

41 Documents

TIMSS 2019. Disseny de l'avaluació i recull d'ítems alliberats

41

Documents

TIMSS 2019.

Disseny de l'avaluació i recull d'ítems alliberats



URL: www.gencat.cat/ensenyament



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta.

TIMSS 2019. Disseny de l'avaluació i recull d'ítems alliberats

Aquest document és una traducció i síntesi de: Mullis, I.V.S. i Martin, M.O. (eds.), *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center, 2017.

© Consell Superior d'Avaluació del Sistema educatiu
Departament d'Ensenyament
Generalitat de Catalunya

Barcelona, novembre de 2018

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Estructura de l'avaluació	5
3. Ítems alliberats	10
3.1. Ítems alliberats. Matemàtiques: Nombres	10
3.2. Matemàtiques: Mesura i geometria	26
3.3. Matemàtiques: Dades	38
3.4. Ciències: Ciències de la vida	42
3.5. Ciències: Ciències físiques	61
3.6. Ciències: Ciències de la Terra	78

1. INTRODUCCIÓ

El número 41 de la col·lecció 'Documents' consta de dos grans apartats. En el primer s'explica com és el disseny de l'avaluació TIMSS 2019 de matemàtiques i ciències per al quart curs d'educació primària, que és el que s'avalua a Catalunya. La informació està extreta de Mullis, I.V.S. i Martin, M.O. (eds.), *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center, 2017.

En el segon apartat es recullen els ítems alliberats de les avaluacions anteriors que TIMSS ha posat a disposició de la comunitat educativa. Els ítems alliberats s'havien publicat amb anterioritat als números 29 i 23 de la col·lecció 'Documents'. S'hi han afegit, també, els ítems alliberats de l'avaluació de 2015. Els ítems estan classificats per dominis de continguts: nombres, mesura i geometria, dades per a matemàtiques i ciències de la vida, ciències físiques, ciències de la Terra per a ciències.

En el marc de la IEA, TIMSS investiga des de fa anys el rendiment de l'alumnat de quart curs d'educació primària i segon d'ESO en dues competències fonamentals: les matemàtiques i les ciències. L'estudi ha estat dissenyat per analitzar i comparar les diferències entre sistemes educatius i contribuir així a la millora dels ensenyaments i els aprenentatges en tots els països participants en l'avaluació. TIMSS s'aplica a una mostra representativa d'alumnes de cada país o territori participant. S'aplica cada quatre anys: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015 i 2019.

TIMSS elabora un conjunt de material d'avaluació per als països i territoris participants i un marc conceptual que és recomanable que estigui a disposició dels centres educatius, els docents i dels alumnes. El marc conceptual de TIMSS 2019 es pot consultar al número 40 de la col·lecció 'Documents'.

TIMSS es basa en un conjunt de preguntes, declaracions, assumptes o temes (ítems) agrupats en diferents blocs. Hi ha ítems d'opció múltiple i ítems de resposta oberta. Els ítems d'opció múltiple consten d'un enunciat (part inicial que defineix la tasca a fer) i de quatre opcions de resposta, una de les quals és la correcta mentre que les altres tres són distractors (respostes incorrectes que es basen en errors habituals). Les respostes obertes demanen l'explicació d'un fenomen o la interpretació de dades d'acord amb el coneixement previ i l'experiència dels alumnes, i es fixen en el domini avaluat i no en l'habilitat per escriure.

Una de les principals conseqüències dels ambiciosos objectius de TIMSS és que per obtenir dades fiables de l'avaluació es requeriria que els alumnes responguessin a moltes més preguntes de les que poden contestar en la quantitat de temps disponible per respondre la prova. Per evitar-ho, TIMSS agrupa els ítems d'avaluació en una sèrie de blocs, decideix empaquetar tots els blocs d'ítems de matemàtiques i de ciències en un conjunt de 14

quadernets de rendiment i fer que cada alumne completi només un sol quadernet.

Per tal que les dades recollides siguin significatives, cada bloc d'ítems es repeteix en dos quadernets diferents. Els quadernets es distribueixen entre l'alumnat d'acord amb les directrius predeterminades pel programari TIMSS de mostreig dins de cada centre, de manera que les mostres dels alumnes que completen cada quadernet a cada país són aproximadament equivalents.

Després que l'avaluació hagi estat aplicada i les dades recopilades i processades, TIMSS utilitza mètodes d'escala de teoria d'ítem-resposta per elaborar una imatge integral del rendiment de tota la població d'alumnes a partir de les respostes combinades obtingudes dels quadernets que s'han assignat a cada alumne. Aquest enfocament redueix a proporcions manejables el que, fet d'una altra manera, seria una càrrega impossible per a l'alumne, encara que això succeeix a costa d'una certa complexitat en el muntatge dels quadernets i en la recollida i l'anàlisi de les dades obtingudes.

2. ESTRUCTURA DE L'AVALUACIÓ

TIMSS agrupa els ítems d'avaluació en una sèrie de blocs, que per al quart curs d'educació primària inclouen entre 10 i 14 ítems cada un. En la mesura del possible, la distribució d'ítems en les dimensions de contingut i cognitives dins de cada bloc iguala la distribució del bloc general d'ítems. Com l'avaluació TIMSS 2015, l'edició de 2019 té un total de 28 blocs, 14 de matemàtiques i 14 de ciències. Els quadernets de l'alumnat es munten a partir de diverses combinacions d'aquests blocs d'ítems. Després de l'avaluació de 2015, 8 dels 14 blocs de matemàtiques i 8 dels 14 blocs de ciències de cada curs van ser reservats per al seu ús en el mesurament de les tendències (ítems d'ancoratge o de tendència). Els 12 blocs restants (6 de matemàtiques i 6 de ciències) van ser posats a disposició de la comunitat educativa amb el permís de la IEA per al seu ús en publicacions, investigació i ensenyament, i van haver de ser reemplaçats per ítems de recent desenvolupament per a l'avaluació de TIMSS 2019.

En conseqüència, els 28 blocs de l'avaluació TIMSS 2019 comprenen 16 blocs d'ítems d'ancoratge (8 de matemàtiques i 8 de ciències) i 12 blocs de nous ítems que s'utilitzaran per primera vegada el 2019. Com es mostra a la **taula 2.1**, els blocs de matemàtiques de TIMSS 2019 estan etiquetats de M01 a M14 i els blocs de ciències, de S01 a S14. Els blocs de matemàtiques i ciències que acaben en nombres imparells (01, 03, 05, etc.) contenen els ítems de tendència a partir de l'avaluació de 2015, de la mateixa manera que ho fan els blocs que acaben en 06. Els blocs que acaben en nombres parells (excepte 06) contenen els ítems desenvolupats per ser usats per primera vegada a TIMSS 2019.

S'espera que els alumnes de quart d'educació primària dediquin 18 minuts a cada bloc d'ítems. En conseqüència, s'estima que els 28 blocs d'ítems continguin gairebé 8 hores i mitja de temps de prova (**taula 2.1**).

En cicles anteriors de TIMSS, els coordinadors nacionals d'investigació dels països participants a l'avaluació van coincidir a considerar que el temps de prova per a qualsevol alumne no hauria d'augmentar en comparació amb les avaluacions anteriors. Per tant, com en el passat, el temps d'avaluació per a cada quadernet per a l'alumne ha de ser inferior a 72 minuts per al quart curs d'educació primària. També estan previstos 30 minuts per respondre el qüestionari de l'alumnat. En l'elecció de la forma de distribució dels blocs d'avaluació a través dels quadernets de rendiment de l'alumnat, el principal objectiu és maximitzar la cobertura del marc teòric, assegurant que tots els alumnes responguin a ítems suficients per proporcionar un mesurament fiable de les tendències tant en matemàtiques com en ciències. Un altre objectiu és garantir que el rendiment en les dimensions de contingut i cognitives de matemàtiques i ciències es pugui mesurar amb fiabilitat. Per habilitar la vinculació entre quadernets, cada bloc es presenta en dos quadernets. TIMSS ha utilitzat el mateix disseny de quadernet des de l'any 2007.

Taula 2.1 – Blocs d'ítems de TIMSS 2019. Quart curs d'educació primària

Matemàtiques - Font dels ítems		Ciències - Font dels ítems	
M01	Bloc de tendència M13 de TIMSS 2015	S01	Bloc de tendència S13 de TIMSS 2015
M02	Nous ítems TIMSS 2019	S02	Nous ítems TIMSS 2019
M03	Bloc de tendència M08 de TIMSS 2015	S03	Bloc de tendència S08 de TIMSS 2015
M04	Nous ítems TIMSS 2019	S04	Nous ítems TIMSS 2019
M05	Bloc de tendència M09 de TIMSS 2015	S05	Bloc de tendència S09 de TIMSS 2015
M06	Bloc de tendència M10 de TIMSS 2015	S06	Bloc de tendència S10 de TIMSS 2015
M07	Bloc de tendència M11 de TIMSS 2015	S07	Bloc de tendència S11 de TIMSS 2015
M08	Nous ítems TIMSS 2019	S08	Nous ítems TIMSS 2019
M09	Bloc de tendència M04 de TIMSS 2015	S09	Bloc de tendència S04 de TIMSS 2015
M10	Nous ítems TIMSS 2019	S10	Nous ítems TIMSS 2019
M11	Bloc de tendència M12 de TIMSS 2015	S11	Bloc de tendència S12 de TIMSS 2015
M12	Nous ítems TIMSS 2019	S12	Nous ítems TIMSS 2019
M13	Bloc de tendència M14 de TIMSS 2015	S13	Bloc de tendència S14 de TIMSS 2015
M14	Nous ítems TIMSS 2019	S14	Nous ítems TIMSS 2019

El disseny dels quadernets de TIMSS 2019 mostra com els 28 blocs d'avaluació es distribueixen a través de 14 quadernets de rendiment dels estudiants (vegeu la **taula 2.2**). Cada quadernet per a l'alumnat consta de quatre blocs d'ítems: dos blocs d'ítems de matemàtiques i dos blocs d'ítems de ciències.

A la meitat dels quadernets, primer hi ha els dos blocs de matemàtiques i tot seguit, els dos blocs de ciències; en l'altra meitat de quadernets, l'ordre s'inverteix. A més, en la majoria dels quadernets, dos dels blocs contenen ítems de tendència a partir de l'avaluació de TIMSS 2015 i dos contenen els ítems de nou desenvolupament per a TIMSS 2019. Per exemple, com es pot veure a la **taula 2.2**, els estudiants als quals s'ha assignat el Quadern 1 completen dos blocs d'ítems de matemàtiques, M01 i M02, i dos blocs d'ítems de ciències, S01 i S02. Els ítems dels blocs M01 i S01 són ítems de tendència de TIMSS 2015, mentre que els de M02 i S02 són nous ítems per a TIMSS 2019.

Els països participants a TIMSS 2019 ho fan amb una mostra de, almenys, 4.000 estudiants, procedents de 150 centres, per assegurar que hi hagi respostes suficients per a cada ítem. Els 14 quadernets són distribuïts entre els alumnes de cada classe seleccionada seguint un ordre predeterminat, de manera que aproximadament el mateix nombre d'alumnes respongui a cada quadernet.

Taula 2.2 – Disseny dels quadernets d'avaluació de TIMSS 2019. Quart curs d'educació primària

Quadernet d'avaluació de l'alumne	Blocs d'avaluació			
	Part 1		Part 2	
Quadernet 1	M01	M02	S01	S02
Quadernet 2	S02	S03	M02	M03
Quadernet 3	M03	M04	S03	S04
Quadernet 4	S04	S05	M04	M05
Quadernet 5	M05	M06	S05	S06
Quadernet 6	S06	S07	M06	M07
Quadernet 7	M07	M08	S07	S08
Quadernet 8	S08	S09	M08	M09
Quadernet 9	M09	M10	S09	S10
Quadernet 10	S10	S11	M10	M11
Quadernet 11	M11	M12	S11	S12
Quadernet 12	S12	S13	M12	M13
Quadernet 13	M13	M14	S13	S14
Quadernet 14	S14	S01	M14	M01

Disseny d'avaluació eTIMSS

El disseny del bloc d'ítems per eTIMSS 2019 (**taula 2.3**) és similar al disseny de TIMSS en paper (**taula 2.1**), de manera que cada bloc del disseny de TIMSS en paper té el seu equivalent en format digital en el disseny d'eTIMSS. No obstant això, el disseny d'eTIMSS és més ampli, ja que també inclou quatre blocs de tasques i ítems de resolució de problemes i investigació (PSI, per les sigles en anglès). Els blocs que van d'ET19DCM01 a ET19DCM14 a la **taula 2.3** són les versions digitals dels blocs de matemàtiques M01 a M14 a la **taula 2.1** i, de la mateixa manera, els blocs que van d'ET19DCS01 a ET19DCS14 són les versions digitals dels blocs de ciències S01 a S14. Els blocs ET19DPSIM1 i ET19DPSIM2 contenen PSIS de matemàtiques, mentre que els blocs ET19DPSIS1 i ET19DPSIS2 contenen PSIS específics de ciències.

De manera similar al disseny de TIMSS en paper, els blocs d'eTIMSS que acaben en 01, 03, 05, 06, 07, 09, 11 i 13 contenen els ítems de tendència de l'avaluació de 2015 convertits a format digital. Els blocs que acaben en 02, 04, 08, 10, 12 i 14 contenen ítems desenvolupats per ser usats per primera vegada a TIMSS 2019. En la mesura del possible, es tracta de versions digitals dels ítems dels blocs corresponents de la versió en paper de TIMSS, adaptats per a fer ús de components digitals com «arrossegar i deixar anar», «classificar», etc.

