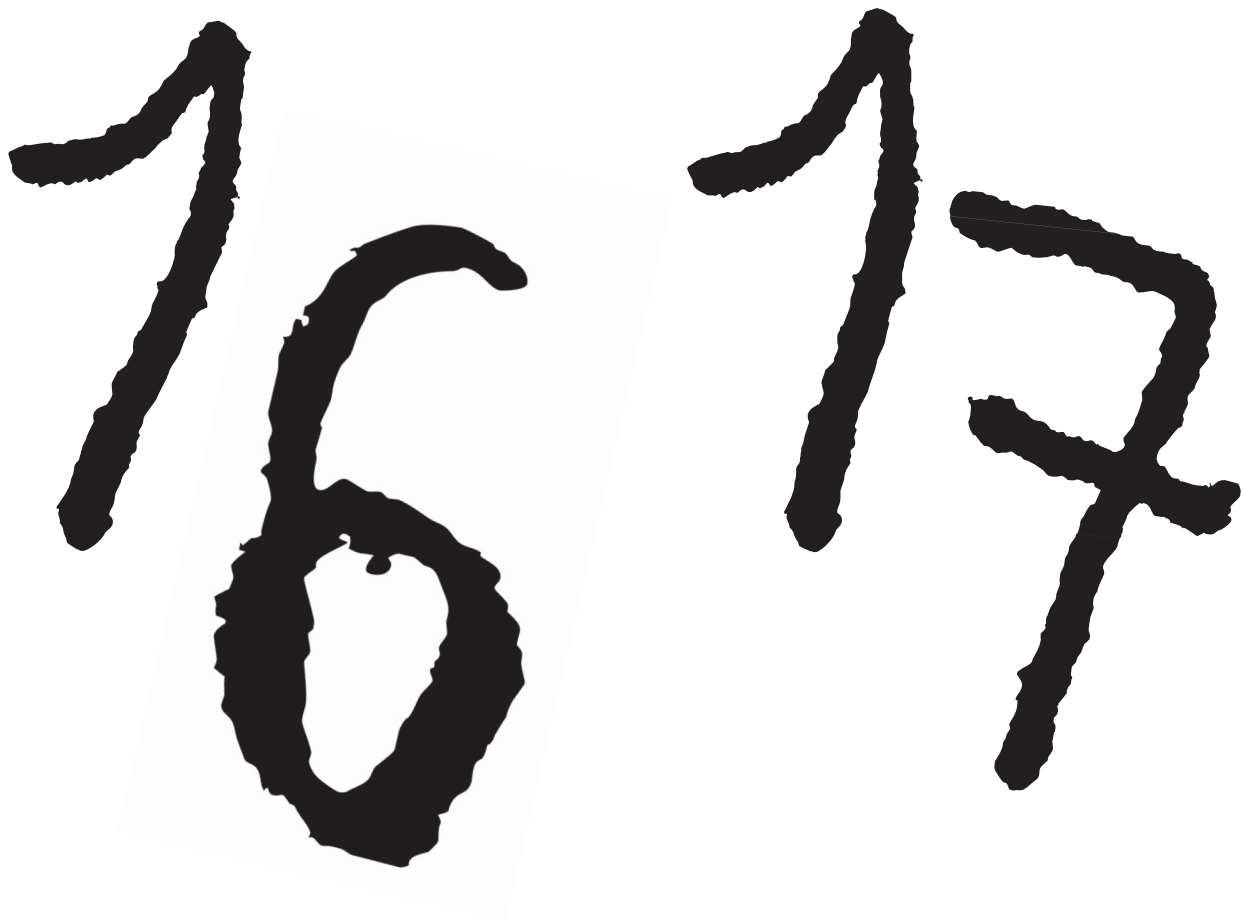


A C T I V I T A T S 2 9

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2016 - agost 2017



Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 9

Debat “Ara és demà” 13

Introducció 15

Treballs de la subcomissió 16

Canals de participació 19

Jornades de reflexió 21

Tallers participatius 22

Activitats de les comissions reglamentàries 25

Comissió Permanent 27

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 33

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 35

Activitats del Ple 37

Projecció externa 51

Participació en actes culturals, socials i institucionals 53

Representacions del Consell Escolar de Catalunya 56

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials 57

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 59

Dictàmens 63

Memòries dels consells escolars territorials 85

Consell Escolar Municipal de Barcelona 87

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 101

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 104

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central 110

Consell Escolar Territorial de Girona 115

Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental 118

Consell Escolar Territorial de Tarragona 121

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 124

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 127



Composició del Consell Escolar de Catalunya

Presidència

Lluís Font Espinós

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Laia Martí Vilavella

Pere Forga Visa

Anna López Carbonell (fins al 9 de maig de 2017)

Francesc Saló Navarra

Teresa Esperabé Prieto (des del 9 de maig de 2017)

Pares i mares d'alumnes

Àlex Castillo Navarro

Pere Farriol Canyelles

Rosa Cadenas Prados

Josep Manuel Prats Moreno

Joan Ricart Nicolau

Alumnat

Oriol Recasens Benito (fins al 31 de gener de 2017)

Anna Desola Rivera (des del 31 de gener de 2017)

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Àngela Rodríguez Albertos

Benet Castillejos Segura

Titulars de centres privats

Joan Josep Codina Puig

Enric Grau Martín (fins al 16 de maig de 2017)

Rosa M. Piqué Faus

Agustín Guillén Cortés (des del 16 de maig de 2017)

Centrals i organitzacions sindicals

Manuel Pulido Guerrero

Dolors Vique Ginés

Josefa García Lorenzo

Organitzacions patronals

Iris M. Molina Àvila

Daniel Albors Pericàs

Moviments de Renovació Pedagògica

Ricard Aymerich Balagueró

Raül Manzano Tovar

Administració educativa

Jordi Baldrich Roselló

Jordi Blanch Huguet

Manel Busom Torres

Xavier Corominas Frigola

Joan Martí Garcia

Jordi Sabaté Peiró (fins al 31 de gener de 2017)

Jordi Vilarrubí Costa (des del 31 de gener de 2017)

Administració local

Josep Maria Freixanet Mayans

Miguel Àngel Díaz Naranjo

Jessica Segovia Álvarez

Francesc Tella Macià

Manel Vila Valls

Anna Erra i Solà
Calamanda Vila Borralleras

Universitats de Catalunya

Juli Palou Sangrà
Carmen Ruiz Bueno (fins al 4 d'abril de 2017)
Francesc Vallverdú Bayes (fins al 4 d'abril de 2017)
Joaquín Gairín Sallán (des del 4 d'abril de 2017)
Marisa Zaragoza Monroig (des del 4 d'abril de 2017)

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Coral Regí Rodríguez
Ferran Ruiz Tarragó
Lluís Font Espinós

Institut d'Estudis Catalans

Joaquim Arnau i Querol

Col·legis professionals

Antoni Domènech Bonet

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Ricard Raquer Poncela (fins al 31 de gener de 2017)
Oriol Recasens Benito (des del 31 de gener al 4 d'abril de 2017)
Magí Senserrich Guitart (des del 4 d'abril de 2017)

Consells Escolars Territorials

Maria Carme Vigués Julià (Vallès Occidental)
Josep Pere Polanco López (Girona)
Miquel Àngel Cullerés Balagueró (Lleida)
Maria Carme Pinya Salomó (Maresme-Vallès Oriental)
Silvia Rodes Guedes (Tarragona)
Lluïsa Nicolau Galindo (Barcelona Comarques)
Manuela Cid Espuny (Terres de l'Ebre)
Núria Vallduriola Calbó (Baix Llobregat)
Antoni Massegú Calveras (Catalunya Central)
Miguel Àngel Essomba Gelabert (Barcelona)

Secretaria

Jesús Moral Castrillo



Descripció general del treball dut a terme

Aquesta memòria recull les principals activitat realitzades en el Consell Escolar de Catalunya en el període del curs 2016-2017.

El Consell Escolar de Catalunya desenvolupa les seves funcions mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

Com a conseqüència de l'encàrrec de la consellera de 13 de maig de 2016 perquè el Consell Escolar de Catalunya realitzés un estudi sobre el futur de l'educació a Catalunya, la Comissió Permanent havia acordat el 27 de juny de 2016 la creació d'una subcomissió presidida per la senyora Coral Regí amb la finalitat de d'organitzar el debat en el si del Consell Escolar de Catalunya i debatre i fer aportacions a les ponències en què s'estructurava. La composició d'aquesta subcomissió del debat "Ara és demà" va obrir-se més enllà de la representació proporcional dels membres del Consell a fi de trobar un equilibri entre participació, sensibilitat i eficàcia.

Taula 1. Dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 1/2017 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària.	Permanent	13 de març
Dictamen 2/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> - grau superior de disseny i gestió de la producció gràfica - grau superior d'ortopròtesi i productes de suport - grau superior d'anatomia patològica i citodiagnòstic - grau mitjà d'operacions de laboratori - grau superior de fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins - grau superior d'integració social - grau mitjà de vídeo discjòquei i so - grau mitjà de fabricació i ennobliment de productes tèxtils - grau superior de vestuari a mida i d'espectacles - grau superior d'aqüicultura - grau superior de laboratori clínic i biomèdic - grau mitjà d'activitats comercials - grau superior d'organització i control d'obres de construcció 	Ordenació	13 de març
Dictamen 3/2017 sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.	Permanent	13 de març
Dictamen 4/2017 sobre el projecte de d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: <ul style="list-style-type: none"> - grau superior de disseny tècnic en tèxtil i pell - grau superior de coordinació d'emergències i protecció civil - grau superior d'assistència a la direcció - grau superior de gestió de vendes i espais comercials - grau superior d'educació i control ambiental - grau mitjà de postimpresió i acabats gràfics 	Ordenació	24 de maig
Dictamen 5/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2017-2018 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.	Permanent	24 de maig
Dictamen 6/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.	Permanent	12 de juliol
Dictamen 7/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de màrqueting i publicitat.	Permanent	12 de juliol

Taula 2. Sessions realitzades pel Ple, les comissions i la subcomissió

Ple	4
Comissió Permanent	8
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	7
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	1
Subcomissió "Ara és demà"	19
Total	39

Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple, les comissions i la subcomissió "Ara és demà"

	Total	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Subcomissió
Setembre	1	-	1	-	-	-
Octubre	-	1	-	-	-	-
Novembre	5	-	1	-	-	4
Desembre	3	-	-	-	-	3
Gener	7	-	-	-	-	7
Febrer	7	-	2	4	-	1
Març	2	1	1	-	-	-
Abril	2	-	-	-	-	2
Maig	7	1	2	1	1	2
Juny	2	-	-	2	-	-
Juliol	3	2	1	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-	-
Total	39	4	8	7	1	19

Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació
2015-2016	3	7	2	1
2016-2017	4	8	7	1

Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	75,5%
Comissió Permanent	67%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	43%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	46%



Debat “Ara és demà”

Introducció

La consellera d'Ensenyament, Meritxell Ruiz, va fer l'encàrrec al Consell Escolar de Catalunya (CEC) que articulés un debat sobre el futur de l'educació al nostre país. El projecte s'ha denominat "Ara és demà" inspirat en els versos del poeta Miquel Martí Pol, que ajuden a entendre el sentit profund d'aquesta reflexió sobre els reptes a afrontar en l'esdevenidor.

Al seu torn, el Consell Escolar de Catalunya va proposar fer una reflexió sincera, en profunditat i compartida amb tots els sectors de la comunitat educativa sobre el futur de l'educació a fi de conèixer els diversos punts de vista sobre qüestions cabdals que afecten l'ensenyar i l'aprendre, per això va obrir un procés participatiu a través de diverses vies:

- Creació d'una subcomissió del Consell
- Canals d'informació i de participació oberts a les aportacions institucionals, de centres educatius, personals i de col·lectius
- Jornades de reflexió
- Tallers de debat

El Consell Escolar de Catalunya va organitzar el debat amb la voluntat de prendre en consideració totes les persones, entitats i institucions interessades a aportar-hi el seu parer, tant en la formulació dels reptes com en les possibles solucions, mitjançant un procés de reflexió participatiu i integrador.

Acte de presentació

El dia 3 d'octubre de 2016 va tenir lloc l'acte de presentació del Debat a la comunitat educativa i a la societat catalana en el seu conjunt, a la sala de conferències del Palau de la Generalitat. Meritxell Ruiz, consellera d'Ensenyament, va obrir l'acte amb unes paraules de benvinguda als assistents, que representaven àmpliament la comunitat educativa, i va recordar la tradició d'innovació pedagògica catalana, que avui es manté ben viva. Lluís Font, president del Consell Escolar de Catalunya, va exposar els objectius i les actuacions a desenvolupar durant el curs amb motiu del debat, al qual es convidaria a participar més de 100.000 persones. La part més acadèmica de l'acte va córrer a càrrec de Francesc Pedró, catedràtic de la Universitat Pompeu Fabra i expert de la UNESCO en temes educatius, que va pronunciar la conferència "Els debats sobre el futur de l'educació: una perspectiva internacional", en què va destacar la importància de dur a terme aquest debat en el sistema educatiu català tal i com avalen altres experiències internacionals, fent èmfasi en la importància del processos participatius en la definició del model educatiu propi d'un país que aspira a projectar-se cap al futur. A la part final, l'acte va comptar amb la presència de Carles Puigdemont, president de la Generalitat de Catalunya, que va celebrar l'interès de la població catalana pels temes educatius i va encoratjar molt especialment la comunitat educativa a encarar els reptes de l'educació amb confiança i valentia.

Les intervencions en aquest acte i una galeria d'imatges poden visualitzar-se des de la [pàgina corresponent del web del CEC](#).

Acte de cloenda

El 13 de setembre de 2017 va tenir lloc la cloenda del debat amb un acte institucional al Palau de la Generalitat presidit per la consellera d'Ensenyament. En aquest acte, Salvador Carrasco, Dolors Queralt i Coral Regí, que havien fet aportacions al debat des dels seus àmbits professionals i personals respectius, van explicar l'experiència. Després el secretari de Transparència i Govern Obert, Jordi Foz, va resumir la col·laboració en l'organització i desenvolupament del procés participatiu. El president del Consell Escolar de Catalunya, Lluís Font, va presentar algunes de les propostes més significatives del document aprovat pel Ple del Consell. Finalment, la consellera d'Ensenyament, Clara Ponsatí, va agrair la participació de la comunitat educativa en aquest ampli debat i va expressar el compromís del Departament d'Ensenyament d'estudiar i valorar les propostes.

Les intervencions en aquest acte poden visualitzar-se en [aquest vídeo](#).

Treballs de la subcomissió

La subcomissió del debat “Ara és demà” es va crear per acord de la Comissió Permanent amb l’objectiu de debatre en el si del Consell Escolar de Catalunya les ponències que en constituïen les aportacions inicials.

La subcomissió, presidida per la senyora Coral Regí, en representació de les personalitats de prestigi en el camp de l’educació, va reunir-se en divuit ocasions a partir del calendari establert per la Comissió Permanent per al debat de cada una de les ponències, que havia d’ocupar tres sessions i que estava presidida al seu torn per un membre de la Comissió Permanent per facilitar la coordinació i la dinamització dels treballs de la subcomissió. Les distribució de les responsabilitats va quedar fixada així:

- Ponència 1 “Els pilars del sistema educatiu”: Josep Manuel Prats
- Ponència 2 “L’arquitectura del sistema educatiu”: Coral Regí
- Ponència 3 “El centre educatiu”: Pere Farriol
- Ponència 4 “El professorat”: Ricard Aymerich
- Ponència 5 “L’alumnat”: Jaume Cela

Els treballs de la subcomissió van seguir la següent metodologia de treball:

- Convocatòries conjuntes per a les tres sessions de treball previstes per a cada ponència.
- Actes conjuntes amb relació d’assistents, síntesi del treball realitzat i els documents aportats.
- Coordinació dels treballs de la subcomissió per part de la presidenta, Sra. Coral Regí i un altre membre de la C. Permanent del CEC.
- Les actes de les sessions corresponents a cada ponència van enviar-se per correu electrònic i, després d’un període de temps per fer al·legacions i modificacions, es van donar per aprovades.
- Amb la finalitat d’afavorir el debat i no entorpir el funcionament de la subcomissió, les aportacions dels diferents sectors i de la comunitat educativa es van exposar i treballar com a elements que complementaven i/o modificaven el contingut de les ponències. Aquestes aportacions van fer-se arribar a la secretaria del CEC per a la seva tramesa als membres de la subcomissió per al seu coneixement i valoració.
- Espai en línia en el portal CONSESCAT del CEC:
 - Cada membre de la subcomissió s’havia de donar d’alta al portal Consescat
 - L’administrador del portal enviava una sol·licitud d’amistat a cada membre
 - Cada membre havia d’acceptar aquesta sol·licitud d’amistat
 - L’administrador convidava a formar part del grup les persones membres de la subcomissió
 - Cada membre convidat havia d’acceptar aquesta invitació

La sessió de constitució de la subcomissió va comptar amb la presència del president del Consell Escolar de Catalunya, senyor Lluís Font, que va presentar les línies generals de treball, va destacar la importància d’assolir consensos sobre els aspectes més rellevants que, inspirats en les propostes de les ponències, hauria de contenir el document final del Consell i va fer esment de les accions portades a terme perquè el debat tingués la projecció social adient.

A continuació, va exposar els objectius generals del debat “Ara és demà”. En primer lloc, el debat pretenia ajudar a afinar el sentit de les nombroses iniciatives innovadores i de renovació que feien bullir el sistema educatiu de Catalunya, i també analitzar quines mereixen ser elevades a la categoria de model o de referent a tenir en compte. En segon lloc, es plantejava una reflexió en profunditat sobre la millora de la qualitat que posés en valor tot allò que calia preservar i potenciar, i alhora anticipés escenaris de futur i preveïés mesures a aplicar. En tercer lloc, les propostes i conclusions del Consell Escolar de Catalunya, acompanyades de les aportacions rebudes de totes les persones i entitats convidades a participar-hi, haurien de servir a qui hagi de prendre decisions sobre el futur de l’educació a Catalunya, entesa com una estructura d’estat.

Quant a les ponències, va fer notar que hi havia algunes parts de descripció de la realitat i de pedagogia comparada molt interessants, però sobretot calia focalitzar l’atenció en les propostes que obrien noves vies de progrés i assenyalaven com s’ha de dissenyar l’educació del futur. En aquest sentit, va demanar a la subcomissió que detectés especialment aquells punts de les propostes sobre els quals hi ha un consens general, com també indiqués els desacords i les mancances. Va sol·licitar també als membres de la sub-

comissió que ajudessin a ordenar i entendre totes les aportacions que es rebrien de manera que se'n pogués incorporar el màxim nombre possible.

La senyora Coral Regí, presidenta de la subcomissió, després d'agrair el suport dels altres membres de la Comissió Permanent que havien acceptat conduir les sessions dedicades als diversos àmbits i compartir la responsabilitat de coordinació, va dir que empenia el treball amb molta il·lusió i va agrair als ponents que haguessin aportat uns materials de tanta qualitat. Va coincidir amb el president que la subcomissió havia d'arribar a acords importants per al futur de l'educació del país i va valorar molt positivament que el Consell tingués aquesta ocasió d'or per acomplir la funció de ser representant i portaveu de la comunitat educativa catalana. Va fer notar que obrir el procés participatiu a la ciutadania era un repte ambiciós i que el Consell havia de tenir el paper de liderar les aportacions i propostes que havien de sustentar el sistema educatiu del futur. Es va mostrar convençuda que la pluralitat d'opinions enriqueix i que el Consell seria capaç d'eleva la mirada i arribar a consensuar un document que expressés l'opinió de la comunitat educativa, més enllà dels interessos i posicionaments de cada membre o cada sector que l'integra.

A continuació, el secretari del Consell, senyor Jesús Moral, va detallar les orientacions per al treball de la subcomissió:

- Vies de participació al debat *Ara és demà* que s'han posat a disposició de la comunitat educativa: plataforma Participa gencat, correu electrònic, Twitter, Facebook, butlletí específic, web del Consell, tallers participatius als territoris, etc.
- Treball de la Secretaria del Consell: recollir les aportacions; ordenar-les, classificar-les i etiquetar-les; sintetitzar-ne el contingut per informar la subcomissió i els ponents.
- Organització general del debat i calendari.
- Estratègia participativa prevista per implicar al debat els diversos sectors de la comunitat educativa.
- Composició i pla de treball de la subcomissió. Metodologia.
- Jornades monogràfiques presencials (14 de gener, 4 de febrer i 4 de març) i jornada de cloenda (18 de març). Estructura i contingut.
- Creació d'un grup de treball amb les federacions d'associacions de pares i mares.
- Missatges específics a les direccions dels centres educatius de Catalunya, amb la petició de promoure el debat especialment als consells escolars de centre, i als inspectors, amb la petició que assessorin els centres en aquest procés participatiu.
- Creació d'un grup a la plataforma Consescat perquè els membres de la subcomissió puguin interactuar i rebre documentació relacionada amb les sessions de treball.

Els membres del Consell van mostrar-se majoritàriament favorables a la proposta de destacar aquells punts de les ponències sobre els quals hi hagués consens, com també assenyalar aquells temes que es trobessin a faltar o els que no es compartissin. Van considerar les ponències un punt de partida per al debat en comissió, que s'hauria d'enriquir amb les contribucions dels assistents. Van considerar molt interessant i necessària la proposta de debat i que valdria la pena l'esforç que aquest treball intens comportés.

Es va valorar positivament que es convidés la societat a participar i es va plantejar la necessitat d'implicar els consells escolars territorials en el procés participatiu i dinamitzar-ne així el funcionament. Igualment, va informar-se que s'havia previst realitzar en el territori un seguit de tallers de participació ciutadana amb la col·laboració de la Secretaria de Transparència i Govern Obert de Catalunya, les direccions dels Serveis Territorials i Consorci d'Educació de Barcelona i l'Administració local.

Es va recomanar a la Secretaria del CEC que concretés un procés d'avaluació per abordar el disseny, la implementació i els resultats del debat i que preveïés mecanismes de seguiment dels acords adoptats un cop lliurat l'informe final a la consellera d'Ensenyament. Aquests elements de seguiment i avaluació aportarien al debat valors de confiança i compromís i afavoririen la participació de la ciutadania i dels diferents sectors representats al Consell.

Els treballs de la subcomissió sobre la ponència "Els pilars del sistema educatiu" van ocupar les sessions del 23, 28 i 30 de novembre. A la primera sessió, van fixar-se els assumptes principals sobre els quals es parlaria i van establir-se quatre eixos de discussió a partir dels apartats de la ponència: equitat, inclusió, plurilingüisme i família. Després de fer consideracions sobre l'apartat introductori, els membres de la subcomissió van tractar sobre els continguts relacionats amb l'equitat, definida en termes que cada persona arribi al màxim desenvolupament al llarg de la seva vida. En la sessió següent van abordar-se la inclusió, el

plurilingüisme i la família. A la darrera sessió, van presentar-se les conclusions del debat, amb formulacions d'aspectes generals que poguessin suscitar l'acord de la subcomissió, en el benentès que si hi havia algun apartat que no assolís aquestes característiques i era motiu de discrepància, es recorreria a un redactat que ho reflectís de manera equitativa. Després d'una roda d'aportacions, el coordinador dels treballs de la ponència, senyor Josep Manuel Prats, va indicar que el document es refaria adequadament i quedaria a disposició dels membres de la subcomissió.

A continuació, la subcomissió va ocupar-se de la ponència "L'arquitectura del sistema educatiu" durant les sessions dels dies 12, 14 i 19 de desembre. Els assumptes principals de la ponència van quedar fixats en dues parts: les característiques de les societats actuals que defineixen uns determinats models educatius i la proposta de canvis del sistema objecte de debat. La ponència es completava amb d'un document en què es descriuen diversos sistemes educatius analitzats pel ponent. La senyora Coral Regí, presidenta de la subcomissió que va coordinar els treballs corresponents a aquesta ponència va apuntar que era la que estava tenint més ressò mediàtic a causa de les propostes que contenia, orientades a resoldre dos problemes actuals del sistema: l'abandonament dels estudis entre els setze i els divuit anys i la manca d'equitat en el primer cicle de l'educació infantil. A la primera sessió el debat va centrar-se en el model educatiu en relació a les característiques de les societats actuals. La segona sessió va focalitzar-se sobre la proposta d'estructura de les etapes. A partir de les aportacions realitzades, va discutir-se l'esborrany de conclusions en la tercera sessió. La redacció definitiva seria remesa a tots els membres per a revisió.

La tercera ponència, "El centre educatiu", va centrar les discussions de les sessions corresponents als dies 9, 11 i 16 de gener de 2017. Considerada pel coordinador dels treballs, senyor Pere Farriol, com a complexa i força tècnica, abordava temes com l'autonomia professional, el lideratge pedagògic, la formació docent, l'autonomia de centres i les condicions de l'entorn en relació a l'aprenentatge. Els acords i discrepàncies exposats a la primera sessió, van ser fixats al començament de la segona. Hi havia acord al voltant de l'avaluació del centre, el paper de les famílies, la necessitat de revertir la situació de la formació del professorat, els condicionants de l'entorn socioeconòmic, la necessitat de la recerca pedagògica i d'una planificació del mapa escolar. Els desacords es concretaven en les lectures possibles de la ponència, l'autonomia de centre, la formació per al lideratge pedagògic i el concepte d'equitat. Les discussions d'aquesta sessió van partir d'aquests plantejaments per avançar en el debat d'aquesta ponència. A la tercera sessió, va discutir-se la redacció de les conclusions de les idees plantejades en les sessions anteriors, que havia de donar lloc al document definitiu.

La ponència "El professorat" va ocupar les sessions dels dies 18, 23 i 25 de gener de 2017. El coordinador de les discussions de la ponència, senyor Ricard Aymerich, va fixar la dinàmica a seguir mirant de diferenciar entre les qüestions al voltant de les quals es produís acord d'aquelles en què no, i va fixar que a partir d'aquest plantejament s'elaboraria la proposta de conclusions i va donar inici a les discussions. A la segona sessió, el coordinador va fer un resum dels aspectes tractats a la sessió anterior i d'altres sobre els quals no s'havia centrat prou el debat: competències docents, acreditació per residència, estatus del docent respecte de la dicotomia entre centres públics i concertats, carrera docent en relació a l'actualitat, funció inspectora, cos únic, assignació de places, treball en equip i en xarxa, entre altres. L'aprofundiment en aquestes qüestions va centrar el desenvolupament del debat en aquesta ocasió. Al començament de la tercera sessió, el coordinador va presentar les conclusions provisionals, va fer esment que el contingut de la ponència, en general, havia agradat a la subcomissió i va proposar discutir i completar l'escript amb noves aportacions, amb la qual cosa va acabar de perfilar-se el debat al voltant del professorat.

Actuant el senyor Jaume Cella com a coordinador, les discussions sobre la ponència "L'alumnat" van ocupar les sessions dels dies 30 de gener i 1 de febrer de 2017 i van centrar-se a complementar aquells aspectes que tractava el text amb altres que a consideració dels integrants de la subcomissió també hi haurien de constar. Els avenços en el debat durant aquesta sessió van propiciar que a la següent s'abordessin ja les conclusions provisionals. Al tancament del debat, el coordinador va concloure que era difícil no estar d'acord amb la ponència de Neus Sanmartí, però creia que es podia plantejar el que es trobava a faltar i, per tant, calia dir que la subcomissió assumia el contingut de la ponència, i afegia diverses consideracions sobre les famílies, la participació, i els valors d'aprendre a ser i aprendre a viure. La redacció definitiva seria remesa a tots els membres per a revisió.

La subcomissió va tornar a reunir-se durant quatre sessions els dies 24 i 26 d'abril i 3 i 8 de maig de 2017 en una segona fase de reunions amb l'objectiu de redactar un document de conclusions per a cada un dels eixos del debat que seria el document base per elaborar el document final. La metodologia de treball per

a l'elaboració dels documents de conclusions prenia com a materials de partida els documents provisionals de conclusions sorgits del treball de la subcomissió durant els mesos de desembre, gener i febrer, disponibles al portal Consescat i les aportacions al debat rebudes d'entitats, organismes i persones. La primera ponència a treballar en aquest tram final va ser la de "L'alumnat", atès que de manera reiterada a totes les sessions de treball prèvies s'havia insistit que els i les alumnes són l'element nuclear del sistema i que la personalització de l'aprenentatge constitueix una prioritat de l'educació. Aquest aspecte fonamental va servir de pauta i inspiració per definir els altres eixos del debat i, per tant, la redacció de la resta de documents de conclusions: "El professorat", "El centre educatiu", "L'arquitectura" i "Els pilars del sistema". Abans de cada sessió, cada membre de la subcomissió havia de treballar la temàtica corresponent amb el sector que representava i, sempre que fos possible, aportar per escrit les seves consideracions i reflexions, que es van posar a consideració de la subcomissió. A la sessió del 24 d'abril van tractar-se les ponències "L'alumnat" i "El professorat". A la sessió del 26 d'abril van completar-se les aportacions sobre "El professorat" i van debatre's les propostes referents a la ponència "El centre educatiu". El 3 de maig van tractar-se les conclusions de la ponència "Arquitectura del sistema educatiu" i la senyora Pepi Garcia va lliurar un document d'aportacions d'UGT al debat. Finalment, el 8 de maig van completar-se els treballs amb el tractament de la ponència "Els pilars del sistema educatiu" i la consideració de propostes fetes en aportacions i tallers territorials, com ara el paper de l'Administració local, el finançament de l'ensenyament i l'existència d'una doble xarxa de centres sostinguts amb fons públics. El senyor Francesc Saló va presentar per escrit aportacions d'USTEC-STES. Va estendre's acta d'aquestes sessions amb el resum de les intervencions i s'hi van annexar els escrits aportats per cada membre. La Secretaria del CEC i la Comissió Permanent van elaborar el document final de síntesi i propostes per presentar al Ple a final de curs.

Subcomissió "Ara és demà"	Sessions	Assistència
Presidenta: Coral Regí	21.11.2016	28/35 (80%)
	23.11.2016	16/35 (45%)
	28.11.2016	18/35 (51%)
	30.11.2016	15/35 (42%)
	12.12.2016	18/24 (75%)
	14.12.2016	12/24 (50%)
	19.12.2016	14/24 (58%)
	09.01.2017	19/25 (76%)
	11.01.2017	16/25 (64%)
	16.01.2017	17/25 (68%)
	18.01.2017	16/23 (69%)
	23.01.2017	16/23 (69%)
	25.01.2017	15/23 (65%)
	30.01.2017	14/20 (70%)
	01.02.2017	10/20 (50%)
	24.04.2017	21/40 (52%)
	26.04.2017	17/41 (41%)
	03.05.2017	16/40 (40%)
	08.05.2017	11/40 (27%)

Canals de Participació

El debat va comptar amb un marc inicial format per les cinc ponències elaborades per experts dels àmbits en què s'estructura la reflexió:

- Els pilars del sistema educatiu,
- L'arquitectura del sistema educatiu,
- El centre educatiu,

- El professorat, i
- L'alumnat.

Prèviament, la Comissió permanent del CEC va elaborar un document d'elements clau que va fer-se arribar al experts per ser tractats a les ponències. Les ponències van ser lliurades a la Secretaria del CEC durant el mes d'octubre.

A partir del mes de novembre de 2016 va desenvolupar-se el debat en el si de la comunitat educativa sobre el contingut de les ponències. L'organització del debat contemplava les següents vies:

- Els treballs de la subcomissió del CEC sobre les ponències, exposats en l'apartat corresponent d'aquesta memòria.
- Un debat obert al conjunt de la comunitat educativa a través de diferents estratègies de comunicació i participació telemàtiques i presencials.

Pel que fa a les estratègies telemàtiques, van habilitar-se diferents canals de comunicació i de participació amb l'objectiu de fer arribar el debat al major nombre de participants possible:

- Correus electrònics: araesdema@gencat.cat (correu institucional del debat) i consellescolarcatalense-nyament@gencat.cat
- Web del CEC: Menús específic amb tots els continguts del debat, notícies d'actualitat i destacats a la dreta
- Plataforma de participació en línia: aportacions i comentaris en fòrums de debat general a Participa gencat
- Butlletí institucional del debat, gestionat des del CEC
- Twitter, del CEC i del Departament d'Ensenyament
- Pàgina de Facebook del CEC
- YouTube del CEC
- Notes de premsa de l'Oficina de Comunicació del Departament d'Ensenyament

El debat va donar-se a conèixer públicament a través del web del CEC i del butlletí *Ara és demà*, que va arribar als 15 números entre novembre de 2016 i juliol de 2017. Aquestes dues plataformes van servir igualment per difondre les ponències inicials del debat a partir de l'enviament d'un missatge de correu electrònic personalitzat a 131.988 persones amb la invitació per fer aportacions a títol individual i, si s'esqueia, col·lectives o institucionals al debat, bé mitjançant la plataforma Participa gencat, bé al correu institucional del debat.

Des de la Secretaria del CEC van establir-se i executar-se les pautes de seguiment de les aportacions. D'aquesta manera, va portar-se a terme la recepció, valoració, validació d'acord amb els criteris de la Secretaria de Transparència i Govern Obert, i classificació de les aportacions. Totes les aportacions rebudes per via telemàtica i validades van quedar publicades bé als [fòrums del portal Participa gencat](#), bé a la xarxa social [Consescat](#), on poden consultar-se. De totes les aportacions, se'n va elaborar una síntesi que es va traspasar a la subcomissió i als experts que van elaborar les ponències, perquè les prenguessin en consideració. Igualment, totes aquestes aportacions van ser elevades a la consellera al final del procés. Els resultats del procés d'aportacions per via telemàtica, van quedar recollits i analitzats en el document [Anàlisi d'aportacions i opinions al procés participatiu](#), disponible a la web del CEC. En aquest document s'analitzen les aportacions realitzades des de diferents sectors: entitats, organismes i persones a títol individual; en relació a cada una de les ponències. A grans trets, les aportacions realitzades, s'expressen a continuació.

Canal ara és demà	Entitats	Organismes	Personal	Total
Ponència I	69	86	42	197
Ponència II	49	66	18	133
Ponència III	52	64	8	124
Ponència IV	49	85	21	155
Ponència V	49	78	10	137
Total	268	379	99	746

Canal Participa	Personals	Entitats	Total
Ponència I	56	4	60
Ponència II	33	0	33
Ponència III	18	0	18
Ponència IV	56	1	57
Ponència V	38	0	38
Total	201	5	206

General	Entitats	Organismes	Personals	Total
Ponència I	73	86	98	257
Ponència II	49	66	51	166
Ponència III	52	64	26	142
Ponència IV	50	85	77	212
Ponència V	49	78	48	175
Total	273	379	300	952

Encara dins de l'àmbit de les estratègies telemàtiques, des del compte de Twitter va dinamitzar-se la difusió del debat per mitjà de dues etiquetes: #CECAraésdemà i #innovemara.

L'etiqueta #CECAraésdemà va servir per publicar aportacions al debat i obrir-lo en temps real durant la celebració de les jornades presencials a la interactuació de les persones assistents o que en seguien els actes per retransmissió telemàtica en temps real. Aquests tuits van ser recollits i van formar part de la documentació del debat elevada a la consellera.

Mitjançant l'etiqueta #innovemara es va incentivar la difusió de bones pràctiques innovadores que es desenvolupen en el si del sistema educatiu català, a partir de la força que constitueixen com a dinàmica de transformació de l'educació, amb la finalitat d'enriquir el debat i el conjunt del sistema educatiu.

En relació a les estratègies presencials, el CEC va organitzar quatre jornades presencials al centre CosmoCaixa de Barcelona i va portar a terme, conjuntament amb la Secretaria de Transparència i Govern Obert del Departament d'Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència, un procés participatiu que integrava la participació en línia a la plataforma Participa gencat, ja esmentada, 15 tallers participatius territorials i 113 tallers participatius autogestionats de centre.

Jornades de reflexió

El CEC va organitzar tres jornades monogràfiques i una jornada de cloenda, que es van dur a terme en els espais de CosmoCaixa de Barcelona. L'objectiu de les jornades monogràfiques era abordar les temàtiques de les diferents ponències des de la perspectiva internacional, alhora que difondre bones pràctiques que es desenvolupen en els centres educatius d'arreu de Catalunya amb relació a les ponències corresponents per a cada una de les jornades.

Les jornades monogràfiques es van fer els dies 14 de gener, 4 de febrer i 4 de març, i la jornada de cloenda el dia 25 de març de 2017, i van comptar amb una mitjana de 500 assistents cada una.

Els programes de cada jornada es van difondre a través de la pàgina web i les xarxes socials del Consell Escolar de Catalunya. Es van enviar també correus electrònics destinats a grups d'interès amb antelació a cada jornada a fi d'informar-los del procediment per a la inscripció, que es feia a través d'un formulari allotjat a la web del Consell Escolar de Catalunya. Les persones interessades també van disposar del correu electrònic araesdema@gencat.cat per fer arribar les observacions oportunes respecte a l'organització de les jornades.

L'assistència a les jornades estava oberta a qualsevol persona interessada en el debat, tant a títol individual, com en representació d'un centre educatiu, entitat, fundació, empresa relacionada amb l'àmbit educatiu, sindicats i patronals, universitats, etc.

