Química</i>								
811/93	313/1995, de 7.11	30.11.95	Anàlisi i Control	2.000	1.590	410	90	120
812/93	312/1995, de 7.11	30.11.95	Química ambiental	1.400	960	440	60	120
810/93	286/1998, de 3.11	20.11.98	Fabricació de productes farmacèutics i afins	1.400	960	440	60	120
808/93	138/1997, de 13.5	13.6.97	Indústries de procés químic	1.400	960	440	60	120
813/93	142/1997, de 13.5	13.6.97	Plàstics i Cautxú	1.400	960	440	60	120
809/93	14/1999, de 26.1	10.2.99	Indústries de procés de pasta i paper	1.400	960	440	60	120
<i>Sanitat</i>								
537/95	348/1997, de 25.11	7.1.98	Higiene bucodental	1.400	990	410	60	120
539/95	202/1997, de 30.7	28.8.97	Laboratori de diagnòstic clínic	2.000	1.560	440	60	120
545/95	353/1997, de 25.11	7.1.98	Imatge per al diagnòstic	2.000	1.290	710	60	120
536/95	50/1998, de 3.3	20.4.98	Dietètica	2.000	1.590	410	60	120
538/95	54/1998, de 3.3	22.4.98	Anatomia patològica i Citologia	2.000	1.320	680	60	120
540/95	318/2004, de 22.6	25.6.04	Salut ambiental	2.000	1.590	410	60	120
541/95	51/1998, de 3.3	21.4.98	Pròtesis dentals	2.000	1.590	410	60	120
542/95	350/1997, 25.11	7.1.98	Ortesis i Pròtesis	2.000	1.590	410	60	120
543/95	180/1998, de 8.7	31.7.98	Documentació sanitària	1.400	990	410	60	120
544/95	195/1999, de 13.7	11.8.99	Radioteràpia	1.700	990	710	60	120
62/01	226/2002, de 27.8	13.9.02	Audiopròtesis	2.000	1.590	410	60	120
<i>Serveis socioculturals i a la comunitat</i>								
2058/95	183/1998, de 8.7	12.8.98	Animació sociocultural	1.700	1.270	430	60	120
2059/95	182/1998, de 8.7	13.8.98	Educació infantil	2.000	1.600	400	90	120
2060/95	157/2003, de 23.6	7.7.03	Interpretació del llenguatge de signes	2.000	1.790	210	60	120

Títol Reial Decret	Currículum Decret/Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi	
							Mín.	Màx.
<i>Serveis socioculturals i a la comunitat</i>								
2061/95	39/1999, de 23.2	4.3.99	Integració social	1.700	1.280	420	60	120
2061/95	39/1999, de 23.2	4.3.99	Integració social, adaptat al perfil professional d'Intervenció sociosanitària (Ordre de 10.1.2000, DOGC de 21.1.2000)	1.700	1.280	420	60	120
<i>Tèxtil, Confecció i Pell</i>								
737/94	56/1996, de 6.2	29.2.96	Processos de confecció industrial	1.400	990	410	50	85
738/94	201/1997, de 30.7	21.8.97	Patronatge	1.400	990	410	50	85
733/94	262/1998, de 6.10	20.10.98	Processos tèxtils de filatura i teixidura de calada	1.400	990	410	50	120
734/94	135/2000, de 20.3	10.4.00	Processos tèxtils de teixidura de punt	1.400	990	410	50	120
735/94	144/2003, de 10.6	25.6.03	Processos d'ennobliment tèxtil	1.400	990	410	50	120
736/94	(En tramitació)		Adobs	1.400	990	410	60	120
<i>Vidre i Ceràmica</i>								
2038/95	241/2000, de 7.7	2.8.00	Desenvolupament i Fabricació de productes ceràmics	2.000	1.600	400	-	-
2039/95	242/2000, de 7.7	3.8.00	Fabricació i Transformació de productes de vidre	1.400	990	410	-	-

ANNEX 8

Currículum de l'alumnat que, havent cursat segon de batxillerat abans del curs 2003-2004, s'hi torna a inscriure

D'acord amb la Resolució de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, de 3 de setembre de 2003, en el currículum dels alumnes que havent cursat el segon curs de batxillerat abans del curs 2003-2004 s'hi tornin a inscriure, s'hauran de tenir en compte els aspectes següents:

1. Alumnat que repeteix tot segon de batxillerat**1.1. Observacions sobre la incorporació al grup**

L'alumnat de segon de batxillerat que, per causa de tenir pendents de superació quatre o més matèries, hagi de repetir tot el segon curs, s'incorporarà a un grup ordinari de segon curs, i si accedeix a les PAU les realitzarà d'acord amb el nou currículum.