Taula 2.3 – Blocs d'ítems d'eTIMSS 2019. Quart curs d'educació primària

Blocs de matemàtiques	Font dels ítems	Blocs de ciències	Font dels ítems
ET19DCM01	Bloc de tendència M13 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS01	Bloc de tendència S13 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM02	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital	ET19DCS02	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital
ET19DCM03	Bloc de tendència M08 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS03	Bloc de tendència S08 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM04	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital	ET19DCS04	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital
ET19DCM05	Bloc de tendència M09 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS05	Bloc de tendència S09 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM06	Bloc de tendència M10 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS06	Bloc de tendència S10 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM07	Bloc de tendència M11 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS07	Bloc de tendència S11 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM08	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital	ET19DCS08	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital
ET19DCM09	Bloc de tendència M04 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS09	Bloc de tendència S04 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM10	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital	ET19DCS10	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital
ET19DCM11	Bloc de tendència M12 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS11	Bloc de tendència S12 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM12	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital	ET19DCS12	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital
ET19DCM13	Bloc de tendència M14 de TIMSS 2015: format digital	ET19DCS13	Bloc de tendència S14 de TIMSS 2015: format digital
ET19DCM14	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital	ET19DCS14	Nous ítems per a TIMSS 2019: format digital
ET19DPSIM1	Noves tasques de PSI per a matemàtiques TIMSS 2019: format digital	ET19DPSIS1	Noves tasques de PSI per a ciències TIMSS 2019: format digital
ET19DPSIM2	Noves tasques de PSI per a matemàtiques TIMSS 2019: format digital	ET19DPSIS2	Noves tasques de PSI per a ciències en TIMSS 2019: format digital

La **taula 2.4** mostra les combinacions de blocs d'eTIMSS (així s'anomenen els quadernets en eTIMSS) que s'assignen als alumnes de manera individual i, com a tal, representa la versió eTIMSS equivalent a la versió TIMSS en paper (**taula 2.2**). Per exemple, la combinació de blocs ET19DCBC01 d'eTIMSS inclou els blocs de matemàtiques ET19DCM01 i ET19DCM02 i els blocs de ciències ET19DCS01 i ET19DCS02, de la mateixa manera que el Quadern 1 conté els blocs M01, M02, S01 i S02 en paper de TIMSS.

El disseny d'eTIMSS conté dues combinacions de blocs addicionals, ET19DCBC15 i ET19DCBC16, per acomodar-hi les tasques de PSI. Igual que la versió en paper de TIMSS, les 16 combinacions de blocs d'eTIMSS es distribueixen entre els estudiants a cada aula seleccionada d'acord amb les assignacions predeterminades pel programari de mostreig.

Taula 2.4 – Disseny de la combinació de blocs de rendiment de l'alumnat en eTIMSS 2019. Quart curs d'educació primària

Combinació de blocs de l'alumnat	Primera part		Segona part	
ET19DCBC01	ET19DCM01	ET19DCM02	ET19DCS01	ET19DCS02
ET19DCBC02	ET19DCS02	ET19DCS03	ET19DCM02	ET19DCM03
ET19DCBC03	ET19DCM03	ET19DCM04	ET19DCS03	ET19DCS04
ET19DCBC04	ET19DCS04	ET19DCS05	ET19DCM04	ET19DCM05
ET19DCBC05	ET19DCM05	ET19DCM06	ET19DCS05	ET19DCS06
ET19DCBC06	ET19DCS06	ET19DCS07	ET19DCM06	ET19DCM07
ET19DCBC07	ET19DCM07	ET19DCM08	ET19DCS07	ET19DCS08
ET19DCBC08	ET19DCS08	ET19DCS09	ET19DCM08	ET19DCM09
ET19DCBC09	ET19DCM09	ET19DCM10	ET19DCS09	ET19DCS10
ET19DCBC10	ET19DCS10	ET19DCS11	ET19DCM10	ET19DCM11
ET19DCBC11	ET19DCM11	ET19DCM12	ET19DCS11	ET19DCS12
ET19DCBC12	ET19DCS12	ET19DCS13	ET19DCM12	ET19DCM13
ET19DCBC13	ET19DCM13	ET19DCM14	ET19DCS13	ET19DCS14
ET19DCBC14	ET19DCS14	ET19DCS01	ET19DCM14	ET19DCM01
ET19DCBC15	ET19DPSIM1	ET19DPSIM2	ET19DPSIS1	ET19DPSIS2
ET19DCBC16	ET19DPSIS2	ET19DPSIS1	ET19DPSIM2	ET19DPSIM1

Temps per a la realització de la prova

Com es resumeix a la **taula 2.5**, cada alumne completa un quadernet o bloc de combinacions de rendiment —que consta de dues parts—, seguit d'un qüestionari per a l'alumnat. La càrrega de la resposta individual dels alumnes per a l'avaluació de TIMSS 2019 és la mateixa des TIMSS 2007, és a dir, que l'alumnat de quart curs d'educació primària té 72 minuts per respondre la prova i 30 minuts per respondre el qüestionari.

Taula 2.5 – Temps per a la realització de la prova TIMSS 2019. Quart curs d'educació primària

Activitat	Minuts
Quadernet de rendiment. Primera part	36 minuts
Descans	
Quadernet de rendiment. Segona part	36 minuts
Descans	
Qüestionari de l'alumnat	30 minuts

3. ÍTEMS ALLIBERATS

3. 1. Ítems alliberats. Matemàtiques: Nombres

Ítem	Domini de contingut	Domini cognitiu	Puntuació	Resposta correcta
M01_01a	Nombres	Aplicació	1	oberta
M01_01b	Nombres	Raonament	1	oberta
M01_01c(1)	Nombres	Raonament	1	oberta
M01_01c(2)	Nombres	Raonament	2	oberta
M01_02	Nombres	Raonament	1	oberta
M01_03	Nombres	Raonament	1	oberta
M02_03	Nombres	Raonament	1	oberta
M02_04	Nombres	Raonament	1	C
M03_02	Nombres	Aplicació	1	D
M03_03	Nombres	Aplicació	1	oberta
M03_04	Nombres	Coneixement	1	oberta
M03_05	Nombres	Coneixement	1	oberta
M03_06	Nombres	Coneixement	1	oberta
M05_03(1)	Nombres	Aplicació	1	oberta
M05_03(2)	Nombres	Aplicació	2	oberta
M05_05	Nombres	Aplicació	1	B
M05_09	Nombres	Aplicació	1	D
M06_01	Nombres	Aplicació	1	C
M06_02	Nombres	Coneixement	1	B
M06_04	Nombres	Coneixement	1	C
M07_01	Nombres	Coneixement	1	A
M07_02	Nombres	Aplicació	1	oberta
M07_03	Nombres	Aplicació	1	B
M07_04	Nombres	Coneixement	1	oberta
M07_05	Nombres	Coneixement	1	D
M07_06b	Nombres	Aplicació	1	oberta
M07_06c	Nombres	Raonament	1	oberta
M07_08	Nombres	Aplicació	1	C

<p>Ítem: M031346A</p> <p style="text-align: right;">M01_01a</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </div> <p>A la fira hi havia una parada per al canvi de cromos.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1 cromo d'animals val 2 cromos de dibuixos animats.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2 cromos d'animals valen 3 cromos d'esport.</p> <p>Alguns nens van anar a la parada a canviar cromos.</p> <p>A. La Núria tenia 5 cromos d'animals que volia canviar per cromos de dibuixos animats. Quants cromos de dibuixos animats li donarien?</p> <p>Resposta: _____ cromos de dibuixos animats</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 10</p>
--	---

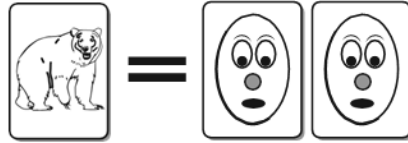
<p>Ítem: M031346B</p> <p style="text-align: right;">M01_01b</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </div> <p>A la fira hi havia una parada per al canvi de cromos.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1 cromo d'animals val 2 cromos de dibuixos animats.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2 cromos d'animals valen 3 cromos d'esport.</p> <p>Alguns nens van anar a la parada a canviar cromos</p> <p>B. En Jaume tenia 8 cromos d'animals que volia canviar per cromos d'esport. Quants cromos d'esport li donarien?</p> <p>Resposta: _____ cromos d'esport</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Raonament</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 12</p>
--	---

Ítem: M031346C

M01_01c(1) / M01_01c(2)



A la fira hi havia una parada per al canvi de cromos.



1 cromo d'animals val 2 cromos de dibuixos animats.



2 cromos d'animals valen 3 cromos d'esport.

Alguns nens van anar a la parada a canviar cromos.

C. La Cati tenia 6 cromos d'animals. Els volia canviar per tots els cromos que pogués.

Quants cromos de dibuixos animats li donarien? _____

Quants cromos d'esport li donarien? _____

Què seria millor, que els canviés per cromos de dibuixos animats o que els canviés per cromos d'esport?

Resposta: _____

Matemàtiques
4t primària


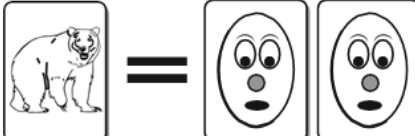

Domini de contingut
Nombres


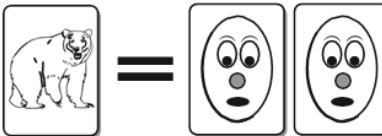

Àrea temàtica
Nombres naturals


Domini cognitiu
Raonament

Puntuació màxima
2

Resposta
12, 9

<p>Ítem: M031379</p>	<p>M01_02</p> 
<p>A la fira hi havia una parada per al canvi de cromos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1 cromo d'animals val 2 cromos de dibuixos animals.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2 cromos d'animals valen 3 cromos d'esport.</p> <p>Alguns nens van anar a la parada a canviar cromos.</p> <p>L'Esteve tenia 15 cromos d'esport que volia canviar per cromos d'animals. Quants cromos d'animals li donarien?</p> <p>Resposta: _____ cromos d'animals</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Raonament</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 10</p>

<p>Ítem: M031380</p>	<p>M01_03</p> 
<p>A la fira hi havia una parada per al canvi de cromos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1 cromo d'animals val 2 cromos de dibuixos animals.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2 cromos d'animals valen 3 cromos d'esport.</p> <p>Alguns nens van anar a la parada a canviar cromos.</p> <p>En Pau tenia 8 cromos de dibuixos animals que volia canviar per cromos d'esport. Quants cromos d'esport li donarien?</p> <p>Resposta: _____ cromos d'animals</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Raonament</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 6</p>

<p>Ítem: M051001</p>	<p>M02_03</p>	
<p>En un torneig de futbol, els equips obtenen:</p> <p>3 punts per victòria, 1 punt per empat, 0 punts per derrota.</p> <p>L'equip de futbol Zedland té 11 punts.</p> <p>Quin és el nombre mínim de partits que pot haver jugat l'equip Zedland?</p> <p>Resposta: _____</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Raonament</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 5: 3 victòries i 2 empats</p>	

Ítem: M051007

M02_04



La Maria ha sortit d'Apton i ha anat a la mateixa velocitat durant 2 hores.
Ha arribat a aquest senyal.



La Maria continua a la mateixa velocitat cap a Brandon.
Quantes hores trigarà a anar des del senyal fins a Brandon?

- (A) $1\frac{1}{2}$ hores
- (B) 2 hores
- (C) 3 hores
- (D) $3\frac{1}{2}$ hores

Matemàtiques
4t primària


**Domini de
contingut**
Nombres


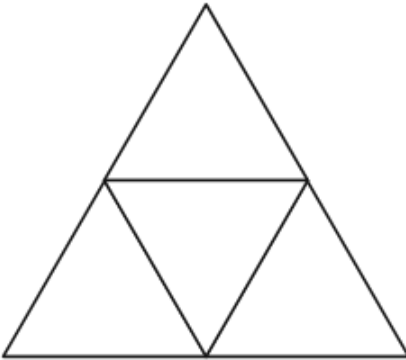
Àrea temàtica
Nombres
naturals


Domini cognitiu
Raonament


**Puntuació
màxima**
1

Resposta
C

<p>Ítem: M041098</p>	<p>M03_02</p> 
<p>La pintura va en pots de 5 litres. En Pep necessita 37 litres de pintura. Quants pots ha de comprar?</p> <p>(A) 5 (B) 6 (C) 7 (D) 8</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta D</p>


<p>Ítem: M041064</p>	<p>M03_03</p> 
<p>Pinta $\frac{1}{2}$ del triangle gran.</p> 	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Fraccions i decimals</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta Pinta 2 triangles petits o pinta la meitat del triangle d'una altra manera</p>


<p>Ítem: M041003</p>	<p>M03_04</p>	
<p>L'Anna té aquestes targetes amb nombres.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> <p>Quin és el nombre de tres xifres més petit que pot formar amb les targetes? Només pot fer servir cada targeta una sola vegada.</p> <p>Resposta: _____</p>		<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 125</p>


<p>Ítem: M041104</p>	<p>M03_05</p>	
<p>Escriu un nombre més gran que 5 i més petit que 6.</p> <p>Resposta: _____</p>		<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Fraccions i decimals</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta Qualsevol decimal o fracció entre 5 i 6, incloses les respostes amb paraules</p>


Ítem: M041299	M03_06							
<p>En Tomàs s'ha menjat $\frac{1}{2}$ d'un pastís, i la Joana se n'ha menjat $\frac{1}{4}$. Quina part del pastís s'han menjat entre els dos?</p> <p>Resposta: _____</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Matemàtiques 4t primària</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Domini de contingut Nombres</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Àrea temàtica Fraccions i decimals</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Domini cognitiu Coneixement</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Puntuació màxima 1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Resposta 3/4 o equivalent</td> </tr> </table>		Matemàtiques 4t primària	Domini de contingut Nombres	Àrea temàtica Fraccions i decimals	Domini cognitiu Coneixement	Puntuació màxima 1	Resposta 3/4 o equivalent
Matemàtiques 4t primària								
Domini de contingut Nombres								
Àrea temàtica Fraccions i decimals								
Domini cognitiu Coneixement								
Puntuació màxima 1								
Resposta 3/4 o equivalent								


