

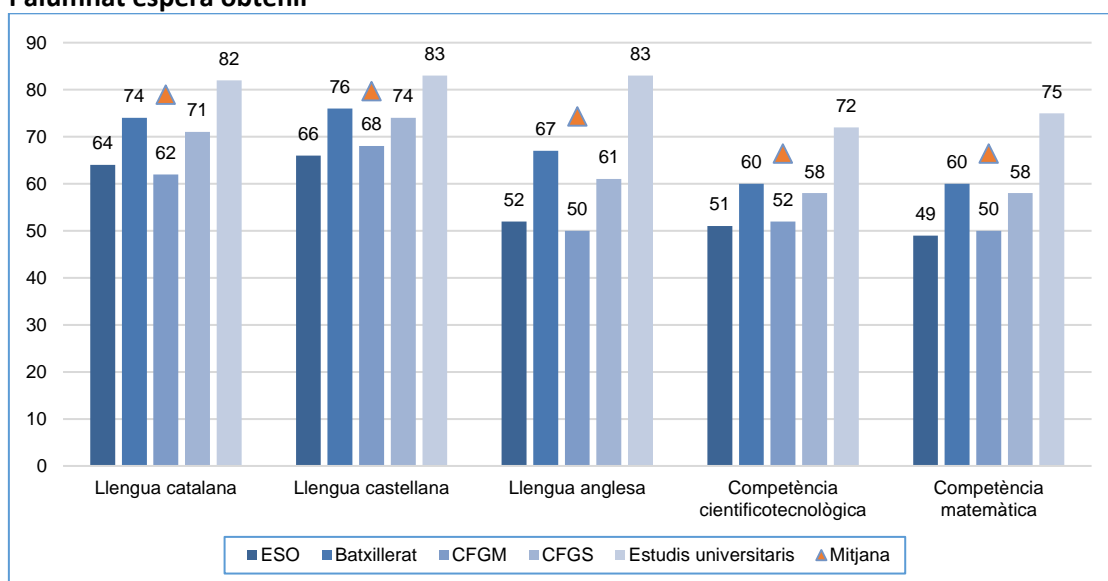
Les expectatives de l'alumnat i de la família influeixen en els resultats acadèmics?

Les expectatives educatives de l'alumnat remeten al nivell educatiu màxim que creu que aconseguirà en el futur. En aquestes expectatives no tan sols influeixen les habilitats i els interessos personals, sinó que també hi intervenen l'entorn familiar i l'escolar en què l'alumnat es desenvolupa ([Agència de la Qualitat de l'Educació, 2019](#)). L'anàlisi del context de l'alumnat en l'avaluació de quart d'ESO 2018-2019, que es va fer a una mostra representativa d'alumnes, ho corrobora amb la màxima significació estadística (és a dir, que s'està molt segur que aquesta relació no es deu a l'atzar).

S'observa un clar patró de proporcionalitat entre els resultats acadèmics i les expectatives de l'alumnat i de la família. Seguint la línia del [Tast de dades 18](#) sobre les expectatives dels tutors/es i dels iguals, s'hi pot afegir que **hi ha una relació entre els resultats de l'avaluació de quart d'ESO i el nivell acadèmic més alt que espera obtenir tant l'alumnat com la pròpia família.**

Les diferències segons les expectatives acadèmiques de l'alumnat dibuixen un mateix patró de distribució de resultats en l'avaluació de les competències.

Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons el nivell acadèmic més alt que l'alumnat espera obtenir



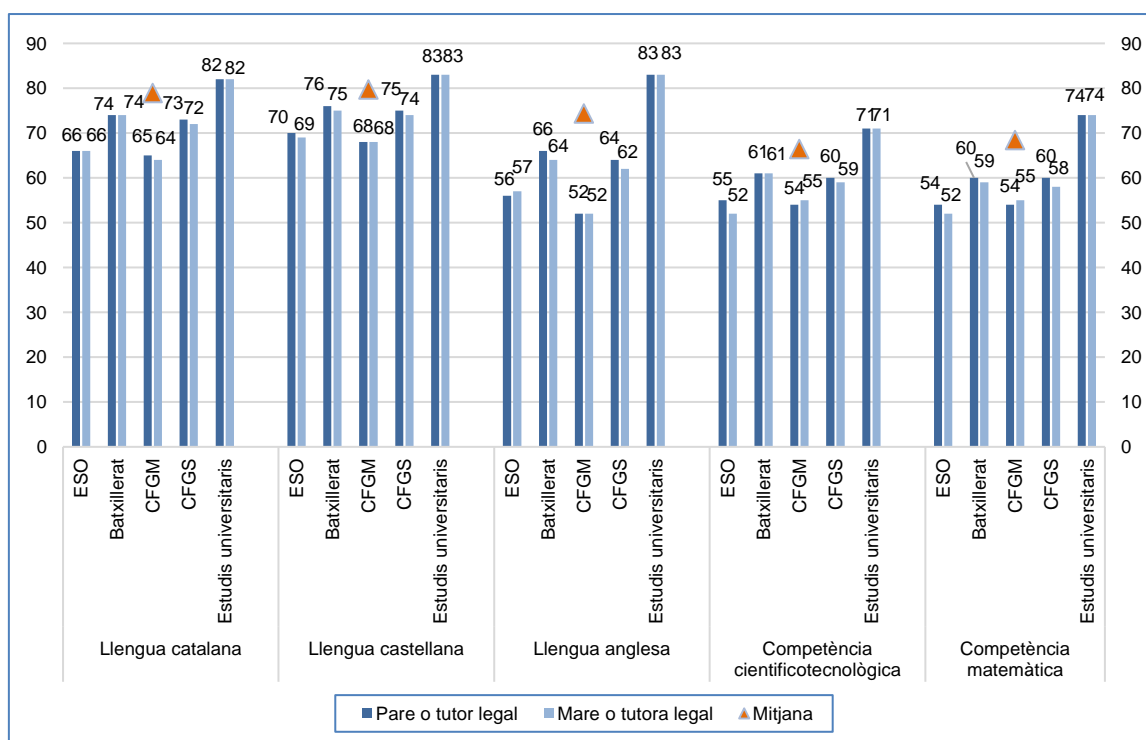
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, [Informes d'Avaluació. 22](#)

L'alumnat que aspira a cursar estudis universitaris és el que obté un millor resultat, i és l'únic grup que es troba per sobre de la mitjana global en les cinc competències avaluades. El segon grup que treu millors resultats és el de l'alumnat que pretén assolir el batxillerat com a màxim nivell acadèmic.

Els **resultats més baixos**, els presenten els alumnes que aspiren a aconseguir com a nivell acadèmic més alt el d'**educació secundària obligatòria** o el d'un **cicle formatiu de grau mitjà**.

També incideixen en els resultats de l'alumnat les expectatives dels pares/tutors legals (que també tenen la significació estadística més alta) i són pràcticament idèntics als descrits segons les expectatives acadèmiques de l'alumnat: els resultats més alts són els del grup d'alumnes amb pares (o tutors legals) que esperen que el seus fills acabin uns estudis universitaris i els més baixos, els del grup d'alumnes amb pares que aspiren a que els seus fills obtinguin un cicle formatiu de grau mitjà com la titulació més alta.

Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO segons el nivell acadèmic més alt que la mare o tutora legal espera que obtingui l'alumne/a



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, [Informes d'Avaluació. 22](#)

