

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2015 - agost 2016

15 16



Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 11

Activitats de les comissions reglamentàries 17

Comissió Permanent 19

Composició de la Comissió Permanent 24

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 24

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 25

Activitats del Ple 27

Projecció externa 37

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya 39

Participació en actes culturals, socials i institucionals 39

Representacions del Consell Escolar de Catalunya 40

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials 41

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 43

Dictàmens 47

Memòries dels consells escolars territorials 75

Consell Escolar Municipal de Barcelona 77

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 88

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 91

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central 96

Consell Escolar Territorial de Girona 99

Consell Escolar Territorial de Lleida 104

Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental 106

Consell Escolar Territorial de Tarragona 109

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 112

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 115



Composició del Consell Escolar de Catalunya

Presidència

Ferran Ruiz Tarragó (fins al 28 de gener de 2016)
Lluís Font Espinós (des del 29 de febrer de 2016)

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Amparo Burgueño Luengo (fins al 28 de juliol de 2016)
Laia Martí Vilabella (des del 28 de juliol de 2016)
Pere Forga Visa
Anna López Carbonell
Francesc Saló Navarra

Pares i mares d'alumnes

Àlex Castillo Navarro
Pere Farriol Canyelles
Pere Prat Tomás (fins al 18 de febrer de 2016)
Rosa Cadenas Prados (des del 18 de febrer de 2016)
Josep Manuel Prats Moreno
Mercè Rey Abella (fins al 22 d'octubre de 2015)
Joan Ricart Nicolau (des del 22 d'octubre de 2015)

Alumnat

Oriol Recasens Benito

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Ángela Rodríguez Albertos
Montserrat Ros Calsina (fins al 26 de novembre de 2015)
Benet Castillejos Segura (des del 26 de novembre de 2015)

Titulars de centres privats

Joan Josep Codina Puig
Enric Grau Martín
Rosa M. Piqué Faus

Centrals i organitzacions sindicals

Josep Miquel Lacasta Lardies (fins al 26 de novembre de 2015)
Manuel Pulido Guerrero (des del 26 de novembre de 2015)
Laura Pelay Bargalló (fins al 9 de juny de 2016)
Dolors Vique Ginés

Organitzacions patronals

Iris M. Molina Àvila
Manuel Rosillo López (fins al 9 de juny de 2015)
Antoni Jorba Serra (fins al 17 de desembre de 2015)
Daniel Albors Pericàs (des del 17 de desembre de 2015)

Moviments de Renovació Pedagògica

Ricard Aymerich Balagueró
Raül Manzano Tovar

Administració educativa

Jordi Baldrich Roselló
Jordi Blanch Huguet
Manel Busom Torres
Xavier Corominas Frigola
Joan Martí Garcia
Jordi Sabaté Peiró

Administració local

Alícia Domínguez González (fins al 22 de gener de 2016)

Manuel Pérez Díaz (fins al 22 de gener de 2016)
Josep Maria Freixanet Mayans (fins al 22 de gener de 2016 / des del 17 de març de 2016)
Miguel Àngel Díaz Naranjo (des del 17 de març de 2016)
Jessica Segovia Álvarez (des del 17 de març de 2016)
Francesc Tella Macià (fins al 17 de desembre de 2015 / des del 25 de febrer de 2016)
Manel Vila Valls (fins al 25 de febrer de 2015)
Anna Erra i Solà (des del 17 de desembre de 2015)
Calamanda Vila Borralleras

Universitats de Catalunya

Dolors Capell Castañer (fins al 15 de setembre de 2015)
M. Mercè Gisbert Cervera (fins al 15 de setembre de 2015)
M. Dolors Mayoral Arqué (fins al 15 de setembre de 2015)
Juli Palou Sangrà (des del 22 d'octubre de 2015)
Carmen Ruiz Bueno (des del 22 d'octubre de 2015)
Francesc Vallverdú Bayes (des del 22 d'octubre de 2015)

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Coral Regí Rodríguez
Ferran Ruiz Tarragó (fins al 25 de febrer de 2016)
Lluís Font Espinós (des del 25 de febrer de 2016)

Institut d'Estudis Catalans

Joaquim Arnau i Querol

Col·legis professionals

Antoni Domènech Bonet

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Eloi Ismael Cortés Serra (fins al 21 de juliol de 2016))
Ricard Raquer Poncela (des del 21 de juliol de 2016)

Consells Escolars Territorials

Lluís Baulenas Cases (Vallès Occidental) (fins al 25 de gener de 2016)
Maria Carme Vigués Julià (Vallès Occidental) (des del 15 de febrer de 2016)

Albert Bayot Fuertes (Girona) (fins al 8 de febrer de 2016)
Josep Pere Polanco López (Girona) (des del 8 de febrer de 2016)

Miquel Àngel Cullerés Balagueró (Lleida)

Josep Vicent Garcia Caurín (Maresme-Vallès Oriental) (fins a l'11 de febrer de 2016)
Maria Carme Pinya Salomó (Maresme-Vallès Oriental) (des de l'11 de febrer de 2016)

M. Àngels González Estremad (Tarragona) (fins a l'1 de febrer de 2016)
Silvia Rodes Guedes (Tarragona) (des de l'1 de febrer de 2016)

Montserrat Llobet Bach (Barcelona Comarques) (fins al 20 de gener de 2016)
Lluïsa Nicolau Galindo (Barcelona Comarques) (des de l'1 de març de 2016)

Antoni Martí López (Terres de l'Ebre) (fins a l'1 de març de 2016)
Manuela Cid Espuny (Terres de l'Ebre) (des de l'1 de març de 2016)

Josep M. Pérez Rodríguez (Baix Llobregat) (fins al 12 de juliol de 2016)
Núria Vallduríola Calbó (des del 12 de juliol de 2016)

Josep Ramàrquez Roma (Catalunya Central) (fins al 15 de febrer de 2016)
Antoni Masegú Calveras (Catalunya Central) (des del 15 de febrer de 2016)

Raimundo Viejo Viñas (Barcelona) (fins al 16 de febrer de 2016)
Miquel Àngel Essomba Gelabert (Barcelona) (des del 16 de febrer de 2016)

Secretaria

Berta Borràs Riba (fins al 15 de març de 2016)
Jesús Moral Castrillo (des de l'1 de maig de 2016)



Descripció general del treball dut a terme

Aquesta memòria recull les principals activitats realitzades en el Consell Escolar de Catalunya en el període del curs 2015-2016.

Com a conseqüència de les eleccions al Parlament de Catalunya el 27 de setembre de 2015, es va nomenar consellera d'Ensenyament l'Hble. Sra. Meritxell Ruiz. Uns mesos després, la consellera, presidenta del Consell, d'acord amb l'article 171.7 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, va delegar la presidència en el senyor Lluís Font, personalitat de prestigi reconegut en l'àmbit educatiu.

El Consell Escolar de Catalunya desenvolupa les seves funcions mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

Taula 1. Dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 29/2015 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> – grau mitjà d'excavacions i sondatges – grau mitjà d'instal·lacions de producció de calor – grau mitjà d'electromecànica de maquinària – grau superior de pròtesis dental – grau superior de projectes d'obra civil – grau superior d'animacions 3D, jocs i entorns interactius 	Permanent	14 d'octubre
Dictamen 30/2015 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària	Ordenació	14 d'octubre
Dictamen 31/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual	Permanent	14 d'octubre
Dictamen 32/2015 sobre el projecte de decret de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial	Ordenació	14 d'octubre
Dictamen 33/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> – grau superior d'arts plàstiques i disseny en brodats i rebosters de la família professional dels tèxtils artístics – grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional dels tèxtils artístics 	Permanent	14 d'octubre
Dictamen 1/2016 sobre el projecte d'ordre de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament	Permanent	14 de març
Dictamen 2/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> – grau superior de realització de projectes d'audiovisuals i espectacles – grau superior de producció d'audiovisuals i espectacles 	Permanent	14 de març
Dictamen 3/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> – grau mitjà de confecció i moda – grau mitjà de perruqueria i cosmètica capil·lar – grau superior de patronatge i moda – grau superior de transport marítim i pesca d'altura – grau mitjà de manteniment electromecànic – grau mitjà de preimpresió digital – grau mitjà d'aprofitament i conservació del medi natural – grau superior de mecatrònica industrial – grau superior d'estilisme i direcció de perruqueria – grau superior de gestió forestal i del medi natural 	Permanent	14 de març
Dictamen 4/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	14 de març
Dictamen 5/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> – grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència – grau mitjà de manteniment de material rodant ferroviari – grau mitjà de navegació i pesca de litoral – grau superior de caracterització i maquillatge professional – grau superior d'estètica integral i benestar – grau superior de programació de la producció en emmotllaments de metalls i polímers 	Permanent	14 de març

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 6/2016 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en arts del circ, i se n'estableix el currículum	Permanent	13 de juliol
Dictamen 7/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> - grau superior d'organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions - grau superior d'animació sociocultural i turística - grau mitjà d'emergències i protecció civil - grau superior d'assessoria d'imatge personal i corporativa - grau mitjà d'estètica i bellesa - grau superior de disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia - grau superior d'administració i finances - grau mitjà de manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions - grau mitjà de cultius aquícoles - grau superior de ramaderia i assistència en sanitat animal - grau superior de comerç internacional - grau superior de transport i logística - grau mitjà d'impressió gràfica 	Permanent	13 de juliol
Dictamen 8/2016 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat	Permanent	13 de juliol

Taula 2. Sessions realitzades pel Ple, les comissions i els sectors

Ple	3
Comissió Permanent	7
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	2
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	1
Sectors	3
Total	16

Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple, les comissions i els sectors

	Total	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Sectors
Setembre	4	-	1	2	-	1
Octubre	2	1	1	-	-	-
Novembre	-	-	-	-	-	-
Desembre	1	-	1	-	-	-
Gener	-	-	-	-	-	-
Febrer	-	-	-	-	-	-
Març	4	1	1	-	1	1
Abril	-	-	-	-	-	-
Maig	-	-	-	-	-	-
Juny	3	-	2	-	-	1
Juliol	2	1	1	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-	-
Total	16	3	7	2	1	3

Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació
2014-2015	4	7	7	5
2015-2016	3	7	2	1

Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	77%
Comissió Permanent	83%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	46%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	52%



Activitats de les comissions reglamentàries

Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en set ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell, i que són:

- distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens;
- creació de subcomissions;
- tramitació dels informes i dictàmens al Ple;
- planificació del calendari anual de reunions del Ple i elaboració dels ordres del dia corresponents;
- elaboració del guió de la memòria d'activitats del CEC, recollint els informes dels consells escolars territorials;
- qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i elaboració dels dictàmens corresponents.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens

Al curs 2014-2015, la consellera d'Ensenyament va trametre vint-i-vuit projectes de disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, les va distribuir entre les comissions del Consell de la manera que es descriu a continuació.

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, li va adjudicar dues disposicions:

- el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, i
- el projecte d'ordre de l'avaluació en l'educació secundària.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, li va adjudicar una disposició:

- el projecte d'ordre del calendari escolar.

Respecte a la resta de propostes normatives trameses a consulta, la Comissió Permanent, d'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, va qualificar de tràmit 31 projectes de disposició i es va encarregar d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions qualificades de tràmit van ser les següents:

— Projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional:

- d'excavacions i sondatges
- d'instal·lacions de producció de calor
- d'electromecànica de maquinària
- de pròtesis dental
- de projectes d'obra civil
- d'animacions 3D, jocs i entorns interactius
- de realització de projectes d'audiovisuals i espectacles
- de producció d'audiovisuals i espectacles
- de confecció i moda
- de perruqueria i cosmètica capil·lar
- de patronatge i moda
- de transport marítim i pesca d'altura
- de manteniment electromecànic
- de preimpresió digital
- d'aprofitament i conservació del medi natural
- de mecatrònica industrial
- d'estilisme i direcció de perruqueria
- de gestió forestal i del medi natural
- d'atenció a persones en situació de dependència
- de manteniment de material rodant ferroviari
- de navegació i pesca de litoral

- de caracterització i maquillatge professional
- d'estètica integral i benestar
- de programació de la producció en emmotllaments de metalls i polímers.

— Projectes de decret que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional:

- d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual
- de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial
- d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional artística dels tèxtils artístics
- d'arts plàstiques i disseny en brodats i rebosters de la família professional artística dels tèxtils artístics
- de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat.

— Projectes de decret de creació de títols propis de la Generalitat i dels currículums corresponents:

- de tècnic o tècnica superior en arts de circ.

— Projectes de contingut divers:

- de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament.

XXV Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

En la reunió del 9 de setembre, el president va informar que la conferència "Cultura i literatura a l'era digital", que havia de tenir lloc en el marc de la Jornada de reflexió el 14 d'octubre, aniria a càrrec de la senyora Laura Borràs.

En la reunió del 7 d'octubre, el president va informar de la inscripció a la Jornada de reflexió (337 inscrits, majoritàriament professorat no universitari) i va donar compte del programa i el desenvolupament de la jornada.

Memòria d'activitats del curs 2014-2015

En la reunió del 9 de març, es va lliurar als membres de la Comissió Permanent la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2014-2015* perquè la revisessin. Els membres de la Permanent no van presentar cap esmena o consideració sobre el contingut i es va autoritzar el seu pas al Ple per aprovar-la i posteriorment publicar-la a la web del CEC.

Planificació del calendari de reunions del Ple

D'acord amb les funcions que li corresponen, la Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que es van realitzar al llarg del curs 2015-2016, que van ser el 14 d'octubre de 2015 i el 14 de març i el 13 de juliol de 2016.

Assistència de persones externes a la Comissió Permanent

A la reunió de la Comissió Permanent del 9 de setembre de 2015, els senyors Salvador Cardús i Fabian Mohedano hi van assistir per explicar la iniciativa per a la Reforma Horària, la Comissió d'Estudi de la qual havia presentat recentment l'informe i les conclusions al Parlament de Catalunya, on havien estat aprovats per unanimitat. Van explicar que la iniciativa de la Reforma Horària va sorgir de la necessitat d'una nova organització dels horaris en tots els àmbits de la societat. En relació a l'àmbit escolar, van apuntar l'existència d'estudis que relacionen el fracàs escolar amb la falta de descans nocturn i el fet que la participació de les famílies en l'educació dels fills està molt condicionada pels horaris laborals; van enumerar els factors clau per promoure la reforma horària: Maximitzar el temps de lliure disposició personal, millorar les condicions de vida humanitzant els horaris i organitzar el temps de manera més racional, i van indicar els reptes més im-

mediats: Tendir cap a un canvi en relació amb el lloc de treball; avançar l'horari dels àpats i del *prime time* de la televisió i canviar les lleis per avançar l'horari de tancament dels establiments comercials.

Un cop descrits els acceleradors, les plataformes i la temporització del procés participatiu de la Reforma Horària, i després de debatre diverses qüestions relacionades, els membres de la Comissió Permanent van acordar juntament amb el senyor Cardús i el senyor Mohedano que el Consell Escolar de Catalunya formés part de les taules quadrangulars a constituir durant l'any 2016.

A la reunió de la Comissió Permanent del 20 de juny de 2016, el senyor Pere Mayans, cap del Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics del Departament d'Ensenyament, va informar sobre la visita, el passat mes de maig, dels experts del Consell d'Europa, a petició de la Conselleria, per dur a terme un estudi sobre la realitat lingüística del sistema educatiu català i la seva gestió per part de l'Administració. D'aquest informe, la Comissió permanent n'havia estat informada inicialment en la reunió del 2 de desembre de 2015. El senyor Mayans va informar que els experts havien mostrat en tot moment una molt bona predisposició i una actitud receptiva i col·laboradora. La visita va incloure diferents reunions de treball amb el Consell Superior d'Avaluació, el Consell Escolar de Catalunya, representants de la titularitat de l'escola privada i concertada, Òmnium Cultural, l'Institut d'Estudis Catalans, representants de les cambres de comerç, sindicats, escoles, instituts, plans educatius d'entorn, les universitat de Girona, Barcelona i Ramon Llull i els municipis de Salt i Santa Coloma de Gramenet. Una visita molt planificada i completa amb la finalitat que els experts disposessin de tota la informació necessària per elaborar un informe a publicar a la web del Consell d'Europa, juntament amb l'informe que havia elaborat el Departament d'Ensenyament i que s'havia lliurat al Consell d'Europa en el moment de fer la demanda de l'estudi. El senyor Mayans va indicar els elements del nostre model lingüístic que més havien sorprès els experts: l'autonomia dels centres, l'alt consens polític i social al voltant de la llengua, el projecte lingüístic dels centres i la sensibilització general cap a les llengües d'origen dels alumnes.

Ara és demà

En la reunió del 20 de juny de 2016, el president va donar a conèixer l'encàrrec de la consellera al Consell Escolar de Catalunya de 30 de maig de fer un estudi sobre com el sistema educatiu de Catalunya afronta els reptes emergents per avançar en qualitat i equitat al servei d'un nou país i elaborar-ne un informe. També va explicar la proposta de pla de treball sobre l'estudi i l'estructura per al debat que havia de conduir a la redacció de l'informe final.

20 i 27 de juny de 2016	Presentació a la Comissió Permanent de l'encàrrec de la consellera i de la proposta de calendari i d'actuacions. Aprovació, si escau, del pla de treball.
Abans del 13 de juliol de 2016	Entrevistes amb els experts que han de fer les ponències.
13 de juliol 2016	Presentació al Ple del CEC de l'encàrrec de la consellera, acords de la Comissió Permanent i previsions de desenvolupament.
Juliol, agost i setembre 2016	Els experts elaboren les ponències dels àmbits següents: <ul style="list-style-type: none">– Els pilars del sistema educatiu i els valors que el defineixen– L'arquitectura del sistema educatiu– El centre educatiu– El professorat– L'alumnat
Octubre de 2016	Anàlisi de les ponències per part de la Permanent. Creació de la subcomissió i aprovació del pla de treball.
Octubre de 2016	Comunicat a tots els membres del CEC per inscriure's a la subcomissió amb el calendari de reunions (entre 4 i 6 sessions).
Novembre i desembre de 2016	Estudi de les ponències i aportacions per part de les entitats representades al CEC i altres externes convidades. [Acabar de determinar com es difonen les ponències a les entitats i com es vehiculen les respostes]
Novembre i desembre 2016 (i gener, si cal)	Treball de la subcomissió del CEC.
Febrer de 2017	A partir de les aportacions de la subcomissió del Consell, recollides a les actes, i de les intervencions i aportacions de les entitats i persones externes convidades, els experts elaboren la segona versió de les quatre ponències.

Març de 2017	Quatre sessions de debat per àmbits (dos dissabtes, matí i tarda) amb entitats representades al CEC i altres entitats convidades. Possibles dates: 11 i 25 de març de 2017. Cada sessió té dues parts: primer, el ponent presenta la ponència i comenta les aportacions de la subcomissió del CEC i de les entitats convidades, i després, a la segona part, els assistents participen amb opinions i propostes.
Març i abril de 2017 (abans de Pasqua)	La Secretaria elabora el recull de totes les aportacions sorgides en les sessions de debat.
Abril de 2017	El president del CEC, la presidència de la subcomissió i el secretari del CEC valoren quines d'aquestes aportacions es recullen i quines es desestimen.
Abril de 2017	La Permanent revisa la proposta d'informe i acorda el seu pas al Ple.
Maig de 2017	Sessió plenària per enllestir l'informe definitiu que es trametrà a la consellera.

Igualment va proposar que el debat s'estructurés en cinc grans àmbits, amb la figura d'un ponent al capdavant de cadascun:

- Els pilars del sistema educatiu i els valors que el defineixen (Sr. Lluís Font)
- L'arquitectura del sistema educatiu (Sr. Joan Mateo)
- El centre educatiu (Sr. Francesc Pedró)
- El professorat (Sr. Miquel Martínez)
- L'alumnat (Sra. Neus Sanmartí)

Per tal d'organitzar el debat respectant al màxim la dinàmica pròpia del Consell Escolar de Catalunya, va proposar-se la creació d'una subcomissió amb una composició proporcional a la del mateix CEC. Aquesta subcomissió treballaria les ponències i hi faria aportacions. Per enriquir el debat, va acordar-se també convidar-hi les entitats que havien demanat incorporar-se al CEC i també algunes persones expertes que podrien fer aportacions valuoses a les ponències. A partir d'aquestes aportacions, els ponents elaborarien una segona versió de les ponències. Igualment, el president també va fixar la necessitat de situar el debat a un nivell per damunt dels aspectes que afecten la quotidianitat i les reivindicacions.

En la reunió del 27 de juny de 2016 va acordar-se que la senyora Coral Regí presidís la subcomissió, oberta a la incorporació de membres més enllà del límit de 20 persones fixat com a representació proporcional del Consell Escolar de Catalunya, a fi de trobar un equilibri entre participació, sensibilitat i eficàcia. Igualment el president va suggerir que cada membre de la comissió enviés a la Secretaria una proposta de temes o aspectes a tractar en les ponències de cada àmbit a fi de treballar-la amb prou antelació per presentar-la al Ple del 13 de juliol de 2016.

En la reunió del 20 de juliol de 2016, el president va traslladar a la Comissió les consideracions de la consellera que l'estudi de les conseqüències econòmiques dels canvis que es proposessin en el marc del debat no podia portar-se a terme fins que no rebés l'informe, i que l'objectiu de l'informe era portar-lo al Parlament perquè els grups polítics coneguessin l'opinió de la comunitat educativa i valoressin si s'havien d'emprendre canvis legislatius. De resultes de les converses amb els ponents, el president va apuntar que el document final tindria fins a tres parts: les ponències pròpiament dites, l'informe del Consell i un annex amb les aportacions de persones i entitats participants.

En aquesta reunió del 20 de juliol de 2016 també es van concretar actuacions previstes en el pla de treball.

Juliol-octubre de 2016	Els experts elaboren les ponències de cada un dels cinc àmbits: <ul style="list-style-type: none"> – Els pilars del sistema educatiu (Lluís Font) – L'arquitectura del sistema educatiu (Joan Mateo) – El centre educatiu (Francesc Pedró) – El professorat (Miquel Martínez) – L'alumnat (Neus Sanmartí)
Octubre de 2016	Reunió de la Comissió Permanent. Anàlisi de les ponències. Creació de la subcomissió i aprovació del pla de treball. Comunicat a tots els membres del CEC per inscriure's a la subcomissió amb el calendari previst de reunions.
Octubre de 2016	Invitació a entitats i persones externes a participar al debat.
Novembre-desembre de 2016 i gener de 2017	Sessions de treball de la subcomissió del CEC. Rebuta de les aportacions d'entitats i persones externes.

Febrer de 2017	Les aportacions de la subcomissió del Consell i les de les entitats i persones externes s'estudien i s'envien als ponents per preparar les sessions de debat per àmbits.
Març de 2017	Sessions de debat per àmbits amb les entitats representades al CEC i altres persones i entitats que hagin participat. Possibles dates: 11 i 25 de març de 2017.
Març-maig de 2017	La Secretaria elabora els documents a partir de totes les aportacions rebudes.
Maig-juny de 2017	La Comissió Permanent revisa les propostes de document i acorda el seu pas al Ple.
Juny-juliol de 2017	Sessió plenària per aprovar el document definitiu que es trametrà a la consellera (aprovació per votació o per assentiment).

El president també va informar de la intenció de la consellera de convocar un acte públic de presentació de l'encàrrec que havia fet al Consell cap a l'octubre.

Informacions diverses

En la reunió del 9 de setembre, el president va informar que el document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, ja aprovat pel Ple del Consell Escolar, s'editaria en paper en català i anglès i se'n faria arribar un exemplar a tots els centres educatius i a les associacions de famílies. També se'n lliuraria un exemplar als assistents a la XXV Jornada de reflexió, a celebrar el 14 d'octubre de 2015.

Quant als canvis previstos en la percepció dels drets d'assistència a reunions d'òrgans col·legiats que disposava la Llei 3/2015 de mesures fiscals, financeres i administratives, el president va informar en la reunió del 9 de setembre de 2015 que el dia 16 de juny es va aprovar un Acord de Govern sobre drets de naturalesa econòmica per la concurrència de reunions d'òrgans col·legiats o al consells d'administració de l'administració de la Generalitat i de les entitats, ens o empreses del seu sector públic, que establia que no es percebrien cap tipus de drets d'assistència per la concurrència a reunions d'òrgans de govern, de consells d'administració o de qualsevol altre òrgan de la Generalitat.

En la reunió del 7 d'octubre de 2015, la comissió permanent va aprovar per unanimitat un comunicat de rebuig de les afirmacions d'un candidat a la presidència de la Generalitat en el sentit que als centres educatius de Catalunya s'atia l'odi a Espanya. També va aprovar per unanimitat un comunicat de rebuig del processament judicial de la consellera d'Ensenyament com a imputada en la causa oberta amb motiu del procés participatiu del 9N. Així mateix, va adherir-se per unanimitat al manifest del pacte Nacional pel Dret a Decidir contra les querelles promogudes pel govern de l'Estat arran del procés participatiu del 9N contra el president de la Generalitat, l'ex-vicepresidenta i la consellera d'Ensenyament.

En la reunió del 20 de juny de 2016, el president va informar que en data 5 de maig s'havien tramès al Consell Escolar de l'Estat les esmenes del Consell Escolar de Catalunya amb relació a:

- Projecte de reial decret pel que s'estableixen els llindars de renda i patrimoni familiar i les quanties de les beques i ajuts a l'estudi per al curs 2016-2017, i es modifica parcialment el Reial decret 1721/2007, de 21 de desembre, pel qual s'estableix el règim de les beques i ajuts a l'estudi personalitzades (dues esmenes).
- Projecte de reial decret pel qual es modifica el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (una esmena).
- Projecte de decret pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat (esmena a la totalitat).
- Projecte d'Ordre ministerial per la qual es regulen les característiques, el disseny i el contingut de les proves de les avaluacions finals d'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat per al curs 2016-2017 (esmena a la totalitat).

El president va llegir l'escrit de tramesa de les esmenes i va informar que només havia estat acceptada l'esmena corresponent al Projecte de reial decret pel qual s'estableixen els llindars de renda i patrimoni familiar i les quanties de les beques i ajuts a l'estudi per al curs 2016-2017, i es modifica parcialment el Reial decret 1721/2007, de 21 de desembre, pel qual s'estableix el règim de les beques i ajuts a l'estudi personalitzades, que proposava afegir al text de l'article 11.1.c que estableix el sistema de càlcul dels rendiments dels membres de la unitat familiar, que en aquest càlcul no s'incloguessin les prestacions econòmiques d'urgència social concedides per administracions públiques que tinguin per finalitat atendre situacions

de necessitats puntuals, urgents i bàsiques de subsistència ni els guanys patrimonials que derivin de la dació en pagament de l'habitatge habitual. La resta d'esmenes havien estat rebutjades.

Composició de la Comissió Permanent

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents:

- Ferran Ruiz, president del Consell fins al 25 de febrer de 2016
- Lluís Font, president del Consell des del 25 de febrer de 2016
- Berta Borràs, secretària del Consell fins al 17 de maig de 2016
- Jesús Moral, secretari del Consell des del 17 de maig de 2016
- Ricard Aymerich, representant del sector del professorat
- Àlex Castillo, representant del sector de pares i mares d'alumnes fins al 2 de desembre de 2015
- Pere Farriol, representant del sector de pares i mares d'alumnes des del 2 de desembre de 2015
- Montserrat Llobet, representant dels presidents/es dels consells escolars territorials fins al 19 de gener de 2016
- Lluïsa Nicolau, representat dels presidents/es dels consells escolars territorials des del 14 de març de 2016
- Josep Maria Freixanet, representant del sector de l'Administració local fins al 13 de juliol de 2016
- Anna Erra, representant del sector de l'Administració local des del 13 de juliol de 2016
- Els presidents de les comissions reglamentàries designats pel president:
 - Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament
 - Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament
 - Jaume Cela, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
Presidents:	09.09.2015	7/9: 77,7%
Ferran Ruiz	07.10.2015	7/9: 77,7%
Lluís Font	02.12.2015	6/9: 66,6%
	09.03.2016	7/7: 77,7%
Secretaris:	20.06.2016	9/9: 100%
Berta Borràs	27.06.2016	8/9: 88,8%
Jesús Moral	20.07.2016	7/9: 77,7%
		mitjana: 80,8%

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela, es va reunir en dues ocasions per dictaminar la normativa següent:

- projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

A la primera sessió, que va tenir lloc el 14 de setembre, van assistir a la primera part la directora general d'Educació Infantil i Primària, senyora Carme Ortoll, i la cap del Servei d'Ordenació curricular d'Educació Infantil i Primària, senyora Montserrat Payès, per explicar el contingut i les novetats del projecte d'ordre pel qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

La senyora Ortoll va assenyalar que l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària és contínua i global, amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. La finalitat de l'avaluació és ajudar els alumnes i els mestres a identificar els continguts i les competències assolides, com també les dificultats del procés d'aprenentatge per superar-les. Va destacar el caràcter formatiu de l'avaluació i la necessitat que els alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les

activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. L'avaluació ha de servir també als mestres i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assolixin les competències bàsiques.