Ítem: M031183	M05_03 (1) / M05_03 (2)																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ingredients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">Ous</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Farina</td> <td style="text-align: center;">8 tasses</td> </tr> <tr> <td>Llet</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$ tassa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Aquests ingredients són els que es necessiten per fer una recepta per a 6 persones. En Marc vol fer la recepta per a només 3 persones.</p> <p>Completa la taula següent indicant el que necessita en Marc per fer la recepta per a 3 persones. Ja s'hi ha anotat el nombre d'ous.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ingredients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">Ous</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Farina</td> <td style="text-align: center;">___ tasses</td> </tr> <tr> <td>Llet</td> <td style="text-align: center;">___ tasses</td> </tr> </tbody> </table>	Ingredients		Ous	4	Farina	8 tasses	Llet	$\frac{1}{2}$ tassa	Ingredients		Ous	2	Farina	___ tasses	Llet	___ tasses	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Matemàtiques 4t primària</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Domini de contingut Nombres</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Àrea temàtica Nombres naturals</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Domini cognitiu Aplicació</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Puntuació màxima 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Resposta 4 tasses de farina i de 1/4 tassa de llet</td> </tr> </table>		Matemàtiques 4t primària	Domini de contingut Nombres	Àrea temàtica Nombres naturals	Domini cognitiu Aplicació	Puntuació màxima 2	Resposta 4 tasses de farina i de 1/4 tassa de llet
Ingredients																								
Ous	4																							
Farina	8 tasses																							
Llet	$\frac{1}{2}$ tassa																							
Ingredients																								
Ous	2																							
Farina	___ tasses																							
Llet	___ tasses																							
Matemàtiques 4t primària																								
Domini de contingut Nombres																								
Àrea temàtica Nombres naturals																								
Domini cognitiu Aplicació																								
Puntuació màxima 2																								
Resposta 4 tasses de farina i de 1/4 tassa de llet																								


Ítem: M031187	M05_05	
<p>▲ és el nombre de llapis que tenia en Pere. La Rita li ha donat a en Pere 3 llapis més. Quants llapis té ara en Pere?</p> <p>(A) $3 \div \blacktriangle$</p> <p>(B) $\blacktriangle + 3$</p> <p>(C) $\blacktriangle - 3$</p> <p>(D) $3 \times \blacktriangle$</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta B</p>	


Ítem: M031218	M05_09	
<p>Hem d'empaquetar 600 llibres en caixes de 15 llibres cada una. Quina d'aquestes operacions ens serviria per esbrinar quantes caixes necessitem?</p> <p>(A) sumar 15 a 600</p> <p>(B) restar 15 de 600</p> <p>(C) multiplicar 600 per 15</p> <p>(D) dividir 600 entre 15</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 2</p> <p>Resposta D</p>	


<p>Ítem: M041107</p>	<p>M06_01</p>	
<p>La Clara tenia 12 pomes. Se'n va menjar algunes i li'n van quedar 9. Quina és l'operació numèrica que descriu el que ha passat?</p> <p>(A) $12 + 9 = \square$</p> <p>(B) $9 = 12 + \square$</p> <p>(C) $12 - \square = 9$</p> <p>(D) $9 - \square = 12$</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta C</p>	


<p>Ítem: M041011</p>	<p>M06_02</p>	
<p>Quin nombre és 100 unitats major que 5.432?</p> <p>(A) 6.432</p> <p>(B) 5.532</p> <p>(C) 5.442</p> <p>(D) 5.433</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta B</p>	


<p>Ítem: M041041</p>	<p>M06_04</p>	
<p>Quina és la resposta que s'acosta més a 9×22?</p> <p>(A) 5×20</p> <p>(B) 5×25</p> <p>(C) 10×20</p> <p>(D) 10×25</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Nombres naturals</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta C</p>	

<p>Ítem: M031210</p>	<p>M07_01</p>	
<p>Quina d'aquestes fraccions és major que $\frac{1}{2}$?</p> <p>(A) $\frac{3}{5}$</p> <p>(B) $\frac{3}{6}$</p> <p>(C) $\frac{3}{8}$</p> <p>(D) $\frac{3}{10}$</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Fraccions i decimals</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta A</p>	

<p>Ítem: M031009</p>	<p>M07_02</p> 						
<p>La Martina vol enviar cartes a 12 de les seves amigues. Per a la meitat de les cartes necessita 1 pàgina per a cada una, i per a l'altra meitat, 2 pàgines per a cada una. Quantes pàgines necessita en total?</p> <p>Resposta: _____</p>	<table border="1"> <tr> <td>Matemàtiques 4t primària</td> </tr> <tr> <td>Domini de contingut Nombres</td> </tr> <tr> <td>Àrea temàtica Nombres naturals</td> </tr> <tr> <td>Domini cognitiu Aplicació</td> </tr> <tr> <td>Puntuació màxima 1</td> </tr> <tr> <td>Resposta 18</td> </tr> </table>	Matemàtiques 4t primària	Domini de contingut Nombres	Àrea temàtica Nombres naturals	Domini cognitiu Aplicació	Puntuació màxima 1	Resposta 18
Matemàtiques 4t primària							
Domini de contingut Nombres							
Àrea temàtica Nombres naturals							
Domini cognitiu Aplicació							
Puntuació màxima 1							
Resposta 18							

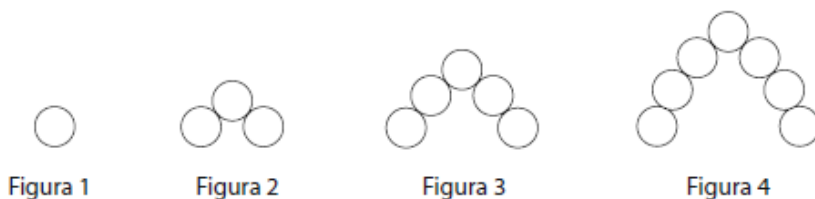
<p>Ítem: M031252</p>	<p>M07_03</p> 						
<p>Si continuéssim la sèrie 3, 6, 9, 12, quin d'aquests nombres formaria part de la sèrie?</p> <p>(A) 26</p> <p>(B) 27</p> <p>(C) 28</p> <p>(D) 29</p>	<table border="1"> <tr> <td>Matemàtiques 4t primària</td> </tr> <tr> <td>Domini de contingut Nombres</td> </tr> <tr> <td>Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions</td> </tr> <tr> <td>Domini cognitiu Aplicació</td> </tr> <tr> <td>Puntuació màxima 1</td> </tr> <tr> <td>Resposta B</td> </tr> </table>	Matemàtiques 4t primària	Domini de contingut Nombres	Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions	Domini cognitiu Aplicació	Puntuació màxima 1	Resposta B
Matemàtiques 4t primària							
Domini de contingut Nombres							
Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions							
Domini cognitiu Aplicació							
Puntuació màxima 1							
Resposta B							

<p>Ítem: M031316</p>	<p>M07_04</p>	
<p>$4 \times \square = 28$</p> <p>Quin nombre hi ha d'haver a la casella perquè l'operació sigui certa?</p> <p>Resposta: _____</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta 7</p>	

<p>Ítem: M031317</p>	<p>M07_05</p>	
<p>$3 + 8 = \square + 6$</p> <p>Quin nombre hi ha d'haver a la casella perquè l'operació sigui certa?</p> <p>(A) 17</p> <p>(B) 11</p> <p>(C) 7</p> <p>(D) 5</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Nombres</p> <p>Àrea temàtica Expressions, equacions simples i relacions</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta D</p>	

Ítem: M031079B

M07_06a



Aquí dalt tens una sèrie de quatre figures.

A. Completa la taula següent amb el nombre de cercles de la figura 4.

Quadre	Nombre de cercles
1	1
2	3
3	5
4	

B. Si hi hagués una figura 5, quants cercles tindria?

Resposta: _____

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Nombres


Àrea temàtica
Expressions, equacions simples i relacions


Domini cognitiu
Aplicació


Puntuació màxima
1

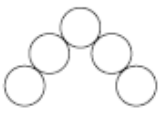
Resposta
9

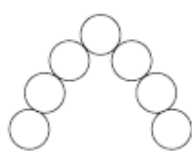
Ítem: M031079C **M07_06b**




Figura 1


Figura 2


Figura 3


Figura 4

Aquí dalt tens una sèrie de quatre figures.

A. Completa la taula següent amb el nombre de cercles de la figura 4.

Quadre	Nombre de cercles
1	1
2	3
3	5
4	

C. Si la sèrie de figures continués, quants cercles tindria la figura 10? (No dibuixis les figures.)

Resposta: _____

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Nombres


Àrea temàtica
Expressions, equacions simples i relacions

Domini cognitiu
Raonament

Puntuació màxima
1

Resposta
19

Ítem: M031043 **M07_08**



Ha sortit un tren de Vila-roja a les 8.45 h. Ha arribat a Bellfort al cap de 2 hores i 18 minuts. A quina hora ha arribat a Bellfort?

(A) 11.15 h
 (B) 11.13 h
 (C) 11.03 h
 (D) 10.53 h

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Nombres

Àrea temàtica
Nombres naturals




Domini cognitiu
Aplicació


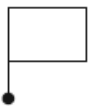




Puntuació màxima
1


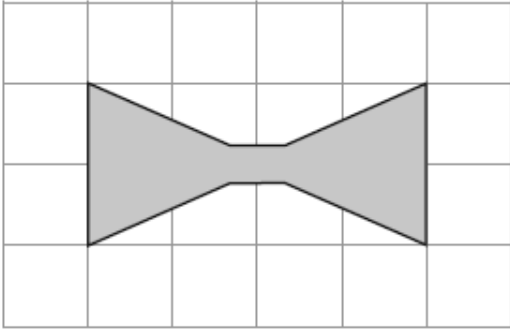
Resposta
C





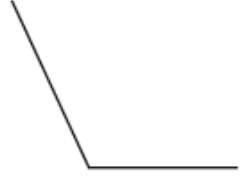
3.2. Matemàtiques: Mesura i geometria


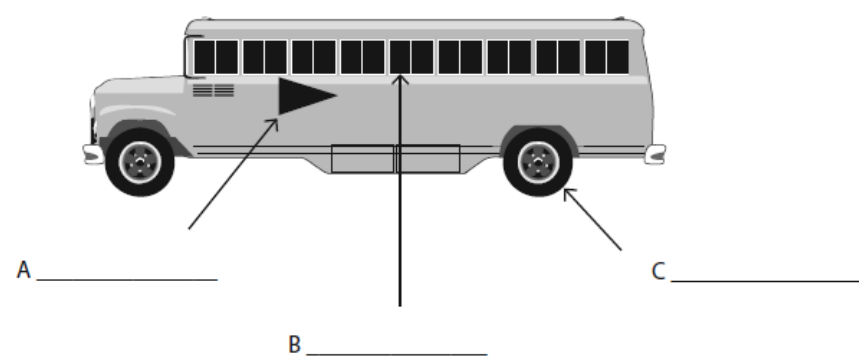
Ítem	Domini de contingut	Domini cognitiu	Puntuació	Resposta correcta
M01_04	Mesura i geometria	Coneixement	1	A
M01_07	Mesura i geometria	Coneixement	1	B
M02_09	Mesura i geometria	Coneixement	1	B
M03_07	Mesura i geometria	Coneixement	1	A
M03_08 (1)	Mesura i geometria	Coneixement	1	oberta
M03_08 (2)	Mesura i geometria	Coneixement	2	oberta
M03_09	Mesura i geometria	Aplicació	1	C
M03_10	Mesura i geometria	Aplicació	1	oberta
M03_11	Mesura i geometria	Aplicació	1	C
M05_08	Mesura i geometria	Aplicació	1	oberta
M05_10	Mesura i geometria	Coneixement	1	C
M05_11	Mesura i geometria	Coneixement	1	A
M06_07a	Mesura i geometria	Coneixement	1	oberta
M06_07b	Mesura i geometria	Aplicació	1	oberta
M06_09 (1)	Mesura i geometria	Coneixement	1	oberta
M06_09 (2)	Mesura i geometria	Coneixement	2	oberta
M06_10	Mesura i geometria	Raonament	1	D
M07_07	Mesura i geometria	Aplicació	1	B
M07_09	Mesura i geometria	Aplicació	1	oberta
M07_10	Mesura i geometria	Aplicació	1	C


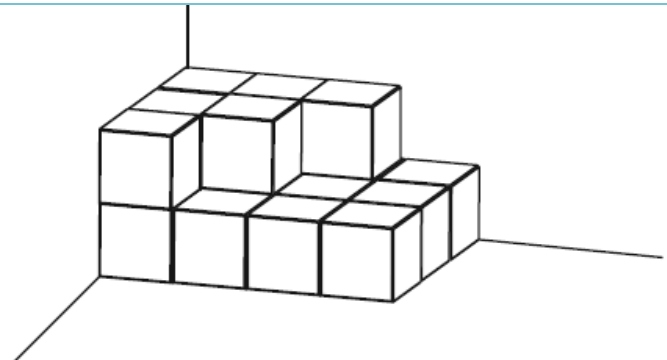
Ítem: M031002	M01_04	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Vaixell pirata</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Vaixell del tresor</p>  </div> </div> <p>Al diagrama, s'hi veu un vaixell pirata que persegueix un vaixell que porta un tresor.</p> <p>Dels nombres que tens a continuació, quin és el que s'acosta més al nombre de llargades de vaixell que hi ha entre la part del davant del vaixell pirata i la part del darrera del vaixell del tresor?</p> <p>(A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6</p>		<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Mesura</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta A</p>


