

A C T I V I T A T S 2 6

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2013 - agost 2014

13 14



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya	5
Descripció general del treball dut a terme	9
Activitats de les comissions reglamentàries	15
Comissió Permanent	17
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	22
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	22
Activitats de les subcomissions	25
Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013	27
Subcomissió de la Jornada de reflexió 2014	28
Subcomissió de la Formació Professional	29
Activitats del Ple	31
Projecció externa	39
XXIII Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya	41
Participació en actes culturals i socials diversos	42
Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i a les xarxes socials	44
Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC	45
Dictàmens	49
Memòries dels consells escolars territorials	69
Consell Escolar Municipal de Barcelona	71
Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat	79
Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques	85
Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central	88
Consell Escolar Territorial de Girona	92
Consell Escolar Territorial de Lleida	96
Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental	98
Consell Escolar Territorial de Tarragona	100
Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre	103
Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental	106



Composició del Consell Escolar de Catalunya

Presidència

Ferran Ruiz Tarragó

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Amparo Burgueño Luengo (des del 10 d'octubre de 2013)

Roser Font Pi (fins al 10 d'octubre de 2013)

Pere Forga Visa

Francesc Saló Navarra

Dolors Vallejo Calderón

Pares i mares d'alumnes

Dolors Busquet Canosa

Pere Farriol Canyelles

Pere Prat Tomás (des del 10 d'octubre de 2013)

Josep Manuel Prats Moreno

Mercè Rey Abella

Eulàlia Ullastres Albert (fins al 10 d'octubre de 2013)

Alumnat

Eloi Ismael Cortés Serra (fins al 6 de març de 2014)

Oriol Recasens Benito (des del 6 de març de 2014)

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Ángela Rodríguez Albertos

Montserrat Ros Calsina

Titulars de centres privats

Joan Josep Codina Puig

Enric Grau Martín

Rosa M. Piqué Faus

Centrals i organitzacions sindicals

Cristina Faciabén Lacorte

Josep Miquel Lacasta Lardies

Laura Pelay Bargalló

Organitzacions patronals

M. Dolors Giner Junquera

Antoni Jorba Serra

Manuel Rosillo López

Moviments de Renovació Pedagògica

Ricard Aymerich Balagueró

Raül Manzano Tovar

Administració educativa

Jordi Baldrich Roselló

Jordi Blanch Huguet (des del 14 de novembre de 2013)

Manel Busom Torres

Xavier Corominas Frigola

Rafael Gisbert Sempere (fins al 14 de novembre de 2013)

Joan Martí Garcia

Margarida Muset Adel (fins al 14 de novembre de 2013)

Jordi Sabaté Peiró (des del 14 de novembre de 2013)

Administració local

Alícia Domínguez González

Josep Maria Freixanet Mayans

Manuel Pérez Díaz
Francesc Tella Macià
Calamanda Vila Borralleras
Manel Vila Valls

Universitats de Catalunya

Dolors Capell Castañer
M. Mercè Gisbert Cervera
M. Dolors Mayoral Arqué

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Xavier Melgarejo Draper
Ferran Ruiz Tarragó

Institut d'Estudis Catalans

Mariàngela Vilallonga i Vives

Col·legis professionals

Imma Ros i Clavell

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Eloi Ismael Cortés Serra (des del 29 de maig de 2014)
Ruben López Zúñiga (fins al 29 de maig de 2014)

Consells Escolars Territorials

Gerard Ardanuy Mata (Barcelona)
Lluís Baulenas Cases (Vallès Occidental)
Albert Bayot Fuertes (Girona)
Miquel Àngel Cullerés Balagueró (Lleida)
Josep Vicent Garcia Caurín (Maresme-Vallès Oriental)
M. Àngels González Estremad (Tarragona)
Montserrat Llobet Bach (Barcelona Comarques)
Antoni Martí López (Terres de l'Ebre)
Josep M. Pérez Rodríguez (Baix Llobregat)
Josep Ramírez Roma (Catalunya Central)

Secretària

Berta Borràs Riba (des de l'1 de setembre de 2013)



Descripció general del treball dut a terme

Aquesta memòria conté l'activitat del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2013-2014, desenvolupada mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, dues de les tres comissions reglamentàries, i tres subcomissions específiques en funcionament en aquest període.

Cal destacar que, a més de les disposicions normatives per dictaminar trameses des de la Conselleria d'Ensenyament, aquest curs s'ha caracteritzat per les repercussions que ha tingut la Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa, en el règim lingüístic del sistema educatiu català i l'ordenació curricular.

En aquest sentit, la Comissió Permanent, en representació de la comunitat educativa, ha tingut un paper rellevant en alguns posicionaments del Consell, que han quedat reflectits en comunicats, com és el cas del que va elaborar amb motiu de les interlocutòries del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que obligaven la Generalitat de Catalunya a fixar que el 25% de l'horari lectiu d'un grup-classe s'havia d'impartir en llengua castellana, en el cas que ho demanessin els pares d'un/a alumne/a.

Una vegada més, la celebració de la XXIII Jornada de reflexió al primer trimestre del curs, i especialment el debat dut a terme en l'entorn Consescat des de finals de setembre fins a la realització de la jornada, han estat una mostra evident del treball de participació i col·laboració que el Consell promou amb tots els sectors de la comunitat educativa i de la societat en general.

Com es recull a la taula 1, aquest curs s'han elaborat i aprovat un total de deu dictàmens sobre onze disposicions normatives de diferent rang —un avantprojecte de llei, vuit projectes de decret i dos projectes d'ordre— trameses per la consellera d'Ensenyament perquè s'emetés el dictamen preceptiu.

El nombre de dictàmens i disposicions no coincideix perquè el dictamen del projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent no es va aprovar fins a la primera sessió plenària del curs següent.

D'entre tota la normativa, cal destacar l'avantprojecte de llei de la formació professional, perquè, com s'explica en l'apartat corresponent a la subcomissió específica que va realitzar l'estudi i la proposta de dictamen, es va dur a terme un debat intens al llarg de cinc sessions al mes de juliol, atès que calia donar compliment als terminis legals per a la seva tramitació al Parlament de Catalunya i, per tant, aprovar el dictamen dins del curs 2013-2014.

Taula 1. Dictàmens

Dictàmens aprovats	Comissió	Data d'aprovació
Dictamen 8/2013 sobre el projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors.	Ordenació	21 d'octubre
Dictamen 1/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.	Programació	6 de març
Dictamen 2/2014 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.	Programació	6 de març
Dictamen 3/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.	Permanent	28 de juliol
Dictamen 4/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala.	Permanent	28 de juliol
Dictamen 5/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol.	Permanent	28 de juliol
Dictamen 6/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol.	Permanent	28 de juliol
Dictamen 7/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística.	Permanent	28 de juliol
Dictamen 8/2014 sobre el projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament.	Permanent	28 de juliol
Dictamen 9/2014 sobre l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.	Subcomissió de la Formació Professional	28 de juliol

Com es pot observar a les taules 2 i 3, aquest curs s'han fet vint-i-quatre reunions, distribuïdes entre el Ple, la Comissió Permanent, dues de les tres comissions reglamentàries (Ordenació i Programació) i tres subcomissions específiques de treball.

Taula 2. Sessions realitzades pel Ple, les comissions i les subcomissions

Ple	3
Comissió Permanent	9
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	1
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	3
Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013	1
Subcomissió de la Jornada de reflexió 2014	2
Subcomissió de la Formació Professional	5
Total	24

El Ple s'ha reunit en tres ocasions, una per trimestre, amb caràcter ordinari, que han comptat amb l'assistència de la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Irene Rigau.

Pel que fa a les comissions reglamentàries, la Comissió Permanent s'ha reunit en nou ocasions, una reunió per mes, exceptuant els mesos d'octubre, desembre i abril, en què no es va reunir, i el mes de juny, en què es va reunir dues vegades. La Comissió d'Ordenació ha tingut escassa activitat, ja que es va reunir en una única ocasió al mes de setembre, i la Comissió de Programació es va reunir en tres ocasions, dues al mes de febrer i una al mes de juliol, d'acord amb la normativa que li fou adjudicada.

Quant a l'activitat de les tres subcomissions, la Subcomissió de la Formació Professional és la que ha realitzat el nombre més alt de sessions, cinc en total entre juny i juliol, per enllestir l'encàrrec de dictaminar abans de les vacances l'avantprojecte de llei de formació professional. La Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013 s'ha reunit en una ocasió i la de la Jornada de reflexió 2014 en dues.

Taula 3. Distribució de l'activitat de les comissions i subcomissions per mesos

	Total	Ple	Comissió Permanent	Comissió d'Ordenació	Comissió de Programació	Subcomissió de la Jornada 2013	Subcomissió de la Jornada 2014	Subcomissió de la Formació Professional
Setembre	3	-	1	1	-	1	-	-
Octubre	1	1	-	-	-	-	-	-
Novembre	1	-	1	-	-	-	-	-
Desembre	-	-	-	-	-	-	-	-
Gener	1	-	1	-	-	-	-	-
Febrer	3	-	1	-	2	-	-	-
Març	2	1	1	-	-	-	-	-
Abril	1	-	-	-	-	-	1	-
Maig	2	-	1	-	-	-	1	-
Juny	3	-	2	-	-	-	-	1
Juliol	7	1	1	-	1	-	-	4
Agost	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	24	3	9	1	3	1	2	5

Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació
2012-2013	5	8	2	4
2013-2014	3	9	1	3

A la taula 4, si comparem el nombre de sessions realitzades pel Ple, les dues comissions (Ordenació i Programació) i la Comissió Permanent, s'observa que ha disminuït lleugerament respecte al curs anterior, a excepció de la Permanent.

Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	75,5%
Comissió Permanent	78,9%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educació	41,3%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	53%
Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013	50%
Subcomissió de la Jornada de reflexió 2014	80%
Subcomissió de la Formació Professional	64,4%

La mitjana del percentatge d'assistència més alta ha estat la de la Subcomissió de la Jornada de reflexió del 2014 amb un 80%, seguida de la Comissió Permanent amb un 78,9% i el Ple amb un 75,5%. La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013 han tingut una participació més baixa, amb un 41,3% i un 50% d'assistència, respectivament.



Activitats de les comissions reglamentàries

Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en nou ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell, i que són:

- distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens;
- creació de subcomissions;
- tramitació dels informes i dictàmens al Ple;
- planificació del calendari anual de reunions del Ple i elaboració dels ordres del dia corresponents;
- elaboració del guió de la memòria d'activitats del CEC recollint els informes dels consells escolars territorials;
- qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i elaboració dels dictàmens corresponents.

Les activitats dutes a terme en el període que ocupa aquesta memòria es van centrar principalment en el temes que es descriuen a continuació.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens

Al llarg del curs, la consellera d'Ensenyament va trametre onze disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, les va distribuir entre les comissions i subcomissions del CEC de la manera següent:

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, li va adjudicar el projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, li va adjudicar:

- el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial,
- el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i
- el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

A la Subcomissió de la Formació Professional, li va adjudicar l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

La resta de disposicions normatives, cinc projectes de decret i un projecte d'ordre, van ser qualificades de tràmit, d'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, i la mateixa Permanent es va encarregar d'elaborar les propostes de dictamen corresponents:

- Proposta de dictamen 3/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.
- Proposta de dictamen 4/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala.
- Proposta de dictamen 5/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol.
- Proposta de dictamen 6/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol.
- Proposta de dictamen 7/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística.
- Proposta de dictamen 8/2014 sobre el projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament.

En totes les propostes de dictamen es valorava positivament la regulació que s'establí amb les normati-
ves objecte de dictamen i en alguns casos es feien algunes consideracions al text.

En total, la Comissió Permanent va autoritzar el pas al Ple de deu propostes de dictamen, atès que el pro-
jecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius
públics i del personal directiu professional docent, que va ser tramès per la Conselleria a finals de juliol, mo-
ment en què es va iniciar l'estudi de la normativa per part de la Comissió de Programació, es va dictaminar
en començar el curs següent.

Actuacions respecte al desplegament normatiu de la LOMCE

El president del Consell Escolar de Catalunya en la reunió del 22 de gener de 2014 va informar la Comissió
Permanent que, d'acord amb les orientacions de la Secretaria de Polítiques Educatives del Departament
d'Ensenyament, havia redactat amb la col·laboració de la Secretaria del Consell un conjunt d'esmenes sobre
dos projectes de reial decret que havia de dictaminar amb urgència el Consell Escolar de l'Estat, atès que
els presidents/es dels consells escolars autonòmics tenen aquesta potestat com a membres de la Junta de
Participació Autonòmica.

Els dos projectes de desplegament de la LOMCE eren:

- el projecte de reial decret pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, de l'educació
secundària obligatòria i del batxillerat, i
- el projecte de reial decret pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional del sistema
educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics i es fixen els seus currículums bàsics.

La Comissió Permanent va donar el seu vistiplau perquè es trametessin les esmenes al Consell Escolar de
l'Estat, a fi que les tingués en consideració en els dictàmens que havia d'emetre.

Creació de subcomissions

Aquest curs, la Comissió Permanent va acordar crear dues noves subcomissions de treball, que van ser
ratificades pel Ple:

— La Subcomissió de la Jornada de reflexió de 2014, presidida pel senyor Raül Manzano, membre del
CEC en representació dels Moviments de Renovació Pedagògica, amb l'objectiu de col·laborar en l'organit-
zació de la XXIV Jornada *La personalització de l'aprenentatge* que se celebraria el 18 d'octubre de 2014, a
Salou.

— La Subcomissió de la Formació Professional, presidida pel senyor Jordi Blanch, membre del Consell
en representació de l'Administració educativa, per tal d'estudiar i elaborar la proposta de dictamen sobre
l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

Pacte Nacional pel Dret a Decidir

El president, al setembre, va informar la Comissió Permanent que el 26 de juny de 2013 havia assistit al
Parlament a la reunió pel Pacte Nacional pel Dret a Decidir, convocada pel president de la Generalitat i, pos-
teriorment, s'havia reunit amb el senyor Joan Rigol per donar opinió sobre la proposta de text unitari per al
manifest del Pacte Nacional pel Dret a Decidir, a la qual va fer algunes aportacions. La Comissió Permanent,
unànimement, va mostrar el seu acord a adherir-se al manifest.

El 19 de febrer de 2014, el president del CEC va assistir a la segona reunió del Pacte Nacional pel Dret a
Decidir convocada pel president de la Generalitat, en què es va aprovar el document *Criteris i suggeriments
per a les iniciatives al voltant del Pacte Nacional pel Dret a Decidir* que recull el compromís dels integrants
del pacte amb la consulta, obviant qualsevol debat sobre el sentit del vot.

En resposta a les paraules del coordinador del pacte, que demanava sensibilitzar els ciutadans sobre la
responsabilitat que tenen en el futur polític del país, es va elaborar una proposta de comunicat.

Aquest comunicat va ser aprovat pel Ple del Consell en la sessió del 6 de març i es va trametre als presidents/es de les entitats i organismes que formen part del Consell posant a la seva consideració la conveniència de trametre'l a les entitats que representen. Arran d'aquest fet els mitjans de comunicació, especialment diaris de l'estat espanyol, van publicar notícies amb interpretacions tendencioses d'aquest comunicat.

El 18 de juliol de 2014, el president va ser convocat a la tercera reunió del pacte. Per a la preparació d'aquesta reunió, i a petició del coordinador del pacte, el Consell va trametre un resum de les accions dutes a terme al voltant d'aquesta qüestió, que prèviament va ser presentat a la Comissió Permanent.

Comunicat de la Comissió Permanent amb motiu de les recents interlocutòries del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya

L'11 de febrer la Comissió Permanent va aprovar per unanimitat un comunicat amb motiu de les interlocutòries que obligaven la Generalitat de Catalunya a fixar que el 25% de l'horari lectiu d'un grup-classe s'havia d'impartir en llengua castellana en cas que ho demanessin els pares d'un/a alumne/a.

En el comunicat es feien diverses consideracions sobre el tema i s'expressava el suport al Govern, al Departament d'Ensenyament i als centres educatius en l'aplicació del règim lingüístic que l'Estatut i la LEC estableixen, com també es manifestava el reconeixement als professionals i la comunitat educativa que el fan possible.

Amb relació al tema lingüístic, al mes de setembre, la mateixa Permanent també havia acordat manifestar la seva preocupació per la imposició d'una nova norma lingüística a les Illes Balears i va expressar el seu suport als professionals de l'educació que defensen el model lingüístic fins ara vigent.

XXIII Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

La XXIII Jornada *Jovent i educació en l'era de la globalització* es va celebrar el 9 de novembre de 2013, a la Edifici Transfronterer de Universitat de Lleida.

Des del curs anterior, en què s'havien iniciat els preparatius amb la creació de Subcomissió de la Jornada, presidida per la senyora M. Dolors Mayoral, membre del Consell pel sector de les universitats de Catalunya, el president va anar informant els membres de la Comissió Permanent del treball de la subcomissió, com també de tots els aspectes organitzatius que es duïen a terme des de la Secretaria del CEC en col·laboració amb els Serveis Territorials d'Ensenyament a Lleida.

Per obrir el debat a l'entorn Consescat, el professor Manuel Castells va fer un seguit de reflexions que es va enregistrar en vídeo i es van difondre a través de la xarxa. Alguns dels temes sobre els quals va parlar feien referència a la resposta que ha de donar el sistema educatiu a la societat canviant; als aspectes que han de canviar les escoles per recuperar la legitimitat; a la caracterització dels treballadors; al nacionalisme i al procés educatiu de futur, i al futur de l'educació.

Després de la Jornada, la Comissió Permanent va fer una valoració positiva del desenvolupament i l'èxit de la convocatòria, amb més de dos-cents cinquanta assistents, tot destacant la conferència del senyor Alfons Cornella perquè va aportar elements interessants per a la reflexió.

Com a valoració de la participació en el debat en línia, el president va destacar les prop de 500 intervencions que s'havien produït a l'entorn Consescat i la participació de dotze institucions i associacions que havien expressat, mitjançant aportacions institucionals, els seus plantejaments i punts de vista sobre el tema de la jornada.

XXIV Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

Els preparatius de la XXIV Jornada de reflexió *La personalització de l'aprenentatge* es van iniciar amb la creació de la Subcomissió de la Jornada, presidida pel senyor Raül Manzano, membre del CEC en representació dels Moviments de Renovació Pedagògica, amb l'objectiu de preparar, definir els plantejaments i establir el programa de la jornada.

El president va fer partícip la Comissió Permanent que la Jornada es faria al més d'octubre de 2014, concretament el dia 18, al Teatre Auditori de Salou (TAS), uns espais cedits per l'Ajuntament de Salou per a aquesta trobada. També va explicar que la celebració de la XXIV Jornada comptaria amb el ple suport i col·laboració dels Serveis Territorials d'Ensenyament de Tarragona.

Tot acceptant la invitació del president del CEC, els senyors Josep González-Agàpito, Martí Teixidó i Juanjo García van fer tres aportacions a manera de reflexió sobre el tema de la personalització i altres aspectes relacionats, que foren enregistrades en vídeo i difoses a l'entorn Consescat com a punt de partida del debat en línia, que s'obriria a finals de setembre, però a diferència de les dues edicions anteriors, no es tancaria amb la celebració de la jornada.

També es va enregistrar un vídeo, en què el president del Consell explicava els objectius de la Jornada, al mateix temps que invitava a la participació.

La Jornada s'estructurava, com en altres edicions, en una conferència, i quatre taules rodones simultànies.

Gràcies als contactes establerts pel president del Consell des de feia més d'un any, el professor John Abbott, president de *21st Century Learning Initiative* (organització sense ànim de lucre registrada als Estats Units i al Regne Unit) va acceptar la invitació d'impartir la conferència inaugural de la Jornada, que portava per títol "Overschooled but Undereducated: Getting the balance right" ("Sobreescolaritzats però subeducats: Aconseguint l'equilibri").

A les quatre taules rodones simultànies es va acordar tractar els temes següents:

- "Currículum, tecnologia i entorn com a vectors de personalització"
- "Expectatives i veu de l'aprenent"
- "El paper de la família en la personalització del procés educatiu"
- "La persona a l'ethos del centre educatiu. La implicació del professorat"

A cada taula, hom preveia la participació de diversos ponents que exposarien els seus punts de vista sobre el tema de debat.

El programa definitiu, les actuacions musicals d'alumnes i altres aspectes organitzatius es van enllestir al mes de setembre, un cop iniciat el curs 2014-2015.

Memòria d'activitats curs 2012-2013

El 19 de febrer la Comissió Permanent va autoritzar el pas al Ple, per a la seva aprovació, de la Memòria d'activitats del curs 2012-2013, de la qual també en formen part les memòries dels consells escolars territorials.

Un cop aprovada, es va editar en format digital i va passar a formar part de la col·lecció "Memòries" amb el número 25, que es pot consultar a través de la pàgina web del Consell: consellescolarcatal.gencat.cat.

XXII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Els dies 8 i 9 de maig de 2014 es van celebrar a Astúries les XXII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat amb el títol "Les escoles d'èxit. Característiques i experiències".

El Consell Escolar de Catalunya no va participar en els estudis i experiències que es van presentar, però sí que hi va assistir el president per tal de mantenir la representació institucional.

Prèviament, la Junta de Participació Autònoma, de la qual forma part el president del Consell, es va reunir els dies 14 i 15 de febrer, a Múrcia, per tractar principalment de la preparació d'aquestes jornades.

Planificació del calendari de reunions del Ple

La Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de les tres sessions plenàries que es van realitzar per desenvolupar les funcions que corresponen al Ple.

Cal destacar que la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Irene Rigau, va voler informar personalment la comunitat educativa sobre temes rellevants del Departament i del Govern de la Generalitat relacionats amb l'àmbit educatiu, i amb aquesta finalitat va participar a la part inicial de les tres sessions del Ple.

— A la sessió del 21 d'octubre de 2013, va presentar les dades del curs 2013-2014. En aquesta mateixa sessió, el president del Consell Català de Formació Professional, senyor Xavier Casares, va explicar el III Pla de la formació professional a Catalunya.

— A la sessió del 6 de març de 2014, va comparèixer per explicar la situació en relació amb el règim lingüístic del sistema educatiu després de les interlocutòries del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya sobre el català a l'escola.

— A la sessió del 28 de juliol, va voler compartir amb el Consell els plantejaments i les propostes del Departament per al curs 2014-2015.

En dues ocasions la consellera va informar prèviament i personalment la Comissió Permanent de qüestions rellevants sobre les quals estava treballant el Departament d'Ensenyament, i que posteriorment va presentar al Ple:

— El 4 de juny, va explicar els plantejaments normatius i propostes del Departament d'Ensenyament per al desplegament de la LEC en el marc normatiu vigent.

— El 19 de juny, juntament amb el secretari de Polítiques Educatives, va presentar al Parlament les principals novetats que contenien els documents d'organització i gestió de centres previstos per al curs 2014-2015.

Composició de la Comissió Permanent

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Ferran Ruiz (president), Ricard Aymerich (representant del professorat), Dolors Busquet (representant de pares i mares), Jaume Cela (president de la Comissió de Programació), Pere Farriol (president de la Comissió de Finançament), Josep Maria Freixanet (representant de l'Administració local), Montserrat Llobet (representant dels presidents/es dels Consells Escolars Territorials), Xavier Melgarejo (president de la Comissió d'Ordenació) i Berta Borràs (secretària del Consell).

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President:	25.9.2013	8/8: 100%
Ferran Ruiz	25.11.2013	6/9: 66,6%
	22.1.2014	8/9: 88,8%
Secretària:	19.2.2014	7/9: 77,7%
Berta Borràs	26.3.2014	7/9: 77,7%
	7.5.2014	5/9: 55,5%
	4.6.2014	8/9: 88,8%
	19.6.2014	8/9: 88,8%
	17.7.2014	6/9: 66,6%
		mitjana: 78,9%

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Xavier Melgarejo, es va reunir en una única ocasió, el 30 de setembre, per dictaminar el projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors.

A la primera part de la sessió, abans d'entrar en el debat del text de la disposició, el senyor Jordi Blanch, subdirector general d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i d'Ensenyaments de Règim Especial, va fer la presentació de la normativa objecte de dictamen i en va destacar els aspectes més rellevants:

— El decret regula els ensenyaments artístics superiors de música, dansa, art dramàtic, conservació i restauració de béns culturals, arts plàstiques i disseny, d'acord amb les previsions de la LOE i del Reial decret 1614/2009, que en determina els aspectes bàsics.

— Els ensenyaments s'estructuren en tres nivells: artístics de títol superior, artístics de títol de màster i estudis de doctorat.

— El decret introdueix la possibilitat que el Govern de la Generalitat estableixi títols propis.

— El títol superior que s'obté amb la superació dels ensenyaments és equivalent a grau.