L'estructura general de cada jornada s'adequava a l'esquema següent:

9.00-9.15 h	Presentació a càrrec de Lluís Font, president del Consell Escolar de Catalunya				
9.15-10.30 h	Experiència Internacional o debat			Sala Auditori de Cosmocaixa	
10.30-11.00 h	Relator que enllaça amb Catalunya				
11.00-11.30 h	PAUSA-CAFÈ				
	Difusió d'experiències d'arreu de Catalunya				
	Sala Auditori 312 persones	Sala Àgora 190 persones	Sala Alfa 65 persones	Sala Beta 65 persones	Sala Gamma 55 persones
11.30-12.10 h	Experiència	Experiència	Experiència	Experiència	Experiència
12.10-12.40 h	Experiència	Experiència	Experiència	Experiència	Experiència
12.40-13.20 h	Experiència	Experiència	Experiència	Experiència	Experiència
13.30-14.00 h	Comiat i invitació al debat a través dels diferents canals de participació				
14 de gener	Els pilars del sistema educatiu. Lluís Font L'arquitectura del sistema educatiu. Joan Mateo				
4 de febrer	El centre educatiu. Francesc Pedró El professorat. Miquel Martínez				
4 de març	L'alumnat. Neus Sanmartí				
25 de març	Jornada de cloenda Devolució de tots els ponents i participació in situ dels assistents				

Per a les dues primeres jornades, les persones assistents primer van escoltar la conferència d'una exper-ta internacional a la Sala Auditori i després de la pausa-cafè es van distribuir en els diferents espais de Cos-mocaixa per seguir les presentacions de les pràctiques innovadores relacionades amb les ponències cor-responents.

En la tercera jornada, es va substituir la presentació d'una experiència internacional per un debat amb quatre experts de l'àmbit docent sobre el tema *Com aprenen els alumnes?* moderat pel senyor Ismael Pa-lacín.

En la jornada de cloenda, els autors de les ponències van disposar de 15 minuts cadascú per fer la seva devolució a les persones assistents i posteriorment hi va haver un debat entre tots moderat pel senyor Xavier Grasset. Després de la pausa-cafè tots els assistents van poder intervenir, fer aportacions o consul-tes als ponents.

Tots els detalls corresponents a aquests actes poden consultar-se en el document [Memòria de les Jor-nades presencials](#) a la web del CEC.

Tallers participatius

Per a la realització dels tallers participatius, l'acord entre el CEC i la Secretaria de Transparència i Govern Obert va concretar-se en el disseny d'uns materials específics i una fórmula d'esdeveniment participatiu original, que no s'havia portat a terme anteriorment, adaptada a les cinc ponències o eixos de què consta-va el debat. En concret, va dissenyar-se una dinàmica de desenvolupament dels tallers en grups rotatius de discussió, que va quedar recollida en una *Guia per realitzar el debat al centre*; va elaborar-se un qües-tionari per generar discussió, titulat *Preguntes sobre els eixos del debat*, i dues pautes de recollida d'infor-mació, una de les aportacions al debat i una altra d'avaluació. Aquests materials van aplicar-se igualment als tallers participatius territorials i als autogestionats de centre.

Els tallers territorials van ser gestionats per col·laboradors de la Secretaria de Transparència i Govern Obert i se'n va fer els seguiment des de la Secretaria del CEC, des d'on també va impulsar-se l'organització

del taller de Vielha per part dels Serveis Educatius de l'Aran-Alta Ribagorça. L'Ajuntament de Vic va impulsar l'organització del taller fet en aquesta ciutat. En concret, van portar-se a terme els tallers següents, amb indicació de les dades de participació:

	Data i horari	Assistents
Tarragona	28 de febrer	35
Girona	2 de març	15
Lleida	7 de març	30
Barcelona	8 de març	8
Manresa	9 de març	47
Sant Feliu de Llobregat	14 de març	41
Mollet del Vallès	15 de març	38
L'Hospitalet de Llobregat	16 de març	12
Sabadell	21 de març	34
Vilafranca	23 de març	25
Tortosa	28 de març	52
Barcelona	30 de març	18
La Seu d'Urgell	4 d'abril	49
Reus	6 d'abril	17
Vic	22 d'abril	42
Vielha	25 d'abril	53
Total		517

En aquests tallers hi van ser representades 269 entitats i organismes diversos de la comunitat educativa. Els informes de retorn de cada taller, l'informe final de conjunt amb les aportacions recollides i el d'avaluació de les persones participants poden consultar-se a la pàgina [“Procés participatiu Ara és demà, sobre el futur de l'educació a Catalunya”](#) del portal Participa gencat.

113 centres van portar a terme els tallers autogestionats. D'aquests, 38 van completar el procés participatiu amb l'enviament de l'autoavaluació. Aquestes dades també poden consultar-se a la mateixa pàgina.



Activitats de les comissions reglamentàries

Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en vuit ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell, i que són:

- distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens;
- creació de subcomissions;
- tramitació dels informes i dictàmens al Ple;
- planificació del calendari anual de reunions del Ple i elaboració dels ordres del dia corresponents;
- elaboració del guió de la memòria d'activitats del CEC, recollint els informes dels consells escolars territorials;
- qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i elaboració dels dictàmens corresponents.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens

Al curs 2016-2017, la consellera d'Ensenyament va trametre 24 projectes de disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, les va distribuir entre les comissions del Consell de la manera que es descriu a continuació.

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, li va adjudicar dues disposicions:

- el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema educatiu inclusiu
- el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, li va adjudicar una disposició:

- el projecte d'ordre del calendari escolar

Respecte a la resta de propostes normatives trameses a consulta, la Comissió Permanent, d'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, va qualificar de tràmit 21 projectes de disposició i es va encarregar d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions qualificades de tràmit van ser les següents:

— Projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional:

- d'excavacions i sondatges.
- de disseny i gestió de la producció gràfica
- d'ortopròtesi i productes de suport
- d'anatomia patològica i citodiagnòstic
- d'operacions de laboratori
- de fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins
- d'integració social
- de vídeo discjòquei i so
- de fabricació i ennobliment de productes tèxtils
- de vestuari a mida i d'espectacles
- d'aqüicultura
- de laboratori clínic i biomèdic
- d'activitats comercials
- d'organització i control d'obres de construcció
- de disseny tècnic en tèxtil i pell
- de coordinació d'emergències i protecció civil
- d'assistència a la direcció
- de gestió de vendes i espais comercials
- d'educació i control ambiental
- de postimpresió i acabats gràfics
- de màrqueting i publicitat

- Projectes de decret que establien currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional:
 - d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària.

Ara és demà

En la reunió del 26 de setembre de 2016, el secretari va explicar el programa d'activitats del debat *Ara és demà* a partir del document relatiu al pla de comunicació del debat i va anunciar-se que el dilluns 3 d'octubre de 2016 tindria lloc l'acte de presentació del debat a la comunitat educativa i a la societat catalana en el seu conjunt. En aquest acte, el senyor Francesc Pedró impartiria una conferència que, sota el títol "Els debats sobre el futur de l'educació: una perspectiva internacional", hauria de destacar la importància de dur a terme aquest debat en el sistema educatiu català tal i com avalen altres experiències internacionals, fent èmfasi en la importància del processos participatius en la definició del model educatiu propi d'un país que aspira a projectar-se cap al futur.

Així mateix, es va fixar l'organització del desenvolupament del debat a partir de dues vies paral·leles:

- La creació d'una subcomissió en el si del CEC amb representació dels diferents sectors que componen el CEC. Va preveure's que el debat sobre el contingut de cada ponència es desenvolupés en tres sessions de dues hores de durada cadascuna, amb un total de 15 sessions.
- Un debat obert al conjunt de la comunitat educativa a través de la plataforma en línia del CEC, adreçat al conjunt de la comunitat educativa de Catalunya en general (professorat, personal de l'administració i serveis, entitats i fundacions del món educatiu, empreses, associacions professionals, universitats, administració local, etc.). Les diferents aportacions que, a títol individual o corporatiu, es fessin arribar al CEC serien analitzades per la Secretaria del Consell i pels mateixos ponents a fi d'enriquir el debat en el CEC.

Una vegada rebudes les ponències el 15 d'octubre, s'obriria la recepció i anàlisi d'aportacions, entre novembre de 2016 i març de 2017. De forma paral·lela va preveure's la realització de jornades monogràfiques, en què s'abordarien les temàtiques de les diferents ponències des de la perspectiva internacional i de les bones pràctiques que es desenvolupen en centres educatius de Catalunya. Aquestes jornades es realitzarien els dies:

- 14 de gener: la innovació a Catalunya; les etapes del sistema educatiu (flexibilitat, transicions...)
- 4 de febrer: organitzar i gestionar l'escola; la formació i el rol dels docents del segle XXI.
- 4 de març: els alumnes parlarien del sistema educatiu.
- 25 de març: els autors de les ponències debatrien amb representants de la comunitat educativa sobre les aportacions rebudes.

Va acordar-se el calendari de sessions de treball de la subcomissió:

- 9 novembre: presentació de les ponències i calendari de reunions de treball
- 14 - 16 - 21 novembre: treball de la ponència "Els pilars del sistema educatiu"
- 23 - 28 - 30 novembre: treball de la ponència "L'arquitectura del sistema educatiu"
- 12 - 14 - 19 desembre: treball de la ponència "El centre educatiu"
- 11 - 16 - 18 gener: treball de la ponència "El professorat"
- 23 - 25 - 30 gener: treball ponència "L'alumnat"
- 24 - 26 abril: conclusions i esborrany del document de consens

Va acordar-se que la composició d'aquesta subcomissió, amb una certa flexibilitat quant al nombre i la composició de persones participants en funció de la temàtica o de la seva disponibilitat. Amb aquesta finalitat, va acordar-se que durant el mes d'octubre s'enviés a tots els membres del CEC la informació detallada sobre l'organització del debat a través de la subcomissió.

A més, va acordar-se que la presidenta de la subcomissió, la senyora Coral Regí, estigués acompanyada per un altre membre de la Permanent per facilitar la coordinació i la dinamització dels treballs de la subcomissió. Les distribució de les responsabilitats va quedar fixada així:

- Ponència 1 “Els pilars del sistema”: Josep Manuel Prats
- Ponència 2 “L’arquitectura del sistema”: Coral Regí
- Ponència 3 “El centre educatiu”: Pere Farriol
- Ponència 4 “El professorat”: Ricard Aymerich
- Ponència 5 “L’alumnat”: Jaume Cela

En la reunió del 4 de novembre de 2016, el secretari va informar del programa d’activitats del debat. Així va fixar-se el calendari de reunions de la subcomissió, presidida per la senyora Coral Regí amb el suport d’altres membres de la comissió:

21 novembre	Constitució de la subcomissió i presentació del pla de treball
23, 28 i 30 de novembre	Ponència 1 “Els pilars del sistema”: Josep Manuel Prats
12, 14 i 19 de desembre	Ponència 2 “L’arquitectura del sistema”: Coral Regí
9, 11 i 16 de gener	Ponència 3 “El centre educatiu”: Pere Farriol
18, 23 i 25 de gener	Ponència 4 “El professorat”: Ricard Aymerich
30 de gener, 1 i 6 de febrer	Ponència 5 “L’alumnat”: Jaume Cela
24 i 26 d’abril	Conclusions i esborrany del document de consens

Va tractar-se la composició de la subcomissió, a fi que tots els sectors hi tinguessin representació i van definir-se els grups d’interès als quals es faria extensiva la participació en el debat.

En aquesta reunió també van acordar-se els canals de participació en el debat:

- Participació de caràcter general:
 - Correus electrònics:
 - araesdema@gencat.cat
 - butlletiaresdema@gencat.cat
 - consellescolarcatal.ensenyament@gencat.cat
 - Web del Consell:
 - Menú específic amb tots els continguts del debat, notícies d’actualitat i destacats a la dreta
 - Plataforma Participa gencat:
 - Aportacions i comentaris/fòrums per eixos
 - Butlletí institucional del debat, gestionat des del CEC
 - Twitter del Consell i del Departament d’Ensenyament
 - YouTube del CEC
 - Notes de premsa (Oficina de Comunicació del Departament)
 - Tallers de participació ciutadana al territori amb la col·laboració de la Secretaria de Transparència i Govern Obert i dels Serveis Territorials d’Ensenyament, previstos per als mesos de febrer i març de 2017.
- Participació de caràcter específic:
 - Serveis Territorials d’Ensenyament i Consorci d’Educació de Barcelona:
 - Dinamització del debat als consells escolars territorials, consells escolar municipals i consells escolars de centres.
 - Col·laboració i suport de les direccions dels ST als centres educatius per a l’organització del debat en el si dels centres. Difusió de les orientacions a les direccions dels centres i al professorat.
 - Identificació de bones pràctiques de centres de cara a les jornades monogràfiques del 14 de gener, 4 de febrer i 4 de març.
 - Suport en l’organització de tallers de participació ciutadana que ofereix la Secretaria de Transparència i Govern Obert.
 - Inspecció d’educació:
 - Assessorament als centres educatius en l’organització i dinamització del debat en el si dels centres i a les aules, com a treball de competències transversals.
 - Trasllat del debat als equips territorials de la Inspecció i elaboració de documents de conclusions del debat a la subdirecció general.
 - Centres educatius:
 - Orientacions per a l’organització i la dinamització del debat als centres educatius.

- Treball amb les juntes centrals de directors de primària, secundària i adults i amb les juntes territorials de directors.
 - Document d'orientacions per treballar el debat a les aules en el marc del treball competencial disponible al web del CEC.
 - Debat en el consell d'alumnes: incorporar al calendari de reunions del consell unes sessions monogràfiques per abordar les temàtiques del debat i, si és possible, arribar a un document de conclusions.
 - Debat al claustre de professors: organització de grups de treball específics per a cadascuna de les ponències i elaboració pel claustre de professors d'un document d'aportacions per lliurar al CEC.
 - Debat amb les famílies del centre: suport per a l'organització de reunions de pares i mares per debatre el contingut de les ponències i elaborar un document de conclusions.
 - Debat en el consell escolar de centre: reunions del consell escolar per informar i fomentar la seva participació al debat i, si escau, elaborar un document de conclusions integrat per les aportacions dels diferents sectors de la comunitat escolar, per elevar al Consell Escolar de Catalunya.
- Serveis educatius:
 - Orientacions per a l'organització i dinamització del debat en els serveis educatius.
 - Recull de les aportacions i propostes.
 - Reunió de treball al mes de març per valorar conjuntament les aportacions realitzades des del territori.
 - Treball específic amb les federacions de pares i mares d'alumnes, les AMPA dels centres i les famílies:
 - Elaboració d'un document de síntesi de les ponències amb un recull dels elements fonamentals del seu contingut amb relació al paper que les famílies han de desenvolupar en els diferents nivells i escenaris del sistema educatiu, per orientar el debat amb les famílies i de les AMPA.
 - Disseny de mecanismes de participació singulars per afavorir la participació de les famílies i de les AMPA: enquestes, qüestionaris, espais específics al butlletí institucional, reunions presencials, conferències, etc.

També va acordar-se que el període de recepció d'aportacions per part de la secretaria del Consell seria de novembre de 2016 a març de 2017 i que es realitzarien quatre jornades monogràfiques per abordar les temàtiques de les diferents ponències des de la perspectiva internacional, d'una banda, i amb la difusió d'iniciatives innovadores que es desenvolupen en centres educatius d'arreu del territori, de l'altra. Aquestes jornades havien de tenir lloc els dies 14 de gener, 4 de febrer i 4 de març als espais de Cosmocaixa de Barcelona, amb assistència oberta a qualsevol persona interessada en el debat, tant a títol individual com en representació d'algun centre educatiu, entitat, fundació, empresa relacionada amb l'àmbit educatiu, sindicats i patronals, personalitats, etc. Per al col·lectiu docent se certificaria l'assistència en concepte de formació reconeguda pel Departament d'Ensenyament. Finalment, va preveure's per al dia 18 de març la realització d'una jornada en què cada ponent debatria amb representants de la comunitat educativa sobre les aportacions rebudes amb relació a les ponències i la presidenta de la subcomissió informaria de l'estat del debat en el si del CEC.

En la reunió del 8 de maig, el president va informar que la Secretaria del CEC estava treballant en el document de síntesi del debat *Ara és demà* que es presentaria a la Permanent sobre el 10 de juny per fer-ne l'anàlisi i la redacció final, abans de presentar-lo per a aprovació en el Ple previst per a la primera quinzena de juliol. Va acordar-se planificar sessions de treball amb els diferents sectors del CEC per intentar aconseguir el major consens possible al voltant del document de síntesi abans de la sessió plenària del juliol.

En la reunió del 3 de juliol, va portar-se a terme la revisió de la proposta de document final *Ara és demà*. El president va explicar que el document recollia el treball de la subcomissió del Consell Escolar de Catalunya i s'havia enriquit amb les aportacions del debat participatiu arribades a través de la plataforma Participa gencat, del correu institucional araesdema@gencat.cat i del tallers territorials i de centres.

Atesa l'extensió del document, va acordar-se treballar-lo en dues sessions del Ple, els dies 12 i 17 de juliol de 2017. Les esmenes corresponents a les tres primeres ponències es van poder fer arribar a la Secretaria abans de la reunió perquè fossin analitzades i agrupades per ordenar el debat. El termini per presentar esmenes als apartats "El professorat" i "L'alumnat" es va ampliar en previsió que es treballessin en la sessió del 17.

Memòria d'activitats del curs 2015-2016

En la reunió del 8 de maig de 2017, es va lliurar als membres de la Comissió Permanent la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2015-2016* perquè la revisessin. Els membres de la Permanent no van presentar cap esmena o consideració sobre el contingut i en la reunió del 15 de maig se'n va autoritzar el pas al Ple per aprovar-la i posteriorment publicar-la a la web del CEC.

Planificació del calendari de reunions del Ple

D'acord amb les funcions que li corresponen, la Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que es van realitzar al llarg del curs 2016-2017, que van ser el 13 de març, el 24 de maig i el 12 i el 17 de juliol de 2017.

Assistència de persones externes a la Comissió Permanent

A la reunió de la Comissió Permanent del 22 de febrer de 2017, la senyora Mercè Jou, secretària general del Consell Interuniversitari de Catalunya, hi va assistir per presentar les novetats a les proves d'accés a la universitat de 2017. Va exposar el procediment establert pel Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), amb l'acord de les universitats catalanes i amb el posicionament del Govern de la Generalitat, amb relació a la legislació recentment dictada des del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

El (CIC) va elaborar una proposta de cara a la convocatòria corresponent a l'any 2017 de les proves d'accés a la universitat (PAU), que mantenien la mateixa estructura d'edicions anteriors tal com s'havia anunciat reiteradament.

Efectivament, Catalunya havia defensat mantenir aquestes proves com un instrument que permet atorgar les places a les universitats per mèrit i capacitat. Així mateix, sempre va informar-se els estudiants i les famílies que la 'revàlida' que el Ministeri d'Educació (MECD) plantejava no tindria efectes per a l'accés a Catalunya al 2017. Aquesta prova d'avaluació final de batxillerat prevista per l'Estat havia d'incloure matèries cursades tant a primer com a segon de batxillerat: totes les matèries troncales, dues matèries d'opció i una matèria específica. Era un requeriment per a l'obtenció del títol i donava accés a la universitat, tot i que cada universitat podia establir els seus propis mecanismes d'admissió. Una possibilitat que el sistema universitari català va rebutjar en ple. En el marc del CIC, el Govern i les universitats van aprovar un acord segons el qual Catalunya assegurava la continuïtat de les PAU.

En aquest sentit, el govern de l'Estat i les decisions adoptades en relació amb la Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) s'havien acostat al posicionament de Catalunya. Així, des del desembre anterior, el Govern espanyol havia aprovat diverses iniciatives legislatives que havien deixat en suspensió els efectes acadèmics de l'anomenada 'revàlida', que havien mantingut únicament com a prova d'accés a la universitat respectant l'estructura de convocatòries anteriors.

Doble criteri de correcció

Un canvi important en l'organització de les PAU 2017 feia referència a la correcció de l'ortografia i la gramàtica catalana després de la publicació de la nova normativa de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC), a finals de 2016. Atès que no es podia exigir als estudiants el coneixement d'aquestes novetats, la pauta de correcció admetria com a bones tant les solucions derivades de la normativa anterior com de l'actual en les proves de llengua i literatura catalana. Es preveia un període de transició de quatre anys fins a la implantació completa de la nova normativa. Fins a l'any 2020, les PAU mantindrien aquesta dualitat en els criteris de correcció.

Estructura de les PAU

Tal com es va anunciar al març de 2016 i es va reiterar en el documents d'organització i gestió de centres de principi de curs, l'estructura de les PAU es continuava dividint en dues fases:

1. General: és obligatòria i consta d'un total de cinc exàmens. En aquesta fase, els alumnes s'examinen

de quatre matèries comunes (llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera, i història o història de la filosofia) i una matèria a escollir, vinculada a les matèries comunes d'opció (història i fonaments de les arts, matemàtiques, llatí i matemàtiques aplicades a les ciències socials).

2. Específica: és voluntària per a tots els perfils d'estudiants i serveix per apujar nota. Els alumnes escolliran entre una vintena d'assignatures i podran realitzar un, dos o tres exàmens, i després es farà la mitjana de les dues millors qualificacions obtingudes. A més, la qualificació obtinguda per l'alumne en la matèria comuna d'opció examinada en la part general també comptabilitzarà en la part específica si és superior a cinc.

En aquest sentit, l'ordre ministerial aprovada el 22 de desembre de 2016 va ratificar l'estructura de les PAU 2017 que incorporava els canvis curriculars introduïts per la Generalitat per al curs 2016-2017.

La senyora Mercè Jou va informar que des del CIC s'havia dissenyat una campanya informativa amb relació a les novetats de les proves als centres i els equips directius i també s'oferia personalment per organitzar reunions amb les entitats i institucions que des del CEC es poguessin suggerir. En aquest sentit, es va acordar facilitar el seu contacte a l'AJEC i al CNJ.

Els membres de la Permanent van intervenir a continuació amb alguns aclariments sobre l'estructura de les proves i la conveniència d'informar oportunament els centres, els alumnes i les famílies per contrarestar l'alarma generada per la proposta de revàlida inicial del Ministeri.

Informacions diverses

En la reunió del 3 de juliol de 2017, el secretari va informar de la necessitat de renovar la vocalia del CEC al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, que va ser ocupada pel senyor Xavier Melgarejo, recentment traspasat. Es va proposar que el substituís el senyor Juli Palou.

El secretari també va informar que s'havia tramès a la Secretaria General del Departament la proposta de memòria preliminar de l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya amb la finalitat de:

- Donar compliment a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC), que estableix que la composició del CEC ha de regular-se per llei i preveu un termini de vuit anys des de la seva publicació per fer-ho.
- Adequar normativament la composició del CEC a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa reguladora.
- Establir mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el funcionament del CEC a la realitat de la comunitat educativa catalana.

Composició de la Comissió Permanent

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents:

- Lluís Font, president del Consell
- Jesús Moral, secretari del Consell
- Ricard Aymerich, representant del sector del professorat
- Anna Erra, representant de l'administració local
- Pere Farriol, representant del sector de pares i mares d'alumnes
- Lluïsa Nicolau, representat dels presidents/es dels consells escolars territorials
- Els presidents de les comissions reglamentàries designats pel president:
 - Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament
 - Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament
 - Jaume Cela, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President:	26.09.2016	8/9: 88,8%
Lluís Font	14.11.2016	8/9: 88,8%
	01.02.2017	6/9: 66,6%
Secretari:	22.02.2017	5/9: 55,5%
Jesús Moral	08.03.2017	6/9: 66,6%
	08.05.2017	3/9: 33,3%
	15.07.2017	5/9: 55,5%
	03.07.2017	6/9: 66,6%
mitjana: 65,2%		

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela, es va reunir en set ocasions per dictaminar la normativa següent:

- projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema educatiu inclusiu
- projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria

La primera sessió va tenir lloc el 6 de febrer de 2017. Hi van assistir la directora general d'Educació Infantil i Primària, senyora Carme Ortoll, i la subdirectora general d'Ordenació i Atenció a la Diversitat, senyora Mercè Esteve, per explicar el contingut i les novetats del projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema educatiu inclusiu.

La senyora Ortoll va indicar que al preàmbul es recollien els antecedents legals del decret, que són principalment la Llei d'educació, la Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència i la Llei d'accessibilitat, com també les declaracions de diversos organismes internacionals favorables a l'educació inclusiva. S'establí un nou marc de referència perquè tots els centres del Servei Educatiu de Catalunya, i la comunitat educativa en general, puguin seguir avançant en la formació de ciutadans compromesos, crítics i actius en el desenvolupament just i solidari de la societat que només serà possible amb la presència, la participació i el progrés de totes i cadascuna de les persones que en formen part. Una escola inclusiva determina els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la qualitat educativa per a tots els alumnes sense excepcions. Va afegir que assolir l'objecte d'aquest decret implica continuar un procés iniciat fa dècades, en què cal mantenir el diàleg, la complicitat i la implicació de tots els col·lectius que tenen a les seves mans la possibilitat de millorar la qualitat de l'educació per avançar des de la coresponsabilitat cap a uns entorns educatius que ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

La senyora Esteve va exposar l'estructura i el contingut de l'articulat, que comprèn cinc capítols:

- Capítol I. Disposicions de caràcter general: defineix el concepte d'atenció educativa i en cinc articles estableix l'objecte del decret, l'àmbit subjectiu, la xarxa de suports a l'educació inclusiva i les funcions de l'Administració educativa i dels centres docents en relació amb el contingut del decret.
- Capítol II. Atenció educativa als alumnes: inclou nou articles en què es detallen, en primer terme, les mesures i els suports per a l'atenció dels alumnes que permeten organitzar els recursos i la intervenció educativa i, en segon terme, la detecció i l'avaluació de les necessitats educatives de suport educatiu i el pla de suport individualitzat per a respondre-hi.
- Capítol III. Escolarització dels alumnes: fa referència als criteris i els procediments per a l'escolarització.
- Capítol IV. Atenció educativa dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu als estudis postobligatoris i de transició a la vida adulta.
- Capítol V. Serveis i recursos: consta de quatre articles que expliciten els serveis i recursos que es posen a disposició del sistema educatiu perquè aquest faci efectiva l'escolarització i l'educació de tots els alumnes. El capítol preveu també la creació d'un mapa territorial de recursos.

A continuació la senyora Esteve va comparar les disposicions del decret vigent (Decret 299/1997) i les del projecte que es presentava.

Va intervenir novament la senyora Ortoll per explicar les previsions de la Direcció General sobre l'impacte econòmic de la implantació de la norma, i molt especialment de l'impacte social en termes de professorat i altres professionals, d'alumnes i famílies i, en general, de millora de la qualitat de l'oferta educativa. En aquest sentit, va descriure detalladament el pla estratègic d'aplicació en els propers quatre anys i les condicions pressupostàries que acompanyaven la tramitació de la norma.

Els membres de la comissió van fer valoracions i van demanar aclariments sobre diverses qüestions del projecte de decret, entre d'altres:

- Els recursos econòmics per portar a terme el desenvolupament del decret
- Les aules hospitalàries
- La col·laboració amb les universitats per a una formació inicial dels docents en inclusió
- Les escoles d'educació especial com a proveïdores de recursos i les unitats de suport a l'educació especial dels centres
- L'avaluació de la qualitat de l'impacte de l'aplicació del decret
- La necessitat de canvis en les metodologies de treball a l'aula, orientats a la personalització
- La coordinació mitjançant protocols de tots els agents que intervenen en el sistema inclusiu
- L'orientació i acompanyament dels alumnes en relació a l'abandonament i les noves oportunitats
- El paper de les famílies en l'atenció educativa als seus fills

El 13 de febrer de 2017, el president de la comissió, senyor Jaume Cela, va ordenar el debat i l'anàlisi del projecte en el sentit que primerament s'abordaria l'articulat i al final es debatiria el preàmbul. L'anàlisi dels articles va ocupar aquella sessió i les dels dies 20 i 27. En finalitzar l'estudi, per iniciativa del president de la comissió, es va acordar que, en presentar la proposta de dictamen al Ple, es fes menció del senyor Josep Maria Jarque, traspasat l'any anterior, que va ser l'ànima del decret i del moviment de per una escola inclusiva.

En la sessió del 29 de maig de 2017, la comissió va iniciar els treballs del projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Hi van assistir la directora general d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, senyora Montserrat Llobet, el sub-director general d'Ordenació Curricular, senyor Aleix Gabarró, i la cap del Servei d'Ordenació Curricular de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat, senyora Conxita Mayós per presentar les línies generals del projecte.

La senyora Llobet va explicar que l'ordre havia de desplegar els principis i les característiques de l'avaluació que el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria havia establert. En aquest sentit, va recordar que la finalitat de l'avaluació és permetre identificar les competències i els continguts que els alumnes han assolit en el marc dels diversos ritmes i capacitats. Va destacar que l'avaluació té un caràcter formatiu i, per tant, cal que els alumnes coneguin prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen, i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació dels aprenentatges. Aquesta concepció de l'avaluació comporta posar l'alumne com a protagonista del seu procés d'aprenentatge i valorar la importància de l'orientació i l'acompanyament que l'equip docent duu a terme per facilitar que aquest procés sigui positiu per a l'alumne. Va posar en relleu el lideratge pedagògic de l'equip directiu i l'organització de l'equip docent coordinat horitzontalment i verticalment per marcar prioritats i prendre decisions a fi d'aconseguir una visió d'etapa en les programacions i en les avaluacions. Va remarcar que l'avaluació ha de ser col·legiada, consensuada i acordada per l'equip docent i va recordar que les diverses publicacions sobre les competències bàsiques de cada un dels àmbits ofereixen exemples i propostes al servei de la millora de la tasca educativa dels professionals i dels centres. En aquest sentit, l'autonomia de centre permet contextualitzar en el projecte educatiu propi les situacions diverses i englobar totes les actuacions que s'han de dur a terme.

El senyor Gabarró va exposar els elements més significatius de l'ordre, que perfilen una avaluació amb dues finalitats fonamentals: regular el procés d'aprenentatge des d'una perspectiva formativa i valorar el nivell assolit i les seves conseqüències en el pas de curs i la superació de l'etapa. Les sessions d'avaluació han de comportar una sèrie de decisions per a l'acompanyament de l'alumne en la millora dels nivells competencials, per això les qualificacions han de tenir sobretot un caràcter qualitatiu en funció de l'assoliment de les competències (es proposen tres nivells: satisfactori, notable i excel·lent), però també tenen una equivalència numèrica pels requeriments de l'admissió en determinats estudis postobligatoris o per motiu

de trasllat. A continuació, va presentar el model d'acta final, que és la formalització dels resultats de l'avaluació de cada curs. Tanmateix, va remarcar que és a l'informe que es lliura a les famílies on s'explica més detalladament el progrés de l'alumne i les competències assolides.

Els membres de la comissió van fer valoracions i van demanar aclariments sobre diverses qüestions del projecte d'ordre, entre d'altres:

- el paper dels orientadors o dels EAP
- la dedicació del professorat i els tutors a les tasques d'avaluació
- l'acollida i acompanyament dels alumnes
- l'avaluació com a informació per proposar millores al centre
- la necessitat d'explicar la complexitat de l'avaluació que es proposa a les famílies i els mitjans de comunicació
- la formació del professorat al voltant de l'avaluació per competències
- la transparència dels objectius i criteris d'avaluació
- l'autonomia de centre per distribuir les competències al llarg de l'etapa educativa
- l'adaptació de les ràtios a un aprenentatge personalitzat

A partir de l'anàlisi detallada del contingut del projecte d'ordre per part dels membres de la comissió, que es va ocupar les sessions del 7 i el 12 de juny, es va elaborar la proposta de dictamen 6/2017, que contenia un seguit de propostes sobre l'articulat i cinc recomanacions sobre canvis en l'organització i gestió dels centres, la dedicació dels equips docents i els responsables de l'acció tutorial, la formació del professorat i la informació a famílies i alumnes, la comunicació entre el centre i les famílies i la coordinació entre centres de primària i de secundària.

Comissió d'Ordenació	Sessions	Assistència
President:	06.02.2017	21/40: 52,5%
Jaume Cela	13.02.2017	19/40: 47,5%
	20.02.2017	18/41: 43,9%
	27.02.2017	19/41: 46,3%
	29.05.2017	15/38: 39,4%
	07.06.2017	17/38: 44,7%
	12.06.2017	10/38: 26,3%
		mitjana: 42,9%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament, presidida pel senyor Josep Manuel Prats, es va reunir en una ocasió per dictaminar la normativa següent:

- projecte d'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris.

Sotmetent a anàlisi l'articulat del projecte d'ordre per part dels membres de la comissió, es va elaborar la proposta de dictamen 5/2017, que contenia tres propostes relatives a les dates d'inici i acabament de les activitats del professorat programades al centre, el caràcter ordinari de l'horari a l'ensenyament secundari i l'inici de la jornada continuada.

En aquesta proposta també es formulava la recomanació que el Departament d'Ensenyament facilités al Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria i als centres de primària que l'aplicaven dins del pla pilot d'aquest nivell educatiu.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
President: Josep Manuel Prats	10.05.2017	11/24: 45,8%

5

Activitats del Ple

Al Ple, que està integrat pel president i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents: debatre i aprovar els informes i dictàmens referits a avant-projectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar, atendre degudament les consultes que el Departament d'Ensenyament li faci, aprovar la memòria anual d'activitats del Consell, elegir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors, ratificar la creació de subcomissions, demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Ensenyament sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del Consell i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2016-2017, el Ple es va reunir en quatre ocasions per desenvolupar aquestes funcions (el 13 de març, el 24 de maig, el 12 i el 17 de juliol), amb una mitjana d'assistència del 75,6%.

Compareixença d'alts càrrecs del Departament d'Ensenyament

Durant la sessió plenària del 17 de juliol de 2017, darrera del curs, la consellera d'Ensenyament, Clara Ponsatí, va assistir uns moments al Ple per adreçar una salutació als assistents. Va celebrar la coincidència del Ple amb el seu primer dia al capdavant de la Conselleria i va demanar que se la considerés com a professora, a més d'economista, perquè l'apassionen la docència, l'aprenentatge, els estudiants i la comunitat educativa en general. Va agrair la feina del Consell, del qual va destacar la voluntat de fer propostes importants per a la millora del sistema educatiu i de crear consensos al voltant dels temes de debat, i es va posar a disposició de tots els membres per escoltar opinions i atendre les aportacions que li volguessin fer. Va constatar que aquell dia el Ple acabava el debat *Ara és demà*, que li semblava un projecte extraordinari que havia de permetre conduir i construir el futur del sistema educatiu de Catalunya.

Aprovació de dictàmens

En la sessió plenària del 13 de març de 2017, es van aprovar per assentiment les propostes de dictamen 1/2017 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària i 2/2017 sobre tretze projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de formació professional.

En la presentació de les propostes, el senyor Jesús Moral va explicar que la consellera havia tramès al Consell per dictaminar el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària i tretze projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de formació professional arribats en dates diferents i agrupats en un sol dictamen. La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell, havia qualificat de tràmit aquests projectes de disposició i havia elaborat les propostes de dictamen 1/2017 i 2/2017, que es presentaven al Ple per aprovar, si esqueia. En ambdós casos, la Permanent valorava positivament que s'establissin els currículums de cicles professionalitzadors perquè aquesta formació permetria als alumnes aconseguir la qualificació professional necessària per accedir al món laboral en millors condicions.

A continuació, van aprovar-se per assentiment els dictàmens següents:

- Dictamen 1/2017 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària
- Dictamen 2/2017 sobre tretze projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de formació professional:
 - grau superior de disseny i gestió de la producció gràfica
 - grau superior d'ortopròtesi i productes de suport
 - grau superior d'anatomia patològica i citodiagnòstic
 - grau mitjà d'operacions de laboratori
 - grau superior de fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins
 - grau superior d'integració social
 - grau mitjà de vídeo discjòquei i so

- grau mitjà de fabricació i ennobliment de productes tèxtils
- grau superior de vestuari a mida i d'espectacles
- grau superior d'aqüicultura
- grau superior de laboratori clínic i biomèdic
- grau mitjà d'activitats comercials
- grau superior d'organització i control d'obres de construcció

A continuació, va sotmetre's a estudi i aprovació la proposta de dictamen 3/2017 sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. En la presentació de la proposta, el senyor Cela va transmetre al Ple la voluntat de la Comissió d'Ordenació de dedicar aquest dictamen a la memòria de Josep M. Jarque, que, traspassat l'estiu anterior i que havia treballat intensament per l'escola inclusiva.

En el torn de paraules hi va haver diverses intervencions de valoració de la proposta, amb l'expressió del sentit del vot per part d'alguns membres, la correcció de dues expressions de detall i la introducció d'esmenes referides a la primera i tercera recomanacions. pel que fa a aquestes esmenes, en el primer cas, va rebutjar-se per 5 vots a favor, 23 en contra i 12 en blanc. En el segon, va ser aprovada per 19 vots a favor, 2 en contra i 20 en blanc.

El conjunt de la proposta de dictamen va quedar aprovada per 30 vots a favor, 4 en contra i 6 en blanc.