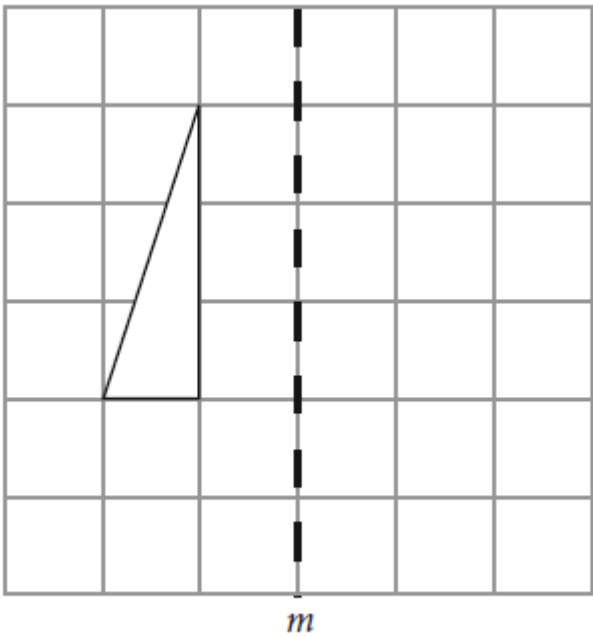
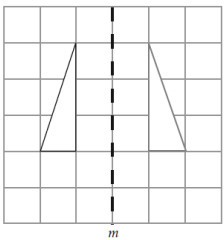
Ítem: M031071	M01_07	
<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <p>Quina d'aquestes il·lustracions mostra la posició de l'objecte que hi ha més amunt després de fer-li fer un gir o una rotació de 180°?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B) </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>(C) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D) </p> </div> </div>		<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Geometria</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta B</p>


Ítem: M051123	M02_09	
 <p data-bbox="263 761 853 806">Quants eixos de simetria té aquesta figura?</p> <p data-bbox="263 840 359 1064"> <input type="radio"/> (A) 1 <input type="radio"/> (B) 2 <input type="radio"/> (C) 3 <input type="radio"/> (D) 4 </p>		<p data-bbox="1236 392 1404 459">Matemàtiques 4t primària</p> <p data-bbox="1236 459 1404 582">Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p data-bbox="1236 582 1404 638">Àrea temàtica Geometria</p> <p data-bbox="1236 638 1404 694">Domini cognitiu Coneixement</p> <p data-bbox="1236 694 1404 784">Puntuació màxima 1</p> <p data-bbox="1236 784 1404 851">Resposta B</p>


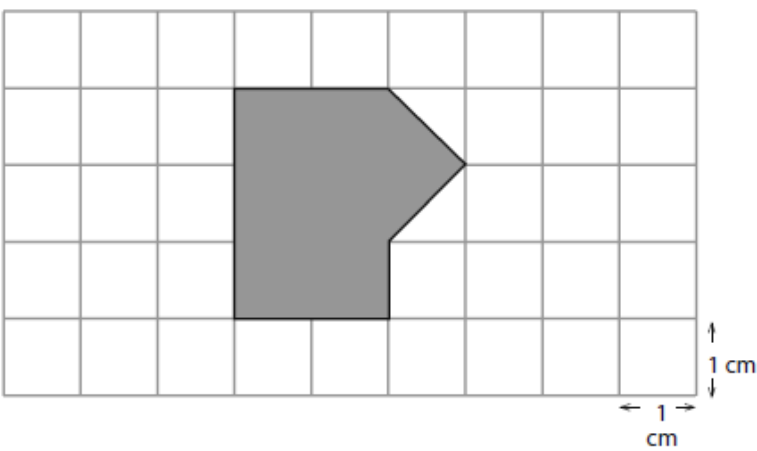
Ítem: M041329	M03_07	
<p data-bbox="247 1243 837 1288">Un d'aquests angles és un angle recte. Quin?</p> <div data-bbox="247 1321 662 1489"> <p data-bbox="247 1388 295 1433">(A)</p>  </div> <div data-bbox="774 1321 981 1512"> <p data-bbox="774 1388 821 1433">(B)</p>  </div> <div data-bbox="247 1579 438 1758"> <p data-bbox="247 1635 295 1680">(C)</p>  </div> <div data-bbox="774 1579 1109 1758"> <p data-bbox="774 1635 821 1680">(D)</p>  </div>		<p data-bbox="1236 1243 1404 1310">Matemàtiques 4t primària</p> <p data-bbox="1236 1310 1404 1433">Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p data-bbox="1236 1433 1404 1489">Àrea temàtica Geometria</p> <p data-bbox="1236 1489 1404 1545">Domini cognitiu Coneixement</p> <p data-bbox="1236 1545 1404 1635">Puntuació màxima 1</p> <p data-bbox="1236 1635 1404 1702">Resposta A</p>


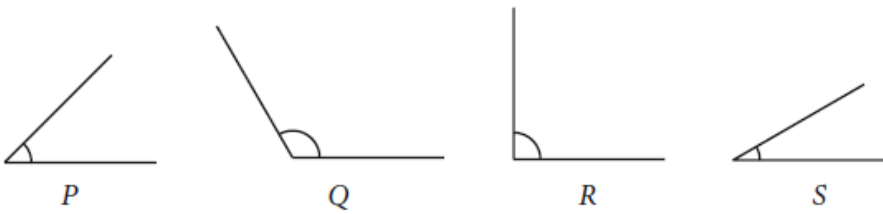
Ítem: M041143	M03_08 (1) / M03_08 (2)	
<p>Escriu els noms de les figures A, B i C als espais corresponents.</p>  <p>A _____</p> <p>B _____</p> <p>C _____</p>		<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Geometria</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 2</p> <p>Resposta A: triangle B: rectangle/quadrilàter C: cercle/cilindre 1 punt si respon correctament 2</p>

Ítem: M041158	M03_09	
 <p>L'Anna apila aquestes caixes en un racó de l'habitació. Totes les caixes són igual de grosses. Quantes caixes fa servir?</p> <p>(A) 25</p> <p>(B) 19</p> <p>(C) 18</p> <p>(D) 13</p>		<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Mesura</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta C</p>

<p>Ítem: M041328</p>	<p>M03_10</p>	
 <p style="text-align: center;"><i>m</i></p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Geometria</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta</p>  <p style="text-align: center;"><i>m</i></p>	
<p>Dibuixa el reflex del triangle. La línia <i>m</i> és l'eix de simetria.</p>		

<p>Ítem: M041155</p>	<p>M03_11</p>	
<p>El pati de l'escola és un quadrat i té 100 metres de llargada. La Rut recorre a peu tota la vora del pati. Quina distància recorre?</p> <p>(A) 100 metres</p> <p>(B) 200 metres</p> <p>(C) 400 metres</p> <p>(D) 10.000 metres</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Mesura</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta C</p>	


Ítem: M031297	M05_08	
 <p data-bbox="263 828 1045 907">Els quadrats de la quadrícula mesuren 1 cm per 1 cm. Quants centímetres quadrats mesura la superfície marcada?</p> <p data-bbox="263 952 925 996">Resposta: _____ centímetres quadrats</p>		<p data-bbox="1236 347 1404 414">Matemàtiques 4t primària</p> <p data-bbox="1236 414 1404 537">Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p data-bbox="1236 537 1404 593">Àrea temàtica Mesura</p> <p data-bbox="1236 593 1404 660">Domini cognitiu Aplicació</p> <p data-bbox="1236 660 1404 750">Puntuació màxima 1</p> <p data-bbox="1236 750 1404 817">Resposta 7</p>

Ítem: M031109	M05_10	
 <p data-bbox="247 1579 1204 1657">En quina de les sèries següents els angles estan ordenats per grandària, de més petits a més grans?</p> <p data-bbox="247 1691 438 1892"> (A) Q, P, R, S (B) Q, R, P, S (C) S, P, R, Q (D) S, R, P, Q </p>		<p data-bbox="1236 1332 1404 1400">Matemàtiques 4t primària</p> <p data-bbox="1236 1400 1404 1523">Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p data-bbox="1236 1523 1404 1579">Àrea temàtica Geometria</p> <p data-bbox="1236 1579 1404 1646">Domini cognitiu Coneixement</p> <p data-bbox="1236 1646 1404 1736">Puntuació màxima 1</p> <p data-bbox="1236 1736 1404 1803">Resposta C</p>

















Ítem: M031159

M05_11



La regla d'una sèrie diu: "Fes girar la figura  $\frac{1}{4}$ en el sentit de les agulles del rellotge cada vegada".

Com serà la sèrie?

- (A)    
- (B)    
- (C)    
- (D)    

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Mesura i geometria

Àrea temàtica
Geometria

Domini cognitiu
Coneixement

Puntuació màxima
1

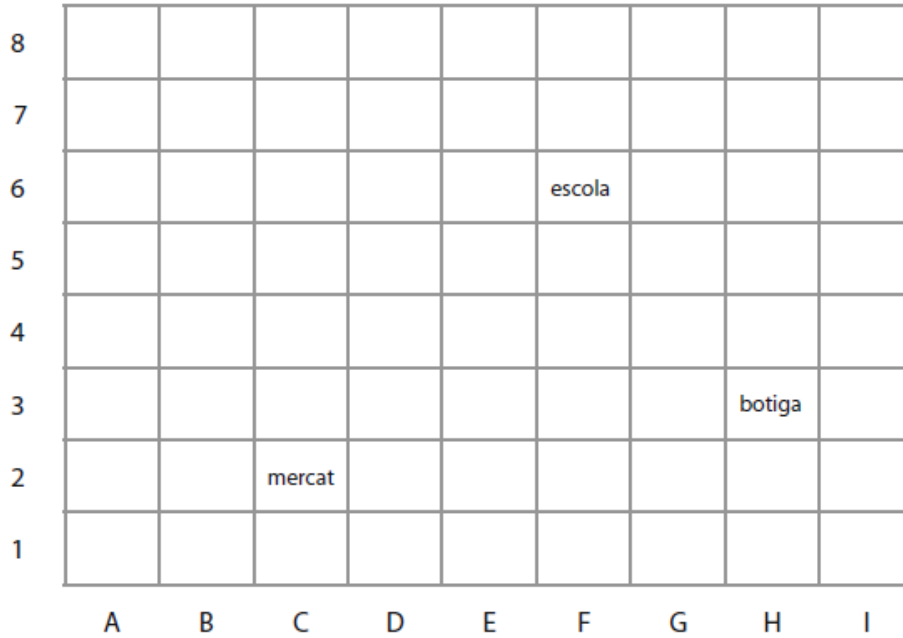
Resposta
A

Ítem: M041160A

M06_07a



Aquest és un mapa del poble de la Laia. El mercat és al quadrat C2.



A. En quin quadrat hi ha la botiga?

La botiga és a _____

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut

Mesura i geometria

Àrea temàtica

Geometria

Domini cognitiu

Coneixement

Puntuació màxima

1

Resposta

H3

(H,3)

3H

(3,H)

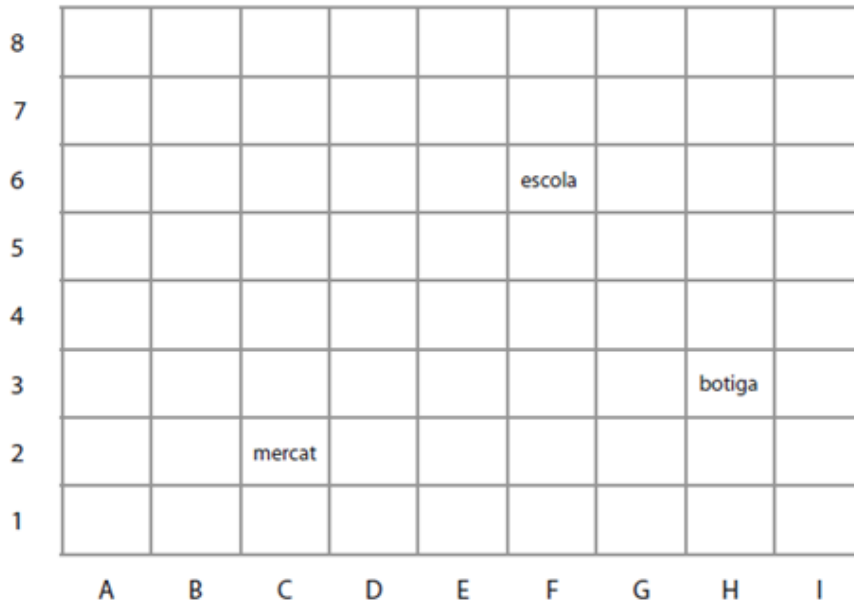
o equivalent

Ítem: M041160B

M06_07b



Aquest és un mapa del poble de la Laia. El mercat és al quadrat C2.



B. La casa de la Laia és a D5. Dibuixa una X al mapa per assenyalar on és la casa de la Laia.

Matemàtiques
4t primària

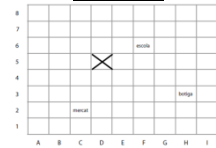
Domini de contingut
Mesura i geometria

Àrea temàtica
Geometria

Domini cognitiu
Aplicació

Puntuació màxima
1

Resposta



Ítem: M041148

M06_09 (1) / M06_09(2)



Figura A

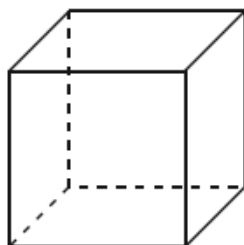


Figura B



Aquí tens algunes afirmacions sobre la figura A i la figura B. Fes una X per assenyalar si el que diu cadascuna d'aquestes afirmacions és cert o fals.

Frase	Cert	Fals
Tant A com B tenen una cara quadrada.	X	
A i B tenen el mateix nombre de cares.		
Tots els angles d'A són rectes.		
B té més angles que A.		
B té algunes arestes corbes.		