1.2. Observacions sobre matèries comunes**1.2.1. Història**

a) Atès que l'alumne/a que repeteix segon curs ha de cursar el currículum ordinari del seu grup, cursarà la matèria *Història* (4 crèdits), fins i tot en el cas que a primer curs ja hagués cursat i superat la matèria *Història* (3 crèdits).

b) En el cas que hagués cursat la matèria *Història* de primer curs però la tingui pendent, un cop superada la matèria *Història* de segon curs, es farà constar com a superada, amb la mateixa qualificació, la matèria *Història* de primer curs.

1.2.2. Filosofia

a) Atès que l'alumne/a que repeteix segon curs ha de cursar el currículum ordinari del seu grup, cursarà la matèria *Filosofia* (II), de 3 crèdits, fins i tot en el cas que a primer curs ja hagués cursat i superat la matèria *Filosofia* (3 crèdits).

c) En el cas que hagués cursat la matèria *Filosofia* de primer curs però la tingui pendent, un cop superada la matèria *Filosofia* (II) de segon curs, es farà constar com a superada, amb la mateixa qualificació, la matèria *Filosofia* (I).

1.3. Observacions sobre matèries de modalitat

1.3.1. Atès que l'alumne/a que repeteix segon curs ha de cursar el currículum ordinari del seu grup, en el cas que el seu itinerari compregui l'assignatura *Història de l'Art*, podrà tornar a cursar-la, fins i tot en el cas que a primer curs ja hagués cursat i superat la matèria *Història de l'Art* (3 crèdits).

1.3.2. L'alumne/a que en incorporar-se a un grup ordinari de segon curs porti pendent de primer curs les matèries *Dibuix tècnic*, *Grec* o *Ciències de la Terra i del mediambient*, haurà de recuperar les matèries *Dibuix tècnic* (I), *Grec* (I) o *Ciències de la Terra i del mediambient* (I).

2. Alumnat amb matèries soltes

2.1. *Es considera alumne/a de matèries soltes aquell/a que, per tenir pendents de superació tres o menys matèries de batxillerat, només ha de cursar aquestes, si bé les de modalitat o optatives pot sol·licitar a la direcció del centre de canviar-les per d'altres.*

2.2. *L'alumne/a que cursi matèries soltes pot optar per realitzar les PAU segons l'estructura i el currículum anteriors o els del nou currículum, opció que existirà en els cursos acadèmics 2003-04 i 2004-05. Les PAU del nou currículum versaran sobre les matèries de segon curs de batxillerat.*

2.3. *L'alumne/a que tingui pendent de superació la matèria Història haurà de cursar-la d'acord amb el currículum nou i, per tant, en el seu currículum aquesta matèria constarà a partir del curs acadèmic 2003/04 amb 4 crèdits.*

2.4. *L'alumne/a que tingui pendent de superació la matèria Filosofia podrà recuperar-la mitjançant la superació de Filosofia (I) o bé mitjançant la superació de Filosofia (II).*

2.5. *L'alumne/a que tingui pendent de superació l'antiga matèria de modalitat Història de la Filosofia, la recuperarà sota aquesta mateixa denominació; per preparar-la podrà assistir a les classes de Filosofia (II).*

3. Alumnat de règim nocturn

3.1. *Per a l'alumnat de règim nocturn, independentment del nombre de matèries que li restin per completar el batxillerat, s'aplicarà el mateix criteri dels alumnes amb matèries soltes en allò que afecta les PAU, és a dir, podrà optar entre el currículum nou i l'antic.*

3.2. *Pel que fa a la compleció del currículum de batxillerat d'aquests alumnes, si en començar el curs acadèmic 2003-04 els falten més de 18 crèdits per completar el batxillerat, hauran d'incorporar-se al currículum nou; és dir, els serà d'aplicació el que s'indica a l'article 1 d'aquestes instruccions. En el cas que en començar el curs acadèmic 2003-04 els hi restin 18 o menys crèdits per completar el batxillerat, els serà d'aplicació el que s'indica a l'article 2.*

4. Alumnat que afegeix matèries

L'alumnat que, havent completat el batxillerat en una determinada modalitat, afegeixi matèries al seu currículum o s'adscriu a una altra modalitat, a partir del curs 2003-04 realitzarà les PAU segons l'estructura i el currículum nous.