A continuació, la directora general va detallar el contingut dels 22 articles de la disposició, dels quals va destacar com a novetats principals que inclogués els centres d'educació especial i els alumnes atesos per les unitats de suport a l'educació especial en centres ordinaris, una prova diagnòstica durant l'etapa (amb caràcter general, a tercer), la prova d'avaluació de sisè, l'avaluació dels alumnes amb pla individualitzat (PI), l'avaluació final de cada nivell i les equivalències de les qualificacions de les àrees en el cas de trasllat de l'alumne.

Els membres de la comissió van fer valoracions i van demanar aclariments sobre diverses qüestions del projecte d'ordre, entre d'altres:

- la possibilitat que l'expedient de l'alumne contingui dades mèdiques quan siguin rellevants per al seu procés d'aprenentatge
- la informació a les famílies sobre el currículum i l'avaluació i el paper de la tutoria en aquest sentit
- la previsió de no avaluar algunes àrees en el cas dels alumnes de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el tercer trimestre del curs escolar i no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya
- la funció i les característiques dels plans individualitzats
- la inclusió del primer cicle d'educació infantil en el traspàs d'informació
- l'obligatorietat de les proves de tercer i sisè i la possibilitat que siguin mostrals en lloc de censals
- la formació dels mestres sobre l'avaluació i sobre els plans individualitzats.

A partir de l'anàlisi detallada del contingut del projecte de decret per part dels membres de la comissió, que es va iniciar en la sessió del 21 de setembre, es va elaborar la proposta de dictamen 30/2015, que contenia un seguit de propostes sobre l'articulat i quatre recomanacions.

Comissió d'Ordenació	Sessions	Assistència
President:	14.9.2015	16/33: 48,5%
Jaume Cela	21.9.2015	15/34: 44,1%
		mitjana: 46,3%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament, presidida pel senyor Josep Manuel Prats, es va reunir en una ocasió per dictaminar la normativa següent:

- projecte d'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris.

Sotmetent a anàlisi l'articulat del projecte d'ordre per part dels membres de la comissió, es va elaborar la proposta de dictamen 4/2016, que contenia un seguit de propostes, d'entre les quals poden destacar-se les relatives a la data d'acabament de les activitats del professorat programades al centre i a les hores de permanència seguida al centre en relació a l'adaptació dels infants de P3.

En aquesta proposta també es formulava la recomanació que el Departament d'Ensenyament facilités al Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria i als centres de primària que l'aplicaven dins del pla pilot d'aquest nivell educatiu.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
President:	02.03.2016	12/23: 52,2%
Josep Manuel Prats		



Activitats del Ple

Al Ple, que està integrat pel president i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents: debatre i aprovar els informes i dictàmens referits a avançats projectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar, atendre degudament les consultes que el Departament d'Ensenyament li faci, aprovar la memòria anual d'activitats del Consell, elegir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors, ratificar la creació de subcomissions, demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Ensenyament sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del Consell i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2015-2016, el Ple es va reunir en tres ocasions per desenvolupar aquestes funcions (el 14 d'octubre, el 14 de març i el 13 de juliol), amb una mitjana d'assistència del 78,2%.

Compareixences d'alts càrrecs del Departament d'Ensenyament

Com en tots els anys anteriors de funcionament d'aquest organisme, també aquest curs alts càrrecs del Departament d'Ensenyament van compareixer davant els representants de la comunitat educativa presents al Consell per informar sobre temes diversos.

El president del Consell Català de Formació Professional, senyor Xavier Casares, va assistir a la sessió plenària del 14 d'octubre de 2015 per informar del desplegament de la Llei de formació i qualificació professional de Catalunya, aprovada el mes de juny.

El president va explicar que la llei s'havia aprovat amb un amplíssim suport parlamentari i per això va néixer amb vocació d'estabilitat i amb l'objectiu d'incrementar la qualificació professional de la població a Catalunya. Aquest plantejament de reforma de la formació professional es va concretar en la llei amb la integració de tots els sectors de l'FP: informació, orientació, formació professional del sistema educatiu, formació professional per a l'ocupació i acreditació de competències. La llei no va poder incloure l'ordenació dels cicles formatius ateses les limitacions imposades per la normativa bàsica de l'Estat.

El Govern a punt de constituir-se en aquell moment, tindria el mandat de desplegar la llei en tres anys. Al 2016, s'havia d'aprovar una regulació específica de la formació dual i les normatives reguladores de la Comissió Rectora, òrgan participat per la Generalitat, els agents socials representatius, l'Administració local i les cambres de comerç. Igualment, s'havia de constituir el Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. Així mateix, calia regular el sistema d'avaluació i acreditació de competències professionals i desplegar el nou servei d'acreditació de competències.

La llei va determinar la transformació de la doble xarxa de formació professional, amb centres de formació reglada i altres de formació ocupacional, en una de sola. Els centres de formació professional integrada serien aquells que desenvoluparien els serveis bàsics del sistema: informació, orientació, formació de les dues modalitats i acreditació de competències.

Altres aspectes a desplegar durant 2016 eren la xarxa integrada d'informació i orientació, els programes de noves oportunitats, els itineraris formatius específics de caràcter postobligatori per a persones amb discapacitat reconeguda per llei, l'informe de prospecció de necessitats, a elaborar per la futura Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, i la regulació i aprovació dels consells sectorials adscrits al Consell de Formació i Qualificació Professional.

Durant el 2017, el desplegament de la llei havia d'atènyer la simplificació dels procediments d'autorització de centres, la regulació del sistema d'indicadors per avaluar l'evolució del desplegament de la llei, les beques i ajuts per als alumnes, la gestió de la qualitat als centres, el registre d'unitats de competència, una fonamental per als orientadors professionals per elaborar itineraris de formació, els drets i deures en pràctiques i aprenentatges, el pla d'actualització del professorat d'FP i el contingut de l'informe d'avaluació del sistema.

El Sr. Casares va convidar les institucions i entitats representades al Consell a participar activament en aquests processos de desplegament.

En el torn d'intervencions, els membres del Consell van demanar aclariments sobre el calendari de desplegament de la llei i més concretament en relació al pla de formació del professorat, el pla d'acreditació i qualificació professional i l'adscripció de l'Agència.

En la mateixa sessió del 14 d'octubre de 2015, també va comparèixer la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Irene Rigau, per explicar les dades i les novetats del nou curs.

Abans d'iniciar la seva intervenció, el president del Consell va llegir el comunicat de la Comissió permanent del 7 d'octubre de rebuig al procés judicial contra la consellera amb motiu del procés participatiu del 9N.

La consellera va agrair les paraules del president i va indicar que el contingut de la seva intervenció estaria dedicat a l'inici de curs. Partint del dossier presentat pel Departament a començaments de setembre va explicar l'evolució del sistema en els darrers cinc anys, que va mantenir la qualitat del servei gràcies a la professionalitat dels agents educatius.

Va indicar l'augment de percentatge de l'oferta dels centres públics i concertats fins al 95,7%.

A continuació va exposar els canvis en les dotacions destinades a l'educació infantil com a conseqüència de l'eliminació de la partida corresponent pel Ministeri. Aquest canvi va obligar el Departament a signar acords amb les diputacions perquè assumissin les partides destinades a l'etapa de 0-3 anys. Catalunya va assolir la taxa d'escolarització d'aquest alumnat fixada per la Unió Europea el curs 2009-2010 (33,4%) i el curs 2014-2015 va pujar fins al 35,9%. Va iniciar-se el pla pilot d'inici de l'etapa 0-3 anys a les escoles rurals. L'objectiu del Departament és la qualitat del servei i que cap infant es quedi sense plaça per raons econòmiques. Va apuntar com a solució a aquesta problemàtica la tarificació social en funció dels ingressos.

En relació a la construcció d'equipaments, el curs va iniciar-se amb 996 mòduls, cosa que suposa un retorn a les xifres del curs 2008-2009. Aquesta reducció va compaginar-se amb un increment d'alumnes que donava lloc a un esforç en la gestió de l'espai.

Quant a la provisió de plantilles va assenyalar que l'entrada en vigor del decret de plantilles el curs anterior va fer evolucionar la permanència del professorat interí en el mateix centre del 16,8% al 69,7% del curs 2014-2015 i encara caldria afegir-hi 18 punts més corresponents al curs 2015-2016, la xifra més alta d'estabilitat d'aquest col·lectiu des que la Generalitat té competència en política de professorat. Les designacions proposades per les direccions van mantenir-se en llocs específics estructurals, temporals, extraordinaris en centres de màxima complexitat i en càrrecs directius: 3.000 a centres que necessiten singularització, 10.000 de continuïtat en llocs ordinaris i 700 per a càrrecs directius. Només van rebre's 42 peticions de canvi de destinació, quan en cursos anteriors s'aproximaven al miler.

Va exposar que el Consell Escolar de Catalunya havia informat favorablement mesos enrere els decrets de currículums de l'Educació primària i de l'ESO, i va indicar que el 2016 havia de ser de reformulació de la composició i funcions, exercici de la representativitat i valoració de la participació d'aquest organisme.

Va informar de la consolidació del nou model de concessió d'ajuts de menjador per part dels ajuntaments. Davant una petició de compareixença parlamentària, va negar que haguessin disminuït els recursos en aquest sentit i que els consells comarcals tenien pendants de revisió 11.000 beques. Al seu entendre, el model actual d'ajuts menjador era més equitatiu perquè valorava la renda familiar per davant de la conciliació laboral. La dotació econòmica del Departament d'Ensenyament per a beques passaria de 48 milions a 49,5 milions d'euros.

Va mostrar satisfacció per la creació del Registre d'alumnes de Catalunya (RALC), que permetria disposar de tot les dades de l'històric de tots els alumnes.

En referència a la LOMQE, va assenyalar-ne dos aspectes: el pedagògic i el polític. Va considerar-la una llei de vigència amenaçada per l'oposició política que va suscitar. Quant al seu contingut, va assenyalar que el rànquing de centres no es posaria en marxa atès que la LEC els prohibia. Va assenyalar la visió distorsionada que la llei projectava sobre els itineraris i l'FP bàsica. Va anunciar que el Departament faria un pilotatge d'aquesta FP bàsica i alternativament oferiria un programa propi que donés accés al graduat d'ESO.

Va denunciar que alguns sectors de l'àmbit educatiu, fent-ne un instrument polític, havien difós que el Departament complia la llei. El departament treballava amb altres comunitats autònomes on no governa el PP per canviar aquesta FP bàsica a fi que permeti l'obtenció del graduat d'ESO, garantis la diversitat de postes formatives, conduís a un títol que concordi amb l'estructura acadèmica i no s'hagués de realitzar la revàlida. Quant al currículum, el Departament garantia els aspectes administratius per tal que els alumnes obtinguessin la titulació acadèmica a partir del manteniment dels cicles i altres mesures d'ajustament. En aquest sentit el departament va prendre en consideració l'informe elaborat pel Consell Escolar de Catalunya sobre la LOMQE. El Departament va ser requerit pel Ministeri per no complir-la, cosa que contrastava amb la idea que sí que la complia. Finalment, va dir que la Generalitat defensava la LEC, el model lingüístic que se'n deriva i el model pedagògic alineat amb les directrius i els objectius europeus.

En el torn de paraules, diversos membres del Consell van intervenir mostrant la seva solidaritat amb la consellera en relació al procés pel N9 i per tractar qüestions relatives al desplegament de la LOMQE per part del Departament, les ràtios, les substitucions i la formació permanent, les plantilles, l'oferta pública i privada, la jornada continuada, l'oferta formativa gratuïta per al professorat, una oferta d'oposicions negociada, l'homologació de les condicions econòmiques del professorat de centres privats concertats i la preocupació davant la impossibilitat que els alumnes que acabaven estudis no poguessin graduar-se. La consellera va contestar aquestes intervencions. En un segon torn, encara va fer-se referència al paper de les famílies i a les beques menjador.

Per acabar, davant la conjuntura electoral, la consellera va expressar el seu agraïment a totes les persones que feien possible que l'Administració educativa continués en funcionament òptim com a responsables territorials i càrrecs del Departament, molts dels quals membres del Consell presents a la sala. Va acomiadar-se dient que ser consellera d'Ensenyament havia estat el principal honor que la vida li havia ofert.

En la sessió del 14 de març de 2016, va comparèixer la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Meritxell Ruiz per explicar les línies generals del Departament i sobretot per escoltar la comunitat educativa. Va agrair al president del Consell que hagués acceptat assumir el repte en aquesta nova etapa, en la qual, a més de gestionar les diverses àrees, el Govern tenia l'objectiu de donar resposta al mandat democràtic de fer un país nou. I el Consell Escolar de Catalunya —aquest va ser l'encàrrec que havia fet al president— havia de poder debatre quins haurien de ser els elements estructurals de la política educativa i d'un nou sistema educatiu a partir d'una anàlisi a fons del sistema educatiu i de model de país.

En primer lloc, va constatar la millora experimentada en els darrers anys per les dades de fracàs i abandonament escolars i pels indicadors de diferències en els nivells més baixos de sisè de primària, l'assoliment de la titulació de graduat d'ESO i el creixement de les places de formació professional.

En segon lloc, va remarcar la voluntat d'avançar cap a un model pedagògic competencial a partir del consens general sobre la necessitat de transformar l'educació. En aquest sentit, el treball de desplegament de les competències bàsiques per part del Departament hauria de revertir en l'assumpció del model pedagògic per part dels centres.

Un altre repte que va assenyalar és el marc per al plurilingüisme, que inclou el model lingüístic d'immersió i el plantejament integral d'un sistema plurilingüe. Al seu parer, els objectius en aquest sentit són l'escola catalana en llengua i continguts com a element de cohesió social, d'integració i de compartir valors, i a la vegada que els alumnes arribin a parlar tres llengües, com a mínim.

Va referir-se igualment al nou decret d'escola inclusiva, per al qual es necessitaven uns recursos inexistents en aquell moment; al perfil professional docent, al projecte normatiu d'avaluació docent i al desenvolupament de la llei de formació professional, a fi que un bon nombre d'alumnes aposti per la via de l'FP.

També va exposar la voluntat del Govern de donar prioritat als centres de màxima complexitat garantint-ne el bon funcionament amb les dotacions econòmiques i de personal corresponents, amb projectes singulars i amb un treball conjunt amb la comunitat i l'entorn.

Igualment va estendre's a explicar els criteris de programació de l'oferta educativa arran de la preinscripció, que havia d'iniciar-se properament. Va referir-se a la reducció de places de P-3 i al creixement de places de primer d'ESO i de formació professional. Va assenyalar que calia vigilar per no tancar cap escola ni estigmatitzar centres que perden matrícula. Per aquests motius va indicar que no s'havia d'esperar a des-

prés de la tria de les famílies per tancar aules si es creia necessari, ja que això limitava el dret d'elecció de centre. Va informar del canvi de criteri en la puntuació per tenir germans al mateix centre, que havia afectat a secundària.

En el torn d'intervencions, els membres del Consell van fer referència a les possibilitats de l'organisme per replantejar l'estructura del sistema educatiu. Van tractar dels recursos per al sosteniment del sistema, la formació del professorat, les proves de competències bàsiques, la inclusió, els perfils professionals, els centres d'alta complexitat, les ràtios, la formació professional i el paper de les empreses, la segregació escolar per causes de pobresa i la planificació davant la davallada demogràfica.

Aprovació de dictàmens

En la sessió plenària del 14 d'octubre de 2015, va estudiar-se i sotmetre's a votació la proposta de dictamen 30/2015 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

En la presentació de la proposta, el senyor Cela va explicar-ne el contingut elaborat per la Comissió d'Ordenació. La comissió va valorar positivament que al preàmbul s'exposessin les característiques de l'avaluació (contínua i global, amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques), com també la finalitat i el caràcter formatiu de l'avaluació. En aquest sentit, es posava èmfasi en la necessitat de millorar el rigor de l'avaluació i no perdre de vista els objectius i les finalitats dels processos avaluatius, per tal que no es reduïssin al compliment de procediments formals i de documentació oficial. Va apuntar que l'autonomia de centre havia de comportar una avaluació interna i externa potent i va resumir les recomanacions incloses en el dictamen: El caràcter voluntari i mostral de les proves, el replantejament de la dedicació horària dels mestres a la tutoria per dur a terme tasques previstes en l'ordre, proporcionar als centres orientacions concretes sobre els plans individualitzats, i una formació específica adreçada a pares i mares per donar a conèixer el nou currículum per competències i les novetats en l'avaluació.

En el torn de paraules hi va haver diverses intervencions de valoració de la proposta, amb expressió del sentit del vot per part d'alguns membres, i la introducció d'una esmena referida a la primera recomanació, que es va aprovar per majoria de 21 vots a favor, 3 en contra i 8 en blanc.

El conjunt de la proposta de dictamen va quedar aprovada per 23 vots a favor, 2 en contra i 7 en blanc.

A continuació, van aprovar-se per assentiment els dictàmens següents, que la Comissió Permanent havia determinat que eren de tràmit:

– Dictamen 29/2015 sobre els projectes d'ordre següents:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'excavacions i sondatges
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions de producció de calor
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de maquinària
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de pròtesis dental
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de projectes d'obra civil
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animacions 3D, jocs i entorns interactius

– Dictamen 31/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual

– Dictamen 32/2015 sobre el projecte de decret de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial

- Dictamen 33/2015 sobre els projectes de decret següents:
 - Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en brodats i rebosters de la família professional dels teixits artístics
 - Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional dels teixits artístics

En la sessió plenària del 14 de març de 2016, es van sotmetre a la consideració del Ple cinc propostes de dictamen. En primer lloc, la secretària del Consell va presentar les propostes 1/2016, 2/2016, 3/2016 i 5/2016, que havia elaborat la Comissió Permanent després de qualificar-les de tràmit en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Sobre el projecte d'ordre de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament (proposta de dictamen 1/2016), es va considerar oportú i necessari perquè els fitxers del Departament d'Ensenyament que contenen dades de caràcter personal s'han de revisar periòdicament, a fi d'actualitzar-los i adequar-los a les noves realitats derivades de l'evolució de les necessitats d'escolarització, a la creació de nous programes de formació, a l'exercici del dret d'accés a la informació pública per part dels ciutadans i a la garantia de la protecció de les dades personals, entre d'altres.

Pel que fa a les propostes de dictamen 2/2016, 3/2016 i 5/2016, que feien referència a un total de divuit projectes d'ordre que establien currículums de cicles formatius de grau superior i de grau mitjà que es van rebre en tres trameses, la Comissió Permanent va valorar positivament les iniciatives normatives, perquè actualitzaven els currículums i les titulacions i els adequaven al marc normatiu vigent. Va deixar-se constància també que no s'havia entrat a analitzar els annexos, perquè contenien aspectes tècnics i d'especialització que calia estudiar en altres àmbits.

El Ple va aprovar per assentiment els dictàmens següents:

- Dictamen 1/2016 sobre el projecte d'ordre de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament
- Dictamen 2/2016 sobre els projectes d'ordre que estableixen els currículums dels cicles formatius de grau superior de realització de projectes d'audiovisuals i espectacles i de producció d'audiovisuals i espectacles
- Dictamen 3/2016 sobre deu projectes d'ordre que estableixen els currículums dels cicles formatius següents:
 - grau mitjà de confecció i moda
 - grau mitjà de perruqueria i cosmètica capil·lar
 - grau superior de patronatge i moda
 - grau superior de transport marítim i pesca d'altura
 - grau mitjà de manteniment electromecànic
 - grau mitjà de preimpresió digital
 - grau mitjà d'aprofitament i conservació del medi natural
 - grau superior de mecatrònica industrial
 - grau superior d'estilisme i direcció de perruqueria
 - grau superior de gestió forestal i del medi natural
- Dictamen 5/2016 sobre sis projectes d'ordre que estableixen els currículums dels cicles formatius següents:
 - grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència
 - grau mitjà de manteniment de material rodant ferroviari
 - grau mitjà de navegació i pesca de litoral
 - grau superior de caracterització i maquillatge professional
 - grau superior d'estètica integral i benestar
 - grau superior de programació de la producció en emmotllaments de metalls i polímers

En segon lloc, va sotmetre's a estudi i aprovació la proposta de dictamen 4/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. El senyor Prats, president de la Comissió de Programació, va indicar que s'havia acordat plantejar al Departament cinc propostes i una recomanació perquè el Departament facilités als membres del Consell l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'e-

ducació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada en aplicació en alguns centres públics d'educació primària.

Una vegada fetes les intervencions de membres del Consell, que van centrar-se en la diferenciació entre calendari escolar i calendari laboral, la proposta va quedar aprovada per majoria amb 40 vots a favor, un en contra i quatre en blanc.

En la sessió plenària del 13 de juliol de 2016, van presentar-se a estudi i votació per part del Ple les propostes de dictamen 6/2016, 7/2016 i 8/2016, que segons va explicar el secretari del Consell feien referència a dos projectes de decret i tretze projectes d'ordre que en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar, la Comissió Permanent ha dictaminat de tràmit.

Respecte a la proposta de dictamen 6/2016 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic superior en arts del circ i se n'estableix el currículum, la Comissió Permanent va valorar positivament la creació d'aquest títol propi, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la Llei d'educació. En relació a la proposta de dictamen 7/2016 sobre tretze projectes d'ordre que despleguen currículums de cicles formatius, d'acord amb la LOE, va emetre's una valoració positiva perquè actualitzaven les titulacions i els currículums d'aquests cicles formatius, d'acord amb el marc normatiu vigent i els interessos del país en uns sectors professionals tan diversos. Quant a la proposta de dictamen 8/2016 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat, la Comissió Permanent va considerar positiu que s'inclouessin noves especialitats musicals dins l'àrea d'instruments de música moderna i jazz i dins l'àrea de música tradicional, com també que els centres puguin potenciar determinats perfils professionals, d'acord amb els interessos dels alumnes.

El ple va aprovar per assentiment els dictàmens següents:

- Dictamen 6/2016 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic superior en arts del circ i se n'estableix el currículum
- Dictamen 7/2016 sobre tretze projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de formació professional:
 - grau superior d'organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions
 - grau superior d'animació sociocultural i turística
 - grau mitjà d'emergències i protecció civil
 - grau superior d'assessoria d'imatge personal i corporativa
 - grau mitjà d'estètica i bellesa
 - grau superior de disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia
 - grau superior d'administració i finances
 - grau mitjà de manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions
 - grau mitjà de cultius aquícoles
 - grau superior de ramaderia i assistència en sanitat animal
 - grau superior de comerç internacional
 - grau superior de transport i logística
 - grau mitjà d'impressió gràfica
- Dictamen 8/2016 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat

Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

En la sessió del 14 de març de 2016, el Ple va aprovar la memòria del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2014-2015, que té caràcter preceptiu i de la qual també formen part les memòries dels consells escolars territorials. Per fer-ne difusió es va publicar en format digital amb el títol *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 2014-2015* i va passar a formar part de la col·lecció Memòries, amb el número 27, a la web del Consell: consellescolar.gencat.cat.

Informacions del president

En cada sessió plenària és habitual que el president del Consell doni a conèixer als assistents reflexions, informacions i novetats diverses.

En la sessió del 14 d'octubre de 2015, el president, senyor Ferran Ruiz, va llegir el comunicat que havia aprovat la Comissió Permanent referent a unes declaracions que s'havien fet durant la campanya electoral sobre el sistema educatiu de Catalunya, en el sentit que als centres educatius de Catalunya s'incitava a l'animadversió cap a Espanya. La Comissió Permanent va lamentar i rebutjar unes expressions que considerava injustes i sense fonament, alhora que reiterava la tasca de desenvolupament dels programes educatius establerts per la normativa vigent amb professionalitat i rigor.

El president també va informar de la XXV Jornada de reflexió del Consell, a portar a terme el 17 d'octubre a l'auditori del Liceu, amb el títol *Sempre connectats? Viure i aprendre en temps digitals*.

Per acabar, el president va assenyalar la possibilitat que aquell fos el darrer Ple que presidia i se'n va acomiadar assenyalant que havia estat una experiència molt enriquidora, un honor i un plaer.

En la sessió del 14 de març de 2016, el nou president del Consell, senyor Lluís Font, va reconèixer la tasca feta pel seu antecessor i es va comprometre a continuar el llegat dels presidents que l'havien precedit, a qui se sentia honorat de succeir. Va manifestar la seva intenció de respondre a l'alt grau d'exigència que havien establert. Va explicar que havia comunicat el seu nomenament a tots els Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat i va considerar que hi havia una certa expectativa sobre el que faria el Consell, tal com havia indicat en aquella mateixa sessió la consellera en plantejar el futur del sistema educatiu català. Esperava que el consell sabés fer una aportació rellevant amb una mirada a llarg termini.

Com a continuació d'aquests plantejaments, en la sessió del 13 de juliol de 2016, el president va presentar l'encàrrec de la consellera de realitzar un estudi sobre el futur de l'educació a Catalunya i la proposta d'actuacions que la Comissió Permanent havia previst al llarg del proper curs per donar-hi compliment.

El projecte, denominat *Ara és demà*, títol inspirat en el poema de Miquel Martí i Pol, consistiria en una reflexió serena i profunda, integradora i lúcida sobre el futur del sistema educatiu català. El passat 13 de maig el president havia rebut la carta de la consellera amb la petició explícita per portar-lo a terme. La Comissió Permanent va examinar quin seria el procediment a seguir i com articular un procés de reflexió col·lectiva que donés resposta a l'encàrrec i es concretés en el text final a lliurar a la consellera en acabar el curs 2016-2017. El president va destacar com a punts de partida, en primer lloc, el dinamisme de la comunitat educativa i la necessitat de fer uns plantejaments a llarg termini, més enllà de les concrecions de la quotidianitat. L'objectiu és garantir l'èxit educatiu, aconseguir que cadascú potencii al màxim els seus recursos. En segon lloc, calia fomentar les polítiques educatives en les evidències de la recerca universitària i de l'acció i reflexió dels professionals en exercici.

En atenció a aquestes premisses, el debat s'havia estructurat en cinc grans àmbits, que comptarien amb una ponència inicial a càrrec de personalitats de prestigi en el món educatiu. Un primer àmbit és l'arquitectura del sistema educatiu. La ponència d'aquest àmbit seria elaborada pel professor Joan Mateo, catedràtic de la Universitat de Barcelona i president del Consell Superior d'Avaluació. Una segona ponència relativa als centres educatius, s'havia demanat al professor Francesc Pedró, catedràtic de la Universitat Pompeu Fabra i que treballava actualment a la UNESCO. El tercer àmbit corresponia al professorat i s'havia demanat al catedràtic Miquel Martínez, de la Universitat de Barcelona, que n'elaborés la ponència. La quarta seria a càrrec de la catedràtica Neus Sanmartí, de la Universitat Autònoma de Barcelona, sobre l'alumnat. Finalment, es va introduir una cinquena part, que faria el mateix president, per intentar assentar els principis del sistema, inspirant-se en textos precedents com el Pacte Nacional per l'Educació o la Llei d'educació.

El president va indicar que la Comissió Permanent estava elaborant una proposta d'aspectes a tractar en cada un dels àmbits, amb la finalitat d'emmarcar l'encàrrec, canalitzar la reflexió i recollir les preocupacions de les persones directament implicades en els centres educatius. Aquesta proposta aniria acompanyada d'una relació de documents que el Consell havia elaborat i diversos textos del Departament d'Ensenyament que podien ajudar els ponents. Previsiblement, durant el mes d'octubre es rebrien les ponències i

que entre novembre i gener es realitzarien les sessions de treball del Consell per estudiar-les i debatre'n el contingut.

En relació a l'abast del debat, es va optar per establir una doble dinàmica: mentre els membres del Consell debatessin les ponències i elaboressin les seves propostes i conclusions, s'invitaria també altres entitats externes, com les que en els darrers anys han demanat per escrit l'ingrés al Consell o les que han participat en les jornades de reflexió del CEC, a fer les seves aportacions.

