

FULL DE DISPOSICIONS I ACTES ADMINISTRATIUS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Adreça Internet: <http://www.gencat.es/ense/indnorma.htm>

Núm. 870, any XIX, juny 2001

SUMARI

RESOLUCIÓ de 29 de maig de 2001, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents d'educació infantil i primària de Catalunya per al curs 2001-2002. 723

RESOLUCIÓ de 29 de maig de 2001, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents d'educació secundària de Catalunya per al curs 2001-2002. 727

RESOLUCIÓ de 29 de maig de 2001, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents d'educació infantil i primària de Catalunya per al curs 2001-2002.

Per tal d'establir els aspectes d'organització i funcionament i les orientacions generals per a l'aplicació pràctica de la normativa vigent en els aspectes didacticopedagògics, participatius i de gestió dels centres docents d'educació infantil i primària, i sense perjudici de les normatives específiques que regulen situacions particulars, en virtut de les atribucions conferides per l'article 16 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

—1 Aprovar les instruccions d'organització i funcionament dels centres docents d'educació infantil i primària de Catalunya per al curs escolar 2001-2002, en els termes establerts en els annexos d'aquesta Resolució.

—2 Modificar la Resolució de 21 de juny de 1999, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres

docents públics de Catalunya d'educació infantil i primària, i d'educació especial, per al curs 1999-2000, i la Resolució de 21 de juny de 1999, sobre organització de centres docents privats de Catalunya d'educació infantil i primària, i centres d'educació especial per al curs escolar 1999-2000, en el sentit exposat en l'annex 4 d'aquesta Resolució.

—3 Prorrogar les instruccions vigents el curs 2000-2001.

—4 Totes les denominacions d'unitats i càrrecs del Departament d'Ensenyament esmentats en les instruccions del curs 2000-2001 s'adaptaran a les que es deriven de la seva reestructuració (Decret 320/2000, de 27 de setembre, i Decret 89/2001, de 20 de març).

—5 Els directors i directores donaran a conèixer els continguts de les instruccions als diferents sectors de la comunitat educativa.

Barcelona, 29 de maig de 2001

Ramon Farré i Roure
Secretari general

ANNEX 1

Introducció

El programa "Educació 2000-2004" del Departament d'Ensenyament estableix uns principis i línies d'actuació que es van incorporar, en part, a les activitats del curs 2000-2001 i s'apliquen plenament en el curs 2001-2002.

L'objectiu prioritari de l'educació per a tothom és el de garantir que tota persona que resideixi a Catalunya adquireixi aquelles competències bàsiques que li han de permetre progressar de manera autònoma i integrar-s'hi socialment i laboralment; les etapes d'escolarització obligatòria són objecte d'una atenció preferent en l'adopció de mesures que s'adrecen a la consecució d'aquella finalitat.

Com a continuació del que s'inicià el curs passat, s'impulsa l'establiment de plans estratègics mitjançant els quals se singularitzen les actuacions dels centres docents. En el pla estratègic es concreten els compromisos de millora de resultats del centre i les actuacions específiques del Departament d'Ensenyament en formació del professorat, en recursos humans i materials, o en l'autorització d'una organització particular.

En aquestes instruccions s'introdueix una orientació per a l'ensenyament de la música, en el seu apartat de cant coral, per la seva importància com a llenguatge de comunicació i d'expressió. Cada centre ha de construir el seu propi repertori de cançons atenent la composició del seu alumnat de manera que s'hi reflecteixi la possible pluralitat de procedències. Això afavoreix els processos d'integració que es completen amb l'existència en el repertori de cada escola d'un nucli bàsic de cançons catalanes. Amb aquesta finalitat s'especifica una llista de cançons d'entre les quals cada centre n'escull un mínim que ha de formar part del repertori total que cada centre lliurement decideix.

Durant aquest curs es fa atenció expressa al canvi de moneda que es produirà el gener de 2002 amb la introducció de l'euro. Aquesta circumstància haurà de ser objecte d'una atenció específica per part dels centres amb activitats directament adreçades a la familiarització en la nova moneda i amb la revisió de totes aquelles que el centre tingui programades com a habituals en les quals intervenen les pesetes.

Aquest curs serà el de la plena entrada en funcionament del nou portal educatiu edu365. L'edu365 ha de contribuir fortament, per les possibilitats que ofereix, a fer efectius els objectius de l'educació per a tothom, educació que va lligada als nous instruments de comunicació i d'informació de la societat.

Aquestes instruccions només inclouen aspectes nous i es mantindran vigents per a aquesta etapa, sempre que no s'hi oposin, les del curs 2000-2001.

1 Pla estratègic de centre

El Departament d'Ensenyament promou la implantació de plans estratègics en els centres docents sostinguts amb fons públics. El centre que adopta un pla estratègic defineix uns objectius concrets i comprovables de millora de resultats en el període 2001-2005, en el marc dels seus projectes i procediments d'avaluació (pla d'avaluació interna).

El pla estratègic té per finalitat l'augment de la qualitat global del centre, especialment pel que fa als processos d'ensenyament-aprenentatge i, més en particular, en allò que afecta l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat.

El pla estratègic ha de definir uns objectius, ha d'establir els procediments per aconseguir-los, prenent com a referència principal la realitat del centre, i ha de concretar les mesures de seguiment i avaluació. Com a decisió de centre ha d'implicar tots els membres de la comunitat educativa i explicitar, per tant, les accions de participació de l'alumnat i dels pares i mares.

El pla estratègic pot incidir en l'organització i adaptació del currículum, en el perfil i sistema de provisió específica de determinats llocs de treball, en el reglament de funcionament del centre i en les característiques dels recursos materials. La formació del professorat també es farà d'acord amb les finalitats del pla.

Els resultats de l'avaluació interna prevista en la normativa han de ser el marc que permeti l'anàlisi de la pròpia realitat per a l'elaboració, si escau, del pla estratègic.

El curs 2000-2001 s'inicià la introducció de plans estratègics en els centres. Amb la finalitat d'incorporar-hi més centres es va obrir una convocatòria d'autorització de plans estratègics per al període 2001-2005 amb les instruccions de 5 d'abril de 2001 publicades al *Full de Disposicions i Actes administratius del Departament d'Ensenyament* núm. 859. Aquesta convocatòria tindrà continuïtat en cursos successius, en les condicions establertes en el Decret 132/2001 de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics, publicat en el DOGC 3401, d'1 de juny.

2 Competències bàsiques

Per competència s'entén la capacitat de posar en pràctica de forma integrada en contextos i situacions diferents, els coneixements, les habilitats i els trets de la personalitat adquirits.

El domini del llenguatge i del càlcul, el coneixement físic i social del món, especialment de la història i la cultura que determinen les característiques de la societat catalana, i el conjunt de valors que donen maduresa i autonomia com a persona i capacitat d'inserció i convivència socials, constitueixen el nucli sobre el qual es defineixen les competències bàsiques que l'alumnat ha d'assolir en l'ensenyament obligatori.

Com a referència de les competències bàsiques que s'han d'assolir en l'educació primària en les instruccions del curs passat es feia una relació de diverses fonts en la qual es pot incloure també la concreció de

les competències bàsiques per a les proves que es passaren durant el mes de maig de 2001 a totes les nenes i els nens de deu anys de Catalunya. Aquesta concreció la rebé cada centre juntament amb les instruccions d'aplicació i de correcció de les proves i es reproduïx en l'annex 2.

Els resultats obtinguts en les proves d'avaluació de l'alumnat de deu anys del curs 2000-2001, conjuntament amb les altres actuacions d'avaluació interna, han de permetre a cada centre de precisar en cada cicle les actuacions que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat del centre.

Cada centre completarà les valoracions sobre els resultats obtinguts quan rebí, en començar el curs 2001-2002, els resultats de la mostra de centres de Catalunya que li permetran la comparació amb els centres de les mateixes característiques.

Els resultats de tot Catalunya també permetran precisions sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques avaluades i sobre els ítems concrets que s'han fet servir per mesurar-les en les proves del mes de maig de 2001. Amb aquestes precisions es definiran unes noves proves per a l'alumnat de quart curs de primària del curs 2001-2002.

Als efectes de la programació d'activitats dels centres es comunica que aquestes proves d'avaluació per a tot l'alumnat de quart de primària del curs 2001-2002 és previst de passar-les la setmana del 13 al 17 de maig de 2002.

3 Música: la cançó

La música és un llenguatge artístic. Com a llenguatge permet la comunicació (emissió i recepció) i com a art permet l'expressió de sentiments, sensacions, emocions. Però, a més de les característiques esmentades, hi ha una sèrie d'hàbits i actituds que són objectius de totes les àrees i que en la música són inherents: treball cooperatiu en el cant col·lectiu; hàbits posturals, de relaxació, de respiració i de dicció; coneixement i respecte del patrimoni cultural del país; respecte per les indicacions de la directora o director; actitud de silenci en les audicions; treball continuat per a l'aprenentatge de la tècnica de l'instrument musical, etc. A tot això hi podem sumar el fet que la música és l'art més propera als nostres infants. Conseqüentment, la cançó ha d'arribar a constituir per al nen i la nena el seu principal mitjà d'expressió musical.

Metodologia

La mestra o mestre de música ha de transmetre no sols la il·lusió pel cant, sinó que ha de procurar que aquest es faci amb la màxima correcció: afinació, rigorositat de temps i adequada expressió. Per damunt de tot, però, el cant ha de permetre a l'alumnat de gaudir del fet musical per davant de les exigències tècniques. Tot això s'aconseguirà amb un repertori adequat, motivador per a l'alumnat, amb progressiva dificultat, que li permeti d'enriquir el coneixement del patrimoni cultural pròxim, geogràficament i en el temps.

És bo que les alumnes i els alumnes s'acostumin, malgrat que hagin d'aprendre les cançons de memòria, a disposar de les

partitures i poder tenir un recull de cançons propi.

Es convenient que la interpretació sigui variada pel que fa a l'acompanyament instrumental: amb instrument melòdic, rítmic o "a cappella", depenent de les peces interpretades.

Repertori

No es pot fixar un repertori únic per a tot l'alumnat de l'educació infantil i primària. S'anirà en contra de l'autonomia de programació del centre educatiu que permet atendre la diversitat de contextos i persones; però, a més, l'existència d'un ventall amplíssim de cançons fa impossible definir "el" repertori.

Cada centre defineix el seu repertori de cançons atenent la composició del seu alumnat de manera que s'hi reflecteixi la possible pluralitat de procedències. Amb aquesta finalitat el repertori inclourà en la mesura del possible cançons dels països i cultures d'origen de tots els nens i nenes de la classe. Això afavoreix l'acolliment i la integració, que es completen amb la incorporació en el repertori de cada escola d'un nucli bàsic de cançons catalanes. Amb aquesta finalitat en l'annex 3 s'especifica una llista de cançons d'entre les quals cada centre n'escull tres per curs per incloure-les en el repertori que decideix lliurement.

Amb independència de l'elecció que es faci dins d'aquesta llista, l'himne de Catalunya, *Els Segadors*, formarà part del repertori de totes les escoles.

El repertori que es configuri ha de ser de dificultat creixent, tenint en compte l'edat dels infants. L'educació vocal ha de ser progressiva, és a dir, que en començar, a l'educació infantil, s'ha d'aprendre a cantar en una tessitura reduïda que s'anirà ampliant a mesura que augmenti l'edat per tal d'aconseguir un bon desenvolupament de la veu dels nens i nenes.

La dificultat també ha de ser creixent des del punt de vista de l'afinació, ritme, "tempo" i dinàmica, i ha d'iniciar-se en els cants monofònics i acabar en polifònics (inicialment cançons a dues veus, per acabar en polifonies a diverses veus). Els límits de dificultat "per dalt" no estan fixats, però fóra bo que les nenes i els nens, en acabar l'etapa primària, fossin capaços de cantar, com a mínim, cançons a dues veus.

Amb relació al text, cal tenir present que és important que la nena o nen entengui allò que canta, i a més és bo aprofitar en alguns casos el text de les cançons per a la introducció de nou lèxic o de noves temàtiques.

Pel que fa als diversos aspectes esmentats podeu trobar una orientació més aprofundida en les Orientacions didàctiques per dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge de l'àrea de Música, en la publicació *Educació primària: currículum* (Departament d'Ensenyament, octubre 1992).

En la pàgina web de la XTEC, en l'apartat de recursos per a l'educació musical (<http://www.xtec.es/rtee/cat/index.htm>), es poden trobar les partitures, les lletres i la interpretació de moltes de les cançons de l'annex proposat, així com de moltes altres de catalanes, d'altres comunitats autònomes i europees que poden servir per fer el repertori de cada centre.

4 L'arribada de l'euro

Durant el curs 2001-2002 es produirà un fet rellevant: l'arribada de l'euro com a moneda d'ús habitual. L'escola no pot quedar al marge d'un esdeveniment que tindrà una repercussió social important.

Caldrà parlar-ne a les classes fent referència als beneficis que comportarà, presentant les monedes i els bitllets nous i fent pràctiques d'equivalències i de tornar canvi.

Així mateix, convindrà també revisar les fitxes i els materials preparats per a les pràctiques habituals d'aquelles activitats i exercicis (racons de botigues, problemes de matemàtiques, anades als mercats...) que comportaven fins ara la presència de qüestions monetàries formulades en pessetes.

Per tal de proporcionar eines educatives als centres entorn de l'euro, el Departament d'Ensenyament va trametre a totes les escoles la publicació *La dimensió educativa de l'euro*, editada per l'Oficina de Cooperació Educativa i Científica amb la Unió Europea (actualment, Oficina de Cooperació Educativa i Científica Internacional). També es poden trobar nombrosos recursos per tractar aquest tema a la pàgina web Euro i Educació (<http://www.xtec.es/euro>).

Una de les novetats que comportarà l'euro és la presència més generalitzada dels decimals. De tota manera, això no obliga necessàriament a avançar l'aprenentatge dels nombres decimals, atès que és possible treballar amb les monedes fraccionàries sense necessitat d'introduir la notació i el càlcul de nombres decimals.

5 Alumnat d'incorporació tardana

L'alumnat que arriba a les escoles de Catalunya procedent d'altres països amb desconeixement de la llengua pròpia de Catalunya, el català, o de l'altra llengua oficial, el castellà, s'incorporarà als centres d'acord amb els criteris establerts en les respectives comissions o subcomissions de matriculació. El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret per facilitar el primer contacte amb l'alumne o alumna i la seva família quan desconeguin totes dues llengües oficials a Catalunya. Tots els centres disposen d'una llista d'entitats que proporcionen serveis de traductor/intèrpret, llista que s'actualitza anualment.