5. Càlcul de crèdits i de matèries de modalitat

5.1 *L'alumnat que, havent estat inscrit a segon curs de batxillerat i no havent-lo completat, s'hi torni a inscriure a partir del curs acadèmic 2003-04, en completar l'etapa haurà hagut de cursar almenys 58 crèdits –entre els quals no s'inclouen els crèdits de tutoria– si és de règim diürn, i 52 si és de règim nocturn.*

5.2. *A partir del curs 2003/04, el càlcul de les 6 matèries de modalitat de tots els alumnes es farà segons el que estableix el Decret 182/2002, de 25 de juny, independentment del curs acadèmic en què haguesin iniciat l'etapa.*

6. Casos particulars

Els casos no contemplats en aquestes instruccions seran resolts individualment per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

ANNEX 9

Models per emplenar la documentació acadèmica a l'ESO

**Acta de qualificacions de 1r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Ll. cat.	Ll. cast.	Ll. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS

Observacions

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 1r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 2n curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	LI. cat.	LI. cast.	LI. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fis.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 2n curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 3r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Ll. cat.	Ll. cast.	Ll. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS

Observacions

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a _____

Vist i plau del director/a _____

**Acta de qualificacions de 3r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	LI. cat.	LI. cast.	LI. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fis.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 3r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 4t curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	LI. cat.	LI. cast.	LI. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fis.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta de qualificacions de 4t curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 1r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Ll. cat.	Ll. cast.	Ll. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS	Accés a 2n curs

S'indica amb un asterisc* les qualificacions atorgades per la Junta d'Avaluació.

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 1r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 2n curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Ll. cat.	Ll. cast.	Ll. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS	Accés a 3r curs

S'indica amb un asterisc* les qualificacions atorgades per la Junta d'Avaluació.

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 2n curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	LI. cat.	LI. cast.	LI. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS	Accés a 3r curs

S'indica amb un asterisc* les qualificacions atorgades per la Junta d'Avaluació.

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 2n curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 3r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Ll. cat.	Ll. cast.	Ll. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS	Accés a 4t curs

S'indica amb un asterisc* les qualificacions atorgades per la Junta d'Avaluació.

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 3r curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 4t curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Ll. cat.	Ll. cast.	Ll. est.	C. nat.	C. soc.	Ed. fís.	Tec.	Ed. v.p.	Mús.	Mat.	Rel.	Global CV	CS	Superació etapa	Qual. global

S'indica amb un asterisc* les qualificacions atorgades per la Junta d'Avaluació.

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

**Acta final d'avaluació de 4t curs
d'educació secundària obligatòria**

Curs acadèmic _____

Nom del centre _____ Codi _____

Adreça _____ Codi postal _____

Població _____ Data de constitució de la Junta d'Avaluació _____

Núm.	Cognoms i nom	Crèdits variables					

Observacions

Signatura del professorat

Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua estrangera
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Llengua estrangera	Ciències de la naturalesa	Ciències socials
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Educació física	Tecnologia	Educació visual i plàstica
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
Música	Matemàtiques	Religió
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms
_____ Nom i cognoms	_____ Nom i cognoms	_____ Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

Expedient acadèmic

Educació Secundària Obligatòria

Dades del centre

Nom _____ Codi _____

Adreça _____

Població _____ Codi postal _____

Dades personals

Cognoms i nom _____

Lloc i data naixement _____

Adreça _____

Nova adreça _____

Nom dels pares (o representants legals) _____

Dades acadèmiques

Número de registre de la matrícula _____

Data de la matrícula _____

Sèrie i número del llibre d'escolaritat _____

Nom del centre de trasllat _____ Data de la baixa _____

Data d'inici _____ Data de finalització _____

Observacions generals

Resultats de l'avaluació. Primer curs**Educació Secundària Obligatòria**

Nom del centre _____ Codi _____

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Curs acadèmic _____

Matèries	Qualificacions
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera ()	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Tecnologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Religió () (voluntària)	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	