Al març de 2017, quan ja es disposaria de les ponències i de les aportacions del Consell i de les entitats externes, es convocaria una sessió presencial, en la qual els ponents i totes les persones interessades a participar-hi poguessin intercanviar opinions i punts de vista. Tot aquest treball havia de servir per redactar l'informe que a final del curs es presentaria al Ple i, una vegada aprovat, es trametria a la consellera.

Per acabar, el president va destacar dues singularitats d'aquest procés: Que s'afrontava amb un horitzó obert, sense autolimitacions ni autocensures, per pensar amb serenor i reflexió com garantir la qualitat i l'equitat al servei de l'èxit educatiu dels nostres alumnes, i que l'epicentre era la comunitat educativa, a través del Consell. Després el Departament d'Ensenyament i els grups parlamentaris podrien estudiar les conclusions i les recomanacions que l'informe final recollís i ja decidirien explícitament què caldria fer des del punt de vista polític.

En el torn d'intervencions, els membres del Consell van aportar aspectes que calia introduir en els plantejaments de les ponències i dels mateixos treballs del projecte per complementar-lo i enriquir-lo. Quant als aspectes que també havien de tractar les ponències, van fer referència a l'aprenentatge, els serveis educatius, l'Administració educativa, les famílies, la governança educativa, el paper dels Ajuntaments, les desigualtats educatives al territori, el finançament, la innovació i el canvi educatiu, i l'adaptació dels catàlegs formatius a les necessitats empresarials. Pel que fa als treballs del projecte, va apuntar-se la proposta d'obrir el debat a la comunitat educativa mitjançant un procés participatiu, i va fer-se referència a la necessitat de tenir en compte també la situació actual, fer un enfocament globalitzador i adaptar els terminis del projecte.

Ple	Sessions	Assistència
Presidents:		
Ferran Ruiz	14.10.2015	37/50: 74%
Lluís Font	14.03.2016	46/52: 88,5%
	13.07.2016	39/54: 72,2%
Secretaris:		
Berta Borràs		
Jesús Moral		mitjana: 78,2%

5

Projecció externa

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

El Consell Escolar de Catalunya organitza cada any una jornada de reflexió, a la qual convida una no-drida representació de la comunitat educativa. L'objectiu principal és, bàsicament, promoure el debat i la reflexió sobre temes d'actualitat i d'interès per a la dinamització i la millora del sistema educatiu.

Al maig de 2015, el president del Consell va proposar a la Comissió Permanent celebrar la Jornada el dia 17 d'octubre a Barcelona i, aprofitant que el Consell havia aprovat el document de les tecnologies mòbils als centres educatius, centrar-la en aquesta temàtica i en un format més lleuger del que s'havia fet en altres edicions amb diverses taules rodones i nombrosos ponents. Els membres es van mostrar d'acord amb aquesta proposta. En la sessió del mes de juny, la Permanent va aprovar que el títol de la Jornada seria *Sempre connectats? Viure i aprendre en temps digitals* i que es faria a l'auditori del Conservatori del Liceu a Barcelona. Així mateix, es va concretar l'estructura de la jornada i la previsió dels temes que es tractarien a les sessions de debat. El programa i el format definitiu es van acabar d'elaborar durant l'estiu i a les reunions de setembre i octubre la Permanent va ultimar els darrers detalls de l'organització.

Així, doncs, el 17 d'octubre de 2015 el Consell Escolar de Catalunya va celebrar la XXV Jornada de reflexió a l'auditori del Conservatori del Liceu, de Barcelona. Amb el títol *Sempre connectats? Viure i aprendre en temps digitals* es va parlar de les implicacions personals i educatives de la irrupció de les tecnologies mòbils en la vida quotidiana de nens i adolescents, ampliant els temes del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, aprovat pel Ple del Consell i que havia tingut una àmplia repercussió.

Després de l'acte inaugural, presidit per la consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, i de la presentació de la Jornada, a càrrec del president del Consell Escolar de Catalunya, Ferran Ruiz, la directora de la Institució de les Lletres Catalanes, Laura Borràs, va fer la conferència general "Connect@ts a la cultura i el coneixement".

La segona part de la Jornada es va dedicar al tema "Viure i convida en un temps de xarxes", a càrrec de les ponents Eulàlia Alemany, llicenciada en pedagogia i màster d'educació per la universitat de Harvard, i Liliana Arroyo, doctora en sociologia, investigadora a Eticas Research & Consulting i docent a la Universitat de Barcelona (UB). Va actuar de moderador Lluís Baulenas, membre del Consell Escolar de Catalunya.

L'Ensemble de Saxos, format per alumnes del Conservatori del Liceu i dirigits per Albert Julià, va oferir als assistents un intermedí musical que va ser molt aplaudit.

El darrer bloc, amb el títol "Aprendre i ensenyar amb dispositius mòbils", va comptar amb les ponències de Mònica Escarcelle, professora d'institut, doctora en bioquímica i biologia molecular per la Universitat de Barcelona; Lluís Madurell, estudiant, editor de la Viquipèdia i membre d'Amical Wikimedia, i Ricard Garcia, professor d'institut, editor dels portals edu365.cat i Toolbox. La moderadora d'aquesta sessió va ser Coral Regí, membre del Consell Escolar de Catalunya.

Prèviament a la Jornada, a l'entorn participatiu Consescat, s'hi havia proposat un fòrum de debat en línia a propòsit del tema de la Jornada, que va comptar amb 312 visites. Uns dies després, es van publicar en aquesta mateixa plataforma els vídeos de l'acte inaugural, amb el parlament de la consellera i la presentació dels objectius i el contingut de la Jornada a càrrec del president del Consell, de la conferència de Laura Borràs, i de totes les ponències.

L'acte va comptar amb l'assistència d'unes 250 persones que representaven els diversos sectors de la comunitat educativa: professorat, alumnat, pares i mares, administració educativa, organitzacions sindicals i patronals, ajuntaments, universitats, etc.

Participació en actes culturals, socials i institucionals

El president del Consell Escolar de Catalunya va assistir a un bon nombre d'actes en representació de l'organisme al llarg del curs 2014-2015, els més destacats dels quals es relacionen a continuació.

— Inauguració del Saló de l'Ensenyament, el 9 de març de 2016

— X Trobada de professors de religió de Catalunya, el 9 d'abril de 2016

El president del Consell va assistir a aquesta trobada en representació de l'Hble. consellera i va intervenir en la inauguració de l'acte fent referència a la importància de combatre el fonamentalisme amb una religiositat serena, moderada i compatible amb els valors democràtics.

— Acte en memòria del professor Abel Martínez, el 20 d'abril de 2016

El president del Consell va pronunciar la conferència "Elogi de l'educació. Memorial d'Abel Martínez Oliva" dins de l'acte en memòria d'aquest professor. L'acte va tenir lloc a la Universitat de Lleida per recordar-lo al cap d'un any de la seva mort. En la seva intervenció, Lluís Font va referir-se al significat del concepte de memorial com a reivindicació de la figura de qui es vol recordar mitjançant la paraula. Va glossar la figura d'Abel Martínez com un educador implicat i professional de la feina ben feta i va valorar el seu testimoni i el seu llegat en relació a la creació de la càtedra Abel Martínez de la Universitat de Lleida.

— Homenatge en record d'Isabel Muñoz, el 16 d'abril de 2016

El president del Consell va assistir a l'acte a l'escola Lluís Millet de Santa Coloma de Gramenet en record d'Isabel Muñoz, mestra i representant dels Moviments de Renovació Pedagògica al Consell Escolar de Catalunya durant set anys.

— Lliurament del Premi Blanquerna Educació 2016, el 25 de maig de 2016

El president del Consell Escolar va participar en aquest acte de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, de la Universitat Ramon Llull a Barcelona, en què va intervenir en representació del Govern de la Generalitat de Catalunya. Aquest premi s'atorga en reconeixement a la trajectòria i l'aportació singular en el món educatiu d'una persona o institució, que en aquesta ocasió va recaure en la persona del Dr. Octavi Fullat, catedràtic emèrit de Filosofia de l'Educació de la UAB.

— Lliurament de beques Jaume Casademont 2016, el 3 de juny de 2016

El president del Consell Escolar va participar en aquest acte de la fundació Jaume Casademont a Girona, en què va intervenir en representació del Govern de la Generalitat de Catalunya. Les beques Jaume Casademont van adreçades a projectes de recerca, assaigs pedagògics o experiències didàctiques que reflecteixin el potencial de les arts en el desenvolupament d'infants i joves.

— Visita a l'Escola Pia de Catalunya, el 6 de juny de 2016

El president del Consell va entrevistar-se amb el senyor Antoni Burgaya, secretari general d'Institucions Educatives de l'Escola Pia de Catalunya amb l'objectiu de conèixer de primera mà el procés d'innovació iniciat en aquesta xarxa de centres concertats.

— Jornada d'orientació educativa, el 5 de juliol de 2016

El president del Consell va intervenir en la jornada "Acompanyar per aprendre. Model competencial orientador", organitzada per pels Departaments d'Ensenyament i Cultura. Va intervenir en la conversa "L'abast i el valor de la funció docent en el context educatiu actual" amb el periodista Jaume Barberà.

Representacions del Consell Escolar de Catalunya

Consell Assessor de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona

El Consell Escolar de Catalunya va rebre a començaments de 2016 la invitació per participar amb un representant en aquest Consell Assessor. La Comissió Permanent va designar la senyora Coral Regí Rodríguez com a representant en aquest organisme.

Consell Català de Foment de la Pau

El president del Consell va assistir a les dues sessions del Consell que van tenir lloc durant aquest període, els dies 22 de març i 25 d'abril de 2016. Ambdues sessions van estar centrades a tractar, sobretot, la renovació de càrrecs i línies de treball, tant pel que fa a la Junta de Govern com a les persones expertes. També es van tractar altres assumptes com ara les línies estratègiques i reptes en matèria de pau i drets

humans del Departament d’Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència, la presència de les Forces Armades al Saló de l’Ensenyament o les actuacions i propostes davant la crisi de refugi.

Consell de Seguretat de Catalunya

Amb motiu del cessament de la senyora Mercè Rey Abella com a membre del Consell, a finals de 2015 va ser substituïda com a representant en aquest organisme pel senyor Josep Manuel Prats Moreno.

Consell Social de la Cultura

Amb motiu del cessament de la senyora Mariàngela Vilallonga i Vives com a membre del Consell, a finals de 2015 va ser substituïda com a representant en aquest organisme pel senyor Joaquim Arnau i Querol.

Consell Social de la Llengua Catalana

El president del Consell va assistir a les reunions d’aquest òrgan d’assessorament, consulta i participació social en la política lingüística de la Generalitat de Catalunya per la seva condició de membre. El 3 de novembre de 2015, la comissió permanent d’aquest òrgan va constituir la Ponència Territorial, d’assessorament en la cooperació del Govern de la Generalitat amb els territoris de parla catalana, i va aprovar els dictàmens dels informes de política lingüística de 2013 i 2014, que el 17 de desembre van ser definitivament aprovats pel Ple del Consell Social de la Llengua Catalana. En aquest dictàmens es valora positivament el recull exhaustiu de la legislació adversa a la normalització o a l’ús del català.

Comitè de Direcció i Avaluació Interdepartamental

El president del Consell va participar el 6 de maig de 2016 en aquest Comitè en què es va presentar i aprovar el “Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant de processos de radicalització islamista” (PRODERAI), elaborat entre els departaments d’Ensenyament i d’Interior.

Pacte Nacional pel Dret a Decidir

Amb motiu del relleu en la presidència del Consell, el senyor Lluís Font i Espinós va passar a ser també el representant del Consell en aquest pacte entre la societat civil, les institucions representatives del país, el món local i les forces polítiques.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials

La presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació durant el curs 2015-2016 va iniciar-se sota l’influx del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, aprovat en la sessió plenària del 4 de març de 2015. Jaume Cela i Juli Palou en fan un esment molt puntual en la seva columna “La setena hora” del suplement “Criatures” del diari *Ara* del 19 de setembre de 2015, per referir-se als reptes que tenia l’educació davant les eleccions catalanes del 27 de setembre.

El mateix suplement “Criatures” recull en una notícia relativa als premis Mobile Learning Awards, de 19 de desembre de 2015, una altra referència a aquest document en el sentit que el fet de publicar-se les recomanacions aprovades pel Consell Escolar de Catalunya havia obert la porta perquè els centres possessin en pràctica iniciatives innovadores i efectives d’integració de les noves tecnologies en l’educació.

El 24 de febrer de 2016 *El diari de l’educació* avançava la notícia del nomenament de Lluís Font i Espinós com a president del Consell Escolar de Catalunya i feia una ressenya de la seva trajectòria personal i professional. També se’n va fer ressò el digital *Aldia.cat*. L’endemà, apareixia al diari *La Vanguardia* la no-

tícia del relleu. En un breu, aquest diari avançava que Lluís Font i Espinós seria el nou president del Consell Escolar de Catalunya i en feia ressenya dels trets professionals més destacats. El mateix dia, el digital *Catalunya religió* reproduïa la notícia.

El 20 d'abril de 2016 va tenir lloc a la Facultat d'Educació de la Universitat de Lleida l'acte d'homenatge a Abel Martínez Oliva, professor que havia mort tràgicament un any abans. L'acte va comptar amb l'assistència de la consellera d'Ensenyament Meritxell Ruiz, el rector de la UdL, Roberto Fernández, la directora de la càtedra Abel Martínez, Maria Àngels Balcells, i el president del Consell Escolar de Catalunya Lluís Font. En la seva intervenció, i tal com van recollir els diaris *La Mañana* i *Segre* de l'endemà, el president del Consell va assenyalar que el professor Abel Martínez "va morir perquè es va implicar. El seu últim acte va ser respondre a un crit d'auxili. Això demostra la vàlua i la categoria moral de l'Abel. En els moments decisius de la vida es demostra la fermesa d'una persona. Hi ha persones que s'amaguen i n'hi ha d'altres, que són els que donen la cara, que hi són a totes, com l'Abel, que va fer el que havia de fer. Això deu ser heroisme". L'acte també va ser notícia al diari *Ara*.

Finalment, el 4 de juliol de 2016, *La Vanguardia* va publicar a la secció de cartes al director un escrit del president del Consell, Lluís Font, en què contestava una carta publicada dos dies abans en aquella mateixa secció al voltant de les vacances escolars especificant el nombre de dies de vacances a Catalunya i matisant que el debat sobre aquest tema havia de centrar-se en la distribució en el calendari i en la necessitat d'una perspectiva global i de consens per part de tots els sectors implicats per introduir-hi canvis.

Com en els cursos anteriors, la web del Consell Escolar de Catalunya va informar amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell. Així mateix, va oferir una completa informació sobre la Jornada de reflexió de 2014 i els preparatius de la Jornada de reflexió de 2015, i també dels actes i les activitats en què el president del Consell participava en representació de l'òrgan. Es poden consultar les notícies d'actualitat i els temes destacats, la descripció i el funcionament del Consell, els documents i informes aprovats i les publicacions a l'adreça <http://consellescolarcatal.gencat.cat>.

A la plataforma Consescat (www.consescat.cat), que és l'eina de participació en línia del Consell Escolar de Catalunya, es difonen les activitats del Consell i s'ofereix a la comunitat educativa catalana un espai per debatre temes diversos relacionats amb l'educació, i també compartir i difondre coneixements, experiències i opinions. Compta amb 1.134 membres registrats. Tal com s'ha assenyalat, va acollir el debat en línia relacionat amb la jornada de reflexió.

El compte del Consell Escolar de Catalunya a Twitter @consescat té més de 3.200 seguidors. Amb motiu de la Jornada de reflexió de 2015, *Sempre connectats? viure i aprendre en temps digitals*, es va crear l'etiqueta #jr25cec per difondre'n la informació i tots els continguts que s'oferien a Consescat. Des de començament de curs, l'equip d'administració del compte va publicar més de 90 piulades, en les quals s'avançaven diversos aspectes organitzatius, fragments del document base i detalls del programa, i es convidava les persones interessades a participar tant en la jornada presencial com en el de debat en línia a Consescat.

El mateix dia de la Jornada, el 18 d'octubre de 2014, les piulades dels assistents amb l'etiqueta #jr24cec van ser 54, la majoria de les quals feien referència a la conferència de la professora Laura Borràs il·lustrades amb imatges de la presentació.

Al llarg del curs 2015-2016 Twitter també va ser la plataforma de difusió de l'actualitat del Consell amb piulades sobre els canvis a la presidència, les notícies de la web i les novetats de la plataforma Consescat.



**Anàlisi comparativa
de la normativa publicada al DOGC**

NORMATIVA DICTAMINADA		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
29/2015*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'excavacions i sonatges	-	-	-	Núm. 7131 Data: 31-5-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions de producció de calor	-	-	-	Núm. 7087 Data: 29-3-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de maquinària	-	-	-	Núm. 7104 Data: 21-4-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de prótesis dental	-	-	-	Núm. 7145 Data: 20-6-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de projectes d'obra civil	-	-	-	Núm. 7142 Data: 15-6-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animacions 3D, jocs i entorns interactius	-	-	-	Núm. 7066 Data: 25-2-2016
30/2015	Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària	4	-	10	Núm. 7148 Data: 23-6-2016
31/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual	-	-	-	Núm. 7110 Data: 29-4-2016
32/2015*	Projecte de decret de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial	-	-	-	Núm. 7081 Data: 17-3-2016
33/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en brodats i rebosters de la família professional dels tèxtils artístics	-	-	-	Núm. 7077 Data: 11-3-2016
1/2016	Projecte d'ordre de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament	-	-	-	Núm. 7086 Data: 24-3-2016
2/2016*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de realització de projectes d'audiovisuals i espectacles	-	-	-	Núm. 7233 Data: 25-10-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de producció d'audiovisuals i espectacles	-	-	-	Núm. 7240 Data: 4-11-2016

3/2016*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de confecció i moda	-	-	-	Núm. 7209 Data: 20-9-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de perruqueria i cosmètica capil·lar	-	-	-	Núm. 7218 Data: 3-10-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de patronatge i moda	-	-	-	Núm. 7209 Data: 20-9-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de transport marítim i pesca d'altura	-	-	-	Núm. 7129 Data: 4-10-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de manteniment electromecànic	-	-	-	Núm. 7220 Data: 7-9-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de preimpresió digital	-	-	-	Núm. 7168 Data: 22-7-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'aprofitament i conservació del medi natural	-	-	-	Núm. 7168 Data: 22-7-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de mecatrònica industrial	-	-	-	Núm. 7198 Data: 5-9-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'estilisme i direcció de perruqueria	-	-	-	Núm. 7168 Data: 22-7-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió forestal i del medi natural	-	-	-	Núm. 7223 Data: 10-10-2016
4/2016	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	3	-	2	Núm. 7100 Data: 15-4-2016
5/2016*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència	-	-	-	Núm. 7254 Data: 24-11-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de manteniment de material rodant ferroviari	-	-	-	Núm. 7250 Data: 18-11-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de navegació i pesca de litoral	-	-	-	Núm. 7250 Data: 18-11-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de caracterització i maquilatge professional	-	-	-	Núm. 7223 Data: 10-10-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'estètica integral i benestar	-	-	-	Núm. 7228 Data: 18-10-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de programació de la producció en emmotllaments de metalls i polímers	-	-	-	Núm. 7234 Data: 26-10-2016
6/2016*	Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en arts del circ, i se n'estableix el currículum	-	-	-	Núm. 7301 Data: 3-2-2017

7/2016*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions	-	-	-	Núm. 7350 Data: 13-4-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació sociocultural i turística	-	-	-	Núm. 7365 Data: 9-5-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'emergències i protecció civil	-	-	-	Núm. 7261 Data: 5-12-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'assessoria d'imatge personal i corporativa	-	-	-	Núm. 7272 Data: 22-12-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'estètica i bellesa	-	-	-	Núm. 7278 Data: 2-1-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia	-	-	-	Núm. 7310 Data: 16-2-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions	-	-	-	Núm. 7350 Data: 13-4-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'administració i finances	-	-	-	Núm. 7343 Data: 4-4-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de cultius aquícoles	-	-	-	Núm. 7347 Data: 10-4-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de ramaderia i assistència en sanitat animal	-	-	-	Núm. 7304 Data: 8-2-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de comerç internacional	-	-	-	Núm. 7272 Data: 22-12-2016
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'impressió gràfica	-	-	-	Núm. 7286 Data: 13-1-2017
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de transport i logística	-	-	-	Núm. 7383 Data: 2-6-2017
8/2016 *	Projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat	-	-	-	Núm. 7291 Data: 20-1-2017

* Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició



Dictàmens

Dictàmens

— Dictamen 29/2015 sobre sis projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'excavacions i sondatges
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions de producció de calor
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de maquinària
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de pròtesis dental
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de projectes d'obra civil
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animacions 3D, jocs i entorns interactius

— Dictamen 30/2015 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

— Dictamen 31/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual

— Dictamen 32/2015 sobre el projecte de decret de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial

— Dictamen 33/2015 sobre dos projectes de decret que estableixen currículums de cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny:

- Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en brodats i rebosters de la família professional dels tèxtils artístics
- Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional dels tèxtils artístics

— Dictamen 1/2016 sobre el projecte d'ordre de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament.

— Dictamen 2/2016 sobre els projectes d'ordre següents:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de realització de projectes d'audiovisuals i espectacles
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de producció d'audiovisuals i espectacles

— Dictamen 3/2016 els projectes d'ordre següents:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de confecció i moda
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de perruqueria i cosmètica capil·lar
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de patronatge i moda
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de transport marítim i pesca d'altura
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de manteniment electromecànic

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de preimpresió digital
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'aprofitament i conservació del medi natural
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de mecatrònica industrial
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'estilisme i direcció de perruqueria
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió forestal i del medi natural

— Dictamen 4/2016 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

— Dictamen 5/2016 sobre els projectes d'ordre següents:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de manteniment de material rodant ferroviari
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de navegació i pesca de litoral
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de caracterització i maquillatge professional
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'estètica integral i benestar
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de programació de la producció en emmotllaments de metalls i polímers

— Dictamen 6/2016 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic superior en arts del circ i se n'estableix el currículum

— Dictamen 7/2016 sobre tretze projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de formació professional:

- grau superior d'organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions
- grau superior d'animació sociocultural i turística
- grau mitjà d'emergències i protecció civil
- grau superior d'assessoria d'imatge personal i corporativa
- grau mitjà d'estètica i bellesa
- grau superior de disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia
- grau superior d'administració i finances
- grau mitjà de manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions
- grau mitjà de cultius aquícoles
- grau superior de ramaderia i assistència en sanitat animal
- grau superior de comerç internacional
- grau superior de transport i logística
- grau mitjà d'impresió gràfica

— Dictamen 8/2016 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat

Dictamen 29/2015

En data 27 de juliol de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre que estableixen els currículums dels cicles formatius següents:

- grau mitjà d'excavacions i sondatges
- grau mitjà d'instal·lacions de producció de calor
- grau mitjà d'electromecànica de maquinària
- grau superior de pròtesis dental
- grau superior de projectes d'obra civil
- grau superior d'animacions 3D, jocs i entorns interactius

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Cinquè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Sisè

Mitjançant els reials decrets corresponents s'estableixen els títols per a cada currículum i es fixen els ensenyaments mínims:

- El Reial decret 1592/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica en excavacions i sondatges i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1792/2010, de 30 de desembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica en instal·lacions de producció de calor i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 255/2011, de 28 de febrer, ha establert el títol de tècnic o tècnica en electromecànica de maquinària i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1687/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en pròtesis dental i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 386/2011, de 18 de març, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en projectes d'obra civil i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1583/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en animacions 3D, jocs i entorns interactius i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals a la disposició final quarta habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment mitjançant les ordres corresponents dels currículums dels tres cicles formatius de grau mitjà i els tres de grau superior relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 d'octubre de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de les disposicions

Dictamen 30/2015

En data 7 de setembre de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 20 el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació primària.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació concreta a l'article 2 els principis específics que regeixen el sistema educatiu, entre els quals l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació, i a l'article 79 concreta els criteris d'organització pedagògica, que inclouen que cal realitzar una avaluació objectiva del rendiment escolar per tal d'avaluar el progrés assolit individualment per cada alumne.

Tercer

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària a Catalunya determina als articles 15 i 16 els principis i les característiques de l'avaluació i la promoció dels alumnes d'aquesta etapa educativa.

Quart

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius estableix que en el projecte educatiu de centre, i en el marc de la seva autonomia, els centres docents han de poder desenvolupar i concretar els criteris d'avaluació d'acord amb la norma establerta i fixar les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tots els alumnes.

Cinquè

Amb la publicació d'aquesta normativa quedarà derogada l'Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu ha estudiat el projecte d'ordre i formula les consideracions i recomanacions que aquest dictamen conté.

Consideracions

1. Es valora positivament que al preàmbul s'exposin les característiques de l'avaluació (continua i global, amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques), com també la finalitat i el caràcter formatiu de l'avaluació. En aquest sentit, el Consell Escolar de Catalunya vol destacar la necessitat de millorar el rigor de l'avaluació i no perdre de vista els objectius i les finalitats dels processos avaluatius, per tal que no es redueixin al compliment de procediments formals i de documentació oficial.

2. Es considera que l'autonomia de centres ha de comportar una avaluació potent, tant interna com externa, i retre comptes dels processos i els resultats de l'alumnat. En aquest sentit, cal tenir present al preàmbul el contingut de l'article 55 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius:

“Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats

1. L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educa-

tius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.

2. L'activitat avaluadora es concreta en modalitats d'avaluació interna, o autoavaluació, i en avaluació externa i afecta els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització, d'acord amb les especificitats de cada centre.”

3. Es proposa refer la redacció del paràgraf cinquè del preàmbul a fi que tingui un sentit més positiu: “La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació dels progressos i de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les”.

4. Es considera que tant el títol de la disposició com la definició de l'objecte de la norma que es fa a l'article 1 s'haurien de complementar perquè es corresponguin amb el plantejament de l'avaluació que es fa al preàmbul. Per això, es proposa que es modifiquin el títol de la disposició i l'apartat 1.1 en el sentit següent:

- “Projecte d'ordre pel qual es determinen l'abast, els criteris, el procés i els documents i requisits formals de l'avaluació en l'educació primària”
- “1.1. Aquesta ordre té per objecte determinar l'abast, els criteris, el procés i els documents i requisits formals de l'avaluació en l'educació primària...”

5. A l'article 2 es plantegen diverses esmenes:

5.1. Es demana que en la referència al projecte educatiu de centre de l'apartat 2.1 s'hi incloguin també els projectes educatius de zona escolar rural.

5.2. Al final de l'apartat 1 de l'article 2, convindria substituir “les necessitats educatives de tots els alumnes” per “les necessitats educatives de tots i cadascun dels alumnes”.

5.3. A l'apartat 2.2, es demana que, després de “la programació didàctica de les àrees”, s'hi afegixin “i els enfocaments globalitzats”.

5.4. Es proposa una redacció més positiva de l'apartat 2.3, concretament substituir “identificar les dificultats i errors” per “identificar els progressos i les dificultats”.

5.5. Caldria precisar a l'apartat 2.4, “per comprovar els processos i els resultats de l'aprenentatge de l'alumne”.

6. A l'article 4, apartat 4, es proposa suprimir “acurada”.

7. Es considera que cal incloure també a l'article 5 la coordinació amb el primer cicle d'educació infantil sempre que sigui possible.

8. A l'article 8, apartat 6, es proposa:

8.1. Substituir “la decisió temporal de no avaluar algunes àrees” per “la decisió temporal de no qualificar algunes àrees”.

8.2. Suprimir “i amb l'autorització de la direcció dels serveis territorials”, a fi de preveure un tràmit més àgil per als alumnes que s'incorporen al sistema educatiu al tercer trimestre.

9. Amb referència a la possibilitat que els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals puguin avançar un nivell en tota l'etapa (article 9.4), es considera que alguns alumnes podrien avançar més i, per tant, es demana mantenir la mateixa previsió de l'ordre vigent, que permet flexibilitzar la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa.

10. Pel que fa a tota la documentació que s'estableix dels articles 11 a 17, es considera que cal simplificar el nombre i el contingut dels documents oficials d'avaluació que aquests articles preveuen, que s'han

de reduir al mínim imprescindible els tràmits i la burocràcia i que no s'han de repetir les mateixes dades en els diversos documents. A més, convé recordar que s'ha de preservar la confidencialitat de les dades i la informació continguda i vetllar perquè no es condicioni el futur dels alumnes.

