

A C T I V I T A T S 2 7

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2014 - agost 2015

14 15



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 9

Activitats de les comissions reglamentàries 15

Comissió Permanent 17

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 23

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 26

Activitats del Ple 31

Projecció externa 43

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya 45

Participació en actes culturals, socials i institucionals 46

Representacions del Consell Escolar de Catalunya 49

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials 51

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 55

Dictàmens 59

Memòries dels consells escolars territorials 103

Consell Escolar Municipal de Barcelona 105

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 112

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 117

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central 122

Consell Escolar Territorial de Girona 125

Consell Escolar Territorial de Lleida 130

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental 132

Consell Escolar Territorial de Tarragona 134

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 137

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 140



Composició del Consell Escolar de Catalunya

Presidència

Ferran Ruiz Tarragó

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Amparo Burgueño Luengo

Pere Forga Visa

Anna López Carbonell (des del 9 d'abril de 2015)

Francesc Saló Navarra

Dolors Vallejo Calderón (fins al 9 d'abril de 2015)

Pares i mares d'alumnes

Dolors Busquet Canosa (fins al 25 de maig de 2015)

Àlex Castillo Navarro (des del 2 de juliol de 2015)

Pere Farriol Canyelles

Pere Prat Tomás

Josep Manuel Prats Moreno

Mercè Rey Abella

Alumnat

Oriol Recasens Benito

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Àngela Rodríguez Albertos

Montserrat Ros Calsina

Titulars de centres privats

Joan Josep Codina Puig

Enric Grau Martín

Rosa M. Piqué Faus

Centrals i organitzacions sindicals

Cristina Faciabén Lacorte (fins al 9 d'abril de 2015)

Josep Miquel Lacasta Lardies

Laura Pelay Bargalló

Dolors Vique Ginés (des del 9 d'abril de 2015)

Organitzacions patronals

M. Dolors Giner Junquera (fins al 12 de març de 2015)

Antoni Jorba Serra (fins al 30 de juny de 2015)

Iris M. Molina Àvila (des del 12 de març de 2015)

Manuel Rosillo López (fins al 9 de juny de 2015)

Moviments de Renovació Pedagògica

Ricard Aymerich Balagueró

Raül Manzano Tovar

Administració educativa

Jordi Baldrich Roselló

Jordi Blanch Huguet

Manel Busom Torres

Xavier Corominas Frigola

Joan Martí Garcia

Jordi Sabaté Peiró

Administració local

Alícia Domínguez González

Josep Maria Freixanet Mayans

Manuel Pérez Díaz

Francesc Tella Macià

Calamanda Vila Borralleras
Manel Vila Valls

Universitats de Catalunya

Dolors Capell Castañer
M. Mercè Gisbert Cervera
M. Dolors Mayoral Arqué

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Xavier Melgarejo Draper (fins al 4 de desembre de 2014)
Coral Regí Rodríguez (des del 4 de desembre de 2014)
Ferran Ruiz Tarragó

Institut d'Estudis Catalans

Joaquim Arnau i Querol (des del 2 de juliol de 2015)
Mariàngela Vilallonga i Vives (fins al 9 de juny de 2015)

Col·legis professionals

Antoni Domènech Bonet (des del 23 d'abril de 2015)
Imma Ros i Clavell (fins al 23 d'abril de 2015)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Eloi Ismael Cortés Serra

Consells Escolars Territorials

Gerard Ardanuy Mata (Barcelona) (fins al 10 de juliol de 2015)
Lluís Baulenas Cases (Vallès Occidental)
Albert Bayot Fuertes (Girona)
Miquel Àngel Cullerés Balagueró (Lleida)
Josep Vicent Garcia Caurín (Maresme-Vallès Oriental)
M. Àngels González Estremad (Tarragona)
Montserrat Llobet Bach (Barcelona Comarques)
Antoni Martí López (Terres de l'Ebre)
Josep M. Pérez Rodríguez (Baix Llobregat)
Josep Ramírez Roma (Catalunya Central)
Raimundo Viejo Viñas (Barcelona) (des del 10 de juliol de 2015)

Secretària

Berta Borràs Riba



Descripció general del treball dut a terme

Aquesta memòria recull les activitats del Consell Escolar de Catalunya durant el curs 2014-2015, concretament les sessions plenàries, les reunions de les comissions reglamentàries (Permanent, Ordenació del Sistema Educatiu i Programació, Construcció i Equipament) i aquelles actuacions que tenen una projecció externa cap a la comunitat educativa i la societat en general, entre les quals destaca la Jornada de reflexió, que va arribar a l'edició vint-i-quatrena.

Més enllà de les activitats habituals, al llarg del curs 2014-2015 el Consell en va realitzar d'altres de més específiques que convé posar en relleu. La tràgica mort del professor Abel Martínez, el 20 d'abril, va provocar que aquell mateix dia la Comissió Permanent fes un comunicat per expressar el seu sentiment profund per la trista pèrdua, deplorar aquest fet irreparable i donar el condol als familiars, el claustre i tot el centre, i alhora lamentar les lesions a una altra professora i uns alumnes. A més, demanava respecte i responsabilitat al conjunt de la comunitat educativa i als mitjans de comunicació.

Així mateix, el Consell es va pronunciar en relació amb decisions d'organismes de l'Estat i de la judicatura que afectaven el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a través del president, va participar en diversos actes convocats pel Pacte Nacional pel Dret a Decidir i va donar suport a les declaracions acordades pels organismes i entitats que en formaven part.

Sobresurt també en l'activitat del curs 2014-2015 l'aprovació en la sessió plenària del 4 de març del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, el contingut del qual va tenir un ampli ressò als mitjans de comunicació i a les xarxes socials com es descriu en l'apartat corresponent d'aquesta memòria.

Pel que fa a la funció que la LEC atorga al Consell Escolar de Catalunya de debatre i aprovar els informes i dictàmens referits a avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar, al curs 2014-2015 el Ple va aprovar vint-i-nou dictàmens sobre vint-i-cinc projectes de decret i quatre projectes d'ordre, que havien estat tramesos a consulta per la consellera d'Ensenyament. Cal assenyalar que una de les disposicions normatives, el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent, havia estat tramès a finals del curs 2013-2014, si bé el dictamen definitiu es va aprovar un cop iniciat el curs posterior.

Una bona part d'aquests dictàmens —fins a vint-i-un— van ser elaborats per la Comissió Permanent, atès que, en examinar el contingut dels projectes de disposició sotmesos a consulta, va decidir, d'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell, considerar-los de tràmit. Es tractava sobretot de projectes de decret que actualitzaven determinats aspectes dels currículums de cicles formatius d'FP per introduir-hi alguns canvis que la legislació estatal havia establert, però també disposicions que creaven nous títols propis de la Generalitat de Catalunya en les especialitats d'animació en circ, tècniques d'actuació teatral i manteniment de vaixells esportius, o bé una modificació del decret d'ordenació dels ensenyaments d'idiomes per introduir-hi el coreà i una ordre de creació d'un nou fitxer de dades personals. En tots els casos la Permanent va valorar positivament les novetats que aquestes disposicions introduïen i va considerar que contenien aspectes tècnics i d'especialització que havien de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

A la taula 1, es relacionen tots els dictàmens aprovats al curs 2014-2015, amb indicació de la comissió que va estudiar i debatre el projecte normatiu i la data d'aprovació pel Ple.

Taula 1. Dictàmens

Dictàmens aprovats	Comissió	Data d'aprovació
Dictamen 10/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent	Programació	1 d'octubre
Dictamen 1/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ, i se n'estableix el currículum	Permanent	4 de març
Dictamen 2/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i se n'estableix el currículum	Permanent	4 de març
Dictamen 3/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicacions i informàtics	Permanent	4 de març

Dictàmens aprovats	Comissió	Data d'aprovació
Dictamen 4/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web	Permanent	4 de març
Dictamen 5/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils	Permanent	4 de març
Dictamen 6/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables	Permanent	4 de març
Dictamen 7/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de direcció de serveis en restauració	Permanent	4 de març
Dictamen 8/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incloure el coreà	Permanent	4 de març
Dictamen 9/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres d'interior, decoració i rehabilitació	Permanent	4 de març
Dictamen 10/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa	Permanent	4 de març
Dictamen 11/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de so per a audiovisuals i espectacles	Permanent	4 de març
Dictamen 12/2015 sobre el projecte d'ordre de la formació en centres de treball	Programació	4 de març
Dictamen 13/2015 sobre el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes	Programació	4 de març
Dictamen 14/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària	Ordenació	4 de març
Dictamen 15/2015 sobre el projecte d'ordre de creació del fitxer de dades de caràcter personal Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu adscrit al Departament d'Ensenyament	Permanent	4 de març
Dictamen 16/2015 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	4 de març
Dictamen 17/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica	Ordenació	4 de març
Dictamen 18/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge	Permanent	4 de març
Dictamen 19/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de construcció	Permanent	4 de març
Dictamen 20/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització	Permanent	4 de març
Dictamen 21/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament	Programació	23 de març
Dictamen 22/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de paisatgisme i medi rural	Permanent	23 de març
Dictamen 23/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment electrònic	Permanent	23 de març
Dictamen 24/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'automatització i robòtica industrial	Permanent	23 de març
Dictamen 25/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i moblament	Permanent	23 de març
Dictamen 26/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament	Permanent	23 de març
Dictamen 27/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i se n'estableix el currículum	Permanent	17 de juny
Dictamen 28/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria	Ordenació	17 de juny

Per realitzar la funció d'elaborar les propostes de dictamen sobre la normativa considerada de tràmit, a més de totes les altres funcions que té encarregades, la Comissió Permanent es va reunir en set ocasions al llarg del curs.

La Comissió d'Ordenació i la Comissió de Programació van reunir-se en set ocasions i cinc respectivament per analitzar els projectes de disposició que la Permanent els havia adjudicat i preparar les propostes de dictamen que havien de presentar al Ple.

El nombre de sessions plenàries realitzades al curs 2014-2015 va ser de quatre, en les quals es van tractar els temes que es detallen en el capítol corresponent d'aquesta memòria.

A diferència de cursos anteriors, no hi va haver cap subcomissió específica en funcionament.

Taula 2. Sessions realitzades pel Ple i les comissions

Ple	4
Comissió Permanent	7
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	7
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	5
Total	23

Com és habitual, l'activitat del Consell no es distribueix d'una manera regular al llarg del curs. A la taula 3 s'observa que la Comissió Permanent va mantenir reunions periòdiques de caràcter mensual, amb alguna excepció, mentre que les altres dues comissions van alternar temporades de diverses convocatòries amb altres d'inactivitat. Així, la Comissió d'Ordenació va concentrar les reunions als mesos de gener i febrer, per una banda, i al maig, per una altra i en canvi la Comissió de Programació es va reunir al setembre i de gener a març.

Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple i les comissions per mesos

	Total	Ple	Permanent	Ordenació	Programació
Setembre	2	-	1	-	1
Octubre	1	1	-	-	-
Novembre	1	-	1	-	-
Desembre	-	-	-	-	-
Gener	5	-	1	2	2
Febrer	4	-	1	2	1
Març	4	2	1	-	1
Abril	-	-	-	-	-
Maig	4	-	1	3	-
Juny	2	1	1	-	-
Juliol	-	-	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-
Total	23	4	7	7	5

En comparar el nombre total de reunions que es van realitzar al curs 2014-2015 respecte al curs anterior (taula 4), es constata que es va produir un augment notable de l'activitat de la Comissió d'Ordenació, com també va créixer la de la Comissió de Programació. Es va fer una sessió plenària més que al curs anterior i es va mantenir el volum d'activitat de la Comissió Permanent amb una lleugera disminució.

Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació
2013-2014	3	9	1	3
2014-2015	4	7	7	5

Pel que fa a la quantificació de l'assistència dels membres del Consell a les reunions a què van ser convocats (taula 5), s'observa que, mentre les sessions plenàries i la Comissió Permanent van comptar amb uns percentatges acceptables, a les comissions d'Ordenació i de Programació l'assistència era baixa. Aquest fet va ser motiu d'una reflexió del president del Consell davant el Ple, en la qual va insistir en la necessitat de participar en els debats en comissió per consensuar aportacions més àmplies i significatives a les propostes de dictamen.

Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	74%
Comissió Permanent	80,6%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educació	49%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	38,5%



Activitats de les comissions reglamentàries

Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en set ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell, i que són:

- distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens;
- creació de subcomissions;
- tramitació dels informes i dictàmens al Ple;
- planificació del calendari anual de reunions del Ple i elaboració dels ordres del dia corresponents;
- elaboració del guió de la memòria d'activitats del CEC, recollint els informes dels consells escolars territorials;
- qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i elaboració dels dictàmens corresponents.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens

Al curs 2014-2015, la consellera d'Ensenyament va trametre vint-i-vuit projectes de disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, les va distribuir entre les comissions del Consell de la manera que es descriu a continuació.

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, li va adjudicar tres disposicions:

- el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària,
- el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica, i
- el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, li va adjudicar quatre disposicions normatives:

- el projecte d'ordre de la formació en centres de treball,
- el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes,
- el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i
- el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.

Pel que fa al projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, atès que des de la Conselleria d'Ensenyament es va comunicar que hi havia certa urgència per aprovar el dictamen, la Comissió Permanent es va reunir per valorar si es podia qualificar de tràmit. Abans de prendre la decisió i a fi de conèixer l'abast de la modificació del decret vigent, a la reunió del 25 de febrer es va convidar el senyor Àngel Díez, cap d'Inspecció de Planificació i Coordinació. Després de l'exposició del senyor Díez, la Permanent va acordar adjudicar l'estudi i l'elaboració de la proposta de dictamen a la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

Per una altra part, la Comissió de Programació a començament de curs va enllestir la proposta de dictamen 10/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, que la Conselleria havia tramès a consulta a finals del curs anterior. En la primera reunió del curs, la Permanent va autoritzar el pas al Ple d'aquesta proposta de dictamen.

Respecte a la resta de propostes normatives trameses a consulta, la Comissió Permanent, d'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, va qualificar de tràmit vint-i-un projectes de disposició i es va encarregar d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions qualificades de tràmit van ser les següents:

— Setze projectes de decret que estableixen currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional:

- de sistemes de telecomunicacions i informàtics,

- de desenvolupament d'aplicacions web,
- d'electromecànica de vehicles automòbils,
- d'energies renovables,
- de direcció de serveis en restauració,
- d'obres d'interior, decoració i rehabilitació,
- de gestió administrativa,
- de so per a audiovisuals i espectacles,
- d'il·luminació, captació i tractament d'imatge,
- de construcció,
- d'instal·lacions frigorífiques i de climatització,
- de paisatgisme i medi rural,
- de manteniment electrònic,
- d'automatització i robòtica industrial,
- de disseny i moblament,
- d'instal·lació i moblament.

- Tres projectes de decret de creació de títols propis de la Generalitat i dels currículums corresponents:
 - de tècnic o tècnica d'animació en circ,
 - de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral,
 - de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo.

— El projecte de decret que modificava el decret vigent (Decret 4/2009) d'ordenació i currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incloure-hi el coreà.

— El projecte d'ordre de creació del fitxer de dades de caràcter personal Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu adscrit al Departament d'Ensenyament.

En els dictàmens de la normativa considerada de tràmit, la Permanent va fer una valoració positiva de la regulació que s'establia.

Document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*

En la reunió del 14 de gener, el president va informar que la Direcció General d'Atenció a la Família i la Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament preparava unes indicacions sobre l'ús dels telèfons mòbils a l'escola que tenia previst fer arribar als centres. Com a pas previ, s'havia proposat al Consell Escolar de Catalunya que plantegés un seguit de reflexions sobre aquest tema. El president va exposar-ho a la Comissió Permanent i va proposar que ell mateix, amb la col·laboració de diversos experts del Departament, redactaria un primer document, sense necessitat de crear una subcomissió específica. Els membres de la Permanent hi van estar d'acord.

En la sessió del 25 de febrer el president va presentar als membres de la Comissió Permanent l'esborrany del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius* i va demanar si tenien observacions i aportacions a fer-hi. Va explicar que les experiències s'havien escollit com a exemple amb la intenció d'il·lustrar les possibilitats que els mòbils ofereixen com a instrument i eina d'aprenentatge, pensant sobretot en lectors del document no habituats amb aquests usos, com poden ser pares i mares. La Permanent hi va donar el vistiplau i va acordar que el document fos debatut i sotmès a votació en la sessió plenària del 4 de març, tal com va succeir.

L'endemà del Ple, en el marc del Mobile World Congress, es va celebrar la jornada "mSchools. Changing Education Together", en la qual el president del Consell va presentar els continguts del document. Així mateix, aquest document es va publicar a la web del Consell i a la plataforma Consescat en català, castellà i anglès perquè totes les persones interessades el poguessin consultar. El mateix dia i en dies successius, els mitjans de comunicació se'n van fer ressò i alguns punts del document van ser motiu de debat en diversos diaris, en programes de ràdio i televisió i a les xarxes socials. Uns mesos després, el Departament d'Ensenyament el va editar i el va difondre.

Consell Social de la Cultura

En el tràmit d'audiència pública per a l'aprovació del projecte de decret de creació del Consell Social de la Cultura de Catalunya (CSCC), el Departament de Cultura va trametre al Consell Escolar de Catalunya aquest projecte amb la petició que fos estudiat i que es comunicés si calia fer-hi alguna esmena o consideració, atès que es proposava que el CEC hi fos representat. La Permanent, després de revisar el text, va trametre una esmena a la redacció del preàmbul per tal que s'hi inclogués una referència al Consell Escolar de Catalunya, esmena que va ser recollida en el decret definitiu.

El Govern va aprovar el dia 18 de novembre de 2014 el decret pel qual es crea el Consell Social de la Cultura de Catalunya, un òrgan consultiu, de participació i d'assessorament del Govern en matèria de cultura i societat, i que s'integra al departament competent en matèria de cultura. Els seus objectius són, entre d'altres, posar en valor el paper de la cultura en la configuració d'una societat més pròspera, més capacitada i amb més possibilitats individuals i col·lectives; afavorir l'accés a l'oferta dels béns i serveis culturals i les relacions transversals de la cultura respecte d'altres àmbits o polítiques públiques; posar en valor la dimensió econòmica, educativa i social de la cultura, i contribuir a la millora del posicionament del sector cultural respecte d'altres sectors productius. Entre les seves funcions destaca la d'emetre informes, si escau, sobre les qüestions que li siguin plantejades pel Departament de Cultura sobre les polítiques adreçades al desplegament, la consolidació i la millora de l'acumulació cultural de la societat i fer el seguiment del pla d'actuació anual del Departament de Cultura i de la seva incidència en la societat, així com el seguiment de la participació catalana en els programes establerts per la Unió Europea per al desenvolupament cultural.

El CSCC està integrat per 52 persones: la presidència, la secretaria i 50 vocalies, dues de les quals corresponen a membres del Consell Escolar de Catalunya. La Comissió Permanent va proposar que, atenent al seu currículum i trajectòria professional, així com a la paritat de gènere, els representants del Consell fossin la senyora Mariàngela Vilallonga i el senyor Jaume Cela.

El 3 de març de 2015 es va constituir el Consell Social de la Cultura de Catalunya en una sessió presidida pel president de la Generalitat, a la qual van assistir la senyora Mariàngela Vilallonga i el senyor Jaume Cela, com també el president del CEC.

XXIV Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

En la primera reunió del curs 2014-2015, el president va informar dels darrers preparatius de la XXIV Jornada de reflexió *La personalització de l'aprenentatge*, prevista per al 18 d'octubre de 2014 al Teatre Auditori de Salou (TAS).

La Jornada es va organitzar amb la col·laboració dels Serveis Territorials de Tarragona, que van organitzar en els espais del TAS la tarda anterior una fira per mostrar diverses experiències de centres sobre projectes relacionats amb la personalització de l'aprenentatge. El president del CEC va fer una conferència i va visitar els diferents estands.

La Jornada de reflexió es va desenvolupar, com en altres edicions, amb una conferència i quatre taules rodones simultànies. La conferència, que portava per títol "Overschooled but undereducated: Getting the balance right" ("Sobreescolaritzats però subeducats: aconseguint l'equilibri"), va ser realitzada pel senyor John Abbott, president de 21st Century Learning Initiative i persona de prestigi reconegut en temes educatius en el món anglosaxó.

A les quatre taules simultànies de debat es van tractar els temes següents:

- "Currículum, tecnologia i entorn com a vectors de personalització"
- "Expectatives i veu de l'aprenent"
- "El paper de la família en la personalització del procés educatiu"
- "La persona a l'ethos del centre educatiu. La implicació del professorat"

A cada taula, hi va haver l'exposició dels diversos ponents experts en el tema i el debat posterior amb el públic assistent.

A l'entorn Consescat, es van publicar diversos vídeos amb la intenció d'aportar elements de debat al voltant del tema de la personalització de l'aprenentatge. Concretament, es van oferir les reflexions del senyor Josep González-Agápito, el senyor Martí Teixidó i el senyor Juanjo García. També a Consescat es va iniciar el 25 de setembre un debat en línia, que s'estructurava d'acord amb les quatre taules de debat de la Jornada, obert a la participació de la comunitat educativa.

Després de la realització de Jornada, la Permanent va fer una valoració positiva de la participació en la jornada presencial, que va comptar amb uns 350 assistents, però va considerar que el debat previ a l'entorn Consescat no havia tingut la resposta esperada. Els membres de la comissió van analitzar possibles motius d'aquesta baixa participació i es va concloure que, de cara a futures jornades, calia replantejar els continguts i el format d'aquest fòrum en línia.

XXV Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

En la reunió del 6 de maig, el president va explicar les previsions per realitzar la XXV Jornada de reflexió del Consell al mes d'octubre i, davant d'una certa incertesa amb motiu de la possible convocatòria d'eleccions a la tardor del 2015, va posar a consideració de la Permanent si la Jornada s'havia de convocar o no. La Permanent va acordar fer la Jornada el 17 d'octubre de 2015.

Avançant en els preparatius de la Jornada, en la sessió del 10 de juny el president va anunciar que el títol seria *Sempre connectats? Viure i aprendre en temps digitals* i que tractaria una temàtica centrada en l'ús dels mòbils als centres educatius, d'acord amb el document aprovat anteriorment pel Consell. La Jornada se celebraria a l'auditori del Conservatori del Liceu, a Barcelona, i es proposava un format més lleuger que en edicions precedents: l'acte inaugural i de presentació de la Jornada, la conferència, una pausa, una primera sessió amb dues ponències i un breu debat, una actuació d'alumnes del Conservatori, una segona sessió amb dues ponències i un breu debat i l'acte de cloenda.

Al juliol es va enllestir el programa definitiu, que es va fer públic a través de la web.

Memòria d'activitats del curs 2013-2014

En la reunió del 14 de gener, es va lliurar als membres de la Comissió Permanent la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2013-2014* perquè la revisessin. Els membres de la Permanent no van presentar cap esmena o consideració sobre el contingut i es va autoritzar el seu pas al Ple per aprovar-la i posteriorment publicar-la a la web del CEC.

Planificació del calendari de reunions del Ple

D'acord amb les funcions que li corresponen, la Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que es van realitzar al llarg del curs 2014-2015, que van ser l'1 d'octubre de 2014 i el 4 de març, el 23 de març i el 17 de juny de 2015.

Assistència d'alts càrrecs a la Comissió Permanent

A la reunió de la Comissió Permanent del 6 de maig, la senyora Maria Jesús Mier, secretària general del Departament d'Ensenyament, va assistir en representació de la consellera per informar sobre dos temes rellevants i d'actualitat en aquells moments. D'una banda, va explicar les actuacions realitzades pel Departament arran dels fets que havien ocorregut el 20 d'abril a l'Institut Joan Fuster, de Barcelona, en què s'havia produït la mort d'un professor de secundària. Després d'una exposició detallada de totes les actuacions desenvolupades, va informar que diversos càrrecs del Departament s'havien reunit amb els representants sindicals per analitzar i reflexionar sobre aquest fet tràgic i aïllat. Es va acordar revisar els protocols i crear una comissió interdepartamental formada pels Departaments d'Ensenyament, Salut i Benestar. D'una altra banda, va comentar el recurs que el Ministeri d'Educació, Ciència i Esports havia presentat contra el Departament d'Ensenyament davant el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en relació amb el model lingüístic.

Sobre el primer tema, el president va informar la secretària general que la Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya havia emès un comunicat de suport a l'Institut Joan Fuster, com també que el president del Consell Escolar de l'Estat li havia fet saber que havia tramès una carta de condol i de suport a la direcció del centre i a la família, que incloïa la proposta de condecoració de la "Gran Cruz de la Orden de Alfonso X el Sabio".

Respecte al segon tema, la Comissió Permanent va acordar en aquesta mateixa sessió emetre un comunicat de suport al Departament en les accions que dugués a terme per preservar el model educatiu de Catalunya, que es transcriu tot seguit:

Declaració de la Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya en relació amb decisions d'organismes de l'estat i de la judicatura que afecten el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

En diverses ocasions, el Consell Escolar de Catalunya s'ha fet ressò del continuat posicionament de la comunitat educativa en defensa d'un model lingüístic que contribueix de manera decisiva als aprenentatges i la cultura de l'alumnat, a la convivència i a la cohesió de la societat.

Aquest posicionament es fonamenta en l'evidència que el sistema de conjunció lingüística és imprescindible per garantir el domini del català per part de tota la població escolar. Aquest model pedagògic permet que, en acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat assoleixi la competència comunicativa en les dues llengües oficials, sigui quin sigui el seu context sociolingüístic. Els resultats de les diverses proves d'avaluació, incloses les que du a terme el mateix Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, ho confirmen plenament.

Tot i això, el Ministeri continua prenent mesures contra la política educativa de la Generalitat de Catalunya, la més recent de les quals ha estat el recurs al Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) amb relació al desenvolupament normatiu de la disposició addicional 38a de la LOMCE i contra la resolució del Departament d'Ensenyament que estableix les normes de preinscripció i matriculació per al curs 2015-2016. A més, tot i que responen a casos particulars, han continuat les sentències del Tribunal Suprem que avalen la decisió del TSJC d'imposar cautelarament el 25% de les matèries en castellà a determinats grups-classe a requeriment dels pares d'algun alumne.

En relació amb aquests assumptes, la Comissió Permanent del CEC manifesta la seva satisfacció pel rebuig del TSJC a les mesures cautelars sol·licitades pel Ministeri respecte al procés de preinscripció i matrícula i, alhora, expressa la seva preocupació per la creixent judicialització de qüestions educatives, pel que representa de limitació de la professionalitat del professorat i perquè va en detriment de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius i de les competències de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, 10 de juny de 2015

Aquest comunicat es va trametre a tots els membres del Consell i es va publicar a la web.

XXIII Jornades de Consells Escolar de Comunitats Autònomes i de l'Estat

El president del Consell va assistir els dies 16, 17 i 18 d'abril de 2015 a les XXIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat, a Santander, en què es va tractar el tema "*Relaciones Escuela y Familia*".

Informacions diverses

La Subdirecció General de Foment i Qualitat Democràtica del Departament de Governació i Relacions Institucionals va demanar que dos membres del Consell Escolar de Catalunya, un del sector de pares i mares i un altre del sector d'alumnat, formessin part del jurat del premi "Participa a l'Escola". El president va proposar a la Permanent que aquests representants fossin la senyora Dolors Busquet i el senyor Eloi Cortés, a qui va agrair per avançat la col·laboració.

Respecte a la participació en les eleccions de consells escolars de centre de l'any 2014, el president va explicar als membres de la Permanent que la Direcció General de Centres Públics havia elaborat un estudi que incloïa les dades de participació dels diferents sectors i els diferents territoris, que estava a la seva disposició si era del seu interès.

El senyor Melgarejo, membre del Consell com a persona de reconegut prestigi en l'àmbit educatiu, va rebre, en nom del president de la República de Finlàndia, la condecoració de la Creu de Cavaller de la Rosa Blanca per la seva intensa tasca de difusió del sistema educatiu finlandès. En representació de la consellera i del mateix Consell, el president va assistir a l'acte de lliurament de la condecoració, que va tenir lloc a la residència de l'ambaixador de Finlàndia el dia 31 d'octubre. En el discurs que va fer en aquest acte, el president va expressar la satisfacció del Consell Escolar de Catalunya i va ressaltar que aquest reconeixement honorava la sensibilitat de les autoritats finlandeses que l'atorgaven.

Amb referència a la participació del Consell al Pacte Nacional pel Dret a Decidir (PNDD), el president va informar la Permanent en diverses reunions sobre les accions que s'havien dut a terme:

- En data 1 de setembre, el senyor Joan Rigol, coordinador del Pacte, va trametre una carta al Consell, com a institució adherida al Pacte, en la qual demanava un compromís participatiu en la defensa del dret a decidir en la manifestació que s'havia de fer l'Onze de Setembre. Aquesta carta es va fer arribar a tots els membres del Consell Escolar de Catalunya.
- El 2 d'octubre les entitats promotores del PNDD van emetre un comunicat de suport al 9-N, que es va lliurar als membres del Consell.
- El 24 d'octubre es va celebrar una reunió del PNDD, com a resultat de la qual es va produir una declaració que també es va difondre als membres del Consell.
- El 7 de novembre es van reunir novament les entitats i organitzacions del PNDD. Prèviament, el president del Consell va preguntar als membres de la Permanent si hi volien fer aportacions. La senyora Busquet va demanar fer una crida a la unitat de la societat civil, les institucions i els partits polítics, i així ho va transmetre el president.
- El president del Consell, com a membre del PNDD, va assistir el 25 de novembre a la conferència del president de la Generalitat "Després del 9-N: temps de decidir, temps de sumar", a l'auditori Fòrum, de Barcelona. Hores abans s'havia rebut un manifest, el contingut del qual havien consensuat tots els grups parlamentaris que formaven part del PNDD i que feia referència a la querella pel 9-N. La Comissió Permanent va acordar adherir-s'hi i trametre'l als membres del Consell, al mateix temps que comunicava l'adhesió al coordinador del Pacte.
- El 6 de març el president va assistir a la reunió de les entitats i institucions promotores del PNDD. En l'ordre del dia, entre altres temes, es preveia la intervenció dels diputats del Parlament Europeu pertanyents als mateixos partits polítics que els grups parlamentaris adherits al Pacte perquè informessin sobre la receptivitat de la Unió Europea al dret a decidir dels ciutadans de Catalunya. En el torn obert de paraules, el president del CEC va fer explícit a títol personal el suport i la solidaritat amb el president de la Generalitat, la vicepresidenta i la consellera d'Ensenyament pel procés judicial a què estaven sotmesos pel 9-N.

Quant als canvis previstos en la percepció dels drets d'assistència a reunions d'òrgans col·legiats que disposava la Llei 3/2015 de mesures fiscals, financeres i administratives, el president va recordar als membres de la Permanent que el Consell Tècnic havia recomanat suspendre el pagament de drets d'assistència, entre d'altres, al Consell Escolar de Catalunya. A l'espera de l'Acord de Govern sobre aquesta qüestió, la Comissió Permanent va acordar fer arribar per escrit a la consellera l'opinió que els membres del CEC continuessin percebent dietes d'assistència pel treball a les comissions, que estudien i debaten la normativa, i a les reunions del Ple, que aprova els dictàmens. A més, considerava que no es podia penalitzar la procedència geogràfica dels membres del Consell, suprimint el reintegrament de les despeses de desplaçament.

Composició de la Comissió Permanent

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents:

- Ferran Ruiz, president del Consell
- Berta Borràs, secretària del Consell
- Ricard Aymerich, representant del sector del professorat
- Dolors Busquet, representant del sector de pares i mares d'alumnes
- Josep M. Freixanet, representant del sector de l'Administració local
- Montserrat Llobet, representant dels presidents/es dels consells escolars territorials
- Els presidents de les comissions reglamentàries designats pel president:
 - Jaume Cela, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament fins al 27 de novembre i de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu des del 27 de novembre

- Xavier Melgarejo, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu fins al 27 de novembre
- Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament des del 27 de novembre
- Pere Farriol, president de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament fins al 27 de novembre
- Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament des del 12 de gener

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President:	17.9.2014	8/9: 88,8%
Ferran Ruiz	26.11.2014	7/9: 77,7%
	14.1.2015	8/9: 88,8%
Secretària:	25.2.2015	6/9: 66,6%
Berta Borràs	18.3.2015	6/9: 66,6%
	6.5.2015	8/9: 88,8%
	10.6.2015	7/8: 87,5%
mitjana: 80,6%		

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela a partir del 27 de novembre, es va reunir en set ocasions per dictaminar la normativa següent:

- projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària,
- projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica,
- projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

L'activitat de la comissió es va iniciar el 19 de gener amb l'estudi del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Va assistir a la primera part d'aquesta sessió la directora general d'Educació Infantil i Primària, senyora Carme Ortoll, per presentar el projecte de decret, del qual va destacar tres aspectes importants del procés d'elaboració: el consens, el diàleg i el compromís col·lectiu. El consens en el treball conjunt amb les unitats responsables de l'educació infantil i primària i l'educació secundària per coordinar l'ordenació dels ensenyaments; el diàleg mantingut amb experts de diversos àmbits teòrics i de recerca, com també amb mestres de la xarxa de competències bàsiques, les juntes de directors i la Inspecció d'Educació, que van fer-hi aportacions valuoses, i el compromís col·lectiu per aconseguir fer un currículum per a tots els alumnes i que comptés amb la col·laboració de les institucions educatives i de les escoles de Catalunya. En aquest sentit, va destacar que s'havien introduït els elements mínims del reial decret del Ministeri de currículum bàsic per no perjudicar en cap moment l'alumnat.

La senyora Ortoll va assenyalar que la finalitat del decret era contribuir a l'adquisició, per part dels alumnes, de les competències bàsiques que s'han d'haver assolit en finalitzar l'ensenyament obligatori. Per facilitar el desenvolupament d'aquest currículum, el Departament d'Ensenyament posava a disposició dels centres els documents de desplegament de les competències bàsiques dels diferents àmbits. La directora general va explicar també una comparativa entre aquest decret de primària i el currículum de desplegament de la LOMCE per constatar que no hi havia contradiccions.

Els membres de la comissió van comentar i van demanar aclariments sobre diverses qüestions del projecte de decret, entre d'altres:

- la previsió d'una hora diària més per a tots els alumnes en determinats centres públics a fi de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques;
- la necessitat d'ampliar el concepte de personalització de l'aprenentatge;
- la introducció de l'organització per projectes interdisciplinaris i un enfocament més global de les competències;
- la reducció d'hores d'educació física per dedicar-les a les matemàtiques, que semblava destacar la valoració d'unes matèries per sobre d'unes altres;
- el desacord amb els estàndards d'avaluació.

A partir de l'anàlisi detallat del contingut del projecte decret per part dels membres de la comissió, que es va iniciar en la mateixa sessió del 19 de gener i va continuar en les dues reunions següents (el 26 de gener i el 2 de febrer), es va elaborar la proposta de dictamen 14/2015, que contenia un seguit de propostes sobre l'articulat i sis recomanacions.

Les propostes de la comissió plantejaven majoritàriament esmenes i redaccions alternatives al preàmbul i als articles de la disposició a fi d'aclarir i precisar conceptes, o bé d'introduir-hi algunes millores. Així mateix, es recomanava que el Departament d'Ensenyament vetllés perquè l'ampliació horària servís realment per a l'assoliment de les competències bàsiques, que es compensés els centres educatius per la reducció de recursos que s'havia produït en els darrers anys, que es donés més coherència a la dimensió plurilingüe i intercultural dins les competències de l'àmbit lingüístic, que els horaris lectius mínims i globals d'etapa que s'establien per a cadascuna de les àrees del currículum fossin considerats un marc de referència i que, en la seva aplicació i en la supervisió dels centres, es permetés una certa flexibilitat per identificar el nombre d'hores dedicades als projectes interdisciplinaris i les metodologies globalitzades, que no es reduïssin les hores de l'àrea d'educació física i que es tingués en compte la igualtat de gènere en l'ús del llenguatge.

La proposta de dictamen es va portar a la Comissió Permanent i aquesta va acordar el seu pas al Ple, que va aprovar el Dictamen 14/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària en la sessió del 4 de març.

La Comissió d'Ordenació va ser convocada novament el 16 de febrer amb l'encàrrec d'estudiar el projecte de decret pel qual s'establí el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica, i preparar la proposta de dictamen corresponent.

Va assistir a aquesta reunió el senyor Melcior Arcarons, director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, per explicar el context i el contingut de la normativa que es presentava per dictaminar, sobre la qual va precisar que establí el currículum de tres cicles de formació professional bàsica (FPB), concretament de les especialitats de serveis administratius, perruqueria i estètica i electricitat i electrònica.