Per a aquest alumnat, el centre haurà de preveure un pla d'acollida, especificant els recursos humans i materials que hi dedicarà, així com les actuacions programades. Aquest pla inclourà un suport individualitzat, o en petit grup si coincideixen més d'un alumne o alumna de característiques i necessitats anàlogues, per tal d'accelerar l'aprenentatge del català i la consegüent participació en les activitats educatives ordinàries. A més de l'aprenentatge de la llengua, en el pla d'acollida es planificaran les activitats i estratègies adreçades a facilitar la integració escolar de l'alumnat d'incorporació tardana.

L'aprenentatge de la llengua és la primera necessitat de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora a les escoles de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua, tot el professorat ha de vetllar especialment per facilitar-li'n l'aprenentatge

adreçant-s'hi habitualment en català per donar-li models d'ús i integrant-lo progressivament als aprenentatges de les diferents àrees del currículum utilitzant les estratègies adequades per facilitar la comunicació.

Els centres que prevegin la incorporació d'aquest alumnat durant el curs, han d'incloure en la seva programació aquest suport a l'aprenentatge de la llengua i la resta d'actuacions que constitueixen el seu pla d'acollida.

El Programa d'Educació Compensatòria i el Servei d'Ensenyament del Català, en l'àmbit de l'aprenentatge de la llengua, ajudaran els centres en l'elaboració del seu pla d'acollida i en la realització de les actuacions que se'n deriven.

El Departament d'Ensenyament té editat, i a disposició dels centres que escolaritzen alumnat d'incorporació tardana, el material de suport següent:

- Educació intercultural. Orientacions per al desplegament del currículum.
- Escolarització d'alumnat fill de famílies immigrants. Informes d'Ensenyament.
- Pla d'acollida de centre.
- Diccionari visual català-arab.
- Diccionari visual català-xinès.

6 edu365.com

En les instruccions del curs passat s'esmentava la necessitat de prioritzar l'aplicació de la tecnologia de la informació i de la comunicació com a recurs per aconseguir els aprenentatges bàsics dels alumnes, integrant aquesta tecnologia en el desplegament dels continguts de les diferents àrees instrumentals; ja sigui la seva introducció o el seu reforç, consolidació o ampliació.

Durant aquest curs entra en funcionament el portal educatiu edu365.com, que ofereix un ampli ventall de possibilitats educatives. És, per tant, especialment convenient que els centres introdueixin l'alumnat en la utilització i aprofitament de totes les possibilitats que ofereix aquest nou portal.

L'alumnat ha de familiaritzar-se amb l'ús de l'escriptori de l'edu365 com a taula de treball ordinari per poder accedir a les múltiples fonts d'informació i a les tècniques usuales d'estudi: diccionaris, enciclopèdies, calculadores, processador de textos, arxius de treballs...

El caràcter interactiu del portal el fa un instrument adequat per satisfer les necessitats d'atenció individual de l'alumnat i per ajudar d'aquesta manera a la diversificació de les propostes educatives en funció de les característiques personals.

El portal edu365 es presenta també com un instrument per augmentar les possibilitats de comunicació de les famílies amb l'entorn educatiu, tot potenciant la incorporació de més mares i pares a l'ús de les noves tecnologies. Per tal de fer efectiva aquesta incorporació s'haurà d'oferir la formació corresponent. Quan escaigui, els centres participaran en aquestes accions de formació.

7 Participació de les famílies

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en un centre. Convé, per això, recordar i precisar el que ja s'ha dit en disposicions anteriors.

1. Hi ha una primera dimensió de col·laboració i participació que es dona normalment a través del tutor o tutora i que es refereix al seguiment continuat dels progressos educatius de cada nen i nena durant tot el seu temps de permanència a l'escola. La programació horària del centre tindrà en compte les possibilitats dels pares i mares per tal de facilitar-los les entrevistes amb els tutors de llurs fills i filles.

2. Una segona dimensió és la de caràcter col·lectiu: la participació de pares i mares com a sector de la comunitat educativa en la gestió del centre docent. En aquest sentit cal tenir present que per garantir la presència de mares i pares en la vida del centre s'han de satisfer unes condicions mínimes:

- facilitar espais, i l'accés a aquests espais en l'horari adequat, per a les activitats de les associacions de mares i pares,
- reservar espais en el tauler o sistema d'anuncis del centre per a les associacions de mares i pares,
- establir un calendari de contactes periòdics entre l'equip directiu del centre i les associacions de mares i pares.

3. Així mateix, per tal que el Consell Escolar del centre sigui efectivament un organisme de participació de les famílies, és necessari que:

- es programi un calendari de reunions que n'inclogui, com a mínim, una a començament de curs, una altra al final i una cada trimestre,
- les reunions del Consell Escolar se celebren en un horari que permeti l'assistència dels representants de mares i pares,
- la convocatòria de les reunions s'efectui amb prou antelació,
- es faciliti prèviament informació i documentació dels temes que cal tractar en les sessions del Consell Escolar,
- es confeccioni l'ordre del dia de les sessions de manera que incorpori els punts que pugui sol·licitar el sector de mares i pares,
- es difonguin a tota la comunitat educativa els acords del Consell que siguin d'interès general,
- es garanteixi al sector de mares i pares membres del Consell Escolar la disponibilitat de les actes de les sessions del consell.

ANNEX 2

Concreció de les competències bàsiques utilitzada en les proves del curs 2000-2001

M1	Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat.
M2	Utilitzar amb soltesa les tècniques i convencions de la representació geomètrica bidimensional, en particular compondre i descompondre formes geomètriques complexes a partir de formes simples.
M3	Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.
M4	Usar instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular, quan sigui necessari.
M5	Planificar i seguir alguna estratègia per resoldre un problema i modificar-la, si no és prou eficaç.

- M6 Usar i interpretar llenguatge matemàtic com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos per descriure fenòmens habituals.
- M7 Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real: expressar quantitat, identificació, temps, mesura, intervals, etc., i usar-los d'acord amb les seves característiques.
- M8 Indicar un itinerari de manera clara, usant punts de referència, direccions i girs; entendre i usar indicacions de les mateixes característiques.
- L9 Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).
- L10 Comprendre un text oral interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió oral inferencial/interpretativa).
- L11 Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (comprensió textual literal).
- L12 Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió inferencial/interpretativa).
- L13 Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (component discursiu).
- L14 Expressar-se oralment aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques (components lingüístics).
- L15 Interpretar la correspondència grafia-so i els signes de puntuació d'una lectura amb correcció fonètica i amb l'entonació adequada (component de lectura).
- L16 Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (organització del text).
- L17 Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (correcció lingüística).
- L18 Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits (presentació i grafia).
- SN19 Conèixer la identitat pròpia, saber ordenar i mesurar el temps personal i situar-se en l'espai pròxim.
- SN20 Conèixer el propi cos i els hàbits de salut.
- SN21 Conèixer alguns trets característics de la cultura del país.
- SN22 Mostrar-se participatiu, solidaritzant-se de forma responsable i exercitant-se en els principis bàsics de la convivència.
- SN23 Extreure informació utilitzant diverses fonts.
- SN24 Classificar elements seguint un criteri donat.
- SN25 Identificar processos de transformació de determinats productes.

ANNEX 3

Cançons populars i tradicionals catalanes d'entre les quals s'han d'escollir les que han de formar part del repertori de cant coral de l'alumnat d'educació infantil i primària

EDUCACIÓ INFANTIL (3-6 anys)

CANÇONS

1. Sol, solet
2. La lluna, la pruna
3. Plou i fa sol
4. Cargol treu banya
5. Pedra, pedreta
6. El gegant del pi
7. En Jan petit com balla
8. Olles, olles
9. Quinze són quinze
10. La sardana de l'avellana
11. Tres, sis, nou
12. La gallina ponicana
13. Dalt del cotxe
14. Al carrer més alt
15. Bon dia, nostre par

NADALES

1. Ara ve Nadal
2. Pastoret d'on véns
3. Els reis arriben
4. Virolet Sant Pere

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6-12 anys)

CICLE INICIAL

CANÇONS

1. Ploreu, ploreu ninetes
2. Carnestoltes setze voltes
3. El ball de la civada
4. La cançó de les mentides
5. El ball de Sant Ferriol
6. La pastoreta
7. Quan el pare no té pa
8. El burriquet
9. Ram, rampataplum
10. El ballet del rotlletó

NADALES

1. Fum, fum, fum
2. El rabadà
3. A Betlem me'n vull anar
4. El dimoni escuat

CICLE MITJÀ

CANÇONS

1. Margarideta
2. Una matinada fresca
3. El poll i la puça
4. El bon caçador
5. El maridet
6. Els tres tambors
7. En Pere Gallari
8. La gata i el belitre
9. La filadora
10. Joan del riu

NADALES

1. El Noi de la Mare
2. L'àngel i els pastors
3. El pobret alegre
4. Les bèsties al naixement

CICLE SUPERIOR

CANÇONS

1. El rossinyol
2. Muntanyes del Canigó

3. L'hereu Riera
4. La balanguera
5. Els contrabandistes
6. La presó de Lleida
7. La calma de la mar
8. La dama d'Aragó
9. A la vora de la mar
10. Cançó del lladre

NADALES

1. Pastorets de la muntanya
2. Les dotze van tocant
3. El desembre congelat
4. El cant dels ocells

HIMNES

1. El Virolai
2. L'emigrant
3. L'estaca
4. El cant de la senyera

ANNEX 4

1. En la Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de Catalunya d'educació infantil i primària, i d'educació especial, per al curs escolar 1999/2000, s'afegeix un nou apartat amb la redacció següent:

2.8 Coordinació de prevenció de riscos laborals

Per al curs 2001/2002 es nomenarà un coordinador o coordinadora de prevenció de riscos laborals en els centres de dues línies o de més de vint-i-quatre mestres. La designació correspondrà a la directora o director del centre, que ho comunicarà a la delegació territorial. El nomenament recaurà, sempre que sigui possible, en funcionaris o funcionàries docents en servei actiu i amb destinació definitiva al centre amb formació en la matèria. Només per insuficiència d'aquests es podrà cobrir aquesta coordinació amb funcionaris o funcionàries docents que no tinguin destinació definitiva.

El Departament d'Ensenyament oferirà durant els cursos 2001/2002, 2002/2003 i 2003/2004 cursos de formació per tal que les persones designades coordinadores puguin assolir el nivell bàsic de tècnic de prevenció de riscos laborals (30 hores).

Són funcions del coordinador o coordinadora de prevenció de riscos laborals:

- Promoure i coordinar, segons les directrius i objectius de la direcció del centre i la guia de la secció de prevenció de riscos laborals de la delegació territorial corresponent, les actuacions en matèria de salut i seguretat al seu centre. Així mateix, promoure l'ús correcte dels equips de treball i protecció, i fomentar l'interès i la cooperació de les treballadores i treballadors en l'acció preventiva.

- Promoure, molt especialment, les actuacions preventives bàsiques, com l'ordre, la netedat, la senyalització i el manteniment en general, i efectuar-ne el seguiment i control.

- Col·laborar en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre, atenció a queixes i suggeriments, i registre de dades.

- Col·laborar en les implantacions del Pla d'emergència i en les actuacions que se'n derivin.

- Col·laborar en les revisions periòdiques dels llocs de treball.

- Coordinar la formació de les treballadores i treballadors del centre dins d'aquest camp.

- Col·laborar amb el claustre per al desenvolupament, dins del currículum de l'alumnat, dels continguts de prevenció de riscos i d'estils de vida saludables.

2. En la mateixa Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de Catalunya d'educació infantil i primària, i d'educació especial, per al curs escolar 1999-2000, dins l'apartat 5 referent a l'ensenyament de la Religió, es modifiquen els paràgrafs sisè i setè, que queden redactats de la manera següent:

"L'opció per la formació religiosa feta pels pares, mares o tutors dels alumnes abans de començar l'educació primària és vàlida per a tota l'etapa, sens perjudici de la possible rectificació a l'inici de cada curs.

L'eventual rectificació de l'opció realitzada pels pares a l'inici de l'etapa haurà de ser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior."

3. En la Resolució de 21 de juny de 1999, sobre organització de centres docents privats de Catalunya d'educació infantil i primària, i de centres d'educació especial per al curs escolar 1999-2000, dins l'apartat 6 referent a l'ensenyament de la Religió, es modifica el paràgraf segon, que queda redactat de la manera següent:

"Els pares, mares o tutors dels alumnes manifestaran, en començar l'etapa d'educació primària o en inscriure's al centre, la seva opció amb relació a l'ensenyament de la Religió sens perjudici que la decisió pugui modificar-se abans del començament de cada curs. La Inspecció vetllarà per la correcta aplicació d'aquesta norma."

RESOLUCIÓ de 29 de maig de 2001, que dona instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents d'educació secundària de Catalunya per al curs 2001-2002.

Per tal d'establir els aspectes d'organització i funcionament i les orientacions generals per a l'aplicació pràctica de la normativa vigent en els aspectes didàctico-pedagògics, participatius i de gestió dels centres docents d'educació secundària, i sense perjudici de les normatives específiques que regulen situacions particulars, en virtut de les atribucions conferides per l'article 16 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

—1 Aprovar les instruccions d'organització i funcionament dels centres docents d'ensenyament secundari de Catalunya per al curs escolar 2001-2002, en els termes establerts en l'annex 1 d'aquesta Resolució.

—2 Modificar la Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions per a l'or-

ganització i el funcionament dels centres docents públics d'ensenyament secundari a Catalunya per al curs 1999-2000, la Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents privats d'ensenyament secundari de Catalunya per al curs 1999-2000 i la Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions específiques per a l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen cicles formatius de formació professional específica i que completa les instruccions d'organització i funcionament de caràcter general per als centres d'ensenyament secundari, en el sentit exposat en els annexos 5 i 6 d'aquesta Resolució.

—3 Prorrogar les instruccions vigents el curs 2000-2001.

—4 Totes les denominacions d'unitats i càrrecs del Departament d'Ensenyament esmentats en les instruccions del curs 2000-2001 s'adaptaran a les que es deriven de la seva reestructuració (*Decret 320/2000, de 27 de setembre, i Decret 89/2001, de 20 de març*).

—5 Els directores i directores donaran a conèixer els continguts de les instruccions als diferents sectors de la comunitat educativa.

Barcelona, 29 de maig de 2001

Ramon Farré i Roure
Secretari general

ANNEX 1

Introducció

El programa "Educació 2000-2004" del Departament d'Ensenyament estableix uns principis i línies d'actuació que es van incorporar, en part, a les activitats del curs 2000-2001 i s'apliquen plenament en el curs 2001-2002. En el curs 2002-2003 és prevista la introducció de nous canvis en el currículum de batxillerat, derivats de l'aplicació del real decret d'ensenyaments mínims, que seran d'aplicació per a la promoció d'alumnes que comenci batxillerat en aquell curs.

L'objectiu prioritari de l'educació per a tothom és el de garantir que tota persona que resideix a Catalunya adquireixi aquelles competències bàsiques que li han de permetre progressar de manera autònoma i integrar-s'hi socialment i laboralment; les etapes d'escolarització obligatòria són objecte d'una atenció preferent en l'adopció de mesures que s'adrecen a la consecució d'aquesta finalitat.

