

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2009 - agost 2010



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2009 - agost 2010



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

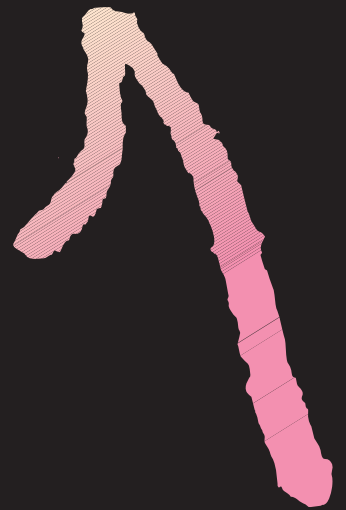
© Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Edició: Servei de Comunicació i Publicacions
Disseny gràfic: Pallí. Disseny i Comunicació
1a edició: abril de 2011

Composició del Consell Escolar de Catalunya	5
Descripció general del treball dut a terme	11
Activitats de les comissions reglamentàries	17
	19 Comissió Permanent
	24 Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu
	28 Comissió de Programació, Construcció i Equipament
	34 Comissió de Finançament de l'Ensenyament
Activitats de les subcomissions	37
	39 Subcomissió de la Jornada de reflexió
Activitats del Ple	43
Projecció externa	53
	55 Jornada de reflexió del CEC
	56 Participació en les XX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat
	57 Participació en actes culturals i socials diversos
	60 Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació

Publicacions	63
Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC	67
Dictàmens	71
Documents	139
Memòries dels consells escolars territorials	167
	169 Consell Escolar Municipal de Barcelona
	178 Consell Escolar Territorial de Barcelona-Comarques
	184 Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat
	191 Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central
	201 Consell Escolar Territorial de Girona
	204 Consell Escolar Territorial de Lleida
	207 Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental
	210 Consell Escolar Territorial de Tarragona
	215 Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre
	218 Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Composició del Consell Escolar de Catalunya



Presidència

Pere Darder i Vidal

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Dolors Vallejo i Calderón
Francesc Portalés i Claramonte
Francesc Saló i Navarra
Roser Font i Pi

Pares i mares d'alumnes

Antoni Arasanz i Mayolas
Pere Farriol i Canyelles
Lola Abelló i Planas
Mercè Rey i Abella
Eulàlia Ullastres i Albert

Alumnat

Andreu Espínola i Seral
Sergi Rubió i Piñol

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Montserrat Ros i Calsina
Ángela Rodríguez Albertos

Titulars de centres privats

Juan José Albericio Huerta
Sebastià Álvarez i Vila
Enric Grau i Martín

Centrals i organitzacions sindicals

Neus Munté i Fernández
Jaume Sellés i Santiveri
Vicent Tirado i Bausà

Organitzacions patronals

Josep Algueró i Galceran
Antoni Jorba i Serra
Manuel Rosillo López

Moviments de Mestres de Renovació Pedagògica

Joan Coma i Ainsa
Ricard Aymerich i Balagueró

Administració educativa

Jaume Gibert i Mombrú
Carme Mas i Morillas
Joan-Lluís Espinós i Espinós
Alberto del Pozo Ortiz
Pepita Corominas i Baulenas

Administració local

Jordi Roig i Vinyals
Ramon Farré i Roure
Alicia Domínguez i González
Josep Maria Freixanet i Mayans
Carme García i Suárez
Anna Erra i Solà

Universitats de Catalunya

Montserrat Antón i Rosera
Artur Parcerisa i Arán
Pelegrí Viader i Canals

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Màrius Martínez i Muñoz

Institut d'Estudis Catalans

Ricard Torrents i Bertrana

Col·legis professionals

Mariano Royo Arpón

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Sònia Villoro i Lacosta (fins al 9 de juliol de 2010)
Aina Vidal Sáez (des del 9 de juliol de 2010)

Consells Escolars Territorials

Olga Adroher i Boter
Montserrat Ballarín i Espuñas
Dolors Collell Surinyach (des del 3 de desembre de 2009)
José Antonio García Saceda
Josep Maria Fernández Corominas (des del 26 d'octubre de 2009)
Antoni-German López López
Andreu Otero i Triola
M. Àngels Rojas i Castaño

Anna Riuró i de Blas (fins al 26 d'abril de 2010)
Josep Lluís Domeyó Lacorte (des del 26 d'abril de 2010)
Vicent Villena i Serrano

Secretària

Teresa Pijoan i Balcells

Descripció general del treball dut a terme



Aquesta memòria conté l'activitat del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2009-10 desenvolupada mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, les comissions reglamentàries i una subcomissió específica que han estat en funcionament en aquest període.

Com s'observa a les taules 1 i 2, aquest curs el Consell Escolar de Catalunya ha elaborat vuit dictàmens sobre sis projectes de decret i tres projectes d'ordre tramesos per la Conselleria d'Educació, i dos documents a iniciativa pròpia. El nombre de dictàmens i disposicions no coincideix perquè dos projectes d'ordre es van dictaminar conjuntament.

Taula 1. Nombre de dictàmens i documents

Curs	Dictàmens	Documents
2009-2010	8	2

Taula 2. Rang de les disposicions dictaminades

Projectes de decret	Projectes d'ordre
6	3

Cal destacar que gran part de la normativa dictaminada pel Consell correspon a disposicions de desplegament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), que regulen l'autonomia dels centres, la direcció dels centres educatius públics, el mapa escolar, els estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, l'ordenació del primer cicle de l'educació infantil i l'ordenació de la formació professional inicial.

Així mateix, s'han dictaminat el projecte d'ordre del calendari per als cursos 2010-11 i 2011-12 i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya¹. Aquest dictamen novament ha posat de manifest les posicions dels diferents sectors de la comunitat educativa sobre la reforma del calendari escolar.

Quant als documents, la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, com a continuació del treball que havia realitzat al curs anterior sobre el calendari, ha elaborat el Document 4/2009: *Propostes per a un nou calendari escolar*.

1. El projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya fou retirat per la Conselleria abans de la seva publicació al DOGC.

També, com ja és habitual, una subcomissió específica ha preparat l'aportació a la Jornada de reflexió del CEC, que enguany porta per títol *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles*.

Taula 3. Sessions celebrades

Ple	6
Comissió Permanent	9
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	11
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	21
Comissió de Finançament de l'Ensenyament	7
Subcomissió de la Jornada de reflexió	6
Total	60

En total s'han realitzat seixanta reunions, distribuïdes entre el Ple, la Permanent, les tres comissions de treball —Ordenació, Programació i Finançament— i la Subcomissió de la Jornada de Reflexió.

Cal destacar, pel que fa al nombre de reunions, la Comissió de Programació, Construcció i Equipament que ha tingut una gran activitat, com ho reflecteixen les vint-i-una reunions que ha realitzat per estudiar temes de tanta rellevància educativa i gran ressò mediàtic com la reforma del calendari escolar, l'autonomia dels centres educatius i la direcció dels centres públics.

Taula 4. Distribució de l'activitat del Consell per mesos

	Total	Ple	Perm.	Ord.	Prog.	Fin.	Sub.
Setembre	3	1	1	–	1	–	–
Octubre	2	1	–	1	–	–	–
Novembre	4	–	2	2	–	–	–
Desembre	3	1	–	–	2	–	–
Gener	5	–	1	–	2	–	2
Febrer	9	–	1	–	4	–	4
Març	8	1	1	3	3	–	–
Abril	9	–	1	3	4	1	–
Maig	10	–	1	1	4	4	–
Juny	5	1	–	1	1	2	–
Juliol	2	1	1	–	–	–	–
Agost	–	–	–	–	–	–	–
Total	60	6	9	11	21	7	6

En la distribució de les reunions per mesos, s'observa que l'activitat ha estat ininterrompuda des de setembre a juliol. Es constata un increment del nombre total de reunions en els mesos de febrer (9), març (8), abril (9) i maig (10) que coincideix amb el període de més activitat de les comissions reglamentàries i la Subcomissió de la Jornada de Reflexió.

Taula 5. Comparació del nombre de sessions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Perm.	Ord.	Prog.	Fin.	Sub.
2008-2009	3	9	4	10	–	13
2009-2010	6	9	11	21	7	8

Respecte al curs anterior, cal destacar l'augment del nombre de reunions del Ple, la Comissió d'Ordenació, la Comissió de Programació i la Comissió de Finançament, que va reiniciar la seva activitat després de dos cursos en què no s'havia reunit. La Comissió Permanent ha mantingut el mateix nombre de sessions.

Pel que fa a les subcomissions, s'observa que el nombre de sessions ha disminuït, però cal tenir present que aquest curs només ha estat en funcionament una subcomissió, que s'ha reunit en sis ocasions.

Taula 6. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	75,7%
Comissió Permanent	82,5%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educació	48,6%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	48,0%
Comissió de Finançament de l'Ensenyament	52,8%
Subcomissió de la Jornada de reflexió	63,8%

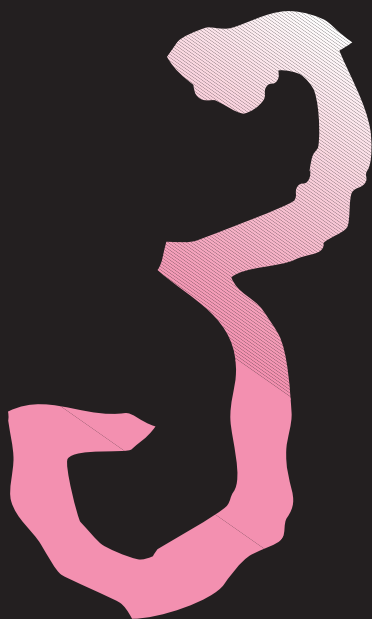
El Ple amb un 75,7% i la Comissió Permanent amb un 82,5% tenen la mitjana del percentatge d'assistència més alta, com també la Subcomissió de la Jornada de reflexió amb un 63,8%.

Tanmateix, cal fer notar que l'assistència i la participació a les comissions reglamentàries (Ordenació, Programació i Finançament) per part dels representants d'alguns sectors és molt alta, però l'absència continuada d'altres membres inscrits fa disminuir la mitjana del percentatge d'assistència.

Taula 7. Relació de dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 5/2009 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.	Ordenació	21 de desembre
Dictamen 6/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.	Programació	21 de desembre
Dictamen 1/2010 sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius.	Programació	24 de març
Dictamen 2/2010 sobre el projecte de decret del mapa escolar.	Ordenació	24 de març
Dictamen 3/2010 sobre el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.	Ordenació	14 de juny
Dictamen 4/2010 sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.	Programació	14 de juny
Dictamen 5/2010 sobre el projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.	Finançament	12 de juliol
Dictamen 6/2010 sobre el projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.	Ordenació	12 de juliol

Activitats de les comissions reglamentàries



Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir nou vegades per exercir les funcions que li corresponen d'acord amb l'article 11 del Reglament del CEC, que són les següents:

- distribuir entre les comissions els encàrrecs d'elaboració de dictàmens a petició de la Conselleria d'Educació;
- tramitar els informes i dictàmens elaborats per les comissions i subcomissions;
- crear subcomissions per a l'estudi de qüestions relacionades amb l'àmbit educatiu;
- planificar el calendari anual de reunions del Ple i elaborar els ordres del dia corresponents;
- qualificar de tràmit i elaborar determinats projectes de disposició perquè siguin dictaminats, etc.

Desenvolupament de l'activitat ordinària

Durant el curs 2009-10 la Conselleria d'Educació va trametre nou disposicions normatives al Consell Escolar de Catalunya perquè es dictaminessin. La Comissió Permanent, tenint en compte la temàtica que regulaven i per tal de compaginar el treball de les comissions reglamentàries, va distribuir-les de la manera següent:

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu li va adjudicar:

- el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil;
- el projecte de decret del mapa escolar;
- el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació;
- el projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament li va adjudicar:

- el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya;

- el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya;
- el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius;
- el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

A la Comissió de Finançament de l'Ensenyament li va adjudicar el projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial, a fi de poder compaginar el treball de les tres comissions reglamentàries.

Així mateix, va encarregar a la Comissió de Programació l'elaboració del document *Propostes per a un nou calendari escolar*, com a conclusió del treball de debat i reflexió sobre la modificació del calendari escolar que aquesta comissió havia dut a terme al curs anterior.

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

La Comissió Permanent va acordar la creació d'una subcomissió específica per preparar els documents de les taules rodones de la Jornada de reflexió del CEC de l'any 2010: *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles*, que va tenir lloc a Granollers.

L'aportació del Consell havia de consistir en quatre textos sobre cada un dels temes proposats a les taules rodones i, al final de cada text, unes preguntes que tenien l'objectiu d'obrir el debat a la comunitat educativa el dia de la Jornada.

Per preparar la trobada, el president i la secretària del Consell van entrevistar-se amb l'alcalde de Granollers a fi de concretar la data, els espais i altres aspectes organitzatius, en els quals l'ajuntament va col·laborar.

Així mateix, es va contactar amb els equips directius de quatre centres docents, als quals es va demanar que participessin en les taules rodones per presentar la seva experiència sobre bones pràctiques educatives. Aquests centres van ser l'Escola Folch i Torres, d'Esplugues de Llobregat; l'Institut Montilivi, de Girona; l'Institut Manuel Sales i Ferré, d'Ulldecona, i l'Institut Thos i Codina, de Mataró.

Amb posterioritat, la Comissió Permanent va fer una valoració positiva de la participació i el ressò que havia tingut entre la comunitat educativa la celebració d'aquesta trobada anual.

Preparació de l'aportació a les Jornades de Consell Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Les XX Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, amb el tema *L'autonomia dels centres educatius com a factor de qualitat*, van tenir lloc a Toledo els dies 5, 6 i 7 de maig de 2010, organitzades pel Consell Escolar de Castella-La Manxa.

Al llarg del curs, els presidents i les presidentes dels consells escolars participants es van reunir en quatre ocasions per analitzar i determinar el contingut de les Jornades. El president del CEC va informar puntualment la Comissió Permanent sobre aquestes sessions de treball prèvies i els acords a què s'havia arribat.

Enguany, la mateixa Comissió Permanent es va constituir en grup de treball i es va encarregar de preparar les aportacions del Consell Escolar de Catalunya per a les Jornades.

El consell organitzador va trametre a tots els consells participants un primer esborrany del document 1, titulat *Autonomia dels centres escolars*, perquè hi fessin les aportacions corresponents. Així, es van preparar unes consideracions en què, a més de constatar que s'havia fet un treball exhaustiu que aportava molta informació sobre l'autonomia i els seus processos d'implantació, es feien algunes aportacions a l'apartat "L'autonomia com a principi de qualitat", concretament, respecte al binomi qualitat i autonomia, es destacava que, perquè vagin necessàriament unides, l'autonomia ha de complir els requisits de tot tipus que permeten considerar-la com a tal. Des de la comunitat educativa s'ha de plantejar com constituir una autonomia escolar que millori la qualitat de l'educació perquè ajuda els seus integrants a créixer com a persones. S'assenyalava també que el conjunt d'elements que cal atendre per aconseguir una autonomia eficaç està vinculat a les persones i les seves expectatives personals, professionals i socials en la mesura que participen plenament i assumeixen responsabilitats. Aquesta participació i implicació comporta estabilitat per a la comunitat educativa, dintre de la complexitat de l'autonomia i de l'educació.

També es considerava fonamental per a l'èxit del procés d'autonomia dels centres docents tenir en compte els aspectes següents:

- la necessitat de sentir com a propi el projecte educatiu i el centre per motius de caràcter personal i social;
- la identificació amb el grup ("Em sento responsable de tot el que passa");
- l'assumpció de nous reptes: increment de la professionalitat ("Desitjo i he de donar respostes");

– el lideratge com a impulsor d'entusiasme, cohesió i promoció a partir del lideratge distribuït.

Totes aquestes consideracions es van enviar al Consell Escolar de Castella-la Manxa com a aportació del CEC al document 1.

Quant al document 2, que havia de recollir la situació a la Comunitat Autònoma i algunes experiències de centres, la Secretaria del Consell va preparar una síntesi que recull el plantejament que en els darrers deu anys s'ha fet des del Departament d'Educació sobre l'autonomia dels centres educatius a Catalunya. L'Institut Josep Lladonosa, de Lleida, es va escollir com a centre que havia dut a terme un projecte d'autonomia i, per tant, per presentar la seva experiència.

Finalment, la Comissió Permanent es va encarregar de preparar diverses esmenes a la redacció i el contingut del document 3: *Propostes de millora*, perquè es tinguessin en compte i s'incorporessin al text definitiu.

Com en edicions anteriors, van assistir a les Jornades a Toledo el president del Consell, la secretària i altres membres de la Comissió Permanent. També es va convidar el senyor Xavier Solé, director de l'Institut Josep Lladonosa, de Lleida, perquè fes la presentació de l'experiència.

Junta de Participació Autònoma

La Junta de Participació Autònoma és l'òrgan de cooperació funcional dels consells escolars autònoms en el Consell Escolar de l'Estat, de la qual formen part els presidents i les presidentes d'aquests organismes.

El president del Consell va informar la Comissió Permanent dels temes més rellevants que es van tractar a les reunions de la Junta a les quals va assistir al llarg del curs 2009-10.

Un dels temes tractats fou el *Màster universitari de formació del professorat de secundària* que es va posar en marxa aquest mateix curs a diferents universitats espanyoles. La Junta va elaborar unes consideracions i reflexions, en què, entre d'altres qüestions, manifestava als organismes responsables el seu interès per conèixer si s'havien tingut en compte les propostes que la Junta havia fet l'any 2008 sobre la formació inicial dels futurs professors i professores. Aquest escrit es va fer arribar al ministre d'Educació, el qual va rebre personalment els membres de la Junta.

En una altra de les sessions, la presidenta del Consell Escolar de Navarra va presentar a la resta de presidents i presidentes l'estudi "Factors que influei-

xen en l'abandonament escolar prematur dels nois", en què es constaten els resultats negatius que obtenen els nois respecte a les noies. La Junta, atès que fins al moment cap organisme ha fet cap actuació o pla per buscar solucions a aquesta situació, va acordar estudiar el tema a partir de les dades i els indicadors aportats pels diferents consells escolars autonòmics i elaborar un document manifestant la seva preocupació per aquesta situació i possibles mesures de discriminació positiva per intentar solucionar-ho. Aquest treball, que encara no ha finalitzat, es farà arribar a la Conferència d'Educació i a altres organismes competents.

Les reunions de la Junta es van realitzar en els llocs i les dates següents:

- Madrid, 30 de novembre de 2009
- Madrid, 21 de gener de 2010
- Palma de Mallorca, 4 de febrer de 2010
- Las Palmas, 16 i 17 d'abril de 2010
- Madrid, 7 de juliol de 2010

Així mateix, el president va assistir a les reunions del Ple del Consell Escolar de l'Estat a què fou convocat: el 28 de gener i l'11 de juny de 2010.

Planificació de l'ordre del dia del Ple

Al llarg del curs, el Ple es va reunir en sis ocasions. A més de desenvolupar les funcions que li corresponen d'acord amb l'article 9 del Reglament del Consell, va acollir la presència d'alts càrrecs i representants del Departament d'Educació i també del Departament de Salut que van venir a informar la comunitat educativa de temes de la seva competència.

Canvis en la Comissió Permanent

La senyora Anna Riuró va cessar com a presidenta del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental i, consegüentment, com a membre del Consell i de la Comissió Permanent, en representació del sector de presidents i presidentes dels consells escolars territorials. D'acord amb el Reglament del CEC, el sector va proposar la senyora Olga Adroher. Aquest nomenament va ser ratificat posteriorment pel Ple.

Al llarg d'aquest curs han format part de la Comissió Permanent els senyors i les senyores següents: Olga Adroher (des de maig de 2010) Juan José Albericio, Antoni Arasanz, Jaume Cela, Joan Coma, Pere Darder, Pere Farriol, Teresa Pijoan, Anna Riuró (fins a l'abril de 2010) i Jordi Roig.

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President:	28.9.2009	9/9: 100%
Sr. Pere Darder	2.11.2009	7/9: 77,7%
	25.11.2009	7/9: 77,7%
Secretària:	11.1.2010	8/9: 88,8%
Sra. Teresa Pijoan	22.2.2010	6/9: 66,6%
	15.3.2010	8/9: 88,8%
	12.4.2010	7/8: 87,5%
	31.5.2010	7/9: 77,7%
	5.7.2010	7/9: 77,7%
		mitjana: 82,5%

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu es va reunir en onze ocasions per dictaminar les disposicions normatives següents:

- el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil;
- el projecte de decret del mapa escolar;
- el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació;
- el projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Desenvolupament de l'activitat

L'activitat d'aquesta comissió es va iniciar el 19 d'octubre amb l'estudi del **projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil**.

El senyor Àngel Domingo, subdirector general d'Ordenació Curricular i Serveis Educatius, va assistir a la primera sessió per presentar aquesta nova normativa. A més de sintetitzar el contingut de la disposició, va assenyalar-ne alguns aspectes significatius, com ara:

- L'Estatut atorga a la Generalitat la competència exclusiva en la regulació del primer cicle d'educació infantil i la LOE reconeix el caràcter educatiu d'aquest cicle.
- L'any 2006 es va publicar el decret que regula els requisits dels centres de primer cicle d'educació infantil, que inclou també els principis, els objectius i les competències educatives a assolir, però no desplega el currículum. Per

aquest motiu cal fer aquest desplegament i també derogar alguns articles del decret vigent.

– La LEC estableix la denominació de llars d’infants o escoles bressol per als centres que imparteixen aquest cicle.

– El desplegament curricular es defineix a través de les capacitats a desenvolupar i es reforça la relació entre els centres i la família.

– Altres aspectes importants són la coordinació amb el segon cicle de l’educació infantil i l’avaluació, que es planteja a partir de l’observació i el seguiment de l’evolució de l’alumne.

La comissió va dedicar un total de tres sessions a l’estudi i debat del text de la disposició. Un del temes que va suscitar més discussió fou la desaparició dels articles 3, 4 i 5 del Decret 282/2006 que la disposició derogatòria establia, perquè es considerava que, atesa la importància del contingut d’aquests tres articles sobre els principis i els requisits del primer cicle de l’educació infantil, s’havia d’assegurar que realment el seu contingut quedaria recollit en el nou decret. Aquesta qüestió es va fer constar com a consideració a l’articulat.

La proposta de dictamen es va elaborar amb una consideració general en què s’aconsellava que, atesa la singularitat dels centres que acullen infants de 0 a 3 anys es vetllés especialment pels plans d’acollida dels infants i de les seves famílies. També que es considerava una prioritat que en aquestes edats es pogués fer la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels nens i nenes i el seu seguiment acurat, conjuntament amb la família i els serveis específics, si ja havien estat detectades. Completaven la proposta de dictamen diverses consideracions al text, amb propostes per millorar-ne la redacció i fer-ne més entenedor el contingut, i dues recomanacions, en les quals es demanava ampliar el caràcter formatiu de l’avaluació i incloure un informe final de cicle, per tal que l’avaluació quedés incorporada al desplegament curricular. També es feia referència a la coherència necessària entre els dos decrets que regularien aquest primer cicle de l’educació infantil, és a dir, la normativa que es dictaminava i el Decret 282/2006, sense renunciar a la possibilitat que hi hagués un decret únic per a tot el cicle.

La proposta de dictamen es va presentar al Ple i es va aprovar en la sessió del 21 de desembre de 2009.

Al mes de març, la comissió es va reunir novament per dictaminar el **projecte de decret del mapa escolar**, al qual va dedicar dues sessions.

El senyor Jaume Gibert, representant de l’Administració educativa en el CEC, va presentar la normativa, tot assenyalant que el projecte de decret responia al mandat de l’article 8 de la LEC, en el qual s’explicita que “el mapa escolar

és l'instrument que reflecteix l'oferta del sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, i és la base a partir de la qual s'ha d'elaborar la programació a què fa referència l'article 44". També va destacar que el projecte de decret recollia com s'ha de fer el mapa i les successives actualitzacions, però que els criteris per a la programació de l'oferta de llocs escolars no eren objecte d'aquest decret sinó d'un decret posterior.

Al llarg de dues sessions, la comissió va revisar el preàmbul i l'articulat del text i es van proposar diverses esmenes, que, un cop acordades, es van recollir com a consideracions a la proposta de dictamen. Concretament, s'exposava una consideració general en què es destaca que, si el mapa escolar havia de ser la base per a la programació de l'oferta educativa, d'acord amb allò que estableix la LEC, havia de permetre preveure, mentre no hi hagués un altre instrument, les necessitats d'escolarització futures a nivell territorial i social i les havia de tenir en compte. A les consideracions al text, es proposaven canvis en la redacció per millorar-la, com també precisar l'abast i el sentit del contingut del preàmbul i l'articulat.

La proposta de dictamen es va sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació en la sessió del 24 de març.

A continuació, la comissió va dedicar les cinc sessions següents a debatre el **projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació**.

El senyor Eugeni García, director del Programa per a la reforma del sistema d'avaluació de l'educació no universitària a Catalunya, va assistir a la primera sessió per presentar el projecte de decret. En la seva intervenció, emmarcà la creació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació en el mandat de la LEC, concretament a l'article 189.4, va oferir una visió global del contingut del projecte de decret i va comentar les línies bàsiques.

Arran d'algunes preguntes dels assistents, va puntualitzar les qüestions següents:

- L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació no és una unitat de gestió de personal, no té competència per determinar la meritació. L'avaluació externa d'un centre s'orienta a la millora i, per tant, tots els agents interns, inclòs el professorat, són susceptibles d'avaluació.
- Normativament, tant els inspectors com els directors estan acreditats per exercir funcions avaluadores. No obstant això, l'article 10 del decret vol assegurar la formació d'ambdós col·lectius segons l'Acord entre l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i el Departament d'Educació.
- Les persones competents per a l'avaluació d'alumnes no són necessària-

ment competents per avaluar altres àmbits. Per tant, cal una preparació específica per a cadascun dels agents o àmbits a avaluar. En aquest sentit, els col·laboradors requereixen una determinada formació específica. S'està treballant en la inclusió d'un mòdul en la formació dels directors per vincular la presa de decisions a la interpretació dels resultats obtinguts en l'avaluació.

– El Comitè científic de l'Agència és un instrument de què es dota la direcció per garantir el criteri científic.

El contingut i la redacció de la disposició van ser objecte d'una anàlisi detallada per part dels membres de la comissió que allargà el treball i el nombre de sessions previstes en un principi per la Comissió Permanent per a l'estudi de la disposició.

La proposta de dictamen constava de tres consideracions al preàmbul i nombroses consideracions a text de l'articulat, en les quals es demanaven i es proposaven millores que evitessin imprecisions i ambigüitats en el sentit i l'abast de la normativa. Es formulaven també diverses recomanacions que, entre altres qüestions, plantejaven que el Departament d'Educació vetllés perquè els estatuts de l'Agència recollissin de la manera més clara possible l'estructura, el funcionament i el règim jurídic, econòmic i pressupostari de què es dotava; que es concretés l'organisme que havia de dur a terme l'avaluació externa de la Direcció de l'Agència i que la informació que la comunitat educativa podia aportar estigués degudament canalitzada.

La proposta de dictamen es va sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació en la sessió del 14 de juny.

El 7 de juny, la comissió es va reunir novament per estudiar el **projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes**.

En aquesta única sessió, es van acordar millores a la redacció del text, perquè es considerava que hi havia imprecisions que calia esmenar, i també es va recomanar revisar tota la disposició per incorporar-hi el concepte de la responsabilitat de l'alumnat en el seguiment del seu procés d'aprenentatge, principalment a l'article 11 i al preàmbul, com també el tema de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en coherència amb l'article 10 del Decret 161/2009, a més de la possibilitat d'unificar la documentació que havia de compondre el conjunt de l'expedient acadèmic als efectes d'evitar duplicitats.

La proposta de dictamen es va sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació en la sessió del 12 de juliol.

Comissió	Sessions	Assistència	
President:	19.10.2009	20/31: 64,5%	
Sr. Juan José Albericio	2.11.2009	17/31: 54,8%	
	9.11.2009	17/31: 54,8%	
	1.3.2010	12/33: 36,3%	
	15.3.2010	14/33: 42,4%	
	22.3.2010	20/33: 60,6%	
	12.4.2010	18/32: 56,2%	
	19.4.2010	14/32: 43,7%	
	26.4.2010	14/32: 43,7%	
	3.5.2010	15/32: 46,8%	
	7.6.2010	10/32: 31,2%	
			mitjana: 48,6%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament es va reunir en vint-i-una ocasions per dictaminar quatre disposicions normatives i elaborar el document *Propostes per a un nou calendari escolar*.

Les disposicions normatives dictaminades van ser:

- el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya;
- el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius;
- el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Desenvolupament de l'activitat

Propostes per a un nou calendari escolar

Aquesta comissió va iniciar l'activitat el 16 de setembre amb el debat d'alguns temes que al curs anterior havien quedat pendents d'acord en elaborar el dictamen corresponent al projecte d'ordre del calendari escolar (Dictamen 4/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar

dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris²).

Així, doncs, en resposta a l'encàrrec de la Comissió Permanent, aquesta comissió va elaborar un document de propostes sobre el nou calendari que recollia el grau d'acord o desacord en cada un dels punts. L'objectiu era trametre'l a la Conselleria d'Educació a fi que es tingués present a l'hora d'elaborar la nova ordre de calendari escolar per als cursos següents.

La comissió va dedicar una sessió a debatre novament els temes pendents d'acord, que eren: la data de començament de curs, el nombre de dies necessaris per al professorat per preparar el nou curs, la setmana del febrer per al professorat i per a l'alumnat, la possibilitat d'establir un altre període de descans (5è període), la jornada intensiva al mes de juny i l'aplicació de la sisena hora. També es van tractar dues qüestions més: la proposta de canvi de denominació de les vacances de Setmana Santa i les vacances de Nadal, per vacances de primavera i vacances d'hivern, respectivament, i que el segon trimestre del curs comencés l'endemà de Reis per tendir a vincular els horaris laboral i escolar.

Els representants dels diferents sectors presents a la sessió van argumentar la seva posició en cada un dels temes. Aquestes posicions van quedar recollides a l'acta i posteriorment van servir per reflectir el nivell d'acord o desacord assolit sobre cada tema en el document *Propostes per a un nou calendari escolar*, que va ser presentat al Ple i aprovat per assentiment en la sessió del 7 d'octubre.

Uns mesos després, la Conselleria va enviar al Consell per dictaminar un nou projecte d'ordre que regulava el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Durant dues sessions, es van debatre a bastament les dues disposicions i es va elaborar una única proposta de dictamen.

La proposta de dictamen contenia una consideració general en què, d'una banda, s'explicava el procés de debat seguit al Consell des del curs 2008-2009 sobre la proposta de reforma del calendari que la Conselleria d'Educació havia elaborat i, d'una altra, es constata que en aquest procés de debat

2. El Departament d'Educació, atenent la petició del Consell recollida en el Dictamen 4/2009, va ajornar la regulació del calendari dels cursos 2010-11 i 2011-12, i va publicar l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC 5387 de 26 de maig de 2009).

intens en el si de la comissió no havia estat possible arribar a un acord global, perquè diversos sectors de la comunitat educativa mantenien, una vegada més, posicions distants i de difícil conciliació.

Així mateix, s'assenyalava que, com a conseqüència d'aquesta manca de consens global, les consideracions a l'articulat de les dues disposicions normatives feien referència a precisions puntuals i a temes debatuts en què no hi havia hagut acord, sense entrar en la justificació de les diferents posicions formulades perquè ja s'havien explicitat en altres documents anteriors sobre el calendari.

A les consideracions a l'articulat, s'expressava que no hi havia acord respecte a la proposta que figurava a les dues ordres que el professorat hagués d'acabar les seves activitats no més enllà del 7 de juliol. També es considerava que:

- les modificacions del calendari que es proposaven afectarien els convenis d'altres col·lectius (personal laboral, administració local, lleure, etc.) que també treballen als centres;
- es mantenien posicions a favor i en contra sobre la supressió de la jornada intensiva al mes de juny, sobre una setmana de vacances durant el mes de febrer i sobre iniciar el segon trimestre el dia 7 de gener;
- la data d'inici de curs, el 7 de setembre, per a alguns sectors quedava condicionada per la preparació del curs i per la setmana d'activitats del professorat al juliol.

A l'apartat de recomanacions, es recollia que calia buscar una solució per evitar desfasaments horaris respecte al transport escolar, en el sentit que l'hora del transport escolar del matí fos correlativa amb l'hora de recollida de la tarda. Es demanava que es replantegés la situació dels centres d'educació especial, atès que cada vegada van tenint unes necessitats més diferents de les dels centres ordinaris, a fi de poder autoritzar-los a fer modificacions excepcionals del calendari o l'horari escolar. Respecte al nombre màxim de 178 dies lectius que preveu l'article 54.1 de la LEC, es recomanava que es revisés perquè en alguns municipis se supera aquest nombre perquè les festes locals s'escauen fora del curs escolar i, per tant, calia tenir-ho en compte en la regulació dels dies de lliure de disposició.

També s'inclouïa una recomanació addicional mitjançant la qual es volia deixar constància que el Consell Escolar de Catalunya lamentava que el seu treball intern sobre el tema del calendari hagués estat motiu de controvèrsia mediàtica, per la qual cosa, demanava consideració i respecte per part de tots per aquest organisme de participació i consulta.

La proposta de dictamen es va presentar al Ple per a la seva aprovació en la sessió del 21 de desembre de 2009.

Al mes de gener, la comissió va iniciar l'estudi del **projecte de decret d'autonomia dels centres educatius**, al qual va dedicar nou sessions.

A la primera sessió, hi va assistir el director general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, senyor Jaume Graells, per presentar el projecte de decret. En la seva exposició va explicar que el projecte de decret regulava molts aspectes del funcionament dels centres públics i dels centres concertats que estaven continguts en diferents normatives que quedarien derogades amb la publicació del decret. Així mateix va comentar els principis i les línies bàsiques, tot destacant els aspectes següents:

- La millora de la qualitat del sistema demana situar el centre educatiu en el lloc protagonista, confiar-hi i dotar-lo de capacitat per organitzar-se i gestionar els recursos al voltant d'un projecte educatiu que aglutini la comunitat escolar.
- Els centres educatius públics, en l'exercici de la seva autonomia, intervin- dran en àmbits de gestió fins ara restringits a l'Administració: plantilles do- cents, nomenament de personal substitut, increment de la capacitat de gestió de personal... per poder fer efectiu el seu projecte educatiu.
- L'Administració educativa haurà d'atendre les necessitats dels centres te- nint en compte la seva singularitat.
- La potenciació de l'autonomia ha de complementar-se amb una avalua- ció sistemàtica que garanteixi la millora contínua dels centres públics i con- certats i, en conseqüència, dels resultats educatius.
- L'autonomia s'orienta a fer possible en els centres el desenvolupament d'un projecte educatiu adaptat al seu context, amb la finalitat d'augmentar l'èxit escolar i l'excel·lència educativa en un context d'equitat.
- Aquesta disposició regula l'exercici de l'autonomia dels centres del Ser- vei d'Educació de Catalunya i la seva avaluació, com també determina els àmbits de l'autonomia:
 - Autonomia pedagògica
 - Autonomia organitzativa
 - Autonomia de gestió

A més, arran d'algunes preguntes plantejades pels assistents, va punta- litzar les qüestions següents:

- En el projecte de decret s'esmenten temes que no seran d'aplicació fins que no es regulin amb normatives específiques.
- Aquesta normativa no regula ni les activitats complementàries ni les extra-

escolars, ni el transport, i només s'hi fa referència en relació amb el projecte educatiu.

– Cal fer confiança en els professionals i que el centre decideixi com volen fer l'orientació.

– Aquest decret representa un repte per a tothom: Administració, direcció, professorat, serveis educatius, etc.

La comissió al llarg de vuit sessions va discutir el text article per article, tant el contingut com la redacció. En alguns temes es van produir discrepàncies entre els representants dels diferents sectors que van fer que no s'arribés al consens necessari per poder recollir les esmenes com a consideracions o recomanacions en la proposta de dictamen, i així es va destacar en la consideració general.

Fruit del consens van ser les nombroses consideracions tant al preàmbul com a l'articulat per demanar precisions, modificacions i supressions de la redacció, a fi de millorar la comprensió i l'abast de la disposició, com també les diverses recomanacions al Departament d'Educació referides al projecte educatiu de centre, el projecte lingüístic, la carta de compromís educatiu, la participació de pares i mares en els centres, l'orientació psicopedagògica, personal, acadèmica i professional, el paper d'assessorament i suport de la Inspecció i l'avaluació de centres, entre d'altres.

La proposta de dictamen es va presentar al Ple per a la seva aprovació en la sessió del 24 de març de 2010.

Al mes d'abril, la comissió va iniciar l'estudi del **projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**, al qual hi va dedicar nou sessions.

Va fer la presentació del contingut del projecte de decret el senyor Francesc Vidal, assessor del Departament d'Educació, en la sessió del 7 d'abril. En la seva intervenció va explicar que la disposició desenvolupava aspectes de la LEC i de la LOE i que estava estructurada en sis capítols, diverses disposicions i un annex sobre el procediment i el barem per a la selecció del director.

Com a aspectes innovadors va destacar:

– En el projecte de decret s'atorga a la direcció la consideració d'autoritat pública, com ja té la Inspecció per llei, en el sentit que gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions.

- El model de formació que es proposa per a l'exercici de la direcció és de tres tipus: prèvia, puntual i permanent.
- Respecte a la comissió de selecció, conté dos aspectes nous: dels tres representants de l'Administració, dos corresponen a l'Administració educativa i un, a l'Ajuntament, i els nou membres que formen la comissió actuen com a òrgan col·legiat; un dels representants de l'Administració actua com a ponent.
- Canvia el model actual de complement de direcció. Es comença a percebre en el moment que es reconeix i es continuarà percebent mentre el funcionari continuï en actiu.
- Es crea en tots els cossos docents la condició de directiu professional docent. El projecte de decret estableix el procediment per a l'obtenció de la condició de directiu professional docent i que, un cop obtinguda aquesta condició, serveix com a mèrit en el procés de selecció de director.