El director general va recordar que el calendari d'implantació de la LOMCE establí que al setembre de 2014 comencés el primer curs dels cicles de formació professional bàsica en substitució dels programes de qualificació professional inicial (PQPI). El Departament d'Ensenyament havia optat per implantar amb caràcter experimental la formació professional bàsica només en quatre centres educatius i, tenint present l'experiència positiva dels PQPI i anteriorment dels programes de garantia social, havia decidit mantenir una oferta de programes d'un curs vinculats a les competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell 1 del Catàleg de qualificacions professionals. Aquests programes s'anomenaven de formació i inserció (PFI) i s'adreçaven als joves no ocupats de 16 anys a 21 que no haguessin obtingut el títol de graduat en ESO. En aquest sentit, va fer notar que el plantejament de la formació professional bàsica a la LOMCE no s'adaptava a la gran diversitat d'alumnat que no obtenia el títol de l'ESO, no tenia en compte aspectes tan importants com l'orientació sobre les possibilitats de formació, ocupació i reconeixement de competències, i no preveia les garanties necessàries, tant per l'edat (15 anys) com per les característiques personals. A més, la ràtio màxima prevista de 30 alumnes no era adequada. Per tot això, la configuració que el Departament d'Ensenyament preveia volia superar les mancances de la proposta d'FPB del Ministeri i, en definitiva, oferir a l'alumnat opcions diverses, de les quals l'FPB n'era una més.

Els assistents a la comissió van preguntar si tots els centres d'ESO oferirien programes de formació i inserció i FPB, si pel fet de no tenir una normativa pròpia a Catalunya s'hauria d'aplicar el reial decret pel seu caràcter bàsic i si estava garantida la gratuïtat d'aquests ensenyaments.

En aquesta mateixa sessió del 16 de febrer, els assistents van cloure l'estudi i el debat del projecte de decret i van acceptar diverses aportacions dels membres de la comissió per redactar la proposta de dictamen 17/2015, la qual contenia una valoració positiva de la incorporació als currículums dels cicles de formació professional bàsica del mòdul d'entorn laboral, referit a la incorporació al treball i la prevenció de riscos, i dels mòduls de tutoria i de síntesi, perquè en conjunt possibilitaven que els alumnes assolissin aprenentatges importants per al seu desenvolupament acadèmic i professional. Les propostes i recomanacions de la comissió feien referència a incloure, juntament amb la responsabilitat i la iniciativa personal, l'emprenedoria; a destacar el caràcter aplicat que les matèries instrumentals havien de tenir en els mòduls

del bloc comú; a introduir una estimació dels equipaments mínims i imprescindibles que havien de permetre l'autorització per impartir aquests ensenyaments; a aplicar criteris i requisits anàlegs als de la normativa vigent per a la contractació de professionals com a professorat especialista, i a atendre més opcions d'accés als cicles de grau mitjà dins la mateixa família professional.

La Comissió Permanent va revisar aquesta proposta de dictamen i la va portar a la sessió plenària del 4 de març, en la qual es va aprovar el Dictamen 17/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica.

Al mes de maig, la Comissió d'Ordenació va dedicar tres reunions a l'estudi del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per elaborar la proposta de dictamen corresponent.

La directora general d'Educació Secundària i Batxillerat, senyora Teresa Pijoan, va assistir a la primera d'aquestes reunions per explicar el contingut del projecte de decret que es presentava, del qual va destacar que recollia la reflexió pedagògica impulsada pel Departament d'Ensenyament des de l'any 2000 en l'àmbit de les competències bàsiques i assumia el plantejament competencial de referència internacional de la Unió Europea, concretament l'estratègia Educació i Formació 2020 i la recomanació del Parlament Europeu i del Consell sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Per això, els objectius eren aprofundir en el model competencial dels currículums de l'ensenyament obligatori per garantir l'adquisició de les competències bàsiques de tots els alumnes, enfortir el treball en equip i la coresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius dels centres, i establir l'avaluació com una part fonamental del procés d'aprenentatge de l'alumne, amb un enfocament global, continuat i integrador.

A continuació, la senyora Pijoan va detallar el contingut del decret, que comprenia les finalitats i els objectius de l'ESO, l'organització general de l'etapa i el projecte educatiu plurilingüe. Respecte a l'estructura del currículum, els àmbits de coneixement, les competències i les matèries de cada curs, la directora general va assenyalar la voluntat de donar continuïtat al currículum que s'havia desenvolupat als centres des de feia anys i, per tant, preservar com a matèries comunes l'educació visual i plàstica, la música i la tecnologia, mantenir com a tret distintiu el treball de síntesi i el projecte de recerca, donar valor de norma al servei comunitari, que s'havia implantat de manera experimental, i oferir la matèria de cultura i valors ètics com a alternativa a la religió, articulada entorn del pensament humanista i de base filosòfica. Així mateix, s'incorporava la transversalitat de la competència digital en les diferents matèries i es preveia facilitar a l'alumnat l'acreditació en competències de tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).

Respecte a l'avaluació i la promoció, la directora general va expressar el seu desacord amb la prova externa d'avaluació de final de quart curs que havia de realitzar el Ministeri d'Educació a tots els centres educatius de l'Estat i que, tal com establia la normativa bàsica, calia superar per obtenir el títol de graduat en ESO.

També el subdirector general d'Ordenació Curricular i alhora membre de la comissió, senyor Jordi Sabaté, va completar l'exposició detallant alguns aspectes del currículum i les característiques del quart curs, en el qual el Departament havia desestimat establir dues vies diferenciades.

Els membres de la comissió van intervenir per agrair les explicacions i exposar algunes consideracions sobre l'estructura del quart curs d'ESO, la presència de la religió al currículum, la continuïtat dels centres petits, la impartició de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera, la formació del professorat sobre tecnologies digitals, les matèries optatives, l'assignació horària per al treball de síntesi, el projecte de recerca i el servei comunitari, la tutoria dels alumnes, etc.

La directora general va respondre aquestes qüestions i va recordar que el decret propi s'havia de publicar per imperatiu legal, perquè, si no, el calendari d'aplicació de la LOMCE obligava a aplicar el currículum del Ministeri.

La comissió, després d'analitzar i debatre amb profunditat el projecte de decret, va elaborar una proposta de dictamen que recollia les consideracions següents:

- el posicionament contrari al mandat de la LOMCE d'establir dos itineraris al quart curs de l'ESO ("acadè-

mic” i “aplicat”), perquè comportava una nova organització de l’etapa que esmicolava el model d’educació comprensiva;

- el reconeixement del compromís del Departament d’Ensenyament d’intentar no separar els alumnes a quart d’ESO fent la proposta de poder escollir cursar les dues opcions alhora i autoritzant unes matèries compactades que agrupaven dues matèries optatives amb part de continguts coincidents;
- el desacord amb la prova externa d’avaluació final de quart que calia superar per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria;
- la valoració positiva del treball de síntesi, el projecte de recerca i el servei comunitari preceptius;
- la previsió que el nombre de professors d’un mateix grup fos tan reduït com fos possible, especialment en els dos primers cursos;
- el plantejament curricular dels àmbits d’aprenentatge i activitats com el treball per projectes interdisciplinaris i globalitzats;
- la formació inicial i permanent del professorat de secundària en el sentit de les previsions de la LEC: “En l’educació secundària obligatòria, l’atenció docent s’ha d’organitzar equilibrant l’especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l’acció educativa, i s’hi ha de potenciar la tutoria i l’orientació acadèmica i professional. En concordança, s’ha de promoure la polivalència curricular del professorat que actua sobre un mateix grup d’alumnes, tenint en compte la seva especialització i formació” (article 79.6).

Així mateix, la proposta de dictamen demanava diverses modificacions i esmenes de la redacció de l’articulat i recomanava que, tan aviat com fos possible, augmentés la dedicació horària del professorat a la tutoria per atendre l’alumnat en millors condicions; que les mesures de caràcter general per garantir l’atenció i el suport personalitzat a tot l’alumnat permetessin dur a la pràctica els principis de l’educació inclusiva; que la distribució horària global per matèria i curs que el decret establí es considerés un marc de referència i que, en la seva aplicació i en la supervisió dels centres, es permetés una certa flexibilitat per identificar el nombre d’hores dedicades als projectes interdisciplinaris i les metodologies globalitzades.

La Permanent va acceptar la proposta de dictamen que la Comissió d’Ordenació havia elaborat i va acordar el seu pas al Ple, que en la sessió del 17 de juny va aprovar per majoria el Dictamen 28/2015 sobre el projecte de decret d’ordenació dels ensenyaments de l’educació secundària obligatòria.

Comissió d’Ordenació	Sessions	Assistència
President:	19.1.2015	19/32: 59,3%
Jaume Cela (des del 27 de novembre de 2014)	26.1.2015	17/33: 51,5%
	2.2.2015	18/32: 56,2%
	16.2.2015	11/33: 33,3%
	11.5.2015	17/35: 48,5%
	18.5.2015	15/35: 42,8%
	25.5.2015	18/35: 51,4%
		mitjana: 49%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

Al curs 2014-2015, la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, presidida pel senyor Jaume Cela fins al 27 de novembre i pel senyor Josep Manuel Prats des d’aquesta data, va realitzar cinc reunions per elaborar les propostes de dictamen corresponents als projectes normatius següents:

- projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent,
- projecte d’ordre de la formació en centres de treball,
- projecte d’ordre de creació del registre d’alumnes,
- projecte d’ordre per la qual s’estableix el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya,
- projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d’Ensenyament.

Convé fer notar que el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent s'havia començat a treballar en la comissió a finals del curs anterior, concretament al juliol, i en la primera reunió del curs, al setembre, es va continuar estudiant i debatent a fi de completar la proposta de dictamen, que finalment va recollir una consideració general i quatre propostes de revisió de la redacció. El Consell Escolar de Catalunya, màxim òrgan de representació de la comunitat educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari, considerava que la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE) menystenia la participació de la comunitat educativa i manifestava la seva disconformitat per haver d'aplicar una normativa que obligava a modificar parcialment el Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. La consideració general recordava també que a Catalunya el paper de la comunitat educativa en els centres s'havia reforçat amb lleis, com la LODE i la derogada LOPAG, que havien afavorit la participació del consell escolar i del claustre com a òrgans de govern i de coordinació dels centres, però els canvis legislatius posteriors havien afeblit aquesta participació, sobretot amb la LOMCE. En aquest sentit, es reclamava mantenir la participació com un principi del sistema educatiu, i alhora com a factor de democratització i com a instrument per afavorir la qualitat de l'ensenyament. Per tot això, el Consell Escolar de Catalunya instava el Departament d'Ensenyament a buscar estratègies perquè la participació de la comunitat educativa tingués un paper més rellevant en el procés de selecció del director/a dels centres públics.

La Permanent va aprovar la proposta de dictamen que la comissió havia elaborat i va acordar el seu pas al Ple, que va aprovar per majoria en la sessió plenària de l'1 d'octubre de 2014 el Dictamen 10/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Al mes de gener, la Comissió de Programació va reprendre l'activitat per estudiar el projecte d'ordre de la formació en centres de treball (reunió del 21/1/15), el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes (reunió del 28/1/15) i el projecte d'ordre de calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya (reunió del 4/2/15).

Va assistir a la reunió del 21 de gener el senyor Ferran Castrillo, cap de Servei de Programes i Projectes de Foment dels Ensenyaments Professionals, per presentar els aspectes més rellevants del projecte d'ordre de la formació en centres de treball, entre els quals va destacar que la nova disposició incorporava diversos aspectes resultat de l'experiència al llarg dels anys i que s'adequava a la legislació vigent. Va insistir que la formació en centres de treball és part integrant del currículum i en cap cas implica relació laboral o de servei retribuït entre l'alumnat i l'empresa o l'entitat col·laboradora. Una novetat important era la possibilitat de realitzar aquesta formació pràctica en qualsevol punt de Catalunya, de l'Estat espanyol o dels països que integren l'espai econòmic europeu i Andorra.

Els membres de la comissió van exposar algunes opinions i dubtes i posteriorment van analitzar detalladament el contingut del projecte. Es van acordar dues propostes de modificació de la redacció i dues recomanacions, sobre la conveniència que l'alumne tingués el mateix tutor de pràctiques al llarg dels dos anys per afavorir un seguiment més acurat de la seva evolució i sobre la possibilitat que l'alumnat fes la formació pràctica en empreses o entitats virtuals que operen essencialment en mode no presencial a través de xarxes de telecomunicació.

La proposta de dictamen sobre el projecte d'ordre de la formació en centres de treball va ser admesa per la Permanent i inclosa a l'ordre del dia de la sessió plenària del 4 de març, en la qual el Dictamen 12/2015 es va aprovar per majoria.

El projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes va ser estudiat per la Comissió de Programació en la reunió del 28 de gener. En aquella ocasió el senyor Xavier Corominas, membre del Consell en representació de l'Administració educativa, va presentar aquest projecte de disposició, del qual va assenyalar tres finalitats: desenvolupar l'article 89 de la LEC, amb referència al dossier personal d'aprenentatge i al registre acadèmic personal individual; millorar els sistemes d'informació del Departament d'Ensenyament, amb un identificador per a cada alumne, i dotar d'identitat digital els alumnes per disposar en el futur de serveis electrònics com peticions de certificats d'estudis o cursos en línia, per exemple. La previsió era que el registre es posés en funcionament al curs 2015-2016, amb les dades dels alumnes inclosos al sistema, i que a partir del curs 2016-2017, en el període de preinscripció, els nous alumnes entressin automàticament al registre.

Després d'intercanviar amb el senyor Corominas diversos comentaris sobre el contingut de la norma, els membres de la comissió van enllestir la proposta de dictamen, que aportava una valoració positiva de la creació del registre d'alumnes i el fitxer de dades associat i dues propostes de revisió de la redacció del text de la disposició.

La Permanent va admetre aquesta proposta de dictamen i la va passar al Ple, que en la sessió del 4 de març va aprovar per assentiment el Dictamen 13/2015 el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes.

A primers de febrer la Comissió de Programació es va reunir novament per dictaminar el projecte d'ordre per la qual s'establia el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Diversos aspectes relacionats amb l'horari i el calendari escolars van ser objecte d'un intens debat al si de la comissió: la sisena hora en centres determinats pel Departament, la jornada continuada als centres de primària, el mateix nombre d'hores lectives per a tots els alumnes dels ensenyaments obligatoris independentment de la titularitat dels centres i la petició d'una valoració de la implantació de la jornada continuada a l'ESO. Finalment, es va acordar demanar dues esmenes al contingut de l'ordre: la primera, que les classes finalitzessin el 21 de juny en comptes del 20 de juny i, en conseqüència, que els dies de lliure disposició passessin a ser quatre, i la segona, que es modifiqués la redacció perquè els centres tinguessin l'opció d'escollir com a dia de lliure disposició el 8 de gener de 2016, divendres.

La proposta de dictamen, després del seu pas preceptiu per la Permanent, va ser estudiada al Ple del 4 de març, que va aprovar per majoria el Dictamen 16/2015 sobre el projecte d'ordre de calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

La darrera reunió del curs 2014-2015 de la Comissió de Programació va tenir lloc el dia 11 de març i es va dedicar a l'estudi del projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.

En aquesta sessió, el subdirector general de la Inspecció d'Educació i membre del Consell, senyor Manel Busom, va justificar que les modificacions del decret vigent que es proposaven eren necessàries per les circumstàncies en què es trobava la plantilla de la Inspecció i per adequar la normativa a la LEC. En particular, va explicar que el nombre d'inspectors del cos d'Inspecció havia disminuït al llarg dels anys amb motiu de jubilacions i les vacants s'havien cobert amb funcionaris docents en comissió de serveis, de manera que el 64% dels llocs de la plantilla de la Inspecció estaven ocupats per aquest procediment i es preveia que al curs 2015-2016 fos el 71%, fet que afectava també els nomenaments per ocupar càrrecs de comandament de la Inspecció. A més, el senyor Busom va recordar que una disposició addicional de la LEC preveia que la provisió temporal de llocs d'inspector o inspectora en comissió de serveis s'ha de fer per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris de cossos docents, per això en aquest nou decret s'establien les bases generals per fer aquest concurs de mèrits.

Els representants del professorat a la comissió van plantejar diverses qüestions, com les dates en què es preveia convocar el concurs de mèrits per a l'exercici de la funció inspectora, la urgència de convocar oposicions al cos d'Inspecció i la necessitat de redefinir les funcions de la Inspecció, d'acord amb la LEC, en els temes relacionats amb l'avaluació i la prospectiva. Després que la comissió analitzés el projecte de decret, es va recollir a la proposta de dictamen que les mesures que es regulaven eren necessàries per resoldre la situació de la Inspecció, atès que la majoria d'efectius eren docents en comissió de serveis i que no s'havien convocat oposicions des de l'any 2002, a la vegada que es recomanava que tan aviat com fos possible el Departament d'Ensenyament convoqués un concurs oposició per a l'accés al cos d'inspectors d'Educació, com també que s'aprofundís el desplegament normatiu de la LEC amb referència a les funcions de la Inspecció d'Educació relacionades amb l'activitat avaluadora i de prospectiva.

El Dictamen 21/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, va ser aprovat per assentiment en la sessió plenària del 23 de març de 2015.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
Presidents:	3.9.2014	15/27: 55,5%
Jaume Cela (fins al 27	21.1.2015	8/26: 30,7%
de novembre de 2014)	28.1.2015	10/26: 38,4%
Josep M. Prats (des del 27	4.2.2015	9/26: 34,6%
de novembre de 2014)	11.3.2015	9/27: 33,3%
		mitjana: 38,5%



Activitats del Ple

Al Ple, que està integrat pel president i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents: debatre i aprovar els informes i dictàmens referits a avant-projectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar, atendre degudament les consultes que el Departament d'Ensenyament li faci, aprovar la memòria anual d'activitats del Consell, elegir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors, ratificar la creació de subcomissions, demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Ensenyament sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del Consell i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2014-2015, el Ple es va reunir en quatre ocasions per desenvolupar aquestes funcions (l'1 d'octubre, el 4 de març, el 23 de març i el 17 de juny), amb una mitjana d'assistència del 74%.

Compareixences d'alts càrrecs del Departament d'Ensenyament

Cal destacar que, tal com s'havia produït durant tots els anys anteriors de funcionament d'aquest organisme, també aquest curs alts càrrecs del Departament d'Ensenyament van comparèixer davant els representants de la comunitat educativa presents al Consell per informar sobre temes diversos.

El secretari de Polítiques Educatives, senyor Joan Mateo, va assistir a les sessions plenàries de l'1 d'octubre de 2014 i del 17 de juny de 2015. En la primera ocasió, va presentar diversos eixos d'actuació del Departament d'Ensenyament: auditories pedagògiques per a la millora dels centres, marc plurilingüe, nous currículums de primària i de secundària i reducció de l'absentisme escolar. En la segona compareixença, va voler aclarir la diferència entre les proves de competències que el Departament d'Ensenyament havia passat als centres i les que preveia la LOMCE.

En la sessió plenària de l'1 d'octubre, el secretari va explicar, respecte a les auditories pedagògiques, que el Departament havia decidit analitzar i diagnosticar la situació de determinats centres, als quals calia ajudar a buscar un camí per millorar ja que tenien greus dificultats per portar a terme el seu projecte educatiu i assolien uns resultats baixos en les proves d'avaluació de competències de sisè de primària realitzades pel Consell Superior d'Avaluació. Se'ls va proposar un conjunt de mesures per a la concreció d'un pla d'actuació específic que, amb l'assessorament de la Inspecció, s'havia de dur a terme en dos o tres cursos. Caldria esperar, doncs, per veure si el sistema d'auditories funcionava, però les primeres valoracions dels centres mateixos eren positives.

El senyor Mateo va informar també que el Departament havia dissenyat les bases d'un model plurilingüe per a Catalunya, vertebrat a partir del català, la llengua escolar i del país, i en el qual des de petits els alumnes incorporaven d'una manera natural altres llengües. I així es recollia als nous currículums de primària i secundària obligatòria que el Departament elaborava.

L'absentisme escolar era un tema que preocupava i sobre el qual el Departament havia decidit emprendre un seguit d'accions, perquè les dades mostraven que afectava les famílies més vulnerables i era la porta d'entrada a l'abandonament escolar. Amb referència als alumnes de més de 16 anys, que per la situació personal els resultava complicat seguir ensenyaments reglats i acabaven abandonant, els PQPI s'havien transformat en programes de formació i inserció per tal de tornar-los a incorporar al sistema i que poguessin acreditar una formació.

En el torn d'intervencions, els membres del Consell van demanar aclariments sobre les auditories pedagògiques i les actuacions per reduir l'absentisme, com també van agrair la voluntat del Departament de no expulsar els joves de 14 i 15 anys del sistema educatiu, tal com pretenia la LOMCE.

En la sessió del 17 de juny, el senyor Mateo va precisar clarament la diferència entre les proves de caràcter competencial que el Departament d'Ensenyament implementava a tots els centres de Catalunya des de l'any 2001 i les que la LOMCE establí. En aquest sentit, va demanar als membres del Consell que, pel fet que les proves tenien una incidència molt directa en el sistema, com a representants de la comunitat educativa i de la societat contribuïssin a difondre en els àmbits respectius que l'esperit de les proves de competències era molt diferent de les proves externes que el Ministeri havia preparat, d'acord amb la LOMCE, per a tercer i sisè curs de l'educació primària, quart d'ESO i segon de batxillerat: les de primària, diagnòstiques i amb caràcter orientatiu, però les de quart d'ESO i segon de batxillerat amb caràcter de revàlida, perquè

incidirien en l'expedient dels alumnes i condicionarien les decisions sobre l'itinerari formatiu futur. El secretari va remarcar que la intenció principal del Ministeri amb les proves d'avaluació externes era homogeneïtzar els currículums a tot l'Estat, sense tenir en compte la diversitat dels diferents territoris, com també promoure la segregació dels alumnes, tant a l'ESO com al batxillerat, i utilitzar els resultats de les proves externes per fer rànquings de centres.

Per tot això, el senyor Mateo va manifestar que el Departament d'Ensenyament era contrari a l'aplicació d'aquest model, però mantenia la realització de proves externes sobre les competències per tenir informació que permetés entendre el sistema, els centres educatius i l'alumnat. En definitiva, la finalitat de les proves havia de ser oferir referents i elements als centres que els orientessin en la presa de decisions per a la millora.

En el torn de paraules, diversos membres van agrair les explicacions del secretari perquè havien servit per esvair dubtes i tranquil·litzar-los. Tanmateix, es va demanar que les proves externes fossin voluntàries per als centres, que el Departament determinés una mostra d'escoles que les haurien de realitzar per disposar de resultats significatius del sistema i que tinguessin en compte altres àmbits competencials relacionats amb la formació integral de les persones, a més de les competències comunicatives, matemàtica i científicotecnològica.

En la sessió plenària del 23 de març de 2015, la consellera d'Ensenyament va explicar àmpliament les dades quantitatives dels pressupostos recollides en un dossier que es va lliurar als membres del Consell —el mateix dossier que s'havia presentat als diputats i diputades de la Comissió d'Ensenyament i Cultura del Parlament de Catalunya. Va destacar l'evolució del pressupost total dels diversos departaments i el pressupost total del Departament d'Ensenyament des del 2010 fins al 2015. La consellera va remarcar que el Govern continuava donant prioritat als serveis essencials de l'estat del benestar, entre els quals l'ensenyament, malgrat les disminucions en termes absoluts i no poder comptar amb els recursos suficients per atendre'ls com s'havia fet en altres èpoques. Atès que les minves pressupostàries havien tingut una incidència directa en les condicions laborals del professorat, la consellera va agrair profundament el sobreesforç dels professionals, ja que podia afirmar amb rotunditat i rigor que la incidència en els resultats i la vida acadèmica dels alumnes no n'havia patit les conseqüències.

A continuació, va comentar acuradament les diferents partides del pressupost del Departament d'Ensenyament aprovat per al 2015 en relació amb la despesa en personal docent, les inversions per a obres de nova construcció, reforma, ampliació i millora de centres, el nou model d'ajuts per a les beques de menjador i els concerts educatius. En conclusió, la consellera va constatar que la davallada d'ingressos de la Generalitat havia tingut un impacte important en el pressupost d'Ensenyament, com també la gran operació de centralització dels recursos dedicats a l'educació que l'Estat havia dut a terme.

En el torn de paraules, diversos membres del Consell van preguntar sobre les previsions de partides específiques dedicades a plans educatius d'entorn, tècnics d'educació infantil, beques de menjador, educació infantil de primer cicle, substitucions del professorat, formació del professorat, personal d'administració i serveis als centres, ràtios més baixes a P-3 i a l'ESO, oferta pública d'ocupació i evolució dels concerts educatius. La consellera va respondre explicant detalladament la situació de cada una de les peticions.

Aprovació de dictàmens

En la sessió plenària de l'1 d'octubre de 2014, es va sotmetre a debat la proposta de dictamen 10/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent, que havia elaborat la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

En la presentació de la proposta, el senyor Cela va destacar la consideració general que la comissió havia acordat, en la qual s'afirmava que la LOMCE menystenien la participació de la comunitat educativa i, per tant, no s'acceptava haver d'aplicar una normativa que obligava a modificar, parcialment, el Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. A Catalunya, el paper de la comunitat educativa en els centres s'havia reforçat amb lleis com la LODE i la LOPAG, que havien afavorit la participació del consell escolar i del claustre com a òrgans de govern i de coordinació dels centres. Els canvis legislatius posteriors havien afeblit aquesta participació de la comunitat educativa en el funcionament, la gestió i el govern dels centres, i amb la LOMCE quedava encara més reduïda. Per això, es considerava

que calia mantenir la participació com un principi del sistema educatiu, com a factor de democratització i per afavorir la qualitat de l'ensenyament, i s'instava el Departament d'Ensenyament a buscar estratègies perquè la comunitat educativa tingués un paper més rellevant en el procés de selecció del director/a dels centres públics, d'acord amb la LEC.

En el torn de paraules hi va haver diverses intervencions relacionades amb la composició de la comissió de selecció de les direccions i es van presentar tres esmenes que, després de la votació corresponent, es van incloure al dictamen definitiu. El Dictamen 10/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent va ser aprovat per 35 vots favorables i 3 vots en blanc.

En la sessió plenària del 4 de març de 2015, es van sotmetre a la consideració del Ple vint propostes de dictamen. En primer lloc, el president del Consell va presentar les que havia elaborat la Comissió Permanent, després de qualificar-les de tràmit en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, i que en la confecció de l'ordre del dia de la sessió s'havien agrupat segons els temes:

A) Creació de títols propis de la Generalitat de Catalunya:

- Proposta de dictamen 1/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ, i se n'estableix el currículum
- Proposta de dictamen 2/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i se n'estableix el currículum

La Comissió Permanent havia valorat positivament la creació d'aquests títols propis de la Generalitat, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la LEC, perquè havien de donar resposta a les necessitats de qualificació professional detectades en relació amb aquestes especialitats. El Ple va aprovar per assentiment el Dictamen 1/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ i se n'estableix el currículum, i el Dictamen 2/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i se n'estableix el currículum.

B) Actualització de currículums de cicles formatius:

- Proposta de dictamen 3/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicacions i informàtics
- Proposta de dictamen 4/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web
- Proposta de dictamen 5/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils
- Proposta de dictamen 6/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables
- Proposta de dictamen 7/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de direcció de serveis en restauració
- Proposta de dictamen 9/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres d'interior, decoració i rehabilitació
- Proposta de dictamen 10/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa
- Proposta de dictamen 11/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de so per a audiovisuals i espectacles
- Proposta de dictamen 18/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge
- Proposta de dictamen 19/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de construcció
- Proposta de dictamen 20/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització

La Comissió Permanent valorava positivament que els onze projectes actualitzessin les titulacions i els currículums d'aquests cicles formatius de formació professional existents, d'acord amb el marc normatiu

vigent. El Ple va aprovar per assentiment els Dictàmens 3/2015, 5/2015, 7/2015, 9/2015, 10/2015, 11/2015, 18/2015 i 19/2015.

C) Establiment de currículums de cicles formatius:

- Proposta de dictamen 4/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web
- Proposta de dictamen 6/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables
- Proposta de dictamen 20/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització

Aquests tres projectes de decret estableixen nous currículums de cicles formatius de formació professional, fet que la Comissió Permanent considerava positiu. Els Dictàmens 4/2015, 6/2015 i 20/2015 van ser aprovats pel Ple per assentiment.

D) Introducció del coreà als ensenyaments d'idiomes:

- Proposta de dictamen 8/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incloure el coreà

Aquest projecte de decret modificava la normativa vigent d'ordenació i currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial per incloure-hi el coreà, i la Comissió Permanent ho considerava adient per donar resposta a la demanda existent. El Ple va aprovar per assentiment el Dictamen 8/2015.

E) Creació d'un fitxer de dades personals:

- Proposta de dictamen 15/2015 sobre el projecte d'ordre de creació del fitxer de dades de caràcter personal Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, adscrit al Departament d'Ensenyament

La Comissió Permanent havia estimat convenient que es creés aquest fitxer de dades amb la finalitat de protegir les dades personals que es generessin per la participació en les convocatòries de beques de col·laboració en l'activitat del Consell Superior d'Avaluació. El Dictamen 15/2015 va ser aprovat pel Ple per assentiment.

En segon lloc, en la mateixa sessió plenària del 4 de març, es van presentar i debatre les propostes de dictamen elaborades per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica.

Respecte a la proposta de dictamen 14/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el senyor Cela, president de la comissió, va explicar les esmenes al preàmbul i l'articulat, en les quals es plantejaven precisions i modificacions al text i redaccions alternatives, com també les recomanacions, que feien referència a temes com l'ampliació horària en els centres que el Departament determinés, la compensació de recursos als centres, el contingut de l'apartat sobre la dimensió plurilingüe i intercultural, els horaris lectius mínims i globals d'etapa de cadascuna de les àrees del currículum, concretament les hores de l'àrea d'educació física, i la igualtat de gènere en l'ús del llenguatge.

Alguns assistents van intervenir per insistir en el contingut de la proposta i introduir-hi precisions. El Dictamen 14/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària es va aprovar per unanimitat, amb 37 vots favorables.

Quant a la proposta de dictamen 17/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'establí el currículum de tres cicles formatius de formació professional bàsica, el senyor Cela va remarcar que la comissió valorava que s'incorporessin als currículums dels cicles de formació professional bàsica el mòdul d'entorn laboral, que comprenia la incorporació al treball i la prevenció de riscos, i els mòduls de tutoria i de síntesi, perquè

en conjunt possibilitarien que els alumnes assolissin aprenentatges importants per al seu desenvolupament acadèmic i professional. Així mateix, es feia la petició de destacar el caràcter aplicat de les matèries instrumentals del bloc comú i les recomanacions següents: que juntament amb la descripció dels espais s'introduís una estimació dels equipaments mínims i imprescindibles; que en la contractació de professorat especialista s'apliquessin criteris i requisits anàlegs als que la normativa vigent preveia per impartir l'FP inicial, i que en les preferències d'admissió als cicles de grau mitjà per als titulats de formació professional bàsica s'estudiés la possibilitat d'atendre més opcions dins la mateixa família professional. Després del debat, en el qual no es van presentar esmenes, el Dictamen 17/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'establí el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica va ser aprovat per majoria, amb 34 vots a favor i 3 vots en blanc, i amb un vot particular del representant de CCOO.

En tercer lloc, es van exposar les propostes de dictamen que havia preparat la Comissió de Programació, Construcció i Equipament: sobre el projecte d'ordre de la formació en centres de treball, sobre el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes i sobre el projecte d'ordre de calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

El senyor Prats, president de la comissió, va presentar les propostes al Ple. Respecte a la proposta de dictamen 12/2015 sobre el projecte d'ordre de la formació en centres de treball, va destacar la recomanació que els alumnes tinguessin el mateix tutor de pràctiques al llarg dels dos anys dels cicles formatius, per afavorir un seguiment més acurat de l'evolució de la formació pràctica, com també la recomanació que el Departament d'Ensenyament recollís explícitament en aquesta normativa la possibilitat que l'alumnat fes la formació pràctica en empreses o entitats virtuals que operessin essencialment en mode no presencial a través de xarxes de telecomunicació.

En el torn de paraules, el representant de CCOO va exposar un seguit de mancances que, segons el seu parer, el projecte d'ordre tenia i que presentaria com a vot particular. Després d'aquesta intervenció, el Dictamen 12/2015 sobre el projecte d'ordre de la formació en centres de treball es va aprovar per majoria, amb 36 vots a favor i 1 vot en blanc.

Amb referència a la proposta de dictamen 13/2015 sobre el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes, la comissió valorava positivament que permetés fer efectiu el desplegament de l'article 89 de la LEC, amb la consegüent potenciació de la competència digital via el dossier personal d'aprenentatge i de la utilització efectiva de dades relatives als aprenentatges a través del registre acadèmic personal individual. No es va produir cap intervenció i el Dictamen 13/2015 es va aprovar per assentiment.

Quant a la proposta de dictamen 16/2015 sobre el projecte d'ordre de calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, el senyor Prats va explicar que en el debat en comissió s'havien reiterat els mateixos arguments que en anys anteriors sobre el tema de la jornada escolar i el calendari, però la proposta acordada no recollia volgutament les mateixes consideracions dels dictàmens anteriors del Consell. Concretament, es demanava acabar el curs el 21 de juny i que els centres tinguessin quatre dies de lliure disposició, en comptes d'acabar el 20 de juny i els tres dies de lliure disposició que el projecte determinava. Es proposava també que els centres poguessin establir el 8 de gener de 2016 com a dia de lliure disposició, perquè era un divendres.

En el torn de paraules es van produir nombroses intervencions, que feien referència als dies de lliure disposició, la possibilitat de recuperar la sisena hora a l'educació primària, la jornada intensiva als centres de secundària i l'avaluació de la seva implementació, la necessitat de més flexibilització en els horaris dels centres educatius en funció de les seves característiques, l'entorn i la comunitat escolar, i la petició d'intentar arribar a un marc consensuat i durador per al calendari i l'horari escolar. El Dictamen 16/2015 sobre el projecte d'ordre de calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya va ser aprovat pel Ple amb 32 vots a favor, 3 vots en contra i 1 vot en blanc.

En la sessió plenària del 23 de març de 2015, el Ple va aprovar sis dictàmens. En primer lloc, respecte a la proposta de dictamen 21/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, elaborada per la Comissió de Programació, el senyor Prats va remarcar dues recomanacions: que el Departament d'Ensenyament aprofundís el desplegament normatiu de les previsions de la LEC sobre les funcions de la Inspecció relacionades amb l'activitat avaluadora i de prospectiva i que, tan aviat com fos possible, convoqués un concurs oposició per a l'accés al cos

d'inspectors d'Educació. No es va demanar cap intervenció i el Dictamen 21/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament va ser aprovat pel Ple per assentiment.

En segon lloc, el president del Consell va presentar les cinc propostes de dictamen que la Comissió Permanent havia elaborat després de determinar considerar de tràmit els corresponents projectes de decret que establien currículums dels cicles formatius de formació professional. No hi va haver cap intervenció i es van aprovar per assentiment els dictàmens següents:

- Dictamen 22/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de paisatgisme i medi rural
- Dictamen 23/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment electrònic
- Dictamen 24/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'automatització i robòtica industrial
- Dictamen 25/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i moblament
- Dictamen 26/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament

En la sessió plenària del 17 de juny de 2015, es va presentar la proposta de dictamen 28/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, preparada per la Comissió d'Ordenació i de la qual el senyor Cela va destacar el contingut de les consideracions generals que, en nom del Consell, reiteraven el posicionament contrari al mandat de la LOMCE d'establir dos itineraris al quart curs de l'ESO i reconeixien el compromís del Departament d'Ensenyament d'intentar no separar els alumnes a quart d'ESO en funció dels resultats acadèmics. Així mateix, s'expressava el desacord del Consell amb la prova externa d'avaluació final de quart que calia superar per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, alhora que es recordava que, d'acord amb la LEC, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes d'ESO havia de ser continuada i diferenciada segons les matèries del currículum, i que en l'avaluació final s'havia de valorar el progrés global de cada alumne amb relació a l'adquisició de les competències bàsiques i l'assoliment dels objectius de l'etapa. Per una altra part, es valorava positivament que el decret establís preceptivament el treball de síntesi, el projecte de recerca i el servei comunitari, perquè representava el reconeixement explícit de tres pràctiques educatives molt interessants i profitoses. Finalment, es considerava fonamental la previsió del decret que el nombre de professors d'un mateix grup d'alumnes fos tan reduït com fos possible, especialment en els dos primers cursos. La comissió formulava també diverses esmenes al preàmbul i l'articulat, amb la finalitat de precisar la redacció de la norma, i recomanacions sobre la possibilitat que, quan les plantilles de professorat ho permetessin, augmentés la dedicació horària a la tutoria; sobre la necessitat de garantir l'atenció i el suport personalitzat a tot l'alumnat, d'acord amb els principis de l'escola inclusiva, i la petició que es permetés una certa flexibilitat per identificar el nombre d'hores dedicades a projectes interdisciplinaris i metodologies globalitzades.