En la sessió del 24 de maig de 2017, va aprovar-se per assentiment el Dictamen 4/2017. En la presentació de la proposta, el senyor Moral va explicar que la consellera havia tramès al Consell en diverses dates sis projectes d'ordre per dictaminar, pels quals s'estableixen currículums dels cicles formatius de grau superior i de grau mitjà. La Comissió Permanent va considerar de tràmit aquests projectes normatius i va preparar la proposta de dictamen que avui es presenta al Ple. La proposta contenia una valoració positiva dels cicles formatius perquè havien de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen i alhora cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya. En no haver-hi intervencions, va aprovar-se per assentiment el següent:

– Dictamen 4/2017 sobre els projectes d'ordre per les quals s'estableixen els currículums dels cicles formatius següents:

- cicle formatiu de grau superior de disseny tècnic en tèxtil i pell
- cicle formatiu de grau superior de coordinació d'emergències i protecció civil
- cicle formatiu de grau superior d'assistència a la direcció
- cicle formatiu de grau superior de gestió de vendes i espais comercials
- cicle formatiu de grau superior d'educació i control ambiental
- cicle formatiu de grau mitjà de postimpresió i acabats gràfics

En aquella mateixa sessió, va presentar-se la proposta de dictamen 5/2017 sobre el projecte d'ordre del calendari escolar sobre per al curs 2017-2018, elaborada per la Comissió de Programació. El seu president, senyor Prats, va explicar que la comissió va acordar dues propostes i una recomanació reiterant la petició d'anys anteriors en el sentit que el Departament d'Ensenyament, mitjançant les direccions generals corresponents, faciliti als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplica en alguns centres públics d'educació primària.

Per una altra part, el senyor Prats va informar que va portar a la Comissió Permanent la petició de la Comissió de Programació referida a la necessitat d'abordar un estudi sobre el calendari i els horaris escolars en el si del Consell, i que es va acordar incorporar al pla de treball del CEC per al curs següent la creació d'una subcomissió d'estudi sobre aquesta temàtica, amb la col·laboració dels agents socials i en el marc dels treballs per a la reforma horària.

En el torn de paraules diverses intervencions van fer aportacions al voltant de la proposta i van introduir-se tres propostes d'esmena. La primera, referida a la reintroducció de l'article 2 de l'ordre del calendari vigent el curs 2016-2017, va ser aprovada en segona votació, després d'un empat en la primera, per 15 vots a favor, 14 en contra i 5 en blanc. La segona, relativa a la data d'inici de la jornada continuada, va ser

rebutjada per 13 vots favorables, 16 en contra i 6 en blanc. La tercera, que demana la supressió de la proposta 1, també va ser rebutjada per 8 vots a favor, 21 en contra i 6 en blanc.

Una vegada incorporada la primera esmena, la proposta es va aprovar amb 28 vots favorables, 2 en contra i 5 en blanc el Dictamen 5/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2017-2018 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

En la sessió del 12 de juliol de 2017, van aprovar-se per assentiment els següents dictàmens, elaborats respectivament per la Comissió d'Ordenació i la Comissió Permanent:

- Dictamen 6/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
- Dictamen 7/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de màrqueting i publicitat

Aprovació de documents

En les sessions del 12 i 17 de juliol de 2017 el Ple va sotmetre a estudi i aprovació el document final del debat *Ara és demà* sobre el futur de l'educació a Catalunya.

En la sessió del dia 12, abans d'iniciar la discussió, el president va indicar que, de cara a facilitar el debat i la votació del document, havia semblat convenient fer una proposta de procediment, que s'havia enviat per correu electrònic a tots els membres i que plantejava que fos aprovada al Ple abans d'iniciar el debat.

Els assistents al Ple disposaven per escrit de les esmenes al document enviades amb anterioritat a la Secretaria del Consell. Per a cada apartat del document, s'obria un primer torn de paraules perquè les persones que havien enviat les esmenes les defensessin i un segon torn de paraules perquè els membres del CEC expressessin el seu punt de vista al respecte. Després d'aquests dos torns d'intervencions, es votarien les esmenes a mà alçada.

A continuació, s'obria un tercer torn de paraules perquè els membres del CEC que no havien enviat esmenes amb anterioritat a la Secretaria poguessin exposar les seves. Aquestes esmenes s'havien de presentar per escrit a la taula mentre durava el debat sobre l'apartat. En un quart torn de paraules els assistents podien expressar el seu punt de vista sobre les noves esmenes. Després d'aquests dos torns d'intervencions, es votaven les esmenes a mà alçada.

Acabat el debat de tots els apartats i després d'incorporar al document les esmenes aprovades, es procediria a votar el document en la seva globalitat segons el procediment habitual. D'acord amb el Reglament del CEC, article 22 (3), els membres discrepants de l'acord majoritari podien formular un vot particular per escrit que remetrien a la presidència del Consell en el termini de 48 hores i que s'incorporaria al text aprovat.

El document aprovat, juntament amb el sumari de totes les aportacions rebudes i una síntesi de les mateixes, es lliuraria a la consellera d'Ensenyament a finals del mes de juliol. La Comissió Permanent del CEC faria el seguiment de l'impacte del document en les polítiques educatives que s'implementessin en el futur i n'informaria el Ple.

Els assistents tenien a les carpetes la relació de les esmenes que havien enviat a la Secretaria del Consell els senyors Joan Ricart, Joan Josep Codina i Jaume Cela sobre el primer apartat del document "Els pilars del sistema educatiu", que es debatia en aquella sessió. De cara a la sessió plenària del dilluns vinent (17 de juliol), la Secretaria elaboraria la relació de totes les esmenes rebudes amb antelació sobre els altres quatre apartats del document.

En el torn d'intervencions obert a continuació, alguns membres del Consell van exposar opinions i demanar aclariments sobre el procediment d'aprovació en relació a les propostes tal com apareixien formulades en el document aprovat elaborat per la subcomissió i aprovat per la Comissió Permanent.

En resposta a aquestes intervencions, el president va considerar que el paper que correspon al Ple era el de vetllar perquè tot el procés de reflexió s'hagués pogut produir com calia i que les conclusions finals el reflectissin en conjunt. Preservar el procediment era el més important per garantir que globalment s'havia respectat el que els participants volien dir i, per tant, es reflectia la riquesa i la diversitat de les aportacions. Va explicar el procés de treball que s'havia seguit per elaborar el document. La primera premissa va ser la transparència: tota la documentació s'havia fet pública: les conclusions de les reunions de la subcomissió, les síntesis dels tallers participatius, els vídeos de les jornades i totes les aportacions rebudes s'havien penjat a la web i d'aquesta manera tothom havia pogut accedir-hi. La segona premissa era que l'equip de la Secretaria del Consell ho havia llegit tot, gairebé un miler d'aportacions. En tercer lloc, s'havia aplicat un criteri d'intentar entendre què es volia dir, malgrat que de vegades les formulacions eren confuses, és a dir, no només llegir i entendre la literalitat, sinó també la preocupació o la inquietud que hi havia al darrere. I finalment, s'havia redactat el text buscant un llenguatge coherent i formulacions positives i proactives per plantejar no només denúncies de situacions, sinó sobretot reptes a resoldre, desafiaments i oportunitats de cara al futur. Al mateix temps s'havia volgut fer un text tan integrador com fos possible que, entre el genèric i el concret, va optar pel camí del mig, tant pel que fa al contingut com al llenguatge. Va concloure que el resultat final era un document digne que reflectia un procés participatiu ampli en el qual moltes persones i col·lectius diversos s'havien sentit interpel·lats a dir-hi la seva.

Per una altra part, el president va destacar especialment la seixantena de pràctiques educatives que es van presentar a les jornades presencials com a referent o model que dona resposta als reptes actuals, a les quals s'afegien les experiències internacionals i l'interessant diàleg que s'establí amb els ponents. En definitiva, va remarcar la riquesa extraordinària de tot el procés participatiu que ha desbordat les previsions inicials.

Per acabar, el president va explicar que, inicialment, no s'havia previst fer els tallers territorials, però va arribar la proposta de la Secretaria de Transparència i Govern Obert, amb experiència en processos participatius, i es va considerar que era interessant i permetia introduir una variable diferent, ja que no només s'adreçava a persones o col·lectius de l'àmbit educatiu, sinó a tota la ciutadania d'un territori que podia estar interessada en el tema. Aquests tallers havien aportat una mirada més heterogènia, però igualment interessant i profitosa. A més, un bon nombre de centres educatius havien adoptat la metodologia dels tallers, havien fet el debat pel seu compte i havien tramès les conclusions. Per tant, a mesura que avançava el debat, el procés participatiu s'havia reinventat per part dels mateixos participants amb modalitats no previstes inicialment que havien ampliat les possibilitats de participació de tothom.

Va aprovar-se per assentiment el procediment de treball proposat per debatre el document en dues sessions plenàries.

A continuació va obrir-se el debat sobre el primer apartat del document, "Els pilars del sistema educatiu". Els senyors Ricart, Codina i Cela van presentar les propostes d'esmena que havien enviat prèviament. A continuació va obrir-se un torn de paraules durant el qual els senyors Pulido, Saló, Forga i la senyora Garcia, en representació de les seves organitzacions sindicals, van anunciar que, per diverses raons relacionades amb el caràcter del debat, no votarien les esmenes. Igualment, la senyora Desola, representant l'AJEC, va anunciar que tampoc no votaria les esmenes i faria una valoració de conjunt del document en la sessió del dia 17.

Després d'algunes altres intervencions, va passar-se a la votació de les esmenes, les quals van registrar els següents resultats:

1. Del senyor Ricart: al segon paràgraf de la introducció, després de "finançament suficient", afegir "Aquest és un dels punts forts i diferencials del sistema educatiu català que volem posar en valor per l'aportació que realitza a la construcció de la nostra societat generant un marc de llibertat i pluralitat". Vots a favor, 4; vots en contra, 23; vots en blanc, 5. No s'accepta.
2. Del senyor Codina: a l'apartat 1.1, afegir, després de "per garantir la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris", "i del segon cicle de l'educació infantil". Vots a favor, 28; vots en contra, 2; vots en blanc, 2. S'accepta.
3. Del senyor Codina: a l'apartat 1.1, afegir al final del paràgraf: "Així mateix ha de disposar d'un sistema d'ajuts a l'escolarització en el primer cicle d'educació infantil". Vots a favor, 27; vots en contra, 0; vots en blanc, 4. S'accepta.

4. Del senyor Cela i modificada després de diverses intervencions: a l'apartat 1.2, afegir "Així mateix, ha d'afavorir la distribució equilibrada de l'alumnat i evitar els centres gueto". Vots a favor, 30; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
5. Del senyor Ricart: a l'apartat 2.1, afegir, després de "igualtat efectiva", "que res té a veure amb l'homogeneïtzació ni de centres ni de projectes." Vots a favor, 4; vots en contra, 20; vots en blanc, 7. No s'accepta.
6. Del senyor Cela: introduir un nou apartat 2.6: "El govern ha de vetllar perquè els mestres que treballen actualment en centres concertats d'educació especial gaudeixin d'un sistema especial per ser admesos als centres públics de règim general." Vots a favor, 1; vots en contra, 24; vots en blanc, 7. No s'accepta.
7. Del senyor Cela: a l'apartat 3.3, afegir: "Així com veure en la diversitat lingüística un factor d'enriquiment que ens permet ampliar les nostres mirades al món". Vots a favor, 28; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
8. Del senyor Cela: a l'apartat 4.1, afegir: "I l'exercici i el debat crític sobre les diferents cultures." Vots a favor, 30; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
9. Del senyor Ricart: a l'apartat 5.1, afegir al final "sumant esforços d'una manera coherent que, sense cap mena de dubte, té un efecte sinèrgic i multiplicador". Vots a favor, 25; vots en contra, 1; vots en blanc, 5. S'accepta.
10. Del senyor Ricart: a l'apartat 5.4, afegir al final "Les associacions de mares i pares han d'esdevenir l'element central i fonamental de la participació de les famílies a l'escola, en la seva dimensió col·lectiva, com a autèntica corretja de transmissió de la relació entre les famílies i l'escola". Vots a favor, 24; vots en contra, 1; vots en blanc, 7. S'accepta.

A continuació, es va obrir un torn de paraules perquè els assistents poguessin presentar noves esmenes, que també s'havien de passar per escrit a la taula. Després de les intervencions de debat corresponents, va portar-se a terme la votació d'aquestes esmenes, amb els resultats següents:

11. Del senyor Essomba: a l'apartat 2.4, afegir "D'acord amb l'apartat 2.1, això exclou el suport públic als projectes educatius que segreguen l'alumnat per sexe". Vots a favor, 7; vots en contra, 18; vots en blanc, 2. No s'accepta.
12. Del senyor Palou: a l'apartat 3.2: substituir "afavorir-ne el reconeixement" per "des d'una perspectiva de tractament integral de les llengües"; a l'apartat 3.4: suprimir les paraules "funcional, significatiu i col·laboratiu", i a l'apartat 4.1: afegir, després d'"existent", "per fer efectiu el diàleg cultural". Vots a favor, 30; vots en contra, 0; vots en blanc, 1. S'accepta.

En la sessió del dia 17 de juliol de 2017, va portar-se a terme el debat sobre el segon apartat del document, "L'arquitectura del sistema educatiu". Van presentar-se, per part dels membres que les havien presentat prèviament per escrit, les esmenes corresponents a aquest apartat. Després del torn d'intervencions, la votació d'aquestes esmenes va donar lloc als resultats següents:

1. Del senyor Cela: al primer paràgraf de la introducció, substituir "adaptar-se a l'evolució..." per "participar d'una manera crítica en l'evolució del mercat...". Vots a favor, 29; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
2. De la senyora Molina: al primer paràgraf de la introducció, completar a la tercera línia, després de "atendre les demandes", "dels territoris i dels sectors, específicament dels emergents". Vots a favor, 27; vots en contra, 0; vots en blanc, 4. S'accepta.
3. Del senyor Albors: al darrer paràgraf de la introducció, completar els àmbit educatius que figuren dins del parèntesi: "família, escola, entorn social, laboral i cultural i el lleure". Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 1. S'accepta.
4. Del senyor Cela: a l'apartat 1.1, afegir, després de "inclusiu", "desburocratitzat". Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
5. Del senyor Ricart: a l'apartat 1.2, afegir, després de "L'autonomia de centre", "i de projecte, element fonamental per tal de disposar d'un sistema plural i divers...". Vots a favor, 27; vots en contra, 1; vots en blanc, 5. S'accepta.
6. De la senyora Molina: a l'apartat 1.2, afegir, després de "a les necessitats de l'alumnat i a la realitat de les famílies", "de l'entorn i de les empreses". Vots a favor, 30; vots en contra, 1; vots en blanc, 2. S'accepta.
7. Del senyor Essomba i modificada durant el debat: a l'apartat 1.3, afegir al final "Aquestes competències han de ser coherents amb les finalitats i els principis ètics de l'educació com a garant de la capaci-

tació per a la plenitud humana en una societat lliure i democràtica”. Vots a favor, 29; vots en contra, 0; vots en blanc, 4. S’accepta.

8. Del senyor Cela: als apartats 2.1 i 2.2, unir els dos apartats en un de sol i dir que s’ha de potenciar el cicle 0-6 en escoles diferenciades dels centres de primària i tendir a la gratuïtat de tota l’etapa. Vots a favor, 6; vots en contra, 19; vots en blanc, 8. No s’accepta.

9. Del senyor Essomba: a l’apartat 2.2, substituir “escolaritat” per “oferta educativa”. Vots a favor, 2; vots en contra, 23; vots en blanc, 8. No s’accepta.

10. Del senyor Essomba: a l’apartat 2.8, substituir “obligatorietat” per “universalitat de l’oferta”. Vots a favor, 2; vots en contra, 25; vots en blanc, 6. No s’accepta.

11. Del senyor Essomba: a l’apartat 2.9, suprimir “d’educació obligatòria”. Vots a favor, 2; vots en contra, 24; vots en blanc, 7. No s’accepta.

12. De la senyora Molina: a l’apartat 2.9, afegir, després de “la tutorització i l’orientació”, “L’orientació professional hauria de comptar amb la col·laboració de les empreses”. Vots a favor, 29; vots en contra, 0; vots en blanc, 4. S’accepta.

13. Del senyor Essomba: a l’apartat 2.10, substituir “estendre l’ensenyament obligatori” per “universalitzar l’oferta”. Vots a favor, 3; vots en contra, 24; vots en blanc, 6. No s’accepta.

14. Del senyor Blanch: a l’apartat 2.11, substituir la redacció actual per la següent: “La formació de caràcter acadèmic i la de caràcter professional s’han de poder combinar i impartir en els mateixos centres i/o zones, amb una oferta curricular flexible. S’ha d’afavorir els itineraris de promoció personal i professional i possibilitar l’adaptació a les situacions personals i professionals de l’alumnat, facilitant vies d’incorporació d’alumnes de diferents edats als itineraris professionalitzadors, amb reconeixement i validació dels aprenentatges adquirits en activitats i experiències”. Vots a favor, 30; vots en contra, 0; vots en blanc, 3. S’accepta.

15. Del senyor Blanch: a l’apartat 2.12, substituir la redacció actual per la següent: “Convé estendre i ampliar la col·laboració amb empreses en la formació i generalitzar a tot l’alumnat d’aquesta etapa les pràctiques en empreses i/o de serveis a la societat”. Vots a favor, 30; vots en contra, 0; vots en blanc, 3. S’accepta.

16. Del senyor Blanch: als apartats 2.14 i 2.15, unir els actuals apartats 2.14 i 2.15 en un de sol amb la redacció següent: “Si bé el Departament d’Ensenyament ha de ser l’actor articulador, cal desenvolupar el marc legislatiu i institucional amb implicació directa dels altres agents involucrats (altres departaments de la Generalitat, Servei Públic d’Ocupació, organitzacions empresarials i sindicals, Administració local, cambres de comerç) per aconseguir un sistema que desenvolupi els objectius, finalitats i principis de la Llei 10/2015 de qualificació i formació professionals.

La integració de la formació professional, la millora en la planificació atenent a la demanda i l’anàlisi de necessitats, l’actualització del catàleg de qualificacions professionals, l’impuls i extensió de la formació dual són elements a desenvolupar en el marc del que ha establert la Llei 10/2015”. Vots a favor, 25; vots en contra, 0; vots en blanc, 8. S’accepta.

17. Del senyor Albers: a l’apartat 2.15, substituir la redacció actual pel text següent: “Convé estendre la modalitat dual de la formació professional en aquelles especialitats en què sigui possible i el teixit empresarial de la zona ho permeti”. Vots a favor, 5; vots en contra, 17; vots en blanc, 11. No s’accepta.

18. Del senyor Essomba: a l’apartat 2.15, substituir la redacció actual pel text següent: “Convé promoure un model català de formació professional dual de qualitat vàlid per a totes les especialitats”. Vots a favor, 6; vots en contra, 22; vots en blanc, 5. No s’accepta.

19. De la senyora Molina: a l’apartat 2.15, afegir al final: “També caldria revisar el model d’FP dual en general, i la seva governança en particular, i comptar amb la participació dels agents socials més representatius a Catalunya per tal d’aconseguir un model consensuat amb l’Administració i de qualitat”. Vots a favor, 4; vots en contra, 21; vots en blanc, 8. No s’accepta.

20. Del senyor Blanch: a l’apartat 2.16, substituir la redacció actual per la següent: “S’ha de promoure l’orientació professional i flexibilitzar la possibilitat de passar-les entre ensenyaments de formació professional superior, de grau i de postgrau, per facilitar la personalització dels itineraris formatius. L’Administració ha de preveure una estructura que respongui als interessos dels estudiants i del mercat laboral amb diversos nivells d’especialització i aprofundiment de les diferents branques”. Vots a favor, 30; vots en contra, 0; vots en blanc, 3. S’accepta.

21. Del senyor Essomba: a l’apartat 3.1, substituir la redacció actual pel text següent: “El sistema ha de garantir la continuïtat formativa per prevenir i reduir l’abandonament escolar. En aquest sentit, cal potenciar i promoure programes i recursos destinats a atendre la diversitat als ensenyaments bàsics, articular mecanismes adequats i suficients per a la consecució d’una orientació acadèmica i professional real i efectiva, i planificar i programar una oferta adequada i suficient de programes de noves oportunitats”. Vots a favor, 7; vots en contra, 20; vots en blanc, 6. No s’accepta.

22. Del senyor Cela: a l'apartat 3.4, afegir en els agents implicats les associacions d'alumnes. Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
23. Del senyor Albors: a l'apartat 3.4, afegir en els agents implicats els representants sindicals. Vots a favor, 29; vots en contra, 1; vots en blanc, 3. S'accepta.
24. Del senyor Senserrich: a l'apartat 3.4, afegir en els agents implicats les associacions d'alumnes i els sindicats d'estudiants. Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
25. Del senyor Senserrich: a l'apartat 3.6, afegir, després de "treballar i estudiar", "i participar". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.

Atès que no es van presentar noves esmenes, el president va donar pas al debat sobre el tercer apartat del document, "El centre educatiu". Seguint la mecànica dels apartats anteriors, els resultats de la votació e les diferents esmenes presentades va ser aquest:

1. Del senyor Cela: al quart paràgraf de la introducció, afegir, després de "les relacions interpersonals", "la participació en el disseny de les normes de convivència i el seu respecte". Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
2. Del senyor Cela: al cinquè paràgraf de la introducció, afegir: "l'excel·lència, entesa com assolir l'objectiu que cada alumne desenvolupi al màxim les seves capacitats i que el mínim comú sigui el més alt possible...". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.
3. Del senyor Essomba: a l'apartat 1.3, substituir la redacció actual pel text següent: "El paper de l'Administració educativa ha de centrar-se especialment a fixar quines són les competències que l'alumnat ha d'assolir en cada etapa educativa, generar els mecanismes de cooperació i col·laboració entre centres, donar suport tècnic i professional per desenvolupar els projectes i avaluar els resultats de l'alumnat i dels centres com a principal eina de millora". Vots a favor, 7; vots en contra, 17; vots en blanc, 9. No s'accepta.
4. Del senyor Essomba: suprimir l'apartat 1.5. Vots a favor, 1; vots en contra, 24; vots en blanc, 8. No s'accepta.
5. Del senyor Cela: a l'apartat 2.6, afegir al final: "que no comportin l'abandonament de la docència". Vots a favor, 32; vots en contra, 0; vots en blanc, 1. S'accepta.
6. Del senyor Essomba: a l'apartat 2.7, substituir la redacció actual pel text següent: "Convé dissenyar un model de direcció professional que defineixi les competències tècniques, personals i socials necessàries per exercir-la, la formació adequada i els processos de participació i selecció que, en tot cas, han de respectar els principis d'igualtat i transparència. En aquest procés de disseny, cal assegurar el consens i la participació dels agents socials". Vots a favor, 29; vots en contra, 2; vots en blanc, 2. S'accepta.
7. Del senyor Senserrich: a l'apartat 3.1, afegir al final "i processos de participació" (en la línia del que es diu a l'apartat 4.4). Vots a favor, 32; vots en contra, 0; vots en blanc, 1. S'accepta.
8. Del senyor Senserrich: a l'apartat 4.1, afegir al final "sindicats d'estudiants". Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
9. Del senyor Senserrich: introduir un nou apartat 4.5 amb el text següent: "El professorat s'ha de formar per garantir la participació, a fi de millorar el poder decisiu dels alumnes i la implicació de les famílies en el centre". Vots a favor, 32; vots en contra, 0; vots en blanc, 1. S'accepta.
10. Del senyor Senserrich: a l'apartat 5.3, substituir "entitats de lleure" per "entitats d'educació en el lleure" i afegir-hi "altres entitats i plataformes". Vots a favor, 32; vots en contra, 0; vots en blanc, 1. S'accepta.
11. Del senyor Senserrich: a l'apartat 5.5, substituir "disfuncions en la salut mental" per "problemes de salut mental" (les persones no són disfuncionals per tenir problemes de salut mental). Vots a favor, 28; vots en contra, 3; vots en blanc, 2. S'accepta.
12. Del senyor Cela: a l'apartat 6.1, substituir "que el centre desenvolupa per capacitar l'alumnat" per "que el centre desenvolupa per capacitar la comunitat educativa". Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
13. Del senyor Castillo: introduir un nou apartat amb el text següent: "Els centres educatius dels ensenyaments obligatoris han de garantir el servei de menjador, que sigui part del projecte educatiu del centre, universal, gratuït i gestionat pel mateix centre sota el control d'una comissió del consell escolar de centre que vetllarà pel seu correcte funcionament". Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.

A continuació van presentar-se, debatre's i votar les esmenes presentades prèviament corresponents a l'apartat "El professorat", amb els següents resultats:

1. Del senyor Essomba: a l'apartat 1.1, afegir al final: "Cal comptar especialment amb la participació dels professionals de l'educació en exercici". Vots a favor, 20; vots en contra, 10; vots en blanc, 3. S'accepta.
2. Del senyor Senserrich: a l'apartat 4.1, completar, després de "la participació", "en associacions sense ànim de lucre i en programes..." Vots a favor, 31; vots en contra, 0; vots en blanc, 2. S'accepta.
3. Del senyor Essomba: a l'apartat 4.1, substituir la redacció actual pel text següent: "Per redefinir el model actual d'accés a la funció docent s'ha de valorar la incorporació d'instruments d'avaluació qualitativa i de competències interpersonals i intrapersonals. Aquests instruments han de respectar les garanties pròpies de l'accés a la funció pública. En qualsevol cas, atesa la significativa naturalesa laboral i de condicions de treball que aquesta redefinició implica, cal garantir el consens i la participació dels representants legals dels treballadors i les treballadores de l'educació". Vots a favor, 6; vots en contra, 24; vots en blanc, 3. No s'accepta.
4. Del senyor Essomba: a l'apartat 4.2, substituir "el perfil del docent" per "els recursos necessaris". Vots a favor, 3; vots en contra, 24; vots en blanc, 5. No s'accepta.
5. Del senyor Essomba: a l'apartat 4.2, substituir "i vetllar perquè es mantinguin..." per "garantir que es mantinguin..." Vots a favor, 19; vots en contra, 8; vots en blanc, 5. S'accepta.
6. Del senyor Essomba: a l'apartat 5.2, suprimir "sempre que fos possible". Vots a favor, 19; vots en contra, 8; vots en blanc, 6. S'accepta.
7. Del senyor Essomba: introduir un nou apartat abans del 6.1 actual amb el text següent: "En el marc de la negociació amb els seus representants legals, s'ha de promoure la creació d'un nou marc estatutari dels treballadors i treballadores de l'educació que tingui en compte, com a mínim:
 - la definició de totes les professions de l'educació (competències professionals, personals i socials), l'establiment de les condicions necessàries per a l'exercici professional,
 - els processos que han de regular l'accés a les seves funcions, per a cada un dels contextos i etapes educatives, així com els instruments i les accions per a l'avaluació,
 - els drets i deures professionals fonamentals,
 - la carrera professional i els sistemes de promoció,
 - les condicions laborals.
 Cal garantir espais de negociació amplis i flexibles per tal que aquest marc tingui prou capacitat per respondre a les necessitats i reptes actuals". Vots a favor, 2; vots en contra, 24; vots en blanc, 7. No s'accepta.
8. Del senyor Essomba: suprimir l'apartat 6.5. Vots a favor, 4; vots en contra, 23; vots en blanc, 5. No s'accepta.
9. Del senyor Essomba: suprimir tot l'apartat 8 "Condicions laborals". Vots a favor, 3; vots en contra, 24; vots en blanc, 6. No s'accepta.

En el torn de presentació de noves esmenes, va presentar-se i votar-se la següent esmena:

10. De la senyora Molina: a l'apartat 5.6, després de "videoconferència", afegir "estades a les empreses en la formació professional". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.

En relació al cinquè i últim apartat, "L'alumnat", van presentar-se i votar-se les esmenes presentades prèviament pel senyor Cela, amb aquests resultats:

1. A l'apartat 2.1, afegir un epígraf nou: "— afavorir la formació al centre". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.
2. A l'apartat 6.3, afegir, després de "en el marc d'una societat democràtica i respectuosa", "amb les persones i oberta al debat crític de les idees i de les actuacions". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.
3. A l'apartat 6.3, suprimir la llista de valors i dir: "hi ha valors fonamentals, que són aquells que afavoreixen viure en plenitud de drets i en el ple exercici dels deures en una societat democràtica". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.

En el torn de presentació de noves esmenes, va presentar-se i votar-se la següent esmena del senyor Manzano:

4. A l'apartat 5.1, substituir "les competències bàsiques no només s'aprenen a l'escola" per "les competències bàsiques no només s'assoleixen a l'escola"; a l'apartat 5.2, introduir també els pobles: "s'ha de reforçar el compromís de les ciutats i pobles educadors", i a l'apartat 6.3, suprimir la paraula "futurs" a la frase "els alumnes han de practicar i compartir els valors en positiu perquè, com a futurs ciutadans...". Vots a favor, 33; vots en contra, 0; vots en blanc, 0. S'accepta.

Acabat el debat dels diversos apartats del document, el president va demanar a la senyora Piqué que expliqués al Ple l'esmena que ha enviat per escrit referida al text de la presentació. Una vegada exposada i debatuda l'esmena, es va sotmetre a votació, amb el següent resultat:

1. Afegir el paràgraf següent: "Cal destacar que el sentit i la finalitat d'aquest document és avançar en el desenvolupament de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que ja en el preàmbul defineix el Servei d'Educació de Catalunya com el "servei constituït per una xarxa plural de centres educatius de titularitat pública i de titularitat privada i és el resultat de la tradició educativa i social del país". En conseqüència, cal arbitrar els sistemes de finançament per a l'exercici equitatiu de les famílies amb dret a triar el tipus d'educació que considerin, les condicions laborals anàlogues per a tots els docents i la sostenibilitat dels centres sigui quina sigui la seva titularitat". Vots a favor, 4; vots en contra, 27; vots en blanc, 2. No s'accepta.

A continuació, el president va demanar la votació final del document en conjunt i va recordar que els membres que volguessin presentar vot particular tenien un termini de 48 hores per trametre'l per escrit a la Secretaria del Consell. Aquests vots particulars s'inclourien al document com a annex. El resultat de la votació va ser el següent: vots a favor, 28; vots en contra, 9; vots en blanc, 4. Per tant, es va aprovar per majoria el Document 1/2017 *Ara és demà*. Debat sobre el futur de l'educació a Catalunya. Conclusions i propostes.

Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

En la sessió del 24 de maig de 2017, el Ple va aprovar per assentiment la memòria del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2015-2016, que té caràcter preceptiu i de la qual també formen part les memòries dels consells escolars territorials. Per fer-ne difusió es va publicar en format digital amb el títol *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 2015-2016* i va passar a formar part de la col·lecció Memòries, amb el número 28, a la web del Consell: consellescolar.gencat.cat.

Informacions del president

En cada sessió plenària és habitual que el president del Consell doni a conèixer als assistents reflexions, informacions i novetats diverses.

En la sessió del 13 de març de 2017, el president, senyor Lluís Font, va resumir les actuacions que s'estaven duent a terme al voltant del debat *Ara és demà*. D'una banda, persones, centres educatius, entitats, institucions i organismes molt diversos de l'àmbit de l'educació estaven enviant a través del correu electrònic les seves aportacions, que desenvolupaven els temes de les ponències i feien propostes sobre el futur de l'educació a Catalunya. En aquest sentit, va indicar que s'havia allargat el termini per fer aportacions fins al 15 d'abril. D'altra banda, amb la col·laboració de la Secretaria de Participació i Govern Obert, s'havia obert un canal de participació a la plataforma Participa gencat, en què es s'estaven recollint opinions individuals o en nom de col·lectius i organitzacions, i al mateix temps s'estaven duent a terme tallers participatius arreu del territori.

Quant a les jornades presencials, el president va explicar que se n'havien realitzat tres, el 14 de gener, el 4 de febrer i el 4 de març. En la darrera, els alumnes van ser els protagonistes i ells mateixos van exposar la seva visió del sistema educatiu actual i de com hauria de ser en el futur. Restava per realitzar la jornada de cloenda, que tindria lloc el 25 de març, en la qual els autors de les ponències farien un retorn de les aportacions que s'haguessin rebut fins al moment i els assistents podrien interactuar-hi.

Abans de donar per acabada la sessió, el senyor Font va expressar el condol del Consell per la mort de Xavier Melgarejo i va recordar que la seva darrera intervenció pública va ser en la segona jornada *Ara és demà*, en la qual va saber transmetre la seva gran passió per l'educació.

En la sessió del 24 de maig de 2017, el president va donar a conèixer el pla de treball per al curs següent, que la Secretaria del Consell i la Comissió Permanent tenien en preparació. Aquest pla preveia, de moment, la revisió dels documents d'organització i gestió de centres per al curs següent i la creació d'una subcomissió específica que fes un estudi sobre el calendari i els horaris escolars, amb la col·laboració dels agents de la societat catalana escaients i en el marc dels treballs de la comissió parlamentària sobre la Reforma

horària. S'estaven estudiant també altres temes que eren rellevants per a la millora de la qualitat del sistema educatiu i que podrien ser treballats en altres subcomissions i enriquits amb les aportacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i les evidències, les dades i la informació que altres unitats del Departament d'Ensenyament podrien proporcionar al Consell per abordar-los.

Conscients de la importància que tenen els processos participatius que impliquen els alumnes en l'elaboració d'estudis i la formulació de propostes en relació amb la qualitat del sistema educatiu, s'havia considerat oportú i necessari establir mecanismes de col·laboració amb els organismes que vertebraven i donen veu als alumnes, els infants i els joves de Catalunya, amb la intenció de recollir les seves reflexions i incorporar-les als debats i deliberacions del Consell. El president havia parlat amb els representants del Consell Nacional de la Joventut i el Consell de la Infància i l'Adolescència, i en les properes setmanes es concretarien aquests espais de col·laboració i diàleg. El president va considerar rellevant crear un espai permanent de diàleg amb el sector que representa els alumnes i els joves, amb la voluntat de reflexionar i aprofundir les qüestions que després es vehiculen a través del Ple del Consell i, en definitiva, d'animar i dinamitzar la participació dels joves, que són persones emprenedores i agents de canvi i transformació.

En relació al desenvolupament del debat *Ara és demà*, en primer lloc, va agrair als membres de la subcomissió la bona disposició, per treballar molt intensament i aportar un bon nombre de propostes que havien enriquit substancialment el debat. En segon lloc, va agrair també la feina feta per l'equip de la Secretaria del Consell, liderat pel senyor Jesús Moral, i per avançar la feina que tindria a partir d'aleshores per elaborar un document de consens, ampli, integrador i amb propostes rellevants. El president va recordar que s'havia dissenyat una estratègia per apropar el debat a la realitat diversa del territori i s'havia demanat a tota la comunitat educativa que fes aportacions a través del correu electrònic i del portal Participa gencat. Així mateix, s'havien organitzat quatre jornades presencials, en què van convergir alguns referents internacionals, la recerca universitària, l'expertesa dels ponents i les experiències de centres de tot Catalunya, i setze tallers participatius territorials de composició diversa i amb unes dinàmiques molt interessants. S'havien realitzat també nombrosos tallers als centres educatius, que havien constituït experiències molt riques i que havien comptat amb la participació d'alumnes, claustrats, associacions de famílies, etc. I, per acabar, diverses institucions havien convocat actes per debatre el contingut de les ponències i fer propostes. El resultat de tot aquest procés havia estat un miler d'aportacions que arribades d'arreu del país, algunes de les quals presentaven una visió individual i d'altres eren la síntesi d'opinions de col·lectius, entitats i institucions.

A partir d'aquell moment, el president considerava que s'havia d'imposar una lectura aprofundida de totes les aportacions i una hermenèutica intel·ligent i subtil, no tan sols determinada per les coincidències, sinó sobretot per la veritat i per com reflectia la realitat. Com s'havia previst, les ponències van fer pensar i van inspirar el debat, el document consensuat pel Consell, a presentar al Ple al juliol, seria significatiu i prospectiu, però, a més, era recomanable una lectura exhaustiva de totes les aportacions rebudes, perquè es tractava d'un exercici molt profitós. En aquest sentit, en vista de la gran quantitat d'aportacions, s'havia decidit fer-ne una síntesi que acompanyés el document del Consell. Els documents originals s'havien publicat tal com havien arribat perquè la comunitat educativa els pogués consultar i llegir, però aquesta síntesi havia de permetre visualitzar els temes que s'havien tractat i les qüestions que s'havien plantejat i afavoriria fer un retorn als participants perquè veiessin que s'havien recollit els diversos punts de vista.

Fins a finals de juny, la Secretaria i la Comissió Permanent redactarien els textos i es preveia fer una convocatòria plenària en dues sessions per debatre i aprovar, si esqueia, el document del Consell que posteriorment es lliuraria a la consellera. De cara al setembre, s'havia parlat també de convocar un acte institucional de cloenda i de tancament de tot el procés, que servís per retre compte davant la ciutadania de tot el treball fet.

En definitiva, el president va destacar que es tractava de passar de la quantitat i l'heterogeneïtat de les aportacions a un text que fos prou sòlid per marcar unes grans línies i un camí de futur que, governés qui governés, tinguessin un caràcter integrador de les diverses sensibilitats presents a la comunitat educativa. En el procés d'elaboració del text, calia ser dialèctics entre una tesi i una antítesi confrontades per incorporar elements de les dues en una síntesi que resultés satisfactòria per a tothom i que, en tot cas, definís un terreny de joc acceptable per a uns i altres. Evidentment, hi podria haver discrepàncies, però, quanta més unitat expressés el text a aprovar, més força tindria com a horitzó de sentit per a les polítiques educatives de Catalunya.

