

PROJECTE: Fenòmens naturals. Els volcans

Autora: Anna Canet Domínguez
Col·legi la Presentació. Arenys de Mar.
Curs 2017-2018



PROGRAMACIÓ PROJECTE INTERDISCIPLINARI. Curs 2017-18
Col·legi la Presentació. Arenys de Mar. Autora: Anna Canet Domínguez

TÍTOL DEL PROJECTE : Fenòmens naturals. Els volcans

NIVELL: Cicle Superior	CURS ESCOLAR: 6è	DURADA: 3 setmanes (aprox)	SESSIONS: 13
ÀREES QUE SEQÜENCIEN EL PROJECTE: <ul style="list-style-type: none">- C. Medi Natural	ALTRES ÀREES QUE ES TREBALLEN: <ul style="list-style-type: none">- C. Medi Social- Lengua Castellana- Plàstica	JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE: Amb aquest projecte, des de les àrees de C. Medi Natural i C. Medi Social volem que els nostres alumnes prenguin consciència que les catàstrofes naturals són fenòmens geològics, atmosfèrics o biològics de gran intensitat, que tenen com a conseqüència grans destrosses materials, pèrdues econòmiques i fins i tot de vides humanes, a la vegada que poden perjudicar els ecosistemes durant molts anys. Una de les finalitats d'aquest projecte és que els alumnes vagin construint el seu coneixement per arribar a l'aprenentatge i per aconseguir-ho s'utilitzarà com a eina, la Webquest. A més, com a projecte emprenedor, per grups, s'elaboraran unes maquetes per poder veure com és l'erupció d'un volcà. El treball cooperatiu ajudarà a desenvolupar les capacitats dels alumnes atenent així, les seves necessitats personals.	

<p>OBJECTIUS D'APRENTATGE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fer un treball d'investigació i experimentar a partir del treball cooperatiu i l'ús de les TIC. • Explicar què són els volcans i les erupcions volcàniques, així com les classes de volcans i altres formes de vulcanisme. • Entendre com es produeixen els terratrèmols i la seva relació amb les plaques litosfèriques. • Reflexionar sobre les actuacions i organitzacions que contribueixen a protegir el medi davant les catàstrofes. • Conèixer un fet històric relacionat amb una catàstrofe natural de tipus volcànic. • Expressar diferents sentiments i/o emocions en situacions de terratrèmols: ràbia, enuig, impotència... • Valorar la importància de la col·laboració i ajut humanitari en front de catàstrofes naturals. • Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació. • Treballar en grup de manera col·laborativa i 	<p>CONTINGUTS PER MATÈRIES:</p> <p><u>Coneixement del Medi Natural</u></p> <p>Iniciació a l'activitat científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca i contrast d'informació en diferents suports (lectura de textos científics, d'imatges, gràfics...) <p>Matèria i energia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació, experimentació i descripció de materials amb diferents densitats. <p><u>Coneixement del Medi Social</u></p> <p>El món que ens envolta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificació d'alguns fenòmens naturals: terratrèmols i lesavingudes d'aigua. <p><u>Lengua Castellana</u></p> <p>Comunicación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la interacción oral: turnos de palabra, tono de voz, respeto por las opiniones de los demás. • Interés por participar en las conversaciones y por expresarse con claridad y buena pronunciación. <p>Expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos escritos de tipología diversa en diferentes formatos y soportes: La narración
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

compartir els coneixements obtinguts amb els companys per tal d'aprendre.

- Ser conscient del propi procés d'aprenentatge i fer-ne una anàlisi crítica i constructiva.

Educación literaria

- Comprensión de textos literarios aplicando estrategias específicas para profundizar en el sentido del texto.: la narración fantástica. Julio Verne

Plàstica

Interpretar i crear

- Construcció i caracterització de personatges, recreació d'espais imaginats, creació d'estructures, decorats i exposicions. Maqueta d'un volcà.

Recursos per a les activitats:

- <https://sites.google.com/site/elsvolcanscatalans/home>



- <http://mtorne8.wixsite.com/volcans>



ACTIVITAT 1, 2, 3, 4, 5 i 6 (inici, desenvolupament o síntesi)

Inici, desenvolupament i síntesi

Àrea: C. Medi Natural i C. Medi Social: WebQuest. El planeta Terra i els seus fenòmens naturals. Els volcans.

Els alumnes agrupats en equips base realitzaran el seu aprenentatge cooperatiu sobre els fenòmens naturals del planeta Terra amb el recurs de la WebQuest que ha preparat la mestra de la matèria. Cada activitat de la programació correspon a una activitat de la WebQuest. Els alumnes treballaran de manera cooperativa tot i que hauran d'entregar un dossier individual de les activitats.

