



La composició del Consell Escolar de Catalunya

Document aprovat pel Consell Escolar de Catalunya en la sessió plenària del 30 d'octubre de 2018

Introducció

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131.2.a que "correspon a la Generalitat la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori".

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya (CEC), que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat".

La mateixa Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació va derogar la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, que havia creat el Consell Escolar de Catalunya. Tanmateix, a l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei".

A més, d'acord amb la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, convé introduir diversos canvis en les normes d'organització i funcionament del Consell Escolar de Catalunya com a òrgan col·legiat, que també la LEC preveu que el Departament d'Ensenyament aprovi a proposta del Consell.

En data 18 de juliol de 2017, per Acord de Govern, es va aprovar la memòria preliminar de l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya.

Fins al 3 d'octubre de 2017 va estar oberta al portal Participa de la Generalitat de Catalunya la consulta pública prèvia a l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya amb l'objectiu de donar a conèixer que, d'acord amb la Llei d'educació, cal establir la composició del CEC i que en la composició d'aquest òrgan consultiu es vol tenir en compte:

- L'adequació de la composició del CEC a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades d'acord amb l'actual normativa reguladora.
- L'establiment de mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el funcionament del CEC a la realitat de la comunitat educativa catalana.



La consulta va estar oberta a tothom i especialment es buscava la participació de la comunitat educativa entesa en els termes de l'article 19 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, és a dir, integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. Quan es va tancar, el 3 d'octubre de 2017, no s'havia produït cap intervenció a l'espai del portal Participa de la Generalitat de Catalunya, però sí que es van rebre set aportacions a la bústia del correu electrònic institucional del Consell.

La Comissió Permanent del CEC va acordar en la sessió del 23 d'octubre de 2017 crear una subcomissió específica amb l'encàrrec d'analitzar la composició actual i presentar al Ple un document amb un conjunt de propostes sobre la composició futura, que s'adreçarà a la Conselleria d'Ensenyament perquè el prengui en consideració en el procediment d'elaboració de l'avantprojecte de llei. Han participat en els debats de la subcomissió quinze membres del CEC, que s'han reunit en quatre ocasions i que han aportat les seves opinions com a representants dels sectors de la comunitat educativa respectius. Tant les aportacions fetes pels membres del Consell mentre han durat les sessions de treball de la subcomissió com les que s'havien rebut per correu electrònic figuren com annex d'aquest document, ordenades segons si l'autor o autora és actualment membre del CEC (apartat 1), pertany a una entitat representada al Consell (apartat 2) o és d'alguna altra entitat (apartat 3).

El resultat del treball de la Subcomissió de Composició del CEC són les consideracions generals i les propostes que s'exposen a continuació.

Consideracions generals

1. Amb motiu de complir-se més de trenta anys de la creació del Consell Escolar de Catalunya, es considera que, tenint en compte l'experiència de tot aquest temps i els canvis que s'han produït en el món educatiu, és un bon moment per plantejar que se'n modifiqui la composició per adequar-la a la realitat de la comunitat educativa del país amb criteris de flexibilitat, obertura i actualització.
2. En constatar la necessitat de revisar i ampliar, si escau, la composició del CEC, sembla que un aspecte important seria obrir-la a la participació de nous sectors del món educatiu, tant si representen l'educació escolar com l'educació en altres àmbits formatius o del lleure, que poden contribuir a enriquir els debats i els estudis, com també ho seria poder donar resposta a les peticions que s'han rebut al llarg dels anys d'entitats, organismes i associacions que han expressat la voluntat de formar part del Consell, i que no s'han pogut atendre per la regulació tancada que la llei establia.
3. Es considera fonamental obrir la perspectiva del CEC i ampliar el seu àmbit d'actuació més enllà de l'estrictament escolar i, per tant, fer que esdevingui un consell d'educació, no només en la denominació, sinó sobretot en la composició i les funcions. Per això, és important que incorpori la



veu de col·lectius professionals, socials o de les entitats del món de lleure que poden fer-hi aportacions interessants i enriquidores.

4. S'ha analitzat què vol dir representativitat, alhora que els membres que representen els diversos sectors han pogut reflexionar sobre què significa la pròpia representació. Es conclou que en la composició actual del CEC la presència de l'Administració educativa està sobredimensionada, perquè la participació dels presidents dels consells escolars territorials sol tenir sempre la mateixa posició que la dels membres que representen el Departament d'Ensenyament. Si es concep el Consell com un òrgan consultiu que ofereix a la comunitat educativa l'oportunitat d'expressar les seves opinions, deliberar i fer propostes per enriquir les polítiques educatives, la presència majoritària de l'Administració deixa de tenir sentit, per tant, es planteja la necessitat de redistribuir la representació dels sectors al Consell perquè sigui més equilibrada.

5. Pel fet de tractar-se d'un òrgan col·legiat, el CEC ha de fer aportacions de consens i amb un sentit global, per tant, es considera fonamental que els dictàmens recullin els acords assolits a fi que l'Administració educativa decideixi després les actuacions oportunes. En tot cas, els membres poden expressar mitjançant vots particulars els desacords o els aspectes que creguin que no s'han tingut en compte. Això no obstant, quan el CEC elabora informes o documents, tant si és per iniciativa pròpia com si és a petició del Departament, es fa evident la possibilitat d'exposar la diversitat d'opinions i punts de vista dels sectors, entitats i organismes que el conformen, siguin majoritaris o no. Es considera que així se n'incrementa notablement la riquesa i la qualitat, perquè donen compte dels acords i els desacords i de les diferents alternatives argumentades, de consens o de dissens, i es fa innecessari arribar a les votacions.

6. L'anàlisi de la composició actual i l'exercici de fer aportacions sobre la composició futura del CEC han portat inevitablement a debat també l'estructura organitzativa i el funcionament com a òrgan de participació, tant des del punt de vista qualitatiu com d'eficàcia i d'operativitat. En aquest sentit, es comencen a definir determinats aspectes per millorar els processos participatius que caldrà incorporar a les noves normes d'organització i funcionament que, tal com la LEC preveu, el Departament d'Ensenyament haurà d'aprovar a proposta del Consell després que s'hagi promulgat la llei de composició.

7. Es considera fonamental definir les estratègies i les actuacions necessàries per comunicar i difondre adequadament, mitjançant la web del CEC, les xarxes socials i altres mitjans electrònics, la informació relativa a la naturalesa de l'òrgan i les activitats que realitza, com també recollir les diverses veus, propostes i suggeriments de la comunitat educativa; només així es pot desenvolupar una acció de comunicació i de retorn a la comunitat educativa i a la societat en general de la feina feta, i molt particularment dels dictàmens i documents emesos.

8. Seria convenient fer un seguiment sistemàtic d'aquelles consideracions i propostes expressades pel Consell als dictàmens que hagin estat incorporades a la normativa. En aquest sentit, l'Administració educativa hauria de donar resposta als dictàmens del Consell, tant de les propostes admeses com de les no admeses, amb una justificació dels motius pels quals han estat rebutjades.



Propostes per a una nova composició del CEC

1. La composició del Consell Escolar de Catalunya ha de reflectir la diversitat i la pluralitat de la comunitat educativa, amb una distribució equilibrada i proporcional de la representativitat de cada un dels sectors que la configuren. Tanmateix, aquesta composició ha de ser coherent amb els canvis que es produeixen en el món educatiu i amb la realitat de la societat en cada moment, per això es proposa que la nova llei es basi en criteris de flexibilitat i d'adaptabilitat, de manera que permeti incorporar al Consell les novetats que escaigui.

2. L'opinió majoritària és que la llei de composició del CEC hauria d'integrar els sectors que han de tenir-hi representació en tres grups, cada un dels quals configuraria un terç, d'acord amb l'estructura següent:¹

a) Grup primer: les administracions públiques. Estaria format per representants de l'Administració educativa de la Generalitat i de l'Administració local, que, d'acord amb la LEC, són les administracions públiques que tenen competències de caràcter executiu en l'àmbit de l'educació. També en formarien part els presidents dels consells escolars territorials, ja que són òrgans col·legiats de caràcter consultiu que formen part de l'estructura de l'Administració.

b) Grup segon: la comunitat escolar. Correspondria a la representació de la comunitat escolar que, d'acord amb la LEC, està formada per la comunitat educativa del centre, és a dir, personal docent, famílies, alumnes, personal d'administració i serveis, altres professionals d'atenció educativa, personal del lleure educatiu i els titulars dels centres privats.

c) Grup tercer: la comunitat educativa. Configurarien aquest grup representants dels sectors professionals relacionats amb l'àmbit educatiu (personalitats de prestigi reconegut i universitats), representants d'institucions amb una tradició en l'àmbit educatiu i cultural (col·legis professionals i Institut d'Estudis Catalans), representants d'institucions que promouen la innovació educativa (moviments de renovació pedagògica, col·lectius professionals i altres), representants dels agents socials (organitzacions patronals i organitzacions sindicals) i representants d'entitats del lleure; en definitiva, la comunitat educativa en un sentit ampli.