Observacions

Nom i cognoms _____

Nom i cognoms _____

Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a _____

Vist i plau del director/a _____

Resultats de l'avaluació. Segon curs

Educació Secundària Obligatòria

Nom del centre _____ Codi _____

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Curs acadèmic _____

Matèries	Qualificacions
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera ()	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Tecnologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Religió () (voluntària)	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	

Observacions

Nom i cognoms

Nom i cognoms

Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

Resultats de l'avaluació. Tercer curs**Educació Secundària Obligatòria**

Nom del centre _____ Codi _____

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Curs acadèmic _____

Matèries	Qualificacions
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera ()	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Tecnologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Religió () (voluntària)	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	

Observacions

Nom i cognoms

Nom i cognoms

Data i segell del centre

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

Resultats de l'avaluació. Quart curs

Educació Secundària Obligatòria

Nom del centre _____ Codi _____

Cognoms i nom de l'alumne/a _____

Curs acadèmic _____

Matèries	Qualificacions
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera ()	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Tecnologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Religió () (voluntària)	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	

Observacions

Nom i cognoms _____ Nom i cognoms _____ Data i segell del centre _____

Signatura del tutor/a

Vist i plau del director/a

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ
PRIMER CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumne/a _____
ha obtingut, en el curs acadèmic _____, els següent resultats:

	Qualificació
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera (_____)	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Teologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	
Religió (_____) (voluntària)	

_____ de _____ de _____

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a

(segell del centre)

Signat _____

Signat _____

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ
SEGON CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumne/a _____
ha obtingut, en el curs acadèmic _____, els següent resultats:

	Qualificació
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera (_____)	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Teologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	
Religió (_____) (voluntària)	

_____ de _____ de _____

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a

(segell del centre)

Signat _____

Signat _____

RESULTATS DE L'AVALLUACIÓ
TERCER CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumne/a _____

ha obtingut, en el curs acadèmic _____, els següent resultats:

	Qualificació
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera (_____)	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Tecnologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	
Religió (_____) (voluntària)	

_____, de _____ de _____

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a

(segell del centre)

Signat _____ Signat _____

RESULTATS DE L'AVALLUACIÓ
QUART CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumne/a _____

ha obtingut, en el curs acadèmic _____, els següent resultats:

	Qualificació
Llengua catalana i literatura	
Llengua castellana i literatura	
Llengua estrangera (_____)	
Ciències de la naturalesa	
Ciències socials	
Educació física	
Tecnologia	
Educació visual i plàstica	
Música	
Matemàtiques	
Crèdits variables	
Crèdits de síntesi	
Religió (_____) (voluntària)	

_____, de _____ de _____

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a

(segell del centre)

Signat _____ Signat _____

LLIBRE D'ESCOLARITAT DE L'ENSENYAMENT BÀSIC

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
ACREDITACIÓ DE L'AVUACIÓ

En/na _____

Secretari/ària del centre _____

Certifica

Que l'alumne/a _____,

l'expedient del qual figura en aquesta secretaria, ha obtingut la qualificació final següent:

Qualificació final de l'etapa

--

També es certifica que l'alumne/a ha estat escolaritzat en l'Educació Secundària Obligatòria, entre els cursos acadèmics de / i / .

_____ de _____ de _____

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a

(segell del centre)

Signat _____ Signat _____

ANNEX 10

Models de documents per a l'exempció de matèries de batxillerat per als alumnes que han superat un cicle formatiu

Model 1 - Sol·licitud d'exempció de matèries de batxillerat per als alumnes que han superat un cicle formatiu de grau mitjà

alumne/a de _____ curs de batxillerat,

Exposo

Que, havent superat un cicle formatiu de grau mitjà, vull acollir-me a la possibilitat d'exempció de matèries que preveu l'Ordre de 23 de setembre de 1998, per la qual es determinen els efectes acadèmics de la incorporació als ensenyaments de batxillerat de l'alumnat procedent dels cicles formatius de grau mitjà (DOGC núm. 2746, de 19.10.98), per la qual cosa

Sol·licito

que el meu currículum diversificat de batxillerat estigui integrat per les matèries següents:

a) Matèries de modalitat (cal especificar quines):

b) Treball de recerca: sí no

c) Matèries optatives:

Cap

Algunes (cal especificar quines):

Sóc conscient que el contingut d'aquesta sol·licitud té caràcter irrevocable i que no podré modificar-lo amb posterioritat, ni per treure'n matèries ni per afegir-n'hi.

