

PROJECTE: Les aus rapinyaires

Autora: Anna Canet Domínguez
Col·legi la Presentació. Arenys de Mar.
Curs 2017-2018



PROGRAMACIÓ PROJECTE INTERDISCIPLINARI

Col·legi la Presentació. Arenys de Mar

Autora: Anna Canet Domínguez (curs 2017-2018)

TÍTOL DEL PROJECTE : Les aus rapinyaires

NIVELL: Cicle Superior	CURS ESCOLAR: 5è	DURADA: dues setmanes aprox.	SESSIONS: 13
ÀREES QUE SEQÜENCIEN EL PROJECTE: <ul style="list-style-type: none">- C. Medi Natural	ALTRES ÀREES QUE ES TREBALLEN: <ul style="list-style-type: none">- Lengua Castellana- Matemàtiques- Plàstica	JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE: L'objectiu d'aquest projecte és que els nostres alumnes descobreixin quin tipus d'animals són les aus rapinyaires i com es relacionen i s'adapten al medi. Amb aquesta finalitat aprendran a reconèixer les seves funcions vitals, semblances i diferències entre aquestes aus, observar en quin medi es desenvolupen... Amb la sortida al Cim d'àligues rebran la informació mitjançant l'observació directa seguint instruccions precises i científiques. Els alumnes s'exercitaran en les tècniques del treball cooperatiu, per grups, cercaran la informació necessària per fer la tasca i per realitzar-la. El producte final del projecte és la investigació del desenvolupament d'aquests animals mitjançant la WebQuest que els donarà les respostes a la presentació d'imatges que hauran de presentar (Power Point)	
OBJECTIUS D'APRENTATGE: <ul style="list-style-type: none">• Comparar les aus amb els altres éssers vius.• Constatar les diferències entre aus i aus rapinyaires.• Reconèixer les funcions vitals en les aus.• Comprendre en què consisteix la funció de nutrició en les aus.		CONTINGUTS PER MATÈRIES: <u>Coneixement del Medi Social</u> El món dels éssers vius <ul style="list-style-type: none">- Relació entre funcions vitals i estructura d'alguns animals. Les aus: Les aus rapinyaires.- Criteris per a l'observació científica d'éssers vius.	

<ul style="list-style-type: none"> • Saber què és una cadena alimentària. • Conèixer diverses formes de relacionar-se les rapinyaires amb el medi. • Reconèixer com detecten aquests animals els estímuls procedents del medi, la funció dels sentits i del sistema nerviós i la resposta del sistema locomotor. • Conèixer com és la reproducció de les aus. • Investigar el grup de les aus rapinyaires. • Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació. • Treballar en grup de manera col·laborativa i compartir els coneixements obtinguts amb els companys per tal d'aprendre. • Ser conscient del propi procés d'aprenentatge i fer-ne una anàlisi crítica i constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observació i descripció d'alguns éssers vius i de la seva interacció amb el medi. - Relació entre funcions vitals i estructura d'alguns animals. <p><u>Lengua Castellana</u></p> <p>Comunicación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones con el grupo o maestro en cualquier situación comunicativa del aula y de la escuela. • Normas que rigen la interacción oral: turnos de palabra, tono de voz, respeto por las opiniones de los demás <p>Expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos escritos de tipología diversa en diferentes formatos y soportes: texto expositivo, tomar apuntes, hacer un fichero. - Aplicación de los conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua (léxicos, morfosintácticos y ortográficos) en la producción de textos escritos. Hacer un cuadro sinóptico de las diferentes aves (relacionarlo con matemáticas en la medida de la envergadura de las alas y el peso de las aves)
--	---

Matemàtiques

Mesura

Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar

- Selecció i ús de les unitats adequades per mesurar l'envergadura de les ales de les aus rapinyaires i el pes.
- Comprensió i ús del sistema internacional de mesura i de les unitats de temps. El metre i el quilo.