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Mesura i geometria

Àrea temàtica
Geometria


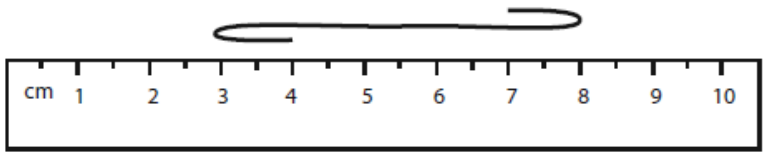
Domini cognitiu
Coneixement


Puntuació màxima
2

Resposta

X	
	X
X	
	X
	X

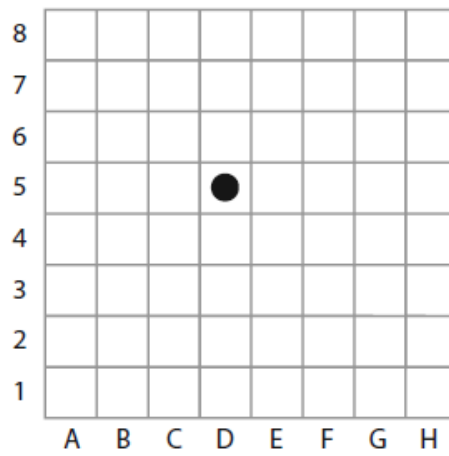
1 punt si respon correctament 3

<p>Ítem: M031004</p>	<p>M07_07</p> 
 <p>Si la corda del dibuix estigués recta, quina d'aquestes mesures s'acostaria més a la llargada de la corda?</p> <p>(A) 5 cm (B) 7 cm (C) 8 cm (D) 9 cm</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Mesura</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta B</p>

<p>Ítem: M031325</p>	<p>M07_09</p> 
<p>Dibuixa a l'espai de sota un angle de més de 90 graus però de menys de 180 graus.</p>	<p>Matemàtiques 4t primària</p> <p>Domini de contingut Mesura i geometria</p> <p>Àrea temàtica Geometria</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta Dibuixa un angle obtús, anomenant-lo o no</p>

Ítem: M031088

M07_10



En Jordi està jugant a un joc de tauler. Té la fitxa al quadrat D5. Quin d'aquests moviments duria la fitxa al quadrat G7?

- (A) 2 quadrats cap a la dreta i 3 quadrats cap amunt.
- (B) 2 quadrats cap a l'esquerra i 3 quadrats cap amunt.
- (C) 3 quadrats cap a la dreta i 2 quadrats cap amunt.
- (D) 3 quadrats cap a l'esquerra i 2 quadrats cap amunt.

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut

Mesura i geometria

Àrea temàtica

Geometria

Domini cognitiu

Aplicació

Puntuació màxima

1

Resposta

C

3.3. Matemàtiques: Dades

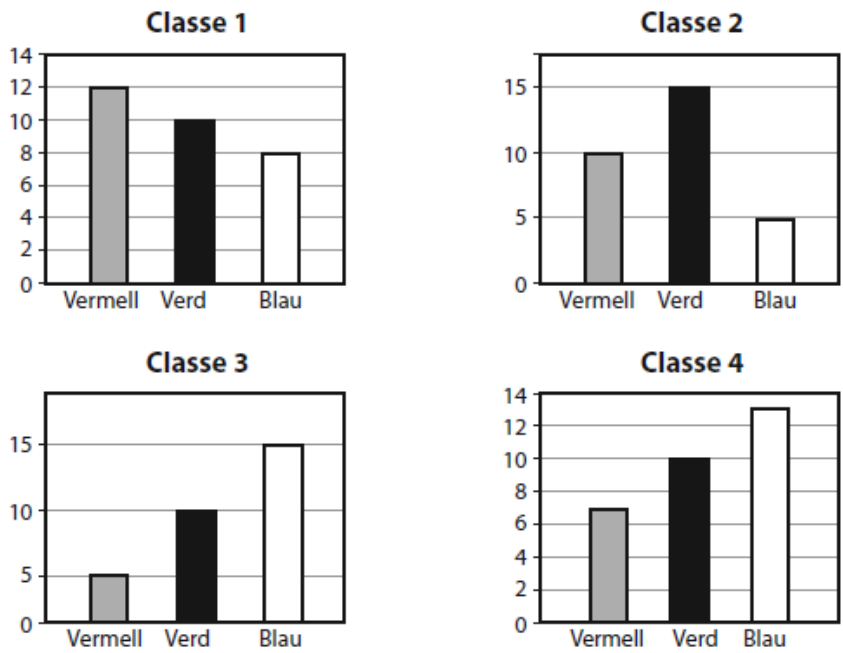
Ítem	Domini de contingut	Domini cognitiu	Puntuació	Resposta correcta
M03_13	Dades	Coneixement	1	B
M03_14	Dades	Raonament	1	A
M05_07	Dades	Coneixement	1	D

Ítem: M041335

M03_13



L'Ahmed ha fet una enquesta sobre el color preferit dels alumnes de 4 classes.



En quina classe hi ha menys alumnes que prefereixin el color blau?

- (A) Classe 1
- (B) Classe 2
- (C) Classe 3
- (D) Classe 4

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Dades

Àrea temàtica
Lectura, interpretació i representació de dades

Domini cognitiu
Coneixement

Puntuació màxima
1

Resposta
B

Ítem: M041184

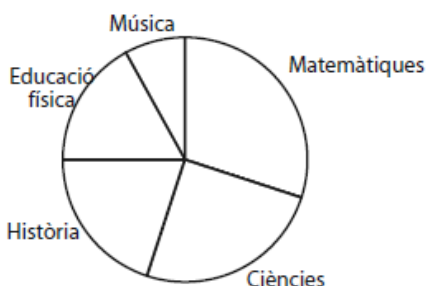
M03_14



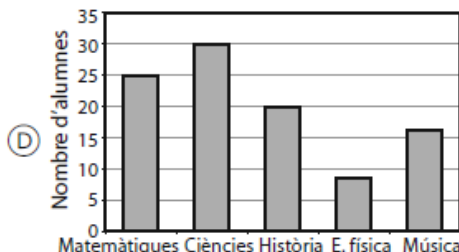
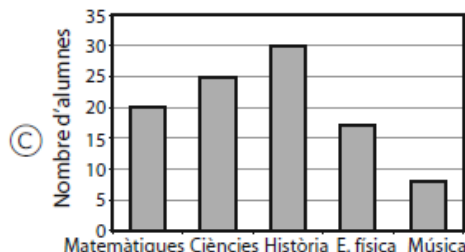
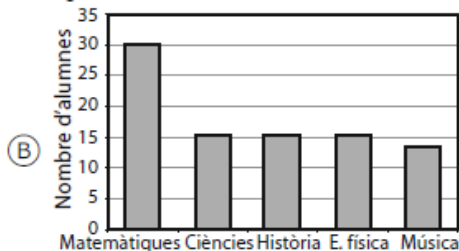
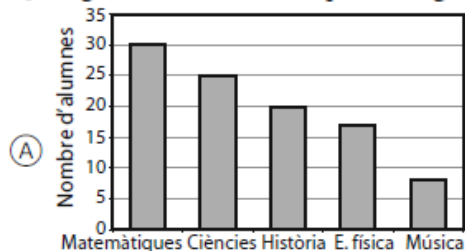
El senyor Torres ha preguntat als alumnes de l'escola quina és la seva assignatura preferida.

Aquest diagrama de pastís mostra a quants alumnes els agrada cadascuna de les 5 assignatures.

Assignatura preferida



Quin gràfic diu el mateix que el diagrama de pastís?



Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut

Dades

Àrea temàtica

Lectura, interpretació i representació de dades

Domini cognitiu

Raonament

Puntuació màxima

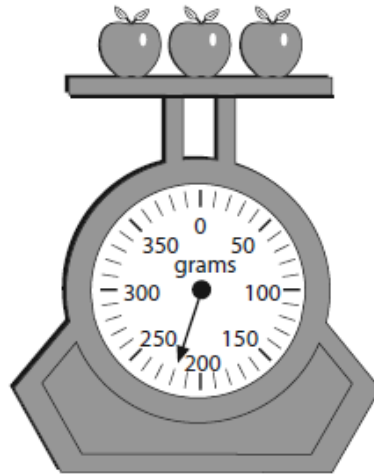
1

Resposta

A

Ítem: M031294

M05_07



Quants grams pesen les pomes?

- (A) 200
- (B) 202
- (C) 210
- (D) 220

Matemàtiques
4t primària

Domini de contingut
Dades

Àrea temàtica
Lectura, interpretació i representació de dades


Domini cognitiu
Coneixement


Puntuació màxima
1


Resposta
12

3.4. Ciències: Ciències de la vida

Ítem	Domini de contingut	Domini cognitiu	Puntuació	Resposta correcta
S01_02	Ciències de la vida	Aplicació	1	A
S01_03	Ciències de la vida	Aplicació	1	D
S01_04	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S01_11a	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S01_11b	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S02_01	Ciències de la vida	Coneixement	1	oberta
S02_03a	Ciències de la vida	Aplicació	1	B
S02_03b	Ciències de la vida	Aplicació	1	B
S02_03c	Ciències de la vida	Aplicació	1	A
S02_03d	Ciències de la vida	Aplicació	1	A
S02_04	Ciències de la vida	Aplicació	1	B
S03_03	Ciències de la vida	Coneixement	1	C
S03_04(1)	Ciències de la vida	Coneixement	1	oberta
S03_04(2)	Ciències de la vida	Coneixement	2	oberta
S03_07	Ciències de la vida	Aplicació	1	A
S03_08	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S03_09	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S05_01	Ciències de la vida	Coneixement	1	C
S05_02	Ciències de la vida	Coneixement	1	D
S05_04	Ciències de la vida	Raonament	1	B
S05_05	Ciències de la vida	Aplicació	1	D
S06_02	Ciències de la vida	Coneixement	1	A
S06_03	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S06_04	Ciències de la vida	Aplicació	1	C
S06_06a	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S06_06b	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S07_01	Ciències de la vida	Coneixement	1	B
S07_02	Ciències de la vida	Raonament	1	D
S07_03	Ciències de la vida	Aplicació	1	oberta
S07_07	Ciències de la vida	Coneixement	1	B

<p>Ítem: S031325</p>	<p>S01_04</p> 
<p>La temperatura normal del cos humà és de prop de 37 graus Celsius. Un dia en Manel es pren la temperatura en aixecar-se. Té una temperatura corporal de 40 graus Celsius.</p> <p>Escriu una cosa que pugui haver provocat que la seva temperatura sigui més alta del que és normal.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Salut humana</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta Fa referència al fet que en Manel està malalt i/o té febre. Exemples: Estava malalt. Va tenir una infecció. Estava passant una febre. Pot haver tingut un cop de calor. Pot tenir pneumònia. Un virus podria haver provocat que tingués febre.</p>

Ítem: S031390Z	S01_11 a / b	
Descriu dues activitats humanes que puguin provocar l'extinció d'animals.	Ciències 4t primària	
Activitat 1:	Domini de contingut Ciències de la vida	
Activitat 2:	Àrea temàtica Ecosistemes	
	Domini cognitiu Aplicació	
	Puntuació màxima 2	
	Resposta Esmenta la tala d'arbres o altres activitats de que condueixen a la pèrdua d'hàbitat / llars. Esmenta la caça o matança d'animals (per a menjar, pells, etc.). Esmenta que contaminem el medi ambient o una resposta similar.	






<p>Ítem: S051032</p>	<p>S02_01</p>									
<p>La taula presenta tres funcions que realitzen diverses parts del cos humà. Escriu el nom de la part del cos al costat de la funció que li correspon. El primer ja està fet.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p><u>Domini de contingut</u> Ciències de la vida</p> <p><u>Àrea temàtica</u> Característiques i processos de la vida dels éssers vius</p> <p><u>Domini cognitiu</u> Coneixement</p> <p><u>Puntuació màxima</u> 1</p> <p>Completa les caselles amb cor i cervell</p>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Funció</th> <th style="padding: 5px;">Part del cos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Aguanta el cos.</td> <td style="padding: 5px;">Esquelet</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Bombeja la sang pel cos.</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Serveix per pensar.</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Funció	Part del cos	Aguanta el cos.	Esquelet	Bombeja la sang pel cos.		Serveix per pensar.			
Funció	Part del cos									
Aguanta el cos.	Esquelet									
Bombeja la sang pel cos.										
Serveix per pensar.										

Ítem: S051049Z

S02_03 a/ b / c / d



Quins dels animals següents tenen columna vertebral?
 Omple un cercle per a cada animal. Ja n'hi ha un de fet.

Animal	Té columna vertebral	
	Sí	No
 Agró ----- ● ----- (B)		
 Aranya ----- (A) ----- (B)		
 Cranc ----- (A) ----- (B)		
 Peix ----- (A) ----- (B)		
 Lleó ----- (A) ----- (B)		

Ciències
4t primària


Domini de contingut
Ciències de la vida

Àrea temàtica
Característiques i processos de la vida dels éssers vius

Domini cognitiu
Aplicació

Puntuació màxima
1

A, B, B, A, A

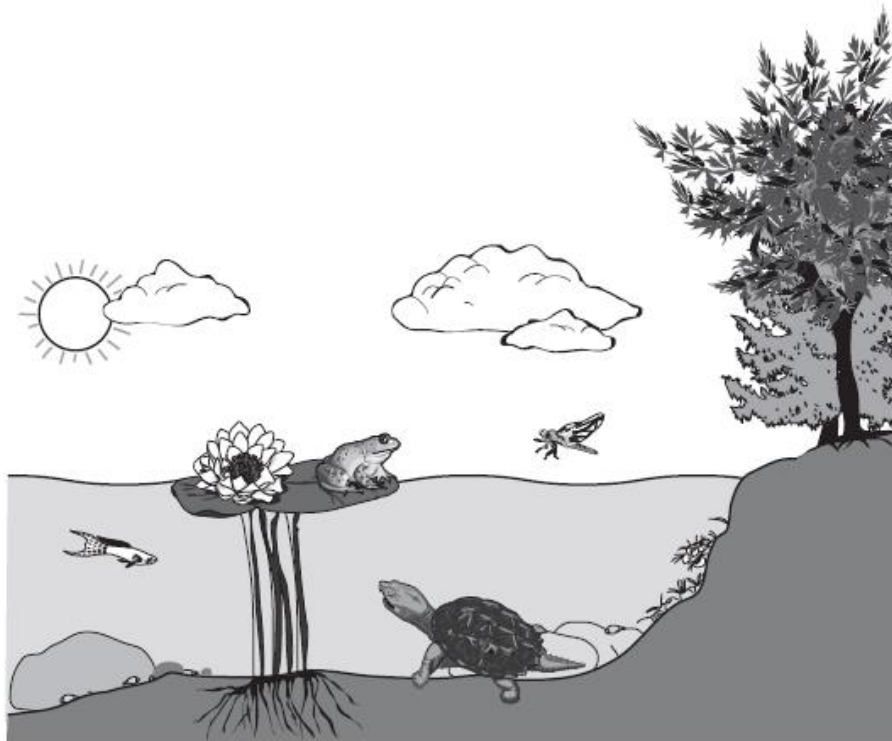
<p>Ítem: S051033</p>	<p>S02_04</p>	
<p>Per què hi ha molts animals del desert que són més actius de nit?</p> <p>(A) De nit fa menys humitat.</p> <p>(B) De nit fa menys calor.</p> <p>(C) De nit hi ha menys perills.</p> <p>(D) De nit el vent bufa menys fort.</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències de la vida</p>
<p>Àrea temàtica Organismes i la seva interacció amb el medi ambient</p>	<p>Domini cognitiu Aplicació</p>	<p>Puntuació màxima 1</p>
<p>B</p>		

Ítem: S041003

S03_03



La il·lustració següent representa un estany.