Data _____

Sr./a. director /a de l'IES/Col·legi _____

Signatura

Model 2 - Sol·licitud d'exempció de matèries de batxillerat per als alumnes que han superat un cicle formatiu de grau superior

alumne/a de _____ curs de batxillerat, a l'IES/Col·legi

_____ ,
de _____

Exposo

Que, havent cursat un cicle formatiu de grau superior, i per analogia amb allò que preveu l'Ordre de 23 de setembre de 1998, per la qual es determinen els efectes acadèmics de la incorporació als ensenyaments de batxillerat de l'alumnat procedent dels cicles formatius de grau mitjà (DOGC núm. 2746, de 19.10.98), quant a la possibilitat d'exempció de matèries,

Sol·licito

que el meu currículum diversificat de batxillerat estigui integrat per les matèries següents:

a) Matèries de modalitat (cal especificar quines):

b) Treball de recerca: sí no

c) Matèries optatives:

Cap

Algunes (cal especificar quines):

Sóc conscient que el contingut d'aquesta sol·licitud té caràcter irrevocable i que no podré modificar-lo amb posterioritat, ni per treure'n matèries ni per afegir-n'hi.

Data _____

Sr./a. director /a general d'Ordenació i Innovació Educativa

Signatura

ANNEX 11

**Models per emplenar documentació acadèmica a la Formació Professional
Exempció FCT****Sol·licitud**

Al/a la director/a del centre:

Assumpte: exempció de la formació pràctica

L'alumne/a _____

sol·licita al/a la director/a del centre l'exempció¹
_____ de la formació pràctica en centres de
treball.

En el curs 20 __ - 20 __ segueix el cicle formatiu
de grau _____ de _____.

S'adjunta la documentació justificativa de
l'exempció.

Lloc, data i signatura

(1) Total o parcial "A" o parcial "B"

Resolució

Centre _____

Assumpte: exempció de la formació pràctica

Fets

L'alumne/a _____,
amb DNI/Passaport _____,
ha presentat amb data _____
sol·licitud d'exempció de la formació pràctica.

Fonaments de dret

La proposta d'exempció s'adequa a allò previst a
les resolucions que donen instruccions per a
l'organització i el funcionament dels centres
docents públics que imparteixen cicles formatius
de formació professional específica i altra
normativa vigent per al curs _____.

Resolc,

Atorgar l'exempció¹ _____ de la formació pràctica
en centres de treball per a l'alumne/a _____
_____ que en el curs 20 __ - 20 __ segueix el
cicle formatiu de grau _____ de _____.
Es retorna la documentació justificativa de
l'exempció.

Contra aquesta resolució pot interposar-se recurs
ordinari davant la Direcció General de Formació
Professional en el termini d'un mes des de la seva
notificació.

_____, d' _____ de 20 ____

El/la director/a del centre

(1) Tipus d'exempció: Total, Parcial "A", Parcial "B".

Formació professional específica. Expedient acadèmic de l'alumne/a

(fotografia)

Dades del cicle formatiu

Centre _____ Codi _____

Adreça _____ Població _____

Cicle formatiu _____ Durada total _____

Cursos acadèmics _____

Dades personals

Cognoms _____ Nom _____

DNI/Passaport _____

Adreça _____ CP _____

Població _____

Data i lloc de naixement _____

Nacionalitat (País) _____

Nom del pare _____ Professió _____

Nom de la mare _____ Professió _____

Dades acadèmiques

Data de matrícula: _____

Forma d'accés:

Títol de: _____ Data d'acabament dels estudis: _____

Prova d'accés: _____

Proves d'obtenció del títol de tècnic/a o tècnic/a superior

Indiqueu els crèdits variables (cicles de grau mitjà) i les matèries (batxillerat), relacionats amb el cicle, que ha cursat l'alumne/a.