11. Es considera que cal afegir a l'article 17 les actes de les sessions trimestrals de la comissió d'avaluació, ja que en aquestes sessions s'han de prendre decisions pedagògiques importants, més enllà de les qualificacions, i així s'ha de reflectir a les actes.

Recomanacions

1. Es recomana al Departament d'Ensenyament que valori si les proves a què fan referència els articles 3 i 4 de l'ordre haurien de ser de realització voluntària per als centres i amb caràcter mostral, ja que aplicar-les en una mostra significativa de centres aportaria a l'Administració educativa informació vàlida i suficient sobre el sistema. En qualsevol cas, s'han de respectar els projectes de centre i és fonamental determinar quines competències s'avaluen.

2. Es recomana al Departament d'Ensenyament un replantejament de la dedicació horària dels mestres a la tutoria per dur a terme les tasques que aquesta ordre preveu, a més de totes les altres tasques que tenen assignades.

3. Es valora positivament que es dediqui un article de l'ordre a l'avaluació dels alumnes amb pla individualitzat. Tanmateix, s'observa que sovint s'abusa dels plans individualitzats i que s'ha d'aclarir millor quan s'han de fer i quan no i, per això, es recomana que els centres disposin d'orientacions més concretes sobre aquest tema.

4. Es recomana que el Departament d'Ensenyament prevegi una formació específica adreçada a pares i mares per donar a conèixer el nou currículum per competències i les novetats en l'avaluació. En tot cas, s'ha de garantir la informació a les famílies i que pares i mares puguin participar en l'avaluació formativa, amb coneixement dels objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que els seus fills realitzen.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 d'octubre de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat amb 23 vots favorables, 2 vots en contra i 7 vots en blanc aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de les disposicions

Dictamen 31/2015

En data 25 de setembre de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.3 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 53.1 que, en el marc dels aspectes que garanteixen les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, va establir l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

Cinquè

El Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, estableix l'organització curricular, el règim d'avaluació, el règim d'accés i l'obtenció, efectes i convalidació dels títols.

Sisè

Mitjançant els reials decrets corresponents s'estableixen els títols per a cada currículum i es fixen els ensenyaments mínims dels cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual de grau mitjà i superior que s'assenyalen tot seguit:

- El Reial decret 1435/2012 ha establert el títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny en assistència al producte gràfic interactiu i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1436/2012 ha establert el títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny en assistència al producte gràfic imprès i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1427/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en animació i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1428/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en gràfica interactiva i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1429/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en gràfica impresa i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1430/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en gràfica audiovisual i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1431/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en gràfica publicitària i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1432/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en fotografia i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

- El Reial decret 1433/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en il·lustració i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1434/2012 ha establert el títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en còmic i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedaran derogats el Decret 282/1996, de 23 de juliol, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de la família professional de disseny gràfic, i el Decret 137/1997, de 13 de maig, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en gràfica publicitària, en il·lustració i en fotografia artística, de la família professional de disseny gràfic.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest decret perquè, d'acord amb el marc normatiu vigent, actualitza i regula les titulacions i els currículums dels cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual següents:

- grau mitjà: assistència al producte gràfic interactiu i assistència al producte gràfic imprès;
- grau superior: animació, gràfica interactiva, gràfica impresa, gràfica audiovisual, gràfica publicitària, fotografia, il·lustració i còmic.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 d'octubre de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 32/2015

En data 5 d'octubre de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret de modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'article 131.3.c de l'Estatut d'autonomia de Catalunya disposa que correspon a la Generalitat la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 64.4 que correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells dels ensenyaments reglats d'idiomes. La mateixa llei estableix a l'article 2.3.b el principi de flexibilitat del sistema educatiu per adequar-se a les necessitats canviants de la societat.

Tercer

El Decret 4/2009, de 13 de gener, estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, i concretament a l'article 10.2 disposa que el nivell intermedi dels ensenyaments d'idiomes de règim especial s'organitza en un curs acadèmic llevat de les llengües en què expressament es preveu l'organització en dos cursos.

Atès que mitjançant el Decret 186/2015, de 25 d'agost, s'ha incorporat el coreà al currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, ara cal modificar l'article 10.2 per incloure'l també entre els idiomes que poden organitzar el nivell intermedi en dos cursos.

Consideració

La Comissió Permanent considera pertinent la modificació de l'article 10.2 del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incorporar el coreà entre els ensenyaments d'idiomes que poden organitzar el nivell intermedi en dos cursos.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 d'octubre de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 33/2015

En data 7 d'octubre de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes normatius següents:

- Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en brodats i rebosters de la família professional dels tèxtils artístics
- Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques de la família professional dels tèxtils artístics

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.3 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 53.1 que, en el marc dels aspectes que garanteixen les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul.

Quart

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Cinquè

El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, va establir l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

Sisè

El Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial estableix l'organització curricular, el règim d'avaluació, el règim d'accés i l'obtenció, efectes i convalidació dels títols.

Setè

Mitjançant el Reial decret 1737/1998, de 31 de juliol, s'estableixen diversos títols de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny pertanyents a la família professional de tèxtils artístics, amb els corresponents ensenyaments mínims. Entre aquests títols, s'hi inclou el títol de puntes artístiques i el títol de brodats i rebosters.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament que aquest decret estableixi el currículum dels cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny en puntes artístiques i en brodats i rebosters de la família professional dels tèxtils artístics. Tant els brodats com les puntes artístiques tenen una llarga tradició a Ca-

talunya que cal conservar i actualitzar amb l'aplicació de nous mètodes i tecnologies, alhora que s'ha d'estimular la creativitat i la innovació dels professionals que desenvolupen els oficis artístics.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 d'octubre de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de les disposicions

Dictamen 1/2016

En data 19 de novembre de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal disposa que la creació, la modificació o la supressió dels fitxers de les administracions públiques només es poden dur a terme mitjançant una disposició de caràcter general publicada al diari oficial corresponent (article 20).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix determinades prescripcions en relació amb les dades personals de l'alumnat (disposició addicional vint-i-tres).

Tercer

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació preveu que en el tractament de dades, en l'àmbit del sistema educatiu, és aplicable la normativa de protecció de dades de caràcter personal, que cal adoptar les mesures necessàries per a garantir-ne la seguretat i la confidencialitat, i que l'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades (disposició addicional catorzena).

Quart

La Llei 32/2010, de l'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades habilita els consellers i conselleres de la Generalitat, dins l'àmbit de les competències respectives, per a la creació, la modificació i la supressió, mitjançant ordre, dels fitxers que siguin pertinents (disposició final tercera).

Cinquè

La Llei 29/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern regula, entre d'altres, les condicions de l'exercici de dret d'accés a la informació pública per part dels ciutadans.

Consideració

La Comissió Permanent considera oportuna i necessària aquesta ordre perquè periòdicament s'han de revisar els fitxers del Departament d'Ensenyament que contenen dades de caràcter personal, a fi d'actualitzar-los i adequar-los a les noves realitats derivades de l'evolució de les necessitats d'escolarització, a la creació de nous programes de formació, a l'exercici del dret d'accés a la informació pública per part dels ciutadans i a la garantia de la protecció d'aquestes dades personals, entre d'altres.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de març de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 2/2016

En data 28 de gener de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre pels quals s'estableixen els currículums dels cicles formatius següents:

- grau superior de realització de projectes d'audiovisuals i espectacles
- grau superior de producció d'audiovisuals i espectacles

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

Mitjançant els reials decrets corresponents s'estableixen els títols per a cada currículum i es fixen els ensenyaments mínims:

- El Reial decret 1680/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en realització de projectes audiovisuals i espectacles i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1681/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en producció d'audiovisuals i espectacles i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació de les ordres objecte d'aquest dictamen deixaren d'aplicar-se:

- El Decret 352/1997, de 25 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de realització d'audiovisuals i espectacles.
- El Decret 199/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles.

Vuitè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, a la disposició final quarta, habilita el/la conseller/a competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquestes normatives perquè actualitzen les titulacions i els currículums d'aquests dos cicles formatius de grau superior, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Proposta

A la disposició final primera del projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de producció d'audiovisuals i espectacles, cal esmenar l'enunciat del Decret 199/1997, de 30 de juliol, i substituir "cicle formatiu de grau superior de realització d'audiovisuals i espectacles" per "cicle formatiu de grau superior de producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles".

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de març de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 3/2016

En data 8 i 10 de febrer de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre pels quals s'estableixen els currículums dels cicles formatius següents:

- grau mitjà de confecció i moda
- grau mitjà de perruqueria i cosmètica capil·lar
- grau superior de patronatge i moda
- grau superior de transport marítim i pesca d'altura
- grau mitjà de manteniment electromecànic
- grau mitjà de preimpresió digital
- grau mitjà d'aprofitament i conservació del medi natural
- grau superior de mecatrònica industrial
- grau superior d'estilisme i direcció de perruqueria
- grau superior de gestió forestal i del medi natural

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

Mitjançant els reials decrets corresponents s'estableixen els títols per a cada currículum i es fixen els ensenyaments mínims:

- El Reial decret 955/2008, de 6 de juny, ha establert el títol de tècnic en confecció i moda i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1588/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en perruqueria i cosmètica capil·lar i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 954/2008, de 6 de juny, ha establert el títol de tècnic superior en patronatge i moda i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1691/2011 de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en transport marítim i pesca d'altura i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1589/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en manteniment electromecànic i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

- El Reial decret 1586/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en preimpresió digital i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1071/2012, de 13 de juliol, ha establert el títol de tècnic en aprofitament i conservació del medi natural i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1576/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en mecatrònica industrial i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1577/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en estilisme i direcció de perruqueria i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 260/2011, de 28 de febrer, ha establert el títol de tècnic superior en gestió forestal i del medi natural i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació de les ordres objecte d'aquest dictamen deixaran d'aplicar-se:

- El Decret 58/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de confecció.
- El Decret 208/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de perruqueria.
- El Decret 201/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de patronatge i el Decret 56/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el cicle formatiu de grau superior de processos de confecció industrial.
- El Decret 354/1997, de 25 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de navegació, pesca i transport marítim.
- El Decret 197/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies.
- El Decret 171/1997, de 22 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de preimpresió en arts gràfiques.
- El Decret 133/1998, de 9 de juny, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de treballs forestals i de conservació del medi natural.
- El Decret 196/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials.
- El Decret 48/1998, de 3 de març, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió i organització dels recursos naturals i paisatgístics.

Vuitè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, a la disposició final quarta, habilita el/la conseller/a competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment mitjançant les ordres corresponents dels currículums dels cinc cicles formatius de grau mitjà i els cinc de grau superior relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta, perquè actualitzen els currículums i les titulacions corresponents, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de març de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Dictamen 4/2016

En data 26 de febrer de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya, el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Ensenyament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les propostes i la recomanació següents:

Propostes

1. A l'apartat 2.1, per explicitar d'una manera clara l'abast de la frase "en els centres de titularitat del Departament d'Ensenyament, les activitats del professorat programades al centre no han d'acabar abans del dia 30 de juny", es proposa substituir-la per "les activitats del professorat programades al centre han d'acabar el dia 30 de juny".

2. A l'apartat 2.2, es detecta una errada i, per tant, cal substituir "juny de 2016" per "juny de 2017".

3. A l'apartat 3.3, es proposa modificar la frase "i comporti un mínim de 2,5 hores de permanència seguida al centre" per "i comporti un mínim de 1,5 hores de permanència seguida al centre", per tal de permetre més flexibilitat als centres en el procés d'adaptació dels infants de P3.

4. A l'apartat 5.1, es proposa suprimir "normalment" perquè a l'ensenyament secundari, especialment als centres de titularitat pública, la jornada continuada ha esdevingut majoritària en els darrers cursos.

5. A l'apartat 8.2, es proposa suprimir la frase final de l'article, "és a dir, entre l'1 de setembre de 2016 i el 31 d'agost de 2017", per innecessària.

Recomanació

Es recomana que el Departament d'Ensenyament, mitjançant les direccions generals corresponents, faciliti als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplica en alguns centres públics d'educació primària.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de març de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i ha aprovat per majoria, amb 40 vots a favor, 1 vot en contra i 4 vots en blanc, aquest dictamen.

Propostes assumides	3
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	2

Dictamen 5/2016

En data 7 de març de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre pels quals s'estableixen els currículums dels cicles formatius següents:

- grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència
- grau mitjà de manteniment de material rodant ferroviari
- grau mitjà de navegació i pesca de litoral
- grau superior de caracterització i maquillatge professional
- grau superior d'estètica integral i benestar
- grau superior de programació de la producció en emmotllaments de metalls i polímers

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Cinquè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Sisè

Mitjançant els reials decrets corresponents s'estableixen els títols per a cada currículum i es fixen els ensenyaments mínims:

- El Reial decret 1593/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en atenció a persones en situació de dependència i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1145/2012, de 27 de juliol, ha establert el títol de tècnic en manteniment de material rodant ferroviari i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1144/2012 de 27 de juliol, ha establert el títol de tècnic o tècnica en navegació i pesca de litoral i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 553/2012, de 23 de març, ha establert el títol de tècnic superior en caracterització i maquillatge professional i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 881/2011, de 24 de juny, ha establert el títol de tècnic superior en estètica integral i benestar i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 882/2011, de 24 de juny, ha establert el títol de tècnic superior en programació de la producció en emmotllament de metalls i polímers i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació de les ordres objecte d'aquest dictamen deixaran d'aplicar-se:

- El Decret 104/2005, de 31 de maig, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'atenció socio sanitària.
- El Decret 287/1998, de 3 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de manteniment ferroviari.
- El Decret 54/1996 de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de pesca i transport marítim.
- El Decret 349/1997, de 5 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'estètica.
- El Decret 142/1997, de 13 de maig, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de plàstics i cautxú.

Vuitè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals a la disposició final quarta habilita el/la conseller/a competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment mitjançant les ordres corresponents dels currículums dels tres cicles formatius de grau mitjà i els tres de grau superior relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta, perquè actualitzen les titulacions i els currículums d'aquests cicles formatius, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de març de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de les disposicions

Dictamen 6/2016

En data 7 d'abril de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en arts del circ, i se n'estableix el currículum.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixin aquests ensenyaments.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 53.4 que correspon al Govern de la Generalitat determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de titulacions pròpies de la Generalitat de Catalunya.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

En data 4 de març de 2015, el Ple del Consell va aprovar el Dictamen 1/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ, i se n'estableix el currículum.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament la creació del títol propi de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en arts de circ i l'establiment del currículum corresponent, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la Llei d'educació, perquè respon a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya en aquest sector.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de juliol de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Dictamen 7/2016

D'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre pels quals s'estableixen els currículums dels cicles formatius següents.

En data 19 d'abril de 2016:

- grau superior d'organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions
- grau superior d'animació sociocultural i turística
- grau mitjà d'emergències i protecció civil

En data 3 de maig de 2016:

- grau superior d'assessoria d'imatge personal i corporativa

En data 18 de maig de 2016:

- grau mitjà d'estètica i bellesa

En data 20 de maig de 2016:

- grau superior de disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia

En data 3 de juny de 2016:

- grau superior d'administració i finances
- grau mitjà de manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions
- grau mitjà de cultius aquícoles

En data 7 de juny de 2016:

- grau superior de ramaderia i assistència en sanitat animal
- grau superior de comerç internacional

En data 15 de juny de 2016:

- grau superior de transport i logística
- grau mitjà d'impressió gràfica

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Cinquè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Sisè

Mitjançant els reials decrets corresponents s'estableixen els títols per a cada currículum i es fixen els ensenyaments mínims:

- El Reial decret 1075/2012, de 13 de juliol, ha establert el títol de tècnic superior en organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions, i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1684/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en animació sociocultural i turística i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 907/2013, de 22 de novembre, ha establert el títol de tècnic en emergències i protecció civil i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1685/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en assessoria d'imatge personal i corporativa, i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 256/2011, de 28 de febrer, ha establert el títol de tècnic o tècnica en estètica i bellesa, i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 174/2013, de 8 de març, ha establert el títol de tècnic superior en disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1584/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en administració i finances i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1072/2012, de 13 de juliol, ha establert el títol de tècnic en manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 254/2011, de 28 de febrer, ha establert el títol de tècnic en cultius aquícoles i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1585/2012, de 23 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en ramaderia i assistència en sanitat animal i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1574/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en comerç internacional i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1572/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en transport i logística i n'ha fixat els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 1590/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en impressió gràfica i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals a la disposició final quarta habilita el/la conseller/a competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Vuitè

Amb la publicació de les ordres objecte d'aquest dictamen quedaran derogats:

- El Decret 211/1998, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de supervisió i control de màquines i instal·lacions del vaixell.
- El Decret 183/1998, de 8 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació sociocultural i el Decret 394/2000, de 5 de desembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'animació turística.
- El Decret 102/2012, de 25 de setembre, pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica en prevenció, extinció d'incendis i salvaments, i s'estableix el currículum.
- El Decret 298/1999, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'assessoria d'imatge personal.

- El Decret 172/1997, de 22 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'estètica personal decorativa.
- El Decret 68/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i producció editorial.
- El Decret 63/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'administració i finances.
- El Decret 212/1998, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell.
- El Decret 169/1997, de 22 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'operacions de cultiu aqüícola.
- El Decret 59/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de comerç internacional.
- El Decret 197/1999, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió del transport.
- El Decret 207/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'impressió en arts gràfiques.

Consideracions

1. La Comissió Permanent valora positivament l'establiment mitjançant les ordres corresponents dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva, perquè actualitzen les titulacions i els currículums d'aquests cicles formatius, d'acord amb el marc normatiu vigent i els interessos del país en aquests sectors professionals.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

2. Al projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions, cal incloure-hi la disposició derogatòria corresponent al Decret 211/1998, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de supervisió i control de màquines i instal·lacions del vaixell.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de juliol de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Dictamen 8/2016

En data 20 de maig de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés, per incloure-hi diverses especialitats i potenciar diferents perfils dins de cada especialitat.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

En desplegament de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, el Reial decret 1577/2006, de 22 de desembre, ha fixat els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments professionals de música.

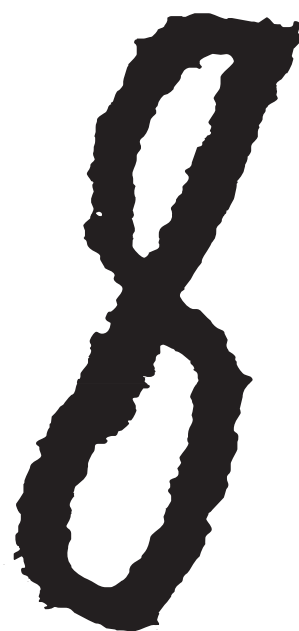
Segon

A Catalunya, el Decret 25/2008, de 29 de gener, estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i en regula la prova d'accés. Aquest decret ha estat modificat mitjançant el Decret 179/2014, de 30 de desembre. Amb la normativa objecte d'aquest dictamen, s'introdueixen noves modificacions al Decret 25/2008.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament la modificació del Decret 25/2008 per incloure-hi noves especialitats musicals dins l'àrea de d'instruments de música moderna i jazz, i l'àrea de música tradicional per donar resposta a la demanda creixent de formació que hi ha actualment en percussió moderna, acordió diatònic i fiscorn baix. Així mateix, considera favorable la possibilitat que els centres puguin distribuir una part de les hores atribuïdes a matèries d'especialitat per potenciar perfils professionals, d'acord amb els interessos dels alumnes.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de juliol de 2016, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.



Memòries dels consells escolars territorials

Presentació

En aquestes pàgines trobareu la memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) del curs 2015-2016. Us presentem un resum de les principals activitats i temes tractats per les diverses instàncies del CEMB.

Val a dir que al llarg d'aquest curs, a part de les baixes i les altes entre els membres del CEMB a causa del procés habitual de renovació, els canvis en l'estructura del govern municipal han causat que la vicepresidència municipal passés del regidor d'Educació a la tercera tinenta d'alcaldia, a més del nomenament d'un comissionat d'Educació i Universitats. Els canvis en el govern de la Generalitat també van provocar la substitució de la vicepresidència corresponent. També s'ha produït un canvi en la secretaria, a causa de la jubilació de l'anterior.

En aquest curs, a més de continuar amb la gestió de les tasques habituals, s'ha començat a treballar en el desenvolupament de la Mesura de Govern *Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica*, en l'actuació número 2, que fa referència al CEMB. S'ha iniciat la redacció d'una mesura de govern sobre el CEMB i sobre els consells escolars municipals dels districtes (CEMD); s'han començat els treballs preliminars per a la reforma de la normativa que es derivi de l'aplicació d'aquestes mesures. A aquests efectes s'ha constituït una taula de treball amb participació del comissionat d'Educació i Universitats, la secretaria del CEMB, les secretaries dels CEMD i els consellers d'Educació dels districtes.

S'ha continuat la gestió, coordinada amb els districtes, dels representants municipals als consells escolars dels centres docents públics de la ciutat. S'ha implantat l'aplicació COES per a la recollida sistemàtica i la gestió de la informació que els representants municipals generen i s'ha desenvolupat un espai de treball col·laboratiu per agilitar la comunicació, facilitar informació i sistematitzar la documentació que els representants i les secretaries del CEMB i dels CEMD necessiten.

També a finals de curs es va començar a preparar l'operatiu per a les eleccions de renovació dels consells escolars municipals de centre que havien de tenir lloc en el darrer trimestre de l'any 2016.

Podeu consultar la informació sobre l'activitat del Consell en la web recentment renovada <http://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/>

Ressenya d'activitats. Descripció i valoració de les sessions plenàries

En data 15-12-2015:

- Comiat i lliurament de records als membres sortints
- Intervenció de la presidència i constitució del Consell

En data 04-04-2016:

- Informació del Pla de barris
- Informe d'inversions i manteniment de centres públics
- Aprovació del document del CEMB sobre el projecte de Pla d'actuació municipal 2016-2019

En data 13-07-2016:

- Presentació de desenvolupament de la mesura de govern *Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica*, en l'actuació núm. 2, que es refereix al CEMB
- Informe IMEB: procés de preinscripció per al curs 2016-2017
- Informe CEB: procés de preinscripció per al curs 2016-2017
- Altres informacions CEB:
 - Actualització d'inversions: actuacions estiu 2016
 - Instituts a temps complet
 - Presentació Jornada de treball 29-10-2016: *Projecte Koinos. European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices*, Comissió de Participació CEMB-IMEB

Ressenya d'activitats. Descripció i valoració de les sessions de la Comissió Permanent

En data 28-09-2015:

- Informe d'inici de curs
- Document sobre la representació dels grups municipals al CEMB
- Presentació de la memòria del CEMB del curs 2014-2015

En data 01-03-2016:

- Informació oferta inicial dels ensenyaments obligatoris del curs 2016-2017
- Presentació de la mesura de govern *Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat*

En data 20-06-2016:

- Convocatòria sessió plenària CEMB
- Informació del Consorci d'Educació de Barcelona
- Informe de la Comissió de Participació: *Projecte Koinos. European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices.*
- Informe CEMB: procés de preinscripció per al curs 2016-2017
- Informe CEB: procés de preinscripció per al curs 2016-2017
- Altres informacions del CEB:
 - Inversions
 - Instituts a temps complet
 - Presentació de desenvolupament de la mesura de govern *Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica*, en la seva actuació núm. 2, que es refereix al CEMB

Assistència a comissions del CEMB

- Actes del PAM 2016-19 organitzats pel CEMB:
 - Organització de la presentació del document *Dret a l'Educació. Propostes en l'àmbit educatiu del PAM 2016-19*, als membres dels consells escolars de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona a càrrec del comissionat d'Educació i Universitats de l'Ajuntament de Barcelona. Barcelona, 3-2-16.
 - Organització de la presentació del document *Dret a l'Educació. Propostes en l'àmbit educatiu del PAM 2016-19*, als representants municipals dels consells escolars de centres públics de Barcelona, a càrrec del comissionat d'Educació i Universitats de l'Ajuntament de Barcelona. Barcelona, 10-3-16.
- Comissió d'Alumnat del CEMB:
 - Reunió del 22-9-15: Enquesta Joves-Àrea Drets Socials
- Comissió de Participació, Mares i Pares i Alumnat:
 - Reunió del 25-5-16: Presentació del projecte europeu Koinos (plurilingüisme i diversitat cultural)
 - Reunió del 8-6-16: Gestió del Pla de treball del projecte europeu Koinos. Preparació de la presentació a la Comissió Permanent i al Ple del CEMB.
- Comissió de Mapa Escolar i Escolarització:
 - Reunió 14-3-16: Planificació escolar P3 i 1r ESO. Oferta inicial curs 2016-2017. Resolució preinscripció curs 2016-2017
 - Reunió 11-4-16: Document de planificació de P3 i 1r ESO del CEB
 - Reunió 7-6-16: Presentació de les dades del procés de matriculació
- Comissió de Participació PAM 2016-19:
 - Reunió 9-2-16: Aportacions al PAM sobre el document *El dret a l'educació*
 - Reunió 7-3-16: Aportacions al PAM sobre el document *El dret a l'educació*

El CEMB ha produït un document propi en relació amb el PAM, que s'ha presentat en el Ple del 4 d'abril de 2016: *Document del CEMB sobre el projecte de Pla d'actuació municipal 2016-2019 en l'àmbit de l'educació i el coneixement.*

- Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori:
 - Reunió 24-2-16: Resultat Èxit-estiu 2015 i proposta de continuïtat al 2016. Taula de coordinació de recursos de suport educatiu i Mapa de recursos. Plataforma de suport educatiu virtual "L'Espai d'Èxit". Ampliació del reforç escolar a 3r i 4t d'ESO.

Coordinació CEMB-CEMD

El CEMB s'ha reunit amb els CEMD en les dates següents: 18-9-2015, 16-10-2015, 13-11-2015, 11-12-2015, 19-02-2016, 18-03-2016, 15-04-2016, 20-05-2016, 17-06-2016 i 08-07-2016.

A efectes de coordinació i per elaborar la mesura de govern sobre el CEMB i els CEMD, es va constituir el 27-6-2016 una taula de treball amb participació del comissionat d'Educació i Universitats, la secretaria del CEMB, les secretaries dels CEMD i els consellers d'Educació dels districtes. Els temes tractats van ser: Presentació de les perspectives de treball del CEMB i els CEMD, la mesura de govern sobre el CEMB i les reformes normatives que escaiguin.