— Pel que fa al pla d'estudis de màster, el Departament fa la supervisió, però qui autoritza el pla és el Ministeri.

— En el cas dels estudis de doctorat, el Departament ha de formalitzar convenis amb les universitats per organitzar-los.

Després de les explicacions i els aclariments realitzats pel subdirector, la comissió va debatre el text de la disposició. Alguns dels temes que van sorgir en el debat van ser en relació amb l'oferta de llengües estrangeres com a matèries optatives per part d'aquests centres, com també la petició de reserva de places a les EOI per a aquest alumnat. Aquesta qüestió es va recollir com a recomanació en la proposta.

La proposta de dictamen elaborada va ser aprovada en la sessió plenària del 21 d'octubre.

Comissió	Sessió	Assistència
President: Xavier Melgarejo	30.9.2013	12/29: 41,3%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament, presidida pel senyor Jaume Cela, es va reunir en tres ocasions per dictaminar les disposicions normatives següents:

- el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial;
- el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i
- el projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

La Comissió de Programació va iniciar la seva activitat el 5 de febrer amb l'estudi del projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Es va convidar a aquesta sessió el senyor Jordi Blanch, membre del Consell i alhora subdirector general d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i d'Ensenyaments de Règim Especial, perquè comentés els aspectes més rellevants d'aquesta normativa, que eren sobretot les modificacions que introduïa el projecte

de decret en les dues modalitats dels ensenyaments d'idiomes: en la modalitat presencial, s'introduïa la flexibilització organitzativa en blocs, i en la modalitat no presencial, l'aprenentatge a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC). Pel que fa a la primera modificació, els cursos presencials de les EOI estaven organitzats per nombre d'hores i amb la modificació es farien per blocs, concretament dos blocs per curs.

Pel que fa a la segona modificació, el text establia que els ensenyaments d'idiomes en la modalitat no presencial es podien impartir a l'Institut Obert de Catalunya (IOC) que, a tal efecte, tenia la consideració d'EOI. A l'IOC ja s'estaven impartint el nivell bàsic i el nivell intermedi d'anglès en mòduls semestrals. Hi havia una previsió per poder impartir en el futur també el nivell avançat.

Els assistents a la sessió van fer algunes preguntes i van demanar aclariments al senyor Blanch.

Després del debat, la comissió va considerar positives les dues modificacions proposades. També va voler recollir en la proposta de dictamen que en un futur l'IOC hauria de disposar d'una dotació pròpia de professorat. Aquestes dues consideracions es van recollir en la proposta de dictamen, que es va sotmetre a l'aprovaçió del Ple en la sessió del 6 de març.

El 26 de febrer es va convocar novament la comissió per estudiar el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

El debat de la comissió es va centrar bàsicament en la data de començament de les vacances escolars de Nadal i la data d'acabament de les classes al mes de juny. Hi havia força discrepàncies entre els representants dels diferents sectors quant a les dates que s'establien en el text de la disposició. Concretament, una part dels assistents no estava d'acord amb la data d'inici de les vacances de Nadal el 24 de desembre de 2014 perquè, a diferència de cursos anteriors, el dia 23 passava a ser lectiu.

En el decurs del debat van sorgir tres opcions sobre aquesta qüestió. Una primera era mantenir les dates que es proposaven en el projecte d'ordre; una segona era iniciar les vacances de Nadal el 23 de desembre de 2014 i acabar el curs el 22 de juny de 2015, i una tercera era iniciar les vacances de Nadal el 19 de desembre de 2014 i acabar el curs el 23 de juny de 2015. En tots els casos el nombre de dies lectius era el mateix.

Les tres opcions es van sotmetre a la votació dels assistents i per majoria simple es va acordar recollir a la proposta de dictamen l'opció de començar les vacances de Nadal el 23 de desembre de 2014 i acabar les classes el 22 de juny de 2015.

Altres temes que també es van incloure en la proposta de dictamen van ser la possibilitat d'afegir un dia de lliure disposició en el cas que la festa local fos en cap de setmana, i la recomanació al Departament d'Ensenyament perquè facilités al Consell Escolar de Catalunya dades per poder fer una valoració de la implementació de la jornada contínua a l'educació secundària obligatòria.

La proposta de dictamen es va sotmetre a la consideració del Ple per al seu debat i aprovació en la sessió del 6 de març.

El 22 de juliol, la comissió es va reunir novament per iniciar l'estudi del projecte de decret de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

A aquesta sessió es va convidar el senyor Alberto del Pozo, director general de Professorat i Personal de Centres Públics, que en la seva intervenció va explicar, entre altres aspectes, que la finalitat del decret era adequar el Decret 155/2010 als canvis introduïts en alguns articles referits a la selecció del director/a de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (LOE), i que com a conseqüència d'aquesta aplicació, quedaven modificats els articles 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 27 i l'annex 2 del Decret 155/2010. També se suprimia l'article 28 i s'afegien tres noves disposicions transitòries.

Alguns dels assistents, en nom del seu sector, van manifestar al senyor Del Pozo la seva sorpresa per la urgència amb què el Departament volia tramitar aquesta disposició, com també la seva disconformitat per haver d'aplicar la llei orgànica en aquesta normativa de desplegament de la LEC.

Un dels temes que va suscitar més discrepàncies va ser el de les proporcions dels representants dels sectors en la composició de la comissió de selecció, concretament el percentatge de membres en representació de l'Administració, del consell escolar i del claustre, com també es va debatre a bastament quines persones integren o poden integrar el sector de l'Administració educativa.

Una majoria dels assistents va remarcar la pèrdua de participació per part de la comunitat educativa en el procés de selecció del director, com també la necessitat de buscar estratègies per no haver de modificar el Decret 155/2010, d'acord amb uns canvis imposats per la normativa estatal.

Atès que no es va poder elaborar la proposta de dictamen per manca de temps, es va deixar pendent per continuar el debat en la primera reunió del curs 2014-2015.

Comissió	Sessions	Assistència
President:	5.2.2014	12/27: 44,4%
Jaume Cela	26.2.2014	16/27: 59,2%
	22.7.2014	15/27: 55,5%
		mitjana: 53%



Activitats de les subcomissions

Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013

L'activitat de la Subcomissió de la Jornada de reflexió 2013 es va desenvolupar principalment al curs 2012-2013, en què es va reunir en tres ocasions per col·laborar en la preparació de la XXIII Jornada de reflexió del Consell *Juventut i educació en l'era de la globalització*, que es va celebrar el 9 de novembre de 2013, a l'Edifici Transfronterer de la Universitat de Lleida.

En el decurs de les tres sessions, la subcomissió va revisar el document base de la jornada, que havia redactat el president del Consell amb la participació de la presidenta de la subcomissió, M. Dolors Mayoral, va fer propostes i suggeriments sobre els temes a tractar en les quatre taules rodones i va facilitar noms de possibles persones que podrien actuar com a conferenciant, ponents, moderadors en línia, etc.

A l'inici del curs 2013-2014, concretament el 16 de setembre, es va realitzar la darrera reunió per acabar de concretar alguns aspectes.

En aquesta sessió, el president del Consell, senyor Ferran Ruiz, que també participava en la subcomissió, va presentar una mostra dels vídeos que servien com a punt de partida del debat en línia que començava el 25 de setembre.

La primera de les videoentrevistes, que havia de servir com a ponència marc, corresponia al professor Manuel Castells, el qual, a partir d'una conversa mantinguda amb el president mateix, feia un seguit de reflexions sobre quina hauria de ser la resposta del sistema educatiu en una societat amb canvis constants i quins canvis haurien de fer les escoles per recuperar la legitimitat; quina hauria de ser la caracterització dels treballadors, i com podrien ser els processos educatius en el futur.

Els altres quatre vídeos recollien les opinions dels experts que participarien com a ponents en cada una de les taules rodones, a partir d'algunes preguntes elaborades per la subcomissió sobre els quatre temes de debat:

1. El sistema educatiu davant els reptes de la globalització
2. Cultura i expectatives dels joves d'avui
3. La funció docent en l'era de la globalització
4. Educació del futur i futur de l'educació

També va informar que s'havien demanat aportacions institucionals a diferents organitzacions i entitats sobre el tema de la jornada, que es donarien a conèixer a Consescat.

Per acabar d'enllestir el programa, es van concretar els noms de les persones que actuarien com a moderadors en línia per conduir el debat, i que també serien les encarregades de presentar, en cada una de les taules rodones, una síntesi de les intervencions que s'havien produït fins a la data de la jornada.

Així mateix, es va informar del nombre de persones que es convidaria a la jornada, que en aquesta edició s'havia ampliat a diferents col·lectius de la zona de Lleida (directors de centres privats, inspectors, juntes de directors etc.) gràcies a la col·laboració dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Lleida.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Dolors Busquet, Miquel A. Cullerés, M. Dolors Giner, Josep M. Lacasta, M. Dolors Mayoral, Rosa M. Piqué, Josep M. Prats, Ferran Ruiz, Francesc Saló i Calamanda Vila.

Subcomissió	Sessió	Assistència
Presidenta: M. Dolors Mayoral	16.9.2013	5/10: 50%

Subcomissió de la Jornada de reflexió 2014

La Subcomissió de la Jornada de reflexió 2014 va iniciar la seva activitat el 9 d'abril, per tal de col·laborar en l'organització i el desenvolupament de la XXIV Jornada de reflexió *La personalització de l'aprenentatge*, que se celebraria el 18 d'octubre del 2014 al Teatre Auditori de Salou (TAS), amb la col·laboració dels Serveis Territorials d'Ensenyament de Tarragona i de l'Ajuntament de Salou.

L'objectiu de la jornada era propiciar la reflexió i el debat sobre la necessitat d'optimitzar l'experiència d'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes, tot potenciant la seva implicació activa en el procés d'aprenentatge i el desenvolupament personal.

El senyor Raül Manzano, president de la subcomissió, va presentar en la primera reunió l'esborrany del document base, en què destacava alguns punts importants a tenir presents en tractar el tema de la personalització. Els membres de la subcomissió van debatre alguns dels punts recollits en l'esborrany del document base a fi d'anar concretant el document definitiu amb propostes i suggeriments, que fou presentat en la segona reunió.

El document constava d'una introducció sobre la jornada, unes consideracions preliminars sobre la personalització de l'aprenentatge, una descripció dels agents educatius en relació amb la personalització, un apartat dedicat a "la veu de l'aprenent" i un altre a la cooperació, base de la personalització. També hi havia un seguit de preguntes sobre els temes de les taules rodones i unes referències bibliogràfiques destacades sobre el tema.

Pel que fa al programa de la jornada, es va informar que el conferenciant seria el professor John Abbott, president de la *21st Century Learning Initiative*.

També es va deixar enllestida la proposta de programa de la Jornada, amb els noms dels ponents i els presidents/es de les quatre taules rodones, en les quals es desenvoluparien els temes següents:

Taula 1: "Currículum, tecnologia i entorn com a vectors de personalització"

L'objectiu d'aquesta taula era consolidar aspectes teòrics per aprofundir en el tema de la personalització. Es tractarien aspectes conceptuals i les bases psicopedagògiques de la personalització de l'aprenentatge. El paper del currículum, la tecnologia i l'entorn.

Taula 2: "Expectatives i veu de l'aprenent"

En aquesta taula es donaria veu als alumnes perquè expressessin la seva opinió crítica i raonada sobre la seva experiència personal i social de l'escolarització, i en quin sentit voldrien millorar-la.

Taula 3: "El paper de la família en la personalització del procés educatiu"

L'objectiu era reunir com a ponents alguns pares i mares per conèixer les expectatives i, si escau, les dificultats o frustracions de la relació de les famílies amb el professorat i els centres. El paper que voldrien tenir les famílies en l'experiència educativa dels seus fills i filles i els desitjos de millora en el futur.

Taula 4: "La persona a l'ethos del centre educatiu. La implicació del professorat"

L'eix de la taula seria la idea que la pedagogia personalitzadora és un afer global de centre que requereix la implicació de tot el professorat. En aquest sentit, el factor cohesionador d'un centre educatiu hauria de ser un ethos centrat en l'alumne, en qui posa les màximes expectatives i organitza l'ensenyament de manera personalitzada, d'acord amb el principi que cada persona aprèn a partir del que sap. Aquest ethos és l'ideal d'excel·lència al qual tots els centres educatius haurien d'aspirar.

Com a l'edició anterior, el debat en línia a l'entorn Consescat s'obriria a finals de setembre, si bé en aquesta ocasió, atès que la jornada s'avançava al mes d'octubre, el debat continuaria encara obert algunes setmanes després de la jornada.

A Consescat s'inclourien videoentrevistes de persones expertes relacionades amb el món educatiu, que amb les seves reflexions aportarien diferents punts de vista sobre la personalització de l'aprenentatge: el professor i membre de l'IEC Josep González-Agàpito, l'inspector d'Educació Martí Teixidó i el director d'Institut Juanjo Garcia.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Dolors Busquet, Joan Josep Codina, Josep-Vicent García, M. Àngels González, Josep Miquel Lacasta, Raül Manzano, Josep Manuel Prats, Ferran Ruiz, Francesc Saló i Dolors Vallejo.

Subcomissió	Sessions	Assistència
President:	9.4.2014	8/10: 80%
Raül Manzano	14.5.2014	8/10: 80%
		mitjana: 80%

Subcomissió de la Formació Professional

La Subcomissió de la Formació Professional es va crear per acord de la Comissió Permanent amb l'objectiu d'estudiar l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya, que la consellera d'Ensenyament havia tramès per dictaminar.

La subcomissió, presidida pel senyor Jordi Blanch, membre del Consell en representació de l'Administració educativa, va reunir-se en cinc ocasions.

A la primera reunió, el president del Consell Català de Formació Professional, senyor Xavier Casares, va presentar aquesta normativa, de la qual va destacar els aspectes següents:

— L'avantprojecte té el seu origen en el III Pla General de la Formació Professional a Catalunya, aprovat pel Govern al març de 2013, que preveu els objectius generals i l'estratègia per desenvolupar l'FP en els propers anys i la concreció de tots aquests aspectes en una norma amb rang de llei.

— Aquesta normativa permet començar a visualitzar la integració de l'FP del sistema educatiu i l'FP ocupacional en un únic sistema de formació i qualificació professional de Catalunya. Per a la governança d'aquest sistema integrat es crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, organisme autònom en què seran representades les administracions implicades i les organitzacions empresarials i sindicals.

— L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya serà també un òrgan de gestió directa de serveis actualment repartits entre els departaments d'Ensenyament i d'Empresa i Ocupació. Concentrarà la detecció de les necessitats de formació i qualificació, tant d'una manera general com també sectorial i territorial, i establirà un procediment únic i permanent d'acreditació de l'experiència laboral.

— Es manté el Consell Català de la Formació Professional, màxim òrgan de consulta i participació de l'àmbit de l'FP, amb la nova denominació de Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, amb més competències i amb l'encàrrec d'emetre informes preceptius sobre els temes que la llei estableix. També es preveu la interrelació amb consells sectorials i territorials, i més concretament amb els consells locals constituïts en l'àmbit municipal.

— A la segona part de l'avantprojecte s'estableix un conjunt de serveis i processos que, d'una manera més qualitativa, permeten desenvolupar els principis orientadors de la formació professional integrada: els centres d'FP integrada, l'FP dual, els serveis d'informació i orientació professional, el procediment d'acreditació de competències professionals, els mecanismes per a l'avaluació del sistema, etc.

La subcomissió en aquesta mateixa sessió va acordar el calendari de reunions, com també la metodologia a seguir, atesa la urgència amb què calia dictaminar. A fi d'evitar entrar en el detall del text de l'articulat i fer una anàlisi des d'una perspectiva genèrica, es van agrupar els temes que es desenvolupaven en l'avantprojecte en vuit blocs:

1. Objectius, finalitats i principis
2. Governança: l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya
3. Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. Participació sectorial i territorial

4. Integració de l'FP del sistema educatiu i l'FP ocupacional. Orientació. Centres d'FP integrada
5. Prospecció i detecció de necessitats. Planificació i ordenació
6. Les pràctiques en alternança i la formació dual
7. Acreditació de competències professionals i correspondències al llarg de la vida
8. Innovació, qualitat i avaluació

Al llarg de les quatre sessions, es va debatre a bastament cada un dels blocs. Algunes qüestions van ser motiu de discrepàncies entre els representants dels diferents sectors, si bé la subcomissió va acordar recollir en la proposta de dictamen aquelles esmenes o propostes acordades majoritàriament pels assistents.

La proposta de dictamen, elaborada pel president de la subcomissió i la Secretaria del Consell, estava estructurada en consideracions generals, consideracions al text i recomanacions.

A les consideracions generals, es constata la importància de la futura llei, perquè impulsava un salt qualitatiu important de la formació professional, i es valorava positivament alguns aspectes com ara la visió integradora del conjunt de la formació professional; el servei d'informació, orientació i assessorament; les modalitats de pràctiques i la formació dual, i la previsió de fomentar que els centres educatius de formació professional poguessin establir col·laboracions amb empreses i centres d'innovació tecnològica.

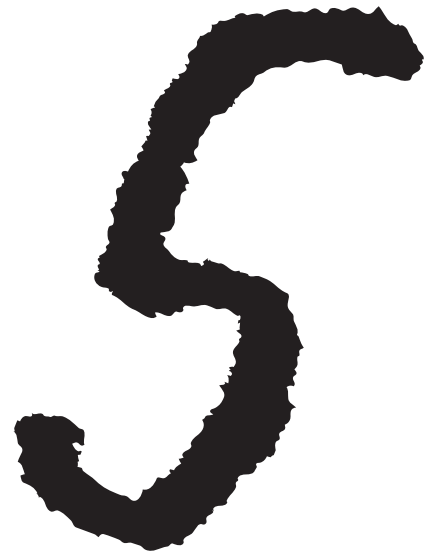
A les consideracions al text es feien nombroses propostes referides a la futura llei, entre d'altres, es demanava que s'estudiessin fórmules i vies de participació dels sectors de la comunitat educativa (associacions d'estudiants, associacions de mares i pares, sindicats de professorat, titulars de centres privats) en els òrgans que la llei preveu; que la llei recollís que calia promoure i fomentar la formació permanent del professorat de formació professional i el seu vincle amb les empreses i altres àmbits d'expertesa per a una actualització continuada; que a les funcions de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'incloués la potenciació de vies d'accés a la universitat des de l'FP i a la inversa, com també fomentar una major flexibilitat per establir diferents itineraris i ponts entre els diversos nivells educatius; que, atesa la importància del vessant educatiu dels ensenyaments reglats de formació professional, s'incrementés la participació sindical en el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya amb altres organitzacions sindicals majoritàries de l'àmbit públic i privat concertat del sector educatiu reglat de Catalunya; que la composició mínima i les funcions bàsiques dels consells de formació i empresa dels centres de formació professional integrada s'establissin a la llei; que la llei recollís la intervenció del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i de la Inspecció d'Educació en l'avaluació del sistema i que l'informe es donés a conèixer al Consell Escolar de Catalunya.

També es recomanava, entre d'altres, que el Departament d'Ensenyament impulsés els processos d'orientació acadèmica i professional, tant en l'ESO com en el batxillerat, per tal que el professorat i l'alumnat tinguessin més coneixement de la formació professional i que, atesa la transcendència educativa i formativa dels diversos continguts d'aquesta llei, el Consell Escolar de Catalunya, òrgan de participació de la comunitat educativa, fos informat i, si escau, consultat sobre el desplegament normatiu posterior que se'n derivés.

La proposta de dictamen fou sotmesa a la consideració del Ple en la sessió del 28 de juliol. El Dictamen 9/2014 sobre l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya fou aprovat per majoria amb dos vots particulars.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Jordi Blanch, Dolors Busquet, Jaume Cela, Joan Josep Codina, Miquel Àngel Cullerés, Pere Farriol, Pere Forga, Josep M. Freixanet, Enric Grau, M. Dolors Mayoral, Laura Pelay, Josep Manuel Prats, Oriol Recasens, Montse Ros, Manuel Rosillo, Francesc Saló, Manel Vila i Mariàngela Vilallonga.

Subcomissió	Sessions	Assistència
President:	30.6.2014	15/18: 83,3%
Jordi Blanch	7.7.2014	13/18: 72,2%
	9.7.2014	9/18: 50%
	14.7.2014	11/18: 61,1%
	16.7.2014	10/18: 55,5%
		mitjana: 64,4%



Activitats del Ple

Al Ple, que està integrat pel president i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions que s'estableixen a l'article 9 del Reglament del CEC, i que són: debatre i aprovar els informes i dictàmens referits a avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell Executiu; atendre degudament les consultes que li faci el Departament d'Ensenyament; aprovar la memòria anual d'activitats del Consell; elegir els representants dels sectors de la Comissió Permanent; ratificar la creació de subcomissions; demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Ensenyament sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del Consell i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Per desenvolupar aquestes funcions, el Ple fou convocat en tres ocasions al llarg del curs amb una mitjana d'assistència del 75,5%.

El Ple, d'acord amb la composició establerta per llei, el formen 55 membres corresponents als diferents sectors de la comunitat educativa. Cal fer notar que en la primera sessió del curs n'eren 53 perquè estaven pendents de nomenar dos membres de l'Administració educativa que havien cessat amb motiu de la jubilació.

Sessions	Assistència
21.10.2013	46/53: 86,7%
6.3.2014	42/55: 76,3%
28.7.2014	35/55: 63,6%
	mitjana: 75,5%

Aquest curs, la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Irene Rigau, ha intervingut a la primera part de les tres sessions plenàries. Ha presentat davant el Ple les novetats del curs que s'iniciava i ha comparegut en dues ocasions més per informar de temes educatius rellevants que va considerar que havia de donar a conèixer personalment al Consell, com a màxim òrgan de participació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat.

La primera sessió del curs va tenir dues parts informatives.

A la primera part, abans de presentar les dades quantitatives del nou curs recollides en el dossier *Inici de curs 2013-2014*, la consellera va fer algunes precisions sobre el nou curs, que venia marcat encara per la crisi econòmica i especialment per la propera aprovació de la LOMCE. La consellera va explicar tot el procés d'anàlisi del projecte de llei que s'havia dut a terme i els informes elaborats i lliurats a les conferències sectorials de consellers i conselleres d'educació, en què es mostrava el desacord amb el model recentralitzador i el retrocés pedagògic que comportaria la implantació de la nova llei. En aquest sentit, la consellera va destacar els dos grans objectius del curs que començava: l'ofensiva de país a favor del l'èxit escolar mitjançant un seguit de línies d'actuació pedagògica i la potenciació de la formació professional.

Pel que fa a les noves línies d'actuació pedagògica del Departament d'Ensenyament a favor de l'èxit escolar, va comentar els aspectes més rellevants de cada una:

— *Escola catalana, escola plurilingüe i millora d'oportunitats per al domini de llengües estrangeres.* La llengua catalana és la llengua vehicular normal a l'escola i s'avança en el plurilingüisme, oferint espais i materials per tal d'incrementar el contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa.

— *Pla intensiu de millora al primer curs de l'ESO.* A partir de l'anàlisi dels resultats de la prova d'avaluació de sisè de primària, els centres poden conèixer el grau d'assoliment de les competències avaluades que els alumnes obtenen i els permet donar resposta individual o en grup. El Departament treballa intensament perquè el màxim nombre d'alumnes obtingui el graduat en educació secundària, perquè obtenir-lo és una garantia per al seu futur. Tot i això, es mantenen i s'enforteixen els mecanismes de segones oportunitats: formació d'adults i proves d'accés a cicles de formació professional.

— *Auditoria pedagògica per a la millora dels centres de primària.* Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques d'alguns centres demostren que els seus alumnes, majoritàriament, no les assoleixen.

L'auditoria consisteix a fer intervencions específiques orientades a incrementar l'èxit escolar en centres de primària, impulsant-t'hi canvis organitzatius, pedagògics i de gestió.

A la segona part, el senyor Xavier Casares, president del Consell Català de Formació Professional, va presentar el III Pla de la formació professional a Catalunya, que s'havia aprovat per acord de Govern. El Pla, elaborat per consens dels agents econòmics, socials i locals, identificava els reptes de futur que havia d'assolir el país, establia uns objectius per tal que l'FP esdevingués un element estratègic per a la millora de la competitivitat de les empreses i l'ocupabilitat de les persones, presentava mesures concretes per a la millora del sistema i preveia un procés d'avaluació permanent per tal d'assegurar l'eficàcia.

A la sessió del 6 de març, la consellera va comparèixer, a petició pròpia, amb motiu de les interlocutòries del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que exigien a cinc centres impartir el 25% de l'horari lectiu en llengua castellana en el grup-classe perquè els pares d'un alumne ho havien sol·licitat.