En el torn d'intervencions es van aportar diverses esmenes de redacció, que van ser admeses i incloses a la proposta de dictamen, i, després de la votació corresponent, el Dictamen 28/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria va ser aprovat pel Ple amb 32 vots favorables i 4 vots en blanc.

En la mateixa sessió plenària del 17 de juny de 2015 es va aprovar per assentiment el Dictamen 27/2015 sobre el projecte de decret pel qual es creava el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i se n'establí el currículum. La Comissió Permanent havia declarat de tràmit aquesta normativa i havia redactat la proposta de dictamen amb una valoració positiva de la creació d'aquest títol propi per donar resposta a les necessitats de qualificació professional.

Aprovació de documents

El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament, d'acord amb l'article 171.5 de la LEC. Per això, sovint planteja una reflexió sobre algun tema d'actualitat o que preocupa la comunitat educativa.

En la sessió del 4 de març de 2015, el president del Consell va presentar al Ple la proposta de document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, convençut que la problemàtica de l'ús dels mòbils als centres educatius emergia amb força. D'acord amb la Direcció General d'Atenció a la Família i la Comunitat Educativa i recollint determinades inquietuds i iniciatives, la Comissió Permanent havia estimat convenient fer un document curt, sense pretendre prescriure a ningú què havia de fer, sinó que, basat en una sèrie de criteris com l'autonomia dels centres, la potencialitat dels mòbils com a eina pedagògica, l'autoritat i la responsabilitat del professorat, el respecte als companys i la convivència, volia animar a tenir una visió positiva i no restrictiva, orientada a impulsar que les tecnologies mòbils s'aprofitessin en les activitats d'ensenyament-aprenentatge en benefici dels alumnes, facilitar la reflexió i tal vegada ajudar a prendre decisions.

Precisament en aquelles dates la Comunitat Autònoma de Castella-la Manxa havia aprovat una llei que prohibia l'ús dels mòbils als centres educatius i altres comunitats autònomes de l'Estat espanyol es plantejaven també aquesta prohibició. En canvi, el Consell Escolar de Catalunya volia donar unes orientacions més positives, basades en l'autonomia de centres, la competència digital i la formació del professorat. La intenció del document era donar idees perquè cadascú decidís el que considerés oportú.

Tots els membres del Consell havien rebut la proposta amb antelació per estudiar-la a fons i preparar les observacions o esmenes que volguessin aportar, però no es va produir cap intervenció en el Ple i, en conseqüència, el Document 1/2015 *Les tecnologies mòbils als centres educatius* es va aprovar per assentiment.

Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

En la sessió del 4 de març de 2015, el Ple va aprovar la memòria del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2013-2014, que té caràcter preceptiu i de la qual també formen part les memòries dels consells escolars territorials. Per fer-ne difusió es va publicar en format digital amb el títol *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 2013-2014* i va passar a formar part de la col·lecció Memòries, amb el número 26, a la web del Consell: consellescolar.gencat.cat.

Informacions del president

En cada sessió plenària és habitual que el president del Consell, Ferran Ruiz, doni a conèixer als assistents reflexions, informacions i novetats diverses.

En la sessió de l'1 d'octubre de 2014, el president va voler expressar una breu reflexió sobre el moment particular que es vivia: els problemes del país, tot i que amb característiques pròpies, també responien a una situació de crisis globals i locals que, des que havia començat el mil·lenni, no tenien aturador. La normalitat anterior, de progrés econòmic i social i de desenvolupament de l'autonomia política, s'havia acabat i el president assenyalava que en el context de crisi, no es podia confiar en tornar al passat ni estar segurs de trobar el camí més idoni per tirar endavant. Tot i les incerteses, la vida educativa havia de continuar i era necessària la implicació del Consell, perquè havia de fer tot el possible per construir el futur de l'educació, malgrat les enormes incerteses, tan individuals com col·lectives. En la seva opinió, no hi havia excuses per romandre estàtics i tampoc no es podia pretendre afrontar el futur fent les coses de sempre i de la mateixa manera. Per això, va fer una crida a la responsabilitat del Consell per seguir avançant amb el màxim esperit de construcció de futur, tot i saber les dificultats.

A continuació, el president va explicar que el Departament de Governació i Relacions Institucionals convocava els premis Participa a l'escola, per fomentar la qualitat democràtica i premiar experiències de centres, i va agrair a la senyora Busquet i al senyor Cortés que haguessin acceptat ser membres del jurat en representació del Consell.

Quant al Pacte Nacional pel Dret a Decidir, va informar sobre diversos comunicats que havien arribat al Consell i que s'havien tramès puntualment a tots els membres per al seu coneixement. En aquest sentit, el president va comentar que havia assistit com a representant de la comunitat educativa al Palau de la Generalitat a l'acte de presentació dels informes del Consell Assessor per a la Transició Nacional.

En el Ple del 4 de març de 2015, el president va observar que en els darrers temps l'assistència a les reunions de les comissions havia disminuït i en va comentar els percentatges. Tot i entenent que per motius

d'agenda els membres no poguessin assistir a les reunions de les comissions, va insistir que els debats eren molt més rics amb la participació de més membres i sectors, com també que les aportacions, que sempre quedaven reflectides a les actes, tindrien més possibilitats d'articular-se en la redacció de la proposta de dictamen. Per això, va demanar a tots els membres del CEC que fessin l'esforç d'assistir a les reunions a què eren convocats.

Respecte a les reunions del Pacte Nacional pel Dret a Decidir, el president va anunciar que el 6 de març hi havia una nova convocatòria de caràcter informatiu, de la qual, com en les altres ocasions, facilitaria els detalls en la propera reunió de la Permanent.

El president va explicar també que el dia anterior, 3 de març, s'havia constituït el Consell Social de la Cultura de Catalunya, un òrgan consultiu, de participació i assessorament del Govern en matèria de cultura i societat. L'acte s'havia fet al Palau de la Generalitat, amb el president Artur Mas, i havia comptat amb la presència del conseller de Cultura i el conseller d'Economia i Coneixement i la cinquantena de vocals del nou Consell, dos dels quals eren la senyora Mariàngela Vilallonga i el senyor Jaume Cela com a representants del Consell Escolar de Catalunya, tal com havia acordat la Permanent. El president els va agrair que haguessin acceptat aquest encàrrec.

A continuació va informar que les Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat se celebrarien a Santander els dies 16, 17 i 18 d'abril, amb el títol "*Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*" i va demanar que, si algun membre del Consell pensava assistir-hi, consultés els detalls a la web del Consell Escolar de l'Estat o es posés en contacte amb la Secretaria del CEC.

Finalment, el president va explicar que l'endemà, 5 març, en el marc del Mobile World Congress, tindria lloc la Jornada "*Changing Education Together*" dins el programa mSchools, a la qual havia estat convidat a participar i que aprofitaria per presentar el document que s'acabava d'aprovar sobre les tecnologies mòbils als centres educatius.

En el punt d'informacions del president de la sessió plenària del 23 de març, va indicar que s'havia tramès a l'Associació de Mestres Rosa Sensat una felicitació per la commemoració dels 50 anys de la seva creació, tal com havia demanat el senyor Cela en el Ple anterior.

El senyor Vila va demanar quina valoració s'havia fet sobre la repercussió, sobretot mediàtica, que la presentació del document del Consell sobre l'ús dels mòbils a les aules al Congrés de Mòbils havia tingut i el senyor Saló va preguntar si es preveia un pla de formació del professorat específic sobre aquest tema. El president va explicar que certament el document del Consell havia tingut un impacte important als mitjans de comunicació i va comentar que la senyora Regí, membre del Consell, havia assenyalat en un article a *La Vanguardia* alguns punts a tenir molt presents en l'ús de l'aplicació WhatsApp per part de grups d'alumnes i/o de pares i mares.

En la sessió plenària del 17 de juny, que era la primera reunió del Ple del Consell després de l'homicidi del professor Abel Martínez, el 20 d'abril, el president va explicar que aquell mateix dia, enmig de la consternació general en tots els àmbits, la Comissió Permanent havia fet un comunicat per expressar el seu sentiment profund per la mort del professor, deplorar aquest fet irreparable i donar el condol als familiars, el claustre i tot el centre, i alhora lamentar les lesions a una altra professora i uns alumnes. A més, la Permanent apel·lava al respecte i la responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa i dels mitjans de comunicació. Aquest comunicat s'havia tramès per correu electrònic a l'Institut Joan Fuster i a tots els membres del Consell, i s'havia fet públic a la web.

Així mateix va informar que el dia 6 de maig havia assistit a la reunió de la Comissió Permanent la secretària general del Departament, senyora M. Jesús Mier, per explicar detalladament com s'havien viscut aquells fets i com havia actuat el Departament en tot el procés el mateix dia de l'incident i els dies següents. Concretament, la secretària havia parlat de les pressions dels mitjans, sobretot els audiovisuals, i de la reunió amb els representants sindicals per analitzar els fets, en la qual s'havia acordat revisar els protocols i crear una comissió interdepartamental, formada pels departaments d'Ensenyament, Salut i Benestar. En aquest sentit, el president va oferir la participació del Consell en aquesta comissió com a òrgan superior de representació de la comunitat educativa, si es considerava oportú.

El president va voler constatar que, malgrat les barbaritats terribles que passen al món, com es veu als mitjans de comunicació, i saber que vivim en una societat sovint qualificada de la incertesa, del risc, de societat líquida, costava molt acceptar la mort d'un company, d'un professional de l'ensenyament mentre feia la seva feina, i es va mostrar segur de recollir el sentiment del Consell quan expressava novament el condol de tots els membres i la pena per la vida estroncada i les oportunitats vitals perdudes. Va afegir que la reacció del centre, l'equip directiu, el professorat, l'alumnat, tota la comunitat educativa i les institucions havia estat sensata, mesurada, sentida i a l'alçada de les circumstàncies.

Finalment, va comentar que havia rebut una comunicació del president del Consell Escolar de l'Estat en què transmetia el seu condol al Consell Escolar de Catalunya, la direcció del centre i la família i, alhora, proposava al Ministeri que concedís a aquest professor la "Gran Cruz de la Orden de Alfonso X el Sabio".

El senyor Cullerés, president del Consell Escolar Territorial de Lleida, va demanar la paraula per afegir que des del primer moment representants del Departament havien estat amb la família del professor, que havia demanat discreció absoluta en el sentit que no volien atendre cap mitjà de comunicació. Va informar també que es va fer un acte de record a la Paeria al mes de maig i un acte davant els Serveis Territorials de Lleida i va manifestar que la situació era complicada i que hi havia desconcert i tristesa al col·lectiu, però tothom havia estat a l'alçada. Per acabar, va recordar que el Govern havia acordat crear una càtedra sobre l'adolescència a la Universitat de Lleida que portaria el nom d'Abel Martínez.

Per una altra part, en aquest mateix Ple del 17 de juny, el president va informar sobre les diverses actuacions d'organismes de l'Estat i de la Judicatura que una vegada més afectaven el model lingüístic de Catalunya. El Ministeri d'Educació havia presentat davant el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya un recurs contra el Departament d'Ensenyament que tenia dues parts: la primera, acusava la Generalitat d'inactivitat en el desplegament de la LOMCE i la segona, contra la resolució de preinscripció per al curs 2015-2016. La secretària general havia exposat a la Permanent que el Departament interpretava que aquest recurs venia donat en gran mesura pel fracàs de l'aplicació de la disposició addicional 38a de la LOMCE, que obligava la Generalitat a finançar estudis en centres privats per fer l'escolarització en castellà. La Comissió Permanent havia valorat aquest tema i havia esperat fins al 10 de juny, quan ja s'havia produït la denegació de les mesures cautelars per part del TSJC, per fer el comunicat que tots els membres havien rebut per correu electrònic l'endemà mateix i que també s'havia publicat a la web.

En darrer terme, el president va recordar que la consellera havia dit al darrer Ple que una esmena als pressupostos afectava el cobrament de dietes d'assistència als òrgans col·legiats. En aquest sentit, la secretària general li havia tramès un escrit sobre la recomanació del Consell Tècnic de suspendre, mentre no hi hagués un acord de govern específic, el cobrament de drets d'assistència a òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat. Aquesta qüestió havia estat comentada a la Comissió Permanent, que havia decidit fer arribar a la consellera el seu posicionament: considerava inconsistent que es pretengués aplicar als membres del Consell una normativa pensada per al personal directiu dels ens, les entitats i els organismes del sector públic de la Generalitat i manifestava que els membres tenien dret a continuar percebent les dietes d'assistència, que per la seva quantia en cap cas es podien considerar excessives ni desproporcionades, com també les despeses de desplaçament, perquè no es podia penalitzar-los per la procedència geogràfica.

Ple	Sessions	Assistència
President:	1.10.2014	41/55: 74,5%
Ferran Ruiz	4.3.2015	38/55: 69%
	23.3.2015	44/55: 80%
Secretària:	17.6.2015	37/51: 72,5%
Berta Borràs		mitjana: 74%

5

Projecció externa

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

El dissabte 18 d'octubre de 2014, el Consell Escolar de Catalunya va celebrar la XXIV Jornada de reflexió, amb el títol *La personalització de l'aprenentatge*, al Teatre Auditori de Salou i va comptar amb el suport dels Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Tarragona i la col·laboració de l'Ajuntament de Salou.

La jornada tenia com a objectiu propiciar la reflexió i el debat sobre la manera d'estructurar les relacions educatives per optimitzar l'experiència d'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes, potenciant alhora la seva implicació activa en els processos d'aprenentatge, de desenvolupament personal i de participació.

Com en altres edicions, la jornada va tenir dues parts. A la primera, va tenir lloc l'acte inaugural, en què van intervenir Pere Granados, alcalde de Salou, que va donar la benvinguda als participants; Ferran Ruiz, president del Consell Escolar de Catalunya, que va fer la presentació dels objectius i el contingut de la jornada, i Irene Rigau, consellera d'Ensenyament, que va valorar la implicació de les famílies, el professorat i els centres en la personalització de l'aprenentatge.

Tot seguit, el professor John Abbott va fer la conferència "Overschooled but Undereducated: Getting the balance right" ("Sobreescolaritzats però subeducats: Aconseguint l'equilibri"). Ferran Ruiz va presentar John Abbot com a president del 21st Century Learning Initiative, un centre que promou la reflexió sobre l'aprenentatge al Regne Unit, i com a exprofessor i exdirector que explica les seves experiències educatives arreu del món.

L'actuació de la coral dels alumnes de l'Escola Doctor Alberich i Casas, de Reus, va tancar aquesta primera part.

A la segona part, es van fer quatre taules de debat simultànies:

Taula 1: "Currículum, tecnologia i entorn com a vectors de personalització"

Moderador: Raül Manzano, membre del CEC

Ponents: Jordi Adell, professor del Departament d'Educació de la Universitat Jaume I, de Castelló; César Coll, professor del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, i Balbina Rocosa, enginyera informàtica i estudiant de doctorat en educació

Taula 2: "Expectatives i veu de l'aprenent"

Moderador: Jaume Cela, membre del CEC

Ponents: Laura López, alumna d'ESO a l'Institut Joan Oró, de Lleida; Chaimae Mandile, alumna de primària a l'Escola Europa, de Salou; Pedro Ridaó, alumne de cicle formatiu de grau superior a l'Escola Joan XXIII, de Tarragona, i Adrià P. Segura, estudiant de psicologia a la Universitat Rovira i Virgili, de Tarragona

Taula 3: "El paper de la família en la personalització del procés educatiu"

Moderador: Joan Josep Codina, membre del CEC

Ponents: Rocío Lara, responsable de l'Àrea Educativa de l'empresa RO-BOTICA; Mònica Terribas, periodista i professora de la Universitat Pompeu Fabra; Pere València, analista informàtic i empresari de consultoria de TIC, i Montserrat Vendrell, directora general del Parc Científic, de Barcelona

Taula 4: "La persona a l'ethos del centre educatiu. La implicació del professorat"

Moderadora: Dolors Vallejo, membre del CEC

Ponents: Iolanda Arboleas, directora de l'Institut de Sils; Montserrat Baqueró, mestra de l'Escola El Segrià de la ZER Horta de Lleida; Josep G. Lluís, director de l'Institut Baix Camp, de Reus, i Enric Masià, director de l'Escola Elisabeth, de Salou

A les taules, després de la intervenció dels ponents, el públic va poder participar en el debat.

L'acte de cloenda va ser a càrrec de Raül Manzano, president de la Subcomissió de la Jornada del CEC, i M. Àngels González, directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Tarragona. La jornada va acabar amb una actuació d'alumnes de l'Institut Jaume I, de Salou

Van assistir a la jornada 350 persones pertanyents als diversos sectors de la comunitat educativa: professorat, alumnat, pares i mares, administració educativa, organitzacions sindicals i patronals, ajuntaments, universitats, etc.

En relació amb el tema de la personalització de l'aprenentatge, des de finals de setembre s'havien obert diverses converses en línia a l'entorn de participació Consescat, emmarcades en quatre grups de debat que coincidien amb els mateixos títols que es proposaven a les taules de la jornada presencial.

Cal recordar que al curs 2013-2014, concretament a l'abril, havia iniciat la seva activitat una subcomissió específica del Consell per tal de col·laborar en l'organització i el desenvolupament de la XXIV Jornada de reflexió. En la sessió plenària de l'1 d'octubre de 2014, el senyor Raül Manzano, president d'aquesta subcomissió, va informar sobre els darrers preparatius i va presentar el programa imprès, que s'havia lliurat a tots els assistents. Va explicar també que la subcomissió s'havia dedicat a compartir significats sobre un concepte tan nou i tan interessant com la personalització de l'aprenentatge, a través del document base de la jornada elaborat pel president del Consell. A partir del document base, s'havien configurat els grups de debat en línia a l'entorn Consescat, que ja s'havien obert el 25 de setembre i que es mantindrien fins després de la jornada del 18 d'octubre perquè el debat virtual pogués continuar. En definitiva, el senyor Manzano va remarcar que el tema era innovador, que calia explorar-lo i treballar-lo a fons, i que marcaria l'inici d'un canvi de metodologies i maneres d'aprendre, com també una nova organització del sistema educatiu. Per acabar, va animar els membres del Consell i les organitzacions i entitats respectives a participar-hi, a compartir coneixement i a fer-hi aportacions.

Al mes de maig de 2015, la Comissió Permanent va acordar fer la XXV Jornada de reflexió del Consell el 17 d'octubre de 2015, amb el títol *Sempre connectats? Viure i aprendre en temps digitals*, a l'auditori del Conservatori del Liceu, de Barcelona.

En la sessió plenària del 17 de juny, el president del Consell va informar sobre aquest acord i va recordar que en el seu moment havia presentat al Ple el pla d'actuació per realitzar una sèrie de jornades interrelacionades, segons el qual al 2015 tocava fer-ne una sobre temes d'organització de l'educació. Tanmateix, atès que hi havia previstes eleccions al setembre i es complicava el calendari, en comptes d'organitzar una jornada complexa, amb una conferència i quatre taules temàtiques com s'havia fet anteriorment, havia proposat a la Permanent, que ho havia acceptat, una jornada més simplificada per facilitar l'organització. A més, tenint en compte que el Consell havia aprovat un document sobre l'ús dels dispositius mòbils, bastant utilitzat com a referència, proposava el tema de l'aprenentatge en un món en connexió permanent per donar lloc a una jornada monogràfica, amb unes intervencions curtes de ponents que parlarien sobre un aspecte determinat i després un breu debat respecte a la intervenció. La jornada es plantejava, doncs, com una seqüència lineal en comptes de taules de debat simultànies amb un gran nombre de ponents.

Els dies següents, es va acabar de concretar el programa definitiu d'aquesta nova edició, després d'establir contacte amb les persones que havien d'actuar com a conferenciant, ponents i moderadors, com també es van enllestir aspectes organitzatius diversos. Així, doncs, abans de finalitzar el curs 2014-2015, ja s'havien avançat considerablement els preparatius de la XXV Jornada de reflexió del Consell.

Participació en actes culturals, socials i institucionals

El president del Consell Escolar de Catalunya va assistir a un bon nombre d'actes en representació de l'organisme al llarg del curs 2014-2015, els més destacats dels quals es relacionen a continuació.

— Conferència als Serveis Territorials d'Ensenyament del Maresme i Vallès Oriental el 9 d'octubre de 2014
El president del Consell va ser convidat a fer una conferència davant el Ple de la Junta de directors de centres públics dels Serveis Territorials d'Ensenyament del Maresme i Vallès Oriental, a l'auditori del Tecno-campus de Mataró, amb motiu de l'inici del curs 2014-2015. Amb el títol *Imaginari de l'educació i lideratge escolar*, Ferran Ruiz va parlar, entre altres temes, dels elements del lideratge escolar: voluntat de liderar i de deixar empremta, idees clares sobre pedagogia i aprenentatge, bastir un imaginari educatiu compartit i entendre l'alumne, comprometre'l i prioritzar-lo.

— Acte de condecoració de Xavier Melgarejo, membre del Consell Escolar de Catalunya, el 31 d'octubre de 2014

El pedagog Xavier Melgarejo Draper, membre del Consell com a personalitat de prestigi reconegut en el món de l'educació, va rebre de l'ambaixador de Finlàndia, en nom del president de la República, la condecoració de Cavaller de la Rosa Blanca per la seva intensa tasca de difusió del sistema educatiu finlandès. En representació de la consellera d'Ensenyament, el president del CEC va assistir a aquest acte, celebrat a la residència de l'ambaixador de Finlàndia a Madrid. En el seu parlament, Ferran Ruiz va expressar la satisfacció del Consell i va ressaltar que aquest reconeixement honorava el coneixement i la sensibilitat de les autoritats finlandeses que l'atorgaven.

— Lliçó inaugural del curs a l'institut La Garrotxa, d'Olot, el 4 de novembre de 2014

Responent la invitació del director de l'institut La Garrotxa, d'Olot, el president del Consell va impartir la lliçó inaugural del curs 2014-2015. En la seva conferència, Ferran Ruiz va suscitar diverses reflexions sobre tecnologies, aprenentatges i persones. Els assistents, que omplien la sala d'actes, eren majoritàriament alumnes de batxillerat i de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior. Posteriorment, va tenir ocasió de visitar detalladament les instal·lacions del centre i assistir a la inauguració d'un petit museu amb els aparells que l'institut havia utilitzat al llarg dels anys per introduir la informàtica educativa.

— Acte de reconeixement al professorat i personal no docent jubilat dels Serveis Territorials d'Ensenyament de Barcelona-Comarques el 9 de desembre de 2014

Ferran Ruiz va fer la conferència *De la professió a la llibertat* en l'acte de reconeixement al professorat i personal no docent jubilat, organitzat pels Serveis Territorials d'Ensenyament de Barcelona-Comarques.

— Visita a l'escola Jacint Verdaguer, de Castelldefels, el 18 de febrer de 2015

El president del Consell va visitar l'escola Jacint Verdaguer, de Castelldefels, acompanyat de la inspectora del centre, Lourdes Sotelo. Ferran Ruiz es va interessar pel projecte educatiu de l'escola, que incorporava l'ús integral de les tecnologies digitals al currículum i que donava una gran importància al treball per projectes. El centre havia consolidat una trajectòria de deu anys d'implementació de les TIC a l'aula, que comptava amb la participació de tot el claustre. Cada alumne, des de P3 fins a sisè de primària, feia servir una tauleta digital, totes les aules comptaven amb pissarra digital i a tot el centre es disposava d'accés a Internet sense fils. L'ús de les tecnologies digitals també havia millorat els processos interns d'organització i de gestió del centre mitjançant una plataforma en línia pròpia. El projecte de l'escola Jacint Verdaguer posava de manifest que la generalització de l'ús de les TIC, en el marc d'un projecte educatiu consolidat, millora els resultats acadèmics i també la cohesió del centre, en el sentit que evita la bretxa digital en el seu entorn social.

— Acte de lliurament dels mSchools Mobile Learning Awards el 26 de febrer de 2015

Els mSchools Mobile Learning Awards premien l'ús dels dispositius mòbils a les aules i, per tant, representen una oportunitat extraordinària perquè alumnes de tot el sistema educatiu català demostrin les seves habilitats tecnològiques i les utilitzin en totes les disciplines educatives. La cerimònia de lliurament, a la qual va assistir el president del Consell, es va celebrar el 26 de febrer de 2015 a l'auditori del World Trade Center, de Barcelona. Les entitats convocants i el Departament d'Ensenyament van elogiar la qualitat dels treballs presentats en aquesta convocatòria i van agrair la participació de tots els centres educatius que s'hi havien implicat.

— Presentació del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius* a la jornada mSchools el 5 de març de 2015

El president del Consell va fer la presentació pública del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, aprovat pel Ple la tarda anterior, a la jornada mSchools 'Changing Education Together', que analitzava el potencial de les tecnologies mòbils a l'entorn educatiu en el marc del Mobile World Congress.

— Inauguració del Saló de l'Ensenyament el 18 de març de 2015

El president del Consell va assistir a l'acte inaugural del Saló de l'Ensenyament de 2015 a la Fira de Montjuïc, presidit per la consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, i el conseller d'Economia, Andreu Mas-Colell. En aquesta edició, es presentava una oferta àmplia i actualitzada d'estudis de batxillerat, carreres universitàries, estudis superiors, formació professional, idiomes, arts, etc., perquè els alumnes tinguessin l'oportunitat de conèixer a fons les possibilitats de la seva formació futura.

— Participació a les II Jornades Breyting l'11 d'abril de 2015

Les II Jornades Breyting *Informació, coneixement i xarxa* van tenir lloc a Vidreres i Ferran Ruiz hi va participar com a ponent en la sessió “Educació en la societat de la incertesa”, que proposava analitzar i donar resposta als reptes i canvis necessaris de l'educació des de les diferents facetes educatives i educadores de l'individu, les reformes i innovacions que caldria fer al model educatiu i alhora especular quin hauria de ser el retorn social dels individus educats per la societat.

— Reunió d'experts en educació el 5 de maig de 2015

Ferran Ruiz va ser convidat a intervenir en la reunió d'experts en educació, organitzada per Recercaixa i l'Associació Catalana d'Universitats Públiques al Palau Macaya, de Barcelona, concretament per fer propostes de línies de recerca prioritàries en l'àmbit de l'educació.

— Participació a la jornada *Tecnologies educatives emergents i mòbils a l'escola* el 8 de maig de 2015

El president del Consell va participar en la jornada *Tecnologies educatives emergents i mòbils a l'escola*, organitzada per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya a la sala d'actes del Seminari de Barcelona. En la seva ponència, amb el títol “Tecnologies mòbils, pedagogia i vida escolar”, Ferran Ruiz va presentar el contingut del document que el Ple del Consell havia aprovat al març sobre l'ús dels dispositius mòbils als centres educatius. Va destacar especialment l'acord substancial entre els representants de les organitzacions més rellevants de la comunitat educativa, presents al Consell, que feien una crida a afrontar aquest tema d'una manera constructiva, raonada i sensata, donant protagonisme i responsabilitat a ensenyants, alumnes i famílies, cadascú en el seu àmbit.

— Visita a l'Institut Escola Jacint Verdaguer, de Sant Sadurní d'Anoia, el 12 de maig de 2015

— Conferència al Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats el 14 de maig de 2015

Amb el títol *Continuïtat i canvi en educació: escenaris i perspectives*, Ferran Ruiz va proposar en aquesta conferència una reflexió sobre imaginaris, escenaris de futur i recerques centrades en oportunitats que contribuïssin a millorar de manera significativa tant la comprensió pública del que en el nostre temps és una bona educació, com la materialització d'iniciatives concretes que combinessin el millor del patrimoni educatiu amb propostes inspiradores, coherents i realistes de canvi i transformació.

— Ponència a la jornada formativa de la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament el 16 de maig de 2015

En el marc de la *Jornada formativa sobre la nova ordenació curricular de l'educació primària, l'ESO i el batxillerat*, organitzada per la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament, Ferran Ruiz va presentar la ponència “Reptes professionals d'ensenyar avui”, en la qual va analitzar els factors que condicionen les relacions educatives en els centres docents i la necessitat d'adequar la pedagogia per aconseguir l'èxit de tots i cada un dels alumnes.

— Intervenció a la Setena Jornada Espurna el 23 de maig de 2015

La Setena Jornada Espurna va tenir lloc a la Casa de la Convalescència de l'Hospital de Sant Pau, amb el títol *Assumim reptes, modelem junts l'escola*. Ferran Ruiz va participar activament a la taula rodona “Dispositius mòbils a les aules. Quin impacte pot tenir aquesta eina a l'escola?” presentant els aspectes més destacats del document aprovat pel Consell *Les tecnologies mòbils als centres educatius*. Va explicar també que la necessitat de fer el document havia sorgit, d'una banda, per les òptiques prohibicionistes manifestades a través de determinades regulacions per part de conselleries de diverses Comunitats Autònomes amb competències educatives i, d'una altra banda, per estimular una reflexió positiva i proactiva al si de la comunitat educativa catalana representada al Consell Escolar de Catalunya.

— Acte de lliurament dels premis Baldiri Reixach el 3 de juny de 2015

El president del Consell va assistir al lliurament dels premis Baldiri Reixach de la categoria d'escoles, mestres i professors, que es va fer al Palau de Pedralbes de Barcelona, amb els quals es premia la qualitat global i la catalanitat en llengua i continguts de les escoles, com també estudis, assajos pedagògics o experiències didàctiques que contribueixen a millorar la qualitat educativa i la docència en clau d'innovació.

— Aprovació de la Llei de la formació i la qualificació professionals al Parlament de Catalunya el 4 de juny de 2015

El Parlament de Catalunya va aprovar amb un ampli consens la Llei de la formació i la qualificació profes-

sionals, l'avantprojecte de la qual havia estat dictaminat pel Ple del Consell Escolar de Catalunya al juliol de 2014. El president del Consell i els membres de la Subcomissió de Formació Professional, que havien estudiat l'avantprojecte i havien elaborat el dictamen, van ser convidats a assistir a la sessió del Parlament de Catalunya en què s'havia d'aprovar la llei.

— Intervenció a la jornada *L'ús dels dispositius mòbils a l'educació* el 6 de juny de 2015

El president del Consell va ser convidat a presentar el document *Les tecnologies mòbils als centres educatius* en la jornada *L'ús dels dispositius mòbils a l'educació*, organitzada en el marc del projecte Mobilecom de la Universitat Rovira i Virgili, a Tarragona. Ferran Ruiz va destacar que no tenia sentit la prohibició indiscriminada dels dispositius mòbils als centres educatius i que era molt més important promoure'n un ús responsable i significatiu a les aules.

— Ponència "Nous escenaris i nous reptes en l'educació" els dies 8 i 9 de juny de 2015

Ferran Ruiz va contribuir amb aquesta ponència al cicle de seminaris *Deconstruint l'espai-temps en l'educació. Nous mitjans, noves competències. El desafiament de la innovació intel·ligent*, organitzat pel Gabinet de Comunicació i Educació de la UAB, en col·laboració amb la UNESCO, amb l'objectiu de desxifrar el panorama futur de la innovació en els contextos educatius i la seva relació amb els nous entorns comunicatius. La ponència plantejava la necessitat de reconceptualitzar conjuntament tant la investigació educativa com la pedagogia, en les seves dimensions professional i institucional, per aconseguir dos objectius: millorar d'una manera significativa la comprensió pública del que en els nostres temps s'hauria d'entendre com a bona educació i desenvolupar i materialitzar iniciatives concretes que combinessin el millor patrimoni educatiu existent amb propostes inspiradores, coherents i realistes de canvi i transformació.

— Participació a la Trobada d'experts i pràctics, organitzada per la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona el 2 de juliol de 2015

La Trobada d'experts i pràctics és una de les actuacions incloses al projecte Adquisició del *know how* professional docent, que pretén incidir en el desenvolupament de competències docents transversals en la formació inicial de mestres. Ferran Ruiz va ser convidat a intervenir en aquesta trobada amb el tema *La millora docent a l'escola catalana avui*.

Representacions del Consell Escolar de Catalunya

Junta de Participació i Ple del Consell Escolar de l'Estat

El president del Consell Escolar de Catalunya forma part, amb tots els presidents i presidentes dels consells escolars de les Comunitats Autònomes, de la Junta de Participació Autònoma, adscrita al Consell Escolar de l'Estat. Al curs 2014-2015 va assistir a aquesta junta en quatre ocasions: el dia 22 de setembre, a Madrid; els dies 29 i 30 d'octubre, a Sevilla; els dies 29 i 30 de gener, a Madrid, i el 19 de juny, també a Madrid. Aquestes sessions es van dedicar principalment a la preparació de les XXIII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, que s'havien de celebrar a l'abril a Santander.

Com a membre d'aquesta Junta, el president del CEC participa també a les sessions plenàries del Consell Escolar de l'Estat. Concretament, al curs 2014-2015 va assistir al Ple que es va convocar a Madrid el 23 de setembre de 2014.

XXIII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat

Ferran Ruiz va assistir en representació del Consell Escolar de Catalunya a les XXIII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, que van tenir lloc a Santander els dies 16, 17 i 18 d'abril sobre el tema "*Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*".

Pacte Nacional pel Dret a Decidir

El Consell Escolar de Catalunya, com a organisme adherit al Pacte Nacional pel Dret a Decidir, va participar, mitjançant el seu president, en les diverses actuacions que es van realitzar al llarg del curs 2014-2015:

— Adhesió al manifest d'acord i suport a la convocatòria de la Consulta sobre el futur polític de Catalunya del 9 de novembre (2 d'octubre de 2014).

— Reunió dels promotors del Pacte Nacional pel Dret a Decidir al Parlament de Catalunya el 24 d'octubre de 2014, en la qual es va aprovar una declaració que instava totes les entitats i organismes compromesos en el Pacte a treballar unitàriament per tal que el 9 de novembre es produís una gran mobilització.

— Reunió de les entitats i organitzacions del Pacte Nacional pel Dret a Decidir el 7 de novembre al Parlament de Catalunya per aprovar una declaració de crida a tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya a participar, amb civisme i respecte a la pluralitat, en la consulta del 9 de novembre per afirmar la convicció personal de responsabilitat del futur polític del país.

— Adhesió al manifest del Pacte Nacional pel Dret a Decidir davant la Fiscalia de l'Estat amb motiu de la querella presentada contra el president de la Generalitat, Artur Mas, la vicepresidenta, Joana Ortega, i la consellera d'Ensenyament, Irene Rigau (28 de novembre de 2014).

— Reunió de les entitats i organitzacions del Pacte Nacional pel Dret a Decidir el 6 de març al Parlament de Catalunya, amb intervenció dels diputats del Parlament Europeu pertanyents als partits polítics adherits al Pacte per informar sobre la receptivitat de la Unió Europea al dret a decidir dels catalans.

Consell Social de la Llengua Catalana

El Consell Social de la Llengua Catalana és l'òrgan d'assessorament, consulta i participació social en la política lingüística de la Generalitat de Catalunya, i està integrat per representants del govern català, del món acadèmic i educatiu, dels mitjans de comunicació, de l'àmbit jurídic i judicial, i de les organitzacions sindicals i de consumidors. El president del Consell Escolar de Catalunya n'és membre, tant del Ple com de la Comissió Permanent. Al curs 2014-2015, va ser convocat en tres ocasions a la seu del Departament de Cultura:

- El dia 11 de març de 2015, reunió de la Comissió Permanent.
- El mateix dia 11 de març de 2015, reunió del Ple.
- L'11 de maig de 2015, reunió de la Comissió Permanent.

En la reunió de l'11 de maig, la Permanent va aprovar una declaració, que va ser difosa als mitjans de comunicació, respecte a les continuades decisions d'organismes de l'Estat i de la judicatura sobre el model lingüístic i educatiu, amb la finalitat de modificar el sistema educatiu per reduir la presència del català i augmentar la del castellà. El Consell manifestava un rebuig rotund als atacs del Govern espanyol cap al model d'escola catalana i evidenciava la necessitat de continuar fent conèixer la regressió jurídica i l'atac contra el reconeixement i la protecció de la llengua catalana impulsades des de diverses instàncies a l'Estat espanyol.

Consell Social de la Cultura

El 3 de març de 2015 es va constituir el Consell Social de la Cultura de Catalunya, del qual formen part dos membres del Consell Escolar de Catalunya. La Comissió Permanent havia proposat que, atenent al seu currículum i trajectòria professional i a la paritat de gènere, aquestes dues vocalies fossin ocupades per la senyora Mariàngela Vilallonga i el senyor Jaume Cella. La sessió de constitució, al Palau de la Generalitat, va ser presidida pel president de la Generalitat i, a més dels representants del CEC, va assistir-hi també el president del Consell com a convidat.

Així mateix, el senyor Jaume Cella va assistir en representació del CEC a la sessió plenària del 6 de juliol de 2015, presidida pel conseller de Cultura i president del Consell Social de la Cultura, en la qual van intervenir diversos representants del sector del llibre (la presidenta de l'Associació d'Escriptors en Llengua Catalana, el president del Gremi d'Editors de Catalunya i el president del Gremi de Llibreters de Catalunya). A continuació, es van presentar les comissions de treball específiques del Consell Social de la Cultura i els coordinadors corresponents: Comissió Cultura-Benestar, Comissió Cultura-Comunicació, Comissió Cultura-Economia, Comissió Cultura-Educació, Comissió Cultura-Turisme.

