

PROJECTE: Sóc Diputat/ Sóc Diputada

Autora: Anna Canet Domínguez
Col·legi la Presentació. Arenys de Mar.
Curs 2017-2018



PROGRAMACIÓ PROJECTE INTERDISCIPLINARI.

Col·legi la Presentació. Arenys de Mar

Autora: Anna Canet Domínguez (curs 2017-2018)

TÍTOL DEL PROJECTE : Sóc Diputat/ Sóc Diputada

NIVELL: Cicle Superior	CURS ESCOLAR: 5è	DURADA: 8 setmanes aprox.	SESSIONS: 13
ÀREES QUE SEQÜENCIEN EL PROJECTE: <ul style="list-style-type: none">- C. Medi Social	ALTRES ÀREES QUE ES TREBALLEN: <ul style="list-style-type: none">- Llengua Catalana- Matemàtiques- Plàstica- Música	JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE: Comparada amb la d'altres països, com ara el Regne Unit, França o els Estats Units, la democràcia a casa nostra encara és jove. És feina de tothom treballar per a consolidar-la i refermar-la. L'any 2003 Nelson Mandela va pronunciar una frase que s'ha fet cèlebre: «L'educació és l'arma més poderosa per a canviar el món». Amb l'educació podem aconseguir una societat millor, més justa, més democràtica, més humana, més participativa i amb uns valors sòlids de base. Una societat en què es preservin els drets dels ciutadans i dels col·lectius que aquests conformen, sense obviar els deures que també comporta la democràcia. Amb aquest projecte pensem que hem de treballar per a preservar i conservar el conjunt de valors que implica la democràcia: el diàleg, la tolerància, la participació, la llibertat, el respecte... L'educació ha de ser la transmissora d'aquests valors per a consolidar-la.	
OBJECTIUS D'APRENTATGE: <ul style="list-style-type: none">• Conèixer els principals trets d'identitat de Catalunya: la llengua, la cultura i els símbols.• Aprendre la lletra de l'himne de Catalunya i saber a quins fets fa referència.• Conèixer l'organització política i la divisió		CONTINGUTS PER MATÈRIES: <u>Coneixement del Medi Social</u> Persones, cultura i societat <ul style="list-style-type: none">- Participació activa a l'escola com a aprenentatge per a la vida en democràcia.	

administrativa de Catalunya.

- Saber com s'elegeixen les persones que formen part dels òrgans de govern.
- Conèixer la composició i les funcions del Parlament de Catalunya.
- Identificar el Parlament com a institució democràtica que ens representa.
- Identificar els trets d'identitat de Catalunya.
- Saber la importància dels valors del sistema democràtic.
- Tenir actituds democràtiques en situacions de la vida quotidiana.
- Interpretar un gràfic.
- Cercar informació a Internet.
- Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Treballar en grup de manera col·laborativa i compartir els coneixements obtinguts amb els companys per tal d'aprendre.
- Ser conscient del propi procés d'aprenentatge i fer-ne un anàlisi crític i constructiu.

- Reconeixement de la diversitat d'opinions.
- Ús de diferents canals per a l'intercanvi d'opinions i difusió d'informacions.
- Organització territorial de Catalunya i Espanya.
- Principals institucions democràtiques i organitzacions polítiques.
- Valoració del paper de les administracions en la garantia dels serveis públics.
- Reconeixement i valoració de la diversitat cultural i lingüística de Catalunya i d'Espanya.
- Coneixement dels símbols que identifiquen Catalunya en el marc europeu.
- Valoració dels drets i deures ciutadans i del paper individual i col·lectiu en la construcció d'un món més just i equitatiu.
- Valoració de la necessitat d'un compromís per a la resolució de problemàtiques socials.
- Rebuig dels estereotips i prejudicis, així com de les situacions d'injustícia i discriminació, per raons de gènere, orientació afectiva, origen i creences, desenvolupant sentiments d'empatia i respecte amb els altres.
- Observació, identificació i descripció d'alguns trets demogràfics i culturals i religiosos de la societat catalana i espanyola.

Llengua Catalana

Comunicació oral

- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola.

Expressió escrita

- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: text augmentatiu.

Matemàtiques

Estadística i atzar

- Formulació de preguntes abordables amb dades i recollida, organització i presentació de dades rellevants per respondre-les
- Formulació de preguntes i dissenys d'experiments o enquestes per recollir dades i poder comparar característiques en una mateixa població.
- Utilització, amb recursos digitals i d'altres, de taules de freqüències, diagrames de barres i histogrames per representar les dades obtingudes. (Treballar-ho conjuntament amb informàtica → gràfiques)
- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades
- Comparació de conjunts de dades que tinguin alguna relació entre si.