¹ Referents:

— La LEC a l'article 156 defineix "Administració educativa" (grup 1): "L'Administració educativa és l'Administració de la Generalitat i actua per mitjà del Departament. Els ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències pròpies...".

— La LEC a l'article 19 diferencia "comunitat escolar" (grup 2) i "comunitat educativa" (grup 3):

"La comunitat educativa del centre, o comunitat escolar, és integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal i, en els centres privats, els representants de llur titularitat" (article 19.2).

"La comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius" (article 19.1).



Tanmateix, s'han de valorar altres propostes de composició suggerides per entitats i organismes representats al Consell i que figuren com annex a aquest document.

3. Es proposa que la llei enumeri els sectors que conformen cada un dels grups de representació i estableixi els criteris de distribució, que han de ser objectivables i transparents, per garantir la representativitat de cada sector d'acord amb la realitat de la comunitat educativa.

4. Convé tenir present que la representació dels diversos ensenyaments i de les titularitats pública i privada dels centres educatius ha de ser proporcional. També s'ha d'establir un repartiment proporcional de la representació de les organitzacions, entitats i institucions seguint criteris com el nombre d'associats, els resultats de les eleccions sindicals, la renovació dels càrrecs de responsabilitat corresponents o la quota de representació de les organitzacions empresarials que el Departament de Treball estableix, entre d'altres. A la vegada, cal estudiar com es pot garantir la presència al CEC d'entitats minoritàries, concretament aquelles que atenen col·lectius amb necessitat de suport específic.

5. S'ha de tendir a una composició equilibrada entre homes i dones amb l'objectiu d'assolir la paritat de gènere. Aquest aspecte s'haurà de tenir en compte en el moment de la renovació de membres del Consell, en el sentit de preveure una discriminació positiva a favor de les dones.

6. La llei hauria de modificar el procediment de nomenament dels membres del CEC i establir una fórmula administrativa més àgil i ràpida.

7. Amb la finalitat d'assegurar l'assistència continuada dels membres del Consell a les sessions de treball, es proposa que els organismes, entitats i organitzacions competents per designar les persones titulars puguin designar també suplents, que les substitueixin en cas d'absència, malaltia o altres causes.

8. És important assegurar la participació al CEC de l'alumnat, beneficiari principal de l'acció educativa. Per això, es proposa explorar a través del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya i el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència de Catalunya quines organitzacions estudiantils podrien assumir la representació dels alumnes de nivells no universitaris.

9. En relació a la presidència del Consell Escolar de Catalunya, es proposa que l'avantprojecte de llei de composició estableixi que el conseller o consellera titular del Departament pugui delegar la presidència en un membre del Consell una vegada escoltat el Consell, o una fórmula similar que garanteixi la consulta prèvia al Consell.

Propostes en relació amb l'organització i el funcionament del CEC

1. Caldrà ampliar la composició de la Comissió Permanent de manera que hi hagi la mateixa proporció de representació d'un terç de cada un dels tres grups que s'han descrit. Concretament, es proposa augmentar-ne el nombre d'integrants fins a dotze, comptant quatre membres de cada grup, sense incloure el secretari. Així mateix, es considera que els presidents de les comissions



haurien de ser nomenats d'entre aquests dotze membres. A més, amb la finalitat de garantir la continuïtat, caldria renovar els nomenaments de la Permanent per meitats cada dos anys.

2. En relació amb el funcionament del CEC, es constata que el treball d'estudi i reflexió més important es duu a terme a les comissions i subcomissions i, per tant, és on caldria introduir la participació ocasional de persones i entitats perquè aportarien uns coneixements i una experiència que enriquirien els debats. En canvi, al Ple li escau una funció d'exposar i matisar posicions abans d'aprovar documents i dictàmens. Es proposa que les noves normes d'organització i funcionament delimitin molt bé les funcions corresponents al Ple i a les comissions.

3. En la mateixa línia, es constata que la Llei d'educació preveu que, per raó de la matèria tractada en una sessió, el CEC pot sol·licitar que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d'entitats l'actuació dels quals incideixi en els centres educatius. Es proposa que aquesta facultat de convidar persones i col·lectius a comparèixer a les comissions o al Ple s'ampliï perquè possibilitaria una major participació d'experts en els temes objecte d'estudi i debat. Així mateix, el Consell ha d'estar obert a rebre propostes dels diversos agents de la comunitat educativa i traslladar-les als responsables del Departament d'Ensenyament, especialment quan provinquin de persones o col·lectius directament afectats per l'aplicació de la norma que es presenta per dictaminar. En cada cas, la Comissió Permanent hauria de planificar aquestes compareixences.

4. És imprescindible assentar vies de col·laboració amb els consells escolars territorials i els consells escolars municipals perquè els debats al CEC siguin més rics i plurals, i al mateix temps promoure la dinamització i el desenvolupament de les funcions d'aquests consells. Concretament, podrien donar resposta a encàrrecs del CEC per compartir els debats que es proposen i a la vegada el CEC recolliria la diversitat de veus i d'opinions dels territoris, de les comunitats educatives dels centres i dels docents que són a les aules. També convindria convocar els plens del Consell Escolar de Catalunya en poblacions d'arreu del país per comptar amb la participació dels consells territorials i locals.

5. Amb la finalitat de desenvolupar col·laboracions estables amb altres òrgans col·legiats de participació, molt especialment amb el Consell Català de la Formació Professional i el Consell Interuniversitari de Catalunya, es proposa avançar en el plantejament d'aspectes comuns als plans de treball respectius per abordar temes compartits.



Annex: Aportacions rebudes a la Secretaria del Consell Escolar de Catalunya en el marc dels procediments de tramitació previs a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del CEC (consulta pública al portal Participa Gencat i a la Subcomissió del Consell)

1. APORTACIONS DE MEMBRES DEL CEC

Sr. Francesc Saló, en representació d'USTEC-STES

[Rebuda per correu electrònic en data 2 d'octubre de 2017]

Consideracions:

- La composició del CEC, amb la representació dels deu serveis territorials, va representar un increment exponencial i desproporcionat de la representació política del Departament.
- La representació del professorat en els aspectes relacionats amb les condicions laborals va quedar igual, quan a cada servei territorial hi ha una junta de personal que representa el professorat. Per equilibrar, caldria la presència dels presidents i presidentes d'aquestes juntes.
- A la Comissió Permanent del Consell no hi ha representació del professorat en els aspectes laborals, dedicació, formació... Caldria la presència dels representants sindicals del professorat en aquesta comissió.

Propostes:

Per tal que el CEC sigui més representatiu respecte a l'educació catalana, es considera que aquest organisme hauria d'incrementar el nombre de representats fins a 90, dividits en tres terços:

- Un terç, 30 membres, compost per representants de les administracions públiques:
 - Els presidents dels consells escolars territorials
 - Representants de l'administració local
 - Representats de les universitats
- Un terç, 30 membres, compost per diverses entitats representatives de la societat catalana i amb rellevància en el món de l'educació:
 - Els presidents de les juntes de personal docent dels serveis territorials
 - Representants de les federacions de pares i mares d'alumnes
 - Representants dels sindicats i associacions d'estudiants
 - Representants d'administració i serveis dels centres docents
 - Representants de les federacions i associacions de centres privats
 - Representants d'organitzacions patronals
 - Representants d'entitats de recerca i documentació sobre educació (MRP, Rosa Sensat...)
 - Representants de col·legis professionals
 - Institut d'Estudis Catalans
 - Consell Nacional de la Joventut de Catalunya



- Un terç, 30 membres, triats per sorteig entre els membres dels deu serveis territorials, que no siguin presidents ni secretaris, amb la proporció següent:
 - 18 docents en exercici
 - 6 representants de les famílies
 - 4 representats d'alumnes
 - 2 representants de PAS i personal laboral

Pel que fa a la composició de la Permanent, es proposa:

- 6 membres d'administracions públiques
- 6 membres d'entitats representatives
- 6 membres dels consells escolars de centre

Pel que fa a la capacitat d'intervenció en la política educativa del Departament es proposa que qualsevol normativa educativa amb rang de decret o superior pugui ser votada pel Ple del CEC i, en el cas que obtingui un resultat negatiu, sigui retornada al Parlament perquè sigui esmenada i, com a mínim, sigui congelada durant un any.