En la seva exposició, va esmentar els antecedents jurídics que havien portat a aquestes interlocutòries i que es remuntaven a la publicació de la Sentència del Tribunal Suprem de l'any 2010, la qual va generar un nou marc d'interpretació de les competències de Catalunya. Des d'aquell moment el Departament d'Ensenyament ha utilitzat tots els mecanismes legals establerts i ha presentat els recursos pertinents contra les sentències i les interlocutòries que l'instaven a canviar el model lingüístic de Catalunya.

Entre altres aspectes, va destacar que a Catalunya sempre s'ha defensat no separar l'alumnat per raó de llengua; que judicialment s'ha demostrat, amb resultats acadèmics i altres dades significatives, que el model és vàlid ja que garanteix el domini del català i del castellà, i que el projecte lingüístic d'alguns centres educatius preveu impartir matèries no lingüístiques en castellà i en anglès, atès que el model de l'escola catalana és plurilingüe.

La consellera va agrair a la comunitat educativa el comunicat que la Comissió Permanent havia aprovat l'11 de febrer, en què es feien diverses consideracions sobre el tema i s'expressava el suport al Govern, al Departament d'Ensenyament i als centres educatius en l'aplicació del règim lingüístic que l'Estatut i la LEC estableixen, com també es manifestava el reconeixement als professionals i la comunitat educativa que el fan possible.

En la sessió del 28 de juliol, la consellera va exposar els plantejaments i propostes del Departament per al curs 2014-2015, tot destacant la intenció de salvaguardar al màxim els principis que inspiren el model educatiu vigent derivat de la LEC i alhora garantir el caràcter legal de les activitats derivades de la vigència de la LOMCE.

Així mateix, va comentar, juntament amb la directora general d'Educació Infantil i Primària, senyora Carme Ortoll, alguns dels temes que el Departament inclouria en els documents d'organització i gestió de centres per al curs 2014-2015, com ara la participació del consell escolar en l'aprovació del projecte educatiu de centre, atès que les funcions d'aquest òrgan, amb la LOMCE, havien quedat minvades; el desplegament del currículum de primària a partir de les competències bàsiques, que s'havia de començar a aplicar a partir del mes de setembre; els mateixos llibres de text per al curs vinent per donar continuïtat als programes de reutilització de llibres; la impartició de les matèries d'educació musical i dansa i d'educació visual i plàstica a l'educació primària amb caràcter obligatori en tots els cursos de l'etapa, etc.

A totes les sessions, la consellera va respondre les preguntes dels assistents i va fer els aclariments que se li van demanar sobre els temes exposats.

Aprovació de dictàmens

Sessió del 21 d'octubre

En aquesta sessió es va sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació la proposta de dictamen 8/2013 sobre el projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors, elaborada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu.

El senyor Xavier Melgarejo, president de la Comissió d'Ordenació, va presentar la proposta de dictamen, que contenia diverses recomanacions referides a la necessitat que els centres que impartissin ensenyaments superiors oferissin llengües estrangeres com a matèries optatives, que les escoles oficials d'idiomes reservessin places per a l'alumnat d'aquests centres, i que s'especificqués en el decret quines unitats del Departament es farien càrrec de les funcions que el decret encomanava a l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, mentre aquesta estigués en suspensió.

En el torn de paraules no hi va haver cap intervenció i el Ple va aprovar per assentiment el Dictamen 8/2013 sobre el projecte de decret dels ensenyaments professionals artístics superiors.

Sessió del 6 de març

En aquesta sessió es van sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 1/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

— Proposta de dictamen 2/2014 sobre el projecte d'ordre que estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Ambdues propostes foren presentades pel senyor Jaume Cela, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

La proposta de dictamen 1/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, contenia una valoració positiva de les modificacions que el projecte de decret introduïa, com també una petició al Departament en el sentit que, atesa la previsió d'impartir al curs vinent el nivell avançat d'anglès en la modalitat no presencial, l'IOC hauria de disposar d'una dotació pròpia de professorat que atengués l'alumnat, ja que en l'ensenyament a distància l'acció tutorial comporta molta dedicació.

En el torn de paraules no hi va haver cap intervenció i el Dictamen 1/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, es va aprovar per assentiment.

La proposta de dictamen 2/2014 sobre el projecte d'ordre que estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, contenia dues propostes i una recomanació, acordades pels membres de la comissió, que feien referència als aspectes següents:

- que les vacances escolars de Nadal comencessin el 23 de desembre de 2014 i, consegüentment, que l'acabament de les classes fos el 22 de juny de 2015;
- que, en el cas que un o ambdós dels dies de festa local caiguessin fora del període lectiu, els centres poguessin afegir-los als establerts de lliure disposició;
- que s'explicités entre quines dates es considerava "fora del període lectiu";
- que, en el cas que la festa local caigués en cap de setmana, es pogués afegir un dia de lliure disposició, i
- que el Departament d'Ensenyament facilités al Consell Escolar de Catalunya dades per poder fer una valoració de la implementació de la jornada contínua a l'educació secundària obligatòria, que s'aplicava des del curs anterior en una gran majoria de centres públics.

En el torn de paraules, no es van presentar esmenes i el Ple va aprovar per majoria, amb un vot particular, el Dictamen 2/2014 sobre el projecte d'ordre que estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Sessió del 28 de juliol

En aquesta sessió es van sotmetre a la consideració del Ple set propostes de dictamen.

Les sis primeres havien estat elaborades per la Comissió Permanent sobre la normativa qualificada de tràmit, d'acord amb els apartats g i h de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya. El senyor Ferran Ruiz, president del Consell, va presentar al Ple les sis propostes de dictamen:

— Proposta de dictamen 3/2014 sobre el projecte de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.

— Proposta de dictamen 4/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala.

— Proposta de dictamen 5/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol.

— Proposta de dictamen 6/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol.

— Proposta de dictamen 7/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística.

— Proposta de dictamen 8/2014 sobre el projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament.

En tots els casos la Comissió Permanent havia dictaminat el text del projecte de decret sense entrar en els annexos perquè considerava que contenien aspectes tècnics i d'especialització que havien de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits, i així ho feia constar com a consideració, juntament amb una valoració positiva de la regulació que es feia en cada cas amb el decret o ordre que es dictaminava. En alguns casos, es recomanava que es revisés el text lingüísticament.

En el torn de paraules no hi va haver cap intervenció i el Ple va aprovar per assentiment els dictàmens corresponents:

— Dictamen 3/2014 sobre el projecte de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.

— Dictamen 4/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala.

— Dictamen 5/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol.

— Dictamen 6/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol.

— Dictamen 7/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística.

— Dictamen 8/2014 sobre el projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament.

En aquesta mateixa sessió, es va sotmetre a la consideració del Ple la proposta de dictamen 9/2014 sobre l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya. El senyor Jordi Blanch, president de la Subcomissió de Formació Professional, va presentar la proposta de dictamen elaborada per aquesta subcomissió, que contenia diverses consideracions generals, tretze consideracions a l'articulat i cinc recomanacions.

A les consideracions generals es destacaven, entre d'altres, els aspectes següents:

— El Consell Escolar de Catalunya considera fonamental aquest avantprojecte de llei, que es proposa com a "lleï de país", perquè impulsa un salt qualitatiu important de la formació professional, en la mesura que es planteja com un valor estratègic tant per al desenvolupament del país com de les persones.

— La formació professional ha avançat molt en els darrers anys, i ha estat mèrit dels centres, del professorat, dels alumnes, de les empreses. Per això, la presència i l'impuls del sistema educatiu han de ser ben vehiculats pel Departament d'Ensenyament i reconeguts en aquesta llei.

— Els objectius i finalitats d'aquest avantprojecte de llei contrasten amb el plantejament de la formació professional que deriva de la LOMCE, en què predomina l'òptica d'escolarització de l'alumnat amb dificultats. En aquest sentit, el Consell Escolar de Catalunya manifesta el seu desacord amb la creació de la formació professional bàsica com a mecanisme que aparta determinats alumnes del sistema educatiu abans de finalitzar l'escolarització obligatòria.

— El Consell valora positivament que la llei inclogui aspectes com els següents:

- La visió integradora del conjunt de la formació professional.
- El Servei d'informació, orientació i assessorament. Es considera un element clau per al desenvolupament de la formació professional.
- Les modalitats de pràctiques i la formació dual.
- La previsió de fomentar que els centres educatius de formació professional puguin establir col·laboracions amb empreses i centres d'innovació tecnològica.

Les consideracions al text de la disposició feien referència a la voluntat de participació i/o consulta dels sectors de la comunitat educativa sobre els criteris generals de planificació i el desenvolupament de la formació professional, la formació permanent del professorat de formació professional, les funcions de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, la participació sindical en el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, la composició i les funcions dels consells de formació i empresa, l'orientació, les pràctiques, la formació dual i l'avaluació, entre d'altres.

Les recomanacions assenyalaven la necessitat de fomentar més la formació per a l'obtenció dels títols i, perquè tothom pogués aconseguir-ho, la necessitat de flexibilització i diferents itineraris.

Amb referència al finançament de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, el Consell Escolar de Catalunya demanava que pogués desenvolupar les funcions encomanades amb els recursos humans i materials necessaris, i amb autonomia de gestió, recursos i capacitat real de prendre decisions executives.

En el torn de paraules hi va haver diverses intervencions que van donar lloc a un debat en què alguns sectors representats al Consell van deixar palesa la seva disconformitat per les presses en la tramitació d'aquesta normativa.

El Ple va aprovar per majoria, amb dos vots particulars, el Dictamen 9/2014 sobre l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

Aprovació de documents

Comunicat Pacte Nacional pel Dret a Decidir

En la sessió del 6 de març, es va sotmetre a la consideració del Ple una proposta de comunicat elaborada per la Comissió Permanent, que donava resposta a la petició del senyor Joan Rigol, coordinador del Pacte Nacional pel Dret a Decidir, en el sentit que calia una mobilització ciutadana per sensibilitzar els ciutadans sobre la responsabilitat que tenien en el futur polític del país.

En el text del comunicat s'expressava el posicionament del Consell amb una recomanació a les entitats i organismes que en són membres en representació dels diversos sectors de la comunitat educativa perquè emprenguessin les iniciatives que consideressin oportunes per responsabilitzar els ciutadans sobre el futur del nostre país i donar suport al procés democràtic per exercir el dret a decidir.

El Ple va aprovar per unanimitat el comunicat que es transcriu tot seguit:

Antecedents

El dia 26 de juny de 2013, convocat pel president de la Generalitat de Catalunya i la presidenta del Parlament de Catalunya, es va constituir en aquesta seu el grup promotor del Pacte Nacional pel Dret a Decidir, format per una àmplia representació d'entitats i organismes de la societat catalana, entre els quals el Consell Escolar de Catalunya.

El 25 de setembre de 2013, la Comissió Permanent del Consell es va adherir per unanimitat al manifest sorgit del consens de les entitats impulsores del Pacte.

El 19 de febrer de 2014, els representants de les entitats del grup promotor, reunits en el Parlament de Catalunya, van aprovar el document de criteris i suggeriments per a les iniciatives al voltant del Pacte Nacional pel Dret a Decidir. En aquesta mateixa data la Comissió Permanent del Consell, unànimement, va donar la seva conformitat a aquest document.

La Comissió Permanent ha actuat amb la convicció que:

- la ciutadania de Catalunya ha expressat en diverses ocasions i de manera molt àmplia i consistent la voluntat d'exercir democràticament el dret a decidir el seu futur;
- els poders públics han de donar resposta a aquesta demanda facilitant les condicions que facin possible l'exercici d'aquest dret;
- el conjunt d'institucions i entitats que configuren el sistema educatiu —instrument fonamental de cohesió de la societat catalana i de construcció del seu futur— han de ser conscients de la importància d'aquest procés i prendre-hi part activament.

Acord

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 6 de març de 2014, ha acordat recomanar a les entitats i organismes que en són membres en representació dels diversos sectors de la comunitat educativa que emprenguin les iniciatives que considerin oportunes per responsabilitzar els ciutadans sobre el futur del nostre país i donar suport al procés democràtic per exercir el dret a decidir.

Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

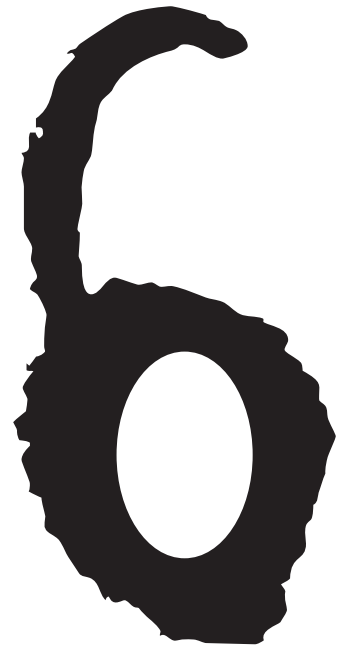
La Memòria d'Activitats del Consell corresponent al curs 2012-2013 es va sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació en la sessió del 6 de març.

El president del CEC va fer una síntesi del contingut de la memòria, tot destacant, a més del treball ordinari del Consell centrat en l'elaboració i l'aprovació de dictàmens, *l'Informe sobre l'Avantprojecte de Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa*, elaborat per una subcomissió específica, i la *Declaració del Consell Escolar de Catalunya en favor del model català d'immersió lingüística*, aprovada per unanimitat del Ple en una sessió extraordinària al Palau de la Generalitat el 12 de desembre de 2012.

El Ple va aprovar per assentiment la Memòria d'Activitats del Consell corresponent al curs 2012-2013.

Ratificació dels representants dels sectors en la Comissió Permanent

En la sessió plenària del 21 d'octubre, el Ple, d'acord amb el Reglament del CEC, va ratificar la designació del senyor Ricard Aymerich com a representant del sector de professorat a la Comissió Permanent.



Projecció externa

XXIII Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

La XXIII Jornada de reflexió *Jovent i educació en l'era de la globalització* es va celebrar a l'Edifici Transfronterer de la Universitat de Lleida, el 9 de novembre de 2013.

Els preparatius de la jornada es van iniciar al curs anterior amb la creació d'una subcomissió específica, presidida per la senyora M. Dolors Mayoral, membre del Consell pel sector d'universitats, com s'explica a l'apartat corresponent d'aquesta memòria.

Per segon any consecutiu, el debat en línia previ a la Jornada presencial a l'entorn Consescat (www.consescat.cat) es va obrir a finals de setembre i es va estructurar en quatre grups que corresponien a les quatre taules rodones simultànies que es desenvoluparien en la jornada presencial.

Per presentar el tema de cada grup, es va convidar persones expertes que, a partir d'unes preguntes determinades sobre el tema, exposaven els seus punts de vista. A més, com a aportació rellevant al fòrum de Consescat, cal destacar les reflexions del professor de sociologia i director de l'*Internet Interdisciplinary Institute* de la UOC, senyor Manuel Castells, que va acceptar la invitació del president del Consell per obrir el debat en línia amb una entrevista, en la qual va parlar dels temes següents:

1. La resposta del sistema educatiu a la societat canviant
2. Què han de canviar les escoles per recuperar la legitimitat?
3. Caracterització dels treballadors
4. Nacionalisme i procés educatiu de futur
5. Futur de l'educació

Responent a la invitació del president del Consell, el Col·legi de Pedagogs de Catalunya, el Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya, els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC, FAPAES, el Grup de Didàctica de la Societat Catalana de Filosofia, l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya (AIEC), Jesuïtes d'Educació, FAPEL, la Societat Catalana de Pedagogia, FAPAC, la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya i l'Associació Espiral van participar en el debat en línia amb una aportació institucional.

La jornada presencial va tenir dues parts. En la primera, es va desenvolupar l'acte inaugural, presidit per la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Irene Rigau, la degana de la Universitat de Lleida, senyora M. Pau Cornadó, i el regidor d'Educació de l'Ajuntament de Lleida, senyor Jesús Castillo, que van dedicar una paraules de benvinguda i agraïment al Consell i als assistents.

Acabats els parlaments de les autoritats, el president del Consell, senyor Ferran Ruiz, va fer el discurs de presentació de la jornada i un cop acabat va donar la paraula al senyor Alfons Cornella, president i fundador d'Infonomia, que va fer la conferència de la XXIII Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya "Jovent i educació en l'era de la globalització".

La segona part va consistir en quatre taules rodones simultànies, en què es van presentar les aportacions dels ponents i les síntesis dels debats a la xarxa Consescat, elaborades pels moderadors/es en línia. A continuació, el públic va poder participar en el debat que es va encetar i que fou moderat pel president/a de cada taula:

Taula 1: "El sistema educatiu davant els reptes de la globalització"

Presidenta de la taula: Rosa M. Piqué, membre del CEC

Ponent: Dubravka Novkovic, directora de gestió del talent a Cisco Systems

Moderador del debat en línia: Xavier Serra, professor de filosofia a l'institut Salvador Espriu, de Salt

Taula 2: "Cultura i expectatives dels joves d'avui"

President de la taula: Miquel Àngel Cullerés, membre del CEC

Ponent: Carles Feixa, professor de la Universitat de Lleida

Moderadora del debat en línia: Inés Soler, tècnica d'estudi i anàlisi de l'Observatori de la Igualtat de la Universitat de Lleida

Taula 3: “La funció docent en l’era de la globalització”

President de la taula: Josep Miquel Lacasta, membre del CEC

Ponents: Teresa Borotau, directora de l’institut Baix Montseny, de Sant Celoni, i Jacint Bassó, director docent de l’Escola Betània Patmos, de Barcelona

Moderador del debat en línia: Moisès Selfa, professor de la Facultat de Ciències de l’Educació de la Universitat de Lleida

Taula 4: “Educació del futur i futur de l’educació”

President de la taula: Josep Manuel Prats, membre del CEC

Ponent: Jordi Serra del Pino, prospectivista, *fellow* de la World Futures Studies Federation

Moderadora del debat en línia: Olga Bernad, professora de la Facultat de Ciències de l’Educació de la Universitat de Lleida

En l’acte de cloenda, la senyora M. Dolors Mayoral, presidenta de la Subcomissió de la Jornada, va fer una síntesi dels temes tractats a les quatre taules rodones.

A la jornada hi van assistir més de dues-centes cinquanta persones representants dels diferents sectors de la comunitat educativa (professorat, alumnat, pares i mares, Administració educativa, organitzacions sindicals i patronals, ajuntaments, universitats, etc.).

Participació en actes culturals i socials diversos

Durant el curs 2013-2014, es van rebre nombroses invitacions adreçades al president del CEC, senyor Ferran Ruiz, per participar i assistir a diferents actes organitzats per entitats i col·lectius relacionats amb l’àmbit educatiu, en els quals va fer referència a les tasques i activitats del Consell, especialment la Jornada de reflexió. Tot seguit es relacionen alguns d’aquests actes:

- Acte d’inauguració del curs acadèmic de la Universitat de Girona. Girona, 6 de setembre de 2013.
- Conferència “L’impacte i la contribució de les tecnologies digitals en l’educació: la visió del Consell Escolar” de la tercera edició de la jornada *Creativitat i enginy davant els reptes educatius actuals*, organitzada per la UOC i l’associació Espiral, Educació i Tecnologia. Barcelona, 18 de setembre de 2013.
- Conferència al màster *Ensenyament i aprenentatge en entorns digitals* de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, 3 de octubre de 2013.
- Participació en el Congrés de l’Associació d’Inspectors d’Educació de Catalunya. 10 d’octubre de 2013.
- Participació al debat *Quin és el futur de les AMPA? L’associacionisme de mares i pares en l’horitzó 2025*. Fundació Jaume Bofill. Barcelona, 29 d’octubre de 2013.
- Presentació a Lleida de la XXIII Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya. 6 de novembre de 2013.
- Intervenció en la sessió plenària del Consell Escolar Territorial de Lleida. 6 de novembre de 2013.
- Assistència a la conferència de la Consellera d’Ensenyament al Fòrum Europa. Barcelona, 8 de novembre de 2013.
- Presentació del llibre *Gràcies, Finlàndia* de Xavier Melgarejo, membre del Consell Escolar de Catalunya. Barcelona, 18 de novembre de 2013.
- Participació al debat *L’estat de l’educació a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill. Barcelona, 20 de novembre de 2013.
- Participació en el seminari *La formación de los profesores en la sociedad digital*, organitzat per la Fundación Francisco Giner de los Ríos (Institución Libre de Enseñanza). Madrid, 27 de novembre de 2013.
- Assistència a la Jornada sobre TDAH del Consell Escolar de la Comunitat de Madrid. Madrid, 28 de novembre de 2013.
- Assistència i lliurament de premis al XI Foro por la Convivencia 2013, organitzat pel Consell Escolar de la Comunitat de Madrid. Madrid, 28 de novembre de 2013.
- Visita a l’institut escola Les Vinyes. Castellbisbal, 5 de desembre de 2013.
- Conferència a l’acte d’homenatge institucional de la jubilació del professorat i personal no docent dels Serveis Territorials de Barcelona-Comarques. Barcelona, 13 de desembre de 2013.
- Moderació de la taula “Liderar centres avui: els reptes d’un centre innovador”. VIII Fòrum d’Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, 11 de gener de 2014.
- Assistència a la presentació de *l’Estudi d’inserció laboral dels graduats en formació professional i ensen-*

yaments de règim especial. Consell General de Cambres de Catalunya, Casa Llotja de Mar. Barcelona, 31 de gener de 2014.

– Conferència al Màster Internacional de Comunicació i Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, 19 de febrer de 2014.

– Participació en la *mSchools Session* del Congrés Mobile World Capital Barcelona (GSMA). 20 de febrer de 2014.

– Conferència “Què hem après? Reflexions sobre educació i tecnologia” de cloenda del congrés ITworldEdu. Barcelona, 21 de febrer de 2014.

– Participació en la inauguració del III Congrés d'Educació i Investigació Musical, organitzat pel Conservatori Superior de Música del Liceu. Barcelona, 28 de febrer de 2014.

– Inauguració del Saló de l'Ensenyament. Barcelona, 12 de març de 2014.

– Visita a l'institut Montgròs. Sant Pere de Ribes, 13 de març de 2014.

– Moderació del debat “TIC i educació: beneficis i impacte social” del Cicle RecerCaixa de l'any 2014. Palau Macaya. Barcelona, 27 de març de 2014.

– Assistència al debat *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació*. Fundació Jaume Bofill. Barcelona, 1 d'abril de 2014.

– Reunió d'experts d'educació, cultura i tecnologia al CoNCA. Barcelona, 3 d'abril de 2014.

– Presentació de les Competències de l'Àmbit Científicotecnològic al Parc Científic de Barcelona. 7 d'abril de 2014.

– Assistència al lliurament dels premis Pompeu Fabra del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya. Barcelona, 8 d'abril de 2014.

– Ponència en la taula “Per què necessitem un R+D+i educatiu?”. SEBAP i Associació de Becaris de La Caixa. Barcelona, 6 de maig de 2014.

– Assistència a l'acte de cloenda dels Debats d'Educació de la Fundació Jaume Bofill. Barcelona, 13 de maig de 2014.

– Conferència “Les implicacions de la tecnologia en l'educació”, a l'escola Bell-lloc. Girona, 22 de maig de 2014.

– Assistència al I Fòrum de les famílies i l'educació a Catalunya, del projecte *Famílies amb veu* de la Fundació Jaume Bofill, que va tenir lloc a l'Institut del Teatre. Barcelona, 24 de maig de 2014.

– Visita a l'escola Bellaterra. Cerdanyola del Vallès, 27 de maig de 2014.

– Assistència a l'acte de lliurament del Premi Internacional Catalunya. Barcelona, 3 de juny de 2014.

– Participació en la cerimònia de lliurament de premis del concurs *Mobilitzem la Informàtica*. Tecnocampus de Mataró, 6 de juny de 2014.

– Assistència al debat *Futur de la formació professional a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill. Barcelona, 11 de juny de 2014.

– Ponència “Capacitats humanes i serveis públics” a l'acte institucional del 25è aniversari de l'Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya. Barcelona, 19 de juny de 2014.

– Participació en el grup de treball internacional sobre “Educació, cultura i tecnologia” del I Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia. Tarragona, 25-28 de juny de 2014.

– Participació en la V Jornada sobre experiències innovadores a secundària, organitzada per la Xarxa d'instituts innovadors associats a l'ICE de la UAB. Institut de Sils, 30 de juny de 2014.

Reunions de la Junta de Participació i del Ple del Consell Escolar de l'Estat

El president del Consell Escolar de Catalunya és membre de la Junta de Participació Autònoma del Consell Escolar de l'Estat, juntament amb els presidents dels altres Consells Escolars de les Comunitats Autònomes. Les reunions a què va assistir al curs 2013-2014 van ser les següents:

– El 12 i 13 de febrer de 2014, a Múrcia.

– El 10 i 11 de juliol de 2014, a Toledo.