Plàstica

Interpretar i crear

- Construcció i caracterització de personatges, recreació d'espais imaginats, creació d'estructures, decorats i exposicions. Dibuix del Parlament. Dibuix d'un segador.

Música

Percebre i explorar

- Escolta de peces instrumentals i vocals catalanes i d'arreu de diferents autors i estils.

- Audició activa i comentari de músiques de diferents estils i cultures, del passat i del present, usades en diferents contextos.

Interpretar i crear

- Interpretació, improvisació i creació de cançons, danses i jocs motrius.
- Interpretació de peces vocals i instrumentals amb i sense acompanyament. Els Segadors.

Recursos per a les activitats:

- Sortida al Parlament de Catalunya (cercar la data de la sortida)
- Taller “Sóc diputat/ada” <https://www.parlament.cat/web/serveis-educatius/recursos-pedagogics/index.html>



Recursos pedagògics

Fulletons | Primària | Secundària | Batxillerat | Cursos i tallers per a la gent gran

- Presentació de diapositives: Presentació al centre del taller “Sóc diputat/ada” <https://www.parlament.cat/document/intrade/33516>



ACTIVITAT 1 (inici, desenvolupament o síntesi)**Inici****Àrea: C. Medi Social: Estructura cooperativa Lectura compartida “El Parlament de tothom”**

Grups formals. Es passarà a cada grup el pdf “El Parlament de tothom” (veure annex. Activitat 1) on s’hauran marcat els punts que interressi llegir (a criteri de la mestra i a necessitat de l’aprenentatge). Un membre de l’equip llegeix el primer punt, els altres han d’estar molt atents perquè l’alumne que ve a continuació, després que el seu company hagi llegit, haurà d’explicar el que ha llegit (o farà un petit resum) i els altres hauran de dir si hi estan d’acord o no. A continuació, el que ha fet el resum, llegeix el segon punt, i l’alumne següent farà el resum, mentre que els altres hauran de dir si el resum està bé o no. Així successivament fins acabar els punts que s’hagin de llegir. Es pot seguir l’ordre de les agulles del rellotge.

Quan en el text surt una expressió o una paraula que cap membre de l’equip no sap què vol dir, ni després d’haver consultat el diccionari, el portaveu de l’equip ho comunicarà a la mestra i aquesta demanarà als altres equips (que estan llegint els mateix), si hi ha algú que els pugui ajudar. Si és així ho explica en veu alta i, a més a més, com ha descobert el sentit d’aquella paraula o expressió.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió ciutadania <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d’acord amb la</p>	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l’objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veig i penso <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball cooperatiu 	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D’aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>No s’avaluarà</p>

situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. <u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 			
--	--	--	--

ACTIVITAT 2 (inici, desenvolupament o síntesi)

Inici

Àrea: C. Medi Social. Presentació de l'activitat Sóc Diputat/ Sóc Diputada. Estructura cooperativa Parada en tres minuts.

Es passarà als alumnes una presentació de diapositives sobre el treball previ a la visita al Parlament.

Mitjançant la tècnica "Parada en 3 minuts" la mestra anirà fent l'explicació i, de tant en tant, s'establirà una breu parada de 3 minuts perquè cada equip formal pensi, reflexioni sobre el que s'ha explicat fins a aquell moment, i pensi tres preguntes sobre el tema en qüestió, que després hauran de plantejar. Una vegada transcorreguts aquests 3 minuts, cada equip plantejarà una pregunta (de les tres que ha pensat), una per equip en cada volta. Si una pregunta (o una altra de molt semblant) ja ha estat plantejada per un altre equip, se la salten. Quan ja s'han plantejat totes les preguntes, la mestra prossegueix l'explicació fins que s'estableixi una altra parada de 3 minuts.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVAUACIÓ
<u>Àmbit de C. Medi Social</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió ciutadania Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.	<u>I. Lingüística:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <u>I. Intrapersonal:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber 	Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera	No s'avaluarà

<p>Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</p> <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup 	<p>estar.</p> <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar en una tasca de grup. 	<p>quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	
---	---	---	--

ACTIVITAT 3 (inici, desenvolupament o síntesi)**Desenvolupament****Àrea: C. Medi Social. Constitució dels grups parlamentaris**

Constitució dels quatre grups parlamentaris

Al Parlament de Catalunya els diputats s'agrupen en diferents grups parlamentaris, que corresponen als partits polítics, coalicions o candidatures que s'han presentat a les eleccions autonòmiques i han obtingut representació parlamentària.