Sr. Josep Manuel Prats, en representació de FAPEL

[Rebuda per correu electrònic en data 2 d'octubre de 2017]

Aportacions de FAPEL al procés participatiu per a l'elaboració d'una nova normativa per al Consell Escolar de Catalunya

Qui ha de ser al Consell

Caldria definir si les persones que formen part del CEC ho són per si mateixes, o bé són representants d'una entitat, que és qui té la titularitat del lloc al Consell. Al CEC hi haurien de tenir accés, veu i vot totes aquelles entitats relacionades amb el món educatiu: titulars de les escoles públiques i privades, professorat, famílies, entitats de lleure, entitats que agrupen professionals de l'educació formal i no formal, associacions de directors d'escoles, tots els sindicats amb representació laboral, col·legis professionals relacionats amb l'ensenyament i l'educació (pedagogs, psicòlegs, llicenciats), associacions o entitats que promoguin diferents models educatius (educació lliure i similars, diferenciada, etc.) i personalitats de contrastat prestigi al sector.

En quina proporció

Cada entitat hauria de disposar d'un representant al Consell. Es podria valorar si aquest representant podria delegar en alguna persona de la seva organització per a les comissions o subcomissions que existeixin.

En el cas dels representants de les famílies, a Catalunya existeixen ara per ara sis entitats que representen les AMPA. Si triem la fórmula de les entitats amb més representació, podem excloure realitats que enriqueixen el panorama i el debat amb els seus punts de vista. Atès que els pares i mares som els primers educadors, el seu pes hauria d'augmentar al Ple del CEC, potser designant dos membres per entitat, perquè la incorporació d'altres entitats diluiria proporcionalment el pes



dels pares i mares. De fet, el sector del professorat està representat per si mateix i pels sindicats, i ja tenen una forta representació.

Per quant de temps

Cal considerar que ha estat important, mentre hem estat membres del Consell, una certa “memòria històrica” entre els membres que són al Consell durant més temps que ajuda a relligar la renovació, però que alhora permet mantenir uns criteris o projectes en el temps. Limitar els mandats podria distorsionar la millor representació d’alguns sectors (com l’administració, en què la figura de la persona designada és rellevant i hauria de ser estable). Això pot succeir amb altres sectors, com el de pares i mares, que està sotmès al voluntariat dels seus membres.

Quines competències ha de desenvolupar

Estan taxades per la LEC, però es podrien trobar àmbits en què el Consell tingui una funció no només consultiva, sinó de decisió o vinculant, com podria ser el calendari escolar o altres àmbits determinats pel rang d’ordre del Departament.

La comissió de finançament ha estat completament inactiva en els darrers anys (almenys els darrers set), i potser caldria establir que el Consell disposi de la competència de l’anàlisi de temes com el cost de la plaça o el finançament del sistema, tant pel que fa a la definició com al control, i pugui emetre informes.

Sra. Iris M. Molina, en representació de Foment del Treball

[Rebuda per correu electrònic en data 12 de gener de 2018]

Reflexions sobre la composició del CEC

1. Una vegada llegit el document aportat amb el nom “Document 1 Subcomissió CEC 13112017”, volem comentar que hem trobat una errada a la pàgina 9 del document, ja que en la llista de les entitats que han demanat participar al CEC hi ha FEPIME, Federació de Petita i Mitjana Empresa de Catalunya, i a les observacions es diu que “forma part de Foment”, quan aquesta entitat no té vinculació amb Foment. És una altra associació empresarial amb la consideració de més representativa a Catalunya.

2. Estem d’acord que cal seguir els criteris de flexibilitat, obertura i actualització, no obstant això, pensem que a partir de cert nombre d’integrants, el Consell es podria fer ingovernable i afectar el procés de participació. Per aquesta raó, creiem que s’han de valorar quins són “els sectors afectats en la programació general de l’ensenyament no universitari” i utilitzar l’opció prevista per la LEC, que es va comentar a la primera reunió d’aquesta subcomissió i que, ara com ara, no s’ha utilitzat gaire: “[...] per raó de la matèria tractada en una sessió pot sol·licitar que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d’entitats l’actuació de les quals incideixi en els centres educatius”. Potser també caldria estudiar, en el moment de decidir quines noves entitats podrien formar part del CEC, en què es fonamenta la sol·licitud que van presentar al seu moment i si no estan ja representats mitjançant altres entitats i organitzacions.



3. Per una altra part, respecte al que vam comentar a la primera reunió de la Subcomissió: “falta més participació del món empresarial i del treball, de manera que hi hagi una representació que signifiqui una intersecció entre la formació professional i la formació ocupacional, i que d’alguna manera hi estigui representada la relació entre les dues formacions” fem una explicació una mica més en profunditat. La presidència del Consell Català d’FP assisteix a les reunions del Consell de Direcció del SOC i les direccions del Servei d’Ocupació de Catalunya i del Consorci per a la Formació Contínua assisteixen a les reunions del Consell Català d’FP. Són òrgans que tracten temes de formació professional en general, encara que uns des del món laboral i la formació ocupacional i contínua i l’altre des de la formació professional inicial. El Consell Escolar de Catalunya tracta temes des del vessant educatiu, però també hi ha una part de formació professional.

De tota manera, el vessant més educatiu també afecta i ha d’estar relacionat amb la formació professional, que s’ha de veure d’una manera integrada. Per exemple, hi ha temes com l’orientació, en què existeixen estudis que posen de manifest la necessitat de despertar vocacions científicotècniques molt abans del que es pugui estar fent avui dia amb la col·laboració de la mateixa indústria (Projecte InGenious). Un altre exemple són els programes de polítiques actives d’ocupació que no funcionen perquè necessiten un suport/base/incidència des del món educatiu. Per exemple, s’haurien de treballar les competències transversals a edats més primerenques. Quan la persona surt al món laboral hauria de tenir aquestes competències assolides. Si no hi ha aquesta participació/enllaç entre el món del treball/món educatiu/món laboral es perd eficàcia i eficiència en els objectius a assolir.

Sr. Daniel Albors, en representació de PIMEC (1)

[Rebuda per correu electrònic en data 13 de febrer de 2018]

En relació amb la representació de les organitzacions empresarials, demanem aplicar el criteri de prudència i no aplicar cap variació en relació amb la representativitat de les organitzacions empresarials més representatives de Catalunya fins que es resolgui la qüestió del procediment d’acreditació i atribució de la quota de representativitat per part de l’administració competent, en aplicació de la normativa reguladora competent.

Sr. Daniel Albors, en representació de PIMEC (2)

[Rebuda per correu electrònic en data 16 de febrer de 2018]

A la reunió de la subcomissió del 15 de gener, es va fer la proposta d’equilibrar la proporció dels 3 grups que componen el CEC i que cadascun d’ells tingués un 33,33%. Per tant es va parlar de:

- Disminuir el nombre de membres del grup 1, que correspon als representants de les administracions públiques que actualment representa el 40% del CEC.
- Augmentar la presència del grup 2, format pels representants de la comunitat escolar, que actualment és d’un 30%.



- Augmentar igualment la presència de membres del grup 3: sectors professionals, entitats relacionades amb l'àmbit educatiu i personalitats de prestigi del món educatiu. Aquest grup es el que té la representació més baixa amb un 29,09%.