Representacions del CEC

El president del Consell Escolar de Catalunya com a representant d'aquest organisme, al curs 2013-2014, ha assistit a les reunions següents:

Pacte Nacional pel Dret a Decidir

- Participació a la reunió del Pacte Nacional pel Dret a Decidir al Parlament de Catalunya. Barcelona, 19 de febrer de 2014.
- Assistència a la reunió del Pacte Nacional pel Dret a Decidir al Parlament de Catalunya. Barcelona, 17 de juliol de 2014.

Consell Social de la Llengua Catalana

- Reunió de la Comissió Permanent. Barcelona, 10 de desembre de 2013.

Consell Català de Foment de la Pau

- Sessió plenària. Barcelona, 11 de març de 2014.
- Sessió plenària. Barcelona, 1 de juliol de 2014.

Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge

- Sessió plenària. Barcelona, 29 de novembre de 2013.

Consell de Seguretat de Catalunya

El 25 de febrer la senyora Mercè Rey va assistir, en representació del Consell Escolar, a una sessió de treball del Consell de Seguretat de Catalunya que tenia la finalitat de recollir propostes en relació amb el Pla General de Seguretat de Catalunya 2014-2015.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i a les xarxes socials

En algunes ocasions, al llarg d'aquest curs, l'activitat del Consell Escolar de Catalunya ha estat notícia:

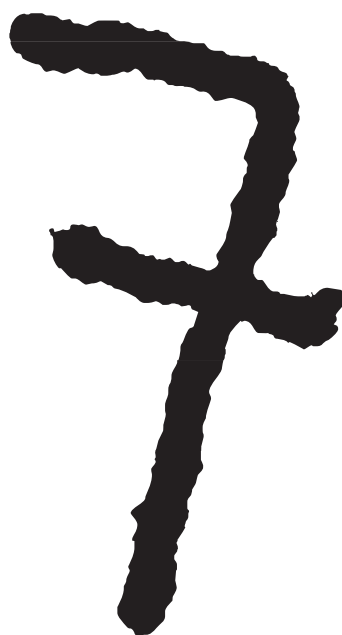
— El 7 de novembre de 2013 el diari *Segre* es va fer ressò de la presentació per part del president del Consell, Ferran Ruiz, de la XXIII Jornada de reflexió del Consell *Jovent i educació en l'era de la globalització*, que es va celebrar el 9 de novembre a l'edifici Transfronterer de la Universitat de Lleida.

— El 10 de novembre de 2013, els diaris *La Mañana*, *Diari de Ponent* i *Segre* van publicar la notícia de la celebració de la Jornada 2013, tot destacant les paraules de la consellera d'Ensenyament, Hble. Sra. Irene Rigau, que va presidir l'acte inaugural.

— Amb motiu de la publicació al DOGC del Decret 93/2014 pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, els diaris *La Vanguardia*, *La Mañana* i *Segre* del 26 de març de 2014 i *El Punt Avui de les comarques gironines* de l'1 d'abril de 2014 es van fer ressò de l'aprovació per majoria del dictamen corresponent a aquesta normativa per part del Ple del Consell.

— El 28 de juliol de 2014, el Ple del Consell va aprovar el dictamen sobre l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya. La notícia va sortir publicada l'1 d'agost als diaris *Ara* i *Segre*.

L'activitat del Consell es difon habitualment a través de la web consellescolarc.cat, com també a Twitter (@consescat) i a l'entorn de participació www.consescat.cat



Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC

NORMATIVA DICTAMINADA		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
8/2013*	Projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors.	-	-	-	Núm. 6642 Data: 12.6.2014
1/2014*	Projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.	-	-	-	Núm. 6633 Data: 29.5.2014
2/2014	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.	-	1	1	Núm. 6607 Data: 22.4.2014
3/2014*	Projecte de decret de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.	-	-	-	Núm. 6780 Data: 31.12.2014
4/2014	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala.	1	-	3	Núm. 6820 Data: 27.2.2015
5/2014	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol.	-	-	1	Núm. 6820 Data: 27.2.2015
6/2014	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol.	1	-	1	Núm. 6810 Data: 13.2.2015
7/2014*	Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística.	-	-	-	Núm. 6799 Data: 29.1.2015
8/2014*	Projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament.	-	-	-	Núm. 6769 Data: 12.12.2014
9/2014**	Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.	2	3	13	Pendent de publicar la llei

* No es fan consideracions al text de la disposició.

** Comparació respecte al Projecte de llei aprovat pel Govern.



Dictàmens

Dictàmens aprovats al curs 2013-2014

- Dictamen 8/2013 sobre el projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors
- Dictamen 1/2014 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial
- Dictamen 2/2014 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya
- Dictamen 3/2014 sobre el projecte de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés
- Dictamen 4/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala
- Dictamen 5/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol
- Dictamen 6/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol
- Dictamen 7/2014 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística
- Dictamen 8/2014 sobre el projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament
- Dictamen 9/2014 sobre l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya

Dictamen 8/2013

En data 10 de setembre de 2013, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret dels ensenyaments artístics superiors.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), regula en els articles 54 a 58 els ensenyaments artístics superiors.

La mateixa llei estableix que correspon al Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes i al Consell Superior d'Ensenyaments Artístics, definir l'estructura i el contingut bàsics dels diferents estudis d'ensenyaments artístics superiors (article 58.1).

Segon

El Reial decret 1614/2009, de 26 d'octubre, amb les modificacions derivades de les sentències del Tribunal Suprem, estableix l'ordenació dels ensenyaments artístics superiors regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), regula en els articles 65 a 67 els ensenyaments artístics. En l'article 65.8, estableix que l'Administració educativa exerceix les funcions específicament relacionades amb els ensenyaments artístics superiors per mitjà de l'Institut Superior de les Arts.

Així mateix, disposa que l'Institut Superior de les Arts i l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació han de col·laborar per a la consecució de les finalitats pròpies de l'Institut en matèria de qualitat dels ensenyaments artístics superiors (article 66.6).

Recomanacions

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu formula les recomanacions següents:

1. Es recomana que els centres que imparteixen ensenyaments superiors ofereixin llengües estrangeres com a matèries optatives i que, quan es faci el desplegament d'aquest decret, les escoles oficials d'idiomes reservin places per a l'alumnat d'aquests centres.

2. Tot i que la disposició transitòria primera estableix que l'activitat de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, actualment en suspensió, s'assigna generalment al Departament d'Ensenyament, es recomana especificar les unitats del Departament que es faran càrrec de les funcions que aquest decret encomana a l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 21 d'octubre de 2013, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió d'Ordenació i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No hi ha el quadre sobre les propostes assumides o no assumides respecte al decret publicat, perquè en el dictamen no es fan consideracions al text de la disposició.

Dictamen 1/2014

En data 22 de gener de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret de modificació del Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), regula els ensenyaments d'idiomes i estableix que aquests ensenyaments tenen la consideració d'ensenyaments de règim especial (article 3.6).

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix que els ensenyaments d'idiomes reglats s'ofereixen en les modalitats d'educació presencial, d'educació semipresencial i d'educació no presencial i s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres delegats, que a aquest efecte en depenen (article 64).

Tercer

El Decret 4/2009, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, té per objecte establir l'ordenació general i el currículum d'aquests ensenyaments, els quals s'organitzen en tres nivells, bàsic, intermedi i avançat, que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes (article 1).

Consideracions

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament valora positivament les modificacions que introdueix el projecte de decret, perquè, d'una banda, es flexibilitza la modalitat presencial en incorporar l'organització en dos blocs per curs i, d'altra, s'incrementa l'oferta formativa amb la possibilitat de poder cursar els ensenyaments d'idiomes en la modalitat no presencial a l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

Així mateix, la comissió considera que, atesa la previsió d'impartir el curs vinent el nivell avançat d'anglès en la modalitat no presencial, l'IOC hauria de disposar d'una dotació pròpia de professorat per atendre l'alumnat, tenint present que en l'ensenyament a distància hi ha un component important, com és l'acció tutorial, que obliga a molta dedicació per part del professorat.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 6 de març de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No hi ha el quadre sobre les propostes assumides o no assumides respecte al decret publicat, perquè en el dictamen no es fan consideracions al text de la disposició.

Dictamen 2/2014

En data 24 de febrer de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014-2015 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.¹

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Ensenyament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

Propostes i recomanacions

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les propostes i recomanacions següents:

1. Amb referència a l'article 8.1 que estableix que les vacances de Nadal comencen el 24 de desembre de 2014, per majoria simple dels assistents en el si de la comissió es proposa que les vacances escolars de Nadal comencin el 23 de desembre de 2014 i, consegüentment, que l'acabament de les classes sigui el 22 de juny de 2015.

2. Respecte a la frase final de l'article 8.2 que estableix que "cas que un o ambdós d'aquests dies de festa local caiguin fora del període lectiu, els centres podran afegir-los als establerts de lliure disposició", es recomana explicitar entre quines dates es considera "fora del període lectiu" i incloure "que també es podrà afegir un dia de lliure disposició en cas que la festa local caigui en cap de setmana".

3. Es recomana que el Departament d'Ensenyament faciliti al Consell Escolar de Catalunya dades per poder fer una valoració de la implementació de la jornada contínua a l'educació secundària obligatòria, que s'aplica des del curs passat en una gran majoria de centres públics.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 6 de març de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i ha aprovat per majoria, amb 22 vots favorables, 13 en contra i 4 en blanc, aquest dictamen.

Propostes assumides	–
Propostes assumides parcialment	Proposta 2
Propostes no assumides	Proposta 1

1. Ha presentat un vot particular la senyora Dolors Busquet i Canosa (FAPAC).

Dictamen 3/2014

En data 21 de març de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya, el projecte de modificació del Decret 25/2008, de 29 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix els ensenyaments musicals en tres graus: ensenyaments elementals, ensenyaments professionals i ensenyaments superiors.

Segon

Mitjançant el Reial decret 1577/2006, de 22 de desembre, es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments professionals de música.

Tercer

A Catalunya, el Decret 25/2008, de 29 de gener, estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i se'n regula la prova d'accés.

Quart

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), estableix que, en el marc dels aspectes que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació contínua regulats per les lleis, el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul (article 53.1).

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament la regulació que estableix aquest projecte de decret perquè incorpora les especialitats musicals de grau professional de cornamusa i xeremeia —que fan referència a instruments tradicionals catalans— i de guitarra flamenca, que permeten donar resposta a l'increment de l'interès per assolir-ne el domini que s'ha detectat entre l'alumnat.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No hi ha el quadre sobre les propostes assumides o no assumides respecte al decret publicat, perquè en el dictamen no es fan consideracions al text de la disposició.

Dictamen 4/2014

En data 23 d'abril de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior dels ensenyaments esportius en les especialitats de futbol i futbol sala.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en la nova redacció de l'article 6 bis 3, estableix, per als ensenyaments esportius, que el Govern de l'Estat n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Segon

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Tercer

Mitjançant el Reial decret 320/2000, de 3 de març, es van establir els títols de tècnic d'esport i de tècnic superior d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala, es van aprovar els ensenyaments mínims corresponents i es van regular les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments.

Quart

A Catalunya, el Decret 25/2014, de 25 de febrer, determina l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial. Concretament, a la disposició transitòria, preveu que els currículums de les modalitats i especialitats d'atletisme, basquetbol, handbol, esports de muntanya i escalada, esports d'hivern i futbol s'han d'impartir d'acord amb el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport i d'acord amb els decrets que estableixen les titulacions corresponents, fins al moment en què es creïn i s'implantin les noves titulacions i ensenyaments en les modalitats i especialitats corresponents.

Consideració general

La Comissió Permanent valora positivament que el Departament d'Ensenyament faci la regulació pròpia dels currículums dels cicles d'ensenyaments esportius de grau superior a Catalunya, perquè la titulació de tècnic/tècnica superior d'esport comporta la professionalització d'aquelles persones que desenvolupen activitats d'entrenament i de direcció d'equips i d'esportistes d'alt rendiment —un sector rellevant a efectes econòmics i amb una gran potencialitat de creixement— i, consegüentment, les capacita per a la incorporació al món laboral.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Consideracions al text

1. Es considera que cal modificar la redacció de l'enunciat de la disposició i de l'article 1 per explicitar més clarament que amb aquesta regulació s'estableixen els currículums dels cicles d'ensenyaments esportius de grau superior que condueixen a l'obtenció dels títols de tècnic/tècnica superior d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala.

2. Al mateix article 1 es proposa precisar al final del paràgraf que aquesta titulació té validesa acadèmica i professional.

3. Es considera que cal una nova redacció de l'article 5, per tal que reculli d'una manera més acurada el contingut de l'annex 4: "Els requisits de titulació del professorat, els seus equivalents i les especialitats exigides per impartir els crèdits corresponents es regulen a l'annex 4".

4. A l'article 10, pel que fa a la relació màxima professor per alumne de les sessions pràctiques, cal precisar "1/24".

Recomanació

Es recomana fer una revisió lingüística del text de la disposició, atès que s'hi observen errades que cal corregir.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Propostes assumides	Consideració al text 4
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	Consideració al text 1, 2, 3

Dictamen 5/2014

En data 23 d'abril de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat d'handbol.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en la nova redacció de l'article 6 bis 3, estableix, per als ensenyaments esportius, que el Govern de l'Estat n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Segon

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Tercer

Mitjançant el Reial decret 361/2004, de 5 de març, es van establir els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat d'handbol, es van aprovar els ensenyaments comuns i es van regular les proves d'accés a aquests ensenyaments.

Quart

A Catalunya, el Decret 25/2014, de 25 de febrer, determina l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial. Concretament, a la disposició transitòria, preveu que els currículums de les modalitats i especialitats d'atletisme, basquetbol, handbol, esports de muntanya i escalada, esports d'hivern i futbol s'han d'impartir d'acord amb el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport i d'acord amb els decrets que estableixen les titulacions corresponents, fins al moment en què es creïn i s'implantin les noves titulacions i ensenyaments en les modalitats i especialitats corresponents.

Consideració general

La Comissió Permanent valora positivament que el Departament d'Ensenyament faci la regulació pròpia dels currículums del cicles d'ensenyaments esportius de grau superior a Catalunya, perquè la titulació de tècnic/tècnica superior d'esport comporta la professionalització d'aquelles persones que desenvolupen activitats d'entrenament i de direcció d'equips i d'esportistes d'alt rendiment —un sector rellevant a efectes econòmics i amb una gran potencialitat de creixement— i, consegüentment, les capacita per a la incorporació al món laboral.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Consideració al text

Es considera que cal modificar la redacció de l'enunciat de la disposició i de l'article 1 per explicitar més clarament que amb aquesta regulació s'estableix el currículum del cicle d'ensenyament esportiu de grau superior que condueix a l'obtenció del títol de tècnic/tècnica superior d'esport en l'especialitat d'handbol.

Recomanació

Es recomana fer una revisió lingüística del text de la disposició, atès que s'hi observen errades que cal corregir.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Propostes assumides	–
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	Consideració al text

Dictamen 6/2014

En data 13 de maig de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de grau superior en l'especialitat de basquetbol.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en la nova redacció de l'article 6 bis 3, estableix, per als ensenyaments esportius, que el Govern de l'Estat n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Segon

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Tercer

Mitjançant el Reial decret 234/2005, de 4 de març, es van establir els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat de basquetbol, es van aprovar els ensenyaments mínims corresponents i es van regular les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments.

Quart

A Catalunya, el Decret 25/2014, de 25 de febrer, determina l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial. Concretament, a la disposició transitòria, preveu que els currículums de les modalitats i especialitats d'atletisme, basquetbol, handbol, esports de muntanya i escalada, esports d'hivern i futbol s'han d'impartir d'acord amb el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport i d'acord amb els decrets que estableixen les titulacions corresponents, fins al moment en què es creïn i s'implantin les noves titulacions i ensenyaments en les modalitats i especialitats corresponents.

Consideració general

La Comissió Permanent valora positivament que el Departament d'Ensenyament faci la regulació pròpia dels currículums dels cicles d'ensenyaments esportius de grau superior a Catalunya, perquè la titulació de tècnic/tècnica superior d'esport comporta la professionalització d'aquelles persones que desenvolupen activitats d'entrenament i de direcció d'equips i d'esportistes d'alt rendiment —un sector rellevant a efectes econòmics i amb una gran potencialitat de creixement— i, consegüentment, les capacita per a la incorporació al món laboral.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Consideracions al text

1. Es considera que cal modificar la redacció de l'enunciat de la disposició i de l'article 1 per explicitar més clarament que amb aquesta regulació s'estableix el currículum del cicle d'ensenyament esportiu de grau superior que condueix a l'obtenció del títol de tècnic/tècnica superior d'esport en l'especialitat de basquetbol.

2. A l'article 10, pel que fa a la relació màxima professor/alumne de les sessions pràctiques, cal precisar "1/24".

Recomanació

Es recomana fer una revisió lingüística del text de la disposició, atès que s'hi observen errades que cal corregir.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Propostes assumides	Consideració al text 2
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	Consideració al text 1

Dictamen 7/2014

En data 23 de maig de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en la nova redacció de l'article 6 bis 3, estableix, per als ensenyaments artístics professionals, que el Govern de l'Estat n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) regula, a l'article 65, els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny que s'integren en el sistema educatiu.

Tercer

El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

Quart

Mitjançant el Reial decret 37/2010, de 15 de gener, s'estableixen els títols de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en ceràmica artística, en modelisme i matriceria ceràmica i en recobriments ceràmics, i els títols de tècnic d'arts plàstiques i disseny en terrissa i en decoració ceràmica, pertanyents a la família professional artística de la ceràmica artística, i s'aproven els corresponents ensenyaments mínims.

Cinquè

A Catalunya, el Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, regula el desplegament curricular, l'avaluació, l'accés i l'obtenció, efectes i convalidació de títols dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.

Sisè

Amb la publicació de la normativa objecte d'aquest decret, quedaran derogats:

- El Decret 333/1997, de 23 de desembre, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en motlles i reproduccions ceràmics, en decoració ceràmica i en terrisseria de la família professional de ceràmica artística.
- El Decret 215/1998, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en ceràmica artística i en modelisme i en matriceria ceràmica de la família professional de ceràmica artística.

Consideració general

La Comissió Permanent valora positivament que el Departament d'Ensenyament faci una nova regulació dels cicles formatius de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de decoració ceràmica i de terrisseria, i del cicle formatiu de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística, com a garantia de qualitat, tal com demanen avui els sectors productius vinculats a la creació i la producció ceràmica, i per tal donar resposta a les necessitats de qualificació professional i de formació de tècnics i de tècnics superiors en aquestes especialitats.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No hi ha el quadre sobre les propostes assumides o no assumides respecte al decret publicat, perquè en el dictamen no es fan consideracions al text de la disposició.

Dictamen 8/2014

En data 4 de juny de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre de creació d'un fitxer de dades de caràcter personal que gestiona el Departament d'Ensenyament.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, disposa que la creació, la modificació o la supressió dels fitxers de les administracions públiques només es poden dur a terme mitjançant una disposició de caràcter general publicada al diari oficial corresponent (article 20).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) estableix, a la disposició addicional vint-i-tresena, determinades prescripcions amb relació a les dades personals de l'alumnat.

Tercer

La Llei 2/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) preveu, a la disposició addicional catorzena, que en el tractament de dades en l'àmbit del sistema educatiu és aplicable la normativa de protecció de dades de caràcter personal, que cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat, i que l'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades.

Quart

La Llei 32/2010, d'1 d'octubre, de l'autoritat catalana de protecció de dades, a la disposició final tercera, apartat 1, habilita els consellers i les conselleres de la Generalitat, dins l'àmbit de les competències respectives, per a la creació, la modificació i la supressió, mitjançant ordre, dels fitxers que siguin pertinents.

Cinquè

Per mitjà de l'Ordre ENS/59/2014, de 28 de febrer, de regulació de fitxers que contenen dades de caràcter personal del Departament d'Ensenyament, es creen, modifiquen i suprimeixen alguns fitxers preexistents, respecte a l'Ordre ENS/125/2011, de 13 de maig.

Sisè

Mitjançant l'Ordre ENS/26/2014, de 15 de gener, s'han creat els *Premis del Consell Català de Formació Professional* a la trajectòria individual desenvolupada en el camp de la formació professional.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament la creació d'un fitxer denominat *Premis del Consell Català de Formació Professional*, per tal de protegir les dades personals que es generin per la participació en les convocatòries dels premis esmentats, atès que la regulació actual dels fitxers del Departament d'Ensenyament no conté un fitxer adequat a aquests nous premis.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

No hi ha el quadre sobre les propostes assumides o no assumides respecte a l'ordre publicada, perquè en el dictamen no es fan consideracions al text de la disposició.

Dictamen 9/2014

En data 10 de juliol de 2014, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya l'avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

La Subcomissió de Formació Professional ha estudiat aquest avantprojecte i formula les consideracions i recomanacions que s'exposen en aquest dictamen.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, consolida un projecte educatiu de país, tot establint que la formació professional té com a finalitats l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida, i també l'actualització permanent dels coneixements dels treballadors perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial.

Segon

La Llei orgànica 5/2002, del 19 de juny, de les qualificacions i la formació professional, té per objecte l'ordenació d'un sistema integrat de formació professional, qualificacions i acreditació, que respongui amb eficàcia i transparència a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives.

Tercer

La Llei 17/2002, de 5 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i de creació del Servei d'Ocupació de Catalunya, preveu la necessitat de desenvolupar el sistema integral de formació i de les qualificacions professionals, mitjançant la creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals.

Quart

Mitjançant el Decret 284/2011, d'1 de març, s'ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial, que, entre altres aspectes, desplega les mesures flexibilitzadores de la formació professional.

Cinquè

El III Pla general de formació professional a Catalunya 2013-2016, aprovat pel Govern i elaborat amb el consens dels agents socials més representatius, el Consell de Cambres i les entitats municipalistes de Catalunya, s'articula en quatre eixos: la planificació i adaptació de l'oferta formativa integrada a les necessitats del mercat de treball i de les persones, l'impuls dels centres de formació professional integrats, l'organització d'un mecanisme integrat de reconeixement i acreditació de les competències professionals i el desenvolupament d'un sistema integrat d'informació i orientació professional.

Cadascun d'aquests quatre eixos estratègics planteja un seguit de mesures concretes a desenvolupar, la major part incloses i desenvolupades en la futura llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

Sisè

El Decret 21/1999, de 9 de febrer, de creació del Consell Català de Formació Professional, modificat pel Decret 323/2011, de 19 d'abril, estableix que és l'òrgan de consulta i assessorament del Govern de la Generalitat, amb caràcter no vinculant, amb la participació de les organitzacions empresarials, sindicals i entitats públiques implicades, respecte de tota la formació professional, reglada i no reglada.

Setè

El Decret 176/2003, de 8 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals estableix que és un òrgan tècnic de suport al Consell Català de Formació Professional i al Servei d'Ocupació de Catalunya, encarregat de definir i proposar, per a l'àmbit de Catalunya, un sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Consideracions generals

1. El Consell Escolar de Catalunya considera fonamental aquest avantprojecte de llei, que es proposa com a "lleï de país", perquè impulsa un salt qualitatiu important de la formació professional, en la mesura que es planteja com un valor estratègic tant per al desenvolupament del país com de les persones. La promulgació d'aquesta llei ha de comportar necessàriament una millora de la coordinació i la integració dels subsistemes de la formació professional a Catalunya, és a dir, la formació professional inicial del sistema educatiu i la formació professional per a l'ocupació, així com de l'acreditació de competències professionals.

2. La formació professional ha avançat molt en els darrers anys, i ha estat mèrit dels centres, del professorat, dels alumnes, de les empreses. Per això, la presència i l'impuls del sistema educatiu han de ser ben vehiculats pel Departament d'Ensenyament i reconeguts en aquesta llei. Es considera que, per seguir avançant cap a la millora del model d'FP, cal més ambició educativa i promoure més la formació de les persones al llarg de la vida, amb un equilibri de la formació en l'adquisició de les competències transversals i bàsiques i l'assoliment de valors, com també de la formació especialitzada i de qualificació, que doni resposta a les necessitats de les empreses i a l'activitat econòmica en general.

3. Els objectius i finalitats d'aquest avantprojecte de llei contrasten amb el plantejament de la formació professional que deriva de la LOMCE, en què predomina l'òptica d'escolarització de l'alumnat amb dificultats. En aquest sentit, el Consell Escolar de Catalunya manifesta el seu desacord amb la creació de la formació professional bàsica com a mecanisme que aparta determinats alumnes del sistema educatiu abans de finalitzar l'escolarització obligatòria.

4. El Consell valora positivament que la llei inclogui aspectes com els següents:

- La visió integradora del conjunt de la formació professional.
- El Servei d'informació, orientació i assessorament. Es considera un element clau per al desenvolupament de la formació professional.
- Les modalitats de pràctiques i la formació dual. Així es consolida el model vigent, que és el complement indispensable dels currículums dels diversos títols de formació professional.
- La previsió de fomentar que els centres educatius de formació professional puguin establir col·laboracions amb empreses i centres d'innovació tecnològica.