En la sessió del 17 de juliol de 2017, el president va donar a conèixer els tràmits previs fets de cara a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del Consell. El senyor Moral, secretari del Consell, va informar que al llarg dels anys el Consell Escolar de Catalunya havia constatat en diversos documents la necessitat de revisar la composició i va recordar que la Llei d'educació de Catalunya també estableix que la composició del CEC s'ha de definir per llei en un termini de vuit anys. Per tant, la Secretaria havia iniciat la tramitació prèvia de la llei de regulació de la nova composició del Consell. Concretament, s'havia elaborat una proposta de memòria preliminar de l'avantprojecte que s'havia tramès a l'Assessoria Jurídica del Departament perquè es posés en coneixement del Govern i comencés així la tramitació. La idea era donar compliment a la LEC en aquest aspecte, però sobretot recollir la necessitat d'adequar normativament la composició del Consell Escolar a la realitat de la comunitat educativa de Catalunya actual, amb la incorporació d'entitats i institucions que en el seu dia no existien o no van ser incloses. A més, es pretenia que aquesta llei establís mecanismes de flexibilització de la composició i actualitzés també aspectes de funcionament.

El president va especificar que s'havia iniciat el procés de tramitació i a partir del curs vinent començaria també al si del Consell el procés de reflexió i debat sobre la composició.

Ple	Sessions	Assistència
President:	13.13.2017	42/54: 77,7%
Lluís Font	24.05.2017	36/54: 66,6%
	12.07.2017	42/53: 79,2%
Secretari:	17.07.2017	42/53: 79,2%
Jesús Moral		
		mitjana: 75,6%



Projecció externa

Participació en actes culturals, socials i institucionals

El president del Consell Escolar de Catalunya va assistir a un bon nombre d'actes en representació de l'organisme al llarg del curs 2014-2015, els més destacats dels quals es relacionen a continuació:

- Congrés Educar #avuixdemà, de la Federació d'Escoles Dominiques de l'Anunciata de Catalunya (FEDAC), el 8 de setembre de 2016.
- Assistència a la conferència de la consellera Meritxell Ruiz al Fòrum Europa Tribuna Catalunya, el 15 de setembre de 2016.
- Conferència “Els reptes de futur de l'educació a Catalunya”, al Complex Educatiu de Tarragona, el 22 de setembre de 2016. El president del Consell va intervenir amb aquesta conferència en la inauguració del cicle de conferències destinat als equips directius dels centres públics d'educació infantil i primària i secundària de la demarcació territorial de Tarragona. En la seva intervenció, va fer una reflexió sobre les grans qüestions relatives a l'educació, des del present i amb una mirada posada en el futur, i va presentar el debat “Ara és demà” com a marc de reflexió sobre aquesta temàtica.
- Conferència “Els reptes de futur de l'educació a Catalunya”, a l'acte d'inici del curs escolar 2016-2017 que va tenir lloc al Rectorat de la Universitat de Lleida, organitzat pels Serveis Territorials de Lleida.
- Participació en la taula rodona “Els corrents innovadors actuals vistos des de la comunitat educativa” del Seminari del Collège Univesitaire Henry Dunant-Catalunya, el 15 d'octubre de 2016.
- Conferència “Les famílies i el sistema educatiu” a la XIV jornada de qualitat a l'ensenyament, al campus de la UAB, el 10 de novembre de 2016.
- Xerrada-col·loqui “Ara és demà” adreçada a les direccions de centres de la Catalunya Central, a Manresa, el 15 de novembre de 2016.
- Participació en la taula rodona “Presentació de polítiques i accions d'intervenció institucional” del X Simposi “Llengua, educació i immigració”: balanç i perspectives, que va tenir lloc a la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona, el 25 de novembre de 2016.
- Participació en la sessió oberta del Consell Escolar Municipal de Vilanova i la Geltrú sobre el debat “Ara és demà”, el 24 de gener de 2017.
- Participació en l'esmorzar informatiu del Fòrum Europa Tribuna Catalunya com a presentador de Marta Pascal, coordinadora general del Partit Demòcrata Europeu Català, el 15 de febrer de 2017.
- Participació en l'acte de signatura del compromís per a la convocatòria, organització i celebració del referèndum, que va tenir lloc al Palau de la Generalitat el 21 de febrer de 2017.
- Participació en la taula rodona “I avui, a quina hora seràs a casa? Els reptes de la conciliació família/escola”, organitzada per la Comissió d'Educació de la Coordinadora Catalana de Fundacions i la PIMEC, el 21 de febrer de 2017.
- Presentació del debat “Ara és demà” als Serveis Territorials del Vallès Occidental, el 7 de març de 2017. En una sessió adreçada a membres de les Juntes Territorials de directors i directores del Vallès Occidental, la Inspecció Educativa i la Coordinació i la Planificació dels Serveis Territorials, el president del Consell va donar a conèixer l'encàrrec de la consellera, les ponències, els treballs de la subcomissió, les jornades presencials i el retorn de l'encàrrec a la consellera. A continuació, els assistents van portar a terme un taller participatiu autogestionat per debatre al voltant de les ponències del debat.
- Conferència “Els pilars del sistema educatiu”, organitzada pel Consell Escolar Municipal del Prat de Llobregat, el 9 de març de 2017.
- Conferència “Ara és demà” al Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, el 23 de març de 2017.
- Assistència a l'acte institucional de la presidenta del Parlament de Catalunya al Saló de l'Ensenyament, el 24 de març de 2017.
- Participació en l'acte de presentació pública del Fòrum per al Progrés de l'Ensenyament, constituït per l'Associació de Catedràtics d'Ensenyaments Secundaris de Catalunya, el 28 de març de 2017. El president del Consell va dialogar amb el senyor Francisco López Rupérez, expresident del Consell Escolar de l'Estat, sobre el pacte educatiu, com a acte central de la presentació del Fòrum.
- Conferència inaugural de la VI Jornada d'Inclusió Digital “Oportunitats per a tothom”, l'1 d'abril de 2017.
- Assistència a la “festaAMPA”, trobada familiar de la Confederació Cristiana d'Associacions de pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (CCAPAC), el 2 d'abril de 2017.
- Assistència al lliurament dels Premis del Consell Català de Formació Professional a la trajectòria individual desenvolupada en el camp de la Formació Professional corresponent a l'any 2016, el 3 d'abril de 2017.
- Assistència a la inauguració de l'11è congrés de CCOO de Catalunya, el 4 d'abril de 2017.
- Conferència “La competència lingüística: la porta d'accés a l'aprenentatge”, a la jornada Macmillan Di-

rectors' Day, adreçada a directores i equips directius de centres i coordinadors i equips de gestió de titularitats, el 6 d'abril de 2017.

– Participació en el Focus Group d'Educació i Dona TIC, del Baròmetre del Sector Tecnològic de Catalunya, al Centre Tecnològic de Catalunya, el 18 d'abril de 2017.

– Conferència "Ara és demà" a la sessió de Manresa sobre caràcter, dins del congrés #avuixdemà de la FEDAC, el 21 d'abril de 2017.

– Participació en la inauguració i benvinguda de la 8a Jornada del Projecte Educatiu de Ciutat, de Vic, el 22 d'abril de 2017.

– Participació en representació de la consellera en la inauguració de l'exposició "El teu esport. La teva professió", organitzada per la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, el 24 d'abril de 2017.

– Assistència a la jornada "E2O. Una mirada singular a favor de l'equitat educativa", organitzada per la Fundació El Llindar, el 26 d'abril de 2017.

– Assistència a la jornada "Our Iceberg Is Melting. Escenaris i eines per anticipar el futur del treball i de les professions", organitzada pel Consell Català de Formació Professional, el 27 d'abril de 2017.

– Assistència en representació de la consellera a la celebració dels XLI Jocs Florals de l'Escola Virolai, de Barcelona, el 28 d'abril de 2017.

– Assistència a la 37a Nit de l'Ensenyament, organitzada per l'editorial Santillana a l'Hospitalet de Llobregat, el 5 de maig de 2017.

– Conferència "Innovació al servei de l'èxit educatiu de tots els alumnes" a la Jornada d'innovació Pedagògica organitzada per l'editorial Baula, el 6 de maig de 2017.

– Obertura de la 3a jornada d'intercanvi d'experiències "Fem l'escola plurilingüe", que va organitzar la Societat Catalana de Pedagogia, adscrita a l'Institut d'Estudis Catalans, a Barberà del Vallès el 6 de maig de 2017.

– Assistència a la inauguració del IXè Congrés de la Federació d'Ensenyament de la USOC, el 10 de maig de 2017.

– Participació en representació de la consellera en la Jornada Talent Creatiu i Empresa de presentació dels projectes finalistes i lliurament dels projectes guanyadors, organitzada pel Departament d'Ensenyament, el 10 de maig de 2017.

– Participació en la taula rodona "Educar: Des d'on començar de nou?", de les jornades "Punt BCN. El diàleg és la relació amb l'altre, sigui qui/com sigui", el 12 de maig de 2017.

– Conferència "Ara és demà" a la jornada de reflexió "Què hauria d'aportar la formació professional a la societat del futur" organitzada pels Serveis Ocupacionals i de Qualificació de la Petita i Mitjana Empresa de Catalunya (PIMEC), el 18 de maig de 2017.

– Lliçó magistral de l'acte de graduació de l'alumnat de 4t d'ESO de l'escola Llissach de Santpedor, el 25 de maig de 2017.

– Participació en representació de la consellera en la celebració dels XXV Jocs Florals de la Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya (FECEC), el 29 de maig de 2017.

– Participació en la sessió de treball del seminari "La FP i la mobilitat: incrementar les oportunitats d'accés al treball", organitzat per la Fundació Catalunya Europa, el 20 de juny de 2017.

– Participació en la reunió del Consell Assessor Fundesplai Àmbit Educació, al Prat de Llobregat, el 26 de juny de 2017.

– Assistència a la jornada "La formació del personal docent: des de l'accés a la universitat fins a l'exercici professional", organitzada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, el 27 de juny de 2017.

– Participació en l'acte d'homenatge a Xavier Melgarejo, que va ser membre del Consell Escolar de Catalunya en qualitat de personalitat de prestigi, organitzat pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya, el 30 de juny de 2017.

– Participació en representació de la consellera en l'acte inaugural de la Trobada d'Intercanvi d'Estudiants de Lishui (Xina) i Barcelona, l'11 de juliol de 2017.

– Assistència a l'acte de reconeixement dels Doctorats Industrials, organitzat pel Departament d'Empresa i Coneixement, el 18 de juliol de 2017.

Per tal de donar a conèixer i dinamitzar el debat "Ara és demà", el president dels Consell Escolar va visitar, al llarg del curs, els centres i institucions següents:

– Escola Montserrat, de Sant Vicenç de Castellet, el 7 de febrer de 2017.

– Escola Mare de Déu de la Gleba, de les Masies de Voltregà, el 23 de febrer de 2017.

– Escola Infant Jesús, de Barcelona, el 20 de març de 2017.

– La Fundació Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona, el 28 de març de 2017.

Per mitjà de la Secretaria, el Consell Escolar de Catalunya també ha tingut presència en els següents actes:

- Jornada tècnica i de debat “Bones pràctiques inclusives”, organitzada per l’Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació (ACPO) i la Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva, el 8 de setembre de 2016.
- Seminaris “Escoles de Segona Oportunitat a Espanya. Un model innovador”, organitzats per la Fundació El Llindar, que van tenir lloc en diferents sessions els dies 28 de setembre i 7 de novembre de 2016, el 27 de gener, el 3, el 22 i el 30 de març, el 19 d’abril i el 17 de juliol de 2017.
- El fòrum “Converses d’infància. El viatge de FEDAIA” de la Federació d’Entitats d’Atenció a la Infància i l’Adolescència, el 13 i 14 d’octubre de 2016.
- III Jornada de prevenció i d’atenció a adolescents en risc “Adolescents amb trastorns de conducta: malalts o mal educats?”, organitzada pel Clúster de Salut Mental de Catalunya, el 20 d’octubre de 2017.
- Debat “Un problema no resolt: com abordar l’abandonament escolar prematur?”, organitzat per la Fundació Jaume Bofill, el 26 d’octubre de 2016.
- Jornada “L’escola, espai d’educació en la participació”, organitzada per la Secretaria de Transparència i Govern Obert del departament d’Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència, a Badalona, el 19 de novembre de 2016.
- Simposi sobre canvi educatiu, organitzat per la fundació Jaume Bofill, el 24 de novembre de 2016.
- Acte de lliurament del Premi Ensenyament del Cercle d’Economia i l’Obra Social “la Caixa”, el 30 de novembre de 2016.
- Jornada del projecte educatiu sobre la Memòria Històrica al Parlament de Catalunya, el 15 de desembre de 2016.
- Presentació del debat “Ara és demà” a l’assemblea del Consell Nacional d’Infants i Adolescents, el 17 de desembre de 2016.
- Cursa solidària “Posa’t la gorra” de l’Associació de Familiars i Amics de nens Oncològics de Catalunya (AFANOC), el 17 de desembre de 2016.
- Presentació del debat “Ara és demà” al taller de joves Casa Sagnier, el 18 de gener de 2017.
- Celebració del dia escolar de la no-violència i la pau, al Museu Memorial de l’Exili, a la Jonquera, el 30 de gener de 2017.
- Acte institucional amb motiu del “Dia internacional en memòria de les víctimes de l’Holocaust”, al Palau de la Generalitat, el 30 de gener de 2017.
- Presentació de la campanya “Ciberassetjament Zero”, organitzada pel Departament d’Ensenyament i les federacions d’AMPA de Catalunya, el 16 de febrer de 2016.
- Jornada “mSchools Changing Education Together”, organitzada pel Mobile World Capital Barcelona, l’1 de març de 2017.
- Jornada “Inspirant futurs al llarg de la vida: l’orientació professional davant dels nous reptes”, organitzada pel Consell Català de Formació professional, el 6 de març de 2017.
- Jornada del 25è aniversari de l’Associació Catalana de Dislèxia i Altres Trastorns específics, el 22 d’abril de 2017.
- Jornada “L’Humanisme en la reconstrucció d’Europa: acollida i acompanyament als nouvinguts en educació”, organitzada pel Departament de Teoria i Història de l’Educació de la Universitat de Barcelona, el 27 d’abril de 2017.
- III Jornada CEFJ/EDO “Experiències d’aprenentatge en acció”, organitzada pel Centre d’Estudis Jurídics i Formació Especialitzada i l’Equip de Desenvolupament Organitzacional de la UAB, el 18 de maig de 2017.
- XV Jornada anual de la Xarxa de Competències Bàsiques, organitzada pel Departament d’Ensenyament, que va tenir lloc a la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB, el 20 de maig de 2017.
- Recepció amb el cònsol honorari d’Israel a Barcelona, el 8 de juny de 2017.
- Jornada “Adolescents tutelats i en privació de llibertat: els seus drets, la seva recuperació”, organitzada pel Síndic de Greuges de Catalunya, el 26 de juny de 2017.
- Taller de tècniques de participació per als centres educatius, organitzat per la Secretaria de Transparència i Govern Obert del departament d’Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència, el 5 de juliol de 2017.
- Conferència “Què ha passat amb les primaveres àrabs?”, dins el cicle de debats “Àfrica, tan a prop i tan desconeguda”, organitzat pel Grup de Treball de Periodisme Solidari del Col·legi de Periodistes de Catalunya, el 13 de juliol de 2017.

Representacions del Consell Escolar de Catalunya

Consell Assessor per a la Reforma Horària

El president del Consell Escolar va participar en la taula quadrangular “Educació -18 anys” del procés de concertació per a l’impuls de la Reforma Horària, portat a terme pel Departament de la Presidència des del Consell Assessor. Aquestes taules quadrangulars estaven compostes per agents empresarials i sindicats, agents institucionals i especialistes independents acordats pel conjunt dels agents, i tenien per objectiu negociar els acords facilitadors de la realització de la Reforma Horària. Van desenvolupar-se en tres reunions que van tenir lloc els dies 18 de novembre de 2016, 13 de gener i 10 de febrer de 2017.

Consell Social de la Llengua Catalana

El president del Consell va assistir a les reunions d’aquest òrgan d’assessorament, consulta i participació social en la política lingüística de la Generalitat de Catalunya per la seva condició de membre. El 14 de novembre de 2016 la Comissió Permanent d’aquest òrgan va aprovar el dictamen de l’informe de política lingüística de 2015, que aquell mateix dia va sotmetre’s a l’aprovació del Ple del Consell Social, en el qual també es van tractar la *Gramàtica de la llengua catalana* i l’*Ortografia de la llengua catalana*, que havien estat aprovades per l’Institut d’Estudis Catalans a l’octubre i setembre de 2016 respectivament. Finalment, el Ple també va tractar de les accions destacades en les agendes de política lingüística.

Pacte Nacional pel Dret a Decidir / Pacte Nacional pel Referèndum

El president del Consell va assistir en la seva qualitat de membre a les reunions d’aquest pacte entre la societat civil, les institucions representatives del país, el món local i les forces polítiques.

En la reunió del 23 de desembre de 2016 va presentar-se la memòria d’activitats del Pacte, es va portar a terme l’anàlisi de situació i plans de futur i va constituir-se el Pacte Nacional pel Referèndum com a continuació de la dinàmica encetada fins aleshores i canalitzador de la voluntat majoritària existent al país de celebrar un referèndum sobre el futur polític de Catalunya.

En la reunió de l’1 de febrer de 2017, després de les intervencions de la presidenta del Parlament i del president de la Generalitat, el Comitè Executiu va presentar el pla de treball del Pacte i es va sotmetre a consideració la proposta d’acord sobre el Manifest del Pacte Nacional pel Referèndum, amb la intervenció de les entitats i institucions promotores del Pacte.

En la reunió del 6 de juny de 2017, després de les intervencions de la presidenta del Parlament i del president de la Generalitat de Catalunya i del Comitè Executiu del Pacte, va efectuar-se la presentació, valoració i balanç del pla de treball del Pacte, amb la intervenció de les entitats i institucions promotores i adherides.

Comissió d’Educació i Esport del Congrés dels Diputats

El president del Consell va comparèixer el 29 de març de 2017 a la Comissió d’Educació i Esport del Congrés dels Diputats en el marc dels treballs de la Subcomissió per a l’elaboració d’un gran Pacte d’Estat Social i Polític per a l’Educació. El president hi va exposar els criteris del Consell Escolar de Catalunya en relació al futur de l’educació, temàtica sobre la qual s’estava portant a terme el debat “Ara és demà”.

Consell Català de Foment de la Pau

El president del Consell va assistir a la 31a sessió ordinària d’aquest Consell, que va tenir lloc el 14 de juny de 2017. En aquesta sessió es va presentar el “Foro mundial sobre las violencias urbanas y educación para la convivencia y la paz” i les plataformes impulsores Alcaldes per la Pau i Asociación Española de Educación para la Paz. Igualment, va presentar-se la Declaració de Barcelona sobre la prevenció de l’extre-

misme violent, així com la Taula per Mèxic, el seu treball per la pau i els drets humans. També es va debatre la possibilitat que el Consell Català de Foment de la Pau realitzés una declaració en favor de la pau i la convivència al País Basc, arran de l'interès mostrat pels representants del Foro Permanente para impulsar un Proceso de Paz en la darrera reunió del Consell.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials

La presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació durant el curs 2016-2017 va girar al voltant de dos centres d'interès: el debat "Ara és demà" i l'aprovació del dictamen sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La publicació digital *El diari de l'educació* es feia ressò, el mateix dia 3 d'octubre de 2016 de l'acte institucional de presentació del debat "Ara és demà" d'aquell dia i de les primeres concrecions del projecte. L'endemà, el president del Consell va intervenir en els programes matinals de TV3 i Catalunya Ràdio per explicar que el debat "Ara és demà" tenia per objectiu veure la realitat educativa amb més claredat i anar més enllà de la quotidianitat i afrontar les grans qüestions que sovint no es parlen dins la comunitat educativa.

El 18 de novembre, el diari *Ara* recollia la notícia de la publicació de les ponències del debat i n'extractava les propostes al seu parer més innovadores, entre les quals es destacava en el titular l'obligatorietat de l'educació fins als 18 anys. Aquesta notícia va ser recollida per diversos mitjans, com ara *La Vanguardia*, *El Punt Avui*, *Segre*, *El Periódico*, *La Mañana*, i els canals audiovisuals 324 i *Cadena Ser*. També va generar articles d'opinió, com els dels professors de la UB Francesc Imbernon i Enric Prats a *El diari de l'educació*, de Xavier Díez a *Vilaweb* i de Marina Geli a *Nació Digital*.

La realització de les jornades de debat al CosmoCaixa de Barcelona va atreure l'atenció dels mitjans. D'aquesta manera, TV3 i betevé van fer-ne reportatges el mateix dia 14 de gener de 2017. La consellera Meritxell Ruiz hi declarava que "hem superat una etapa en què ha de ser el Departament qui decideixi els programes per a tots els centres perquè no tots són iguals ni tots els alumnes tenen les mateixes necessitats. No té sentit que en una situació així tothom faci el mateix. El que volem és que tots els centres arribin als seus objectius i que els alumnes tinguin bones oportunitats", en una aposta clara per l'autonomia de centre. *El Punt Avui* i *Vilaweb* també es van fer ressò de la notícia.

Aquell mateix mes de gener, el dia 25, el president del Consell Escolar va presentar en roda de premsa al Departament d'Ensenyament, juntament amb el secretari de Polítiques Educatives, Jordi Llobet, i el de Transparència i Govern Obert, Jordi Foz, els tallers participatius, amb la intenció de promoure el debat "Ara és demà" al territori. La notícia de l'Agència Catalana de Notícies (ACN) va ser reproduïda pel digital *Vilaweb*. Lluís Font va proporcionar la dada que en aquell moment ja s'havien rebut unes 500 aportacions al debat. Jordi Foz va explicar les característiques dels tallers participatius territorials i dels tallers autogestionats de centre.

L'aprovació definitiva del dictamen sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que va tenir lloc al mes de març de 2017 va atreure l'atenció dels mitjans de comunicació. *Vilaweb* i *El diari de l'educació* reproduïen la notícia de l'aprovació per part del Ple. En els dies següents, *La Vanguardia*, *Diari de Girona* i *Diari de Tarragona* recollien la mateixa notícia destacant el posicionament que havien adoptat els sindicats en aquesta aprovació.

El final de les jornades presencials va ser recollit per mitjans el 25 de març. *El Periódico*, *La Vanguardia* i *Vilaweb* van referir-se a la intervenció de la consellera Meritxell Ruiz en el tancament de les jornades, en el sentit que la consellera va anunciar la intenció de remetre les conclusions del debat al Parlament.

L'evolució del debat "Ara és demà" va tornar a centrar l'atenció informativa quan, al mes de juliol, el Ple va aprovar el document de conclusions del debat. El 17 de juliol de 2017 recollien la notícia de l'aprovació *Ara* i *Vilaweb*, destacant que els sindicats hi van votar en contra. Dos dies més tard, la mateixa notícia era tractada per *La Vanguardia* i *ABC*, mentre *El Punt Avui* i *Segre* se'n feien ressò breument. El digital *Més*, de les comarques de Tarragona, recollia la notícia de l'ACN sobre aquest mateix fet el 20 de juliol, i el digital

Cerdanyola Informa! feia un ampli recull d'informació referent a les conclusions i a les característiques del debat.

Mentrestant, al blog *Educar avui*, de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, Maria Vinuesa signava l'article d'opinió "Oportunitats perdudes", en què comentava críticament el document de conclusions del debat.

Finalment, el tema de l'obligatorietat fins als 18 anys va reaparèixer puntualment el 25 d'agost en un article d'opinió de Miquel Puig, "En estat de xoc", aparegut a l'*Ara*, al voltant dels atemptats del 17 d'agost a Barcelona.

Com en els cursos anteriors, [la web del Consell Escolar de Catalunya](#) va informar amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell. També va oferir una completa informació sobre el debat "Ara és demà", els actes que comprenia i la documentació que anava generant tot al llarg del curs. Es poden consultar les notícies d'actualitat i els temes destacats, la descripció i el funcionament del Consell, els documents i informes aprovats i les publicacions a la web del Consell.

A la [plataforma Consescat](#), que és l'eina de participació en línia del Consell Escolar de Catalunya, es difonen les activitats del Consell i s'ofereix a la comunitat educativa catalana un espai per debatre temes diversos relacionats amb l'educació i també compartir i difondre coneixements, experiències i opinions. Compta amb 1.136 membres registrats. En ocasió del debat "Ara és demà", va acollir la publicació de totes les aportacions realitzades per institucions, entitats i organismes; centres educatius; persones i col·lectius, i serveis educatius.

El compte del Consell Escolar de Catalunya a Twitter @consescat té més de 4.200 seguidors en el moment de la redacció de la memòria, cosa que suposa un augment d'un miler de seguidors en un any. Aquest augment es deu en bona part a l'activitat en xarxes socials generada des del compte arran del debat "Ara és demà" i de la creació del canal #innovemara. Amb motiu del debat es va crear l'etiqueta #CECAraésdemà per agrupar i difondre les novetats i aportacions del debat, especialment durant la realització de les jornades presencials, els actes de presentació i clausura i els tallers participatius territorial. Des del compte, també es va intervenir amb l'etiqueta #araésdemà, que agrupava intervencions espontànies arran de les jornades.

A fi d'ampliar la difusió del debat "Ara és demà" i consolidar la presència del Consell Escolar a les xarxes socials, també va habilitar-se una [pàgina institucional a Facebook](#). S'hi han reproduït informacions pròpies publicades a la web del Consell Escolar, relacionades amb el debat i amb altres activitats, així com informacions externes de relleu. En el primer any de vida va sumar 518 seguidors.



Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC

NORMATIVA DICTAMINADA						NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC		
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC			
1/2017*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària	-	-	-	Núm. 7426 Data: 03/08/2017			
2/2017*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i gestió de la producció gràfica	-	-	-	Núm. 7645 Data: 19/06/2018			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'ortopròtesi i productes de suport	-	-	-	Núm. 7446 Data: 01/09/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'anatomia patològica i citodiagnòstic	-	-	-	Núm. 7645 Data: 19/06/2018			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'operacions de laboratori	-	-	-	Núm. 7645 Data: 19/06/2018			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins	-	-	-	Núm. 7643 Data: 15/06/2018			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social	-	-	-	Núm. 7420 Data: 26/07/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de vídeo discjòquei i so	-	-	-	Núm. 7445 Data: 31/08/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de fabricació i ennobliment de productes tèxtils	-	-	-	Núm. 7406 Data: 06/07/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de vestuari a mida i d'espectacles	-	-	-	Núm. 7425 Data: 02/08/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'aqüicultura	-	-	-	Núm. 7472 Data: 11/10/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de laboratori clínic i biomèdic	-	-	-	Núm. 7480 Data: 24/10/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'activitats comercials	-	-	-	Núm. 7421 Data: 27/07/2017			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'organització i control d'obres de construcció	-	-	-	Núm. 7425 Data: 02/08/2017			
3/2017	Projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusu	35	2	25	Núm. 7477 Data: 19/10/2017			

4/2017*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny tècnic en tèxtil i pell	-	-	-	Núm. 7657 Data: 05/07/2018
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de coordinació d'emergències i protecció civil	-	-	-	Núm. 7657 Data: 05/07/2018
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'assistència a la direcció	-	-	-	Núm. 7645 Data: 19/06/2018
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió de vendes i espais comercials	-	-	-	Núm. 7657 Data: 05/07/2018
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació i control ambiental	-	-	-	Núm. 7643 Data: 15/06/2018
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de postimpressió i acabats gràfics	-	-	-	Núm. 7643 Data: 15/06/2018
5/2017	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2017-2018 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	1	0	2	Núm. 7384 Data: 06/06/17
6/2017	Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria	11	6	15	Núm. 7659 Data: 09/07/2018
7/2017	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de màrqueting i publicitat	-	-	-	Núm. 7657 Data: 05/07/2018

* Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició



Dictàmens

Dictàmens

— Dictamen 1/2017 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària.

— Dictamen 2/2017 sobre tretze projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i gestió de la producció gràfica
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'ortopròtesi i productes de suport
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'anatomia patològica i citodiagnòstic
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'operacions de laboratori
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de vídeo discjòquei i so
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de fabricació i ennobliment de productes tèxtils
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de vestuari a mida i d'espectacles
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'aqüicultura
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de laboratori clínic i biomèdic
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'activitats comercials
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'organització i control d'obres de construcció

— Dictamen 3/2017 sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

— Dictamen 4/2017 sobre sis projectes d'ordre que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny tècnic en tèxtil i pell
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de coordinació d'emergències i protecció civil
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'assistència a la direcció
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió de vendes i espais comercials
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació i control ambiental
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de postimpresió i acabats gràfics

— Dictamen 5/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2017-2018 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

— Dictamen 6/2017 sobre projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

— Dictamen 7/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de màrqueting i publicitat.

Dictamen 1/2017

En data 14 de novembre de 2016, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.3 que el Govern fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Tercer

El Reial decret 1461/1995, d'1 de setembre, va establir el títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir dins de la família professional artística d'arts aplicades a la indumentària i en va fixar els ensenyaments mínims.

Quart

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 53.1 que, en el marc dels aspectes que garanteixen les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul.

Cinquè

El Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, estableix l'organització curricular, el règim d'avaluació, el règim d'accés i l'obtenció, efectes i convalidació dels títols.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament que s'estableixi per decret el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en artesania de complements de cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària, perquè permetrà formar professionals que coneguin les característiques i les tècniques de l'especialitat, de manera que, posteriorment, aquesta formació els permeti atendre llocs de treball de l'àmbit de les arts aplicades amb la qualificació professional adient.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de març de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de les disposicions.

Dictamen 2/2017

En data 18 de novembre de 2016, 30 de novembre de 2016, 2 de desembre de 2016, 7 de desembre de 2016, 16 de gener de 2017, 9 de febrer de 2017, 27 de febrer de 2017 i 7 de març de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els tretze projectes d'ordre següents:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i gestió de la producció gràfica
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'ortopròtesi i productes de suport
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'anatomia patològica i citodiagnòstic
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'operacions de laboratori
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de vídeo discjòquei i so
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de fabricació i enobliment de productes tèxtils
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de vestuari a mida i d'espectacles
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'aqüicultura
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de laboratori clínic i biomèdic
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'activitats comercials
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'organització i control d'obres de construcció

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, els reials decrets corresponents estableixen els títols per a cada currículum:

- el Reial decret 175/2013, de 8 de març, ha establert el títol de tècnic superior en disseny i gestió de la producció gràfica i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 905/2013, de 22 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en ortopròtesi i productes de suport i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 767/2014, de 12 de setembre, ha establert el títol de tècnic superior en anatomia patològica i citodiagnòstic i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 554/2012 de 23 març, ha establert el títol de tècnic en operacions de laboratori i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 832/2014, de 3 d'octubre, ha establert el títol de tècnic en fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1074/2012, de 13 de juliol, ha establert el títol de tècnic en integració social i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 556/2012, de 23 de març, ha establert el títol de tècnic en vídeo discjòquei i so i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1591/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en fabricació i ennobliment de productes tèxtils i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1679/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en vestuari a mida i d'espectacles i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1585/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en aqüicultura i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 771/2014, de 12 de setembre, ha establert el títol de tècnic en laboratori clínic i biomèdic i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1688/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic en activitats comercials i n'ha fixat els ensenyaments mínims, i
- el Reial decret 636/2015, de 10 de juliol, ha establert el títol de tècnic en organització i control d'obres de construcció i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals a la disposició final quarta habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que han de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen i alhora cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de març de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No es fan consideracions al text de les disposicions.

Dictamen 3/2017

En data 20 de gener de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el **projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina que la Generalitat disposa de les competències exclusives, compartides i d'execució en matèria d'ensenyament no universitari que s'estableixen a l'article 131.

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació assenyala al preàmbul la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i assolir la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. Al títol preliminar, inclou, com un dels principis fonamentals del sistema educatiu català, la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom. L'articulat recull que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió i defineix els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, d'aquells que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació.

Tercer

La Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, en concordança amb la Llei d'educació, parteix del principi que es tracta d'una responsabilitat de tota la ciutadania i de tots els poders públics i, en regular els drets i les mesures de protecció per als infants i adolescents, fa atenció als més vulnerables i als que troben limitacions o barreres per al desenvolupament o la participació. Concretament, a l'article 50 estableix que els infants i els adolescents amb discapacitat tenen dret a gaudir d'un sistema educatiu inclusiu, amb accés a l'educació obligatòria en les mateixes condicions que els altres membres de la comunitat, sense exclusió per raó de discapacitat, i als ajustaments i suports necessaris per a assolir el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social.

Quart

La Llei 13/2014, de 30 d'octubre, d'accessibilitat té com un dels seus objectius principals aconseguir una societat inclusiva i accessible que permeti avançar cap a la plena autonomia de les persones, eviti la discriminació i propiciï la igualtat d'oportunitats per a tothom, especialment per a les persones que tenen discapacitats.

Cinquè

Les mesures i els suports que aquest decret desenvolupa estan previstos en el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i en el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Els termes que s'hi empen de mesures generals, específiques i extraordinàries, són anàlegs, respectivament, a les denominacions de mesures universals, addicionals i intenses que aquest decret desplega.

Sisè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix a l'article 31 que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, la millora i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015 preveu que el Govern, en el marc de la necessitat de garantir una formació professional adequada a les persones amb discapacitat i amb referència als plans de transició a la vida adulta, ha de vetllar pel bon funcionament dels centres d'educació especial i els ha de dotar amb els recursos i els suports necessaris.

Setè

Els recursos personals dels centres públics es fixen d'acord amb el que estableixen el Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, i el Decret 123/1997, de 13 de maig, pel qual s'aprova el Reglament general de provisió de llocs de treball i promoció professional dels funcionaris de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

Vuitè

Amb la publicació d'aquest decret quedarà derogat el Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, excepte el capítol IV, referent als requisits mínims de les unitats i dels centres d'educació especial.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu expressa les consideracions i les recomanacions següents:

Consideracions generals

1. La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que han d'inspirar el sistema educatiu de Catalunya, que se sustenten en el reconeixement internacional del fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. Des del convenciment que a Catalunya hi ha la voluntat d'aplicar el que les lleis preveuen per avançar cap a un sistema educatiu inclusiu, aquest Consell considera que l'Administració ha de garantir que els centres educatius disposin dels recursos necessaris, tant tecnològics com metodològics i de personal, per atendre adequadament tots els alumnes, ha de preveure una disminució de les ràtios i ha de donar orientacions sobre els procediments i instruments per a l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

2. Es considera fonamental que la implantació de les mesures que aquest decret preveu vingui també acompanyada d'un canvi de mentalitat en el sentit que tant les administracions com la comunitat educativa en general han d'estar compromeses per aconseguir l'èxit educatiu de tots i cadascun dels alumnes.

3. El principi de gratuïtat de l'ensenyament que la llei garanteix, i que es reflecteix en diversos punts de l'articulat del decret, encara no és una realitat en totes les etapes educatives i en el conjunt del sistema. I encara cal afegir que diversos informes del Síndic de Greuges han alertat dels efectes de la manca de gratuïtat de l'ensenyament en la igualtat d'oportunitats dels infants de famílies sense recursos. És per això que aquest Consell considera fonamental que en els propers anys el Govern augmenti la despesa en educació per garantir la gratuïtat de tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya, especialment per afrontar l'increment dels costos que es deriven de l'aplicació d'aquest decret.

4. Generalitzar l'educació inclusiva a tot el sistema representa un canvi de paradigma molt important i es considera que l'èxit de la seva implantació dependrà en bona mesura de la formació específica que es planifiqui per a tots els professionals dels centres ordinaris. En aquest sentit, l'actitud dels docents i dels altres professionals implicats és un element essencial per aconseguir crear valors inclusius a l'escola.

5. Es considera que a tot el text de la disposició s'ha d'adoptar l'expressió més genèrica "centres educatius".

Consideracions al text de la disposició

1. S'exposen quatre consideracions sobre el contingut del preàmbul:

1.1. A propòsit de la citació de la Llei 12/2009 d'educació sobre la cohesió social com a principi fonamental del sistema educatiu català, es considera que el preàmbul hauria de recollir també que diversos informes de la Sindicatura de Greuges alerten de situacions de segregació escolar que afecten particularment els alumnes amb necessitats educatives específiques.

1.2. A les referències normatives, cal afegir la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals i la Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia.

1.3. Al sisè paràgraf de la segona pàgina, a més del "personal d'administració i serveis" s'hauria de mencionar també el "personal d'atenció educativa".

1.4. Es troba a faltar al preàmbul una referència a l'experiència dels centres d'educació especial i dels equips d'assessorament psicopedagògic, i a les pràctiques innovadores i d'èxit que duen a terme des de fa anys.

2. A l'article 1, *Definició*, es considera que milloraria la redacció amb un canvi de l'ordre de la frase "amb la finalitat que avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, i d'afavorir el seu desenvolupament personal i social" per "amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta".

3. A l'article 2, *Objecte*, es proposa canviar l'ordre de la frase "Aquest decret té per objecte establir els criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir també ordinaris, a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva, amb la finalitat d'assolir l'objectiu que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics de l'àmbit no universitari siguin inclusius".