Per tal d'augmentar la representativitat dels grups 2 i 3, des del col·lectiu al qual represento ens agradaria que es pogués facilitar l'entrada de dues entitats que ho han sol·licitat, per considerar que la seva aportació al CEC podria ser valuosa:

- L'Associació de centres d'Ensenyament Privat no concertat de Catalunya AENOCC, anomenada des l'1 de gener de 2018 EPIC, Escoles Privades Independents de Catalunya. Aquesta entitat agrupa la major part de centres educatius de l'àmbit totalment privat que es financen al 100%, els quals acullen més de 20.000 alumnes. La seva activitat laboral, dona feina a més de 4.000 treballadors i està regulada pel vigent Conveni Col·lectiu de Treball de l'Ensenyament Privat no concertat a Catalunya. Moltes d'aquestes escoles, han sobreviscut durant molts anys només amb els seus propis recursos, per la qual cosa podria ser enriquidora la seva experiència a l'hora de valorar aspectes com la gestió dels centres, l'autonomia, el finançament i la captació d'alumnes, entre d'altres.
- L'altra associació que també ho ha sol·licitat es APECC, Associació de Professorat de les Escoles Cristianes de Catalunya. Aquí s'hi inclou una bona part de les escoles privades concertades de Catalunya, algunes de molt conegudes i amb molt bones instal·lacions, a més de comptar amb un reconegut prestigi en el camp de la innovació pedagògica i una llarga tradició tant en l'educació primària com en la secundària, i especialment en el camp de la formació professional.

Sra. Pepi Garcia, en representació d'UGT

[Rebuda per correu electrònic en data 20 de febrer de 2018]

Propostes de la UGT de Catalunya entorn del debat sobre la composició i el funcionament del Consell Escolar de Catalunya

Com a premissa prèvia i en el sentit que ja hem manifestat en diferents ocasions en el si del Consell, reclamem un compromís per escrit per part del Departament d'Ensenyament en el sentit de fer un ús correcte dels dictàmens, treballs i documents que elabora el CEC. El Departament acostuma a fer un ús polític del resultat dels treballs d'aquest Consell i és per això que d'alguna manera ha de quedar clara la finalitat i el sentit de la nostra tasca, ja que no es tracta d'una eina política al servei del Departament, sinó d'un òrgan assessor en el qual s'ha de fer valer la veu dels diferents òrgans que hi participen. S'ha d'evitar que es confongui el sentit del vot en el dictamen amb el vistiplau del seu contingut.

En aquesta línia, la UGT de Catalunya proposa que en tots els documents, siguin legislatius, reglamentaris o d'altre tipus en què sigui preceptiva la consulta al Consell, s'hi introdueixi un paràgraf introductori en el qual consti expressament que es tracta d'un tràmit preceptiu, com també si el dictamen s'ha aprovat per unanimitat i si hi consten vots particulars (amb menció de la organització que el presenta).



Consideracions en relació amb la composició del CEC:

- Des de la UGT de Catalunya valorem positivament la incorporació al CEC de noves organitzacions que s'emmarquin dins la comunitat educativa, però entenem que s'ha de tractar d'entitats de perfil i característiques que han de quedar prèviament molt definits, perquè no ens sembla raonable que tothom que demani la participació de ple dret en el Consell l'hagi de tenir. Evidentment, les noves incorporacions han d'estar directament vinculades amb el món educatiu i han de tenir una representativitat mínima, perquè no podem tenir un Consell amb un nombre il·limitat de consellers, que a la pràctica sigui difícilment governable.
- El nombre de membres que integren el CEC ha de quedar clar mitjançant la regulació legal, així com la concreció dels criteris de representativitat de cada un dels col·lectius. No veiem de manera positiva que es deixi al desenvolupament reglamentari la concreció del nombre de membres de Consell, ni els criteris pels quals es pot entrar a formar-ne part. Aquesta concreció és especialment rellevant en relació amb la composició dels grups segon i tercer (en aquest cas, s'han d'establir els criteris que s'han de complir per formar part del grup tercer).
- Des de la UGT de Catalunya, proposem un Consell Escolar de Catalunya que hauria de tenir un màxim de 60 consellers (entre 15 i 20 per a cada un dels tres grups):
 1. El primer dels grups hauria d'estar integrat per un màxim de 20 persones en representació de l'administració pública. Aquí hi quedarien inclosos els representants de les universitats i els presidents dels diferents consells escolars territorials.
 2. El segon grup, igualment amb un màxim de 20 membres, hauria d'estar integrat per les organitzacions sindicals i patronals que tinguin la consideració de més representatives a Catalunya. També s'hi haurien d'incloure dos representants de les federacions de mares i pares d'alumnes, així com dos representants dels col·legis professionals, un per part del Consell Nacional de la Joventut i un per part del sindicat d'estudiants amb més representativitat.
 3. El tercer dels grups, amb el mateix nombre de membres, quedaria integrat segons la nostra proposta per vuit docents en exercici designats per les organitzacions sindicals més representatives a Catalunya, així com tres representants de les organitzacions pedagògiques més representatives. En aquest grup hi entrarien també altres organitzacions estretament vinculades al món educatiu o representatives de col·lectius concrets d'alumnes amb necessitats específiques, que lluiten per la no violència a les aules o la igualtat d'oportunitats i la no discriminació.
- Respecte de la proporcionalitat en la representació, des de la UGT de Catalunya entenem que hi ha una gran desproporció entre la representació que es dona a l'administració i la que tenim les organitzacions en el si del CEC. En aquesta línia, proposem una reducció dels consellers del Grup 1 "Representants de les administracions públiques", de manera que la seva participació quedi limitada als consellers del grup primer.



- Des de la UGT de Catalunya proposem la incorporació al Consell d'una nova figura, la dels “experts” o “assessors”, de manera que cada una de les organitzacions amb representació al CEC pugui aportar una persona en les diferents comissions de treball per tal d'enriquir els debats i les aportacions per a temàtiques concretes. Aquests membres “puntuals” per a les comissions no haurien de tenir lloc en el Ple del Consell, com tampoc tenir dret a vot, que quedaria reservat als membres de ple dret en el si del CEC. Podrien assistir a les comissions de treball amb els consellers de ple dret o per substituir-los.
- Quant a la Comissió Permanent, s'ha de garantir la presència d'un representant dels treballadors i treballadores a través de les organitzacions sindicals, ja que, si bé és cert que actualment hi ha un membre dels moviments de renovació pedagògica representant l'aspecte professional del col·lectiu de docents, pensem que és necessària la visió laboral en la Comissió Permanent (tant del personal d'administració i serveis com del docent).

Sr. Manuel Pulido, en representació de CCOO

[Rebuda per correu electrònic en data 20 de febrer de 2018]

Proposta de CCOO per a la llei de composició del Consell Escolar de Catalunya

En el debat realitzat en el marc de la Subcomissió de Composició del Consell Escolar de Catalunya, les CCOO hem elaborat una sèrie d'aportacions. No es tracta d'una proposta tancada, sinó d'una primera aportació per part de la nostra organització perquè pugui ser debatuda a la subcomissió.

Hem intentat no definir el nombre exacte de persones que correspondrien a cada organització o grup, però sí que hem considerat oportú fer una proposta de repartiment dels membres de cada grup. No ha estat la nostra intenció entrar en el repartiment de membres entre cada organització dins d'un grup, excepte en aquells en què estem representats. En algun altre cas, hem donat alguna idea de com considerem que hauria de realitzar-se el repartiment, però únicament com una aportació al debat.

En les entitats del món educatiu, hem continuat assignant representants a les organitzacions que actualment formen part del CEC, sense impedir la possibilitat de l'entrada d'altres.

Així, doncs, les CCOO de Catalunya presenten a la Subcomissió de Composició del Consell Escolar de Catalunya les propostes següents:

1. El nombre de representants del CEC ha de mantenir-se aproximadament com en l'actualitat, acceptant un lleuger increment del mateix.
2. Els membres del CEC estarien dividits en 5 grups, en funció de les entitats que els nomenarien:

GRUP 1: membres nomenats per les administracions públiques i les titularitats

GRUP 2: membres nomenats per famílies i alumnat del servei educatiu



GRUP 3: membres nomenats pels representants dels treballadors i treballadores de l'educació

GRUP 4: membres nomenats per entitats del món educatiu

GRUP 5: membres nomenats per entitats del món del treball

3. La llei de composició hauria de definir el percentatge màxim de representació de cada grup:

Membres nomenats per...	Percentatge màxim al CEC
administracions públiques i titularitats	25%
organitzacions d'estudiantat i famílies	22%
representants dels treballadors/es de l'educació	22%
entitats del món educatiu	21%
entitats del món del treball	10%

4. La llei hauria de definir les entitats que poden nomenar representants per cada grup i justificar-ho.

5. Proposta de GRUP 1. Membres nomenats per les administracions públiques i les titularitats:

a) Administració educativa de la Generalitat: els membres seran nomenats per la consellera o conseller del Departament entre aquelles persones amb funcions en la definició de la política educativa, la gestió del personal educatiu o la relació amb la comunitat educativa.

b) Administració local: els membres seran nomenats per les organitzacions municipalistes en funció de la població que representi cada organització. Un membre haurà de ser nomenat per l'Ajuntament de Barcelona.

c) Titularitat de centres privats: els membres seran nomenats per les organitzacions empresarials de centres privats més representatives, de manera que es garanteixi un membre de cada una de les que representin més d'un percentatge determinat d'alumnat escolaritzat.

d) Membres de prestigi reconegut: seran nomenats, com fins ara, per la consellera o conseller del Departament, un dels quals serà nomenat president/a del CEC.