El debat que es va suscitar al llarg de les sessions de treball va ser intens i no sempre fàcil. El contingut d'alguns articles van ser motiu de discrepàncies entre diferents sectors, especialment els referits a la figura del directiu professional docent. Alguns sectors van proposar un altre model de directiu professional docent diferent al que contenia la disposició, i així es va fer constar en la proposta de dictamen com a consideració prèvia.

La proposta de dictamen, a més de la consideració prèvia, conté nombroses consideracions al preàmbul i al text que proposen esmenes per millorar el contingut de la disposició amb precisions, supressions, modificacions i noves redaccions. També inclou diverses recomanacions en el sentit que es reculli en la disposició que en l'exercici de les seves funcions la direcció és autoritat competent en la defensa dels drets col·lectius de la comunitat educativa fora de l'àmbit del centre; que es prevegi una fase de formació pràctica de les persones candidates que hagin estat seleccionades per a l'exercici de la direcció, que hauria de consistir en una estada en un centre amb un director-tutor; que, en absència de candidats, si al centre hi ha una persona amb la categoria de personal directiu professional docent sigui aquesta qui ocupi la direcció amb caràcter extraordinari; que el Departament promogui, mitjançant la formació inicial i permanent, el lideratge en l'exercici de la direcció; que el termini establert a l'apartat 2 de la disposició transitòria primera "a partir de l'acabament del curs 1999-2000" no exclouï cap director/a amb drets reconeguts i consolidació de complement i que es revisi l'apartat B de l'annex 2, a fi de valorar com a mèrit els cursos de postgrau i els màsters universitaris, com també les titulacions superiors de llengües estrangeres de les EOI.

La proposta de dictamen es va presentar al Ple per a la seva aprovació en la sessió del 14 de juny.

Comissió	Sessions	Assistència
President: Sr. Jaume Cela	16.9.2009	14/37: 37,8%
	2.12.2009	23/37: 62,1%
	9.12.2009	21/37: 56,7%
	20.1.2010	20/38: 52,6%
	27.1.2010	26/38: 68,4%
	3.2.2010	18/38: 47,3%
	10.2.2010	21/38: 55,2%
	17.2.2010	19/38: 50,0%
	24.2.2010	18/38: 43,3%
	3.3.2010	20/38: 52,6%
	10.3.2010	18/38: 47,3%
	17.3.2010	16/38: 42,1%
	7.4.2010	19/38: 50,0%
	14.4.2010	17/38: 44,7%
	21.4.2010	20/38: 52,6%
	28.4.2010	19/38: 50,0%
	5.5.2010	13/38: 34,2%
	12.5.2010	13/38: 34,2%
	19.5.2010	15/38: 39,4%
	26.5.2010	18/38: 47,3%
2.6.2010	16/38: 42,1%	
	mitjana: 48%	

Comissió de Finançament de l'Ensenyament

La Comissió de Finançament de l'Ensenyament es va reunir en set ocasions per dictaminar el **projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial**, que, tot i la temàtica que regulava, li fou adjudicat per poder compaginar el treball de les tres comissions reglamentàries.

Desenvolupament de l'activitat

A la primera sessió, el 26 d'abril, hi va assistir el director general d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats, senyor Josep Francí i Carreté, per explicar les principals novetats del contingut del projecte de decret i fer els aclariments pertinents sobre algunes qüestions plantejades pels assistents.

En la presentació de la normativa va assenyalar que els objectius del pro-

jecte de decret eren, d'una banda, consolidar un sistema de formació professional que doni resposta a les demandes de la societat i, d'una altra, incrementar el nombre de persones graduades en formació professional. Per això, es treballava en dues línies: estendre l'oferta a més persones, especialment oferint més possibilitats d'accés a l'FP a la població adulta, i innovar per ser més eficients i obtenir rendiments superiors.

Com a novetats, va destacar que:

- el projecte de decret recull els resultats de diverses experiències i programes que han desenvolupat en els darrers anys, com també les mesures flexibilitzadores que s'han adoptat i la modalitat a distància;
- adapta el curs de preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà i de grau superior que la LOE preveu, amb la idea de fons de fer més atractives aquestes proves;
- fa possible el reconeixement acadèmic de la formació adquirida en el món laboral a través de l'acreditació de les competències;
- reconeix la participació de les empreses en la formació de l'alumnat i estableix els requisits que han de reunir;
- recull la possibilitat de creació de títols propis;
- avança en l'estructura del currículum, especialment perquè dona empara jurídica a les unitats formatives que deriven dels cicles formatius i que permeten oferir als treballadors la formació professional en petites dosis però molt ben vertebrades;
- preveu l'extensió del nombre de centres que preparen les proves d'accés.

Arran d'algunes preguntes plantejades en el si de la comissió, va puntuar les qüestions següents:

- La programació té en compte l'oferta existent i es basa en tres criteris: la demanda d'ocupació, el reforç de la xarxa de centres existent i la consolidació de centres que són referents en el seu àmbit. L'aplicació d'aquests criteris no distingeix entre centres de titularitat pública o privada.
- El Departament d'Educació s'havia plantejat esperar a conèixer les modificacions que la llei de l'economia sostenible introduirà a la LOE i les propostes del pacte per l'educació que el Ministeri promou, però finalment ha decidit avançar.
- Els PQPI tenen una doble funció: la professionalització per facilitar l'accés al món del treball mitjançant un primer nivell de qualificació i la promoció educativa per recuperar les persones que havien abandonat el sistema educatiu, preferentment cap als cicles formatius de grau mitjà.

– S’ha optat per la denominació formació professional “inicial” perquè és el terme que s’usa majoritàriament en el marc europeu.

– Les correspondències comporten el reconeixement de cicles formatius de grau superior en l’àmbit universitari i a la inversa (ensenyaments de nivells diferents) i s’apliquen a Catalunya per acord entre el Departament d’Educació i les universitats. En canvi, les convalidacions s’apliquen entre els ensenyaments professionals i el batxillerat (ensenyaments del mateix nivell) i estan reconegudes a tot l’Estat.

– L’FP.cat és encara una xarxa reduïda i en fase experimental, en la qual participen 72 centres públics i 18 centres concertats.

– El projecte de decret inclou uns criteris per a la programació dels ensenyaments d’FP, però no estableix models de centres. La intenció del Departament és mantenir, en general, els centres amb ESO, batxillerat i cicles formatius, però es decanta també per potenciar centres que només impartixin FP.

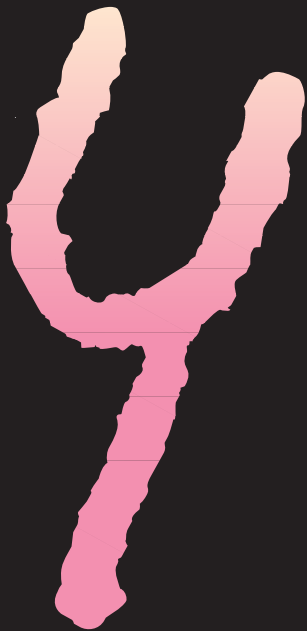
Al llarg de sis sessions, el membres de la comissió van debatre acuradament el text de la disposició i van sorgir nombrosos dubtes sobre el significat i l’abast del contingut d’alguns articles, per la qual cosa es va considerar que calia esmenar i millorar la redacció per fer-los més entenedors. Conseqüència d’aquesta anàlisi detallada de la redacció del preàmbul i l’articulat va ser la proposta de dictamen, que contenia més d’una quarantena de consideracions al text, amb peticions de supressions, substitucions i propostes de noves redaccions, i diverses recomanacions, com ara que s’estudiés la possibilitat de garantir un nombre mínim d’hores de llengua estrangera a tots els títols i els mecanismes que permetessin que el Consell Català de Formació Professional participés en el procés d’avaluació general dels ensenyaments de formació professional.

La proposta de dictamen es va sotmetre a la consideració del Ple per a la seva aprovació en la sessió plenària del 12 de juliol.

Comissió	Sessions	Assistència
President:	26.4.2010	12/20: 60%
Sr. Pere Farriol	3.5.2010	13/20: 65%
	10.5.2010	12/20: 60%
	17.5.2010	9/20: 45%
	31.5.2010	11/20: 55%
	7.6.2010	7/20: 35%
	21.6.2010	10/20: 50%

mitjana: 52,8%

Activitats de les subcomissions



Subcomissió de la Jornada de reflexió

La Comissió Permanent va acordar la creació d'una subcomissió específica per treballar l'aportació del Consell a la Jornada de reflexió del 2010, amb el tema: *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles.*

La subcomissió es va dividir en quatre grups de treball corresponents a les quatre taules rodones de la Jornada, coordinats per un membre del CEC que també va actuar de moderador/a en la taula rodona. En total es van reunir en sis ocasions.

Els grups i els coordinadors/es van ser els següents:

- Grup de la taula 1: "Comunitat educativa i comunitat escolar", coordinat pel senyor Màrius Martínez.
- Grup de la taula 2: "Drets i deures dels alumnes, el professorat i la família", coordinat pel senyor Antoni Arasanz.
- Grup de la taula 3: "Centre educatiu i autonomia", coordinat per la senyora Lola Abelló.
- Grup de la taula 4: "Centre educatiu i avaluació", coordinat per la senyora Pepita Corominas.

Com ja s'havia fet l'any 2009, el president del CEC va demanar, en aquest cas, la col·laboració de quatre persones del Departament d'Educació amb responsabilitat en cada àmbit, les quals es van encarregar de redactar els documents de referència que van servir com a punt de partida de la reflexió i el debat de cada un dels grups de treball. Aquests experts van ser la senyora Isabel Darder, que va preparar el document *Comunitat educativa, comunitat escolar, escola inclusiva* per a la taula 1; el senyor Francesc Vidal, amb el document *La comunitat escolar. De l'acció comuna a l'èxit escolar* per a la taula 2; el senyor Jaume Graells, amb el document *Més autonomia, millors resultats i més cohesió social* per a la taula 3, i el senyor Eugeni Garcia, amb el document *Avaluació dels centres* per a la taula 4.

Així mateix el senyor Francesc Colomé, secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Educació, va acceptar pronunciar la conferència inaugural de la Jornada.

Per desenvolupar el treball, cada coordinador/a de grup va elaborar un guió amb els aspectes que calia tenir presents a partir del document de referència elaborat per una persona experta del Departament d'Educació i unes qüestions per obrir el debat de la taula rodona el dia de la Jornada.

Els temes debatuts pel grup de la taula 1 van donar com a resultat un document de propostes amb els apartats següents:

- Comunitat educativa i comunitat escolar: del centre a la comunitat i el seu territori
- Convivència: viure i conviure dins i fora del centre
- Escola inclusiva: educació per a tothom
- Temps de lleure: una necessitat i un desafiament

El document de la taula 2 es va estructurar de la manera següent:

- Punt de partida. Situació actual
- Criteris bàsics a tenir en compte. L'acció comuna
- La Llei d'educació de Catalunya. Coresponsabilitat
- Propostes per a la reflexió

Les propostes per a la taula 3 contenien els apartats següents:

- De què parlem quan ens referim a autonomia?
- El projecte educatiu, el cor de l'escola
- Àmbits d'autonomia:
 - Autonomia pedagògica: diversitat i equitat
 - Autonomia organitzativa: nous models per a centres amb perfil propi
 - Autonomia de gestió: una eina al servei del projecte educatiu
- Projecte educatiu i projecte de direcció
- Autonomia i participació

Les propostes del grup de la taula 4 plantejaven qüestions com ara:

- El perquè de l'avaluació dels centres educatius
- El què s'avalua d'un centre educatiu. Aportacions de la prospectiva i la recerca
- Les modalitats d'avaluació
- L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i els agents externs d'avaluació
- L'avaluació per a la millora de la coresponsabilitat de les famílies i dels ens locals (institucions) en l'educació.

Els quatre documents de propostes per al debat que es van lliurar als assistents a la Jornada juntament amb els documents de referència formen part de l'edició digital en CD del núm. 19 de la col·lecció "Documents": *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles.*

Subcomissió de la Jornada de reflexió	Sessions	Assistència
Coordinadors:	18.1.2010	9/18: 50,0%
Sr. Antoni Arasanz	25.1.2010	11/19: 57,8%
Sra. Pepita Corominas	1.2.2010	16/20: 80,0%
Sr. Màrius Martínez	8.2.2010	16/20: 80,0%
Sra. Lola Abelló	15.2.2010	12/20: 60,0%
	22.2.2010	11/20: 55,0%
		mitjana: 63,8%

Activitats del Ple



D'acord amb l'article 9 del Reglament del CEC, al Ple, que està integrat pel president, la secretària i els membres representants dels diferents sectors, li corresponen les funcions següents:

- debatre i aprovar els informes i dictàmens referits als avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell Executiu;
- ratificar la creació de subcomissions de treball a proposta de la Comissió Permanent;
- elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència i sobre aspectes qualitatius del sistema educatiu, etc.;
- elegir els membres de la Comissió Permanent, d'acord amb el procediment establert;
- aprovar la Memòria anual d'activitats del Consell.

Desenvolupament de l'activitat del Ple

Com es reflecteix a la taula, al llarg del curs 2009-2010 el Ple s'ha reunit en sis ocasions, amb un mitjana d'assistència del 75,7%.

Sessions	Assistència
23.9.2009	40/53: 75,4%
7.10.2009	41/53: 77,3%
21.12.2009	41/55: 74,5%
24.3.2010	42/55: 76,3%
14.6.2010	40/55: 72,7%
12.7.2010	43/55: 78,1%
	mitjana: 75,7%

Així mateix, cal assenyalar que el nombre total de representants que formen el Ple s'ha vist incrementat aquest curs amb dos nous membres en el sector de presidents i presidentes dels consells escolars territorials, un cop constituïts el Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental i el Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central.

Aprovació de dictàmens

Sessió del 21 de desembre de 2009

El president de la Comissió d'Ordenació, senyor Juan José Albericio, va presentar la proposta de dictamen 5/2009 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil que aquesta comissió havia elaborat.

En la presentació, va resumir els aspectes més destacats de la proposta de dictamen que contenia una consideració general, en què s'explicitava que la singularitat dels centres que acullen infants de 0 a 3 anys aconsella que es vetlli especialment pels plans d'acollida dels infants i de les seves famílies, com també que es considerava una prioritat que en aquestes edats es pogués fer la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels nens i nenes i el seu seguiment acurat, conjuntament amb la família i els serveis específics, si ja havien estat detectades. Diverses consideracions al text de la disposició proposaven precisions, modificacions i millores a la redacció del preàmbul i de l'articulat i en diverses recomanacions es recollia, entre altres aspectes, que s'ampliés el caràcter formatiu de l'avaluació i que s'incloués un informe final de cicle, per tal que l'avaluació quedés incorporada al desplegament curricular, com també que el Departament d'Educació vetllés perquè els dos decrets que havien de regular el primer cicle de l'educació infantil mantinguessin un ordre referencial adequat, fossin coherents entre ells i s'ajustessin a allò que estableix la LEC, sense desistir de recomanar la possibilitat d'un decret únic.

En el torn de paraules no hi va haver intervencions i el Ple aprovà per unanimitat el **Dictamen 5/2009** sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

El president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, senyor Jaume Cela, va presentar la proposta de dictamen 6/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, que aquesta comissió havia elaborat.

En la seva intervenció va destacar de la proposta de dictamen les consideracions que feien referència a temes importants sobre els quals no s'havia pogut assolir el consens, com són la data del 7 de juliol per acabar les activitats del professorat, el dia 7 de setembre com a data d'inici de curs, la supressió de la jornada intensiva al mes de juny, la setmana de vacances durant el mes de febrer o la represa del curs el dia 7 de gener.

També va comentar l'apartat de recomanacions, i més concretament la recomanació addicional, en la qual es lamentava que el treball intern del CEC sobre el calendari escolar hagués estat motiu de controvèrsia mediàtica i, alhora, es demanava consideració i respecte per part de tots per aquest organisme de participació i consulta, a fi de poder avançar consensuadament amb tota la comunitat educativa per a la millora de l'educació.

En el torn de paraules es van produir nombroses intervencions dels representants dels diferents sectors que van presentar esmenes i van manifestar una vegada més les seves posicions sobre els canvis introduïts en el nou calendari. El debat va ser llarg i novament va quedar palesa la dificultat d'arribar a consens en algunes de les modificacions proposades.

El Ple aprovà per majoria el **Dictamen 6/2009** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Els representants dels sectors que van votar en contra del dictamen van presentar escrits d'al·legacions que es van adjuntar al dictamen com a vots particulars.

Sessió del 24 de març de 2010

El president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, senyor Jaume Cela, va presentar la proposta de dictamen 1/2010 sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius, elaborat per aquesta comissió.

Va explicar que l'estudi del projecte de decret havia estat llarg i dens, amb un grau alt de participació, i que la majoria de les moltes aportacions realitzades s'havien recollit en la proposta, però que, com es feia constar en la consideració general, n'hi havia moltes d'altres que no s'havien recollit per manca de consens. Va assenyalar també que alguns dels temes comentats en el si de la comissió ja s'havien plantejat en el debat de la Llei d'educació.

En el torn de paraules es van produir moltes intervencions i es van presentar i defensar esmenes que van ser sotmeses a votació. Algunes d'aquestes esmenes havien estat rebutjades en el si de la comissió per manca de consens.

El Ple aprovà per majoria el **Dictamen 1/2010** sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius. Després de les votacions, es va presentar un vot particular que es va adjuntar al dictamen aprovat.

El president de la Comissió d'Ordenació, senyor Juan José Albericio, va presentar la proposta de dictamen 2/2010 sobre el projecte de decret del mapa escolar, elaborat per aquesta comissió.

En la seva intervenció va destacar els aspectes més significatius de la normativa dictaminada i el treball realitzat per la comissió, fent una referència especial a la consideració general, que recollia que, si el mapa escolar havia de ser la base per a la programació de l'oferta educativa d'acord amb allò que la LEC estableix, havia de permetre preveure, mentre no hi hagués un altre instrument, les necessitats d'escolarització futures a nivell territorial i social i les havia de tenir en compte.

En el torn de paraules es van produir moltes intervencions, tant per demanar aclariments sobre algunes consideracions, com per defensar esmenes rebutjades en el si de la comissió, les quals es van sotmetre a la votació del Ple.

El Ple va aprovar per majoria el **Dictamen 2/2010** sobre el projecte de decret del mapa escolar.

Sessió del 14 de juny de 2010

El president de la Comissió d'Ordenació, senyor Juan José Albericio, va presentar la proposta de dictamen 3/2010 sobre el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. En la presentació, va destacar les aportacions més rellevants que considerava que havien estat l'eix de la discussió en el si de la comissió.

La proposta de dictamen elaborada reflectia l'estudi acurat que s'havia realitzat, perquè contenia nombroses consideracions que proposaven modificacions a la redacció i al contingut, a més de recomanacions que també incidien en la millora del sentit i l'abast de la disposició.

En el torn obert de paraules hi van haver moltes intervencions per demanar aclariments, modificacions i millores a la redacció de la proposta de dictamen. Algunes propostes d'esmena van ser acceptades pel president i altres van passar a votació.

El Ple va aprovar per majoria el **Dictamen 3/2010** sobre el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. Un membre del Consell va presentar un escrit que es va adjuntar com a vot particular al dictamen aprovat.

El president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament,

senyor Jaume Cela, va presentar la proposta de dictamen 4/2010 sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. En la seva exposició va comentar el debat llarg i intens que s'havia dut a terme durant les nou sessions de treball i va destacar les aportacions recollides en la proposta de dictamen, com també les qüestions que, per falta d'acord en el si de la comissió, no s'havien pogut assumir.

En el torn d'intervencions, els representants d'alguns sectors van reiterar les posicions en contra sobre alguns aspectes que el projecte de decret regulava i van presentar esmenes que es van sotmetre a votació. Al mateix temps, també van valorar positivament que en la consideració prèvia de la proposta de dictamen s'hagués recollit la proposta d'un model de directiu professional docent diferent del que el projecte de decret desenvolupava.

El Ple va aprovar per majoria el **Dictamen 4/2010** sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, amb dos vots particulars que es van adjuntar al dictamen aprovat.

Sessió del 12 de juliol de 2010

El president de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament, senyor Pere Farriol, va presentar la proposta de dictamen 5/2010 sobre el projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial, que aquesta comissió havia elaborat.

Va assenyalar que el projecte de decret desenvolupava un tema tècnic i difícil que havia comportat debats intensos en el si de la comissió. Destacà alguns aspectes del context del decret que havien estat debatuts i recollits a les actes corresponents i sintetitzà els punts més rellevants de la proposta de dictamen.

En el torn d'intervencions, es van presentar esmenes, algunes de les quals es van sotmetre a votació per a la seva aprovació.

El Ple va aprovar per majoria, amb dos vots particulars, el **Dictamen 5/2010** sobre el projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.

El president de la Comissió d'Ordenació, senyor Juan José Albericio, va presentar la proposta de dictamen 6/2010 sobre el projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, que aquesta comissió havia elaborat. Va fer alguns comentaris sobre les consideracions i recomanacions que la proposta de dictamen contenia.

En el torn de paraules, hi va haver una única intervenció per demanar un aclariment sobre una de les consideracions.

El Ple va aprovar per unanimitat el **Dictamen 6/2010** sobre el projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Aprovació de documents

En la sessió del 7 d'octubre es va sotmetre a la consideració del Ple la proposta de document 4/2009: *Propostes per a un nou calendari escolar*.

El senyor Jaume Cela, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, que havia elaborat la proposta, explicà el treball realitzat i les dificultats per aconseguir el consens entre tots els sectors.

El document constava, en primer lloc, d'una presentació, en què s'assenyava que l'objectiu principal havia estat redactar unes bases que servissin perquè el conseller d'Educació i el seu equip coneguessin les opinions dels diferents sectors i el grau de consens davant de cada punt, i poguessin així legislar tan encertadament com fos possible. En segon lloc, es mostrava un quadre de doble entrada, en el qual hi havia, a una banda, el tema debatut i, a l'altra, les propostes que calia tenir en compte per elaborar el nou calendari. Al quadre s'hi expressava també el nivell d'acord o desacord i, finalment, la constatació d'algunes dificultats que s'haurien de resoldre abans de l'aplicació del nou calendari.

El senyor Cela va fer una síntesi dels principals temes debatuts per la comissió i el nivell d'acord o desacord a què s'havia arribat.

– *Data d'inici de curs*. Hi va haver un acord total dels assistents a dir que, fos quina fos aquesta data, calia tenir un mínim de dies previs perquè els equips docents poguessin preparar el curs i, per tant, es feia una proposta concreta en aquesta línia: no menys de cinc dies. Es constatava, però, una dificultat d'aplicació important: els equips docents havien d'estar constituïts abans de setembre, com a mínim al mes de juny.

– *Nombre de dies de preparació del curs*. Hi va haver un acord total dels assistents a dir que calia un mínim de nou dies de preparació del curs. Si el mínim de dies corresponents al mes de setembre era de cinc, quedaria reservat a la negociació en els àmbits pertinents determinar quan s'haurien de fer els altres quatre dies.

– *Període de vacances al febrer*. Per aconseguir l'objectiu de racionalitzar el calendari, tal com havia proposat el conseller en les seves opcions de mo-

dificació del calendari enviades al CEC al curs anterior, es va debatre introduir una setmana de vacances al mes de febrer. En aquest punt no hi va haver consens.

Respecte al professorat, es va defensar que no havia de representar un augment del temps de vacances.

Respecte a l'alumnat, hi va haver acord que aquesta setmana de febrer havia de ser un període de vacances i que calia un compromís social i institucional per part del Departament d'Educació, de l'Administració local i de les entitats de lleure per tal que, de comú acord, es poguessin organitzar activitats de lleure per atendre les necessitats de tot l'alumnat.

– *Jornada intensiva*. Aquest va ser un dels temes més polèmics a la comissió. Un dels arguments centrals dels que la defensaven era que al nostre país la calor dels mesos de juny i de setembre afecta molt més del que pot fer-ho en els països propers. Es va acordar recomanar estudiar el tema de la jornada i l'horari per zones educatives i tendir a homogeneïtzar-ho en els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya.

– *Sisena hora*. Hi va haver acord dels assistents en dos aspectes: que els criteris d'aplicació de la sisena hora havien de ser homogenis en els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya i que calia replantejar-la perquè hi havia indefinició sobre l'abast d'aquest recurs.

En el torn de paraules, es van produir nombroses intervencions dels representants dels diferents sectors que van expressar oralment, i en alguns casos per escrit, les seves posicions sobre els punts en què no es s'havia arribat a consens, tot reafirmant-se en les mateixes posicions mantingudes en comissió.

El Document 4/2009 *Propostes per a un nou calendari escolar* es va aprovar per assentiment del Ple i es va trametre al conseller d'Educació, juntament amb els escrits en contra presentats per alguns sectors.

Aprovació de la Memòria d'activitats del CEC

La Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2008-2009 es va sotmetre a la consideració del Ple en la sessió de 24 de març i es va aprovar sense cap esmena per a la seva publicació i difusió.

Uns mesos després es va editar per primera vegada en CD i es va publicar a la web del CEC.

Compareixences a les sessions plenàries

Com ja ha esdevingut un costum habitual, el Ple acull la presència d'alts càrrecs de la Generalitat i persones expertes del Departament d'Educació per informar personalment la comunitat educativa sobre les actuacions previstes en l'àmbit educatiu.

– La primera sessió plenària, que va tenir lloc el 3 de setembre, va acollir la presència del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, i la consellera de Salut, Hble. Sra. Marina Geli, per informar directament la comunitat educativa de les recomanacions per afrontar la grip A en l'àmbit educatiu.

– En la primera part de la sessió del 7 d'octubre, el conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, va presentar les principals novetats del curs 2009-2010 i va respondre les preguntes o els aclariments que els representants dels diferents sectors li va plantejar.

A la mateixa sessió van comparèixer també el director general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, senyor Jaume Graells, i el president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, senyor Joaquim Prats, per informar sobre les proves d'avaluació de sisè d'educació primària.

– En la sessió del 21 de desembre, la directora general d'Atenció a la Comunitat Educativa, senyora Isabel Darder, va presentar el Pla d'acció 2008-2015 sobre l'educació inclusiva.

– A la sessió del 14 de juny, el director general de Salut Pública, senyor Antoni Plasència, va explicar els resultats del seguiment de la grip A en l'àmbit educatiu, d'acord amb el compromís que s'havia pres per part dels dos departaments, Educació i Salut, en la sessió extraordinària del 3 de setembre.

– A la sessió del 12 de juliol, el conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, va comparèixer, a petició d'una vintena de membres del Consell que així ho havien sol·licitat, per informar sobre les mesures de contenció de la despesa en l'àmbit educatiu.

Projecció externa



Jornada de reflexió del CEC

La Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya corresponent a l'any 2010 va tenir lloc el 24 d'abril, al Teatre Auditori de Granollers, amb el títol *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles*.

Com va assenyalar el president del Consell en les seves paraules de l'acte inaugural, l'objectiu de la Jornada era tractar d'aprofundir sobre la manera d'actuar per impulsar la formació i l'aprenentatge dels infants i els joves a través de bones pràctiques per implementar la llei en l'activitat de cada centre educatiu.

L'acte d'inauguració va comptar amb l'assistència del conseller d'Educació, l'alcalde de Granollers, una representació de la Diputació de Barcelona i el president del Consell Escolar de Catalunya. Després dels parlaments de les autoritats, hi va haver l'actuació dels alumnes de l'Escola Pereanton, de Granollers, que van oferir una mostra de música de percussió que va ser molt aplaudida pel públic assistent.

La Jornada es va desenvolupar en una conferència general sobre els aspectes més rellevants de la Llei d'educació, a càrrec del senyor Francesc Colomé, secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Educació, i quatre taules rodones simultànies.

A cada una de les taules, s'hi va presentar l'experiència d'un centre docent sobre bones pràctiques educatives i el document del CEC elaborat per una subcomissió específica. A més, com ja és habitual, el públic va poder intervenir en el debat que es va suscitar i intercanviar opinions amb els membres de la taula. Els títols i la composició de les taules rodones van ser els següents:

Taula 1: "Comunitat educativa i comunitat escolar"

Coordinació: Màrius Martínez, membre del CEC

Relatoria: Mercè Rey, membre del CEC

Presentació d'experiència: Escola Folch i Torres, d'Esplugues de Llobregat

Document de referència: Isabel Darder, Departament d'Educació

Taula 2: "Drets i deures dels alumnes, el professorat i la família"

Coordinació: Antoni Arasanz, membre del CEC

Relatoria: Eulàlia Ullastres, membre del CEC

Presentació d'experiència: Institut Montilivi, de Girona

Document de referència: Francesc Vidal, Departament d'Educació

Taula 3: “Centre educatiu i autonomia”

Coordinació: Lola Abelló, membre del CEC

Relatoria: Juan José Albericio, membre del CEC

Presentació d'experiència: Institut Manuel Sales i Ferré, d'Uldecona

Document de referència: Jaume Graells, Departament d'Educació

Taula 4: “Centre educatiu i avaluació”

Coordinació: Pepita Corominas, membre del CEC

Relatoria: Jordi Roig, membre del CEC

Presentació d'experiència: Institut Thos i Codina, de Mataró

Document de referència: Eugeni Garcia, Departament d'Educació

El número 19 de la col·lecció del Consell “Documents” *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles* conté els discursos de les autoritats en l'acte inaugural, la conferència general, els documents de referència elaborats pels experts sobre cada un dels temes de les taules, les propostes elaborades pel Consell, les experiències dels quatre centres docents convidats a cada una de les taules rodones i les síntesis de les intervencions en els debats suscitats.

Participació en les XX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Les XX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat amb el tema *L'autonomia dels centres educatius com a factor de qualitat* van tenir lloc a Toledo els dies 5, 6 i 7 de maig de 2010 organitzades pel Consell Escolar de Castella-La Manxa.

A més de participar mitjançant la Comissió Permanent en la revisió dels documents preparats pels organitzadors, el CEC va trametre l'experiència *Pla de suport a l'autonomia de centre*, de l'Institut Josep Lladonosa, de Lleida, que va ser una de les quatre experiències seleccionades d'entre tots els consells escolars. El director de l'institut, senyor Xavier Solé, va acceptar la invitació del president del CEC per explicar-la personalment a Toledo.

El programa de les Jornades va ser el següent:

5 de maig:

– Acte d'inauguració al Teatre de Rojas, de Toledo, presidit pel president de Castella-La Manxa i el ministre d'Educació.

– Ponència “L'autonomia dels centres educatius com a factor de qualitat. Situació a Espanya i perspectives de futur”, a càrrec d'Alejandro Tiana.

- Ponència “L'autonomia dels centres educatius com a factor de qualitat. Una mirada internacional”, a càrrec de Pablo Zoilo.
- Visita opcional al Museu Sefardí i la Sinagoga del Trànsit.

6 de maig:

A la Sala “Teatrillo San Pedro Mártir” i al Paraninf del Palau Cardenal Lorenzana de la Universitat de Castella-La Manxa:

- Taules de debat de les propostes per al Document 3.
- Presentació de pràctiques innovadores en centres.

7 de maig:

Al Paraninf del Palau Cardenal Lorenzana de la Universitat de Castella-La Manxa:

- Presentació del resultat de les taules de debat.
- Presentació de conclusions.
- Acte de clausura.

Com ja és habitual, van assistir a les Jornades el president del CEC, la secretària i altres membres de la Comissió Permanent.

El Consell Escolar de Castella-La Manxa va editar dues publicacions que va fer arribar a tots els consells que havien participat a la trobada. La primera publicació conté el document final, que porta per títol *L'autonomia dels centres educatius com a factor de qualitat*, i la segona, les vint-i-set experiències sobre projectes innovadors d'autonomia de centres, presentades pels consells escolars de les diferents comunitats autònomes.

Participació en actes culturals i socials diversos

Durant el curs 2009-2010, a la seu del Consell es van rebre nombroses invitacions adreçades al senyor Pere Darder, com a personalitat de prestigi reconegut en el camp de l'educació i president del CEC. Tot seguit s'assenyalen alguns dels actes als quals va assistir:

— Primera reunió del jurat del Premi UnescoCat. Barcelona, 14 de setembre de 2009.

— Reunió del jurat dels Premis Catalunya d'Educació 2009. Departament d'Educació. Barcelona, 1 d'octubre de 2009.

— Conferència “Educació, emoció, complexitat”, a càrrec del senyor Pere Darder, en l'acte d'obertura del curs acadèmic 2009-2010 del Consell Escolar Municipal de Lleida. Lleida, 13 d'octubre de 2009.

— Participació en la taula-debat “Els reptes de l’educació al segle XXI” de les Jornades del centenari de Carme Serrallonga “Món i educació (1909-2009)”. Ateneu Barcelonès. Barcelona, 16 i 17 d’octubre de 2009.

— Conferència del conseller d’Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall “Com governarem l’educació”, a l’Auditori del Palau de la Generalitat. Barcelona, 21 d’octubre de 2009.

— Acte de commemoració del 40è aniversari de la Fundació Artur Martorell. Barcelona, 3 de novembre de 2009.

— “La nit de l’educació”. Acte de lliurament dels Premis Catalunya d’Educació 2009. Auditori de Barcelona, 9 de novembre de 2009.

— Conferència “Educación, emociones y complejidad”, a càrrec del senyor Pere Darder, en el III Cicle de conferències “Temas de educación. José Castillejo. Curso 2009-2010”. Ciudad Real, 18 de novembre de 2009.

— Congrés sobre l’Èxit Educatiu i l’Autonomia de Centres, organitzat pel MEC i el Departament d’Educació. Palau de Congressos de Catalunya. Barcelona, 23, 24 i 25 de novembre de 2009.

— Participació en l’acte central de la Conferència oberta “Catalunya causa comuna”. Fòrums de debat Marta Mata “Educació i valors: què esperem de l’educació d’avui?”. Auditori de l’Institut d’Educació Contínua de la Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, 3 de desembre de 2009.

— 3a reunió del Comitè científic del 5è Congrés Educació i Entorn. Departament d’Educació. Barcelona 9 de desembre de 2009.

— Acte commemoratiu del 25è aniversari del Centre UNESCO de Catalunya i lliurament del I Premi Unescocat. Palau del Parlament. Barcelona, 10 de desembre de 2009.

— Participació en la Jornada d’òrgans de participació escolar: consells escolars de centre. IME de l’Ajuntament de Tarragona, 12 de desembre de 2009.

— Acte institucional commemoratiu dels 650 anys de la Cort de Cervera. Palau de la Generalitat. Barcelona, 19 de desembre de 2009.

— Reunió constituent del Consell Escolar Territorial de Barcelona-Comarques. Barcelona, 18 de gener de 2010.

— Jornada de l’Observatori de Polítiques Educatives Locals. Àrea d’Educació de la Diputació de Barcelona. Barcelona, 18 de febrer de 2010.

— Acte d'obertura de l'Any Maragall 2010-2011. Saló de Sant Jordi del Palau de la Generalitat. Barcelona, 2 de març de 2010.

— I Jornades d'Escoles Novelles “Temps d'escola, temps de vida”. ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, 5 i 6 de març de 2010.

— Programa de salut del personal docent. Convocatòria dels equips de persones formadores: “Emocions i desenvolupament del professorat. Prevenció i afrontament de l'estrès”. Departament d'Educació. Barcelona, 26 de març de 2010.

— 4a reunió del Comitè científic del 5è Congrés Educació i Entorn. Departament d'Educació, Barcelona, 1 d'abril de 2010.

— Conferència “Reformar l'educació”, a càrrec del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, dins l'acte de cloenda de la setena promoció del Màster en Direcció Pública-Executive Master in Public Administration (EMPA) de l'Institut de Governança i Direcció Pública d'ESADE. Barcelona, 17 de maig de 2010.

— Sessió inaugural del 5è Congrés Educació i Entorn “Aprendre x participar x aprendre”. La Seu d'Urgell, 20, 21 i 22 de maig de 2010.

— Jornada “Avaluació de la formació professional reglada. Resultats”, organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Auditori CaixaFòrum. Barcelona, 26 de maig de 2010.

— 5a reunió del Comitè científic del 5è Congrés Educació i Entorn. Departament d'Educació. Barcelona, 6 de juliol de 2010.

— Conferència del senyor Pere Darder en el curs “Educació emocional i en l'emoció d'educar”. Universitat URV-UETE 2010, Campus Terres de l'Ebre. Tortosa, 7 de juliol de 2010.

— II Jornades d'Estiu de Pedagogia Sistèmica “El gran amor dels mestres per l'educació”. UAB. Bellaterra, 9 de juliol de 2010.

Representacions del CEC

- Consell Social de la Llengua Catalana:

– Assistència del president del CEC a les reunions de la Comissió Permanent que van tenir lloc el 21 de setembre i el 16 de novembre de 2009.

- Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge:
 - Assistència del president del CEC a la reunió que va tenir lloc el 6 de novembre de 2009.
- Consell Català de Foment de la Pau:
 - El senyor Artur Parcerisa, membre del Consell Escolar de Catalunya, és vocal en representació del CEC i va assistir a la reunió que va tenir lloc el 25 de maig de 2010.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació

Al llarg d'aquest curs, en diverses ocasions els mitjans de comunicació s'han fet ressò de les activitats del Consell. Alguns dels temes que han estat notícia s'assenyalen tot seguit.