4. A l'article 3, *Àmbit subjectiu*, es plantegen dues esmenes:

4.1. Completar la frase final del primer apartat "per tal d'accedir a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats" amb la redacció "per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats".

4.2. Substituir a l'apartat 4.f) "alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur" per "alumnes amb risc d'exclusió social", atès que es considera una expressió més adequada.

5. Es demana ajustar la redacció de l'article 4, *Xarxa de suports a l'educació inclusiva*, en els aspectes següents:

5.1. A la segona línia de l'apartat 2, suprimir "etc.", perquè és innecessari.

5.2. A l'apartat 3, suprimir "i les prioritats", perquè es podria entendre que no s'atendran totes les necessitats.

5.3. Als apartats 4 i 5, introduir-hi els convenis de col·laboració i fer també referència a les administracions locals.

6. A l'article 5, *Funcions de l'Administració educativa*, es considera que a l'apartat l) s'ha de reemplaçar "el Departament pot establir convenis de col·laboració amb altres departaments" per "el Departament ha d'establir convenis de col·laboració amb altres departaments", per garantir el desplegament de les necessàries actuacions transversals i integrals.

7. A l'article 6, *Funcions dels centres educatius*, amb la finalitat de precisar el significat de diversos apartats, es proposen algunes modificacions del text:

7.1. Apartat a): canviar "mitjançant el projecte de direcció" per "mitjançant la programació general anual", atès que els centres privats concertats no disposen de projecte de direcció.

7.2. Apartat b): especificar "Impulsar, a través de l'equip directiu, el treball d'equip del claustre".

7.3. Apartat c): introduir, després de "Comissió d'Atenció a la Diversitat" les sigles CAD, atès que és la forma que s'utilitza posteriorment.

7.4. Apartat f): complementar "Actuar de manera preventiva i proactiva" i substituir "intervencions" per "actuacions".

7.5. Apartat g): suprimir la paraula "bàsiques" a la tercera línia, atès que les competències bàsiques són pròpies de l'educació obligatòria i l'apartat fa referència també a l'escolarització postobligatòria.

7.6. Apartat h): precisar "Promoure i participar en programes socioeducatius".

7.7. Apartat j): substituir l'actual redacció pel text següent: "Formar i sensibilitzar el professorat, el personal d'atenció educativa, l'alumnat i les famílies en el principi de la coeducació, entès com l'acció educa-

tiva que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere”.

7.8. Incloure un nou apartat k): “Vetllar perquè, d'acord amb el principi de la coeducació, la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família siguin respectats en tot l'àmbit educatiu i en el marc del sistema educatiu inclusiu”.

8. A l'article 7, *Mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes*, es planteja completar l'apartat 2 en el sentit següent: “Els suports són els recursos personals, metodològics —inclosa la formació del personal docent i d'atenció educativa— i materials —inclosos els tecnològics—, i els ajuts contextuals i comunitaris...”.

9. Respecte al tercer apartat del mateix article 7, sembla que seria més convenient considerar-lo com una disposició addicional, ja que només té caràcter aclaridor.

10. A l'article 8, *Mesures i suports universals*, es proposa afegir una referència a l'agrupament d'alumnes, després de “els processos d'acció tutorial i orientació”.

11. A l'article 9, *Mesures i suports addicionals*, es considera que convindria introduir algunes precisions:

11.1. A l'apartat 3.a), afegir, després de “la CAD”, “o òrgan equivalent”.

11.2. A la tercera línia del mateix apartat 3.a), substituir “a l'educació infantil i primària” per “al primer i segon cicles d'educació infantil i l'educació primària”, a fi d'explicitar que el cicle de 0 a 3 anys hi queda inclòs, i allà on diu “secundària obligatòria” hi digui tan sols “secundària”, perquè així també es refereix a la postobligatòria.

11.3. També a l'apartat 3.a), incloure una referència al CREDA.

11.4. A l'apartat 4, caldria afegir a l'enumeració el personal d'atenció educativa.

12. A l'article 10, *Mesures i suports intensius*, es plantegen diverses esmenes:

12.1. A l'apartat 4, incloure el personal d'atenció educativa.

12.2. Al final del mateix apartat 4, afegir “i els serveis educatius”, després de “tot l'equip docent”.

12.3. Se citen a l'apartat 5 les “unitats d'escolarització compartida” sense que s'hagin definit anteriorment, per tant, caldria tenir-ho present.

12.4. Al mateix apartat 5, substituir “pensades per a alumnes a partir de tercer curs d'educació secundària obligatòria amb risc d'abandonament escolar prematur” per “pensades per a alumnes de 14 anys o 15 anys amb risc d'abandonament escolar prematur”.

12.5. Sembla que no és adequat plantejar en aquest apartat 5 la reducció de la durada d'alguna etapa educativa per als alumnes amb altes capacitats i es demana que se substitueixi per una referència a la personalització de l'aprenentatge.

13. A l'article 11, *El pla de suport individualitzat*, es considera que caldria fer algunes puntualitzacions:

13.1. A l'apartat 2, incorporar els alumnes amb escolaritat compartida, per exemple, els de les aules hospitalàries, com també fer referència als alumnes que cursen simultàniament altres ensenyaments de música, dansa, esport, etc.

13.2. A l'apartat 2.e), concretar “previ informe de l'EAP”.

13.3. Al mateix apartat 2.e), en coherència amb l'esmena que s'ha plantejat respecte a l'article 10.5, es considera que no només s'ha d'esmentar la durada dels estudis, sinó també mesures com la personalització de l'aprenentatge.

13.4. A l'apartat 3.a), afegir la referència a l'apartat e).

14. A l'article 12, *Elaboració del pla de suport individualitzat*, es plantegen dues esmenes:

14.1. A l'apartat 2, afegir-hi l'orientador del centre.

14.2. A l'apartat 4, precisar que els pares han d'estar informats, a més de col·laborar en els acords i el seguiment del pla individualitzat.

15. A l'article 13, *Contingut i avaluació del pla de suport individualitzat*, es demana afegir al final de l'apartat 5, "i n'ha d'informar la família".

16. A l'article 14, *Detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu*, es proposa que l'apartat 1 comenci "Durant el primer cicle i el segon cicle d'educació infantil...", perquè la detecció precoç de les necessitats específiques dels alumnes s'ha d'assegurar des del primer cicle de l'educació infantil.

17. A l'article 18, *Alumnat que ha finalitzat l'educació secundària obligatòria sense obtenir el títol*, es plantegen dues consideracions:

17.1. Al segon apartat, es proposa incloure-hi l'administració local, amb la precisió "si escau".

17.2. A l'apartat 6, es demana revisar la redacció, perquè els programes de noves oportunitats encara no s'ha establert normativament.

18. Al primer apartat de l'article 19, *Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu al batxillerat*, convindria substituir "els productes de suport necessaris" per "els suports necessaris".

19. A l'article 20, *Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la formació professional inicial i als ensenyaments de règim especial*, es demana incloure-hi algunes precisions:

19.1. L'article ha d'explicitar també les modalitats presencials, semipresencials i a distància, sobretot en els ensenyaments de règim especial.

19.2. A l'apartat 4, convindria concretar que "tenen una durada màxima de 4 anys".

19.3. A l'apartat 5, caldria fer referència també a la implicació dels agents socials.

20. Al final de l'apartat 2 de l'article 21, *Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu als ensenyaments d'adults*, es proposa substituir "Si cal s'ha de mantenir una sessió de coordinació..." per "És recomanable mantenir una sessió de coordinació...".

21. A l'article 22.10, cal corregir "Consorci d'Educació de Barcelona".

22. A l'article 23, *Recursos personals i programes a les escoles, instituts i centres d'educació especial*, després de constatar que s'adreça només als centres públics, es demana que es revisi globalment la redacció del títol i de tot l'article en el sentit que la regulació ha de comprendre els centres educatius de nivell no universitari sostinguts amb fons públics (Servei d'Educació de Catalunya), perquè es considera que ha de definir també com s'aplicaran als centres concertats els recursos i programes que es preveuen. A més, s'observa que l'article 23 no conté referències a aspectes tan importants per aplicar-lo com els recursos que es posaran a disposició dels centres, la reducció de ràtios, els perfils professionals singulars, les places per a docents i per a personal d'atenció educativa, la itinerància a les zones escolars rurals, la negociació prèvia de les condicions laborals amb els representants sindicals, els convenis que caldrà establir, la col·laboració interdepartamental, molt especialment amb el Departament de Salut, entre d'altres. Per tant, en aquesta nova redacció que es planteja, l'article hauria de recollir aquests aspectes. Així mateix, convindria definir prèviament els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) i els programes de les aules integrals de suport (AIS) i, finalment, en algun dels apartats s'hauria d'incorporar la formació específica i continuada dels professionals dels serveis educatius.

23. Respecte a l'article 24, *Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos*, es considera que s'ha d'aclarir si inclou tots els centres sostinguts amb fons públics i, a més, es presenten diverses esmenes al text:

23.1. A l'apartat 1.a), afegir el personal d'atenció educativa.

23.2. A l'apartat 2.c), esmentar també altres entitats que col·laboren en el territori, com fundacions, centres de titularitat municipal, etc.

23.3. L'apartat 3 hauria de passar a ser una disposició addicional i, a més, amb una redacció més clara que no porti, com ara, a interpretacions diverses.

23.4. A l'apartat 4.a), precisar que es tracta de l'informe de l'EAP.

23.5. A l'apartat 4.c), incloure els criteris a seguir per prendre aquestes decisions.

23.6. A l'apartat 5, explicitar que el desplaçament entre centres, si escau, s'ha de recollir al dictamen d'escolarització compartida i ampliar l'apartat per incloure-hi altres aspectes com el personal d'atenció educativa, els educadors socials, el servei de menjador, les activitats extraescolars, etc.

24. A l'article 25, *Mapa territorial de recursos per a alumnes amb necessitats educatives específiques*, es proposen algunes precisions:

24.1. A l'apartat 1, concretar quina unitat o òrgan elabora el mapa, comptant amb la representació sindical. Es proposa també introduir-hi que el Consell Escolar Territorial en faci una valoració anual.

24.2. A l'apartat 3, substituir "en qualsevol de les etapes educatives" per "des de les llars d'infants fins als ensenyaments postobligatoris" i afegir al final el Departament de Justícia, les entitats del tercer sector i els serveis de titularitat municipal.

25. A la disposició addicional tercera, s'ha de revisar la numeració dels articles que se citen.

26. A la disposició addicional quarta, es proposa introduir-hi la negociació amb els representants legals dels treballadors.

27. Respecte al contingut de la disposició addicional cinquena, en correspondència també amb el contingut de l'article 22, *Serveis educatius*, es considera que, més que una modificació del decret vigent des de l'any 2005, que ja era una modificació del decret de 1994, és necessari elaborar i publicar un nou decret de regulació general dels serveis educatius que tingui en compte la correlació amb les prescripcions que sobre el sistema educatiu inclusiu estableix el projecte de decret objecte del dictamen.

Recomanacions

1. Amb referència a la planificació de mesures i suports per proporcionar a tots els alumnes una atenció educativa de qualitat, es recomana tenir en compte el primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) i el personal de les llars d'infants.

2. En relació amb l'elaboració del pla de suport individualitzat i el seu seguiment i avaluació, es recomana que, a més de les diverses intervencions que s'atribueixen al tutor o tutora, s'estableixin també les funcions de l'orientador en l'educació secundària obligatòria, en la postobligatòria, en l'educació de persones adultes i en les transicions entre etapes, en el benentès que la figura de l'orientador/a ha d'esdevenir obligatòria a tots els centres educatius de secundària.

3. Quant a l'acceptació per part de pares, mares o tutors de la proposta d'escolarització de l'alumne en un centre d'educació especial que l'equip d'assessorament psicopedagògic hagi fet, es recomana preveure que, passat un temps prudencial després d'acceptar la decisió, es convoqui la família perquè, conjuntament amb els professionals, es valori l'evolució de l'alumne en aquest centre.

4. En relació amb la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir també centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris que aquest decret preveu, caldrà vetllar especialment per la reconversió dels professionals afectats. En tot cas, es recomana establir negociacions amb els representants sindicals sobre tots aquells aspectes del decret que comporten modificacions de les condicions laborals.

5. El llenguatge d'aquesta norma és important per no incidir en la catalogació o l'estigmatització dels alumnes. Per això, en observar un ús general del terme "discapacitat" en el projecte de decret, tot i saber que es vincula amb termes de referència mèdics, psicològics i psiquiàtrics, entre d'altres, es recomana estudiar la possibilitat de substituir-lo per "diversitat funcional", que és l'alternativa que proposen algunes persones afectades que consideren pejorativa i negativa la paraula "discapacitat".

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de març de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat per majoria, amb 30 vots favorables, 4 vots en contra i 6 vots en blanc aquest dictamen.

Propostes assumides	35
Propostes assumides parcialment	2
Propostes no assumides	25

Dictamen 4/2017

En data 29 de març, 19 d'abril, 25 d'abril i 9 de maig de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre següents:

- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny tècnic en tèxtil i pell
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de coordinació d'emergències i protecció civil
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'assistència a la direcció
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de gestió de vendes i espais comercials
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació i control ambiental
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de postimpressió i acabats gràfics

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, els reials decrets corresponents estableixen els títols per a cada currículum:

- el Reial decret 1580/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en disseny tècnic en tèxtil i pell i n'ha fixat els ensenyaments mínims;

- el Reial decret 906/2013, de 22 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en coordinació d'emergències i protecció civil i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1582/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en assistència a la direcció i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1573/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en gestió de vendes i espais comercials i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 384/2011, de 18 de març, ha establert el títol de tècnic superior en educació i control ambiental i n'ha fixat els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1683/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic en postimpresió i acabats gràfics i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals a la disposició final quarta habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que han servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen i alhora cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 24 de maig de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Dictamen 5/2017

En data 26 d'abril de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el **projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2017-2018 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Ensenyament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les propostes i la recomanació següents:

Propostes

1. Es demana introduir novament al text de l'ordre l'article 2 que figura en l'ordre vigent per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, que, amb les adaptacions corresponents al calendari del curs 2017-2018, tindria la redacció següent:

Article 2

Activitats del professorat

2.1. El professorat dels centres educatius públics i privats no universitaris ha de reprendre en el seu centre les activitats d'organització del curs el dia 1 de setembre. En els centres de titularitat del Departament d'Ensenyament les activitats programades i habituals del professorat, acaben el 29 de juny, amb caràcter general. Pel que fa al professorat de l'ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s'ha d'aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent. La presa de possessió dels funcionaris de carrera amb destinació provisional, així com dels funcionaris interins nomenats amb anterioritat al 31 d'agost, tindrà efectes de l'1 de setembre de 2017. Els centres han de prendre les mesures necessàries per garantir l'inici de les activitats lectives en les dates d'inici de les classes dels diferents ensenyaments, d'acord amb el que disposa l'article 3.

2.2. Des del dia 4 de setembre el professorat dels centres i aules de formació d'adults ha de fer les activitats derivades dels processos de matrícula dels diversos ensenyaments. Un cop acabades les activitats docents, durant el mes de juny de 2018, s'han de fer les activitats d'avaluació final, matrícula d'alumnat propi, revisió del curs, elaboració de la memòria i organització i programació de l'oferta formativa per al curs vinent, les activitats d'informació, d'acolliment i orientació, d'entrevistes personals, si escau, avaluacions inicials, i la preinscripció de nou alumnat. Les prescripcions laborals de caràcter general que estableix aquesta Ordre s'han d'ajustar, per als docents dels centres de formació d'adults municipals i privats autoritzats, al que disposen el conveni col·lectiu específic del sector i la normativa laboral vigent.

2. A l'apartat 4.1, es proposa substituir "normalment" per "amb caràcter ordinari", perquè a l'ensenyament secundari l'horari de matí i tarda és el de caràcter general, tot i que, especialment als centres de titularitat pública, la jornada continuada ha esdevingut majoritària en els darrers cursos.

3. A l'apartat 9.2, es proposa substituir la data del 5 de juny pel dilluns 4 o bé pel dilluns 11, a criteri del Departament d'Ensenyament, a fi que l'inici del període de jornada continuada coincideixi amb l'inici de l'horari setmanal.

Recomanació

1. Es recomana que el Departament d'Ensenyament, mitjançant les direccions generals corresponents, faciliti als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplica en alguns centres públics d'educació primària.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 24 de maig de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i ha aprovat per majoria, amb 28 vots favorables, 2 en contra i 5 en blanc, aquest dictamen.

Propostes assumides	1
Propostes assumides parcialment	0
Propostes no assumides	2

Dictamen 6/2017

En data 15 de maig de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el **projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria**.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) concreta a l'article 2 els principis específics que regeixen el sistema educatiu, entre els quals hi ha l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació. Així mateix, l'article 79 estableix els criteris d'organització pedagògica, que inclouen que cal realitzar una avaluació objectiva del rendiment escolar per tal d'avaluar el progrés assolit individualment per cada alumne.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 28 el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació secundària obligatòria.

Tercer

El Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria determina al capítol 4 els principis i les característiques de l'avaluació i el pas de curs dels alumnes d'aquesta etapa. Aquest decret estableix que l'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador.

Quart

Amb la publicació d'aquesta normativa quedarà derogada l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, modificada per l'Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, que va determinar el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu ha estudiat el projecte d'ordre i formula les consideracions i recomanacions que aquest dictamen conté.

Consideracions al text de la disposició

1. Al preàmbul, es plantegen dues modificacions del text:

1.1. Incloure una referència a les directrius de la Unió Europea sobre el plantejament competencial, en correspondència amb el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

1.2. Completar el cinquè paràgraf en el sentit que l'avaluació té la finalitat de regular i orientar els aprenentatges i comprovar-ne l'assoliment d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge i els interessos dels alumnes. Explicitar també que l'avaluació proporciona informació fonamental per conèixer la situació del centre i la del sistema educatiu en general amb la finalitat de millorar-les.

2. A l'article 1, *Objecte i àmbit* d'aplicació, es considera que s'ha de substituir "centres docents" per "centres educatius". Aquesta mateixa esmena es fa extensiva a tota la disposició.

3. A l'article 2, *Finalitat de l'avaluació*, es formulen diverses propostes:

3.1. Precisar a la primera línia "L'avaluació té la finalitat de regular i orientar els aprenentatges i comprovar-ne l'assoliment d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge i els interessos dels alumnes".

3.2. Modificar el segon paràgraf en el sentit següent: "... identificar els avenços, les dificultats i les mancances que sorgeixen al llarg del procés educatiu...".

3.3. Revisar a la darrera línia la referència a les competències transversals, perquè no es correspon amb el decret que estableix el currículum de l'ESO.

3.4. Introduir un nou paràgraf en aquest article que expliciti que l'avaluació proporciona informació fonamental per conèixer la situació del centre i la del sistema educatiu en general amb la finalitat de millorar-les.

3.5. Incloure una referència a la participació de l'alumne en el seu procés avaluatiu.

4. A l'article 3, *Criteris generals de l'avaluació*, convindria substituir, a la darrera línia de l'apartat 3.2, "l'adequació de les programacions a les necessitats dels alumnes" per "l'adequació de les activitats docents a les necessitats dels alumnes".

5. A l'article 5, *Departaments o altres òrgans de coordinació didàctica*, es demana que se citi explícitament el departament d'orientació, i no només amb referència a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, perquè, a més de vetllar per l'atenció correcta d'aquests alumnes, també és funció d'aquest departament assessorar l'equip directiu i l'equip docent.

6. Al mateix article 5, es proposa revisar la redacció per tal que s'adapti al que estableixen els articles 19, 22, 40 i 41 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius en relació amb l'estructura de coordinació del centre, l'organització pedagògica i els òrgans de coordinació docent.

7. A l'apartat 6.3 de l'article 6, *Equip docent*, es considera que tres reunions de l'equip docent no són suficients per dur a terme la feina que es proposa, que comprèn altres actuacions més enllà de l'avaluació. A més, haurien d'assistir-hi l'orientador del centre i el personal d'atenció educativa que participa en el procés d'aprenentatge dels alumnes amb dificultats.

8. En general, a l'article 6 hi ha diversos aspectes que coincideixen amb l'article 13 i, per tant, convindria aclarir-ho.

9. Es considera que s'ha de completar l'article 7, *Participació de l'alumne*, amb algunes concrecions sobre com es duu a terme el principi general de la participació activa de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge, incloent elements com l'autoavaluació o la valoració de les metodologies, per exemple.

10. Segons el Decret 187/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'ESO (article 19.1), cada centre ha de definir al PEC el model d'acció tutorial, d'acord amb els principis que regulen l'orientació educativa del centre. Es considera que al projecte d'ordre, especialment a l'apartat 7.2, no es té en compte aquest aspecte de l'autonomia dels centres i s'entreveu una concepció tradicional de la figura del tutor o tutora. En conseqüència, es proposa revisar la redacció de l'article 7 per adequar-lo al decret.

11. Sobre l'article 8, *Participació de les famílies*, es plantegen diverses consideracions:

11.1. La participació de les famílies no s'ha de considerar un tràmit que s'ha de complir a final de curs, sinó que cada centre organitza les accions necessàries per compartir amb les famílies els objectius que portin a l'èxit de tots els alumnes. El treball conjunt esdevé així el nucli de la relació família-escola. Es demana revisar l'enfocament de l'article en aquest sentit.

11.2. L'acció tutorial ha de ser flexible i la comunicació amb les famílies ha de ser fluida i singularitzada a cada situació, per això es proposa incloure eines de comunicació com la missatgeria electrònica i poder comptar amb intèrprets o mediadors, si cal.

11.3. No sembla oportú que s'esmentin les activitats que l'alumne ha de fer durant el període de vacances i, per tant, es demana suprimir aquesta referència a l'apartat 8.4.

11.4. Des d'una perspectiva de gènere, es considera que, tant el text de l'ordre com la documentació dels annexos, han d'esmentar explícitament les mares, perquè s'ha de tenir present que els models familiars actuals són molt diversos.

12. Amb referència a l'article 9, *Plans individualitzats*, la possibilitat que "tots els alumnes del grup tinguin el mateix PI" (segon paràgraf de l'apartat 9.2) no sembla coherent amb la personalització de les mesures,

les actuacions i els suports que el pla individualitzat representa. A més, caldria destacar que l'alumne amb un PI ha de ser avaluat segons els criteris establerts en el seu pla i d'acord amb el seu progrés individual. En conseqüència, es proposa refer l'article i vetllar perquè s'adeqüi als principis i previsions del decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que aquest Consell va dictaminar.

13. Respecte a l'article 10, *Transicions i continuïtat formativa*, es proposen dues puntualitzacions:

13.1. S'ha de citar que els EAP participen en la transició primària-secundària (apartat 10.1) per a l'acompanyament dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

13.2. Preocupa com es preserva la confidencialitat de la informació que es traspasa dels centres de primària als centres de secundària, i també com es resol aquest traspàs d'informació en el cas dels alumnes que no passen al centre de secundària a què estan adscrits. Per això, es demana que l'article reculli aquestes dues qüestions.

14. A l'article 11, *Organització general*, es proposa substituir al primer paràgraf "el professor que exerceix la tutoria" per "la persona responsable de l'acció tutorial" amb la intenció de superar la visió tradicional de la figura del tutor.

15. Amb referència als articles 12, 13 i 14, es considera que no és correcte l'ús dels termes "avaluació inicial" o "avaluació final" per referir-se a avaluacions d'inici de curs o de final de curs, perquè es tracta d'una terminologia que s'aplica a les seqüenciacions didàctiques i, per tant, correspon a uns altres conceptes. Conseqüentment, s'ha de modificar la terminologia tant en els títols dels articles com en el contingut.

16. A l'apartat 14.5 s'ha de precisar "d'acord amb les dates que determini el calendari escolar del curs corresponent".

17. Respecte a l'apartat 16.2 de l'article 16, *Superació de l'etapa i títol de graduat en ESO*, es considera que establir al projecte educatiu de cada centre els criteris per decidir que un alumne amb alguns nivells competencials no assolits obtingui el títol, podria comportar que aquests criteris fossin molt diferents entre els centres i, per tant, afavorir o desafavorir els alumnes. Per això, es demana que el Departament d'Ensenyament estableixi uns criteris generals que garanteixin la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

18. Amb referència a l'article 17, *Documents oficials de l'avaluació*, a l'apartat 17.4, es proposa que el consell orientador tingui un format estàndard establert per l'Administració educativa, igual que els altres documents oficials d'avaluació.

19. A l'article 18, *Altres documents d'avaluació*, a més de les signatures autògrafes dels documents, convindria preveure també la signatura electrònica. Per això, es proposa que s'hi inclogui la mateixa frase de l'article 17: "A mesura que s'implementi la signatura electrònica, aquests documents es poden substituir pels seus equivalents en format electrònic".

20. Quant a l'article 21, *Supervisió de la Inspecció educativa*, es constata que és funció de la Inspecció d'Educació vetllar per la correcció de tot el procés, no només de l'aspecte formal com aquí s'indica. Per tant, es demana suprimir-hi la paraula "formal".

21. A la disposició final primera, *Calendari d'aplicació*, es considera que la redacció de les dues frases porta a confusió perquè no aclareix si l'any vinent s'aplicarà només al primer curs d'ESO o a tots els cursos. Per tant, es demana revisar el text per precisar el calendari d'aplicació.

22. En relació amb el *Càlcul de la qualificació mitjana* (annex 2), es considera que no tenir en compte les matèries convalidades perjudica especialment els alumnes que cursen simultàniament l'ESO i estudis de música i dansa o tenen una dedicació significativa a l'esport, ja que no se'ls reconeix l'excel·lència en aquests estudis. Per això, es demana que es tinguin presents les convalidacions de matèries dels estudis esmentats, ja que aquesta mesura comportaria una millora dels resultats acadèmics d'aquests alumnes.

23. Amb referència al mateix annex 2, es proposa que es revisi la redacció de l'apartat sobre el Treball de Síntesi, el Projecte de Recerca i el Servei Comunitari en un sentit positiu per indicar que "computen en la

qualificació mitjana, atès que s'avaluen amb relació a les competències d'àmbit, de matèria o transversals a les quals estiguin vinculats”.

Recomanacions

1. En el marc de l'autonomia de centres, es recomana impulsar canvis importants en l'organització i la gestió dels centres educatius enfocats a prioritzar l'orientació, l'acompanyament i el seguiment dels alumnes, com també a aplicar el nou enfocament de l'avaluació que l'ordre configura. Aquests canvis s'han d'acompanyar necessàriament amb mesures com reduir el nombre de professors que actuen en cada grup d'alumnes i tenir unes ràtios més abastables.

2. L'aplicació d'aquesta norma comporta que els equips docents i els responsables de l'acció tutorial disposin de més hores de dedicació a la coordinació i al seguiment dels alumnes. Es recomana que aquesta qüestió es plantegi en la mesa sectorial corresponent en el moment que comenci a aplicar-se la norma i que les mateixes condicions es facin extensives als centres concertats.

3. Es recomana que al curs 2017-2018 es porti a terme una formació específica del professorat de cara a l'aplicació del procediment d'avaluació que aquesta ordre estableix, com també preveure que s'ha de facilitar a les famílies i a l'alumnat tota la informació corresponent.

4. La comunicació dels centres amb les famílies ha de ser efectiva i ha de facilitar que puguin participar realment en el procés educatiu dels fills i filles. Per això, es recomana al Departament d'Ensenyament promoure que els centres educatius adoptin mesures de comunicació i de suport a les famílies al llarg del curs per facilitar-los la informació que contribueixi al compromís de l'alumne i la implicació de la família en el procés d'aprenentatge i a fer-ne el seguiment. Cada centre ha de poder organitzar la participació de les famílies en funció de la seva situació, característiques i necessitats.

5. És molt important la coordinació entre els centres de secundària i els centres de primària que tenen adscrits pel que fa a projectes educatius i metodologies, per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar-los la continuïtat de l'itinerari formatiu. Per això, es recomana recollir a l'articulat de l'ordre les previsions sobre la coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria que actualment formen part dels documents per a l'organització i la gestió dels centres.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 12 de juliol de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat per majoria, amb 38 vots favorables i 3 vots en blanc aquest dictamen.

Dictamen 7/2017

En data 30 de maig de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de màrqueting i publicitat.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el Reial decret 1571/2011, de 4 de novembre, va establir el títol de tècnic superior en màrqueting i publicitat i en va fixar els ensenyaments mínims.

Setè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals a la disposició final quarta habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que han servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen i alhora cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 12 de juliol de 2017, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.



Memòries dels consells escolars territorials

Consell Escolar Municipal de Barcelona

Presentació

Ens plau presentar-vos la memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB). Hi trobareu un resum de les principals activitats i temes tractats per les diverses instàncies del CEMB. En aquest curs 2016-2017 s'han concretat les actuacions que preveia la mesura de govern *Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica*, en la seva actuació número 2, que fa referència al CEMB. En aquest sentit, s'ha presentat la mesura de govern *Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat*, i cada districte està elaborant una mesura de govern referida al seu consell de districte.

Per una altra part, aquesta mesura de govern ha comportat tot un seguit de reformes normatives que han afectat el conjunt de reglaments que regeixen l'activitat del CEMB. El ple del 18 de juliol de 2017 va aprovar el nou Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte. El projecte de nou Reglament de Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte es troba en aquests moments en la fase final del seu procés d'aprovació. En darrer terme, s'ha instat el Departament d'Ensenyament a promulgar un nou decret de composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona i s'han dut a terme totes les tasques prèvies que el Departament ha requerit. Restem a l'espera de la concreció d'aquest text.

Una altra qüestió que ha marcat especialment aquest curs ha estat el desenvolupament del procés electoral de renovació dels consells escolars de centre, de districte i de la ciutat. La tasca desenvolupada pel CEMB es recull en l'informe corresponent.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona va rebre l'encàrrec d'Alcaldia de vehicular la participació de la ciutat de Barcelona en el debat *Ara és demà*, promogut pel Departament d'Ensenyament i el Consell Escolar de Catalunya. A aquest efecte es va fer una sessió extraordinària conjunta dels plens del CEMB i els CEMD per elaborar les aportacions de la ciutat de Barcelona.

Finalment, s'ha continuat amb la gestió, coordinada amb els districtes, dels representants municipals als consells escolars dels centres docents públics de la ciutat. S'ha continuat amb la revisió i millora de l'aplicació COES per a la recollida sistemàtica i gestió de la informació que generen els representants municipals i s'ha continuat desenvolupant un espai de treball col·laboratiu per agilitzar la comunicació, facilitar informació i sistematitzar la documentació que necessiten els representats i les secretaries del CEMB i dels CEMD. Ja als inicis del curs es van presentar unes noves instruccions per a representants municipals que ens han permès una gestió més eficaç de la representació municipal en els consells escolars de centre.

També a finals de curs es va començar a preparar l'operatiu per a la provisió de representants municipals als consells escolars de centre pel quadrienni 2018-2022.

Podeu consultar la informació sobre l'activitat del CEMB a la nostra web <http://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/>.

Ressenya d'activitats

a) Descripció i valoració de les sessions plenàries

Sessió ordinària del 20/12/2016

- Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta del Ple anterior
- Beques menjador 2016-2017
- Presentació de la mesura de govern *Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat*
- Marc polític de l'educació a Barcelona. Justificació política de la mesura de govern
- Presentació de la mesura de govern. Procediment d'aprovació del nou marc educatiu
- Proposta d'acord del ple del CEMB per iniciar els treballs de reforma del *Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte*, tal i com estableix el Títol IV del reglament vigent

- Proposta d'acord per iniciar els treballs de reforma del *Reglament de Constitució del CEMB i dels CEMD*
- Proposta d'acord per instar la Generalitat de Catalunya a modificar el Decret 20/2005, de 8 de febrer, pel qual es determina la composició del CEMB
- Presentació del document de treball de la Memòria del CEMB i els CEMD 2015-2016

Sessió extraordinària conjunta amb els CEMD. Debat *Ara és demà*. 17/02/2017

- Presentació de la Jornada
- Metodologia de treball de la Jornada
- Valoració del paper del CEMB i els CEMD en el debat educatiu
- Reunió dels grups de treball
- Posada en comú de les conclusions del debat de cada grup

Sessió ordinària del 02/05/2017

- Donar compte de la tramesa al Consell Escolar de Catalunya de les aportacions del CEMB i CEMD al debat *Ara és demà*
- Informe eleccions consells escolars de centre; renovació CEMD
- Calendari renovació CEMB
- Seguiment dels treballs de reforma normativa: RRI i RC
- CEB: Pla estratègic d'educació del CEB 2017-2021
- Proposta de dies de lliure disposició per al curs 2017-2018: 13/10/17 (dv); 07/12/17 (dj); 12/02/18 (dl); 30/04/18 (dl) (per escollir-ne tres)

Sessió ordinària i extraordinària del 18/07/2017

- Ple extraordinari, comiat i lliurament de record als membres que acaben el seu mandat
- Aprovació del *Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte*
- Aprovació de la proposta de comissions de treball del CEMB
- Tarifació Social EBM. Informe sobre la preinscripció en els centres educatius municipals
- Balanç de les principals línies estratègiques del Consorci durant el curs 2016-2017

b) Descripció i valoració de les sessions de la Comissió Permanent

Sessió ordinària del 15/11/2016

- Pla de Barris – Baobab
- *MG CEMB, consell educatiu de la ciutat*. Estat dels treballs
- Informacions Consorci
- Inici de curs 2016-2017
- Línies estratègiques de la preinscripció 2017-2018
- Avantprojecte pressupost CEB 2017
- Proposta de data per la reunió del ple del CEMB

Sessió ordinària del 04/04/2017

- Save the Children. Presentació de l'informe *Necessita millorar. Per un sistema educatiu que no deixi fora a ningú*
- CEB: Oferta inicial i canvis en el procés
- Informació sobre el procés de reforma del RRI
- Informació sobre el procés de renovació dels CEMD
- Propostes sobre noves comissions de treball del CEMB
- Informes de les comissions de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori i Mapa Escolar i Escolarització.
- Grups de treball per elaborar la proposta de noves comissions de treball

Sessió extraordinària del 16/05/2017. Jornada de treball sobre les comissions del CEMB

- Avaluació del funcionament de les comissions actuals
- Formació de grups de treball
- Debats en grup de treball i elaboració de propostes de comissions de treball
- Posada en comú i remissió a la Secretaria per elaborar la síntesi de les propostes

Sessió ordinària del 26/06/2017

- Aprovació de l'avantprojecte de Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona

i dels Consells Escolars Municipals de Districte. Remissió de l'avantprojecte al Ple del CEMB per l'aprovació definitiva

- Debat en grups de treball sobre la proposta de comissions de treball. Posada en comú de propostes i remissió a la Secretaria del CEMB per elaborar la síntesi que s'eleva al Ple del CEMB
- Informe sobre el procés electoral de renovació del CEMB

c) Descripció i valoració de les sessions de les comissions de treball

- Comissió Mapa Escolar i Escolarització

Reunió del 07/06/2016

- Presentació dades preinscripció pel curs 2016-2017 (P3, 1r ESO i postobligatoris) a càrrec del CEB
- Enviament de documentació
- Remissió a la Comissió Permanent de les dades més definitives

Reunió del 23/03/2017

- Calendari treballs MG, reglaments i renovació
- Proposta CT

- Comissió de Participació, Subcomissió Pares i Mares i Subcomissió Alumnat

Reunió del 25/05/2016

- Validació del calendari previst
- Presentació del projecte *Koinos. European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices*
- Presentació de les jornades a celebrar l'octubre de 2016
- Acords:
 - S'acorda precisar les qüestions organitzatives i de contingut per la propera reunió de la comissió.
 - S'acorda que en la presentació del projecte a la Comissió Permanent i al Ple del CEMB participaran membres de la Comissió

Reunió del 08/06/2016

- Revisió qüestions logístiques de la jornada del 29/10/2016
- Organització de taules del projecte *Koinos*
- Presentació Comissió Permanent i Ple

Reunió del 19/10/2016

- Mesura de Govern CEMB
- Eleccions per la renovació dels consells escolars de centre
- Valoració de la votació electrònica per facilitar la participació i la possibilitat establir més d'una jornada de votació i més d'una franja horària
- Plantejament de la necessitat de reconèixer el paper dels membres de les meses electorals i de la concessió de permís laboral per participar en les eleccions

Reunió del 09/02/2017

- Grups de treball: Ponències educatives
- Ponència 1: Els pilars del sistema educatiu
- Ponència 2: Arquitectura del sistema educatiu
- Ponència 3: El centre educatiu
- Ponència 4: El professorat
- Ponència 5: Alumnat

- Comissió Serveis Educatius i Relació Escola-Territori

Reunió del 22/03/2017

- Calendari treballs MG, reglaments i renovació
- Proposta comissions de treball

d) Coordinació CEMB-CEMD

Les secretaries del CEMB i els CEMD s'han reunit en les dates següents: 16/09/2016, 21/10/2016,

11/11/2016, 16/12/2016, 27/01/2017, 02/03/2017, 23/03/2017, 21/04/2017, 19/05/2016, 16/06/2017 i 14/07/2017. En aquestes reunions es coordinen les actuacions dels consells respectius. En aquest curs ha estat especialment important la coordinació dels processos electorals de renovació dels consells escolars de centre, de districte i de la ciutat. També s'han coordinat els treballs tècnics per a l'elaboració de les mesures de govern de cada districte sobre el seu CEMD.