Com a continuació del que s'inicià el curs passat, s'impulsa l'establiment de plans estratègics mitjançant els quals se singularitzen les actuacions dels centres docents. En el pla estratègic es concreten els compromisos de millora de resultats del centre i les actuacions específiques del Departament d'Ensenyament en formació del professorat, en recursos humans i materials o en l'auto-organització d'una organització particular.

Prosseguint també en la línia iniciada el curs passat d'assegurar una dedicació setmanal suficient a les àrees i matèries instrumentals, es completa l'horari de les mate-

rials en el primer cicle de l'educació secundària obligatòria, que encara no tenien un horari de 3 hores setmanals, i s'incrementa l'horari setmanal de les llengües catalana, castellana i estrangera en el batxillerat.

L'augment d'hores en les llengües catalana i castellana en el batxillerat, conjuntament amb el del curs passat, efectuat en educació secundària obligatòria, permet definir un espai específic per a la literatura en tot l'ensenyament secundari. Aquest espai, que es concretarà en les programacions que en aquest moment estan en procés de revisió, es complementa amb l'establiment de lectures obligatòries que ho seran ja des d'aquest curs.

Es fa atenció expressa al canvi de moneda que es produirà el gener del 2002 amb la introducció de l'euro. Aquesta circumstància haurà de ser objecte d'una atenció específica per part dels centres, amb activitats directament dirigides a la familiarització amb la nova moneda i amb la revisió de tots aquells exercicis, problemes, dossiers i activitats que el centre tingui programats com a habituals i en els quals intervenen les pessetes.

En les instruccions del curs passat es feia menció de la importància de la utilització de les noves tecnologies de la informació en totes les àrees del currículum. Aquest curs es prossegueix en aquesta insistència tot ressaltant que serà el curs de la plena entrada en funcionament del nou portal educatiu edu365. L'edu365 ha de contribuir fortament, per les possibilitats que ofereix, a fer efectius els objectius de l'educació per a tothom, educació que va lligada als instruments de comunicació i d'informació de la societat.

S'estableix una avaluació obligatòria a començament de curs per als alumnes que s'incorporen a 2n de batxillerat amb una o dues matèries pendents per tal d'afavorir que la major part de l'alumnat cursi aquest 2n curs de batxillerat sense assignatures pendents de superació.

Es fa finalment un recordatori de diferents aspectes relacionats amb l'extinció dels plans d'estudi anteriors a la LOGSE.

Aquestes instruccions només inclouen aspectes nous, i es mantindran vigents per a aquesta etapa, sempre que no s'hi oposin, les del curs 2000-2001.

1 Pla estratègic del centre

El Departament d'Ensenyament promou la implantació de plans estratègics en els centres docents sostinguts amb fons públics. El centre que adopta un pla estratègic defineix uns objectius concrets i comprovables de millora de resultats en el període 2001-2005, en el marc dels seus projectes i procediments d'avaluació (pla d'avaluació interna).

El pla estratègic té per finalitat l'augment de la qualitat global del centre, especialment pel que fa als processos d'ensenyament-aprenentatge i, més en particular, en allò que afecta l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat.

El pla estratègic ha de definir uns objectius, ha d'establir els procediments per aconseguir-los, prenent com a referència principal la realitat del centre, i ha de con-

cretar les mesures de seguiment i avaluació. Com a decisió de centre ha d'impli-car tots els membres de la comunitat edu-cativa i explicitar, per tant, les accions de participació de l'alumnat i dels pares i mares.

El pla estratègic pot incidir en l'organit-zació i adaptació del currículum, en el perfil i sistema de provisió específica de determi-nats llocs de treball, en el reglament de funcionament del centre i en les caracterís-tiques dels recursos materials. La formació del professorat també es farà d'acord amb les finalitats del pla.

Els resultats de l'avaluació interna prevista en la normativa han de ser el marc que permeti l'anàlisi de la pròpia realitat per a l'elaboració, si escau, del pla estratègic.

Durant el curs 2000-2001 s'inicià la in-troducció de plans estratègics en els cen-tres. Amb la finalitat d'incorporar-hi més centres es va obrir una convocatòria d'au-torització de plans estratègics per al perío-de 2001-2005 amb les instruccions de 5 d'abril de 2001 publicades en el *Full de Disposicions i Actes Administratius* del De-partament d'Ensenyament núm. 859. Aquesta convocatòria tindrà continuïtat en cursos successius, en les condicions esta-bleertes en el Decret 132/2001 de 29 de maig (DOGC 3401 d'1.06.01), pel qual es regu-len els plans estratègics dels centres doc-ents sostinguts amb fons públics.

2 Educació secundària obligatòria

2.1 Competències bàsiques

Per competència s'entén la capacitat de posar en pràctica de forma integrada en contextos i situacions diferents, els coneix-ements, les habilitats i els trets de la per-sonalitat adquirits.

El domini del llenguatge i del càlcul, el coneixement físic i social del món, especi-alment de la història i la cultura que deter-minen les característiques de la societat catalana, i el conjunt de valors que donen maduresa i autonomia com a persona i capacitat d'inserció i convivència socials, constitueixen el nucli sobre el qual es defi-neixen les competències bàsiques a assolir per l'alumnat en l'ensenyament obligatori.

El currículum de l'educació secundària obligatòria les recull en sentit ampli i extens, per la qual cosa convé d'explicitar els seus aspectes fonamentals en objectius concrets a assolir en cada un dels cicles. Mentre no es disposi d'aquesta concreció, com a con-seqüència de diferents treballs i actuacions que s'estan realitzant en aquest camp i de les conclusions de la mateixa Conferència Nacional d'Educació, els centres docents disposen de diverses fonts que els poden servir de referència: en els objectius gene-rals de l'etapa; en els criteris bàsics (resum dels objectius generals) que s'estableixen en l'apartat referent a l'avaluació de final d'eta-pa en les instruccions d'organització del curs 2000-2001, i en el document *Identificació de les competències bàsiques en l'ensenyament obligatori* (vegeu la pàgina web:

<http://www.gencat.es/ense/compe.htm>).

Amb aquestes referències, i en el marc del seu projecte curricular, els centres han de precisar en cada cicle els objectius que garanteixen les competències bàsiques,

assumir-los com a objectius de centre i determinar la participació de cada una de les àrees del currículum en el seu assoliment.

Com a objectius de centre, l'atenció a les competències bàsiques: comprensió lecto-ra, expressió escrita, càlcul, etc., és respon-sabilitat de totes les àrees i no tan sols de la de llengua o de la de matemàtiques, i el seu assoliment, analitzat globalment pel conjunt de totes les àrees, esdevé el criteri de supe-ració de l'etapa per part de l'alumnat.

El pla d'avaluació dels centres ha d'in-cloure les estratègies de mesura dels resul-tats de l'alumnat en l'assoliment de les competències bàsiques. En aquest sentit ha de preveure que durant la primera quinzena del mes de maig de 2002 els centres doc-ents hauran de passar a tots els nois i noies de final del primer cicle les proves generals, proporcionades pel Departament d'Ense-nyament, per avaluar el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

Els resultats d'aquestes proves facilitaran elements per a la reflexió i la discussió al si del claustre de professors i professores en relació amb l'assoliment de les competències bàsiques en el centre. Amb això facilitaran la presa de decisions sobre aspectes de la docència i de la gestió del currículum, i es permetrà la programació de les mesures cor-rectores, si cal, per al segon cicle de l'etapa.

Un cop passades les proves, el Departament d'Ensenyament proporcionarà resultats generals, ponderats segons les característi-ques dels entorns dels centres, obtinguts amb una mostra significativa, a fi que es disposi de referents externs a l'hora de pre-dre les decisions de canvi o de confirmació de la bondat de les actuacions fetes.

Els resultats totals de les proves consti-tuiran, al seu torn, dades estadístiques a aportar al coneixement del conjunt del sis-tema educatiu de Catalunya, i a la redefini-ció i posada al dia tant de la mateixa con-creció d'algunes competències bàsiques com de la idoneïtat dels ítems de les proves destinats a mesurar-les

2.2 Horari

Durant aquest curs es completa el refor-çament de l'horari de matèries instrumen-tals: llengües, matemàtiques i ciències so-cials, iniciat el curs passat.

El *Decret 127/2001, de 15 de maig*, ha modificat les assignacions horàries i les assignacions de crèdits variables establertes en els decrets 96/1992, d'ordenació general dels ensenyaments de secundària obligatòria, 223/1992, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992, i en el decret 75/1996, d'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria.

La modificació consisteix a afegir un crè-dit comú més a l'àrea de Matemàtiques en el primer cicle. A diferència del curs passat, en què l'augment horari es fonamentà en l'assignació d'hores de la part variable del currículum a les matèries instrumentals, aquest curs l'augment de l'horari de l'àrea de matemàtiques, implica allargar l'horari setmanal de classes de l'alumnat.

Durant el curs 2000-2001 s'establí una assignació obligatòria del temps disponible en la franja variable del currículum que continua vigent. Del conjunt de crèdits variables, tot l'alumnat en cursa:

Àrea	Primer cicle	Segon cicle
Llengua (catalana i castellana).....	4	5
Matemàtiques	1	2
Llengua estrangera	2	2
Ciències socials	1	2

Aquests crèdits inclouen, en el segon cicle, els que s'havien de cursar obligatòri-ament: dos de llengua, un de llengua es-trangera, un de matemàtiques i un de cièn-cies socials, amb continguts d'ètica, atribuït al professorat de filosofia.

La programació d'aquests crèdits varia-bles es farà conjuntament amb els comuns, i, si bé el seu caràcter variable permet la confecció de grups diferents d'alumnes segons les necessitats d'aprenentatge, amb aquestes assignacions horàries es pot garantir per a cada alumne o alumna la con-tinuitat d'aquestes àrees al llarg de tota l'etapa.

L'assignació horària de la part variable no altera la de la part comuna. En particular, l'alumnat que hagi optat per l'ensenyament de la religió cursarà els tres crèdits comuns establerts en cada un dels dos cicles de l'etapa.

Amb aquesta modificació i amb les efec-tuades el curs passat, el nombre de crèdits a l'educació secundària obligatòria és el següent:

Àrees	Primer cicle	Segon cicle
Llengua catalana i literatura	6	6
Llengua castellana i literatura	6	6
Llengua estrangera	6	6
Matemàtiques	6	6
Ciències de la naturalesa	4	4
Ciències socials	5	6
Tecnologia	4	4
Música	2	2
Educació visual i plàstica	2	2
Educació física	4	4
Religió*	3*	3*
Altres crèdits variables	7	10
Tutoria	2	2
TOTAL	54	58

* Els crèdits de Religió es descompten del conjunt de crèdits variables.

Aquest horari en crèdits dona la següent mitjana d'hores setmanals en cada una de les àrees:

Àrea	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura.....	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera	3	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa	2	2	2	2
Ciències socials	3	2	3	3
Tecnologia	2	2	2	2
Música	1	1	1	1
Educació visual i plàstica	1	1	1	1
Educació física	2	2	2	2
Religió*	1,5*	1,5*	1,5*	1,5*
Altres crèdits variables	3	4	5	5
Tutoria	1	1	1	1
TOTAL	27	27	29	29

* Les hores de Religió es descompten de les hores de crèdits variables.

L'horari anterior és un horari de mitjanes que pot tenir concrecions diferents en els centres segons la distribució de crèdits que facin en cada un dels cursos dels cicles.

Aquests horaris inclouen en cada àrea les hores resultants de l'assignació de crèdits variables efectuada el curs passat i la modificació de crèdits comuns de matemàtiques que s'efectua aquest curs.

Aquest horari és d'aplicació a tot l'alumnat d'ESO en aquest curs 2001-2002.

2.3 Llengua i literatura

El fet de prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques en l'ensenyament obligatori, entre les quals destaquen especialment els aspectes comunicatius de la llengua, no implica un menysteniment de la literatura dins el currículum de l'àrea. Això es constata recordant el paper de la literatura en aquesta etapa i les línies que han d'orientar el seu ensenyament.

En el primer cicle, la finalitat principal de la literatura ha de ser desenvolupar en l'alumnat el gust per la lectura, a través de la qual es potencia l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

En el segon cicle, la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si aquestes són assequibles, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors del canó amb altres d'actuals i si és possible encara vius que puguin fer el rol de models literaris pròxims i assequibles. En aquest cicle, al costat del gaudi de la lectura, cal formar lectors atents i millorar la seva expressió lingüística. Cal deduir de la lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

En el primer cicle l'alumnat haurà de llegir cada curs un mínim de dues obres de literatura catalana i dues de literatura castellana. Les obres a llegir seran triades pels departaments didàctics amb la condició que una de les dues sigui de les llistes d'autors o autores i obres de les literatures catalana i castellana contemporànies que figuren en l'annex 2.

En el segon cicle l'alumnat haurà de llegir cada curs, com a mínim, dues obres de literatura catalana i dues de literatura castellana. Les obres a llegir seran triades pels departaments didàctics amb la condició que una de les dues sigui de les llistes d'autors o autores i obres de les literatures catalana i castellana contemporànies que figuren en l'annex 2, i l'altra sigui d'autors o autores clàssics de la relació inclosa en el mateix annex.

Les lectures seleccionades han de constar en la programació del centre i s'han de fer públiques conjuntament amb la llista de llibres de text abans del 30 de juny anterior al començament de cada curs.

2.4 Matemàtiques

El *Decret 127/2001, de 15 de maig*, ha assignat un crèdit comú més al primer cicle de l'àrea de matemàtiques. Aquest increment horari no comporta un augment dels continguts curriculars sinó que respon a la

voluntat de disposar de més temps de dedicació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques.

En coherència amb els objectius globals de l'etapa, cal que l'alumnat realitzi activitats lligades a situacions reals on hagi d'identificar problemes; on calgui obtenir i seleccionar informació de les fonts en què habitualment es troba disponible; on es potenciï la reflexió sobre els processos i estratègies, al costat del treball més mecànic d'aplicació de procediments a problemes o exercicis típics, treball que també és necessari però que no pot constituir l'única vivència matemàtica de l'alumnat a l'escola.

2.5 L'arribada de l'euro

Durant el curs 2001-2002 es produirà un fet rellevant: l'arribada de l'euro com a moneda d'ús habitual. L'ensenyament en instituts i col·legis no pot quedar al marge d'un esdeveniment que tindrà una repercussió social important.

Caldrà parlar-ne a les classes i fer referència als beneficis que comportarà, així com presentar les monedes i els bitllets nous i fer pràctiques de conversions i d'equivalències.

Convindrà revisar els materials preparats per a les pràctiques habituals d'aquelles activitats i exercicis (problemes de matemàtiques, treballs de ciències socials, crèdits de síntesi...) en els quals apareixen quantitats monetàries en pessetes.