Consideracions al text de la disposició

1. D'acord amb l'article 72 de la Llei d'educació de Catalunya, tenen la consideració de centre educatiu els centres que imparteixen els estudis de formació professional. Per tant, es considera que la llei de formació i qualificació professional de Catalunya ha de mantenir aquesta denominació en tot l'articulat.

2. Respecte a l'article 3 "Principis rectorals", concretament, sobre els apartats g i h:

- g) La participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya respecte a la planificació i el desenvolupament de polítiques de formació i de qualificació professional.
- h) La col·laboració i la participació de l'administració local, les cambres oficials de comerç de Catalunya i altres entitats i organitzacions econòmiques i socials i les empreses, d'acord amb el que aquesta llei estableix.

El Consell Escolar de Catalunya expressa la voluntat de participació i/o consulta dels sectors de la comunitat educativa (associacions d'estudiants, associacions de mares i pares, sindicats de professorat, titulars de centres privats) sobre els criteris generals de planificació i el desenvolupament de la formació professional, i per això es demana que s'estudiïn fórmules i vies de participació d'aquests sectors en els òrgans que la llei preveu.

3. Al mateix article 3, s'inclou com a principi específic "l'actualització permanent del professorat i dels experts de formació", però després no es concreta cap previsió sobre aquest tema a l'articulat. Es considera que, com a mínim, la llei hauria de recollir que cal promoure i fomentar la formació permanent del

professorat de formació professional i el seu vincle amb les empreses i altres àmbits d'expertesa per a una actualització continuada.

4. A l'article 7, es considera que caldria incloure a les funcions de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya la potenciació de vies d'accés a la universitat des de l'FP i a la inversa, com també fomentar una major flexibilitat per establir diferents itineraris i ponts entre els diversos nivells educatius.

5. Quant al contingut de l'article 16.2, que estableix la composició del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, el Consell Escolar de Catalunya recomana que, atesa la importància del vessant educatiu dels ensenyaments reglats de formació professional objecte d'aquesta llei, s'incrementi la participació sindical en el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya amb altres organitzacions sindicals majoritàries de l'àmbit públic i privat concertat del sector educatiu reglat de Catalunya.

6. Amb relació als consells de formació i empresa dels centres de formació professional integrada que estableix l'article 22, es demana suprimir l'apartat 3 i que la composició mínima i les funcions bàsiques d'aquests consells s'estableixin a la llei.

– Quant a la composició, es considera que els consells de formació i empresa haurien d'estar formats per representants de la titularitat, del centre i del sector empresarial.

– Quant a les funcions d'aquest òrgan, tot i que la mateixa llei li atorga algunes atribucions (sobre les pràctiques a l'article 31 i sobre el seguiment del desenvolupament dels programes de formació dual a l'article 32.2.f), es considera que s'han d'explicitar a l'article 22.

7. Amb referència a l'orientació (capítol II, articles 24 i 25), es considera un tema molt important que, especialment en els cicles de grau mitjà que cursen majoritàriament alumnes menors d'edat, ha de tenir en compte aspectes personals i socials, a més dels estrictament enfocats al món laboral. Per això es proposa que, a més de l'orientació que l'avantprojecte planteja, es reculli explícitament i es posi l'accent en la tutorització i la figura del tutor o tutora.

8. Respecte a l'article 24, es considera que la informació ha d'arribar a tothom de manera completa i integrada des dels punts i centres de la xarxa, independentment d'on provingui (dels centres educatius, del Servei d'Ocupació de Catalunya, dels ajuntaments, de les diputacions, d'altres departaments, etc.). Concretament, a l'apartat 1.a, caldria incloure que la informació sobre l'accés, el desplegament, els continguts i les finalitats dels serveis bàsics del sistema ha de ser actualitzada i integrada, i s'hauria d'oferir també per Internet a través d'un lloc web, per exemple.

9. Es proposa completar els enunciats dels articles 25 i 26 en el sentit següent:

– Article 25: Model *d'informació* i orientació acadèmica i professional

– Article 26: *Assessorament de formació professional i qualificació a empreses*

10. A l'article 28, que preveu l'elaboració de l'informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació professional, es considera que s'hauria de presentar també al Consell Escolar de Catalunya per a la seva avaluació, en el cas que en el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya (CFQPC) no s'integressin els sectors del CEC que representen la comunitat educativa.

11. Quant al contingut de l'article 30.2.c), es considera que la formació professional no només ha de preveure itineraris formatius que facilitin a estudiants i titulats universitaris el reconeixement de crèdits aprovats per completar una titulació d'FP inicial, sinó també, a la inversa, que les universitats prevegin el reconeixement acadèmic en l'àmbit universitari dels estudis d'FP.

12. Amb relació a les pràctiques obligatòries i en alternança i la formació dual que preveuen els articles 31 i 32, es demana que s'hi inclogui que els consells de formació i empresa han de vetllar perquè es compleixin els convenis de col·laboració amb les empreses i que no es desvinculin dels currículums establerts.

Així mateix, es proposa incloure un apartat sobre la tutorització dels alumnes en pràctiques, tant per part del centre educatiu com de l'empresa, ja que es considera fonamental el perfil, la formació i un reconeixement explícit de la tasca que realitzen els tutors i les tutores.

13. Quant a l'avaluació del sistema que preveu l'article 44, es proposa que la norma reculli la intervenció del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i de la Inspecció d'Educació. Així mateix, es demana afegir a l'article 44 que l'informe d'avaluació del sistema s'ha de donar a conèixer al Consell Escolar de Catalunya. En aquest sentit, es considera que l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya no només ha de retre compte de les seves actuacions als departaments competents, sinó també al Parlament de Catalunya.

Recomanacions

1. El Consell Escolar de Catalunya considera que l'esperit de fons, com a país, ha de ser una llei que promogui la formació i la qualificació de les persones, en el sentit que possibiliti l'obtenció de títols oficials de formació professional. Aquest ha de ser el referent per acostar-nos a Europa. S'ha de fomentar més formació per a l'obtenció dels títols i, perquè tothom pugui aconseguir-ho, cal que hi hagi molta flexibilització i diferents itineraris, com ara estudis a distància, semipresencials, reconeixement acadèmic, acreditacions de competència professional o altres. Cal que el sistema educatiu, el Departament d'Ensenyament, els centres de formació professional i les institucions relacionades tinguin un paper més rellevant i decisiu del que es podria deduir de la lectura d'aquest avantprojecte de llei.

2. Amb referència al finançament de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, el Consell Escolar de Catalunya demana que l'Institut en la seva implantació pugui desenvolupar les funcions encomanades amb els recursos humans i materials necessaris; es considera que ha de disposar d'autonomia de gestió, recursos i capacitat real de prendre decisions executives.

3. Es valoren les aportacions de la llei sobre la transferència, la qualitat i la innovació, i s'insta a incloure-hi també elements sobre la col·laboració de les diferents institucions per al foment de l'economia productiva, la societat del coneixement i la internacionalització.

4. Es recomana que el Departament d'Ensenyament impulsi els processos d'orientació acadèmica i professional tant en l'ESO com en el batxillerat per tal que el professorat i l'alumnat tinguin més coneixement de la formació professional.

5. Atesa la transcendència educativa i formativa dels diversos continguts d'aquesta llei, es recomana que el Consell Escolar de Catalunya, òrgan de participació de la comunitat educativa, sigui informat i, si escau, consultat sobre el desplegament normatiu posterior que se'n derivi.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 de juliol de 2014, ha estudiat la proposta realitzada per la Subcomissió de Formació Professional i ha aprovat per majoria, amb 26 vots favorables, 3 vots en contra i 3 vots en blanc aquest dictamen.¹

Propostes respecte al **Projecte de llei** aprovat pel Govern:

Propostes assumides	Consideracions al text 8, 9
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text 2, 10 Recomanació 4
Propostes no assumides	Consideracions al text 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 Recomanacions 1, 2, 3, 5

1. Han presentat vots particulars la senyora Dolores Vallejo (CCOO) i la senyora Laura Pelay (UGT).



**Memòries dels consells
escolars territorials**

Presentació

En aquestes pàgines trobareu la memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte del curs 2013-2014. Us presentem un resum de les principals activitats i dels temes tractats per les diferents instàncies del CEMB.

Els eixos principals de treball del CEMB durant aquest curs han estat la Llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMCE) i el seguiment de l'escolarització i la seva planificació a Barcelona. Un altre aspecte rellevant ha estat la tasca de seguiment de les actuacions del Consorci d'Educació i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona. El CEMB ha elaborat documents sobre la Llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMCE), la Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local (LARSAL) i s'ha pronunciat sobre la interlocutòria del TSJC. Igualment, el CEMB ha treballat els temes relacionats en aquesta memòria en les comissions de treball, la Comissió Permanent i el Ple.

La Secretaria del CEMB ha gestionat la incorporació dels nous representants municipals als consells escolars dels centres docents de la ciutat pel fet d'haver finalitzat el mandat dels representants anteriors.

Podeu consultar la informació sobre l'activitat del Consell i la documentació elaborada a la pàgina web www.bcn.cat/cem.

Temes tractats, acords i informes més importants o rellevants dels plens, permanents i/o comissions de treball

Relacionem els temes i activitats objecte de debat i de treball en els diferents àmbits del Consell Escolar Municipal en l'exercici del seu paper com a organisme de participació i consulta de la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona. En aquest sentit, han estat freqüents la presència i les intervencions dels responsables del Consorci d'Educació i de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona per presentar i/o informar de les activitats i/o iniciatives amb incidència en l'educació de la ciutat. Sovint, el mateix tema o àmbit ha estat tractat en les comissions de treball, per passar posteriorment a ser tractats per la Comissió Permanent o el Ple del CEMB, com queda palès en la relació següent:

- Informe de l'inici del curs 2013-2014. Informes del CEB i de l'IMEB. Comissió Permanent del 17 d'octubre de 2013
- Informe del pla de suport a l'alumnat de l'ESO a l'estiu 2013. Comissió Permanent del 17 d'octubre i Ple del 19 de novembre de 2013
- Pla de treball del CEMB del curs 2013-2014. Comissions de treball, Comissió Permanent del 17 d'octubre i Ple del 19 de novembre de 2013
- Informe d'inversions escolars 2013. Pla d'inversions en Educació 2012-2015. Ple del 19 de novembre de 2013
- Informe de presidència amb la relació de les principals actuacions de la Regidoria d'Educació i Universitats de l'Ajuntament de Barcelona entre sessions de la Comissió Permanent i/o del Ple
- Informe d'ajuts de menjador escolar, curs 2013-2014. Ple del 19 de novembre de 2013
- Memòria del CEMB del curs 2012-2013. Comissió Permanent del 17 d'octubre de 2013
- Presentació del programa "Petits talents científics". Comissió Permanent del 5 de febrer 2014
- XIII Jornades del PECB. Comissió Permanent del 5 de febrer 2014
- Oferta inicial de la preinscripció del curs 2014-2015 i criteris de planificació i tendències de l'escolarització dels ensenyaments obligatoris a la ciutat de Barcelona. Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i Comissió Permanent del 5 de febrer 2014
- Declaració del CEMB sobre la interlocutòria del TSJC. Comissió Permanent del 5 de febrer 2014
- Presentació de les línies mestres de la futura Llei del sistema integrat de qualificació i formació professional de Catalunya. Ple del 27 de març de 2014
- XIII Congrés internacional de ciutats educadores. Ple del 27 de març de 2014
- Document del CEMB sobre els consells escolars de centre i la Llei orgànica de millora de la qualitat de l'educació (LOMCE). Comissió de Participació i Ple del 27 de març de 2014
- Guia de la FP de Barcelona. Ple del 27 de març de 2014

- XX aniversari de les escoles municipals de música de Barcelona. Ple del 27 de març de 2014
- Informe del pla de suport a l'alumnat de l'ESO a l'estiu 2014. Comissió Permanent del 28 de maig de 2014
- Informació sobre el procés de preinscripció del curs 2014-2015 dels ensenyament obligatoris, postobligatoris, escoles bressol i escoles municipals de música. Comissió de Mapa Escolar i Matriculació, Comissió Permanent del 28 de maig i Ple del 2 de juliol de 2014
- Document del CEMB sobre la Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local (LARSAL). Subcomissió de Pares i Mares i Comissió Permanent del 28 de maig de 2014
- Guia d'educació digital per a les famílies. Comissió de Participació i Comissió Permanent del 28 de maig de 2014
- Plans de treball d'Educació dels districtes. Comissió Permanent del 28 de maig de 2014
- Xarxa d'escoles per a la igualtat i la no discriminació. Ple del 2 de juliol de 2014
- Documents d'organització i gestió de centres del curs 2014-2015. Ple del 2 de juliol de 2014
- Jornada de formació dels representants de l'alumnat als consells escolars de centre. Comissió de Participació i Subcomissió d'Alumnat
- Informe sobre els representants municipals als consells escolars de centre. Comissió de Participació
- La contribució de les AMPA a la qualitat educativa. Presentació de l'informe "Més que un gra de sorra. Les associacions de mares i pares d'alumnes a Catalunya" de la Fundació Jaume Bofill. Subcomissió de Pares i Mares
- El procediment de preinscripció i matrícula. La participació de les famílies. Subcomissió de Pares i Mares
- Seguiment de l'escolarització de continuïtat. Estat de la matrícula i de les ràtios. Comissió d'Escolarització i Diversitat i Comissió de Mapa Escolar i Matriculació
- Informació sobre l'ús de les TIC als centres Educat 1x1 de la ciutat de Barcelona. Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori
- Recomanació de dies de lliure disposició dels centres de Barcelona per al curs 2014-2015. Comissió de Serveis Educatius i Relació Escola-Territori
- Ensenyaments i mapa dels centres de formació d'adults. Comissió d'Escolarització i Diversitat i Comissió de Mapa Escolar i Matriculació
- Reforma de la normativa de participació ciutadana de l'Ajuntament de Barcelona. Comissió de Participació

Activitats realitzades pel CEMB

Acte del CEMB i dels CEMD sobre la LOMCE

Conferència "Passat, present i futur de la LOMCE", a càrrec d'Alberto del Pozo, director general de Professorat i Personal de Centres Públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Taula rodona amb la participació de representants de la comunitat educativa: Carles Armengol, de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, Àlex Castillo, del Marc Unitari de la Comunitat Educativa, i Gerard Ardanuy, regidor d'Educació i Universitats de l'Ajuntament de Barcelona. Gener 2014.

Representants municipals als consells escolars dels centres docents

Incorporació dels nous representants municipals als consells escolars de centre a l'inici del curs 2013-2014. D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districte, etc.) la representació municipal en els centres docents està delegada a consellers i conselleres de l'equip de govern dels districtes i a personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

La Secretaria del CEMB és l'organisme responsable de la gestió i coordinació dels 219 representants municipals, 198 membres del personal municipal i 21 consellers/eres de districte, presents a 607 consells escolars dels centres públics i concertats de la ciutat de Barcelona durant el curs 2013-2014.

Distribució de representants municipals (RM) per tipus de centre i districte:

Districtes	RM pública	RM concertada	RM total
Ciutat Vella	22	13	25
Eixample	19	25	26
Sants Montjuïc	22	18	23
Les Corts	9	11	12
Sarrià-Sant Gervasi	13	27	27
Gràcia	14	13	15
Horta-Guinardó	24	21	25
Nou Barris	23	17	28
Sant Andreu	20	19	21
Sant Martí	30	19	30
Totals RM	192	179	219

Formació

Sessions de formació sobre el funcionament de la representació municipal i els programes del territori als deu districtes de la ciutat, realitzades durant el primer trimestre del curs, adreçades als i les representants municipals que s'han incorporat als consells escolars dels centres docents de Barcelona a l'inici del curs 2013-2014. En el segon trimestre, participació en l'acte del CEMB i dels CEMD sobre la LOMCE. Aquestes sessions formen part de la formació inicial i permanent dels i les representants municipals.

Comissions de selecció de les direccions de centres públics

D'acord amb les resolucions del Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació, els representants municipals han participat com a membres de les comissions de selecció de les direccions de 34 centres públics de la ciutat, de titularitat del Departament o de l'Ajuntament de Barcelona.

Coordinació de les secretaries dels CEMD i del CEMB

Sessions periòdiques de treball i coordinació entre les secretaries dels consells escolars municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Regularment també hi participen representants de l'IMEB i del Consorci d'Educació. Durant el curs 2013-2014 s'han realitzat 11 sessions de coordinació.

Actes i activitats en els quals el CEMB ha participat

Jornada de formació per a representants de l'alumnat en els consells escolars de centre

Aquesta formació té per objectiu que els membres del consell escolar representants de l'alumnat puguin desenvolupar la seva tasca de representació amb la màxima informació i formació possibles.

La jornada de formació ha estat organitzada per la Regidoria d'Adolescència i Joventut, l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, el Consell Escolar Municipal i el Consell de la Joventut de Barcelona (CJB). Cent un representants de l'alumnat als consells escolars de centre i delegats i delegades de 28 centres de secundària de la ciutat van participar a les jornades de formació del 23 d'octubre de 2013.

Organismes en què el Consell Escolar Municipal de Barcelona té representació

- Consell Escolar de Catalunya
- Consell de Ciutat
- Consell de la Formació Professional de Barcelona
- Projecte Educatiu de Ciutat
- Jurat dels premis "Compta fins a tres"
- Comissió de Lectura Pública
- Comissions de garanties d'admissió:
 - Escoles bressol i llars d'infants
 - Segon cicle d'infantil i primària
 - Secundària obligatòria
 - Ensenyaments postobligatoris
 - Programes de formació i inserció
- Comissió del Pla integral de millora de l'escolaritat i de tractament de l'absentisme escolar de la ciutat de Barcelona

Documents i informes aprovats i/o produïts pel Ple, la Comissió Permanent, les comissions de treball i/o la Secretaria

- Pla de treball del CEMB. Curs 2013-2014. Octubre 2013
- Memòria del CEMB i dels CEMD. Curs 2012-2013. Octubre 2013
- Declaració del CEMB sobre la interlocutòria del TSJC. Febrer 2014
- Document del CEMB sobre la Llei orgànica de millora de la qualitat de l'educació (LOMCE), la participació i els consells escolars de centre. Març 2014
- Informe del CEMB sobre la Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local (LRSAL) i l'àmbit educatiu. Maig 2014
- Ús social dels centres públics de la ciutat de Barcelona. Curs 2013-2014. Juliol 2014

Publicacions

- Memòria del CEMB i dels CEMD. Curs 2012-2013. Gener 2014
- Conferència "Passat, present i futur de la LOMCE" d'Alberto del Pozo. Gener 2014
- Ús social dels centres públics de la ciutat de Barcelona. Curs 2013-2014. Juliol 2014

Els documents i publicacions es poden consultar al web www.bcn.cat/cem

Taules

Taula de sessions

Instància	Sessions	Observacions
Ple	3	Dates 19-11-2013, 27-3-2014 i 2-7-2014
Comissió Permanent	3	Dates 17-10-2013, 5-2-2014 i 28-5-2014
Comissió Mapa Escolar i Matriculació	3	
Comissió Escolarització i Diversitat	1	Sessions conjuntes amb la Comissió de Mapa Escolar i Matriculació
Comissió Participació	3	
Subcomissió de Pares i Mares	3	
Subcomissió de l'Alumnat	1	Sessió conjunta amb la Comissió de Participació
Comissió Serveis Educatius i Relació Escola-Territori	2	

Taula de participació

Instància	Nombre de persones*	Percentatge de participació**
Ple	43	58%
Comissió Permanent	22	75%

* Mitjana de participació.

** Percentatge sobre el total de membres.

Composició del Consell per sectors

President

Xavier Trias i Vidal de Llobatera

Vicepresident

Gerard Ardanuy Mata

Vicepresidenta

Meritxell Ruiz Isern

Secretari

Josep Rovira Riera

Presidència dels CEMD

Mercè Homs Molist (Ciutat Vella)
Gerard Ardanuy Mata (L'Eixample)
Jordi Martí Galbis (Sants-Montjuïc)
Antoni Vives Tomàs (Les Corts)
Joan Puigdollers Fargas (Sarrià-Sant Gervasi)
Maite Fandos Payà (Gràcia)
Francina Vila Valls (Horta-Guinardó)
Irma Rognomi Viader (Nou Barris)
Raimond Blasi Navarro (Sant Andreu)
Eduard Freixedes Plans (Sant Martí)

Grups municipals

Jaume Ciurana Llevadot (CIU)
Carme Andrés Añón (PSC)
Belén Pajares Ribas (PP)
Ricard Gomà Carmona (ICV-EUIA)
Joan Laporta Estruch (UpB)

Entitats

Raquel de Haro González (Unió Sindicats CCOO Barcelona)
Josep Sardà Guerrero (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona)
Maria Vinuesa Abòs (Associació de Mestres Rosa Sensat)
M. Dolors Martí Solà (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències)
Pol de Lamo Pla (Consell de la Joventut de Barcelona)
Jordi Giró Castañer (FAVB)
Pere Prat Tomás (DINCAT-FAMPADI)
Antoni Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)
Lourdes Esteban Paredes (PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya)
Juan José Casado Peña (UGT)
Miquel Martínez Martín (Universitat de Barcelona)
Montserrat Antón Rosera (Universitat Autònoma de Barcelona)

Departament d'Ensenyament / Consorci d'Educació

Xavier Chavarría Navarro
José Luís Castel Baldellou
Àngels Rodríguez Gutierrez
Carme Massa Solé
M. Teresa Galobardes Vosseler

Direccions de centres públics

Teresa Nuñez de Arenas (Escola Tabor)
Anna Terré Dubà (Escola Mallorca)
Vicenç Salvador Villanueva (Institut Anna Gironella de Mundet)
Alicia Fernández Otamendi (Escola Joaquím Ruyra)

Titulars de centres concertats

Coral Regí Rodríguez (Escola Virolai)
Antonio Polo Poch (Col·legi Urgell)
Montserrat Gabarró Font (Escola Fàsia-Eixample)
Antoni Burgaya Trullás (Escola Pia Balmes)

Professorat

Josep M. Isún (Sindicat sector públic CCOO)
Núria Casadellà Muntané (Sindicat sector públic USTEC-STES)
Glòria Perna Banús (Sindicat sector concertat USOC)
Eulàlia Martí Vilavella (Sector privat FETE-UGT)
Purificación Peire Fernández (CEC sector concertat)
Carme Bru García (CEC sector concertat)
Maria Carretero Ferrándiz (CEC sector públic)
Dídac Beltrán Rey (CEC sector públic)

Pares i mares

Ramón Soley Climent (FAPEL)
Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)
Hèctor Silveira Gorski (FAPAC)
Jesús Fernández Pageo (FAPAES)
Tivo Sabaté Domènech (CEC sector concertat)
Xavier Boladeras García (CEC sector concertat)
Montserrat Vilalta Fossas (CEC sector públic)
Amadeu Lugo Carmona (CEC sector públic)

Alumnat

Martí Miràs Nadal (CEC sector concertat)
Alexander González Román (CEC sector concertat)
Joan Calonge Comas (CEC sector públic)
Eduard Malinowski Formento (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

Raquel Jorba López de E. (CEC sector concertat)
M. Montserrat Ventura i Urgell (CEC sector públic)
Manolo Viedma Fernández (Sindicat sector concertat FETE-UGT)
Araceli Orellana Aranda (Sindicat sector públic CCOO)

Composició de la Comissió Permanent

Gerard Ardanuy Mata (president)
Meritxell Ruiz Isern (vicepresidenta)
Josep Rovira Riera (secretari)

Docents

Dídac Beltrán Rey (CEC sector públic)
Carme Bru García (CEC sector privat concertat)

Pares i mares

Hèctor Silveira Gorski (FAPAC)
Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)

Alumnat

Joan Calonge Comas (sector públic)
Àlex González Román (sector privat concertat)

Personal d'administració i serveis

Araceli Orellana Aranda (sector públic)

Director/a

Àlícia Fernández Otamendi (Escola Joaquim Ruyra)

Titular

Coral Regí Rodríguez (Escola Virolai)

Regidors/es CEMD

Mercè Homs Molist (presidenta del CEMD de Ciutat Vella)
Irma Rognoni Viader (presidenta del CEMD de Nou Barris)
Raimond Blasi Navarro (president del CEMD de Sant Andreu)

Grups municipals Ajuntament

Jaume Ciurana Llevadot (grup municipal CiU)

Departament d'Ensenyament / Consorci d'Educació

Carme Massa Solé

Entitats

Maria Vinuesa Abòs (Associació de Mestres Rosa Sensat)
Pol de Lamo Pla (Consell de la Joventut de Barcelona)
Montserrat Antón Rosera (Universitats)

Presidència comissions de treball**Mapa Escolar i Matriculació (MEM)**

Teresa Núñez de Arenas
Antoni Burgaya Trullás

Participació / Pares i mares / Alumnat

José Maria Isún Ferrer
Luís Vila Prat
Pol de Lamo Pla

Serveis Educatius i Relació Escola-Territori

Núria Casadellà Muntané
Jordi Giró Castanyer

Comissió d'Escolarització i Diversitat

Puri Peire Fernández

Relació de persones afectades per la renovació parcial del CEMB per finalització del mandat i/o per pèrdua de les condicions de ser membres:

Baixes de membres

Pares i mares

Jesús Fernández Pageo (FAPAES)

Alumnat

Laura Benseny Cases (Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans)

Aniol Santos Anglès (Sindicat d'Estudiants)

Entitats

Lali Ullastres (COCARMI)

Marc Martínez Navarro (CJB)

Universitats

Miquel Martínez Martín (Universitat de Barcelona)

Altes de membres

Pares i mares

Lluís Vila Prat (FAPAES)

Entitats

Pol de Lamo Pla (CJB)

Pere Prat Tomás (DINCAT-FAMPADI)

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit del Servei Territorial.