Referim a continuació els temes particulars tractats en aquestes sessions en ordre cronològic:

- Presentació de la *Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya*. Direcció General d'Afers Religiosos, Generalitat de Catalunya
- Situació RRMM als diversos districtes
- Perspectives de treball curs 2016-2017
- MG CEMB i normativa que la desplega: decret de composició, RRI, instruccions RRMM. Les 10 MG CEMD
- Eleccions a consells escolars de centre, CEMD i CEMB: calendari, instruccions i documentació
- Noves instruccions per RRMM
- Presentació de la Mesura de Govern "Barcelona i universitats, un objectiu comú"
- Presentació de la Mesura de Govern "Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat"
- Seguiment del procés electoral de renovació dels consells escolars de centre
- Campanya comunicativa municipal entorn el procés electoral de renovació dels consells escolars de centre, CEMD i CEMB
- Revisió de la documentació dels CEMD per l'elaboració de la memòria del CEMB
- Demanda d'aclariment de la representació de l'administració educativa en els CEMD
- Estat dels treballs i calendari previst MG CEMB-CEMD i reformes normatives
- Repàs procés electoral de renovació de consells escolars de centre
- Temes aportats/suggestats pels CEMD
- Preparació del procés de renovació dels CEMD
- Revisió dels treballs de reforma del reglament de règim intern i de constitució del CEMB i els CEMD
- Ple extraordinari CEMB+CEMD (jornada de treball) 17/2/2017
- Revisió del procés de renovació dels CEMD
- Explicació del procediment per la reforma del RRI, del RC i del decret de constitució del CEMB i els CEMD
- Valoració ple extraordinari conjunt del 17/2/17
- Repàs procés renovació CEMD
- Repàs treballs RRI i MG
- Calendari plens CEMD 2n trimestre
- Repàs calendari general CEMB
- Aportacions dels CEMD al debat "Ara és demà"
- Recollida de documentació dels CEMB per elaborar l'informe sobre les eleccions per a la renovació
- Presentació de la web *Educa Barcelona*
- Presentació del document *Com enfortir la comunitat a través de l'escola*. Prospecció de la situació i redacció de propostes
- Presentació de les activitats del programa Baobab
- Informe eleccions 2016-2017: revisió i debat
- Presentació del RRI en els plens dels CEMD de final de curs per a l'informe
- MG CEMD: estat dels treballs
- Tancament procés electoral
- Preparació del ple extraordinari de constitució del nou CEMB
- Tancament de curs

El CEMB participa en les Comissions de Garanties d'Escolarització dels diferents nivells educatius del Consorci d'Educació de Barcelona.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Escoles Bressol municipal del 27/04/2017

- Constitució de la Comissió de garanties d'admissió
- Resolució de la Comissió Permanent del Consell de Direcció d'Educació de Barcelona, sobre preinscripció i matrícula d'alumnat a les escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública de la ciutat de Barcelona per al curs 2017-2018

- Acord de la Comissió Permanent del Consell de Direcció, per la qual s'aprova la composició inicial de grups i places
- Nomenament de secretari/a i constitució de les Comissions de treball
- Informacions diverses

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària del 17/11/2016

- Informació en relació al final del procés de preinscripció
- Informació en relació a l'estat de l'escolarització de continuïtat
- Informació en relació a l'estat actual de la matrícula

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària del 02/03/2017

- Constitució de la Comissió de garanties d'admissió
- Designació del secretari/de la secretària de la Comissió de garanties
- Constitució de les Comissions de treball
- Actuacions i calendari
- Novetats i nous criteris d'actuació
- Línies generals de l'oferta inicial
- Informacions
- Memòria d'actuacions de la Comissió de garanties d'admissió
- Informació en relació a la matrícula actual dels centres

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària del 09/05/2017

- Informació en relació a les actuacions realitzades fins a l'actualitat
- Estudi de possibles propostes de modificació de l'oferta
- Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Secundària Obligatòria del 17/11/ 2016
- Informació en relació al final del procés de preinscripció
- Informació en relació a l'estat de l'escolarització de continuïtat
- Informació en relació a l'estat actual de la matrícula

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Secundària Obligatòria de 20/03/2017

- Constitució de la Comissió de garanties d'admissió
- Designació del secretari/de la secretària de la Comissió de garanties
- Constitució de les Comissions de treball
- Actuacions i calendari
- Novetats i nous criteris d'actuació
- Línies generals de l'oferta inicial
- Informacions
- Memòria d'actuacions de la Comissió de garanties d'admissió
- Informació en relació a la matrícula actual dels centres

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Secundària Obligatòria de 09/05/2017

- Informació en relació amb les actuacions realitzades fins a l'actualitat
- Estudi de possibles propostes de modificació de l'oferta

Comissió de Garanties d'Admissió dels Ensenyaments Postobligatoris de 11/05/2016

- Constitució de la Comissió de garanties d'admissió
- Nomenament de secretari/a i constitució, si escau, de comissions de treball
- Normativa d'aplicació
- Calendari d'actuacions de la Comissió de garanties d'admissió
- Anàlisi de l'oferta
- Criteris de treball

Comissió de Garanties d'Admissió dels Ensenyaments Postobligatoris de 08/06/2016

- Informació en relació amb les actuacions realitzades fins a l'actualitat
- Anàlisi de l'oferta i de la demanda

Comissió de Garanties d'Admissió dels Ensenyaments Postobligatoris de 22/06/2016

- Informació en relació amb les actuacions realitzades fins a l'actualitat
- Anàlisi de l'oferta i de la demanda

Comissió de Garanties d'Admissió dels Ensenyaments Postobligatoris de 03/11/2016

- Dades finals del procés ordinari de preinscripció
- Informació sobre l'actuació del Pla Jove en l'orientació i informació
- Procés extraordinari de preinscripció a la formació professional de setembre
- Estat de la matrícula dels centres
- Memòria d'actuacions de la Comissió

Comissió de Garanties d'Admissió dels Ensenyaments Postobligatoris de 11/05/2017

- Constitució de la Comissió de garanties d'admissió
- Nomenament de secretari/a i constitució, si escau, de comissions de treball
- Normativa d'aplicació
- Calendari d'actuacions de la Comissió de garanties d'admissió
- Anàlisi de l'oferta
- Criteris de treball

Comissió de Garanties d'Admissió dels Ensenyaments Postobligatoris de 28/06/2017

- Informació en relació amb les actuacions realitzades fins a l'actualitat
- Anàlisi de l'oferta i de la demanda

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Representants municipals (RM)

La representació municipal actual està present en els consells escolars de centres públics (291) i escoles bressol i llars d'infants públiques (103).

La Secretaria del CEMB és, amb la col·laboració dels districtes, l'organisme responsable de la gestió i coordinació dels 186 representants municipals (RM), presents a 394 consells escolars dels centres públics de la ciutat de Barcelona durant el curs 2016-2017.

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districte, etc.), la representació municipal en els centres docents està delegada a personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

Distribució de RM per tipus de centre i per districte (juliol 2017)

Districtes	Escola bressol	RM	Escola pública	RM	Total centres	Total RM
Ciutat Vella	7	7	28	19	35	19
Eixample	8	8	28	21	36	25
Sants-Montjuïc	12	11	34	21	46	23
Les Corts	4	4	10	9	14	9
Sarrià-Sant Gervasi	6	6	14	11	20	15
Gràcia	9	7	18	12	28	14
Horta-Guinardó	14	14	34	23	47	24
Nou Barris	14	14	43	29	57	32
Sant Andreu	10	10	30	21	40	22
Sant Martí	19	19	52	37	71	38
Totals	103	97	291	180	394	186

Formació

Sessió sobre la implantació del sistema de tarifació social a les escoles bressol municipals als representants municipals d'Escoles Bressol i Llars d'Infants. 27 de juny de 2017, 16h, sala d'actes de l'IMEB, Emília Andreu (gerent IMEB), Casimir Macià (director Centres IMEB), Albert Pérez (secretari CEMB).

S'han dut a terme sessions de formació en tots els districtes amb la temàtica següent:

- Presentació de la *Mesura de Govern Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat*
- Presentació de la reforma normativa:
 - Avantprojecte del *Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte*
 - Avantprojecte del *Reglament de Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte*
 - Proposta de nou *Decret de Composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona*
 - *Noves Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques*

Activitats

Els representants municipals assisteixen a les sessions dels consells escolars de centre i a les comissions de treball que corresponguin. Per al lliurament de la documentació generada per aquesta activitat, en el curs 2016-2017 s'han realitzat diferents millores en l'aplicació informàtica COES. Mitjançant l'aplicació COES els representants fan el seguiment de la gestió dels seus centres, amb les fitxes de sessió (1492) i els resums anuals (394) corresponents. Amb aquestes dades, el CEMB s'obtenen dades globals sobre el nombre de consells escolars que es fan a la ciutat, les mesures que s'aproven i el clima de treball entre els membres del sector educatiu. Alhora, estem en condicions de respondre, pràcticament en temps real, a les demandes dels representants entorn la problemàtica que puguin presentar els centres, la qual cosa permet donar trasllat immediat de les situacions concretes als organismes responsables.

Espai de treball CEMRM per a representants

Des de la seva implementació el juny de 2016, aquesta intranet per a representants municipals és un espai de comunicació i una eina de treball col·laboratiu i de gestió dels representants municipals, a través de la plataforma Bulevard Educatiu.

L'espai general/comú ha recollit diferents dubtes plantejats pels representants, als quals s'ha donat resposta dirigida a tota la comunitat; es destaca la seva utilització en el període de celebració de les eleccions als consells escolars de centre. També s'ha utilitzat per realitzar consultes o enquestes sobre temes diversos (com la constitució d'una comissió social als centres per aplicar el protocol detecció de casos de malnutrició —maig 2017—).

En l'espai de documentació de la web es pot trobar tota la documentació d'inici de curs, de les *Eleccions als Consells Escolars de Centre*, les *Noves Instruccions per als representants*, *Apunts sobre els CEMD*, *Manual i Consells d'utilització del COES*, i informació sobre les diferents activitats que es programen i difonen des del CEMB.

Eleccions als consells escolars de centre

Els centres educatius han celebrat la renovació dels seus consells escolars de centre durant els mesos de novembre i desembre de 2016, amb la constitució dels nous consells escolars de centre. La representació municipal en aquests nous consells escolars de centre ha estat ratificada en la totalitat dels centres públics (394). Aquests mateixos representants col·laboren amb la secretaria del CEMB en la tasca de recollir les dades d'aquest procés, mitjançant una aplicació específica en línia a través de l'Espai de Treball CEMRM, amb les quals després es generaran els diferents informes de funcionament i participació.

Comissions de selecció de les direccions de centres públics 2017-2018

D'acord amb la Resolució ENS/2788/2016, de 30 de novembre, del Departament d'Ensenyament, i la Resolució de 8 de febrer de 2017 del Consorci d'Educació de Barcelona, els representants municipals han

participat com a membres de les comissions de selecció de les direccions de 31 centres públics de la ciutat (concursos de mèrits) i han estat nomenats representants per part de l'Administració local per formar part de la comissió de selecció del centre en què exerceixen com a representants municipals al consell escolar.

A partir de la informació recollida pels representants municipals, el CEMB ha elaborat un informe del procés de selecció de les direccions de centres públics.

Temes tractats, documents, informes treballats en els plens, comissions permanents i comissions de treball

- Temes sobre els quals s'han pres acords
- Qüestions sobre les quals s'ha informat al CEMB

A continuació es relacionen els temes i les activitats que van ser objecte de debat i de treball als consells plenaris i les comissions permanents del Consell Escolar Municipal de Barcelona en l'exercici del seu paper com a organisme de participació i consulta de la comunitat educativa de Barcelona.

Hi són freqüents les intervencions dels responsables del Consorci d'Educació de Barcelona i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona per presentar i explicar les activitats i les iniciatives amb incidència en l'educació de la ciutat.

- Acord del Ple del CEMB per iniciar els treballs de reforma del *Reglament de règim intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte*, tal com estableix el títol IV del reglament vigent. Ple del 20/12/2016
- Acord del Ple del CEMB per iniciar els treballs de reforma del Reglament de Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte. Ple del 20/12/2016
- Acord del Ple del CEMB per iniciar els treballs per instar a la Generalitat de Catalunya a la reforma del decret de composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Ple del 20/12/2016
- Document de treball: Memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte, curs 2015-2016. Ple del 20/12/2016
- Ponències del debat sobre el futur de l'educació a Catalunya *Ara és demà*. Ple extraordinari del 17/02/2017
- Avantprojecte del Reglament de Règim Intern del CEMB i els CEMD. Ple del 02/05/2017
- Aportacions al debat *Ara és demà*. Ple del 02/05/2017
- Documentació del Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte. Ple del 18/07/2017
- Informe sobre la preinscripció en els centres educatius municipals. Ple del 18/07/2017
- Balanç de les principals línies estratègiques del Consorci durant el curs 2016-2017. Ple del 18/07/2017
- Informe d'inici de curs 2016-2017, Consorci d'Educació de Barcelona. Comissió Permanent del 15/11/2016
- Avantprojecte de pressupost, Consorci d'Educació de Barcelona. Comissió Permanent del 15/11/2016
- Línies per a la proposta de programació 2017-2018, Consorci d'Educació de Barcelona. Comissió Permanent del 15/11/2016
- Informe *Inici del curs escolar 2016-2017 a la ciutat de Barcelona*, Consorci d'Educació de Barcelona. Comissió Permanent del 15/11/2016
- Informe *Necesita Mejorar*, de Save the children. Comissió Permanent del 04/04/2017
- Informe preinscripció CEMB. Comissió Permanent del 04/04/2017
- PPT Oferta d'ensenyaments obligatoris CEB. Comissió Permanent del 04/04/2017
- Document de treball sobre les comissions del CEMB. Comissió Permanent del 04/04/2017
- Document de treball sobre les comissions del CEMB. Comissió Permanent extraordinària del 16/05/2017
- Text consolidat de l'avantprojecte de Reglament de règim intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte. Comissió Permanent del 26/06/2017
- Document de treball, comissions de treball del CEMB. Comissió Permanent del 26/06/2017
- Informe de les eleccions 2016-2017. Comissió Permanent del 26/06/2017
- Informe de preinscripció per al curs 2016-2017 de P3, 1r d'ESO i ensenyaments postobligatoris. Comissió Mapa Escolar i Escolarització del 07/06/2016

- Presentació de proposta de comissions de Treball. Comissió Mapa Escolar i Escolarització del 23/03/2016
- Presentació del projecte *Koinos. European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices*. Comissió de Participació del 25/05/2016
- Presentació de les jornades a celebrar l'octubre de 2016. Comissió de Participació del 25/05/2016
- Presentació de mesura de govern CEMB. Comissió de Participació de 19/10/2016
- Presentació de la jornada de treball. Comissió de Participació del 09/02/2017
- Document de treball, proposta comissions de treball. Comissió Serveis Educatius Escola-Territori del 22/03/2017

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors. Taula de sessions

Instància	Nombre de sessions	Dates de les sessions
Ple	4	20/12/2016, 17/02/2017, 02/05/2017, 18/07/2017
Comissió Permanent	5	15/11/2016, 04/04/2017, 16/05/2017, 26/06/2017, 01/09/2017
Comissió de Mapa Escolar i Escolarització	2	07/06/2016, 23/03/2017
Comissió de Participació, Pares i Mares i Alumnat	4	25/05/2016, 08/06/2016, 19/10/2016, 09/02/2017
Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori	1	22/03/2017

Taula de participació

Instància	Nombre de persones per sessió	Percentatge de participació (*)	Nombre de convidats per sessió
Ple	20/12/2016: 34	47%	20/12/2016: 9
	17/02/2017: 120	63%	17/02/2017: 0
	02/05/2017: 36	63%	02/05/2017: 3
	18/07/2017: 36	59%	18/07/2017: 4
	15/11/2016: 11	61%	15/11/2016: 1
	04/04/2017: 15	60%	04/04/2017: 3
Comissió Permanent	16/05/2017: 10	34%	16/05/2017: 5
	26/06/2017: 9	20%	26/06/2017: 12

(*) Percentatge sobre el total de membres

Documents, estudis o informes elaborats

En aquest curs, s'han concretat les actuacions que preveia la mesura de govern *Impuls al Projecte Educatiu de Ciutat per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica*, en la seva actuació número 2, que fa referència al CEMB. En aquest sentit, el 17 de gener de 2017 es va presentar en la Comissió de Drets Socials la mesura de govern *Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat*, i cada districte està elaborant una mesura de govern referida al seu propi CEMD.

Per una altra part, aquesta mesura de govern ha comportat tot un seguit de reformes normatives que han afectat el conjunt de reglaments que regeixen l'activitat del CEMB. El ple del 18 de juliol de 2017 va aprovar el nou *Reglament de Règim Intern del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte*. El projecte de nou *Reglament de Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars Municipals de Districte* es troba en aquests moments en la fase final del seu procés d'aprovació. En darrer terme, s'ha requerit al Departament d'Ensenyament la promulgació d'un nou *Decret de Composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona* i s'han dut a terme totes les tasques prèvies que el Departament ha requerit. Restem a l'espera de la concreció d'aquest text.

Una altra qüestió que ha marcat especialment aquest curs ha estat el desenvolupament del procés electoral de renovació dels consells escolars de centre, de districte i de la ciutat. La tasca desenvolupada pel CEMB es recull en un informe que podeu consultar a la web.

La gestió de la representació municipal als consells escolars de centre s'ha actualitzat amb la elaboració i posta en funcionament d'unes noves Instruccions per a representants municipals, que ens han permès una clarificació de les seves tasques i funcions.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona va rebre l'encàrrec d'Alcaldia de vehicular la participació de la ciutat de Barcelona en el debat *Ara és demà*, promogut pel Departament d'Ensenyament i el Consell Escolar de Catalunya. A aquest efecte es va fer una sessió extraordinària conjunta dels plens del CEMB i els CEMD per elaborar les aportacions de la ciutat de Barcelona. Aquesta documentació està recollida i publicada a la pàgina web del CEMB.

Web i publicacions

S'ha continuat amb el procés de desenvolupament de la web del CEMB, que pretenem que es converteixi en un canal de comunicació eficaç de les activitats del Consell. També s'ha utilitzat per donar informació rellevant sobre l'actualitat de la comunitat educativa de la ciutat. La web ha funcionat també com a espai informatiu del Consells Escolars Municipals de Districte.

Com a objectiu, resta pendent convertir la web del CEMB en un espai de treball col·laboratiu entre els membres del Consell.

Composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona per sectors (setembre de 2016)

Presidenta

Ada Colau Ballano

Vicepresidenta

Laia Ortiz Castellví

Vicepresidenta

Mercè Massa Rincón

Comissionat

Miquel Àngel Essomba Gelabert

Secretari

Albert Pérez Núñez

Regidors - Presidència dels CEMD

Gala Pin Ferrando (Ciutat Vella)
Montserrat Ballarín Espuña (l'Eixample)
Laura Pérez Castaño (Sants-Montjuïc)
Agustí Colom Cabau (les Corts)
Daniel Mòdol Deltell (Sarrià-Sant Gervasi)
Eloi Badia Casas (Gràcia)
Mercedes Vidal Lago (Horta-Guinardó)
Janet Sanz Cid (Nou Barris)
Carmen Andrés Añon (Sant Andreu)
Josep Maria Montaner Martorell (Sant Martí)

Grups municipals

Gerard Ardanuy Mata (CIU)
Montserrat Benedí Altés (ERC)
Marilen Barceló Vereja (Cs)
Angeles Esteller Ruedas (PPC)
Maria Rovira Torrens (CUP-Capgirem Barcelona)

Entitats

Juan José Casado Peña (UGT)
Lourdes Esteban Paredes (Pimec Petita i Mitjana Empresa)
Soledad Galvés Navarro (Unió Sindicats CCOO Barcelona)
Jaume Matas Pedra (FAVB)
M. Dolors Martí Solà (Col. Doctors i Llicenciats)
Cèlia Nisarre Bleda (Consell de la Joventut)
Pere Prat Tomás (DINCAT-FAMPADI)
Antoni Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)
Montserrat Vergé Grau (Consell Esport Escolar de Barcelona)
Maria Vinuesa Abòs (Ass. de Mestres "Rosa Sensat")

Consorci Educació Barcelona

Berta Argany Moya
Xavier Chavarria Navarro
Marta Comas Sabat
M. Teresa Galobardes Vosseler
José Antonio Martín Soler
Pere Masó Anglada

Directors centres docents públics

Carmina Alvarez Les (Escola Bernat de Boïl)
Alicia Fernández Otamendi (Escola Joaquim Ruyra)
Arantxa Framis Mas (Escola Pau Romeva)
Damià Montes Martínez (Institut Consell de Cent)

Titulars centres docents concertats

Ricard Coma Montoro (Escola Pia Nostra Senyora)
Montserrat Gabarró Font (Escola Fàsia-Eixample)
Antoni Polo Poch (Col·legi Urgell)
Coral Regí Rodríguez (Col·legi Virolai)

Docents

Ceila M. Carretero Ferrándiz (Institut Miquel Tarradell)
Núria Casadellà Muntané (S. públic USTEC-STES)
Marta Chavarria Gabarró (Escola Fàsia-Eixample)
Maria Luisa Escuer Vinué (Institut Montjuïc)
Marta Longares Berengueras (S. públic CCOO)
Eulàlia Martí Vilavella (S. privat FETE-UGT)
Purificación Peire Fernández (Escola Fàsia-Eixample)
Glòria Perna Banús (S. privat USOC)

Famílies

Xavier Boladeras García (Escola Joan Pelegrí)
Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)
Rosalia Melis Martí (Escola Antoni Brusi)
Albert Riera Pérez (FAPAC)
Ramón Soley Climent (FAPEL)
Lluís Vila Prat (FAPAES)

Alumnat

Faisal Ashfaq (Institut Milà i Fontanals)
Maria Flores Gámez (Institut Ausiàs March)
Víctor Garro Barreda (Santa Teresa de Lisieux)
Marc Guallar García (Ass. Joves Estudiants de Catalunya)
Ramón Navarro Tejero (Gravi)

Universitat

Walter García Fontes (Universitat Pompeu Fabra)
F. Javier Navallas Ramos (Universitat Politècnica Catalunya)

PAS

Elena Garangou Sánchez (Escola Cal Maiol)
Raquel Jorba López de E. (La Salle Bonanova)
Araceli Orellana Aranda (CCOO)
Manolo Viedma Fernández (FETE-UGT)

Composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona per sectors (juliol de 2017)

Presidenta

Ada Colau Ballano

Vicepresidència

Laia Ortiz Castellví, Mercè Massa Rincón i Miquel Àngel Essomba Gelabert

Secretari

Albert Pérez Núñez

Regidors - Presidència dels CEMD

Gala Pin Ferrando (Ciutat Vella)
Montserrat Ballarín Espuña (l'Eixample)
Laura Pérez Castaño (Sants-Montjuïc)
Agustí Colom Cabau (les Corts)
Daniel Mòdol Deltell (Sarrià-Sant Gervasi)
Eloi Badia Casas (Gràcia)
Mercè Vidal Lago (Horta-Guinardó)
Janet Sanz Cid (Nou Barris)
Carmen Andrés Añón (Sant Andreu)
Josep M. Montaner Martorell (Sant Martí)

Grups municipals

Gerard Ardanuy Mata (Regidor no adscrit)
Marilén Barceló Vereá (Cs)
Montserrat Benedí Altés (ERC)
Jaume Ciurana Llevadot (GM Demòcrata)
Angeles Esteller Rueda (PP)
Maria Rovira Torrens (CUP-Capgirem Barcelona)

Entitats

Juan José Casado Peña (UGT)
Lluís Forcadell i Rivo Varela (CJB)
Soledad Gálvez Navarro (UNIO SINDICATS CCOO)
Walter García Fontes (UPF)
Francina Martí Cartes (Ass. Mestres Rosa Sensat)
M. Dolors Martí Solà (Col. de Doctors i Llicenciats)
Jaume Matas Pedra (FAVB)
Silvia Miró Martín (PIMEC)
Antoni Rodríguez Arenas (Foment Treball Nacional)
Pere Ros Vidal i Montse Blanes Campillo (Fundació FP)
Cristina Vall-Ilosera (DINCAT-FAMPADI)
Marisa Zaragoza Monroig (UPC)

Consorci Educació Barcelona

Berta Argany Moya
Carles Arias Casal

Xavier Chavarria Navarro
Marta Comas Sabat
M.Teresa Galobardes Vosseler
Antonio García Salanova
José Antonio Martín Soler
Pere Masó Anglada

Directors de centres públics

Àngels Cadena Bordoll (Centre Mercè Rodoreda)
Rafael Ojeda Martínez (CFA Francesc Layret)
Maria Roca Parpal (EBM Cobi)
Marta Vidal Cortada (Institut Verdguer)

Titulars de centres concertats

Ricard Coma Montoro (Escola Pia Nostra Senyora)
Montserrat Gabarró Font (Escola Fàsia-Eixample)
José Emilio Molina Garuz (CE Molina)
Antoni Polo Poch (Col·legi Urgell)
Coral Regí Rodríguez (Col·legi Virolai)

Docents del sector públic

Cristina Abelló Barriuso (Institut Milà i Fontanals)
Núria Casadellà Muntané (USTEC)
Maria Luisa Escuer Vinué (Institut Montjuïc)
Marta Longares Berengueras (CCOO)

Docents del sector concertat

Amparo Burgueño Luengo (FETE-UGT)
Marta Chavarría Gabarró (Escola Fàsia-Eixample)
Victor Jiménez López (USOC)

Famílies del sector públic

Rosalía Melis Martí (Escola Antoni Brusi)
Montse López Tolosana (Institut Joan Salvat Papasseit)
Albert Riera Pérez (FAPAC)

Famílies del sector concertat

Xavier Boladeras García (Escola Joan Pelegrí)
Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)
Jordi Mayné Sellés (IPSI)
Ramon Soley Climent (FAPEL)
Lluís Vila Prat (FAPAES)

Alumnat del sector públic

Manuel Conte Carbonell (CFA Francesc Layret)
Gregorio Moscató Rudivi (Institut Vila de Gràcia)

Alumnat del sector concertat

Natàlia Berthet Martí (F. Mistral-Tècnic Eulàlia)
Alejandro Corchón (Col·legi Virolai)
Marc Guallar García (Ass. Joves Estudiants)

PAS del sector públic

Elena Garangou Sánchez (Escola Cal Maiol)
Araceli Orellana Aranda (CCOO)

PAS del sector concertat

Montserrat García Arróniz (Anna Ravell)
Manolo Viedma Fernández (FETE-UGT)

Membres que causen baixa del Consell Plenari al juliol de 2017

Directors del sector públic

Carmina Álvarez Les
Alicia Fernández Otamendi
Arantxa Framis Mas
Damià Montes Martínez

Docents del sector públic

Cèlia Maria Carretero Ferrándiz

Docents del sector privat

Purificación Peire Fernández

Alumnat del sector públic

Ashfaq Faisal
Maria Flores Fernández

Alumnat del sector privat

Victor Garro Barreda
Ramon Navarro Tejero

PAS del sector privat

Raquel Jorba López de Ezacharreta

Famílies del sector públic

Amadeu Lugo Carmona

Consorti d'Educació de Barcelona

Juan Diego Navalón

Professorat

Eulàlia Martí Vilavella (UGT)

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit del Servei Territorial.

Mobilitat dels membres

Al novembre de 2016, es presenta la nova presidenta del Consell, Núria Vallduriola i Calbó, causant baixa Josep M. Pérez Rodríguez. Com a representant de l'administració educativa, s'afegeix Carme López Casanova, en qualitat de directora adjunta dels Serveis Territorials, substituint Mercè Parés Miquel.

També al novembre de 2016, s'afegeixen al Consell els membres següents: Saida Ehliluch El Antit (CCOO), per part de les organitzacions sindicals, i Anna Morelló Just, (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica) com a representant del professorat.

Com a representant dels pares i mares d'alumnes, causa baixa M. Dolors Busquet Canosa i és substituïda per Susana Canet (FAPAC).

Per part dels representants de centres docents públics causa baixa Alfred Paredes Poy i s'incorporen Sònia Blasco Romeo i Lúdia Ferré i Ferré.

Ressenya de les activitats del CET

Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

Durant el curs escolar 2016-2017 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat s'ha reunit en ple en dues ocasions, el 16 de novembre de 2016 i el 19 d'abril de 2017.

Sessió del 16 de novembre de 2016

- Per manca de quòrum no es pot aprovar l'acta/diligència de la sessió anterior. Es deixa pendent la seva aprovació per la pròxima reunió.
- Per deferència als membres del Consell assistents es dóna la informació que havia previst a l'ordre del dia.
- La senyora Núria Vallduriola i Calbó, directora dels Serveis Territorials, dóna informació de la Direcció Territorial sobre diferents temes. S'exposa una presentació amb les dades d'inici de curs. La directora territorial fa la presentació d'un nou projecte que es durà a terme pel Departament d'Ensenyament i el Consell Escolar de Catalunya que s'anomena "Ara és demà". L'objectiu d'aquest projecte és establir un debat sobre l'educació a Catalunya buscant el millor sistema. Hi haurà cinc ponències vinculades al món de l'educació i es vol comptar amb tota la comunitat educativa. Tota la informació es pot trobar a la pàgina web del Consell Escolar de Catalunya. Així mateix es faran arribar cartes personalitzades per convidar a la participació. Es convida els membres del Consell Escolar Territorial a fer la màxima difusió d'aquests esdeveniments.
- En el torn de paraules, els membres del Consell Escolar Territorial demanen poder avançar la primera sessió d'inici de curs al mes d'octubre perquè la direcció pugui donar les dades. Es respon afirmativament.
- Es demana informació sobre l'escola Virgen del Rocío, de Sant Vicenç dels Horts. La directora territorial informa que des dels Serveis Territorials s'ha parlat amb tots els sectors. Els pares estaven preocupats per no saber si podrien triar escola, i sí que ho podran fer. Respecte als docents també tindran lloc a la resta d'escoles i així els alumnes tindran un referent. Sobre la qüestió de què es farà amb el centre, ara per ara, no se sap. Podria ser una desafectació i donar a la localitat, si escau.
- Els membres del Consell demanen que quan hi hagi sessió, es pugui aparcar dintre del pàrquing. Es respon afirmativament.

Sessió del 19 d'abril de 2017

- Per manca de quòrum no s'ha pogut aprovar l'acta/diligència de la sessió anterior. Es deixa pendent d'aprovació per a la pròxima reunió. Per deferència als membres del Consell assistents es dona la informació que havia previst a l'ordre del dia.
- La senyora Núria Vallduriola i Calbó, directora dels Serveis Territorials, dona informació de la Direcció Territorial sobre diversos temes.
- La directora dels Serveis Territorials al Baix Llobregat, comenta la nota de premsa que es va donar a finals de març.
- Així mateix la directora exposa un PowerPoint amb la informació de l'oferta inicial per al curs 2017-2018.
- En el torn obert de paraules, el senyor Manuel Rius, valora positivament el Registre d'Alumnes (RALC), ja que facilita la feina.
- La senyora Susana Canet, pregunta quan es constitueixen les Comissions de Garanties d'Admissió. Se li respon que aquests òrgans, es constituïran la setmana posterior a la celebració del Consell.
- El senyor Josep Balsa, comenta que, vist des de fora, no s'entén que encara hi hagi aules en prefabricats quan hi ha edificis que estan mig buits. La directora territorial respon que és un tema molt difícil i que són decisions molt complexes. En tot cas, actualment, hi ha un acord a tot el Baix Llobregat per no tancar cap escola, fet que implica que transitòriament tinguem aquesta situació.
- La directora territorial finalitza el Consell comentant que es trametrà la devolució de les conclusions d'"Ara és demà". Hi ha hagut una participació ampla de tots els sectors i des de la direcció del servei territorial s'agraeix.

Descripció i valoració de les activitats de les comissions

Aquest curs 2016-2017 no s'han convocat sessions de la comissió permanent, ni de les comissions de treball.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

De les qüestions que s'han presentat per a informació del CET, destaquen les dades d'inici de curs (alumnat d'inici d'etapa, plantilles de professorat als centres públics i ràtios, absentisme de l'alumnat, beques per a llibres de text i ajuts individuals de menjador), planificació escolar, aplicació de gestió dels centres docents públics.

En aquest curs 2016-2017 no s'ha pres cap acord, les sessions han estat més de caràcter informatiu.

Quant a la qualitat de la participació dels diferents sectors, malgrat que la participació de les persones assistents és activa, es denota una increment en la baixa participació i assistència a aquest òrgan col·legiat. No hi ha hagut quòrum a cap de les dues sessions convocades del Consell Escolar Territorial del curs 2016-2017 i no s'ha pogut aprovar cap acta. El que es fa és seguir l'ordre del dia per deferència a les persones assistents i després es redacta una acta/diligència.

Composició del Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat per sectors

Presidenta

Núria Vallduriola Calbó

Professorat

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Anna Morelló Just (Federació Moviments de Renovació Pedagògica)

Pares i mares d'alumnes

Susana Canet (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Sàida Ehliluch El Antit (CCOO)
Hermelina Rodríguez González (USTEC-STES)

Organitzacions empresarials

Carles Ruiz Feltre (PIMEC)

Administració educativa

Carme López Casanova (Directora adjunta)
Francesc Castañar Fernández (Secretari dels Serveis Territorials)
Ramon Masriera Turró (inspector en Cap)
Xavier Vilalta Piferrer (Cap del Servei de Personal Docent)

Municipis del territori

Montserrat Pérez Lancho (Federació de municipis de Catalunya)

Centres docents privats

Rosa M. Martínez Valero (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Olga Serra i Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

Centres docents públics

Sònia Blasco Romeo (Directora Escola Josep Monmany)
Lídia Ferré i Ferré (Directora Institut Camps Blancs)

Secretària

Montserrat Peñalba Berzosa

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2016-2017 el Consell Escolar Territorial s'ha reunit dos cops en sessió plenària ordinària: el 17 d'octubre de 2016 i el 8 de juny de 2017.

Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, s'han produït les modificacions següents. Han causat baixa els membres següents: Maite Andreu Beltrán, representant dels centres privats, i Mercè Julià Espinós, cap de l'Àrea de Planificació i Organització dels Serveis Territorials. S'incorporen al Consell Escolar Territorial els membres següents: Joaquim Molina Vallejo, representant dels centres privats, i Alexandra Subirats Llaó, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar dels Serveis Territorials. Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i les institucions següents: un representant del PAS, un representant del professorat, quatre representants dels municipis del territori, tres representants dels alumnes i dos representants de les organitzacions empresarials.

Ressenya d'activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2016-2017, es va reunir en segona convocatòria de sessió ordinària el 17 d'octubre de 2016 i en segona convocatòria de sessió ordinària el 8 de juny de 2017.

El percentatge d'assistència ha estat:

- Sessió del dia 17 d'octubre de 2016: 70%
- Sessió del dia 8 de juny de 2017: 62%

Participació per sectors en les sessions plenàries del CET:

- Representants del professorat: 75%
- Representants del pares d'alumnes: 75%
- Representants del alumnes: 0 %
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 50%
- Representants d'organitzacions empresarials 25%
- Representants de l'administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 25%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants del centres privats: 50%

Sessió ordinària del dia 17 d'octubre de 2016

- La directora dels Serveis Territorials, senyora Lluïsa Nicolau, dona la benvinguda als membres del Consell, desitja que aquest sigui un bon curs per a tots, i presenta la senyora Alexandra Subirats Llaó com a cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar. També presenta el senyor Joaquim Molina Vallejo, que s'incorpora al Consell com a representant dels centres privats.
- Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia: aprovació de l'acta anterior, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 13 de juny de 2016.
- Seguidament, i pel que fa al punt segon de l'ordre del dia, l'inici de curs 2016-2017, s'ha preparat un petit dossier que recull les dades que es passem a comentar i de les quals se'n lliura una còpia a tots els

assistents. La directora comenta que com ja se sap la matrícula és un tema viu i, per tant, les dades són una foto feta en un moment precís, a inici de curs.

– Evolució nombre d'alumnes. Com a dades més importants, constatar que l'educació infantil baixa, i ho fa perquè baixa P-3, mentre que l'educació primària és la que més s'incrementa juntament amb l'ESO obligatòria. En la postobligatòria com a Serveis Territorials creixem, cada cop hi ha més alumnat. Els gràfics ajuden a marcar la tendència, l'evolució de l'alumnat.

– Comparativa centres públics. Pel que fa a la ràtio, hem fet una comparativa del curs 2011-2012 a 2016-2017 a P-3 (per sota de 25) i 1r d'ESO (per sota de 30). Aquest any s'ha implantat una mesura per als centres de màxima complexitat de P-3, amb ràtios de màxim 22.

– Quant als centres i equipaments, cal destacar les 9 rehabilitacions i ampliacions, i 29 actuacions de millora, per exemple a l'Hospitalet de Llobregat i a Santa Coloma de Gramenet en temes de cobertes amb problemes de fibrociment i amiant.