Els temes tractats en aquestes sessions són els que es detallen a continuació:

- Presentació de programes del Departament de Promoció de la Infància
- Presentació de la nova web del CEMB
- Valoració del tancament del curs: darrers CEMD, preparació Ple CEM, nou espai CEMRM
- Presentació de les activitats de la Mostra de Recerca Jove i la Festa de la Ciència
- Presentació Programa d'Activitats Escolars (PAE) pel curs 2016-2017
- Posada en comú de la situació dels diversos CEMD
- Informació sobre línies de treball en els propers mesos: Mesura de Govern sobre CEMB i CEMD
- Web del CEMB i dels CEMD
- Representació municipal: repàs de la situació
- Informació: cicle de debats sobre l'atenció educativa a la petita infància de Barcelona
- Informació: Aula Mòbil
- Ajuntament de Barcelona: *Mesura de Govern. Impuls al projecte educatiu de ciutat*
- Informació dels programes de suport educatiu a l'escolarització
- Informacions de la preinscripció curs 2016-2017
- Pla de gestió del CEMB
- Acte de presentació del PAM
- Presentació de la Direcció de Promoció educativa de l'IMEB
- Projecte Consellers Escolars : CONNECT@TS
- Gratuïtats PAE
- Suport educatiu a les famílies
- Prevenció, joves i educació, a càrrec de Josep M. Lahossa, director de Serveis de Prevenció
- Noves actuacions en l'àmbit del reforç escolar: Espai d'Èxit i reforç al 3r i 4t d'ESO
- Activitats de representants municipals

Assistència a organismes als quals el CEMB és convocat

- Taula de participació del PAM:
 - El secretari del CEMB pertany a la Taula de participació del PAM com a representant del CEMB i representant de l'IMEB
 - S'ha assistit a sis reunions el segon trimestre del curs 2015-2016
 - El CEMB ha produït un document propi en relació al PAM, que s'ha presentat en el Ple del 4 d'abril de 2016: *Document del CEMB sobre el projecte de Pla d'Actuació Municipal 2016-2019*
- Comissions de garanties d'admissió del CEB

Data	Concepte	Lloc	Observacions
18-12-2015	Comissió de Garanties d'Admissió Escoles Bressol i Llars d'Infants	IMEB	1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior 2. Proposta de memòria del curs 2015-2016 3. Informacions diverses 4. Torn obert de paraules
27-04-2016	Comissió de Garanties d'Admissió Escoles Bressol i Llars d'Infants	IMEB	1. Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió 2. Resolució de la Comissió Permanent del Consell de Direcció d'Educació de Barcelona, sobre preinscripció i matrícula d'alumnat a les escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública de la ciutat de Barcelona per al curs 2015-2016 3. Acord de la Comissió Permanent del Consell de Direcció, per la qual s'aprova la composició inicial de grups i places. 4. Nomenament de secretari i constitució de les Comissions de treball 5. Informacions diverses 6. Torn obert de paraules
12-07-2016	Comissió de Garanties d'Admissió Escoles Bressol i Llars d'Infants	IMEB	1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior 2. Seguiment de la Comissió de Garanties d'Admissió 3. Aprovació, si escau, de l'acta de les reunions de la subcomissió de NEE 4. Aprovació, si escau, de l'acta de les reunions de la subcomissió tècnica 5. Informació i dades del procés 6. Torn obert de paraules
17-11-2016	Comissió de Garanties d'Admissió Segon Cicle Educació Infantil i Primària	CONSORCI	1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior 2. Informació en relació amb el final del procés de preinscripció: – Assignació d'ofici – Dades definitives (oferta final, assignació, nee, duplicitats) – Període de reclamacions als districtes municipals – Gestió de reclamacions 3. Informació en relació amb l'estat de l'escolarització de continuïtat 4. Informació en relació amb l'estat actual de la matrícula: – Informació en relació amb l'estat de les capacitats autoritzades – Informació en relació amb els increments de ràtio 5. Torn obert de paraules
29-03-2016	Comissió de Garanties d'Admissió Segon Cicle Educació Infantil i Primària	CONSORCI	1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior 2. Memòria d'actuacions de la Comissió de Garanties d'Admissió 3. Informació en relació amb la matrícula actual dels centres 4. Torn obert d'intervencions
10-11-2015	Comissió de Garanties d'Admissió Segon Cicle Educació Infantil i Primària	CONSORCI	1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior 2. Informació en relació amb el final del procés de preinscripció: – Assignació d'ofici – Dades definitives (oferta final, assignació, nee, duplicitats) – Període de reclamacions als districtes municipals – Gestió de reclamacions 3. Informació en relació amb l'estat de l'escolarització de continuïtat 4. Informació en relació amb l'estat actual de la matrícula: – Període extraordinari de matrícula – Informació en relació amb l'estat actual de les capacitats autoritzades – Informació en relació amb els increments de ràtio 5. Torn obert d'intervencions
29-03-2016	Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Secundària Obligatoria	CONSORCI	1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior 2. Memòria d'actuacions de la Comissió de Garanties d'Admissió 3. Informació en relació amb la matrícula actual dels centres 4. Torn obert d'intervencions

– Participació en grups de treball:

- Taula de Coordinació de secretaris de consells sectorials sobre el procés de reforma de les normes de participació
- Consell Escolar de Catalunya
- Consell de Ciutat
- Consell de la Formació Professional de Catalunya
- Projecte Educatiu de Ciutat
- Jurat dels Premis *Compta fins a tres*
- Comissió de Lectura pública

- Comissió del *Pla integral de millora de l'escolaritat i de tractament de l'absentisme escolar de la ciutat de Barcelona*
- *Acord Barcelona Orienta*

Descripció de resultats del treball dut a terme

Representació municipal

L'actual representació municipal està present en els consells escolars dels centres públics (286) i escoles bressol i llars d'infants públiques (102). La secretaria del CEMB és l'organisme responsable, amb la col·laboració dels districtes, de la gestió i la coordinació dels 189 representants municipals, presents a 388 consells escolars dels centres públics de la ciutat de Barcelona durant el curs 2015-2016. D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districte, etc.) la representació municipal en els centres docents està delegada a personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

Distribució de la representació municipal per tipus de centre i per districte (juliol 2016)

Districtes	Escola bressol	Rep. municipals	Escola pública	Rep. municipals	Total centres	Total Rep. municipals
Ciutat Vella	7	7	26	17	33	17
Eixample	8	8	27	20	35	24
Sants-Montjuïc	12	12	34	21	46	24
Les Corts	4	4	10	9	14	10
Sarrià-Sant Gervasi	6	6	14	11	20	15
Gràcia	8	6	19	14	27	15
Horta-Guinardó	14	14	33	22	47	24
Nou Barris	14	14	43	30	57	32
Sant Andreu	10	10	29	21	39	22
Sant Martí	19	19	51	37	70	38
Totals	102	98	286	184	388	189

Formació

S'han realitzat diverses sessions de formació sobre el funcionament de la representació municipal i dels programes del territori als deu districtes de la ciutat, dirigides als representants municipals als consells escolars dels centres docents públics de Barcelona. Aquestes sessions formen part de la formació permanent dels representants municipals. Sessió de presentació del document *Dret a l'Educació. Propostes en l'àmbit educatiu del Programa d'Actuació Municipal 2016-2019*, a càrrec de Miquel Àngel Essomba, comissionat d'Educació i Universitats, celebrada el 10 de març de 2016 a l'IMEB.

Presentació del nou espai de treball CEM per a representants: implantació d'un sistema de treball col·laboratiu i de gestió per als representants a través de la plataforma Bulevard Educatiu, operatiu per al curs 2016-2017, a càrrec d'Albert Pérez, secretari del CEMB, i de Lúcia Marsol, responsable del Departament d'Organització i Sistemes d'Informació de l'IMEB, el 28 de juny de 2016 a l'IMEB.

Activitats

Els representants municipals assisteixen a les sessions dels consells escolars de centre i a les comissions de treball que corresponguin. Per al lliurament de la documentació generada per aquesta activitat, el curs 2015-2016 s'ha posat en marxa una nova aplicació informàtica: COES, mitjançant la qual fan el seguiment de la gestió dels seus centres, amb les corresponents fitxes de sessió (1408) i els resums anuals (388). Amb aquestes dades, el CEMB realitza l'informe sobre el funcionament dels centres i s'obtenen dades globals sobre el nombre de consells escolars que es fan a la ciutat, les mesures que s'aproven i el clima de treball entre els diferents membres del sector educatiu.

Espai de treball CEM per a representants

L'últim trimestre del curs 2015-2016 s'ha posat en marxa el nou espai de treball col·laboratiu i de gestió CEMRM dels representants municipals, a través de la plataforma Bulevard Educatiu. És un espai web que consta de dues parts: una zona general, amb informació d'interès per a tots els representants, i una zona per a cada districte, on hi ha informació que afecta només als districtes. Tots els canvis i novetats en l'espai estan connectats directament amb el correu electrònic dels representants, la qual cosa permet immediatesa en els avisos o informació als usuaris. En aquest espai es pot trobar: Tauler d'anuncis, Agenda de ciutat i Agendes de districtes, Dubtes i respostes, Documentació, Enquestes i Aplicacions per incorporar dades de participació.

Comissions de selecció de les direccions de centres públics

D'acord amb la Resolució ENS/189/2016, de 21 de gener del Departament d'Ensenyament i la Resolució de 8 de febrer de 2016 del Consorci d'Educació de Barcelona, els representants municipals han participat com a membres de les comissions de selecció de les direccions de 43 centres públics de la ciutat (concursos de mèrits), i estan nomenats com a representants per part de l'Administració local per formar part de la comissió de selecció en el centre que exerceixen com a representants municipals al consell escolar.

A partir de la informació recollida pels representants municipals, el CEMB elabora un informe del procés de selecció de les direccions de centres públics.

Temes tractats, documents, informes treballats als plens, permanents i comissions de treball

A continuació es relacionen els temes i activitats que van ser objecte de debat i de treball en els consells plenaris i les comissions permanents del Consell Escolar Municipal de Barcelona en l'exercici del seu paper com a organisme de participació i consulta de la comunitat educativa de Barcelona. Són freqüents les intervencions dels responsables del Consorci d'Educació de Barcelona i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona per presentar i informar de les activitats i iniciatives amb incidència en l'educació de la ciutat.

- Planificació escolar P3 i 1r ESO, Ple del 15-12-2015 i Comissió del Mapa Escolar i Escolarització del 14-3-2016
- Informe inicial de la convocatòria d'ajuts per a menjadors escolars 2015-2016 de P3 a 4t d'ESO, Ple del 15-12-2015
- Mesura de Govern d'elaboració del PAM i el PAD 2016-2016, Ple del 15-12-2015
- Informe de comissions de treball CEMB, Ple del 15-12-2015
- Informe de patis escolars, Ple del 15-12-2015
- Informe de manteniment i inversions en centres, presentat pel CEB, Ple del 4-4-2016
- Document elaborat i consideracions pel CEMB sobre el PAM 2016-2019 en l'àmbit d'educació i coneixement, Plens del 4-4-2016 i del 13-7-2016
- Procés participatiu en escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública 2017-2017, Comissió Permanent del 20-6-2016 i Ple del 13-7-2016
- Actuacions en inversions CEB 2016, Comissió Permanent del 20-6-2016 i Ple del 13-7-2016
- Informe de seguiment RAMS 2016, Ple del 13-7-2016
- Informe de l'inici de curs 2015-2016 del CEB i de l'IMEB, Comissió Permanent del 28-9-2015
- Document sobre la participació dels grups municipals en el CEMB, Comissió Permanent del 28-9-2015
- Memòria del CEMB del curs 2014-2015, Comissió Permanent del 28-9-2015
- Modificació dels dies de lliure disposició del curs 2015-2016, Comissió Permanent del 28-9-2015
- Document d'oferta inicial curs 2016-2017, Comissió Permanent del 1-3-2016
- *Mesura de Govern Impuls al projecte educatiu de ciutat*, Comissió Permanent del 1-3-2016
- Informe de la preinscripció del curs 2016-2017 d'ensenyaments postobligatoris, Comissió Permanent del 20-6-2016 i Comissió de Participació del 7-6-2016
- Presentació del projecte *Koinos, Plurilingüisme i diversitat cultural*, Comissió de Participació del 25-5-2016

- Oferta inicial dels ensenyaments obligatoris per al curs 2016-2017, Comissió de Mapa Escolar i Escolarització del 14-3-2016
- Presentació del desenvolupament de la *Mesura de Govern de l'Impuls del projecte de ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica* en l'actuació número 2 referent al CEMB, Comissió Permanent del 20-6-2016 i Ple del 13-7-2016

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors

Taula de sessions

Instància	Nombre de sessions	Dates de les sessions
Ple	3	15-12-16, 4-4-16, 13-7-16
Comissió Permanent	3	28-9-15, 1-3-16, 20-6-16
Subcomissió d'Alumnat	1	29-02-2016
Comissió de Participació + Mares i Pares + Alumnat	2	25-5-16, 8-6-16
Comissió de Mapa Escolar i Escolarització	3	14-3-16, 1-4-16, 7-6-16
Comissió de Participació PAM	2	9-2-16, 7-3-16
Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori	1	24-02-2016

Taula de participació

Instància	Nombre de persones per sessió	Percentatge de participació (*)	Nombre de convidats per sessió
Ple	15-12-15: 55	67%	15-12-15: 5
	04-04-16: 48		04-04-16: 5
	13-07-16: 40		13-07-16: 8
Comissió Permanent	20-06-16: 19	72%	20-06-16: 4
	01-03-16: 15		01-03-16: 3
	13-07-16: 19		13-07-16: 4

(*) Percentatge sobre el total de membres

Web i publicacions

- Memòria del CEMB i dels CEMD. Curs 2014-2015
- En el nou marc d'actualització de les pàgines web de l'Ajuntament de Barcelona, el CEMB, juntament amb el departament de comunicació i publicació de l'IMEB, ha redissenyat una nova pàgina, l'enllaç de la qual és <http://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/>
En aquest espai trobareu una part general de notícies o esdeveniments destacats i una d'actualitat on es penjen diferents activitats que es duen a terme en l'àmbit d'educació a la ciutat. A la part superior de la web trobareu les pestanyes corresponents a la composició del Consell Escolar Municipal i les seves funcions, com també la composició dels consells escolars dels diferents districtes de la ciutat. Disposeu també de la documentació que es genera durant el curs i diferents informes, memòries, etc., com hi havia a la web anterior.
- Per millorar la comunicació, sistematitzar la informació, facilitar la tasca dels representants i millorar l'eficàcia de la secretaria en la gestió de la representació municipal en els consells escolars dels centres públics, s'ha creat un espai de treball col·laboratiu, CEMRM, basat en la plataforma Bulevard. Es va presentar en una sessió de formació el 28 de juny de 2016 i des de llavors funciona a ple rendiment.
- Els documents i informes aprovats es poden consultar a la web del CEMB: <http://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/>

Composició del Consell Escolar Municipal per sectors al setembre de 2015

Presidenta

Ada Colau Ballano

Vicepresident

Raimundo Viejo Viñas

Vicepresidenta

Meritxell Ruiz Isern

Secretari

Josep Rovira Riera

Presidència dels CEMD

Gala Pin Ferrando, Ciutat Vella
Agustí Colom Cabau, l'Eixample
Jaume Asens Llodra, Sants-Montjuïc
Laura Pérez Sanz, Les Corts
Gerardo Pisarello Prados, Sarrià-Sant Gervasi
Raimundo Viejo Viñas, Gràcia
Mercedes Vidal Lago, Horta-Guinardó
Janet Sanz Cid, Nou Barris
Laia Ortiz Castellví, Sant Andreu
Josep Maria Montaner Martorell, Sant Martí

Grups municipals

Gerard Ardanuy Mata, CiU
Marilen Barceló Vereja, C's
Carmen Andrés Anón, PSC
Joan Josep Puigcorbó Benaiges, ERC
Àngeles Esteller Ruedas, PPC
Maria Rovira Torrens, CUP

Entitats

Soledad Gálvez Navarro, Unió Sindicats CCOO Barcelona
Montserrat Vergé i Grau, Consell de l'Esport Escolar de Barcelona
Maria Vinuesa Arbós, Ass. de Mestres Rosa Sensat
M. Dolors Martí Solà, Col. de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Ciències
Oriol Nicolau, Consell de la Joventut de Barcelona
Jordi Giró Castañer, FAVB
Pere Prat Tomás, DINCAT
Antoni Rodríguez Arenas, Foment del Treball Nacional
Lourdes Esteban Paredes, PIMEC
Juan José Casado Peña, UGT
Francisco Javier Navallas Ramos, Universitat Politècnica de Catalunya
Walter García Fontes, Universitat Pompeu Fabra

Departament d'Ensenyament

Xavier Chavarría Navarro
José Luís Castel Baldellou
Àngels Rodríguez Gutiérrez
Carme Massa Solé
M. Teresa Galobardes Vosseler

Direccions de centres públics

Carmina Alvarez Les, Escola Bernat de Boïl
Anna Terré Dubà, Escola Mallorca

Damià Montes Martínez, Institut Consell de Cent
Alicia Fernández Otamendi, Escola Joaquim Ruyra

Titulars de centres concertats

Coral Regí Rodríguez, Escola Virolai
Antonio Polo Poch, Col·legi Urgell
Montserrat Gabarró Font, Escola Fàsia-Eixample
Ricard Coma Montoro, Escola Pia Nostra Senyora

Professorat

Josep M. Isún, Sindicat sector públic CCOO
Núria Casadellà Muntané, Sindicat sector públic USTEC
Glòria Perna Banús, Sindicat sector concertat USOC
Laia Martí Vilavella, Sindicat sector concertat UGT
Purificación Peire Fernández, CEC sector concertat
Marta Chavarria Gabarró, CEC sector concertat
Ceila M. Carretero Ferrándiz, CEC sector públic
Maria Luisa Escuer Vinué, CEC sector públic

Pares i mares

Ramón Soley Climent, FAPEL
Antonio Guerrero Requena, CCAPAC
Hèctor Silveira Gorski, FAPAC
Lluís Vila Prat, FAPAES
Montserrat Sánchez Latre, CEC sector concertat
Xavier Boladeras García, CEC sector concertat
Rosalia Melis Martí, CEC sector públic
Amadeu Lugo Carmona, CEC sector públic

Alumnat

Víctor Garro Barreda, CEC sector concertat
Ramón Navarro Tejero, CEC sector concertat
Faisal Ashfaq, CEC sector públic
Maria Flores Gámez, CEC sector públic
Marc Guallar García, Ass. Joves Estudiants de Catalunya

Personal d'administració i serveis

Raquel Jorba López de E., CEC sector concertat
Elena Garangou Sánchez, CEC sector públic
Manolo Viedma Fernández, Sindicat sector concertat FETE-UGT
Araceli Orellana Aranda, Sindicat sector públic CCOO

Composició del Consell Escolar Municipal per sectors al juliol de 2016

Presidenta

Ada Colau Ballano

Vicepresidenta

Laia Ortiz Castellví

Vicepresidenta

Mercè Massa Rincón

Comissionat d'Educació

Miquel Àngel Essomba

Secretari

Albert Pérez Núñez

Presidències dels CEMD

Gala Pin Ferrando, Ciutat Vella
Montserrat Ballarín Espuña, l'Eixample
Laura Pérez Castaño, Sants-Montjuïc
Agustí Colom Cabau, Les Corts
Daniel Mòdol Deltell, Sarrià-Sant Gervasi
Eloi Badia Casas, Gràcia
Mercedes Vidal Lago, Horta-Guinardó
Janet Sanz Cid, Nou Barris
Carmen Andrés Añón, Sant Andreu
Josep Maria Montaner Martorell, Sant Martí

Grups municipals

Gerard Ardanuy Mata, CiU
Marilen Barceló Vereja, C's
Montserrat Benedí Altés, ERC
Angeles Esteller Ruedas, PPC
Maria Rovira Torrens, CUP

Entitats

Juan José Casado Peña, UGT
Lourdes Esteban Paredes, PIMEC
Soledad Gálvez Navarro, Unió Sindicats CCOO Barcelona
Maria Dolors Martí Solà, Col. Doctors i Llicenciats en Filosofia i Ciències
Jaume Matas Pedra, FAVB
Cèlia Nisarre Bleda, Consell de la Joventut de Barcelona
Pere Prat Tomás, DINCAT-FAMPADI
Antoni Rodríguez Arenas, Foment del Treball Nacional
Montserrat Vergé Grau, Consell Esport Escolar Barcelona
Maria Vinuesa Arbós, Ass. de Mestres Rosa Sensat
Universitats
Walter García Fontes, Universitat Pompeu Fabra
Fco. Javier Navallas Ramos, Universitat Politècnica de Catalunya

Departament d'Ensenyament/Consorti d'Educació de Barcelona

Berta Argany Moya
Xavier Chavarría Navarro
Marta Comas Sabat
Juan de Diego Navalón
M. Teresa Galobardes Vosseler
José Antonio Martín Soler
Pere Masó Anglada

Direccions de centres públics

Carmina Alvarez Les, Escola Bernat de Boïl
Alicia Fernández Otamendi, Escola Joaquim Ruyra
Arantxa Framis Mas, Escola Pau Romeva
Damià Montes Martínez, Institut Consell de Cent

Titulars de centres concertats

Ricard Coma Montoro, Escola Pia Nostra Senyora
Montserrat Gabarró Font, Escola Fàsia-Eixample
Antonio Polo Poch, Col·legi Urgell
Coral Regí Rodríguez, Col·legi Virolai

Professorat

Ceila Maria Carretero Ferrándiz, CEC sector públic
Núria Casadellà Muntane, Sindicat sector públic USTEC

Marta Chavarria Gabarró, CEC sector concertat
Marisa Escuer Vinué, CEC sector públic
Marta Longares Berengueras, Sindicat sector públic CCOO
Eulàlia Martí Vilavella, Sindicat sector concertat UGT
Purificación Peire Fernández, CEC sector concertat
Glòria Perna Banús, Sindicat sector concertat UGT

Pares i mares

Xavier Boladeras García, Escola Joan Pelegrí
Antonio Guerrero Requena, CCAPAC
Amadeu Lugo Carmona, Escola Orlandai
Rosalia Melis Martí, Escola Antoni Brusi
Albert Riera Perez, FAPAC
Montserrat Sánchez Latre, Escola La Salle Comtal
Ramon Soley Climent, FAPEL
Lluís Vila Prat, FAPAES

Alumnat

Faisal Ashfaq, Institut Milà i Fontanals
Maria Flores Gàmez, Institut Ausiàs March
Victor Garro Barreda, Col·legi Santa Teresa de Lisieux
Marc Guallar García, Ass. Joves Estudiants de Catalunya
Ramon Navarro Tejero, GRAVI

Personal d'administració i serveis

Elena Garangou Sánchez, Escola Cal Maiol
Raquel Jorba López de Echazarreta, Col·legi La Salle Bonanova
Araceli Orellana Aranda, CCOO
Manolo Viedma Fernández, FETE-UGT

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit del Servei Territorial.

Mobilitat dels membres

Al novembre de 2015, la senyora Rocio García Pérez, de l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat, causa baixa en representació de la Federació Catalana de Municipis i en el seu lloc es dona d'alta la senyora Montserrat Pérez Lancho, del mateix ajuntament.

A l'abril de 2016, la senyora Mercè Morera i Santafé causa baixa en representació de l'Associació Catalana de Municipis. Resta pendent proposar un nou representant.

Ressenya de les activitats del CET

Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

Durant el curs escolar 2015-2016 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat en ple, s'ha reunit en una ocasió, atès que la segona reunió prevista per al 17 de maig de 2016 es va anul·lar a causa de la manca de confirmació d'assistència manifestada a través del correu electrònic.

A la sessió del Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat del 24 de novembre de 2015, davant la manca de quòrum, s'acorda fer una reunió explicativa dels temes que s'han de tractar amb els membres que s'han presentat. El senyor Josep M. Pérez, director dels Serveis Territorials, dona informació sobre els temes següents:

- **Inici de curs.** El senyor Josep M. Pérez Rodríguez, director dels Serveis Territorials al Baix Llobregat, explica els criteris per a l'oferta i la composició dels grups, que són els mateixos que al curs anterior. Així mateix informa als membres del Consell que el Departament treballa en un nou programa anomenat RALC (Registre d'Alumnes de Catalunya), que complementa el registre de centres. Aquest programa recull la totalitat dels alumnes de Catalunya i la informació amb què es pot saber quants alumnes hi ha per ensenyaments i/o per cicle/curs matriculats.
- **Beques menjador.** Respecte a les beques menjador/ajuts, el director territorial afirma que la dotació econòmica de les beques no s'ha reduït a la meitat com han informat alguns mitjans. La previsió és que vagin en augment. Amb caràcter general els criteris són iguals per a tot Catalunya. A la tercera franja no garantida sí que hi ha una baixada al Baix Llobregat. El Departament opina que les beques són un ajut que treu del seu propi pressupost i que la pobresa és un problema col·lectiu del país i, per tant, hauria de ser resolt entre tots. Les escoles no han de resoldre tots els problemes; han de garantir l'ensenyament i l'educació. Les declaracions dels diferents interlocutors que van sortir a l'inici de curs s'han anat moderant. El director territorial dona dades concretes. El senyor Josep Balsà, com a director d'un centre docent, creu que les escoles són un calaix de sastre (serveis socials, sanitat, etc.) en àmbits que no són pròpiament educatius i pregunta si el servei del menjador no podria passar a gestionar-se des dels ajuntaments. El senyor Francesc Castañar, secretari territorial, respon que el Consell Comarcal gestiona un petit nombre de menjadors escolars. La resta de menjadors són gestionats directament pels mateixos centres o les AMPA i està d'acord en el fet que s'assumeix més del que toca.
- **Planificació escolar.** Respecte a la planificació dels ensenyaments obligatoris de P3 i 1r ESO, els criteris són els mateixos. La preinscripció al Baix Llobregat ha baixat a P3, però a l'ESO la tendència és a augmentar. També s'informa que aquest curs hi haurà més educadores i que el nombre d'USEE augmenta al Baix Llobregat fins a 7.
- **Dades d'inici de curs.** El senyor Jose Luis Calvo, cap de planificació escolar, explica als membres del Consell Escolar Territorial les dades d'inici de curs.

Descripció i valoració de les activitats de les comissions

Aquest curs 2015-2016 no s'han convocat sessions de la Comissió Permanent, ni de les comissions de treball.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

- **Qüestions que s'han presentat per a informació del CET.** Dades d'inici de curs (alumnat d'inici d'etapa, plantilles de professorat als centres públics i ràtios, absentisme de l'alumnat, beques per a llibres de text i ajuts individuals de menjador), planificació escolar, aplicació de gestió dels centres docents públics.
- **Temes sobre els quals s'han pres acords.** En aquest curs 2015-2016 no s'ha pres cap acord perquè les sessions han estat més de caràcter informatiu.
- **Documents, estudis o informes elaborats.** No s'ha elaborat cap document, estudi o informe.

Participació i calendari de treball

- **Qualitat de la participació dels diferents sectors.** Malgrat que la participació de les persones assistents és activa, es denota un increment en la baixa participació i assistència a aquest òrgan col·legiat. No hi ha hagut quòrum a cap de les dues sessions convocades del Consell Escolar Territorial del curs 2015-2016 i no s'ha pogut aprovar cap acta. El que es fa es seguir l'ordre del dia per deferència a les persones assistents i després es redacta una acta/diligència.
- **Percentatges d'assistència.** A la sessió plenària del 24 de novembre de 2015: 34,48% d'assistència. La sessió plenària del 17 de maig de 2016 va ser anul·lada.
- **Calendari de reunions.** S'han convocat dues reunions plenàries: el 24 de novembre de 2015 i el 17 de maig de 2016 (anul·lada per manca de quòrum).

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

Presidència:

Josep M. Pérez Rodríguez, director dels Serveis Territorials

Representants de l'Administració educativa

Mercè Parés Miquel, directora adjunta dels Serveis Territorials

Ramon Masriera Turró, inspector en Cap dels Serveis Territorials

Francesc Castañar Fernández, secretari dels Serveis Territorials

Xavier Vilalta Piferrer, cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials

Montserrat Nieto Criado, cap de la Secció de Gestió de Centres i alumnes dels Serveis Territorials

Pendent de nomenament el cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent dels Serveis Territorials

Representants del professorat

Manuel Rius i Causadias, Col·legi de doctors i llicenciats

Anna Morelló Just, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Representants dels pares d'alumnes

M. Dolors Busquet Canosa, FAPAC

Josep Tuloch Casases, FACPA

Representants del personal d'administració i serveis

Antoni Franco Monroy, CCOO

Josep Balsa Català, CATAAC-USTEC

Representants d'organitzacions sindicals

Saida Ehliluch El Antit, CCOO

Hermelina Rodríguez González, USTEC-STES

Anna Montero Ramos, UGT

Pedro Silvete Sabaté, USO

Representants d'organitzacions empresarials

Joan Antoni Fernández Viader, Associació Empresarial de l'Hospitalet i Baix Llobregat
Carles Ruiz Feltrer, PIMEC

Representants dels municipis

Lluís Pérez Gutiérrez, FCM
Marta Gimeno Vacarissas, FCM
Rocio García Pérez, FCM (fins a l'octubre de 2015)
Montserrat Pérez Lancho, FCM (a partir de novembre de 2015)
M. Mercè Morera i Santafé, ACM (fins a l'abril de 2016)

Representants dels centres docents privats

Tomàs Cabello Díez, Associació professional de serveis educatius de Catalunya
Miquel Alberdi i Esnaola, Federació catalana de centres d'ensenyament
Olga Serra i Ferrer, Agrupació Escolar Catalana

Representants dels centres docents públics

Alfred Paredes Poy, representant dels centres de primària
Juan José García Muñoz, representant dels centres de secundària

Secretària

Montserrat Peñalba Berzosa

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials. Durant el curs 2015-2016, el Consell Escolar Territorial s'ha reunit dos cops en sessió plenària ordinària: el 14 de desembre de 2015 i el 13 de juny de 2016.

Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, s'han produït les modificacions següents:

- Han causat baixa del Consell Escolar Territorial els membres següents: Maria Rosa Chiva Felipe, representant de l'organització sindical CCOO; Laura Colls Agudo, representant de pares d'alumnes de FAPAC; Lluís Esteve Garnés, representant de la Federació Municipis de Catalunya; Francesc Güell Roca, inspector en Cap; Jordi Ibáñez Figuera, representant dels centres públics; Montserrat Llobet Bach, presidenta del CET; Ariadna Llorens García, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques; Eduard Malinowski, representant dels alumnes; Joan Manel Monfort i Guasch, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques, i Begoña Villa Martín, secretària dels Serveis Territorials.
- S'han incorporat al Consell Escolar Territorial els membres següents: Susanna Igual López, representant dels centres públics; Lluïsa Nicolau Galindo, presidenta del CET; M. Àngels Reig Puig, secretària dels Serveis Territorials; Jordi Roca Armengol, inspector en Cap, i Carmen Martínez Ruzafa, representant de l'organització sindical CCOO.

Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i institucions següents: representants del PAS, representants dels municipis, representants dels alumnes i representants de les organitzacions empresarials.

Ressenya d'activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2015-2016, es va reunir en una primera convocatòria de sessió ordinària el 14 de desembre de 2015 i en una segona convocatòria de sessió ordinària el 13 de juny de 2016.

El percentatge d'assistència va ser del 70% a la sessió del dia 14 de desembre de 2015 i del 65% a la sessió del dia 13 de juny de 2016. La participació per sectors en les sessions plenàries del CET ha estat la següent:

- Representants del professorat: 75%
- Representants del pares d'alumnes: 75%
- Representants del alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 50%
- Representants d'organitzacions empresarials: 30%
- Representants de l'administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 25%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants del centres privats: 50%

Sessió ordinària del dia 14 de desembre de 2015

La presidenta del Consell Escolar Territorial a Barcelona Comarques, senyora Montserrat Llobet dóna la benvinguda a tots els assistents i comença, en segona convocatòria, la reunió. Seguidament, informa als membres assistents de les darreres incorporacions al Consell Escolar Territorial.

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 7 de juliol de 2015.

Quant al segon punt de l'ordre del dia, la presidenta, senyora Montserrat Llobet, presenta a la subdirectora general de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa, senyora Gené Gordó Aubarell, que ha estat convidada per presentar "Escola i entorn: treball i aprenentatge en xarxa", amb relació al servei comunitari en l'entorn escolar. La senyora Gené Gordó agraeix la invitació per l'oportunitat que aquesta sessió li ofereix de reflexionar sobre temes d'acció educativa comunitària amb els membres d'aquest Consell Escolar Territorial.

La sessió té dues parts: reflexionar sobre les xarxes educatives i explicar els projectes que el Departament té actualment d'acció comunitària, com són el Pla educatiu d'entorn (PEE) i el Servei Comunitari. La presentació es fa mitjançant un *powerpoint*, i un cop acabada, s'obre un torn de paraules.

La senyora Núria López comenta que hi ha casos conflictius amb famílies desestructurades, i el suport que reben els nens és insuficient, no tenen les necessitats bàsiques cobertes i el seu entorn no té la missió d'educar, i pregunta què es fa per compensar-ho. La senyora Gené Gordó diu que socialment estem en un moment amb molts conflictes, s'ha d'intentar destensar les relacions negatives entre escola i família. El nen no ha de percebre actituds de menyspreu cap als professors ni cap a les famílies. L'escola ha de facilitar que la família actuï com un centre educatiu, s'han de diagnosticar mancances i aplicar recursos.

La senyora Montse Conejo expressa que està molt bé tot el que s'explica, però pregunta on es fan els projectes pilot, a quines escoles del barri de Sant Roc de Badalona i com es treballa amb les famílies. La senyora Gené Gordó li respon que, si hi ha AMPA, amb l'AMPA; si no, amb les famílies directament. Les AMPA s'han de coordinar entre elles per equilibrar les desigualtats, unes són més potents que d'altres, es fan accions directes per activar noves AMPA.

La presidenta, senyora Montserrat Llobet, comenta que es fan actuacions comunitàries en les escoles de Sant Roc, a Badalona, i s'intenta que les famílies s'acabin associant. De fet, en alguns centres de Badalona s'han ampliat els PEE.

La senyora Montse Conejo diu que voldria conèixer les zones on hi ha PEE i la presidenta respon que es passarà la informació als membres del Consell. En total són 111 PEE arreu de Catalunya i 13 en l'àmbit territorial dels Serveis Territorials. El senyor Jordi Roca explica que, en el cas de Badalona, hi ha 4 PEE, el darrer ha estat al barri del Sant Crist.

El senyor Robert Escribano pregunta si el servei comunitari es fa a tot Catalunya i la senyora Gené Gordó respon que sí. També comenta que l'aportació que fa la Generalitat ha disminuït, almenys a l'Hospitalet de Llobregat, i que es manté gràcies a l'Ajuntament. La senyora Gené Gordó respon que l'aportació del Departament és superior a la de l'Ajuntament. El problema és el següent: des de Madrid l'any 2005 van inyectar diners i després aquesta aportació va anar minvant fins a quedar a zero l'any 2012. El Departament ha mantingut el personal i, gràcies als ajuntaments, s'ha pogut continuar algunes actuacions i mantenir projectes. A partir de 2014 el Departament ha destinat una partida econòmica que s'amplia cada any, però malgrat l'increment progressiu, continua per sota de la quantitat de què es disposava al 2010. Ara per ara, el Departament aporta un 70% (que representa un 40% de l'import que abans es rebia de Madrid) i l'Ajuntament un 30%.

La senyora Gené Gordó dóna per finalitzada la seva intervenció, que la presidenta li agraeix.

Es continua amb el tercer punt de l'ordre del dia, en el qual la presidenta comenta que falten membres en el Consell Escolar Territorial, atès que estan pendents de renovació o de nomenament. En el cas dels representants dels municipis, hi ha regidors que han cessat en el càrrec i encara no s'ha rebut la credencial amb el nou nomenament.

En relació amb l'inici del curs escolar 2015-2016, la presidenta comenta el dossier lliurat als assistents a l'inici del Ple. Els punts de més interès del dossier són els següents:

- Alumnat en xifres
- Professorat en xifres

- Centres i centres de nova creació
- Comparativa d'alumnat 2014-2015 i 2015-2016
- Alumnat per poblacions i titularitat dels centres
- Professorat de centres públics
- Centres públics, concertats i privats
- Implantació de nous ensenyaments
- Programa d'escola inclusiva i d'atenció a la diversitat per al curs escolar 2015-2016

En el quart punt de l'ordre del dia, que és el torn obert de paraules, les intervencions es detallen a continuació.

La senyora Roser Martín pregunta si les escoles que tenen una línia disposaran d'una TEI, i la presidenta del Consell li diu que, quan hi hagi pressupost, sí. També pregunta per què les escoles públiques no ofereixen les places reals independentment del cens, perquè de vegades s'ofereix una línia i després se'n mantenen dues. Seria millor oferir les dues i després, si no s'omplen, redistribuir els nens a les escoles de la zona. La presidenta respon que ara per ara es treballa a les taules mixtes de planificació tenint en compte el cens del municipi. Al final, amb l'acord dels ajuntaments, s'acaba tancant la matrícula.

La senyora Montse Conejo diu que a la concertada no es tanquen els grups abans, i a la pública sí. A la concertada es tanquen grups un cop es veu la matrícula real? Si les famílies volen una escola pública, però veuen només una línia, ja perden l'opció. Des de la FAPAC diuen que actuar així és un avantatge de l'escola concertada en relació amb la pública. La presidenta respon que més d'un 94% de les famílies obtenen l'opció que demanen en primera posició. Aquestes són dades reals. Quan s'acaba la matrícula i no s'assoleix un nombre determinat, no s'aprova el concert. L'oferta no treu mai places escolars, només grups; el que es fa és regularitzar l'escolarització.

El senyor Antonio Guerrero comenta que durant deu anys ha estat membre, i encara ho és avui, de la Comissió d'Escolarització i el criteri sempre ha estat el mateix: la família que vol un centre públic se li dóna un centre públic i a qui vol un centre concertat se li dóna un centre concertat. Aquest any s'han tancat 6 grups en centres concertats.

La senyora Emma Castellanos comenta que la ràtio en els centres d'educació infantil i primària a Santa Coloma de Gramenet és de més de 25 alumnes en un 70% dels centres. La matrícula viva en aquest municipi és constant, per tant, es podria fer sortir l'oferta en menys de 25 alumnes per grup. La presidenta respon que es fa sempre la mateixa reserva. Els centres concertats no posen problemes, es reparteixen els alumnes. La senyora Emma Castellanos es compromet a buscar i informar dels números reals i la presidenta li diu que hi ha una base de dades a les oficines municipals d'escolarització (OME), a la qual les comissions d'escolarització poden accedir i fer el seguiment dels grups. La senyora Mercè Julià afegeix que durant un període va semblar que es produïa un augment de ràtio en aquest municipi, però un cop estabilitzada la matrícula, al desembre ha baixat. El que sí que es pot confirmar és que hi ha molta mobilitat.

El senyor Robert Escribano prega que aquest Ple del Consell Escolar es faci abans del 31 d'octubre i demana un compromís per part de la presidenta. Respecte a la formació del professorat, vol saber si el pressupost continua a zero. I també pregunta per la situació de les escoles de l'Hospitalet de Llobregat, l'Escola Ernest Lluch i l'Escola Paco Candel. La senyora Montserrat Llobet respon que s'ha avançat en els tràmits de l'Escola Ernest Lluch i, de moment, l'Ajuntament ha cedit un solar. Pel que fa a la formació, s'han fet actuacions, s'ha detectat mancances en temes de geometria i s'ha vist que en els plans d'estudis universitaris hi ha poca formació en aquesta matèria. Des de la UOC s'han ofert cursos i els professors s'han adscrit a aquesta formació. També es fa formació en els centres de recursos, en el Col·legi de Doctors i Llicenciats, a l'Associació de Mestres Rosa Sensat, etc. És molt important la part d'actualització —certificat B2— en llengua anglesa a les EOI.

Sessió ordinària del dia 13 de juny de 2016

La nova directora dels Serveis Territorials, senyora Lluïsa Nicolau Galindo, en la represa del Consell Escolar Territorial, dóna la benvinguda als membres del Consell i es presenta conjuntament amb la també nova secretària dels Serveis Territorials, la senyora Àngels Reig Puig.

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, que és l'aprovació de l'acta anterior, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 14 de desembre de 2015, un cop recollides dues esmenes fetes per la senyora Montse Conejo.

Seguidament, pel que fa als punts 2 i 3 de l'ordre del dia, la presidenta del Consell Escolar Territorial presenta els temes a tractar en aquest Ple. En primer lloc, la cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar, senyora Mercè Julià, fa un repàs de com ha anat la preinscripció i després hi ha un parell de temes més que exposarà directament la presidenta. Quant a la preinscripció, la senyora Mercè Julià explica que estem a la meitat del procés i que tot just ara comença el període de matrícula. Com s'ha detectat en els últims anys, hi ha un decrement de cursos en P3 i un increment en 1r d'ESO. En poblacions com Vilanova i la Geltrú, l'evolució pel que fa a l'escolarització és de llibre, en canvi en ciutats grans com Badalona, l'Hospitalet de Llobregat o Santa Coloma de Gramenet hi ha més variants. Els grups no queden definits a 25 alumnes. Per a les escoles de màxima complexitat, abans de la preinscripció va sortir una resolució per la qual s'establí que, si hi havia acord entre ajuntaments, serveis territorials i escoles, es fixava una ràtio de 22 alumnes a P3. On sí que hi ha creixement és en la postobligatòria dels cicles formatius: 16 grups d'increment per creixement vegetatiu.

La presidenta del Consell Escolar, senyora Lluïsa Nicolau, explica que ara la gestió de les dades dels alumnes serà més àgil, perquè el Departament ha incorporat una nova eina, que és el RALC, el registre d'alumnes. La senyora Montse Conejo demana que s'expliqui aquest nou registre i la presidenta respon que és un registre d'alumnes informatitzat per a tota Catalunya, amb un identificador únic de l'alumne que facilitarà molt qualsevol gestió administrativa i que a la llarga s'hi vol afegir l'expedient acadèmic. El senyor Jordi Roca explica que les dades de l'alumne es recullen en l'aplicació RALC mitjançant l'IDALU o identificador de l'alumne. S'ha començat per les preinscripcions de P3 i s'ha de continuar per primària, ESO i postobligatòria; a la llarga hi quedaran recollits tots els alumnes. Es tracta d'una molt bona eina quan es trasllada un alumne a un altre centre.

La presidenta comenta que ens trobem amb un escenari no previst, que és el pressupost 2015 prorrogat, i això fa impossible avançar en alguns temes i que algunes mesures previstes per aquest nou curs no es podran dur a terme: no es poden incrementar les plantilles en centres d'especial dificultat, que s'han de reajustar per manca de pressupost, i no es podran implementar algunes mesures de suport lingüístic. El senyor Diego Arroyo pregunta com afectarà el pressupost prorrogat les obres dels centres i la presidenta respon que les obres ja previstes i en fase d'execució no es veuran afectades, si ja estan compromeses, però ja se sap que un pressupost prorrogat dóna poc marge de maniobra. La senyora Carmen Martínez vol saber què passarà si al setembre s'aprova el pressupost i si les mesures que ara queden aparcades es duran a terme. La presidenta respon que no se sap, però que sempre que s'ha pogut a final de curs s'atenen el màxim de necessitats de millora.

El darrer tema és la materialització d'un projecte al barri de la Mina a Sant Adrià de Besòs. Es vol posar en funcionament un institut escola, de la fusió de l'Escola Mediterrània i l'Institut Fòrum 2004, per tal de donar resposta a una demanda diferent, intentar recuperar alumnes, reduir l'absentisme, etc. S'ha fet amb l'acord de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs. La senyora Roser Martín vol saber com ho van veure els claustrats dels centres i la presidenta explica que primer l'Administració no es va saber explicar, però que ara hi ha molta implicació. El senyor Jordi Roca comenta que s'ha demanat als claustrats que presentin el projecte d'aquest nou institut escola, una proposta pedagògica per al febrer de 2017. El senyor Robert Escribano pregunta en quin punt de fusió estan ara els centres i el senyor Jordi Roca respon que durant els mesos de juliol i agost conviuran totes dues direccions, es tancaran les direccions dels centres vells i s'obrirà la nova. La senyora Roser Martín pregunta què passarà si hi ha personal docent que no vulgui anar al nou centre i si perdran la plaça definitiva. El senyor Francisco Torralba respon que no, perquè a aquells docents que no tinguin interès en el nou projecte se'ls suprimirà voluntàriament la plaça i podran concursar mantenint l'antiguitat.

En el darrer punt de l'ordre del dia, que és el torn obert de paraules, no hi ha més intervencions i la presidenta aixeca la sessió.

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

Presidenta

Lluïsa Nicolau Galindo, directora dels Serveis Territorials

Professorat

Robert Escribano Martínez, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Núria Larroya Gordo, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Josep Corominas Viñas, Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Pendent de designar representant l'Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya

Pares i mares

Antonio Guerrero Requena, Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya

Pilar Giménez López, Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari (FAPAES)

Montse Conejo Palma, Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC)

Pendent de renovació representació de FAPAC i FAPAES

Alumnes

Pendent de renovar representant de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya

Pendent de designar representant el Bloc d'Estudiants Nacionalistes

Pendent de designar dos representants el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Personal d'administració i serveis

Casimiro Sánchez Sánchez, UGT

Pendent de renovar representant CCOO

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil, USOC

Maria Jesús de Fátima Llinares Lorenzo, UGT

Emma Castellanos Almoró, USTEC-STES (IAC)

Carmen Martínez Ruzafa, CCOO

Organitzacions empresarials

Antonio M. Rodríguez Arenas, Foment del Treball Nacional

Pendent de renovar un representant de PIMEC

Pendent de designar representant la Cambra Oficial de Comerç i Indústria

Administració educativa

Jordi Roca Armengol, inspector en Cap

Mercè Julià Espinós, cap de l'Àrea de Planificació i Organització

Francisco Torralba Carrión, cap de Servei de Personal Docent

Àngels Reig Puig, secretària dels Serveis Territorials

Municipis del territori

Diego Arroyo Boté, Federació de Municipis de Catalunya

Pendent de renovació l'Associació Catalana de Municipis i Comarques

Pendent de renovació la Federació de Municipis de Catalunya

Centres docents públics

Susanna Igual López, Institut Francesc X. Lluch i Rafecas, de Vilanova i la Geltrú

Roser Martín Barea, Escola Rafael Casanova, de Badalona

Centres docents privats

Maite Andreu Beltrán, Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya

Núria López Cervera, Associació de Centres Autònoms d'Educació

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central és l'òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres del Consell Escolar Territorial

Els canvis de membres que es varen efectuar durant el curs 2015-2016 són:

- Presidència del Consell Escolar Territorial: El senyor Antoni Masegú Calveras substitueix en la segona sessió del curs, com a nou director dels Serveis Territorials, l'anterior director, el senyor Josep Ramirez Roma.
- Vocalia de l'Administració educativa: la senyora Anna Torruella substitueix en la segona sessió del curs, com a nova cap de l'Àrea de Planificació i Organització dels ST, a la senyora Fina Haro.
- Professorat: continua sense haver-se renovat o comunicat el nou membre per part de l'Associació de Professorat de les Escoles Cristianes.
- Pares d'alumnes: el senyor Pau Cortés substitueix la senyora Anna Vera com a representant de FAPAC.
- Municipis del territori: els senyors Àlex Garrido, Josep Maria Anglada i la senyora Vanesa González, de la FMC, també van acabar el seu mandat el curs passat, sense que s'hagin renovat o comunicat els nous membres.
- Alumnes: les senyores Ioana Bendris i Judith Gangoells, els senyors Jordi Ferrús i Quirze Abella des de l'AJEC no s'ha comunicat cap renovació o substitució.
- Resten per designar representants de les organitzacions empresarials (PIMEC Bages, Unió Empresarial de l'Anoia i Cambra de Comerç del Solsonès).

Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central, durant el curs 2015-2016 es van realitzar dues sessions d'acord amb el calendari següent: els dies 30 de novembre de 2015 i 31 de maig de 2016. No s'han constituït comissions.

Quant a la descripció i valoració de les activitats, aquestes es van desenvolupar en dues sessions ordinàries, a l'inici i fi del curs. En aquestes reunions, l'ordre del dia fou:

Data 30 de novembre de 2015:

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
- 2n. Dades d'inici de curs 2015-2016
- 3r. Informacions dels ST d'interès per als membres del CET
- 4t. Torn obert de paraules

Data 31 de maig de 2016:

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
- 2n. Informacions dels ST d'interès per als membres del CET
- 3r. Torn obert de paraules

Els diferents temes s'han tractat, igual que en ocasions anteriors, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats en el CET. La valoració final de l'acabament del curs passat i l'inici del present continua sent positiva, i es palesa que des dels ST es treballa per fomentar l'actitud dialogant entre els diferents sectors del Consell Escolar, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya. Si bé, malgrat els esforços, seria convenient tornar a intentar assolir una major participació en tots els sectors (per exemple, el de l'alumnat) i aconseguir una major repre-

sentació en l'àmbit de les organitzacions empresarials, atès que hi ha dificultats per renovar alguns membres.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CET són les següents: dades d'inici de curs 2015-2016 i informacions dels ST d'interès per als diferents sectors representats en el CET. En aquest sentit, es van tractar els temes següents:

- La direcció dels Serveis Territorials va iniciar la primera sessió del curs 15-16 proporcionant informació sobre les dades d'inici de curs, relatives també a la planificació escolar i obres, mentre que en l'apartat de manteniment i conservació de les construccions i equipaments escolars es va aprofitar per agrair especialment la col·laboració dels ajuntaments.
- En la segona sessió, el nou director dels ST va facilitar informació relativa a les dades de preinscripció en el curs 16-17, al model competencial, els centres d'alta complexitat, l'escola inclusiva, el projecte educatiu i perfils professionals docents. Es va afegir també informació sobre altres temes, com l'èxit, el fracàs escolar (juntament amb l'abandonament escolar prematur) i el desenvolupament de la llei de formació professional.
- La Secretaria dels ST, respecte als assumptes de Secretaria, en la primera sessió proporciona informació sobre l'aplicació del RALC, que és el registre d'alumnes de Catalunya que permetrà assignar un identificador a cada alumne, l'IDALU. Informa també sobre el personal d'administració i serveis, horaris de centres, beques, transferències als consells comarcals, les subvencions als centres privats, els ajuts a corporacions locals i sobre les federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnat de centres educatius no universitaris. Quant a la segona sessió, la secretària dels ST va comentar que la situació de pròrroga pressupostària va provocar el manteniment del mateix escenari econòmic que el curs present, circumstància que incidia en l'assignació del pressupost definitiu de despeses de funcionament i la proposta de plantilles per a les dotacions dels centres del programa d'escola inclusiva (TEEL, TIS i personal d'educació especial).
- La Inspecció d'Educació va facilitar informació d'interès per als membres del CET, concretament en relació amb les proves de 6è, les de 4t d'ESO i el canvi de zones en la Inspecció d'Educació.
- Finalment, el Servei de Personal Docent va proporcionar les dades de personal docent, amb dues presentacions digitals.

Els documents, estudis o informes que es van elaborar i facilitar són: document facilitat en la reunió de 30 de novembre de 2015 sobre Personal Docent i de la Inspecció i, en la sessió del dia 31 de maig de 2016, amb informació relativa a Secretaria, Personal Docent i la Inspecció.

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. El percentatge d'assistència a les diferents sessions celebrades dins del calendari de reunions continua sent bastant baix, malgrat que sempre s'ha assolit el quòrum necessari en segona convocatòria: dijous 30 de novembre de 2015, 44% aproximadament (en segona convocatòria); dimarts 31 de maig de 2016, 44% aproximadament (també en segona convocatòria).

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

President

Antoni Masegú, director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central

Administració educativa

Anna Torruella, cap de l'Àrea per la Coordinació i Planificació Escolar dels ST

Lourdes Giner, secretària dels Serveis Territorials

Josep M. Serra, inspector en Cap dels ST

Carme Gutiérrez, cap del Servei de Personal dels ST

Professorat

Assumpta Duran, Secretariat d'Escola Rural

Carme Aloy, Moviments de Renovació Pedagògica

Joan Parcerissa, Col·legi de Doctors i Llicenciats

Pares d'alumnes

Anna Vera, FAPAC
Joan Manel González, FAPAES
Xavier Jorba, Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes
Josep Manuel Prats, FAPAEL

Personal d'administració i serveis

Eduard Tobaruela, CCOO
Montserrat Payés, UGT/CATAC-USTEC

Organitzacions sindicals

Angel Benito, CCOO
Esther Plans, USTEC-STES
Cresi Estatuet, FETE-UGT
Josep Maria Vila, USOC
Ramon Casals ASPEPC-SPS

Organitzacions empresarials

Ramon Felip, Unió Empresarial de l'Anoia

Municipis del territori

Carme Rosell, Associació Catalana de Municipis i Comarques
Roc Carulla, Associació Catalana de Municipis i Comarques

Centres docents privats

Josep Maria Susanna, Federació Catalana de Centres d'Ensenyament
M. Dolors Iborra, Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya

Centres docents públics

Rosa Maria Gener, Representant de centres de primària
Núria Sala, representant de centres de secundària

Secretaria

Ignasi Vergara Carreras

Consell Escolar Territorial de Girona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona (CETG) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials a Girona.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2015-2016 es produïren els canvis següents:

- El senyor David Bernal substituï el senyor Lluís Pi Negre de la FAPAC, en representació del sector pares d'alumnes.
- El senyor Josep Polanco López substituï el senyor Albert Bayot i Fuertes com a director dels Serveis Territorials i president del Consell Escolar Territorial de Girona.
- El senyor Ignasi Canals i Álvarez substituï el senyor Miquel Riera i Casadevall de la Confederació de Centres, en representació del sector centres privats.

Ressenya de les activitats del CETG

El Ple del Consell Escolar Territorial a Girona es va reunir en sessió ordinària els dies 1 de desembre de 2015 i 26 de juliol de 2016.

En la primera sessió, l'1 de desembre, es van tractar els temes següents. Primer, es va fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior. Després, el president va presentar el document amb les dades del curs 2015-2016 que ja s'havia lliurat, prèviament, als assistents. També es van presentar els documents elaborats pels Serveis Territorials: Pla estratègic territorial 2011-2016: informe de gestió del curs 2014-2015 i Pla estratègic territorial 2011-2016: curs 2015-2016 (document provisional), a fi d'avaluar la feina feta per aconseguir els objectius que es va marcar el director dels ST des de l'inici del seu mandat. A continuació, es va comentar la relació d'expedients del RAM 2015, en la qual constava el municipi, el nom del centre, el codi del centre i el tipus d'obra.

El president va fer referència que, atesa la demografia de la població, es preveia que en els propers anys es produïrien els següents fets. En primer lloc, disminució de l'alumnat a P3, que podria comportar haver de tancar algunes línies a les escoles però, de moment, s'havia optat per disminuir ràtios. En segon lloc, increment d'alumnat a la secundària, que portaria a haver de buscar solucions reversibles, per anar acomodant l'alumnat que arribaria a secundària; igualment també caldria preveure-ho per als ensenyaments post-obligatoris.

Finalment, es van tractar algunes informacions puntuals:

- La participació de diferents centres de comarques gironines en projectes institucionals d'innovació:
 - *Acord de coresponsabilitat*
 - *PQiM (qualitat i millora)*
 - *ILEC (Impuls de la lectura)*
 - *AraEscrib*
 - *GEP (Grup experimental per al plurilingüisme)*
 - *Programa auxiliars de conversa Catalunya*
 - *Erasmus+ (KA1 i KA2)*
 - *Escacs a l'escola*
 - *Biblioteques escolars*
 - *Servei comunitari*
 - *Promoció escolar*
 - *Global Scholars*
 - *Batxibac*

- *Catalunya-Quebec*
 - *Esport blanc escolar*
 - *AA i SLS: Aula d'acollida i suport lingüístic i social*
 - *mSchools*
 - *Impulsem la robòtica*
- L'assignació de personal vetllador als centres.
 - La formació professional bàsica a comarques gironines. A sol·licitud d'alguns membres assistents es va donar informació sobre l'FP bàsica, malgrat que a Girona només hi ha un centre que la imparteix.
 - La formació professional dual. Es va fer una valoració molt positiva de la implementació.

Documentació lliurada als assistents:

- Presentació del curs 2015-2016 a les comarques gironines
- Pla estratègic territorial 2011-2016: informe de gestió del curs 2014-2015
- Pla estratègic territorial 2011-2016: curs 2015-2016 (document provisional)
- Relació d'expedients del RAM 2015

A la segona sessió, el dia 26 de juliol de 2016, es van tractar els punts següents. A l'inici, es va fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior. A continuació, el president va informar sobre l'inici del procés de renovació dels membres del Consell Escolar Territorial de Girona, ja que cada quatre anys els membres del Consell Escolar Territorial a Girona s'han de renovar. Per això, els representants han de ser renovats o ratificats per les entitats o institucions que componen el Consell per un període de quatre anys més. En relació amb les obres i construccions escolars es va lliurar als assistents la relació d'expedients previstos en el RAM de data 31-04-2016. En aquesta relació constava el municipi, el nom del centre, el codi del centre i el tipus d'obra que podia ser per motius d'escolarització, seguretat o obra menor.

Es va presentar també la planificació de l'oferta educativa per al curs 2016-2017. El president va explicar que en el marc de la programació de l'oferta de P3, un cop finalitzades les taules mixtes de planificació amb les administracions locals, els Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona determinen les places per donar resposta a les necessitats d'escolarització per a garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, pares o tutors, garantint la qualitat de l'educació i la cohesió social.

Va afegir que els criteris de programació de P3 eren:

- Programar l'oferta inicial P3 en base a la ràtio de 25.
- Reducció de les ràtios dels centres en entorns d'alta complexitat a 22, amb l'acord del centre i de l'ajuntament corresponent.
- Evitar l'estigmatització de les escoles en entorns desafavorits.
- Vetllar per a la continuïtat de tots els projectes educatius de les escoles.
- Donar el màxim d'oportunitats a les famílies amb total transparència.

Els criteris de programació de 1r d'ESO eren:

- Programar l'oferta inicial en base a la ràtio de 30.
- Garantir la coordinació entre les etapes que componen l'educació bàsica (primària i secundària obligatòria) per facilitar la continuïtat del procés educatiu i assegurar als alumnes una transició adequada d'una etapa a l'altra.