Plàstica

Interpretar i crear

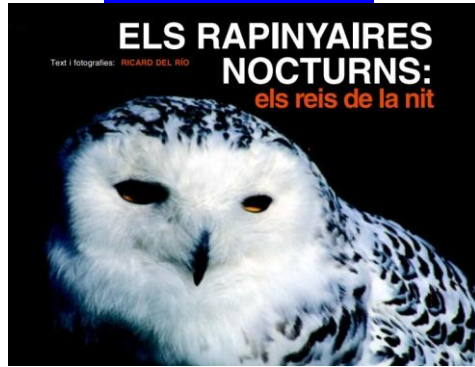
- - Construcció i caracterització de personatges, recreació d'espais imaginats, creació d'estructures, decorats i exposicions. Dibuix del cap d'una au. Realitzar un pòster sobre l'egagròpila (el que vomiten les aus)

Recursos per a les activitats:

- Sortida al Cim d'Àligues (Data a concretar) <http://cimdaligues.com/>



- Les aus rapinyaires nocturnes: https://genius.diba.cat/documents/6200569/6237883/rapinyaires_nocturns.pdf/c8887f60-5428-4973-9289-715d332413cb



ACTIVITAT 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 7 (inici, desenvolupament o síntesi)

Inici, desenvolupament i síntesi

Àrea: C. Medi Natural: WebQuest. Les aus rapinyaires

Els alumnes agrupats en equips base realitzaran el seu aprenentatge cooperatiu sobre les aus rapinyaires amb el recurs de la WebQuest que ha preparat la mestra de la matèria. Cada activitat de la programació correspon a una activitat de la WebQuest. El producte final de les activitats és una presentació de diapositives que haurà d'entregar cada grup. Els continguts que es treballaran seran els mateixos per a cada equip base.



<https://sites.google.com/site/ausrapinyairesprojecte5e/>

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió tecnologia i vida quotidiana. <p>Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Naturalista:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presa de consciència del món de les aus <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veig i penso <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball cooperatiu 	<p>Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>Observació a l'aula del treball cooperatiu.</p> <p>Power Point</p> <p>Rúbrica</p> <p>d'autoavaluació i coavaluació</p>

ACTIVITAT 8 i 9 (inici, desenvolupament o síntesi)**Inici i desenvolupament****Àrea: Lengua Castellana. Texto expositivo. Estructura cooperativa 1, 2, 4**

- Actividad 8: Equipos base: Cada equipo buscará un ave rapaz. Cada componente del equipo escribirá un texto (10 líneas aprox). Se puede buscar información en la WebQuest. Esta parte de la actividad durará unos 20 minutos. De dos en dos, los componentes compararan la información (10 minutos), Finalmente el equipo base de cuatro alumnos elaborará el texto expositivo sobre el ave rapaz que se ha escogido.
- Actividad 9: Exposición por equipos del texto elaborado.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</p> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al</p>	<p><u>I.Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu d'escoltar i interpretar pensaments, vivències, emocions i opinions. • Expressió escrita amb l'objectiu de plasmar l'opinió d'un tema de manera clara, organitzada i adequada. Gaudi del que s'està escrivint. <p><u>I.Intrapersonal:</u></p>	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>S'avaluarà el text individual i l'expressió oral de l'exposició, segons les rúbriques.</p>

<p>destinatari.</p> <p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar a l'aula. 		
---	--	--	--

ACTIVITAT 10 (inici, desenvolupament o síntesi)**Síntesi****Àrea: Lengua Castellana. Cuadro sinóptico**

Individualmente, cada alumno realitzarà un cuadro sinóptico de los diferentes tipos de aves rapaces (nombre, diurnas y/o nocturnas, peso, magnitud de las alas, alimentación,). Pueden buscar la información en la WebQuest.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA**INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES****ATENCIÓ A LA DIVERSITAT****ÍTEMS D'AVUACIÓ**Àmbit lingüístic

- Dimensió expressió escrita

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Àmbit de C. Medi Social

- Dimensió món actual

Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

I.Lingüística:

- Expressió escrita amb l'objectiu de plasmar l'opinió d'un tema de manera clara, organitzada i adequada. Gaudi del que s'està escrivint.