En els espais que tens a continuació, escriu-hi tres éssers vius i tres coses sense vida que es vegin en la il·lustració.

Éssers vius

1.

2.

3.

Coses sense vida

1.

2.

3.

Ciències
4t primària

Domini de contingut
Ciències de la vida

Àrea temàtica
Característiques i processos de la vida dels éssers vius

Domini cognitiu
Coneixement

Puntuació màxima
1

Éssers vius:
peix, granota, tortuga, libèl·lula (insecte, papallona, mosca), nenúfar (plantes, flors, planta d'aigua), arbres, herbes, mol·luscs (caragols)

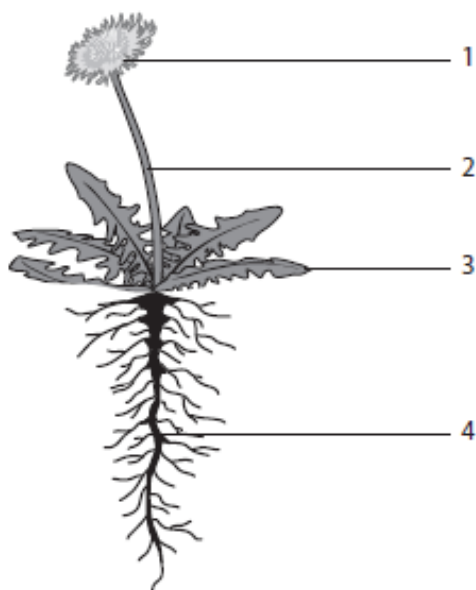
Sense vida:
sol, núvols, aigua, roques, còdols (pedres), sorra, sòl (brutícia, terra), fang, aire

Ítem: S041224

S03_04 (1) / S03_04 (2)



El diagrama mostra una planta en flor. Té numerades 4 parts.



A la taula següent, escriu-hi el nom de cada part i digues quina funció té.

Part número	Nom de la part	Funció de la part
1		
2		
3		
4		

Ciències
4t primària

Domini de contingut
Ciències de la vida


Àrea temàtica
Característiques i processos de la vida dels éssers vius


Domini cognitiu
Coneixement


Puntuació màxima
2


Identifica 4 parts de la planta i estableix una funció correcta per a cadascuna: flor (que produeix llavors), llavors (reprodueixen la planta quan germina la llavor, pètals (atreuen pol·linitzadors), tija (transporta aigua i aliments), fulla (fa els aliments per a la planta), l'arrel (transporta l'aigua a la planta)






1 punt si la taula és correcta però incompleta

<p>Ítem: S041014</p>	<p>S03_07</p> 
<p>Algunes plantes produeixen fruits com les pomes. Quina és una de les funcions dels fruits?</p> <p>(A) Protegir les llavors (B) Proporcionar aliment a les llavors (C) Impedir que s'escampin les llavors (D) Emmagatzemar aigua perquè germinin les llavors</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Característiques i processos de la vida dels éssers vius</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>A</p>

<p>Ítem: S041181</p>	<p>S03_08</p> 
<p>Com es pot encomanar la grip d'una persona a una altra?</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Salut humana</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Esmenta tossir o esternudar. Esmenta tocar el mateix objecte, utilitzar els mateixos estris o tenir contacte físic amb una persona que té grip. Contaminació per l'aire.</p>

<p>Ítem: S041174</p>	<p>S03_09</p>	
<p>Per què les migracions augmenten les possibilitats de supervivència dels ocells?</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Organismes i la seva interacció amb el medi ambient</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Fa referència a trobar menjar i / o a la reproducció.</p> <p>Es refereix a traslladar-se a un lloc més càlid sense menció del menjar ni la reproducció.</p>	

<p>Ítem: S031340</p>	<p>S05_01</p>	
<p>El calci és un mineral que t'ajuda a tenir uns ossos i unes dents ben fortes. Quin d'aquests aliments és una millor font de calci?</p> <p>(A) Caramels</p> <p>(B) Arròs</p> <p>(C) Formatge</p> <p>(D) Carn</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Salut humana</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>C</p>	

<p>Ítem: S031236</p>	<p>S05_02</p>	
<p>Quina d'aquestes formes de peu és més probable que tingui un ocell que viu en un estany?</p>		<p>Ciències 4t primària</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(A)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(B)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(C)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(D)</p> </div> </div>		<p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Organismes i la seva interacció amb el medi ambient</p>
		<p>Domini cognitiu Coneixement</p>
		<p>Puntuació màxima 1</p>
		<p>D</p>

Ítem: S031361

S05_04



Figura 1

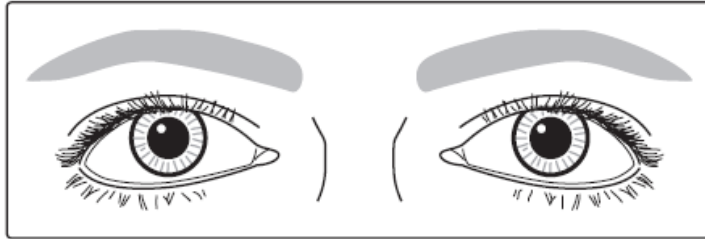
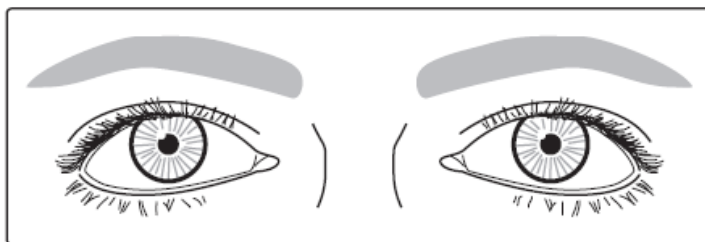


Figura 2



La figura 1 i la figura 2 ens mostren els mateixos ulls en condicions ambientals diferents.

Quina situació ambiental és diferent en la figura 1 i la figura 2?

- (A) En la figura 1 la llum és més forta.
- (B) En la figura 2 la llum és més forta.
- (C) En la figura 1 la temperatura és més alta.
- (D) En la figura 2 la temperatura és més alta.

Ciències
4t primària

Domini de contingut
Ciències de la vida


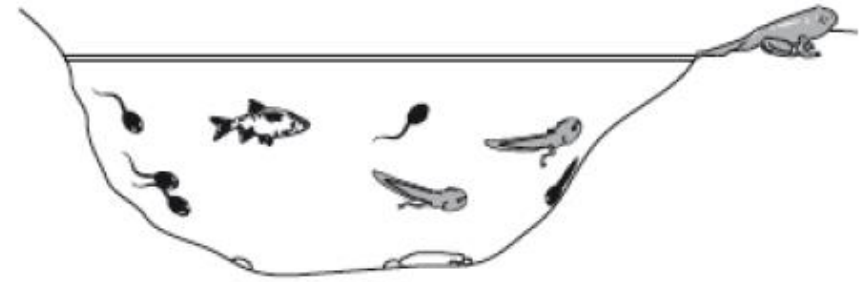
Àrea temàtica
Organismes i la seva interacció amb el medi ambient


Domini cognitiu
Raonament


Puntuació màxima


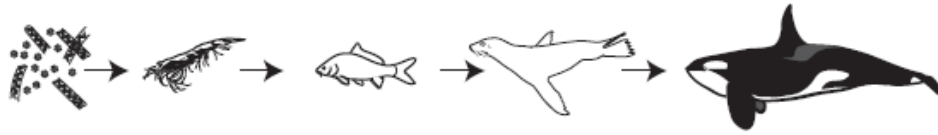
1




B




<p>Ítem: S031001</p>	<p>S05_05</p> 
 <p>La Maite ha trobat capgrossos i peixos en un estany com el que veus. Com hi han anat a parar els capgrossos?</p> <p>(A) Van sortir dels ous que havien post els peixos de l'estany.</p> <p>(B) Es van formar a partir del fang que hi havia al fons de l'estany.</p> <p>(C) Es van formar a partir de substàncies que hi havia dissoltes en l'aigua de l'estany.</p> <p>(D) Van sortir dels ous que havien post les granotes de l'estany.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Cicles de la vida, reproducció i herència</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>D</p>


<p>Ítem: S041178</p>	<p>S06_02</p> 
<p>Les plantes treuen l'energia directament del sol. Per a què fan servir l'energia del sol?</p> <p>(A) Per crear aliment</p> <p>(B) Per escampar les seves llavors</p> <p>(C) Per adobar la terra</p> <p>(D) Perquè els insectes no els facin mal</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Ecosistemes</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>A</p>


<p>Ítem: S041182</p> <p style="text-align: right;">S06_03</p>	
<p>La Marga està jugant a un joc de tauler amb una amiga que té la grip.</p> <p>Digues una cosa que pot fer la Marga perquè la seva amiga no li encomani la grip.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Salut humana</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Una raó acceptable: que la Marga pugui rentar-se les mans, la Marga pot tapar-se el nas i la boca amb una alguna cosa.</p>






<p>Ítem: S041180</p> <p style="text-align: right;">S06_04</p>	
<p>El diagrama següent representa una cadena alimentària.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>algues verdes krill peix foca orca</p> <p>Quina relació depredador–presa és correcta?</p> <p>(A) Peix (depredador)–foca (presa)</p> <p>(B) Algues verdes (depredador)–krill (presa)</p> <p>(C) Peix (depredador)–krill (presa)</p> <p>(D) Foca (depredador)–orca (presa)</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Ecosistemes</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>C</p>


<p>Ítem: S041013A</p>	<p>S06_06a</p>	
<p>El diagrama mostra un crani de tigre i un crani de rata.</p>		<p>Ciències 4t primària</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>crani de tigre</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>crani de rata</p> </div> </div>		<p>Domini de contingut Ciències de la vida</p>
<p>El tigre té unes dents molt grosses anomenades ullals. La rata té unes dents molt grosses anomenades incisives. El tigre i la rata mengen aliments diferents.</p>		<p>Àrea temàtica Característiques i processos de la vida dels éssers vius</p>
<p>A. Per a què fa servir el tigre els ullals?</p>		<p>Domini cognitiu Aplicació</p>
		<p>Puntuació màxima 1</p>
		<p>Diu que el tigre utilitza els seus ullals per a esquinçar, matar... la seva presa.</p>

<p>Ítem: S041013B</p> <p style="text-align: right;">S06_06b</p>	
<p>El diagrama mostra un crani de tigre i un crani de rata.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>crani de tigre</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>crani de rata</p> </div> </div> <p>El tigre té unes dents molt grosses anomenades ullals. La rata té unes dents molt grosses anomenades incisives. El tigre i la rata mengen aliments diferents.</p> <p>B. Per a què fa servir la rata les incisives?</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Característiques i processos de la vida dels éssers vius</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Afirma que la rata utilitza els seus incisius per rossegar, menjar o matar preses.</p>

<p>Ítem: S031254</p> <p style="text-align: right;">S07_01</p>	
<p>Quin d'aquests animals de petit s'assembla més a com serà d'adult?</p> <p>(A) Arna</p> <p>(B) Ésser humà</p> <p>(C) Granota</p> <p>(D) Papallona</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Cicles de la vida, reproducció i herència</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>B</p>


<p>Ítem: S031266</p>	<p>S07_02</p> 
<p>Alguns animals són molt rars. Per exemple, queden poquíssims tigres de Sibèria. Si els únics tigres de Sibèria que queden són femelles, què passarà amb gairebé tota certesa?</p> <p>(A) Les femelles trobaran algun altre animal mascle amb el qual aparellar-se per produir més tigres de Sibèria.</p> <p>(B) Les femelles s'aparellaran entre elles i produiran més tigres de Sibèria</p> <p>(C) Les femelles només podran produir tigres de Sibèria femelles.</p> <p>(D) Les femelles no podran produir més tigres de Sibèria i s'extingiran.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Cicles de la vida, reproducció i herència</p> <p>Domini cognitiu Raonament</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>D</p>


<p>Ítem: S031233</p>	<p>S07_03</p> 
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Mico </div> <div style="text-align: center;">  Cocodril </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Llagosta </div> <div style="text-align: center;">  Pop </div> </div> <p>Contesta les preguntes següents fent servir els animals indicats. Escribe el nom de l'animal correcte en els espais en blanc.</p> <p>Quin animal té esquelet intern i produeix llet per alimentar les seves cries?</p> <p>_____</p> <p>Quin animal té esquelet extern i tres parells de cames?</p> <p>_____</p> <p>Quin animal té el cos tou i sense esquelet?</p> <p>_____</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la vida</p> <p>Àrea temàtica Característiques i processos de la vida dels éssers vius</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Identifica els 3 animals en l'ordre correcte: mico, llagosta, pop</p>