- El 3 de setembre es va celebrar una sessió plenària extraordinària amb l'assistència del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, i la consellera de Salut, Hble. Sra. Marina Geli, per presentar les recomanacions sobre la grip A en l'àmbit educatiu. La premsa va informar d'aquest acte.
 - 4 de setembre: *La Vanguardia, El Periódico, Avui, El Mundo, ABC, La Razón, Público*
- El Ple del Consell va aprovar el 7 d'octubre de 2009 el Document 4/2009 *Propostes per a un nou calendari escolar*, com a continuació del debat que s'havia dut a terme el curs anterior en el si del Consell. Alguns diaris van informar del treball de la Comissió de Programació que elaborava la proposta de document i del contingut del text aprovat pel CEC.
 - 24 de setembre: *El País*
 - 25 de setembre: *El País*
 - 29 de setembre: *El País*
 - 30 de setembre: *El País*
 - 7 d'octubre: *Avui, El País, El Periódico, El País*
 - 8 d'octubre: *Avui, La Razón, Público, El Punt (Barcelona), El País, El Periódico, La Vanguardia, 20 Minutos, ADN (Barcelona), Què! (Barcelona), Diari de Terrassa, Diari de Girona, El Segre, La Mañana*
 - 13 d'octubre: *El Punt (Barcelona)*
 - 15 d'octubre: *El Segre*
 - 24 d'octubre: *El Periódico*
 - 27 d'octubre: *La Mañana, Diari de Girona, Regió 7, Què!, 20 Minutos, La Razón, La Gaceta, ABC, La Vanguardia, El País*

- El Ple del CEC va aprovar el 21 de desembre de 2009 el dictamen sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Abans i després de l'aprovació del dictamen, els diaris van parlar-ne a bastament.

- 24 de novembre: *La Vanguardia, El Periódico, Público, El País, Avui*
- 25 de novembre: *Diari de Girona, Diari de Sabadell, La Mañana, El Segre, Diari de Terrassa, El Punt (Barcelona), ABC, Público*
- 26 de novembre: *La Razón, ABC*
- 5 de desembre: *ABC*
- 12 de desembre: *El Punt (Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre), La Mañana, El Segre, Diari de Girona, Diari de Tarragona*
- 22 de desembre: *Avui, ABC, La Razón, La Vanguardia*

- El 24 de març, el Ple va aprovar el dictamen sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius. Alguns diaris se'n van fer ressò.

- 25 de març: *El Periódico*
- 26 de març: *diaridegirona.cat*

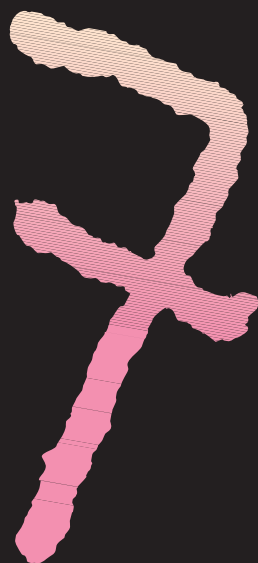
- La Jornada de reflexió del Consell corresponent a l'any 2010 que es va celebrar el 24 d'abril, a Granollers, amb el títol *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles* va ser notícia a la premsa i a la televisió.

- 27 d'abril: *Diari de Girona, 3cat24.cat*

- Alguns diaris digitals van recollir la notícia de l'aprovació, en la sessió plenària del 14 de juny, dels dictàmens sobre el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

- 14 de juny: *europapress.cat*
- 18 de juny: *diaridegirona.cat*

Publicacions



El Consell Escolar de Catalunya manté des de fa anys la pràctica de donar a conèixer a la comunitat educativa els informes i els documents que són el resultat del treball d'anàlisi i de reflexió en el si d'aquest organisme, com també de les activitats que realitza.

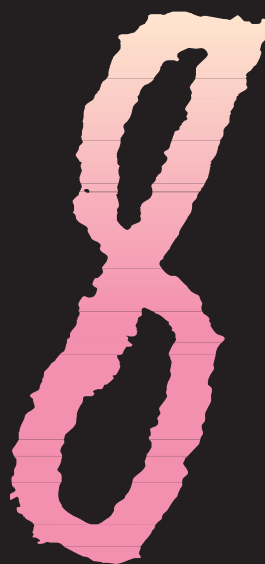
Les publicacions realitzades al llarg del curs 2009-2010, editades per primera vegada en format digital, són les següents:

– Edició en CD del núm. 21 de la col·lecció “Memòries”: *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Setembre 2008-agost 2009*, en què es descriu l'activitat del CEC al llarg d'aquest període, com també la dels consells escolars territorials.

– Edició en CD del núm. 19 de la col·lecció “Documents”: *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles*. Aquesta publicació correspon a la Jornada de reflexió del CEC celebrada a Granollers el 24 d'abril de 2010 i conté els parlaments de les autoritats en l'acte d'inauguració, la conferència general, els documents i les experiències presentats a les taules rodones i les síntesis de les intervencions en els debats suscitats.

A la web del Departament d'Ensenyament: <http://www.gencat.cat/ensenyament> hi ha un enllaç amb la web del Consell Escolar de Catalunya on es poden consultar els documents més recents i la relació de publicacions.

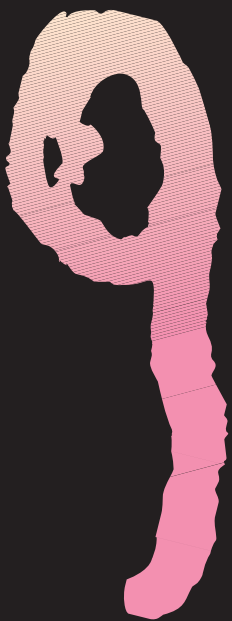
Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC



NORMATIVA A DICTAMINAR		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
5/2009	Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.	9	4	14	Núm. 5686 Data: 5.8.2010
6/2009	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i Projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.	3	-	2	Núm. 5562 Data: 8.2.2010
1/2010	Projecte de decret d'autonomia dels centres educatius	17	12	34	Núm. 5686 Data: 5.8.2010
2/2010	Projecte de decret del mapa escolar.	3	2	12	Núm. 5664 Data: 6.7.2010
3/2010	Projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.	10	3	32	Núm. 5764 Data: 26.11.2010
4/2010	Projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.	26	6	42	Núm. 5753 Data: 11.11.2010
5/2010	Projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.	34	7	36	Núm. 5830 Data: 3.3.2011
5/2010	Projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.				NO PUBLICAT

La normativa dictaminada durant el curs 2009-2010 correspon al desplegament de la LEC i, per tant, comporta un ventall molt ampli de qüestions a reconsiderar i diversitat de posicions. Ha augmentat d'una manera considerable el nombre d'esmenes de precisió i de concreció del text respecte a dictàmens anteriors, la qual cosa representa que, a diferència d'altres cursos, moltes no hagin estat assumides o només parcialment assumides.

Dictàmens



Dictàmens aprovats pel Consell Escolar de Catalunya al curs 2009-2010

— Dictamen 5/2009 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

— Dictamen 6/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i el projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

— Dictamen 1/2010 sobre el projecte de decret d'autonomia dels centres educatius.

— Dictamen 2/2010 sobre el projecte de decret del mapa escolar.

— Dictamen 3/2010 sobre el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.

— Dictamen 4/2010 sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

— Dictamen 5/2010 sobre el projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial.

— Dictamen 6/2010 sobre el projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Dictamen 5/2009

Vist el **projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 21 de desembre de 2009, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **unanimitat**, amb 39 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

D'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, la Generalitat té competència exclusiva en la determinació dels continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil.

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, dedica l'article 56 a l'educació infantil i, entre altres qüestions, determina que l'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, a l'inici del procés d'aprenentatge, i ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.

Així mateix, estableix que el Govern ha de definir els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i que el currículum s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, el control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants.

Tercer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 14 que l'educació infantil s'ordena en dos cicles i que els centres educatius han de recollir mitjançant una proposta pedagògica el caràcter educatiu d'un cicle i de l'altre.

La llei també disposa que les administracions educatives determinaran els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil, d'acord amb el que preveu el capítol 1 d'aquesta llei, i els requisits dels centres que l'imparteixin.

Quart

Amb l'entrada en vigor d'aquest decret i amb el Decret 181/2008, de 9 de setembre, que estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, es completa l'ordenament de l'etapa d'educació infantil.

Cinquè

En data 23 de setembre de 2009, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

El Consell Escolar de Catalunya considera que la singularitat dels centres que acullen infants de 0 a 3 anys aconsella que es vetlli especialment pels plans d'acollida dels infants i de les seves famílies. També es considera una prioritat que en aquestes edats es pugui fer la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels nens i nenes i el seguiment acurat, conjuntament amb la família i els serveis específics, si ja han estat detectades.

Consideracions al text de la disposició

1. Respecte al preàmbul, es proposa:

1.1. Al segon paràgraf, substituir "la comunicació i el llenguatge" per "la comunicació i els llenguatges".

1.2. Al final de la tercera línia del setè paràgraf, introduir: "És, després de la família, el primer espai social...".

1.3. Al començament del vuitè paràgraf, afegir: "El centre educatiu, independentment de la seva titularitat, ha d'acollir els infants..." .

1.4. Al final del desè paràgraf, precisar "estereotips culturals i de gènere".

1.5. Fer constar les diverses titularitats dels centres que acullen infants de 0 a 3 anys, fer referència a la necessària flexibilitat horària d'aquests centres i constatar la relació constant que s'ha de donar entre família i escola.

2. Respecte a l'article 1, es fan les consideracions següents:

2.1. A l'apartat 1, es proposa:

2.1.1. Suprimir, al final de la tercera línia, la paraula "públics", perquè es considera que tots els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya que imparteixen el primer cicle d'educació infantil han de tenir la mateixa denominació.

2.1.2. Suprimir la frase final "els que imparteixen el segon cicle d'educació infantil s'anomenen parvulari", perquè no sembla pertinent fer-ho constar en aquesta normativa.

2.2. A l'apartat 2, es proposa:

2.2.1. Introduir-hi el contingut de l'article 3.4 del Decret 282/2006, per fer referència als infants amb necessitats educatives específiques.

- 2.2.2. A l'última frase, substituir "es produeixin" per "es detectin".
- 2.3. A l'apartat 4, al final del punt, incorporar-hi, després "d'adaptar", "a les seves necessitats educatives i..."
- 2.4. A l'apartat 5, suprimir-hi "Sempre que sigui possible".

3. A l'article 2, es proposa que es determini amb més precisió el concepte de "descobriment progressiu" de l'infant que ha de permetre l'acció educativa en aquesta etapa.

- 4. Respecte a l'article 3, es fan les consideracions següents:
 - 4.1. Es demana més concreció en el règim de la relació informativa entre el centre i la família.
 - 4.2. A l'apartat 1, cal canviar l'ordre dels substantius: "entre el centre i la família" per "entre la família i el centre".
 - 4.3. A l'apartat 3, a la segona frase, cal substituir "a l'inici de l'escolaritat" per "a l'inici de cada curs".
 - 4.4. A l'apartat 4, es proposa:
 - 4.4.1. Afegir-hi, després de "les famílies", "responsables de l'educació" per precisar-hi la responsabilitat.
 - 4.4.2. Modificar la redacció de la frase final en el sentit següent "...com hàbits d'higiene i salut amb relació al centre, assistència al centre i del compliment dels horaris prèviament pactats, i de conèixer les normes..."

5. A l'article 4, es proposa modificar la redacció i afegir, després de "capacitats", "a assolir al final de l'etapa", per completar-ne l'objectiu.

6. Respecte a l'article 5, es proposa que es redacti de nou per garantir la coherència entre l'articulat i l'annex d'aquest decret, amb relació a la consideració de les capacitats i els objectius de l'educació infantil. També es proposa afegir a la segona capacitat de l'apartat 2, al final de la primera línia, després d'"imatge", "adequada i" i, a la vuitena capacitat, després de "amb les altres persones", "i iniciant-se".

7. A l'article 7, es considera que caldria incloure-hi que l'equip directiu ha d'intervenir en l'organització, la coherència pedagògica i la coordinació entre cicles.

- 8. Respecte a l'article 8, es proposa:
 - 8.1. A l'apartat 1, afegir-hi, després d'"establerts", "el seguiment dels infants s'hauria de basar en l'observació constant i sistemàtica", perquè l'avaluació sigui un element formatiu més del cicle.
 - 8.2. Amb relació a l'apartat 4, es demana que s'aclareixi i es concreti l'incís de "la fitxa de dades bàsiques i el resum d'escolarització".

9. Respecte a l'article 9, es fan les propostes següents:

9.1. Escurçar l'enunciat, que quedaria: "Cada centre educatiu, d'acord amb la seva autonomia pedagògica i organitzativa, ha d'elaborar un projecte educatiu que ha d'incloure."

9.2. Afegir al punt cinquè, després de "seguiment", "i d'avaluació".

10. A l'article 10.2, cal incorporar-hi, després de "coordinar-se", "amb els serveis educatius i".

11. A l'article 11.2, es proposa per al segon paràgraf la redacció següent: "Per a l'organització d'activitats s'han de tenir presents els ritmes del desenvolupament individual de l'infant, de joc, d'assoliment d'hàbits i descans dels infants, així com les seves necessitats socioafectives i educatives".

12. A l'article 12, es proposa:

12.1. A la penúltima línia de l'apartat 1, substituir-hi "alumne/a" per "infant".

12.2. A l'apartat 3, modificar la redacció en el sentit següent: "Es tindran especialment en compte les dificultats dels infants en el moment en què es detectin, a fi i efecte de prendre les decisions necessàries per afavorir el seu procés de desenvolupament i aprenentatge".

13. A la disposició derogatòria s'estableix la derogació dels articles 3, 4 i 5 del Decret 282/2006, però, atesa la importància del contingut d'aquests tres articles sobre els principis i els requisits del primer cicle de l'educació infantil, sens perjudici de reconsiderar la seva derogació, es proposa revisar i assegurar que realment el contingut d'aquests articles quedi recollit en el projecte de decret que ara es presenta. En tot cas, regulen aspectes que no es poden deixar perdre, perquè cal que el desplegament curricular sigui com més complet millor.

14. A la disposició final segona, respecte a l'article 2 (Objecte), es proposa modificar la frase inicial en el sentit següent: "Aquest decret estableix els principis generals i".

Recomanacions

1. Es recomana que s'ampliï el caràcter formatiu de l'avaluació i que s'inclougui un informe final de cicle, per tal que l'avaluació quedi incorporada al desplegament curricular. En aquest sentit, es considera que unes pautes mínimes d'avaluació han de constar d'una manera més explícita.

2. Ateses la consideració general i les consideracions al text que es proposen en aquest dictamen, es recomana al Departament d'Educació que vetlli perquè els dos decrets que regularan el primer cicle de l'educació infantil (aquesta normativa i el Decret 282/2006) mantinguin un ordre referen-

cial adequat, siguin coherents entre ells i s'ajustin a allò que estableix la LEC, sense desistir de recomanar la possibilitat d'un decret únic.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1.2, 1.4, 2.1, 4.2, 8.1, 8.2, 11, 12.1, 12.2
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text: 2.2, 3, 4.3, 6
Propostes no assumides	Consideracions al text: 1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 4.1, 4.4, 5, 7, 9.1, 9.2, 10, 13, 14

Dictamen 6/2009

Vistos el **projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**, i el **projecte d'ordre de modificació de l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 21 de desembre de 2009, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **majoria**, amb 25 vots favorables, 8 en contra i 3 abstencions, aquest **dictamen**.*

Fets

Primer

Mitjançant l'Ordre EDU/263/2009, de 19 de maig, s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Segon

En data 20 de novembre de 2009, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Durant el curs 2008-2009 el Departament d'Educació va enviar al Consell Escolar de Catalunya una proposta de reforma del calendari escolar amb dues opcions d'aplicació.

El Consell va elaborar el Document 1/2009: *Informe sobre la reforma del calendari escolar* i el va elevar al conseller d'Educació, perquè pogués conèixer les diferents posicions dels sectors que conformen aquest organisme.

* S'adjunten com a annex a aquest dictamen els escrits presentats com a vots particulars.

Uns mesos després, la Conselleria va redactar el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris, i el va trametre al Consell perquè en fes el dictamen corresponent.

Així, després de l'aprovació del Dictamen 4/2009, el Consell va acordar continuar el debat del calendari, atès que diversos temes seguien sense consens (data d'inici de curs, preparació del curs següent, setmana del febrer per al professorat i l'alumnat i jornada intensiva al mes de juny). Aquest debat va quedar reflectit en el Document 4/2009: *Propostes per a un nou calendari escolar*, presentat al Ple el 7 d'octubre de 2009.

Tot i que el Consell s'havia compromès a presentar una proposta de marc general que facilités l'elaboració del calendari escolar (Dictamen 4/2009), no ha estat possible arribar a un acord global perquè diversos sectors de la comunitat educativa mantenen, una vegada més, posicions distants i de difícil conciliació.

Tanmateix, es fa constar la necessitat d'escurçar els períodes de vacances dels alumnes, especialment les vacances d'estiu, i racionalitzar la resta de períodes lectius, tot aproximant el calendari escolar de Catalunya als models europeus que distribueixen equilibradament el temps de treball i el de descans, però sobretot, que s'ajusten millor als criteris educatius dels alumnes en pro d'un millor rendiment.

Conseqüentment, les consideracions a l'articulat d'aquestes dues ordres fan referència a precisions i expressen els temes de desacord, sense entrar en la justificació de les diferents posicions formulades, perquè es considera que ja s'han explicat en els diferents documents elaborats.

Consideracions a l'articulat

1. A l'article 2, no hi ha acord respecte a si les dues ordres han de determinar que les activitats del professorat "no acabaran abans del 7 de juliol" o "no acabaran abans del 30 de juny", o, per una altra part, si cal fixar una data concreta de final de curs per al professorat.

A més, es fan les consideracions següents:

1.1. Al final de l'article 2.1, cal incloure-hi "Pel que fa al professorat de l'ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s'ha d'aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent".

1.2. Al final de l'article 2.2, cal incloure-hi "Les prescripcions laborals de caràcter general que estableix aquesta ordre s'han d'ajustar, per als docents

dels centres de formació d'adults municipals i privats autoritzats, al que disposen el conveni col·lectiu específic del sector i la normativa laboral vigent”.

1.3. Es posa de manifest que, respecte al professorat de l'ensenyament públic, cal negociar aquest aspecte a la Mesa sectorial del personal docent no universitari. Aquesta consideració es basa en el punt 7.2 del III Acord general sobre condicions de treball del personal funcionari de la Generalitat de Catalunya (DOGC 4.517, de 24 de novembre de 2005).

1.4. Es constata que les modificacions del calendari que es proposen afectaran els convenis d'altres col·lectius (personal laboral, administració local, lleure, etc.) que treballen als centres.

2. A l'article 3, en què es fixa el dia 7 de setembre com a data d'inici de curs per als centres educatius públics i privats, el segon cicle d'educació infantil, l'educació primària, l'educació especial i els ensenyaments secundaris, professionals i de règim especial, alguns sectors consideren que aquesta data queda condicionada per la preparació del curs i la setmana del mes de juliol, i per a altres sectors és encertada.

3. A l'article 4, respecte a la supressió de la jornada intensiva al mes de juny, es mantenen posicions no coincidents que fan difícil l'acord.

A més, es considera que cal incloure a l'article 4.3 del projecte d'ordre la franja horària en què s'ha de fer la sisena hora, tal com es recull a l'ordre de calendari vigent, i que en els centres en què manca l'aplicació d'aquesta mesura es farà amb els recursos adients.

4. A l'article 7, es constata que es mantenen les posicions a favor i en contra de fer una setmana de vacances durant el mes de febrer i les seves implicacions.

4.1. Es demana incloure a l'article 7.1, un nou paràgraf amb la redacció següent: “El Departament d'Educació garantirà els recursos suficients per a l'organització del programa Escoles Obertes per atendre durant la setmana del febrer l'alumnat que ho requereixi”.

5. A l'article 9, cal substituir “els serveis territorials” per “el director o la directora dels serveis territorials”.

Recomanacions

1. Caldria buscar una solució respecte al transport escolar, en el sentit que l'hora del transport escolar del matí sigui correlativa amb l'hora de recollida de la tarda, per tal que el centre que rep els primers alumnes sigui també el primer en què s'han de recollir, i evitar així desfasaments horaris.

2. Quant als centres d'educació especial, atès que cada vegada més tenen unes necessitats diferents de les dels centres ordinaris, cal replantejar-ne la situació, a fi de poder autoritzar-los a fer modificacions excepcionals del calendari o l'horari escolar.

3. Respecte al nombre màxim de 178 dies lectius que preveu l'article 54.1 de la LEC, es recomana que es revisi aquest tema, perquè hi ha alguns municipis en què les festes locals s'escauen fora del curs escolar i, per tant, cal regular els dies de lliure de disposició.

Recomanació addicional

Tot i la repercussió que el tema del calendari escolar té en l'àmbit familiar i social, el Consell Escolar de Catalunya lamenta que el seu treball intern sobre aquest tema hagi estat motiu de controvèrsia mediàtica. Demana consideració i respecte per part de tots per aquest organisme de participació i consulta, a fi de poder avançar consensuadament amb tota la comunitat educativa per la millora de la nostra educació.

Propostes assumides	Consideracions a l'articulat: 1.1, 1.2, 5
Propostes assumides parcialment	
Propostes no assumides	Consideracions a l'articulat: 3, 4.1

Annex 1

Vot particular que presenten Montserrat Ros (CCOO), Dolors Vallejo (CCOO), Jaume Sellés (CCOO), Roser Font (UGT), Ángela Rodríguez (UGT), Neus Munté (UGT), Francesc Saló (USTEC-STES), Francesc Portalés (USOC) i Joan Coma (FMRPC)

El Consell Escolar de Catalunya constata que l'ordre de calendari escolar per als cursos 2010-2011 i 2011-2012, i l'ordre de modificació del calendari escolar de 2010, presentades pel Departament d'Educació per al seu dictamen, no recullen les consideracions que aquest mateix Consell Escolar va trametre al Departament en data 7 d'octubre de 2009.

“Hi ha d'haver un total de nou dies de preparació del curs, que corresponen als nou dies que hi ha ara al setembre. D'aquests nou, cinc dies s'han de fer al setembre i els altres quatre a negociar en els àmbits corresponents.”

– En la redacció actual no hi ha 5 dies de preparació.
– No hi ha hagut negociació dels quatre dies amb els àmbits corresponents.

“Cal revisar el conveni del sector privat concertat i l’acord del sector públic.”	– No s’han revisat. – Al sector públic, el treball a la primera setmana de juliol topa amb normatives estatals: data de presa de possessió, data de retorn de l’exterior, etc.
“Si s’ha de treballar la primera setmana de juliol, coincideix amb les escoles d’estiu.”	– No s’ha buscat solució per a les escoles d’estiu.
“Cal un compromís social i institucional per part del Departament d’Educació, ajuntaments i entitats de lleure per tal que, de comú acord, s’organitzin activitats de lleure per atendre les necessitats de tot l’alumnat.”	– No hi ha cap iniciativa nova en aquest sentit.
“Cal establir un sistema de beques per atendre l’alumnat i les famílies que més ho necessitin.”	– No s’ha establert un sistema de beques.
“S’opta per continuar amb la jornada intensiva com fins ara i la possibilitat d’ajustar l’horari i començar a les 8 del matí.”	– Aquesta ordre suprimeix la possibilitat de fer jornada intensiva
“Es posa de manifest que el clima és un factor determinant al nostre país.”	– No es proposa cap solució a la qüestió de la temperatura dins les aules.

Per aquestes raons, el Consell Escolar recomana al Departament d’Educació que retiri l’esborrany presentat per atendre les consideracions de l’informe citat.

Annex 2

Vot particular al dictamen de calendari escolar que presenten els representants de CCOO al Consell Escolar de Catalunya Jaume Sellés, Montserrat Ros, Vicent Tirado i Dolores Vallejo

En representació de la nostra organització, CCOO de Catalunya, manifestem a través del vot particular la nostra posició contrària a acceptar la proposta de modificació del calendari escolar per als propers dos cursos presentada en aquest Ple del CEC del dia 21 de desembre de 2009.

La proposta de canviar el calendari escolar representa, de fet, un esforç de nova planificació per al conjunt de la societat.

CCOO considera adequat per al benestar i l’aprofitament acadèmic de l’alumnat el fet de combinar períodes de descans i de treball més curts, tot deixant un temps més llarg a l’estiu.

El canvi de calendari hauria de ser part d'un canvi de concepte global que afectés també jornades i horaris, i que ha de permetre més flexibilitat en aplicacions territorials o en realitzacions de diferents projectes.

CCOO considera també que un canvi en el calendari escolar requereix algunes condicions imprescindibles perquè no tigi efectes no desitjats:

- Un nou acord amb el món laboral sobre els temps de treball. Necessitem guanyar en conciliació de la vida familiar i laboral, com a elements clau per al benestar de les persones i l'educació dels infants.
- No és bo augmentar el nombre d'hores que els infants passen a l'escola com a resposta als requeriments dels horaris laborals de les famílies. Ja som a la franja alta d'Europa pel que fa a hores lectives.
- Són necessaris diners i instruments per garantir l'accés a activitats de lleure durant els períodes de vacances dels infants. L'administració educativa ha d'implicar-s'hi directament.
- La regulació del lleure educatiu, especialment en la seva dimensió empresarial.
- La negociació laboral per acordar els canvis en les condicions de treball que el nou calendari necessàriament comporta; en aquest cas, no existeix cap instrument de concertació que permeti seure en una sola taula tots els sindicats i les patronals del sector. CCOO no acceptarà cap canvi sense negociació.
- La revisió i correcció de les condicions de temperatura que tenen les classes en ple estiu. No és una precaució insignificant. També les escoles de nova construcció presenten sovint dèficits importants en l'aïllament tèrmic.
- L'avenç dels processos de preinscripció i matriculació per tancar grups, dotar plantilles i acabar la provisió de professorat al juny.

La proposta que presenta el conseller al Consell Escolar de Catalunya és molt poc elaborada i consensuada. Bàsicament consisteix a marcar les dates lectives, sense entrar en cap altra consideració complementària; no s'hi tracta cap dels aspectes comentats. Tenint en compte, a més, la situació econòmica de Catalunya i l'austeritat rigorosa del pressupost del Departament d'Educació per als propers cursos, CCOO considera que el Departament d'Educació ha fet una proposta precipitada i poc responsable. Per això CCOO proposa al Departament que retiri la proposta actual i la torni a presentar amb un pla d'actuació que tinguin en compte, almenys, tots els punts assenyalats.

Annex 3

Vot particular al document de l'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 i al de modificació de l'Ordre EDU/263/2009 de 19 de maig, que subscriu en Francesc Portalés i Claramonte

Introducció

Em pregunto i qüestiono: hi ha una necessitat real, en el conjunt de la comunitat educativa, d'emprendre modificacions del calendari escolar?, respon a criteris pedagògics i organitzatius del conjunt dels centres educatius de Catalunya?, respon a la necessitat de donar sortida a la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies del nostre alumnat?

A grans trets, la proposta del Departament d'Educació es basa en iniciar el curs escolar una setmana abans del que s'està fent en l'actualitat, o sigui, començar les classes sobre el 7 de setembre, i traslladar una setmana de vacances al febrer.

En principi, val a dir que les possibilitats de modificacions del calendari són reduïdes. El nombre de dies lectius i hores lectives ve marcat per normativa de rang superior. La mateixa Llei d'educació de Catalunya i la Llei orgànica d'educació estableixen uns mínims i uns màxims de dies i hores lectives per curs escolar i els mantenen en la mateixa línia des de fa uns quants anys. L'única possibilitat que queda és traslladar dies de vacances d'un mes a un altre.

Pel que fa a la conciliació laboral i familiar, no crec que aquest trasllat aportï grans avantatges. Més aviat tot el contrari, ja que, al ser un període de vacances més curt i en una època d'una climatologia molt irregular, els centres educatius tindran més dificultats per poder organitzar activitats extraescolars. D'altra banda, si els pares no tenen vacances, es troben amb la mateixa dificultat que la segona setmana de setembre. És previsible un augment de més del 30% dels alumnes que necessitaran activitats (casals, etc.) la setmana de vacances escolars del febrer. Una bona organització d'aquests casals serà clarament inviable a nivell econòmic, de personal i d'activitats, ja que no es pot plantejar el mateix model per nombre de participants i espais disponibles. S'hauran de fer activitats a les aules i això no és, precisament, el que sembla que es vol aconseguir amb el canvi.

Tot plegat és més una aparença que una realitat: l'ordre de calendari portada a dictamen ben poca cosa soluciona a les famílies i, per una altra part, imposa una pressió a l'organització de les escoles que cal pensar molt bé i evitar en la mesura possible.

Hi ha un acord del Consell Escolar de Catalunya sobre la necessitat que abans del primer dia de classe d'un nou curs cal i es necessita un termini raonable, d'entre cinc i nou dies laborables, per poder preparar l'inici de curs. Aquestes tasques són necessàries i imprescindibles per a una bona organització.

Podem concloure que l'avançament d'una setmana no obeeix precisament a facilitar l'organització dels centres ni a criteris pedagògics que aportin beneficis tangibles a l'alumnat. Fer vacances al mes de febrer no afavoreix, i gairebé trenca, el que l'experiència i la lògica pedagògica ha anat assenyalant: aquest període del curs ha estat sempre el més apropiat per millorar rendiments, i no una altra cosa, en el nostre país.

Conciliar les vacances familiars amb les dels infants és important, però aquestes del febrer no concilien.

El nou període de vacances que es vol incorporar no ajuda a una distribució més homogènia dels períodes de descans anual.

Per tot això, proposo:

1. Mantenir el calendari escolar per als cursos 2010-2011 i 2011-2012 en els termes actuals (Ordre EDU/263/2009), adequant les vacances escolars (Nadal i Setmana Santa) i dies festius a les dates que pertoquin per a cada curs.

2. Adequar l'ordre esmentada, augmentant els dies de lliure disposició del calendari escolar a la Llei d'educació de Catalunya. La LEC a l'article 54.1 diu que "... fixar el calendari escolar (...) que ha de comprendre entre 175 i 178 dies lectius per curs".

L'Ordre EDU/263/2009 fixa l'inici de curs 2009-2010 el dia 14 de setembre de 2009 per a tots els ensenyaments —excepte els...— i l'acabament el 22 de juny de 2010. Això signifiquen 182 dies lectius (als quals s'han de restar el tres dies de lliure disposició). Per tant, els pobles i ciutats de Catalunya que celebren les dues festes locals en període de vacances escolars tindran 179 dies lectius, la qual cosa contradiu l'esmentat article 54.1 de la LEC.

En el cas que la Conselleria d'Educació seguís en l'actitud de mantenir la seva proposta de modificació del calendari escolar actual, malgrat no subscriure-la, però amb l'ànim d'arribar a un consens, a fi que disminueixin els efectes adversos sobre els alumnes, centres, famílies i treballadors (trasllats i normativa estatal) i aconseguir una preparació adequada del curs, annexo algunes modificacions a la proposta presentada pel Departament d'Educació:

- Article 2.1. Respecte a les activitats del professorat, que “no acabaran abans del dia 7 de juliol”, mantenir “no més enllà del 30 de juny”.
- Respecte al mateix article 2.1, afegir-hi “Pel que fa al professorat de l’ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s’ha d’aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent”.
- Article 2.2, afegir-hi “Les prescripcions laborals de caràcter general que estableix aquesta ordre s’han d’ajustar, per als docents dels centres de formació d’adults municipals i privats autoritzats, al que disposen el conveni col·lectiu específic del sector i la normativa laboral vigent”.
- Article 3, canviar el títol “Calendari i horari”.
- Article 3, afegir-hi “Tots els centres realitzaran horari de jornada intensiva de quatre hores en horari matinal l’últim dia del primer i del tercer trimestre” i “També es portarà a terme la jornada intensiva de 4 hores per als alumnes. Curs 2010-2011 del 7 al 17 de setembre (2010), ambdós inclosos, i del 13 al 22 de juny (2011), ambdós inclosos. Curs 2011-2012 del 7 al 16 de setembre (2011), ambdós inclosos, i del 18 al 22 de juny (2012), ambdós inclosos”.
- Article 3, afegir-hi “Els directors/es dels Serveis Territorials poden autoritzar jornada intensiva els dies que els centres sol·licitin, sempre que es mantingui l’horari total de dedicació del professorat i es compensi la diferència d’hores d’atenció a l’alumnat al llarg del curs escolar. Els centres que desitgin acollir-se a la jornada intensiva de classe en horari matinal han de formular la petició al Serveis Territorials d’acord amb els terminis i el procediment que s’estableix”.
- Article 4.3, afegir-hi “La sisena hora s’ha d’afegir a l’horari lectiu establert, prioritàriament de 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores”.
- Article 7.1, canvi del dia 6 pel 7, de manera que quedaria:
 “Article 7
 Vacances escolars i dies festius
 7.1 Tenen la consideració de període de vacances escolars:
 Curs 2010-2011
 Nadal: del 23 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, ambdós inclosos.
 Setmana Santa: del 18 al 25 d’abril de 2011, ambdós inclosos.
 Curs 2011-2012
 Nadal: del 23 de desembre de 2011 al 8 de gener de 2012, ambdós inclosos.
 Setmana Santa: del 2 al 9 d’abril de 2012, ambdós inclosos”.

Dictamen 1/2010

Vist el **projecte de decret d'autonomia dels centres educatius**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 24 de març de 2010, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **majoria**, amb 27 vots a favor, 4 en contra i 3 abstencions, aquest **dictamen**.*

Fets

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix que l'autonomia de cada centre és un dels principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu. Aquest decret desplega diversos aspectes continguts en els títols de la llei, que tot seguit s'assenyalen:

- Títol III. Capítol I: *De la comunitat educativa. Carta de compromís educatiu* (art. 20)
- Títol III. Capítol V: *La convivència* (art. 30-38)
- Títol VI. Capítol II: *Criteris per a l'organització pedagògica dels centres* (art. 77-89)
- Títol VII: *De l'autonomia dels centres educatius* (art. 90-103)
- Títol IX. Capítol I: *El govern dels centres educatius de titularitat pública* (art. 139-148)
- Títol X. Capítol III: *Relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i els ens locals. Ús social dels centres públics* (art. 165)
- Títol XI. Capítol III: *L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació* (art. 188-195)

Segon

En data 15 de gener de 2010, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

* S'adjunta com a annex a aquest dictamen un vot particular presentat per USTEC-STES.

Consideració general

El debat del decret ha tingut un índex de participació molt elevat. Bona part de les intervencions s'han recollit en el dictamen, però n'hi ha d'altres que no han tingut el consens necessari per poder-se convertir en una correcció o en una recomanació. Alguns dels temes comentats es van plantejar també en el debat de la Llei d'educació.

Consideracions al preàmbul

1. En el tercer paràgraf, es proposa:

1.1. Afegir a la sisena línia “per oferir una formació integral i”, després d’“adequar l'acció educativa”.

1.2. A la frase final del tercer paràgraf, substituir “en un context d'equitat que ha de perfeccionar-se cada dia” per “en un context d'universalitat i equitat, atenent els principis rectoris de la LEC en l'article 2.c”.

2. Al quart paràgraf, es proposa:

2.1. Substituir “en l'àmbit del centre i de la seva direcció” per “en l'àmbit del centre i dels seus òrgans de participació i direcció”.

2.2. Substituir “el centre de gravetat” per “l'eix central”.

2.3. Substituir “se situen en un context de” per “tenen la finalitat de promoure un lideratge fort i distribuït de les direccions”.

3. Al novè paràgraf, es proposa substituir “dels articles 101 a 103” per “els articles 101,102 i 103”.

4. Al paràgraf tretzè, es proposa afegir, al final, “d'acord amb les necessitats expressades pel centre”.

Consideracions a l'articulat

1. A l'article 2, es proposa substituir “s'estén” per “abasta”, perquè es considera més adient.

2. A l'article 3, caldria afegir-hi que l'Administració educativa, a més de respectar, ha de donar suport als centres en l'exercici de la seva autonomia. Es considera fonamental l'acompanyament i el suport de l'Administració als centres en l'exercici de la seva autonomia.

3. A l'article 4, es considera que:

3.1. A l'apartat 2, cal revisar la frase final perquè coincideixi textualment amb l'article 91.2 de la LEC: “El projecte educatiu ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials”.

3.2. A l'apartat 3, caldria:

3.2.1. Precisar “del seu alumnat en el context escolar”.

3.2.2. Fer referència al treball en xarxa de centres (per exemple, les ZER).

4. A l'article 5, apartat 1, es fan les consideracions següents:

4.1. Revisar la redacció de la segona part del punt b) en el sentit següent: “En qualsevol cas, s’hi han d’incorporar els indicadors que l’Agència d’Avaluació i Prospectiva de l’Educació determini”.

4.2. Esmenar la primera part de l'apartat c) en els termes següents: “La concreció i el desenvolupament dels currículums, els criteris que orientin l’atenció a la diversitat i aquelles mesures relatives al currículum i a l’organització que s’adoptin, sempre d’acord amb el principi d’educació inclusiva”.

4.3. Al mateix apartat c), es proposa afegir, després de “la formació en centres de treball”, “i altres formacions que s’imparteixen fora del centre educatiu”.

4.4. Precisar a l'apartat d) “que defineixen l’estructura organitzativa i participativa pròpia”.

5. A l'article 6, es fan les consideracions següents:

5.1. Cal afegir a l'enunciat, després d’”Aprovació, difusió”, “i modificació”, i incloure en el text una referència a la possibilitat de modificació i adaptació del projecte educatiu, en consonància amb el que disposa l'article 31.3.a d'aquest projecte de decret.

5.2. Per a l'apartat 3, es proposa la redacció següent: “El centre ha d'establir mesures i instruments d’acollida a les famílies que s’incorporin al centre, que els facilitin el coneixement del projecte educatiu”.

5.3. L'apartat 3 passa a ser l'apartat 4.

6. A l'article 7, es fan les propostes següents:

6.1. A l'apartat 2, substituir “les complicitats necessàries” per “la cooperació necessària” perquè es considera un terme més adequat.

6.2. A l'apartat 3, introduir, després de “del respecte als drets i les llibertats de les famílies”, “i dels infants”.

6.3. Redactar l'apartat 5 d’acord amb l'article 20.2 de la LEC: “Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre, segons les orientacions impulsades pel Departament, i amb la participació...”.

7. A l'article 9, es plantegen les esmenes següents:

7.1. A l'apartat 1, cal afegir al final “i per a l’alumnat de cada ensenyament”.

7.2. A l'apartat 3, caldria posar en plural els termes “projecte educatiu” i “centre”, a fi de coordinar els serveis escolars.