6. Proposta de GRUP 2. Membres nomenats per les famílies i l'alumnat del servei educatiu:

a) Organitzacions representatives de famílies: es repartiran proporcionalment entre les federacions de famílies, de manera que es garanteixi un representant de cada federació que tingui associades més d'un nombre determinat d'AMPA o AFA.

b) Alumnat: atesa la dificultat d'assignar representació a les organitzacions d'alumnes dels nivells no universitaris, s'atorgarà al Consell Nacional de la Joventut de Catalunya la capacitat de designar els membres corresponents, mitjançant un acord en què justifiqui les organitzacions que podran nomenar representants

7. Proposta de GRUP 3. Membres nomenats pels representants dels treballadors i treballadores de l'educació:

a) Personal docent: es nomenarà un representant per part de cada organització sindical amb més d'un 10% de representativitat en les eleccions sindicals de la totalitat de Juntes de personal docent no universitari del Departament d'Ensenyament, així com un representant per cada organització sindical amb representació a la Comissió negociadora del conveni col·lectiu dels centres educatius concertats.



b) Personal d'administració i serveis: es nomenarà un representant per part de cada organització sindical que disposi de representació tant al Comitè intercentres del personal laboral del Departament d'Ensenyament com a la Mesa sectorial del personal d'administració i serveis de la Generalitat de Catalunya.

c) Personal del lleure educatiu: es nomenarà un representant per part de cada organització amb representació a la Mesa negociadora del conveni col·lectiu del lleure educatiu i sociocultural.

8. Proposta de GRUP 4. Membres nomenats per entitats del món educatiu:

a) Universitats: el Consell Interuniversitari de Catalunya nomenarà dues persones per representar les universitats al CEC.

b) Moviments de Renovació Pedagògica: la FMRP nomenarà dos representants.

c) Institut d'Estudis Catalans: nomenarà un representant.

d) Col·legi de Llicenciats: nomenarà un representant.

e) Inspecció educativa: un membre nomenat per l'associació d'inspecció educativa majoritària.

f) Direccions de centres educatius: un membre nomenat per l'associació de direccions majoritària.

g) Persones amb discapacitat: un membre nomenat pel Comitè català de representants de persones amb discapacitat (COCARMI).

h) Fundacions amb funcions educatives: un membre nomenat per la Coordinadora Catalana de Fundacions.

i) Altres

9. Proposta de GRUP 5. Membres nomenats per entitats del món del treball:

a) Organitzacions patronals: un representant de cada organització patronal representativa.

b) Organitzacions sindicals: tres representants a escollir proporcionalment entre les organitzacions sindicals més representatives.

Sr. Àlex Castillo, en representació de FAPAC

[Rebuda per correu electrònic en data 27 de febrer de 2018]

Consideracions de FAPAC a l'entorn de la composició del Consell Escolar de Catalunya

El primer que crida l'atenció en veure la composició del Consell Escolar de Catalunya és el biaix administratiu i de gestió educativa que aquest organisme té. Un biaix molt notori perquè la majoria de representació del Consell prové directament de l'administració educativa, i lògicament la representació del sector laboral també està composta per professionals d'aquesta administració. Amb una perspectiva diferent a la de la gestió de l'administració educativa, però lluny del punt de vista de la societat en general, que és en definitiva la destinatària de tot el procés educatiu. També la representació d'organismes com la universitat, i potser en menor mesura i depenent de les circumstàncies dels col·legis professionals o de l'Institut d'Estudis Catalans, ve determinada per representants que treballen en el món educatiu des de la perspectiva docent o de gestió educativa.



Aquesta orientació del Consell fa que basculi molt profundament cap a la vessant professional de l'educació i l'administració de recursos educatius, mentre que l'altra banda receptora de l'educació i la societat en general es troba infrarepresentada. Aquí es podria incloure clarament el sector de les famílies, els alumnes i les entitats que representen la societat. Entre les entitats que representen la societat, en tenim algunes, com els sindicats, que acostumen a deixar de banda la representació global de la societat i, per tant, miren el sistema educatiu en clau d'impacte en la societat perquè tenen representants que provenen també del mateix sistema educatiu. El mateix caldria dir de la representació municipalista, que també podria respondre a aquesta visió d'impacte del sistema dins la societat, però que es prenen la representació com a gestors d'una part del sistema educatiu, ja sigui l'educació infantil de 0 a 3 anys, les escoles de música, les extraescolars, etc.

Per tant, caldria corregir aquest desequilibri amb una presència més gran de les famílies, l'alumnat i els sectors socials en detriment del sector de l'administració educativa, tant pública com privada. I potser és necessari que el sector sindical (com a sindicats en general) inclogui sindicalistes de sectors diferents de l'educatiu, igual que els representants dels ajuntaments (alcaldes que facin d'alcaldes i no de gestors d'escoles municipals).

Caldria també establir criteris que garanteixin una igualtat de gènere més gran de l'actual. La paritat és un objectiu no només desitjable sinó plenament a l'abast.

Des de la FAPAC, sempre s'ha vist que la nostra representació al Consell Escolar de Catalunya ha estat inferior al pes específic que la nostra federació té respecte a l'associacionisme familiar a l'entorn de les escoles. L'estudi de la Fundació Bofill *Més que un gra de sorra* (2013) exposa unes xifres eloqüents (gràfic 23 de la pàgina 104): el 66,2% de les famílies estan apuntades a una AMPA de FAPAC; el 17,5%, a una de CCAPAC; el 7,6%, a una de FAPAES; el 6,8%, a cap; l'1,7%, a una de FAPEL, i el 0,1% a una de FAMPADI. Per tant, FAPAC representa dos terços de les famílies associades a una AMPA. Segons la normativa que regeix el Consell Escolar de Catalunya, la representativitat és un element cabdal a considerar en la presència al Consell; presència que s'hauria d'incrementar d'alguna manera, amb membres a nivell territorial, un nou membre o de la manera que es consideri adient. Aquesta proporcionalitat en la representativitat s'ha de respectar amb més presència de FAPAC, i això encaixa perfectament amb les consideracions inicials respecte a reduir el pes específic de l'administració educativa o de gestió educativa i incrementar-lo a la societat en general, de la qual les famílies amb alumnes escolaritzats en són part.

Restem oberts a considerar les vies i condicions d'aquest increment, però per nosaltres és irrenunciable un canvi que reconegui el plus de representativitat que tenim com a entitat de famílies i que incrementi la nostra presència al Consell.

En darrer terme, una consideració general respecte a la presència majoritària de membres de l'administració educativa. El Consell, i molt menys el Departament d'Ensenyament, no han de tenir por d'un Consell en què l'administració sigui minoritària. Ningú, i ningú vol dir absolutament ningú, no discuteix la legitimitat democràtica que el Departament té com a representant del partit o la suma de partits que articulen la majoria de govern per executar les polítiques que es deriven del



seu programa electoral. Dit això, el Consell Escolar de Catalunya ha de ser una eina de reflexió, un espai de diàleg, de discussió i potser també de confrontació dialèctica. L'administració farà després amb aquestes reflexions el que cregui convenient. I és superlegítim que així sigui. Però no cal treure-li cafeïna a aquest consell. L'educació necessita reflexió, debat, realitat, vida. El món és complex i aquest consell també ho ha de ser.

2. APORTACIONS D'ENTITATS REPRESENTADES AL CEC

Sra. Pilar Gargallo, presidenta de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

[Rebuda per correu electrònic en data 3 d'octubre de 2017]

En relació amb el procediment de consulta pública prèvia a l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC), es fan les aportacions següents:

Annex al formulari d'aportacions en procediment de consulta pública prèvia a l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC)

La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC), amb una extensa trajectòria al territori català, agrupa associacions del professorat de nostre país que tenen l'objectiu impulsar la innovació i la millora educativa. Els nostres associats són professionals de l'educació de tots els nivells educatius, des de l'escola bressol fins a la universitat i les escoles d'adults, i tant de l'educació formal com de l'educació no formal.