<p>Ítem: S031281</p>	<p>S07_07</p>	
<p>La majoria d'ocells coven els ous fins que en surten els pollets. Quina de les raons següents és la més important per la qual els ocells coven els ous?</p> <p>(A) Per mantenir els ous dins del niu.</p> <p>(B) Per mantenir calents els ous.</p> <p>(C) Per protegir els ous del vent.</p> <p>(D) Per protegir els ous de la pluja.</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències de la vida</p>
	<p>Àrea temàtica Organismes i la seva interacció amb el medi ambient</p>	<p>Domini cognitiu Coneixement</p>
	<p>Puntuació màxima 1</p>	<p>B</p>


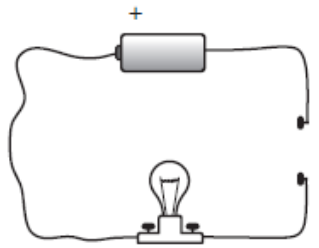
3.5. Ciències: Ciències físiques


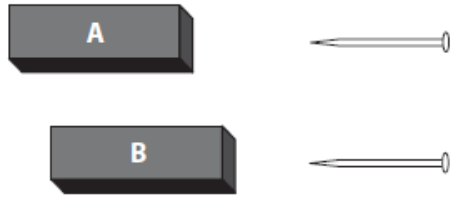
Ítem	Domini de contingut	Domini cognitiu	Puntuació	Resposta correcta
S01_07a	Ciències físiques	Coneixement	1	oberta
S01_07b	Ciències físiques	Coneixement	1	oberta
S02_06	Ciències físiques	Coneixement	1	A
S02_07	Ciències físiques	Aplicació	1	C
S02_08	Ciències físiques	Aplicació	1	oberta
S02_09	Ciències físiques	Raonament	1	oberta
S02_10	Ciències físiques	Raonament	1	B
S03_01	Ciències físiques	Coneixement	1	B
S03_02	Ciències físiques	Coneixement	1	C
S03_10	Ciències físiques	Raonament	1	C
S03_12	Ciències físiques	Aplicació	1	oberta
S05_07	Ciències físiques	Coneixement	1	A
S06_01	Ciències físiques	Aplicació	1	B
S06_05	Ciències físiques	Coneixement	1	D
S06_07	Ciències físiques	Coneixement	1	oberta
S06_08	Ciències físiques	Raonament	1	A
S06_09	Ciències físiques	Raonament	1	oberta
S06_11	Ciències físiques	Aplicació	1	B
S07_04	Ciències físiques	Aplicació	1	oberta
S07_05	Ciències físiques	Aplicació	1	B
S07_06	Ciències físiques	Coneixement	1	oberta
S07_08	Ciències físiques	Aplicació	1	A
S07_09	Ciències físiques	Coneixement	1	B

<p>Ítem: S031197Z</p>	<p>S01_07 a / b</p>	
<p>Digues dues coses de la vida diària per a les quals es pugui fer servir l'electricitat.</p> <p>Ús 1:</p> <p>Ús 2:</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 2</p> <p>Si la resposta:</p> <p>Fa referència a proporcionar llum.</p> <p>Fa referència al subministrament de calor.</p> <p>Fa referència a un electrodomèstic o un dispositiu elèctric.</p> <p>Fa referència al transport</p>	

<p>Ítem: S051086</p>	<p>S02_06</p>	
<p>L'aigua, el gel i el vapor tenen temperatures diferents.</p> <p>En quin ordre van, de més fred a més calent?</p> <p>(A) Gel, aigua, vapor</p> <p>(B) Gel, vapor, aigua</p> <p>(C) Vapor, gel, aigua</p> <p>(D) Vapor, aigua, gel</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>A</p>	

<p>Ítem: S051179</p>	<p>S02_07</p> 
<p>L'Àlícia contempla la sortida del sol per damunt d'un llac d'aigües tranquil·les. Veu el sol al cel i el sol al llac, com s'observa en la il·lustració.</p>  <p>Per què l'Àlícia veu un sol al llac?</p> <p>(A) Perquè la llum del sol escalfa aquesta part del llac.</p> <p>(B) Perquè el cel difon la llum del sol sobre el llac.</p> <p>(C) Perquè la llum del sol es reflecteix en l'aigua del llac.</p> <p>(D) Perquè els núvols fan que la llum del sol es reflecteixi en el llac.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>C</p>

<p>Ítem: S051074</p> <p style="text-align: right;">S02_08</p>	
<p>En Santi connecta una bateria, una bombeta i uns cables tal com es veu en la imatge següent.</p>  <p>S'encendrà la bombeta? (Marca una casella.)</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>Raona la teva resposta.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>No, amb una explicació que la bombeta no s'encén perquè el circuit està incomplet.</p>

Ítem: S051119	S02_09	
<p>La Beatriu té dos imants (A i B) i dues agulles iguals.</p> <p>Passa l'imant A per damunt de la taula fins que atreu una agulla.</p> <p>Passa l'imant B per damunt de la taula fins que atreu una agulla.</p>		<p>Ciències 4t primària</p>
 <p style="text-align: center;">imants agulles</p>		<p>Domini de contingut Ciències físiques</p>
<p>Comprova que l'imant A atreu l'agulla des d'una distància de 15 cm, mentre que l'imant B l'atreu des de 10 cm.</p>		<p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p>
<p>L'Esteve diu que els dos imants són igual de potents.</p> <p>Hi estàs d'acord?</p>		<p>Domini cognitiu Raonament</p>
<p>(Marca una casella.)</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>		<p>Puntuació màxima 1</p>
<p>Raona la teva resposta.</p>		<p>No, amb una explicació que un imant més fort (és a dir, l'imant A) pot atraure l'agulla des d'una distància més gran.</p> <p>No, amb una explicació que només es refereix a distàncies diferents.</p>

Ítem: S051071

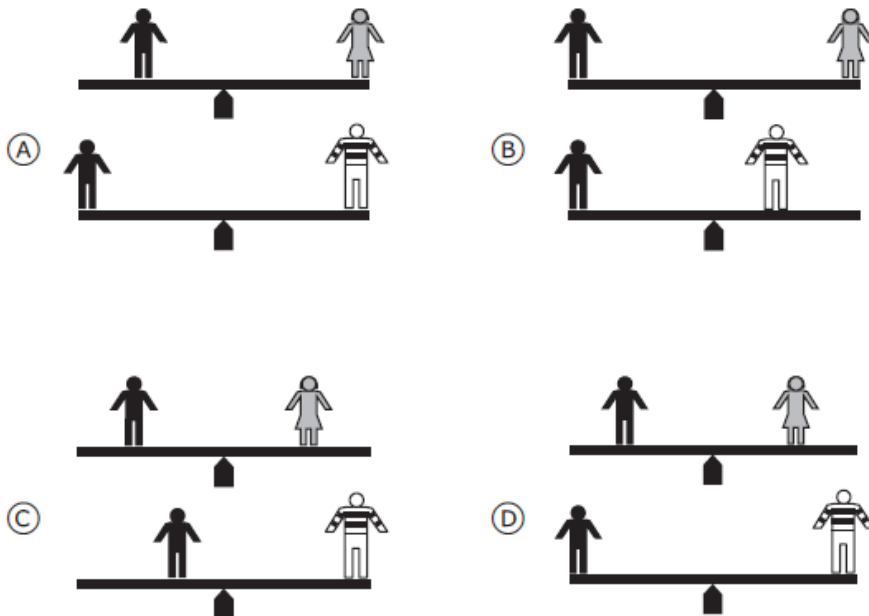
S02_10



En Nil està enfilat en una palanca amb la seva germana Cati i després amb el seu germà Lluc. En Nil pesa el mateix que la Cati, però en Lluc pesa el doble que en Nil.



Quina imatge indica on han de seure els nens perquè en Nil pugui equilibrar-se primer amb la Cati i després amb en Lluc?



Ciències
4t primària

Domini de contingut
Ciències físiques



Àrea temàtica
Forces i moviment


Domini cognitiu
Raonament


Puntuació màxima

1

B

<p>Ítem: S041117</p>	<p>S03_01</p>	
<p>La il·lustració representa una embarcació que navega.</p>  <p>Quina força empeny l'embarcació?</p> <p>(A) La gravetat</p> <p>(B) El vent</p> <p>(C) La fricció</p> <p>(D) El magnetisme</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Forces i moviment</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>B</p>	

<p>Ítem: S041120</p>	<p>S03_02</p>	
<p>Quins d'aquests objectes generen llum pròpia?</p> <p>(A) Una espelma i la lluna</p> <p>(B) La lluna i un mirall</p> <p>(C) El sol i una espelma</p> <p>(D) Un mirall i el sol</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>C</p>	

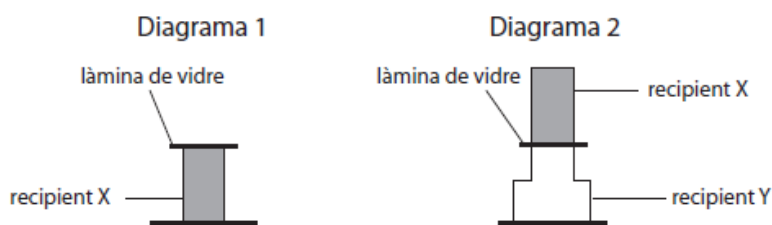
Ítem: S041049	S03_10											
<p>A la taula següent, s'hi especifiquen les propietats de dos materials.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Propietats del material 1</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Propietats del material 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Bon conductor de la calor</td> <td style="padding: 5px;">Mal conductor de la calor</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sòlid</td> <td style="padding: 5px;">Sòlid</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">No soluble en aigua</td> <td style="padding: 5px;">Soluble en aigua</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">L'atreuen els imants</td> <td style="padding: 5px;">No l'atreuen els imants</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quina de les afirmacions següents sobre els materials 1 i 2 és més probable que sigui certa?</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) El material 1 és vidre i el material 2 és argila (B) El material 1 és coure i el material 2 és fusta (C) El material 1 és ferro i el material 2 és sucre (D) El material 1 és suro i el material 2 és or 		Propietats del material 1	Propietats del material 2	Bon conductor de la calor	Mal conductor de la calor	Sòlid	Sòlid	No soluble en aigua	Soluble en aigua	L'atreuen els imants	No l'atreuen els imants	<p>Ciències 4t primària</p> <p><u>Domini de contingut</u> Ciències físiques</p> <p><u>Àrea temàtica</u> Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria</p> <p><u>Domini cognitiu</u> Raonament</p> <p><u>Puntuació màxima</u> 1</p> <p style="text-align: center;">C</p>
Propietats del material 1	Propietats del material 2											
Bon conductor de la calor	Mal conductor de la calor											
Sòlid	Sòlid											
No soluble en aigua	Soluble en aigua											
L'atreuen els imants	No l'atreuen els imants											

Ítem: S041060

S03_12



Al diagrama 1 es veu un recipient X ple d'una substància que podria ser sòlida, líquida o gasosa. El recipient està segellat amb una làmina de vidre. Es col·loca el recipient X de cap per avall sobre un recipient buit Y, tal com es veu al diagrama 2.

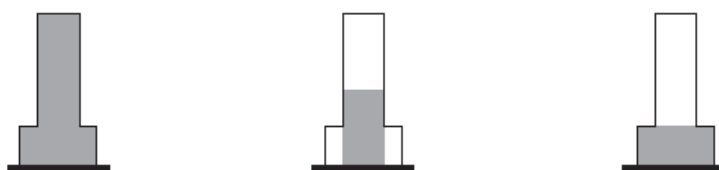


Es retira la làmina de vidre.

Quin dels diagrames següents ens mostra el que veuries si la substància del recipient X fos un gas?

(Marca una casella.)

- Diagrama 3 Diagrama 4 Diagrama 5



Raona la teva resposta.

Ciències
4t primària


Domini de contingut
Ciències físiques


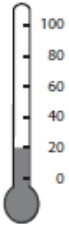
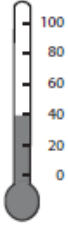
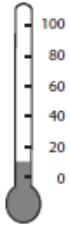
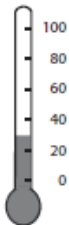
Àrea temàtica
Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria


Domini cognitiu
Aplicació





Puntuació màxima
1


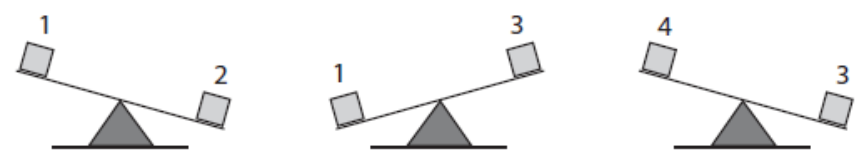
Diagrama 3 i explica que els gasos s'expandeixen (o augmenten el volum) o que omplen un contenidor (estendre's per prendre la forma d'un contenidor) o no tenen forma definida.