Consell Català de Foment de la Pau

El president del Consell va delegar en la senyora Dolors Busquet, com a vocal suplent, l'assistència a la sessió plenària del Consell Català de Foment de la Pau que es va celebrar el dia 4 de novembre de 2014, en la qual es va aprovar el Pla Director de Cooperació al Desenvolupament i es van fer dues presentacions per part de persones expertes sobre temes rellevants en matèria de pau i drets humans: la primera tractava de *Campanyes sobre el desarmament: una mirada global i des de Catalunya* i la segona, sobre *La mediació com a mecanisme de resolució de conflictes a Catalunya*.

Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge

El president del Consell va ser convocat a una reunió del Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge el 26 de novembre de 2014, però no hi va poder assistir per motius d'agenda.

Consell de Seguretat de Catalunya

La senyora Mercè Rey, representant del CEC al Consell de Seguretat de Catalunya, va assistir el 17 de març de 2015 a l'auditori del Departament d'Interior a l'acte de presentació del document *Codi d'ètica de la Policia de Catalunya*, elaborat pel Comitè d'Ètica de Catalunya després d'un procés de reflexió i estudi amb la participació dels agents del cos de Mossos d'Esquadra i de les policies locals de Catalunya.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials

Al curs 2014-2015, el Consell Escolar de Catalunya va ser notícia amb motiu de l'aprovació del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius* en la sessió plenària del 4 de març i la seva presentació pública posterior. Abans, però, el diari *Ara* ja havia anunciat el 15 de desembre de 2014 que el Departament d'Ensenyament estava elaborant unes instruccions sobre l'ús dels mòbils als centres docents i que s'havia posat en contacte amb el Consell Escolar de Catalunya per conèixer l'opinió de la comunitat educativa sobre aquest tema.

Al mes de març, després que el Ple aprovés el document, diversos mitjans van fer pública la notícia, com també la presentació que el president del Consell, Ferran Ruiz, en va fer a la Jornada mSchools 'Changing Education Together' al Mobile World Congress:

- El 5 de març el president del CEC, senyor Ferran Ruiz, va ser entrevistat al programa *La Nit* de RAC1 i va participar en el debat que es va suscitar després de comentar diverses conclusions del document.
- El 5 de març els informatius de TV3 i el canal 3/24 es van fer ressò de la presentació del document del CEC. També el 5 de març *La Vanguardia*, *El Periódico*, *Ara*, *El Mundo* i *Segre* van informar sobre la presentació del document.
- El diari digital *Diari de l'Educació* va publicar l'article "Les 9 orientacions del Consell Escolar de Catalunya per incorporar la tecnologia mòbil a l'aula" el 5 de març.
- El 6 de març, van fer referència al document *La Vanguardia* "Tendències", *El Periódico*, *Ara*, *El Punt Avui*, *La Razón*, *Diari de Tarragona*, *Segre* i *La Mañana*.
- El 8 de març, *El Periódico*.
- El 14 de març, el suplement *Ara criatures*.

Uns mesos després, concretament el 29 de juny, *La Vanguardia* informava que les escoles havien rebut instruccions de la Conselleria d'Ensenyament per al curs 2015-2015 per fer servir el mòbil a classe com a eina educativa. En el text de la notícia es feia referència al document del CEC *Les tecnologies mòbils als centres educatius*.

El 28 d'agost *El Punt Avui* esmentava en un dels seus articles el document del Consell sobre l'ús dels mòbils en relació amb les instruccions que el Departament d'Ensenyament havia enviat a tots els centres per al curs següent sobre l'ús d'aquests dispositius a les aules.

Com en els cursos anteriors, la web del Consell Escolar de Catalunya va informar amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell. Així mateix, va oferir una completa informació sobre la Jornada de reflexió de 2014 i els preparatius de la Jornada de reflexió de 2015, com també dels actes i les activitats en què el president del Consell participava en representació de l'òrgan. Es poden consultar les notícies d'actualitat i els temes destacats, la descripció i el funcionament del Consell, els documents i informes aprovats i les publicacions a l'adreça <http://consellescolarcatal.cat>.

A la plataforma Consescat (www.consescat.cat), que és l'eina de participació en línia del Consell Escolar de Catalunya, es difonen les activitats del Consell i s'ofereix a la comunitat educativa catalana un espai per debatre temes diversos relacionats amb l'educació, com també compartir i difondre coneixements, experiències i opinions. Compta amb 1.050 membres registrats.

Consescat va estar principalment actiu al voltant de la Jornada de reflexió del 18 d'octubre de 2014, amb el tema *La personalització de l'aprenentatge*. Abans d'aquesta cita, es va facilitar la informació corresponent mitjançant un vídeo, en què el president del Consell n'explicava els objectius i els continguts, un document base d'introducció al tema proposat amb diverses consideracions sobre la personalització de l'aprenentatge i un avanç del programa. També es van presentar els grups de debat en línia i els aspectes que la Subcomissió de la Jornada havia preparat per iniciar les discussions. A més, amb la finalitat d'oferir més elements per a les converses en línia, es van publicar a Consescat tres videoentrevistes: "Reflexions del professor Josep González-Agàpito", "Martí Teixidó parla de la personalització" i "L'ethos del centre educatiu segons Juanjo Garcia". La informació prèvia es va completar amb les aportacions de les entitats, associacions i organismes del món de l'educació que van respondre la invitació del Consell Escolar de Catalunya a implicar-se en el debat en línia a Consescat.

Els temes dels grups de debat en línia coincidien amb els de les taules simultànies de la Jornada presencial:

- El grup 1 "Currículum, tecnologia i entorn com a vectors de personalització", va comptar amb la participació de vint-i-tres membres, moderats per Marià Cano, que van establir sis converses.
- El grup 2 "Expectatives i veu de l'aprenent", va tenir quaranta membres, moderats per Begonya Folch, i s'hi van realitzar quatre converses diferents.
- Al grup 3 "El paper de la família en la personalització del procés educatiu" van participar-hi vint-i-sis membres, moderats per Mònica Escarcelle, i es van establir quatre converses.
- El grup 4 "La persona a l'ethos del centre educatiu. La implicació del professorat" va estar format per vint-i-quatre membres, amb Eduard Vidal com a moderador, i es van fer també quatre converses.

Els dies posteriors, es va publicar a Consescat el parlament del president del Consell en l'acte inaugural i els vídeos del discurs de la consellera d'Ensenyament i de la conferència del professor John Abbott, en versió original i amb traducció simultània.

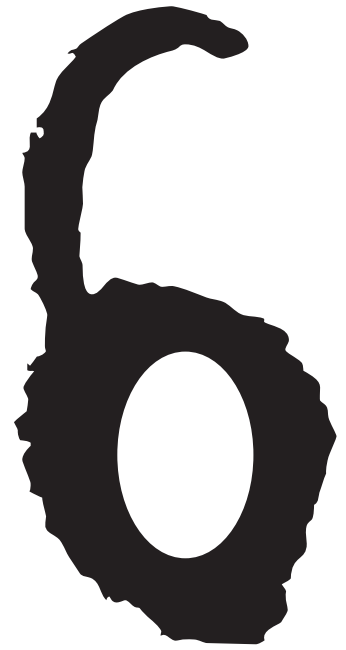
El compte del Consell Escolar de Catalunya a Twitter @consescat té més de 1.600 seguidors. Amb motiu de la Jornada de reflexió de 2014, sobre *La personalització de l'aprenentatge*, es va crear l'etiqueta #jr24cec per difondre'n la informació i tots els continguts que s'oferien a Consescat. Des de començament de curs, l'equip d'administració del compte va publicar més d'un centenar de piulades, en les quals s'avançaven diversos aspectes organitzatius, fragments del document base i detalls del programa, i es convidava les persones interessades a participar tant en la jornada presencial com en els grups de debat en línia a Consescat. També van destacar les piulades dels moderadors dels debats en línia en què convidaven a intervenir-hi i aportaven reflexions i documents sobre el tema corresponent.

El mateix dia de la Jornada, el 18 d'octubre de 2014, les piulades dels assistents amb l'etiqueta #jr24cec van ser 230, de les quals fins a 120 feien referència a la conferència del professor John Abbott il·lustrades amb imatges de la presentació.

L'activitat a Twitter en relació amb la XXIV Jornada de reflexió va continuar encara els dies següents amb reculls d'aportacions, síntesis dels debats, felicitacions als alumnes que havien pres part en les actuacions i agraïments per l'èxit de la convocatòria.

Al llarg del curs 2014-2015 Twitter també va ser la plataforma de difusió de l'actualitat del Consell

amb piulades sobre els projectes de decret en estudi per elaborar els dictàmens corresponents, les sessions plenàries, l'aprovació i la presentació pública del document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, la publicació de la Memòria del curs 2013-2014, els comunicats de la Comissió Permanent en diverses ocasions i l'anunci de la Jornada de reflexió del 2015 amb el tema *Sempre connectats? Viure i aprendre en temps digitals*, entre d'altres.



Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC

NORMATIVA DICTAMINADA
NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC

Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
10/2014	Projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.	2	-	2	Núm. 6824 Data: 5-3-15
1/2015*	Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ, i se n'estableix el currículum.	-	-	-	Núm. 6886 Data: 5-6-15
2/2015*	Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i se n'estableix el currículum.	-	-	-	Núm. 6886 Data: 5-6-15
3/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicacions i informàtics.	-	-	-	Núm. 6949 Data: 3-9-15
4/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web.	-	-	-	Núm. 6958 Data: 17-9-15
5/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils.	-	-	-	Núm. 6944 Data: 27-8-15
6/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables.	-	-	-	Núm. 6955 Data: 14-9-15
7/2015	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de direcció de serveis en restauració.	-	-	-	Núm. 6963 Data: 25-9-15
8/2015*	Projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incloure el coreà.	-	-	-	Núm. 6944 Data: 27-8-15
9/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres d'interior, decoració i rehabilitació.	-	-	-	Núm. 6949 Data: 3-9-15
10/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa.	-	-	-	Núm. 6915 Data: 17-7-15
11/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de so per a audiovisuals i espectacles.	-	-	-	Núm. 6954 Data: 10-9-15
12/2015	Projecte d'ordre de la formació en centres de treball.	1	-	1	Núm. 6928 Data: 5-8-15
13/2015	Projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes.	1	-	1	Núm. 6963 Data: 25-9-15

* Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició.

NORMATIVA DICTAMINADA		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
14/2015	Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.	23	3	8	Núm. 6900 Data: 26-6-15
15/2015*	Projecte d'ordre de creació del fixer de dades de caràcter personal Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu adscrit al Departament d'Ensenyament.	-	-	-	Núm. 6894 Data: 17-6-15
16/2015	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.	2	-	-	Núm. 6844 Data: 2-4-15
17/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica.	-	-	-	Núm. 6954 Data: 10-9-15
18/20015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge.	-	-	-	Núm. 6981 Data: 22-10-15
19/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de construcció.	-	-	-	Núm. 6958 Data: 17-9-15
20/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització.	-	-	-	
21/2015	Projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.				
22/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de paisatgisme i medi rural.	-	-	-	Núm. 6967 Data: 1-10-15
23/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment electrònic.	-	-	-	Núm. 6972 Data: 8-10-15
24/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'automatització i robòtica industrial.	-	-	-	Núm. 6973 Data: 9-10-15
25/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i moblament.	-	-	-	Núm. 6981 Data: 22-10-15
26/2015*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament.	-	-	-	Núm. 6972 Data: 8-10-15
27/2015*	Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i se n'estableix el currículum.	-	-	-	Núm. 7026 Data: 28-12-15
28/2015	Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.	13	2	7	Núm. 6945 Data: 28-8-15



Dictàmens

Dictàmens

— Dictamen 10/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent

— Dictamen 1/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ i se n'estableix el currículum

— Dictamen 2/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i se n'estableix el currículum

— Dictamen 3/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicacions i informàtics

— Dictamen 4/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web

— Dictamen 5/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils

— Dictamen 6/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables

— Dictamen 7/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de direcció de serveis en restauració

— Dictamen 8/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incloure el coreà

— Dictamen 9/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres d'interior, decoració i rehabilitació

— Dictamen 10/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa

— Dictamen 11/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de so per a audiovisuals i espectacles

— Dictamen 12/2015 sobre el projecte d'ordre de la formació en centres de treball

— Dictamen 13/2015 sobre el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes

— Dictamen 14/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

— Dictamen 15/2015 sobre el projecte d'ordre de creació del fitxer de dades de caràcter personal Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu adscrit al Departament d'Ensenyament

— Dictamen 16/2015 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

— Dictamen 17/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica

— Dictamen 18/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge

- Dictamen 19/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de construcció
- Dictamen 20/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització
- Dictamen 21/2015 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament
- Dictamen 22/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de paisatgisme i medi rural
- Dictamen 23/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment electrònic
- Dictamen 24/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'automatització i robòtica industrial
- Dictamen 25/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i moblament
- Dictamen 26/2015 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament
- Dictamen 27/2015 sobre el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i se n'estableix el currículum
- Dictamen 28/2015 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria

Dictamen 10/2014

En data 17 de juliol de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.**

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament ha estudiat aquesta normativa i formula les consideracions que s'exposen en aquest dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix als articles 143 a 145 el procediment de selecció i nomenament del director o directora, el projecte de direcció i la formació de l'exercici de la funció directiva.

Segon

En desplegament de la LEC, el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, regula, entre altres temes, el procediment de selecció i nomenament del director o directora, els criteris generals que han de regir la formació inicial i permanent de les direccions dels centres públics i els efectes de l'avaluació positiva de l'exercici de la direcció.

Tercer

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), modifica, entre d'altres, els articles 133, 134.1, 135 i 136 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (LOE), referits a la selecció del director, els requisits per ser candidat a director, el procediment de selecció i el nomenament. D'acord amb aquesta nova regulació, es fa necessari modificar parcialment el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Consideració general

El Consell Escolar de Catalunya, màxim òrgan de representació de la comunitat educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari, considera que la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE) menysté la participació de la comunitat educativa i, en aquest sentit, manifesta la seva disconformitat per haver d'aplicar una normativa que obliga a modificar, parcialment, el Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

A Catalunya, venim d'uns temps en què el paper de la comunitat educativa en els centres es va veure reforçat per lleis, com la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE) i la derogada Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents (LOPAG), que van afavorir la participació del consell escolar i del claustre com a òrgans de govern i de coordinació dels centres. Els canvis legislatius han anat afeblint aquesta participació, i sobretot ara, amb la LOMCE que modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), la participació de la comunitat educativa en el funcionament, la gestió i el govern dels centres es veu reduïda considerablement. Cal mantenir la participació com un principi del sistema educatiu, i alhora com a factor de democratització i com a instrument per afavorir la qualitat de l'ensenyament.

El Consell Escolar de Catalunya insta el Departament d'Ensenyament a buscar estratègies en la línia del que se suggereix en el document adjunt, perquè la participació de la comunitat educativa tingui un paper més rellevant en el procés de selecció del director/a dels centres públics, que s'estableix en el Decret 155/2010, que desplega la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).

Propostes al text

1. A l'article 13.1, substituir "comunitat educativa" per "comunitat escolar", atès que l'Administració educativa forma part de la comunitat educativa.

2. A l'article 16.2, afegir dins dels altres representants de l'Administració educativa "els directors dels serveis educatius, un docent a proposta del claustre del centre, una persona del sector de pares/mares o del personal no docent, o de l'alumnat a proposta del consell escolar del centre".

3. Pel que fa al barem:

3.1. A l'apartat B: mèrits relacionats amb la formació específica per a l'exercici de la direcció i altres mèrits acadèmics, es considera que el punt a) i el punt c) s'han de incloure en un únic punt.

3.2. A l'apartat C: valoració del projecte de direcció i a l'apartat D: valoració de la capacitat de lideratge, atès que en la puntuació final dels nou membres de la comissió es poden donar diversos supòsits de difícil interpretació, es demana que es revisi la redacció del paràgraf sobre la puntuació final.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona l'1 d'octubre de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipment, i ha aprovat amb 35 vots favorables i 3 vots en blanc aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6824 de 5.3.2015

Propostes assumides	1, 3.2
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	2, 3.1

Annex: Document de propostes presentat per AJEC, CONC, CNJC, FAPAC, FAPAES, FECCOO, FETE-UGT, FEUSOC, FMRP i UGT

— És inacceptable que l'administració tingui majoria absoluta en la comissió de selecció de les direccions i que no quedi garantida la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la comissió. El principi de responsabilitats i drets compartits en els projectes educatius concrets constitueix un principi essencial de l'educació pública. La normativa ha d'establir les condicions perquè tots els actors de la comunitat educativa puguin exercir les seves responsabilitats i els seus drets, sense excloure'n cap. A més, l'evidència empírica mostra que els sistemes educatius són més eficients quan tots els actors intervenen en el govern i l'orientació de l'educació de manera equilibrada.

— En la LOMCE hi ha tres condicions per accedir a la direcció dels centres que, combinades, allunyen les direccions de les seves comunitats educatives, de la pràctica educativa i de la coresponsabilitat en els projectes:

- No hi ha prioritat per als candidats i candidates del mateix centre.
- Es valora prioritàriament l'experiència prèvia en equips directius.
- No és requisit estar en actiu per presentar candidatura.

Aquestes condicions resulten inadequades i inacceptables.

— El Departament d'Ensenyament ha informat que 760 directors o directores acaben mandat el 30 de juny de 2015. Seria un error que un nombre tan important de comunitats educatives no tinguessin el pes necessari en la selecció del director o directora del seu centre, i més quan la direcció pot romandre durant 16 anys en exercici sense que s'obri nou procés de selecció. Per tant, es recomana al Departament d'Ensenyament que reguli un procediment de renovació de mandat per a un únic curs a tots els directors i directores que acaben el mandat el 30 de juny de 2015, sempre que comptin amb un informe positiu del consell escolar del centre.

— Es considera necessari que el Departament retiri la proposta de decret que ha presentat al Consell.

— Es proposa al Consell Escolar de Catalunya elaborar un document amb mesures concretes per afavorir la participació i la coresponsabilitat de la comunitat educativa en l'elaboració i la realització de projectes educatius i en el govern i control dels centres, i trametre'l al Departament d'Ensenyament com a línies de consens per a normatives futures.

— Es proposa al Consell Escolar de Catalunya elaborar estratègies perquè la participació de la comunitat educativa

tingui un paper determinant en el procés de selecció del director/a dels centres públics i trametre'l al Departament d'Ensenyament com a línies de consens per a normatives futures. Aquestes mesures haurien de corregir la composició de la comissió de selecció i les condicions per a la presentació de la candidatura. Així mateix, és necessari modificar:

- Nomenament amb caràcter extraordinari. El nomenament de director o directora amb caràcter extraordinari ha de ser realitzat a través d'una proposta consensuada per l'administració educativa i el consell escolar del centre, de manera motivada. La persona proposada ha de gaudir de tots els reconeixements de la funció directiva, alhora que se li ha de garantir la formació i el suport necessaris.
- Nomenament en centres de nova creació. El nomenament de director o directora en centres de nova creació ha de comptar amb el consens de l'administració local, i s'ha de realitzar de manera motivada.
- Renovació del mandat. La renovació de mandat, en acabar el període de quatre anys, ha de ser decidida per una comissió formada per membres de la comunitat educativa i de l'administració. Caldrà comptar també amb un informe del consell escolar de centre sobre la continuïtat del director o directora.

I per acabar, ateses les funcions de gestió de personal conferides a la direcció dels centres, és necessari que la junta de personal docent no universitari de cada un dels serveis territorials d'ensenyament conegui els processos de selecció, avaluació, revocació i renovació de direccions que es produeixen i, si escau, hi pugui presentar al·legacions.

Dictamen 1/2015

En data 28 d'octubre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ i se n'estableix el currículum.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixin aquests ensenyaments.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 53.4 que correspon al Govern de la Generalitat determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de titulacions pròpies de la Generalitat de Catalunya.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya valora positivament la creació del títol propi de la Generalitat de tècnic o tècnica d'animació en circ i l'establiment del currículum corresponent, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la LEC, perquè dóna resposta a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya en relació amb aquesta especialitat.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6886 de 5.6.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 2/2015

En data 28 d'octubre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i se n'estableix el currículum.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixin aquests ensenyaments.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 53.4 que correspon al Govern de la Generalitat determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de titulacions pròpies de la Generalitat de Catalunya.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya valora positivament la creació del títol propi de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en tècniques d'actuació teatral i l'establiment del currículum corresponent, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la LEC, perquè dona resposta a les demandes de qualificació professional detectades a Catalunya en el sector del teatre.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6886 de 5.6.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 3/2015

En data 3 de novembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicacions i informàtics**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 883/2011, de 24 de juny, estableix el títol de tècnic o tècnica superior en sistemes de telecomunicacions i informàtics i en fixa els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 371/1996, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicació i informàtics.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de telecomunicacions i informàtics, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6949 de 3.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 4/2015

En data 18 de novembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 686/2010, de 20 de maig, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en desenvolupament d'aplicacions web i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament d'aplicacions web que permet obtenir el títol de tècnic o tècnica superior.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6958 de 17.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 5/2015

En data 18 de novembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 453/2010, de 16 d'abril, ha establert el títol de tècnic o tècnica en electromecànica de vehicles automòbils i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 310/1995, de 7 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6944 de 27.8.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 6/2015

En data 18 de novembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 385/2011, de 18 de març, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en energies renovables i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu de grau superior d'energies renovables que permet obtenir el títol de tècnic o tècnica superior.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6955 de 14.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 7/2015

En data 1 de desembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de direcció de serveis en restauració.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 688/2010, de 20 de maig, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en direcció de serveis en restauració i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 206/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de restauració.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior de direcció de serveis en restauració, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6963 de 25.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 8/2015

En data 1 de desembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, per incloure el coreà.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

En desplegament de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, fixa els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix a l'article 64.4 que correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells dels ensenyaments reglats d'idiomes.

Tercer

A Catalunya, mitjançant el Decret 4/2009, de 13 de gener, s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Quart

El Reial decret 426/2013, de 14 de juny, modifica el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial per a la inclusió de l'idioma coreà.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament la modificació del Decret 4/2009 amb l'objectiu d'incorporar-hi el currículum del nivell bàsic i el nivell intermedi de l'idioma coreà i donar resposta, d'aquesta manera, a la demanda creixent d'aprenentatge d'aquest idioma, en una societat plurilingüe.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6944 de 27.8.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 9/2015

En data 18 de desembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres d'interior, decoració i rehabilitació**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1689/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica en obres d'interior, decoració i rehabilitació i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 132/1998, de 9 de juny, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'acabats de construcció.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres d'interior, decoració i rehabilitació, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6949 de 3.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 10/2015

En data 18 de desembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1631/2009, de 30 d'octubre, modificat pel Reial decret 1126/2010, de 10 de setembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica en gestió administrativa i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 57/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6915 de 17.7.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 11/2015

En data 18 de desembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de so per a audiovisuals i espectacles.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1682/2011, de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en so per a audiovisuals i espectacles.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 198/1999, de 13 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de so.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior de so per a audiovisuals i espectacles, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6954 de 10.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 12/2015

En data 29 de desembre de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte d'ordre de la formació en centres de treball**.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que el currículum dels ensenyaments de formació professional ha d'incloure una fase de formació pràctica en els centres de treball, de la qual poden quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Les administracions educatives han de regular aquesta fase i l'exempció (article 42.2).

La llei també determina que els cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny inclouen fases de formació pràctica en empreses, estudis i tallers, i que els ensenyaments esportius s'organitzen en blocs i mòduls de durada variable, constituïts per àrees de coneixement teoricopràctiques adequades als diversos camps professionals i esportius (articles 51.2 i 64.4).

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa que correspon a l'administració competent determinar les condicions formatives que han de complir els centres de treball per acollir alumnes en pràctiques, d'acord amb el procediment que s'estableixi, en la determinació del qual han de participar els departaments amb competències sobre aquests centres (article 62.7).

Tercer

La Llei 4/2014, d'1 d'abril, bàsica de les cambres oficials de Comerç, Indústria, Serveis i Navegació, disposa que les cambres oficials de Comerç, Indústria, Serveis i Navegació tenen, entre les funcions de caràcter publicoadministratiu, la de participar amb les administracions competents en l'organització de la formació en els centres de treball inclosa en els ensenyaments de formació professional i en les accions i iniciatives formatives de la formació professional dual (article 5.1).

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu determina que tots els cicles formatius inclouran un mòdul de formació en centres de treball que no té caràcter laboral (article 25).

Cinquè

El Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, estableix que els cicles formatius d'aquests ensenyaments inclouen, entre d'altres, el mòdul de formació en centres de treball (article 9).

Sisè

El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial disposa que el Departament d'Ensenyament ha de subscriure els acords i convenis amb empreses i institucions, per tal de facilitar la realització del mòdul professional de formació en centres de treball (article 12).

Setè

Aquesta normativa objecte de dictamen derogarà l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regula la formació pràctica en centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats, amb efectes d'1 d'agost de 2015.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les propostes i recomanacions següents:

Propostes

1. Respecte a l'article 3.2, es proposa suprimir la frase "ha de superar els prejudicis i estereotips per raó de sexe prefixats" i substituir-ho per "ha d'evitar qualsevol tipus de discriminació", a fi de fer extensiva la possible discriminació a altres raons.

2. A la disposició derogatòria, cal afegir l'Ordre EDU/416/2007, de 13 de novembre, per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny.

Recomanacions

1. Es recomana que, sempre que sigui possible i que la direcció del centre ho valori oportú, l'alumne tingui el mateix tutor de pràctiques al llarg dels dos anys dels cicles formatius de formació professional, per afavorir un seguiment més acurat de l'evolució de la formació pràctica de l'alumne.

2. En el món d'avui hi ha un nombre creixent de feines i activitats laborals caracteritzades més per la interacció en xarxa que per la presencialitat física, en les quals la pràctica formativa dels alumnes té ple interès. En aquest sentit, sembla escaient que una normativa del 2015 tingui en compte aquesta realitat, oimés quan la interacció entre persones mediada per la tecnologia pot ser molt important i, fins i tot, essencial per a alguns àmbits professionals o camps d'activitat.

Per tot això, es recomana que en aquesta normativa el Departament d'Ensenyament reculli de manera explícita la possibilitat que l'alumnat faci la formació pràctica en empreses o entitats virtuals que operen essencialment en mode no presencial a través de xarxes de telecomunicació. Aquesta possibilitat és del tot consistent amb la finalitat especificada en l'article 4e d'aquesta mateixa normativa.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i ha aprovat per majoria, amb 36 vots a favor i 1 vot en blanc aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6928 de 5.8.2015

Propostes assumides	1
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	2

Dictamen 13/2015

En data 14 de gener de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte d'ordre de creació del registre d'alumnes**.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal disposa que la creació, la modificació o la supressió dels fitxers de les administracions públiques només es poden dur a terme mitjançant una disposició de caràcter general publicada al diari oficial corresponent (article 20).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) estableix, a la disposició addicional vint-i-tresena, determinades prescripcions amb relació a les dades personals de l'alumnat.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix que el Departament ha de facilitar als centres educatius l'accés a un conjunt de serveis digitals i telemàtics orientats a millorar el desenvolupament de l'activitat educativa. Aquests serveis han de posar a disposició dels centres aplicacions didàctiques i continguts educatius de qualitat, serveis de dossier personal d'aprenentatge i de registre acadèmic personal individual, i d'altres aplicacions (article 89).

La mateixa llei preveu, a la disposició addicional catorzena, que en el tractament de dades en l'àmbit del sistema educatiu és aplicable la normativa de protecció de dades de caràcter personal, que cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat, i que l'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades.

Quart

La Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'autoritat catalana de protecció de dades, a la disposició final tercera, apartat 1, habilita els consellers i les conselleres de la Generalitat, dins l'àmbit de les competències respectives, per a la creació, la modificació i la supressió, mitjançant ordre, dels fitxers que siguin pertinents.

Consideració i propostes

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament valora positivament aquesta normativa que regula la creació del registre d'alumnes i el fitxer de dades associat, perquè permet fer efectiu el desplegament del que preveuen els apartats 3 i 4 de l'article 89 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), amb la consegüent potenciació de la competència digital via el dossier personal d'aprenentatge i de la utilització efectiva de dades relatives als aprenentatges a través del registre acadèmic personal individual.

En relació amb la redacció del text de la disposició, es fan les propostes següents:

1. Es proposa substituir "centre docent" per "centre educatiu", que és la terminologia pròpia de la LEC, com també "titularitat jurídica privada" per "titularitat privada".

2. Es demana revisar la redacció del preàmbul en el sentit de suprimir del primer paràgraf la referència a l'article 89 de la LEC, perquè es considera que pot crear certa confusió sobre l'abast i l'objecte de la norma. Sembla més adient que la referència a l'article 89 de la LEC es faci en un altre paràgraf, en què quedi explícit que el registre d'alumnes és la base per al desplegament dels apartats 3 i 4 de l'article esmentat.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6963 de 25.9.2015

Propostes assumides 1

Propostes assumides parcialment -

Propostes no assumides 2

Dictamen 14/2015

En data 14 de gener de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en la nova redacció de l'article 6 bis 1.e, estableix que correspon al Govern el disseny del currículum bàsic mitjançant la normativa de desplegament d'aquesta llei.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul (article 53.1).

Tercer

Amb la publicació d'aquesta normativa objecte de dictamen quedarà derogat el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu ha estudiat el projecte de decret i formula les propostes i recomanacions que s'exposen en aquest dictamen.

Propostes

1. Respecte al contingut del preàmbul, es plantegen les esmenes següents:

1.1. Al darrer paràgraf de la pàgina 1, es proposa una redacció alternativa: "L'educació primària ha de preparar l'alumnat per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interaccions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat d'esforç i la cultura del treball."

1.2. Al paràgraf tercer de la pàgina 2 es demana que s'esmeni la darrera frase en el sentit següent: "per garantir que tots els professionals del sistema educatiu català la incorporin a la seva pràctica docent".

1.3. Al paràgraf quart de la pàgina 2, es considera que el terme "ocupabilitat" no és adequat en referir-se a l'educació primària i, per tant, es proposa suprimir-lo.

1.4. Al paràgraf vuitè de la pàgina 2, es proposa substituir "Els principis d'equitat i d'excel·lència..." per "Els principis d'equitat, qualitat i excel·lència...".

1.5. Al paràgraf sobre l'avaluació, a la pàgina 3, es proposa substituir a la línia primera "proves internes i externes" per "avaluacions internes i externes", i a la línia segona "Aquestes proves" per "Aquestes avaluacions".

1.6. Al mateix paràgraf sobre l'avaluació, a la pàgina 3, es plantegen dues precisions més: a la línia primera "ha de ser continuada, formadora i formativa" i a la línia tercera "l'anàlisi dels processos i els resultats".

1.7. Al paràgraf tercer de la pàgina 3, es considera que caldria afegir, després de "la formació humana, científica i tècnica", "i cultural" i, després d'"està articulat de manera coordinada", "i coherent".

2. A l'article 1, es considera que caldria modificar la redacció de l'apartat 2, perquè sembla que l'expressió "sens perjudici de l'autonomia pedagògica" contradigui la resta de l'article.

3. A l'article 2, es proposa:

3.1. A l'apartat 3, substituir "una transició adequada dels alumnes entre etapes" per "la transició adequada de cada alumne entre etapes", a fi de posar més èmfasi en l'itinerari personalitzat de cada alumne.

3.2. A l'apartat 4, incloure una referència a la personalització de l'aprenentatge.

4. A l'article 3, es demana:

4.1. A l'apartat b, precisar "amb iniciativa personal i emprenedoria", a fi de relacionar els dos conceptes.

4.2. Al mateix apartat b, afegir, després d'"interès", "gust per aprendre".

4.3. A l'apartat d, substituir "Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones" per "Fomentar el respecte a les persones i el debat crític sobre les idees que tenen i les cultures que comparteixen".

5. A l'article 5, es proposa:

5.1. Modificar la redacció de l'apartat c en el sentit següent: "Els continguts de cada àrea agrupats per cicles: objectes d'aprenentatge i sabers, coneixements, conceptes, procediments i actituds que, degudament combinats i contextualitzats, permeten l'assoliment de les competències".

5.2. Incloure a l'apartat e sobre les orientacions metodològiques el concepte de personalització de l'aprenentatge.

6. A l'article 6, es considera que:

6.1. La definició de competència bàsica de l'apartat 1 s'ha de completar afegint-hi la idea que es poden transferir a altres situacions similars per continuar aprenent i comprendre el món en què vivim.

6.2. Convindria afegir al final de l'apartat 2 "i emocions".

7. A l'article 7, es plantegen dues propostes:

7.1. A l'apartat 5, substituir "disciplines" per "àrees".

7.2. A l'apartat 6, a més de cada curs escolar, precisar que aquest treball o projecte interdisciplinari es realitzi en cada un dels nivells de l'etapa.

8. Respecte al contingut de l'article 8, es proposa traslladar-lo de manera que passi a ser un nou apartat de l'article 7, concretament entre els actuals apartats 4 i 5, mantenint la mateixa redacció.

9. A l'article 9, apartat 3, es proposa introduir que "la flexibilització ha de garantir l'assoliment dels objectius i les competències bàsiques que aquest decret estableix" abans de la referència als horaris lectius mínims.

10. A l'article 10, es considera que:

10.1. Cal concretar a l'apartat 1 "Els centres disposen de l'autonomia pedagògica i organitzativa..." i, en conseqüència, adequar la redacció de la resta de la frase.

10.2. L'apartat 4 també hauria de fer referència als centres d'educació infantil.

11. A l'article 11, es constata que a l'apartat 7 cal corregir "articles" per "apartats".

12. A l'article 12, apartat 1, es considera que cal especificar "ètic i moral".

13. A l'article 14, apartat 4, es proposa:

13.1. Suprimir la referència als llibres de text, atès que es considera que qui ha de vetllar perquè els llibres de text compleixin els requisits que s'estableixen és el Departament d'Ensenyament.

13.2. Ampliar la frase "cal vetllar perquè evitin actituds discriminatòries per raó de sexe" a altres possibles discriminacions i, per tant, afegir-hi "i de tot tipus".

14. Quant al contingut de l'article 15, apartat 1, es proposen diverses modificacions, de manera que la redacció alternativa seria: "L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumne serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum".

15. A l'article 17, es proposen dues precisions:

15.1. Afegir al final de l'apartat 1 "en el marc de l'acció tutorial".

15.2. Substituir a l'apartat 2 "La prova d'avaluació diagnòstica" per "L'avaluació diagnòstica".

16. A l'article 18, apartat 4, convindria substituir "identificar àrees de millora" per "identificar elements de millora", a fi d'evitar confusions amb les àrees del currículum.

17. Als annexos, es proposen diverses esmenes:

17.1. A l'annex 1, pàgina 16, apartat 6, es proposa afegir, després d'"actuant amb criteri propi", "i sentit crític".

17.2. A l'annex 2, pàgina 19, a l'inici del quart paràgraf, es proposa substituir "L'escola té, doncs, la missió..." per "Totes les escoles de Catalunya tenen, doncs, la missió...".

17.3. A la pàgina 122, es considera que la primera frase de l'apartat "Orientacions d'avaluació" de l'àrea d'educació artística, que diu "Per a l'avaluació d'aquesta àrea caldrà tenir en compte no només el resultat final (...), sinó que caldrà valorar el procés que l'alumne ha seguit per arribar-hi" s'hauria de reproduir en totes les àrees del currículum.

17.4. Es proposa que en totes les àrees del currículum es faci referència al treball de l'àrea d'educació en valors socials i cívics a fi de mantenir la coherència amb l'apartat "Orientacions metodològiques" d'aquesta àrea (pàgina 138).

Recomanacions

1. Amb referència a l'apartat 4 de l'article 9, que estableix: "En aquells centres públics que el Departament determini, s'ampliarà l'horari lectiu en una hora diària per a tots els alumnes, a fi de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques", s'ha observat que no sempre l'ampliació horària es dedica a aquesta finalitat. Per això, es recomana que el Departament d'Ensenyament vetlli perquè l'ampliació horària serveixi realment per a l'assoliment de les competències bàsiques. En aquest sentit, es recomana també que la implantació d'aquesta mesura compti amb l'acord del consell escolar del centre afectat.

2. En relació amb el contingut dels apartats 4 i 5 de l'article 11, es recomana que, tan aviat com sigui possible, l'Administració educativa compensi els centres educatius per la reducció de recursos que s'ha produït en els darrers anys.

3. Es recomana una revisió de l'apartat "Dimensió plurilingüe i intercultural" referit a les àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura (pàgines 24 i 25) i es demana que es redacti novament en la mateixa línia que l'apartat "Dimensió plurilingüe i intercultural" referit a l'àrea de llengua estrangera (pàgi-

nes 30 i 31). Així es donaria més coherència a aquesta dimensió dins les competències de l'àmbit lingüístic.