8. A l'article 11, es fan diverses esmenes per millorar la redacció i, en conseqüència, es proposa el text següent:

“El projecte educatiu de centre ha de determinar mecanismes de col·laboració amb l’entorn i estratègies d’actuació que el vinculen amb els ajuntaments, amb el projecte de zona educativa, amb els plans socioeducatius, amb els projectes educatius de caràcter territorial, si n’hi ha, amb les entitats juvenils i amb el sistema productiu en els ensenyaments professionalitzadors. També, s’han de tenir en compte els processos que assegurin la coordinació i la coherència entre projectes educatius dels centres que comparteixen la mateixa etapa i les etapes educatives successives a un mateix alumnat, així com la xarxa de tots els centres del mateix nivell que possibilitin les actuacions conjuntes”.

9. A l’article 12, cal revisar la redacció de l’apartat 1 perquè hi quedin inclosos tant els centres públics com els privats concertats, atès que l’article 31.2 d’aquest projecte de decret fa només referència als centres públics.

10. A l’article 14, es proposa:

10.1. A l’apartat 1, afegir, després de “mesures organitzatives i de gestió específiques”, “pròpies o compartides”, per tal de possibilitar que es puguin compartir entre centres i donar millor cobertura a les seves necessitats.

10.2. A l’apartat 2, revisar la redacció a fi que, en referir-se a “agrupament d’alumnes”, quedi explícit que els grups han de ser heterogenis.

11. A l’article 15, es fan les consideracions següents:

11.1. A l’apartat 1, caldria:

11.1.1. Afegir “treball de” abans de “seguiment”.

11.1.2. Afegir “i ètic” després de “moral”.

11.1.3. Introduir, al final, després de “per part de tot el professorat”, “de manera coordinada”.

11.2. A l’apartat 2.e, cal millorar la redacció en el sentit següent: “Vetllar per la convivència i els processos educatius dels alumnes i del grup...”.

11.3. A l’apartat 2.f, cal afegir al final després d’“empreses”, “i institucions”.

11.4. Es proposa afegir un nou apartat g) amb el contingut següent: “Coordinar-se amb altres serveis i recursos educatius del territori, quan s’escaigui”.

12. A l’article 16, es considera que:

12.1. A l’apartat 1, cal precisar al final “la millora del procés d’ensenyament-aprenentatge i dels resultats educatius”.

12.2. Al final de l’apartat 2, cal afegir, després d’“altres organitzacions”, “entre les quals les entitats juvenils”.

13. A l’article 17, es proposa:

13.1. A l’apartat 1, precisar al final “millorar els processos d’ensenyament-aprenentatge i els resultats educatius de l’alumnat”.

13.2. Afegir un nou paràgraf: “En els centres específics d’educació especial,

els projectes didàctics propis poden incloure organitzacions més globalitzades dels continguts curriculars que afavoreixin una resposta més integral a les necessitats educatives de l'alumnat", per destacar la singularitat dels centres d'educació especial.

14. A l'article 22, apartat 3, es considera que cal incloure al final "i els ensenyaments professionalitzadors".

15. A l'article 25, es considera que cal:

15.1. Revisar la redacció perquè s'utilitzi en tots els apartats el terme "pare, mare o tutor legal", com també revisar tot el text del projecte de decret en el mateix sentit.

15.2. Afegir a l'apartat 4 un nou paràgraf amb el text següent: "En qualsevol suspensió d'assistència a classe, s'han de determinar les activitats educatives que l'alumne/a ha de dur a terme durant aquest període i les mesures educatives en la seva reincorporació a les activitats lectives."

16. A l'article 26, caldria fer referència als centres que formen la xarxa FP.cat que han constituït els consells socials, perquè també són òrgans de participació.

17. A l'article 27, apartat 5, cal concretar si el representant del personal d'atenció educativa té veu i vot, perquè no queda explícit. En el mateix sentit, es proposa l'aclariment per l'article 45.1.

18. A l'article 29, al final de l'apartat 3, cal substituir les referències als dos articles de la LEC per la frase: "que seran convocats, quan escaigui, pel director/a del centre".

19. A l'article 31, apartat 1, cal introduir-hi que el director/a també representa la comunitat educativa del centre davant l'Administració.

20. A l'article 37, cal revisar sintàcticament l'apartat 2.

21. A l'article 38, per coherència amb el contingut, es proposa substituir a l'enunciat "les tutories" per "la tutoria".

22. A l'article 39, es proposa suprimir "en l'incompliment de les seves funcions o en les necessitats de funcionament del grup assignat", perquè no es considera necessari explicitar-ho.

23. A l'article 40, apartat 1, es proposa afegir-hi un nou punt e) amb la redacció següent: "Millorar els processos de l'orientació acadèmica, professional, personal i psicopedagògica".

24. A l'article 44, al final del paràgraf, cal afegir-hi "dins de la jornada de treball assignada".

25. A l'article 45, apartat 2, cal suprimir la negació de la frase "el secretari/ària no és membre del consell escolar", perquè s'ajusti a la normativa de rang superior (LOE). Aquesta mateixa esmena cal introduir-la al paràgraf final de l'apartat 6 de la disposició addicional tretzena.

26. A l'article 49, apartat 2, després de "propostes sobre la definició dels llocs de treball docent", cal afegir "escoltat el consell escolar".

27. A l'article 55, apartat 2, es considera que cal incloure després d'"organització", "i funcionament".

28. A l'article 57, apartat 3, es demana suprimir-hi "si escau".

29. A l'article 58, cal revisar la redacció de l'apartat 2, pel que fa a la durada dels períodes de mandat de les direccions dels centres, perquè en el cas dels privats concertats el mandat és de tres cursos.

30. Respecte a l'article 60, es proposa substituir l'enunciat "Avaluació de centres i avaluació de l'exercici de la docència" per "Avaluació de centres en l'avaluació de l'exercici de la docència".

31. Respecte a l'article 61, es proposa:

31.1. Substituir l'enunciat "Avaluació de centres i avaluació de la direcció de centres públics" per "Avaluació de centres en l'avaluació de l'exercici de la direcció en centres públics".

31.2. A l'apartat 3, suprimir "per part" per millorar la redacció i facilitar la comprensió.

32. Amb relació a la disposició addicional tretzena, es considera que:

32.1. A l'apartat 1, cal afegir, després de "centre educatiu", "organitzat d'acord amb el projecte educatiu de ZER".

32.2. A l'apartat 2, cal afegir al final "integrant, si escau, les singularitats de les respectives escoles que la formen".

32.3. A l'apartat 4, caldria:

32.3.1. Suprimir "jeràrquicament".

32.3.2. Suprimir "com a direcció delegada".

32.3.3. Afegir al final del paràgraf: "És la persona responsable de gestionar els serveis del seu centre, tenint en compte les particularitats pròpies i portant a terme tots els acords presos en el Consell de direcció".

32.4. A l'apartat 6, caldria:

32.4.1. Incloure al punt f) "com a mínim", després de "representants".

32.4.2. Afegir un paràgraf després del darrer punt amb la redacció següent: “Sempre s’haurà de garantir l’equilibri entre els diferents sectors de la comunitat educativa”.

32.4.3. Passar “com a mínim” després de “per un curs sencer”.

32.5. A l’apartat 7, es considera que cal afegir, després de “comissió”, “que actua com a consell escolar”.

32.6. A l’apartat 8, es proposa substituir “una comissió del claustre de professorat” per “un claustre de professorat”, i afegir al final “d’acord amb el projecte educatiu de la ZER”.

32.7. Es demana suprimir l’apartat 11.

33. Es demana afegir una disposició addicional referida als centres educació especial:

“1. Els centres d’educació especial passen a denominar-se centres especialitzats en educació especial.

2. Els centres especialitzats en educació especial disposen de professorat especialista i altre personal d’atenció educativa especialista que actuen de manera coordinada per donar millor resposta educativa al seu alumnat.

3. Els centres especialitzats en educació especial poden dur a terme, en coordinació amb els serveis educatius, programes i serveis específics de suport a l’educació inclusiva de l’alumnat amb discapacitat en centres ordinaris.”

34. Es demana introduir una disposició addicional sobre els centres que imparteixen ensenyaments professionals amb el text següent:

“Els centres que imparteixen ensenyaments professionals disposaran d’un marc legislatiu específic que respongui a les necessitats d’organització, flexibilització i gestió singular que els caracteritza en la normativa establerta pel Govern de la Generalitat de Catalunya.

Mentre no disposin d’aquesta regulació específica, quant al desenvolupament de la seva autonomia i el funcionament dels òrgans de govern i participació, aquest decret els serà una referència.”

35. A la disposició transitòria cinquena, es proposa substituir “en el moment de l’entrada en vigor d’aquest decret” per “mentre no entri en vigor la futura normativa que regularà l’Agència d’Avaluació i Prospectiva de l’Educació”.

36. Amb relació a la disposició derogatòria, apartat 15, es proposa una revisió del text de l’article 24.2, a fi d’assegurar que s’hi ha recollit el contingut de la normativa que es deroga.

37. Es demana que es revisi l’ordenació numèrica de la disposició derogatòria.

Recomanacions

1. Es recomana que es revisi l'articulat per tal d'incloure a l'article 5 tots aquells continguts que fan referència al projecte educatiu de centre en altres articles per facilitar-ne l'abast global.

2. Es recomana que el projecte lingüístic del centre, pel que fa a la impartició de continguts curriculars en alguna llengua estrangera, s'emmarqui d'una manera coordinada i planificada en un context de zona educativa, municipi i servei territorial, amb l'objectiu que l'oferta sigui equilibrada. En aquest sentit, es demana que el Departament d'Educació acompanyi el professorat amb un pla de formació específic.

3. Es recomana que es faci referència a les conseqüències que es podrien derivar en el cas hipotètic que es produís un incompliment de la carta de compromís per alguna de les parts.

4. Es recomana que en el decret es defineixi el marc del projecte educatiu territorial i la vinculació que té amb el projecte de zona educativa.

5. Amb relació a l'article 15.2 i l'article 46.7, es recomana al Departament d'Educació que endegui les accions adients per promoure mesures adequades per facilitar l'assistència dels pares i les mares a les tutories i a les reunions del consell escolar, d'acord amb l'article 25.4 de la LEC. Tot això amb la finalitat que els pares i les mares participin i s'impliquin en el procés educatiu dels seus fills i filles.

6. Respecte a l'article 36: *Substitució temporal de membres de l'equip directiu*, es reconeix l'avenç que representa que l'encàrrec per exercir transitòriament les funcions de l'equip directiu a partir del tercer mes de baixa o absència tingui els mateixos drets i obligacions que corresponen al titular. Tanmateix, es recomana que els efectes retroactius siguin efectius des del primer dia perquè hi ha d'haver el reconeixement de l'encàrrec de funcions transitòries que s'han assumit.

7. Es recomana que es tingui en compte la possibilitat que als instituts hi hagi una estructura (departament d'orientació) especialitzada i transversal que contribueixi a donar suport a l'orientació psicopedagògica, personal, acadèmica i professional del centre, com també suport especialitzat al conjunt del centre i als seus òrgans en els temes d'atenció a la diversitat.

8. Amb referència a l'article 48, apartat 5, es recomana que es revisi el nombre de reunions preceptives del claustre, per tal d'incrementar-les.

9. Es recomana que quedi explícit en l'articulat del decret el paper d'assessorament i suport de la Inspecció als centres en el procés de desenvolupa-

ment de l'autonomia que regula aquest decret i d'acord amb l'article 178 de la LEC.

10. Amb referència al títol 4, sobre l'avaluació en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, es recomana incloure indicadors d'equitat i de cohesió social com a garantia de la igualtat d'oportunitats basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics. Així mateix, s'haurien de preveure mecanismes per avaluar la participació en el sentit de les accions que el centre fa per implicar els pares, mares o tutors legals i la participació dels joves en els centres.

Propostes assumides	Consideracions al preàmbul: 2.2, 3 Consideracions a l'articulat: 1, 2, 3.1, 6.3, 7.2, 13.1, 14, 20, 24, 28, 29, 31.2, 32.7, 33, 37
Propostes assumides parcialment	Consideracions al preàmbul: 1.2 Consideracions a l'articulat: 4.2, 6.1, 8, 9, 15.2, 23, 32.3, 32.4, 32.5, 32.6, 35
Propostes no assumides	Consideracions al preàmbul: 1.1, 2.1, 2.3, 4 Consideracions a l'articulat: 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.2, 7.1, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12.1, 12.2, 13.2, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 26, 27, 30, 31.1, 34, 36

Annex

Vot particular al dictamen sobre el decret d'autonomia de centres d'USTEC-STES

Francesc Saló i Navarra, en representació de la nostra organització USTEC-STES, manifesto mitjançant el vot particular la nostra posició contrària a acceptar la proposta de decret d'autonomia de centres i el Dictamen 1/2010 per les raons que s'exposen a continuació.

Consideracions generals

En primer lloc, manifestem el nostre desencís per la falta de sensibilitat que ha mostrat el Consell Escolar de Catalunya cap a les propostes sindicals en general, i concretament a les propostes del nostre sindicat, majoritari a l'ensenyament públic. No és lògic, i ens costa de comprendre, que en un país democràtic, davant un projecte de decret que afecta especialment les condicions de treball del professorat, no s'hagi fet cap esforç per copsar l'opinió dels seus representants legítics.

En segon lloc, lamentem profundament que el Consell Escolar de Catalunya no hagi pogut debatre un projecte de decret, els aspectes del qual que

afecten les condicions de treball del professorat s'haguessin acordat amb anterioritat amb la seva representació sindical. Entenem que aquest projecte que aquest Consell dictamina és l'obra unilateral del Departament d'Educació i torna de nou a plantejar-se d'esquenes, com a mínim i un cop més, a dos sectors bàsics de la comunitat educativa, el professorat i els i les estudiants.

Així mateix, lamentem la precipitació i la pressa amb què aquest projecte ha arribat al Consell, furtant un important debat a la societat catalana sobre el model d'escola pública que es pretén assentar en el futur.

Continguts

Reiterem el nostre vot contrari, ja que al nostre parer aquest dictamen representa un xec en blanc a un projecte de decret d'autonomia de centres que, superat aquest tràmit, es farà efectiu al DOGC i s'aplicarà als centres educatius sense haver mesurat les conseqüències que els canvis provocaran, molt especialment a l'ensenyament públic.

Per això mostrem el nostre desacord i lamentem que el dictamen no s'hagi detingut a valorar algunes de les qüestions que a continuació exposem:

1. Els efectes negatius que per al sistema educatiu poden tenir unes avaluacions de centre basades en unes proves externes realitzades a l'alumnat que no reflecteixen el treball global del centre i les conclusions de les quals poden contraposar-se i prevaler en el projecte educatiu i, sobretot, en el projecte de direcció a les conclusions que el centre mateix extreu de la seva avaluació contínua. El fet que el projecte de decret no mesuri aquesta relació i simplement es limiti a garantir els efectes de l'avaluació externa, pressuposa un clar interès per imposar un model educatiu resultista, que en la pràctica obre una via per marginalitzar altres continguts curriculars i, sobretot, l'educació en valors com a base de la formació integral de les persones. Lamentablement, el projecte de decret aposta, sens dubte, per aquesta línia des del moment que dictamina que l'avaluació externa del centre constituirà un factor de l'avaluació del professorat i que la superació d'aquesta avaluació conduirà el professorat a millora la seva carrera i les seves retribucions.

2. Tampoc aquest dictamen no avalua les deficiències i buits del projecte de decret a l'hora de situar la dotació de recursos que els centres han de rebre de l'Administració educativa. Resulta preocupant que el decret no reforci criteris d'universalitat a l'hora de repartir-los garantint el principi d'igualtat de tot l'alumnat i el seu dret a rebre una educació en condicions d'equitat com a base de la igualtat d'oportunitats.

Tot sembla indicar que el projecte de decret es decanta per millorar la dotació als centres que obtinguin millors resultats d'acord amb les avaluacions

externes. A més de dubtar de la constitucionalitat d'aquest model de dotació de recursos, estem obligats a significar que, atès el volum pressupostari que s'acostuma a dedicar a l'educació, es corre el perill que aquest augment de dotació basat en clars criteris resultistes, es faci mitjançant la negació de les dotacions necessàries a aquells centres que, per la tipologia social desafavorida del seu alumnat, tenen més necessitats. El desenvolupament dels acords de coresponsabilitat i la creació de centres de referència educativa avalen aquesta tesi.

Així mateix, ens preocupa la manca de concreció a l'hora de definir els objectius addicionals curriculars que cada centre pot establir i que la mateixa Llei d'educació de Catalunya no enquadra en el marc curricular establert pel govern, sobretot tenint en compte que el govern només es compromet a controlar els mínims necessaris per obtenir les titulacions. I ens preocupa perquè entenem que es pretén desregularitzar els currículums i perquè, si ho relacionem amb el model de dotació de recursos, ens condueix a pensar que es volen posar les bases per desenvolupar un sistema de relació fonamentat en la competència entre els centres, que perjudica sensiblement els centres situats en entorns socials desafavorits i advoca la creació de centres gueto.

3. Amb referència al model de gestió, organització i funcionament dels centres públics, entenem que traspua un model jeràrquic i gerencial. Ens retrotrau quaranta anys enrere, salvant les distàncies ideològiques, a un model de gestió professionalitzat, que en el seu moment la mateixa transició democràtica va considerar inservible per gestionar una xarxa pública que havia de desenvolupar basant-se en els valors democràtics. Per una altra part, atorgar un caràcter empresarial i comercial als centres públics (el projecte de decret es referma en l'article 103 de la LEC) no sembla la millor manera de garantir la prevalença de les necessitats i dels criteris educatius en el desenvolupament dels ensenyaments dels centres enfront de criteris economicistes.

És molt preocupant la desaparició de la normativa que avalava unes estructures organitzatives comunes a tots els centres i és encara més preocupant que no s'hagi aprofitat aquest projecte de decret per millorar-la i conferir uns criteris de funcionament democràtic a les estructures horitzontals dels centres, en particular els claustres, impulsant i recolzant així la participació democràtica i la implicació del professorat.

Tampoc no s'han debatut suficientment les implicacions que pot tenir la marginació del claustre dels centres públics de la presa de decisions en matèria de gestió pedagògica, organitzativa i de gestió. S'aposta per la descohesió i el desenteniment i la no participació del professorat com a element col·lectiu en les esmentades funcions. En aquest sentit, que el claustre no aprovi la proposta de projecte educatiu, que hauria de sancionar en última instància el consell escolar de centre, representa un pas enrere important i

situa el projecte de decret en una tessitura complexa enfront d'una normativa bàsica (article 120 de la LOE) que confereix al claustre la potestat d'aprovar el projecte curricular.

4. Ens rebel·la l'aposta descarada que el projecte de decret fa per desregular les condicions de treball del professorat. Difumina el valor del lloc de treball i estableix possibilitats de llocs de treball amb requisits específics a proposta de les direccions, però obvia els criteris pels quals l'Administració educativa pot aprovar-los o rebutjar-los, o en el pitjor dels casos aprovar-los en uns centres i en altres no. Estableix una polivalència del professorat sense límit ni cautela i obre una porta a la desregularització dels horaris i la jornada laboral, a més d'introduir formes de provisió amb un contingut excessivament subjectiu que abona el terreny al creixement de l'arbitrarietat i de "l'obediència deguda".

5. Lamentem que el dictamen del Consell Escolar de Catalunya no recomani al Departament que negociï amb la representació del professorat aquells aspectes que afecten les seves condicions de treball.

Barcelona, 24 de març de 2010

Dictamen 2/2010

Vist el **projecte de decret del mapa escolar**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 24 de març de 2010, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **majoria**, amb 29 vots a favor, 3 en contra i 5 abstencions, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) desenvolupa les competències que l'article 131 de l'Estatut confereix a la Generalitat en matèria d'ensenyament no universitari.

L'article 8 d'aquesta llei disposa que el mapa escolar és l'instrument que reflecteix l'oferta del sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, i és la base a partir de la qual s'ha d'elaborar la programació de l'oferta educativa.

Així mateix, aquest article estableix que el Govern ha de regular les característiques i el procediment d'elaboració i revisió del mapa escolar, amb relació a tots els ensenyaments i serveis educatius que la llei regula.

Segon

En data 18 de febrer de 2010, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Es destaca que, a més de les consideracions al text de la disposició que s'han fet, hi ha una qüestió general que s'ha expressat durant l'estudi d'aquesta normativa en el sentit següent: si el mapa escolar ha de ser la base per a la programació de l'oferta educativa d'acord amb allò que la LEC estableix, ha de permetre preveure, mentre no hi hagi un altre instrument, les necessitats d'escolarització futures a nivell territorial i social i les ha de tenir en compte.

Consideracions al text de la disposició

1. Es proposen dues esmenes al text del preàmbul:

1.1. Al segon paràgraf, s'ha de citar també l'article 158.2.c de la LEC.

1.2. A la línia quarta del paràgraf quart, es demana substituir “amb caràcter territorial” per “i garanteix l'equilibri i la demanda territorial i social de les necessitats d'escolarització...”. Es considera que determinats ensenyaments han de tenir garantida l'oferta a tot el territori d'una manera equilibrada i, a més, haurien de tenir el mateix tractament els ensenyaments obligatoris i els postobligatoris.

2. Respecte a l'article 1, es plantegen diverses consideracions:

2.1. A l'apartat 1 es demana suprimir la paraula “digitalitzat”, perquè el mapa escolar es pot presentar en diferents formats i no únicament els digitals.

2.2. Al final de l'apartat 2 es proposa afegir-hi: “per garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, pares o tutors. Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social”. Es considera que cal explicitar aquest text per donar compliment a allò que la LEC estableix.

2.3. Es proposa precisar a l'apartat 3 “donar publicitat, com a mínim, mitjançant el web del Departament d'Educació”.

3. A l'article 2, apartat 2, es considera que no n'hi ha prou amb anunciar la data de tancament i, per tant, es proposa incloure-hi: “El mapa escolar de cada curs acadèmic està determinat per les dades de les necessitats d'escolarització que el Servei d'Educació de Catalunya ha de satisfer tancades el 30 de novembre”.

4. Respecte a l'article 3, es considera que:

4.1. A l'apartat 2, cal incloure-hi també els ensenyaments d'educació especial, els programes de qualificació professional inicial i les accions d'alternança entre formació i treball.

4.2. A l'apartat 3, cal afegir al final “per a la preparació de les proves d'accés als ensenyaments universitaris i les ofertes de currículums adaptats i/o compartits”.

5. A l'article 4, es proposa suprimir entre les línies cinquena i sisena de l'apartat 1 “en el seu cas” i precisar-hi “i capacitat”.

6. Respecte a l'article 5, es plantegen tres modificacions:

6.1. Precisar a la tercera línia de l'apartat 1, després de “psicopedagògics”, “i de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitat als centres ordinaris determinats pel Departament d'Educació per a l'escolarització inclusiva”.

6.2. Afegir a la cinquena línia de l'apartat 1, després de “la Llei d'educació”, “així com els programes i serveis específics dels centres d'educació especial en centres ordinaris”, i a la darrera línia del mateix apartat 1, després de “zona educativa”, “o zones educatives, si és el cas, en els serveis de caràcter especialitzat o singular”.

6.3. Incloure en la redacció de l'apartat 3: “aquells que es presten, entre d'altres, per via telemàtica”.

7. A l'article 6, es proposen diverses esmenes:

7.1. Es demana que se suprimeixi “en suports digitals” a l'apartat 1.

7.2. A l'apartat 3, al final de la línia quarta, caldria afegir, després d'”als efectes de l'elaboració”, “adequació”. Al mateix apartat 3 es considera que no s'entén el significat de “dades escaients”. Per tant, es proposa la redacció alternativa següent: “Als efectes de l'elaboració, adequació i manteniment del mapa escolar, els centres educatius, a sol·licitud del Departament, han de comunicar les dades que no constin al Departament d'Educació”.

8. Amb referència al contingut de l'article 7.2, es proposa modificar la redacció de dos punts:

8.1. Al punt b), afegir-hi, després de “Garantir l'adequació del contingut del mapa escolar”, “a les necessitats del territori”.

8.2. Al punt d), substituir “Proposar la incorporació de nous continguts al mapa escolar” per “Proposar la incorporació d'altres continguts de caràcter complementari al mapa escolar”.

9. A la disposició addicional, es considera que cal modificar la redacció i substituir-la pel text següent: “La persona titular del Departament d'Educació ordena el desplegament d'aquest decret i, si escau, autoritza incorporar altres continguts de caràcter complementari al mapa escolar que facilitin l'assoliment de les seves finalitats.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1.1, 7.2, 8.2
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text: 4.1, 4.2
Propostes no assumides	Consideracions al text: 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8.1, 9

Dictamen 3/2010

Vist el **projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de juny de 2010, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **majoria**, amb 34 vots a favor, 2 en contra i 2 abstencions, aquest **dictamen**.*

Fets

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) dedica el capítol III del títol XI a l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. Entre altres aspectes, la llei estableix, a l'article 189.4, que el Govern, a proposta del conseller o consellera titular del Departament, aprova els estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, que han de regular l'estructura, el funcionament i els règims jurídic, econòmic i pressupostari de l'Agència. Així, doncs, amb aquest decret es dona compliment a l'article esmentat.

En el marc dels articles 53, 66, 185, 186, 188, 190, 191, 193, 194 i concordants de la Llei d'educació, correspon a l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, amb relació al sistema educatiu, l'exercici de les seves funcions.

Segon

Amb la publicació d'aquest decret, quedarà derogat el Decret 305/1993, de 9 de desembre, de creació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Tercer

En data 26 de febrer de 2010, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Quart

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

* S'adjunta com a annex a aquest dictamen el vot particular presentat per USTEC-STES.

Consideracions al preàmbul del decret

1. Es considera que en l'exposició de motius que el preàmbul recull s'hauria de fer referència al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu que, des de l'any 1993, ha estat un òrgan de consulta i assessorament del Departament d'Educació i que és el precedent de l'anàlisi i l'avaluació interna del sistema educatiu de nivell no universitari de Catalunya que, a partir de la LEC, es transforma en l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.

2. Es constata que, d'acord amb la LEC, l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació no és l'única instància responsable de la recerca i, per tant, caldria modificar la redacció en el sentit de fer-hi constar que l'Agència actua amb un especial impuls per a la recerca.

3. A l'Agència, que té com a funció aportar coneixement per ajudar a respondre els requeriments de la societat, li caldria articular la participació per tal de disposar d'un canal en què es reculli tot el que la comunitat educativa pugui aportar. Es considera que aquesta participació recau en el Consell Escolar de Catalunya i caldria que així constés en el preàmbul.

Consideracions a l'articulat de l'annex del decret

1. A l'article 4, es demana una nova redacció en la qual la relació d'eines per al desenvolupament de l'activitat de l'Agència no es tanqui a altres metodologies.

2. Respecte a l'article 5, es considera que confereix competències que no estan establertes a l'article 1, quan es defineix la naturalesa i l'adscripció de l'Agència. Es proposa:

2.1. Al punt 1, afegir-hi "i equitat" després "d'excel·lència" i, al final del text, "en els termes establerts en la Llei".

2.2. Suprimir el punt 2.

3. Respecte a l'article 6, es formulen les consideracions següents:

3.1. A l'apartat 1.a, es demana clarificar l'òrgan en què recau la competència de la recerca i revisar la seva inclusió en l'articulat per millorar-ne la dimensió.

3.2. A l'apartat 2.b, substituir "del servei de l'educació" per "del sistema educatiu".

3.3. A l'apartat 2.d, suprimir "d'acord amb el Departament d'Educació".

3.4. Al punt 3, incloure-hi "i altre personal de suport" entre "del professorat" i "a efectes d'oposicions".

3.5. A l'apartat 3.a, afegir-hi "les necessitats de formació que se'n derivin" després de "l'avaluació específica".

3.6. Al punt 4, substituir “l’avaluació del centre educatiu” per “l’avaluació d’un centre”.

3.7. Respecte als punts 3, 4 i 5 d’aquest article 6, es demana una nova redacció que en sintetitzi i clarifiqui els conceptes en coherència amb els articles 190.1.d i 190.1.e de la LEC i també els articles 186.1.d i 188 de la mateixa llei, per tal d’establir la distribució de competències compartides entre la Inspecció d’Educació i l’Agència i amb relació a l’avaluació de la funció directiva, el desenvolupament de la funció pública docent i les avaluacions associades als processos de selecció de directors/es, professorat i altres.

4. A l’article 7, se cita a l’apartat 1.a el concepte de *participació* juntament amb els de *col·laboració* i *cooperació* de tots els agents del sistema educatiu, però no s’estableix la manera d’articular-la. En conseqüència, es demana clarificar la redacció de l’apartat 1.a per tal de conèixer en quin dels òrgans de l’Agència recau el seu contingut i, a més, fer-la més explícita d’acord amb els articles 194.1 i 194.3 de la LEC.

5. Respecte a l’article 8, es considera que és en el contracte programa entre el Departament d’Educació i l’Agència on s’haurà de determinar tant el nombre d’inspectors/res com les condicions de la implicació de la Inspecció. Per tal de reforçar el contingut i abast del contracte programa es proposa:

5.1. Afegir al final del punt 2 “a través del contracte programa” i incloure-hi una referència a l’article 186 de la LEC per tal que hi quedin recollides les modalitats de d’avaluació que, en tot cas, s’han de dur a terme.

5.2. Al punt 3, revisar el terme “accions d’avaluació”, atès que no figura a la LEC, i fer-hi constar, a més dels apartats a) i b) de l’article 178 de la LEC, l’apartat d) d’aquest mateix article.

5.3. Al punt 5, suprimir “així com empreses especialitzades contractades per l’Agència”.

6. A l’article 10, s’han sintetitzat els articles de la LEC 102.4 (amb relació a l’habilitació de la direcció), 188 (amb relació a l’avaluació) i 110 (amb relació a la formació permanent), però es considera que requereix una redacció més clara que no generi confusió respecte a qui correspon la competència avaluadora i l’habilitació, així com a qui correspon fixar criteris per a la formació i a qui correspon materialitzar-la. En aquest sentit, es proposa també:

6.1. Al punt 1, fer constar que la formació per a l’exercici de la competència avaluadora de la Inspecció i les direccions dels centres educatius es concretarà en el contracte programa acordat entre el Departament d’Educació i l’Agència d’Avaluació i Prospectiva de l’Educació.

6.2. Al punt 2, es demana que en el contracte programa també hi consti el disseny del model de formació de l’avaluador/a educatiu amb relació a la formació adreçada a docents, directors i inspectors.

7. Respecte a l'article 11, es considera que les polítiques educatives corresponen al Departament d'Educació i, per tant, el text ha de deixar prou clar que els projectes de l'Agència no se'n poden desvincular. En aquest sentit, la frase "els projectes es defineixen a iniciativa de la mateixa Agència..." podria generar confusió. En conseqüència, es demana una nova redacció del punt 2 en la qual, tenint present la funció vinculant del contracte programa, quedi de manifest que els projectes es presenten a iniciativa del Departament d'Educació o de l'Agència, que la definició i la concreció dels projectes correspon a l'Agència i que l'aprovació dels projectes correspon al seu Consell rector.

8. Respecte a l'article 13, es formulen les consideracions següents:

8.1. Es demana suprimir en el punt 1 la paraula "negociar" abans de "i subscriure".

8.2. Es demana substituir en el punt 1 "per al període pluriennal que es determini" per una concreció en el temps.

8.3. Per coherència, es demana que en el punt 2, quan s'especifiquen els aspectes mínims que el contracte programa ha de contenir, es considerin les aportacions que s'han exposat en l'article 10.

8.4. Es demana un aclariment del text de l'apartat 2.d per a la comprensió de "amb referència específica a la Inspecció d'Educació".

8.5. Es sol·licita una nova redacció de l'apartat 2.f, en la qual es tinguin en compte els principis de transparència i publicitat.

9. A l'article 14, es considera que:

9.1. Cal esmenar el text en el sentit que correspon fer menció explícita del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb l'article 191.2 de la LEC.

9.2. Cal substituir "les avaluacions realitzades" per "les activitats realitzades" per tal que la prospectiva, la recerca i la resta d'activitats siguin conegudes.

10. A l'article 15, es proposa afegir al final de l'apartat 2.b "i d'altres, si escau".

11. A l'article 16, es proposa afegir al punt 2 "de les persones" després de "regles i models de conducta" i abans de "que configuren el seu compromís".

12. A l'article 18, es proposen un seguit d'esmenes de precisió del text en el sentit següent:

12.1. A l'apartat 2.d, suprimir "que formi part de la seva comissió permanent".

12.2. A l'apartat 9.j, afegir "que els sigui d'aplicació" entre "règim retributiu" i "a proposta de...".

12.3. A l'apartat 9.k, es demana substituir "les avaluacions fetes" per "les activitats fetes", en coherència amb la proposta sobre l'article 14 de l'anex. Així mateix, es demana afegir, després de "els informes a presentar", "al

Departament d'Educació, el Consell Escolar de Catalunya i el Consell Català de Formació Professional”.

12.4. Sobre el punt 10, es demana que es revisi en el sentit de definir millor quines són les funcions que el Consell rector pot delegar, en quins òrgans o, fins i tot, si correspon la supressió de tot el punt.

13. A l'article 19, es demana incloure en el punt 1 la possibilitat de cessament de la persona titular de la presidència de l'Agència amb motiu d'incompliment d'objectius.

14. A l'article 20, es fan un seguit de consideracions:

14.1. Amb relació al punt 1, es considera que cal comprovar si la categoria professional de “personal directiu professional” està inclosa dins els catàlegs professionals que emmarquen els llocs de treball de la funció pública.

14.2. Es considera que cal determinar el procediment de selecció per a la provisió del titular de la direcció per tal d'avaluar el perfil professional establert en el punt 2 d'aquest article.

14.3. Es considera que cal afegir, en l'apartat 4.j, “en els termes laborals establerts” o una altra redacció que reculli la subjecció de les funcions de gestió de personal a la normativa laboral vigent.

15. A l'article 21, es proposa:

15.1. Una nova redacció del punt 1, en la qual els conceptes tècnic i especialització quedin lligats a l'òrgan col·legiat i al tipus de suport a la Direcció.

15.2. Una nova redacció del punt 3, en què quedi clar que és a partir del cinquè any que es renova la cinquena part dels membres.

15.3. Substituir a l'apartat 4.c “garantir” per “vetllar”.

16. A l'article 22, es proposa per a la comissió de control un canvi d'orientació i de nom: Comissió de seguiment. Ateses les funcions enunciades, es demana que esdevingui de seguiment, amb les funcions pròpies d'un òrgan d'aquesta naturalesa, que s'adeqüi millor a la tasca encomanada, que es revisi la seva composició i que compti amb la participació de la presidència de l'Agència.

17. A l'article 23, es demana:

17.1. Aclarir els termes “poder ser indemnitzats”, “poden percebre” i “se'ls poden abonar” per si és d'obligat compliment o no.

17.2. Al punt 2, es demana aclarir la redacció per tal que no generi confusió si els encàrrecs específics a abonar “derivats de l'exercici de la seva funció” es refereixen a la seva funció dins el Comitè científic o es podrien referir al seu exercici professional fora de l'Agència.

18. A la disposició addicional única, es demana una nova redacció del punt 5 en coherència amb les propostes efectuades respecte a l'article 10. S'haurà de tenir en compte que, quan esmenta "acreditació per avaluar", es refereix a la que correspon a l'Agència, perquè hi ha un nombre important de funcionaris que ja estan acreditats per a exercir-la.

19. A la disposició transitòria primera, es proposa la concreció d'un termini per a l'aprovació definitiva de la relació de llocs de treball.

Recomanacions

1. Es recomana que el Departament d'Educació vetlli perquè els estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació recullin de la manera més clara possible l'estructura, el funcionament i el règim jurídic, econòmic i pressupostari de què es dota. També la relació que el Departament d'Educació i l'Agència han de mantenir perquè aquesta pugui actuar amb autonomia en l'exercici de la seva activitat i alhora no es generi confusió sobre la definició estratègica de les polítiques educatives.

Així mateix es recomana que es concreti l'organisme que durà a terme l'avaluació externa de la direcció de l'Agència.

2. Atès que l'Agència ha d'informar el Consell Escolar de Catalunya dels resultats de les avaluacions (article 191 de la LEC), ha d'especificar el caràcter facultatiu o obligatori de la participació dels sectors i els agents implicats (article 190 de la LEC), ha d'elaborar criteris i pautes de referència amb relació al desenvolupament del currículum en els projectes educatius dels centres i posar-los a disposició de la comunitat educativa de manera específica (article 193 de la LEC), es recomana incloure en aquest decret, allà on correspongui, que el Consell rector s'haurà d'adreçar al Consell Escolar de Catalunya per tal que li aporti els requeriments de la comunitat educativa, en la línia que s'expressa en el preàmbul. En aquest sentit, es destaca que la informació que la comunitat educativa pot aportar ha d'estar degudament canalitzada.

Propostes assumides	Consideracions al preàmbul: 1 Consideracions a l'articulat: 2.1, 5.1, 8.4, 9.1, 9.2, 11, 12.1, 14.1, 15.1
Propostes assumides parcialment	Consideracions a l'articulat: 3.7, 17.2, 19
Propostes no assumides	Consideracions al preàmbul: 2, 3 Consideracions a l'articulat: 1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 10, 12.2, 12.3, 12.4, 13, 14.2, 14.3, 15.2, 15.3, 16, 17.1, 18

Annex

Vot particular en contra del Dictamen 3/2010 sobre el projecte de decret d'aprovació dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació que presenta el senyor Francesc Saló i Navarra en representació del sindicat de professorat USTEC-STES.

Es presenta aquest vot en contra per les raons que no s'ha considerat introduir en el dictamen i que tot seguit s'esmenten.

Amb relació a l'estructura de l'Agència

Es considera que la creació de l'Agència, en substitució del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya, mitjançant la LEC i el seu desplegament amb aquest projecte de decret, posa de manifest l'establiment d'una estructura orgànica carregada de càrrecs directius i, en canvi, d'unes funcions indeterminades i reservades al posterior establiment del contracte programa entre el Departament i l'esmentada Agència que la converteixen, d'entrada, en un element excessivament costós per a un sistema educatiu mancat de recursos ordinaris per desenvolupar la seva tasca.

Una altra de les mancances que hi detectem és la nul·la relació entre les funcions de l'Agència i les estructures de suport al sistema educatiu existents en el Departament, llevat, i amb total inconcreció, de la Inspecció educativa.