Cognoms i nom _____ DNI _____

Orientació tutorial de l'etapa anterior

Observacions sobre el procés d'aprenentatge

	Orientacions de l'equip d'avaluació	Tutor/a (signatura)
Avaluació inicial Data ___ / ___ / ____		
1r trimestre Data ___ / ___ / ____		
2n trimestre Data ___ / ___ / ____		
3r trimestre Data ___ / ___ / ____		
Avaluació final Data ___ / ___ / ____		
4t trimestre Data ___ / ___ / ____		
5è trimestre Data ___ / ___ / ____		
6è trimestre Data ___ / ___ / ____		
Avaluació final Data ___ / ___ / ____		

Acta d'avaluació

Centre _____ Adreça _____

Localitat _____ Data _____

Curs¹ _____ Ordinària² Extraordinària² Final de curs² Final de cicle²

Cicle formatiu: Codi³ _____ Nom³ _____ Grau⁴ _____

Codi	Denominació del crèdit	Professor/a	Signatura	Observacions

- (1) Curs acadèmic.
- (2) Indiqueu amb una X la circumstància corresponent.
- (3) Indiqueu el codi normalitzat i nom complet del cicle del cicle formatiu i especifiqueu, si escau, l'adaptació aprovada per Ordre.
- (4) Indiqueu el grau (mitjà o superior).
- (5) Indiqueu el número de DNI o passaport.
- (6) Indiqueu el grup. Aquesta informació ha de permetre diferenciar els diversos grups d'alumnes que es poden trobar en una mateixa avaluació (per exemple, alumnes presencials de primer curs del cicle que es presenten a una convocatòria extraordinària i alumnes de segon curs del cicle que es presenten a la convocatòria extraordinària).
- (7) En la primera línia es farà constar la codificació de cada mòdul i crèdit del cicle determinada pel Departament d'Educació, amb excepció dels crèdits creats amb les hores a disposició del centre, que tindran codificació pròpia. La qualificació dels crèdits serà de l'1 al 10, sense decimals. La qualificació dels mòduls que s'estructuren en un sol crèdit és la mateixa per al mòdul i per al crèdit. La qualificació dels mòduls que s'estructuren en més d'un crèdit és la mitjana, ponderada per les hores respectives, de les qualificacions dels crèdits que el componen. Per a l'alumnat matriculat al cicle que presenti el certificat d'acreditació d'alguna unitat o unitats de competència segons el model de l'annex 5 de la Resolució ENS/690/2004, de 16 de març, (DOGC núm. 4099 de 25.03.2004), el centre farà constar com a exemples els crèdits directament associats a les unitats de competència acreditades.
- (8) Per als cicles distribuïts en més d'un curs, s'indica si l'alumne/a promociona o no (SI/NO) i, si reuneix tots els requisits per sol·licitar el títol, es farà constar la lletra T.
- (9) La qualificació final del cicle formatiu és la mitjana aritmètica, ponderada per les hores respectives, de les qualificacions dels mòduls i dels crèdits que no es deriven d'un mòdul. Per tal de superar el cicle, cal que totes les qualificacions dels mòduls i dels crèdits siguin positives i que el mòdul d'FCT hagi estat qualificat d'Apte o bé Exempt. La qualificació s'expressarà amb dues xifres decimals.
- (10) Qualificació de la Formació en centres de treball: "Apte", "No Apte" o "Exempt". També es farà constar la valoració orientadora de "Suficient", "Bé" o "Molt bé". En el cas que l'alumne/a es trobi pendent d'avaluació de l'FCT s'hi farà constar "PA".

NOTA: La junta d'avaluació pot modificar la qualificació dels crèdits, la qual cosa s'expressarà amb un asterisc (*), i es farà constar al peu de l'acta l'expressió: "Requalificat per la Junta d'avaluació. Per als crèdits i mòduls que hagin estat convalidats es farà constar l'expressió "CO" i, per als exempts, "XM".

Certificació d'estudis de cicles formatius de grau superior per a l'accés a estudis universitaris

Número de certificat _____

_____, com a secretari/ària de _____
(denominació del centre)

segons les dades que hi ha dipositades en aquesta secretaria,

Certifico

Que l'alumne/a _____,

amb DNI/Passaport _____, natural de

_____, província de _____ 1,

amb data de naixement _____, ha finalitzat i superat el cicle formatiu de grau

superior de formació professional específica _____, aprovat pel

Reial Decret _____, de data _____, en el

centre _____

L'alumne/a ha obtingut la qualificació final de _____ 2.

Aquest cicle formatiu de grau superior té els efectes relatius a l'accés a estudis universitaris que per a les persones titulades es reconeixen.