4. Es recomana al Departament d'Ensenyament que els horaris lectius mínims i globals d'etapa que s'estableixen per a cadascuna de les àrees del currículum a l'annex 4 siguin considerats un marc de referència i que, en la seva aplicació i en la supervisió dels centres, es permeti una certa flexibilitat per identificar el nombre d'hores que es dediquen als projectes interdisciplinaris i les metodologies globalitzades.

5. En relació amb el mateix annex 4, es recomana que no es redueixin les hores de l'àrea d'educació física, perquè es considera una àrea important en el desenvolupament dels alumnes.

6. Es recomana que en les referències al projecte educatiu de centre s'hi especifiqui també el projecte educatiu de zona escolar rural (ZER).

7. S'observa que al llarg de tot el decret les referències són masculines i, per tant, no s'ha tingut en compte la igualtat de gènere en l'ús del llenguatge. Es recomana que es revisi aquesta qüestió i que, sempre que sigui possible, s'utilitzin termes genèrics.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat per unanimitat amb 37 vots a favor aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6900 de 26.6.2015

Propostes assumides	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7.1, 7.2, 9, 10.2, 11, 12, 13.2, 14, 15.1, 15.2, 16, 17.1
Propostes assumides parcialment	4.2, 4.3, 5.1
Propostes no assumides	2, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 13.1, 17.2, 17.3, 17.4

Dictamen 15/2015

En data 20 de gener de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte d'ordre de creació del fitxer de dades de caràcter personal Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu adscrit al Departament d'Ensenyament.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal disposa que la creació, la modificació o la supressió dels fitxers de les administracions públiques només es poden dur a terme mitjançant una disposició de caràcter general publicada al diari oficial corresponent (article 20).

Segon

La Llei 2/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) preveu, a la disposició addicional catorzena, que en el tractament de dades en l'àmbit del sistema educatiu és aplicable la normativa de protecció de dades de caràcter personal, que cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat, i que l'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades.

Tercer

La Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'autoritat catalana de protecció de dades, a la disposició final tercera, apartat 1, habilita els consellers i les conselleres de la Generalitat, dins l'àmbit de les competències respectives, per a la creació, la modificació i la supressió, mitjançant ordre, dels fitxers que siguin pertinents.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament la creació d'un fitxer de dades de caràcter personal denominat *Beques de col·laboració en l'àmbit de les actuacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu*, que té la finalitat de protegir les dades personals que es generin per la participació de persones que realitzen estudis universitaris, que acaben d'obtenir la graduació o llicenciatura, o que cursen màsters oficials o programes de doctorat, en les convocatòries de beques de col·laboració en l'activitat del Consell Superior d'Avaluació, atès que la regulació actual dels fitxers del Departament d'Ensenyament no conté un fitxer adequat a aquestes característiques.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6894 de 17.6.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 16/2015

En data 28 de gener de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2015-2016 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**.

Antecedents legals

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Ensenyament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

Propostes

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les propostes següents:

1. A l'article 3.2, substituir "les classes finalitzaran el dia 20 de juny", per "les classes finalitzaran el dia 21 de juny" i, conseqüentment, substituir a l'article 8.3 "establir tres dies de lliure disposició" per "establir quatre dies de lliure disposició".

2. Modificar la redacció de l'article 8.3, perquè, excepcionalment, els centres que així ho decideixin puguin establir el 8 de gener de 2016 com a dia de lliure disposició, tot i que coincideix amb el període de finalització de les vacances de Nadal.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i ha aprovat per majoria, amb 32 vots a favor, 3 vots en contra i 1 vot en blanc, aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6844 de 2.4.2015

Propostes assumides	1, 2
---------------------	------

Propostes assumides parcialment	–
---------------------------------	---

Propostes no assumides	–
------------------------	---

Dictamen 17/2015

En data 14 de gener de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional bàsica de serveis administratius, de perruqueria i estètica i d'electricitat i electrònica.**

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, ha regulat els aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, ha aprovat catorze títols professionals bàsics i n'ha fixat els currículums bàsics. També ha modificat el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Quart

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es van regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, va establir l'ordenació general de la formació professional inicial.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu ha estudiat el projecte de decret i formula la consideració i les propostes i recomanacions que s'exposen en aquest dictamen.

Consideració

Es valora positivament que s'hagin incorporat als currículums dels cicles de formació professional bàsica el mòdul d'entorn laboral, que comprèn la incorporació al treball i la prevenció de riscos, i els mòduls de tutoria i de síntesi, perquè en conjunt possibiliten que els alumnes assoleixin aprenentatges importants per al seu desenvolupament acadèmic i professional com, per exemple, aplicar estratègies d'organització i tècniques d'estudi, practicar l'autoavaluació, definir i realitzar projectes, conèixer el funcionament del món laboral, determinar el propi itinerari formatiu i professional, tenir recursos per cercar feina i aplicar mesures de prevenció de riscos, entre d'altres.

Propostes i recomanacions

1. Es proposa que en cada un dels currículums, quan es descriu la competència general del títol, s'afegeixi, després de la responsabilitat i la iniciativa personal, l'emprenedoria.

2. Es demana que al decret es destaquï el caràcter aplicat que han de tenir les matèries instrumentals que conformen els mòduls del bloc comú, atès que es considera un aspecte fonamental per atendre adequadament els diversos tipus d'alumnat que puguin cursar la formació professional bàsica.

3. Es recomana que al mateix apartat que descriu els espais que es requereixen per al desenvolupament de cada un dels cicles formatius s'hi introdueixi també una estimació dels equipaments mínims i imprescindibles que han de permetre l'autorització per impartir aquests ensenyaments.

4. Respecte al professorat especialista que ha d'impartir determinats mòduls de la formació professional bàsica, es recomana que s'apliquin criteris i requisits anàlegs als que la normativa vigent preveu per a la contractació de professionals com a professorat especialista per impartir els cicles formatius de formació professional inicial.

5. En relació amb les preferències d'admissió als cicles de grau mitjà per als titulats de formació professional bàsica, es recomana que el Departament d'Ensenyament estudiï la possibilitat d'atendre més opcions d'accés als cicles de grau mitjà dins la mateixa família professional.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat per majoria amb 34 vots a favor i 3 vots en blanc aquest **dictamen**.

Dictamen 18/2015

En data 14 de gener de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1686/2011 de 18 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en il·luminació, captació i tractament d'imatge i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 177/1997 de 22 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'imatge.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior d'il·luminació, captació i tractament d'imatge, d'acord amb el marc normatiu vigent. S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6954 de 10.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 19/2015

En data 25 de febrer de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de construcció.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1575/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic en construcció i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedaran derogats el Decret 55/1996, de 6 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres de construcció i el Decret 131/1998, de 9 de juny, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'obres de formigó.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de construcció, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6981 de 22.10.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 20/2015

En data 25 de febrer de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1793/2010, de 30 de desembre, ha establert el títol de tècnic en instal·lacions frigorífiques i de climatització i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lacions frigorífiques i de climatització que permet obtenir el títol de tècnic o tècnica.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6958 de 17.9.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 21/2015

En data 25 de febrer de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.**

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, en el capítol VII *La inspecció del sistema educatiu*, estableix la definició i condició de la inspecció, les funcions, les atribucions dels inspectors, els plans d'actuació, la formació permanent i l'avaluació. Així mateix, la llei preveu que la provisió temporal de llocs d'inspector o inspectora en comissió de serveis s'ha de fer per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris de cossos docents (disposició addicional quinzena).

Segon

Mitjançant el Decret 266/2000, de 31 de juliol, es va regular la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

Tercer

L'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, va desplegar l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

Quart

Amb la publicació de la normativa objecte d'aquest dictamen quedaran derogats l'article 3.2. del Decret 266/2000 i l'article 24 de l'Ordre ENS/289/2002.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament, que ha estudiat aquesta disposició normativa, entén que actualment la majoria d'efectius de la Inspecció són docents en comissió de serveis, atès que no s'han convocat oposicions des de l'any 2002, per la qual cosa són necessàries les mesures que es regulen en aquest decret.

Recomanacions

La Comissió fa les recomanacions següents:

1. Que el Departament d'Ensenyament aprofundeixi el desplegament normatiu que la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació regula sobre la Inspecció d'Educació, i especialment les funcions relacionades amb l'activitat avaluadora i de prospectiva.
2. Que tan aviat com sigui possible el Departament d'Ensenyament convoqui un concurs oposició per a l'accés al cos d'inspectors d'Educació.
3. Que es revisi la numeració dels apartats de l'article 23.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 23 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Dictamen 22/2015

En data 13 de març de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de paisatgisme i medi rural**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 259/2011, de 28 de febrer, ha establert el títol de tècnic superior en paisatgisme i medi rural i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu de grau superior de paisatgisme i medi rural que permet obtenir el títol de tècnic o tècnica superior.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 23 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6967 d'1.10.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 23/2015

En data 18 de març de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment electrònic**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1578/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en manteniment electrònic i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 367/1996, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament de productes electrònics.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment electrònic, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 23 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6972 de 8.10.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 24/2015

En data 18 de març de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'automatització i robòtica industrial**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1581/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en automatització i robòtica industrial i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 370/1996, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de sistemes de regulació i control automàtics.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior d'automatització i robòtica industrial, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 23 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6973 de 9.10.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 25/2015

En data 18 de març de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i moblament.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 1579/2011, de 4 de novembre, ha establert el títol de tècnic superior en disseny i moblament i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedaran derogats el Decret 288/1998, de 3 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de desenvolupament de productes en fusteria i moble i el Decret 299/1999, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de producció de fusta i moble.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau superior de disseny i moblament, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 23 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6981 de 22.10.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 26/2015

En data 18 de març de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament**.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern fixarà els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les Comunitats Autònomes que tinguin llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació disposa a l'article 62.8 que correspon al Govern de la Generalitat establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Reial decret 880/2011, de 24 de juny, ha establert el títol de tècnic en instal·lació i moblament i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Cinquè

El Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Setè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedarà derogat el Decret 369/1996 de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de fabricació a mida i instal·lació de fusteria i moble.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament aquest projecte de decret perquè actualitza la titulació i el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament, d'acord amb el marc normatiu vigent.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 23 de març de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6972 de 8.10.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 27/2015

En data 24 d'abril de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i se n'estableix el currículum.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat la proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixin aquests ensenyaments.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 53.4 que correspon al Govern de la Generalitat determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de titulacions pròpies de la Generalitat de Catalunya.

Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Quart

El Decret 284/2011, d'1 de març, pel qual es regula l'ordenació de la formació professional inicial, disposa que els títols propis establerts pel Govern de la Generalitat han de respondre a necessitats de qualificació que no es puguin atendre amb els títols establerts pel Govern de l'Estat. Aquests títols tenen, en el territori de Catalunya, efectes professionals (article 9).

Consideració

La Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya valora positivament la creació del títol propi de la Generalitat de tècnic o tècnica en manteniment de vaixells esportius i d'esbarjo, i l'establiment del currículum corresponent, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la LEC, perquè dona resposta a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya en relació amb aquesta especialitat.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 17 de juny de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 7026 de 28.12.2015

Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

Dictamen 28/2015

En data 6 de maig de 2015, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria**.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en la nova redacció de l'article 6 bis 1.e, estableix que correspon al Govern de l'Estat el disseny del currículum bàsic mitjançant la normativa de desplegament d'aquesta llei.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix que el currículum comprèn per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació. En els nivells bàsics, el currículum inclou també les competències bàsiques (article 52.1). Així mateix, la llei disposa que en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul (article 53.1).

Tercer

La Recomanació 2006/962/EC del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de setembre de 2006, és la referència internacional de la Unió Europea sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Quart

Amb la publicació d'aquesta normativa objecte de dictamen quedarà derogat el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu ha estudiat el projecte de decret i formula les consideracions, propostes i recomanacions que s'exposen en aquest dictamen.

Consideracions generals

1. El Consell Escolar de Catalunya reitera el seu posicionament contrari al mandat de la LOMCE d'establir dos itineraris al quart curs de l'ESO ("acadèmic" i "aplicat"), perquè comporta una nova organització de l'etapa que esmicola el model d'educació comprensiva. En aquest sentit, reconeix el compromís del Departament d'Ensenyament d'intentar no separar els alumnes a quart d'ESO fent la proposta que puguin escollir cursar les dues opcions alhora i autoritzant unes matèries compactades que agrupen dues matèries optatives que tenen una part de continguts coincidents.

Així mateix, el Consell expressa el seu desacord amb la prova externa d'avaluació final de quart que se cita a l'article 28.1, que cal superar per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, i vol remarcar que la LEC estableix que l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes d'ESO ha de ser continuada i diferenciada segons les matèries del currículum, i que en l'avaluació final s'ha de valorar el progrés global de cada alumne amb relació a l'adquisició de les competències bàsiques i l'assoliment dels objectius de l'etapa (article 59.7).

2. El Consell valora positivament que el decret estableixi preceptivament el treball de síntesi, el projecte de recerca i el servei comunitari, perquè representa el reconeixement explícit de tres pràctiques educatives molt interessants i profitoses que nombrosos centres duen a terme satisfactòriament des de fa anys.

3. El Consell considera que un aspecte fonamental del decret és la previsió que el nombre de professors que intervé en un mateix grup sigui tan reduït com sigui possible, especialment en els dos primers cursos, perquè, tot i que molts centres ja ho estiguin aplicant, cal avançar encara molt més en aquesta línia. A més,

el plantejament curricular dels àmbits d'aprenentatge i activitats com el treball per projectes interdisciplinaris i globalitzats aprofundeixen en la bona direcció, però cal estendre també aquesta tendència a la formació inicial i permanent del professorat de secundària, així com preveure en les instruccions d'inici de curs mesures que ho afavoreixin i ho facin possible. Convé destacar que la LEC fa una previsió important en aquest sentit quan estableix els criteris d'organització pedagògica en l'educació bàsica: "En l'educació secundària obligatòria, l'atenció docent s'ha d'organitzar equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària **globalitat de l'acció educativa, i s'hi ha de potenciar la tutoria i l'orientació acadèmica i professional**. En concordança, s'ha de promoure la polivalència curricular del professorat que actua sobre un mateix grup d'alumnes, tenint en compte la seva especialització i formació." (article 79.6)

Propostes

1. Respecte al text del preàmbul, es proposen diverses esmenes:

1.1. A la línia primera del paràgraf cinquè, substituir "determina el grau d'assoliment de les competències" per "facilita el grau d'assoliment de les competències".

1.2. Respecte al paràgraf sisè, es demana una redacció més directa i simplificada en el sentit que, per afavorir la continuïtat formativa de tots els alumnes, es preveu una permeabilitat entre l'etapa obligatòria i els ensenyaments postobligatoris. Es considera que no s'han d'explicitar al preàmbul els dos possibles itineraris (l'opció acadèmica, orientada al batxillerat, i l'opció aplicada, orientada a la formació professional), ja que evidencien la servitud a la norma bàsica i, sobretot, perquè els aspectes teòrics i de reflexió s'entrellacen amb els aspectes pràctics i, per tant, no és admissible aquesta separació. Es considera també que el plantejament dels dos itineraris menysté la formació professional i s'observa que la redacció actual es podria interpretar en el sentit que els centres poden escollir fer una opció o l'altra.

1.3. Al paràgraf setè, substituir "fixa l'orientació" per "determina l'orientació" a la línia primera i "permet una mirada inclusiva" per "garanteix una mirada inclusiva" a la línia tercera.

1.4. Del darrer paràgraf de la pàgina 1, se'n fa una redacció alternativa que inclou diverses esmenes: "En quart lloc, el decret estableix l'avaluació de l'alumne com una part fonamental del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador. Així, l'avaluació formativa adquireix un caràcter fonamental i orientador a l'hora d'analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum. Des de l'any 2010, es realitzen proves d'avaluació diagnòstica i des de l'any 2012 proves de competències bàsiques a quart d'ESO. Aquestes proves, conjuntament amb altres eines d'avaluació dels centres, pretenen ser una eina útil per a l'alumnat, el professorat i els centres".

1.5. Al paràgraf primer de la pàgina 2, substituir "document orientador" per "marc de referència".

2. A l'article 2, s'observa que en el desenvolupament de les competències clau que es relacionen a l'apartat 1.b hi falta esmentar la competència sobre la convivència i la ciutadania i, per tant, es demana que s'hi inclogui.

3. A l'article 3, caldria incorporar a l'apartat o) una referència a la no discriminació per l'orientació sexual, tal com preveu la Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per garantir els drets del col·lectiu LGBT, aprovada pel Parlament de Catalunya.

4. A l'article 5, es demana suprimir la paraula "normalment" a la primera línia de l'apartat 1.

5. Respecte a l'article 8, es formulen tres propostes:

5.1. Es considera que convindria incloure-hi la relació de les vuit competències clau; d'aquesta manera el text seria més aclaridor.

5.2. Es presenta una redacció alternativa a l'apartat 8.2: "Les competències clau han de mobilitzar els coneixements i les habilitats rellevants vinculades al diferents sabers, de manera interactiva i transversal,

la qual cosa implica la comprensió a partir de la reflexió i el discerniment relatiu a cada situació contextualitzada. Assolir-les permet la seva transferència a altres contextos i situacions”.

5.3. A l'apartat 8.3, es proposa afegir-hi, després de “les metodologies”, “els criteris d'avaluació”.

6. Amb referència a l'article 13, apartat 7, a fi que els alumnes dels centres de secundària petits puguin cursar també les matèries optatives de filosofia i segona llengua estrangera, es proposa que s'hi expliciti la possibilitat de fer-ho mitjançant els ensenyaments a distància.

7. A l'article 16, es proposen diverses esmenes:

7.1. A l'apartat 1, precisar que “El servei comunitari és una acció educativa, que es duu a terme a través de l'aprenentatge i servei, orientada...”.

7.2. A l'apartat 3, a la segona línia, afegir, després de “tercer i/o quart d'ESO”, “definides al pla anual de centre”.

7.3. També a l'apartat 3, modificar la redacció en el sentit següent: “Així comprèn una part d'aprenentatge vinculada al currículum i un servei actiu a la comunitat, que s'ha de dur a terme en horari lectiu o no lectiu, d'acord amb les necessitats de l'entitat amb què es col·labori i els criteris organitzatius del centre”.

7.4. Suprimir a l'apartat 3 la referència a la dedicació horària de 20 hores al desenvolupament del servei comunitari, atès que la previsió d'una hora setmanal en la distribució horària de l'annex 2 sembla suficient i, a més, és coherent amb l'assignació horària del treball de síntesi i del projecte de recerca.

8. A l'article 17, es proposa suprimir la paraula “registre” i precisar “full de seguiment intern”. Aquesta esmena es fa extensiva a tot l'articulat.

9. A l'article 18, es demana afegir a l'apartat 2, després d'“els criteris”, “i els recursos”.

10. A l'article 19, es demana precisar a la segona línia de l'apartat 6 “El centre ha de garantir els recursos, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial...”.

11. A l'article 22.1, es plantegen tres esmenes:

11.1. Al final de la primera línia, precisar “afavorir la qualitat i l'excel·lència...”.

11.2. A la quarta línia, afegir “els recursos” després d'“els criteris d'inclusió educativa”.

11.3. A la cinquena línia, concretar “les mesures d'atenció personalitzada a l'alumnat”.

Recomanacions

1. Es considera rellevant que el projecte de decret destaquï el valor de l'orientació educativa i l'atenció a la diversitat de l'alumnat, com també és positiu que en el capítol sobre l'orientació educativa i la gestió pedagògica s'assenyali que l'acció tutorial és responsabilitat de tot el professorat i es desenvolupa en totes les matèries, en coordinació amb el servei d'orientació del centre. Tanmateix, es recomana que, tan aviat com sigui possible i les plantilles de professorat ho permetin, augmenti la dedicació horària a la tutoria a fi que el centres puguin avançar en la coresponsabilitat de tot el professorat en l'acció tutorial i atendre l'alumnat en millors condicions.

2. Es recomana modificar l'apartat 4 de l'article 18 en el sentit que les mesures de caràcter general garanteixen l'atenció i el suport personalitzat a tot l'alumnat i inclouen un conjunt d'accions de caràcter organitzatiu i metodològic que cada docent preveu a fi i efecte d'ajustar la planificació del grup a tots i cadascun dels alumnes. Això comporta uns procediments, unes activitats d'aprenentatge i una avaluació que permeten dur a la pràctica els principis de l'educació inclusiva, que procura atendre prioritàriament tot l'alumnat en el seu context d'aprenentatge acadèmic natural, l'aula, amb el seu grup de referència, i comp-

tant amb els mitjans i els recursos humans en aquest espai. Aquestes mesures no representen cap flexibilització ni adaptació del currículum.

3. Es recomana que la distribució horària global per matèria i curs que estableix l'annex 2 es consideri un marc de referència i que, en la seva aplicació i en la supervisió dels centres, es permeti una certa flexibilitat per identificar el nombre d'hores que es dediquen als projectes interdisciplinaris i les metodologies globalitzades.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 17 de juny de 2015, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat amb 32 vots favorables i 4 vots en blanc aquest **dictamen**.

Publicat al DOGC núm. 6945 de 28.8.2015

Propostes assumides	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2, 3, 5.3, 7.2, 9, 10, 11.1, 11.2
---------------------	--

Propostes assumides parcialment	5.2, 11.3
---------------------------------	-----------

Propostes no assumides	4, 5.1, 6, 7.1, 7.3, 7.4, 8
------------------------	-----------------------------



Memòries dels consells escolars territorials

Consell Escolar Municipal de Barcelona

Presentació

En aquestes pàgines trobareu la memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells escolars municipals de districte del curs 2014-2015. Us presentem un resum de les principals activitats i dels temes tractats per les diferents instàncies del CEMB.

La tasca del CEMB va estar emmarcada per l'aplicació de la LOMCE i la renovació dels diferents nivells dels consells escolars i de la corporació municipal. Així mateix, el CEMB va complir una fita amb la celebració del 25è aniversari de la seva constitució, conjuntament amb els consells escolars de districte.

En conseqüència, els eixos principals de treball durant aquest curs van ser l'aplicació de la Llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMCE), els processos electorals de renovació dels consells escolars i el seguiment de l'escolarització a la ciutat de Barcelona. Un altre aspecte rellevant va ser la tasca de seguiment de les actuacions del Consorci d'Educació i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona. El CEMB es va declarar contrari al desenvolupament i l'aplicació de la Llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMCE). Igualment, va treballar els temes relacionats en aquesta memòria en les comissions de treball, en la Comissió Permanent i en el Ple.

També va donar suport a la participació en la renovació dels consells escolars de centre amb l'edició de diferents materials i, conjuntament amb el Consell de la Joventut de Barcelona i altres instàncies municipals, va promoure una campanya específica de participació de l'alumnat.

Posteriorment a la renovació dels consells escolars de centre, es va realitzar la renovació parcial dels consells escolars municipals de districte i del mateix CEMB.

La Secretaria va gestionar de manera coordinada amb els districtes la representació municipal al consells escolars dels centres docents públics de la ciutat.

Podeu consultar la informació sobre l'activitat del Consell i la documentació elaborada a la web www.bcn.cat/cem.

Temes tractats, acords i informes més importants o rellevants dels plens, permanents i comissions de treball

Es relacionen els temes i activitats que van ser objecte de debat i de treball en els diferents àmbits del Consell Escolar Municipal en l'exercici del seu paper com a organisme de participació i consulta de la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona. En aquest sentit, van ser freqüents la presència i les intervencions dels responsables del Consorci d'Educació i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona per presentar i informar de les activitats i iniciatives amb incidència en l'educació de la ciutat. Sovint, el mateix tema o àmbit va ser tractat en les comissions de treball, per passar posteriorment a ser tractats per la Comissió Permanent o el Ple del CEMB, com queda palès en la relació següent:

- Informe de l'inici del curs 2014-2015. Informes del CEB i de l'IMEB. Comissió de Mapa Escolar i Escolarització i Comissió Permanent del 15 d'octubre de 2014
- Informe del pla de suport a l'alumnat de l'ESO a l'estiu 2014. Ple del 25 de novembre de 2014
- Pla de treball del CEMB del curs 2014-2015. Comissions de treball i Comissió Permanent del 15 d'octubre de 2014
- Coordinació dels recursos de suport escolar a la ciutat de Barcelona. Comissió Permanent del 15 d'octubre 2014
- Acord Barcelona Orienta. Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori, Comissió Permanent del 15 d'octubre del 2014 i del 4 de març de 2015 i Ple del 23 de març de 2015
- Modificació dels dies de lliure disposició dels centres del curs 2014-2015. Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori, Comissió Permanent del 15 d'octubre del 2014
- L'FP dual. Comissió Permanent del 15 d'octubre de 2014
- Carta sobre la votació electrònica en les eleccions als consells escolars de centre. Comissió de Participació i Comissió Permanent del 15 d'octubre de 2014
- La programació de les noves escoles bressol. Comissió Permanent del 4 de març de 2015

- Informe sobre l'aplicació del barem a bessons en la preinscripció d'escoles bressol. Comissió de Mapa Escolar i Escolarització i Ple del 25 de novembre de 2014
- Memòria del CEMB del curs 2013-2014. Comissió Permanent del 15 d'octubre de 2014
- Oferta inicial de la preinscripció del curs 2015-2016 dels ensenyaments obligatoris a la ciutat de Barcelona. Comissió de Mapa Escolar i Escolarització i Comissió Permanent del 4 de març 2015
- Declaració del CEMB sobre la Llei orgànica de millora de la qualitat de l'educació (LOMCE). Comissió de Participació i Comissió Permanent del 15 d'octubre 2014
- Renovació dels CEMD i el CEMB. Comissió de Participació, Comissió Permanent del 4 de març del 2015 i Ple del 25 de novembre de 2014 i del 23 de març de 2015
- XXV aniversari de la constitució dels CEMD i el CEMB. Comissió de Participació, Comissió Permanent del 15 d'octubre de 2014 i del 4 de març del 2015 i Ple del 25 de novembre de 2014
- Pla Educació per a l'èxit escolar als districtes. Ple del 23 de març de 2015
- Informe resum de les actuacions realitzades en el mandat 2011-2015. Ple del 23 de març de 2015
- Renovació dels consells escolars de centre. Informe de participació. Comissió de Participació
- Jornada de formació dels representants de l'alumnat als consells escolars de centre. Comissió de Participació i Subcomissió d'Alumnat
- Informe sobre el programa de suport educatiu a les famílies. Comissió de Participació i Subcomissió de Pares i Mares
- Informació sobre l'ús social dels centres públics de la ciutat de Barcelona. Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori i Comissió de Mapa Escolar i Escolarització
- Recomanació de dies de lliure disposició dels centres de Barcelona per al curs 2015-2016. Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori.
- Informe de la preinscripció dels ensenyaments obligatoris del curs 2015-2016 i de l'oferta inicial dels ensenyaments postobligatoris del curs 2015-2016. Comissió de Mapa Escolar i Escolarització

Activitats

Acte institucional del 25è aniversari de la constitució dels CED i del CEMB

El 9 de febrer de 2015 es va realitzar l'acte institucional de la celebració del 25è aniversari de la constitució dels consells escolars de districte (CED) i del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) el 6 de febrer de 1990. L'acte, presidit per l'alcalde, va comptar amb la presència de membres i exmembres dels CED i del CEMB i de representants municipals als consells escolars de centre. Els parlaments van anar a càrrec de l'alcalde i president del CEMB, Xavier Trias, i de les dues vicepresidències, Meritxell Ruiz, del Departament d'Ensenyament, i Gerard Ardanuy, regidor d'Educació i Universitats. Un concert de les escoles de música municipals de Can Ponsic, l'Eixample i Nou Barris va cloure l'acte.

Renovació dels consells escolars de centre

El CEMB va preveure diferents activitats i documents informatius per promoure la participació de la comunitat educativa de la ciutat en la renovació dels consells escolars de centre. Les iniciatives de suport per a la convocatòria de novembre-desembre de 2014 van estar principalment vinculades a l'atenció telefònica d'informació i assessorament i a l'atenció específica al web del CEMB sobre els consells escolars i les eleccions.

Una de les activitats va ser la promoció, conjuntament amb el Consell de la Joventut de Barcelona, la Regidoria d'Adolescència i Joventut, l'IMEB i les associacions juvenils, d'una campanya específica per a l'alumnat de secundària, que consistia en:

- edició d'un opuscle i un cartell per a l'alumnat;
- informació a càrrec dels Punts JIP en els instituts que disposen d'aquest recurs;
- informació en un web específic per a l'alumnat (www.consellsescolars.sortimdelaula.cat);
- guia del candidat i de la candidata de l'alumnat;
- carta conjunta del CJB i les regidories de Dones i Joventut i Educació i Universitats.

Un cop constituïts els nous consells escolars de centre, la Secretaria del CEMB, amb les dades facilitades pel Consorci d'Educació i les recollides dels centres, va elaborar l'informe de participació corresponent.

Renovació dels consells escolars municipals de districte

D'acord amb la normativa vigent, el mandat dels membres electes dels consells escolars municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona és de quatre anys i són renovats per meitats cada dos anys. La renovació es fa de manera coordinada amb la renovació dels consells escolars de centre.

Per complir aquestes disposicions, al gener-febrer de 2015 es va iniciar la renovació dels CEMD, amb la comunicació als centres i associacions i la realització de les eleccions durant el mes de març. Els consells escolars municipals de districte es van constituir segons el calendari següent:

Dates de constitució dels CEMD

Ciutat Vella	15/04/2015
L'Eixample	13/04/2015
Sants-Montjuïc	26/03/2015
Les Corts	19/03/2015
Sarrià-Sant Gervasi	27/04/2015
Gràcia	20/04/2015
Horta-Guinardó	14/04/2015
Nou Barris	26/04/2015
Sant Andreu	16/04/2015
Sant Martí	21/04/2015

Renovació del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Un cop finalitzada la renovació dels CEMD, es va iniciar la del Consell Escolar Municipal de Barcelona segons la convocatòria d'eleccions aprovada al Ple del 25 de novembre de 2014. El procés electoral es va desenvolupar durant el mes de maig de 2015 i, per primer cop, es va realitzar majoritàriament per mitjans electrònics.

Representants municipals als consells escolars dels centres docents

L'aplicació de la Llei orgànica de millora de la qualitat de l'educació (LOMCE), en el que fa referència a la composició dels consells escolars dels centres concertats, va comportar la retirada de la representació municipal en aquests centres a l'inici del curs 2014-2015. La representació municipal va restar present en els consells escolars dels centres públics (285) i de les escoles bressol i llars d'infants públiques (100).

La Secretaria del CEMB és l'organisme responsable, amb la col·laboració dels districtes, de la gestió i coordinació dels 198 representants municipals, presents a 385 consells escolars dels centres públics de la ciutat de Barcelona durant el curs 2014-2015.

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districte, etc.), la representació municipal en els centres docents està delegada a personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

Distribució de la representació municipal (RM) per tipus de centre i per districte

DISTRICTES	ESCOLA BRESSOL	RM	ESCOLA PÚBLICA	RM	TOTAL CENTRES	TOTAL RM
01 CIUTAT VELLA	7	7	27	18	34	18
02 EIXAMPLE	8	8	25	20	33	22
03 SANTS-MONTJUÏC	11	11	35	24	46	24
04 LES CORTS	4	4	10	9	14	10
05 SARRIÀ-SANT GERVASI	6	6	15	12	21	15
06 GRÀCIA	7	6	17	12	24	13
07 HORTA-GUINARDÓ	13	13	34	25	47	24
08 NOU BARRIS	14	14	43	32	57	32
09 SANT ANDREU	10	9	29	20	39	21
10 SANT MARTÍ	19	19	51	38	70	38
TOTALS	100	95	285	190	385	195

Formació

L'1 d'octubre es va fer una sessió de formació sobre les principals novetats del curs 2014-2015, especialment l'aplicació de la LOMCE en els òrgans de govern dels centres, a càrrec de Meritxell Ruiz, directora general d'Atenció a la Família i la Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament.

També es van realitzar sessions de formació sobre el funcionament de la representació municipal i el programes del territori als deu districtes de la ciutat durant el primer trimestre del curs, adreçades als representants municipals als consells escolars dels centres docents de Barcelona. Aquestes sessions formaven part de la formació permanent dels representants municipals.

Comissions de selecció de les direccions de centres públics

D'acord amb les resolucions del Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació, els representants municipals van participar com a membres de les comissions de selecció de les direccions de 23 centres públics de la ciutat de titularitat del Departament o de l'Ajuntament de Barcelona.

Coordinació de secretaries dels CEMD i del CEMB

Es realitzen sessions periòdiques de treball i coordinació entre les secretaries dels consells escolars municipals de districte i la del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Regularment també hi participen representants de l'IMEB i del Consorci d'Educació. Durant el curs 2014-2015 es van realitzar 11 sessions de coordinació.

Actes i activitats en què el CEMB va participar

Jornada de formació per a representants de l'alumnat en els consells escolars de centre

Aquesta formació té per objectiu que els membres del consell escolar representants de l'alumnat puguin desenvolupar la seva tasca de representació amb la màxima informació i formació possible.

La jornada de formació va ser organitzada per la Regidoria d'Adolescència i Joventut, l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, el Consell Escolar Municipal i el Consell de la Joventut de Barcelona (CJB). Cent vint-i-cinc representants de l'alumnat als consells escolars de centre i delegats i delegades

de 45 centres de secundària de la ciutat van participar a la jornada de formació del 19 de febrer de 2015 a l'Espai Jove La Fontana.

Organismes en què el Consell Escolar Municipal de Barcelona està representat

- Consell Escolar de Catalunya
- Consell de Ciutat
- Consell de la Formació Professional de Barcelona
- Projecte Educatiu de Ciutat
- Jurat dels premis “Compta fins a tres”
- Comissió de Lectura Pública
- Comissions de garanties d’admissió:
 - Escoles bressol i llars d’infants
 - 2on. Cicle infantil i primària
 - Secundària obligatòria
 - Ensenyaments postobligatoris
 - Programes de formació i inserció
- Comissió del Pla integral de millora de l’escolaritat i de tractament de l’absentisme escolar de la ciutat de Barcelona
- Acord “Barcelona Orienta”

Documents i informes aprovats i produïts pel Ple, la Permanent, comissions de treball i/o Secretaria

- Declaració del CEMB sobre la participació i el vot electrònic amb motiu de la renovació dels consells escolars de centre. Setembre de 2014
- Pla de treball del CEMB. Curs 2014-2015. Octubre de 2014
- Memòria del CEMB i dels CEMD. Curs 2013-2014. Octubre de 2014
- Declaració del CEMB sobre la Llei orgànica de millora de la qualitat de l’educació (LOMCE). Octubre de 2014
- Informe del CEMB sobre el tractament de les famílies amb bessons en el procés de preinscripció i matrícula en les escoles bressol municipals i llars d’infants públiques de la ciutat de Barcelona. Novembre de 2014
- Declaració del CEMB sobre els fets de l’Institut Joan Fuster. Abril de 2015

Publicacions

- Memòria del CEMB i dels CEMD. Curs 2013-2014. Gener de 2015
- Díptic Eleccions als CEMD i al CEMB. Gener de 2015
- 25è aniversari de la constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels Consells Escolars de Districte. Febrer de 2015
- Eleccions als consells escolars. Curs 2014-2015 de la ciutat de Barcelona. Abril 2015

Els documents i publicacions són consultables al web www.bcn.cat/cem

Annex 1: Taules

Taula de sessions

Instància	Nombre de sessions	Observacions
Ple	2	Dates de plens 25/11/2014 i 23/03/2015
Comissió Permanent	2	Dates de permanents 14/10/2014 i 4/03/2015
Comissió Mapa Escolar i Matriculació	4	
Comissió Participació	3	
Subcomissió de Pares i Mares	1	Sessió conjunta amb la Comissió de Participació
Subcomissió de l'Alumnat	1	Sessió conjunta amb la Comissió de Participació
Comissió Serveis Educatius i Relació Escola-Territori	2	

Taula de participació

Instància	Nombre de persones (*)	Percentatge de participació (**)
Ple	35	49%
Permanent	18	52 %

* Mitjana de participació

** Percentatge sobre el total de membres

Annex 2: Relació de persones afectades per la renovació parcial del CEMB per finalització del mandat o per pèrdua de les condicions per ser membres

Baixes

- Presidència CEMB: Xavier Trias i Vidal de Llobera i Gerard Ardanuy Mata
- Regidors-presidència CEMD: Mercè Homs Molist (Ciutat Vella), Gerard Ardanuy Mata (Eixample), Jordi Martí Galbis (Sants-Montjuïc), Antoni Vives Tomàs (Les Corts), Joan Puigdollers Fargas (Sarrià-Sant Gervasi), Maite Fandos Payà (Gràcia), Francina Vila Valls (Horta Guinardó), Irma Rognoni Viader (Nou Barris), Raimond Blasi Navarro (Sant Andreu) i Eduard Freixedes Plans (Sant Martí)
- Grups municipals: Jaume Ciurana Llevadot (CIU), Carme Andrés Añón (PSC), M. Belén Pajares Ribas (PPC), Ricard Gomà Carmona (ICV-EUIA) i Joan Laporta Estruch (UpB)
- Entitats: Pol de Lamo Pla (CJB), Josep Sardà Guerrero (CEEB) i Raquel de Haro González (Unió Sindicats CCOO BCN)
- Universitat: Montserrat Antón Rosera (UAB)
- Direccions de centres públics: Teresa Nuñez de Arenas Castells (Escola Tabor) i Vicenç Salvador Villanueva (Institut Anna Gironella de Mundet)
- Titularitat de centres concertats: Coral Regí Rodríguez (Escola Virolai) i Antoni Burgaya Trullàs (Escola Pia Balmes)
- Professorat: Dídac Beltrán Rey (Institut–Escola Roquetes) i Carme Bru García (Escola Reina Elisenda)
- Pares i mares: Montserrat Vilalta Fossas (Institut La Sedeta) i Tivo Sabaté Domènech (Escola Lopez Viçuña)
- Alumnat: Joan Calonge Comas (Institut Escola del Treball), Martí Miras Nadal (Escola Súnion) i Alexander González Román (La Salle Comtal)
- Personal d'administració i serveis: Montserrat Ventura Urgell (Institut Les Corts)

Altes

- Presidència CEMB: Ada Colau Ballano i Raimundo Viejo Viñas
- Regidors-presidència CEMD: Gala Pin Ferrando (Ciutat Vella), Agustí Colom Gabau (Eixample), Jaume Asens Llodra (Sants-Montjuïc), Laura Pérez Castaño (Les Corts), Gerardo Pisarello Prados (Sarrià-Sant

Gervasi), Raimundo Viejo Viñas (Gràcia), Mercedes Vidal Lago (Horta Guinardó), Janet Sanz Cid (Nou Barris), Laia Ortiz Castellví (Sant Andreu) i Josep Maria Montaner Martorell (Sant Martí)

- Entitats: Montserrat Vergé Grau (CEEB), Oriol Nicolau (CJB) i Soledad Gálvez Navarro (Unió Sindical CCOO BCN)
- Universitats: Francisco Javier Navallas Ramos (UPC) i Walter Garcia Fontes (UPF)
- Direccions de centres públics: Carmina Álvarez Les (Escola Bernat de Boïl) i Damià Montes Martínez (Institut Consell de Cent)
- Titularitat de centres concertats: Coral Regí Rodríguez (Escola Virolai) i Ricard Coma Montoro (Escola Pia Nostra Senyora)
- Professorat: Maria Luisa Escuer Vinué (Institut Montjuïc) i Marta Chavarria Gabarró (Escola Fàsia Eixample)
- Pares i mares: Rosalia Melis Martí (Escola Antoni Brusi) i Montserrat Sánchez Latre (Escola La Salle Comtal)
- Alumnat: Faisal Ashfaq (Institut Milà I Fontanals), Maria Flores Gámez (Institut Ausiàs March), Víctor Garro Barreda (Santa Teresa de Lisieux) i Ramon Navarro Tejero (Escola Gravi)
- Personal d'administració i serveis: Elena Garangou (Escola Cal Maiol)

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

A inici de curs es va comunicar que l'Associació d'Empresaris del Baix Llobregat es denominaria Associació Empresarial de l'Hospitalet i el Baix Llobregat i que el nou representant seria el senyor Joan Antoni Fernández Viader.