La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya va néixer amb la voluntat de coordinar els Moviments de Renovació Pedagògica, definits l'any 1983 a les I Jornades de Roses com a entitats autònomes i independents de qualsevol institució pública o privada, vinculades a un territori. Som associacions democràtiques, sense afany de lucre, plurals i unitàries. Formem part de la comunitat educativa i treballem per enfortir els vincles entre tots els sectors, nivells educatius i entitats representatives.

La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya coordina i representa moviments i àmbits que volen estrènyer lligams entre els professionals de l'educació, entre els centres educatius i amb l'entorn projectant activitats de reflexió, elaboració de propostes, formació i intercanvi d'experiències.

Cada moviment actua autònomament en el seu àmbit territorial i organitza escoles d'estiu, jornades pedagògiques, debats, grups de treball, intercanvis, etc., implicant-se en els projectes educatius municipals o comarcals per tal de fer progressar el caràcter educador de les ciutats i dels pobles.

Pel que fa a la representativitat amb les administracions educatives, els MRP formem part dels consells escolars territorials i dels consells escolars municipals de les comarques en les quals estem representats. A més, com a FMRPC, tenim dues persones que representen en diferent



mesura la comunitat educativa, professorat i la mateixa FMRPC al Consell Escolar de Catalunya. Trobem una peça valuosa la nostra tasca per seguir treballant en el si d'una Catalunya plural, en la qual representem, des de la visió professional, no sindical, el paper de la pedagogia del nostre país.

Per una altra part, considerem que el Consell Escolar de Catalunya, òrgan consultiu del Departament d'Ensenyament, ha d'incloure tots els agents educatius amb una trajectòria compromesa i activa, que responguin a les necessitats dels darrers anys i dels futurs. Així, doncs, no ha de ser la mateixa administració que es representi ella mateixa en major mesura, sinó que apostem per una pluralitat d'opinions que vetlli per plasmar les necessitats de Catalunya en matèria educativa i hi pugui donar resposta.

Els criteris que han de regir la tria d'entitats i institucions que en formen part ja els hem comentat anteriorment, però cal remarcar la forta existència de la mateixa administració, que ja té mitjans per realitzar consultes pròpies, per tant, hauria d'obrir el ventall a una pluralitat d'entitats de caire públic, o si més no que realitzin un servei públic educatiu, que puguin obrir la mirada a les possibilitats del CEC.

Sr. Gerard Teixidó i Sanjuan, tècnic d'emancipació del Consell nacional de la Joventut de Catalunya

[Rebuda per correu electrònic el 26 de juliol de 2018]

Proposta de la composició del Consell Escolar de Catalunya

Aquesta proposta de representació formaria part del tercer grup de representació segons la nova llei de composició del CEC, en el grup de la comunitat educativa. L'objectiu d'incloure l'associacionisme educatiu en la representació del consell escolar és participar i incidir en els aspectes importants per les entitats per tenir en compte la diversitat. Introduir l'educació en la participació on tant el CEC com el CNJC veuen com a prioritari.

La proposta presentada s'ha tractat prèviament en els espais de participació del CNJC, en els àmbits d'entitats educatives i sindicals i també s'ha informat via correu electrònic. No és una proposta ferma ja que ens falta saber l'opinió per part d'algun dels actors.

El caràcter rotatiu de les representants sindicals i educatives és oportú per donar veu a les entitats del CNJC i puguin participar en les diferents temàtiques i comissions del CEC que puguin ser del seu interès. La rotació de les entitats es podrà acordar en els àmbits corresponents del CNJC.

Figura de 6 membres en la nova composició del CEC a proposta del CNJC.

1. Representant CNJC (*com ara*)
2. Representant Consell Nacional dels Infants i Adolescents de Catalunya (*pendents de reunió al setembre*)
3. Representant AJEC (*com ara*)
4. Representant AEP
5. Representant rotatiu SINDICALS (*Acció Jove, Avalot i l'Eina, Joves Unió de Pagesos*)



6. Representant rotatiu EDUCATIVES (*Acció Escolta de Catalunya, Associació de Casals i Grups de Joves de Catalunya, Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai (CCCCCE), Coordinació Rural de Catalunya, Centre Marista d'Escoltes (CMS), Escoltes Catalans, Esplais Catalans-ESPLAC, Federació Catalana de l'Esplai. Federació de Centres Juvenils Don Bosco, Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG), Moviment Infantil i Juvenil d'Acció Catòlica de Catalunya i Balears (MIJAC)*)

3. APORTACIONS D'ALTRES ENTITATS

Sr. Martí Teixidó i Planas, president de la Societat Catalana de Pedagogia (Institut d'Estudis Catalans)

[Rebuda per correu electrònic en data 30 d'octubre de 2017]

La Societat Catalana de Pedagogia (SCP) fou creada el 1984 com a filial de l'Institut d'Estudi Catalans. El motiu i finalitat és contribuir a la millora de l'educació a través de la pedagogia com a ciència, pensada sobre la realitat de la llengua i la cultura de les terres de parla catalana i atenta a la diversitat de situacions i necessitat que planteja la societat actual.

La SCP ha elaborat de manera participativa diversos documents, aportacions i també declaracions fets públics i comunicats directament al Departament d'Ensenyament. Esmentarem tan sols: *Pedagogia i participació. Per a una educació de qualitat amb el debat de la Ley de calidad de la educación de 2002; La contribució de la SCP al debat del Pacte Nacional per a l'Educaicó a Catalunya el 2006; Declaració de la Societat Catalana de Pedagogia (SCP), filial de l'Institut d'Estudis Catalans, en relació amb les bases científiques, pedagògiques i socials de l'escola catalana i la immersió lingüística el 2011; El batxillerat: contribució a la seva definició integrant les perspectives cultural, professional i pedagògica el 2014.*

Una de les recerques, desenvolupada i en fase d'innovació estesa a quatre-centes escoles de Catalunya i també a escoles d'altres terres de parla catalana i occitana, és la d'impulsar l'ensenyament plurilingüe a partir de l'oralitat i la intercomprensió "Fem l'escola plurilingüe". Aquesta recerca i innovació ha estat objecte del conveni de col·laboració subscrit pel Departament d'Ensenyament i l'Institut d'Estudis Catalans 2015-2017 i 2017-2019.

Volem demanar participar en el Consell Escolar de Catalunya com a entitat que amb la pedagogia contribueix a la millora de l'educació. El darrer curs escolar hem contribuït al debat "Ara és demà" (2017) amb diverses aportacions elaboradeds amb debat intern obert a tots els associats i amb aportacions específiques de membres de la Junta a nuclis de les cinc ponències. Aquesta contribució de resposta a la invitació ha anat precedida de contribucions d'iniciativa pròpia en els darrers anys.

L'Institut d'Estudis Catalans ja té representació al Consell Escolar de Catalunya per les diverses accions que s'impulsen per a l'ensenyament. La representació de la Societat Catalana de Pedagogia ha de tenir doble sentit com a societat científica: 1) donar a conèixer amb presentació directa als membres del Consell Escolar de Catalunya recerques rellevants que han de contribuir a la millora de l'ensenyament, i 2) escoltar i detectar assumptes que demanen recerca per



fonamentar la decisió a prendre. La SCP —pensem— ha de poder estar al costat de les entitats de formació del professorat, de renovació pedagògica i dels col·legis professionals que formen part del Consell Escolar de Catalunya.

Confiem que ho considerareu i, si us sembla convenient, podem respondre a allò que ens plantegeu.

Rebeu el nostre reconeixement i voluntat de col·laboració.

Sr. Josep Gassó Espina, president de Fundesplai (Fundació Catalana de l'Esplai)

[Rebuda per correu electrònic en data 30 d'octubre de 2017]

El Govern de la Generalitat ha posat en marxa la renovació de la composició del Consell Escolar de Catalunya, per tal d'adequar-la a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació de noves entitats no representades en el moment actual.

En aquest sentit, per la present, sol·licitem formalment que es consideri la candidatura de la Fundació Catalana de l'Esplai (FCE) per a incorporar-se al Consell com a membre ordinari i de ple dret.

La Fundació Catalana de l'Esplai i les entitats que aplega, com la Federació Catalana de l'Esplai, són una iniciativa, sense afany de lucre, que des de fa més de 45 anys treballa a favor dels infants, els joves, les famílies i el Tercer Sector des dels àmbits educatiu, social i mediambiental. L'actuació global de la nostra Fundació ha arribat, l'any 2016, a 232.434 persones, com pot comprovar-se en l'*Informe anual 2016-2017*².