Ressenya de les activitats

Durant el curs escolar 2013-2014 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat s'ha reunit en tres ocasions en ple.

Sessió del 9 d'octubre de 2013

Davant de la manca de quòrum a la sessió del Consell Escolar Territorial al Baix Llobregat, s'acorda fer una reunió explicativa dels temes que s'havien de tractar amb els membres que s'han presentat.

El senyor Josep M. Pérez, director dels Serveis Territorials, dóna informació de la Direcció Territorial sobre els temes següents:

Plurilingüisme a l'escola

El Govern de la Generalitat, a través del Departament d'Ensenyament, aposta pel plurilingüisme a l'escola i per reforçar l'ofensiva de país a favor de l'èxit escolar el curs 2013-2014. Es posarà en marxa el pla d'escola plurilingüe per tal d'incrementar l'exposició lingüística de l'anglès en el context escolar i social, a l'educació primària, secundària i postobligatòria.

Pla de lectura

El Departament d'Ensenyament participa en el Pla Nacional de Lectura i estableix com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes.

Beques de llibres

Els centres ja han rebut els diners de les beques de llibres. La novetat d'enguany és que els llibres passen a ser propietat de l'escola i els alumnes els han de tornar en finalitzar el curs acadèmic.

Beques menjador

El Departament disposarà d'una reserva econòmica per als casos greus. S'incrementarà la dotació destinada a aquesta partida i s'aplicarà un protocol de detecció de necessitats entre els alumnes.

Auditories pedagògiques

El curs 2013-2014 s'aplicarà una auditoria pedagògica a alguns centres de primària amb més d'un 30% d'alumnes en el nivell baix de les proves de sisè de primària, per tal d'aconseguir incrementar-ne la taxa d'èxit. A la zona del Baix Llobregat aquestes auditories es faran a 8 centres, dels 12 que superen aquest 30%. Encara no està definit el protocol que se seguirà i no es faran públics els centres escollits.

Substitucions i personal substitut

El senyor Xavier Vilalta, cap del Servei de Personal Docent, informa sobre les substitucions i el personal substitut. La norma general d'acord amb el reial decret del Ministeri d'Educació és que no es poden cobrir les substitucions fins transcorreguts deu dies lectius. Malgrat això, el Departament d'Ensenyament preveu que es cobreixin abans d'aquests deu dies en alguns supòsits.

Formació i programes educatius

El senyor Eduard Cirera, cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent, comunica les informacions següents:

- Grup experimental de plurilingüisme (GEP): format per nou centres al Baix Llobregat, dels quals cinc són públics (Escola Espai 3, de Sant Joan Despí; Escola Viladecans IV-Enxaneta; Institut de Viladecans; Institut Illa dels Banyols, del Prat de Llobregat, i Institut El Castell, d'Esparreguera) i quatre són concertats (Col·legi Garbí, d'Esplugues de Llobregat; Col·legi Immaculada Concepció, de Gavà; Col·legi Bon Salvador, de Sant Feliu de Llobregat, i Col·legi Salesians, de Sant Vicenç dels Horts).
- Centres PILE-extraescolars de la convocatòria 13-15: Escola Jacint Verdaguer, de Castelldefels; Escola Torre Barona, de Castelldefels, i Escola Marcel·lí Moragues, de Gavà.
- Auxiliars de conversa: Institut Miramar, de Viladecans; Institut Ribera Baixa, del Prat de Llobregat; Institut Joanot Martorell, d'Esplugues de Llobregat; Institut Pompeu Fabra, de Martorell; Escola Pau Casals, de Viladecans; Institut Francesc Macià, de Cornellà; Institut Montserrat Colomer, de Sant Esteve Sesrovires; Institut Bruguers i Escola Marcel·lí Moragues, de Gavà (compartit); Secció d'Institut de Begues i EOI d'Esplugues de Llobregat.
- Projectes europeus Comenius i Grundvig 2013-2015: Escola Martinet, de Cornellà; Institut Francesc Macià, de Cornellà; Col·legi Garbí, d'Esplugues de Llobregat; Institut Bernat el Ferrer, de Molins de Rei; Escola Vall de Palau, de Sant Andreu de la Barca; Institut El Palau, de Sant Andreu de la Barca; Escola Sant Boi, de Sant Boi, i EOI de Cornellà.
- *Sharing to learn* (Projecte ApS en què alumnat de secundària fa suport oral a la classe d'anglès de centres de primària): aquest curs s'incorporen al projecte les localitats d'Esparreguera i Viladecans.
- Impuls a la lectura: s'hi incorporen quatre centres nous (Institut Maria Aurèlia Capmany, de Cornellà; Escola Martinet, de Cornellà; Institut Sant Just, de Sant Just Desvern, i Escola Gras i Soler, d'Esplugues de Llobregat).

Dades d'inici de curs

El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, explica el dossier de premsa "Inici del curs escolar 2013-2014", que va ser lliurat als membres del Consell per correu electrònic. Informa que s'estan buidant aules de 1r i que enguany hi ha 10 grups menys de P3 que el curs anterior. Per contrapartida, hi ha 9 grups més a l'ESO. Encara no estan tancades les dades. Quant a l'FP, els mitjans de comunicació van interpretar malament les dades i van transmetre erròniament que s'havia reduït l'oferta. Concretament, als cicles de grau mitjà hi ha 3 grups més i als de grau superior, 5 grups més. Als PQPI d'oferta pública, n'hi ha 3 més i d'oferta privada, 1 menys. Així i tot, no s'ha pogut donar resposta a la demanda dels alumnes. A sanitat, la demanda era més del doble de l'oferta i a hosteleria la demanda triplicava l'oferta.

Nous nomenaments

El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, informa que s'ha nomenat el senyor Antoni Llobet Mercadé director general de Centres Públics del Departament d'Ensenyament i el senyor Manel Busom Torres responsable de la Subdirecció General de la Inspecció.

Sessió del 5 de març de 2014

Projectes per a l'èxit educatiu al Baix Llobregat

- Proposta de formació per a direccions al Baix Llobregat (curs 2013-2014)
El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, informa que les sessions de formació dirigida a les direccions de centres públics de primària, secundària, EOI, escoles d'adults i llars d'infants de titularitat del Departament, que es faran a l'Institut Blume, d'Esplugues de Llobregat, tenen el calendari següent:
 - Conferència: "Lideratge pedagògic per a l'escola del segle XXI". Ponent: Xavier Melgarejo. Anul·lada en dues ocasions per convocatòria de vaga i posteriorment per malaltia del ponent. Data 24/10/2013
 - Presentació desplegament CB TAC i pla TAC. Ponent: SG currículum primària, SG currículum secundària. Àrea TAC (Departament Ensenyament). Data 9/01/2014

- Presentació desplegament TIC. Ponent: Assumpta Rocosa (cap àrea TIC-CTTI). Data 23/01/2014
- Conferència: “La selecció de personal a la vista del decret de provisió de llocs de treball”. Ponent: Juliana Vilert (Departament de Vicepresidència, EAPC). Data 27/02/2014
- Taula rodona: “El perfil d’un director de centre per al segle XXI”. Moderador: Carles Mata. Data 27/03/2014
- Desplegament del decret de provisió de llocs de treball. Ponent: Alberto del Pozo (formació dissenyada pel Departament). Pendent de la publicació del decret

– Premis d’excel·lència pel treball de recerca

Enguany tindrà lloc la segona edició dels premis Edurecerca per a treballs de recerca de batxillerat de centres educatius del Baix Llobregat. A diferència del curs passat, enguany la selecció dels treballs finalistes es realitzarà a través dels diferents fòrums i concursos de treballs de recerca que es realitzen en l’àmbit de cadascun dels serveis educatius. Cadascun d’aquests certàmens de caire local s’encarregarà de seleccionar els finalistes per a la fase final dels premis, impulsats per diferents entitats de la comarca, que seleccionen els treballs segons la seva temàtica: Premi UPC (Castelldefels), Premi Centre d’Estudis Comarcal, Premi Consell Esportiu del Baix Llobregat, Premi Consell de Dones (Consell Comarcal), Premi Consorci de Turisme (Consell Comarcal), Premi Parc Agrari (Consell Comarcal), Premi Fundació Orienta, Premi Innobaix, Premi Sant Feliu (per als treballs que no entren en cap de les modalitats). L’acte final de lliurament de premis es realitzarà a Sant Feliu de Llobregat el 18 de juny de 2014.

– Xarxa Intercanvis Coneixement (XIC) Baix Llobregat

El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, informa que el curs passat es va iniciar el pilotatge de l’experiència Xarxa d’Intercanvi de Coneixements (XIC) al Baix Llobregat Nord. Enguany ja s’han realitzat 3 tardes XIC, totes a Martorell. Recorda als assistents que es tracta d’una Xarxa d’Intercanvi de Coneixements entre centres educatius del Baix Llobregat basada en la transferència pedagògica, per fer accessible i aprofitable el coneixement generat als centres i per afavorir el desenvolupament professional entre iguals.

– Projecte *Sharing to learn* (Compartir per aprendre)

Dins del marc eix plurilingüisme, s’informa que el Projecte d’Aprentatge-Serveis amb alumnes de secundària que fan de “Language assistant” en escoles de primària continua vigent i cada cop a més centres. Es va iniciar al curs 2009-2010 amb l’American School i l’Institut de Sant Just Desvern i més tard a diverses escoles d’Esplugues de Llobregat, Sant Joan Despí i Sant Just Desvern, que s’ha ampliat posteriorment al British School i Instituts de Sant Esteve Sesrovires, Collbató, Esparreguera i Viladecans. Està previst que s’ampliï el projecte al curs 2013-2014 a l’Institut Mestres Busquets, de Viladecans, amb escoles vinculades (Escola Can Palmer i Escola Sant Climent). Està prevista també l’ampliació del projecte a Gavà, Sant Boi de Llobregat i Cornellà de Llobregat.

Avaluacions pedagògiques

El senyor Ramon Masriera, inspector en cap, informa que les avaluacions pedagògiques són unes actuacions que s’han iniciat fa poc per millorar les competències bàsiques de sisè de primària. Es tracta d’un projecte de centre, de dos anys de durada, iniciat a dotze centres, per tal de millorar els resultats acadèmics. Els Serveis Territorials fan arribar propostes al centres perquè elaborin un pla de millora a dos anys vista.

Planificació

El senyor Miquel Marqués, cap de Planificació Escolar, exposa que aquest any la planificació escolar 2014-2015 ha estat més complicada, davant un decreixement de la població infantil. Per tal que les direccions dels centres dels diferents municipis entenguin la nova situació, s’han fet seixanta entrevistes explicant el que es preveu en els propers 10 anys i s’ha preparat una presentació de diapositives per explicar-ho d’una manera més gràfica i aclaridora.

– Oferta a programar per al curs 2014-2015 al Baix Llobregat. Ensenyaments universals i obligatoris: segon cicle d’educació infantil, educació primària i educació secundària. Ensenyaments postobligatoris: de règim general (batxillerat i cicles formatius de formació professional inicial de grau mitjà i de grau superior) i de règim especial (cicles de formació artística inicial de grau mitjà i de grau superior, ensenyaments esportius i ensenyaments d’idiomes). Ensenyaments en centres de formació de persones adultes.

– Context. La prioritat és l'escolarització. Les necessitats creixents són a la secundària. Disminueix ràpidament P-3. Reducció important de recursos per a inversió en infraestructures. Necessitat de rendibilització dels espais disponibles: noves organitzacions en els usos dels espais.

– Opcions per a l'escolarització: col·locació de mòduls, recuperació d'espais desafectats o no ocupats, cessió d'espais per part dels ajuntaments, reconversions d'ús d'edificis totals o parcials, immediates o progressives.

– Criteris: distribució dels infants a escolaritzar dins cada població; preferències expressades per les famílies: estudi de les preinscripcions en primera opció; estat físic dels edificis: espais, distribució, etc.; afectació de les accions de planificació a les plantilles docents; nombre de centres implicats; aspectes socials; criteris singulars i particulars de cada població.

– Planificació del curs 2014-2015. Oferta provisional a data 5 de març de 2014:

- P-3: 342 grups (tretze menys respecte als 355 del curs actual, però vuit més de la primera previsió) i dos que continuen com a grups mixtos
- Sis tancaments definitius d'una línia d'un centre de dues línies o més
- Quatre tancaments puntuals
- Dos "bolets"
- Un tancament d'un grup d'un centre d'una línia
- 1r ESO: 289 grups (vuit més respecte als 281 del curs actual)
- Nou institut de Sant Andreu amb una oferta de dos grups
- Creixement de set centres en un grup i un centre en dos grups per creixement de la població de sisè del municipi

Sessió del 9 de juliol de 2014

Novetats del curs vinent

S'informa de la incorporació del servei comunitari al currículum dels alumnes de l'ESO i l'obertura d'un nou centre de secundària al municipi de Sant Andreu de la Barca, l'Institut Sant Andreu.

El secretari dels Serveis Territorials, senyor Francesc Castañar, respecte a les autoritzacions de continuïtat de l'horari intensiu als centres que imparteixen educació secundària obligatòria, informa que, de 60 Instituts, 57 faran l'horari intensiu.

El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, informa que s'ha decidit fer el tancament administratiu de l'Escola Pompeu Fabra, del Prat de Llobregat, i renovar totalment la plantilla de professors i el cos directiu davant dels mals resultats dels alumnes en les competències bàsiques.

El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, comunica que, dels dinou instituts del Baix Llobregat, onze faran formació professional dual, i que afectarà 23 cicles formatius, dels quals sis són de grau mitjà.

En el torn obert de paraules, es fan diverses peticions. El senyor David Córdoba, representant d'USTEC-STES, demana informació sobre l'aplicació de la LOMCE. El senyor Ramon Masriera, inspector en cap, informa que ha canviat el currículum de primària en la matèria de socials i que al setembre sortirà el decret d'educació primària.

Dades finals (grups): dotze grups menys a P-3 i set grups més a 1r d'ESO. Els grups de P-3 a la pública tenen de mitjana una ràtio de 23'4. Els grups de P-3 a la concertada tenen de mitjana una ràtio de 25'1.

Amb referència al tancament de grups, el senyor David Córdoba, representant d'USTEC-STES, proposa que no es tanquin els grups públics abans de la preinscripció de l'escola concertada. El director dels Serveis Territorials, senyor Josep M. Pérez, explica que cada any s'intenta millorar i distribuir encara millor l'alumnat.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET

El plurilingüisme a l'escola, beques de llibres i beques menjador, auditories pedagògiques, formació i programes educatius, exposició del dossier de premsa "Inici del curs escolar 2013-2014", informació sobre un nou nomenament, projectes per l'èxit educatiu, propostes de formació per a direccions del Baix Llobregat, premis d'excel·lència pel treball de recerca (Edurecerca), projecte *Sharing to Learn*, presentació en diapositives sobre la planificació 2014-2015, nova incorporació del servei comunitari al currículum dels alumnes d'ESO, obertura d'un nou centre, tancament administratiu de l'escola Pompeu Fabra, del Prat de Llobregat, etc.

Participació i calendari de treball

Malgrat que la participació de les persones assistents és activa, es denota un increment de la baixa participació i l'assistència a aquest òrgan col·legiat. No hi ha hagut quòrum a cap de les tres sessions del Consell Escolar Territorial del curs 2013-2014 i no s'ha pogut aprovar cap acta. Se segueix l'ordre del dia per deferència a les persones assistents i després es redacta una acta/diligència.

Percentatges d'assistència: sessió plenària 9 d'octubre de 2013: 44,8% d'assistència; sessió plenària 5 de març de 2014: 41,3% d'assistència; sessió plenària 9 de juliol de 2014: 37,9% d'assistència.

Calendari de reunions: s'han fet tres reunions plenàries: 9 d'octubre de 2013, 5 de març de 2014 i 9 de juliol de 2014.

Composició del Consell per sectors

Presidència

Josep M. Pérez Rodríguez (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Mercè Parés Miquel (directora adjunta dels Serveis Territorials)

Ramon Masriera Turró (inspector en cap dels Serveis Territorials)

Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials)

Montserrat Nieto Criado (cap de la Secció de Gestió de Centres i Alumnes dels Serveis Territorials)

Eduard Cirera Prats (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent dels Serveis Territorials)

Professorat

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de doctors i llicenciats)

Anna Morelló Just (Federació Moviments de Renovació Pedagògica)

Pares i mares d'alumnes

M. Dolors Busquet Canosa (FAPAC)

Josep Tuloch Casases (FACPA)

Personal d'administració i serveis

Antoni Franco Monroy (CCOO)

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Saida Ehliluch El Antit (CCOO)

Hermelina Rodríguez González (USTEC-STES)

Anna Montero Ramos (UGT)

Pedro Silvete Sabaté (USO)

Organitzacions empresarials

Juan José Romo Sánchez (Associació d'empresaris Baix Llobregat)

Carles Ruíz Feltrer (PIMEC)

Representants dels municipis

Lluís Pérez Gutiérrez (FCM)
Marta Gimeno Vacarissas (FCM)
Rocío García Pérez (FCM)
M. Mercè Morera i Santafé (ACM)

Representants dels centres docents privats

Tomàs Cabello Díez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)
Miquel Alberdi i Esnaola (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Olga Serra i Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

Representants dels centres docents públics

Alfred Paredes Poy (centres de primària)
Juan José García Muñoz (centres de secundària)

Secretària

Montserrat Raga Sabaté

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2013-2014, el Consell Escolar Territorial s'ha reunit un cop en sessió plenària ordinària: el 2 de desembre de 2013.

Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, s'han produït les modificacions següents:

Causen baixa en el Consell Escolar Territorial els membres següents:

- El senyor Carles Armengol Siscars, de la Confederació Cristiana d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya
- El senyor Miquel Cordero Fernández, de les organitzacions sindicals (UGT)
- El senyor Casto García Herrero, representant de centres públics
- La senyora Ester Jiménez López, de PIMEC (Petita i Mitjana Empresa de Catalunya)
- La senyora Emília Torres Miralles, de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques

S'incorporen al Consell Escolar Territorial els membres següents:

- La senyora Maite Andreu Beltrán, de l'Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya (representant de centres privats)
- La senyora Roser Martín Barea, representant de centres públics

Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i institucions següents:

- Representants del PAS
- Associació de Professors/es de les Escoles Cristianes de Catalunya
- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC)
- Cambra Oficial de Comerç i Indústria
- Petita i Mitjana Empresa de Catalunya (PIMEC)

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2013-2014, es va reunir en una convocatòria de sessió ordinària el 2 de desembre de 2013.

El percentatge d'assistència en aquesta sessió del 2 de desembre va ser del 68%. La participació per sectors en la sessió plenària va ser:

- Representants del professorat: 50%
- Representants del pares d'alumnes: 75%
- Representants del alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 75%
- Representants d'organitzacions empresarials: 50%
- Representants de l'administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 70%

- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants del centres privats: 100%

Sessió plenària ordinària del 2 de desembre de 2013

En primer lloc, d'acord amb l'ordre del dia, es procedeix a l'aprovació de l'acta anterior, de data 29 d'abril de 2013, per unanimitat dels membres assistents.

Seguidament es passa al segon punt de l'ordre del dia: Informacions diverses del curs 2013-2014. La presidenta del Consell, senyora Montserrat Llobet, i la cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar, senyora Mercè Julià, exposen en una presentació de diapositives, en relació amb el curs 2013-2014, els apartats següents:

- Línies d'actuació pedagògiques
- L'inici de curs 2013-2014 en xifres
- Instituts amb jornada compactada al curs 2013-2014
- Centres de nova creació
- Implantació nous ensenyaments
- Projectes de centre
- Actuacions d'obres

Pel que fa al tercer punt de l'ordre del dia, que és el torn obert de paraules, les actuacions més destacades són les següents:

- El senyor Robert Escribano pregunta com es calculen les hores de vetllador.
- El senyor Diego Arroyo diu que és d'agrair que es donin dades, però voldria que a nivell de projectes es digués quins projectes de centre han demanat les escoles.
- El senyor Manel Rius demana per la relació entre la Seguretat Social i la formació professional dual.
- La senyora Raquel Jiménez demana per l'increment de les USEE.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

Montserrat Llobet Bach (directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Manel Rius Causadias (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)
 Associació de Professors/es de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de renovar representant)
 Isabel Muñoz Moreno (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)
 Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (pendent de renovar un segon representant)

Pares i mares d'alumnes

Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (pendent de renovar representant)
 Pilar Giménez López (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari)
 FAPAC-FAPAES (pendent de designar un representant)
 Montse Conejo Palma (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Alumnes

Eduardo Malinowski (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)
 Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)
 Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar dos representants)

Personal d'administració i serveis

Myriam Jané González (UGT)
 CCOO (pendent de designar representant)

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil (USOC)
UGT (pendent de renovar representant)
Robert Escribano Martínez (CCOO)
Raquel Jiménez Serrato (USTEC·STES (IAC))

Organitzacions empresarials

PIMEC (pendent de renovar un representant)
Antonio M. Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)
Cambra Oficial de Comerç i Indústria (pendent de designar representant)

Administració educativa

Francesc Güell Roca (inspector en cap)
Mercè Julià Espinós (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)
Francisco Torralba Carrión (cap de Servei de Personal Docent)
Begoña Villa Martín (secretària dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Ariadna Llorens García (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Diego Arroyo Boté (Federació de Municipis de Catalunya)
FMC-ACM (pendent de designar representant)
Lluís Esteve Garnés (Federació de Municipis de Catalunya)
Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent renovar representant)

Centres docents públics

Roser Martín Barea (Junta Territorial de Directors de Primària)
Jordi Ibáñez Figuera (Junta Territorial de Directors de Secundària)

Centres docents privats

Maite Andreu Beltrán (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya)
Núria López Cervera (Associació de Centres Autònoms d'Educació)

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Els canvis de membres que es varen efectuar durant el curs 2013-2014 van ser:

- Organitzacions sindicals: la senyora Esther Plans fou renovada en el seu càrrec per part d'USTEC-STES, la senyora Cresi Estatuet fou renovada per part de FETE-UGT i el senyor Àngel Benito fou renovat per part de CCOO.
- Centres privats: el senyor Josep Maria Susanna va substituir el senyor Enric Grau com a representant de la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament.
- Professorat: la senyora Assumpta Duran fou renovada en el seu càrrec per part del Secretariat d'Escoles Rurals, la senyora Carme Aloy fou renovada per part dels Moviments de Renovació Pedagògica i el senyor Joan Parcerissa fou renovat per part del Col·legi de Doctors i Llicenciats.
- Pares d'alumnes: la senyora Mireia Giménez va substituir el senyor Josep Marquès com a representant de FAPAC i el senyor Xavier Jorba fou renovat en el seu càrrec per part de la Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes.
- Centres docents públics: la senyora Núria Sala va substituir la senyora Teresa Miras (centres de secundària).
- Municipis del territori: la senyora Carme Rosell i el senyor Roc Carulla varen ser renovats en els seus càrrecs per part de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques.
- Organitzacions empresarials: la senyora M. Àngels Mangas va deixar de ser membre del CET en representació de la Cambra de Comerç del Solsonès.

Resten per designar representants de les organitzacions empresarials i manca la renovació dels càrrecs sindicals en el sector del PAS i del membre de FAPAES.

Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central, durant el curs 2013-2014 es van realitzar dues sessions d'acord amb el calendari següent: els dies 18 de novembre de 2013 i 2 de juny de 2014. No es varen constituir comissions.

Respecte a la descripció i valoració de les activitats, aquestes es van desenvolupar en sessions ordinàries intentant coincidir amb cadascun dels trimestres escolars. En aquestes reunions, l'ordre del dia fou:

Sessió del 18 de novembre de 2013

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
- 2n. Dades d'inici de curs 2013-2014.
- 3r. Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als membres del CET.
- 4t. Torn obert de paraules.