Per tal de proporcionar eines educatives als centres entorn de l'euro, el Departament d'Ensenyament va trametre a tots els centres de secundària la publicació *La dimensió educativa de l'euro*, editada per l'Oficina de Cooperació Educativa i Científica amb la Unió Europea (actualment, Oficina de Cooperació Educativa i Científica Internacional). També es poden trobar nombrosos recursos per tractar aquest tema a la pàgina web *Euro i Educació* (<http://www.xtec.es/euro>).

2.6 Alumnat d'incorporació tardana

L'alumnat que arriba a les escoles de Catalunya procedent d'altres països amb desconeixement de la llengua pròpia de Catalunya, el català, o de l'altra llengua oficial, el castellà, s'incorporarà als centres d'acord amb els criteris establerts en les respectives comissions o subcomissions de matriculació. El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret per facilitar el primer contacte amb l'alumne i la seva família quan desconeguin totes dues llengües oficials a Catalunya. Tots els centres disposen d'una llista d'entitats que proporcionen serveis de traductor/intèrpret, llista que s'actualitza anualment.

Per a aquest alumnat, el centre haurà de preveure un pla d'acollida, especificant els recursos humans i materials que hi dedicarà, així com les actuacions programades. Aquest pla inclourà un suport individualitzat, o en petit grup si coincideixen més d'un alumne o d'una alumna de característiques i necessitats anàlogues, per tal d'accelerar l'aprenentatge del català i la consegüent participació en les activitats educatives ordinàries. A més de l'aprenentatge de la llengua, en el pla d'acollida es planificaran les activitats i estratègies dirigides a facilitar la

integració escolar de l'alumnat d'incorporació tardana.

L'aprenentatge de la llengua és la primera necessitat de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora a les escoles de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua, tot el professorat ha de vetllar especialment per facilitar-li'n l'aprenentatge adreçant-s'hi habitualment en català per donar-li models d'ús i integrar-lo progressivament en els aprenentatges de les diferents àrees del currículum utilitzant les estratègies adequades per facilitar la comunicació.

Els centres que prevegin la incorporació d'aquest alumnat durant el curs, han d'incloure en la seva programació aquest suport a l'aprenentatge de la llengua i la resta d'actuacions que constitueixen el seu pla d'acollida.

El Programa d'Educació Compensatòria, i el Servei d'Ensenyament del Català en l'àmbit de l'aprenentatge de la llengua, ajudaran els centres en l'elaboració del seu pla d'acollida i en la realització de les actuacions que se'n deriven.

Caldrà tenir present que amb l'aprenentatge de la llengua no n'hi ha prou per garantir una correcta inserció d'aquest alumnat en les activitats educatives ordinàries. Sovint caldrà programar, per a aquests alumnes, ajustaments o adaptacions curriculars específiques per donar continuïtat als seus aprenentatges lingüístics, considerant especialment, segons l'edat, les seves perspectives d'inserció laboral.

Les valoracions finals de cicle i d'etapa tindran en compte les adaptacions curriculars individuals que s'hagin fet a cada alumne o alumna. Les modificacions curriculars constaran en els documents oficials d'avaluació, que corresponen als dos moments esmentats, i d'acord amb aquestes modificacions no es qualificarà l'alumnat en les àrees no cursades.

Quan pel nombre d'alumnes incorporats o per la singularitat de la seva situació siguin necessàries actuacions més generals en l'àmbit d'una zona o localitat determinada, s'organitzaran les accions de suport a l'aprenentatge lingüístic i inserció escolar d'aquest alumnat mitjançant els tallers d'adaptació escolar (TAE), que podran agrupar alumnes de diferents centres. En tot cas l'alumnat d'aquests tallers haurà de tenir activitats conjuntes amb l'alumnat del seu centre, adaptades a les seves necessitats.

En el moment de la incorporació plena de l'alumne o alumna que assisteix al TAE al centre en què està matriculat, en el curs i cicle que li correspongui, se li faran també les adaptacions curriculars necessàries per atendre la seva singularitat.

El Departament d'Ensenyament té editat, i a disposició dels centres que escolaritzen alumnat d'incorporació tardana, el material de suport següent:

- Educació intercultural. Orientacions per al desplegament del currículum.
- Escolarització d'alumnat fill de famílies immigrants. Informes d'Ensenyament.
- Pla d'acollida de centre.
- Diccionari visual català-arab.
- Diccionari visual català-xinès.

3 Batxillerat

3.1 Horari

El reforçament dels horaris de les matèries instrumentals es fa aquest curs al batxillerat amb l'augment horari de totes les llengües: catalana, castellana i estrangera.

El *Decret 127/2001, de 15 de maig*, ha modificat les assignacions horàries de les matèries de batxillerat establertes en el decret 82/1996, d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat i en el decret 22/1999, d'adequació del batxillerat al règim nocturn. Concretament, s'hi assignen 6 crèdits a cadascuna de les matèries comunes: Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengua estrangera. En conseqüència, el nombre de crèdits assignats al currículum diversificat passa a ser de 32 en el règim diürn i de 28 crèdits en el règim nocturn, dels quals entre 2 i 8 han de correspondre a matèries optatives. El currículum diversificat de l'alumnat que cursa Religió es reduirà en 2 crèdits sobre la xifra suara esmentada.

En el curs 2001-2002, aquest decret serà d'aplicació només en l'organització del primer curs de batxillerat, però no del segon. En conseqüència, l'alumnat de primer curs de batxillerat haurà de cursar, durant el curs 2001-2002, 3 crèdits de cadascuna d'aquestes matèries: Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengua estrangera. L'horari de primer serà:

1r curs	Hores setmanals
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera	3
Filosofia o Història	3
Educació física*	1-2*
Religió**	2**
Matèries de modalitat	9-12
Matèries optatives	6-3
Tutoria	1
Treball de recerca*	1-0*
TOTAL	30

* Entre Educació física i Treball de recerca s'han de fer dues hores en total.

** Les hores de Religió es descompten de les hores d'optatives.

3.2 Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura: lectures

L'increment horari de les matèries comunes Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura descrit en l'apartat anterior no ha de comportar un augment de continguts, sinó que el professorat disposarà de més temps per programar l'assignatura i, en particular, podrà dedicar-ne a l'estudi de la literatura, treballant més intensament els continguts i objectius referits a aquesta temàtica que consten en el currículum.

La didàctica de la literatura ha de fer-se de manera que aquesta ajudi l'alumnat (segons la introducció del currículum) "a definir la seva sensibilitat, a conèixer-ne d'altres o a millorar l'expressió de sentiments, vivències o experiències personals", i a més que proporcioni a l'alumnat "uns elements bàsics perquè, un cop acabat el cicle, tingui l'autonomia suficient per llegir amb interès i profit, per comprendre i, si cal, valorar críticament el discurs literari".

Per tal de potenciar i concretar aquest ensenyament de la literatura partint de la lectura de textos, tal com es preveu en el currículum de les matèries, el Departament d'Ensenyament indica els llibres que les alumnes i els alumnes han de llegir amb caràcter obligatori, segons la promoció a què pertanyin:

(a) L'alumnat de la promoció 2000-2002, que durant el curs 2001-2002 farà segon curs de batxillerat, no tindrà increment horari. Això no obstant, dels tres llibres per matèria que ha de llegir en tot el batxillerat es concreta el títol de dos. D'aquesta manera per a les proves d'accés a la universitat, que han de versar sobre els continguts del segon curs del batxillerat, hi ha un referent clar. En l'annex 3 s'especifica quines són aquestes dues obres en cada una de les literatures, catalana i castellana.

(b) L'alumnat de la promoció 2001-2003, que iniciarà el batxillerat el setembre vinent (i que disposarà de més hores lectives d'aquestes matèries), haurà de fer 5 lectures per matèria, de les quals 4 títols seran unificats per a tot l'alumnat i el cinquè serà seleccionat per cada centre docent entre autors contemporanis i actuals. Aquesta cinquena lectura permetrà que l'alumnat pugui posar-se en contacte amb escriptors i escriptores vius i donarà als estudis literaris una dimensió més actual i més propera a l'experiència vital dels estudiants i estudiantes. En l'annex 3 es concreten les lectures unificades de cada una de les literatures, catalana i castellana.

La programació de literatura de cada centre inclourà també la literatura universal que cada centre distribuirà de la manera que consideri més convenient entre català i castellà, amb una programació per gèneres o per èpoques o una altra, que permeti la seva inserció en el programa de les literatures de cada una de les llengües catalana i castellana.

En l'annex 3 s'explicita una llista d'obres de les diferents literatures d'entre les quals els centres poden completar les lectures prescriptives de les literatures catalana i castellana amb obres de la literatura universal.

Les lectures seleccionades han de constar en la programació del centre i s'han de fer públiques conjuntament amb la llista de llibres de text abans del 30 de juny anterior al començament de cada curs.

3.3 Llengua estrangera: la llengua oral

L'increment horari de la matèria comuna Llengua estrangera no ha de comportar un augment de continguts, sinó un aprofundiment d'alguns, que la manca de temps impedia de treballar amb la dedicació requerida per al seu bon assoliment.

Entre les pautes i les orientacions del currículum de llengua estrangera al batxillerat n'hi ha una que expressa: "L'idioma estranger serà el vehicle principal de comunicació a l'aula amb el professor o professora i en la majoria d'activitats d'aprenentatge amb els companys i companyes." És convenient, per tant, que el professorat destini l'augment horari a treballar amb més intensitat l'expressió oral.

Així, doncs, en l'aprenentatge de la llengua estrangera s'intensificaran les pràctiques comunicatives, tot oferint mostres

variades de conversa i de comprensió i d'expressió oral, en diversitat de situacions, autèntiques i simulades.

3.4 Matèries de modalitat de literatura

Amb independència de les matèries comunes de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura, continuaran impartint-se les matèries de modalitat d'humanitats i ciències socials: Literatura catalana i Literatura castellana.

Aquestes matèries de modalitat tenien i continuen tenint una llista de lectures prescrites que es va renovant periòdicament. Per a les properes promocions d'alumnes les lectures obligatòries de les literatures de modalitat són les que figuren en l'annex 4 d'aquesta resolució.

3.5 Matèries optatives

Els centres docents que en aquest curs 2001-2002 vulguin oferir com a matèria optativa pròpia de centre una ampliació d'un tercer crèdit en una matèria optativa tipificada, de 2 crèdits, sense modificar-ne els continguts, no caldrà que demanin la preceptiva autorització. Podran oferir-la en les mateixes condicions que si la matèria optativa tipificada constés de 3 crèdits.

Totes les propostes de matèries optatives pròpies de centre que, abans del 15 de setembre, no hagin rebut una denegació expressa per part de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, s'entendrà que queden aprovades.

3.6 Avaluació de matèries pendents

L'alumne o alumna de 2n curs de batxillerat en règim presencial que en l'avaluació ordinària del mes de juny de 1r quedà amb una o dues matèries pendents, tindrà una avaluació d'aquestes matèries a l'inici de 2n per tal que, en cas de superar-les, pugui concentrar-se exclusivament en les matèries de 2n curs sense la càrrega afegida de les matèries pendents. Aquesta avaluació s'efectuarà abans del 15 d'octubre. El centre farà constar en una acta els resultats d'aquesta avaluació.

Per a l'alumnat que no superi les matèries pendents, cada centre establirà les estratègies que consideri idònies per a la seva recuperació, i programarà les sessions d'avaluació que consideri oportunes i que, en qualsevol cas, tindran lloc abans de l'avaluació final del batxillerat. Els resultats de les diverses activitats de recuperació, tant de les realitzades a l'inici del curs com de les desenvolupades durant la resta de l'any, s'hauran de consignar en l'acta d'avaluació extraordinària de Batxillerat definida en l'Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat.

4 edu365.com

Durant aquest curs entra en funcionament el portal educatiu edu365.com, que ofereix un ampli ventall de possibilitats educatives. És, per tant, especialment convenient que els centres introdueixin l'alumnat en la utilització i aprofitament de totes les possibilitats que ofereix aquest nou portal.

L'alumnat ha de familiaritzar-se amb l'ús de l'escriptori de l'edu365 com a taula de

treball ordinari per poder accedir a les múltiples fonts d'informació i a les tècniques usuals d'estudi: diccionaris, enciclopèdies, calculadores, processador de textos, arxiu de treballs...

El caràcter interactiu del portal el converteix en un instrument adequat per satisfer les necessitats d'atenció individual de l'alumnat i per ajudar d'aquesta manera a la diversificació de les propostes educatives en funció de les característiques personals.

El portal edu365 es presenta també com un instrument per augmentar les possibilitats de comunicació de les famílies amb l'entorn educatiu, potenciant la incorporació de més mares i pares a l'ús de les noves tecnologies. Per tal de fer efectiva aquesta incorporació s'haurà d'oferir la formació corresponent. Quan escaigui, els centres participaran en aquestes accions de formació.

5 Participació de les famílies

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en un centre. Convé, per això, recordar i precisar el que ja s'ha dit en disposicions anteriors.

1. Hi ha una primera dimensió de col·laboració i participació que es dona normalment a través del tutor o tutora i que es refereix al seguiment continuat dels progressos educatius de cada nen i nena durant tot el seu temps de permanència a l'escola. La programació horària del centre tindrà en compte les possibilitats dels pares i mares per tal de facilitar-los les entrevistes amb els tutors de llurs fills i filles.

2. Una segona dimensió és la de caràcter col·lectiu: la participació de pares i mares com a sector de la comunitat educativa en la gestió del centre docent. En aquest sentit cal tenir present que per garantir la presència de mares i pares en la vida del centre s'han de satisfer unes condicions mínimes:

- facilitar espais, i l'accés a aquests espais en l'horari adequat, per a les activitats de les associacions de mares i pares,
- reservar espais en el tauler o sistema d'anunci del centre per a les associacions de mares i pares,
- establir un calendari de contactes periòdics entre l'equip directiu del centre i les associacions de mares i pares.

3. Així mateix, per tal que el Consell Escolar del centre sigui efectivament un organisme de participació de les famílies, és necessari que:

- es programi un calendari de reunions que n'inclogui, com a mínim, una a començament de curs, una altra al final i una cada trimestre,
- les reunions del Consell Escolar se celebren en un horari que permeti l'assistència dels representants de mares i pares,
- la convocatòria de les reunions s'efectua amb prou antelació,
- es faciliti prèviament informació i documentació dels temes que es tractaran en les sessions del Consell Escolar,
- es confeccioni l'ordre del dia de les sessions de manera que incorpori els punts que pugui sol·licitar el sector de mares i pares,

- es difonguin a tota la comunitat educativa els acords del consell que siguin d'interès general,

- es garanteixi al sector de mares i pares membres del Consell Escolar la disponibilitat de les actes de les sessions del consell.