WebQuest: <https://sites.google.com/site/projectelaterra6e/home>

The screenshot shows a website interface with a blue background. At the top, there is a search bar with the text 'Cerca en aquest lloc'. Below the search bar, the main title 'Projecte 6è: La Terra. Fenòmens naturals: Els volcans' is displayed in a light blue font. On the left side, there is a vertical menu with the following items: 'Introducció', 'Tasca', 'Procés', 'Recursos', 'Avaluació', 'Conclusió', 'Crèdits', and 'EL PLANETA TERRA'. The main content area features the title 'EL PLANETA TERRA' in large white letters, followed by the text 'WebQuest per a alumnes de 6è de Primària' and 'Àmbit de C. Medi Natural i Social'. Below this text is a photograph of the Earth from space.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social i Natural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i empenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Naturalista:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presa de consciència del què són els fenòmens naturals <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veig i penso <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball cooperatiu 	<p>Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>S'avaluarà el dossier individual tenint en compte el contingut de les respostes i observant com han treballat l'estructura cooperativa per elaborar-lo.</p>

ACTIVITAT 7 i 8 (inici, desenvolupament o síntesi)**Síntesi**

Àrea: C. Medi Natural i C. Medi Social: Esquema/Mapa conceptual. Estructura cooperativa: Mapa de conceptes a quatre bandes

Cada equip elaborarà un mapa de conceptes o esquema resumint tot el que han après sobre el tema del projecte. El docent guiarà els alumnes a l'hora de decidir entre tots quins apartats s'hi hauran d'incloure. Dins de cada equip base es repartiran les diferents parts del mapa o esquema entre els components de l'equip, de manera que cada alumne haurà de pensar la part que li toca. Després posaran en comú la part que ha decidit cadascú, repassant la coherència del mapa o esquema, i si és necessari, ho retocaran abans de donar-lo per bo.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA**INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES****ATENCIÓ A LA DIVERSITAT****ÍTEMS D'AVALUACIÓ**Àmbit de C. Medi Social i Natural

- Dimensió món actual

Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

- Dimensió tecnologia i vida quotidiana.

Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.

Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.

I.Lingüística:

- Comunicació oral amb l'objectiu d'escoltar i interpretar pensaments, vivències, emocions i opinions.
- Expressió escrita amb l'objectiu de gaudir del que s'està escrivint.

I.Naturalista:

- Presa de consciència del que són els fenòmens naturals

I.Intrapersonal:

- Capacitat per saber

Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.

Cooperació entre l'equip base.

<p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p>estar.</p> <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar a l'aula. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ACTIVITAT 9, 10 i 11 (inici, desenvolupament o síntesi)

Àrea: Plàstica i C. Medi Natural i Social

- Sessions 9 i 10 de Plàstica: Equips base. Maqueta d'un volcà. Cada equip base farà la maqueta d'un volcà. Es necessitaran dues sessions per realitzar-la.

Materials:

1. Una planxa de suro o fusta
2. Un matràs o una ampolla de coll llarg
3. Fang
4. Bicarbonat de sodi
5. Vinagre
6. Colorant

- Sessió 11 de C. Medi: Els equips base amb les seves maquetes aniran al pati a posar en marxa l'experiment.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit Artístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió percepció, comprensió i valoració <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió interpretació i producció <p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió imaginació i creativitat <p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge. 	<p><u>I. Visual- espacial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats de pensament, perceptives, comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic que permetin accedir a manifestacions artístiques <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats per relacionar-se, comunicar-se amb els companys. Organització d'esdeveniments. 	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>S'avaluarà la creativitat i la participació.</p>

ACTIVITAT 12 i 13 (inici, desenvolupament o síntesi)**Inici i desenvolupament****Àrea: Lengua Castellana. Dimensió literaria. La narració fantàstica**

- Actividad 12: Estructura cooperativa "Lectura compartida". Se dará a cada equipo base una lectura sobre Julio Verne (puede incluir biografía y obras) Un miembro del equipo lee el primer punto, los demás tienen que estar muy atentos porque el alumno que viene a continuación, después que su compañero haya leído, deberá explicar lo que ha leído (o hará un pequeño resumen) y los demás dirán si están de acuerdo o no. A continuación, el que ha hecho el resumen lee el segundo punto, y el alumno siguiente hará el resumen, mientras que los demás deberán decir si está bien o no. Así sucesivamente hasta acabar los puntos del texto. Se puede seguir el orden de las agujas del reloj. Se pondrá en común entre todos en forma de diálogo.
- Actividad 13: Cada alumno realizará una expresión escrita sobre una narración fantástica en la que aparezca algún fenómeno natural.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comprensió lectora <p>Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió literària <p>Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies</p>	<p><u>I.Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu d'escoltar i interpretar pensaments, vivències, emocions i opinions. • Expressió escrita amb l'objectiu de plasmar l'opinió d'un tema de manera clara, organitzada i adequada. Gaudi del que s'està escrivint. 	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>Rúbrica d'expressió escrita.</p>

<p>diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p><u>I.Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p><u>I.Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar a l'aula. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--