Amb relació a les seves funcions

S'estableixen, gairebé exclusivament, els efectes meritatius del resultat de les diferents modalitats d'avaluació individual i col·lectiva que prepararà i portarà a terme. Reclamem una funció més formativa, dirigida a la detecció dels aspectes millorables del nostre sistema educatiu i a les propostes de formació i de coneixement que cal adreçar als diferents agents del sistema educatiu. Els plans de formació del Departament d'Educació haurien d'anar estretament lligats a la prospectiva sobre educació que l'organisme escaient porti a terme.

La declaració d'universalitat de les proves i modalitats d'avaluació que l'Agència realitzi, sota el precepte de les normes i l'homologació internacional, resta, a parer nostre, vàlidesa als resultats que s'obtinguin. Calen uns models d'avaluació que considerin els índexs correctors adequats a la realitat social, cultural i econòmica de l'entorn on es porta a terme.

Barcelona, 14 de juny de 2010

Dictamen 4/2010

Vist el **projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 14 de juny de 2010, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **majoria**, amb 22 vots a favor, 8 en contra i 3 abstencions, aquest **dictamen**.*

Fets

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix que l'autonomia de cada centre és un dels principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu. L'exercici de l'autonomia, en els centres públics, exigeix a les direccions dels centres desenvolupar lideratge educatiu, la qual cosa comporta disposar de capacitats i competències professionals específiques per formular i desenvolupar propostes pedagògiques, organitzatives i de gestió al servei de l'assoliment de l'excel·lència pedagògica en un context d'equitat.

La llei dedica el capítol I del títol IX a *El govern dels centres educatius de titularitat pública*, i hi regula, entre altres, els temes següents:

- els òrgans de govern unipersonals i col·legiats
- el director o directora
- la selecció i nomenament del director o directora
- el projecte de direcció
- la formació i el reconeixement de l'exercici de la funció directiva

Així mateix, la llei estableix que, en desplegament de les bases contingudes a la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP), publicada al BOE núm. 89, de 13 d'abril de 2007, referides a personal directiu, el Govern ha d'establir un règim jurídic específic del personal directiu docent, els criteris i procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupen o han ocupat la direcció d'un centre educatiu i els efectes que ha de tenir sobre la carrera professional d'aquests funcionaris (article 116).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) regula en el capí-

* S'adjunten com a annex a aquest dictamen dos vots particulars presentats per CCOO i USTECSTES.

tol IV del títol V, entre altres qüestions, el procediment per a la selecció del director o directora dels centres públics i el seu nomenament.

Tercer

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedaran derogades les disposicions normatives següents:

- Decret 71/1996, de 5 de març, que regula l'acreditació per a l'exercici de la direcció en els centres docents públics.
- Decret 275/2005, de 27 de desembre, pel qual es regula la consolidació personal de part del complement retributiu específic per l'exercici del càrrec de director o directora en els centres docents públics de Catalunya.
- Decret 56/2007, de 13 de març, pel qual es regula la selecció del director o de la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.

Quart

En data 29 de març de 2010, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració prèvia

Al llarg de les sessions d'estudi s'ha plantejat un altre model de directiu professional docent que no es correspon amb el que desenvolupa aquest decret i sobre el qual no hi ha acord. Tanmateix, es considera adient explicitar-ne en aquest dictamen els trets bàsics, que són els següents: s'hauria de poder adquirir la condició de directiu professional docent després d'exercir la direcció d'un centre durant un mínim de dos mandats avaluats positivament. Per tant, la condició ha d'anar lligada a la carrera professional i a l'exercici de la direcció. La formació que es requereix per adquirir la condició de directiu professional docent ha de tenir la consideració de formació universitària específica (màsters) i ha d'estar organitzada en una sèrie de mòduls que aborden determinades competències professionals, de manera que es reconegui a les persones que vulguin accedir a aquesta condició i ho puguin fer les competències adquirides en la seva pràctica de direcció en un centre educatiu, de membre d'un equip directiu i de coordinació docent, i puguin convalidar-la amb els mòduls corresponents de la formació establerta per a la condició de directiu professional docent.

Consideracions al preàmbul

1. Cal incloure en el preàmbul que la direcció de centres educatius públics s'emmarca en el Servei d'Educació de Catalunya, que integra, entre d'altres, els centres de titularitat de la Generalitat de Catalunya i els centres de titularitat dels ens locals.

2. Al paràgraf segon, es proposa afegir al final, després de “context d'equitat”, “Lideratge educatiu que és compatible amb la participació de la comunitat educativa en els òrgans de gestió i govern dels centres, especialment el claustre i el consell escolar, d'acord amb el que les lleis estableixen”.

3. Al paràgraf tercer, afegir a la frase “el projecte de direcció que han de presentar els candidats”, “d'acord amb el projecte educatiu”.

4. Al paràgraf cinquè, cal afegir, després de “nomenament”, “i cessament”.

5. Al paràgraf sisè, convé precisar “tots els indicadors de progrés”, així com revisar la redacció per ajustar-la al contingut de l'article 24.1 del mateix decret.

Consideracions a l'articulat

1. A l'article 2, apartat 3, cal afegir-hi, després de “mitjançant el consell escolar del centre”, “i el consell social als centres en què n'hi hagi”.

2. A l'article 5, apartat 1, es fan les propostes següents.

2.1. Substituir al punt a) “vehicular-hi els objectius...” per “vehicular al centre els objectius” per fer-ho més entenedor.

2.2. Incloure en un nou punt c), “coordinar l'equip directiu” i suprimir-ho del punt b), atesa la importància d'aquesta funció.

3. A l'article 6, es plantegen diverses esmenes:

3.1. Al punt a), suprimir “quan escaigui”, afegir “si n'hi ha” després de “proposta inicial de projecte educatiu” i precisar al final “les propostes posteriors...”.

3.2. Al punt c), afegir-hi, després de “...plantejaments inherents a l'acció tutorial”, “d'acord amb els criteris elaborats pel claustre i aprovats pel consell escolar”, i corregir la frase final per clarificar que el projecte de direcció ha d'estar en consonància amb el projecte educatiu.

3.3. Al punt f), substituir-hi “quan escaigui” per “i en el seu cas”.

3.4. Al punt g), suprimir-hi, després de “documentació”, “que consideri necessària”.

3.5. Afegir un nou punt h) amb la redacció següent: “Impulsar la coordi-

nació i la coherència entre projectes educatius de centres que permetin configurar xarxes que possibiliten actuacions conjuntes”.

4. A l'article 7, es proposen les esmenes següents:

4.1. Ordenar el contingut de tot l'article, de manera que primer s'hi esmentin les funcions més generals i a continuació les més específiques.

4.2. Al punt a), afegir al final “d'acord amb les indicacions de l'Administració educativa”.

4.3. Incloure un nou punt e) referit al claustre: “Assegurar la participació efectiva del claustre en l'adopció de les decisions que li corresponen”.

5. A l'article 8, es proposen les esmenes següents:

5.1. Al punt b), suprimir al final “mitjançant la memòria anual” i incloure-hi “dins del procés d'avaluació”.

5.2. Redactar el punt e) en els termes següents: “Proposar al Departament d'Educació els llocs de treball de la plantilla del centre que *s'hagin* de proveir, *amb caràcter extraordinari*, pel sistema de provisió especial”.

6. A l'article 9, es plantegen les consideracions següents:

6.1. Cal afegir al final del punt e) “i constaran en la partida pressupostària del centre”.

6.2. Atès que les funcions de la direcció que s'esmenten al punt g) i al punt i) corresponen al director/a com a cap de personal, cal incloure-les a l'article 10.

6.3. Respecte al punt i), atès que podria induir a confusió, es demana que quedi explícit en el text del decret quines són les funcions de la direcció i quines les del coordinador/a de riscos laborals.

7. Respecte a l'article 10, apartat 1, es proposen les esmenes següents:

7.1. Al punt a), canviar l'ordre en la redacció: “tenint en compte els criteris establerts pel Govern i els recursos assignats al centre”.

7.2. Al punt d), afegir al final: “La motivació de la proposta ha de basar-se en les constatacions fetes per la mateixa direcció en exercici de les seves funcions o en el resultat de l'avaluació de l'exercici de la docència”.

7.3. Al punt e), afegir-hi “respectant els criteris d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat”, com recull la LEC.

7.4. Al punt f), substituir-hi “intervenir” per “participar” i incloure, abans de “de provisió especial”, “amb caràcter extraordinari”.

7.5. Al punt g), afegir al final, “i el projecte de direcció”.

8. A l'article 10, apartat 2, es demana afegir al final, “d'acord amb la normativa vigent”, amb referència a la llei de protecció de dades, per tal de respectar la privacitat de les dades de les persones que els fitxers informàtics del Departament d'Educació contenen.

9. A l'article 11, apartat 1, es demana una nova redacció més precisa respecte a l'assignació de la jornada especial i la normativa d'aplicació, atès que genera incertesa i confusions.

10. A l'article 12, apartat 2, cal millorar la redacció en els mateixos termes que l'article 50.4 del projecte de decret d'autonomia de centres, per tal de fer referència a les faltes lleus que es relacionen a l'article 117 del Decret legislatiu 1/1997, pel qual s'aprova la refosa en un text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública i en el qual es regula el procediment sumari.

11. A l'article 13, apartat 1, es proposa suprimir "també" abans de "la comunitat escolar", perquè es considera que treu rellevància al paper de la comunitat escolar.

12. Amb referència a la "capacitat de lideratge" que s'esmenta a l'apartat 3 de l'article 13, es demana que es tingui present a l'hora d'establir els mòduls de formació.

13. Es considera que cal redactar l'apartat 2 de l'article 14 en els mateixos termes que l'article 134.2 de la LOE.

14. A l'article 16, apartat 1, es considera que cal:

14.1. Al punt b), precisar-hi: "Tres membres representants del consell escolar..."

14.2. Al punt c), precisar-hi: "Tres membres representants del professorat del centre elegits pel claustre per i entre ells".

15. Respecte a l'article 17, es proposen les esmenes següents:

15.1. A l'apartat 1, precisar "en l'àmbit de la gestió, dels serveis educatius i la docència".

15.2. A l'apartat 4, afegir-hi que la comissió, prèviament a la realització de l'anàlisi valorativa, fixarà els criteris, que es faran constar en acta.

16. A l'article 18, apartat 1, afegir al final "llevat que l'hagi cursat anteriorment".

17. A l'article 19, es plantegen les esmenes següents:

17.1. A l'apartat 1, revisar els criteris que s'hi esmenten a fi que hi hagi coherència amb el que estableix l'article 13.3 del decret.

17.2. Al mateix apartat 1, suprimir-hi "En aquestes circumstàncies no es pot ocupar, encara que existeixi en el centre, el lloc de treball reservat a directius professionals docents" i afegir-hi: "En acabar el mandat i ser avaluat positivament, restarà habilitat per poder participar en el proper procés de selecció".

17.3. A l'apartat 3, substituir "en el període de tres mesos des de l'inici de l'exercici de la direcció" per "abans de finalitzar el primer trimestre del curs escolar".

17.4. A l'apartat 4, modificar la redacció perquè es considera que hi ha d'haver reconeixement a efectes de consolidació de complement de la funció directiva i a efectes de mèrits.

18. A l'article 20, es plantegen les propostes següents:

18.1. A l'apartat 2, precisar-hi "reconeguda l'avaluació positiva".

18.2. A l'apartat 3, afegir al final "i una proposta de projecte educatiu inicial durant el seu mandat", com recull l'article 144.2 de la LEC i substituir "dins del termini de tres mesos des de l'inici de l'exercici de la direcció" per "abans de finalitzar el primer trimestre del curs escolar".

18.3. A l'apartat 4, afegir al final "amb avaluació positiva".

19. A l'article 22, es proposen dues esmenes:

19.1. A l'apartat 2, en el cas de faltes molt greus, es demana que s'ampliï el nombre d'anys d'inhabilitació.

19.2. Cal afegir un nou apartat referit als cessaments que es puguin produir durant el curs per diferents casuístiques, amb la redacció següent: "En el cas de cessament, el/la director/a del Serveis Territorials o l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona procedirà a nomenar una persona per a la resta de curs fins que es convoqui pel procediment ordinari".

20. A l'article 24, apartat 1, d'acord amb l'article 129.f de la LOE, sobre les competències del claustre, caldria incloure al final "que presentaran al claustre i al consell escolar".

21. A l'article 27, es proposen dues esmenes:

21.1. A l'apartat 2, suprimir-hi "mestratges" perquè aquests són part dels programes de formació.

21.2. A l'apartat 3, afegir-hi, després de "funcionaris docents", "especialment els membres dels equips directius".

22. A l'article 29, apartat 3, cal precisar "l'Administració educativa promourà i facilitarà...", com també substituir-hi "dels directius docents" per "dels membres de l'equip directiu".

23. A l'article 30 es fan diverses propostes:

23.1. Cal adequar la redacció de l'apartat 3 al sentit precís de la LEC, per tal d'evitar confusions, atès que no recull amb prou precisió el complement de reconeixement i el complement de consolidació, que, de fet, es confonen al llarg del text.

23.2. Al mateix apartat 3, cal suprimir-hi "en un lloc de treball docent", perquè es considera que aquest complement de reconeixement s'ha de man-

tenir mentre s'estigui en actiu, independentment que el lloc de treball sigui docent o de l'Administració.

23.3. A l'apartat 5, cal suprimir "Amb l'objectiu d'estimular l'exercici de la direcció i augmentar-ne l'eficiència" i redactar l'apartat en els termes següents: "En *determinats* supòsits i amb els criteris que el Departament d'Educació estableixi...".

24. A l'article 31, apartat 1, per tal que hi quedin inclosos tots els centres públics, es proposa suprimir "de la Generalitat".

25. A l'article 35, apartat 2.a, cal afegir-hi, després d'"experiència directiva addicional", "en qualsevol càrrec directiu".

26. A l'article 36, apartat 5.a, es proposa suprimir-hi "gestió", perquè els equips humans no es gestionen.

27. A l'article 38, apartat 3, es proposa afegir, després de "l'exercici de la direcció", "sense perjudici de l'exercici docent que li correspongui".

28. A l'article 39, apartat 1, cal substituir la frase "i altres competències específiques en matèria organitzativa, de gestió de personal i de gestió de recursos materials del centre educatiu", per "i altres competències derivades de la complexitat del centre".

29. A l'article 41, es fan tres propostes:

29.1. A l'apartat 1, substituir-hi "els indicadors de progrés" per "els indicadors del projecte de direcció".

29.2. A l'apartat 2, introduir-hi "segons els indicadors, procediments i criteris de l'Agència d'Avaluació per avaluar el seguiment anual de l'exercici de la direcció d'aquest personal".

29.3. Al mateix apartat 2, concretar-hi el perfil tècnic que han de complir els membres de la comissió tècnica d'avaluació.

30. A la disposició addicional segona, es considera que cal suprimir "de manera progressiva" i substituir "ha d'establir" per "estableix", a fi d'evitar ambigüitats en el sentit i l'abast de la disposició.

31. A la disposició addicional quarta, es proposa revisar la redacció perquè quedi més explicitada la relació del contingut d'aquest decret amb la direcció dels centres públics de titularitat dels ens locals.

32. A l'annex 1, es fan les propostes següents:

32.1. A l'apartat 1, cal incloure una referència a la necessitat de posar a disposició del claustre els projectes de direcció presentats pels candidats.

32.2. A l'apartat 3, cal revisar la redacció a fi que quedi constància que el

candidat no pot votar en les reunions del consell escolar en què s'han d'escollir els representants a la comissió de selecció.

33. A l'annex 2, es fan les consideracions següents:

1. Estructura del barem

33.1. Afegir a l'apartat A, "en l'àmbit de la gestió i la docència", i a l'apartat B, "i la formació acadèmica general", a fi que la redacció es correspongui amb el que s'estableix a l'article 17.1 del mateix decret.

33.2. Revisar les puntuacions dels apartats A, B, C i D, a fi que siguin més equilibrades.

2. Puntuacions del barem de mèrits

A l'apartat A:

33.3. Afegir-hi un nou punt referit a l'exercici de la direcció amb caràcter extraordinari, amb la redacció següent: "Per l'exercici del càrrec de director/a amb caràcter extraordinari, amb valoració positiva".

33.4. Revisar les puntuacions màximes dels punts b), c) i d), a fi que siguin més equilibrades.

33.5. Al punt i), incloure-hi "i els serveis educatius", després de "l'activitat docent".

A l'apartat C:

33.6. En el segon paràgraf referit als criteris, afegir-hi, després de "coneixement del centre", "respecte del seu entorn".

A l'apartat D:

33.7. Incloure-hi la redacció de l'article 36.4, referida a la valoració de la capacitat de lideratge.

Recomanacions

1. Es recomana que en el text del decret es reculli que, en l'exercici de les seves funcions, la direcció és autoritat competent en la defensa dels drets col·lectius de la comunitat educativa fora de l'àmbit del centre.

2. Es recomana que es prevegi una fase de formació pràctica de les persones candidates que hagin estat seleccionades per a l'exercici de la direcció, que hauria de consistir en una estada en un centre amb un director-tutor.

3. Es recomana que, en absència de candidats, si al centre hi ha una persona amb la categoria de personal directiu professional docent, aquesta ocupi la direcció amb caràcter extraordinari.

4. Es recomana que el Departament promogui, mitjançant la formació inicial i permanent, el lideratge en l'exercici de la direcció.

5. Es recomana que el termini establert a l'apartat 2 de la disposició transi-

tòria primera “a partir de l’acabament del curs 1999-2000” no exclogui cap director/a amb drets reconeguts i consolidació de complement.

6. Es recomana que es revisi l’apartat B de l’annex 2, a fi de valorar com a mèrit els cursos de postgrau i els màsters universitaris, com també les titulacions superiors de llengües estrangeres de les EOI.

Propostes assumides	Consideracions al preàmbul: 1, 2 Consideracions a l’articulat: 2.1, 3.5, 4.1, 4.3, 5.2, 7.2, 8, 11, 12, 13, 15.1, 15.2, 17.3, 18.1, 18.3, 19.2, 22, 23.1, 23.3, 29.3, 32.1, 33.1, 33.5 Recomanació: 6
Propostes assumides parcialment	Consideracions a l’articulat: 3.1, 10, 17.4, 18.2, 30, 31
Propostes no assumides	Consideració prèvia Consideracions al preàmbul: 3, 4, 5 Consideracions a l’articulat: 1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 9, 14.1, 14.2, 16, 17.1, 17.2, 19.1, 20, 21.1, 21.2, 23.2, 24, 25, 26, 27, 28, 29.1, 29.2, 32.2, 33.2, 33.3, 33.4, 33.6, 33.7

Annex 1

Vot particular al Dictamen 4/2010 del Consell Escolar de Catalunya sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional que presenta el senyor Vicent Tirado i Bausà, en representació del sindicat CCOO de Catalunya

El sindicat Comissions Obreres de Catalunya presenta aquest vot particular al Dictamen 4/2010 perquè considera que no hi queden recollides les propostes més importants i fonamentals que ha presentat en la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en el Ple del Consell Escolar de Catalunya. Tot seguit exposem els aspectes nuclears del nostre posicionament.

1. Aquest projecte de decret és un pas més en el procés de desresponsabilització del Departament d’Educació com a titular dels centres públics d’educació, que ja es va iniciar amb la LEC i va continuar amb el projecte de decret d’autonomia dels centres educatius. En efecte, el model de descentralització educativa impulsat en aquest projecte de decret incrementa excessivament les competències de les direccions i estableix unes funcions més complexes i desproporcionades, sense oferir els instruments necessaris per dur-les a terme i sense proporcionar l’estructura organitzativa i de suport que requereixen per desenvolupar la tasca directiva amb qualitat. Així, comprovem, entre altres qüestions, que les funcions d’assessorament als centres de la Inspecció queden difuminades i les estructures del Departament no s’ade-

qüen per realitzar els suports que la nova situació genera. Aquesta realitat, al nostre parer, pretén que les direccions tinguin dificultats per realitzar el seu treball i, per tant, hagin de recórrer a buscar i demanar suports de professionals de diversos àmbits externs a la dinàmica dels centres, tal com estableix l'article 100 de la LEC, i, en conseqüència, externalitzar en bona mesura la presa de decisions dels centres educatius, la qual cosa pot convertir que aquells professionals realitzin funcions de direcció paral·leles.

2. El projecte de decret estableix que són les direccions, en exclusivitat, les que han de prendre decisions fonamentals per a la qualitat i l'equitat educatives que són essencials en la dinàmica dels centres educatius. Així, les direccions, sense haver de consultar ni tan sols escoltar el claustre i el consell escolar de centre, decidiran sobre la definició de la seva plantilla i els seus perfils; determinaran sobre la provisió, general i específica, del professorat al centre, així com sobre la provisió especial, que no està subjecta als criteris de publicitat, mèrit, objectivitat i capacitat que es requereixen inexorablement en la funció pública. D'aquesta manera, doncs, s'augmenta la càrrega i la complexitat de treball de les direccions i no s'afavoreix la democratització de la presa de decisions de les estructures pedagògiques i participatives horitzontals dels centres educatius en temes vitals. CCOO considera que és important reforçar el lideratge i el poder de presa de decisions de les direccions, però també pensem que les decisions essencials i nuclears s'han d'acompanyar de la participació de la resta de l'equip directiu i dels òrgans de coordinació i participació corresponents.

3. Considerem perjudicial per al nostre sistema educatiu i per als centres escolars públics la coexistència de dos tipus de direccions, l'ordinària i la del personal directiu professional, perquè serà un factor de distorsió i generador de tensions innecessàries. Així, comprovem que s'estableix una flagrant discriminació entre les persones directives, atès que, entre altres qüestions, aquestes poden estar realitzant les mateixes tasques en centres d'igual complexitat i dificultat, però rebent honoraris i reconeixement diferents si es tracta d'un tipus de direcció o una altra.

4. CCOO està d'acord amb la professionalització de les direccions educatives, però no estem d'acord amb el model que el projecte de decret planteja perquè les característiques essencials del personal directiu professional se centren en el caràcter d'alt directiu administratiu i l'aspecte més destacat que se li exigeix és l'especialització en la gestió de recursos humans en detriment del lideratge pedagògic i la gestió en àmbits educatius. En aquest sentit, tal com estableix l'article 39.1 del projecte de decret, al personal directiu professional docent se li donen competències específiques, més enllà de les ordinàries establertes per a la direcció, que fins avui ostenta el Departament en temes d'organització, de gestió de personal (funcions importants i cabdals en l'atribució de sancions al professorat, etc.) i de gestió de recursos humans

(imposició d'horaris especials al professorat del centre, com pot ser la realització d'hores extres, i participació massa decisiva i excessiva en algunes qüestions de l'avaluació del personal docent, que incideix en la seva carrera professional i que poden incidir negativament en el seu lideratge pedagògic). Aquest plantejament resulta inacceptable perquè és el primer esglaó que el Departament estableix per a la creació d'un organisme autònom dotat de personalitat jurídica i pròpia per a la gestió dels centres educatius públics, tal com s'assenyala a l'addicional vint-i-cinquena de la LEC. Tot abunda, doncs, perquè els poders públics, gradualment, abandonin la titularitat dels centres educatius públics, així com les seves responsabilitats.

En tot cas, la professionalització ha de garantir una major interrelació entre l'exercici de la direcció de centre, l'avaluació positiva de la seva tasca i la formació de caràcter universitari, de manera que l'exercitació del professorat en la gestió educativa i en la coordinació pedagògica s'avaluï i es reconegui per l'adquisició de determinats mòduls de formació.

5. Considerem que, efectivament, cal un canvi de model de direcció, però el que es proposa no respon a les necessitats actuals dels centres: més potestats i garanties en la presa de decisions que comportin una ampliació de les seves funcions en una estructura i una participació democràtica que garanteixi a les direccions portar a terme les seves tasques diàries amb èxit i qualitat. Per aquesta raó, CCOO de Catalunya vota en contra del Dictamen 4/2010 sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.

Barcelona, 14 de juny de 2010

Annex 2

Vot particular en contra del Dictamen 4/2010 sobre el projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional que presenta el senyor Francesc Saló i Navarra en representació del sindicat de professorat USTEC·STES

Es presenta aquest vot en contra per les raons que no s'ha considerat introduir en el dictamen i que tot seguit s'esmenten.

1. Aquest decret, com també feia la LEC, introdueix els elements necessaris perquè en els centres docents públics no s'impulsi la gestió democràtica i la participació del professorat en la gestió, en l'organització pedagògica i el treball dels centres. Més aviat sembla que s'aposti per crear una estructura

vertical de comandament en els centres públics sota els eufemismes de “lideratge” i de “lideratge distribuït”.

Es recupera i s'impulsa una forma de govern basada en una figura unipersonal que no ha donat resultats en un passat recent i d'inafausta memòria per al nostre país, i que la transició democràtica va rebutjar tot incorporant fórmules de participació horitzontal i de gestió democràtica que han contribuït a fer possibles importants avenços en l'ensenyament públic, com la normalització lingüística, la incorporació del P-3 a les aules dels centres públics de primària, l'establiment de condicions per a la innovació, el treball en equip participatiu i un ensenyament comprensiu en què l'enteniment i el raonament dels continguts i l'ensenyament en valors guanyaven un més que estimable terreny a un ensenyament purament memorístic establert en consonància amb el model d'aquella escola autoritària.

2. El plantejament del decret sobre el projecte de direcció ens deixa bastants dubtes que realment sigui un instrument de concreció del projecte educatiu; més aviat ens sembla un instrument per desvirtuar-lo en la pràctica o per introduir elements com les normes de funcionament, l'estructura organitzativa o, fins i tot, aspectes de la mateixa programació anual d'esquenes al claustre i a les mateixes estructures organitzatives del centre.

En tot cas, tant els claustres com els consells escolars haurien de conèixer i debatre els projectes de direcció per garantir un vot delegat dels seus representants en la comissió de selecció.

3. No és entenedor que els qui, com el claustre i el consell escolar, tenen una participació en la selecció de la direcció no tinguin una participació directa en el procés de la seva avaluació.

4. El concepte d'autoritat pública de les direccions s'aplica amb caràcter general sobre el conjunt de la comunitat educativa, sense tenir en compte que, al mateix temps, entre les direccions i el professorat s'estableixen relacions que es barregen amb les relacions laborals i, per tant, amb les condicions de treball, inclosos els aspectes disciplinaris del professorat. Entenem que no s'ha valorat prou aquest punt, que podria crear les condicions per entorbolir les relacions i, per tant, en molts casos judicialitzar-les.

5. Tampoc no ens sembla un element objectiu introduir els resultats de l'avaluació externa del centre, els resultats de les proves externes de l'alumnat, com un factor de valoració de la tasca docent i directiva, i menys considerar aquesta valoració com un factor avaluador més per millorar les retribucions i la promoció. En primer lloc, perquè significa establir un principi de causa-efecte entre el treball docent i directiu i els resultats escolars, cosa més que incerta ja que en el procés d'aprenentatge intervenen altres factors

i és de molt difícil valoració la graduació i l'estimació de la influència de cada factor. En segon lloc, perquè no es valora el treball docent segons els avenços reals que l'alumnat realitza a partir del seu nivell inicial o de partida, sinó que només es valora on hauria d'haver arribat. I en tercer lloc, perquè no és un mètode basat en la igualtat d'oportunitats de tot el professorat, ja que aquest ocupa llocs de treball en centres de diferents tipologies, característiques i entorns, amb alumnats socialment i culturalment diversos i de nivells educatius molt diferents.

6. Entenem que el Consell Escolar de Catalunya hauria d'haver avisat el Departament d'Educació de la inestabilitat jurídica de la seva proposta de desenvolupament de la figura del personal directiu professionalitzat. Una figura jurídica que, en tot cas, a més de mostrar el nostre desacord amb la seva implantació, entenem que correspondria desenvolupar conjuntament al govern de l'Estat i el govern català amb caràcter general per a tota la funció pública. En tot cas, al Departament només li caldria adaptar aquesta nova figura a l'espai docent.

7. Reiterem la nostra aposta per un model de centre públic organitzat democràticament i horitzontalment, amb l'elecció de la direcció pel consell escolar de centre com a base i garantia del funcionament democràtic i participatiu de totes les seves estructures.

Barcelona, 14 de juny de 2010

Dictamen 5/2010

Vist el **projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 12 de juliol de 2010, amb l'estudi previ de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **majoria**, amb 22 vots a favor i 7 en contra, aquest **dictamen**.*

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula la formació professional en el capítol V. La regulació que la llei conté es refereix a la formació professional inicial que forma part del sistema educatiu (art. 39.1).

Així mateix, a l'article 6.4, disposa que les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que la llei regula.

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, regula a l'article 62 els ensenyaments de formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu.

Així mateix, a l'article 53.4 estableix que el Govern ha de determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixin a l'obtenció de certificacions o titulacions pròpies de la Generalitat i a l'article 55.2 preveu que es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent.

Tercer

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, ha articulat un sistema integrat de formació professional, qualificacions i acreditació adequat a les diferents necessitats territorials del sistema productiu per tal de promoure i desenvolupar la integració de les diverses ofertes de formació professional existents.

* S'adjunten com a annex a aquest dictamen dos vots particulars presentats per USTEC-STES i CCOO.

El sistema integrat pretén, en essència, coordinar els diversos subsistemes de formació professional i establir un procediment per al reconeixement de les competències professionals de les persones, sigui quina sigui la via d'adquisició.

Quart

El Decret 28/2010, de 2 de març, regula el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional, que són els referents per a la formació professional inicial.

Cinquè

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen quedaran derogades les disposicions normatives següents:

- Decret 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya.
- Decret 301/2000, de 31 d'agost, de regulació dels instituts d'educació secundària i superior d'ensenyaments professionals.
- Decret 240/2005, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional específica.

Sisè

En data 16 de març de 2010, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Setè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Respecte al títol i al contingut de l'article 1, es formulen tres propostes:
 - 1.1. Substituir "Concepte" per "Objecte" com a títol de l'article.
 - 1.2. Que s'ampliï i es completi la redacció actual de l'article per tal de definir millor el marc d'aplicació del decret, d'acord amb l'article 62 de la LEC.
 - 1.3. Precisar a la línia tercera "que condueixen a l'obtenció del títol de tècnic i de tècnic superior".
2. A l'article 2, es proposa:
 - 2.1. Precisar a l'apartat a) "les necessitats de formació i de qualificació".
 - 2.2. A l'apartat b), substituir "associacions" per "organitzacions", que és el terme més habitual.

- 2.3. A l'apartat d), afegir al final "i les seves necessitats formatives".
- 2.4. Afegir al final de l'apartat i) "inclosos els estudis universitaris".
- 2.5. Afegir també al final de l'apartat i) "com també facilitar l'accés al món del treball".

3. A l'article 3, a la línia primera, es considera que cal concretar "formació professional inicial".

4. A l'article 5, es plantegen les consideracions següents:

- 4.1. Al paràgraf segon de l'apartat 1, es considera que s'ha de revisar la redacció per corregir les repeticions que hi ha.
- 4.2. Amb referència a l'apartat 2, es demana que el títol de l'article expressi més clarament el seu contingut, o bé que es distribueixin els temes en dos articles diferents.

5. Respecte a l'article 6, es presenten les aportacions següents:

- 5.1. Al paràgraf primer de l'apartat 1, es considera que cal introduir-hi diverses precisions, de manera que la nova redacció sigui: "Els departaments competents han de garantir, mitjançant l'estructura i les accions corresponents, la coordinació dels ensenyaments de formació professional amb les actuacions que s'hi relacionen, a l'efecte que el sistema de formació professional faciliti a les persones la informació, l'orientació, l'accés, la capitalització, la mobilitat i la consecució d'itineraris formatius professionalitzadors verticals i horitzontals al llarg de la vida".
- 5.2. A la línia segona de l'apartat 2, es proposa precisar "mitjançant la formació i les proves d'accés".
- 5.3. Al punt a) de l'apartat 3, es considera necessari matisar "formació bàsica d'accés a aquests cicles formatius".
- 5.4. Al punt b) de l'apartat 3, es demana que es revisi la redacció per tal que sigui més entenedora.
- 5.5. Al punt i) del mateix apartat 3, s'ha de suprimir la paraula "esportives" per reiterativa.
- 5.6. A l'apartat 4, es plantegen les mateixes propostes que a l'apartat 3, però, en aquest cas, referides als cicles de grau superior.
- 5.7. Al punt b) de l'apartat 4, es proposa afegir-hi una precisió: "els ensenyaments artístics corresponents".
- 5.8. Als apartats 3 i 4, es proposa incorporar, després del punt c), dos punts nous amb el textos següents:
 - "Els certificats de professionalitat, els quals contenen una qualificació professional i les seves corresponents unitats de competència vinculables a determinats cicles formatius de grau mitjà."
 - "La formació per a l'ocupació referenciada a unitats de competència d'una qualificació professional que estigui vinculada a determinats cicles formatius de grau mitjà."
- 5.9. Es demana que es redacti de nou l'apartat 6, d'acord amb els arti-

cles 62.11 i 72.2 de la LEC i els articles 53 i 54 del projecte de decret d'autonomia de centres, que estableixen els criteris a què s'ajusta l'ús social dels centres públics i els requisits i procediments per a l'autorització d'aquest ús social dels centres públics dels quals la Generalitat n'és titular.

6. A l'article 7, es formulen dues propostes:

6.1. Es considera que s'ha de concretar a què es refereix el terme "formacions" a l'apartat 1.

6.2. Es demana que s'especifiqui en aquest article que els PQPI no es poden impartir en la modalitat no presencial.

7. Respecte al contingut de l'article 8, es considera que s'ha de revisar l'apartat 1 per adequar-lo als articles 44 i 62.3 de la LEC, per tal que s'ajusti a la legalitat vigent.

8. A l'article 9, es proposen quatre esmenes:

8.1. Completar el títol de l'article: "Cooperació i participació".

8.2. Substituir a la línia primera de l'apartat 1 "pot establir" per "ha de garantir", atès que es considera que la informació i l'orientació professionals de l'alumnat perquè pugui aspirar a un títol són dos aspectes molt importants que el Departament d'Educació ha de garantir.

8.3. Afegir al final de l'apartat 1 de l'article 9 la frase següent: "Els centres que imparteixen ensenyaments professionals, en el marc de la seva autonomia, han de garantir un servei d'informació i orientació que formarà part de la xarxa integrada d'informació i orientació del sistema de formació professional de Catalunya".

8.4. Afegir al segon paràgraf de l'apartat 2, després de "la participació i col·laboració de les empreses", "dels agents socials".

9. Amb referència a l'article 10, es plantegen dues qüestions:

9.1. Es demana que es millori la redacció de l'apartat 5 per fer-lo més entenedor.

9.2. Respecte a l'apartat 6, es planteja la necessitat d'una nova redacció que obri la possibilitat que els títols propis establerts per la Generalitat no només tinguin una validesa limitada a Catalunya i que en el futur puguin tenir una validesa més àmplia a nivell estatal i europeu. Es considera que en el marc europeu s'haurà de buscar una via d'homologació i/o reconeixement per avançar cap a la confluència de titulacions i, per tant, el decret ha d'incorporar aquesta perspectiva de futur.

10. A l'article 11, es formulen quatre propostes:

10.1. Substituir a la línia quarta de l'apartat 1 "els resultats d'aprenentatge" per "els objectius".

10.2. Precisar al paràgraf segon de l'apartat 1 "Els currículums han d'impulsar i atendre la innovació".

10.3. Substituir al mateix paràgraf segon de l'apartat 1 "necessitats educatives" per "necessitats formatives".

10.4. Modificar la redacció de l'apartat 4 en el sentit següent: "El Departament d'Educació ha d'establir les mesures adequades per a l'actualització permanent del currículum dels cicles formatius, en el marc de les seves competències, i per al desenvolupament d'accions formatives complementàries i per a una major especialització".

11. A l'article 13, es formulen les aportacions següents:

11.1. Es demana que es corregeixi l'enunciat i tot l'article per introduir-hi la denominació correcta "mòdul professional de formació en centres de treball".

11.2. Es considera que s'ha de precisar a l'apartat 2.c "contribuir a l'avaluació dels aspectes més rellevants...", per coherència amb els altres punts de l'apartat.

11.3. Amb referència a l'apartat 2, es proposa afegir al final el paràgraf següent: "Amb caràcter general, el mòdul professional de formació en centres de treball s'haurà de cursar una vegada aconseguida l'avaluació positiva de tots els mòduls professionals cursats en el centre educatiu. No obstant això, els decrets que estableixin i regulin els ensenyaments corresponents a cada títol a Catalunya podran establir una temporalitat diferent tenint en compte el tipus d'oferta, les característiques pròpies del cicles formatius o la disponibilitat de llocs formatius a les empreses. En aquest cas, es determinaran els mòduls professionals que s'hauran de tenir superats per realitzar el mòduls de formació en centres de treball".

11.4. A l'apartat 5, es proposa substituir "pot establir" per "ha d'establir", perquè es considera que les empreses i entitats que han d'acollir alumnat per realitzar la formació pràctica en centres de treball han d'estar homologades.

12. Es proposa introduir al projecte de decret un nou article 14 amb el text següent:

"Article 14. El mòdul professional de projecte

1. Els cicles formatius de grau superior incorporen un mòdul professional de projecte, que es definirà d'acord amb les característiques de l'activitat laboral de l'àmbit del cicle formatiu. Inclourà aspectes relatius a l'exercici de la professió i la gestió empresarial.

2. Aquest mòdul es realitzarà durant l'últim període del cicle formatiu i s'avaluarà una vegada finalitzat el mòdul professional de formació en centres de treball, amb l'objectiu d'incorporar en el projecte les competències adquirides en el període de pràctiques a l'empresa."

13. A l'article 14 actual, es presenten les consideracions següents:

13.1. Caldria substituir la paraula "detectades" de la línia cinquena per "que es requereixen".

13.2. Per coherència amb el projecte de decret d'autonomia de centres en el tema de la concreció del currículum, caldria precisar en la darrera frase "ha de formar part del desplegament del projecte educatiu".