6 Extinció d'estudis de la Llei 14/1970, General d'Educació

6.1 Alumnat d'ESO: Tramitació del títol de Graduat escolar

Les instruccions de funcionament dels centres d'educació secundària per al curs acadèmic 1998/99, i anteriors, estableixen la possibilitat de tramitar el títol de Graduat escolar (corresponent als estudis d'EGB) per a l'alumnat que durant el període d'anticipació de la implantació de l'ESO abandonés els estudis d'aquesta etapa sense haver-la superat, encara que no hagués cursat aquest primer cicle.

En conseqüència, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, mitjançant resolució individual, podrà autoritzar la tramitació del títol de Graduat escolar per a l'alumne o alumna que abandoni o hagi abandonat els estudis d'ESO sense haver-los superat, i que acreditï, amb un informe elaborat a aquest efecte pel centre d'ESO, que compleix les dues condicions següents:

1. Va néixer l'any 1984 o anteriors.
2. D'acord amb la valoració del centre, va assolir els objectius del primer cicle de l'etapa no més tard de la finalització del curs acadèmic 1998/99 (o anteriors). Aquesta valoració es pot fer tant per a l'alumnat que havia cursat el primer cicle d'ESO com per al que havia accedit directament al tercer curs d'ESO, procedent d'EGB, amb el Certificat d'escolaritat.

6.2 Alumnat de Batxillerat

Tramitació de títols de Batxiller (BUP)

Es recorda que les condicions per a la tramitació del títol de Batxiller, corresponent als estudis de batxillerat unificat i polivalent (BUP), per a l'alumnat que s'ha incorporat als estudis del nou batxillerat i que no finalitza aquesta etapa són les següents:

a) Alumnat procedent d'ESO i títol de Graduat en educació secundària: haver superat totes les matèries de primer curs del nou batxillerat en el curs acadèmic 1999-2000 o anteriors.

b) Alumnat procedent d'FP1 i títol de Tècnic auxiliar: haver superat totes les matèries de primer curs del nou batxillerat en el curs acadèmic 1999-2000 o anteriors.

c) Alumnat procedent de primer i segon de BUP: haver superat totes les assignatures de primer i segon de BUP i totes les matèries de primer curs del nou batxillerat en el curs acadèmic 2000-2001 o anteriors.

Condicions de matrícula a Batxillerat LOGSE per a l'alumnat procedent de BUP

Es recorda que ha finalitzat el període de recuperació d'assignatures pendents de BUP. Així, doncs, a partir d'aquest curs acadèmic 2001-2002, la inscripció en el Batxillerat per a l'alumnat procedent de BUP es realitzarà d'acord amb les condicions següents:

a) Alumnat amb el primer i segon curs de BUP superats completament: incorporació a 1r curs del nou batxillerat.

Aquest alumnat pot sol·licitar l'expedició d'un certificat d'equivalència amb el títol de Graduat en educació secundària. Aquest certificat serà expedit pel centre (públic o privat) on consta l'expedient de l'alumne o alumna, segons el model de certificat que es va publicar en l'annex 2 de la Resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa, de 16 de març de 1999, d'instruccions relatives a la compleció d'estudis de BUP, COU i FP (Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament núm. 759).

b) Alumnat amb un màxim de dues assignatures suspeses entre primer i segon curs de BUP: incorporació a 1r curs del nou batxillerat.

Atesa la impossibilitat de recuperar assignatures de BUP, aquest alumnat ja no podrà optar a l'expedició d'un certificat d'equivalència amb el títol de Graduat en educació secundària.

Si supera totes les matèries de primer i segon curs del nou batxillerat, podrà sol·licitar el nou títol de Batxiller (LOGSE), sense que afecti a la tramitació d'aquest títol el fet que tingui una o dues assignatures sense recuperar de primer o segon de BUP.

c) Alumnat amb el títol de Batxiller (BUP): incorporació a 2n curs del nou batxillerat, que haurà de cursar íntegrament.

d) Alumnat amb una o dues assignatures suspeses entre els tres cursos de BUP: atesa la impossibilitat de recuperar assignatures de BUP, aquest alumnat s'incorporarà a 1r curs del nou batxillerat, que haurà de cursar íntegrament.

En tot cas, els alumnes que cursin estudis a l'ICESD (Institut Català d'Educació Secundària a Distància) podran sol·licitar el reconeixement d'equivalència d'assignatures aprovades de 3r de BUP amb matèries de batxillerat (LOGSE).

D'altra banda, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa podrà autoritzar, mitjançant resolució individual, la incorporació simultània, a 1r i 2n curs del nou batxillerat, dels alumnes que s'inscriguin a l'ICESD.

Per sol·licitar la corresponent autorització, tràmit que s'haurà de fer a través de l'ICESD, els alumnes hauran de complir les dues condicions següents:

1. Tenir un màxim de 2 assignatures pendents per completar els tres cursos de BUP.

2. Haver formalitzat, en cursos acadèmics anteriors, matrícula condicionada en el 2n curs de Batxillerat, per a la qual havien de disposar de la corresponent autorització individual concedida per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa.

6.3 Observacions respecte a la tramitació de títols

La tramitació dels títols de Graduat escolar i de Batxiller (BUP) és prevista per als alumnes que abandonin, sense completar-los, els estudis d'ESO o del nou batxillerat, respectivament. No obstant això, no hi ha impediment perquè un alumne/a que hagués sol·licitat algun d'aquests títols antics, a continuació es torni a incorporar a l'etapa d'ESO o del nou batxillerat per completar els estudis nous i tenir opció als títols de Graduat en educació secundària o de batxiller (LOGSE).

El dret a sol·licitar la tramitació dels títols de Graduat escolar o de Batxiller (BUP) no caduca. Així, doncs, l'alumne/a que reunit els requisits perquè se li tramités algun d'aquests títols en els cursos acadèmics a què es fa referència en els apartats 6.1 i 6.2, podrà sol·licitar el títol corresponent en cursos acadèmics posteriors.

ANNEX 2

Lectures d'entre les quals s'han de triar les lectures de l'alumnat d'ESO

Llista d'obres de literatura catalana contemporània

PRIMER CICLE

Pep Albenell, *Dolor de rosa*.
 Maria Barbal, *Bari*.
 Josep M. Benet i Jornet, *Taller de fantasia: Supertot*.
 Mercè Canela, *La casa de les acàcies*.
 Joaquim Carbó, *Calidoscopi de l'aigua i del sol*.
 Maite Carranza, *Frena, Càndida, frena!*
 Jaume Celsa, *La visita de la Dama; Hola, Pep!*
 Pep Coll, *Què farem, què direm?*
 Josep-Francesc Delgado, *Nima el xerpa; Si pugés al Sagarmatha*.
 Martí Domínguez, *Peiximinuti*.
 Miquel Desclot, *A la punta de la llengua*.
 Jaume Fuster, *Les cartes d'Hèrcules Poirot*.
 Gabriel Janer Manila, *El rei Gaspar; Recorda't dels dinosaures, Anna Maria*.
 Enric Larreula, *Contes per a un món millor; Ala de corb*.
 Andreu Martín, *Zero a l'esquerra*.
 Víctor Mora, *El meu cor es diu Àfrica*.
 Miquel Rayó, *Contraban; El camí del far*.
 Joles Sennell, *L'habitant del no-res*.
 Sebastià Sorribas, *Els astronautes del "Mussol"*.
 Andreu Sotorra, *La medalla*.
 Emili Teixidor, *L'ocell de foc; El príncep Ali*.
 Oriol Vergés, *1938: viure i morir sota les bombes*.

SEGON CICLE

Pep Albenell, *Zoa; El Barcelona*.
 Maria Àngels Anglada, *El violí d'Auschwitz*.
 Margarida Aritzeta, *Emboscades al Gran Nord*.
 Maria Barbal, *Pedra de tartera*.
 Lluís-Anton Baulenas, *Rampolines/451*.
 Josep M. Benet i Jornet, *Revolta de bruixes; El manuscrit d'Ali Bei*.
 Jaume Cabré, *Galceran, l'heroi de la guerra negra*.
 Joaquim Carbó, *Interfase amb mosca*.
 Jaume Celsa, *Quin parell!*
 Jordi Coca, *La faula dels ocells grecs*.
 Martí Domínguez, *Bestiari*.
 Miquel Desclot, *Cançons de la lluna al barret*.
 Jaume Fuster, *La corona valenciana*.
 Pau-Joan Hernández, *Tot et serà pres; L'ombra del Stuka*.
 Gabriel Janer Manila, *El palau de vidre; Han cremat el mar*.
 Enric Larreula, *Em dic Paco...*
 Andreu Martín i Jaume Ribera, *Flanagan de luxe; No demanis llobarro fora de temporada*.

Jesús Moncada, *Històries de la mà esquerra; El cafè de la granota*.
 Maria Mercè Roca, *Com un miratge; El col·leccionista de somnis*.
 Màrius Serra, *Tres és massa*.
 Isabel-Clara Simó, *Raquel*.
 Ramon Solsona, *Llibreta de vacances*.
 Andreu Sotorra, *Allò que Atlanta s'endugué*.
 Emili Teixidor, *Cor de roure*.
 Carles Torner, *L'àngel del saqueig*.
 Oriol Vergés, *La ciutat sense muralles*.

Llista d'autors i autores clàssics de literatura catalana

SEGON CICLE

Ramon Lull
 Ausiàs March
 Joanot Martorell
 Joan Rois de Corella
 Jacint Verdaguer
 Àngel Guimerà
 Narcís Oller
 Joan Maragall
 Víctor Català
 Santiago Rusiñol
 Eugeni d'Ors
 Josep Carner
 Joan Salvat-Papasseit
 J.V. Foix
 Josep Pla
 Mercè Rodoreda
 Carles Riba
 Salvador Espriu
 Joan Oliver / Pere Quart
 Pere Calders

Llista d'obres de literatura castellana contemporània

PRIMER CICLE

F. Alonso, *El bosque de piedra*.
 M. L. Alonso, *Las pelirrojas traen mala suerte*.
 B. Álvarez, *Un club de fútbol hechizado*.
 C. Cano, *¡Te pillé, Caperucita!*
 A. Casona, *La casa del alba*.
 O. Collazos, *La ballena varada*.
 R. Chacel, *Ciencias naturales*.
 G. Fuertes, *Poemas*.
 A. Gómez Cerdá, *La última campanada*.
 M. Gripe, *Los escarabajos vuelan al atardecer*.
 M. Landa, *Cuando los gatos se sienten tan solos*.
 E. Lindo, *Manolito Gafotas*.
 C. López Narváez, *El silencio del asesino*.
 C. Martín Gaité, *Caperucita en Manhattan*.
 G. Martín Garzo, *El pozo del alma*.
 C. Martínez Gimeno, *El ala robada*.
 P. Mateos, *El fantasma en calcetines*.
 E. Piquer, *La chica del tiempo*.
 M. Rivas, *El lápiz del carpintero*.
 L. Sepúlveda, *La gaviota y el gato que le enseñó a volar*.

SEGON CICLE

J. Aldecoa, *Mujeres de negro*.
 E. Alonso, *El amor en invierno*.
 B. Álvarez, *El club de los asesinos limpios; El curso en que amamos a Pfeiffer*.
 J. Alfaya, *Una luz en la marisma*.
 I. Allende, *Cuentos de Eva Luna*.
 A. Buelo Vallejo, *Historia de una escalera*.
 M. Delibes, *El camino; El príncipe destronado*.

L. Esquivel, *Como agua para chocolate*.
 F. Fernán Gómez, *Las bicicletas son para el verano*.
 J. García Hortelano, *Nuevas amistades*.
 G. García Márquez, *Relato de un naufrago*.
 A. Gómez Cerdá, *Sin billete de vuelta*.
 C. Gómez Ojea, *No vuelvas a leer Jane Eyre*.
 J. Llamazares, *La lluvia amarilla*.
 J. Marsé, *Ronda del Guinardó*.
 A. Martínez Ballesteros, *Romeo y Julieta se divorcian*.
 I. Martínez de Pisón, *Una guerra africana*.
 E. Mendoza, *El misterio de la cripta embrujada; Sin noticias de Gurb*.
 J. M. Merino, *El oro de los sueños*.
 J. J. Millás, *Papel mojado; Tonto, muerto, bastardo e invisible*.
 A. Muñoz Molina, *Carlota Fainberg*.
 J. M. Plaza, *Entre el clavel y la rosa*.
 H. Quiroga, *Cuentos de la selva y otros relatos*.
 M. Rivas, *La lengua de las mariposas; La mano del emigrante*.
 C. Ruiz Safón, *El príncipe de la niebla*.
 L. Sepúlveda, *Un viejo que leía historias de amor*.
 E. Tusquets, *La niña lunática y otros cuentos*.
 M. Vargas Llosa, *La ciudad y los perros*.
 M. Vázquez Montalbán, *Los mares del sur*.

Llista d'autores i autors i d'obres clàssiques de literatura castellana

SEGON CICLE

Poema del Mio Cid
El Conde Lucanor
 Garcilaso de la Vega
 Luis de Góngora
 Francisco de Quevedo
Lazarillo de Tormes
El Quijote
 Lope de Vega
 Calderón de la Barca
 José de Espronceda
 Gustavo Adolfo Bécquer
 Benito Pérez Galdós
 Leopoldo Alas "Clarín"
 Rubén Darío
 Miguel de Unamuno
 Antonio Machado
 Pío Baroja
 José Martínez Ruiz "Azorín"
 Juan Ramón Jiménez

ANNEX 3

Lectures prescriptives per a la matèria comuna de Llengua catalana i literatura al batxillerat per als cursos i les promoció següents:

Curs 2001- 2002, alumnes de segon curs de batxillerat
 (1) Joan Puig i Ferrer, *Aigües encantades*.
 (2) Mercè Rodoreda, *La meva Cristina i altres contes*.
 Promoció 2001- 2003
 (1) Joanot Martorell i M.J. de Galba, *Tirant lo Blanc (en versió completa, reduïda o adaptada)*.
 (2) Jacint Verdaguer, *Antologia*.
 (3) Joan Puig i Ferrer, *Aigües encantades*.
 (4) Mercè Rodoreda, *La meva Cristina i altres contes*.
 (5) (A criteri del departament corresponent.)

Lectures prescriptives per a la matèria comuna de Llengua castellana i literatura al batxillerat per als cursos i les promocions següents:

Curs 2001- 2002, alumnes de segon curs de batxillerat

(1) Federico Garcia Lorca, *La casa de Bernarda Alba*.

(2) Carmen Martin Gaité, *Entre visillos*.

Promoció 2001- 2003

(1) *Lazarillo de Tormes*.

(2) Pablo Neruda, *Veinte poemas de amor y una canción desesperada*.

(3) Federico Garcia Lorca, *La casa de Bernarda Alba*.

(4) Carmen Martin Gaité, *Entre visillos*.

(5) (A criteri del departament corresponent.)