Al febrer de 2015 hi va haver un canvi de secretària del Consell: va causar baixa la senyora Montserrat Raga Sabaté i es va incorporar la senyora Montserrat Peñalba Berzosa.

Ressenya de les activitats

Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

Durant el curs escolar 2014-2015 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat es va reunir en dues ocasions en ple: el 8 d'octubre de 2014 i el 24 de març de 2015.

En la primera sessió, el 8 d'octubre, davant la manca de quòrum, es va acordar fer una reunió explicativa dels temes que s'havien de tractar amb els membres presents. El senyor Josep M. Pérez, director dels Serveis Territorials, va donar informació de la Direcció Territorial sobre els temes següents.

Auditories pedagògiques. Al curs 2013-2014 s'havia aplicat una auditoria pedagògica a alguns centres de primària amb més d'un 30% d'alumnes en el nivell baix de les proves de sisè de primària, per tal d'aconseguir incrementar la taxa d'èxit. Es va informar que seguirien en funcionament al curs 2014-2015 per consolidar els projectes del centres de suport escolar personalitzat (SEP) i del programa intensiu de millora (PIM).

Nova assignatura a l'ESO de voluntariat. Es va informar que la directora general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, senyora Meritxell Ruiz, assistiria a l'Institut Blume, d'Esplugues de Llobregat, a la reunió amb tots els directors dels centres públics del Baix Llobregat per comunicar diverses novetats i que s'incorporava una nova assignatura a l'ESO per potenciar el voluntariat entre els estudiants.

Absentisme i abandonament escolar. Es va informar que el Departament treballava per reduir l'absentisme i l'abandonament escolar i que el primer pas per detectar l'abast de l'absentisme el faria la Inspecció. També es treballava per saber la quantitat d'alumnes que sortien del món educatiu sense cap qualificació.

FP dual. Es va informar que, malgrat totes les dificultats que comportava, la formació professional dual estava en funcionament. Les dificultats es trobaven en el fet que a Catalunya mancava la tradició d'aquest funcionament a les empreses petites i mitjanes i que, a més a més, era molt complicat fer contractes en el moment econòmic actual. En canvi, les multinacionals com Nissan, Siemens o Nestlé havien apostat per col·laborar amb els centres de formació professional, però amb un nombre reduït d'alumnes.

Novetats legislatives. El senyor Ramon Masriera, inspector en cap, va informar que el Departament, mitjançant la Resolució de 20 de juny de 2014, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-2015, havia dictat unes instruccions als centres amb mesures transitòries, limitades al curs 2014-2015, als efectes d'aplicar el que la LOMCE preveia. Concretament, la llei Wert restava poder als consells escolars i els convertia en uns òrgans purament informatius. A l'espera que el Tribunal Constitucional (TC) resolgués el recurs que havia presentat la Generalitat contra aquesta llei, en la resolució abans esmentada es dictaven mesures transitòries sobre el procediment a seguir en les votacions dels consells escolars. En aquest sentit, es va informar que s'havia publicat el calendari del procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics,

i que a partir del dia 3 de novembre de 2014 s'iniciava el procés electoral, que havia de finalitzar abans del dia 23 de desembre de 2014 amb la constitució del consell escolar i la presa de possessió dels nous membres.

Dades d'inici de curs. El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, va explicar que el dossier de premsa "Inici del curs escolar 2014-2015" s'havia publicat a la web del Departament d'Ensenyament al Baix Llobregat.

Alumnat d'inici d'etapa. A P-3 hi havia 8.280 alumnes a l'iniciar l'etapa, a diferència dels 8.772 que hi havia hagut al curs 2013-2014, per tant, hi havia una davallada important de 492 infants.

Es preveia que als propers anys mancarien instituts per absorbir els alumnes que en aquell moment estaven a primària, i per això s'estaven estudiant diferents solucions, poble a poble i barri a barri. Una de les possibilitats era que els alumnes de primer i segon d'ESO es quedessin a les escoles i no passessin als instituts.

Respecte a l'ESO, hi havia 8.325 matriculats a primer d'ESO, a diferència dels 8.355 matriculats al curs passat, per tant la diferència era poc apreciable. Tampoc hi havia gaire diferència entre els matriculats a primer de batxillerat al curs 2014-2015, exactament 4.160 alumnes, i els matriculats al curs 2013-2014 que havien estat 4.140 alumnes.

Quant a la formació professional de grau mitjà, al curs 2013-2014 hi havia hagut 3.185 alumnes a l'inici de curs i al curs 2014-2015 eren 2.900 alumnes, amb una diferència 285 alumnes menys.

El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, va explicar que tots els alumnes podien matricular-se a batxillerat, però als cicles formatius no es podien fer tots els que els alumnes demanen. Per exemple, hi havia cicles molt demanats, com el sociosanitari o els de formació esportiva, i d'altres que no tenien demanda, com el de fusteria o el de mecatrònica (fred/calor). Calia ser objectius i no oferir cicles que després l'oferta professional no podria encabir.

Plantilles de professorat als centres públics i ràtios. Als centres públics del Baix Llobregat hi havia un total de 7.281 dotacions de professorat distribuïdes en 3.044,5 dotacions en 61 centres de secundària, 3.887,5 en 160 escoles, 170,5 en 17 centres de formació d'adults i 48,5 en cinc escoles oficials d'idiomes. Als serveis educatius hi havia un total de 130 persones repartides en 9 serveis educatius de zona, camp d'aprenentatge i CREDA. La permanència d'interins al mateix centre aquest curs va ser de 865, mentre que al curs escolar 2013-2014 havia estat de 497 interins. Va ser força valorat que els interins es quedessin al mateix centre. Amb referència a les ràtios, es va informar que la ràtio global del curs 2013-2014 havia estat de 24,71 i al curs 2014-2015 havia disminuït a 24,1.

Absentisme de l'alumnat. El senyor Josep Balsa, representant de CATAC-USTEC, va comentar que l'absentisme de l'alumnat a les escoles era baix. El problema sorgia quan l'absentisme no era justificat i els pares l'acceptaven i es repetia, per exemple, les famílies que cada any fan les vacances fora del juliol i de l'agost. En alguns casos hi havia una negació del dret d'anar a l'escola. La senyora M. Dolors Busquet, representant de la FAPAC, considerava que a secundària també calia fer un control de l'absentisme per saber els motius o la problemàtica familiar. La Inspecció havia de fer actuacions ben orientades i calia tenir en compte experiències que funcionaven bé. Els ajuntaments també s'hi estaven implicant.

Beques per a llibres de text i ajuts individuals de menjador. El senyor Francesc Castañar, secretari dels Serveis Territorials, va informar que el Departament d'Ensenyament havia fet un ingrés per un import destinat a l'ajuda en l'adquisició de llibres de text amb els mateixos criteris d'assignació que al curs anterior. Pel que fa al ajuts individuals de menjador, l'Administració havia destinat 6.100 ajuts que cobrien del tot o parcialment el cost del servei per a l'alumnat que pertanyia a famílies en situacions socioeconòmiques desafavorides.

En el torn obert de paraules es va plantejar el tema de la taxa d'idoneïtat, és a dir, el percentatge d'alumnes que cursen en el curs que els correspon per edat. La senyora M. Dolors Busquet, representant de la FAPAC, va demanar que es fes arribar una estadística del Departament sobre els alumnes que havien començat el batxillerat i el percentatge que l'acabava.

La senyora Olga Serra, representant de l'Agrupació Escolar Catalana, va manifestar el seu convenciment que l'orientació acadèmica s'hauria de començar a la primària: donar eines perquè els alumnes siguin autònoms i puguin escollir, segons les seves capacitats i aptituds, els estudis adequats que els capacitin per un futur professional.

En la segona sessió del 24 de març de 2015, també davant la manca de quòrum es va acordar fer una reunió explicativa dels temes que s'havien de tractar amb els membres presents.

El senyor Josep M. Pérez, director dels Serveis Territorials, va donar informació de la Direcció Territorial sobre els temes que es detallen tot seguit.

Preinscripció i matrícula del curs 2015-2016. El senyor Josep M. Pérez va explicar que encara era aviat per enviar les dades de la preinscripció; no obstant això, s'estaven preparant reunions per si hi havia errors greus en les previsions. Inicialment semblava que l'escola concertada havia baixat, però encara no era segur. No es podien conèixer encara les dades perquè s'estaven introduint les peticions.

Planificació escolar. El senyor Pérez va informar sobre la propera apertura d'un institut a Cornellà, a l'edifici de Sant Ildefons i amb la intenció de perdurar. A Viladecans també hi hauria un nou espai que dependria de l'Institut Torre Roja i que només tindria un cap d'estudis, però no se sabia si perduraria o no. L'Institut Ribera Baixa es desglossava en dos; en un es faria ESO i batxillerat i a l'altre, que es denominaria Ribera Baixa II i estaria a l'edifici de l'escola Doctor Trueta, es farien cicles formatius. El professorat seguia sent el mateix. Es volia consolidar una oferta molt potent (com a l'Institut Esteve Terrades, que tenia set famílies professionals). No calia fer gaires obres; només adequar algun taller.

Avaluació dels centres. El senyor Ramon Masriera, inspector en cap, va informar que aquest curs s'havia pilotat una nova modalitat d'avaluació de centres, que integrava algunes actuacions que ja es feien com la supervisió de la programació general anual del centre o de la memòria anual. Aquesta avaluació, que seria anual per a tots els centres, situava el centre en un nivell de 1 a 4 en funció de la valoració de les tres dimensions següents: rendiment acadèmic, assoliment dels objectius de centre i valoració de les condicions d'equitat. La inspecció havia de fer un informe de retorn al centre amb les valoracions i les propostes de millora pertinents. Al proper curs 2015-16 s'inclouria informació sobre el nivell.

Aplicació de gestió dels centres docents públics. El senyor Xavier Vilalta, cap del Servei de Personal, va explicar que el decret de provisió de llocs de treball del 2014, a l'article 28, donava la possibilitat a les direccions dels centres de poder seleccionar personal substitut. Aquesta selecció havia de ser motivada en funció del compliment de determinats requisits. El sistema que havia previst el Departament d'Ensenyament establia que les direccions escollissin una persona d'una llista baremada dels candidats de la borsa de personal docent que reunissin el perfil del lloc a substituir. Les direccions havien d'entrevistar tres candidats, com a mínim, i triar-ne un. Els Serveis Territorials al Maresme-Vallès Oriental estaven fent la prova pilot, ja que es pretenia comprovar el funcionament de l'aplicació informàtica en un servei territorial amb una complexitat superior a la d'aquells serveis territorials unicomarcals, com ara el Baix Llobregat o el Consorci de Barcelona, en què no es donava la complexitat afegida de tenir més d'una comarca. Al llarg del tercer trimestre es faria la valoració de l'aplicació per esmenar allò que no funcionés correctament per, posteriorment, implantar-ho a tot Catalunya.

La senyora Hermelina Rodríguez González va manifestar que estava en contra d'aquest sistema, perquè no calia fer més burocràcia i donar més feina a les direccions dels centres. Afirmava que hi havia altres maneres de fer-ho.

El senyor Xavier Vilalta va comentar que hi havia llocs de treball que demanaven uns requisits que no necessàriament havia de reunir la primera persona de la llista i que, a més a més, les direccions no estaven obligades a fer servir aquest sistema si no ho volien.

Descripció i valoració de les activitats de les comissions

Al curs 2014-2015 no es van convocar sessions de la comissió permanent ni de les comissions de treball.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que es van presentar per a informació del CET: auditories pedagògiques, nova assignatura a l'ESO sobre voluntariat, absentisme i abandonament escolar, FP dual, novetats legislatives, dades d'inici de curs (alumnat d'inici d'etapa, plantilles de professorat als centres públics i ràtios, absentisme de l'alumnat, beques per a llibres de text i ajuts individuals de menjador), taxa d'idoneïtat i orientació acadèmica als alumnes, preinscripció i matrícula del curs 2015-2016, planificació escolar, avaluació dels centres, aplicació de gestió dels centres docents públics.

Temes sobre els quals es van prendre acords: al curs 2014-2015 no es van poder prendre acords perquè les sessions van tenir caràcter informatiu.

Respecte a la qualitat de la participació dels diferents sectors, malgrat que la participació de les persones assistents va ser activa, es va denotar un increment de la baixa assistència a aquest òrgan col·legiat. En cap de les dues sessions del Consell Escolar Territorial del curs 2014-2015 no hi va haver el quòrum suficient i no es van poder aprovar les actes. Es va seguir l'ordre del dia per deferència a les persones assistents i després es va redactar una acta/diligència.

Els percentatges d'assistència van ser: sessió plenària del 8 d'octubre de 2014, 41,4%; sessió plenària del 24 de març de 2015, 34,5%.

Composició del Consell per sectors

Presidència

Josep M. Pérez Rodríguez (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament del Baix Llobregat)

Administració educativa

Mercè Parés Miquel (directora adjunta dels Serveis Territorials)

Ramon Masriera Turró (inspector en cap dels Serveis Territorials)

Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials)

Montserrat Nieto Criado (cap de la Secció de Gestió de Centres i Alumnes dels Serveis Territorials)

Eduard Cirera Prats (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent dels Serveis Territorials)

Professorat

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Anna Morelló Just (Federació Moviments de Renovació Pedagògica)

Pares d'alumnes

M. Dolors Busquet Canosa (FAPAC)

Josep Tuloch Casases (FACPA)

Personal d'administració i serveis

Antoni Franco Monroy (CCOO)

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Saida Ehliluch El Antit (CCOO)

Hermelina Rodríguez González (USTEC-STES)

Anna Montero Ramos (UGT)

Pedro Silvete Sabaté (USO)

Organitzacions empresarials

Joan Antoni Fernández Viader (Associació Empresarial de l'Hospitalet i Baix Llobregat)

Carles Ruíz Feltrer (PIMEC)

Municipis del territori

Lluís Pérez Gutiérrez (FCM)

Marta Gimeno Vacarissas (FCM)
Rocio García Pérez (FCM)
M. Mercè Morera i Santafé (ACM)

Representants dels centres docents privats

Tomàs Cabello Díez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)
Miquel Alberdi i Esnaola (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Olga Serra i Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

Representants dels centres docents públics

Alfred Paredes Poy (centres de primària)
Juan José García Muñoz (centres de secundària)

Secretària

Montserrat Raga Sabaté (fins al gener de 2015)
Montserrat Peñalba Berzosa (a partir de febrer de 2015)

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2014-2015, el Consell Escolar Territorial es va reunir dos cops en sessió plenària ordinària: el 18 de desembre de 2014 i el 7 de juliol de 2015.

Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, es va produir les modificacions següents:

1. Van causar baixa en el Consell Escolar Territorial els membres següents:

- Myriam Jané González, representat del PAS per UGT
- Raquel Jiménez Serrato, representant de les organitzacions sindicals per USTEC-STES
- Isabel Muñoz Moreno, representant de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- Manel Rius Causadias, representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

2. Es van incorporar al Consell Escolar Territorial els membres següents:

- Emma Castellanos Almoró, representant de les organitzacions sindicals per USTEC-STES
- Laura Colls Agudo, representant de pares d'alumnes de FAPAC-FAPAES
- Josep Corominas Viñas, representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya
- Rosa Maria Chiva Felipe, representant de les organitzacions sindicals per CCOO
- Antonio Guerrero Requena, representant de pares d'alumnes de CCAPAC
- Núria Larroya Gordo, representant de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- Joan Manel Monfort i Guasch, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques
- Casimiro Sánchez Sánchez, representant del PAS per UGT

3. Van restar per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i institucions següents:

- Representants del PAS
- Representants dels centres públics
- Associació de Professors /es de les Escoles Cristianes de Catalunya
- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC)
- Cambra Oficial de Comerç i Indústria
- Petita i Mitjana Empresa de Catalunya (PIMEC)

Ressenya d'activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2014-2015, es va reunir en una primera convocatòria de sessió ordinària el 18 de desembre de 2014 i en una segona convocatòria de sessió ordinària el 7 de juliol de 2015.

El percentatge d'assistència va ser:

- sessió del dia 18 de desembre de 2014: 65%
- sessió del dia 7 de juliol de 2015: 70%

La participació per sectors en les sessions plenàries del CET va ser la següent:

- representants del professorat: 50%
- representants del pares d'alumnes: 60%
- representants del alumnes: 0%
- representants del personal d'administració i serveis: 50%
- representants d'organitzacions sindicals: 75%
- representants d'organitzacions empresarials: 50%
- representants de l'administració educativa: 100%
- representants de municipis del territori: 50%
- representants dels centres docents públics: 75%
- representants del centres privats: 75%

Desenvolupament de la sessió ordinària del 18 de desembre de 2014

En primer lloc i seguint l'ordre del dia, es va procedir a l'aprovació de l'acta anterior, de data 2 de desembre de 2014, per unanimitat dels membres assistents.

Seguidament, la presidenta va donar la benvinguda al senyor Xavier Casares Martínez, president del Consell Català de Formació Professional, que havia estat convidat a fer la presentació del Projecte de Llei del sistema de formació i qualificació professional de Catalunya. El senyor Casares havia desenvolupat una activitat professional vinculada en diferents àmbits; de formació, d'empresa, d'innovació, noves tecnologies i emprenedoria, tant en el sector públic com en el sector privat.

El senyor Xavier Casares va agrair la invitació a participar en aquest Consell Territorial i va explicar que feia dos anys que havia tornat a l'Administració (havia estat director general de Formació Professional al Departament d'Ensenyament i director general d'Ocupació al Departament de Treball). Havia tornat amb l'encàrrec d'elaborar un projecte de llei capaç d'integrar aquests dos àmbits. Va assenyalar que s'arrossegava un error històric en el sistema educatiu que havia generat dos subsistemes de dinàmiques diferents: les competències educatives i les competències ocupacionals. Una única Administració, però amb dues dinàmiques administratives diferents, ofertes diferents i centres diferents. Era vital integrar a nivell pràctic i efectiu la dinàmica de l'empresa al món de la formació professional.

Amb la LOGSE s'havien aconseguit les pràctiques obligatòries, però calia avançar a models duals perquè no era suficient aprendre només en un centre educatiu; s'havia de compartir l'aprenentatge entre un centre educatiu i un centre empresarial. Els alemanys ja feia anys que ho feien i calia saber adaptar el seu sistema.

L'aprovació de la llei, passats tots els tràmits pertinents, s'esperava per la primavera o l'estiu de l'any següent. Aquesta llei significava un canvi de situació de la formació professional. El primer pas era un disseny diferent de governança. El Departament d'Ensenyament, el Departament d'Empresa i Ocupació (SOC) i el Consorci d'Educació de Barcelona tenien competències en formació professional i tots els títols que expedien eren de formació professional. Calia que els serveis de formació ocupacional, començant per l'oferta, estiguessin dissenyats, planificats i desplegats amb una coherència sectorial, territorial, de perfil de les persones etc., no amb una coherència administrativa. La llei creava el sistema de la formació professional, amb una Comissió Rectora del Sistema, com a òrgan màxim, adscrita al Departament de Presidència. La llei creava també un organisme autònom que gestionaria la formació professional de manera integrada: l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. Aquest organisme seria l'encarregat de:

- detectar i proposar un marc amb les necessitats formatives per sectors, per territoris i per perfils de les persones, per tal que els competents en programar l'oferta, disposin d'un marc de referència comú;
- gestionar les qualificacions professionals i establir les correspondències i passarel·les entre els títols;
- formular els processos d'acreditació de l'experiència laboral (no pot ser tenir professionals molt competents en el mercat laboral que no tenen reconegudes les seves competències professionals; s'ha de poder acreditar amb un títol o certificat les competències obtingudes pels anys de treball);
- establir un registre únic;
- assumir les competències que el govern li atorgui (el diàleg entre els agents socials i el govern anirà establint nous àmbits d'actuació de l'Institut).

A banda de l'Institut, la llei preveia també la creació dels centres de formació professional integrada, que tindrien com a serveis bàsics la formació, l'orientació i l'acreditació. Seguirien existint centres que només fessin formació professional ocupacional o contínua, però tots sota uns mateixos criteris.

Un cop acabada la intervenció del senyor Xavier Casares, es va continuar amb el tercer punt de l'ordre del dia: informacions diverses del curs 2014-2015.

La senyora Mercè Julià, cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar, va presentar un dossier amb les dades d'inici de curs 2014-2015, amb els apartats següents:

- Alumnat d'ensenyaments de règim general. Comparativa amb el curs 2013/2014
- Alumnat per poblacions i titularitat dels centres
- Professorat de centres públics
- Centres públics, concertats i privats
- Actuacions d'obres
- Ampliació de l'oferta de nous ensenyaments

Pel que fa al darrer punt de l'ordre del dia, torn obert de paraules, les actuacions més destacades van ser les següents:

- La senyora Montse Conejo va preguntar si l'empresa tenia un compromís contractual amb els alumnes i si rebien algun tipus de retribució.
- La senyora Raquel Jiménez va assenyalar que el seu sindicat, USTEC-STES, era el majoritari i que mancava diàleg. Volia saber quin control es tenia de les avaluacions si les feien a l'empresa, com es controlava la feina que feien els alumnes i si tot això comportaria una disminució de les plantilles de professorat.
- El senyor Robert Escribano va comentar que tenia dubtes sobre la memòria econòmica de la llei, de com es podien vèncer els reptes de la formació professional dual, i de què es faria per evitar la mala influència de la LOMCE.
- El senyor Antonio Guerrero volia saber què passava si un alumne de formació professional veia que la feina li agradava i volia fer carrera. Podria passar a fer un grau? Si la formació professional dual comença als 16-17 anys, després es podia acabar fent estudis universitaris?

Desenvolupament de la sessió ordinària del 7 de juliol de 2015

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, aprovació de l'acta anterior, es va aprovar per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 18 de desembre de 2014.

Seguidament, la presidenta del Consell Escolar Territorial va presentar la subdirectora general de Llengua i Plurilingüisme, senyora Mònica Pereña Pérez, que havia estat convidada a fer una presentació del marc del plurilingüisme i el tractament de les llengües en el sistema educatiu català.

La senyora Mònica Pereña va fer una introducció de tot el marc, de les diferents estratègies que ens permeten aprendre diferents llengües en diferents nivells i dels objectius d'un aprenentatge plurilingüe, que vol dir desenvolupar unes competències que permetin aprendre i entendre diferents llengües.

En relació amb la presentació, la senyora Montse Conejo va dir que li havia agradat molt, però que la realitat era la que era: immigració i famílies no integrades. Hi havia voluntaris que ensenyaven el català, però era insuficient. Calien més recursos. Hi havia poblacions amb el 70% o més d'immigració que eren guetos. S'havia de treballar més amb les famílies.

La senyora Mònica Pereña va respondre que s'havien de posar fites i fixar objectius a mig i llarg termini, però aquesta problemàtica no ens havia de desbordar. Cada situació era diferent i els centres havien de gestionar les seves capacitats segons l'entorn. Si hi havia molts alumnes xinesos, millor no incorporar moltes llengües alhora. Els centres tenien línies d'actuació que havien de vehicular en particular; no hi havia un objectiu fixos, sinó un model inicial, però no podia ser l'únic a seguir. Després de 10 anys s'havia aconseguit fer un projecte comú molt positiu i ambiciós. La diversitat havia arribat a les aules en tots els aspectes, no només en el lingüístic.

El senyor Diego Arroyo va dir que s'havien de tenir objectius, però era difícil comparar resultats quan la realitat era tan diferent. El fet migratori dels anys 80 i la política lingüística d'immersió havien centrat l'aprenentatge en el català i el castellà. Més tard, es va voler millorar amb una tercera llengua i ens vam trobar amb l'arribada de molta població nouvinguda. No es podien dotar les escoles dels mateixos recursos, perquè no era igual un centre ubicat a Santa Coloma de Gramenet que un d'ubicat a l'Eixample de Barcelona. També era molt important donar suport a les famílies. Els centres de normalització lingüística per als nouvinguts i les escoles d'adults estaven ajudant molt. L'ensenyament a la secundària tenia menys recursos i calia fer un esforç i cuidar-la més.

La senyora Mònica Pereña va respondre que hi havia altres implicacions a secundària, com l'estructura departamental i la compartimentació, que feien que els centres no fossin tan permeables; hi havia més resistència per la mateixa organització interna dels centres.

Un cop acabada la intervenció de la senyora Mònica Pereña, es va continuar amb el tercer punt de l'ordre del dia: informacions diverses del curs 2014-2015.

La senyora Mercè Julià, cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar, va presentar dades de la matrícula del curs escolar. En aquells moments s'estava acabant el procés de matriculació que s'havia iniciat amb la preinscripció. Es podia dir que la matrícula estava equilibrada amb l'oferta que s'havia fet. A secundària, la matrícula no es tancaria fins a la segona setmana de setembre i, pel que fa a batxillerat i cicles formatius, encara s'estava pendent dels resultats de la matrícula.

Com a comentari general, va dir que hi havia una disminució a l'educació infantil (s'havien reduït 15 grups), un increment de l'educació primària (10 grups més) i a l'educació secundària (21 grups més). Per tant, als Serveis Territorials des del 3 de juliol de 2014 fins al 6 de juliol de 2015 hi havia hagut un increment total de 16 grups.

Pel que fa al darrer punt de l'ordre del dia, el torn obert de paraules, les actuacions més destacades van ser les següents:

La senyora Montse Conejo va comentar diferents temes, com a portaveu de les AMPA d'aquest àmbit territorial. L'AMPA de l'Escola La Pau, de Sant Sadurn d'Anoia, estava preocupada perquè marxaven molts professors fixos per concurs. L'AMPA de l'Escola Pau Boada, de Vilafranca del Penedès, estava preocupada perquè tenien un P-3 amb un 70% d'alumnat que tenia la nacionalitat espanyola però no parlaven ni català ni castellà, i demanaven com estava previst atendre dues línies amb aquest 70% de nens sense fluïdesa en cap llengua de les que es parlaven a l'escola. Demanaven més hores de vetlladors i proposaven una sisena hora.

La senyora Maria Rosa Chiva va preguntar si s'havien previst nous recursos materials i humans per a l'aprenentatge i la millora de la primera i la segona llengua estrangera.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

Montserrat Llobet Bach (directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament de Barcelona Comarques)

Professorat

Robert Escribano Martínez (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Núria Larroya Gordo (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Josep Corominas Viñas (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Pares i mares

Antonio Guerrero Requena (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Pilar Giménez López (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari)

Laura Colls Agudo (FAPAC-FAPAES)

Montse Conejo Palma (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de renovar representant)
Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)
Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar dos representants)

Personal d'administració i serveis

Casimiro Sánchez Sánchez (UGT)
CCOO (pendent de renovar representant)

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil (USOC)
María Jesús de Fátima Llinares Lorenzo (UGT)
Emma Castellanos Almoró (USTEC-STES)
María Rosa Chiva Felipe (CCOO)

Organitzacions empresarials

Antonio M. Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)
PIMEC (pendent de renovar un representant)
Cambra Oficial de Comerç i Indústria (pendent de designar representant)

Administració educativa

Jordi Roca Armengol (inspector en cap dels Serveis Territorials)
Mercè Julià Espinós (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)
Francisco Torralba Carrión (cap del Servei de Personal Docent)
Begoña Villa Martín (secretària dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Ariadna Llorens García (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Diego Arroyo Boté (Federació de Municipis de Catalunya)
Lluís Esteve Garnés (Federació de Municipis de Catalunya)
Joan Manel Montfort i Guasch (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
FMC-ACM (pendent de designar representant)

Centres docents públics

Roser Martín Barea (Junta Territorial de Directors de Primària)
Junta Territorial de Directors de Secundària (pendent de renovació representant)

Centres docents privats

Maite Andreu Beltrán (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya)
Núria López Cervera (Associació de Centres Autònoms d'Educació)

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central és l'òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres del Consell Escolar Territorial

Els canvis de membres que es van efectuar durant el curs 2014-15 van ser:

- Professorat: la senyora Montserrat Sánchez va acabar el seu mandat sense que s'hagués renovat o comunicat el nou membre per part de l'Associació de Professorat de les Escoles Cristianes.
- Pares d'alumnes: la senyora Anna Vera va substituir la senyora Mireia Giménez com a representant de FAPAC i el senyor Joan Manuel González va substituir el senyor Pere Gultresa com a representant de FAPAES.
- Personal d'administració i serveis: el senyor Eduard Tobaruela (CCOO) va substituir el senyor Lluís Faure i la senyora Montserrat Payés (UGT/CATAC-USTEC) va substituir la senyora Carme Torralba.
- Organitzacions sindicals: el senyor Ramon Casals fou renovat per part d'ASPEPC-SPS.
- Municipis del territori: els senyors Àlex Garrido i Josep Maria Anglada i la senyora Vanesa González (FMC) van acabar el seu mandat sense que s'haguessin renovat o comunicat els nous membres.
- Alumnes: les senyores Ioana Bendria i Judith Gangoells i els senyors Jordi Ferrús i Quirze Abella (AJEC) van acabar el seu mandat sense que s'haguessin renovat o comunicat els nous membres.
- Centres docents privats: la senyora M. Dolors Iborra va acabar el seu mandat sense que s'hagués renovat o comunicat el nou membre per part de la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament.

Restaven per designar representants de les organitzacions empresarials (PIMEC Bages, Unió Empresarial de l'Anoia i Cambra de Comerç del Solsonès).

Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central, durant el curs 2014-15 es van realitzar dues sessions d'acord amb el calendari següent: el dia 27 de novembre de 2014 i el dia 1 de juny de 2015. No es van constituir comissions.

Respecte a la descripció i valoració de les activitats, es van desenvolupar en sessions ordinàries intentant coincidir amb cadascun dels trimestres escolars. En aquestes reunions, l'ordre del dia fou:

- Data 27 de novembre de 2014:
 - 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.
 - 2n. Dades d'inici de curs 2014-2015.
 - 3r. Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als membres del CET.
 - 4t. Torn obert de paraules.
- Data 1 de juny de 2015:
 - 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior.
 - 2n. Informacions dels Serveis Territorials relatives a la programació general de l'ensenyament no universitari per al curs 2015-2016.
 - 3r. Torn obert de paraules.

Els diferents temes es van tractar, igual que en ocasions anteriors, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats al CET.

La valoració final de l'acabament del curs anterior i l'inici del següent va ser concretar la necessitat de mantenir el diàleg obert. En aquest sentit, des dels Serveis Territorials es va treballar per mantenir l'actitud

dialogant que s'havia tingut des de la creació del Consell Escolar amb els representants dels diferents sectors, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya. Si bé, malgrat els esforços, es creia convenient tornar a intentar assolir una major participació de tots els sectors, per exemple, l'alumnat o les organitzacions empresarials, i aconseguir major representació en l'àmbit de les organitzacions empresarials.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Les qüestions que es van presentar per a l'acord i la informació del CET són les següents:

- Dades d'inici de curs 2014-2015
- Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als diferents sectors representats en el CET
- Informacions relatives a la programació general de l'ensenyament no universitari per al curs 2015-2016

En aquest sentit, es van tractar els temes que es descriuen a continuació.

La Direcció dels Serveis Territorials va iniciar la primera sessió del curs 14-15 proporcionant informació sobre la planificació escolar i les obres. Va palesar que, atesa la situació actual, els equipaments cada dia eren millors i més adaptats o adequats a les necessitats d'escolarització i seguretat. També va facilitar dades sobre l'escolarització als ensenyaments d'infantil i primària, secundària obligatòria, batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, escoles d'idiomes i centres d'adults i va recordar l'existència d'una tendència a la davallada d'alumnes a infantil i primària i l'inici d'un increment a secundària. Per una altra part, en la segona sessió, va anunciar i celebrar l'existència d'una nova comarca: el Moianès, que no havia d'afectar la gestió interna dels centres més enllà de les competències comarcals en matèria de transport i menjador escolar. Pel que fa a la normativa, comentà que ja es trobava en aplicació la LOMCE a primària, secundària i batxillerat. En aquest sentit, també matisà que el currículum de primària s'aprovaria en breu i que abans arribaria el projecte de decret de secundària, que es trobava en fase d'esmenes al Consell Escolar de Catalunya.

La Secretaria dels Serveis Territorials va facilitar dades amb relació a la dotació econòmica per a les despeses de funcionament dels centres públics, beques, ajuts i subvencions als centres privats, procés d'eleccions dels consells escolars i sobre personal d'administració i serveis dels centres públics.

La Inspecció d'Educació, en la primera sessió, va facilitar informació d'interès per als membres del CET, concretament sobre les proves de sisè d'educació primària i de quart d'ESO. Alhora, en la segona sessió, va proporcionar dades amb relació a les proves de quart d'ESO i sobre l'avaluació anual de centres (AVAC), emmarcada dins la funció avaluadora de la Inspecció.

Finalment, el Servei de Personal Docent va proporcionar les dades d'aquest col·lectiu, concretament dades del personal docent que ocupava plantilla (vacants), tant en centres de primària com de secundària, per comarques i pel període 2014-2015, així com dels nomenaments telemàtics de substitucions. Alhora, quant a l'aplicació del Decret 39/2014 que desenvolupava la LEC sobre els assumptes relatius a l'autonomia de les direccions dels centres educatius en relació amb la seva competència com a caps del personal i sobre la seva plantilla, va exposar les novetats i també va parlar de les avaluacions dels interins, del concurs de trasllats del 2015 i de les properes eleccions sindicals, previstes per al 26 de febrer de 2015.

Els documents, estudis o informes que es van elaborar i facilitar com annexos a les actes: en la reunió de data 27 de novembre de 2014, sobre la formació professional dual i sobre els programes de formació i inserció, coneguts anteriorment com a PQPI, i a la sessió del dia 1 de juny de 2015, amb informació relativa a secretaria, planificació, obres i personal docent.