14. A l'article 15, es proposa:

14.1. Afegir al final de l'apartat 1 "corresponent".

14.2. Afegir a l'apartat 2, després "d'autonomia", "d'emprenedoria".

15. A l'article 16, es planteja substituir "el marc regulador" per "el marc reglamentari", amb la qual cosa es recull la idea que, posteriorment, es desplegarà reglamentàriament tot el procediment a seguir per a les modificacions curriculars.

16. A l'article 17, es proposa:

16.1. Afegir al final del primer paràgraf "respectant el marc general".

16.2. Al segon paràgraf, incloure-hi també la possibilitat de matrícula parcial per unitats formatives per avançar en la flexibilització.

17. A l'article 18, es formulen dues propostes:

17.1. Es planteja un canvi d'ordre de les frases inicials de l'apartat 1 en el sentit següent: "En el marc de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres educatius i la seva relació i cooperació amb l'entorn productiu i sociolaboral, el Departament d'Educació ha d'afavorir i estimular...".

17.2. A l'apartat 3, caldria introduir-hi també la realització d'intercanvis i estades en altres comunitats autònomes.

18. A l'article 19, apartat 3, es considera més adient "La superació del mòdul s'obté amb l'avaluació positiva de totes les unitats formatives que el componen".

19. A l'article 20, es planteja canviar la paraula "qualificacions" del títol i del text per un sinònim a fi d'evitar possibles confusions, atès que aquesta paraula té altres connotacions en el món de la formació professional.

20. Respecte a l'article 22, es proposa:

20.1. Definir què és una certificació prèviament a exposar-ne el contingut.

20.2. Redactar l'apartat 1 en els termes següents: "Els certificats acadèmics dels ensenyaments dels cicles formatius han de detallar tant les qualificacions obtingudes en les unitats formatives com les qualificacions dels mòduls professionals que componen el cicle formatiu".

21. A l'article 24, es proposa:

21.1. Afegir al final de l'apartat 1 "dels ensenyaments de formació professional objecte d'aquest decret".

21.2. Precisar a l'apartat 2 "amb els agents econòmics i socials corresponents del sector que intervenen en el procés formatiu".

22. Amb referència a l'article 27, es formulen les consideracions següents:

22.1. Amb la finalitat de promoure els itineraris horitzontals i verticals, es proposa incorporar a l'article dos nous apartats 2 i 3 amb el text següent:

"2. La convalidació entre diferents títols de grau mitjà d'ensenyaments professionals s'ha de fer d'acord amb el que s'estableixi en la definició del títol professional.

3. La convalidació entre diferents títols de grau superior d'ensenyaments professionals s'ha de fer d'acord amb el que s'estableixi en la definició del títol professional."

22.2. A l'apartat 2, es proposa afegir, després de "correspondència", "i la convalidació".

23. A l'article 29, es proposa precisar al títol i al contingut de l'article "crèdits universitaris", perquè no hi hagi possibilitat de confondre "mòduls" i "crèdits".

24. A l'article 31, es considera que s'ha de millorar la redacció de l'apartat 2 en el sentit següent: "La superació de la prova d'accés acredita les capacitats, els coneixements i les habilitats per cursar amb aprofitament els ensenyaments del cicle formatiu per al qual s'opti. També cal acreditar el domini suficient de la llengua catalana".

25. A l'article 32, es demana modificar també l'inici de l'apartat 2: "La superació de la prova d'accés acredita la maduresa...".

26. A l'article 33, es proposa substituir a l'apartat 1 "ha de convocar" per "convocarà".

27. A l'article 34, es proposa substituir a l'apartat 2 "ha de regular" per "regularà".

28. Respecte a l'article 35, es plantegen dues consideracions:

28.1. Es considera que també és una finalitat dels cursos de preparació de les proves d'accés la superació de les proves i, per tant, caldria explicitar-ho.

28.2. Es proposa afegir a l'apartat 2: "El curs de preparació de les proves d'accés es tindrà en compte a l'hora d'establir la qualificació final de les proves".

29. A l'article 36, es considera que, igual que a l'article 35, cal explicitar a l'apartat 1 que la superació de les proves d'accés també és una finalitat.

30. A l'article 37, es proposa afegir al final de l'apartat 2 "respectant les condicions horàries del professorat".

31. A l'article 42, es considera que s'ha de corregir al punt f) "matrícula semipresencial" per "formació semipresencial".

32. A l'article 45, apartat 1.a, atès que no és prou clar si l'expressió "en centres de la seva titularitat" fa referència al Departament d'Educació o a altres departaments de la Generalitat, es proposa substituir-la per "en els seus centres".

33. A l'article 47, es proposen dues modificacions:

33.1. Substituir a l'apartat 1 "l'oferta de part de les unitats formatives" per "l'oferta d'algunes de les unitats formatives", atès que les unitats formatives s'han d'oferir completes.

33.2. Afegir a l'apartat 1 "amb la finalitat de facilitar l'accés a la formació de les persones interessades en cursar una part del cicle formatiu".

34. Respecte a l'article 48, es presenten dues aportacions:

34.1. A la primera línia s'ha de suprimir la paraula "temporal" per innecessària.

34.2. Es proposa afegir al final: "amb la finalitat de facilitar l'accés a la formació de les persones, les disponibilitats horàries de les quals no s'ajusten a la distribució ordinària dels cicles formatius".

35. A l'article 50, es proposa fer explícita l'opció individual de matrícula parcial per construir itineraris personals, a més d'explicitar-ho com a oferta de cicles de matrícula parcial.

36. A l'article 53, es demana afegir, després de "poder disposar", "en casos específics".

37. A l'article 57, es considera que s'ha de substituir al títol i al text de l'article "matrícula semipresencial" per "formació semipresencial".

Recomanacions

1. Es recomana una revisió de tot el projecte de decret per tal d'utilitzar la terminologia adequada al marc europeu i estatal, per exemple, "no formal i informal" en comptes de "no reglat" (articles 6 i 37). Així mateix, es recomana corregir "mòduls formatius" (article 20) per "mòduls professionals de formació", que és la denominació específica.

2. Amb referència a l'article 4, tenint en compte el futur marc de l'autono-

mia pedagògica del centre i per coherència amb el projecte lingüístic, es recomana revisar el que es prescriu sobre l'autorització del Departament d'Educació per impartir una part de les matèries del currículum en una llengua estrangera.

3. Amb relació a l'article 12, es recomana que s'estudiï la possibilitat de garantir un nombre mínim d'hores de llengua estrangera a tots el títols.

4. Amb referència al contingut de l'article 24, es recomana que s'estudiïn els mecanismes que permetin que el Consell Català de Formació Professional participi en el procés d'avaluació general dels ensenyaments de formació professional.

5. Es recomana al Departament d'Educació que revisi en profunditat el contingut d'aquest projecte de decret per tal de garantir-ne l'adequació a la LOE, a la LEC i a les normes que la desenvolupen en procés d'aprovació i publicació.

Propostes assumides	Consideracions a l'articulat: 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.5, 5.9, 6.1, 8.1, 9.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 11.4, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2, 15, 16.2, 17.1, 18, 31, 33.1, 33.2, 34.1, 34.2 Recomanació: 2
Propostes assumides parcialment	Consideracions a l'articulat: 5.6, 7, 21.1, 24, 32, 35 Recomanació: 1
Propostes no assumides	Consideracions a l'articulat: 1.1, 1.2, 2.3, 5.3, 5.4, 5.7, 5.8, 6.2, 8.2, 8.3, 8.4, 9.2, 10.1, 10.4, 11.3, 12, 16.1, 17.2, 19, 20.1, 20.2, 21.2, 22.1, 22.2, 23, 25, 26, 27, 28.1, 28.2, 29, 30, 36, 37 Recomanacions: 3, 4

Annex 1

Vot particular en contra del Dictamen 5/2010 sobre el projecte de decret d'ordenació general de la formació professional inicial que presenta el senyor Francesc Saló i Navarra en representació del sindicat de professorat USTEC-STES (IAC)

Es presenta aquest vot en contra per les raons que tot seguit s'esmenten:

1. Respecte al tema de les llengües estrangeres (bàsicament l'anglès) en els cicles formatius, vull comentar que no s'han acceptat les nostres dues aportacions a l'article 4 del decret. La qüestió és que, a la pregunta de qui farà què en anglès, amb quina titulació, si hi haurà complement retributiu, si

hi haurà hores de reducció, etc., el senyor Espinós, subdirector general de Planificació i Organització de l'FP, ens va comentar que els nous currículums indiquen que s'ha de treballar aquest tema de manera obligatòria i únicament és necessari tenir la idoneïtat del professorat (sic). Es tracta d'introduir una nova tasca per al professorat (preparació de materials en anglès) sense que en principi no comporti reduir ni les hores de crèdits específics ni les de lliure disposició, però, com sempre, comencem la casa per la teulada... I què passa respecte a la formació del professorat?, i l'augment de tasca que això comporta?, on són els recursos humans i necessaris?

2. En l'article 18 del decret, quan parlem sobre el foment de l'acció dels centres educatius, aquí no s'han acceptat les aportacions d'USTEC-STES (IAC) en els diferents punts de l'article, que deien "*assegurant les dotacions i els recursos humans i materials necessaris*". Així, crec que això és el més important a destacar d'aquest decret... l'impuls a l'anglès, el programa *Qualifica't* i altres novetats del decret modifiquen les funcions i amplien la tasca del professorat d'FP, però aquestes noves tasques necessiten més recursos humans i materials.

3. Sobre el programa *Qualifica't*, vull fer constar que, a més a més, en les instruccions d'inici de curs dels centres públics de secundària per al proper curs, a l'apartat 22 (horari del professorat), hi ha una novetat, que és que les activitats del programa *Qualifica't* es poden realitzar fora d'hores de permanència o horari fix en el centre (18 + 6 h), amb la qual cosa es pot ampliar l'horari de 24 hores fins a 30 hores, en el centre, per a activitats relacionades amb el programa. La nostra organització va demanar la paraula per fer una aportació al respecte, en la mesa sectorial corresponent (la de les instruccions d'inici de curs de secundària), però no es va acceptar l'aportació.

4. I ja que sí que s'ha acceptat (en el CEC, però no en la mesa sectorial) la següent modificació de l'article 24, allà on diu "*Per tal d'adequar l'oferta formativa a les demandes socials i a les necessitats dels diversos sectors econòmics, el Departament d'Educació ha de fer avaluacions conjuntes amb **tots** els agents econòmics i socials que intervenen en el procés formatiu*", hauríem de deixar clar que en el Consell Català de la Formació Professional només els sindicats CCOO i UGT hi participen, i aquests no són tots els que intervenen en el procés formatiu (bé, aquí han dit i diran que "No toca", però ja que el CEC ha acceptat la nostra aportació, estaria bé que això es reconegués). A més a més, el CEC fa unes recomanacions finals, i una d'aquestes és la següent "*Amb referència al contingut de l'article 24, es recomana que s'estudiïn els mecanismes que permetin que el Consell Català de Formació Professional participi en el procés d'avaluació general dels ensenyaments de formació professional*".

5. Per a nosaltres, és inadmissible el text de l'article 6 (el punt 6), però tam-

bé és inadmissible el nou text que el CEC proposa, però sense concretar, que diu *“Els centres dependents del Departament d’Educació poden cedir, en el marc de convenis o acords de col·laboració, l’ús de les instal·lacions i equípaments per dur a terme altres accions de formació promogudes per empreses, entitats, organitzacions o altres administracions, mitjançant la compensació econòmica per part de qui la promogui”*. (Redactat nou, però no fa proposta).

Barcelona, 12 de juliol de 2010

Annex 2

Vot particular al Dictamen 5/2010 del Consell Escolar de Catalunya sobre el projecte de decret d’ordenació general de la formació professional inicial que presenta el senyor Vicent Tirado i Bausà en representació de CCOO de Catalunya

El sindicat Comissions Obreres de Catalunya presenta aquest vot particular al Dictamen 5/2010 perquè no ha recollit les propostes més fonamentals i essencials que ha presentat en els debats de les sessions de la Comissió de Finançament de l’Ensenyament i en la sessió plenària del Consell Escolar de Catalunya. Tot seguit s’exposen les qüestions més nuclears del posicionament del nostre sindicat.

1. Considerem precipitada l’aprovació d’aquest projecte de decret en un moment en què el Govern espanyol té formulat un projecte de llei d’economia sostenible (LES) que, sigui quin sigui el text que s’aprovi, incidirà considerablement en el sistema de formació professional de l’Estat i, per tant, de Catalunya. De la mateixa manera que el Consell Escolar de Catalunya va debatre el projecte de la llei orgànica d’educació, hauria estat més correcte realitzar un debat sobre el projecte de LES esmentat.

2. El projecte de decret introdueix i consolida els aspectes més importants del programa experimental *Qualifica’t* establert en l’Ordre EDU/336/2009, sense haver estat avaluat i sense haver passat un temps experimental raonable previ a la seva generalització, tal com s’estableix en el preàmbul de l’ordre esmentada. Aquesta situació resulta gravíssima perquè, entre altres qüestions, s’han detectat problemes i dificultats greus en la seva aplicació durant aquest any escàs de posada en marxa.

3. CCOO adverteix de la gravetat del text expressat en l’apartat 3 de l’article 53 sobre les “col·laboracions per impartir unitats formatives o mòduls professionals en entorns laborals”. Així, considerem que els mòduls professio-

nals inclosos en titulacions oficials del sistema educatiu només poden ser impartits, en cada cas i a aquests efectes, d'acord amb els requisits i les condicions establerts en les normes vigents. Per aquesta raó, el projecte de decret no pot determinar ni establir cap procediment que impliqui modificacions d'aquests requisits i condicions per impartir la docència com proposa per al col·lectiu de les persones formadores que l'empresa o entitat col·laboradora posa a disposició dels centres que imparteixen formació professional.

En aquest context, volem manifestar que, per tal d'impartir un mòdul professional inclòs en una titulació oficial del sistema educatiu, no només cal comptar amb l'atribució docent corresponent, sinó que s'han de complir rigorosament els requisits d'accés a la docència concretats en cada una de les normes que estableixen les titulacions de la formació professional i en el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, el Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, la Resolució EDU/2053/2010, de 14 de juny i el Decret 196/2008, de 7 d'octubre, que pretenen garantir el nivell de competència docent mínim per impartir els mòduls professionals amb qualitat.

En tot cas, CCOO considera que la participació de les persones formadores de les empreses i entitats col·laboradores s'ha de limitar a tasques de suport a l'activitat docent i al professorat, que és qui la planifica i la supervisa. Aquestes col·laboracions, que valorem molt positives, han d'anar acompanyades per convenis, que han de ser públics, entre el Departament d'Educació i les empreses o entitats corresponents.

4. El projecte de decret ha de garantir que el Departament d'Educació proporcionarà a l'alumnat, les famílies i al conjunt de la societat la informació, l'orientació acadèmica i professional i l'assessorament corresponent a través de les persones especialitzades i els instruments adequats. Les actuacions d'informació i orientació professional han de posar més èmfasi i prioritzar els col·lectius amb majors riscos d'exclusió i de menor qualificació professional. Per això, les administracions educativa i laboral establiran serveis i estructures organitzatives estables que garanteixin un sistema d'informació i orientació integrat i, al mateix temps, defineixi el paper que cada administració ha de realitzar, així com la participació dels agents socials.

5. CCOO considera que el projecte de decret ha d'explicitar el tipus de centres que han d'impartir ensenyaments de formació professional i els requisits que han de tenir per dur-los a terme. En aquest sentit, és convenient que es tingui en compte l'especificitat dels centres de formació professional amb relació a les seves funcions i el desenvolupament de la seva autonomia.

Dictamen 6/2010

Vist el **projecte d'ordre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 12 de juliol de 2010, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha aprovat per **unanimitat**, amb 27 vots a favor, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica el capítol IX a l'educació de persones adultes i, entre altres aspectes, determina que té la finalitat d'oferir a totes les persones majors de divuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional (article 66.1).

Així mateix, la Llei estableix que correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa (article 68.2).

Segon

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació estableix que l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes d'educació secundària obligatòria ha d'ésser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum.

Tercer

El Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, determina els principis i les característiques de l'avaluació, les qualificacions, la superació dels mòduls d'aquesta etapa educativa i els ensenyaments que configuren el mòdul C dels programes de qualificació professional inicial (PQPI).

Quart

El Decret 140/2009, de 8 de setembre, pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial, estableix que han de facilitar l'assoliment dels objectius de l'educació secundària obligatòria i obtenir l'acreditació corresponent. Els PQPI inclouen tres tipus de mòduls, i els mòduls C són els que duen a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria,

els quals prenen com a referència els objectius, continguts i criteris d'avaluació establerts per a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria als centres de formació de persones adultes.

Cinquè

En data 17 de maig de 2010, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Al preàmbul es fa necessari clarificar el paràgraf que s'inicia amb "El Decret 140/2009, de 8 de setembre..." en el sentit que, per a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria, cal haver superat els mòduls C.

2. A l'article 1 caldria fer referència, també, als ensenyaments que són cursats de manera semipresencial en els termes que correspongui.

3. En relació amb l'article 2, es fan les aportacions següents:

3.1. Es proposa invertir l'ordre dels punts 2 i 3 en coherència amb el seu contingut.

3.2. Amb referència al punt 2, es proposa introduir que cal també detectar les "potencialitats" per tal d'evitar que l'avaluació s'associï únicament a les "dificultats".

3.3. Amb referència al mateix punt 2, es proposa substituir la redacció del darrer punt i seguit per: "S'han d'establir criteris que permetin el seguiment de cada alumne/a al llarg del seu procés d'aprenentatge".

3.4. Al punt 3 es proposa substituir "procés educatiu" per "procés d'aprenentatge".

3.5. Al punt 6, cal reforçar el concepte d'implicació de l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge, tant si és adult/a com si, excepcionalment, és menor d'edat.

4. A l'article 4 es proposa afegir al punt 3, després de "l'alumnat", "i fer-lo partícip del seu procés".

5. En relació amb l'article 5, es fan les aportacions següents:

5.1. Atès que la prova d'avaluació inicial ha d'establir el futur itinerari de cada alumne/a, es demana una nova redacció del punt 1 perquè en quedi més ben explicat el contingut.

5.2. Substituir al punt 3 “se l'orientarà cap a altres ensenyaments” per “es proposarà la seva incorporació a alguns dels mòduls que el centre ofereixi, sempre que hi hagi places vacants”, d'acord amb el que preveu l'article 12.3 del Decret 161/2009.

5.3. Es demana que es revisi la redacció del punt 4 perquè el que s'hi exposa podria resultar contradictori.

6. A l'article 9 s'aporten les consideracions següents:

6.1. El punt 2 ha de ser concordant amb el que s'exposa als articles 10.1 i 14.3 d'aquesta mateixa ordre amb relació a les qualificacions per a cada àmbit.

6.2. En relació amb el mateix punt 2, es proposa substituir el segon paràgraf pel text següent: “Excepcionalment, si l'equip docent considera que l'alumne o alumna té bones expectatives per continuar amb aprofitament i possibilitat d'èxit els estudis, pot decidir que aquest alumne o alumna ha superat un àmbit del currículum, encara que tingui la qualificació d'insuficient en un dels mòduls que el componen”, que es correspon amb l'article 16.2 del Decret 161/2009.

6.3. En relació amb el punt 3, es demana que es revisi la coherència que correspon entre l'article 9.3 i l'article 1 d'aquesta ordre amb referència als ensenyaments que es cursen de manera semipresencial.

7. A l'article 10.4, cal esmenar la referència “l'article 10.2 d'aquesta ordre” i substituir-la per “l'article 9.2 d'aquesta ordre”.

8. A l'article 12.2, convindria afegir-hi “entre d'altres”, després de “veure's condicionada”.

9. A l'article 14.3, es proposa afegir una referència a l'article 9.2.

Recomanacions

1. Es recomana la revisió de tot el text d'aquesta normativa per tal d'incorporar-hi el concepte de la responsabilitat de l'alumnat en el seguiment del seu procés d'aprenentatge, principalment a l'article 11 i al preàmbul. La participació de l'alumnat no es pot circumscriure únicament a rebre la informació dels seus resultats d'avaluació, sinó que cal buscar estratègies d'implicació per tal d'allunyar-se de la passivitat i concretar acords de coresponsabilitat.

2. Es recomana revisar el text d'aquesta normativa per tal d'incloure-hi el

tema de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en coherència amb l'article 10 del Decret 161/2009.

3. Es recomana que es revisi la possibilitat d'unificar la documentació que ha de compondre el conjunt de l'expedient acadèmic als efectes d'evitar duplicitats.

Normativa no publicada en la data d'edició d'aquesta memòria.

Documents

10

Documents elaborats pel Consell Escolar de Catalunya el curs 2009-2010

Document 4/2009: *Propostes per a un nou calendari escolar*

Document 1/2010: *La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles* (Propostes de la subcomissió del CEC per a la Jornada de reflexió. Granollers, 24 d'abril de 2010)

Document 4/2009: Propostes per a un nou calendari escolar

**Document presentat al Ple del Consell Escolar de Catalunya
el 7 d'octubre de 2009**

Presentació

Les ordres que han regulat els calendaris que les escoles i els instituts de Catalunya han de seguir atresoren un nivell alt de debat que recull les diferents mirades que la comunitat educativa té sobre aquest punt. Constatar aquesta realitat significa acceptar que la diversitat de punts de vista és un element enriquidor, i més quan aquesta diversitat té una base comuna que no és altra que atendre millor les necessitats educatives dels nens, de les nenes i dels joves del nostre país.

Ara bé, seria ingenu pensar que en aquestes mirades no hi ha altres interessos, tots legítims, que ens han de portar tots plegats a assumir els nivells màxims de consens i a saber retratar molt bé les diferències d'opinió.

El professorat té uns interessos que s'han de veure recollits a la normativa, de la mateixa manera que els tenen les administracions local i autonòmica, els pares i les mares, el món de l'empresa, el món del lleure... La societat en general es veu afectada per les decisions que es prenguin en aquest tema i és una exigència democràtica que sigui escoltada.

Per tant, s'ha cregut oportú elaborar unes propostes que resumeixin el debat intens de la comissió que s'ha encarregat d'aquest tema.

L'objectiu principal ha estat el següent: redactar unes bases que serveixin perquè el conseller d'Educació i el seu equip coneguin les opinions dels diferents sectors i el grau de consens davant de cada punt, i puguin així legislar tan encertadament com sigui possible.

El document no és una proposta concreta de calendari. És, o vol ser, una base sòlida i realista en què es pugui construir el calendari més adequat, que per un costat fixarà aspectes que seran per a tots els cursos i per un altre assumirà l'existència de correccions anuals de la proposta general, sempre que estiguin suficientment justificades.

El repte no ha estat gens senzill, i més si tenim presents les paraules d'Agustí d'Hipona quan explicava que sabia què era el temps quan no havia de definir-lo i que no sabia explicar-ho quan havia de fer-ho.

Temes debatuts	Propostes que cal tenir en compte per elaborar el nou calendari	Nivell ponderat d'acord o desacord	Dificultats d'aplicació
Començament de curs: primers dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> – Per determinar la data de començament de les classes de cada curs caldrà tenir en compte que al setembre, abans del primer dia de classe, no poden haver-hi menys de cinc dies de preparació amb el nou equip docent. 	Acord dels assistents.	<ul style="list-style-type: none"> – Els equips docents dels centres públics han d'estar establerts al mes de juny.
Dies de preparació del curs	<ul style="list-style-type: none"> – Hi ha d'haver un total de nou dies de preparació del curs, que corresponen als nou dies que hi ha ara al setembre. D'aquests nou, cinc dies s'han de fer al setembre i els altres quatre a negociar en els àmbits corresponents. 	Acord dels assistents.	
Setmana del febrer per al professorat	<ul style="list-style-type: none"> – Proposta 1: Període de vacances. 	Un terç dels assistents hi està a favor.	<ul style="list-style-type: none"> – Cal revisar el conveni del sector privat concertat i l'acord del sector públic. – Si s'ha de treballar la primera setmana de juliol, coincideix amb les escoles d'estiu.
	<ul style="list-style-type: none"> – Proposta 2: Període laboral no lectiu. 	Un terç dels assistents hi està a favor. Un altre terç dels assistents no es pronuncien perquè és un tema laboral que s'ha de negociar a la mesa sectorial.	
	<ul style="list-style-type: none"> – En qualsevol de les dues propostes no s'han d'augmentar les vacances del professorat. 	Acord dels assistents.	

<p>Setmana del febrer per a l'alumnat (4t període)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha de ser un període de vacances per a l'alumnat. - Cal un compromís social i institucional per part del Departament d'Educació, ajuntaments i entitats de lleure per tal que, de comú acord, s'organitzin activitats de lleure per atendre les necessitats de tot l'alumnat. - Cal seguir millorant a partir de les activitats que ja s'organitzen actualment al juliol i al setembre (Programa Escoles Obertes). - Cal establir un sistema de beques per atendre l'alumnat i les famílies que més ho necessitin. - El quart període ha de poder variar en funció de la Setmana Santa. La decisió sobre quan fer-ho ha de correspondre als territoris. 	<p>Acord dels assistents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manca de conciliació amb el calendari laboral de les famílies. - Implica un canvi de cultura. - Amb el quart període no s'aconsegueix una distribució per períodes més racional.
<p>Possibilitat d'un altre període de descans (5è període)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cal veure com un objectiu de futur la possibilitat de realitzar una setmana de descans al primer trimestre. Es podrien sumar els dies de lliure disposició. - Seria ideal poder fer 6 o 7 setmanes de classes i un descans. 	<p>Un terç dels assistents hi està a favor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es posa de manifest que el clima és un factor determinant al nostre país.
<p>Jornada intensiva al mes de juny</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'opta per continuar amb la jornada intensiva com fins ara i la possibilitat d'ajustar l'horari i començar a les 8 del matí. - Es recomana estudiar el tema de la jornada i l'horari escolars per zones educatives i tendir a homogeneïtzar-ho en els centres que integren el servei d'educació. - Es destaca la importància que les decisions sobre el calendari i l'horari es prenguin en el Consell Escolar Territorial i que a nivell de zona educativa hi hagi uns mateixos criteris. 	<p>Acord majoritari dels assistents</p> <p>Acord dels assistents</p>	

<p>Sisena hora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els criteris d'aplicació de la sisena hora han de ser homogenis en els centres que integren el servei d'educació de Catalunya. - Cal reorientar o replantejar la sisena hora perquè hi ha indefinició sobre l'abast d'aquest recurs. En conseqüència, es recomana revisar l'horari lectiu de l'alumnat. 	<p>Acord dels assistents</p>
<p>Canvi de la denominació dels períodes de vacances actuals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canviar la denominació "vacances de Setmana Santa" i "vacances de Nadal", per "vacances de primavera" i "vacances d'hivern", la qual cosa permetrà un primer pas cap a una distribució més racional dels períodes lectius i de descans. - Cal tendir a vincular el calendari escolar al calendari laboral. - Idea generalitzada que el segon trimestre comenci l'endemà de Reis. 	<p>Acord majoritari dels assistents</p>
<p>Horari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atès que aquest curs 2009-10 comença el desplegament de la LEC, es considera que no és prioritari modificar l'horari que s'estableix en l'ordre de calendari escolar vigent. 	<p>Acord dels assistents</p>

Document 1/2010: La LEC i la comunitat educativa. Formació, aprenentatge i bones pràctiques possibles

**Propostes de la subcomissió del CEC per a la Jornada de reflexió.
Granollers, 24 d'abril de 2010**

Taula 1: “Comunitat educativa i comunitat escolar”

1. Comunitat educativa i comunitat escolar: del centre a la comunitat i el seu territori

El debat al voltant de la comunitat educativa i la comunitat escolar al si de la subcomissió del Consell Escolar ha destacat la centralitat que els centres educatius tenen en impulsar el sentit de pertinença a la comunitat escolar primer i a la comunitat educativa després. Es planteja també quina diferència hi ha entre escola / comunitat escolar / comunitat educativa / societat, atès que el referent no és clar ni compartit i aquest punt de partida dificulta concretar la discussió. També cal pensar si al darrere de cada concepte hi ha un referent geogràfic (zona educativa, àrea) o el sentit de comunitat es construeix a partir d'altres categories o paràmetres. Probablement societat i comunitat educativa hauria de ser gairebé el mateix.

Es constata que molts centres són organitzacions febles degut al fet que conjunturalment s'han produït massa canvis i per una noció de cos professional (docent) que es defineix sovint més enllà del centre en què s'exerceix, en el qual també es detecta una direcció en alguns casos massa feble. Sense una comunitat escolar no hi ha comunitat educativa. Amb massa canvis és difícil construir una comunitat, tant de centre (escolar) com educativa en el territori. La identitat (i consegüentment el sentit de comunitat) es configura al voltant del centre que és el nucli essencial, però que ara falla per l'excés de canvis que està experimentant actualment.

Quan un centre té entitat i projecte, tothom s'hi pot sentir identificat. En aquest context, es considera que l'existència d'una direcció que lideri un projecte propi és una peça clau per desenvolupar aquesta pertinença. La consciència de comunitat educativa des del mateix centre s'hauria de desenvolupar en tots els col·lectius que, a més de professorat, famílies i alumnat, haurien de ser-ne participants (PAS, educadors, auxiliars, i qualsevol altra persona o professional que es vinculi amb el centre i el seu projecte). Partint del projecte propi, els centres han d'obrir-se a la societat, tenir una bona interacció amb tot l'entorn i comunicar eficaçment allò que s'és i allò que es fa. Aquest projecte propi, a més, ha de permetre pertànyer a diferents xarxes, algunes de les quals no tenen per què ser territorials (poden ser temàtiques, per exemple).

La comunitat educativa ha de tenir, tal com s'assenyalava en el paràgraf anterior, un eix articulador (pal de paller) que és el centre educatiu. El centre ha de pilotar la comunitat educativa i ha de tenir en el seu projecte educatiu la consideració de participació de la comunitat educativa. Això no vol dir que controli tots els inputs que li arriben de cada nen o nena, noi o noia.

En parlar de comunitat escolar i de comunitat educativa en termes d'acció emergeix la necessitat de tenir en compte la seva participació i implicació en els projectes, i per això hom constata que ja hi ha eines que funcionen però que no estan prou desenvolupades: en primer lloc, els consells escolars (que tenen representants de la comunitat, però no de totes les institucions i associacions), però també, en una perspectiva territorial, els consells de barri i els consells de participació, exemples remarcables. Interessa, doncs, pensar quin és l'òrgan que ha de vertebrar i promoure la participació. Els consells escolars són una possibilitat, però n'hi poden haver d'altres. La llei no estableix cap òrgan de participació de la comunitat educativa i el consell escolar municipal no inclou totes les institucions del territori. En el marc de la comunitat educativa, cal pensar en el conjunt dels centres d'un determinat territori, en el marc d'un treball en xarxa però també dels altres agents educatius, entre els quals destaquen les entitats d'educació en el lleure.

El debat sobre la participació se centra, en aquest punt de la reflexió, en el col·lectiu de les famílies que moltes vegades tenen un sentiment de pertinença sovint construït en oposició a altres projectes, centres o realitats del mateix territori; una situació que cal evitar. És per això que es considera que la pertinença i el sentit de comunitat educativa s'han d'afavorir des de l'Administració per evitar situacions d'exclusió en un mateix territori. El posicionament de l'Administració oferint un marc per als models —suficientment flexible— és necessari per garantir que els projectes de centre no siguin ex-cloents.

Finalment es destaca que, en un marc nacional en què els recursos sempre són un bé finit, cal considerar també la potència de les xarxes. El primer exemple és el de la xarxa educadora del territori, que té una enorme potència que cal reconèixer, aprofitar i articular perquè dona resposta d'una manera més que eficient a moltes necessitats educatives que van més enllà de l'escola.

Per acabar aquest apartat, diferents consellers i conselleres esmenten diversos exemples de com es concreta la participació, el sentit de la comunitat educativa i la comunitat escolar en el territori. Es destaquen les experiències de les ciutats educadores, que assenyalen un possible camí, els plans d'entorn i el treball en el context de les zones educatives, que aviat permetran disposar d'evidències de les seves forteses. També s'esmenten les xarxes d'atenció a la petita infància en diversos municipis, les taules de participació de

la gent gran (encara que siguin poc representatives del gruix de la població escolaritzada), el treball col·laboratiu entre centres públics i privats concertats a partir de xarxes temàtiques o d'interès temàtic i territorial, com també el testimoni d'alguns centres municipals en què es pot pensar en el model i el compromís de tot el municipi que articula una proposta de política educativa, i que compta amb les diferents institucions i les persones que en formen part, superant així la dimensió de cada centre.

2. Convivència: viure i conviure dins i fora del centre

La primera reflexió sobre la convivència té a veure amb el concepte o amb el que denota. Es considera la convivència un objectiu educatiu i una realitat positiva que cal potenciar. La convivència es tracta sovint quan hi ha “problemes de convivència”. En aquest sentit, cal que l'Administració despulli la “convivència” de la seva connotació negativa. El tractament dels mitjans de comunicació sobre les relacions interpersonals esdevé sovint un model que cal neutralitzar i que dificulta obtenir-ne d'altres que siguin útils i constructius. La premsa i els mitjans audiovisuals en general són agents de comunicació als quals cal exigir un tractament positiu i respectuós de la convivència, atès que aquesta no és sinònim de problemes. És una qüestió de proactivitat i de visió educativa. Això no vol dir que convivència i conflicte no siguin con-substancials. Cal acceptar el conflicte en un marc relacional perquè el conflicte és inherent a tot arreu on hi ha persones en interacció. Però cal pensar que allò que caracteritza el nostre sistema educatiu i les relacions de més d'un milió de persones en interacció diària als diferents centres educatius, és la convivència i la seva gestió com a quelcom positiu.

A més del paper dels mitjans de comunicació es destaca que els diferents agents de la comunitat tenen un rol important en la promoció de la convivència: és fonamental, doncs, que tots aquests agents construeixin i comparteixin un model de convivència. És per això que de nou ens cal la xarxa, que treballa amb el compromís de compartir vivències al servei de l'educació. La participació i la seva dinamització en l'elaboració de les normes i la regulació són motors del compromís i la convivència, amb especial èmfasi en l'alumnat; tot i que convivència implica comunitat dins i fora del centre.

Els models de convivència poden arribar a ser molt diferents en els diversos centres: del calc del funcionament judicial en alguns contextos a la definició d'un món molt protegit en d'altres. Malauradament quan els problemes de convivència es judicialitzen es perden oportunitats. Cal no ser ingenus: l'alumnat té una idea clara d'allò que està bé i d'allò que no ho està. Des de ben petits, els nens i nenes tenen la capacitat d'identificar contextos i auto-regular-se oportunament, i és per això que cal buscar la seva participació i implicació en la regulació de la convivència i de les dificultats que la seva pràctica comporta. En qualsevol cas, cal pensar en el clima que es genera a

cada centre per saber el model de convivència que l'inspira. Amb relació a la regulació de la convivència, la proporció entre acció i reacció ha de ser justa i equilibrada i propera en el temps. Ha de néixer del consens. La tipificació de faltes és incompleta i sovint incoherent entre els diferents espais (dins i fora del centre). D'altra banda, l'excés de normativització desvirtua també la convivència. Per això, les normes han de tenir un caràcter preventiu i buscar la proacció, la construcció, i no la punició.

Novament la família apareix com un agent significat, així com la necessitat de coherència entre la família i el centre també en aquesta matèria. La coherència entre la norma i el comportament de les persones adultes és un camí important per afavorir la convivència, tant en aquells moments en què hi ha una intencionalitat educativa explícita com en els moments informals. També cal pensar que la convivència es basa en la confiança dels diferents col·lectius. En aquest sentit, pot fer-se una certa crítica del col·lectiu docent que ha d'assumir que les famílies tenen un paper més nuclear en aquesta qüestió i, a la inversa, que les famílies han de confiar més en els i les docents. Amb relació als i les docents, es torna a assenyalar que l'estabilitat de les plantilles a l'escola pública afavorirà el treball de la convivència i contribuirà a evitar una part dels conflictes, perquè es considera que la pertinença a una institució, escola, projecte (associada a una certa estabilitat) facilita la convivència i minimitza determinats conflictes.

Per acabar aquest apartat, es considera que la carta de compromís educatiu és una bona iniciativa i hauria d'esdevenir un instrument per aprofundir en la coherència i el sentit de la convivència i la coresponsabilitat. En el marc municipal, els consells de participació i convivència donen bons resultats i són exemples de bones pràctiques en aquesta qüestió. També es considera que, en el marc de la regulació de la convivència, la prevenció i la mediació són camins a seguir, com també l'educació emocional per saber gestionar les pròpies emocions i les pròpies raons per fer que emocions i raons contribueixin també, en un marc de desenvolupament global, al comportament col·laboratiu de cada persona en la comunitat. En aquest context, el treball per a la comunitat, la reparació i el compromís davant d'un comportament no desitjat són maneres més educatives que l'expulsió o la desafecció, encara que durin més temps i més esforços. L'expulsió (que s'esmenta al decret d'autonomia) no és el camí més apropiat i hauria de ser sempre el darrer recurs.

3. Escola inclusiva: educació per a tothom

La primera reflexió al voltant d'aquest tema és que la idea d'escola inclusiva neix amb un rerefons social que la dificulta: els problemes de convivència en alguns centres o l'existència de conflictes associats a la percepció social que la presència de determinats grups als centres suscita, com també —novament— el tractament que se'n fa en els mitjans de comunicació, com-

pliquen la tasca i la visió social que se'n té. La inclusió socialitza problemes i genera rebuig perquè, en alguns casos, no es tracta adequadament.

Hi ha un segon element clau, que és el mateix concepte d'escola inclusiva (s'obvia que quan hom parla d'escola es refereix indistintament a escoles, instituts o altres centres educatius, i és convenient parlar de centre educatiu per evitar susceptibilitats i no caure en un ús del llenguatge que torna a excloure una part del sistema educatiu i dels seus centres).