* * *

Llista d'obres de literatures diverses que ha de servir de base per programar la literatura universal completant les lectures prescriptives dels alumnes de batxillerat

Homer, *L'Odissea*.
Sòfocles, *Antígona*.
Aristòfanes, *Els núvols*; *La pau*.
Virgili, *Eneida*; *Les bucòliques*.
Horaci, *Odes*.
Dante, *Divina comèdia (Infern)*.
Petrarca, *Poesia*.
Boccaccio, *Decameró*.
Rabelais, *Gargantua i Pantagruel*.
Shakespeare, *Hamlet*; *Romeu i Julieta*;
Somni d'una nit d'estiu.
Molière, *Tartuf*; *El misantrop*; *L'avar*.
Voltaire, *Càndid*.
Schiller, *Don Carlos*; *Maria Stuart*; *Guillem Tell*.
Goethe, *Werther*; *Faust*; *Wilhelm Meister*.
Keats, *Antologia poètica*.
Hölderlin, *Antologia poètica*.
Baudelaire, *Les flors del mal*.
Stendhal, *El roig i el negre*.
Balzac, *Un assumpte tenebrós*; *Eugénie Grandet*; *Les il·lusions perdudes*.
Zola, *Germinal*; *Nana*.
Flaubert, *Madame Bovary*.
Puškin, *La filla del capità*.
Tolstoj, *Anna Karenina*.
Dostojevskij, *El jugador*; *L'idiota*.
Dickens, *David Copperfield*.
Emily Brontë, *Cims rúfols*.
Henry James, *Washington Square*; *Les bostonianes*; *Una altra volta de cargol*.
V. Hugo, *Cromwell*; *Hernani*.
Ibsen, *Una casa de nina*; *Hedda Gabler*;
Un enemic del poble.
Txékhov, *L'oncle Vània*; *Les tres germanes*; *Contes*.
Valéry, *Antologia poètica*.
Rilke, *Antologia poètica*.
T.S. Eliot, *Antologia poètica*.
Pessoa, *Antologia poètica*.
Kavafis, *Antologia poètica*.
Proust, *A la recerca del temps perdut*.
Kafka, *La metamorfosi*.
Joyce, *Dublínos*; *Retrat de l'artista adolescent*.
Thomas Mann, *Els Buddenbrook*; *Mort a Venècia*.
Faulkner, *El so i la fúria*.
V. Woolf, *Els anys*; *Orlando*.
Brecht, *Vida de Galileu*.
Beckett, *Tot esperant Godot*.

ANNEX 4

Lectures prescriptives per a la Literatura catalana de la modalitat d'Humanitats i ciències socials del batxillerat per a les promocions 2001-2003 i 2002-2004

Promoció 2001-2003

(1) Ramon Llull, *Llibre de les bèsties*.

(2) Joanot Martorell, *Tirant lo Blanc* (selecció)*.

(3) Narcís Oller, *L'escanyapobres*.

(4) Santiago Rusiñol, *L'alegria que passa*.

(5) Josep Maria de Sagarra, *Cançons de rem i de vela*.

(6) Llorenç Villalonga, *Bearn*.

Promoció 2002-2004

(1) Ramon Llull, *Llibre de les bèsties*.

(2) *Curial e Güelfa* (selecció)*.

(3) Jacint Verdaguer, *Canigó*.

(4) Santiago Rusiñol, *L'alegria que passa*.

(5) Josep Maria de Sagarra, *Cançons de rem i de vela*.

(6) Mercè Rodoreda, *La plaça del diamant*.

* En les lectures marcades amb un asterisc, no serà objecte d'avaluació l'obra completa, sinó la selecció de capítols o poemes que figuren a continuació.

Joanot Martorell, Tirant lo Blanc

Capítols seleccionats:

X. La resposta definitiva que l'ermità féu al Rei.

XI. Les gràcies que lo rei d'Anglaterra fa a l'ermità.

XII. Com lo rei anglès donà llicència a l'ermità que anàs a fer les magranes compostes.

XXVIII. Com lo rei d'Anglaterra se casà ab la filla del rei de França, e en les bodes foren fetes molt grans festes.

XXIX. Com Tirant manifestà son nom e son llinatge a l'ermità.

XXX. Com Tirant demanà a l'ermità en què pensava.

XXXI. Com Tirant pregà a l'ermità que li volgués dir quina cosa era l'orde de cavalleria.

XXXII. Com l'ermità llegí un capítol a Tirant, del llibre nomenat Arbre de batalles.

LX. Les paraules que Tirant dix al cavaller qui es combatia, com lo tingué vençut.

LXI. La resposta que Tirant féu al senyor de les Vilesermes quan li demanà lo fermall que la bella Agnès li havia dat.

LXII. Lletra de batalla tramesa per lo senyor de les Vilesermes a Tirant lo Blanc.

LXIII. Com Tirant demanà de consell a un rei d'armes sobre la lletra del senyor de les Vilesermes.

LXIV. Lo consell que Jerusalem, rei d'armes, donà a Tirant lo Blanc.

LXV. Com lo senyor de les Vilesermes devisà les armes.

LXVI. Lo raonament que lo rei d'armes, com a jutge de la batalla, féu als dos cavallers.

LXVII. Com fon feta la batalla de Tirant ab lo senyor de les Vilesermes.

LXXXV. Com fon instituïda la fraternitat de l'orde dels cavallers de la Garrotera.

XCVIII. Com Tirant ab sos companyons partiren de l'ermità e tornaren en llur terra.

XCIX. Com lo Mestre de Rodes, ab tota la religió, fon delliurada per un cavaller de l'orde.

CXVIII. Com Tirant fon ferit en lo cor ab una fletxa que li tirà la deessa Venus perquè mirava la filla de l'Emperador.

CXXVI. Com Tirant satisféu en les raons que l'Emperador li demanava.

• CXXVII. Com la Princesa conjurà a Tirant que li digués qui era la senyora qui ell tant amava (fins a "Llavors ella hagué plena notícia que per ella se faia la festa, e fon molt admirada que sens parlar pogués hom requerir una dama d'amors" —pàg. 405).

CLVII. Com lo Soldà ordenà les seues hosts, e com començà la batalla.

CLXIII. Lo somni que Plaerdemavida féu.

CLXIV. Lo consell que los mariners donaren a Tirant.

• CLXXXIX. Les grans festes que l'Emperador féu fer per amor dels ambaixadors del Soldà (fins a "L'Emperador prorrogà lo torneig per a l'endemà." —pàg. 630).

CCXXXI. Com Plaerdemavida posà a Tirant en lo lit de la Princesa.

CCXXXIII. Rèplica que fa Tirant a Plaerdemavida.

CCLX. Resposta feta per l'Emperadriu a Hipòlit.

CCLXI. Com Hipòlit mostra de paraula la contentació que té de sa senyora.

• CCLXII. Rèplica que fa l'Emperadriu a Hipòlit (fins a "...que si aquest delit li llevam seria poca admiració no aumentàs la sua malaltia en major grau que no és." —pàg. 760).

• CCLXXXIII. Ficció que féu la reprovada Viuda a Tirant (fins a "...e la ignorància de la Princesa donà lloc a la malícia de la Viuda." —pàg. 805).

CDXXXIV. Com Tirant anà a Contestinoble per parlar ab l'Emperador.

CDXXXV. Gràcies d'amor que fa Tirant a la Reina.

CDXXXVI. Com Tirant vencé la batalla e per força d'armes entrà en lo castell.

CDXXXVII. Reprensió d'amor que fa la Princesa a Tirant.

(La relació de capítols, en comparació amb la que figurava en la Resolució de 21 de juny de 1999, ha estat reduïda. La citació de pàgines es refereix a l'edició de Martí de Riquer, Barcelona: Ariel, 1979.)

Curial e Güelfa

Capítols seleccionats:

Llibre primer

Capítols 1-15: Presentació de la cort de Montserrat.

19-24: Desgreuges a la duquessa duts a terme per Jacob de Cleves, Curial i altres cavallers.

27-29: Enamorament i declaració de Laquesis a Curial. Marxa de Curial.

32-38: Presentació de Boca de Far i gelosia de Curial perquè pretén Güelfa.

43-45: Torneig amb Boca de Far i presència del rei Pere d'Aragó.

Llibre segon

Capítols 4-5: Retrets de Güelfa per les noves d'Alemanya i decisió que Arta acompanyi Curial.

11-13: Cavaller que pretén Arta (Festa).

14-21: Torneig amb B. del Chastel.

34-37: Prop de Melú, Tura li porta notícies de Laquesis.

40: Torneig de vespres, rei d'Aragó.

43: Laquesis.
 44: Festa.
 46-47: Desqualificació del duc d'Orleans.
 62: Laquesis parla de Curial al rei de França.
 66-68: El rei d'Aragó se'n va. Melcior de Pando: noves de Güelfa.

Llibre tercer

Capítols 41-56: Esclavatge a Tunis i co-neixença de Camar.
 61-65: Camar desvela a Joan el secret del tresor de l'hort. Camar besa apassionadament Curial.
 69-72: Suicidi de Camar i alliberament de Curial (escena dels lleons).
 77-80: Retorn a Montferrat i rebuig de la Güelfa.
 88-92: Torneig del rei de França. Curial venç el turc Critxi.
 100-107: Torneig final i festes de noces.

(La numeració dels capítols segueix l'edició de les MOLC, a cura de Marina Gustà.)

* * *

Lectures prescriptives per a la Literatura castellana de la modalitat d'Humanitats i ciències socials del batxillerat per a les promocions 2001-2003 i 2002-2004

Promoció 2001-2003

- (1) *Romancero* (selecció).*
- (2) Miguel de Cervantes, *El Quijote* (selecció).*
- (3) Félix Lope de Vega, *Fuenteovejuna*.
- (4) Gustavo Adolfo Bécquer, *Rimas y leyendas* (selecció).*
- (5) Ramón del Valle Inclán, *Luces de bohemia*.
- (6) Gabriel García Márquez, *Crónica de una muerte anunciada*.

Promoció 2002-2004

- (1) Fernando de Rojas, *La Celestina*.
- (2) Antologia de la poesia del Siglo de Oro (s. XVI-XVII).*
- (3) Félix Lope de Vega, *Fuenteovejuna*.
- (4) Gustavo Adolfo Bécquer, *Rimas y leyendas* (selecció).*
- (5) Ramón del Valle Inclán, *Luces de bohemia*.
- (6) Gabriel García Márquez, *Crónica de una muerte anunciada*.

* En les lectures marcades amb un asterisc, no serà objecte d'avaluació l'obra completa, sinó la selecció de capítols o poemes que figuren a continuació.

Romancero

Romances seleccionats:

- (1) *Romance de las quejas de doña Lambra*:
«Yo me estaba en Barbadillo, en esa mi heredad».
- (2) *Romance del llanto de Gonzalo Gustioz*:
«Pártese el moro Alicante, vispera de San Cebrían».
- (3) *Romance de la traición de Vellido Dolfos*:
«Rey don Sancho, rey don Sancho, no digas que no te aviso».

- (4) *Romance de la jura de Santa Gadea*:
«En Santa Águeda de Burgos, do juran los hijosdalgo».
- (5) *Romance de Diego Lainez y Rodrigo ante el rey*:
«Cabalga Diego Lainez al buen rey besar la mano».
- (6) *Romance del rey Rodrigo y la pérdida de España*:
«Los vientos eran contrarios, la luna estaba crecida».
- (7) *Romance del sueño de doña Alda*:
«En Paris está doña Alda, la esposa de don Roldán».
- (8) *Romance de Melisenda insomne*:
«Todas las gentes dormían en las que Dios tiene parte».
- (9) *Romance de Montesinos*:
«Cata Francia, Montesinos, cata París la ciudad».
- (10) *Romance de Abenámar*:
«Abenámar, Abenámar, moro de la morería».
- (11) *Romance del conde Arnaldos*:
«Quién hubiese tal ventura sobre las aguas del mar».
- (12) *Romance del prisionero*:
«Por el mes era de mayo, cuando hace la calor».
- (13) *Romance de la gentil dama y el rústico pastor*:
«Estase la gentil dama paseando en su vergel».
- (14) *Romance de Fonte Frida*:
«Fonte frida, fonte frida, fonte frida y con amor».
- (15) *Romance de Nerón y el incendio de Roma*:
«Mira Nero de Tarpeya a Roma cómo se ardía».

Antología de la poesía del Siglo de Oro (s. XVI-XVII)

GARCILASO DE LA VEGA (c. 1501-1536)

1. *Soneto I*: «Cuando me paro a contemplar mi estado».
2. *Soneto X*: «¡Oh dulces prendas por mi mal halladas...».
3. *Soneto XXIII*: «En tanto que de rosa y de azucena».
4. *Égloga I* (lectura fragmentaria): «El dulce lamento de dos pastores».
Especialmente:
 Introducción, vv. 1-56.
 Lamento de Nemoroso y final, vv. 239-421.
5. *Égloga III* (lectura fragmentaria): «Aque-lla voluntad honesta y pura».
Especialmente:
 Descripción de las «telas», vv. 105-264.

FRAY LUIS DE LEÓN (1534-1597)

6. *Canción de la vida solitaria (I)*: «¡Qué descansada vida...».
7. *A Francisco de Salinas (III)*: «El aire se serena».
8. *A Felipe Ruiz. De la avaricia (V)*: «En vano el mar fatiga».

SAN JUAN DE LA CRUZ (1542-1591)

9. *Cántico espiritual*: «¿Adónde te escondiste...».
10. *Noche oscura*: «En una noche oscura».
11. *Llama de amor viva*: «¡Oh llama de amor viva...»

LOPE DE VEGA (1562-1635)

12. «A mis soledades voy» (romance).
13. «Ir y quedarse, y con quedar partirse» (soneto).
14. «Suelta mi manso, mayoral extraño» (soneto).
15. «Esta cabeza, cuando viva, tuvo» (soneto *A una calavera*).

LUIS DE GÓNGORA (1561-1627)

16. «Hermana Marica» (romance).
17. «Ándeme yo caliente» (letrilla).
18. «Mientras por competir con tu cabello» (soneto).
19. «Menos solicitó veloz saeta» (soneto, *De la brevedad engañosa de la vida*).
20. *Fábula de Polifemo y Galatea* (lectura fragmentaria).
Especialmente:
 Descripciones de Polifemo y Galatea, octavas VII-XIV, vv. 49-112.

FRANCISCO DE QUEVEDO (1580-1645)

21. «¡Ah de la vida!» Nadie me responde» (soneto).
22. «Miré los muros de la patria mía» (soneto).
23. «En crespas tempestad del oro undoso» (soneto).
24. «Si eres campana, ¿dónde está el badajo?» (soneto).
25. «Madre, yo al oro me humillo» (letrilla: *Poderoso caballero / es don dinero*).