En totes les sessions, els assistents van ser participatius i es va crear un bon ambient de treball. El percentatge d'assistència a les diferents sessions celebrades dins del calendari de reunions va continuar sent baix, malgrat que sempre es va assolir el quòrum necessari en segona convocatòria:

- dijous 27 de novembre de 2014: 38% aproximadament (en segona convocatòria)
- dilluns 1 de juny de 2015: 44% aproximadament (també en segona convocatòria)

Composició del Consell per sectors

President

Josep Ram3rez Roma (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central)

Administraci3 educatiua

Fina Haro (cap de l'3rea per la Coordinaci3 i Planificaci3 Escolar dels Serveis Territorials)

Lourdes Giner (secret3ria dels Serveis Territorials)

Josep M. Serra (inspector en cap dels Serveis Territorials)

Carme Guti3rrez (cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials) i la Sra. Al3cia Belsa (cap de Secci3 de Gestió de Personal Docent dels Serveis Territorials, que la va substituir en la primera sessi3)

Professorat

Assumpta Duran (Secretariat d'Escoles Rurals)

Carme Aloy (Moviments de Renovaci3 Pedag3gica)

Joan Parcerissa (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Montserrat S3nchez Mota (Associaci3 de Professorat de les Escoles Cristianes)

Pares d'alumnes

Anna Vera (FAPAC)

Joan Manel Gonz3lez (FAPAES)

Xavier Jorba (Confederaci3 Cristiana de Pares d'Alumnes)

Josep Manuel Prats (FAPAEL)

Personal d'administraci3 i serveis

Eduard Tobaruela (CCOO)

Montserrat Pay3s (UGT/CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Angel Benito (CCOO)

Esther Plans (USTEC-STES)

Cresi Estatuet (FETE-UGT)

Josep Maria Vila (USOC)

Ramon Casals (ASPEPC-SPS)

Organitzacions empresarials

Ramon Felip (Unió Empresarial de l'Anoia)

Municipis del territori

Àlex Garrido (Federaci3 de Municipis de Catalunya)

Josep Maria Anglada (Federaci3 de Municipis de Catalunya)

Carme Rosell (Associaci3 Catalana de Municipis i Comarques)

Roc Carulla (Associaci3 Catalana de Municipis i Comarques)

Vanesa Gonz3lez i Sra. Anna Erra (compartit entre FMC i ACM)

Alumnes

Ioana Bendria (AJEC)

Judith Gangolells (AJEC)

Jordi Ferr3s (AJEC)

Quirze Abella (AJEC)

Centres docents privats

Josep Maria Susanna (Federaci3 Catalana de Centres d'Ensenyament)

M. Dolors Iborra (Associaci3 Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres docents p3blics

Rosa Maria Gener (representants centres de prim3ria)

N3ria Sala (representants centres de secund3ria)

Secretari del Consell

Ignasi Vergara Carreras

Consell Escolar Territorial de Girona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2014-2015 es produïren els canvis següents:

- El senyor Albert Gironès substituï el senyor David Llensa Gonzalez de la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FAPAES) en representació del sector pares d'alumnes.
- La senyora Olga Puignou Soler substituï el senyor Joan Juventench de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica en representació del sector professorat.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial a Girona es va reunir en sessió ordinària els dies 21 d'octubre de 2014 i 14 d'abril de 2015.

En la primera sessió, el 21 d'octubre, es van tractar els temes següents: primer, es va fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior; després, el president va presentar el document amb les dades del curs 2014-15, que ja s'havia lliurat prèviament als assistents.

Aquest document constava de dues parts: principals línies d'actuació i el curs en xifres a les comarques gironines.

Respecte a les principals línies d'actuació, durant la intervenció el president va fer referència a les actuacions més rellevants:

Les plantilles s'adaptaven a les necessitats dels centres a les comarques gironines. Aplicació del Decret 39/2014, de 25 de març, de perfils i provisió de llocs de treball docents:

- destinacions assignades a proposta dels directors dels centres;
- evolució del percentatge de permanència dels interins al mateix centre;
- evolució dels nomenaments d'interins docents als mesos de juliol i agost;
- al curs 2014-2015, increment de 130 professors a les comarques gironines.

Auditoria pedagògica. Intervencions estratègiques programades per al curs 2014-2015. Les auditories pedagògiques fetes en 15 centres van revelar algunes mancances amb relació a la coordinació docent, l'opció metodològica i l'atenció a la diversitat, i també en els criteris d'avaluació i en la convivència i el clima del centre. Es van prioritzar actuacions relacionades amb la millora dels resultats i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, però també es van prioritzar aspectes organitzatius, de lideratge pedagògic i sobre la millora del clima de centre, que queden tots recollits en els corresponents acords de coresponsabilitat.

Ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Novetats organitzatives en els cursos de 1r, 3r i 5è de primària

Àrea d'educació en valors socials i cívics. L'àrea d'educació en valors era l'àrea que havia de permetre ensenyar a aprendre a valorar. Pel que fa al currículum de l'àrea d'educació en valors socials i cívics, es va desenvolupar un model propi de proposta curricular en quatre blocs: aprendre a ser i a pensar, aprendre a actuar de manera autònoma i coherent, aprendre a conviure i aprendre a ser ciutadans responsables en un món global.

El servei comunitari passava a formar part del currículum obligatori de 3r i 4t d'ESO. Es va ampliar el nombre de centres on s'implantava el servei comunitari per als alumnes de secundària obligatòria per educar-los en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa per mitjà de la participació en la comunitat.

Programes de formació i inserció. S'adreçaven als joves d'entre 16 i 21 anys d'edat, que haguessin deixat l'ESO sense obtenir-ne el títol i que no seguissin estudis en el sistema educatiu ni participessin en altres accions de formació. La durada d'un curs era en general de 1000 hores, incloent-hi les pràctiques en empresa, i s'oferien 27 perfils professionals.

La formació professional dual a Catalunya. L'objectiu era donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional dual apostava per augmentar la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes. Un nombre significatiu d'empreses participaven en el nou model de formació professional dual perquè els alumnes poguessin compatibilitzar la formació als centres educatius amb la formació en entorns laborals reals.

Grup d'experimentació per al plurilingüisme. Els centres escolars participants treballaven en la reflexió i l'acció per tal d'establir el paper de les llengües en la comunitat educativa. El curs 2014-15 estava previst que 10 nous centres s'iniciessin en el Grup d'experimentació per al plurilingüisme (GEP).

Respecte al curs en xifres a les comarques gironines, el president va explicar l'elaboració dels documents que s'havien lliurat als assistents juntament amb la convocatòria: *el Pla estratègic territorial 2011-2015: informe de gestió curs 2013-2014* i *el Pla estratègic territorial 2011-2015: curs 2014-2015* (document provisional). Va destacar que es mantenia un rigor en el treball, es marcaven uns objectius comuns per a quatre anys i es presentaven a tots els sectors afectats.

Finalment, es va proposar als assistents que podien fer propostes d'estratègies per al curs 2014-2015.

També es van tractar algunes informacions puntuals:

- aplicació de la LOMCE,
- beques menjador,
- manteniment dels centres,
- vetlladors,
- ús dels telèfons mòbils a les aules dels instituts,
- redistribució de les zones geogràfiques d'escolarització a la ciutat de Girona.

Documentació lliurada als assistents:

- Presentació del curs 2014-2015 a les comarques gironines
- *Pla estratègic territorial 2011-2015: informe de gestió curs 2013-2014*
- *Pla estratègic territorial 2011-2015: curs 2014-2015* (document provisional)

En la segona sessió, el 14 d'abril de 2015, es van tractar els punts següents. A l'inici de la sessió, es va fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior.

En relació amb les obres i construccions escolars, el president va explicar que un estudi demogràfic dels últims anys demostrava que el màxim de la població a Catalunya es va produir l'any 2008 i que, a partir d'aquest any, havia començat una davallada important, atès que havia disminuït la taxa de natalitat dels residents autòctons i la immigració des de l'exterior; això feia preveure que durant 15 anys hi hauria una disminució de la població. Durant aquest temps, caldria tenir en compte per a la planificació de llocs escolars que es produïrien els fets següents:

- Disminució de l'alumnat a P-3 que representaria haver de tancar algunes línies a les escoles, però, de moment, s'havia optat per disminuir les ràtios.
- S'havien de buscar solucions reversibles, per anar acomodant l'alumnat que arribaria a secundària, i d'igual manera preveure-ho per als ensenyaments postobligatoris.

Es va informar de les dades de l'oferta i de la preinscripció a primària i secundària per al curs 2015-2016.

Com a novetats per al curs 2015-2016 a educació infantil, el president va informar del treball conjunt del Departament d'Ensenyament amb el Departament de Salut i la Societat de Pediatria Catalana amb l'objectiu de prevenir possibles dificultats d'aprenentatge. Aquesta informació va originar certa controvèrsia entre els assistents, sobretot per part de la representant del sindicat CCOO.

En la presentació del calendari escolar per al curs 2015-2016, es va comentar el canvi introduït, ja que, en principi, a proposta de les Juntes de Directores, el dia 8 de gener era festiu.

Sobre el nou currículum d'ESO, el president va explicar que la proposta curricular s'organitzava a l'entorn de l'adquisició de les competències bàsiques d'acord amb els referents internacionals, el procés iniciat pel Departament d'Ensenyament i els preceptes establerts per la normativa vigent, però sense renunciar als principis del model educatiu català reflectit a la LEC. Es va entregar un document per avançar la informació sobre el currículum competencial per a l'educació secundària obligatòria.

Alguns assistents van demanar informació sobre l'aplicació de l'FP bàsica.

Un altre punt de desacord entre els assistents va ser la idoneïtat de la jornada compactada i els seus efectes sobre els resultats acadèmics i el desenvolupament biològic de l'alumnat d'aquestes franges d'edat.

També es van donar algunes informacions puntuals sobre:

- assegurança escolar obligatòria,
- subvencions a escoles bressol i escoles municipals de música,
- valoració de les beques menjador a primària i previsió per al curs 2015-2016 a primària i secundària,
- accions per a l'equitat educativa, dades i objectius.

Finalment, el president va informar que, a fi d'avaluar la gestió dels Serveis Territorials, s'enviaria per correu electrònic a tots els assistents un qüestionari de satisfacció que s'hauria de retornar a la secretaria dels ST.

Documentació lliurada als assistents:

- Relació d'obres de l'any 2015 actualitzada
- *Accions per a l'equitat educativa. Dades i objectius*
- Document sobre el currículum competencial per a l'educació secundària obligatòria

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En aquestes sessions plenàries es van presentar diversos temes d'informació per als membres del Consell:

- dades sobre l'inici de curs,
- *Pla estratègic territorial 2011-2015,*
- *Pla estratègic territorial 2011-2015; informe de gestió del curs 2014-2015,*
- obres i construccions escolars,
- beques menjador,
- manteniment dels centres,
- assignació d'hores de vetlladores en els centres,
- dades de l'oferta i de la preinscripció a primària i secundària per al curs 2015-2016,
- calendari escolar 2015-2016,
- *Accions per a l'equitat educativa. Dades i objectius,*
- document sobre el currículum competencial per a l'educació secundària obligatòria.

Temes sobre els quals es van prendre acords en les sessions plenàries:

- ampliar la informació sobre el programa de servei comunitari;
- lliurar propostes sobre el Pla estratègic fins al 30 de novembre;
- tractar el tema de la contractació de vetlladores a la reunió de la Junta Territorial de Directores de Primària;

- estudiar la possibilitat d'adequar la denominació dels sectors representats en el Consell Escolar Territorial;
- lliurar als assistents el document *Concreció de les obres i actuacions previstes en centres públics*;
- demanar a la direcció general competent si els alumnes dels programes de formació i inserció tenien assegurança escolar obligatòria;
- lliurar la presentació sobre *Accions per a l'equitat educativa. Dades i objectius*;
- lliurar el qüestionari de satisfacció per valorar el Pla estratègic dels Serveis Territorials.

En les sessions plenàries, els membres van rebre la documentació següent:

- Presentació del curs 2014-2015 a les comarques gironines
- *Pla estratègic territorial 2011-2015: informe de gestió curs 2013-2014*
- *Pla estratègic territorial 2011-2015: curs 2014-2015* (document provisional)
- Relació d'obres de l'any 2015 actualitzada
- *Accions per a l'equitat educativa. Dades i objectius*
- Document sobre el currículum competencial per a l'educació secundària obligatòria

Aquesta documentació es va adjuntar com a annex a l'acta de cada sessió o es va lliurar juntament amb la convocatòria.

Pel que fa a la qualitat de la participació dels diferents sectors, en general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives. Des de diferents sectors es van fer aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i es van proposar temes per al debat.

Els percentatges d'assistència a les diferents sessions va ser el següent:

- sessió plenària de 21 d'octubre de 2014: 70%
- sessió ordinària de 14 d'abril de 2015: 80, %

Composició del Consell per sectors

President

Albert Bayot i Fuertes (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona)

Administració educativa

Josep Fernández Menchón (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Francesc Xavier Serrat Galan (secretari dels Serveis Territorials)

Josep Xirgu Farnes (inspector en cap dels Serveis Territorials)

Professorat

Rosa Gibert Moliner (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Olga Puignou Soler (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Domenech Moner (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pendent de designar un representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes

Pares d'alumnes

Lluís Pi Negre (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Albert Gironès (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Pendent de designar un representant (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

Personal d'administració i serveis

Eva Masmiquel Baèz (Comitè del personal laboral d'administració i serveis del Departament d'Ensenyament)

Pendent de designar un representant del Comitè intercentres del Departament d'Ensenyament

Organitzacions sindicals

Almudena Gonzalez Martínez (CCOO)

Jaume Paül Gascón (UGT)

Xavier Diez Rodríguez (USTEC-STES)

Organitzacions empresarials

Alexandre Juanola Ribera (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Dolors Ros Frigola (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Joan Ribas de Pouplana (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Mariona de Puig i Domingo (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis del territori

Joaquim Pagès Manté (Federació de Municipis de Catalunya)

Núria Terés i Bonet (Federació de Municipis de Catalunya)

Carles Campmajó Moreno (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Centres docents privats

Joan Casals (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Manuel Domenech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Centres docents públics

Josep Bofill Deu (representant dels centres de primària)

Francesc Simón Gisbert (representant dels centres de secundària)

Secretaria del Consell

Pere Costa Vilanova (responsable dels Serveis Educatius i Formació Permanent)

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2014-2015 es van produir diversos canvis de membres:

- El senyor Jordi Serra, representant dels centres públics de secundària de Lleida, va deixar el Consell i el nou membre va ser el senyor Isidre Felip Pon.
- El senyor Jesús Castillo, regidor d'Ensenyament de l'Ajuntament de Lleida, va deixar el Consell i el nou membre va ser la senyora Montse Parra, nova regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament de Lleida.
- El senyor Josep Riera, alcalde de l'ajuntament de Verdú, va deixar el Consell i el nou membre va ser el senyor Josep Mas, nou alcalde de Verdú.

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial de Lleida no es va reunir en cap sessió al llarg del curs 2014-2015.

Composició del Consell per sectors

President

Miquel Àngel Cullerés (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Lleida)

Administració educativa

Anna Franco (secretària dels Serveis Territorials)

Josep M. Vera (inspector en cap del Serveis Territorials)

Maria Mitjana (cap de la Secció de Centres dels Serveis Territorials)

Centres docents privats

Armant Sanjuan (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

M. Carmen Rius (Escola Cristiana)

Centres docents públics

Isidre Felip Pon (representant dels centres públics d'educació secundària)

Lluís Miquel (representant de centres públics d'educació primària)

Municipis del territori

Domènech Sabanés i Porta (alcalde d'Artesa de Segre)

Jose Mas (alcalde de Verdú)

Marc Solsona (alcalde de Mollerussa)

Montse Parra (regidora d'Educació i Atenció a la Infància de l'Ajuntament de Lleida)

Organitzacions empresarials

Jaume Pastó (Confederació d'Organitzacions Empresarials de Lleida)

Jordi Marimon (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida)

Miquel Bernal (Federació Provincial d'Empresaris de Comerç)

Ramon Suñé (Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida)

Organitzacions sindicals

Jaume Añé (USTEC-STES)

Joana Farré (USOC)

Cristina Rodríguez (CCOO)
Xavier Giménez (UGT)

Pares d'alumnes

Aureli Amor (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes)
Mercè Batlle (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
Pere Mazarico (FAPAES)
Ismael Alfaro (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

M. Angeles Gutiérrez (CCOO)
Ana Mestre (UGT)

Professorat

Xavier Gastón (Associació de Professors de les Escoles Cristianes)
M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)
Judit Surroca (Moviment d'Innovació Educativa de Lleida)

Secretària del Consell

Montse Vilella (funcionària dels Serveis Territorials)

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental, durant el curs 2014-2015, es va reunir en Ple en dues ocasions en sessió ordinària: el 18 de setembre de 2014 i el 28 de maig de 2015.

A la sessió del 18 de setembre de 2014, es van tractar els temes següents:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Dades generals d'inici de curs
3. Principals novetats del curs 2014-2015
4. Torn obert de paraules

A la sessió del 28 de maig de 2015, es van tractar els temes següents:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Valoració del curs 2014-2015
3. Dades de preinscripció del curs 2015-2016
4. Centres de nova creació
5. Implantació d'ensenyaments
6. Calendari escolar del curs 2015-2016
7. Torn obert de paraules

En els debats de les dues sessions hi va haver una actuació participativa dels diferents sectors de representació.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2014-2015 es va produir els canvis de membres següents:

- La senyora Fina Buil, directora de l'Institut Alexandre Satorras, de Mataró, va substituir el senyor Daniel López, per defunció, en el sector de representants de centres públics.
- El senyor Joan Tardà Gelpí, del Secretariat d'Escola Cristiana, va substituir el senyor Joan Josep Prat-depàdua Bufill en el sector de representants de centres privats.
- El senyor Ernest Relaño va substituir el senyor Joan Abellaneda com a representant d'USOC en el sector d'organitzacions sindicals.

Composició del Consell per sectors

President

Josep-Vicent Garcia i Caurín (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament al Maresme-Vallès Oriental)

Administració educativa

Eva Maresma Chica (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar dels Serveis Territorials)
M. Lluïsa Pruna Santamaria (secretària dels Serveis Territorials)
Lucia Hernández Simancas (inspectora en cap dels Serveis Territorials)
Neus Cofré Blanco (cap del Servei de Personal Docent dels Serveis Territorials)

Professorat

Ricard Aymerich (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)
Imma Ros (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)
José Martín Artacho (Casal del Mestre de Granollers)
Pendent de designació un representant

Pares i mares d'alumnes

Òscar Montes i Esteve (FAPAC)
M. Angeles Gràcia (CCAPAC)
Ramon Saudí (FAPAES)
Josep Manuel Prats (FAPEL)

Alumnes

Pendants de designació quatre representants

Personal d'administració i serveis

Juan Carlos Jiménez (UGT)
Luis Faure Fernández (CCOO)

Organitzacions sindicals

Josep Muñoz (ASPEPC-SPS)
Ramon Font Núñez (USTEC-STES)
Margarida Valdivia (FETE UGT)
Antonio Llamas Mantero i Ernest Relano (USOC)
Màxim Fàbregas (CCOO)

Organitzacions empresarials

Yolanda García Martínez (Unió Empresarial Intersectorial-Cercle d'Empresaris)
Pepita Maymó (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)
Roser Moré (Federació d'Associacions i Gremis Empresarials del Maresme (FAGEM))
Francisco Javier Pintor Muñoz (PIMEC)

Municipis del territori

Jordi Manils (FMC)
Maria Taulats i Pahissa (ACM)
Pietat Sanjuan (FMC)
Àngels Cayró (ACM)
Francesc Tella (ACM)

Centres docents privats

Joan Tardà Gelpí (AEC, Federació Catalana Centres, APSEC, Confederació Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)

Centres docents públics

Carme Ferreres (representant dels centres de primària)
Fina Buil (representant dels centres de secundària)

Secretària

M. Àngels Reig Puig

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona, durant el curs 2013-2014, va ser convocat dues vegades en sessions ordinàries del Ple, en el decurs de les quals es van aprovar per unanimitat les actes corresponents.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2014-2015 es van produir els canvis de membres següents:

- La senyora Sílvia Rodes es va incorporar en representació de l'Administració educativa
- El senyor Francesc Roca es va incorporar en representació de Federació de Municipis de Catalunya
- La senyora Maria Cros es va incorporar en representació de l'Associació Catalana de Municipis
- El senyor Andreu Blaya es va incorporar en representació dels directors de centres públics de secundària

A finals de curs restaven pendents de designar els representants al CETT de les entitats següents:

- Federació Diocesana d'Associacions de Pares d'Alumnes (FDAPA)
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya
- UGT-FSP
- Associació de Professionals Escoles Cristianes de Catalunya (APECC)
- Associació de Joves estudiants de Catalunya (AJEC)
- Bloc d'Estudiants Nacionalistes
- Federació d'APA d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FAPAES)

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2014-2015, el Consell Escolar Territorial de Tarragona es va reunir dues vegades: el dia 9 d'octubre de 2014 i el dia 9 de juliol de 2015.

En la sessió plenària del 9 d'octubre de 2014 es van tractar els temes següents:

- 1r. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- 2n. Informacions diverses
- 3r. Valoració de l'inici del curs 2014-15
- 4t. Torn obert de paraules

En la sessió plenària de 9 de juliol de 2015 es van tractar els temes següents:

- 1r. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- 2n. Valoració del curs 2014-15
- 3r. Previsions pel curs 2015-16
- 4t. Torn obert de paraules

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del CETT:

- Implantació de la LOMQE

- Dades de matrícula d'EI, EP, ESO, CFGS, CFGM i batxillerat del curs 2014-15
- Dades de matrícula d'EI, EP i ESO i dades de preinscripció de CFGS, CFGM i batxillerat del curs 2015-16
- Pressupostos per obres RAM i despeses de funcionament extraordinari
- Substitucions de personal docent
- Personal PAS i personal laboral
- Plantilles de professorat
- Novetats normatives

Temes sobre els quals s'han pres acords:

- Aprovació de la memòria del CETT del curs escolar 2014-15
- Aprovació de les actes de les sessions del Consell

Documents, estudis o informes elaborats: en les sessions es va aportar documentació informativa per als membres del CETT sobre inversions en obres, preinscripcions, matrícula, nous ensenyaments, llocs específics estructurals, etc. Aquesta documentació es va adjuntar a l'acta de la sessió.

Quant a la qualitat de la participació dels diferents sectors, en general, es podria descriure com a bastant participativa en les sessions del CETT. Tot i que el darrer punt de l'ordre del dia sempre és el torn obert de paraules, a mesura que s'avança en els diferents punts els membres intercalen preguntes per aprofundir en la informació o per resoldre dubtes que els queden en els diferents temes exposats.

L'assistència dels membres del CETT es pot resumir en els percentatges següents:

- Professorat: 75%
- Pares d'alumnes: 20,5%
- Alumnes: 0%
- Personal d'administració i serveis: 25%
- Organitzacions sindicals: 50%
- Organitzacions empresarials: 25%
- Administració educativa: 95%
- Municipis del territori: 50%
- Centres docents públics: 80%
- Centres docents privats: 50%

Calendari de reunions: es van dur a terme dues sessions plenàries del CETT: el dia 9 d'octubre de 2014 i el 9 de juliol de 2015.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

M. Àngels González Estremad (directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Tarragona)

Professorat

Maria Gual Figuerola (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat d'Escola Rural)

Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya (pendent de designar representant)

Associació de professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Pares d'alumnes

Mònica Andreu (Federació d'APA de Catalunya)

Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)

Federació Diocesana d'APA (pendent de designar representant)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de designar representant)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Personal d'administració i serveis

José Luís Marqueta (CCOO)
Unió General de Treballadors (pendent de designar representant)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal i Baldrich (Confederació General del Treball)
Montserrat Margalef Margalef (Comissions Obreres)
Neus Roig Saiz (Unió General de Treballadors)
Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Organitzacions empresarials

Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)
Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la província de Tarragona)
Xavier Borrell Martí (Confederació Empresarial de la província de Tarragona)

Administració educativa

Sílvia Rodes Guedes (cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar dels Serveis Territorials)
Rosalia Mercader Orriols (secretària dels Serveis Territorials)
Francesc Roig Queralt (inspector en cap dels Serveis Territorials)
Teresa Freixas Guinjoan (inspectora en cap adjunta dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)
Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)
Maria Cros (Associació Catalana de Municipis)
Francesc Roca (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents públics

Andreu Blaya (centres docents públics d'educació secundària)
Assumpció Bonet Estradé (centres docents públics d'educació primària)

Centres docents privats

Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)
Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretari

Salvador Pérez Tarragó

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2014-2015 no es van produir canvis en els membres del Consell Escolar Territorial. No van designar representants, tot i que se'ls havia convocat a les reunions i se'ls ho havia reclamat diverses vegades, els organismes i institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre durant el curs 2014-15 es va reunir en una sessió plenària l'11 de juny de 2015. La convocatòria de la sessió incloïa els punts següents:

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- 2n. Informacions dels Serveis Territorials:
 - Escolarització: alumnes i grups 2014-2015 i preinscripció 2015-2016
 - Calendari escolar
 - Jornada compactada
 - Beques
 - Actuacions d'obres en els centres
 - Formació professional, FP dual i nous programes
 - Jubilacions
 - Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció
 - Proves de competències bàsiques
 - Formació permanent del professorat
 - Dinamització educativa: concurs de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc.
- 3r. Torn obert de paraules

El senyor Toni Martí va informar que s'havia creat un dossier en *power-point* explicatiu de totes les dades del punt segon de l'ordre del dia, en el qual es donava informació detallada per a cada un dels apartats. Aquesta presentació va ser enviada als membres del Consell Escolar Territorial.

A continuació, el senyor Martí va comentar la informació i les dades del dossier: escolarització d'alumnes i grups per al curs 2014-2015, calendari escolar, jornada compactada i beques. Després va prendre la paraula el senyor Francesc Benet, director adjunt, que va explicar les actuacions d'obres en els centres, tant de RAM com noves construccions.

El senyor Martí va continuar amb la informació sobre la formació professional, l'FP dual i els nous cicles formatius d'FP, com també sobre les jubilacions previstes i els canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció. A continuació, va prendre la paraula el senyor Ismael Miguel, inspector dels Serveis Territorials, que va detallar els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de primària del curs 2013-2014 i de quart d'ESO del curs 2014-2015.

El senyor Toni Martí va continuar informant sobre les dades de la formació permanent del professorat, especialment els plans de formació de zona, i sobre les activitats de dinamització educativa: certamen de lectura en veu alta, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc., i va assenyalar que totes s'havien desenvolupat amb èxit i amb un bon nivell de participació d'alumnes.

En el torn obert de paraules, el director territorial va comentar la prova pilot que es volia endegar al curs vinent (tres centres a les Terres de l'Ebre i set a Lleida) per atendre infants de 0-3 anys dins el recinte escolar o, fins i tot, dins la mateixa escola. La titularitat d'aquestes llars d'infants continuaria essent municipal i els ajuntaments hi posarien un tècnic superior d'educació infantil, però en cas necessari tindrien el suport del professorat d'educació infantil del centre. A les Terres de l'Ebre aquesta prova pilot es volia dur a terme a tres escoles de la ZER Montsià. Va informar també sobre la creació de l'aplicatiu RALC, per tenir un registre de tots els alumnes que havia de ser obligatori per a tots els centres, i va comentar una infecció que havia afectat alumnes de tres escoles en una casa de colònies de Poble Nou del Delta i que encara no s'havia trobat el motiu que l'havia causat, però semblava que havia estat algun procés víric. Per acabar, va explicar que hi havia hagut un expedient contradictori que havia finalitzat amb el cessament d'un professor interí per manca de capacitat per ocupar el lloc de treball.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

La participació per sectors en les activitats del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre va ser la següent:

- Professorat: 50%
- Pares d'alumnes: 33,33%
- Alumnes: 0%
- Personal d'administració i serveis: 100%
- Organitzacions sindicals: 40%
- Organitzacions empresarials: 25%
- Administració educativa: 75%
- Municipis del territori: 40%
- Centres docents públics: 100%
- Centres docents privats: 0%

Composició del Consell per sectors

President

Antoni L. Martí i López (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre)

Professorat

Montse Vidal i Fuster (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)
Consol Sagrera i Vilaplana (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)
José Ismael Antó Castell (APECC)
Rosa M. Villalbí i Bonet (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Pares d'alumnes

Carme Bladé i Callau (FAPAES)
Fabiola Castaño Llaó (FAPAC)
Federació Diocesana de Pares d'Alumnes (no han designat representant)

Alumnes

BEN i AJEC. no han designat representants

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Organitzacions sindicals

Pilar Monclús i Mora (USOC)
Glòria Barón i Fernández (CCOO)
Xavier Curto i Fornós (USOC)
Xavier Varela i Rodríguez (UGT)
USTEC-STES (no han designat representant)

Organitzacions empresarials

Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu d'Empresaris del Moble de La Sénia)
Antonio Muñoz i Sánchez (Associació d'Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Jesús Sorribes i Monserrat (secretari dels Serveis Territorials)
Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en cap dels Serveis Territorials)
Lourdes Ambrós i Ortí (inspectora en cap adjunta dels Serveis Territorials)
Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

José A. José i Nos (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Alfred Blanch i Farnós (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Joan Castor Gonell i Agramunt (Federació de Municipis de Catalunya)
Francesc Ollé i Garcia (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents públics

Rosa M. Curto i Turón (representant de la Junta Territorial de Primària)
Francesc Lahosa i Miralles (representant de la Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Antonio Polo i Moya (APSEC)
FCAEE (sense designar representant)

Secretari

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap del Negociat de Centres i Alumnat)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental (CETVO) es va reunir els dies 30 de setembre de 2014, 17 de febrer de 2015 i 26 de maig de 2015.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2014-2015 es van produir les modificacions següents en la composició del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental:

- La senyora Roser Viladot va ser baixa com a representant de l'Administració, atès que es va incorporar a l'EAP B-25, ubicat a Badia del Vallès, a partir de l'1 de setembre de 2014.
- El senyor Josep M. Montserrat Fortes, representant de la FAPAC, va ser substituït el 24 de febrer de 2015 per la senyora Anna Vera Pareta.
- La senyora Elvira Vila Caelles es va incorporar en substitució de la senyora Anna Vera Pareta, com a representant de la FAPAC, a partir del dia 15 de maig de 2015, però deixà la representació per les seves responsabilitats com a membre electe del Consistori de Cerdanyola del Vallès.

Ressenya de les activitats

En la primera sessió, de data 30 de setembre de 2014, el president va exposar els temes a tractar a la reunió, que van ser els següents:

- 1r. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior
- 2n. Inici del curs escolar
- 3r. Objectius territorials
- 4t. Intervenció de dos representants de les direccions dels centres i membres del CETVO:
 - Sr. Carles Lázaro Hernando
 - Sr. Joan Vizcaíno Amat
- 5è. Proposta calendari reunions curs 2014-15
- 6è. Torn obert de paraules

El senyor Baulenas va iniciar la seva intervenció amb la reflexió següent: "Els que som aquí és perquè representem un col·lectiu, i és des d'aquest marc que us demano una mirada més global i no local... Us emplaço a fer que els problemes singulars els tractem en els fòrums que corresponen i siguem capaços de tenir, entre tots, unes mires més àmplies, per tal de donar sentit a aquest organisme.

Qui som i a qui representem? Representem un col·lectiu. Som capaços de sortir del dia a dia per tal de tractar els problemes singulars als llocs on pertoca? Vull que el CETVO serveixi per donar visions globals del territori i com traspasar-les al col·lectiu."

Tot seguit, va explicar que els Serveis Territorials van romandre tancats la setmana de l'11 al 15 d'agost, situació que després de l'oportuna valoració es plantejaria repetir el proper any.

Respecte a l'inici de curs, va comentar les dades facilitades en la roda de premsa, que globalment es podien resumir en els punts següents.

Quant a l'escolarització, hi havia un total de 153.000 alumnes escolaritzats al Vallès Occidental. Un 5% menys d'alumnes d'educació infantil escolaritzats a l'escola pública. A l'escola concertada es mantenia la demanda. Aquesta davallada s'incrementaria en un futur, segons el que es desprenia del padró d'habitants de l'any 2014.

L'alumnat de l'escola pública continuava creixent en termes globals en 2.400 alumnes més, essent els creixements més grans a primària i als cicles formatius. L'alumnat de l'escola pública estava creixent en els estudis de batxillerat i formació professional de grau mitjà, amb una proporció d'un 60% respecte a un 40%. L'escolarització a l'escola concertada no tenia un increment significatiu.

Alumnes escolaritzats al territori, segons el nivell educatiu en centres públics:

	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	% variació 2014/2015 respecte a 2013/2014
Infantil	20.982	21.992	23.187	22.894	-4,59
Primària	43.431	42.441	41.629	40.152	2,33
ESO	23.831	23.247	22.811	21.762	2,51
Batxillerat	8122	7.378	7.462	7.169	10,08
C. Formatius	9863	8884	8.785	8.725	11,02
Totals	106.229	103.942	103.874	100.702	2,20

Alumnes escolaritzats al territori, segons el nivell educatiu en centres concertats:

	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	% increment 2014/2015 respecte a 2013/2014
Infantil	9.941	9.930	9.953	9.576	0,11
Primària	20.393	20.134	20.037	19.270	1,29
ESO	14.708	14.461	14.501	13.925	1,70
Batxillerat	1.225	1.128	1.295	1.161	8,60
C. Formatius	1.169	1.190	1.215	1.252	-1,76
Totals	47.436	46.843	47.001	45.184	1,27

Ràtio d'alumnes al Vallès Occidental:

P-3	2014-2015	2013-2014	2012-2013
< 25	37%	36%	5%
=25	30%	39%	48%
+ 25	33%	25%	47%

1r ESO	2014-2015	2013-2014	2012-2013
< 30	36%	51%	28%
=30	32%	43%	36%
> 30	32%	6%	36%

Cal fer esment de la disminució de ràtio que s'havia produït aquest curs en els cursos que iniciaven etapa, tot i el diferent comportament en funció dels municipis i del programa d'admissió i vacants.

Pública:

P-3	2014-2015	2013-2014	2012-2013
< 25	38,73%	31,90%	33%
= 25	37,32%	39,78%	28,67%
> 25	23,95%	28,32%	38,33%

Concertada:

P-3	2014-2015	2013-2014	2012-2013
< 25	32,82%	26,92%	27,82%
= 25	13,74%	13,08%	6,77%
> 25	54,44%	60%	65,41%

Pública:

1r ESO	2014-2015	2013-2014	2012-2013
< 30	28,36%	26,73%	32,12%
= 30	46,27%	23,27%	11,92%
> 30	25,37%	50%	55,96%

Concertada:

1r ESO	2014-2015	2013-2014	2012-2013
< 30	48,82%	51,61%	36,51%
= 30	9,45%	17,74%	23,81%
> 30	41,73%	30,65%	39,68%

Es va destacar que l'escola concertada continuava amb increments del 10%. Per exemple, en alguns municipis l'alumnat de P-3 amb ràtio per sobre de 25 era el 27% en la pública i el 35% en la concertada; en canvi, l'alumnat de l'ESO per sobre de la ràtio estava al 33%, tant en la pública com en la concertada.

Quant a les obres escolars, el senyor Baulenas va comentar que s'havien acabat les obres, tal i com estava previst, de l'escola Marta Mata, de Barberà del Vallès, amb una inversió de 3.350.000 euros i de l'escola La Trama, de Sabadell, amb una inversió de 5.500.000 euros. Així mateix, es preveia la finalització de les obres de l'escola Serralavella, d'Ullastrell, a finals del mes de novembre i la inversió prevista era de 4.700.000 euros.

Pel que fa a mòduls i obres de reforma d'espais per implantar nous grups, s'havien realitzat en el temps previst, malgrat que era possible que restessin pendents en alguns casos petits detalls que s'havien considerat no imprescindibles per a l'inici del curs. Indicà que, malgrat les tensions de tresoreria, conegudes per tothom, s'havia pogut donar resposta a les obres previstes, que estaven pressupostades en 950.000 euros, si bé el cost final havia estat de 1.133.000 euros. En l'apartat de seguretat i RAM (reforma, ampliació i millora) s'havia previst una despesa de 420.000 euros, però el cost final havia estat de 501.000 euros. D'aquesta manera, i malgrat la situació econòmica esmentada, s'havia donat resposta a les necessitats detectades.

Quant al futur immediat, el senyor Baulenas va comentar que havien sortit a licitació les redaccions dels projectes de l'Institut Can Roca, l'Institut Les Aimerigues, de Terrassa i l'Institut Torrent dels Alous, de Rubí, i en un mes aproximadament sortiria el SES Can Periquet de Palau-solità i Plegamans. Abans de finals d'any sortiria a licitació la reforma del projecte de l'Institut Leonardo da Vinci, de Sant Cugat del Vallès.

Respecte als centres privats, va comentar els expedients d'obertura de l'escola Tretzevents, a Sant Cugat del Vallès, i les modificacions plantejades pels centres Sant Nicolau i Servator, de Sabadell, i Politécnico, de Rubí.