De la mateixa manera, haurem de fer que els alumnes s'agrupin en quatre grups parlamentaris simulats, formats per un nombre desigual de membres.

Els quatre grups són els següents:

- ✓ Grup Groc.
- ✓ Grup Blau.
- ✓ Grup Verd.
- ✓ Grup Vermell.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA**INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES****ATENCIÓ A LA DIVERSITAT****ÍTEMS D'AVUACIÓ**Àmbit de C. Medi Social

- Dimensió món actual

Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.

- Dimensió ciutadania

Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn

I. Lingüística:

- Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.

I. Intrapersonal:

- Veig i penso

I. Interpersonal:

- Treball cooperatiu

Els alumnes quedaran repartits en grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.

La mestra observarà l'organització dels grups.

<p>més just i solidari.</p> <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup 			
--	--	--	--

<p>ACTIVITAT 4 (inici, desenvolupament o síntesi)</p>
<p>Desenvolupament</p> <p>Àrea: C. Medi Social. Constitució dels grups parlamentaris</p> <p>Elecció del portaveu de cada grup parlamentari</p> <p>Els membres de cada grup parlamentari han d'escollir el seu portaveu per votació. Si hi ha més d'un candidat, és portaveu qui hagi obtingut més vots. El portaveu elegit serà candidat a president de la Generalitat en l'activitat del Parlament.</p> <p>Els portaveus que s'han escollit a l'aula seran també els portaveus el dia que vingueu al Parlament a fer el taller.</p> <p>Cada portaveu representa el seu grup parlamentari i parla en nom de tots els seus membres. Perquè la representació sigui vàlida, ha de comptar amb la majoria dels vots dels membres del grup en qualsevol de les opinions o decisions que representi.</p>

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió ciutadania <p>Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</p> <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar en una tasca de grup. 	<p>Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>La mestra observarà l'organització dels grups.</p>

ACTIVITAT 5 i 6 (inici, desenvolupament o síntesi)

Desenvolupament

Àrea: C. Medi Social. Programa dels grups parlamentaris

Una vegada constituïts els quatre grups parlamentaris amb els seus respectius portaveus, han d'elaborar i escriure un programa amb un contingut senzill.

El programa ha de tenir cinc punts, que poden fer referència a temes escolars, familiars, del poble, de la ciutat, esportius, socials, de medi ambient, d'oci, etc.

- Aquest és un exemple de programa:

Programa del Grup Groc

1. No està permès el consum de begudes ensucrades en el centre escolar.
2. Es crea una xarxa escolar per a reutilitzar els llibres de text.
3. Es fan tres trobades a l'any de nens i avis amb activitats programades.
4. No està permès l'accés de vehicles en un radi de menys de 300 metres del centre escolar.
5. Es crea una comissió per a conscienciar els amos dels gossos a mantenir nets els espais públics.

Aquest programa serà el que aglutinarà el grup, i correspondria al partit polític, la coalició o la candidatura per què s'haurien presentat a les eleccions.

Quan facin el taller al Palau del Parlament, cada grup tindrà el seu programa, que serà el mateix que han elaborat a l'aula, i el president o presidenta de la Generalitat simulada que surti escollit l'haurà de defensar i exposar en la sessió d'investidura simulada. El programa que defensi serà la combinació dels programes dels dos o tres grups parlamentaris que hauran d'haver pactat per a aconseguir la majoria.

Cal que els temes dels programes dels diferents grups no es repeteixin i que siguin susceptibles de crear debat entre ells.

Des d'Aula Parlament en confirmar-nos la participació en l'activitat, ens enviaran un document perquè hi consignem la llista dels grups que s'han constituït i els punts del programa de cada grup. Haurem d'enviar aquest document com a mínim una setmana abans de fer el taller al Palau del Parlament.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual. Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. • Dimensió ciutadania <p>Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</p> <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veig i penso <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball cooperatiu 	<p>Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>S'avaluarà el contingut relacionat amb un programa electoral. També s'avaluarà com han funcionat els equips formals.</p>

ACTIVITAT 7 (inici, desenvolupament o síntesi)

Desenvolupament

Àrea: C. Medi Social, Plàstica i Matemàtiques. Sortida al Parlament . (Data a concretar)

- ✓ C. Medi Social: Cada grup ha de portar escrit el seu programa, que ja haurem enviat una setmana abans, com a mínim, del dia que anem a fer el taller.

Al taller farem una simulació de la sessió d'investidura, en la qual s'elegeix el president o presidenta de la Generalitat.

Guió del taller

1. Benvinguda al Parlament i distribució del material als nens i nenes que fan el taller:

- Programa.
- Lliurament als nens i nenes de les credencials simulades de diputat.