Miguel de Cervantes, El Quijote

Capítols seleccionats:

PRIMERA PARTE

Prólogo

CAPÍTULO 1. *Que trata de la condición y ejercicio del famoso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

CAPÍTULO 7. *De la segunda salida de nuestro buen caballero don Quijote de la Mancha*.

CAPÍTULO 8. *Del buen suceso que el valeroso don Quijote tuvo en la espantable y jamás imaginada aventura de los molinos de viento, con otros sucesos dignos de felice recordación*.

CAPÍTULO 9. *Donde se concluye y da fin a la estupenda batalla que el gallardo vizcaíno y el valiente manchego tuvieron*.

CAPÍTULO 20. *De la jamás vista ni oída aventura que con más poco peligro fue acabada de famoso caballero en el mundo, como la que acabó el valeroso don Quijote de la Mancha*.

CAPÍTULO 21. *Que trata de la alta aventura y rica ganancia del yelmo de Mambrino, con otras cosas sucedidas a nuestro invencible caballero*.

CAPÍTULO 22. *De la libertad que dio don Quijote a muchos desdichados que, mal de su grado, los llevaban donde no quisieran ir*.

CAPÍTULO 25. *Que trata de las extrañas cosas que en Sierra Morena sucedieron al valiente caballero de la Mancha, y de la imitación que hizo a la penitencia de Bel-tenebros*.

CAPÍTULO 31. *De los sabrosos razonamientos que pasaron entre don Quijote y Sancho Panza su escudero, con otros sucesos*.

CAPÍTULO 44. *Donde se prosiguen los in-
auditos sucesos de la venta.*

SEGUNDA PARTE

PRÓLOGO

CAPÍTULO 3. *Del ridículo razonamiento que
pasó entre don Quijote, Sancho Panza y el
bachiller Sansón Carrasco.*

CAPÍTULO 10. *Donde se cuenta la industria
que Sancho tuvo para encantar a la señora
Dulcinea, y de otros sucesos tan ridículos
como verdaderos.*

CAPÍTULO 23. *De las admirables cosas que
el extremado don Quijote contó que había
visto en la profunda cueva de Montesinos,
cuya imposibilidad y grandeza hace que se
tenga esta aventura por apócrifa.*

CAPÍTULO 29. *De la famosa aventura del
barco encantado.*

CAPÍTULO 41. *De la venida de Clavileño, con
el fin desta dilatada aventura.*

CAPÍTULO 48. *De lo que le sucedió a don
Quijote con doña Rodríguez, la dueña de la
duquesa, con otros acontecimientos dignos
de escritura y de memoria eterna.*

CAPÍTULO 62. *Que trata de la aventura de
la cabeza encantada, con otras niñerías que
no pueden dejar de contarse.*

CAPÍTULO 64. *Que trata de la aventura
que más pesadumbre dio a don Quijote
de cuantas hasta entonces le habían su-
cedido.*

CAPÍTULO 73. *De los agüeros que tuvo don
Quijote al entrar de su aldea, con otros
sucesos que adornan y acreditan esta gran-
de historia.*

CAPÍTULO 74. *De cómo don Quijote cayó
malo, y del testamento que hizo, y su muerte.*

Gustavo Adolfo Bécquer, *Rimas y leyendas*

Poemes i contes seleccionats:

RIMAS

1. Rima II ("Saeta que voladora...")
2. Rima VII ("Del salón en el ángulo os-
curo...")
3. Rima XI ("Yo soy ardiente, yo soy
morena...")
4. Rima XIV ("Te vi un punto, y flotando
ante mis ojos...")
5. Rima LII ("Olas gigantes que os rompéis
bramando...")
6. Rima LIII ("Volverán las oscuras golon-
drinas...")
7. Rima LXVI ("¿De dónde vengo? El más
horrible y áspero...")
8. Rima LXXV ("¿Será verdad que cuan-
do toca el sueño...?")

LEYENDAS

1. "El monte de las ánimas"
2. "Los ojos verdes"
3. "Maese Pérez el organista"
4. "El rayo de luna"
5. "El Miserere"
6. "El Cristo de la calavera"

ANNEX 5

En la Resolució de 21 de juny de 1999,
que dona instruccions per a l'organització i
el funcionament dels centres docents púb-
lics d'ensenyament secundari de Catalunya
per al curs 1999/2000, s'introdueixen les
modificacions següents:

• L'Apartat 5.3, *Càrrecs*, passa a tenir la
redacció següent:

5.3 Càrrecs

5.3.1 Òrgans unipersonals de govern

Per a tots els centres, els òrgans uniper-
sonals de govern al curs 2001-2002 seran
el director o directora, el cap d'estudis, el
coordinador o coordinadora pedagògic i el
secretari o secretària establerts en el Re-
glament orgànic dels centres docents púb-
lics d'educació secundària i formació pro-
fessional de grau superior.

Els IES-SEP inclouen en la seva estruc-
tura de càrrecs directius el subdirector o
subdirectora de formació professional i l'ad-
junt o adjunta al secretari.

La resta de centres incorporen a l'equip
de direcció del centre el cap d'estudis d'en-
senyaments professionals, amb la condició
d'òrgan unipersonal de govern, sempre que
el centre imparteixi tres o més famílies de
formació professional específica. En els
centres específics de formació professional
el cap d'estudis esdevé cap d'estudis de
formació professional.

Els centres en els quals es dona alguna de
les circumstàncies següents incorporen l'ad-
junt al cap d'estudis a l'equip de direcció:

- Impartir batxillerat en règim nocturn o
tenir doble torn.
- Tenir més de 1.000 alumnes d'educa-
ció secundària obligatòria i batxillerat.
- Tenir més d'una seu.

5.3.2 Òrgans col·legiats de coordinació

5.3.2.1 Departaments didàctics

El nombre de departaments didàctics als
IES i a les SES és el previst en el Reglament
orgànic.

El Reglament de règim interior de cada
IES pot preveure la creació de seminaris en
el si dels departaments quan la seva com-
plexitat ho aconselli.

El nombre de departaments didàctics i de
seminaris serà com a màxim:

- fins a 14 grups d'ESO i de Batxillerat:
11 caps de departament i de seminari
- de 15 a 19 grups: 14
- de 20 a 25 grups: 15
- més de 25 grups: 16

En els IES que imparteixen batxillerat
sense impartir educació secundària obliga-
tòria el nombre de departaments i de semi-
naris serà:

- fins a 4 grups de batxillerat: 4 departa-
ments o seminaris
- per cada 2 grups de més, o fracció: 1
departament o seminari més.

L'estructura de departaments didàctics no
es considerarà en el cas dels centres exclu-
sivament de formació professional.

En el cas de centres de menys de 8 grups,
el nombre de departaments serà el següent:

- centres de fins a 4 grups en un únic cicle
d'ESO: 2 departaments.
- centres de fins a 4 grups en dos cicles
d'ESO: 3 departaments.
- centres d'entre 5 i 7 grups: 4 departa-
ments.

5.3.2.2 Departaments didàctics de for- mació professional

El nombre de departaments didàctics de
formació professional als IES i a les SES és
el previst en el Reglament Orgànic.

El Reglament de règim interior de cada
IES pot preveure la creació de seminaris en
el si dels departaments de formació profes-
sional quan la seva complexitat ho aconse-
lli. Es podrà constituir seminari, quan en el
departament hi hagi un mínim de 10 mem-
bres. El nombre d'hores setmanals de re-
ducció lectiva es podrà incrementar fins a
un màxim de 6 en el total del departament,
incloent el seminari.

En aquells instituts on hi hagi més d'un
professor o professora que imparteixi l'es-
pecialitat de formació i orientació laboral es
constituirà un departament de formació i
orientació laboral, amb una reducció lectiva
de fins a un màxim de tres hores setmanals
per al cap de departament.

5.3.3 Òrgans unipersonals de coordinació

El nomenament per exercir les funcions
dels òrgans unipersonals de coordinació
s'efectua d'entre els funcionaris i funcio-
nàries docents en servei actiu i amb des-
tinació definitiva al centre. Només quan no
hi hagi prou funcionariat docent amb des-
tinació al centre es podrà nomenar per a
l'exercici del càrrec un funcionari o funci-
onària que no té destinació definitiva al
centre.

5.3.3.1 Caps de departament didàctic i de seminari

Al capdavant de cada departament didàc-
tic i seminari, i escoltats els seus membres,
es nomenarà un cap de departament o de
seminari d'entre els seus integrants que,
ultra reunir els requisits generals, tingui la
condició de catedràtic. Si cap membre del
departament o del seminari no té l'esmen-
tada condició es podrà nomenar un profes-
sor o professora que, formant part integrant
del departament o del seminari, reuneixi la
resta de requisits.

5.3.3.2 Caps de departament de forma- ció professional i de seminari

Al capdavant de cada departament de
formació professional i seminari, i escol-
tats els seus membres, es nomenarà un
cap de departament o de seminari d'en-
tre els seus integrants que, ultra reunir els
requisits generals, tingui la condició de
catedràtic. Si cap membre del departa-
ment o del seminari no té l'esmentada
condició, es podrà nomenar un professor
o professora que, formant part integrant
del departament o del seminari, reuneixi
la resta de requisits.

5.3.3.3 Coordinació d'educació secun- dària obligatòria

En els centres amb tres línies completes
o més d'educació secundària obligatòria es
nomenarà un coordinador o coordinadora
d'educació secundària obligatòria.

5.3.3.4 Coordinació de batxillerat

En els centres amb tres línies completes
o més de batxillerat, entre el règim de diürn
i el règim de nocturn, es nomenarà un co-
ordinador o coordinadora de batxillerat.

5.3.3.5 Coordinació de formació profes- sional

En els IES amb una oferta de dues o més
famílies professionals o més de quatre grups
de formació professional específica hi hau-
rà un coordinador o coordinadora de forma-
ció professional.

5.3.3.6 Coordinació d'informàtica

En tots els IES i les seves Seccions d'educació secundària hi ha un coordinador o coordinadora d'informàtica.

5.3.3.7 Coordinació d'activitats i serveis escolars

En tots els IES i les seves Seccions d'educació secundària hi ha un coordinador o coordinadora d'activitats i serveis escolars.

5.3.3.8 Responsable de manteniment

Quan siguin necessàries dues o més instal·lacions per impartir docència a l'alumnat matriculat en una família professional, es nomenarà un cap de manteniment. Aquest responsable tindrà reconegudes com a lectives fins a un màxim de 3 hores per a l'exercici de les seves funcions.

5.3.3.9 Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals

Per al curs 2001/2002 es nomenarà un coordinador o coordinadora de Prevenció de Riscos Laborals en els centres de més de 22 grups o 50 professors. La designació correspondrà al director o directora del centre, el qual ho comunicarà a la Delegació territorial. El nomenament recaurà, sempre que sigui possible, en funcionari docent en servei actiu i amb destinació definitiva en el centre amb formació en la matèria. Només per absència d'aquests es podrà cobrir aquesta coordinació amb funcionari docent que no tingui destinació definitiva.

El Departament d'Ensenyament oferirà durant els cursos 2001/2002, 2002/2003 i 2003/2004 cursos de formació per tal que les persones designades coordinadores puguin assolir el nivell bàsic de tècnic de Prevenció de Riscos Laborals (30 hores).

Són funcions de la coordinació de Prevenció de Riscos Laborals:

- Promoure i coordinar, segons els directius i objectius de la direcció del centre i la guia de la Secció de Prevenció de Riscos Laborals de la delegació territorial corresponent, les actuacions en matèria de salut i seguretat al seu centre. Així mateix, promoure la correcta utilització dels equips de treball i protecció, i fomentar l'interès i la cooperació de les treballadores i treballadors en l'acció preventiva.

- Promoure, molt especialment, les actuacions preventives bàsiques, com l'ordre, la neteja, la senyalització i el manteniment en general, i efectuar-ne el seguiment i control.

- Col·laborar en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre, atenció a queixes i suggeriments, i registre de dades.

- Col·laborar en les implantacions del Pla d'emergència i en les actuacions que se'n derivin.

- Col·laborar en les revisions periòdiques dels llocs de treball.

- Coordinar la formació de les treballadores i treballadors del centre dins d'aquest camp.

- Col·laborar amb el claustre pel desenvolupament, dins del currículum de l'alumnat, dels continguts de prevenció de riscos i d'estils de vida saludables.

5.3.4 Hores de reconeixement com a lectives, mèrits i complements dels càrrecs de coordinació

S'atribuirà als òrgans de coordinació, a excepció del coordinador o coordinadora de formació professional, que té el seu reconeixement específic entre 6 i 9 hores setmanals, un reconeixement de fins a un màxim de 3 hores lectives a la setmana per atendre les tasques de coordinació en la quantia que el Reglament de règim interior del centre estableixi en funció de les responsabilitats assignades, tot tenint en compte les disponibilitats de la plantilla de professors, i la distribució següent:

Més de 27 grups d'ESO i batxillerat:	63 hores
Entre 22 i 27 grups d'ESO i batxillerat:	57 hores
Entre 16 i 21 grups d'ESO i batxillerat:	44 hores
Entre 10 i 15 grups d'ESO i batxillerat:	38 hores
Entre 6 i 9 grups d'ESO i batxillerat:	15 hores
Menys de 6 grups d'ESO i batxillerat:	6 hores

En la relació anterior no hi ha incloses les hores de reconeixement com a lectives del coordinador o coordinadora de formació professional de centre, ni les dels caps de departament didàctic de formació professional, ni les dels tutors o tutores de pràctiques professionals.

Els caps de departament didàctic, de departament didàctic de formació professional, i de seminari, fins als nombres establerts en els punts 5.3.2.1 i 5.3.2.2, el coordinador o coordinadora d'educació secundària obligatòria, el coordinador o coordinadora de batxillerat, el coordinador o coordinadora de formació professional, el coordinador o coordinadora d'informàtica i el coordinador o coordinadora d'activitats i serveis escolars nomenats d'acord amb aquestes instruccions, percebran el corresponent complement específic.

• Apartat 6, Ensenyament de la Religió

Es modifiquen els dos darrers paràgrafs de l'apartat 6.1.1, *Opció*, que passen a tenir la redacció següent:

"L'opció per la formació religiosa feta en començar l'ESO pels pares o tutors dels alumnes és vàlida per a tota l'etapa, sens perjudici de la possible modificació a l'inici de cada curs escolar.

L'eventual modificació de l'opció realitzada pels pares o tutors abans de començar el curs haurà d'ésser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior."

En l'apartat 6.2, Batxillerat a continuació del segon paràgraf se n'introdueix en dos de nous, amb la redacció següent:

"L'opció per la formació religiosa feta en començar el batxillerat és vàlida per a tota l'etapa, sens perjudici de la possible modificació a l'inici de cada curs escolar.

L'eventual modificació de l'opció realitzada abans de començar el curs haurà d'ésser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior."