La FCE s'identifica com a part de la comunitat educativa de Catalunya, des de l'àmbit de l'educació en el lleure. Com a tal va participar intensament en la celebració del debat "Ara és demà", promogut pel Consell Escolar de Catalunya, fent les aportacions corresponents a sobre cada una de les ponències debatudes, amb tres extensos informes; participant en tots els debats generals celebrats i, també en l'acte institucional de cloenda del debat. En aquest acte final vam exposar el treball realitzat, a nivell intern, de participació en el debat i la manera com la nostra estratègia educativa havia estat dissenyada en el marc de les conclusions del mateix debat.

La presentació formal d'aquesta candidatura a l'ampliació del Consell Escolar de Catalunya és coherent amb la nostra trajectòria. Estem convençuts que podem aportar visions i experiències, des d'una perspectiva no present en l'actual composició del Consell Escolar de Catalunya, i que la nostra incorporació enriquiria i facilitaria la comprensió i la col·laboració entre dos àmbits educatius (l'escolar i el del lleure) que tenen, encara, molt camí a recórrer junts.

A l'espera que la nostra proposta sigui oportunament considerada i de la vostra resposta, rebeu una cordial salutació.

² https://fundesplai.org/arxius/PDFs/Publicacions/MEMORIA2016FINAL_web.pdf



Sra. Isabel Sánchez Ibáñez, presidenta d'AXIA (Associació de Directius de l'Educació Pública de Catalunya)

[Rebuda per correu electrònic en data 13 de novembre de 2017]

Annex al formulari d'aportacions en el procediment de consulta pública prèvia a l'Avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC)

Axia és una associació civil, sense ànim de lucre, de persones que exerceixen o han exercit càrrecs corresponents als òrgans unipersonals de govern dels centres que pertanyen a la xarxa pública d'ensenyament de Catalunya, que pretén ser reconeguda socialment com l'associació catalana que, amb una representació significativa, treballa per a la professionalització i la dignificació de la funció directiva dels centres docents públics.

És voluntat de l'associació vetllar i defensar el reconeixement dels directors i els equips directius, com a peça fonamental del sistema educatiu per assolir la qualitat de l'ensenyament públic, incidir i difondre en la societat, en la comunitat educativa i en l'administració, des de la reflexió i l'anàlisi crític, les nostres opinions sobre la importància del lideratge escolar, de la formació i de la capacitat de gestió i de decisió dels equips directius com a factors dinàmics i d'excel·lència dels centres.

Axia promou l'aproximació del model de la funció directiva existent a Catalunya als models de gestió que existeixen a Europa, participant amb altres associacions d'àmbit europeu.

Les actuacions de l'associació i de tots els seus membres es regeixen pels principis comuns de:

1. solidaritat, tolerància i respecte com a forma de conducta;
2. col·laboració i diàleg amb els diferents representants socials de la comunitat educativa i l'administració;
3. professionalitat;
4. transparència en la gestió;
5. participació;
6. lideratge i treball en equip des de la responsabilitat individual en un clima afavoridor de la participació activa i creativa;
7. escolta i anàlisi de propostes per a la identificació d'oportunitats de millora i la resolució de problemes.

Axia desenvolupa les seves activitats, sempre obertes a totes les persones interessades, per promoure la reflexió intel·lectual, facilitant la trobada i el coneixement personal entre professionals, tant de l'àmbit català com estatal i europeu, amb les finalitats, recollides en els estatuts de:

- Actuar per a la millora de la gestió dels equips directius com a mitjà indispensable per assolir una millor qualitat de l'ensenyament públic.
- Donar suport i assessorament jurídic a les juntes de direccions de Catalunya i als equips directius dels centres que pertanyen a la xarxa d'ensenyament públic de Catalunya.



- Facilitar un marc per a la reflexió i l'anàlisi del sistema de gestió dels centres que pertanyen a la xarxa d'ensenyament públic de Catalunya.
- Reivindicar el reconeixement dels mèrits professionals que la normativa legal atorga als equips directius.
- Difondre les seves opinions sobre temes educatius entre els diversos sectors de la comunitat educativa, l'administració i la societat en general.
- Col·laborar amb altres entitats de la mateixa índole i amb aquelles organitzacions que impulsin la millora i el reconeixement de la funció directiva.
- Incidir per ésser presents en tots aquells fòrums en què es debatin temes per a la millora de la gestió, funcionament i docència dels centres que pertanyen a la xarxa d'ensenyament públic de Catalunya.
- La realització d'activitats de formació permanent adreçades al professorat no universitari.

Arreu del món les organitzacions nacionals de directius dels diferents nivells educatius són agents educatius i interlocutors de les seves societats i dels seus governs. Axia, en aquest sentit, sempre ha tingut plena voluntat de jugar aquest rol dins de la societat catalana des de la seva fundació.

Axia, membre de l'associació europea d'associacions de directius de l'educació (European School Heads Association ESHA), fa seus els objectius d'ESHA, destacant entre aquests, aquells circumscrits al propi àmbit català:

- Discutir i desenvolupar punts de vista entre els seus membres sobre la innovació a l'educació i sobre el lideratge escolar.
- Emfasitzar el rol específic del director/a i promoure les condicions que millorin la qualitat del lideratge escolar.
- Promoure intercanvis i cooperació internacional.

La presència de l'associació catalana de directius dels centres públics en el Consell Escolar de Catalunya, que és l'àmbit de participació dels diferents agents educatius de Catalunya, és imprescindible, i més des de la consideració que els directors i les directores membres d'Axia són presidents dels consells escolars dels centres educatius que dirigeixen.

Sra. Francina Martí, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

[Rebuda per correu electrònic en data 10 de gener de 2018]

Francina Martí Cartes, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, en representació d'aquesta institució, amb seu a l'Avinguda de les Drassanes, núm. 3, 08001 - Barcelona

EXOSO

1. Que el 19 de juliol de 2017, el Govern, a proposta del Departament d'Ensenyament, va aprovar la memòria preliminar de l'Avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC), que té l'objectiu d'adequar la seva composició a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa reguladora.



2. Que l'Associació de Mestres Rosa Sensat té una llarga trajectòria com a moviment de mestres, i que contribueix en la millora de l'educació dels infants i joves del país, treballant per construir una escola que doni resposta a les necessitats socials i tecnològiques que tenim plantejades en una societat canviant com la nostra.

3. Que Rosa Sensat ja havia tingut una participació activa en els inicis del Consell Escolar de Catalunya.

4. Que adjuntem un document amb una presentació de l'Associació i un resum de la memòria de les activitats que es porten a terme en l'actualitat.

Per això

SOL·LICITO

1. Que es consideri la incorporació de l'Associació de Mestres Rosa Sensat al Consell Escolar de Catalunya.

Document annex: L'Associació de Mestres Rosa Sensat

El setembre de 1965, es crea l'Escola de Mestres Rosa Sensat. Rosa Sensat, és un destacat exemple de la capacitat de la societat catalana de contribuir a bastir socialment, cívicament i econòmicament el país, així com una mostra del potencial de la pròpia societat per optimitzar-se i transformar-se per si mateixa.

L'Associació de Mestres Rosa Sensat contribueix des de fa dècades a canviar i millorar significativament la societat a través de l'educació. Per mitjà de la formació del professorat i l'intercanvi de bones pràctiques entre centres. Treballant per construir una nova escola, que trencant amb l'ensenyament tradicional, doni resposta a les necessitats socials i tecnològiques que tenim plantejades en una societat canviant com la nostra.

És una tasca feta gràcies al compromís i al treball en comú d'una xarxa d'escoles, instituts i mestres que participen de la voluntat de fer una escola que doti els infants i joves de les aptituds i actituds necessàries per al nou món que s'obre.

La seva finalitat principal és la contribució a la formació, la millora i l'actualització pedagògica dels professionals de l'educació. A través, principalment, del treball en equip dels socis, per la consecució de l'escola democràtica i l'expressió d'opinions i criteris sobre la política i la realitat educativa, així com del foment de la llengua catalana. La promoció del debat i la reflexió és una altra de les seves finalitats, ja que pensem que són eines imprescindibles per afavorir pràctiques pedagògiques que potenciïn la igualtat d'oportunitats, que valorin com un fet positiu la diversitat per raó de gènere, procedència, creença, edat o ètnia.