Algunes novetats més per al curs 2016-2017 eren:

- Les escoles d'àmbit rural que incorporen el 1r cicle de l'educació infantil
- El pla pilot de la jornada contínua en centres d'educació infantil i primària

Quant a l'oferta d'ensenyaments postobligatoris per al curs 2016-2017, algunes novetats comentades varen ser:

- Increment en un centre més de l'oferta de Batxibac
- Increment de 18 nous cicles formatius (6 de grau mitjà i 12 de grau superior)
- Nous ensenyaments de règim especial

El president va afegir que les plantilles per al curs 2016-2017 permetrien atendre:

- l'increment d'escolarització del curs 2016-2017 (350 grups);
- l'increment de dotació sobre la plantilla prorrogada del 2015 (800 professors);
- reforçar l'atenció a l'alumnat amb més necessitat de suport educatiu: l'escola inclusiva i els centres de màxima complexitat.

Finalment, es van tractar algunes informacions puntuals, com l'augment d'escoles en l'àmbit rural que incorporaven el 1r cicle d'educació Infantil. El president va explicar que s'ampliava el nombre de centres que participaven en aquest pla experimental. Es tractava de municipis amb baixa densitat de població, amb un nombre d'infants d'1 a 3 anys molt reduït. Es va informar també sobre l'increment de centres que s'adherien al pla pilot de la jornada contínua en centres d'educació infantil i primària (Pla pilot 2016-19). Alguns membres assistents van demanar que quan s'acabés el pla pilot se'n fes una avaluació exhaustiva, tant acadèmica com social, per determinar quin risc d'exclusió social podia comportar per a les famílies més desfavorides la implementació de la jornada continuada.

També es van tractar algunes informacions sol·licitades per membres del CETG:

- La concreció sobre com s'aplicarien les mesures en matèria de personal docent (Acord de govern de 31 de maig) a Girona.
- La participació dels CFA en un programa del Fons Social Europeu el curs 2016-2017.

Finalment, el president va explicar el debat *Ara és demà* sobre el futur de l'educació a Catalunya, que es volia implementar. Es va lliurar als assistents la informació sobre aquest procés de reflexió participatiu i integrador, en el qual es prendrien en consideració totes les persones i entitats interessades a aportar el seu parer, per això els va encoratjar participar-hi.

Documentació lliurada als assistents:

- Relació expedients RAM, data 31-04-2016
- *Ara és demà*

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del Consell

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del Consell:

- Dades sobre l'inici de curs
- Pla estratègic territorial 2011-2016: informe de gestió del curs 2014-2015
- Pla estratègic territorial 2011-2016: curs 2015-2016
- Obres i construccions escolars
- Projectes d'innovació pedagògica
- Assignació d'hores de vetlladores en els centres
- FP bàsica a comarques gironines
- FP dual
- Planificació de l'oferta educativa per al curs 2016-2017
- Escoles d'àmbit rural que incorporaven el 1r cicle d'educació infantil
- Increment de centres que s'adherien al pla pilot de la jornada contínua en centres d'educació infantil i primària (Pla pilot 2016-19)
- El debat *Ara és demà* sobre el futur de l'educació a Catalunya

Temes sobre els quals s'han pres acords

- Lliurar propostes sobre el Pla estratègic fins al 30 de desembre
- Renovar o ratificar els membres representants de les entitats o institucions participants

Documents, estudis o informes elaborats

En les sessions, els membres van rebre la documentació següent:

- Presentació del curs 2015-2016 a les comarques gironines
- Pla estratègic territorial 2011-2016: informe de gestió del curs 2014-2015
- Pla estratègic territorial 2011-2016: curs 2015-2016
- Relació d'obres actualitzada

Aquesta documentació s'adjunta, com a annex, a l'acta de cada sessió o es lliura juntament amb la convocatòria.

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors

En general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives. Des de diferents sectors es fan aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i es proposen temes per al debat.

Percentatges d'assistència

El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat el següent:

- Sessió ordinària de l'1 de desembre de 2015: 82,35%
- Sessió ordinària del 26 de juliol de 2016: 64,28%

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

President

Albert Bayot i Fuertes, director dels Serveis Territorials, substituït per Josep Polanco López

Administració educativa

Josep Fernández Menchón, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar
Francesc Xavier Serrat Galan, secretari dels Serveis Territorials
Josep Xirgu Farnes, inspector en Cap

Professorat

Rosa Gibert Moliner, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
Olga Puignou Soler, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
Joan Domenech Moner, Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya
Pendent de designar un representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes

Pares d'alumnes

David Bernal, Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC)
Francesc Soler, Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC)
Albert Gironès, Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FAPAES)
Pendent de designar un representant de la Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes

Personal d'administració i serveis

Eva Masmiquel Báez, Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Ensenyament
Pendent de designar un representant del Comitè Intercentres del Departament d'Ensenyament

Organitzacions sindicals

Almudena Gonzalez Martínez, CCOO
Jaume Paül Gascón, UGT
Xavier Diez Rodríguez, USTEC-STES

Organitzacions empresarials

Alexandre Juanola Ribera, Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona
Dolors Ros Frigola, Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona
Joan Ribas de Pouplana, Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona
Mariona de Puig i Domingo, Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona

Municipis del territori

Joaquim Pagès Manté, Federació de Municipis de Catalunya
Núria Terés i Bonet, Federació de Municipis de Catalunya
Carles Campmajó Moreno, Associació Catalana de Municipis i Comarques

Centres docents privats

Jordi Aguiló, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament
Manuel Domenech, Associació Professional de Serveis Educatius

Centres docents públics

Josep Bofill Deu, representant dels centres de primària
Francesc Simón Gisbert, representant dels centres de secundària

Secretaria

Pere Costa Vilanova, responsable de Serveis Educatius i Formació Permanent

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2015-2016 s'ha produït el canvi següent: el senyor Lluís Miquel, director de l'Escola Frederic Godàs, de Lleida, ha deixat la seva participació en el Consell amb motiu de la seva jubilació.

Ressenya de les activitats

En el decurs de les convocatòries s'han tractat els temes que es ressenyen en els punts següents. El Consell Escolar Territorial es va reunir en dues sessions: una, el dia 24 de setembre de 2015 i l'altra, el dia 18 de juliol de 2016. Tot seguit es relacionen els punts de l'ordre del dia que es van tractar en cada moment:

- Dia 24 de setembre de 2015:
 - Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior
 - Lectura i aprovació de la memòria del curs 2013-2014
 - Inici de curs escolar i novetats
 - Torn obert de paraules

- Dia 18 de juliol de 2016:
 - Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior
 - Informacions diverses
 - Torn obert de paraules

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

President

Miquel Àngel Cullerés, director dels Serveis Territorials d'Ensenyament

Administració educativa

Anna Franco, secretària dels Serveis Territorials
Josep M. Vera, inspector en Cap
Maria Mitjana, cap de la Secció de Centres

Centres docents privats

Armant Sanjuan, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament
M. Carmen Rius, Escola Cristiana

Centres docents públics

Isidre Felip Pon, representant de centres de secundària
Lluís Miquel, representant de centres de primària

Municipis del territori

Domènec Sabanés i Porta, alcalde d'Artesa de Segre
Jose Mas, alcalde de Verdú
Marc Solsona, alcalde de Mollerussa
Montse Parra, regidora d'Educació i Atenció a la Infància de l'Ajuntament de Lleida

Organitzacions empresarials

Jaume Pastó, Confederació d'Organitzacions Empresarials de Lleida
Jordi Marimon, Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida
Miquel Bernal, Federació Provincial d'Empresaris de Comerç
Ramon Suñé, Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida

Organitzacions sindicals

Jaume Añé, USTEC-STES
Joana Farré, USOC
Cristina Rodríguez, CCOO
Xavier Giménez, UGT

Pares d'alumnes

Aureli Amor, Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes
Mercè Batlle, Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial
Pere Mazarico, FAPAES
Ismael Alfaro, FAPAC

Personal d'administració i serveis

M. Angeles Gutiérrez, CCOO
Ana Mestre, UGT

Professorat

Xavier Gastón, Associació de Professors de les Escoles Cristianes
M. Pilar Hernández, Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres
Judit Surroca, Moviment d'Innovació Educativa de Lleida

Secretaria

Montse Vilella, funcionària dels Serveis Territorials

Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2015/2016 s'han produït els canvis següents:

- El senyor Josep Vicent Garcia Caurín ha estat substituït per la senyora Carmina Pinya i Salomó com a directora dels Serveis Territorials al Maresme-Vallès Oriental.
- La senyora Eva Maresma i Chica ha estat substituïda per la senyora Violant Segura i Tora com a cap de l'Àrea de Coordinació i Planificació Escolar.
- La senyora Tanit Pinyol s'ha incorporat com a representant de l'organització sindical UGT.
- La senyora Marisa Oliveras i Vivancos s'ha incorporat com a cap de la Secció de Centres i Alumnat i secretària d'aquest Consell en substitució de la senyora Àngels Reig i Puig.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental durant el curs 2015-2016 es va reunir en sessió ordinària el 15 de juny de 2016 i va tractar els punts següents:

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Valoració del curs 2015-2016
3. Informació i dades de preinscripció del curs 2016-2017
4. Implantació d'ensenyaments nous
5. Calendari escolar 2016-2017. Informació de la jornada continuada
6. Torn obert de paraules

En els debats hi ha hagut una actuació participativa dels diferents sectors de representació.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

La reunió de 15 de juny de 2016 s'inicia explicant que en el curs 2015-2016 s'han aplicat els nous currículums a tots els nivells de l'educació primària i a 1r i 3r de l'educació secundària obligatòria.

S'ha incorporat a aquest curs el Grup d'experimentació plurilingüe (GEP), amb 14 nous centres, amb l'objectiu de promoure la competència en llengües estrangeres de l'alumnat.

Quant als nous currículums, a l'ESO es continua amb la implementació del servei comunitari, que es du a terme tant a les escoles públiques com als centres concertats. En aquest moment ja són 22 les escoles que ho estan portant a terme.

S'ha consolidat, d'una banda, el SEP (suport escolar personalitzat) a l'educació primària adreçat a l'alumnat amb més dificultats, i, d'altra banda, el PIM (programa intensiu de millora) a l'educació secundària obligatòria.

Quant a les proves diagnòstiques de 3r de primària, s'apliquen a l'inici del curs als alumnes que han finalitzat el cicle inicial abans de l'estiu. Els centres les apliquen seguint un calendari establert a les instruccions del departament, però tenen l'opció de distribuir-les els dies concrets que considerin adient.

Pel que fa a les proves de les competències bàsiques de 6è de primària, s'han portat a terme els dies 4 i 5 de maig, i amb relació a les competències científiques és el primer curs que s'aplica una prova específic-

fica. S'insta els centres a incloure a les memòries anuals les dades dels resultats d'avaluació dels alumnes, tant els obtinguts segons l'avaluació del professorat com de les proves externes amb propostes de millora de la pràctica docent que caldrà desenvolupar als plans anuals del curs següent. Pel que fa a les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO, es van portar a terme els dies 16 i 17 de febrer de 2016.

Es comenta que el Departament està treballant en una sèrie de noves aplicacions: el RALC, el GEDAG i l'ESFER@ (antic SAGA). Es confirma que el RALC està pràcticament acabat i que l'Esfer@ és un programa d'aplicació integral que encara no ha entrat en funcionament.

Quant a les dades de preinscripció, la directora del Servei Territorial explica, amb el suport de les dades que es reflecteixen a la presentació digital, que la tendència segueix a la baixa, excepte en algun municipi, com Montgat, on probablement caldrà estudiar la planificació i, si es considera necessari, caldrà crear un centre d'educació infantil i primària.

En la comparativa per grups i alumnat, s'observa la tendència a la baixa per a P3, l'increment de grups d'ESO, el manteniment de l'educació primària i el repunt que hi haurà l'any 2020 en els alumnes de primer de l'ESO. Quant a la primària, la tendència de places és la mateixa, mentre que a l'ESO és creixent.

S'informa de la implementació d'ensenyaments nous, tant dels CFPS, dels PTT (programes de transició al treball), dels FIAP (programes de formació i aprenentatge professional) i PIP (plans d'iniciació professional).

S'exposa que està prevista la jornada continuada per a tres centres d'educació infantil i primària dels Serveis Territorials (pla pilot 2016-19) i que 71 centres d'educació secundària i batxillerat volen renovar-la, de manera que sis centres d'educació secundària continuaran amb jornada partida.

En el torn de preguntes es va demanar si es podia replantejar el tancament de l'escola de Premià de Mar i la directora va manifestar que el millor era procedir a no oferir el grup de P3 i començar una integració de l'Escola Mar Nova amb l'Escola Montserrat del mateix municipi. La pretensió és sumar els dos projectes. En aquest moments, després de les reunions dels dos consells escolars, els claustres de les respectives escoles estan treballant en aquesta línia. La directora dels Serveis Territorials apunta que aquesta decisió s'ha pres des d'aquesta direcció després d'escoltar totes les parts implicades.

Es comenta el problema que tenen les escoles i els centres de connexió a Internet. S'explica que el Departament contracta un paquet per a tot Catalunya i que no és suficient, per això el Departament està llencant un projecte de nou entorn de treball en què es renovaran els equips.

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

Presidenta

Carmina Pinya i Salomó, directora dels Serveis Territorials

Administració educativa

Violant Segura i Tora, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar

M. Lluïsa Pruna Santamaria, secretària dels Serveis Territorials

Lucia Hernández Simancas, inspectora en Cap

Neus Cofré Blanco, cap del Servei de Personal Docent

Professorat

Ricard Aymerich, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Imma Ros, Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats

José Martín Artacho, Casal del Mestre de Granollers

Pendent de designació un representant

Pares i mares d'alumnes

Òscar Montes i Esteve, FAPAC

M. Angeles Gràcia, CCAPAC

Noemi Rubinat, FAPAES
Josep Manuel Prats, FAPEL

Alumnes

Pendants de designació quatre representants

Personal d'administració i serveis

Juan Carlos Jiménez, UGT
Luis Faure Fernández, CCOO

Organitzacions sindicals

Josep Muñoz, ASPEPC-SPS
Ramon Font Núñez, USTEC-STES
Margarida Valdivia i Tanit Pinyol, UGT
Antonio Llamas Mantero i Ernest Relaño, USOC
Màxim Fàbregas, CCOO

Organitzacions empresarials

Yolanda García Martínez, Unió Empresarial Intersectorial-Cercle d'Empresaris
Pepita Maymó, Cambra de Comerç al Vallès Oriental
Roser Moré, Federació d'Associacions i Gremis Empresarials del Maresme (FAGEM)
Francisco Javier Pintor Muñoz, PIMEC

Municipis del territori

Jordi Manils, FMC
Maria Taulats i Pahissa, ACM
Pietat Sanjuan, FMC
Àngels Cayró, ACM
Francesc Tella, ACM

Centres docents privats

Joan Tardà Gelpí, AEC, Federació Catalana Centres, APSEC, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya

Centres docents públics

Carme Ferreres, representant dels centres de primària
Fina Buil, representant dels centres de secundària

Secretària

Marisa Oliveras i Vivancos

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona, durant el curs 2015-2016, ha estat convocat una vegada en sessió ordinària del Ple, en el decurs de la qual s'ha aprovat per unanimitat l'acta corresponent.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2015-2016 s'ha produït el canvi següents: la senyora Immaculada Reguant Espinal s'ha incorporat com a directora adjunta dels Serveis Territorials a Tarragona i en representació de l'Administració educativa.

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2015-2016, el Consell Escolar Territorial de Tarragona s'ha reunit una vegada, el dia 30 de juny de 2016. En aquesta sessió plenària es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- Novetats dels membres dels ST
- Preinscripció P3 i 1 ESO per al curs 2016-2017
- Preinscripció de postobligatoris per al curs 2016-2017
- Estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius
- Informacions generals
- Torn obert de paraules

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Preinscripció P3 i 1 ESO per al curs 2016-2017

Prioritzar la recuperació dels recursos previstos al pressupost 2016 i la necessitat de donar suport educatiu a l'escola inclusiva i als centres de màxima complexitat. Dels criteris de programació, tant de P3 com de 1r ESO, es va destacar: ràtio 23 o 30 respectivament, reducció de les ràtios dels centres en entorns d'alta complexitat a 22, evitar l'estigmatització de les escoles en entorns desafavorits i garantir la coordinació entre etapes.

Criteris de gestió del procés de preinscripció i el calendari previst per a tot el procés

Com a dada significativa, s'apunta l'increment d'alumnat: més de 600 alumnes a P3 i més de 55 a 1r ESO, tenint en compte que no es tenen dades de matrícula. Diferència de grups P3 i 1r ESO entre el curs 2015-2016 i 2016-2017 al territori, destacant la creació de la nova escola de Mont-ral.

Preinscripció de postobligatoris per al curs 2016-2017

Les directrius europees marquen com a objectiu reduir la taxa d'abandonament prematur per sota del 15%, incrementar el percentatge de la població escolaritzada, reforçar l'obertura i rellevància dels sistemes educatius per millorar l'entrada dels joves en el mercat de treball. També, s'explicita l'oferta d'ensenyaments postobligatoris, tant d'alumnes com de grups. Amb referència al batxillerat, el centre que ofereix per primer cop batxillerat és l'Institut La Talaia (general i artístic). Els centres que ofereixen doble titulació

de batxiller i diploma de 'baccalauréat' i diploma de batxillerat internacional són: Serra de Miramar, Gabriel Ferrater i Soler, Baix Camp i Berenguer IV).

Es presenten els ensenyaments de formació professional i es destaquen els nous cicles formatius (CM20 Institut Camp Clar; IM10 Institut Ramon Berenguer IV; EEBO Institut Andreu Nin; STD0 Institut Gaudí i AFBO Institut Pere Martell). En règim dual, GM 18 grups de diferents especialitats i GS 32 grups de diferents especialitats, que ofereixen 620 places al territori. A més, com a títols propis, l'Institut Pere Martell ofereix el títol de Tècnic en xarxes, instal·lacions i estacions de tractament d'aigua. Per acabar, en aquest punt s'exposen dades relacionades amb els ensenyaments de règim especial (idiomes) i l'IOC.

Informacions generals

S'informa de l'estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius.

S'informa també dels nous llocs estructurals, indicant la normativa de referència, la tipologia de llocs de treball docents i els llocs estructurals específics (diversitat, lingüístics, competències informàtiques, gestió de projectes, dues especialitats docents, metodologies amb enfocament globalitzat, lectura i biblioteca, immersió i suport lingüístic i educació visual i plàstica).

Temes sobre els quals s'han pres acords

Aprovació de la memòria del CETT del curs escolar 2015-2016.

Aprovació de l'acta de la sessió del Consell.

Documents, estudis o informes elaborats

En la sessió es va aportar documentació informativa per als membres del CETT: inversions en obres, preinscripcions, matrícula, nous ensenyaments, llocs específics estructurals... Aquesta documentació es va adjuntar a l'acta de la sessió.

Participació i calendari de treball

En relació amb la qualitat de la participació dels diferents sectors, en general es podrien descriure les sessions del CETT com a bastant participatives. Tot i que el darrer punt de l'ordre del dia sempre és el torn obert de paraules, a mesura que s'avança en els diferents punts els membres intercalen preguntes per aprofundir en la informació o per resoldre dubtes que els queden en els diferents temes exposats.

L'assistència dels diferents membres es pot resumir en els percentatges següents:

- Professorat: 75%
- Pares d'alumnes: 20,5%
- Alumnes: 0%
- Personal d'administració i serveis: 25%
- Organitzacions sindicals: 50%
- Organitzacions empresarials: 25%
- Administració educativa: 95%
- Municipis del territori: 50%
- Centres docents públics: 80%
- Centres docents privats: 50%

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

Presidenta

Sílvia Rodes i Guedes, directora dels Serveis Territorials

Professorat

Maria Gual Figuerola, Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica

Montserrat Batiste Cuberta, Secretariat de l'Escola Rural

Pendent de designar representant del Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Pendent de designar representant de l'Associació de Professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya.

Pares d'alumnes:

Mònica Andreu, Federació d'APA de Catalunya

Jordi Morron Estradé, Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial

Pendent de designar representant de la Federació Diocesana d'APA

Alumnes

Pendent de designar representant de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya

Pendent de designar representant del Bloc d'Estudiants Nacionalistes

Personal d'administració i serveis

José Luís Marqueta, CCOO

Pendent de designar representant d'UGT

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal i Baldrich, Confederació General del Treball

Montserrat Margalef Margalef, CCOO

Neus Roig Saiz, UGT

Pere Joan Ventura Grau, USOC

Albert Tierraseca, UGT

Organitzacions empresarials

Félix González Martínez de Iturrate, Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona

Francesc Vives Vives, Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la província de Tarragona

Xavier Borrell Martí, Confederació Empresarial de la província de Tarragona

Administració educativa

Immaculada Reguant Espinal, cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar

Rosalía Mercader Orriols, secretària dels Serveis Territorials

Valero Camps, inspector en Cap

Rafael Muñoz, inspector en Cap adjunt

Municipis del territori

Lídia Bargas i Musoy, Associació Catalana de Municipis

Marta Tutusaus i Mañé, Associació Catalana de Municipis

Maria Cros, Associació Catalana de Municipis

Francesc Roca, Federació Catalana de Municipis

Centres docents públics

Andreu Blaya, centres de secundària

Francesc Seritjol, centres de primària

Centres docents privats

Enric Sabaté i Roig, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya

Francesc Ortiz Giménez, Serveis Educatius de Catalunya

Secretari

Joaquim Medina Bermúdez

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels nostres Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2015-2016 es van produir els canvis següents de membres del Consell Escolar Territorial:

- El senyor Tomàs Mor Puig, representant d'APSEC, va substituir el senyor Antonio Polo Moya.
- La senyora Inés Martí Herrero, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques, va substituir el senyor José Antonio Nos Sisó.
- La senyora Rosa Ana Solé Blanch va ser designada com a representant de la Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya.
- El senyor Antoni Curto Fornós va ser designat com a representant d'USTEC-STES.
- El senyor Joan Serra Benedicto, representant de la Junta Territorial de Secundària, va substituir el senyor Francesc Lahosa i Miralles.

No han designat representants, tot i que han estat convocats a les reunions i els ha estat reclamat diverses vegades, els organismes i institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorials de les Terres de l'Ebre, durant el curs 2015-2016, es va reunir en una ocasió en sessió plenària. La convocatòria de la sessió incloïa els punts següents:

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2015-2016:
 - Escolarització alumnes i grups 2015-2016
 - Calendari escolar
 - Jornada compactada
 - Beques
 - Actuacions d'obres en els centres
 - Formació Professional, FP Dual i nous programes
 - Jubilacions
 - Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció
 - Proves de competències bàsiques
 - Formació permanent del professorat
 - Dinamització educativa: concursos de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc.
3. Torn obert de paraules

La senyora Manuela Cid informa que s'ha creat un dossier explicatiu de totes les dades del punt 2 de l'ordre del dia, en el qual es dona informació detallada per a cada un dels apartats. A continuació, passa a comentar la informació i les dades del dossier: escolarització d'alumnes i grups per al curs 2015-2016, calendari escolar, jornada compactada i beques. Explica les actuacions d'obres en els centres, tant de RAM com de les ampliacions realitzades.

Continua la senyora Manuela Cid amb la informació sobre la formació professional, l'FP dual i els nous cicles formatius d'FP, també sobre les jubilacions previstes i els canvis a les direccions dels centres.

A continuació pren la paraula la senyora Immaculada Obiol, inspectora en Cap dels Serveis Territorials, que detalla els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de primària i de quart d'ESO del curs 2015-2016.

Finalment, la senyora Núria Estrada, cap de la Secció de Programes i Serveis Educatius, informa sobre les dades de la formació permanent del professorat, especialment els plans de formació de zona, i sobre les activitats de dinamització educativa: certamen de lectura en veu alta, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc. Totes s'han desenvolupat amb èxit i amb un bon nivell de participació d'alumnes.

En el torn obert de paraules, hi ha diverses intervencions que són comentades pels assistents i contestades per la directora territorial.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Participació per sectors en les activitats del Consell Escolar Territorial de Terres de l'Ebre:

- Representants del professorat: 25%
- Representants dels pares d'alumnes: 33,33%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 100%
- Representants d'organitzacions sindicals: 60%
- Representants d'organitzacions empresarials: 0%
- Representants de l'administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 20%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants dels centres docents privats: 100%

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

Presidenta

Manuela Cid Espuny, directora dels Serveis Territorials

Professorat

Montse Vidal i Fuster, Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta
Consol Sagrera i Vilaplana, Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre
José Ismael Antó Castell, APECC
Rosa M. Villalbí i Bonet, Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres

Mares i pares d'alumnes

Carme Bladé i Callau, FAPAES
Fabiola Castaño Llaó, FAPAC
Rosa Ana Solé Blanch, Federació Diocesana de Pares d'Alumnes

Alumnes

Pendent de designar representants.

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo i Calbet, UGT
Organitzacions sindicals
Pilar Monclús i Mora, USOC
Glòria Barón i Fernández, CCOO
Antoni Curto Fornós, USTEC-STES
Xavier Curto i Fornós, USOC
Xavier Varela i Rodríguez, UGT

Organitzacions empresarials

Francesc Minguell i Panisello, Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa

Carme Canalda i Roig, Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa
Joan Josep Royo i Cabanes, Col·lectiu d'Empresaris del Moble de La Sénia
Antonio Muñoz Sánchez, Associació d'Empresaris de les Comarques de l'Ebre

Administració educativa

Jesús Sorribes i Monserrat, secretari dels Serveis Territorials
Immaculada Obiol i Baubí, inspectora en Cap
Lourdes Ambrós i Ortí, inspectora en Cap adjunta
Núria Estrada i Royo, cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent

Municipis del territori

Inés Martí Herrero, Associació Catalana de Municipis i Comarques
Josep Cugat i Ginovart, Associació Catalana de Municipis i Comarques
Alfred Blanch i Farnós, Associació Catalana de Municipis i Comarques
Joan Castor Gonell i Agramunt, Federació de Municipis de Catalunya
Francesc Ollé i Garcia, Federació de Municipis de Catalunya

Centres docents públics

Rosa M. Curto i Turón, representant de la Junta Territorial de Primària
Joan Serra Benedicto, representant de la Junta Territorial de Secundària

Centres docents privats

Tomàs Mor Puig, APSEC
Pendent de designar un representant de la FCAEE

Secretari

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap del Negociat de Centres i Alumnat)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental (CETVO) s'ha reunit, durant aquest curs, els dies 29 de setembre de 2015 i el 24 de maig de 2016.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2015-2016 s'han produït nombroses modificacions en la composició del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental:

- La senyora Maria Carme Vigués i Julià és nomenada presidenta del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental per la Resolució ENS/455/2016, de 22 de febrer, en substitució del senyor Lluís Baulenas i Cases, que ha estat nomenat director general de Centres Públics del Departament d'Ensenyament.
- El senyor Fernando García Ortiz, cap de l'Àrea per a la Coordinació de la Planificació Escolar, és el nou representant de l'Administració en substitució de la senyora Vigués.
- La senyora Ariadna Pérez i Abillar, representant de la FAPAC, substitueix la senyora Elvira Vila i Caelles, segons comunicació de data 2 de novembre de 2015.
- La senyora Maria Luisa Oliva Naranjo, representant de la FAPAES, substitueix el senyor Josep López Bueno, segons comunicació de data 20 de gener de 2016.
- El senyor Jose Francisco Navajas i Adam, representant de l'organització sindical CCOO, amb efectes des de l'inici del curs 2015-2016, en substitució de la senyora Mercè Gómez i Llobregat.
- El senyor Manel Mañas i Triviño, representant de l'organització sindical UGT, amb efectes des de l'inici del curs 2015-2016 en substitució del senyor Carles Belmonte i Fabregat.
- El senyor Magí Senserrich i Guitart representant de l'organització sindical UGT, del sector Personal d'Administració i Serveis, amb efectes des de l'inici del curs 2015-2016 en substitució del senyor Ferran Anell i Olivella.
- La senyora Aurora Esteo i Navas, representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya, substitueix la senyora Lourdes Giménez i Feltrer, segons comunicació de data 3 de febrer de 2016.
- L'Associació Catalana de Municipis confirma els seus representants al CETVO, les senyores Esther Salat i Llorente i la senyora Josefina Olivé i Bonilla.
- La Federació de Municipis de Catalunya està pendent de confirmar els seus representants al CETVO.

Ressenya de les activitats del Consell Escolar Territorial

Ple del 29 de setembre de 2015

En la primera sessió plenària, de data 29 de setembre de 2015, el president inicia la sessió exposant els temes a tractar a la reunió del Consell Escolar Territorial, que són:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta anterior
2. Valoració de l'inici de curs
3. Objectius dels Serveis Territorials
4. Proposta del calendari de reunions per al curs 2015-2016
5. Torn obert de paraules

El senyor Baulenas informa dels membres del CETVO que han excusat la seva presència, i a continuació dóna la benvinguda a les noves incorporacions, agraint per avançat la seva col·laboració. Igualment comenta que, amb la intenció de finalitzar les reunions del CETVO a una hora raonable, proposa que l'hora d'inici per a les properes convocatòries sigui a les 15.00 en primera convocatòria i a les 15.30 en segona convocatòria, com es preceptiu.