Apartat 6.5, Horari del professorat de religió, es modifica el paràgraf següent d'acord amb el que s'indica en negreta:

"En el cas que un professor o professora de religió imparteixi docència en més d'un centre públic es comptaran **fins a dues hores lectives** en concepte d'itinerància."

- En l'Annex 3, dins l'apartat *Educació secundària obligatòria i batxillerat*, es mantenen invariables tots els dies de reunió i s'elimina el paràgraf:

Dimarts:

- Tecnologia de l'ESO

En la Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents privats d'ensenyament secundari de Catalunya per al curs 1999-2000 s'introdueixen les modificacions següents:

• En l'apartat 5, Ensenyament de la Religió

Es modifiquen els paràgrafs quart i cinquè de l'apartat 5.1.1, *Opció*, que passen a tenir la redacció següent:

"L'opció per la formació religiosa feta en començar l'ESO pels pares o tutors dels alumnes és vàlida per a tota l'etapa, sens perjudici de la possible modificació a l'inici de cada curs.

L'eventual modificació de l'opció realitzada pels pares o tutors abans de començar el curs haurà d'ésser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior."

En l'apartat 5.2, Batxillerat, a continuació del segon paràgraf, se n'introdueixen dos de nous amb la redacció següent:

"L'opció per la formació religiosa feta en començar el batxillerat és vàlida per a tota l'etapa, sens perjudici de la possible modificació a l'inici de cada curs escolar.

L'eventual modificació de l'opció realitzada abans de començar el curs haurà d'ésser comunicada per escrit a la direcció del centre durant el darrer trimestre del curs anterior."

ANNEX 6

En la Resolució de 21 de juny de 1999, que dona instruccions específiques per a l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen cicles formatius de formació professional específica i que completen les instruccions d'organització i funcionament de caràcter general per als centres d'ensenyament secundari, s'introdueixen les modificacions següents:

- L'Apartat 1.10, Assistència, passa a tenir la redacció següent:

1.10 Assistència

La modalitat presencial, que es regula en aquestes instruccions, implica l'assistència obligatòria de l'alumnat a totes les hores previstes per a cadascun dels crèdits lectius que cursi i a totes les hores previstes del crèdit de formació en centres de treball.

L'assistència de l'alumnat és la condició necessària que permet l'avaluació contínua.

En cas de manca d'assistència sense justificació, s'aplicarà el reglament de règim intern del centre, d'acord amb el decret de drets i deures dels alumnes.

- L'Apartat 1.11, Suspensió de matrícula i baixa de matrícula, passa a tenir la redacció següent:

1.11 Suspensió de matrícula

1.11.1 Iniciativa

L'alumne o alumna, o el seu pare, mare o tutor o qui en tingui la pàtria potestat si és

menor, podrà sol·licitar, per escrit al director o directora del centre, la suspensió total i per una sola vegada de la matriculació.

1.11.2 Causes de la suspensió

Podran ser causes motivadores de la suspensió total de matrícula aquelles que generen una absència prolongada, com ara, entre d'altres: la malaltia o accident de l'alumne o alumna o de familiars, l'atenció a familiars, la maternitat o paternitat, el fet de treballar o d'incorporar-se a un lloc de treball o altres circumstàncies personals de caràcter extraordinari. L'alumne o alumna haurà d'aportar la documentació que justifiqui fefaentment les circumstàncies al·legades.

1.11.3 Efectes

L'alumnat amb la matrícula suspesa:

- conserva el dret de reserva de plaça com a repetidor,
- no perd la qualificació obtinguda en els crèdits superats,
- no se li computa la convocatòria dels crèdits que no hagi pogut iniciar.

Pel que fa als crèdits cursats parcialment, el professor o professora del crèdit valorarà el grau d'assoliment dels objectius previstos per al crèdit. Fruit d'aquesta valoració, l'alumne o alumna manifestarà si opta per la no-avaluació del crèdit, sense que li compti la convocatòria ordinària a efectes del nombre màxim de convocatòries, o bé si opta per ésser avaluat i qualificat del crèdit. Si opta per la no-avaluació del crèdit, a l'acta es farà constar l'expressió "Matriculació suspesa".

En cas d'haver-se iniciat, sense completar-la, la fase de formació en centres de treball es computen les hores de formació en centres de treball efectivament realitzades.

- L'article 2.2.2, *Finalitat del crèdit de síntesi*, queda suprimit.

- L'article 5.2.1, *Cicles que es distribueixen en més d'un curs*, passa a tenir la redacció següent:

5.2.1 Cicles que es distribueixen en més d'un curs

L'alumnat que, un cop realitzada la convocatòria extraordinària, tingui pendents de superar crèdits la suma horària dels quals no sigui superior al 25 per 100 de la durada del conjunt dels crèdits que hagi de cursar, corresponents al primer curs acadèmic, podrà accedir al curs següent. Aquest alumnat serà informat de les activitats de recuperació i podrà presentar-se directament a les convocatòries extraordinàries per a la recuperació dels crèdits pendents sense necessitat de repetir-los.

L'alumnat que, un cop realitzada la convocatòria extraordinària, tingui pendents de superar crèdits la suma horària dels quals sigui superior al 25 per 100 de la durada del conjunt dels crèdits que hagi de cursar corresponents al primer curs, haurà de repetir, és a dir, haurà de tornar a cursar de manera presencial, els crèdits pendents de superació. Podrà accedir al curs següent i cursar-hi tants crèdits com sigui possible organitzativament. No es computa la convocatòria dels crèdits que no s'hagin pogut iniciar.

L'alumnat que, un cop realitzada la convocatòria extraordinària de segon curs, tin-

gui algun crèdit pendent de superar, haurà de repetir, és a dir, haurà de tornar a cursar de manera presencial els crèdits pendents de superació.

- L'apartat 6, *Accés*, passa a tenir la redacció següent:

6 Accés

D'acord amb el que disposa el Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica (DOGC núm. 1990, de 28 de desembre), modificat pel Decret 214/1998, de 30 de juliol (DOGC núm. 2698, de 7 d'agost de 1998), als cicles formatius s'hi accedeix mitjançant la titulació suficient o per la prova d'accés.

6.1 Cicles formatius de grau mitjà

6.1.1 Accés mitjançant titulació

Podrà accedir als cicles formatius de grau mitjà l'alumnat que tingui alguna de les acreditacions acadèmiques següents:

- a) Estar en possessió del títol de graduat en educació secundària.
- b) Estar en possessió del títol de Tècnic auxiliar (FP 1).
- c) Estar en possessió del títol de Tècnic.
- d) Haver superat, íntegrament, els dos primers cursos del batxillerat unificat polivalent.
- e) Haver superat el primer cicle d'ensenyament secundari experimental (Cicle 14-16).
- f) Haver superat un mòdul professional 2 experimental.
- g) Haver superat, dins dels ensenyaments d'arts aplicades i oficis artístics, el tercer curs del pla de 1963 o el segon curs de comuns experimental.
- h) Haver superat altres estudis declarats equivalents a efectes acadèmics amb algun dels anteriors.

6.1.2 Accés mitjançant prova

1. També podrà accedir als cicles formatius de grau mitjà l'alumnat que hagi complert disset anys o bé els compleixi durant l'any natural en què vulguin iniciar el cicle formatiu i acreditin haver superat les proves d'accés,

6.2 Cicles formatius de grau superior

6.2.1 Accés mitjançant titulació

Podrà accedir als cicles formatius de grau superior l'alumnat que tingui alguna de les acreditacions acadèmiques següents:

- a) Estar en possessió del títol de Batxiller.
- b) Haver superat el segon curs del batxillerat experimental, de qualsevol modalitat.
- c) Haver superat el curs d'orientació universitària o preuniversitària.
- d) Estar en possessió del títol de Tècnic especialista (FP 2).
- e) Estar en possessió del títol de Tècnic superior.
- f) Estar en possessió d'un títol equivalent a efectes acadèmics a algun dels anteriors.
- g) Estar en possessió d'una titulació universitària o equivalent.

6.2.2 Accés mitjançant prova

Podran accedir-hi, mitjançant les proves d'accés, les persones que no com-

pleixin les condicions de titulació abans esmentades, però que tinguin més de vint anys o bé els compleixin durant l'any natural en què vulguin iniciar el cicle formatiu, i, a més, acreditin, bé un mínim de sis mesos d'experiència laboral en qualsevol activitat, bé haver superat un cicle formatiu de grau mitjà de formació professional o la formació professional de primer grau, o bé posseir la declaració legal de disminució.

D'acord amb la Llei 55/1999, de 29 de desembre, podran accedir-hi també les persones que acreditin estar en possessió del títol de tècnic de la mateixa família professional, tinguin divuit anys i superin la prova d'accés. Aquest darrer requisit podrà substituir-se per la superació dels ensenyaments específics de promoció cap al grau superior.

6.3 Proves d'accés

6.3.1 Convocatòria

Les proves d'accés es convoquen i es realitzen d'acord amb la normativa que estableixi el Departament d'Ensenyament.

Les proves d'accés es duren a terme en els centres públics que determinin les delegacions territorials.

6.3.2 Efectes

La superació de la prova d'accés és requisit previ a la formalització de la matriculació de l'alumne/a.

6.3.3 Exempcions

La normativa reguladora de les proves d'accés preveurà les condicions en què les persones que acreditin haver superat totalment les proves d'accés a la universitat per a majors de vint-i-cinc anys puguin quedar totalment o parcialment exemptes de la prova d'accés als cicles formatius, en funció del grau d'afinitat entre els ensenyaments universitaris i el cicle formatiu a què vulguin accedir.

- L'article 8.2.3, *Altres convalidacions*, queda suprimit.

- D'acord amb el que s'indica en el punt 3 d'aquesta Resolució, s'entén que es modifica la denominació *Direcció General d'Ordenació Educativa* per la de *Direcció General de Formació Professional* en els punts següents:

- 1.5.2. Distribucions extraordinàries
- 1.6.2. Distribució extraordinària de l'horari lectiu
- 3.9.2. Guia d'exempcions
- 3.10. Altres supòsits d'exempció
- 3.13. Recursos
- 8.2.4. Crèdits convalidables per la Direcció General d'Ordenació Educativa (passa a ser Crèdits convalidables per la Direcció General de Formació Professional)
- Annex 3 de model de sol·licitud d'exempció

Així mateix, es modifica la denominació *Direcció General de Promoció Educativa* per la de *Direcció General de Formació Professional* en els punts següents:

- 1.7.2 Distribucions específiques
- 3.1 Programació

• ACTUALITZACIÓ DE L'ANNEX 2

Cicles formatius amb currículums de nova creació*Cicles formatius de grau superior*

Títol Reial Decret	Curriculum Decret	Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi		
								Minim	Màxim	
(Hoteleria i Turisme)	274/00	394/00	5/12	20/10/00	Animació turística	1400	990	410	60	120
(Sanitat)	62/01	(En tramitació)			Audiopròtesis	2000	1560	440	60	120
(Fabricació mecànica)	370/01	(En tramitació)			Òptica d'ullera	2000	1590	410	60	120

Cicles formatius amb currículums publicats al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*Cicles formatius de grau mitjà*

Títol Reial Decret	Curriculum Decret	Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi		
								Minim	Màxim	
(Activitats agràries)	1714/96	55/98	3/3	23/4/98	Jardineria	2000	1590	410	90	120
(Activitats marítimopesqueres)	727/94	87/00	8/2	9/3/00	Busseig a profunditat mitjana	1400	960	440	60	120
(Arts gràfiques)	2426/94	199/99	13/7	19/8/99	Enquadernació i Manipulació de paper i cartró	1400	990	410	50	85
(Edificació i Obra civil)	2214/93	86/00	8/2	9/3/00	Operacions i Manteniment de maquinària de construcció	2000	1600	400	60	120
(Fabricació mecànica)	2420/94	119/99	19/4	18/5/99	Tractaments superficials i tèrmics	1400	990	410	60	120
(Indústries alimentàries)	2052/95	193/99	13/7	5/8/99	Conservació vegetal, càrnia i de peix	1400	960	440	60	120
	2054/95	194/99	13/7	9/8/99	Elaboració de productes làctics	1400	960	440	60	120
	2056/95	196/99	13/7	12/8/99	Molineria i Indústries cerealistes	1400	960	440	60	120
(Vidre i Ceràmica)	2041/95	243/00	7/7	4/8/00	Operacions de fabricació de vidre i transformats	1400	990	410	50	85

Cicles formatius de grau superior

Títol Reial Decret	Curriculum Decret	Data	DOGC	Denominació	Total	Durada Lec.	FCT	Crèdit de síntesi		
								Minim	Màxim	
(Activitats agràries)	1712/96	48/98	3/3	17/4/98	Gestió i Organització de recursos naturals i paisatgístics	2000	1590	410	90	120
(Comerç i Màrqueting)	1654/94	197/99	13/7	16/8/99	Gestió del transport	2000	1680	320	60	120
(Comunicació, Imatge i So)	2036/95	198/99	13/7	17/8/99	So	2000	1620	380	90	120
(Edificació i Obra civil)	2210/93	56/98	3/3	23/4/98	Realització i Plans d'obres	1700	1230	410	60	120
(Fabricació mecànica)	1656/94	85/00	8/2	8/3/00	Construccions metàl·liques	2000	1600	400	90	120
(Fusta i Moble)	729/94	299/99	9/11	2/12/99	Producció de fusta i moble	2000	1600	400	60	120
(Imatge personal)	627/95	298/99	9/9	3/12/99	Assessoria d'imatge personal	1700	1260	440	90	120
(Manteniment de vehicles autopropulsats)	625/95	136/00	20/3	10/4/00	Manteniment aeromecànic	2000	1590	410	—	—
	626/95	134/00	20/3	7/4/00	Manteniment d'avionica	2000	1590	410	—	—
(Sanitat)	544/95	195/99	13/7	11/8/99	Radioteràpia	1700	990	710	60	120

Títol Reial Decret	Currículum		DOGC	Denominació	Total	Durada		Crèdit de síntesi	
	Decret	Data				Lec.	FCT	Mínim	Màxim
(Tèxtil, Confecció i Pell)									
734/94	135/00	20/3	10/4/00	Processos tèxtils de teixidura de punt	1400	990	410	50	120
(Vidre i Ceràmica)									
2038/95	241/00	7/7	2/8/00	Desenvolupament i Fabricació de productes ceràmics	2000	1600	400	—	—
2039/95	242/00	7/7	3/8/00	Fabricació i Transformació de productes de vidre	1400	990	410	—	—

• ACTUALITZACIÓ DE L'ANNEX 6

Per al curs 2001/2002

Cicles formatius de grau superior	Modalitats del Batxillerat				Matèries de batxillerat
(Hoteleria i turisme)					
Animació turística	—	—	HCS	ART	Segona llengua estrangera
(Sanitat)					
Audiopròtesis	CNS	TEC	—	—	Física
(Fabricació mecànica)					
Òptica d'ullera	CNS	TEC	—	—	Física