La inclusió designa, doncs, un context i una pràctica professional per a totes les persones i totes en formen part. L'escola, o és per a tothom, o no és per a ningú. És un intent de fer realitat la utopia de sempre: l'educació per a tothom. La definició de diversitat i d'inclusió ajuda a positivitzar: diversitat és dir tothom. Inclusió és un context on tothom hi té cabuda. Amb tot, cal tenir molt present que incloure no és dissoldre: les diferències no s'han d'eliminar; s'han de considerar en la seva singularitat i riquesa. Cal vincular inclusió i diversitat amb caràcter universal, i per tant de tothom, i no associar diversitat a alguns grups d'alumnat. Els centres han de recollir les diferents realitats i donar resposta a totes les diversitats. La millor manera de tractar la inclusió és arribar a no haver de considerar-la d'una manera específica. No hi ha col·lectius a incloure i col·lectius que inclouen. La inclusió aplega tothom. Els diferents models i marcs legals han intentat avançar en l'educació per a tothom, encara que quedi camí per recórrer.

Com una escola esdevé inclusiva? Demostrant que és positiva i enriquidora, sempre que vagi acompanyada dels mitjans i els recursos per fer-la possible. L'organització escolar ha de tenir recursos suficients per desenvolupar el seu projecte d'atenció a tothom en el marc d'una sola escola. Els recursos s'han d'emprar també des d'una perspectiva inclusiva: tot l'alumnat ha de participar de l'ús dels recursos, sense menystenir que en alguns casos, on en calguin més, se n'hagin d'afegir. Es destaca també que els recursos s'han de considerar com els mitjans que els i les docents tenen per atendre la diversitat. Malgrat tot, cal una cura constant perquè, encara que el camí ens adreci a facilitar l'accés a totes les persones, encara no es fa amb la qualitat requerida i cal seguir avançant.

Pensant en bones pràctiques i línies de treball per avançar, es considera que en alguns casos la barreja de diferents necessitats en recursos com les UCE desdibuixa els problemes i les seves possibles solucions. També s'alerta sobre els problemes que es generen a partir dels trastorns conductuals que fan més complex el context d'atenció a aquestes persones.

Cal pensar en els elements de projecte de vida per a l'alumnat que està seguint un pla o una adequació individualitzada. En aquest sentit, els plans individualitzats no són una pauta que aïlla l'alumne/a de la resta, sinó que

tenen en compte l'alumne/a inclòs en la dinàmica de l'aula ordinària d'acord amb les seves característiques. Els plans individualitzats han de permetre la cohesió i no una nova segregació. Per considerar la inclusió des d'una perspectiva oberta, cal pensar en formes diverses de treballar a l'aula i a l'escola, en què sovint es tendeix a treballar d'una manera força homogènia. Les inèrcies organitzatives s'han de modificar per fer de les institucions educatives organitzacions inclusives.

S'esmenta que en alguns casos, quan se supera un 30% de persones nouvingudes, els resultats milloren perquè el treball es replanteja i es cohesiona. En general, aquells que han hagut d'establir circuits organitzatius que impliquen la millora de l'atenció a l'alumnat perquè aprengui (a més de socialitzar-se), han obtingut bons resultats a partir de la participació.

L'aprenentatge entre iguals, la tutorització entre iguals, assenyalen un camí de bones pràctiques. Les experiències de treball en grups dins l'aula, en algunes UCE i els grups interactius són també exemples de pràctiques inclusives i, per tant, adreçades a tothom. Els centres que organitzen tota la seva actuació d'una manera articulada i coherent per donar respostes educatives adequades a tot l'alumnat i l'experiència de les comunitats d'aprenentatge són també camins per avançar.

4. Temps de lleure: una necessitat i un desafiament

El darrer tema comentat, a propòsit de la reflexió sobre el text de referència de la senyora Isabel Darder, es refereix al temps de lleure, que es considera una oportunitat de síntesi de treball de la comunitat educativa, la convivència i la inclusió. Ningú no dubta de la importància que el lleure té en el procés de desenvolupament global dels infants. És també crucial per empoderar nens i nenes i joves i superar les desigualtats. Cal, però, recordar que per a diversos col·lectius el lleure és encara una utopia. Resta tot un camí per fer-lo més inclusiu i menys segregador i excloent.

Es destaca que el temps de lleure no és sinònim d'activitats extraescolars. El lleure té el seu sentit a més de ser una activitat diferent a l'escolar. Tampoc és adequat definir-lo com allò que ajuda a conciliar la vida laboral de les famílies, encara que en alguns casos sigui una oportunitat per afavorir aquesta conciliació. Temps de lleure i temps lliure tampoc són el mateix. Les necessitats, expectatives i característiques dels infants són el criteri nuclear per organitzar i proveir activitats de lleure. També el temps de descans és important i té un caràcter informal, que cadascú omple d'acord amb les seves possibilitats i necessitats. Totes les persones tenim necessitat de temps per al lleure i de seguir mantenint un temps lliure que cal autogestionar i que ens apropa als models de qualitat de vida.

Novament, també per al temps de lleure cal la col·laboració entre diferents agents. La raó dels temps de lleure ha evolucionat molt. Han sorgit molts serveis necessaris per a la comunitat que s'organitzen i s'articulen en xarxa amb la comunitat mateixa, com a elements integrants de la comunitat educativa. L'articulació en xarxa per treballar col·laborativament és una necessitat destacada pel grup de reflexió. Aquest treball es desenvolupa en una base local, d'acord amb la configuració del territori, els seus recursos i oportunitats, les persones que hi viuen, les seves necessitats i dinàmiques.

Amb relació al temps de lleure, es considera que seria interessant conèixer la visió que nois i noies, nens i nenes en tenen i incorporar aquesta percepció en el treball del consell escolar.

Finalment, pensant en les bones pràctiques, es considera, en la línia del treball en xarxa, que els plans d'entorn en són un bon exemple. També és interessant considerar el lleure familiar i aquells espais adreçats a les famílies, i no només als infants, com a bones pràctiques que amplien la visió de com tractar i desenvolupar propostes obertes a la comunitat. El model de temps de lleure a França pot ser un referent a tenir en compte: és municipal, s'organitza al territori o la zona, i s'avalua i es reajusta en funció de les necessitats i les demandes socials.

Preguntes per al debat

- Com pot concretar-se el paper de la comunitat educativa?
- Quines accions poden fer-se per reforçar la importància de la convivència dins i fora dels centres?
- Com poden contribuir la comunitat escolar i la comunitat educativa a aconseguir que l'educació sigui autènticament inclusiva?
- Com avançar cap a la inclusió total en el temps de lleure?

Taula 2: “Drets i deures dels alumnes, el professorat i la família”

El document de referència “La comunitat escolar. De l'acció comuna a l'èxit escolar” planteja i recull un seguit de reflexions al voltant del tema que podem sintetitzar en els punts següents:

1. El quadre inicial

- Comentari tradicional quan es parla d'educació
- Comunitat escolar. Participació de la família: situació real, com és la participació? Paper real del professorat: com plantejar la realitat de l'escola? quina ha de ser la seva tasca? Participació de l'alumnat: alumnes actius, no passius

- Èxit escolar: què és? quin tipus d'alumne/a volem?
- Complementarietat escola-família

2. Criteris bàsics

- Suma de criteris: educació coherent amb la societat i la família. Caràcter propi de centre, projecte educatiu. Implicació
- Què va primer l'escola o la família? L'alumne/a quan arriba al centre ja és persona i té una formació, una socialització, una vida pròpia
- Professorat: obligació professional. No dogmàtic, sí científic. Col·laboració amb la família
- Conclusió: necessitat intrínseca del projecte educatiu i caràcter propi del centre

3. El títol III de la LEC

- Drets i deures d'alumnes i professors
- Participació de la família: drets i deures, carta de compromís, AMPA

El Consell Escolar de Catalunya considera que hi ha una realitat social que condiona la reflexió i el debat d'aquest tema.

1. Punt de partida. Situació actual

La participació formal establerta en els centres educatius presenta alguna d'aquestes dificultats que s'exposen. Els pares i les mares tenen una participació baixa quan són convocats a les diverses eleccions de l'àmbit escolar. Massa sovint la seva participació depèn del component socioeconòmic de les famílies. Els pares i les mares tenen poques facilitats per participar als consells escolars; cal tornar-nos a plantejar com fomentar la cultura de la participació.

A mesura que els alumnes són més grans, hi ha menys participació de les famílies. La difícil conciliació dels horaris laborals i familiars o la inestabilitat laboral són factors negatius per a la participació de les famílies en els centres.

Per superar aquest punt de partida de la situació actual, l'escola ha de tenir present aquesta realitat social i s'ha d'esforçar per entendre-la i facilitar l'acostament de les famílies. No cal que tot ho marqui la normativa, cal buscar els punts febles per millorar-los, destacar el que s'està fent bé i fomentar les bones pràctiques.

2. Criteris bàsics a tenir en compte. L'acció comuna

Cal acotar els termes de la participació de les famílies en el procés educatiu:

s'ha de tenir clar què s'entén per participació entre la família i l'escola a partir de conèixer i establir les condicions en què s'ha de donar: espais, temps, canals, context. Cal determinar tant els aspectes quantitius que la fan eficaç com els qualitius, és a dir, que responen a la finalitat de fer front comú per assolir l'èxit educatiu de l'alumne-fill.

Així, doncs, cal definir les bones pràctiques de la participació.

Cal treballar des del diàleg, assumir la igualtat des de les diferències i exercir el reconeixement mutu dels pares cap al professorat i del professorat cap als pares amb respecte i implicació. És molt important partir del convenciment que alumnes, famílies i escola han de poder dialogar, encara que sigui en nivells diferents. En aquest marc de diàleg, cal afegir-hi la flexibilitat necessària i imprescindible per entendre l'altre. S'han de crear ponts entre l'escola i la família i fer que cadascú assumeixi el seu paper i la seva responsabilitat, admetent i reconeixent les diferències i entrant en el coneixement mutu a través de posar-ho en pràctica amb empatia i assertivitat.

El centre ha de saber comunicar les normes a les famílies: s'ha d'informar d'una manera adequada i trobar els canals adequats; i, reciprocament, el centre ha d'escoltar les famílies.

Quant a la participació de l'alumnat, es valora l'autonomia dels infants i els joves i es considera imprescindible el diàleg, per tant, no se'ls pot deixar fora dels acords que es prenen al centre. Els alumnes tenen el seu paper i van adquirint més responsabilitats al llarg del seu creixement. No ens podem permetre viure en la llei del pèndol (autoritarisme/llibertat absoluta).

Cal distingir l'alumnat de primària i el de secundària a l'hora de tractar de la participació als centres. De vegades, alumnes que han estat molt participatius a l'escola, quan arriben a secundària esdevenen nens i nenes que molestos perquè pregunten, qüestionen, representen... i, en conseqüència, es desmotiven.

D'una manera decidida s'ha de remarcar la necessitat d'estimular la participació de l'alumnat i valorar-la, la qual cosa portarà a assumir els drets i els deures. En aquest sentit, cal anar més enllà del sentit estrictament sancionador i estimular la participació dels alumnes mitjançant l'aprenentatge democràtic, i no només puntualment en les cites electorals.

Ens hem de fer ressò de la preocupació per la participació de l'alumne en el centre i en la comunitat educativa, ja que la millora de la seva integració es planteja des d'aquest punt de vista, a través de donar valor a l'aprenentatge democràtic dins el centre i buscar la seva implicació. Es valora la creació d'un clima en el centre, i per això l'organització és clau per vertebrar el

funcionament de les tutories de grup; tutories que poden facilitar el canvi i la millora de l'educació emocional. S'ha de plantejar tant la tutoria individual com la de grup per afavorir el debat i la reflexió, i donar atenció als alumnes que més ho necessiten.

L'acció comuna ha de representar la participació per al desenvolupament de la col·lectivitat, del centre; la participació és per als alumnes, per als pares i mares, però també per a la institució.

Es valora d'una manera coincident la necessitat d'una participació activa de la família, amb la implicació necessària per treballar en la mateixa direcció. La relació família-centre ha d'esdevenir un espai de convivència que sobrepassi els horaris, els currículums... Cal recuperar l'espai del centre i treballar per articular la participació de totes les parts implicades, per fer cultura de centre. La participació ha d'ajudar a exercir la democràcia deliberativa, que supera la democràcia electiva. En aquest sentit, es destaca la necessitat d'optimitzar els òrgans de participació i que no es tracti només de participar en unes eleccions per escollir representants, sinó també d'aprendre a demanar comptes, a impulsar iniciatives, etc. La participació no es pot limitar als consells escolars ni pot quedar reservada a unes persones que formen part del consell escolar de centre, sinó que ha d'arribar a altres àmbits escolars.

Amb relació als pares d'alumnes d'educació especial, el primer nivell de participació de la família respecte al seu fill funciona perfectament, però ja és més difícil comptar amb una participació en un segon nivell.

L'avaluació global dels centres educatius ha de valorar també l'efectivitat de la participació i assumir els reptes i les conseqüències que se'n derivin.

El projecte educatiu estableix el caràcter propi del centre i es destaca la necessitat intrínseca de disposar-ne. Ara bé, en entrar a tractar el concepte i el sentit del projecte educatiu, es constata que un projecte demana contextos d'estabilitat legislativa, de persones i de famílies. La institució té necessitat d'un projecte, una cultura i un clima propis per a la seva personalitat, i per aconseguir-ho cal estabilitat, no només de plantilles (tant en nombre com en persones), sinó també de les famílies, que en el context de mobilitat territorial actual seria més desitjable.

S'assenyala la importància del caràcter propi del centre, de significar els interessos comuns i compartits i d'estimular el sentit de pertinença i d'identificació del professorat i de l'alumnat amb el centre. Caldria veure com fomentar el sentit de pertinença al centre, que no sempre s'aconsegueix només amb una plantilla estable perquè cal que hi hagi intencionalitat institucional.

3. La Llei d'educació de Catalunya. Coresponsabilitat

La LEC estableix la participació de les famílies en el procés educatiu i els seus drets i deures. En aquest sentit, la llei és oberta i tenim l'oportunitat de llegir-la en termes de possibilitats.

Es valora la coresponsabilitat de la família amb el centre, tenint present que ambdós tenen responsabilitat diferents. Una coresponsabilitat que propugna, no només que pares i mares s'impliquin en el seguiment de l'evolució educativa dels seus fills, sinó també que contribueixin a la convivència i participin en la vida del centre. La LEC impulsa també les associacions de mares i pares d'alumnes i vol promoure programes de suport formatiu a les famílies i intercanvis d'experiències.

Respecte als mestres i professors, la LEC els atribueix com a professionals la responsabilitat principal del procés educatiu i estableix els seus drets i deures en l'exercici de la funció docent. En aquest tema, el Consell Escolar de Catalunya afegeix la necessitat que no es facin plantejaments diferenciats entre el professorat de primària i el de secundària. El professorat coneix la importància i les dificultats d'educar la socialització en els adolescents i, més concretament, educar-los en la socialització emocional.

Quant a la tutoria, es destaca que en el projecte de decret d'autonomia de centre, a més a més de la tutoria individual, es consideri també la tutoria de grup. El grup assumeix els acords presos en convivència abans que l'acord que emana de l'autoritat.

Es demana que es potenciï la formació específica de la tutoria i que aquesta formació es contextualitzi en cada centre educatiu.

Es remarca la transversalitat de la tutoria: cal que tot el professorat actuï en tasques orientadores, per tant, cal dotar-lo d'eines perquè cadascú ajudi les tutories des de l'assignatura. Per això cal disposar de temps i organització, que també són elements clau per a les tutories individuals.

En valorar la importància de la família en la dinàmica de la tutoria individual, es demana que s'incorpori al projecte educatiu de centre el paper que cada una de les tres parts ha de tenir: el professorat, els pares i mares i els alumnes. La carta de compromís hauria de concretar la tutoria individual i un mínim d'entrevistes amb els pares.

4. Propostes per a la reflexió

- Qui ha de tenir la iniciativa?
- Qui té el paper principal o primer en el fet educatiu?

- Quin és el paper de cada un dels tres protagonistes: l'alumne/a, el centre i la família?
- Com es determinen les relacions entre la família i el centre?
- Com es pot activar les famílies a participar d'una manera decidida amb el centre en l'educació dels fills/es?
- Quant als drets de l'alumnat, es planteja la importància del dret a participar individualment i col·lectivament en la vida del centre, a partir de la pregunta: "En quina mesura, des de l'escola, som capaços d'educar en la participació en la presa de decisions?"

Respecte a la carta de compromís:

- L'aportació dels representants dels pares i mares, s'aborda prou des de la carta de compromís? De fet, no s'hi acaba de veure la funcionalitat dels representants. S'aprofita prou la participació?
- La carta de compromís, és només per obligar o implorar els pares?
- Què s'entén per carta de compromís? Informar és bàsic però, és suficient? podem ser més ambiciosos?
- Per a què ha de servir la carta de compromís? Quins resultats qualitius es poden aconseguir?
- La carta de compromís, ha de jugar un paper important a determinar la participació dels pares dels alumnes amb discapacitats?

Taula 3: "Centre educatiu i autonomia"

1. De què parlem quan ens referim a autonomia?

L'autonomia és una eina per contribuir a la millora dels processos educatius, els resultats escolars i la cohesió social. L'autonomia ha d'ajudar a contextualitzar la millora educativa.

Es relaciona amb la necessitat d'obtenir resultats educatius i no només escolars, que porta a referir-se a una autonomia cogestionada del centre. Fa referència a la capacitat d'autoregulació i decisió dels centres educatius i les ZER. Cal tenir en compte l'actitud del professorat i la importància de comptar amb la seva implicació.

L'autonomia de centre és una oportunitat per millorar. És un dels instruments fonamentals per millorar la qualitat del sistema educatiu, perquè facilita la possibilitat d'adaptar-se a les particularitats de cada centre i context i permet una millor resposta a les seves necessitats.

L'autonomia referida al centre és un espai de socialització, convivència i formació. Es valora la importància de la participació de tots els sectors en el projecte d'autonomia dels centres perquè genera confiança.

Es parla d'autonomia amb relació a la confiança dels qui l'han de gestionar, que han de superar la por a través de la formació idònia per al càrrec comptant amb un marge d'error raonable; no cal dir que al final els responsables han de donar comptes. L'autonomia ha de tenir els seus límits. Aquesta és una qüestió que inquieta. Es pot arribar a l'extrem que l'autonomia comporti que l'aula esdevingui un espai tancat als altres, en el qual el docent hi fa el que vol? Per què el professorat sol posar reserves a deixar entrar algú a l'aula? L'autonomia s'eixampla, però la LEC posa els límits.

Autonomia referida a les persones és la capacitat de compartir solidàriament, col·laborar en un projecte conjunt, de formar part d'una comunitat i contribuir a millorar-la. S'associa l'autonomia del centre amb el concepte de responsabilitat de tots els components de la comunitat educativa, una responsabilitat que ha de superar l'estadi burocràtic.

Es valora en l'autonomia del centre el component de la responsabilitat per sobre de la gestió. El benestar professional és necessari per a l'exercici de la responsabilitat i l'assoliment de l'excel·lència en l'educació. Avui es considera molt l'autonomia personal i no tant la del centre educatiu.

Es planteja la necessitat de veure l'autonomia al servei de les raons educatives i del rumb educatiu. Aleshores l'autonomia esdevé una oportunitat, un exercici de responsabilitat en un marc de confiança i en un marc de transparència. Cal un clima i un marc d'estabilitat de la plantilla que permeti l'eficàcia de la gestió i de la pedagogia.

2. El projecte educatiu, el cor de l'escola

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat. El projecte de centre ha de superar l'estadi burocràtic. El projecte educatiu, en el marc de l'autonomia del centre, ha de ser fruit dels objectius del centre d'una manera contextualitzada. Cal harmonitzar el projecte educatiu amb el projecte de la direcció.

S'entén l'autonomia com un procés personal i cultural que ha de depassar la uniformitat actual.

L'autonomia permet la diferenciació de ritmes i processos educatius que afavoreixen l'adaptació de les respostes educatives a les necessitats detectades i possibilita prendre decisions i gestionar el projecte educatiu per respondre a les necessitats explicitades.

Es reclama la participació de tothom en un concepte potent, com és l'autonomia, revisable i avaluable: el coneixement de la nostra organització per millorar-la.

S'ha d'aconseguir la cohesió del centre, clau per a exercir l'autonomia i, a la vegada, cal fer possibles projectes educatius col·legiats i dinàmics.

Cal valorar els equips directius i el projecte de direcció, que necessiten més participació, més consolidació i estabilitat.

Les zones educatives poden compartir la bondat de la seva autonomia i fer-la participativa alhora: poden esdevenir un element de cohesió educativa en el seu àmbit.

El professorat té més un sentiment de pertinença al cos de primària o de secundària que no pas al centre (sobretot en el cas del de secundària). Cal reflexionar sobre la importància de canviar aquest sentit de pertinença a un centre perquè, si no, no es poden assumir responsabilitats.

Un cert grau de mobilitat del professorat no és enemic de la bona feina, però quan un té l'hàbit de fer senzillament el que li manin no és coherent esperar que sigui creatiu.

El docent pot tenir menys responsabilitat i practicar escapisme perquè és un altre a qui li correspon resoldre, si no se sent responsable i implicat en el projecte.

Les escoles de nova creació són un exemple de com exercir l'autonomia.

L'autonomia se l'han de sentir com a pròpia els qui l'han de practicar i els qui l'han d'exigir o seguir. L'autonomia es conquereix a partir de les situacions concretes.

La direcció del centre pot posar límits? pot fer complir el projecte? pot arribar a ser un carreró sense sortida?

Hi ha un discurs entre el professorat que sent que ara es vol regular allò que han fet tota la vida. Quan es vol regular l'autonomia, hi ha el perill que s'enfarfegi. L'Administració educativa hi té un paper fonamental. O es creu l'autonomia o no tirarà endavant.

3. Àmbits d'autonomia

Autonomia pedagògica: diversitat i equitat

Es tracta de configurar el projecte pedagògic, adaptar els continguts curriculars, planificar les activitats docents, complementàries i de formació adequades a la comunitat educativa a la qual serveixen, de manera que aquesta tingui la percepció del centre com a propi i no com un element estrany.

S'entén en l'autonomia pedagògica la universalitat, l'equitat i la comprensivitat. És millor parlar d'universalitat que de diversitat en el marc de l'escola comprensiva.

L'àmbit pedagògic ha de considerar-ho tot: les matèries complementàries, les activitats extraescolars i les activitats de formació per a tot el professorat. La formació del professorat ha d'estar oberta a tots.

La normativa preveu la possibilitat de desenvolupaments curriculars diferents als bàsics. En la perspectiva de la creació de l'Agència d'Avaluació, els ítems que pugui marcar seran essencials per poder contextualitzar i adaptar els projectes de centre. Hi ha temor davant les avaluacions i les valoracions externes de la feina docent i preocupació perquè pugui accedir a l'aula un company de cicle, de grup paral·lel o la Inspecció.

En els nostres centres hi ha tradició en l'exercici d'autonomia, per exemple en els temps que l'escola catalana era prohibida, o bé l'impuls del treball en grups flexibles a primària. També hi ha tradició de fer alumnes autònoms. S'ha de conjugar l'autonomia de l'infant i l'autonomia per al centre.

Autonomia organitzativa: nous models per a centres amb perfil propi

L'autonomia organitzativa comporta la concreció de projectes d'organització i funcionament del centre, l'organització del temps i els espais escolars, el reagrupament de l'alumnat i el professorat entorn als projectes i la garantia de la participació de la comunitat educativa.

L'autonomia organitzativa es refereix a les mesures concretes que el centre adopta amb el professorat, adreçades a l'adquisició del compromís pel projecte. Cal valorar l'autonomia de les persones i de la realització dels projectes.

És diferent l'autonomia de centre de l'autonomia del professor/a. Com més sòlid és el projecte de centre, més s'avança. L'estabilitat del professorat és un element fonamental per a l'autonomia de centre.

Es reivindica la importància de l'autonomia del centre. Un centre funciona perquè té autonomia, que vol dir crear un projecte, oferir-lo, posar-lo en marxa, respectant els elements bàsics per a l'èxit educatiu. En això és essencial que l'Administració acompanyi els centres i no erri en la manera de fer-ho.

Autonomia de gestió: una eina al servei del projecte educatiu

L'autonomia de gestió de recursos representa el complement necessari de l'autonomia pedagògica i organitzativa.

Les administracions han de garantir que l'exercici de l'autonomia per part dels centres porti una major qualitat de l'educació. Com? Amb la dotació de sistemes i instruments de seguiment i control.

L'autonomia de gestió ha d'entendre l'actualització i l'ajustament del projecte educatiu a la realitat i al dia a dia per fer-lo més dinàmic.

Amb relació a l'autonomia de gestió, prèviament les administracions han de garantir la dotació de recursos. És necessari el seguiment i el control dels recursos, que s'han de poder contextualitzar amb el projecte del centre.

Es demana transparència en la gestió del professorat. Cal resituar els drets. Els indicadors d'avaluació externa fan por, però sovint és perquè es pensa que seran inútils.

L'autonomia ha de permetre gestionar els recursos per assolir els objectius del projecte i amb els únics límits de la responsabilitat.

Quant al rendiment de comptes sobre l'autonomia, es propugna una avaluació més propera al centre i que impliqui el professorat.

En l'exercici de l'autonomia s'ha de tendir a tenir la capacitat per disposar del millor equip docent. Amb tot, hi ha dubtes si s'han de garantir les persones o els perfils docents. Cal tendir a l'estabilitat, però alhora es considera important tenir un marge per a la rotació del professorat. Es demana un equilibri entre estabilitat i recanvi o relleu.

4. Projecte educatiu i projecte de direcció

La direcció és impulsora del marc normatiu que dóna consistència i orientació a l'acció educativa del centre.

El projecte educatiu és l'eina fonamental de gestió, la màxima expressió de l'autonomia del centre, que dóna a cada escola el seu caràcter i perfil.

Es planteja la professionalització de les direccions i el reforç de la titularitat dels centres públics.

Hi ha una experiència extensa d'autonomia en els centres: del centre i dels professionals. La qüestió és aprofundir en l'autonomia del centre sense coartar l'autonomia de l'aula i convergir en el reforç del projecte, que implica assegurar el sentiment de pertinença i la condició del compromís amb el centre. Sense obviar, és clar, l'estabilitat dels docents, una condició altament necessària, tot i que no suficient.

Es valora el compromís col·lectiu, de tots, del treball en equip per a un projecte reeixit d'autonomia del centre. El problema de la mobilitat excessiva del professorat es veu com un obstacle per al sentit col·lectiu que l'autonomia demana. El treball d'equip és imprescindible.

S'associa l'autonomia amb un canvi de cultura de funcionament. L'estabilitat no pot ser la raó per trencar l'autonomia. Aquesta estabilitat no s'ha de dur fins a les darreres conseqüències, tot i que és desitjable que n'hi hagi molta més de la que es dóna ara, sobretot en el primer moment de posada en marxa de tots aquests canvis. Cal un canvi de cultura, de paradigma. Cal que el centre disposi d'uns marges reals de decisió.

Cal considerar la realitat dels centres, l'estabilitat del professorat, potenciar les competències i ampliar les funcions de la direcció i rebaixar la hiperregulació cap a la cultura de l'autonomia.

El centre hauria de poder triar el seu personal en funció del projecte de centre. Cal garantir la continuïtat d'un nucli, però no ser esclau de l'estabilitat de tothom.

El projecte de centre i el projecte de direcció haurien d'aprimar l'Administració educativa. S'ha d'aprimar la intervenció de l'Administració educativa per a una nova cultura de l'autonomia.

No s'està d'acord amb la creació d'un cos de directors. Calen directors que s'impliquin en un projecte i que l'Administració els acompanyi. Es demana formació específica per a la direcció.

El control per part de l'Administració és interessant però també l'entorn controla, i aquest és un element a potenciar.

Es defensa la importància de les zones educatives per impulsar l'autonomia de projectes educatius. Es defensa també una certa permanència de les direccions i dels projectes, tenint present que actualment hi ha reticències a assumir la direcció dels centres. Hi ha una singularitat de la direcció, perquè és una feina diferent de la del docent. No cal un cos de directors, però sí que cal aprofitar l'experiència de l'exercici de la direcció, per exemple, exercint en altres centres.

Amb relació a les zones educatives, cal ser curosos i aprofitar aquest instrument al servei dels projectes i no al servei d'un nou poder de decisió. Cal posar atenció al desplegament de les zones educatives i vetllar perquè esdevingui un instrument per aprimar i per apropar l'Administració.

5. Autonomia i participació

És necessària la participació de la comunitat educativa en el govern i el control de les institucions escolars.

La participació s'ha d'impulsar i fomentar a través d'estructures organitzatives adequades i mesures concretes que permetin la implicació del professorat, l'alumnat i les famílies en el desenvolupament del projecte educatiu, amb una atribució clara de funcions i responsabilitats.

La participació és el camí per aconseguir la confiança, el compromís i la col·laboració de tota la comunitat educativa. Promoure els canals d'informació, debat i consens per fomentar la coresponsabilitat i la col·laboració efectiva entre els diferents sectors per a l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres.

Les famílies acaben tenint sentiment de pertinença amb el centre, participen i s'hi impliquen, de manera que és important la vigència del projecte educatiu i l'autonomia per implicar les famílies que arriben al centre.

Taula 4: “Centre educatiu i avaluació”

La Llei d'educació de Catalunya dedica el títol XI (catorze articles) a l'avaluació i prospectiva del sistema educatiu. En l'article 186 s'estableix com una modalitat fonamental l'avaluació dels centres educatius.

La ponència sobre avaluació de centres fa referència a diferents aspectes relacionats amb aquest tema:

1. El perquè de l'avaluació dels centres educatius. El sentit de l'avaluació per a la millora de l'educació i la formació de l'alumnat, dels resultats acadèmics i escolars. La utilitat de l'avaluació quan forma part d'un cercle de millora contínua (reflexió - presa de decisions - reflexió). La necessitat de participació dels avaluats en el disseny i de poder manifestar les seves necessitats per assegurar la utilitat de l'avaluació.
2. Què s'avalua d'un centre educatiu. Aportacions de la prospectiva i la recerca. La multiplicitat de variables que incideixen en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Les diferents perspectives d'avaluació d'un centre educatiu: la contribució del centre als objectius del sistema educatiu i les contribucions dels agents interns i externs en el funcionament i els resultats del centre. La importància de la prospectiva i la recerca.
3. Les modalitats d'avaluació. L'existència de diferents modalitats d'avaluació dels centres educatius: l'autoavaluació —contribueix a la millora con-

tínua—, l'avaluació externa periòdica —homogènia, permet comparar situacions, reconèixer variables significatives i identificar bones pràctiques— i l'avaluació externa específica —per aprofundir en aspectes determinats.

4. L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i els agents externs d'avaluació. El paper de l'Agència d'Avaluació (establir criteris i homologar models per a l'autoavaluació que el centre aplica i després utilitza els resultats per retre comptes, prendre decisions per a la millora d'objectius i actuacions, i gestionar el procés i la informació de l'avaluació externa). Els agents externs en l'avaluació dels centres (Inspecció i equips d'avaluació formats per personal acreditat per l'Agència). La importància de la participació en tot el procés dels centres i dels agents avaluats.

5. L'avaluació per a la millora de la coresponsabilitat de les famílies i dels ens locals (institucions) en l'educació.

Propostes per a la reflexió

1. El perquè de l'avaluació: l'avaluació com a element de mesura, com a element per a la rendició de comptes i com a eina per a la millora de l'educació i la formació de l'alumnat

- Per a què avaluar i per a qui avaluar?
 - L'avaluació com a element de millora: avaluar dóna una oportunitat de créixer, de desenvolupar-se com a organització i de millorar col·lectivament.
 - L'avaluació com a element per retre comptes (retre comptes a la comunitat educativa, a la societat en general i a l'Administració educativa): retre comptes comporta la reflexió sobre on som i per què, i la necessitat d'aportar elements per certificar les millores.
 - L'avaluació com a element d'autoregulació i de reconeixement professional.
 - L'avaluació com a element de formació contínua.
- Com es pot impulsar una implementació funcional i efectiva de l'avaluació en els centres educatius?
 - Que l'avaluació formi part d'un cercle de millora contínua (avaluació - reflexió - presa de decisions - aplicació - avaluació) i que s'incorpori l'avaluació en els processos de decisió i en la revisió dels plans i projectes dels centres.
 - Que cada centre determini els propis indicadors d'avaluació, identifiqui els indicadors de progrés i estableixi els instruments de millora per afavorir la responsabilització en els objectius i les estratègies de l'avaluació.
 - Que el procés d'avaluació comporti la identificació de problemes i d'acions de millora.
 - Avaluació propera que afavoreix el lideratge i l'acompanyament en l'anàlisi i la millora de resultats.

- Formació en la cultura de l'avaluació per fer-ne un repte i una oportunitat, no un greuge.
- Existència de protocols que facilitin la gestió i l'homologació de resultats; evitar la burocratització del procés.
- Implicació individual i col·lectiva dels professionals i de la comunitat educativa.
- Transparència del procés i dels efectes que se'n deriven.
- La globalitat i la interrelació dels diferents àmbits d'avaluació: avaluació de professorat, avaluació d'alumnat, avaluació de la funció directiva i avaluació del centre.
- Vigència i continuïtat, efecte durador de l'avaluació.
- Quins elements poden afavorir que l'avaluació contribueixi a la millora de l'educació i a la formació de l'alumnat?
 - Donada la diversitat d'estils, objectius i entorns, cal partir dels propis resultats i valorar-ne la millora.
 - Avaluar tant els processos com els resultats.
 - Identificar i difondre bones pràctiques.
 - Importància de l'opinió dels alumnes.

2. El què de l'avaluació: elements de l'avaluació. Aportacions de la prospectiva i la recerca

- Quins han d'ésser els elements clau en l'avaluació dels centres educatius?
 - Nivell assolit en els aspectes prescriptius del currículum, les competències bàsiques i els compromisos educatius amb l'alumnat i les seves famílies.
 - Contribució dels diferents agents en l'educació i els resultats de l'alumnat:
 - Ús dels drets i compliment de les obligacions de l'alumnat.
 - Exercici professional del professorat, no com a individus sinó com a equip.
 - Desenvolupament i concreció del currículum.
 - Exercici de la funció directiva i de coordinació.
 - Coresponsabilitat de l'Administració local i de les famílies.
 - Treball desenvolupat per la Inspecció educativa i els serveis educatius.
 - Suport i gestió de l'Administració educativa.
 - Relació amb l'entorn social i econòmic.
 - Correlació recursos - processos - resultats.
- Quines poden ser les aportacions de la prospectiva i la recerca?
 - Identificar elements de progrés i establir hipòtesis de millora.
 - Aportar escenaris de futur en diferents perspectives: personal, social, econòmica, demogràfica, tecnològica, pedagògica...
 - Apropar la projecció universitària i la pràctica educativa, la universitat i els centres educatius.

- Connectar la recerca i l'acció. Implicar els professionals en la recerca.
- Projectió de bones pràctiques.

3. Les modalitats d'avaluació: autoavaluació, avaluacions externes periòdiques i avaluacions externes específiques

- Com es pot potenciar la complementarietat i la retroalimentació entre les diferents modalitats d'avaluació dels centres educatius?
 - Interrelació de les diferents avaluacions per interpretar resultats i constatar elements de progrés.
 - Planificació global. No fragmentar. Garantir la interrelació entre les diferents avaluacions.
 - Potenciar el *feedback* entre els resultats dels diferents nivells d'avaluació. Efecte complementari per dialogar i contrastar els resultats de l'una i de l'altra.
 - Metavaluació global de la funcionalitat de les avaluacions.
- Quines estratègies poden dinamitzar la implicació —imprescindible— dels agents per assegurar la utilitat de l'avaluació i la coresponsabilitat de les famílies?
 - Participació en el disseny i en el procés per poder manifestar les necessitats i assumir l'avaluació.
 - Implicació individual i col·lectiva dels diferents sectors. Donar veu a tota la comunitat educativa.
 - Compromís col·lectiu en els objectius i el procés.
 - Clarificació dels canals de participació i de comunicació. Optimització dels recursos en xarxa.
 - Retorn dialogat dels resultats.

4. L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació

- Quines poden ser les aportacions de l'Agència d'Avaluació?
 - Impulsar processos avaluatius per a l'anàlisi i la millora de les pràctiques educatives.
 - Establir criteris i models per a l'autoavaluació dels centres.
 - Gestionar el procés i la informació de l'avaluació externa.
 - Ser centre de referència per a les avaluacions interna i externa.
 - Determinar indicadors i estàndards d'avaluació.
 - Identificar i aportar coneixements sobre variables rellevants i bones pràctiques.
 - Elaborar informes de conclusions i propostes.

Memòries dels consells escolars territorials



Consell Escolar Municipal de Barcelona

Presentació

El Consell Escolar Municipal és l'organisme de participació i consulta de la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona.