– Educació inclusiva - atenció als alumnes. S'ha fet un esforç en les dotacions, als nostres Serveis Territorials tenim un total de 34. D'unitats de suport a l'educació especial, en tenim 89, i també tenim els IFES, formació professional adaptada de 4 anys per alumnes de 16 a 21 anys amb una disminució moderada lleu (itineraris formatius específics) que són nous d'aquest curs i en total són vuit centres per tota Catalunya i en el nostres Serveis Territorials en tenim tres: a l'Hospitalet de Llobregat, Vilafranca del Penedès i Sant Pere de Ribes. La senyora Montse Conejo pregunta si en altres zones hi ha alumnes amb aquestes necessitats i en què s'han basat per posar els IFES en aquests centres. La presidenta respon que s'ha intentat ser equilibrats, actuar on hi ha més necessitats detectades, a Vilafranca del Penedès i l'Hospitalet de Llobregat; no s'ha pogut atendre del tot i és on hi havia més demanda. Un altre recurs que també és nou, són les AIS (aules integrals de suport), que s'ha donat als centres de Badalona, per atendre alumnat amb trastorns de conducta. Tenim 5 places i depenen de l'Institut La Pineda de Badalona, per a alumnes fins a 16 anys.

– Educació inclusiva - serveis educatius. Una altra novetat són els CRETDIC (centres de recursos educatius per trastorns de desenvolupament i conducta). És un servei de tres professionals a disposició dels centres per orientar i assessorar dels trastorns de conducta. La petició ve a través de l'EAP.

– Implantació de nous ensenyaments 2016-2017. Resum dels centres de formació professional, formació professional dual i centres amb nous cicles de formació professional.

Programa d'escola inclusiva i d'atenció a la diversitat per al curs escolar 2016-2017. Increment d'una dotació d'USEE a cinc centres: dos de l'Hospitalet de Llobregat, un a Vilafranca del Penedès, un a Badalona i un a Santa Coloma de Gramenet. Increment AIS a l'Institut La Pineda a Badalona i increment SEETDIC-CRETDIC amb tres professionals.

– La presidenta del Consell, vol agrair expressament a tot el col·lectiu de professionals l'inici de curs, perquè malgrat la crisi, els mòduls, i que sempre tot és millorable, ha anat força bé, ha estat un inici de curs prou correcte.

– El senyor Jordi Roca, com a inspector en Cap, comenta que aquest any ha sorprès l'increment de les inscripcions fora de termini, amb caràcter general i en tot el territori. Això ha obligat les comissions a treballar en una setmana les noves assignacions dels alumnes amb inscripció fora de termini. Fins al 8 de setembre la llista d'espera està tancada i, quan s'acaba, s'obren les vacants per atendre les noves assignacions. Per tant, comença el curs i encara no hi ha llistes definitives de classe. La senyora Carmen Martínez, pregunta si això comportarà més mobilitat durant el curs. El senyor Jordi Roca respon que al final el centre acaba amb el mateix nombre d'alumnes, però diferents, perquè uns marxen i uns altres tornen. La senyora Montse Conejo diu que a Collblanc-Torrassa, a l'Hospitalet de Llobregat, hi ha hagut més demanda pública que oferta i que s'han passat a la concertada. El senyor Jordi Roca respon que en la preinscripció es va donar plaça pública a tothom que ho va demanar, però fora de termini han trobat la pública plena i llavors sí que han anat a la concertada, prioritzant la més pròxima al domicili. La directora assenyala que les comissions han patit i les famílies també. S'ha de buscar un procés que millori les incidències que la comissió d'admissió s'ha trobat. Cal aprendre de les evidències i millorar el procés.

– En el punt d'altres informacions, la presidenta explica un projecte que es coneix amb el nom de PRODERAI (prevenció, detecció i valoració de la intervenció educativa en processos de radicalització en centres educatius) entre el Departament d'Ensenyament i el Departament d'Interior.

– Respecte al projecte "Ara és demà", la presidenta convida als membres assistents a consultar la web del Consell Escolar de Catalunya, on es troba tota la informació. Es vol establir un debat molt obert i recollir aportacions sobre cap a on ha d'anar l'educació al nostre país. Té una durada d'un any i es poden aportar idees de manera particular, per cada sector del Consell Escolar de Catalunya i també des del nostre Consell Escolar Territorial. La consellera rebrà un document final amb totes les aportacions. Hi ha un calendari i seria bo que la Comissió Permanent del nostre Consell fes alguna aportació.

- En l'apartat de calendari anual de reunions del Consell Escolar Territorial, la presidenta proposa la distribució següent: octubre (sessió plenària a l'inici del curs), gener/febrer (per fer aportacions al projecte "Ara és demà") i juny (ple de final de curs).
- En el torn obert de paraules, el senyor Robert Escribano pregunta per la planificació dels pressupostos del 2017 i comenta que la formació de l'any 2016 ha quedat sense fer. El senyor Jordi Roca explica que, pel que fa a la formació, es faran cursos de l'aplicació del programa Esfer@, que substituirà el programari del SAGA, per als equips directius dels centres, directors i secretaris. Es començarà amb el mòdul de gestió econòmica que començarà a funcionar al gener, encara que el tancament de l'any 2016 es farà encara amb SAGA. Per al personal administratiu, la formació es farà a partir del gener 2017, per no carregar més el desembre. Cal posar en valor que la gestió econòmica es fa des dels centres públics i això ha de seguir uns procediments. També es farà una part de la formació que va quedar pendent dels directors novells. La presidenta explica també que hi haurà una formació per als docents específica sobre el nou sistema d'avaluació, una avaluació que té molt en compte les competències i que és personalitzada. Això respon a una nova ordre que es va publicar aquest estiu i que regula l'avaluació a l'educació primària.
- La senyora Montse Conejo diu que les AMPA volen saber com està un conveni signat amb l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat en relació amb la construcció de set escoles pendents i si hi ha un calendari d'actuacions previst. Diu que hi ha nens que, com a Badalona, acaben sisè de primària havent estat escolaritzats sempre en barracons. També vol saber com està la construcció de l'Institut Ventura Gassol, de Badalona. Un altre tema que interessa les AMPA és el de les vacunes a les nenes de sisè i pregunta si és obligatori posar-les al centre, perquè les mares prefereixen anar a l'ambulatori.
- La presidenta respon que s'està establint una planificació per part dels Serveis Territorials, però encara hi tenim un calendari específic. Hi ha un acord amb l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat per avançar. L'Ernest Lluch està avançat, però no se sap quan estarà acabat. També està previst que després es faci el centre Paco Candel i també estan previstes reparacions i millores en algunes escoles.
- En relació amb les vacunes, la senyora Roser Martín diu que no s'obliga a posar les vacunes al centre i que la família pot anar a l'ambulatori. La presidenta diu que la Inspecció no ha rebut cap queixa i que ja se sap que sempre s'ha de donar el consentiment.
- La senyora Montse Conejo vol saber si han arribat els llistats dels alumnes amb beques de menjador als centres i la secretària, senyora Àngels Reig, respon que hi ha hagut un endarreriment, però que ja està resolt.

Sessió ordinària del dia 8 de juny de 2017

- La directora dels Serveis Territorials, senyora Lluïsa Nicolau, dona la benvinguda als membres del Consell i comenta que l'inspector en cap, senyor Jordi Roca, es troba de baixa mèdica i que per tal d'informar sobre l'ordre d'avaluació a l'educació secundària comptarem amb el senyor Xavier Gil, que és inspector d'aquests Serveis Territorials.
- Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, l'acta anterior de data 17 d'octubre de 2016 s'aprova per unanimitat dels membres assistents.
- Pel que fa al punt segon de l'ordre del dia, sobre la futura ordre d'avaluació a l'educació secundària, la directora explica que en el cas de l'educació primària la nova avaluació és més competencial, ja s'ha posat en funcionament i s'ha fet utilitzant l'eina de gestió que tenen dissenyada que és Esfer@. Ara la Direcció General d'ESO i Batxillerat treballa en l'ordre d'avaluació a l'educació secundària, que serà d'aplicació el proper curs. Vol compartir en aquesta sessió del Consell Escolar les línies bàsiques que de moment es coneixen.
- L'inspector Xavier Gil s'adreça als assistents i explica que es comenta l'esborrany de l'ordre, perquè encara no s'ha publicat al DOGC, i per tant hi poden haver modificacions. Com a pas previ a l'ordre, l'any 2015 es va publicar el decret de currículum de secundària i ara cal donar les indicacions de com aplicar els criteris d'avaluació. Els decrets insisteixen en l'aprenentatge competencial i s'ha de tenir com a referent les competències bàsiques. Això ha comportat un replantejament de les àrees, de les matèries i els objectius de les matèries i s'han agrupat les competències bàsiques i les matèries per àmbits. Per ajudar en aquesta tasca als centres, es van fer uns quaderns de desplegament de les competències i uns dossiers per orientar els centres. La llei orgànica, la LOE, consolidada vol substituir el terme matèries i assoliment de les matèries, per programacions didàctiques que adaptin el currículum i les competències al context de l'alumne. L'avaluació a la secundària ha de ser contínua, però diferenciada per matèries. El professor també ha d'intentar tenir una visió de l'alumne global, de l'assoliment dels coneixements acadèmics juntament amb l'evolució personal i social. L'avaluació ha de ser qualificadora i també ha de ser formadora per a l'alumne com objecte actiu de la seva formació; ha de saber amb quines eines se l'avalua. Té molta importància el PEC (projecte educatiu del centre), que ha de recollir les línies mestres de l'ava-

luació dels alumnes, i també s'han de tenir presents l'adaptació del currículum i els plans individualitzats. La finalitat és que l'alumne assoleixi les competències de la manera més adequada a les seves necessitats, per això es dona marge als centres, a l'equip docent, perquè puguin prendre decisions col·legiades i per consens en casos concrets. També dona molta importància a les programacions didàctiques, que han de tenir ben definides les competències que els alumnes han d'assolir i els instruments que s'utilitzaran. L'obtenció del títol de l'ESO dependrà de l'assoliment de les competències de les matèries del currículum, tenint en compte que les competències s'assoleixen en diversos graus. L'ordre diu que s'ha de garantir un mínim de competències en les assignatures instrumentats per poder obtenir el títol. La puntuació satisfactòria inclou l'assoliment suficient i el bé. Com a resum, es poden concretar els punts més interessants de la proposta d'ordre en aquests apartats:

- Àmbit d'aplicació: centres públics i privats.
- La finalitat de l'avaluació és qualificadora, formativa i formadora alhora.
- Avaluació global i continua, coherent amb la programació.
- Es manté el consell orientador per a les famílies. Una reunió de grup i una individualitzada.
- Plans individuals (PI) per als alumnes repetidors.
- En el cas de l'ESO, es mantenen les avaluacions ordinàries i extraordinàries (setembre).
- La implantació de l'ordre es preveu per al curs 2017-2018.

– La presidenta dóna les gràcies al senyor Xavier Gil per la seva intervenció i explica que la setmana vinent hi ha programades reunions per presentar aquesta ordre a les direccions dels centres. Atès que es tracta d'un esborrany, encara pot haver-hi canvis, s'han d'adaptar les aplicacions informàtiques i s'ha d'acompanyar amb formació per als usuaris. La formació està prevista per al mes de juliol. La senyora Carme Martínez pregunta a qui s'adreçarà aquesta formació i la presidenta respon que encara no se sap; ho està gestionant la Direcció General d'ESO i Batxillerat i no tenim encara la informació. El senyor Diego Arroyo diu que aquesta ordre no generarà molt debat a primària, però sí a secundària, perquè, tot i que és positiva, les dinàmiques individuals i les del centre no van juntes i sembla que costarà l'aplicació. El senyor Xavier Gil diu que cal recordar a l'equip docent que l'avaluació és global i que hi ha centres que ja treballen amb aquests criteris; l'ordre acompanyarà el que ja es fa. La senyora Emma Castellanos comenta que per dur a terme aquest camí didàctic cal disposar de més recursos i reforçar els serveis educatius, i pregunta com s'ha previst fer-ho. El senyor Xavier Gil diu que caldrà sortir de la zona de confort, fer noves propostes i aprofitar les competències dels alumnes. La senyora Carme Martínez assenyala que portem uns anys en què la formació dels docents ha estat escassa. Treballar amb un currículum més competencial haurà d'anar acompanyat de la formació necessària. La presidenta explica que és cert que hem passat uns anys amb menys inversió i que, pel que fa a la formació, s'ha previst alguna millora. Si arriba més informació sobre la formació del juliol, es farà arribar als membres del Consell.

– En l'apartat d'Informacions diverses sobre final de curs, la presidenta comenta que ja ha sortit publicat el calendari escolar. La senyora Alexandra Subirats, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar dels Serveis Territorials, comenta les dades de l'oferta de grups i la preinscripció. L'oferta de grups a P-3 ha estat la següent: a Badalona, de 50 grups l'any passat, s'han ofert 52 grups aquest any; a l'Hospitalet de Llobregat, de 54 a 55; a Santa Coloma de Gramenet, de 36 a 37; a Sant Adrià de Besòs, de 6 a 7; a la comarca de l'Alt Penedès es mantenen els 45 grups de l'any passat, i a la comarca del Garraf, de 40 a 43. Per tant, s'han ofert 8 grups més que l'any passat. La preinscripció de P-3 manté la tendència de l'any passat amb una petita davallada. En els centres de màxima complexitat s'ha mantingut la ràtio de 22. Pel que fa a l'oferta de grups a 1r d'ESO, ha estat la següent: a Badalona de 43 grups l'any passat, a 44 aquest any; a l'Hospitalet de Llobregat, de 37 a 40; a Santa Coloma de Gramenet, de 30 a 31; a Sant Adrià de Besòs es manté l'oferta a 5 grups, a la comarca de l'Alt Penedès es manté l'oferta de 34 grups, i a la comarca del Garraf, de 42 a 44. La preinscripció ha estat de més de 5.000 i la ràtio ordinària ha baixat de 30 a 27, tot i que en alguns centres, de manera voluntària, s'ha mantingut a 30 alumnes. El senyor Diego Arroyo diu que l'oferta és molt ajustada a 1r d'ESO i pregunta si es podrà atendre la demanda si cal augmentar un grup. La presidenta respon que hi ha poc marge, que s'ha de valorar segons la matrícula i que aquesta és viva. La fase de treure i posar grups ja està feta; ara s'ha de seguir la matrícula. La senyora Carme Martínez demana que, quan es tinguin les dades definitives, es facin arribar i, si cal, abans de la propera convocatòria del ple del Consell Escolar. També demana informació sobre el nou institut de Badalona, perquè les famílies estan preocupades i volen saber si s'acceptarà l'oferta de l'Ajuntament o no. La presidenta diu que es va fer un comunicat conjunt entre l'Ajuntament de Badalona i la Generalitat. La dificultat és disposar de sòl.

– En el torn obert de paraules, la senyora Montse Conejo fa diverses preguntes sobre la Comissió de Garanties. Concretament, per què a l'inspector de Les Roquetes li costa donar informació a la Comissió i perquè a Vilafranca els pares dels alumnes tampoc reben informació i no han estat convocats a cap reunió. Pregunta també en quin punt es troben les instal·lacions dels centres Ernest Lluch i Paco Candel

de l'Hospitalet de Llobregat, quan es repararan les teulades amb amiant de les escoles Milagros Con-sarnau, Bernat Metge i Busquets i Punsets i com es resoldrà la manca d'espais a l'Escola Cristòfor Mestre. La presidenta comenta que aquestes incidències són molt concretes i que, un cop estudiades, les unitats dels Serveis Territorials corresponents l'informaran sobre cada una de les actuacions a fer.

– L'acta d'aquesta sessió resta pendent d'aprovació en el proper ple d'aquest Consell Escolar Territorial.

Composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona comarques per sectors

Presidenta

Lluïsa Nicolau Galindo (Directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Robert Escribano Martínez (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Núria Larroya Gordo (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Josep Corominas Viñas (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Associació de Professors/es de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Pares i mares d'alumnes

Antonio Guerrero Requena (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Pilar Giménez López (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari)

Montse Conejo Palma (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

FAPAC-FAPAES (pendent renovació)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de renovar representant)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar dos representants)

Personal d'administració i serveis

Casimiro Sánchez Sánchez (UGT)

CCOO (pendent de renovar representant)

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil (USOC)

Maria Jesús de Fátima Llinares Lorenzo (UGT)

Emma Castellanos Almoró (USTEC-STES)

Carmen Martínez Ruzafa (CCOO)

Organitzacions empresarials

Antonio M. Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)

PIMEC (pendent de renovar un representant)

Cambra Oficial de Comerç i Indústria (pendent de designar representant)

Administració educativa

Jordi Roca Armengol (inspector en Cap)

Alexandra Subirats Llaó (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)

Francisco Torralba Carrión (cap de Servei de Personal Docent)

Àngels Reig Puig (secretària dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Diego Arroyo Boté (Federació de Municipis de Catalunya)

Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent renovació)

FMC-ACM (pendent de designar representant)

Federació de Municipis de Catalunya (pendent renovació)

Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent renovació)

Centres docents públics

Susanna Igual López (Institut Francesc X. Lluch i Rafecas, de Vilanova i la Geltrú)
Roser Martín Barea (Escola Rafael Casanova, de Badalona)

Centres docents privats

Joaquim Molina Vallejo (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya)
Núria López Cervera (Associació de Centres Autònoms d'Educació)

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central és l'òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Els canvis de membres que es varen efectuar durant el curs 2016-17 són:

- Professorat: Jesús Mollet substitueix a Montserrat Sánchez, per part de l'Associació de Professorat de les Escoles Cristianes.
- Municipis del territori: Àlex Garrido, Josep Maria Anglada i Vanesa González, de la FMC, van acabar el seu mandat el curs passat sense que s'hagin renovat o comunicat els nous membres.
- Sindicats: resta pendent de substituir Montserrat Payés o Carme Torralab (UGT/CATAC-USTEC).
- Alumnes: Ioana Bendris i Judith Gangoells, Jordi Ferrús i Quirze Abella des de l'AJEC no s'ha comunicat cap renovació o substitució.
- Resten per designar representants de les organitzacions empresarials (PIMEC Bages, Unió Empresarial de l'Anoia i Cambra de Comerç del Solsonès). Cal renovar el mandat dels membres següents: Carme Aloy, Assumpta Duran, Joan Parcerisa, Xavier Jorba, Cresi Estatuet, Ester Plans, Àngel Benito, Carme Rosell, Roc Carulla i Josep Maria Susanna.

Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central, durant el curs 2016-17 es van realitzar dues sessions d'acord amb el calendari següent: els dies 13 de desembre de 2016 i 17 de juliol de 2017. No s'han constituït comissions.

Quant a la descripció i valoració de les activitats, aquestes es van desenvolupar en dues sessions ordinàries, a l'inici i fi del curs. En aquestes reunions, l'ordre del dia fou:

Data 13 de desembre de 2016:

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.
- 2n. Treballs actuals del Consell Escolar de Catalunya.
- 3r. Informacions d'inici del curs 2106/2017.
- 4t. Torn obert de paraules.

Data 19 de juliol de 2017:

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.
- 2n. Informacions dels ST d'interès per als membres del CET.
- 3r. Torn obert de paraules.

Els diferents temes s'han tractat, igual que en ocasions anteriors, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats en el CET.

La valoració final de l'acabament del passat curs i l'inici del present és positiva, i es palesa que des dels Serveis Territorials es treballa per fomentar l'actitud dialogant entre els diferents sectors del Consell Escolar, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya. Tanmateix, aquest curs l'assistència s'ha aconseguit que sigui major, malgrat que continua sent difícil renovar segons quins sectors.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc i com altres vegades, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CET són les dades d'inici de curs 2016-2017 i les informacions dels ST d'interès per als diferents sectors representats en el CET. En aquest sentit, es van tractar els temes següents.

Sessió del 13 de desembre de 2016

– El president del Consell Escolar Territorials va iniciar la primera sessió del curs 16-17 proporcionant informació general sobre diversos temes:

– Suport a les escoles situades en entorns socioeconòmics desfavorits, tant a nivell de disminuir les ràtios a P3 a 22 alumnes (sempre que hi hagi acord amb el municipi), com també a nivell de recursos docents, TEEI a les escoles i TIS als instituts. La previsió és que el curs vinent se segueixi aquesta línia, és a dir que aquesta mesura no és puntual sinó que ha de ser perdurable. Queda pendent, en tot cas, la revisió dels centres considerats d'alta complexitat, per tal d'incorporar-ne de nous i comprovar si els que ara ho són ho segueixen sent.

– Desplegament del decret de l'escola inclusiva. S'ha de completar en els propers anys, ha permès tenir sis noves USEE en el territori i la creació del CREEDIC, per orientar els centres a l'hora de tractar els alumnes amb problemes de conducta (actualment s'està posant en marxa i properament començaran a atendre centres). De cara a cursos posteriors, es preveu incorporar noves USEE, un AIS per poder atendre alumnes amb problemàtica mental greu i IFE, que són itineraris formatius nous per donar resposta a aquells alumnes amb necessitats educatives especials que actualment acaben els estudis obligatoris i no poden ubicar-se en uns estudis.

– Potenciació, en el marc del que la LEC preveu, l'autonomia de centres. Des del Departament d'Ensenyament es creu que qui millor coneix els alumnes i quines són les seves mancances i punts forts són els centres. Per tant, són els centres i les seves direccions els qui millor saben com adaptar el projecte educatiu a les necessitats dels alumnes. En aquest sentit, per tal de desenvolupar els projectes educatius dels centres, s'han creat cinc nous perfils professionals. Ara ja n'hi ha nou i, de cara als propers cursos, se n'han de crear més.

– Aplicació de les proves de competències bàsiques. Es remarca que mai tenen caràcter decisor, ni per als alumnes ni per classificar centres, com marca la LOMCE, sinó en el sentit que marca la LEC de reflexió i de millora, tant per als alumnes com, sobretot, per als centres, i com de fet s'està fent des de l'any 2009. És a partir d'aquests resultats, juntament amb l'índex d'absentisme, l'abandonament escolar, la cohesió social del centre, l'índex d'alumnes que superen curs i etapa, el que ha de permetre als centres, amb l'acompanyament de la Inspecció, adaptar els projectes educatius, veure si han de canviar determinades metodologies o no, si han de planificar o no determinats projectes d'innovació amb els seus indicadors d'avaluació, etc.

– Nou decret d'avaluació de primària per competències. La Direcció General d'Educació Infantil i Primària ha fet diferents xerrades per explicar-lo a totes les escoles.

– Potenciació dels estudis postobligatoris, especialment els de formació professional dual. En aquest sentit, és clau l'orientació que s'ha de fer als alumnes ja des de l'etapa infantil. Cada centre hauria de tenir un pla d'orientació per evitar que un alumne, un cop acabada l'educació obligatòria, faci uns determinats estudis i abandoni al cap d'un mes.

– Millora de la provisió de substitucions. Aquest any han arribat als centres les substitucions previstes el dia 8 de setembre per tal de conèixer el centre, el projecte educatiu, els nivells on han de treballar, etc. Un percentatge molt elevat de substitucions rutinàries s'estan avançant al que ordena el Ministeri d'Educació de l'Estat espanyol.

– Potenciació de l'escola rural a partir del pla P1-P2, que ha de permetre que els nens de pobles que no tenen llar d'infants no marxïn del poble i es quedin a l'escola del poble. Aquesta experiència es fa enguany a l'escola de Jorba.

– Informació sobre la feina del Consell Escolar de Catalunya al voltant del nou debat que s'ha endegat, amb el nom d'*Ara és demà*, que és fruit d'un encàrrec de la consellera d'Ensenyament. Comptarà amb un debat inicial de cinc ponències que s'elaboraran amb experts en educació, a partir de les quals s'articularà la reflexió, que es tancarà el maig de 2017 amb un informe final. Es tracta d'un debat singular, atès que s'afrontarà sense limitacions d'ordre jurídic o estructural. El CEC n'ha informat avui els seus membres. L'objectiu és donar resposta als principals reptes del sistema educatiu i avançar en qualitat i equitat per afavorir l'èxit de tot l'alumnat. Aquest debat partirà de la premissa que un sistema educatiu té èxit quan crea un entorn d'ensenyament-aprenentatge que permet desenvolupar al màxim el talent, les capacitats diverses dels infants i dels joves segons la seva singularitat. A partir d'aquí, s'implementarà un procés de reflexió participatiu i integrador que s'obrirà amb un debat inicial en forma de cinc ponències,

elaborades per experts dels cinc àmbits en què s'estructurarà la reflexió: *L'arquitectura del sistema educatiu*, a càrrec de Joan Mateo; *El centre educatiu*, redactada pel professor Francesc Pedró; *El professorat*, elaborada pel professor Miquel Martínez; *L'alumnat*, per la professora Neus Sanmartí, i *Els pilars del sistema educatiu*, a càrrec del president del CEC, Lluís Font. A partir d'aquestes ponències inicials s'articularà el debat i s'elaborarà l'informe final, que el CEC té previst presentar al Ple al mes de maig de 2017 i, seguidament, trametre'l a la consellera d'Ensenyament.

La secretària dels Serveis Territorials va informar sobre els aspectes següents:

- Quant al personal d'administració i serveis, es manté la prohibició d'increment de plantilla i la partida restringida de substitucions, però es va aprovar la pròrroga del programa d'escola inclusiva amb la incorporació durant un curs més de nou personal educador d'educació especial (nou dotacions més a la Catalunya Central), deu tècnics d'integració social i quatre TEEI. A tota la Catalunya Central faltaria una trentena de dotacions de personal administratiu i subaltern per cobrir totes les necessitats.
- Quant a horaris de centres, es manté la jornada compactada a l'ESO en els mateixos centres que la feien el curs passat i el mateix calendari escolar, amb la novetat de la prova pilot d'intensiva a l'escola Les Oliveres, de Cabrera d'Anoia.
- Quant a beques, aquest curs s'estan tramitant a la Catalunya Central 3.800 beques de caràcter general i 2.461 d'educació especial, quantitats molt semblants al curs anterior, un mèrit atribuïble, en el cas d'educació especial, als EAP que van mantenir les sol·licituds malgrat els canvis de requisits del MEC, que requeria —anul·lat posteriorment— un informe mèdic per a la tramitació de les beques. Es mantindrà la dotació econòmica a determinats centres públics per préstec de material didàctic, informàtic i llibres de text.
- Quant a les transferències als consells comarcals dels serveis de transport i menjador escolar, s'han mantingut els imports econòmics necessaris i els mateixos criteris del Departament per a beques de menjador. Al juliol del 2015 es va constituir el nou consell comarcal del Moianès que, finalment, assumirà les competències el curs escolar 17-18 i, per tant, aquest curs els serveis es continuen prestant pels anteriors consells comarcals.
- Quant a les subvencions als centres privats, s'han mantingut les mateixes línies que el curs passat (escolarització d'infants de 0 a 3 anys a llars d'infants de titularitat privada d'iniciativa social, finançament addicional de centres concertats en entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides i per despeses de personal dels serveis de menjador, esbarjo i transport de centres privats concertats d'educació especial).
- Quant a ajuts a corporacions locals i a federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnat de centres educatius no universitaris, estan pendents de l'aprovació del pressupost de la Generalitat per al 2017.
- Quant als convenis de diversificació curricular, el Departament a inici de curs va establir que els corresponents a centres privats es tramitessin directament amb els ajuntaments, però posteriorment ha reprès el model vigent de conveni a tres bandes, amb el Departament d'Ensenyament inclòs.
- El Servei de Personal Docent proporciona les dades de personal docent.

Sessió del 19 de juliol de 2017

El president del Consell Escolar Territorial facilita les informacions següents:

- Situació del curs. S'ha continuat posant en valor els centres, reforçant-ne l'autonomia, apuntalant-la i lligant-la a la rendició de comptes. Concretament, a primària, s'ha incorporat l'avaluació per competències. El repte del curs vinent és fer-ho extensiu a secundària.
- Respecte a la distribució dels recursos de professorat, el curs vinent se segueix la línia del curs anterior i es prioritzaran les necessitats, de manera que es mantindran els criteris emprats fins al moment.
- S'ha dut a terme una revisió de la complexitat dels centres, que no té relació intrínseca amb el centre, sinó a partir de dades de l'IDESCAT (ítems com la professió dels pares, si es troben a l'atur, nacionalitat...), i tant en centres públics com concertats, si bé en el cas dels públics s'ha publicat un llistat amb centres de màxima complexitat als efectes de plantilles.
- Hi ha un problema greu a les escoles i els instituts, que és la manca de conserges i administratius (que no és competència d'Ensenyament, sinó de Funció Pública). Bàsicament hi ha la mateixa plantilla que l'any 2010.
- Un element rellevant per al curs vinent serà el decret de l'escola inclusiva, que podria ser aprovat pel Govern a l'octubre o el novembre, encara que el contingut ja s'està aplicant (6 USEE l'any passat i 6

més aquest curs). Tanmateix, en no haver-hi pressupost aprovat, l'any passat aquestes USEE van néixer amb mancances, d'aquí que ara incorporin l'educador i mig professor més a secundària. Un altre aspecte nou del decret és un IFE (itinerari formatiu específic) a l'escola Jeroni de Moragas d'AMPANS per a estudis postobligatoris amb alumnes de necessitats educatives de tipus A.

– Hi haurà dos EAP més, al Bages i Osona, tres CREDA i 21 aules d'acollida en tot el territori (una més que el curs passat), mentre que a la concertada es mantenen les quatre. Fins que no s'aprovi el decret, no es podran aplicar les mesures.

– Un altre assumpte clau d'aquest curs és el desenvolupament de l'FP dual, que serveix per donar resposta a un seguit d'empreses i proporcionar resposta directa en el territori, tot i que no sempre s'omplen d'alumnes.

La Secretaria dels Serveis Territorials va facilitar dades sobre els temes següents:

– El proper curs continua sent impossible augmentar la plantilla del PAS, per tant, s'han fet mínims moviments de redistribució de dotacions d'auxiliars i subalterns per proveir centres que no tenien cap dotació o un volum molt gran de gestió. Quant a personal laboral es crearan dotacions d'educador d'educació especial perquè totes les USEE en tinguin una.

– S'adaptaran a les plantilles totes les dotacions de TEEI, TIS i EEE que es van crear amb el programa d'escola inclusiva, la qual cosa vol dir que es farà un acte públic d'adjudicació d'aquests llocs a finals d'agost a les persones que els toqui, per ordre de borsa.

– Sobre el calendari escolar, es mantenen les mateixes previsions que el curs passat, únicament la possibilitat d'iniciar les classes d'ESO dos dies més tard. Es manté la jornada continuada a secundària i no s'amplia el pla pilot de la jornada continuada a més centres de primària.

– Respecte al pla pilot d'incorporar alumnes de P-1 i P-2 a escoles rurals en municipis de fins a 3.000 habitants sense llar d'infants, el proper curs s'hi incorporen dos municipis més: Cabrera d'Anoia i Monistrol de Calders. En aquest sentit, les condicions han canviat i ara l'educador o educadora que haurà d'atendre aquests infants serà contractat pel Departament amb l'aportació econòmica de l'ajuntament corresponent.

La Inspecció d'Educació va facilitar informació d'interès per als membres del CET, concretament en relació amb les avaluacions censals de les competències bàsiques.

El Servei de Personal Docent va proporcionar les dades següents:

– El proper curs hi haurà un total de 5.584 docents, 344 més que el curs passat.

– De llocs específics estructurals a les escoles de territori el curs passat n'hi havia 69 i per al proper curs n'hi haurà 104, ja que se n'han creat 32 de nous, 5 s'han reconvertit temporalment en ordinaris i 2 no tindran continuïtat. Els llocs específics estructurals en els instituts del territori han estat aquest curs 63 i passaran a ser 88 per al curs 2017-2018, ja que se n'han creat 28 de nous, però 3 del curs anterior no tindran continuïtat. D'aquests 88, 7 es reconvertiran temporalment en ordinaris per manca de candidat amb requisits.

– S'han publicat a la web 72 vacants per iniciar el procediment previ d'entrevista, les quals corresponen a 23 llocs amb perfil de nova creació, 12 llocs amb perfil creats en anys anteriors i 37 llocs ordinaris en centres de màxima complexitat.

– Quant al nombre de nomenaments i substitucions, n'hi ha hagut un total de 1.492; 768 corresponen a primària i 455 a secundària; 14 de difícil cobertura de primària i 87 de difícil cobertura de secundària, més 79 nomenaments d'urgència de primària i 89 de secundària.

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. El percentatge d'assistència a les sessions continua sent bastant baix, malgrat que sempre s'ha assolit el quòrum necessari en segona convocatòria:

– Sessió plenària del 13 de desembre de 2016: 65% aproximadament (en segona convocatòria).

– Sessió plenària del 19 de juliol de 2017: 65% aproximadament (també en segona convocatòria).

Composició del Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central per sectors

President

Antoni Masegú (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central)

Administració educativa

Anna Torruella (cap de l'Àrea per la Coordinació i Planificació Escolar dels ST)

Lourdes Giner (secretària dels Serveis Territorials)

Josep M. Serra (inspector en Cap dels ST)

Carme Gutiérrez (cap del Servei de Personal dels ST)

Professorat

Assumpta Duran (Secretariat d'Escoles Rurals)

Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Parcerissa (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Jesús Mollet (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Pares d'alumnes

Pau Cortés (FAPAC)

Joan Manel González (FAPAES)

Xavier Jorba (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes)

Josep Manuel Prats (FAPEL)

Personal d'administració i serveis

Eduard Tobaruela (CCOO)

Organitzacions sindicals

Angel Benito (CCOO)

Esther Plans (USTEC-STES)

Josep Maria Vila (USOC)

Ramon Casals (ASPEPC-SPS)

Organitzacions empresarials

Daniel Mauriz (PIMEC)

Xavier Carles (Unió Empresarial de l'Anoia)

Municipis del territori

Carme Rosell (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Roc Carulla (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Centres docents privats

Josep Maria Susanna (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)

M. Dolors Iborra (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres docents públics

Rosa Maria Gener (representant dels centres de primària)

Núria Sala (representant dels centres de secundària)

Secretari

Ignasi Vergara Carreras

Consell Escolar Territorial de Girona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials a Girona.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2016-2017 es produïren els canvis següents:

- El senyor Jaume Fàbrega Vilà substituï la senyora Mariona de Puig i Domingo en representació del sector organitzacions empresarials.
- La senyora Mercè Juanola Tornabells substituï al senyor Josep Fernández Menchon en representació del sector Administració educativa.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial a Girona es va reunir en sessió ordinària en dues ocasions, el 13 de desembre de 2016 i el 18 de juliol de 2017, i en sessió extraordinària el 31 de gener de 2017.

A la sessió del 13 de desembre, es van tractar els temes següents:

- Seguiment dels acords presos a la reunió anterior.
- Es va constituir el Consell Escolar Territorial de Girona amb els membres que havien estat ratificats o renovats per les entitats o institucions representades per un període de quatre anys (2016-2019).
- Es van presentar els documents elaborats:
 - Memòria d'activitats del CETG del curs 2015-16
 - Presentació del curs 2016-2017 a les comarques gironines
- Durant la presentació, el president va remarcar els punts següents:
 - Descens del nombre d'alumnat a educació infantil amb un descens de ràtio per grup
 - Increment de matrícula a l'ESO i sobretot a FP
 - Increment de 50 places de la plantilla de docents
 - Tancament de l'escola de Sant Miquel Campmajor amb el consens de totes les parts implicades, després del diàleg establert des dels ST
 - Increment de centres de titularitat privada, que sol·liciten ser autoritzats per impartir ensenyaments de formació professional
- Relació d'expedients del RAM 2016 a comarques gironines, en què hi consta el municipi, el nom del centre, el codi del centre i el tipus d'obra.
- En el decurs d'aquesta reunió el president va presentar el debat sobre el futur de l'educació a Catalunya *Ara és demà*. Va explicar que es proposava un marc inicial de debat en forma de cinc ponències, elaborades per experts en cadascun dels àmbits, amb la intenció de centrar la reflexió en una sèrie d'aspectes rellevants per prendre perspectiva sobre l'educació del futur, per això, en ser un procés participatiu amb l'objectiu de recollir les aportacions individuals i col·lectives de la comunitat educativa, el president va encoratjar tots els assistents a participar-hi.
- Altres informacions trameses van ser la creació de la nova Subdirecció General de la Funció Directiva de Centres Docents i el nou model d'assistència sanitària al CEE Palau.
- Documentació lliurada als assistents:
 - Presentació del curs 2016-2017 a les comarques gironines
 - Relació d'expedients del RAM 2016
 - Enllaç a la pàgina web amb les ponències per articular el debat *Ara és demà* sobre el futur de l'educació a Catalunya

La sessió del dia 31 de gener de 2017 va ser una reunió extraordinària amb un únic punt de l'ordre del dia: aportacions per al debat sobre el futur de l'educació a Catalunya *Ara és demà*. Durant la sessió, els assistents van establir un diàleg i es van fer diverses aportacions sobre algunes de les ponències. Posteriorment,

des de la Secretaria dels ST, es van trametre al CEC les aportacions fetes per les entitats i associacions següents: Federació d'Educació de CCOO de Girona, Sindicat USTEC-STES, Federació d'Organitzacions Empresariales de Girona (FOEG), Moviment de Renovació Pedagògica a Girona i Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament.