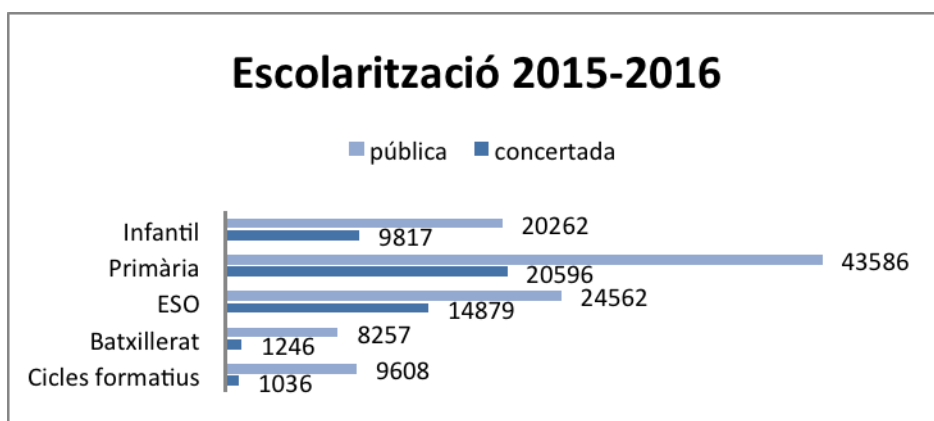
Valoració de l'inici de curs

El senyor Baulenas demana l'opinió dels diferents sectors, així com una valoració de l'inici del curs 2015-2016, que és valorat com a correcte per part del senyor Vizcaino. El senyor Senserrich indica que només es van detectar petites incidències amb la matriculació i els equips docents, però manifesta la preocupació pels tancaments de P3. El senyor López comenta que hi ha queixes per la reducció d'hores de vetlladors. El senyor Fontoba manifesta el neguit provocat per la LOMCE, així com la indefensió davant les baralles entre pares i mares sobre la custòdia dels infants, amb situacions molt desagradables. La senyora Miró coincideix en la queixa sobre la reducció d'hores de vetllador i la preocupació pels tècnics d'educació infantil que en alguns casos només tenen mitja jornada i no són substituïts. Els senyor Navajas aprofita per demanar que el professorat s'incorpori als centres a l'inici de setembre. El senyor Baulenas respon que aquest any hi ha més hores de vetllador destinades a les escoles i instituts, atès que s'han traslladat les hores que estaven dedicades als centres d'educació especial, en els quals les necessitats s'han cobert amb personal d'administració i serveis. Sobre la LOMCE, comenta que aquí se segueix el que dicta la LEC, però manifesta que les adaptacions que es facin han de ser vàlides. La davallada de natalitat fa que les ràtios estiguin baixant i és cert que cal parlar amb planificació per compensar aquestes situacions. Intervé el senyor Plancheria per comentar els canvis d'inspectors de zona realitzats, que es van produir el 14 de setembre. Reconeix que no era el moment més oportú, però s'havia de fer, atès que aquest canvi afecta per normativa a tot Catalunya. Sobre les famílies separades amb complexitats varies, comenta que cal garantir els drets dels alumnes sense entrar en la interpretació de les sentències.

En relació amb les diferents dades sobre l'inici de curs, el senyor Baulenas es remet a la presentació digital enviada en el seu moment i hi afegeix les dades actualitzades de matrícula. A continuació fa una valoració del padró i comenta que en set anys hi ha hagut una disminució de 2.600 alumnes; dels 11.874 alumnes escolaritzats el curs 2011-2012 passem a una previsió de 9.218 nous alumnes escolaritzats el proper curs 2017-2018. D'acord amb les dades esmentades, es preveu una reducció aproximada de 800 alumnes per escolaritzar en unitats de P3 el proper curs. Conclou que hi ha una disminució significativa en educació infantil, que la primària manté la situació actual i que es preveu un creixement a la secundària obligatòria, però els ensenyaments postobligatoris, batxillerat i cicles formatius estan estabilitzats.

- Total alumnat escola pública: 106.275
- Total alumnat escola concertada: 47.574
- Total alumnat Vallès Occidental: 153.849

La situació actual es pot veure al gràfic següent:



Es pot fer la valoració següent: en un període de cinc anys, s'han escolaritzat de nou prop de 8.000 alumnes a P3, dels quals 5.500 en centres públics i 2.500 en centres concertats, amb un increment de 226 grups en aquest període. També cal tenir en consideració el Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, que va afectar directament les ràtios i la seva incidència en el moment de la matriculació final. Es pot constatar un equilibri entre els alumnes que inicien el batxillerat i els alumnes que es decideixen pels cicles formatius de grau mitjà: 1r de batxillerat: 56.5% versus 1r de CFGM: 43.5%.

Quant al personal docent cal dir que en els darrers quatre cursos s'ha produït un increment de 256 docents, fet que representa una contraprestació de 6.524 hores.

A continuació, el senyor Baulenas comenta les obres realitzades, les quals han estat molt ajustades en el temps, però sense que s'hagi provocat cap endarreriment en el procés d'inici de curs, i remet a les dades ja facilitades en el document lliurat als membres del CETVO i a la roda de premsa celebrada el passat 4 de setembre.

Obres escolarització

Mòduls prefabricats

Municipi	Centre
Polinyà	Escola Polinyà
Rubi	Escola del Bosc
Rubi	Institut Torrent dels Aïous
Sabadell	CEE Francesc Bellapart
Sabadell	Escola Virolet
Sabadell	Institut Arraona (Can Llong)
Santa Perpètua de Mogoda	Escola Els Augetois
Santa Perpètua de Mogoda	Institut Rovira-Forns
Terrassa	Escola Sala Badrines
Terrassa	Institut Can Roca

Reformes i ampliacions d'edificis existents

Municipi	Centre	Actuació
Castellar del Vallès	Institut de Castellar	Adequar espais ESO a l'Escola Mestre Pla
Cerdanyola del Vallès	Institut Gorgs	Remodelació d'espais noves aules ESO.
Matadepera	Institut de Matadepera	Ampliació 3 aules ESO
Montcada i Reixac	Institut La Ribera	Adequació i reforma d'espais ESO.
Polinyà	Institut de Polinyà	Ampliació 3 aules ESO
Ripollet	Institut Palau Ausit	Ampliació i reforma espais nova línia ESO.
Sabadell	Institut Escola Industrial	Remodelació aules.
Sabadell	Institut La Serra	Adequació espais noves aules ESO
Sant Quirze del Vallès	Institut Salas i Xandri	Adequar espais ESO a l'Escola Purificació Salas i Xandri
Terrassa	Institut Les Aimerigues	Adequar espais ESO.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Serveis Territorials al Vallès Occidental

Altres obres

Seguretat i accessibilitat

Municipi	Centre	Motiu
Barberà del Vallès	Institut Can Planas	SG-Escala d'emergència i reforma instal·lació elèctrica.
Cerdanyola del Vallès	CEE Jeroni de Moragas	BA-Reforma i adaptació lavabos.
Cerdanyola del Vallès	Escola Turó de Guiera	SG-Reforma grades pista esportiva.
Cerdanyola del Vallès	Institut Forat del Vent	SG-Substitució parcial tanca exterior.
Montcada i Reixac	Institut La Ferreria	SG-Fixació panells façana i aïllament conduccions calefacció.
Montcada i Reixac	Institut Montserrat Miró	BA-Instal·lació ascensor.
Sabadell	Escola Arraona	MN-Substitució parcial fusteria exterior.
Sabadell	Institut Escola Industrial	SG-Reforma parcial coberta tallers.
Sabadell	Institut Ferran Casablancas	MN-Reforma d'un nucli de lavabos.
Sabadell	Institut Pau Vila	BA-Instal·lació ascensor.
Sant Cugat del Vallès	Institut Angeleta Ferrer	SG-Nova connexió clavegueram
Santa Perpètua de Mogoda	Institut Estela Ibérica	SG-Reforma instal·lació elèctrica.
Terrassa	Escola Abat Marçet	SG-Arranjament murets escales auxiliars.
Terrassa	Escola Pau Vila	SG-Sectorització escala.
Terrassa	Institut Cavall Bemat	SG-Substitució parcial fusteria exterior.

Intervenció a 68 centres (les 15 actuacions detallades són les més destacades).	Treballs de seguretat, supressió de barreres, manteniment. (SG) Seguretat (BA) Supressió de barreres arquitectòniques (MN) Manteniment
--	---

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Serveis Territorials al Vallès Occidental

Dins dels programes d'atenció a la diversitat, exposa que hi ha vuit nous tècnics d'educació infantil i que s'ha prioritzat la seva incorporació en escoles en entorns desfavorits i de molt alta complexitat. Hi ha 13 nous educadors d'educació especial, així com l'increment de fins a 57 unitats de suport a l'educació especial (USEE) aquest curs, de manera que s'ha passat de 35 a 57 USEE en els darrers cinc anys, la major part dins del sector públic, malgrat que també n'hi ha a l'escola concertada. També s'han incrementat noves unitats d'educació especial.

Finalment comenta el macro canvi del programari del Departament d'Ensenyament, amb la creació del RALC (Registre d'alumnes de Catalunya), i la migració de dades durant els propers mesos d'octubre i novembre. Aquests canvis afecten també al programari de suport administratiu SAGA i canvis al mòdul de preinscripció i matrícula. Això permetrà que en un futur proper tots aquests programaris tinguin en comú com a base de dades el Registre d'alumnes de Catalunya (RALC).

Objectius dels Serveis Territorials

En aquest punt el senyor Baulenas comenta que un objectiu seria el CETVO, i tenint en consideració la demanda de fer-ho en altres municipis, és previst que el proper es pugui fer fora de la seu dels Serveis Territorials. A continuació informa que el proper mes d'octubre hi haurà la presentació de la Llei de la formació professional, a la qual convida als membres del CETVO. Manifesta el seu propòsit de compartir amb els membres els diferents objectius que afecten al territori.

El senyor Plancheria planteja els objectius de la Inspecció, entre els quals hi ha:

- Implicar les famílies, com a element educatiu i de suport als centres, com a col·laboradors necessaris per vetllar pels alumnes amb necessitats i especialment amb els alumnes amb PIM (Pla intensiu de millora) a l'educació secundària.
- Treballar també la singularització de centres amb èmfasi en centres d'auditoria i amb acord de coresponsabilitat.
- Potenciar el nombre de centres amb acord de coresponsabilitat, amb una previsió de 100 a 110 centres aquest curs, i posar èmfasi en el retiment de comptes com a element clar de millora dels resultats educatius de centre.
- Incentivar les xarxes de millora i aprenentatge.
- Avançar en la fidelització dels cicles formatius de grau mitjà, és a dir, fer un seguiment de l'absentisme i l'abandonament dels ensenyaments. Ja existeix un grup d'estudi que presenta propostes de millora a les direccions dels centres, així com presentacions dels cicles als futurs alumnes.
- Consolidar la formació professional dual.

El senyor Baulenas comenta, sobre la dual, que hi ha 195 empreses col·laboradores en 25 famílies professionals al Vallès Occidental.

A continuació, exposa els altres objectius dels Serveis Territorials al Vallès Occidental:

- Comenta la necessitat de trobar la convergència entre el Consell Comarcal, infants i pares, en les activitats programades, així com millorar l'eficiència del transport gestionat per aquest organisme.
- Hi ha voluntat d'ampliar la web dels Serveis Territorials, i comenta que actualment s'hi han publicat les places vacants dels cicles formatius.
- És previst consolidar l'àmbit de planificació amb taules mixtes de planificació, amb la intenció de generar la natural coherència en la distribució dels recursos com, per exemple, la distribució de les hores de vetlladors.
- Enfortir els Serveis Educatius.
- Crear en un parell de municipis un Pla pilot per a la millora de l'alumnat.
- El seguiment de la formació dels directius dels centres de manera permanent.
- L'estalvi energètic als edificis públics.
- Amb la coordinació de la secció de riscos laborals, fer simulacres i evacuacions de centres.
- Fer un estudi de la traçabilitat de l'alumnat de l'educació secundària cap al batxillerat o els cicles formatius.
- Continuar amb la implementació dels processos en línia i potenciar l'e-valisa.

Proposta del calendari de les reunions per al curs 2015-2016

A continuació comenta el calendari de les properes reunions del CETVO i proposa els dies 16 de febrer de 2016 i 24 de maig de 2016, amb previsió d'inici de les reunions en primera convocatòria a les 15.00 hores i el propòsit de començar-les com a màxim a les 15.30 hores. Després d'aquesta intervenció el senyor Baulenas obre el torn de paraules, finalitzat el qual s'aixeca la reunió a les 17.30 hores.

Ple del 24 de maig de 2016

La segona sessió plenària, de 24 de maig de 2016, va ser presidida per la senyora Maria Carme Vigués i Julià i l'ordre del dia va ser:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta anterior
2. Valoració activitats curs 2015-2016
3. Planificació curs 2016-2017
4. Propostes del CETVO
5. Torn obert de paraules

La senyora Vigués informa que no es va poder realitzar l'anterior reunió del CETVO, prevista inicialment per al mes de febrer, atesos el seu nomenament com a nova directora dels Serveis Territorials al Vallès Occidental i, per tant, la corresponent dedicació inicial a les noves tasques encarregades, una vegada el senyor Baulenas havia acceptat el nomenament com a director general de Centres Públics. A continuació indica que, d'acord amb les manifestacions recollides de les sessions anteriors del CETVO, proposa modificar l'hora d'inici de les futures convocatòries, fixant-la a les 15.00 hores en primera convocatòria i a les 15.30 en segona. Proposta que és acceptada pels membres presents per unanimitat.

La senyora Vigués proposa que atesa la incorporació d'un nombre molt significatiu de nous membres al Consell Escolar Territorial es presentin ells mateixos a la resta de participants, acte que es realitza a continuació començant per ella mateixa.

Posteriorment es dóna lectura a l'acta de la reunió anterior que es aprovada.

Valoració de les activitats realitzades el curs 2015-2016

La senyora Vigués informa de les actuacions de formació als centres segons les demandes que havien estat recollides a partir de les necessitats manifestades pels centres i desglossades per zones i àrees d'influència i cedeix la paraula al senyor García, que indica a continuació les diferents formacions realitzades o en procés:

- Formació durant el primer i el segon trimestre dels interins de primer any als Serveis Territorials, que ha tingut la seva continuïtat dins dels centres de destinació.
- Blocs de formació adreçats als centres: el de competència lingüística i el d'impuls a la lectura, el qual ja està al sisè any i això vol dir que ha arribat a un bon nombre de centres.
- Expressió escrita: iniciat aquest any amb una formació que es diu "Ara escric", dirigida a mestres d'educació infantil i cicle inicial de primària, cicle mitja i superior de primària i als docents de l'ESO. Hi han assistit entre 150 i 160 mestres.
- Segon any del GEP, Grup d'experimentació del plurilingüisme, amb dinou centres treballant aquest projecte, i el nou projecte *Avancem cap el plurilingüisme*, en el qual hi ha tres centres implicats que han introduït la llengua estrangera en matèries no lingüístiques. El projecte continuarà el curs vinent i es vol que algun centre ho pugui fer en francès.
- De cara al proper curs el tema de l'Impuls a la lectura es veurà reduït, atès que es considera que els objectius estan quasi assolits, i les professionals dedicades fins ara de l'àrea LIC es dedicaran als nous projectes com l'Ara escric.

A continuació el senyor Plancheria informa sobre les competències bàsiques amb la coordinació del Serveis Educatius. Participa en aquest projecte un grup de quaranta centres, que tenen diverses reunions de coordinació per exposar els avenços. Sobre la competència matemàtica i comunicativa es farà la coordinació els dilluns a la tarda, amb un o dos dels mestres participants de cada centre. Cal remarcar que ha d'haver-hi un grup impulsor a cada centre, que dissenyi activitats. Comenta que, independentment de les reunions de coordinació, estan previstes unes jornades de presentació obertes al conjunt dels centres interessats amb l'exposició de les seves experiències. Les jornades previstes aquests any són les següents:

- **6 de juny.** Presentació de l'experiència als centres de l'ESO a l'Institut Ferran Casablanca. S'inicia amb una conferència sobre la transversalitat de les matemàtiques i la llengua, a partir de les quatre de la tarda, impartida pel senyor Joan Badia. Després intervindran els representants dels centres i el CESIRE informará dels recursos que posen a l'abast dels centres.
- **9 de juny.** Presentació de l'experiència a primària amb el tema de les competències matemàtiques lligades als temes d'alimentació i comunicació, amb un format similar, i amb l'exposició del CESIRE de les activitats dutes a terme en alguns centres de Barcelona.

Seguidament comenta la importància dels acords de corresponsabilitat per desenvolupar el projecte educatiu del centre, els quals estan vinculats als nomenaments dels directors. La planificació estratègica es concreta al Pla anual del centres. La xarxa de centres amb acords de corresponsabilitat és actualment del 50%, tant a instituts com a escoles. Destaca que molts centres concertats segueixen aquest sistema al seu pla anual, tot i que amb aquests centres no es signa cap acord. L'avaluació anual de centres (AVAC) ha estat positiva. S'ha fet a tots els centres públics i privats concertats dels Serveis Territorials al Vallès Occidental. La valoració es d'1 a 4, on 1 i 2 vol dir que és un resultat millorable, i 3 o 4 és un resultat satisfactori. S'ha de dir que no hi ha hagut cap centre amb la valoració 1 i només 25 centres amb valoració 2.

En relació amb el tema de la selecció de directors, dels centres de primària i secundària, informa que els directors actuals després del seu període de nomenament poden demanar la renovació voluntària. Hi ha quaranta-quatre escoles que requereixen nou director, però, després de les renovacions voluntàries, la xifra ha quedat reduïda a trenta. En aquests casos, si després de l'oportuna publicitat de la vacant durant el mes de gener es presenta algun candidat, es crea una comissió de selecció que valora aspectes com el projecte de direcció i la capacitat de lideratge del candidat. De tota manera, hi ha catorze centres en què es farà proposta de nomenament de nou director per part de la Inspecció amb una durada d'un curs escolar, ja que no hi ha hagut cap candidat. El curs següent es publica la vacant i es poden presentar candidats a ocupar la plaça de la direcció, que seguirà el procediment esmentat de seguiment per la comissió de selecció. Als instituts la xifra de vacants era de vint-i-sis, de les quals en vint-i-un centres s'ha presentat almenys un candidat i ha anat a comissió; només cinc han restat a proposta de la Inspecció.

Intervé el senyor Fernando Garcia per comentar sobre la formació als directors en general, novells o no, i informa que, igual que aquest curs, hi haurà sessions per tractar temes d'interès a petició dels centres o que ho consideri la direcció dels Serveis Territorials. S'ha dissenyat que la formació específica pels directors novells del curs 2016-2017 sigui aquest any abans de l'estiu; la primera sessió està convocada per al proper dilluns 30 de maig. Es realitzaran 10 sessions abans d'acabar el curs, des del 30 de maig al 28 de juny, tant presencialment com en línia. Es preveu mantenir les trobades durant el curs. Així mateix, està prevista la formació dels interins novells nomenats per primer curs. De cara al curs vinent comenta que es continuarà amb la formació dual, les competències bàsiques i l'avaluació per competències a primària. També es treballarà la formació sobre el projecte del servei comunitari, en el cas de secundària, i del projecte "Escolta'm", que potencia l'acció tutorial. Com a tercer eix, es treballarà el projecte de la inclusió, amb el tema del TDAH per una part, amb formació als mestres i amb la inclusió digital com a novetat, per la qual cosa caldrà disposar de formadors que després puguin exportar els seus coneixements.

Des del Serveis Territorials al Vallès Occidental es vol garantir que els Serveis Educatius serveixin per donar suport a les actuacions i la coordinació entre la primària i la secundària, que permetin treballar en línies d'actuació comunes, amb la creació i participació en diferents seminaris com podrien ser els seminaris de coordinació de secretaris, de caps d'estudis, etc., i mantenir els seminaris existents, com els de la coordinació de l'educació especial.

De cara al curs vinent està prevista la posada en funcionament de l'aplicació Esfer@, concretament amb el mòdul de gestió econòmica que s'implementa a partir de l'1 de gener de 2017.

El senyor Navajas manifesta que la Junta de personal docent no universitari del Vallès, com a representant del professorat, hauria de participar en el disseny de l'oferta formativa. La senyora Vigués respon que la formació dels professors que existia ha quedat reduïda a la formació de directors.

Planificació del curs 2016-2017

Inicia aquest punt la senyora Vigués comentant que, després de l'anàlisi acurada de les dades de la planificació escolar, s'ha comprovat que hi ha una davallada important del padró i de les necessitats per cobrir els grups de P3, excepte a Sant Cugat del Vallès, on s'obrirà una nova escola de primària. En total hi haurà 263 grups de P3, és a dir, onze menys que l'any passat, que ja s'havien tingut en compte abans de la preinscripció. Després de la preinscripció no s'han detectat canvis significatius, que degudament analitzats han provocat la reducció de grups en un municipi, però, per contra, en altres s'han incrementat dos grups, sense modificar-se el resultat total als Serveis Territorials d'una minoració d'11 grups. Cal re-

marcar que en cap escola han quedat alumnes a P3 sense escolaritzar. En el cas de l'escola concertada, la revisió dels grups s'analitza després de les dades de la matrícula. Informa que les ràtios a nivell de P3 s'han tancat amb el límit de 25, tot i que en escoles de màxima complexitat s'han pogut tancar les ràtios a 22 alumnes.

En el cas del primer d'ESO, la senyora Vigués confirma l'increment molt significatiu de la matrícula, motiu pel qual ha estat necessari obrir un nou institut a Barberà del Vallès, el qual estarà ubicat inicialment dins l'Escola Elisa Badia, amb ensenyaments previstos de 1r a 4rt d'ESO, considerant que els alumnes que continuïn els estudis de batxillerat o cicles ho podran fer en els altres centres del municipi. S'ha presentat una oferta total de 221 grups, és a dir onze més que l'any passat, i 109 grups a l'escola concertada. No s'ha reduït cap grup i és previst tancar la ràtio a primer d'ESO, tant a l'ensenyament públic com al concertat, a trenta alumnes/grup classe, però en cas de petició d'increment s'estudiarà cas a cas, assignant els increments de manera lineal segons els grups que tingui el centre. En el cas dels ensenyament post-obligatoris, encara s'està fent la preinscripció.

Totes aquestes necessitats, comenta la senyora Vigués, estan lligades a les obres iniciades i previstes als centres Institut Leonardo da Vinci, de Sant Cugat del Vallès, Institut Torrent dels Alous, de Rubí, Institut Les Aimerigues, de Terrassa, Institut Can Roca, de Terrassa, i Institut Can Periquet, de Palau-solità i Plegamans. Quant als mòduls, està previst que s'instal·lin en els centres esmentats fins que no es disposi del nou edifici, com també a l'Institut Arraona, de Sabadell, l'Escola Violet, de Sabadell, l'escola nova, de Sant Cugat del Vallès, l'Escola Els Aigüerols, de Santa Perpètua de Mogoda, i l'Escola Sala i Badrinas, de Terrassa. Així mateix, també cal tenir en compte totes les obres internes d'adaptació d'espais per donar sortida a les necessitats ja comentades.

La senyora Vigués, després de la seva intervenció, obre un torn de preguntes per si cal aclarir algun dels punts exposats. El senyor López comenta que s'han detectat grups d'alumnes amb una petició per part de les famílies per impartir els ensenyaments a casa; el senyor Plancheria respon que són casos puntuals i que només hi ha vuit casos al Vallès Occidental. El senyor Navajas recorda la Resolució del Parlament de no tancar grups de P3, que permetria baixar ràtios a Terrassa, on hi ha sis escoles que d'entrada han reduït grups. La senyora Miró assenjala que, gràcies a no incrementar les ràtios, no s'han reduït més grups a la pública i demana fer un seguiment acurat de la matrícula viva. La senyora Pérez insisteix en el tema del creixement d'un grup concertat de l'ESO a Terrassa i la senyora Vigués li explica que s'ha donat aquest nou grup pel creixement natural o vegetatiu, per recollir la matrícula natural del centre de les unitats de primària ja concertades, i sempre tenint en consideració que la modificació del concert està associat a disposar de les unitats d'ESO degudament autoritzades. El senyor Vizcaíno, per al·lusions, explica el projecte de creixement del centre Egara, de Terrassa, que es va iniciar fa nou anys. Finalment, el senyor Lázaro comenta que caldria, independentment de l'estudi del mapa escolar, redistribuir la població escolar als efectes de poder ajudar els diferents projectes educatius, és a dir un mapa de mesures compensatòries per equilibrar els centres, tot i reconèixer que es un recorregut molt complex.

Propostes del CETVO

La senyora Vigués comenta que per dinamitzar el CETVO caldria traslladar-ho al territori. El senyor Lázaro proposa fer-ho itinerant. El senyor López assenjala que la importància o rellevància de les decisions preses pel CETVO són mínimes, atès que no tenen cap poder vinculant. La senyora Vigués respon que es poden fer espais de treball i demana suggeriments i propostes de cara al curs vinent, per exemple, convidar els membres del CETVO a diferents actuacions que es puguin fer als municipis: conferències, activitats, etc. La senyora Ribera fa una intervenció sobre els alumnes de 4t de l'ESO i la seva integració al món del treball, i comenta que al Consell de la Formació Professional de Terrassa es treballa com desenvolupar vincles entre les empreses i les seves necessitats, i també s'estudien canvis curriculars per evitar la situació actual de molt jovent al carrer. El senyor Valls assenjala que aquest es un tema recurrent i que calen mecanismes de permeabilitat que ara no existeixen per tal de poder realitzar un pla de garantia juvenil real. El senyor Plancheria demana conèixer experiències dels diferents membres de la taula: ajuntaments, Cambra, col·lectius de mestres, etc. La senyora Salat considera que el debat i la participació als consells escolars és una eina molt important, ja que es comenten experiències del consell municipal i es tracten temes com l'assetjament, el món laboral, la corresponsabilitat dels membres. La senyora Ribera convida els membres a la propera jornada de formació de la formació professional de Terrassa. La senyora

Vigués diu que es treballarà en la línia d'iniciar un calendari de possibles reunions del CETVO al territori i demana propostes als membres del CETVO que s'hi puguin incloure i debatre als propers consells escolars territorials.

Per finalitzar la senyora Vigués obre el torn de paraules, en el qual no hi ha cap intervenció, i dona per finalitzada la sessió del CETVO a les 17.30 hores.

Composició del Consell Escolar Territorial per sectors

Presidents

Maria Carme Vigués i Julià

Administració educativa

Fernando García i Ortiz, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i adjunt a la directora dels Serveis Territorials

Enric Trens i Escudero, secretari dels Serveis Territorials i cap del Servei de Personal Docent

Josep Plancheria i Roset, inspector en Cap

Centres docents públics

Susanna Sigiran i Perarnau, Junta territorial de directors de secundària

Carles Lázaro i Hernando, Junta territorial de directors de primària

Centres docents privats

Joan Vizcaino i Amat, Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament

Jordi Fontoba i Mendoza, Serveis Educatius de Catalunya

Professorat

Teresa Ciurana i Satlari, Associació de Mestres Alexandre Galí

Dolors Miró i Albert, Moviment de Mestres de Rubí

Aurora Esteo i Navas, Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya

Teresa Triadú i Vila-Abadal, Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Personal d'administració i serveis

Magí Senserrich i Guitart, FETE-UGT

Pares d'alumnes

Ariadna Pérez i Abillar, FAPAC

Maria Luisa Oliva i Naranjo, FAPAES

Organitzacions sindicals

José Francisco Navajas i Adam, CCOO

Leandra Belzunces i Segura, USOC

Manel Mañas i Triviño, UGT

Narcís López i Bas, USTEC

Organitzacions empresarials

Joan Valls i Mas, Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell

Eulàlia Martínez i Puig, Confederació empresarial comarcal de Terrassa (CECOT)

Sònia Pérez, Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa

Entitats municipalistes

Josefina Olivé i Bonilla, Associació Catalana de Municipis

Esther Salat i Llorente, Associació Catalana de Municipis

Els tres representants de la Federació de Municipis de Catalunya estan pendents de nomenar o confirmar

Secretari

Javier Viguera i García