Sessió del 2 de juny de 2014

- 1r. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
- 2n. Informacions sobre la formació professional dual. Oferta per al curs 2014-2015 a la Catalunya Central.
- 3r. Informacions dels Serveis Territorials relatives a la programació general de l'ensenyament no universitari per al curs 2014-2015.

- 4t. Informacions sobre el decret pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- 5è. Torn obert de paraules.

Els diferents temes es van tractar, igual que en ocasions anteriors, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats al CET.

La valoració final de l'acabament del curs passat i l'inici del present fou destacar novament la importància de mantenir el diàleg obert. En aquest sentit, des dels Serveis Territorials es confia que es mantingui l'actitud dialogant que des de la creació del Consell Escolar s'ha tingut amb els representants dels diferents sectors, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya. Si bé, malgrat els esforços, seria convenient tornar a intentar assolir una major participació en tots els sectors (per exemple, l'alumnat) i aconseguir major representació en l'àmbit de les organitzacions empresarials.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CET són les següents:

- Dades d'inici de curs 2012-2013.
- Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als diferents sectors representats en el CET.
- Informacions en relació amb la formació professional dual, mitjançant una sessió monogràfica relativa a l'oferta per al curs 2014-2015 a la Catalunya Central; la programació general de l'ensenyament no universitari per al curs 2014-2015 i el decret pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

La direcció dels Serveis Territorials va iniciar la primera sessió del curs 2013-2014 amb una reflexió prèvia sobre la situació actual, la qual es constata com a canviant i amb una tendència cap a la davallada que començava a arribar als primers cursos i que afectava, principalment, les capitals de comarca. Les conseqüències directes es concretaven en la necessitat d'adaptar l'oferta a la demanda, que haurien d'obligar a prendre decisions, malgrat que el territori de la Catalunya Central no es veïés encara gaire afectat. Per contra, al segon cicle, la tendència a quart, cinquè i sisè era que augmentava el nombre d'alumnes, si bé cada territori tenia una casuística particular i, per tant, calia tenir en compte la perspectiva i la tendència general. A continuació s'exposaren i es facilitaren les dades d'alumnat, ràtios, grups i formació professional del curs 2013-2014. Alhora, el director dels Serveis Territorials en la primera sessió també va fer una referència a la nova Llei d'educació, la qual afectava la formació professional i els PQPI, a banda del sistema d'immersió lingüística o la invasió de competències. Pel que fa al sistema actualment vigent i respecte als espais i al professorat, hi havia canvis rellevants i conseqüències en els cursos d'accés a grau mitjà.

L'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar va exposar dades numèriques en relació amb la preinscripció del curs 2014-2015 per a primària, secundària, batxillerat, formació professional, escoles oficials d'idiomes i formació d'adults, en què es manté la línia general i es tendeix a la continuïtat. En la segona sessió també va proporcionar informació sobre obres, noves construccions, ampliacions, adequacions, obres represes i mòduls.

La Inspecció d'Ensenyament va intervenir en els debats informant sobre aspectes diversos: les proves d'avaluació o els nomenaments de directors/es, així com en relació amb el decret de currículums, matisant que els llibres s'han d'entendre com un suport en l'estudi i no pas com un element obligatori.

La Secretaria dels Serveis Territorials va facilitar dades en relació amb les despeses de funcionament de centres, beques i personal PAS, i va fer referència als pocs canvis de l'Ordre de calendari escolar del curs 2013-2014 respecte a la del curs anterior. En aquest sentit, va informar que en aquest curs s'havia generalitzat la jornada compactada a secundària en el territori de la Catalunya Central a pràcticament tots els instituts, excepte en tres. En la segona sessió va exposar informació en relació amb diversos temes. Sobre el calendari escolar del curs 2014-2015, publicat al DOGC de 22 d'abril, sense massa novetats respecte al curs passat i amb els passos a seguir per a la comunicació i sol·licitud de la jornada continuada. Sobre el PAS, en el sentit que es mantenien les mesures relatives a la reducció de la jornada dels interins fins al 31 de desembre de 2014 establertes per la llei de pressupostos, i les substitucions restringides per llargues ma-

lalties i quan afectessin a més de la meitat de la plantilla del mateix cos, com també la impossibilitat d'incrementar plantilla, ja que es mantenia novament el criteri de la redistribució d'efectius. Respecte a les beques, es mantenia per al proper curs la convocatòria del MEC per a alumnat amb necessitats educatives especials i, igual que aquest curs, tampoc sortien les convocatòries de la Generalitat relatives als llibres de text i la reutilització de llibres, per bé que en aquest darrer cas sí que s'assignaven unes quantitats menors que el Ministeri destina via transferència als centres que compleixin els requisits que el Departament estableixi.

Així mateix, cal destacar que el coordinador de formació professional dels Serveis Territorials va aprofitar al segona sessió per exposar un monogràfic amb el qual va facilitar informació succinta sobre la formació professional dual, concretament, les dades a la Catalunya Central.

Finalment, el Servei de Personal Docent va proporcionar les dades del personal docent i, fonamentalment, va exposar la informació més rellevant relativa al Decret 39/2014 per al curs 2014-2015.

Els documents, estudis o informes que es van elaborar i facilitar figuren com a annexos a les actes del Consell Escolar Territorial i són: document sobre dades d'alumnat, ràtios, grups i formació professional del curs 2013-2014, monogràfic sobre la formació professional dual i les dades a la Catalunya Central i informació rellevant relativa al Decret 39/2014 per al curs 2014-2015.

Participació i percentatges d'assistència

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. El percentatge d'assistència a les diferents sessions celebrades dins del calendari de reunions ha estat molt més baix que en altres anys, malgrat que sempre s'ha assolit el quòrum necessari en segona convocatòria:

- Dimarts, 19 de novembre de 2012: assistència del 33%, aproximadament (en segona convocatòria)
- Dimarts, 27 de maig de 2013: assistència del 33%, aproximadament (també en segona convocatòria)

Composició del Consell per sectors

President

Josep Ramírez Roma (director dels ST d'Ensenyament a la Catalunya Central)

Administració educativa

Fina Haro (cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar dels ST)

Lourdes Giner (secretària dels Serveis Territorials)

Josep M. Serra (inspector en cap dels ST)

Carme Gutiérrez (cap del Servei de Personal dels ST, substituïda en la primera sessió per Alicia Belsa, cap de la Secció de Gestió de Personal Docent)

Professorat

Assumpta Duran (Secretariat d'Escoles Rurals)

Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Parcerissa (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Montserrat Sánchez Mota (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Pares d'alumnes

Mireia Giménez (FAPAC)

Pere Gultresa (FAPAES)

Xavier Jorba (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes)

Josep Manuel Prats (FAPAEL)

Personal d'administració i serveis

Lluís Faure (CCOO)

Carme Torralba (UGT/CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Angel Benito (CCOO)
Esther Plans (USTEC-STES)
Cresi Estatuet (FETE-UGT)
Josep Maria Vila (USOC)
Ramon Casals (ASPEPC-SPS)

Organitzacions empresarials

Daniel Mauriz (PIMEC Bages)
Ramon Felip (Unió Empresarial de l'Anoia)

Municipis del territori

Àlex Garrido (Federació de Municipis de Catalunya)
Josep Maria Anglada (Federació de Municipis de Catalunya)
Carme Rosell (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Roc Carulla (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Vanessa González – Anna Erra (compartit entre FMC i ACM)

Alumnes

Ioana Bendria (AJEC)
Judith Gangolells (AJEC)
Jordi Ferrús (AJEC)
Quirze Abella (AJEC)

Centres docents privats

Josep Maria Susanna (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
M. Dolors Iborra (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres docents públics

Rosa Maria Gener (representants centres de primària)
Núria Sala (representants centres de secundària)

Secretaria

Ignasi Vergara Carreras

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials a Girona.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2013-2014 es van produir els canvis següents:

- El senyor Francesc Xavier Serrat Galan substituï el senyor Josep M. Farrés Sacrest, representant del sector Administració educativa, per jubilació.
- El senyor Carles Campmajó Moreno substituï la senyora Rebeca Mesas Medel en representació de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial es va reunir en sessió ordinària el 22 d'octubre de 2013 i el 8 d'abril de 2014.

Sessió del 22 d'octubre de 2013

El president va presentar el document amb les dades del curs 2013-2014 que ja s'havia lliurat prèviament als assistents. Aquest document constava de tres apartats:

1. Noves línies d'actuació pedagògica
2. Impuls a la formació professional
3. El curs en xifres a les comarques gironines

1. Noves línies d'actuació pedagògica

1.1. *L'escola catalana, escola plurilingüe*

Es va explicar que l'objectiu era incrementar l'exposició lingüística en anglès. Es va comunicar que els centres de les comarques gironines que havien estat seleccionats per participar en el pla pilot eren:

- Quatre centre públics: Escola Annexa, de Girona i el Parc de les Aigües, de Figueres i els instituts de Riells Viabrea i Palamós.
- Quatre centres privats concertats: La Salle, de Figueres, Vedruna, de Palamós, Maristes, de Girona i Pare Coll, de Girona.

1.2. *Pla de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement*

Es va informar que aquest pla impulsaria la formació dels docents i l'intercanvi d'experiències sobre l'ús pedagògic de les tecnologies.

1.3. *Auditoria pedagògica per a la millora dels centres de primària*

El president va explicar en què consisteix una auditoria pedagògica i quina és la seva finalitat.

1.4. Implantació del Programa de millora i innovació en la formació dels nous mestres

Es va donar a conèixer aquest programa que es porta a terme en col·laboració amb les universitats catalanes.

2. Impuls a la formació professional

2.1. Creixement de la formació professional dual

Es va comunicar que aquest curs es feien setze cicles nous i, amb relació a la implementació de la formació professional dual, es va comentar que per elaborar el currículum hi havia hagut una coordinació entre els tècnics de la Direcció General de Formació Professional i els de l'empresa.

3. El curs en xifres a les comarques gironines

Es va informar que segons les dades de matrícula recollides fins al dia 9 de setembre, hi havia hagut un increment del 0,96% amb relació a les dades del curs 2012-2013.

3.1. Inversió en centres públics del Departament d'Ensenyament

Es van comunicar els centres de nova construcció, rehabilitació, grans ampliacions i actuacions de millora que s'havien prioritzat:

- Escola Sa Forcanera, de Blanes
- Escola Benaula, de Caldes de Malavella
- Escola Pirineu, de Campdevànol
- Escola Alzina Reclamadora, de Fontcoberta
- Escola Pericot, de Girona
- Escola Montserrat Vayreda, de Roses
- Institut Escola Sant Joan de les Abadesses
- Escola Alzines Balladores, de Sant Feliu de Buixalleu

El president va explicar que durant l'elaboració dels documents que es van lliurar als assistents juntament amb la convocatòria (Pla estratègic territorial 2011-2014: Informe de gestió del curs 2012-2013 i Pla estratègic territorial 2011-2014: curs 2013-2014 (document provisional)), es mantenia un rigor en el treball, es marcaven uns objectius comuns per a quatre anys i es presentaven a tots els sectors afectats per establir vies de retorn. Per això, es va incloure com a estratègia la proposta feta des de la FAPAC de visitar diferents AMPA o dissenyar algun projecte col·laboratiu família-escola i es va manifestar la voluntat de seguir aquesta pràctica.

Altres informacions puntuals que es van tractar van ser:

- La millora de les condicions per substituir els docents en l'etapa d'educació infantil i primària.
- La retallada en l'aportació econòmica del Govern de Madrid per a les beques de llibres.
- Els criteris aplicats per resoldre les demandes d'ajuts per al menjador escolar.

El senyor Pere Costa, responsable dels Serveis Educatius i Formació Permanent i membre de la Comissió d'Inclusió dels ST, va explicar el procediment per assignar la dotació de vetlladors/es als centres.

Sessió del 8 d'abril del 2014

El president va informar d'una nova modalitat de formació que s'havia posat en marxa durant aquest curs a Girona. Es tracta d'unes sessions formatives per als equips directius dels centres de primària i secundària, anomenades "píndoles formatives", que tracten temes com ara el lideratge en el model educatiu català, l'organització i la gestió de recursos per una escola inclusiva, els aspectes bàsics de la gestió econòmica d'un centre i el projecte de direcció, exclusiu per a aquelles direccions que han de renovar. Es

va lliurar als assistents una presentació que recull la participació de les direccions a cada una de les sessions.

En relació amb les obres i construccions escolars, es va informar que, malgrat la situació econòmica actual, s'havia activat l'expedient d'obres de cinc centres i que la previsió de RAM es destinaria a la instal·lació de mòduls prefabricats per necessitat d'escolarització o en actuacions que s'havien de fer per motius de seguretat dels edificis.

En la planificació d'oferta educativa de l'ensenyament obligatori per al curs 2014-2015, el més rellevant va ser la constatació de la davallada de natalitat. Per això, atesa la disminució d'alumnat a P-3, es van poder disminuir les ràtios en els municipis de major complexitat social. Per planificar l'oferta de formació professional, s'havia fet un estudi comparatiu dels darrers tres cursos entre la població i la demanda dels diferents cicles formatius, per equilibrar-la en el territori. Es va lliurar als assistents la presentació del Mapa de formació professional per comarques.

Es va fer una presentació a càrrec de l'inspector en cap, Josep Xirgu, i la inspectora Consol Iglesias sobre la selecció de director dels centres i l'elaboració del projectes de direcció.

Es va lliurar una presentació en diapositives que recollia les dades sobre els processos de selecció.

La inspectora Consol Iglesias va informar sobre els documents de gestió dels centres.

Es va lliurar als assistents la presentació en què constava el contingut que ha de tenir el projecte educatiu de centre, en el benentès que els centres han de revisar els documents que puguin tenir i actualitzar-los segons la normativa vigent, dins del període establert.

Un altre tema tractat, a petició dels representats sindicals, va ser la publicació per cobrir places amb el perfil definit, tal i com estableix el decret de plantilles publicat recentment.

Finalment, es va lliurar als assistents el comunicat en relació amb el Pacte Nacional pel Dret a Decidir, amb la proposta d'adhesió. Després d'un cert debat sobre la idoneïtat de tractar aquest tema en el si del Consell, es va acordar que els sectors representats en el Consell Escolar Territorial a Girona s'adherien al comunicat.

Documentació lliurada als assistents:

- Recull sobre la participació de les direccions a cada una de les "píndoles formatives"
- Mapa de formació professional per comarques
- Dades sobre els processos de selecció de directors de centre
- Continguts del projecte educatiu de centre
- Comunicat en relació amb el Pacte Nacional pel Dret a Decidir

Participació i percentatge d'assistència a les sessions plenàries

En general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives. Des de diferents sectors es fan aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i proposen temes per al debat.

El percentatge d'assistència en les dues sessions ha estat el següent:

- Sessió plenària ordinària de 22 d'octubre de 2013: 62,50%
- Sessió plenària ordinària de 8 d'abril de 2014: 41,66%

Composició del Consell per sectors

President

Albert Bayot i Fuertes (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Josep Fernández Menchón (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)
Francesc Xavier Serrat Galan (secretari dels Serveis Territorials)
Josep Xirgu Farnes (inspector en cap)

Professorat

Rosa Gibert Moliner (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)
Joan Juventench (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)
Joan Domenech Moner (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
Pendent de designació un representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes

Pares d'alumnes

Lluís Pi Negre (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)
Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya) David Llensa Gonzalez (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya)
Pendent de designar un representant (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

Personal d'administració i serveis

Eva Masmiquel Baèz (Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Ensenyament)
Pendent designació un representant del Comitè Intercentres del Departament d'Ensenyament

Organitzacions sindicals

Almudena Gonzalez Martínez (CCOO)
Jaume Paül Gascón (UGT)
Xavier Diez Rodríguez (USTEC-STES)

Organitzacions empresarials

Alexandre Juanola Ribera (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Dolors Ros Frigola (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Joan Ribas de Pouplana (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Mariona de Puig i Domingo (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis del territori

Joaquim Pagès Manté (Federació de Municipis de Catalunya)
Núria Terés i Bonet (Federació de Municipis de Catalunya)
Carles Campmajó Moreno (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Centres docents privats

Joan Casals (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)
Manuel Domenech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Centres docents públics

Josep Bofill Deu (Representant centres de primària)
Francesc Simón Gisbert (Representant centres de secundària)

Secretaria

Pere Costa Vilanova

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2013-2014 s'ha produït un canvi: el senyor Manel Biosca, representant de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes, ha estat substituït pel senyor Aureli Amor.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Lleida es va reunir en dues convocatòries en sessió ordinària, el 6 de novembre de 2013 i el 3 de juny de 2014.

Sessió del 6 de novembre de 2013

Els temes tractats en aquesta sessió van ser:

- Lectura i aprovació de la memòria del curs 2011-2012
- Intervenció del senyor Ferran Ruiz, president del Consell Escolar de Catalunya

Sessió del 3 de juny de 2014

Els temes tractats en aquesta sessió van ser:

- Preinscripció escolar
- Obres
- Nova normativa: decret de plantilles i llei d'FP
- Nous projectes educatius: esquí escolar i TDHA
- Noves propostes pedagògiques: auditories i PIM
- Reorganització dels estudis postobligatoris

Composició del Consell per sectors

President

Miquel Àngel Cullerés (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament)

Administració educativa

Anna Franco (secretària dels Serveis Territorials)

Josep M. Vera (inspector en cap)

Maria Mitjana (cap de la Secció de Centres)

Centres docents privats

Armant Sanjuan (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament Privat)

M. Carmen Rius (representant escola cristiana)

Centres docents públics

Jordi Serra (representant de centres públics d'educació secundària)

Lluís Miquel (representant de centres públics d'educació primària)

Municipis del territori

Domènec Sabanés i Porta (alcalde de l'Ajuntament d'Artesa de Segre)
Josep Riera Canyelles (alcalde de l'Ajuntament de Verdú)
Marc Solsona (alcalde de l'Ajuntament de Mollerussa)
Jesús Castillo (regidor d'Educació i Atenció a la Infància de l'Ajuntament de Lleida)

Organitzacions empresarials

Jaume Pastó (Confederació d'Organitzacions Empresarials de Lleida)
Jordi Marimon (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida)
Miquel Bernal (Federació Provincial d'Empresaris de Comerç)
Ramon Suñé (Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida)

Organitzacions sindicals

Jaume Añé (USTEC-STES)
Joana Farré (USOC)
Cristina Rodríguez (CCOO)
Xavier Giménez (UGT)

Pares d'Alumnes

Aureli Amor (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes)
Mercè Batlle (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
Pere Mazarico (FAPAES)
Ismael Alfaro (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

M. Angeles Gutiérrez (CCOO)
Ana Mestre (UGT)

Professorat

Xavier Gastón (Associació de Professors de les Escoles Cristianes)
M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)
Judith Surroca (Moviment d'Innovació Educativa de Lleida)

Secretària

Montse Vilella

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental, durant el curs 2013-2014, es va reunir en Ple en una ocasió en sessió ordinària: el 3 d'octubre de 2013.

El president va decidir dur a terme aquesta sessió, tot i que no hi havia quòrum. Els temes tractats van ser els següents:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions generals sobre el curs 2013-2014
3. Prioritats del Departament d'Ensenyament
4. Inspecció educativa: canvis i prioritats d'actuació
5. Torn obert de paraules

En els debats de la sessió hi va haver una actuació participativa dels diferents sectors de representació.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2013-2014 es va produir un canvi de membre: CCOO va designar el senyor Màxim Fàbregas Añaños com a representant del sector de representants d'organitzacions sindicals, en substitució del senyor Jaume Roig.

Composició del Consell per sectors

President

Josep-Vicent Garcia i Caurín (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Eva Maresma Chica (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

M. Lluïsa Pruna Santamaria (secretària dels Serveis Territorials)

Lucia Hernández Simancas (inspectora en Cap)

Neus Cofré Blanco (cap del Servei de Personal Docent)

Professorat

Ricard Aymerich (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Imma Ros (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)

José Martín Artacho (Casal del Mestre de Granollers)

Pendent de designació un representant

Pares i mares d'alumnes

Òscar Montes i Esteve (FAPAC)

M. Angeles Gràcia (CCAPAC)

Ramon Saudí (FAPAES)

Josep Manuel Prats (FAPEL)

Alumnes

Pendants de designació quatre representants

Personal d'administració i serveis

Juan Carlos Jiménez (UGT)
Luis Faure Fernández (CCOO)

Organitzacions sindicals

Josep Muñoz (ASPEPC-SPS)
Ramon Font Núñez (USTEC-STES)
Margarida Valdivia (FETE UGT)
Antonio Llamas Mantero i Joan Abellaneda (USOC)
Màxim Fàbregas (CCOO)

Organitzacions empresarials

Yolanda García Martínez (Unió Empresarial Intersectorial-Cercle d'Empresaris)
Pepita Maymó (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)
Roser Moré (Federació d'Associacions i Gremis Empresarials del Maresme (FAGEM)
Francisco Javier Pintor Muñoz (PIMEC)

Municipis del territori

Jordi Manils (FMC)
Maria Taulats i Pahissa (ACM)
Pietat Sanjuan (FMC)
Àngels Cayró (ACM)
Francesc Tella (ACM)

Centres docents privats

Joan Tardà Gelpí (AEC, Federació Catalana Centres, APSEC, Confederació centres autònoms d'ensenyament de Catalunya)

Centres docents públics

Carme Ferreres (representant centres de primària)
Daniel López (representant centres de secundària)

Secretària

M. Àngels Reig Puig

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2013-2014, el Consell Escolar Territorial de Tarragona ha estat convocat dues vegades en sessions ordinàries del ple, en el decurs de les quals s'han aprovat per unanimitat les actes corresponents.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2013-2014 s'han produït els canvis següents:

- La senyora Carme Crespo s'incorpora en representació de la Federació de Municipis de Catalunya
- La senyora Cristina Salagaray deixa de representar el Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya
- La senyora Josefina Vallverdú deixa de representar UGT-FSP

Resten pendents de designar els representants al CETT de les entitats següents:

- Federació Diocesana d'Associacions de Pares d'Alumnes (FDAPA)
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya
- UGT-FSP
- Associació de Professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (APECC)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Bloc d'Estudiants Nacionalistes
- Federació d'APA d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FAPAES)

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2013-2014, el Consell Escolar Territorial de Tarragona s'ha reunit dues vegades: el dia 2 d'octubre de 2013 i el dia 9 de juliol de 2014.

En la sessió plenària de 2 d'octubre de 2013 es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- Valoració de l'inici de curs
- Dades del curs 2013-2014
- Principals innovacions del curs escolar
- Torn obert de paraules

En la sessió plenària de 9 de juliol de 2014 es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- Valoració del curs 2013-2014
- Situació actual de la planificació del curs 2014-2015
- Torn obert de paraules

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CETT

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del CETT:

- Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Dades de matrícula d'educació infantil, educació primària, ESO, cicles formatius de grau superior, cicles formatius de grau mitjà i batxillerat del curs 2013-2014
- Dades de matrícula d'educació infantil, educació primària i ESO i dades de preinscripció de cicles formatius de grau superior, cicles formatius de grau mitjà i batxillerat del curs 2014-2015

Temes sobre els quals s'han pres acords

- Aprovació de la memòria del CETT del curs escolar 2012-2013
- Aprovació de les actes de les sessions del Consell

Documents, estudis o informes elaborats

Es va aportar documentació informativa per als membres del CETT sobre inversions en obres, preinscripcions, matrícula, nous ensenyaments, llocs específics estructurals, etc. Aquesta documentació es va adjuntar a l'acta de la sessió.

Participació i calendari de treball

Respecte a la qualitat de la participació dels diferents sectors, en general, es podria descriure les sessions del CETT com a molt participatives. De fet, tot i que el darrer punt de l'ordre del dia sempre és el torn obert de paraules, a mesura que s'avança en els diferents punts, els membres intercalen preguntes per aprofundir en la informació o per resoldre dubtes que els queden en els diferents temes exposats.