Amb relació a les dades corresponents al personal docent, va informar que hi havia 7.500 professors a l'escola pública que atendien 106.000 alumnes i 2.739 professors als centres concertats que atendien 47.000 alumnes. El nombre de docents públics s'havia incrementat un 1,52% respecte al curs passat, això suposava 112 noves dotacions, davant l'increment de 13 professors a l'escola concertada.

Quant als nomenaments, el 30 d'agost es van fer els nomenaments de personal docent. De les 263 incidències per cobrir les vacants de plantilla a jornada sencera i a mitja jornada, es van repartir de la manera següent: 113 assignades a primària i 150 assignades a secundària.

Igualment, en data 10 de setembre es van atendre 686 incidències per cobrir substitucions o vacants, que es van distribuir en 457 mestres d'infantil i primària i 229 docents de secundària.

També va manifestar que a Catalunya s'havia flexibilitzat el procés de substitucions i que el personal docent era el més ben tractat dins el funcionariat interí, atès que els interins docents cobraven el 100% de les retribucions, davant del 85% que percebia el PAS.

Quant a les beques, el senyor Baulenas va informar que, fruit d'un grup de treball format per representants dels consells comarcals, de l'Associació Catalana de Municipis, de la Federació de Municipis de Catalunya i de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament, s'havia arribat a un acord per establir unes bases unificades a tot Catalunya. Segons les dades que el Departament d'Ensenyament i el Consell Comarcal estaven treballant, i després d'analitzar les peticions fetes a través dels diferents ajuntaments, un total de 8.212 alumnes del Vallès Occidental rebrien un ajut per al

menjador escolar. Per primera vegada s'havien utilitzat uns criteris unificats per a tot Catalunya a l'hora d'atorgar els ajuts, tal com ja s'havia acordat al curs passat. Aquesta assignació representava un augment de les beques atorgades respecte al curs passat de 2.309 ajuts. En total s'havien tramitat 12.538 sol·licituds, que eren les que complien els requisits, i d'aquestes se n'havien desestimat 3.148 per superar alguns dels criteris, com la renda familiar o el capital mobiliari.

Del total d'ajuts, 6.818 eren garantits pel Departament. Això significava que havien passat el barem amb els criteris unificats del Departament d'Ensenyament. D'aquests, n'hi havia 6.440 del 50% de l'import del preu de l'àpat. La resta, 378, eren ajuts garantits del 100% de l'import (el preu màxim de l'àpat estava establert en 6,20 euros). A més d'aquests 6.818 ajuts garantits, s'assignaven uns altres 1.394 ajuts a sol·licitants que, tot i no superar el llindar de renda, no tenien beca garantida. S'havien atorgat un 82% de les beques sol·licitades, la qual cosa suposava un increment de 2.300 beques més que l'any passat.

Dins de l'apartat dels objectius territorials, el senyor Baulenas va manifestar que a l'escola s'havia de continuar fent el que s'havia fet fins ara: l'escola havia estat i havia de continuar essent un dels elements cabdals de la cohesió social de la nostra societat. Gràcies a la perseverança, també, dels nostres mestres, la llengua catalana era la llengua d'identificació en un 41,1% de la nostra població, malgrat els grans allaus demogràfics que s'havien produït en diferents etapes. Des d'aquí volia agrair la molt bona feina feta des de la convicció i la convivència, convençut que amb serenor es continuaria fent. Aprofità per donar les gràcies en nom del Consell Escolar Territorial per l'acció i l'aportació dels docents i les persones de l'entorn educatiu.

Aquest curs s'havia de caracteritzar per la continuïtat del desplegament de la LEC, la llei de Catalunya desenvolupada en els diferents vessants. Malgrat la LOMCE, es volia serenor a l'escola i desenvolupar la LEC sense grans debats externs. En el cas dels centres concertats, calia esperar les noves eleccions dels consells escolars i la continuació dels representants dels ajuntaments a les escoles concertades. Es va demanar el màxim compromís en la construcció del Servei d'Educació a Catalunya.

La senyora Vigués va intervenir per destacar el suport a les famílies con un altre eix fonamental i va presentar la web del Departament "Família i Escola", que va descriure de manera breu als membres del CETVO, destacant, entre d'altres, les etapes educatives que havien de permetre generar diferents activitats.

Quant al punt de l'ordre del dia relatiu a la intervenció de dos representants de les direccions dels centres i membres del CETVO, el Sr. Baulenas va proposar que, per tal de mantenir la duració prevista inicialment per a la sessió ordinària del Consell Escolar, es posposés aquesta presentació fins a la propera convocatòria i donà les gràcies al senyor Lázaro i al senyor Vizcaíno. Aquest acord s'aprovà per unanimitat.

Amb relació a la proposta de calendari de reunions del CETVO per al curs 2014-15, va demanar que quedés posposada, proposta que va ser acceptada pels membres del Consell.

Després del torn obert de paraules, d'acord amb el compromís previst a l'inici de la reunió, el senyor Baulenas aixecà la sessió del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental, tot comentant que la propera reunió s'iniciaria amb les intervencions dels senyors Lázaro i Vizcaíno.

En la segona sessió, de 17 de febrer de 2015, es van tractar els punts següents:

1r. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior

2n. Intervenció dels representants del CETVO:

- Sr. Carles Lázaro
- Sr. Joan Vizcaíno
- Sr. Ramon Burgués

3r. Avaluació de centres

4t. Xarxes i acompanyament a centres

5è. Renovació de directors. Preinscripció

6è. Planificació del curs 2015-2016

7è. E-Valisa

8è. Torn obert de paraules

Després de demanar al senyor Baulenas si calia incorporar alguna esmena a l'acta de la sessió anterior i, atès que no n'hi va haver cap, es va aprovar per unanimitat dels presents.

Dins el calendari previst d'intervencions dels representants del Consell, el president, senyor Baulenas, va indicar que la intervenció prevista del senyor Carles Lázaro s'havia d'ajornar fins a la propera reunió, atès que havia excusat la seva absència, i va cedir la paraula al senyor Vizcaíno com a representant de l'escola concertada.

El senyor Vizcaíno va començar la seva intervenció manifestant que caldria arribar a acords conjunts amb renúncies generoses als plantejaments particulars i en pro d'objectius més amplis. Va demanar que l'Administració educativa informés prèviament al Consell Escolar Territorial abans de realitzar les actuacions per poder preveure possibles al·legacions, és a dir, considerar el CETVO com un òrgan consultiu.

El senyor Baulenas va explicar que la intenció d'aquestes intervencions, tant de la Cambra com de l'escola concertada i la resta dels membres del CETVO, era trobar els mecanismes per avançar en el desenvolupament del Consell Escolar Territorial i que no fos només un organisme de reunió i trobada dels seus membres. A continuació, va cedir la paraula al senyor Burgués per tal que exposés la seva opinió.

El senyor Burgués va iniciar la seva intervenció dient que era un bon moment per analitzar cap a on podrien anar els consells escolars, tant els territorials com els municipals, que es van crear al curs 1991-92. Va assenyalar que els ajuntaments no són administració educativa, però sí una administració participant, per a la qual els temes relatius a l'educació són prioritaris. A les ciutats coexisteixen els EAP, que van ser inicialment creats pels ajuntaments, així com el treball comunitari, competències que ara assumeixen els departaments de la Generalitat.

Va recordar que el Pacte Nacional per a l'Educació va fixar la responsabilitat conjunta de pares i mares, professorat i administracions. La LEC va fixar aquesta coresponsabilitat mitjançant els convenis de les escoles bressol municipals, el Pla educatiu d'entorn, etc. Va comentar que en el debat sobre la LEC, es va tractar l'establiment de les relacions entre el Departament i els municipis, que havia de representar una descentralització administrativa, plasmada en la creació dels serveis territorials, i una descentralització política, amb les zones educatives, que ja van ser conflictives en el moment de treballar en el seu aprofundiment. En el cas de les taules mixtes de planificació presidides pels alcaldes i directors de serveis territorials, no s'havia avançat.

El senyor Burgués recordà que l'any 1985 es va fixar la participació al Consell Escolar de Catalunya (CEM), els consells escolars territorials (CET) i els consells escolars municipals (CEM), i considerà que aquests consells són els espais idonis per tractar els temes de l'educació i la seva diversitat, però indicà que els ajuntaments no estan representats directament als CET, sinó que ho estan mitjançant les diferents federacions municipalistes, i això s'hauria de corregir. La seva proposta seria que als consells escolars territorials hi estiguessin representats tots els CEM, amb una previsió de funcionament de dues sessions plenàries anuals i la creació d'una Comissió Permanent. Aquest funcionament seria molt similar als consells de ciutat.

Així mateix va proposar la creació de comissions delegades del Consell Escolar Territorial obertes a altres persones interessades (com podrien ser membres dels CEM) que aportarien el seu bagatge tècnic i de coneixements. Igualment caldria trobar un mecanisme que permetés als ajuntaments exposar les seves polítiques educatives. Manifestà que la manca d'una planificació conjunta, en el cas de la formació professional, era una situació que s'havia de resoldre.

El senyor Baulenas va explicar que, després de dos anys i mig, s'estaven trobant maneres de ser útils i participatives, tot i que el marc normatiu era el que era. Proposà incloure a l'ordre del dia diferents punts que poguessin ser útils a la proposta de cada organització com, per exemple, el batxillerat a nivell de localitat o territorial, els cicles formatius, etc.

Proposà que en la propera convocatòria, per finalitzar aquestes intervencions, els diferents membres del CETVO poguessin manifestar què esperaven i què volien del Consell Escolar i, per tant, a partir d'aquestes intervencions es podrien fer propostes de millora del CETVO.

Dins del punt "Avaluació de centres", el president va cedir la paraula al senyor Plancheria, que informà

que s'estava fent una mirada sobre els centres de primària i secundària, tant públics com concertats, i que es facilitaria al centre i a l'Administració. Aquest informe contindria:

- Les propostes de millora del centre. S'havien fet amb centres PAC, acords de coresponsabilitat, etc.
- L'avaluació de resultats educatius en sentit ampli (índex graduats, abandonament, etc.).
- Treball del centre: planificació, memòria, millora de cara al futur (nou pla anual).
- Abandonament escolar: processos per evitar l'absentisme. Atenció a la diversitat. Treball inclusiu.

Aquesta anàlisi permetria plantejar propostes de millora d'actuació àmplies, que es poguessin considerar al proper Pla anual del centre. Estava previst finalitzar l'avaluació al mes de març del 2015, per tal que els centres disposessin de l'informe durant el mes d'abril. Es continuaven demanant recursos per pal·liar diverses situacions específiques.

L'avaluació de centres havia estat un esforç que permetia la creació de xarxes i el retorn de la informació, tant als centres com als ajuntaments i a les diferents administracions.

En el punt relatiu a les xarxes i l'acompanyament a centres, el senyor Plancheria va informar que inicialment s'havien generat els acords de coresponsabilitat en els moments del començament de la planificació estratègica per facilitar la feina dels centres, però ara ja es podien plantejar agrupaments per objectius dels centres, i s'havien plantejat les xarxes d'escoles i instituts següents: competències bàsiques, gestió d'aula i relació escola/família.

S'havia demanat als centres que triessin i, vistes les respostes al formulari tramès, s'havien distribuït en un percentatge de 30%, 30% i 30% en cada una d'aquestes xarxes. S'havia previst que el treball en aquests reunions de xarxes, es fes de la manera següent: persones expertes que presentarien el tema durant trenta minuts i a continuació trenta minuts d'intervencions. Serien reunions de dotze a quinze centres i per finalitzar la sessió hi hauria trenta minuts de presentació per part del centre que ja havia dut a terme l'experiència. Dins d'aquest procés, els centres comptarien amb els acompanyaments dels Serveis Educatius i de la Inspecció per detectar mancances i donar suport. Posteriorment s'elaboraria una memòria amb indicadors d'impacte i es procediria a l'anàlisi, per veure si els temes treballats a l'aula repercutien o no en una millora del procés educatiu. Una vegada preparada la memòria, el pas següent era donar-la a conèixer al conjunt del centre i es disposaria dels acompanyaments esmentats per seguir l'anàlisi, que havien de dur a terme les diferents parts implicades i els nivells del centre, amb l'oportú retorn de la informació als Serveis Territorials.

En la xarxa de competències bàsiques, al segon any que es duia a terme, hi havia centres públics i concertats amb una participació de quinze a vint centres en matemàtiques i de quinze a vint en avaluació comunicativa. L'activitat del professorat que participava en els grups de treball dels centres seria reconeguda com a formació.

La senyora Vigués va comentar que el decret corresponent al procés de renovació de direccions estava pendent que sortís publicat al DOGC, però que malgrat això ja s'havien fet diferents previsions. Va comentar que, de les 45 direccions que calia renovar, n'hi havia 31 que continuarien i 14 que no. Per a aquestes 14 places hi havia 64 candidats, que optarien al concurs de mèrits per obtenir la direcció.

A continuació, el senyor Baulenas va assenyalar que, d'acord amb les dades del padró, el proper curs hi hauria una davallada d'un 23% al Vallès Occidental, que caldria considerar per a la correcta planificació del curs 2015-2016 (al 2011, 10.850 alumnes a P-3; al 2012, 10.346; al 2013, 9.568 i al 2014, 9.023). La preinscripció havia de marcar el camí a seguir, però les previsions per al futur també indicaven aquesta davallada: 778 alumnes menys del 2012 al 2013 i 545 alumnes menys del 2013 al 2014. Malgrat que estava previst que hi haguessin 504 alumnes menys a P-3, que comportaria 20 grups menys, en el procés de preinscripció es disminuïen només 10 grups, amb ràtios de 25 alumnes.

A primària el conjunt dels increments de grups era de 17, és a dir, 8 grups menys que l'any passat. Quant a l'ESO, l'increment final va ser de 30 grups, 13 dels quals a primer d'ESO. Al batxillerat es preveia un increment de quatre grups i els cicles formatius preveïen incrementar tres grups per creixement vegetatiu.

Respecte a la formació professional, va explicar que no hi havia cap norma que permetés retardar l'aplicació dels títols LOE i, atès que el MECD havia desestimat establir-ne una de nova, al curs vinent caldria

implantar el primer curs de tots els títols LOE demorats, la qual cosa implicava que al proper curs tots els cicles formatius passessin de LOGSE a LOE i, per tant, el creixement es produiria al curs 2016-2017, quan entressin en funcionament els segons cursos.

Es preveia mantenir les ràtios tant a la pública com la concertada: 25 alumnes a l'educació infantil i primària i 30 alumnes a l'ESO, malgrat que fos factible l'increment del 20% de la llei Wert, però amb un màxim del 10% en algunes situacions específiques.

Dins l'apartat de la previsió de les obres per acollir la nova escolarització i les millores, el senyor Baulenas va explicar que estava previst instal·lar 15 mòduls i diferents ampliacions amb les corresponents obres per al curs vinent.

Els mòduls previstos s'ubicarien a:

Polinyà	ESC	Polinyà	1
Rubí	INS	Torrent dels Alous	3
Sabadell	ESC	Francesc Bellapart	1
Sabadell	ESC	Violet	2
Sabadell	INS	Arraona	2
Santa Perpètua de Mogoda	ESC	Els Aigüerols	1
Santa Perpètua de Mogoda	INS	Rovira Forns	1
Terrassa	ESC	Sala Badrines	1
Terrassa	INS	Can Roca	2
Rubí	ESC	El Bosc	1

També estava previst que el nou institut a Sant Quirze del Vallès fos estructural, després de l'anàlisi oportuna, i que a Castellar del Vallès s'implantés una secció de l'institut a l'escola Mestre Pla durant el procés de l'onada de creixement del padró. Així mateix a Cerdanyola del Vallès la secundària tocava sostre al curs 2015-2016. Restaven pendents els acords de govern corresponents als projectes de cinc centres del Vallès: Institut Can Roca, Institut Les Aimerigues, Escola Can Periquet, Institut Leonardo da Vinci i Institut Torrent dels Alous. Igualment estaven previstes diferents obres que afectarien els centres següents:

Municipi	Nom del Centre	Descripció abreujada de l'actuació a realitzar
Barberà del Vallès	Institut Can Planas	Adequació i reforma d'espais
Castellar del Vallès	Institut de Castellar	Adequació d'espais ESO a l'Escola Mestre Pla
Cerdanyola del Vallès	Institut Gorgs	Remodelació d'espais
Montcada i Reixac	Institut La Ribera	Adequació i reforma d'espais
Polinyà	Institut de Polinyà	Ampliació 1 línia d'ESO (1a fase - 3 aules) - Projecte fet 2014
Ripollet	Institut Palau Ausit	Ampliació i reforma 1 línia d'ESO (3+1 aules) - Projecte fet 2014
Sabadell	Institut Escola Industrial	Remodelació d'espais
Sabadell	Institut La Serra	Adequació espais ESO (2a fase).
Sabadell	Institut La Serra	3a fase. Ampliació (Honoraris redacció projecte executiu)
Sant Quirze del Vallès	Institut Salas i Xandri	Adequació aules ESO a l'Escola Purificació Salas (1a fase)
Sentmenat	Institut de Sentmenat	Reforma d'espais
Terrassa	Institut Les Aimerigues	Adequació d'espais

Quant a les obres de reforma, ampliació i millora (RAM) s'havia previst una despesa de quasi 600.000,00 euros, distribuïda segons aquesta taula:

Nom del Centre	Descripció abreujada actuació a realitzar	Import TOTAL previst
CEE Jeroni de Moragas	Reforma lavabos adaptats	30.000,00
Institut Banús	Degoters i desguassos	12.000,00
Institut Forat del Vent	Tanca exterior	50.000,00
Escola Joan Torredemer	Degoters	14.000,00
Escola Reixac	Reforma aplacat de pedra de façana	20.000,00
Institut La Ferreria	Fixació panells façana i aïllament canonades calefacció	30.000,00
Institut Montserrat Miró.	Ascensor, lavabo adaptat i reforma grup de lavabos	60.000,00
Institut Escola Industrial	Adequació sala de calderes i segona fase coberta taller.	110.000,00
Institut Angeleta Ferrer i Sensat	Nou clavegueram vestidors vells	30.000,00
Escola Santiga	Filtracions i desperfectes edificis	40.000,00
Escola Abat Marcet	Fissures pilars per causa d'humitat i sectorització escala	15.000,00
Escola Enxaneta	Aplacat sostre porxo	10.000,00
Escola Pau Vila	Muret lateral	45.000,00
Escola Ponent	Esquerdes assentament i sectorització escala	20.000,00
Institut Cavall Bernat	Canvi de fusteria 1a fase	70.000,00
Institut Montserrat Roig	Paviment exterior i drenatge patis connexió edificis	20.000,00
Llar d'Infants Núria	Muntacàrregues magatzem	14.000,00
		590.000,00

A continuació, el senyor Baulenas va explicar l'E-Valisa, una nova eina informàtica amb implantació progressiva que serviria per a la presentació telemàtica de la documentació que els centres han de lliurar amb validesa d'un registre d'entrada.

En la tercera sessió, el 26 de maig de 2015, es van tractar els punts següents:

- 1r. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta anterior
- 2n. Intervenció dels representants del CETVO
- 3r. Valoració de les activitats del curs 2014-2015
- 4t. Planificació del curs 2015-2016
- 5è. Torn obert d'intervencions

Després d'afegir una esmena a l'acta de la sessió anterior presentada per la senyora Miró, l'acta es va aprovar per unanimitat dels presents.

Dins l'apartat d'intervenció dels representants del CETVO, el senyor Baulenas va comentar que, després de les diferents intervencions que havien tingut lloc en reunions anteriors, considerava que seria oportú obrir un torn de paraula per tal que els diferents membres del CETVO poguessin fer noves aportacions o ampliar i millorar les ja presentades, a efectes de recollir-les i poder portar-les a terme, si era possible, el proper curs escolar.

La senyora Gómez va manifestar que moltes de les preocupacions ja s'havien plantejat i que esperava que en un futur proper es portessin a terme.

A continuació, el senyor Lázaro va indicar que el CETVO era un gran desconegut per a la comunitat escolar, ja que tothom coneix el consell escolar del centre i també el consell escolar municipal (CEM), però que el CETVO no ha tingut projecció en el territori. Per això proposava que s'hi anés i que es coordinés amb els CEM. Considerava una riquesa del CETVO la transversalitat i que caldria aprofitar-la per plantejar propostes i recollir dades.

La senyora Vila, representant de la FAPAC, en la seva primera intervenció com a membre del CETVO va assenyalar que desconeixia l'existència d'aquest organisme i manifestà que, com a la resta d'òrgans de representació, els pares estan representats en minoria.

El senyor Burgués va fer esment a la seva exposició de la reunió anterior.

El senyor Fontoba va dir que esperava que es poguessin dur a terme polítiques pedagògiques comunes amb línies d'actuació conjuntes entre l'escola pública i l'escola privada, més enllà de la distribució de recursos, tot i reconèixer que no podia considerar-se que parlés en nom de totes les escoles concertades del Vallès.

La senyora Miró va assenyalar que el CETVO és el punt on es rep informació i permet facilitar el punt de vista dels que participen, però es demanava com els representants del CETVO poden influir en les polítiques del Departament.

El senyor López considerava que les administracions —Departament o ajuntaments— no tenien els mateixos criteris en el tema de l'educació. Així mateix, demanava que la informació amb dades numèriques es facilités uns dies abans de les reunions, i també demanava quins protocols s'havien de dur a terme per tal de proposar situacions específiques a la Conselleria, com el cas del 25% en castellà.

El senyor Baulenas va manifestar que s'havia intentat arribar als millors acords possibles entre les diferents administracions. Considerava que el CETVO s'havia de fer visible en el món educatiu del Vallès i havia de poder ser un fòrum d'opinió dels diferents sectors representats. Per finalitzar aquest apartat, va demanar que els membres aportessin punts per afegir a l'ordre del dia de futures convocatòries.

La senyora Miró va proposar que es fes una nota de premsa, una publicació, tot indicant l'existència del CETVO i els seus valors, que es podria publicar, per exemple, a Vallès Educa.

El senyor Baulenas va considerar correcta aquesta proposta, igual que la del senyor Lázaro de sortir al territori.

El senyor Vizcaíno va comentar que s'hauria de mostrar als diferents col·lectius de la població el Consell Escolar Territorial i convidar les persones a manifestar les seves inquietuds.

La senyora Vila va assenyalar que les hores de les convocatòries de les reunions i, en alguns casos, els temes que es tracten no són adequats per als pares, però indicà que la seva veu era minoritària dins del Consell.

El senyor Fontoba va manifestar el seu acord a realitzar les reunions al territori.

El senyor Coma va opinar sobre les dificultats de coordinar horaris vàlids per a tothom i ser capaços de generar la tensió participativa.

El senyor Baulenas va dir que la voluntat era crear un clima de diàleg i entesa.

El senyor López va demanar informació sobre la futura llei de la formació professional.

El senyor Baulenas va proposar que en la propera reunió del Consell es dedicés un període de trenta a quaranta minuts per tal que un coneixedor de la mateixa l'expliqués i que, tot considerant la complexitat que tenia, es podria proposar fer una reunió monogràfica, un Consell extraordinari sobre la Llei de la formació professional. Així mateix, va manifestar que les reunions del CETVO es feien després de la realització de les juntes territorials de directors de primària i de secundària, que estaven previstes per al 24 de setembre, i va proposar que la propera reunió del CETVO tingués lloc el dia 29 de setembre de 2015.

Dins del punt tercer de l'ordre del dia, el senyor Baulenas va presentar informació sobre diferents temes i actuacions que s'havien dut a terme al curs 2014-2015, i va demanar als membres del CETVO les seves reflexions i aportacions.

Tot seguit, va fer una revisió de les activitats realitzades dins dels apartats següents:

- Formació
- Projectes de centres
- Proves externes
- Formació professional dual
- Activitats pròpies dels Serveis Educatius
- Projecte E-valisa
- Notes d'actualitat positiva

En l'apartat de formació, el senyor Baulenas va explicar que cada trimestre es realitzen unes jornades que van sorgir a proposta de la junta de directors de secundària i que consisteixen en la realització de reunions matinals o de tarda, de dues a tres hores de durada, que s'anomenen "píndoles d'informació", en les quals es facilita formació sobre temes de gestió o activitats pròpies de la direcció dels centres, amb temes concrets i que permeten l'aclariment de dubtes. Aquest curs s'han pogut realitzar quatre d'aquestes jornades, que des de les diferents unitats dels Serveis Territorials han estat valorades molt positivament, ja que serveixen per apropar-se a les direccions dels centres, compartir informació i donar criteris.

El senyor Lázaro va manifestar que des de la direcció dels centres es valorava positivament aquesta activitat, atès que es dedicava a tractar temes concrets i d'actualitat que abans cada director havia de resoldre de manera individual trucant o demanant informació a la Inspecció. Les considerava unes sessions molt operatives i molt útils, i per això va demanar que continuessin.

La senyora Miró va manifestar el seu acord i va afegir que servien per generar intercanvis d'informació amb altres direccions; va demanar que no es deixessin de fer.

El senyor Vizcaíno considerà que aquest tipus de formació era molt necessària i que les patronals faciliten aquesta informació als seus associats dels centres privats.

Quant a projectes de centres, el senyor Baulenas va comentar l'existència dels acords de coresponsabilitat, que serien la continuació dels plans d'autonomia de centre. Va cedir la paraula al senyor Plancheria, que informà que hi havia dos centres pendents d'acabar el Pla d'autonomia: els instituts Montserrat Roig, de Terrassa, i l'Estatut, de Rubí. Així mateix va indicar que hi havia vuitanta centres, entres escoles i instituts, amb Acord de coresponsabilitat, la vigència del qual estava associada a la durada del mandat de la direcció. Aquests tipus d'acords permeten organitzar objectius estratègics i millorar l'equitat i la qualitat dels serveis, juntament amb indicadors d'avaluació, rendiment de comptes i presentació de la memòria. Entre el 70% i el 80% de centres, tant públics com privats, feien servir aquest model: Pla anual i Memòria. També hi havia centres que malgrat no haver signat els acords de coresponsabilitat seguien el model de la memòria.

Tots els centres d'auditoria havien signat acords de coresponsabilitat per a dos cursos. També es feien xarxes de centres per treballar diferents temàtiques, que aquest curs eren les següents:

- Gestió d'aula
- Relació escola família
- Competències bàsiques de primària
- Competències bàsiques de secundària

La senyora Miró va comentar que tant el decret d'autonomia de centre com l'acord de coresponsabilitat eren dos aspectes molt vàlids com a carta de presentació de la tipologia d'escola a les famílies, i per aquest motiu en considerava molt positiva l'existència.

A continuació, el senyor Baulenas va cedir la paraula a la senyora Vigués, que informà sobre el Projecte d'impuls a la lectura, implantat en diferents centres des de feia quatre anys. Actualment, hi havia 54 centres entre primària i secundària implicats en el projecte, dels quals quatre eren concertats, i es preveia la incorporació de vint centres més al curs vinent. Cada centre desenvolupava la seva metodologia, ja fos deu minuts de lectura diària o trenta minuts a la setmana, i l'ús de la biblioteca escolar, entre d'altres. Els docents tenien l'acompanyament tant del coordinador de llengua i cohesió com de la Inspecció.

El senyor Baulenas comentà que continuaven els projectes de suport escolar personalitzat (SEP) en els centres de primària i els projectes d'impuls i millora (PIM), implantat en els centres de secundària. El senyor Plancheria va explicar aquests projectes. En el cas del SEP, per atendre la dificultat de l'alumne en el moment que es visualitza, sense esperar que estigui consolidada. La major complicació detectada en aquest projecte eren les dues hores d'atenció fora del horari lectiu. Quant al PIM, anava adreçat a alumnes de 1r i 2n d'ESO que manifestaven dificultats a les àrees de llengua i matemàtiques.

Per una altra part, seguint amb els projectes, la senyora Vigués explicà que aquest curs s'havia iniciat la implantació dels GEP (grups d'experimentació del plurilingüisme), adreçat a centres que ja havien estat en projectes de llengua estrangera. El GEP tenia com a objectiu la introducció d'una llengua estrangera, preferentment l'anglès, en una o dues àrees del currículum. Tenia una durada de dos cursos, i tant els equips directius com els docents rebien formació metodològica. Es faria una valoració del GEP la primera setmana de juny. Atès que era un projecte experimental, aquest curs només s'havia adreçat als centres públics i hi havien participat nou centres.

La senyora Miró va comentar sobre el SEP que les dues hores fora de l'horari lectiu era la part més complicada. Desconeixia el GEP, però a Rubí tenien un projecte d'intercomprensió lingüística que havia superat la situació de les dues llengües a l'Institut Torrent del Alous i l'Escola Rivo Rubeo.

El senyor López va demanar grups reduïts per a l'aprenentatge en llengua estrangera.

El senyor Fontoba va demanar la creació d'una guia didàctica per a la integració de les llengües estrangeres, que permetés fer consultes sobre la introducció de les llengües en l'ensenyament actual, i proposà aprofitar els recursos de la XTEC.

La senyora Ciurana demanà si, un cop es posés en marxa el PIM, hi hauria algun instrument objectiu per valorar les millores d'aquest sistema i els esforços dedicats.

El senyor Plancheria va explicar que s'havien recollit els resultats de les avaluacions, així com els resultats finals d'aquests dos cursos. Posteriorment es faria la comparativa amb els centres que no tenien implantat el PIM, per tal de valorar el pla amb la informació recollida durant aquests dos anys.

En relació amb les proves externes, va comentar que les proves de sisè de primària havien acabat a principis de maig, però que encara no es disposava dels resultats. Les proves diagnòstiques de tercer havien finalitzat els dies 18 i 19 de maig i no es disposava de resultats, però sí de valoracions: malgrat que les proves eren extenses, es podia dir que al Vallès s'havien desenvolupat sense incidències. Quant a la prova d'anglès de sisè, hi havia la valoració global que era difícil o molt difícil, però també calia tenir en consideració la intenció del Departament d'incrementar paulatinament la dificultat.

Respecte a les proves de quart d'ESO, es disposava de dades globals que confirmaven que la mitjana al Vallès superava en unes dècimes la mitjana de Catalunya, desglossat segons:

- Llengua catalana: 76.3
- Llengua castellana: 75.2
- Matemàtiques: 68.7
- Llengua anglesa: 69.3

El senyor Plancheria va comentar que un any més els resultats dels repetidors havien estat molt dolents, per exemple a matemàtiques; els no repetidors tenien un nivell baix en el 9,8%, però els repetidors arribaven al 30%. Per contra, en el nivell alt els no repetidors eren un 28,8% i els repetidors només arribaven al 7%. Aquestes dades es repetien a la resta de competències valorades.

El senyor Burgués va assenyalar que les proves d'avaluació havien estat una lluita des de feia molts anys i s'havia demostrat que eren vàlides, sobretot si eren externes.

El senyor Baulenas considerà que les proves d'avaluació eren una bona tradició, que permetien millorar el procés de l'educació i que anaven en la línia de l'autonomia de centre.

A continuació, va facilitar diferents dades amb relació a la formació professional dual, que era el segon any que es duia a terme al Vallès Occidental. Indicà que hi estaven implicats 39 grups amb 200 alumnes i 140 empreses que ja havien signat el conveni; 48 empreses més havien presentat la documentació i 70 hi estaven interessades. Al curs 2015-2016 hi hauria 18 grups més en dual, que significaria un total de 57 grups que permetrien atendre uns 350 alumnes.

El president va fer constar que això havia estat possible gràcies a l'adaptabilitat i la professionalitat del professorat, que tenia alumnes en dual en diverses empreses i alumnes que no participaven en la formació dual. Considerava molt positiu anar en aquesta línia i que tots els cicles formatius implantessin progressivament la formació dual, com a resposta al sector empresarial i a les sortides professionals dels alumnes.

Respecte a les actuacions realitzades pels Serveis Educatius, la senyora Vigués va comentar diferents activitats com la trobada de corals de secundària, en què havien participat uns mil alumnes de l'escola pública i la concertada a la Faràndula, i la final dels Jocs Florals del Vallès al Casal Pere Quart, que posteriorment anirien a la final de Catalunya.

En relació amb la implantació del sistema E-valisa, el senyor Baulenas va manifestar que es pretenia millorar l'eficiència i l'organització dels 167 processos interns. L'E-valisa és un sistema de registre que permet la presentació telemàtica de les sol·licituds i la documentació. S'adreça directament al funcionari que ha d'actuar i, per tant, es guanyen uns deu dies en el procés de tramitació dels expedients. S'havia implantat en diferents fases: la primera, amb 38 centres com a prova pilot; després amb els centres de fora de Sabadell i Terrassa, i finalment amb tots els centres educatius públics. Hi havia 53 processos operatius en aquesta data i al setembre es volia que tots estiguessin operatius.

Quant als grups de competències, el senyor Plancheria comentà que hi havia dues xarxes a l'ESO, competència matemàtica i competència de llengües, i que es reunien periòdicament a la seu dels Serveis Territorials seguint les pautes de l'inspector coordinador.

El 3 de juny a l'Institut Ferran Casablanca, de Sabadell, es presentaven els resultats a tots els centres. Els centres participants en els grups de competències s'havien de comprometre a assistir a les reunions de treball, concretament un grup de mestres que estigués disposat a posar en comú les seves experiències. S'havia demanat que el treball de les xarxes seguís la línia de compartir bones pràctiques i experiències, primordialment per a primer d'ESO, atès que al proper curs canviaria el currículum. Aquesta activitat, s'havia iniciat amb grups de primària i secundària feia quatre o cinc cursos i es valorava molt positivament.

El senyor Baulenas va comentar la creació d'un grup de treball per fer un seguiment de la fidelització i rendiment acadèmic de l'alumnat que es matriculava a la formació professional, per esbrinar els motius d'abandonament dels estudis i facilitar la presa de decisions.

Al Vallès la promotora Info Sabadell, a través del Vallès Educa, havia mostrat una nova imatge de les escoles, en què ressaltava els elements positius dels centres del Vallès.

Quant a la planificació del curs 2015-16, el director va cedir la paraula al senyor Plancheria, que va indicar que s'havia de completar el currículum de primària. El batxillerat no canviaria i, per a la propera promoció que començaria al curs 2015-2016, no hi hauria revàlida i es mantindrien les proves PAU. A l'ESO canviava el currículum amb continguts diferents a primer i a tercer, i la religió o l'assignatura alternativa a la religió formaria part del currículum dels diferents cursos. Es valorava la possibilitat que hi hagués la revàlida dictada per la LOMCE a quart ESO i, per tant, per obtenir el títol de graduat en ESO s'ha de superar el quart curs i la revàlida. En aquests moments s'estava elaborant el decret de competències dels ensenyaments de l'ESO, del qual es podia trobar un esborrany al portal de centres.

El senyor Baulenas va comentar que el gran canvi curricular era l'objectiu europeu 20/20, i no tant la LOMCE, i que els Serveis Territorials al Vallès Occidental estarien a disposició dels claustres i dels centres en aquesta línia. Esperava que no hi hagués distorsions.

Finalment, el senyor Baulenas va fer una exposició ràpida i detallada de les dades de matrícula per al curs 2015-2016.

Composició del Consell Escolar Territorial

President

Lluís Baulenas i Cases

Administració educativa

Carme Vigués i Julià (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i adjunta al director dels Serveis Territorials)

Enric Trens i Escudero (secretari dels Serveis Territorials i cap del Servei de Personal Docent)

Josep Plancheria i Roset (Inspector en cap)

Centres docents públics

Susanna Sigiran i Perarnau (Junta territorial de directors de secundària)

Carles Lázaro i Hernando (Junta territorial de directors de primària)

Centres docents privats

Joan Vizcaíno i Amat (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Jordi Fontoba i Mendoza (Serveis Educatius de Catalunya)

Professorat

Teresa Ciurana i Satlari (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Dolors Miró i Albert (Moviment de Mestres de Rubí)

Lourdes Giménez i Feltre (Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya)

Teresa Triadú i Vila-Abadal (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

Magí Senserrich i Guitart (Personal d'Administració i Serveis FETE-UGT)

Pares d'alumnes

Ariadna Pérez Abillar (FAPAC)

Josep López i Bueno (FAPAES)

Organitzacions sindicals

José Francisco Navajas Adam (CCOO)

Leandra Belzunces i Segura (USOC)

Manel Mañas Triviño (UGT)

Narcís López i Bas (USTEC)

Organitzacions empresarials

Joan Valls i Mas (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Eulàlia Martínez i Puig (Confederació empresarial comarcal de Terrassa - CECOT)

Sònia Pérez (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Entitats municipalistes

Josefina Olivé i Bonilla (Associació Catalana de Municipis)

Esther Salat i Llorente (Associació Catalana de Municipis)

Rosa Maria Ribera Mitjavila (Federació de Municipis de Catalunya)

Ares Tubau (Federació de Municipis de Catalunya)

Montserrat Chacon Rocamora (Federació de Municipis de Catalunya)

Secretari

Javier Viguera i García