2. El portaveu de cadascun dels quatre grups parlamentaris presenta el seu programa.

3. Els grups parlamentaris pacten i negocien per a formar dos blocs:

- El bloc de la majoria.
- El bloc de l'oposició.

Per a pactar cal tenir en compte el programa del partit polític o coalició que representen (decidit prèviament a l'aula).

4. Constitució de la Mesa del Parlament simulat:

- Un nen o nena farà de president o presidenta del Parlament.
- Un nen o nena farà de vicepresident primer o vicepresidenta primera.
- Un nen o nena farà de vicepresident segon o vicepresidenta segona.

5. Inici de la sessió:

- Sota la presidència del president o presidenta del Parlament simulat, s'inicia la sessió d'investidura per a elegir el president o presidenta de la Generalitat.
- El bloc de la majoria proposa un candidat a president o presidenta de la Generalitat.
- El candidat fa un discurs en què explica el seu programa de govern.
- Intervenent els portaveus.
- Es fa la votació amb paperetes.
- Els membres de la Mesa criden els diputats perquè dipositin les paperetes a l'urna.
- Els membres de la Mesa compten els vots.
- El president o presidenta del Parlament diu qui ha estat escollit president o presidenta de la Generalitat.
- El president o presidenta de la Generalitat diu unes paraules.

S'aixeca la sessió.

6. Elecció del Govern per part del president o presidenta de la Generalitat:

- El president o presidenta de la Generalitat escull el seu Govern.

7. Proposta i elecció del tema del projecte de llei simulat, que s'elaborarà a l'aula.

Els consellers elegits pel president o presidenta de la Generalitat han de proposar un tema, vinculat al programa de Govern, per al projecte de llei que ha d'elaborar tota la classe.

Els temes per als projectes de llei que sorgeixin s'han de sotmetre a votació per a decidir quin s'elaborarà a l'aula.

En acabar el taller, sempre que l'activitat parlamentària ho permeti, es farà un breu recorregut pel Saló de Sessions, els salons de passos perduts i l'escala d'honor.

- ✓ Plàstica: Un cop els alumnes hagin esmorzat, els alumnes dibuixaran amb la tècnica del carbonet, la façana del Parlament. Si l'activitat no es pot finalitzar, ho acabaran a l'aula en una altra sessió de Plàstica.
- ✓ Matemàtiques: L'escrutini de vots serà recollit de manera que a una sessió de matemàtiques es pugui fer una valoració de com han anat les votacions i es puguin recollir els resultats en una gràfica.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió món actual <p>Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió ciutadania <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p>	<p><u>I. Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p><u>I. Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p><u>I. Interpersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar en una tasca de grup. 	<p>Els alumnes quedaran repartits en els grups de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>No s'avaluarà però, es tindrà en compte l'actitud dels alumnes al llarg de l'activitat, així com la seva implicació en la tasca.</p>

<p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit Artístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió percepció, comprensió i valoració <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p><u>Àmbit Matemàtic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió connexions <p>Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 			
---	--	--	--

ACTIVITAT 8 i 9 (inici, desenvolupament o síntesi)

Síntesi

Àrea: C. Medi Social. El Parlament de tothom. Estructura cooperativa 1, 2, 4

Es treballarà amb els grups formals de l' inici del projecte. Primer, individualment, cada alumne llegirà atentament les 30 preguntes que se'ls repartirà sobre el Parlament (annex. Activitat 7 i 8). Cadascú tindrà un fulletó amb tota la informació sobre el Parlament que se'ls haurà donat el dia de la sortida. Segon, per parelles, començaran a contestar les preguntes, donant l'opinió i argumentant quina és la resposta adequada, ja que ho poden cercar al fulletó. Tercer, en grups de quatre, redactaran i passaran a net les respostes que hauran posat en comú.

Si l'activitat s'ha fet amb suficient temps, les respostes es podran llegir a l'aula.

S'entregarà el full a la mestra amb els noms dels components dels grups formals.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió ciutadania <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<p>I. Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú. <p>I. Intrapersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p>I. Interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar en una tasca de grup. 	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells.</p> <p>D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>S'avaluarà, de cada equip, les respostes de les 30 preguntes.</p>

ACTIVITAT 10 (inici, desenvolupament o síntesi)**Desenvolupament i síntesi****Àrea: Plàstica.**

Els alumnes hauran d'acabar el carbonet de la façana del Parlament.