Quant a l'assistència dels diferents membres, es pot resumir en els percentatges següents:

- Professorat: 50%
- Pares d'alumnes: 20,5%
- Alumnes: 0%
- Personal d'administració i serveis: 90%
- Organitzacions sindicals: 50%
- Organitzacions empresarials: 0%
- Administració educativa: 87,5%
- Municipis del territori: 50%
- Centres docents públics: 100%
- Centres docents privats: 50%

Pel que fa al calendari de reunions, com s'ha dit es van dur a terme dues sessions plenàries del CETT, els dies 2 d'octubre de 2013 i 9 de juliol de 2014.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

M. Àngels González Estremad (directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament)

Professorat

Maria Gual Figuerola (Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica)

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat de l'Escola Rural)

Cristina Salagaray Lunes (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Associació de professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Pares i mares d'alumnes

Victòria Pérez Royo (Federació d'APA d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Rafael Lozano Maseras (Federació d'APA de Catalunya)

Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
Federació Diocesana d'APA (pendent de designar representant)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de designar representant)
Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Personal d'administració i serveis

José Luí Marqueta (CCOO)
Unió General de Treballadors (pendent de designar representant)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal i Baldrich (Confederació General del Treball)
Montserrat Margalef Margalef (Comissions Obreres)
Neus Roig Saiz (Unió General de Treballadors)
Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Organitzacions empresarials

Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)
Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la província de Tarragona)
Xavier Borrell Martí (Confederació Empresarial de la província de Tarragona)

Administració educativa

Xavier Basagaña Gallego (cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar)
Rosalia Mercader Orriols (secretària dels Serveis Territorials)
Francesc Roig Queralt (inspector en Cap d'Educació)
Teresa Freixas Guinjoan (inspectora en Cap Adjunta)

Municipis del territori

Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)
Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)
Margarida Borràs (Associació Catalana de Municipis)
Carme Crespo (Federació Catalana de Municipis)

Centres docents públics

Mercedes Bermejo Ballester (centres docents públics d'educació secundària)
Assumpció Bonet Estradé (centres docents públics d'educació primària)

Centres docents privats

Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)
Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretari

Salvador Pérez Tarragó

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2013-2014 es van produir tres canvis de membres del Consell Escolar Territorial:

- El senyor Antonio Polo Moya, representant d'APSEC, va substituir el senyor Juan José Zaera Querol.
- El senyor Alfred Blanch Farnos, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques, va substituir el senyor Joan Carles Lleixà i Caballé.
- La senyora Montse Vidal Fuster, representant del Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta, va substituir la senyora Sònia Puey Blanch.

No han designat representants, tot i que se'ls ha convocat a les reunions i se'ls ho ha reclamat diverses vegades, els organismes i institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre, durant el curs 2013-2014, es va reunir en una convocatòria en sessió plenària el 12 de juny de 2014.

La convocatòria de la sessió incloïa els punts següents:

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior
- Informacions dels Serveis Territorials
- Escolarització d'alumnes i grups del curs 2013-2014 i preinscripció del curs 2014-2015
- Calendari escolar
- Jornada compactada
- Beques
- Actuacions d'obres en els centres
- Formació professional, FP dual i nous programes
- Jubilacions
- Proves de competències bàsiques
- Formació permanent del professorat
- Dinamització educativa: concurs de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc.
- Torn obert de paraules

El senyor Antoni Martí, director territorial, va iniciar les informacions dels Serveis Territorials explicant els canvis que comporta a cada nivell educatiu la nova llei d'educació LOMCE, del decret de plantilles del professorat i el procediment d'assignació d'acord amb la tipologia de llocs.

Seguidament, va desgranar els diferents punts de l'ordre del dia, informant de les dades del curs acadèmic 2013-2014 i de la previsió de matrícula dels diferents ensenyaments, especialment sobre la preinscripció a P-3 i a primer d'ESO per al curs 2014-2015, sobre els fets més destacables del calendari escolar per al curs 2014-2015 i sobre la tramitació de les beques.

Posteriorment, va fer una breu explicació de les obres en execució o previstes al territori i sobre la posada

en funcionament dels nous centres escolars: l'Escola Sant Llàtzer, de Tortosa, i l'Institut de Tecnificació, d'Amposta.

Va informar també de les dades referides a la formació professional (implantació de nous cicles i previsions de l'FP dual), la implantació del crèdit d'emprenedoria a tercer d'ESO, els resultats de les proves de competències bàsiques efectuades als alumnes de quart d'ESO i sisè de primària i les activitats formatives realitzades durant el curs 2013-2014.

Per acabar, va explicar els canvis de personal efectuats als Serveis Territorials i les dades de professorat.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

La participació per sectors en les activitats del Consell Escolar Territorial ha estat la següent:

- Representants del professorat: 75%
- Representants dels pares d'alumnes: 33,33%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 0%
- Representants d'organitzacions sindicals: 40%
- Representants d'organitzacions empresarials: 25%
- Representants de l'administració educativa: 75%
- Representants de municipis del territori: 20%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants dels centres docents privats: 50%

Composició del Consell per sectors

President

Antoni L. Martí i López (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Montse Vidal i Fuster (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)
Consol Sagrera i Vilaplana (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)
José Ismael Antó Castell (APECC)
Rosa M. Villalbí i Bonet (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Mares i pares d'alumnes

Carme Bladé i Callau (FAPAES)
Josep M. Carbó i Sanchís (FAPAC)
Sense designar representant (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

Alumnes

EI BEN i l'AJEC no han designat representants

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Organitzacions sindicals

Pilar Monclús i Mora (USOC)
Glòria Barón i Fernández (CCOO)
Sense designar representant (USTEC-STES)
Xavier Curto i Fornós (USOC)
Xavier Varela i Rodríguez (UGT)

Organitzacions empresarials

Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)

Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu d'Empresaris del Moble de La Sénia)
Antonio Muñoz i Sánchez (Associació d'Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Jesús Sorribes i Monserrat (secretari dels Serveis Territorials)
Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en cap)
Lourdes Ambrós i Ortí (inspectora en cap adjunta)
Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Municipis del territori

José A. José i Nos (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Alfred Blanch i Farnós (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Joan Castor Gonell i Agramunt (Federació de Municipis de Catalunya)
Francesc Ollé i Garcia (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents públics

Rosa M. Curto i Turón (representant de la Junta Territorial de Primària)
Francesc Lahosa i Miralles (representant de la Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Antonio Polo i Moya (APSEC)
Sense designar representant (FCAEE)

Secretari

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap del Negociat de Centres i Alumnat)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2013-2014, es van produir els canvis següents:

- La senyora Carme Vigués s'incorporà en lloc de la senyora Empar García com a representant de l'Administració a partir de l'1 de novembre de 2013.
- El senyor Enric Trens s'incorporà en lloc de la senyora Isabel Borguñó com a representant de l'Administració a partir de l'1 de novembre de 2013.
- La senyora Roser Viladot s'incorporà en lloc de la senyora Pilar Carasa com a representant de l'Administració educativa amb efectes de 31 d'agost de 2014.
- La senyora Mercè Gómez i Llobregat s'incorporà en lloc del senyor Jordi Setó i Marsó com a representant de Comissions Obreres a partir del 13 de maig de 2013.

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental (CETVO) es va reunir, durant aquest curs, els dies 24 de setembre de 2013, 18 de febrer de 2014 i 27 de maig de 2014.

En la primera sessió, el 24 de setembre, els temes a tractar van ser els següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior
- Inici de curs 2013-2014
- Proposta calendari de reunions
- Torn obert de paraules

Dins de l'apartat d'inici de curs, el president, senyor Baulenas, va comentar els diferents canvis de personal que s'havien produït als serveis territorials. A continuació, va incidir en els objectius fixats pel Departament per a aquest nou curs: l'èxit dels alumnes i la reducció de l'abandonament escolar. Aquests objectius en el territori es volien dur a terme amb diferents propostes:

1. La planificació del centre, que queda reflectida en el projecte educatiu.
2. Els projectes de direcció, concretats en els plans anuals i les memòries.
3. La creació d'espais marc dins dels centres per assolir competències lingüístiques amb l'impuls a la lectura, i que els alumnes sàpiguen interpretar els textos llegits, competències matemàtiques, competències de l'àrea TIC.
4. Potenciar la formació del professorat dins del centre i intercentres, amb intercanvis de coneixements entre docents de primària i secundària.
5. Potenciar l'intercanvi de les experiències plurilingüístiques.
6. Potenciar les funcions dels serveis educatius per tal que siguin elements d'ajuda del professorat.
7. Incrementar l'oferta de la formació professional i dels PQPI (amb un increment del 18% dels PQPI al Vallès Occidental), així com potenciar la formació dual.
8. Incrementar l'oferta en les escoles d'adults, per tal que siguin centres que permetin la inserció i l'educació al llarg de la vida.

El senyor Plancheria va facilitar dades dels resultats de les proves de competències bàsiques. A l'educació primària, les proves de competències bàsiques havien estat superades amb els resultats següents: català, 82,64%; castellà, 84,52%; anglès, 78%; matemàtiques, 84,75%. Igualment, en els darrers cursos havien superat el cicle superior de l'educació primària del 87% al 90% dels alumnes matriculats, amb unes

absències de l'alumnat computades en l'1,6%. Quant a l'ESO, les proves de competències bàsiques realitzades a 4t d'ESO van donar els resultats següents: català, 87,8%; castellà, 88,7%; anglès, 77,2%; matemàtiques, 78,3%.

Va assenyalar que es vol treballar per millorar aquestes dades mitjançant la prioritització de la gestió pedagògica dels centres, a partir de la seva pràctica, de les seves necessitats, interessos i capacitats, amb un planificació a curt i mig termini amb l'orientació explícita adreçada cap a l'èxit educatiu, una millora dels processos de l'aula i un seguiment de les avaluacions amb indicadors de resultats amb dades de superació de cicles, etapes i proves internes i externes, així com indicadors de les activitats realitzades.

Igualment es vol potenciar el suport escolar personalitzat, els programes intensius de millora i aplicar el pla d'impuls a la lectura als centres, així com les xarxes educatives, els equips de treball/seminaris de directors, caps d'estudi, mestres d'educació especial, professorat especialista, per tal d'aprofitar totes les oportunitats de l'entorn, i reconèixer i compartir les bones pràctiques. I des dels Serveis Territorials es treballa per facilitar l'aprenentatge dels centres i perquè incorporin a la seva feina ordinària aquestes bones pràctiques, amb selecció de les línies estratègiques de millora, assessorament, supervisió, i potenciant l'avaluació interna i externa dels centres i dels professionals.

El president va assenyalar que com a objectiu prioritari figura poder seguir la traçabilitat dels alumnes de l'ESO al batxillerat i als cicles formatius, i vetllar pel no abandonament dels estudis.

A continuació, va remetre a les dades d'inici del curs escolar, ja facilitades als membres del CETVO i avançades en la roda de premsa, a les quals va afegir comentaris sobre punts concrets.

Igualment, va comentar la continuïtat i ampliació aquest curs de la formació professional dual, que es realitzaria a set instituts del territori: Institut Palau Ausit, de Ripollet; instituts Agustí Serra, Ribot i Serra i Castellarnau, de Sabadell; instituts Cavall Bernat i Terrassa, de Terrassa, i l'Institut Castellar, de Castellar del Vallès. Aquest any s'havia incrementat un 18,7% l'oferta de places dels programes de qualificació professional inicial. També va informar que aquest any s'havia arribat a l'equilibri entre la matrícula als cicles formatius del 40,39% i la matrícula del 59,61% al batxillerat.

El cap del Servei de Personal, senyor Trens, va informar que a partir del 25 de juliol s'havien produït uns 20.000 moviments del professorat per causa dels nomenaments. Quant a les substitucions, des del 30 d'agost fins al dia 20 de setembre s'havien produït 1.147 substitucions: 642 a l'educació primària i 505 a l'educació secundària.

Igualment va comunicar que s'havien fet gestions des dels Serveis Territorials al Vallès Occidental amb Salut i l'Institut Català d'Avaluacions Mèdiques (ICAM), per tal de fer un seguiment acurat de les baixes mèdiques.

El senyor Trens va explicar que la normativa Wert només permetia cobrir les substitucions a partir del desè dia des de la baixa mèdica, però posteriors modificacions havien permès situacions d'excepcionalitat que possibilitaven cobrir la substitució a partir del sisè dia de la baixa mèdica, i en alguns casos des del primer dia.

El senyor Baulenas va explicar que les plantilles de primària s'havien mantingut en general com l'any passat, i que també s'havien flexibilitzat les substitucions, bàsicament a partir del 13 de març.

A continuació es va comentar la situació de les diverses obres i equipaments que s'estaven construint o millorant dins dels Serveis Territorials al Vallès Occidental.

Per acabar, el president va voler deixar constància del seu agraïment als docents i el seu reconeixement a la professionalitat i la vocació, així com l'esforç que es fa dins de l'aula per motivar uns alumnes de cara al futur. Igualment, va donar les gràcies als equips directius per la seva contribució a la creació del país, tot considerant la situació actual i la que es volia per al dia de demà.

En la segona sessió, el 18 de febrer de 2014, es van tractar els punts següents:

– Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior

- Desplegament de la LEC
- Decret de definició i provisió de plantilles
- Estudi de la població del Vallès Occidental i efectes
- Planificació i obres
- Procés de preinscripció
- Auditories pedagògiques

El senyor Baulenas va comentar que la LOMCE havia estat recorreguda pel Govern de Catalunya per invasió de competències, com també el reial decret sobre l'educació infantil i primària, i el de la formació professional bàsica. En aquest sentit, el Departament d'Ensenyament estava duent a terme un procés de desplegament de la LEC, que desenvolupa les competències de l'alumnat amb l'objectiu Europa 2020.

Sobre els llibres de text, va indicar que no calia canviar-los sense un debat intern i profund previ del claustre.

Quant a l'última resolució del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) sobre la docència en castellà en diferents grups-classe, va informar que aquesta situació era recurrent des de l'any 2006 i que les diferents resolucions dictades havien estat recorregudes al Tribunal Constitucional. Va manifestar que el TSJC s'havia ultrapassat en les seves funcions quant a adreçar la notificació directament als directors dels centres. Volia que constés el suport del Departament d'Ensenyament a aquests directors, així com indicar que s'havien presentat els recursos corresponents. Va explicar que aquests directors, per incompliment de la resolució del TSJC, podrien quedar inhabilitats per a la direcció, però no per a la funció docent.

Respecte al procés de preinscripció, va indicar que calia seguir les mateixes directrius que l'any passat, i que els directors tinguessin present el suport del Departament, que té les competències delegades en matèria d'ensenyament i de la llengua.

Sobre el decret de definició i provisió de plantilles, el senyor Baulenas va comentar que es preveia que es publicués a finals de març o principis d'abril, i que calia considerar-lo com una part més de la LEC. La redacció d'aquest decret s'havia iniciat al mes de novembre de 2012. L'objectiu del decret és l'establiment de garanties que permetin dur a terme la tasca del dia a dia per part dels professionals de l'ensenyament d'una manera més satisfactòria. Per part de la Inspecció, es vetllarà per evitar els possibles problemes que poguessin sorgir, supervisant la transparència i l'objectivitat en els nomenaments previstos pel decret.

A continuació, a proposta del president, la senyora Vigués, va presentar el document facilitat al membres del Consell titulat "Estudi demogràfic del Vallès Occidental".

En el punt de la planificació dels grups i de les obres previstes, el senyor Baulenas va assenyalar que el Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu de 2012 continuava vigent, i per tant, es permetia incrementar l'escolarització un 20% sobre les ràtios autoritzades. Aquesta situació no s'havia tingut en compte en els Serveis Territorials al Vallès Occidental de cara al procés de preinscripció, motiu pel qual s'havien considerat ràtios de 25 alumnes al primer curs del segon cicle d'educació infantil (P3) i el primer curs d'educació primària, així com de 30 alumnes al primer curs de l'ESO.

Va comunicar que, malgrat que les dades de previsió d'escolarització indicaven una disminució global de 150 alumnes de P3 en el conjunt del territori, el proper curs 2014-2015 s'oferirien 280 grups, 2 més que el curs actual. A continuació, va analitzar la situació i la va desglossar per localitats. Quant a l'oferta de l'escola privada concertada, va informar que es preveia l'increment de tres grups de P3.

Al primer curs de l'ESO hi havia una previsió d'escolarització de 630 nous alumnes en el conjunt del territori, que comportarà un increment final de sis nous grups. Per a la escola privada concertada estava prevista la concertació de tres nous grups de primer d'ESO.

El senyor Baulenas va indicar que l'escolarització és una obligació dels Serveis Territorials al Vallès Occidental i que s'havien d'atendre les demandes de nous grups, motiu pel qual calia preveure i disposar la realització de les obres adients per atendre aquesta escolarització, ja fos mitjançant la incorporació de mòduls prefabricats on fos necessari, l'optimització dels espais actualment existents i fent un seguiment de les obres actualment projectades.

Va intervenir a continuació la senyora Vigués per comentar com havia anat el procés de preinscripció i va comunicar que la Resolució ENS/260/2014, de 7 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics per al curs 2014-2015, havia estat publicada al DOGC del 14 de febrer de 2014. Aquesta resolució regula tots els calendaris.

El senyor Plancheria va comentar el document "Auditoria pedagògica per a la millora dels centres", que s'havia lliurat als membres del CETVO.

Dins del torn obert de paraules, el senyor Burgués va manifestar que els municipis estaven passant una situació molt complicada des de l'any 2011, atès que no rebien cap de les subvencions que servien per minorar les despeses de les actuacions que duen a terme en lloc de l'Administració.

Va comentar també que la nova Llei de règim local estava a punt i que al curs 2012-2013 finalment el cost de les llars d'infants municipals havia estat assumit per la Diputació, però que no se sabia què passaria aquest curs 2013-2014. Va afegir que les escoles de música havien perdut 6.000 llocs a tot Catalunya i, en el cas de les escoles d'adults, les xifres eren similars.

En aquest mateix punt el senyor Baulenas va informar del concurs de directors dels centres públics i el senyor Trens va indicar que aquest any hi havia 31 centres que optaven a renovar.

Per acabar, el senyor Baulenas va llegir la Declaració del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental amb motiu de les recents interlocutòries del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, que va ser assumida pels membres del CETVO.

En la tercera sessió, el 27 de maig, es van tractar els punts següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior
- Visió del Consell Escolar Territorial amb la mirada dels diferents representants de les administracions: Sra. Ester Salat, representant de l'Associació Catalana de Municipis, i Sra. Teresa Ciurana, representant de l'Associació de Mestres Alexandre Galí
- Decret de provisió i definició de llocs de treball
- Resultats del procés de preinscripció
- Seguiment auditories pedagògiques
- Direcció dels Serveis Educatius

El president va informar que el Decret de provisió i definició de llocs de treball s'havia publicat al DOGC el 27 de març de 2014; que el 29 i el 30 d'abril s'havien fet jornades de formació específiques als directors del Vallès Occidental sobre l'aplicació del decret, i que s'havia creat una comissió per treballar els dubtes que es poguessin generar en l'aplicació del decret. Es va informar que el decret havia estat recorregut per USTEC i que actualment estava pendent de la Resolució del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya.

A continuació, el senyor Baulenas, d'acord amb el que s'havia acordat en reunions anteriors sobre el projecte per dinamitzar el CETVO i que en cada reunió un parell de membres intervinguessin per exposar el seu parer sobre el Consell Escolar Territorial i aportar propostes de millora, va donar la paraula a la senyora Ciurana, atès que la senyora Salat havia excusat la seva presència.

La senyora Ciurana va assenyalar el tema més rellevant motiu de preocupació i les activitats que l'Associació de Mestres Alexandre Galí impulsa.

Diversos membres van intervenir per fer propostes de dinamització del CETVO, com ara una projecció al territori amb reunions, conferències i presentacions.

A continuació, el president va presentar i comentar les actuacions previstes i dutes a terme després del resultat de la preinscripció: en general, s'havien considerat ràtios de 25 alumnes o menys a l'educació infantil i l'educació primària, i ràtios de 30 alumnes o menys als instituts, però malgrat això s'havien dut a terme diferents modificacions i adaptacions de grups de P3 i de primer d'ESO respecte a les que es van anunciar en el darrer consell escolar.

Va informar que, de cara al proper curs 2014-2015, els PQPI s'extingirien, d'acord amb la normativa, i s'implantarien els programes de formació i inserció amb tres modalitats: PTT, programes i aprenentatge professional. Ara bé, els PQPI que ja estaven autoritzats es mantenen.

Quant als cicles formatius, es feia una gran aposta per la formació professional dual, i es passava de cinc cicles que la desenvolupaven, amb uns 25 alumnes, a 23 cicles amb 200 alumnes, i convenis amb 180 empreses. Els cicles estaven repartits pel territori. Es passava d'unes 310 hores de pràctiques a unes 900-1.000 hores d'estada a l'empresa, amb una beca per als alumnes que s'estan formant.

En relació amb el transport escolar, el senyor Baulenas va informar que s'havia fet un gran esforç per regularitzar la situació i evitar els transports discrecionals en diferents municipis que tenen més de 50.000 habitants i, per tant, per llei han de disposar de transport urbà.

A continuació, va fer un resum de les obres compromeses i, respecte a altres actuacions, va presentar la situació actual, tant dels projectes de nous edificis per als centres de secundària, com de diferents actuacions RAM. Va informar que ja s'havia fet la diagnosi, basada en el context i el projecte de centre, s'havia fet l'informe oportú i s'havien fet les propostes. S'estava a l'espera de la dotació i els recursos per part de la Direcció General. Igualment estava pendent realitzar la presentació als ajunta-ments.

Respecte a les auditories pedagògiques, va comentar que eren inicialment una redistribució de recursos, però que igualment es demanava la complicitat dels municipis, que són els que tenen la possibilitat de transformar el barri i cercar valors diferencials positius. Calia, doncs, una flexibilització curricular, fomentar les agrupacions d'alumnes, potenciar els grups de nivell, etc.

El senyor Lázaro va intervenir en aquest punt per indicar que aquestes centres són el 0,5% dels centres del conjunt del Vallès, i més concretament representen la pobresa. Moltes d'aquestes escoles no tenen AMPA. De fet, no tenen futur si no són capaços d'afegir valors com la música, una segona llengua, l'esport a l'escola, etc.

Dins el torn obert de paraules, la senyora Ciurana va considerar que el procés d'immersió a l'escola havia estat un model d'èxit i va preguntar sobre la convocatòria del 19 de juny de 2014 i el concepte d'inmissió.

El senyor López va comentar la presentació per part del Partit Popular de la proposició de llei per segregar línies en castellà i en català, i va demanar la màxima fermesa per part del Departament.

El senyor Baulenas va respondre que el posicionament del Departament és clar i rotund, que s'aprofitava al màxim tot el que la llei permet i que calia arribar a final de curs amb seny. Igualment comentà que s'estaven vivint moments històrics de màxima esperança i il·lusió i també de màxima opressió. Va informar que ja ha estat presentat el recurs de cassació contra la LOMCE, però que també estaven obertes altres vies. Va manifestar que es volia continuar amb el model actual i dins del marc de la LEC, que considerava que havia donat resultats positius. Considera que la realitat és diferent als punts que es plantegen i que al Vallès el català i el castellà conviuen perfectament.

El senyor Coma, com a representant de la Federació de Municipis de Catalunya, va indicar que la LOMCE preveu que no hi hagi representants de l'Administració local a les escoles concertades i va demanar el posicionament i les instruccions oportunes al Departament.

Sobre això, el senyor Baulenas va respondre que la LEC està en vigor i s'està aplicant. Li demanà que si alguna escola concertada no convocava els representants de l'ajuntament, que ho fessin saber. Totes les escoles els haurien de convocar, d'acord amb la LEC.

Composició del Consell Escolar Territorial

President

Lluís Baulenas i Cases (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Carme Vigués i Julià (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i adjunta al director dels Serveis Territorials)

Enric Trens i Escudero (secretari dels Serveis Territorials)

Josep Plancheria i Roset (inspector en cap)

Roser Viladot i Aguayo (coordinadora de la Secció de Serveis educatius i Formació Permanent), fins al 31 d'agost de 2014

Centres docents públics

Susanna Sigiran i Perarnau (Junta territorial de directors de secundària)

Carles Lázaro i Hernando (Junta territorial de directors de primària)

Centres docents privats

Joan Vizcaino i Amat (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Jordi Fontoba i Mendoza (Serveis Educatius de Catalunya)

Professorat

Teresa Ciurana i Satlari (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Dolors Miró i Albert (Moviment de Mestres de Rubí)

Lourdes Giménez i Feltre (Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya)

Teresa Triadú i Vila-Abadal (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)

Personal d'Administració i serveis

Ferran Anell i Olivella (Personal d'Administració i Serveis FETE-UGT)

Pares d'alumnes

Josep Maria Montserrat i Fortes (FAPAC)

Josep López i Bueno (FAPAES)

Organitzacions sindicals

Mercè Gómez i Llobregat (CCOO)

Leandra Belzunces i Segura (USOC)

Carles Belmonte i Fabregat (UGT)

Narcís López i Bas (USTEC)

Organitzacions empresarials

Joan Valls i Mas (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Eulàlia Martínez i Puig (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa – CECOT)

Sònia Pérez (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Entitats municipalistes

Josefina Olivé i Bonilla (Associació Catalana de Municipis)

Esther Salat i Llorente (Associació Catalana de Municipis)

Manuel Pérez Díaz (Federació de Municipis de Catalunya)

Marc Sanglas i Alcantarilla (Federació de Municipis de Catalunya)

Ramon Burgués i Salse (Federació de Municipis de Catalunya)

Secretari

Javier Viguera i García