A la sessió del 18 de juliol, es van tractar els temes següents:

- Seguiment dels acords presos a la reunió anterior.
- Informació sobre la relació d'obres i construccions escolars, la relació d'expedients previstos en el RAM, de data 18/07/2017 i de l'Acord de Govern de data 06/06/2017, sobre l'encàrrec a Infraestructures de la Generalitat de Catalunya de diverses actuacions que afectaven a centres educatius de les comarques gironines. Es va presentar també la planificació de l'oferta educativa, per al curs 2017-2018.
- El president va explicar que en el marc de la programació de l'oferta de P-3, un cop finalitzades les taules mixtes de planificació amb les administracions locals, els Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona determinen les places per donar resposta a les necessitats, comptant amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, pares o tutors, i garantint la qualitat de l'educació i la cohesió social.
- Per al curs 2017-18, l'oferta inicial a P-3 era de 9.225 places i a 1r d'ESO, de 8.610 places.
- També va presentar un document amb l'oferta d'estudis postobligatoris a les comarques gironines per al curs 2017-2018, en el qual es constata, un curs més, l'increment dels ensenyaments en cicles formatius.
- Finalment, es van tractar algunes informacions puntuals: la nova classificació dels centres educatius considerats de màxima complexitat, l'augment de recursos destinats a l'escola inclusiva i les darreres actuacions del debat *Ara és demà* que s'estaven ultimant.
- Documentació lliurada als assistents:
 - Acord de Govern del 5 de juny de 2017 sobre construccions escolars
 - Relació d' expedients RAM 2017
 - Comunicat de premsa sobre l'oferta educativa del segon cicle d'educació infantil i ensenyaments obligatoris a les comarques gironines per al curs 2017-2018
 - Presentació sobre l'evolució de l'alumnat a P-3 a 1r d'ESO als Serveis Territorials a Girona
 - Document amb els criteris generals per a la programació del curs 2017-18
 - Presentació sobre l'oferta d'estudis postobligatoris a les comarques gironines, curs 2017-2018

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del Consell

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del Consell: dades sobre l'inici de curs, obres i construccions escolars, projectes d'innovació pedagògica, FP bàsica a les comarques gironines, FP dual, planificació de l'oferta educativa per al curs 2017-2018, escoles d'àmbit rural que incorporaven el 1r cicle d'educació infantil i el debat sobre el futur de l'educació a Catalunya *Ara és demà*.

Temes sobre els quals s'han pres acords

- Renovar o ratificar els membres representants de les entitats o institucions participants.
- Trametre nota de condol a la família de la senyora Núria Terés, membre representant de la Federació de Municipis de Catalunya.
- Contactar amb l'Associació Catalana de Municipis, la Federació de Municipis de Catalunya i el sector d'alumnat perquè nomenin els seus representants en el CETG.
- Participar en el debat *Ara és demà*.
- Convocar una sessió extraordinària per tractar les aportacions al debat *Ara és demà*.

Participació i calendari de treball

Respecte a la qualitat de la participació dels diferents sectors, en general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives. Des de diferents sectors es fan aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i proposen temes per al debat.

El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat el següent:

- Sessió ordinària de 13 de desembre de 2016: 72,22%
- Sessió ordinària de 18 de juliol de 2017: 70,58%

Composició del Consell Escolar Territorial de Girona per sectors

President

Josep Polanco López (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Josep Fernández Menchón (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar), substituït per Mercè Juanola Tornabells

Francesc Xavier Serrat Galan (secretari dels Serveis Territorials)

Josep Xirgu Farners (inspector en Cap dels Serveis Territorials)

Professorat

Rosa Gibert Moliner (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Olga Puignou Soler (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Domènech Moner (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)

Pendent de designació 1 representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes

Pares d'alumnes

David Bernal (FAPAC)

Francesc Soler (FAPAC)

Albert Gironès (FAPAES)

Pendent de designar 1 representant de la Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes

Personal d'administració i serveis

Alba Soler Ribas (Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Ensenyament)

Pendent designació 1 representant del Comitè Intercentres del Departament d'Ensenyament.

Organitzacions sindicals

Marcel Barbens Calvo (CCOO)

Xavier Díez Rodríguez (USTEC-STES)

Organitzacions empresarials

Assumpció Brujats Barnés (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Anna Anoro Lloveras (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Eduard Ayach Mateu (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Jaume Fàbrega Vilà (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis del territori

Joaquim Pagès Manté (Federació de Municipis de Catalunya)

Núria Terés i Bonet (Federació de Municipis de Catalunya)

Carles Campmajó Moreno (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Centres docents privats

Ignasi Canals i Àlvarez (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Manuel Domènech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Centres docents públics

Josep Bofill Deu (representant dels centres de primària)

Francesc Simón Gisbert (representant dels centres de secundària)

Secretari

Pere Costa Vilanova (responsable de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2016-2017 s'han produït els canvis següents. S'ha incorporat el senyor Antoni Domènech i Bonet, representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats, en substitució de la senyora Imma Ros, i s'ha incorporat com a representant de la CCAPAC la senyora Raquel del Rio en substitució de la senyora M. Angeles Gràcia. Com a representants sindicals causen baixa la senyora Margarita Valdivia i el senyor Lluís Torrents de FETE-UGT. Causa baixa també el senyor Juan Carlos Jimenez de la UGT com a representant del PAS.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental s'ha reunit en dues ocasions durant el curs 2016-2017 en sessió ordinària: el 15 de desembre de 2016 i el 14 de juny de 2017. L'ordre del dia d'aquestes sessions ha estat el següent:

Sessió del 15 de desembre de 2016:

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Presentació del debat *Ara és demà* del Consell Escolar de Catalunya
3. Debat sobre la ponència "L'arquitectura del sistema educatiu"
4. Torn obert de paraules

Sessió del 14 de juny de 2017:

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Planificació i dades de preinscripció d'ensenyaments obligatoris per al curs 2017-2018.
3. Implantació d'ensenyaments postobligatoris
4. Estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius.
5. Calendari escolar 2017-2018.
6. Informacions generals
7. Torn obert de paraules

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET:

En la sessió del dia 15 de desembre de 2016, es van tractar els temes següents:

- Com a proposta de millora de la memòria anterior, es planteja potenciar més aquest òrgan de govern perquè sigui un espai de reflexió i per introduir un debat pedagògic.
- Participació al debat *Ara és demà* obert pel Consell Escolar de Catalunya i una sessió de treball sobre una de les cinc ponències presentades per cinc experts del món educatiu: pilars fonamentals, centres, alumnat, arquitectura del sistema i professorat.
- Treball sobre la ponència "L'arquitectura del sistema educatiu", bàsicament perquè el ventall de sectors que estan representats en aquest Consell permet incidir en aquests aspectes. Amb referència a la ponència, es debat sobre quin sistema educatiu es voldria cimentar en realitat al nostre territori. Per això, la presidenta demana treballar en concret una reflexió del doctor Joan Mateo que proposa en aquesta ponència allargar l'ensenyament obligatori. La reflexió que es proposa és sobre les oportunitats i riscos que

es podrien produir si es proposés el tram dels 5 als 18 anys com a ensenyament obligatori. La directora suggereix treballar primer de manera individual i després en grup sobre els punts forts i febles d'aquesta premissa. Posteriorment es fa una exposició per grups de les reflexions que s'han debatut sobre aquest tema.

– Informació sobre el calendari de preinscripció. Es va demanar que es proposi al Departament poder comprimir més el calendari i no avançar tant el termini. S'insisteix que avançar la data d'inici de les preinscripcions seria un problema, atès que les escoles de Mataró ja han llançat la campanya de portes obertes de les escoles. Es demana si l'oferta de P-3 per al 2017 serà exactament la de l'any passat a tot Catalunya. La resposta és afirmativa, a no ser que hi hagi més oferta en alguna població i s'hagués d'ampliar.

En la sessió del 14 de juny de 2017 es van tractar els temes següents:

– Presentació de les dades sobre la preinscripció dels ensenyaments obligatoris per al curs 2017-2018. En relació a P-3, en termes generals, tot i tancar-se grups, hi ha més grups de P-3. En les escoles concertades s'han tancat grups i en les públiques, tot i que han disminuït els alumnes, els grups s'han mantingut. S'observa que la demanda baixa a P-3 i P-4 i puja s'incrementa a P-5 i 1r d'ESO. L'oferta d'ESO s'ha d'ampliar en previsió del creixement de la població que actualment cursa primària. Aquesta planificació s'ha fet a set anys vista. La demanda a la comarca del Vallès Oriental és més estable que a la del Maresme.

– Informació sobre la implantació d'ensenyaments postobligatoris nous: batxillerat científic-tecnològic (STEM) a l'Institut Sumsi Mora, de Canet de Mar (pla pilot); CFGS de programació de la producció mecànica a l'Institut Manolo Hugué, de Caldes de Montbui (18 alumnes preinscrits, per tant, una acceptació molt bona); CFGS de patronatge i moda a l'Institut Lluís Domènech i Montaner, de Canet de Mar (la preinscripció no ha estat gaire bona); CFGM de sistemes informàtics a l'Institut Torre de Malla, de Pareds del Vallès; CFGS de química industrial a l'Institut Baix Montseny, de Sant Celoni (amb la participació de les empreses, que han posat de manifest la demanda de places existents a causa de la jubilació de molts professionals; s'han inscrit 23 persones, per tant, la recepció ha estat bona); CFGM de xarxes, instal·lacions i estacions de tractament d'aigua i CFGS de programació de la producció en fabricació mecànica a l'Escola-la del Treball, de Granollers (amb col·laboració amb AGBAR), i IFE d'auxiliar en cura d'animals i espais verds a l'Institut Pla Marcell, de Cardedeu (un projecte ha tingut molt bona acollida).

– Respecte a les actuacions d'obres i manteniment (RAM), al 2017 s'han fet actuacions en 47 centres: 24 instituts (1.463.308,44 €) i 23 escoles (927.766,24 €), amb una despesa total de 2.391.074,68 €.

– Centres en construcció: Institut Baix Montseny, de Sant Celoni; Institut de Pineda de Mar; Institut de Tordera; Escola Angeleta Ferrer, de Mataró; Escola Carles Salicrú, de Calella; Escola Soler de Vilardell, de Sant Celoni, i Escola Quatre Vents, de Canovelles.

– S'informa que properament es construïran els centres següents, perquè hi ha un acord de govern: Institut Can Record, de Sant Esteve de Palautordera i Institut de Mollet del Vallès (renovació d'un edifici).

– Informació sobre el calendari escolar pel proper curs.

– Centres de nova creació: Escola de Montgat i Institut Les Cinc Sènies.

– Centres que firmaran un acord de corresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament el dia 6 de juliol.

– Noves dotacions per avançar el desplegament del decret d'escola inclusiva, tot i que no s'ha aprovat encara.

Composició del Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental per sectors

Presidenta

Carmina Pinya i Salomó (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Violant Segura i Torà (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Lluïsa Pruna i Santamaria (secretària dels Serveis Territorials)

Lucia Hernández i Simancas (inspectora en Cap d'Educació)

Neus Cofré i Blanco (cap del Servei de Personal Docent)

Professorat

Ricard Aymerich (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Antoni Domènech i Bonet (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)
José Maria Artacho (Casal del Mestre de Granollers)
Íngrid Floriach (Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya)

Pares i mares d'alumnes

Raquel del Rio (CCAPAC)
Mario Parra (FAPAC)
Noemí Rubinat (FAPAES)
Josep Manel Prats (FAPEL)

Alumnat

Pendent de designació

PAS

Luís Fauré (CCOO)
Pendent de designació (UGT)

Organitzacions sindicals

Ramon Font (USTEC-STES)
Antonio Llamas (USOC) / Ernest Relaño (USOC)
Tanit Pinyol (UGT)
Josep Muñoz (ASPEPC SPS)
Pendent de designació (UGT)

Municipis del territori

Francesc Tella (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Maria Taulats (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Pendent de designació (FMC)

Centres privats

Joan Tardà (Secretariat Escola Cristiana)
Montse Paradedà (Escola Gem)

Centres públics

Fina Buil, (Institut Alexandre Satorras)
Montserrat Quijo (CEE Les Aigües)

Organitzacions empresarials

Roser Morer (FAGEM)
Pepita Maymó (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)
Yolanda Garcia (Unió Intersectorial d'Empresaris)
Pendent de designació (PIMEC)

Secretària

Marisa Oliveras i Vivancos (cap de la Secció de Centres i Alumnat)

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona ha estat convocat una vegada durant el curs 2016-2017, en sessió plenària ordinària.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2016-2017 s'han produït els canvis següents: el senyor Valero Camps i el senyor Rafael Muñoz s'incorporen com a representants de l'Administració educativa; la senyora Meritxell Eek s'incorpora en representació del Secretariat de l'Escola Rural; el senyor Antonio Martínez s'incorpora en representació de la UGT; el senyor Pere Joan Ventura s'incorpora en representació d'USOC; la senyora Teresa Pallarès s'incorpora en representació d'AEQT; la senyora M. Dolors Sardà s'incorpora en representació de l'Ajuntament de Reus i el senyor Martí Barberà s'incorpora en representació de l'Ajuntament de Valls.

Ressenya de les activitats del Consell Escolar Territorial de Tarragona

Durant el curs 2016-2017, el Consell Escolar Territorial de Tarragona s'ha reunit una vegada: el dia 20 de desembre de 2016. En aquesta sessió plenària es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- Valoració de l'inici de curs
- Debat *Ara és demà*
- Línies generals de planificació
- Estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius
- Novetats normatives
 - Subdirecció General de la Funció Directiva
 - Concurs de trasllats.
 - Oposicions al cos de secundària
- Projecte de pressupost de 2017
- Torn obert de paraules

Descripció dels resultats del treball dut a terme

- Valoració de l'inici de curs. Positiu i tranquil. Amb més alumnes, més plantilla i més suport a l'escola inclusiva. Augment d'alumnat d'ESO i FP. Descens en la taxa d'abandonament.
- Afavoriment de l'autonomia de centres amb la creació de perfils professionals (6,7% del total de les plantilles).
- Centres i equipaments. Es crea la nova escola de Mont-ral. Les escoles Valdelors i Mestral, de Vandellòs-L'Hospitalet inicien un pla pilot de jornada continuada. Un total d'onze escoles rurals participen en el pla experimental de primer cicle d'educació infantil.
- Dades sobre actuacions de millora, rehabilitació, ampliació i nova construcció, així com de supressió de mòduls prefabricats.
- Ensenyaments postobligatoris. S'amplia l'oferta en tots els àmbits als ST de Tarragona. És un dels territoris amb més oferta d'FP dual i també amb un nombre molt elevat d'empreses col·laboradores.
- Millora en l'equitat. S'incrementen els recursos en docents als centres d'alta complexitat, s'augmenta l'oferta d'escola inclusiva (IFE, CRETDIC, AIS i USEE) i s'incrementen les beques menjador.
- Debat *Ara és demà*, organitzat pel Consell Escolar de Catalunya per reflexionar i promocionar un debat participatiu sobre el futur de l'educació al nostre país, a l'entorn de cinc ponències: "Els pilars del sistema educatiu", "L'arquitectura del sistema educatiu", "El centre educatiu", "El professorat" i "L'alumnat".

- Criteris generals de planificació de l'oferta educativa a primària. Ràtio normativa a infantil i primària: 25 alumnes/grup (22 per a centres de màxima complexitat). Cercar acords amb les administracions locals amb relació a promoure la continuïtat dels projectes educatius per evitar la pèrdua de línies, sempre que es pugui; potenciar els dimensionats estàndards dels centres; evitar la generalització de les reconversions de centres en escoles cícliques dins l'àmbit urbà i utilitzar-ho només com a pas cap a la fusió, la integració o el tancament d'una escola.
- Criteris generals de planificació de l'oferta educativa a secundària. Ràtio normativa a secundària: 30 alumnes/grup (27 per a centres de màxima complexitat). Ràtio normativa al batxillerat ordinari: 35 alumnes/grup (fins a 45/50 al nocturn). El càlcul de grups tindrà en consideració un percentatge de repetidors no superior al 6% en els nivells d'ESO. Criteris generals per a l'increment de línies: espais dels centres, mòduls provisionals (sempre en darrera instància), petites ampliacions i segones seus, ubicades en espais a certa distància. Creació de centres nous limitada a municipis sense ESO amb garanties de consolidació d'un mínim de dues línies o a municipis amb centres sobredimensionats. Estudi acurat previ a l'organització d'un centre com a institut escola. No està prevista la implementació de nous batxillerats, excepte per creixement natural.
- Estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius. Sempre prioritant els serveis i l'atenció a l'alumnat, es presenta el resum d'actuacions següent: actuacions vinculades a escolarització (1.148.079 €), actuacions vinculades a seguretat (230.725 €), actuacions vinculades a cobertes d'edificis i filtracions (268.666 €), actuacions vinculades a reformes interiors/exteriors (655.740 €), actuacions vinculades a adequacions subministraments elèctrics i d'aigua (64.423 €) i edificis prefabricats o mòduls (157.169 €). En total, 2.524.802 €.
- Novetats normatives. Creació de la Subdirecció General de la Funció Directiva. Convocatòria de concurs de trasllats per tal de proveir, amb caràcter definitiu, llocs de treball docents ordinaris a dedicació sencera en centres públics i de la Inspecció. Convocatòria d'oposicions al cos de secundària per a l'ingrés i accés a la funció pública docent, amb detall de les especialitats que s'ofereixen.
- Projecte de pressupost de 2017 en negociació. Inversió en ensenyament de 4.821M d'euros (increment de més d'un 8,52%). El 22% es dedicarà a polítiques educatives.
- Prioritats del Departament: plantilla docent, atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclussiu, programes de noves oportunitats, beques menjador i escoles rurals.

A aquesta sessió plenària es va aportar documentació informativa per als membres del CET sobre inversions en obres, preinscripcions, matrícula, nous ensenyaments, llocs específics estructurals, etc., que es va adjuntar a l'acta de la sessió.

Participació i calendari de treball

La qualitat de la participació dels diferents sectors, en general, es podria descriure com a força participativa en la sessió plenària del CETT. Tot i que el darrer punt de l'ordre del dia sempre és el torn obert de paraules, a mesura que s'avança en els diferents punts els membres intercalen preguntes per aprofundir en la informació o per resoldre dubtes que tenen sobre els diferents temes exposats.

El percentatges d'assistència dels diferents membres es pot resumir de la manera següent: professorat, 100%; pares d'alumnes, 0%; alumnes, 0%; personal d'administració i serveis, 0%; organitzacions sindicals, 50%; organitzacions empresarials, 50%; administració educativa, 100%; municipis del territori, 50%; centres docents públics, 50%, i centres docents privats, 50%.

Quant al calendari de reunions, es va dur a terme una sessió plenària el dia 20 de desembre de 2016.

Composició del Consell Escolar Territorial de Tarragona per sectors

Presidenta

Sílvia Rodes i Guedes (directora dels Serveis Territorials d'Educació)

Professorat

Maria Gual Figuerola (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat d'Escola Rural)

M. Àngels González (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Pendent de designació (Associació de Professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya)

Pares d'alumnes

Mònica Andreu (FAPAC)
Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
Pendent de designació (FAPAC)
Pendent de designació (Federació Diocesana d'APA)

Alumnes

Pendent de designació (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)
Pendent de designació (Bloc d'Estudiants Nacionalistes)

Personal d'administració i serveis

José Luís Marqueta (CCOO)
Pendent de designació (UGT)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal i Baldrich (CGT)
Roberto Perea (CCOO)
Neus Roig Saiz (UGT)
Pere Joan Ventura Grau (USOC)
Daniel Higuera Ardid (ANPE)

Organitzacions empresarials

Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació)
Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria)
Xavier Borrell Martí (Confederació Empresarial)
Teresa Pallarès (AEQT)

Administració educativa

Immaculada Reguant Espinal (cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar)
Rosalía Mercader Orriols (secretària dels Serveis Territorials)
Valero Camps (inspector en Cap d'Educació)
Rafael Muñoz (inspector en Cap Adjunt)

Municipis del territori

Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)
Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)
Maria Cros (Associació Catalana de Municipis)
Francesc Roca (Federació Catalana de Municipis)
M. Dolors Sardà Lozano (Ajuntament de Reus)
Martí Batista (Ajuntament de Valls)

Centres docents públics

Andreu Blaya (centres d'educació secundària)
Francesc Seritjol (centres d'educació primària)

Centres docents privats:

Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)
Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretari

Joaquim Medina Bermúdez

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2016-2017 es van produir els canvis següents de membres del Consell Escolar Territorial: la senyora Maria José Forcada Calvet, representant de la FAPAC, va substituir la senyora Fabiola Castaño Llaó i la senyora M. Àngels González Estremad va ser designada com a representant del Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres.

No han designat representants, tot i que han estat convocats a les reunions i se'ls ha tramès la petició diverses vegades, els organismes i institucions següents: Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN), Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC) i Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre es va reunir en dues ocasions durant el curs 2016-17 en sessió plenària.

La convocatòria de la sessió de 23 de novembre de 2016 incloïa els punts següents:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2015-2016:
 - Escolarització alumnes i grups 2015-2016
 - Calendari escolar
 - Jornada compactada
 - Beques
 - Actuacions d'obres en els centres
 - Formació professional, FP dual i nous programes
 - Jubilacions
 - Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció
 - Proves de competències bàsiques
 - Formació permanent del professorat
 - Dinamització educativa: concurs de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals...
3. Informació sobre les dades d'inici del curs 2016-2017
4. Torn obert de paraules

La senyora Manuela Cid informa que s'ha creat un dossier explicatiu de totes les dades del punt 2 de l'ordre del dia, en el qual es dona informació detallada per a cada un dels apartats, i comenta la informació i les dades del dossier: escolarització d'alumnes i grups per al curs 2015-2016, calendari escolar, jornada compactada i beques. Explica les actuacions d'obres en els centres, tant de RAM com de les ampliacions realitzades. Continua amb la informació sobre la formació professional, l'FP dual i els nous cicles formatius d'FP, sobre les jubilacions previstes i els canvis a les direccions dels centres. A continuació pren la paraula la senyora Immaculada Obiol, inspectora en Cap dels Serveis Territorials, que detalla els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de primària i de quart d'ESO del curs 2015-2016. Finalment, la senyora Núria Estrada, cap de la Secció de Programes i Serveis Educatius, informa sobre les dades de la formació permanent del professorat, especialment els plans de formació de zona, i sobre les activitats de dinamització educativa: certamen de lectura en veu alta, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc.; totes s'han desenvolupat amb èxit i amb un bon nivell de participació d'alumnes.

En el torn obert de paraules, hi ha diverses intervencions que són comentades pels assistents i contestades per la presidenta.

La convocatòria de la sessió de 6 de juliol de 2017 incloïa els punts següents:

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2016-2017:
 - Escolarització alumnes i grups 2016-2017 i preinscripció 2017-2018
 - Calendari escolar
 - Jornada compactada
 - Beques
 - Actuacions d'obres en els centres
 - Formació professional, FP dual i nous programes
 - Jubilacions
 - Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció
 - Proves de competències bàsiques
 - Formació permanent del professorat
 - Dinamització educativa: concurs de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals...
3. Torn obert de paraules

La senyora Manuela Cid informa que s'ha elaborat un dossier explicatiu de totes les dades del punt 2 de l'ordre del dia, en el qual es dona informació detallada per a cada un dels apartats, i comenta la informació i les dades del dossier: escolarització d'alumnes i grups per al curs 2016-2017 i preinscripció 2017-2018, calendari escolar, jornada compactada i beques. Explica les actuacions d'obres en els centres, tant de RAM com de les ampliacions realitzades. Continua la senyora Manuela Cid amb la informació sobre la formació professional, l'FP dual i els nous cicles formatius d'FP, sobre les jubilacions previstes i els canvis a les direccions dels centres. A continuació pren la paraula la senyora Lourdes Ambrós, inspectora en Cap Adjunta dels Serveis Territorials, que detalla els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de primària i de quart d'ESO del curs 2016-2017. Finalment, la senyora Núria Estrada, cap de la Secció de Programes i Serveis Educatius, informa sobre les dades del curs 2016-2017 de la formació permanent del professorat, especialment els plans de formació de zona, i sobre les activitats de dinamització educativa: certamen de lectura en veu alta, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc.; totes s'han desenvolupat amb èxit i amb un bon nivell de participació d'alumnes.

En el torn obert de paraules, hi ha diverses intervencions que són comentades pels assistents i contestades per la presidenta.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Participació per sectors en les activitats del CETTE:

- Representants del professorat: 37,50%
- Representants dels pares d'alumnes: 50,00%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 100%
- Representants d'organitzacions sindicals: 50,00%
- Representants d'organitzacions empresarials: 0%
- Representants de l'administració educativa: 75,00%
- Representants de municipis del territori: 40,00%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants dels centres docents privats: 100%

Composició del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre per sectors

Presidenta

Manuela Cid Espuny (directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Montse Vidal i Fuster (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)
Consol Sagrera i Vilaplana (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)
José Ismael Antó Castell (APECC)
M. Àngels González i Estremad (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Pares i mares d'alumnes

Carme Bladé i Callau (FAPAES)
Maria José Forcada i Calvet (FAPAC)
Rosa Ana Solé Blanch (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

Alumnes

Pendent de designació (BEN)
Pendent de designació (AJEC)

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Organitzacions sindicals

Pilar Monclús i Mora (USOC)
Glòria Barón i Fernández (CCOO)
Antoni Curto Fornós (USTEC-STES)
Xavier Curto i Fornós (USOC)
Xavier Varela i Rodríguez (UGT)

Organitzacions empresarials

Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu Empresaris del Moble de La Sénia)
Antonio Muñoz i Sánchez (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Jesús Sorribes i Monserrat (secretari dels Serveis Territorials)
Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en Cap)
Lourdes Ambrós i Ortí (inspectora en Cap Adjunta)
Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Municipis del territori

Inés Martí Herrero (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Alfred Blanch i Farnós (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Joan Castor Gonell i Agramunt (Federació de Municipis de Catalunya)
Pendent de designació (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents públics

Rosa M. Curto i Turón (representant de la Junta Territorial de Primària)
Joan Serra Benedicto (representant de la Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Tomàs Mor Puig (APSEC)
Pendent de designació (FCAEE)

Secretari

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap del Negociat de Centres i Alumnat)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental (CETVO) s'ha reunit, durant aquest curs, el dia 25 d'octubre de 2016 i els dies 14 de febrer i 23 de maig de 2017.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2016-2017 no s'ha produït cap modificació en la composició del Consell Escolar Territorial de Vallès Occidental, i s'han mantingut tots els membres nomenats, però cal indicar que encara continuen pendents de ser informats els representants de la Federació de Municipis de Catalunya.

Ressenya de les activitats del CET

Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

En la primera sessió, de data 25 d'octubre de 2016, els temes que es tracten són:

- Valoració de l'inici de curs
- Objectius territorials per al curs 2016-2017
- Proposta de calendari de reunions del CETVO durant el curs 2016-2017

En la segona sessió, de 14 de febrer de 2017, es tracten els temes següents:

- Informacions diverses
- Pla Català del Refugiat
- Renovació de les direccions dels centres
- Planificació del curs 2017-2018
- Debat *Ara és demà*

En la tercera sessió, de 23 de maig de 2017, es tracten els temes següents:

- Tancament del curs 2016-2017
- Previsions per al curs 2017-2018

Descripció i valoració de les comissions

Durant aquest curs la Comissió Permanent del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental no s'ha reunit.

El dia 7 de març es fa una sessió de treball en el marc del projecte *Ara és demà*. Es tracta d'una sessió oberta a la participació d'altres membres de la comunitat educativa del Vallès Occidental. Com a resultat de la sessió, es fa el document que es recull a l'apartat 4.3 d'aquesta memòria.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET

A la primera sessió plenària, es presenten els temes següents en relació amb l'inici de curs per informar el Consell Escolar Territorial:

- Dades d'inici de curs pel que fa a alumnat escolaritzat en les diferents etapes educatives, tant a centres públics com concertats.

- Nous centres oberts al territori: una escola a Sant Cugat del Vallès i un institut a Barberà del Vallès. Nombre total de centres educatius públics al Vallès Occidental: 166 escoles, 66 instituts, 4 centres d'educació especial, 16 centres de formació de persones adultes i 4 escoles oficials d'idiomes.
- Novetats en relació amb el personal de centres públics: increment del nombre de perfils professionals, fins a un total de nou, per cobrir les places estructurals que defineixen els centres. Implementació de la nova aplicació PDI per a la gestió de les baixes del professorat.
- Dotacions de professorat per al curs 2016-2017: 8.082 dotacions, 82 dotacions més que el curs anterior.
- Increment de recursos per a l'escola inclusiva: cinc noves USEE (Unitats de Suport a l'Educació Especial). S'ha posat en marxa l'Aula Integral de Suport, AIS. Increment de plantilla a l'EAP Sant Cugat i l'EAP Cerdanyola. Increment de 1.5 dotacions a CREDA Vallès. En el cas de les unitats d'escolarització compartida (UEC), aquest any s'ha tornat a fer concurs d'adjudicació. En el cas del Vallès Occidental, l'empresa MAIN continua amb l'adjudicació. També es posa en marxa el Programa de noves oportunitats (PNO).
- Respecte a les hores contractades per atendre alumnes amb necessitats específiques, aquest curs 2016-17 es disposa de 3.341 hores per atendre les necessitats de l'escola pública i 1.222 hores per als alumnes de l'escola concertada.
- Pel que fa a obres, s'han fet actuacions per ampliar espais per ubicar aules i alumnes en tretze instituts i una escola. S'han dut a terme actuacions per millorar la seguretat en nou centres. Han sortit a licitació les obres dels nous centres previstos.

En aquesta sessió es plantegen també els objectius territorials per al curs 2016-2017:

- Pel que fa a la Inspecció: acompanyar els centres en el procés d'adaptació a la nova forma d'avaluació a primària; potenciar els projectes propis de cada centre, amb una anàlisi a fons del projecte, amb una potenciació de l'eix vertebrador per tal d'ajudar els equips directius i donar seguretat amb indicadors que serviran per avaluar les millores, de tal manera que el projecte del centre tingui èxit; incrementar el nombre de centres que participen en planificació estratègica i els centres públics que signen un acord de coresponsabilitat, amb uns compromisos mínims fixats; implementar de manera progressiva a l'ESO l'aprenentatge del servei comunitari, que ha d'estar en funcionament el curs 2018-19; seguiment dels grups de treball de la competència matemàtica, i continuïtat del grup de treball dels cicles formatius.
- Pel que fa al Servei de Personal: insistir en la aplicació PDI per gestionar les baixes i les substitucions, que es vol implementar també perquè es faci servir per als nomenaments telemàtics, i tendir cap a l'administració electrònica, incorporant l'EACAT com a mitja de comunicació amb els ajuntaments i els centres (està fixat per part del Departament com a data límit per a l'aplicació de l'administració electrònica el proper 2018).
- Com darrer objectiu es planteja obrir al territori el debat pedagògic plantejat a tot el país a partir de l'espai de debat plantejat pel Consell Escolar de Catalunya: *Ara es demà*.

Es proposen, i s'acorden, com a dates per a les properes reunions del Consell Escolar Territorial els dies 14 de febrer de 2017 i 23 de maig de 2017. L'hora d'inici de les reunions serà, en primera convocatòria, a les 15:00 hores i a les 15:30 en segona convocatòria.

A la segona sessió plenària es tracten els temes següents:

- Informacions diverses: Pla Català del Refugiat per l'acollida dels refugiats que promou el contacte amb els refugiats acollits en el municipi. Renovació de direccions de centres. El proper 30 de juny acaben mandat més de seixanta directors entre primària i secundària, dels quals vint-i-dos renoven el càrrec. Per la resta de vacants s'han presentat més de quaranta projectes on intervindran les corresponents comissions de selecció dels directors. El procés s'acabarà abans de finals d'abril, i a partir d'aquesta data es comencen els cursos de preparació dels directors novells. Aquest any hi haurà concurs de trasllats a primària, secundària i escoles oficials d'idiomes, el qual ja està en marxa.
- Planificació del curs 2017-2018. Informació del procés de preinscripció: novetats i aspectes més rellevants. Al curs 17-18, hi haurà un nou institut a Palau-solità i Plegamans. Previsió d'iniciar, de manera immediata, les obres als instituts Torrents dels Alocs, de Rubí, Leonardo da Vinci, de Sant Cugat del Vallès, i Can Roca i Les Aimerigues, de Terrassa. La planificació per al curs 2017-2018 preveu que l'oferta per P-3 es mantindrà en el mateixos termes que el curs actual, amb el mateixos grups o més que el curs 2016-17. Serà després de la preinscripció quan s'ajustaran els grups a la demanda final. La preinscripció es preveu en els mateixos termes que el curs anterior. Els centres de màxima complexitat tan-

caran a ràtio 22 a infantil i primària i a ràtio 27 a secundària. La resta segons el que fixa la norma de ràtios: 25 i 30 respectivament. Es preveu un increment de plantilles de 1.214 docents, així com més tres mil cinc centes dotacions per la modificació del horari dels docents.

– *Ara es demà*. Proposta de jornada al territori el dia 7 de març, amb la participació del president del Consell Escolar de Catalunya i amb la voluntat de treballar en petits grups per generar respostes i aportacions a les ponències presentades, que s'adreçarien a la consellera en el document de retorn. S'aprova la proposta. Es comunica que el proper 21 de març hi ha un taller a Sabadell amb la participació de dinamitzadors. Se n'ha demanat un altre a realitzar a Terrassa, que resta a l'espera.

A la tercera sessió plenària es tracten els temes següents:

- Tancament del curs 2016-2017.
- Situació sobre el procés de renovació i de selecció de direccions de centres.
- Sessions de formació per a directors novells.
- Retiment de comptes dels centres amb acord de coresponsabilitat.
- Presentació dels plans de formació de zona als diferents serveis educatius
- Previsions per al curs 2017-2018. Preinscripció: en aquest moment s'està en el procés d'ajustament, tant a la pública com a la concertada, amb l'oportuna revisió de les preinscripcions, per valorar l'increment o disminució de grups escolars. Reducció d'una hora lectiva de professor i actualització de la complexitat dels centres. Reelaboració de les plantilles de centres d'acord amb el punt anterior. Revisió de la situació de les obres als centres.

Temes sobre els quals s'han pres acords

- Es van acordar les dates de reunió del CETVO i l'hora d'inici de les sessions.
- Es va acordar realitzar una sessió de formació i participació, amb la previsió de realitzar propostes a les ponències del debat *Ara és demà*.

Documents, estudis o informes elaborats

Document de recollida d'aportacions al debat *Ara és demà*, elaborat en una sessió de treball del Consell Escolar Territorial amb la participació d'altres agents el dia 7 de març de 2017. Es fa un resum d'aquest document i s'envia al Consell Escolar de Catalunya en data 5 de maig de 2017.

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors: els diferents sectors han participat en les sessions plenàries aportant preguntes i algun suggeriment als temes plantejats.

Percentatges d'assistència per sectors

Sector	Nombre de membres actuals	Assistents al Ple del CETVO 25-10-2016	Assistents al Ple del CETVO 14-2-2017	Assistents al Ple del CETVO 23-5-2017	Assistents Jornada Ara es demà 7-3-2017
Administració educativa	4	100%	75%	100%	100%
Centres docents públics	2	0%	100%	50%	0%
Centres docents privats	2	100%	100%	50%	50%
Professorat	4	75%	50%	75%	50%
Personal d'administració i serveis	1	100%	100%	100%	100%
Pares d'alumnes	2	50%	50%	50%	0%
Organitzacions sindicals	4	25%	100%	75%	25%
Organitzacions empresarials	3	0%	0%	0%	33%
Entitats municipalistes	5	0%	20%	0%	20%

Calendari de reunions:

- Les sessions plenàries del Consell Escolar es van celebrar el dia 25 d'octubre de 2016, i els dies 14 de febrer i 23 de maig de 2017.
- El taller de l'*Ara és demà* es va celebrar el dia 7 de març de 2017.

Composició del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental per sectors

Presidenta

Maria Carme Vigués i Julià (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Fernando García i Ortiz (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i adjunt a la directora dels Serveis Territorials)

Enric Trens i Escudero (secretari dels Serveis Territorials i cap del Servei de Personal Docent)

Josep Plancheria i Roset (inspector en Cap)

Centres docents públics

Susanna Sigiran i Perarnau (Junta Territorial de Directors de Secundària)

Carles Lázaro i Hernando (Junta Territorial de Directors de Primària)

Centres docents privats

Joan Vizcaino i Amat (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Jordi Fontoba i Mendoza (Serveis Educatius de Catalunya)

Professorat

Teresa Ciurana i Satlari (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Dolors Miró i Albert (Moviment de Mestres de Rubí)

Aurora Esteo i Navas (Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya)

Teresa Triadú i Vila-Abadal (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Personal d'administració i serveis

Magí Senserrich i Guitart (FETE-UGT)

Pares d'alumnes

Ariadna Pérez i Abillar (FAPAC)

Maria Luisa Oliva i Naranjo (FAPAES)

Organitzacions sindicals

José Francisco Navajas i Adam (CCOO)

Leandra Belzunces i Segura (USOC)

Manel Mañas i Triviño (UGT)

Narcís López i Bas (USTEC)

Organitzacions empresarials

Joan Valls i Mas (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Eulàlia Martínez i Puig (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa-CECOT)

Sònia Pérez (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Municipis del territori

Josefina Olivé i Bonilla (Associació Catalana de Municipis)

Esther Salat i Llorente (Associació Catalana de Municipis)

Pendent de designació (tres representants de la Federació de Municipis de Catalunya)

Secretari

Javier Viguera i García