Es buscaran imatges a la xarxa d'un "segador", entre tots triaran la que més els agradi i l'hauran de dibuixar en un full de plàstica. La tècnica la indicarà el docent d'aquesta àrea.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit Artístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió percepció, comprensió i valoració <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</p> <p>Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió interpretació i producció <p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p>	<p>I .Visual- espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats de pensament, perceptives, comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic que permetin accedir a manifestacions artístiques. <p>I .Interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats per relacionar-se, comunicar-se amb els companys. Organització d'esdeveniments. 	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>S'avaluarà la creativitat.</p>

<p>Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió imaginació i creativitat <p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup • Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 			
--	--	--	--

ACTIVITAT 11 (inici, desenvolupament o síntesi)**Desenvolupament i síntesi****Àrea: Matemàtiques**

Es farà una valoració de l'escrutini de la votació dels candidats. Cada alumne haurà de fer una estadística. Aquesta activitat s'elaborarà segons el que hagi sortit el dia de la sortida i segons criteri del docent de l'àrea.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------

Àmbit Matemàtic

- Dimensió connexions

Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

- Dimensió comunicació i representació

Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).

Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.

I .Matemàtica:

- Reconeixement, elaboració i ús de l'estadística.

Es tindrà en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.

No s'avaluarà

ACTIVITAT 12 (inici, desenvolupament o síntesi)**Desenvolupament****Àrea: Llengua catalana. Expressió escrita. Text argumentatiu: El Sistema Electoral**

Es donarà als alumnes la base de com s'ha d'elaborar un text argumentatiu. Cada alumne haurà de fer una expressió escrita argumentant com és o com consideren ells, que és el sistema electoral del nostre país. Poden cercar informació en el fulletó que se'ls haurà donat a la sortida al Parlament.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit Lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió comunicació oral <p>Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</p> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió expressió escrita <p>Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</p> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p>Competència 10. Revisar el text per millorar-lo</p>	<p><u>I.Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicació oral amb l'objectiu d'escoltar i interpretar pensaments, vivències, emocions i opinions. • Expressió escrita amb l'objectiu de plasmar l'opinió d'un tema de manera clara, organitzada i adequada. Gaudi del que s'està escrivint. <p><u>I.Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber estar. <p><u>I.Interpersonal:</u></p>	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>S'avaluarà segons la rúbrica d'expressió escrita.</p>

<p>i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió aprenentatge en grup • Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensió presa de decisions 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per saber participar a l'aula. 		
---	--	--	--

ACTIVITAT 13 (inici, desenvolupament o síntesi)**Inici i desenvolupament****Àrea: Música. Els segadors.**

Els alumnes hauran d'aprendre l'Himne de Catalunya. Es treballarà mitjançant una fitxa i escoltant la lletra i la música.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES (Valoració)	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVAUACIÓ
<p><u>Àmbit Artístic</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dimensió percepció, comprensió i valoració <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dimensió aprenentatge en grup• Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge	<p>I .Musical:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apreciació de les manifestacions musicals de totes les èpoques.	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats.</p>	<p>S'avaluarà la participació.</p>

ANNEX

- Activitat 1: Pdf:
“El Parlament de tothom”

<https://www.parlament.cat/document/cataleg/48134.pdf>

Activitat 8 i 9:

El Parlament de tothom

1. Què és el Parlament?
2. Quants catalans hi ha?
3. Què vol dir “els empadronats en un municipi”?
4. Què són els candidats?
5. Quant dura una legislatura?
6. El parlament es pot dissoldre abans de quatre anys? Qui ho decideix?
7. Qui són els Diputats?
8. Escriviu tres deures que tingui un Diputat:
9. Un Diputat té dret a accedir a tota la informació del Govern i l'Administració?
10. Què és una coalició electoral?
11. Els grups parlamentaris han de ser d'un mateix partit o d'una mateixa coalició electoral?
12. Què és el Saló de Sessions? Quin altre nom té?
13. De quin any és l'Estatut d'autonomia?

14. Què vol dir “sufragi”?
15. Què vol dir “escrutini”?
16. Quants Diputats hi ha al Parlament?
17. Quins són els “òrgans” del Parlament?
18. Quina és la tasca que fa la “Mesa”?
19. Què és “el grup Mixt”?
20. Què és un “Ple”?
21. En què consisteix la funció Pressupostària del Parlament?
22. Què és el BOPC?
23. Què és el DOGC?
24. Què és el debat d’Investidura?
25. És important el debat de pressupostos? Per què?
26. Quant de temps té un Diputat per parlar en un debat del Parlament, en l’hemicicle?
27. Anomena els quatre tipus de votació al Parlament:
28. Un ciutadà pot presentar una iniciativa de llei al Parlament? Quines condicions es demanen?
29. A quines xarxes socials participa el Parlament?
30. Si un ciutadà vol veure una sessió plenària en directe, com ho pot fer?