I.Intrapersonal:

- Capacitat per saber estar.

Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.

No s'avaluarà

ACTIVITAT 11 (inici, desenvolupament o síntesi)**Àrea: Matemàtiques. Mesura**Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar

Selecció i ús de les unitats adequades per mesurar l'envergadura de les ales de les aus rapinyaires i el pes. Poden utilitzar el quadre sinòptic que hauran fet a llengua castellana per poder comparar l'envergadura de les ales de les aus rapinyaires, així com el seu pes.

Cada equip base elaborarà un mural amb la informació recollida del quadre sinòptic dels alumnes on haurà de constar el nom de l'au, l'envergadura i el pes.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit matemàtic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació i representació <p>Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).</p> <p>Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.</p> <p>Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.</p>	<p>I .Matemàtica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement, elaboració i ús de la mesura. <p><u>I .Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p><u>I .Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar a l'aula. 	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>No s'avaluarà.</p>

<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 			
---	--	--	--

ACTIVITAT 12 (inici, desenvolupament o síntesi)			
Àrea: Plàstica Els alumnes hauran de dibuixar el cap d'una au rapinyaire. La tècnica l'explicarà el docent de l'àrea.			
RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVAUACIÓ
<p><u>Àmbit Artístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió percepció, comprensió i valoració <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p>	<p>I .Visual- espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats de pensament, perceptives, comunicatives, de sensibilitat i sentit 	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup</p>	<p>S'avaluarà la creativitat.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dimensió interpretació i producció <p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió imaginació i creativitat <p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge 	<p>estètic que permetin accedir a manifestacions artístiques</p> <p>I .Interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats per relacionar-se, comunicar-se amb els companys. <p>Organització d'esdeveniments.</p>	<p>atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	
--	--	--	--

ACTIVITAT 13 (inici, desenvolupament o síntesi)

Desenvolupament i síntesi

Àrea: C. Medi Natural. Sortida al Cim d'Àligues. Data a determinar.

L'activitat que es durà a terme al Cim d'Àligues es desenvolupa en el marc de l'Educació Ambiental.

Els objectius són promoure l'interès per a la protecció i salvaguarda de les aus rapinyaires i els seus hàbitats. La informació i el coneixement són fonamentals per aconseguir actituds de respecte vers l'entorn natural.

Els aspectes que es tractaran en les activitats seran, el coneixement de la biologia de les diferents espècies, el seu comportament, la seva funció en l'ecosistema, els perills que les amenacen...

Les activitats seran dirigides per un monitor de Cim d'Àligues, que acompanya al grup d'alumnes.

Com a introducció al tema en concret, la primera activitat és l'itinerari forestal on es tracten aspectes generals de fauna i flora, cadena alimentària i diferents espècies d'ocells de bosc. La diferenciació de les morfologies dels ocells, permet classificar el grup d'estudi.

Seguidament, es fa una visita a la zona de les aus on s'expliquen les característiques pròpies de les aus rapinyaires. Es poden observar de ben a prop, aproximadament 25 espècies: mussol, duc, òliba, falcó, àguila, aligot, milà...

Després de la visita, ens situem a l'amfiteatre on es desenvolupa la sessió de vol. És aleshores quan es poden veure volant en llibertat alguns exemplars d'aus rapinyaires, els més representatius de cada grup: el xoriguer i el falcó, el voltor, el duc, l'àguila, l'aligot... Això permet comparar les diferències entre uns i altres, sobretot pel que fa al tipus de vol i d'alimentació.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup 	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Naturalista:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presa de consciència del món de les aus <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veig i penso <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball cooperatiu 	<p>Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>No s'avaluarà.</p>