Un altre dels eixos de l'activitat és la publicació i edició de materials, revistes, llibres en diferents formats, com una manera més de difondre les pràctiques i les teories pedagògiques. A més de la promoció i realització de recerques en el camp de la didàctica, la metodologia, la pedagogia i d'altres que puguin contribuir al progrés de l'educació i de l'escola. Cada any es convoca el Premi Marta Mata de pedagogia,



amb la voluntat de donar a conèixer les realitats positives i reconèixer el treball, massa sovint anònim, de molts equips de mestres. Amb aquest premi es vol reconèixer la feina dels mestres que fan un treball innovador, coherent i que pot contribuir a ser una font d'inspiració i de reflexió per a altres mestres.

Cada vegada és més evident i més acceptat que l'educació dels infants i dels joves és una responsabilitat compartida, que va més enllà de la família i de l'escola, i que des d'altres institucions o entitats es treballa per a l'educació. És des d'aquesta àmplia perspectiva de l'educació que cada any s'atorga el guardó a una persona i a una institució que, des de fora de l'escola, s'han significat en el camp de l'educació.

L'Associació de Mestres Rosa Sensat és un moviment arrelat al país i obert al món. És per això que un eix clau de la seva activitat és la participació i la cooperació amb organitzacions públiques o privades, i en totes aquelles iniciatives que, amb objectius semblants, estiguin encaminades a la millora de l'educació tant a Catalunya, Espanya, la Unió Europea, com a altres països del món.

Resum de l'activitat

1. Biblioteca i arxiu històric

La biblioteca de l'Associació està especialitzada en educació i en literatura infantil i juvenil. Compta amb gairebé 80.000 documents, en diferents formats: llibres, revistes, DVD, CD-ROM i CD. La Biblioteca de l'Associació de Mestres Rosa Sensat disposa d'un fons històric d'educació de gran rellevància, que comprèn uns 4.000 llibres i 79 títols de revistes anteriors a l'any 1939, fruit del llegat de mestres i pedagogs. Així mateix, la biblioteca té dipositats els arxius personals dels mestres Rosa Sensat, Artur Martorell i Angeleta Ferrer.

2. Formació

Per acomplir un dels objectius centrals de l'Associació, que és contribuir a la formació continuada dels professionals de l'educació, s'organitzen escoles d'estiu i altres activitats formatives, com a ara, escola de tardor i hivern, jornades, webinars, tallers, formacions en centre, grups de treball i seminaris.

Des de l'àrea de formació es proposen diferents formats d'activitats per donar resposta als interessos i necessitats dels mestres i de les escoles: formació a mida, formació virtual, formacions de diferent durada.

Escola d'Estiu

Des de 1965 hi han participat més de dos-cents mil mestres, i enguany estem en camí de fer la 53a Escola d'estiu de Rosa Sensat.

L'objectiu de l'Escola d'Estiu és crear un espai de trobada de mestres i educadors per compartir tot allò que ens entusiasma i tot allò que ens preocupa, perquè tothom hi participi i faci aportacions, per millorar l'escola i créixer professionalment. Són dies intensos amb propostes de formació dissenyades per oferir la possibilitat d'aprendre els uns dels altres, mitjançant espais per reflexionar, per debatre, per conèixer noves experiències i estar en contacte amb professionals d'arreu, amb realitats i contextos que ens permeten ampliar horitzons.

Grups de treball

Funcionen de manera autònoma amb un pla de treball propi, amb una persona responsable per a cadascun. Des de l'Àrea de Formació s'hi col·labora estretament per oferir i organitzar propostes formatives com ara jornades, cursos o tallers, i es plantegen propostes de coordinació entre els grups i les activitats de l'Associació. En aquests moments hi ha vint-i-un grups de treball en funcionament, i més de tres-cents mestres i educadors que hi participen de manera voluntària.



Formació continuada

Es programen activitats amb l'objectiu de diversificar les ofertes, tant a nivell de format com de contingut. L'objectiu és oferir noves propostes que s'ajustin a les necessitats i interessos de mestres i educadors: escola d'hivern i de tardor, jornades, i formació en centre.

3. Revistes

L'Associació de Mestres Rosa Sensat edita unes revistes educatives amb l'objectiu de fer arribar teoria i pràctica pedagògica tant a mestres i professors del nostre país com a la resta de les comunitats de l'Estat espanyol, Europa i Amèrica Llatina. Cada revista té un consell de redacció propi amb mestres, professors i professionals del món educatiu, de l'àmbit territorial on es difonen. Aquests consells de redacció apleguen més de dues-centes persones que hi treballen de manera voluntària.

Perspectiva Escolar (des de 1974) 397 números publicats. Adreçada als professionals de l'educació fonamentalment de les etapes obligatòries. Periodicitat bimensual.

Infància. Educar de 0 a 6 anys. (des de 1981). 220 números publicats. Editada amb la voluntat de ser una eina de reflexió, diàleg i col·laboració per a tots els professionals de l'educació dels infants de 0 a 6 anys. Periodicitat bimensual.

Infancia. Educar de 0 a 6 años. (des de 1990) 167 números publicats. Editada amb la voluntat de construir un punt de reflexió i debat entorn l'educació de 0 a 6 anys entre els mestres d'arreu d'Espanya. Periodicitat bimensual.

Infancia Europa (2001–2016) 29 números publicats. Es publica simultàniament en 15 llengües de tota Europa. Té com a objectiu compartir amb altres països reflexions i pràctiques educatives de qualitat. A partir del 2017 s'inicia una nova etapa del projecte.

Infancia latinoamericana (des de 2011) 18 números publicats. Pretén articular una xarxa de professionals del camp de l'educació dels països llatinoamericans per crear un mitjà de comunicació i d'intercanvi d'idees i d'experiències pedagògiques. Se n'editen tres números l'any.

El nombre de lectors de les revistes que es publiquen en paper, passa dels 35.000 lectors i el de la revista *Infancia latinoamericana*, que es publica en format digital és de més de 300.000 lectors.

4. Edicions

El servei de publicacions posa a l'abast d'educadors, mestres, professors i altres professionals de l'educació, idees, pràctiques i materials per a la renovació pedagògica. Aquest servei té diferents col·leccions on es poden trobar llibres de pedagogia, tant teòrica com pràctica.

En l'àmbit de publicacions generals, en aquests moments, hi ha set col·leccions amb 148 títols en catàleg. Pel que fa a les coedicions amb altres editorials, hi ha 26 títols publicats. De l'àmbit de publicacions infantil (0-6) hi ha 73 títols publicats, i 43 títols editats en coedició amb altres editorials. Actualment hi ha més de 150 vídeos publicats a Internet.

5. Convenis i col·laboracions

L'Associació té convenis vigents, o rep ajuts, amb les institucions i entitats següents: Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament i Departament de Cultura); Ajuntament de Barcelona (Institut Municipal d'Educació i Institut de Cultura); Diputació de Barcelona (Cultura, Educació i Esports); Ajuntament de Sant Cugat; Universitat Autònoma de Barcelona; Universitat Oberta de Catalunya; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); Blanquerna - Universitat Ramon Llull; Col·legi de Periodistes; Filmoteca de la Generalitat de Catalunya. A més, Rosa Sensat col·labora en l'activitat habitual de diferents entitats i associacions les quals detallarem a continuació: Associació de Publicacions Periòdiques en Català (APPEC); Camille Zonka Productora Audiovisual; Constructive Criticism (CONCRIT); Consell Audiovisual Català



(CAC); Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEM); Diari de l'Educació; Escola Lliure el Sol; Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (FMRP); Fundació Ferrer i Guàrdia; Fundació Marta Mata; Fundació Tot Raval; - La educación que nos une (LEQNU); Marc Unitari de la Comunitat educativa (MUCE); Premi Mestres 68; SomEscola; Taula per la Infància i l'Adolescència a Catalunya (TIAC), i Xarxa 0-6.

6. Resum de dades

53 anys

52 escoles d'estiu

21 grups de treball

200 voluntaris als consells de redacció de les revistes

300 participants als grups de treball

1.100 persones associades

4.000 llibres a l'arxiu històric

13.611 seguidors a Facebook

12.700 seguidors a Twitter

80.000 documents a la biblioteca

123.009 visites anuals a la web

397 números publicats de *Perspectiva Escolar*

220 números publicats a *Infància. Educar de 0 a 6 anys*

167 números publicats a *Infancia. Educar de 0 a 6 años*

29 números publicats a *Infancia Europa*

18 números publicats a *Infancia latinoamericana*