<p>Ítem: S031410</p>	<p>S05_07</p>	
<p>Quina d'aquestes substàncies és una mescla?</p> <p>(A) Aigua salada</p> <p>(B) Sucre</p> <p>(C) Vapor d'aigua</p> <p>(D) Sal</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències físiques</p>
<p>Àrea temàtica Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria</p>	<p>Domini cognitiu Coneixement</p>	<p>Puntuació màxima 1</p>
<p>A</p>		

<p>Ítem: S041311</p>	<p>S06_01</p>	
<p>S'han fet servir quatre termòmetres diferents per mesurar la temperatura de l'aigua en quatre vasos diferents.</p> <p>Quina lectura de termòmetre correspon a l'aigua més calenta?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(C)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D)</p>  </div> </div>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències físiques</p>
<p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p>	<p>Domini cognitiu Aplicació</p>	<p>Puntuació màxima 1</p>
<p>B</p>		

<p>Ítem: S041187</p>	<p>S06_05</p> 
<p>Quina de les següents descripcions es refereix a la condensació?</p> <p>(A) El pas de líquid a sòlid</p> <p>(B) El pas de sòlid a líquid</p> <p>(C) El pas de sòlid a gasós</p> <p>(D) El pas de gasós a líquid</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>D</p>

<p>Ítem: S041067</p>	<p>S06_07</p> 
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>llum</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ordinador</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>planxa</p> </div> </div> <p>Quin tipus d'energia fa funcionar els objectes de la il·lustració?</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Indica que l'energia elèctrica fa funcionar els objectes mostrats.</p>

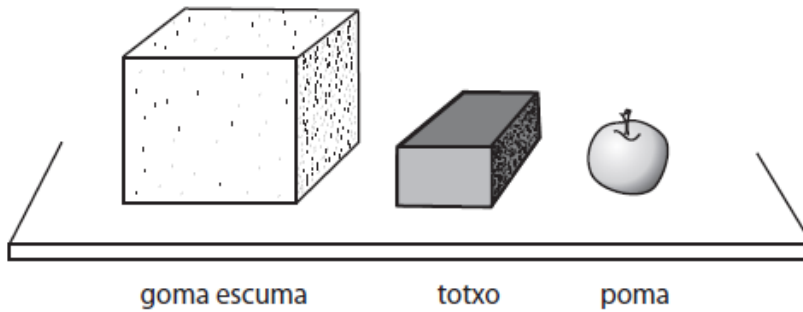
<p>Ítem: S041305</p> <p style="text-align: right;">S06_08</p>	
<p>L'Estefania té una balança i quatre cubs (1, 2, 3, 4). Els cubs estan fets de materials diferents.</p> <p>L'Estefania posa els cubs a la balança de dos en dos i observa els resultats següents.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A quina conclusió pot arribar pel que fa al pes del cub 2?</p> <p>(A) Pesa més que els cubs 1, 3 i 4.</p> <p>(B) Pesa més que el cub 1 però menys que els cubs 3 i 4.</p> <p>(C) Pesa més que el cub 3 però menys que els cubs 1 i 4.</p> <p>(D) Pesa més que el cub 4 però menys que els cubs 1 i 3.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Forces i moviment</p> <p>Domini cognitiu Raonament</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>A</p>

Ítem: S041048

S06_09



La mestra d'en Jaume posa tres objectes sobre la taula, com pots veure a continuació. Els col·loca en ordre segons el volum.



En Jaume creu que els objectes que tenen un volum més gros pesen més.

Hi estàs d'acord?

(Marca una casella.)

- Sí
- No

Raona la teva resposta.

Ciències
4t primària

Domini de contingut
Ciències físiques

Àrea temàtica
Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria

Domini cognitiu
Raonament

Puntuació màxima
1

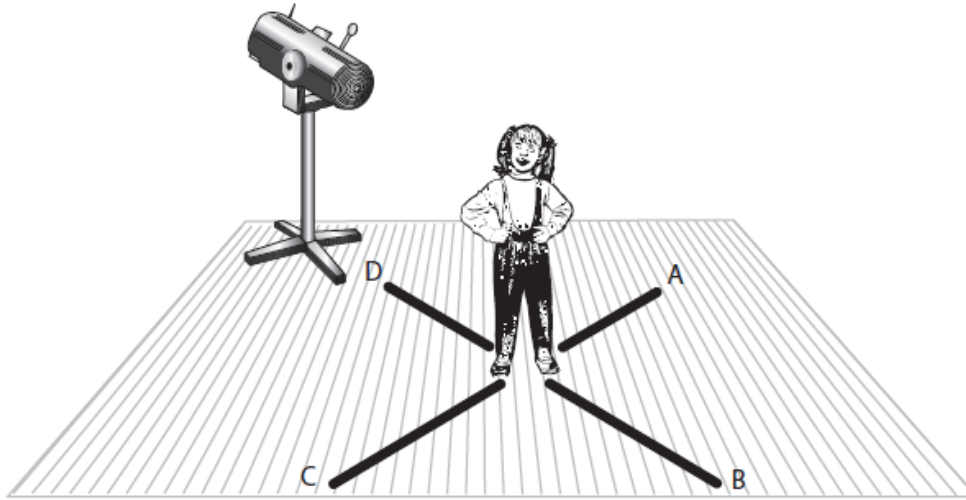
No, amb una explicació basada en el pes i / o la densitat del material.

Ítem: S041069

S06_11



Hi ha un focus que il·lumina una noia en un escenari.



Sobre quina línia es projectarà l'ombra?

- (A) A
- (B) B
- (C) C
- (D) D

Ciències
4t primària

Domini de contingut

Ciències físiques

Àrea temàtica

Formes d'energia i transferència d'energia


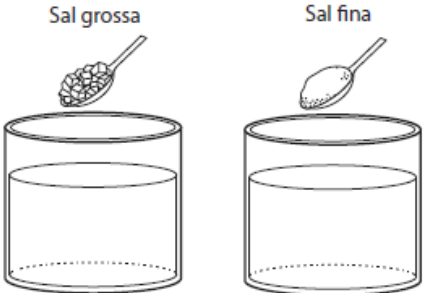
Domini cognitiu


Aplicació


Puntuació màxima


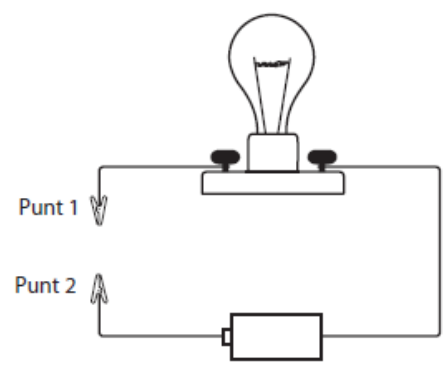
1


B

<p>Ítem: S031204</p> <p style="text-align: right;">S07_04</p>	
<p>Aboquem sal grossa i sal fina a l'aigua i la remenem com es veu en la il·lustració.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Quina d'aquestes frases és certa? (Marca una casella.)</p> <p><input type="checkbox"/> La sal grossa es dissol més depressa.</p> <p><input type="checkbox"/> La sal fina es dissol més depressa.</p> <p><input type="checkbox"/> Les dues triguen el mateix a dissoldre's.</p> <p>Raona la teva resposta.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Classificació i propietats de la matèria i canvis en la matèria</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Resposta correcta amb una explicació basada en partícules més petites que es dissolen de forma més ràpida o una resposta similar.</p>

<p>Ítem: S031273</p> <p style="text-align: right;">S07_05</p>	
<p>Fem servir una cullera de metall i una de fusta per remenar una olla de sopa calenta. Al cap d'uns minuts, la cullera de metall està més calenta que la de fusta. A què es deu?</p> <p>(A) El metall sempre està més calent que la fusta.</p> <p>(B) El metall és millor conductor de la calor que la fusta.</p> <p>(C) El metall és millor conductor de l'electricitat que la fusta.</p> <p>(D) El metall escalfa l'aigua millor que la fusta.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>B</p>


<p>Ítem: S031299</p>	<p>S07_06</p>	
<p>Digues una cosa que hakis vist que demostrï que la llum del sol està feta de diversos colors.</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	
	<p><u>Domini de contingut</u> Ciències físiques</p>	
	<p><u>Àrea temàtica</u> Formes d'energia i transferència d'energia</p>	
	<p><u>Domini cognitiu</u> Coneixement</p>	
	<p><u>Puntuació màxima</u> 1</p>	
	<p>Es refereix a un prisma o equivalent. Es refereix a un arc de Sant Martí. Es refereix al capvespre o la sortida del sol o una cosa similar.</p>	


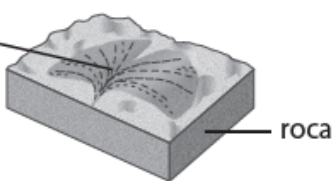
<p>Ítem: S031077</p>	<p>S07_08</p> 
<p>La il·lustració següent representa una bombeta connectada a una pila en un circuit elèctric. Quin dels objectes següents connectat als punts 1 i 2 farà que s'encengui la bombeta?</p>  <p>(A) Clau de ferro (B) Cullera de plàstic (C) Goma (D) Bastó de fusta</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Formes d'energia i transferència d'energia</p> <p>Domini cognitiu Aplicació</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>A</p>


<p>Ítem: S031311</p>	<p>S07_09</p> 
<p>Què fa que caigui a terra un objecte quan el deixes anar?</p> <p>(A) El magnetisme (B) La gravetat (C) La resistència de l'aire (D) L'impuls que rep de la mà</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències físiques</p> <p>Àrea temàtica Forces i moviment</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>B</p>


3.6. Ciències: Ciències de la Terra


Ítem	Domini de contingut	Domini cognitiu	Puntuació	Resposta correcta
S01_09	Ciències de la Terra	Coneixement	1	D
S02_12	Ciències de la Terra	Coneixement	1	D
S03_11	Ciències de la Terra	Coneixement	1	B
S05_03a	Ciències de la Terra	Coneixement	1	oberta
S05_03b	Ciències de la Terra	Coneixement	1	oberta
S06_10	Ciències de la Terra	Coneixement	1	oberta
S06_12	Ciències de la Terra	Coneixement	1	B
S06_13	Ciències de la Terra	Coneixement	1	D
S07_10a	Ciències de la Terra	Coneixement	1	oberta
S07_10b	Ciències de la Terra	Coneixement	1	oberta
S07_11	Ciències de la Terra	Coneixement	1	D


<p>Ítem: S031376</p>	<p>S01_09</p> 
<p>Les plantes creixen millor en sòls rics en...</p> <p>(A) Grans de sorra</p> <p>(B) Terrossos d'argila</p> <p>(C) Capes de grava</p> <p>(D) Plantes i animals en descomposició</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p> <p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva història</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>D</p>


<p>Ítem: S051156</p>	<p>S02_12</p> 
<p>L'empremta d'una fulla en la roca correspon a una planta que va viure fa molt de temps.</p> <p>empremta d'una fulla</p>  <p>Més o menys quant fa que va viure la planta?</p> <p>(A) Un any</p> <p>(B) Cent anys</p> <p>(C) Mil anys</p> <p>(D) Un milió d'anys</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p> <p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva història</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>D</p>


<p>Ítem: S041208</p>	<p>S03_111</p>	
<p>Amb quina freqüència gira la Terra sobre el seu eix?</p> <p>(A) Una vegada cada 12 hores</p> <p>(B) Una vegada cada 24 hores</p> <p>(C) Una vegada al mes</p> <p>(D) Una vegada a l'any</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p>
	<p>Àrea temàtica La Terra en el Sistema Solar</p>	<p>Domini cognitiu Coneixement</p>
	<p>Puntuació màxima 1</p>	<p>B</p>


<p>Ítem: S031391Z</p>	<p>S05_03 a / b</p>	
<p>L'aigua dolça escasseja en molts indrets del món. Explica dues coses que podem fer per no malgastar aigua.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>		<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p> <p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva història</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 2</p> <p>Menciona que les aixetes no s'han de deixar rajar o una cosa semblant. Esmenta el reciclatge, la reutilització o la purificació d'aigua o una cosa semblant. Esmenta un mètode pràctic específic per conservar o minimitzar l'ús de l'aigua.</p>

<p>Ítem: S041110</p>	<p>S06_10</p>	
<p>Escriu una forma d'energia que la Terra rebi del Sol.</p>		<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p> <p>Àrea temàtica La Terra en el Sistema Solar</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>Es refereix a la llum (llum del sol). Es refereix a la calor. Es refereix a l'energia solar.</p>

<p>Ítem: S041100</p>	<p>S06_12</p>	
<p>La direcció del curs d'un riu depèn:</p> <p>(A) de la longitud del riu.</p> <p>(B) de la inclinació del terreny.</p> <p>(C) del tipus de roca per on corre l'aigua.</p> <p>(D) de la situació del pol nord.</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p>
		<p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva història</p>
		<p>Domini cognitiu Coneixement</p>
		<p>Puntuació màxima 1</p>
		<p>B</p>

<p>Ítem: S041208</p>	<p>S06_13</p>	
<p>L'aigua a la qual han hagut de treure la sal abans de fer-la servir com a aigua potable és més probable que vingui:</p> <p>(A) de sota terra.</p> <p>(B) d'un riu.</p> <p>(C) d'un llac.</p> <p>(D) del mar.</p>	<p>Ciències 4t primària</p>	<p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p>
		<p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva història</p>
		<p>Domini cognitiu Coneixement</p>
		<p>Puntuació màxima 1</p>
		<p>D</p>

<p>Ítem: S031088Z</p>	<p>S07_10 a / b</p> 
<p>L'aire és important per a moltes coses. Digues dues coses per a les quals fem servir l'aire.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p> <p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva historia</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 2</p> <p>Escriu que l'aire (oxigen) és necessari per a la respiració.</p> <p>Escriu que l'aire (oxigen) és necessari per a incendis, ardors o similars.</p> <p>Indica que l'aire s'utilitza per inflar les coses (per exemple, globus, boles, pneumàtics, bombolles, etc.).</p> <p>Indica un efecte degut al moviment o la pressió de l'aire (o una cosa similar).</p>

<p>Ítem: S041208</p>	<p>S07_11</p>	
<p>Quina d'aquestes alteracions del sòl es deu només a causes naturals?</p> <p>(A) Pèrdua de minerals provocada per l'agricultura.</p> <p>(B) Desertificació provocada per la tala d'arbres.</p> <p>(C) Inundació provocada per la construcció d'una presa.</p> <p>(D) Pèrdua de minerals provocada per pluges torrencials.</p>		<p>Ciències 4t primària</p> <p>Domini de contingut Ciències de la Terra</p> <p>Àrea temàtica Les característiques físiques de la Terra, els seus recursos i la seva historia</p> <p>Domini cognitiu Coneixement</p> <p>Puntuació màxima 1</p> <p>D</p>