I perquè consti on convingui, a petició de la persona interessada, signo aquest certificat, amb el vist i plau del/de la director/a del centre, a _____, el dia _____ d _____ 20 _____.

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a del centre

Segell del centre

(1) Província de naixement de l'alumne/a o país per a les persones nascudes fora d'Espanya

(2) Qualificació final del cicle formatiu amb dues xifres decimals

Certificació d'estudis complets de cicles formatius de grau mitjà

Número de certificat _____

_____, com a secretari/ària de _____
(denominació del centre)

segons les dades que hi ha dipositades en aquesta secretaria,

Certifico

Que l'alumne/a _____,

amb DNI/Passaport _____, natural de
_____, província de _____¹,

amb data de naixement _____, ha cursat i superat el cicle formatiu de grau mitjà de formació professional específica _____, aprovat pel Reial Decret _____, de data _____, en el centre _____

I perquè consti on convingui, a petició de la persona interessada, signo aquest certificat, amb el vist i plau director/a del centre, a _____, el dia _____ d _____ 20 _____.

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a del centre

Segell del centre

(1) Província de naixement de l'alumne/a o país per a les persones nascudes fora d'Espanya.

Certificació d'estudis complets de cicles formatius de grau superior

Número de certificat _____

_____, com a secretari/ària de _____
(denominació del centre)

segons les dades que hi ha dipositades en aquesta secretaria,

Certifico

Que l'alumne/a _____,

amb DNI/Passaport _____, natural de
_____, província de _____¹,

amb data de naixement _____, ha cursat i superat el cicle formatiu de grau superior de formació professional específica _____, aprovat pel Reial Decret _____, de data _____, en el centre _____

I perquè consti on convingui, a petició de la persona interessada, signo aquest certificat, amb el vist i plau director/a del centre, a _____, el dia _____ d _____ 20 _____.

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a del centre

Segell del centre

(1) Província de naixement de l'alumne/a o país per a les persones nascudes fora d'Espanya.

Certificació d'estudis parcials de cicles formatius de grau mitjà

Número de certificat _____
_____, com a secretari/ària de _____
(denominació del centre)
segons les dades que hi ha dipositades en aquesta secretaria,

Certifico

Que l'alumne/a _____,
amb DNI/Passaport _____, natural de
_____, província de _____¹,
amb data de naixement _____, ha cursat i superat el cicle formatiu de grau
mitjà de formació professional específica _____, aprovat pel
Reial Decret _____, de data _____, en el
centre _____, ha obtingut les qualificacions següents:

Nom del crèdit _____ hores _____ qualificació² _____

I perquè consti on convingui, a petició de la persona interessada, signo aquest certificat, amb el vist i plau
director/a del centre, a _____, el dia _____ d _____ 20 ____.

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a del centre

Segell del centre

(1) Província de naixement de l'alumne/a o país per a les persones nascudes fora d'Espanya

(2) Qualificació de l'1 al 10, si fa al cas, "convalidat". Per al crèdit d'FCT s'hi farà constar, segons el cas: Apte, No Apte, Exempt o Pendent.

Certificació d'estudis parcials de cicles formatius de grau superior

Número de certificat _____
 _____, com a secretari/ària de _____
 (denominació del centre)
 segons les dades que hi ha dipositades en aquesta secretaria,

Certifico

Que l'alumne/a _____,
 amb DNI/Passaport _____, natural de
 _____, província de _____¹,
 amb data de naixement _____, ha cursat i superat el cicle formatiu de grau
 superior de formació professional específica _____, aprovat pel
 Reial Decret _____, de data _____, en el
 centre _____, ha obtingut les qualificacions següents:

Nom del crèdit _____ hores _____ qualificació² _____

I perquè consti on convingui, a petició de la persona interessada, signo aquest certificat, amb el vist i plau
 director/a del centre, a _____, el dia _____ d _____ 20 _____.

El/la secretari/ària

Vist i plau del/de la director/a del centre

Segell del centre

(1) Província de naixement de l'alumne/a o país per a les persones nascudes fora d'Espanya

(2) Qualificació de l'1 al 10, si fa al cas, "convalidat". Per al crèdit d'FCT s'hi farà constar, segons el cas: Apte, No Apte, Exempt o Pendent.