Relació dels temes i activitats que han estat objecte de debat i de treball en els diferents àmbits del CEMB

Sovint el mateix tema i/o àmbit ha estat tractat en les comissions de treball per passar posteriorment a ser tractat per la Comissió Permanent i/o el Ple del CEMB com queda palès en la relació següent:

- Pla de treball del CEMB, curs 2009-2010. *Comissions de treball i aprovació a la Comissió Permanent del 19 d'octubre de 2009.*
- Informe sobre l'inici del curs 2009-2010. *Comissió Permanent del 19 d'octubre de 2009.*
- Mesures d'actuació i prevenció de la grip A/H1N1 als centres educatius de Barcelona. *Comissió Permanent del 19 d'octubre de 2009.*
- Presentació del Pla de treball del Consorci d'Educació de Barcelona del curs 2009-2010. *Comissió Permanent del 26 de novembre de 2009.*
- Dictamen 1/2009 del reglament de l'ús social de les instal·lacions dels centres públics dependents del Consorci d'Educació de Barcelona. *Comissió de Serveis Educatius i relació Escola-Territori i aprovació Comissió Permanent del 26 de novembre de 2009.*
- Els districtes educatius. *Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i Comissió Permanent del 26 de novembre de 2009.*
- Informe d'escolarització a la ciutat de Barcelona, cursos 2008-2009 i 2009-2010. Consorci d'Educació. *Ple del 15 de desembre de 2009.*
- El desplegament de la Llei d'educació de Catalunya:
 - Informació dels projectes de decrets. *Ple del 15 de desembre de 2009.*
 - Informe 1/2010 sobre el projecte de Decret d'autonomia de centres educatius. *Comissió de Participació i aprovació de la Comissió Permanent del 15 de març de 2010.*
 - Informe 2/2010 sobre el projecte de decret de la direcció de centres públics i del personal directiu professional docent. *Comissió de Participació i aprovació de la Comissió Permanent del 2 de juny de 2010.*
 - Presentació de les orientacions de la carta de compromís educatiu. *Ple del 16 de juny de 2010.*
- Calendari escolar: proposta de dies de lliure disposició i vacances del curs 2010-2011. *Comissió de Serveis Educatius i relació Escola-Territori i aprovació Comissió Permanent del 15 de març de 2010.*

- Oferta inicial dels ensenyaments obligatoris. Oferta d'ensenyaments post-obligatoris i reestructuració batxillerats de la preinscripció del curs 2010-2011. *Comissió de Mapa Escolar i Matriculació.*
- Seguiment de les escoles bressol municipals. *Comissió Permanent del 19 d'octubre de 2009 i del 15 de març de 2010.*
- Presentació de l'informe sobre la formació d'adults del Consorci d'Educació. *Comissió Permanent del 15 de març de 2010.*
- Informe del procés de preinscripció del curs 2010-2011. *Comissió Permanent del 15 de març i del 2 de juny de 2010.*
- Programa de formació de pares i mares curs 2009-2010. Avaluació del programa de famílies. *Subcomissió de formació de pares i mares.*
- Proposta de programa de celebració del XX aniversari del CEMB. *Comissió de Participació, Comissió Permanent del 2 de juny i Ple del 16 de juny de 2010.*
- Informe de la renovació dels consells escolars de centre del curs 2008-2009 i seguiment del funcionament dels consells escolars del curs 2009-2010. *Comissió de Participació.*
- Projecte eduCAT1x1 i llibre digital. *Comissió de Serveis Educatius i relació Escola-Territori.*
- Presentació del Pla d'escola inclusiva. *Comissió d'Escolarització i Diversitat.*
- Seguiment de l'escolarització de continuïtat a la ciutat. *Comissions d'Escolarització i Diversitat i Mapa Escolar i Matriculació.*
- Informe de les beques del curs 2009-2010 per part del Consorci d'Educació i de l'IMEB. *Comissió de Serveis Educatius i relació Escola-Territori.*
- Formació de consellers i delegats de l'alumnat. *Subcomissió d'alumnat.*
- Seguiment del programa "Temps de barri, temps educatiu compartit". *Comissió de Serveis Educatius i relació Escola-Territori.*
- Aules d'acollida als centres docents de la ciutat. *Comissions d'Escolarització i Diversitat i Mapa Escolar i Matriculació.*
- Informe del Consorci d'Educació sobre el desenvolupament del Mapa Escolar dels ensenyaments obligatoris de la ciutat. *Comissions d'Escolarització i Diversitat i Mapa Escolar i Matriculació.*
- Informe sobre l'èxit escolar a Barcelona. *Comissions d'Escolarització i Diversitat i Mapa Escolar i Matriculació.*

Activitats i programes desenvolupats pel CEMB

Representants municipals als consells escolars dels centres docents

La Secretaria del CEMB és l'organisme responsable de la gestió i coordinació dels representants municipals, 203 membres del personal municipal als 621 consells escolars dels centres públics i concertats de la ciutat de Barcelona.

Formació representants municipals

A més de la formació inicial sobre les principals lleis educatives, la gestió del sistema educatiu a la ciutat i a les tasques i funcions del la representant municipal, la Secretaria del CEMB manté informat el col·lectiu de representants municipals per via telemàtica i programa sessions de formació.

Les sessions de formació realitzades durant el curs 2009-2010 han estat:

- Inici de curs, el desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya, a càrrec de la senyora Dolors Rius, presidenta del Consorci d'Educació de Barcelona. *Octubre 2009.*
- El Pla de l'escola inclusiva a Barcelona, a càrrec de la senyora Rosa Bellés. *Novembre 2009.*
- Formació d'adults a la ciutat de Barcelona, a càrrec de la senyora Carme Massa i el senyor Emili Pérez. *Març 2010.*

Programa de formació de famílies

La Secretaria del CEMB impulsa i gestiona el programa de formació de famílies adreçat a donar suport a les mares i els pares en l'educació dels seus fills i filles fins a 16 anys.

El programa es coordina amb diferents serveis de les administracions públiques i entitats de la ciutat així com amb les aportacions de les pròpies famílies, les direccions de centres educatius i les de formadores i formadors.

Programes i activitats:

- *Educar és estimar.* Programa de formació adreçat a les famílies amb fills i filles fins a 16 anys, per donar suport i acompanyar-les davant les necessitats i responsabilitats de la criança i educació.
Han participat 65 centres en 113 accions formatives.
- *Créixer amb tu.* Gestió del programa de la Secretaria de Polítiques Familiars i Drets de Ciutadania del Departament d'Acció Social i Ciutadania adreçat a les famílies amb infants fins a tres anys.
Han participat 39 centres en 91 accions formatives.
- *Famílies en xarxa.* Accions formatives i recursos per a les famílies en les tecnologies de la informació i la comunicació.
Han participat 53 centres en 268 accions formatives.
- *EXIT Escolar.* Formació a les famílies dels centres que participen en el programa EXIT del Consorci d'Educació amb la coordinadora d'agents educatius de la Zona Nord de Nou Barris.

– *Temps de barri, temps educatiu compartit*. Col·laboració amb la direcció dels Nous Usos Socials del Temps i l'IMEB.

– *Pla educatiu d'entorn del Besòs*. Formació de famílies conjuntament amb el Consorci d'Educació de Barcelona i el Districte de Sant Martí.

Han participat 5 centres en 23 accions formatives.

– *Xarxa petita infància de Sant Andreu*. Col·laboració en el disseny i la implementació del Pla de formació per les famílies dels centres que integren la Xarxa.

– *Vida Professional*. Col·laboració amb el Consorci d'Educació (Exit), Porta22, Espai de Noves Ocupacions (Vida Professional).

Dues sessions d'informació a les famílies amb fills i filles a 4rt d'ESO sobre els itineraris educatius de les diferents famílies ocupacionals i les noves professions.

Globalment, s'han realitzat 515 sessions formatives en 152 centres educatius de la ciutat amb els formats de conferències, xerrades-col·loqui, tertúlies, seminaris, tallers i cursos amb una participació de 10.300 mares i pares.

Hi ha un increment d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) que han demanat accions formatives així com les AMPA de diferents centres que programen conjuntament la formació. També ha millorat l'assistència de famílies a altres centres educatius que han programat formació.

Cal destacar la tasca de moltes direccions i del professorat en l'acompanyament, gestió, cessió d'espais, assistència, etc., per fer possible la formació de les famílies dels seus centres.

Coordinació secretaries dels CEMD i del CEMB

Sessions de coordinació entre les secretaries dels consells escolars municipals de districte i del CEMB. Atès el canvi organitzatiu de l'organigrama dels districtes municipals, s'han realitzat 3 sessions de coordinació durant el primer trimestre del curs. La resta de curs, la Secretaria del CEMB ha fet una tasca de suport a les direccions de serveis a les persones dels districtes que han assumit transitòriament les Secretaries dels CEMD.

Actes, activitats i instàncies en els quals ha participat el CEMB

Organismes on està representat el Consell Escolar Municipal de Barcelona

- Consell Escolar de Catalunya
- Consell de Ciutat

- Consell directiu del PEC
- Taula d'Educació Física
- Comissió de Lectura Pública
- Comissions de garanties d'admissió:
 - 2n Cicle infantil i primària
 - Secundària obligatòria
 - Escoles bressol i llars d'infants
- Ensenyaments postobligatoris
- Consell de redacció de Barcelona Educació
- Consell Municipal de Benestar Social. Grup famílies
- Comissió "Pla integral de Millora de l'Escolaritat i de Tractament de l'Absentisme Escolar de la ciutat de Barcelona"

Altres participacions

Projecte Educatiu Ciutat

El CEMB forma part de les institucions i entitats que lideren projectes estratègics dins el Pla d'acció 2008-2011 del PEC de Barcelona. Els projectes són:

La participació dels estudiants com a projecte educatiu i social dins l'àmbit de Ciutadania i Convivència del PEC, coliderat amb el Consell de la Joventut de Barcelona. L'objectiu del projecte és el foment de la participació entre els i les estudiants dels centres d'educació secundària, especialment mitjançant la figura dels delegats i delegades i la representació en els consells escolars de centre.

Sessió de formació sobre comunicació per consellers i conselleres en representació de l'alumnat. CISEC. *Novembre 2009.*

Espai de participació a secundària a l'Eixample i Horta-Guinardó, sessions de treball (dues per districte) per facilitar que els consellers/es escolars, els delegats/des del centre puguin desenvolupar la seva tasca de representació amb la màxima informació, recursos pràctics i el foment del treball en xarxa. Simultàniament es va realitzar un taller pels tutors sobre com dinamitzar la participació de l'alumnat. Organització conjunta del Consell de la Joventut i del Consell Escolar Municipal de Barcelona en el marc del Projecte Educatiu de Ciutat. *Gener i febrer de 2010.*

Formació de famílies dins l'àmbit d'Educació Compartida del PEC.

L'objectiu d'aquest programa és donar suport a les famílies davant les necessitats educatives dels seus fills i filles, fomentar les relacions família-escola i promoure l'associacionisme de les AMPA mitjançant una oferta formativa als pares i mares.

Taules de sessions i de participació

Taula de sessions

Instància	Sessions	Observacions
Ple	2	15 de desembre de 2009 16 de juny de 2010
Comissió Permanent	4	19 d'octubre de 2009 26 de novembre de 2009 15 de març de 2010 2 de juny de 2010
Comissió Mapa Escolar i Matriculació	6	*
Comissió Escolarització i Diversitat	5	*
Comissió Participació	7	
Subcomissió Formació de Pares i Mares	2	
Subcomissió de l'Alumnat	2	
Comissió Serveis Educatius i relació Escola-Territori	5	

* Dues sessions conjuntes de la comissió de Mapa Escolar i Matriculació i Escolarització i Diversitat.

Taula de participació

Instància	Persones*	Percentatge de participació**
Ple	50	69 %
Permanent	19	70 %

* Mitjana de participació.

** Percentatge sobre el total de membres.

Mobilitat dels membres

Relació de baixes del curs 2009-2010

Presidència CEMD

Itziar González Virós (Ciutat Vella)
Assumpta Escarp Gibert (Eixample)

Grups Municipals

Carles Martí Jufresa (PSC)

Entitats

Neus Munté Fernández (UGT)
Víctor Albert Blanco (Consell de la Joventut de Barcelona)

Relació d'altres del curs 2009-2010

Presidència CEMD

Assumpta Escarp Gibert (Ciutat Vella)
Ramon Nicolau Nos (Eixample)

Grups Municipals

Roger Pallarols Taylor (PSC)

Entitats

Juan José Casado Peña (UGT)
Joan Camps Garcia (Consell de la Joventut de Barcelona)

Composició del CEMB

President

Jordi Hereu i Boher

Vicepresidenta

Montserrat Ballarín i Espuña (CP)

Vicepresidenta

Josefa Beltran i Bertomeu (CP)

Secretària

Àlicia Fernàndez i Marí (CP)

Presidència dels CEMD

Assumpta Escarp i Gibert	Ciutat Vella (CP)
Ramon Nicolau i Nos	L'Eixample
Imma Moraleda i Pérez	Sants-Montjuïc
Montserrat Sánchez i Yuste	Les Corts
Sara Jaurrieta i Guarner	Sarrià-Sant Gervasi
Guillem Espriu i Avendaño	Gràcia (CP)
Elsa Blasco i Riera	Horta-Guinardó
Carmen Andrés i Añon	Nou Barris
Gemma Mumbrú i Moliné	Sant Andreu (CP)
Francesc Narváez i Pazos	Sant Martí

Grups municipals

Roger Pallarols i Taylor	PSC
Gerard Ardanuy i Mata	CiU
Àngels Esteller i Ruedas	PP
Ricard Gomá i Carmona	ICV-EUIA (CP)
Ricard Martinez i Monteagudo	ERC

Entitats

Laura Rafart i Virgili
Josep Sardà i Guerrero
Irene Balaguer i Felip
M. Dolors Martí i Solà

Joan Camps i García
Jordi Giró i Castañer
Lali Ullastres i Albert
Antoni Rodríguez i Arenas
Lourdes Esteban i Paredes

Juan José Casada i Garcia
Miquel Martínez i Martín
Montserrat Antón i Rosera

Unió Sindicats CCOO BCN
Consell de l'Esport Escolar de Barcelona
Ass. de Mestres Rosa Sensat (CP)
Col·legi de Doctors i Llicenciats en Fil.
i Ciències
Consell de la Joventut de BCN (CP)
F A V B (CP)
COCARMI
Foment del Treball Nacional
Petita i Mitjana Empresa
de Catalunya (PIMEC)
UGT
Universitat de Barcelona
Universitat Autònoma de Barcelona (CP)

Departament d'Educació

Xavier Chavarría i Navarro
Àngels Bartolomé i Font
Manuel Fernández i Pérez
Carme Massa i Solé
Ma. Teresa Galobardes i Vosseler

Departament d'Educació
Departament d'Educació (CP)
Departament d'Educació
Departament d'Educació
Departament d'Educació

Direccions de centres públics

Montserrat Payés i Marin
Conxita García i Vila
Damià Montes i Martínez
Alicia Fernández i Otamendi

CEIP Joan Miró (CP)
CEIP Cavall Bernat
IES Consell de Cent (CP)
CEIP Joaquím Ruyra (CP)

Titulars de centres concertats

Coral Regi i Rodríguez
Antonio Polo i Poch
Montserrat Gabarró i Font
Josep Ma. Lluch i Rovira

Escola Virolai (CP)
Col·legi Urgell
Escola Fàsia-Eixample
Escola Pia Balmes (CP)

Professorat

Lluís Filella i Carballo
Elena Cornelio i Herrera
Glòria Perna i Banús
Isabel Ortuño i Govern
Purificación Peire i Fernández
Carme Bru i García
Daniel Español i Milan
Gemma Muntané i Terma

Sindicat sector públic CCOO
Sindicat sector públic USTEC
Sindicat sector concertat USOC
Sindicat sector concertat UGT
CEC sector concertat
CEC sector concertat
CEC sector públic
CEC sector públic

Pares i mares

Ramón Soley i Climent	FAPEL
Antonio Guerrero i Requena	FACPA (CP)
Alex Castillo i Navarro	FAPAC (CP)
Jesús Fernández i Pageo	FAPAES (CP)
Artur Torredflot i Elizalde	CEC sector concertat
Ma. José Alvarez i Rodriguez	CEC sector concertat
Montserrat Vilalta i Fossas	CEC sector públic
Joan Enric Bellet i Ezquerria	CEC sector públic

Alumnat

Jaume Martí i Torrent	CEC sector concertat
Albert Delgado i Treviño	CEC sector concertat (CP)
Daniel Elicegui i Serrate	CEC sector públic
Elena Garangou i Sánchez	CEC sector públic
Dídac Gutierrez i Edemonte	Ass. Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans
Eduard Malinowski	Ass. Joves Estudiants de Catalunya
Aniol Santo i Anglès	Ass. Sindicat d'Estudiants

Personal d'administració i serveis

Raquel Jorba i López de E.	CEC sector concertat
Montserrat Mas i Mas	CEC sector públic
Manolo Viedma i Fernández	Sindicat sector concertat UGT
Celina Trilla i Santolalia	Sindicat sector públic CCOO (CP)

(CP) - Membre de la Comissió Permanent del CEMB.

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Els Serveis Territorials de Barcelona Comarques actuals són el resultat de dos processos de desconcentració territorial del Departament d'Educació, amb els quals es van crear els Serveis Territorials de la Catalunya Central i els Serveis Territorials Maresme-Vallès Oriental. L'àmbit territorial actual integra els municipis de la comarca del Barcelonès, excepte Barcelona (Hospitalet de Llobregat, Badalona, Santa Coloma de Gramenet i Sant Adrià de Besòs) i les comarques del Garraf i l'Alt Penedès. Per aquest motiu, es va procedir a la ratificació i/o renovació de la totalitat dels membres del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques en la sessió ordinària del 18 de gener de 2010.

Mobilitat dels membres

En la sessió plenària del 20 de maig de 2010, el senyor Jordi Ibáñez Figuera va substituir el senyor Ferran Cortina Segarra, com a representant dels centres públics.

Ressenya d'activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques es va reunir en dues sessions ordinàries: el 18 de gener i el 20 de maig de 2010. El percentatge d'assistència a aquestes sessions va ser d'un 53% i un 47%, respectivament.

En la sessió del 18 de gener de 2010 es va comptar amb l'assistència del senyor Pere Darder, president del Consell Escolar de Catalunya, i es van tractar els temes següents:

- Constitució del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques.
- Intervenció del director dels Serveis Territorials.
- Informació sobre l'oferta educativa 2010-2011 en l'àmbit territorial de Barcelona Comarques.
- Elecció de la Comissió per a l'elaboració de la proposta del Reglament de règim intern.

El director dels Serveis Territorials dóna la benvinguda a tots els assistents i especialment al president del Consell Escolar de Catalunya, senyor Pere Darder, a qui agraeix la seva presència en aquesta sessió constituent i li dóna la paraula.

El senyor Darder, que ha estat convidat a la nova constitució del CET de Barcelona-Comarques, destaca la necessitat i la importància que es constitueixin nous consells escolars perquè d'aquesta manera es va generalitzant la participació de la comunitat educativa en els diferents nivells de gestió. Més participació genera més eficàcia.

Considera que s'està produint un cert relleu del govern vertical pel govern horitzontal, i en això hi tenen molt a veure els organismes de participació, els consells escolars, que no han de ser un espai de confrontacions, sinó de diàleg i reflexió. La participació ha de servir per avançar en l'acostament de posicions, per establir bones bases, per saber anar endavant i també per analitzar el perquè de males experiències. Creu que responsabilitzar-se, participar en les decisions, representa un canvi d'òptica, un signe de maduresa de la comunitat educativa i cal anar avançant cada vegada més en aquesta línia.

El director dels Serveis Territorials comença la seva intervenció fent una reflexió del moment en què es troba el món educatiu. Hi ha una davallada del ritme de creixement demogràfic important. Fins ara la taxa de natalitat pujava pels immigrants, però ara ja no és així i és més difícil planificar sense una previsió clara de l'evolució demogràfica. Crear nous centres educatius és arriscat quan l'increment de l'alumnat no està prou clar.

El 10 de juliol de 2009 es va aprovar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Una llei pensada per a la millora de la cohesió social i la qualitat del sistema educatiu.

El Govern ha aprovat el calendari de desplegament de la nova llei. La LEC preveu que aquest procés es faci al llarg dels pròxims vuit anys. Alguns dels elements més destacats del desplegament inicial són les zones educatives i els decrets d'autonomia de centres i de direcció de centres públics.

També cal destacar altres informacions:

- L'esborrany del calendari escolar, aprovat pel Consell Escolar de Catalunya en la sessió de 21 de desembre de 2009.
- La digitalització de les aules i els llibres de text. Cal preparar les aules, formar el professorat, solucionar els problemes de connectivitat i preparar els continguts digitals. A Catalunya s'ha posat en marxa el projecte *eduCAT1x1* a partir de 1r i 2n d'ESO.
- El Pla d'acció escola inclusiva (2008-2015): el 70 % dels alumnes discapacitats han de ser atesos en centres ordinaris.

- Les proves d'avaluació de 6è es tornen a fer i s'hi incorpora la llengua anglesa.
- Increment en el nombre de beques de menjador; també hi haurà beques per bon rendiment acadèmic i d'excel·lència.
- S'aposta per la formació professional. Es posa en marxa el programa *Qualifica't* que vol validar l'experiència professional.
- Informació sobre l'oferta educativa 2010-2011: durant el període 2010-2011 el creixement serà lent; la punta de creixement es preveu al 2011-2012 a primària i secundària.

En el punt de l'elecció dels membres de la Comissió per a l'elaboració de la proposta del Reglament de règim intern, es proposa una comissió de treball que com a màxim es reunirà dues vegades per a l'elaboració del Reglament. Els membres assistents acorden la composició següent:

- Sra. Cristina Pastor Barber (secretària dels Serveis Territorials)
- Sr. Manel Rius Causadias (representant del professorat)
- Sra. Pilar Giménez (representant dels pares d'alumnes)
- Sr. Robert Escribano Martínez (representant organitzacions sindicals)
- Sr. Casto García Herrero (representant centres públics)

En la sessió del 20 de maig de 2010 es van tractar els temes següents:

- Informe del director dels Serveis Territorials sobre el desenvolupament de la LEC.
- Aprovació del Reglament de règim intern elaborat per la comissió de treball.
- Elecció dels membres de la Comissió Permanent del Consell Escolar Territorial de Barcelona-Comarques.
- Calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012: setmana de vacances del segon trimestre.

La comissió de treball es va reunir per estudiar i validar l'esborrany del Reglament de règim intern del CET. Tot el contingut estava molt delimitat per la normativa; només hi va haver el suggeriment d'esmenar l'ús no sexista del llenguatge. Cal comentar que més endavant, quan es desenvolupi la LEC, caldrà adequar aquest reglament, atès que la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, ha quedat derogada explícitament per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

En el punt de l'elecció de la Comissió Permanent del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, l'article 10 del Reglament de règim intern del CET estableix la composició següent:

- el/la president/a del Consell Escolar Territorial
- el /la secretari/ària del Consell Escolar Territorial

- un representant de l'Administració: es designa la senyora Cristina Pastor Barber
- un representant del professorat: es designa el senyor Manel Rius Causadías
- un representant dels pares i mares d'alumnes: es designa la senyora Marta Pocino
- un representant del PAS: es designa la senyora Myriam Jané González
- un representant de les organitzacions sindicals: es designa el senyor Robert Escribano
- un representant dels municipis: es designa el senyor Lluís Esteve Garnés

Queda pendent l'elecció dels representants de quatre sectors: alumnes, organitzacions empresarials, centres públics i centres privats.

Respecte al punt del calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 i la setmana de vacances del segon trimestre, el president explica als assistents que s'ha publicat l'Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, que en el seu article 7 estableix una setmana de vacances escolars en el segon trimestre del curs, a triar entre dues possibilitats que ha de decidir el director/a dels Serveis Territorials escoltat el Consell Escolar Territorial.

Tot i que l'ordre no preveu la consulta als Consells Escolars Municipals, és decisió del director dels Serveis Territorials a Barcelona Comarques tenir en compte les propostes que d'aquests se'n derivin.

Quant als dies de lliure disposició, el president diu que els consells escolars dels centres ho han de decidir, tot i que és convenient que els consells escolars municipals proposin dates comunes.

En el punt de l'informe del director dels Serveis Territorials sobre el desenvolupament de la LEC, explica que un cop aprovada la llei, es va aprovar el calendari de desplegament. Els projectes de decret que es tramiten actualment són:

- projecte de decret d'autonomia dels centres educatius
- projecte de decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu
- projecte de decret dels estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació
- projecte de decret de mapa escolar
- projecte de decret de la programació de l'oferta educativa

L'autonomia del centre es fonamenta en el propi projecte educatiu, en l'as-

soliment de les competències bàsiques del seu alumnat mitjançant els indicadors de progrés. Es van fixant indicadors i es van mesurant en el temps. Un altre element que el caracteritza és la carta de compromís educatiu. Els pares acorden amb el centre un compromís amb l'educació del seu fill; no és d'obligat compliment però sí que ha de tenir força moral. Cada família haurà de signar-la amb el director del centre.

Sobre les direccions, un element important és el projecte de direcció, que estableix indicadors. S'ha d'apostar per aconseguir direccions fortes. És bàsic poder afegir una bona formació directiva. Es crea la figura del directiu professional docent. Els directors passen a tenir atorgada la consideració d'autoritat pública.

Composició del Consell per sectors

President

José Antonio García Saceda (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Diego Arroyo Bote (Federació Moviments de Renovació Pedagògica)

Manel Rius Causadias (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)

Associació de Professors/es de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Federació Moviments de Renovació Pedagògica (pendent de designar representant)

Pares i mares

Carles Armengol Siscars (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Pilar Giménez López (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari)

Jenny Merino Escolà (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Marta Pocino Yuste (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Alumnes

Eduardo Malinowski (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar dos representants)

Personal d'administració i serveis

Myriam Jané González (UGT)

CCOO (pendent de designar representant)

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil (USOC)
Miguel Cordero Fernández (UGT)
Robert Escribano Martínez (CCOO)
José Luis Mataix Vizcaíno (USTEC-STES)

Organitzacions empresarials

Ester Jiménez López (PIMEC)
Manuel Rosillo López (Foment del Treball Nacional)
Cambra Oficial de Comerç i Indústria (pendent de designar representant)

Administració educativa

Francesc Güell Roca (inspector en Cap)
Mercè Julià Espinós (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)
Francisco Montesinos Lozano (cap de Negociat d'Ensenyament Secundari i de Règim Especial)
Cristina Pastor Barber (secretària dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Joan Albet i Miró (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Begoña Bellette Donay (Federació de Municipis de Catalunya)
Xavier Corbera (Federació de Municipis de Catalunya)
Lluís Esteve Garnés (Federació de Municipis de Catalunya)
Ramona Suriol i Saumell (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Centres docents públics

Casto García Herrero (Junta Territorial de Directores de Primària)
Jordi Ibáñez Figuera (Junta Territorial de Directores de Secundària)

Centres docents privats

José Menéndez Cabrera (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya)
Associació de Centres Autònoms d'Educació (pendent de designar representant)

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit del Servei Territorial.

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2009-2010 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat s'ha reunit en Ple en quatre ocasions.

Sessió primera: 9 de setembre de 2009

La primera reunió del curs va ser una reunió extraordinària convocada per tal de presentar davant la comunitat educativa les recomanacions sobre la grip A en l'àmbit educatiu. Per fer aquesta presentació, es va convidar la senyora Maria Fernández i Ferré, directora del Sector Sanitari del Baix Llobregat Nord, i la senyora Irene Barrabeig i Fabregat, responsable de la Unitat de Vigilància Epidemiològica de la Regió Costa de Ponent. Ambdues en representació de l'àmbit de la salut.

Donades les característiques especials d'aquesta sessió, es va decidir ampliar la convocatòria als directors/es de les Juntes Territorials, al Consell Comarcal i a la Inspecció.

Sessió segona: 8 d'octubre de 2009

En aquesta sessió, la presidenta del Consell, va informar sobre el Decret 141/2009, de 8 de setembre, de modificació del 269/2007, d'11 de setembre de reestructuració del Departament d'Educació, destacant els canvis més significatius.

Respecte a l'inici de curs, i pel que fa al territori, va destacar les següents dades:

**Dades alumnes centres públics
Serveis Territorials Baix Llobregat
curs 2009/2010**

Infantil	20.191
Primària	34.211
ESO	19.140
Total ensenyament obligatori	73.542

- Increment total alumnes: 2.539
- Increment total grups: 69
- Increment percentual alumnes: 2,52%

Batxillerat	5.785
FP Grau Mitjà	2.892
FP Grau Superior	2.611

Total ensenyament postobligatori 11.288

- Increment total alumnes: 888
- Increment total grups: 6
- Increment percentual alumnes: 7,02%
- Increment a destacar a l'àmbit de la Formació Professional: 11,54% a la FP

Total ensenyament obligatori i postobligatori 84.830

Professorat

	Curs 2008/2009	Curs 2009/2010	Increment
Baix Llobregat	7384	7393	9

Centres de nova construcció/ampliació/gran remodelació/substitució

Municipi	Centre	Tipus de construcció
Escola Can Roca	Castelldefels	Ampliació
Escola Torre Barona	Castelldefels	Ampliació
Escola Suris	Cornellà	Ampliació
Escola Alexandre Galí	Cornellà	Gran Remodelació
Institut Esteve Terradas	Cornellà	Ampliació
CFA Terra Baixa	El Prat de Llobregat	Ampliació
Escola Mare de Déu de la Muntanya	Esparreguera	Gran Remodelació
Escola Taquígraf Garriga	Esparreguera	Gran Remodelació

Escola Ferran Agulló	Molins de Rei	Ampliació
Escola La Garalda	Pallejà	Ampliació
Institut El Palau	Sant Andreu de la Barca	Ampliació
Escola Els Garrofers	Sant Boi de Llobregat	Nova construcció
Escola La Unió	Sant Joan Despí	Gran Remodelació
Escola Sant Josep	Sant Vicenç dels Horts	Substitució
Escola Joan Juncadella	Sant Vicenç dels Horts	Substitució
Escola La Vinyala	Sant Vicenç dels Horts	Ampliació
Escola Can Coll	Torrelles	Nova construcció 2a fase
Escola Miquel Martí i Pol	Viladecans	Nova construcció 2 línies

Obres per començar que tenen Acord de Govern

Municipi	Centre	Construcció
SES Begues	Begues	Nova construcció
Escola Guinovart	Castelldefels	Nova construcció
Escola Mare de Dèu de Montserrat	Castellví de Rosanes	Nova construcció
Escola Cervelló	Cervelló	Nova construcció
Escola Collbató	Collbató	Nova Construcció

Seguidament, es van comentar els eixos prioritaris per al curs 2009-10, tot destacant el desenvolupament de la LEC, amb els futurs decrets: d'autonomia de centres, de direcció de centres públics, el *Projecte 1x1* de digitalització de les aules, el Pla *Qualifica't* de formació professional, la creació de nous espais de benvinguda, etc.

Finalment es va informar sobre el I Congrés de Pràctiques Educatives que es va celebrar els dies 27 i 28 de novembre de 2009, a Viladecans, en què es van presentar 323 experiències, amb un total de 244 centres implicats (91 centres de primària, 106 centres de secundària i 47 entre llars d'infants, EOI, CFA, CEE...

Per últim, i en acabar la sessió, la presidenta del Consell expressà les seves felicitacions a l'Institut Esteve Terradas de Cornellà de Llobregat, guardonat amb el Premi Catalunya Educació 2009, en la categoria de centres educatius. Aquests premis, creats l'any 2001 pel Departament d'Educació, reconeixen la trajectòria i la tasca professional de mestres, professorat, centres educatius i institucions que han destacat en l'àmbit de l'educació.

Sessió tercera: 11 de març de 2010

En iniciar la tercera sessió, la presidenta del Consell va agrair, en nom del Departament d'Educació, la participació de tots els sectors implicats al I Congrés de Pràctiques Educatives, per l'impuls i la contribució en aquest esdeveniment que possibilita l'estimulació de la innovació pedagògica, que consolida les bones pràctiques docents compartides i pretén identificar el professorat com a motor de canvi de la intervenció educativa.

En línies general la valoració va ser molt positiva des de diferents àmbit: institucionals, organitzatius, participants... Pensant que era la primera vegada que es feia, es va assumir com a repte, tant per les persones que participaven com per les encarregades d'organitzar, coordinar i concretar fins al més petit detall perquè el desenvolupament fos el millor possible.

Des d'un bon inici va implicar la feina d'un nombrós grup de persones de diferents àrees per poder abastar tot el que l'organització d'un congrés comporta. La planificació va estar precedida de reunions i trobades per tal de dinantitzar les diferents tasques amb l'objectiu que les informacions arribessin correctament i amb temps suficient, la qual cosa no sempre s'ha pogut aconseguir i ha provocat que en certs moments els terminis per a la realització o lliurament de les feines no tinguessin el temps que tots i totes haguessin desitjat.

El cert és que ha estat un reflex del treball diari que es porta a terme a molts centres dels Serveis Territorials del Baix Llobregat i Anoia. Suposa un primer pas en aquest camí de la innovació educativa encaminat a compartir i ampliar experiències i cercar noves maneres de col·laboració entre professionals i centres. En definitiva ha de tenir una continuïtat valorant la seva temporalitat.

Respecte al decret d'autonomia, es va informar que, d'acord amb el calendari de desplegament de la LEC, es preveu la seva aprovació abans del 31 de desembre, i es presenta un power-point en relació al projecte que actualment es troba en procés de debat.

Finalment, i per acabar aquesta tercera sessió, i d'acord amb el que estableix l'art. 7 de l'Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, per al qual s'estableix el calendari escolar per als cursos 2010-11 i 2011-12 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, cal que el Consell Escolar Territorial acordi una proposta respecte a la setmana de vacances escolar.

Després d'un petit debat, s'acorda proposar la setmana del 7 a l'11 de març.

Sessió quarta: 10 de juny de 2010

Temes més rellevants tractats en aquesta sessió:

La presidenta del Consell informà els membres assistents de les diferents mesures que el Departament d'Educació estava prenent per tal d'intentar esmenar la difícil situació econòmica actual:

- Reducció salarial mitjana del 5%
- Reducció de personal.
- La reposició de personal PAS serà d'un lloc de treball per cada deu vacants que es produeixin.
- Cobertura d'una jubilació per cada dues,
- Es podran seguir gaudint les dues hores lectives dels majors de 55 anys, però no en el seu horari lectiu sinó que es descomptaran del seu horari complementari i de les hores de presència al centres.
- En els centres de secundària: reducció de dotació de professor per a cada 10 grups.

S'informà sobre la proposta educativa conjunta amb l'Escola Americana (American School) amb les escoles d'educació infantil de Sant Joan Despí. Es tracta d'una experiència pilot que es vol ampliar el curs que ve a Esplugues i Sant Just Desvern.

Proves de 6è i 4t d'ESO: Es va comunicar que properament es tindrien els resultats de les proves de 6è i posteriorment es podria fer una valoració comparativa amb el curs anterior.

Sobre el *Projecte 1x1* s'informà que la previsió és que el dia 7 de setembre es tinguin els ordinadors a les escoles. Més de 90 centres d'aquests Serveis Territorials, amb un total de 1.800 professors/es, han fet algun tipus de formació al respecte.

Finalment es va comentar l'estudi sobre els problemes de comportament en els infants i adolescents de Catalunya, realitzat pel senyor Josep Moya (Fundació-Institut Universitari par Taulí) i la senyora M. Teresa Anguera (Universitat de Barcelona).

En el debat, es va destacar, com a conclusions, que aquests trastorns, en molts casos, els crea la desmotivació, l'avorriment, la manca de disciplina. Sorpren que la meitat dels pares creuen que els seus fills/filles tenen algun comportament perturbador o d'hiperactivitat; que el 12,6% dels alumnes estan diagnosticats amb algun trastorn de conducta i reben tractament farmacològic, cosa que realment preocupa, ja que no es té coneixement de les conseqüències de medicar aquests casos de cara al futur.

La meitat dels docents diuen que en aquests dos últims anys han augmentat aquests casos. En els instituts, els insults, la manca de disciplina i de respecte es veuen augmentats, i s'ha de ser conscient d'aquella part de l'alumnat (1/3) que consumeix algun tipus de droga.

Els membres assistents creuen que la solució es troba en establir marcs de col·laboració mútua entre l'escola i la família.

Composició per sectors

Presidència

Olga Adroher i Boter (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Montserrat Fenés Galceran (directora adjunta dels Serveis Territorials)

Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Ramon Masriera Turró (inspector en Cap)

Neus Ribalta Xicota (cap de la Secció de Programes i Serveis i Educatius)

Montserrat Nieto Criado (cap de la Secció de Gestió de Centres)

Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal)

Professorat

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Pares i mares d'alumnes

M. Dolors Busquet Canosa (FAPAC)

Josep Tuloch Casases (FACPA)

Personal d'administració i serveis

Antoni Franco Monroy (CCOO)

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

M. José González Moreno (CCOO)

Hermelina Rodríguez González (CATAC-STEs)

Joan Escalona Ruiz (UGT)

Pedro Silvete Sabaté (USO)

Organitzacions empresarials

Josep Francesc Salas Jerez (Confederació d'Empresaris del Baix Llobregat)

Juan José Romo Sánchez (Associació d'Empresaris Baix Llobregat)

Miquel Camps Tuset (PIMEC)

Municipis del territori

Lluís Pérez Gutiérrez (FCM)
Àurea Bonilla Pagès (FCM)
Rocio García Pérez (FCM)
M. Mercè Morera i Santafé (ACM)

Centres docents privats

Tomàs Cabello Díez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Miquel Alberdi i Esnaola (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Olga Serra i Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

Centres docents públics

Alfred Paredes Poy (Representant centres de primària)
Juan José García Muñoz (Representant centres de secundària)

Secretaria

Montserrat Raga Sabaté

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El 20 d'octubre de 2009, quan es va celebrar la primera sessió plenària, es va constituir el Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central, en el marc dels Serveis Territorials d'Educació a la Catalunya Central.

En data 21 d'octubre de 2009 es va informar el conseller d'Educació i es va sol·licitar el nomenament de la presidenta del CET de la Catalunya Central com a membre del Consell Escolar de Catalunya pel sector de presidents i presidentes dels CET.

Mobilitat dels membres

- El senyor Josep Marquès, com a representant del sector pares i mares, inicialment fou designat membre per part de FAPAES i posteriorment representa FAPAC en substitució de la senyora Judith Boadella.
- El senyor Pere Gultresa, representant del sector pares i mares per part de FAPAES, va substituir el senyor Josep Marquès.
- El senyor Àngel Benito, representant de les organitzacions sindicals per part de Comissions Obreres (CCOO), va substituir la senyora Montserrat Perramon.
- El senyor Joan Parcerissa, representant del sector professorat pel Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya, va substituir la senyora Montserrat Gorchs.

Resten per designar representants, tot i que se'ls ha convocat a les reunions i reclamat diverses vegades, dels organismes i les institucions següents:

- dos representants dels alumnes, membres del Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- tres representants de les organitzacions empresarials Foment del Treball del Bages i Cambres de Comerç de les diverses comarques
- un representant del professorat, concretament de l'Associació de Professors/es de les Escoles Cristianes de Catalunya.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central, durant el curs 2009-2010, es va reunir en tres convocatòries de sessió ordinària, d'acord amb el calendari següent: 20 d'octubre de 2009, 4 de març i 20 de maig de 2010.

En el decurs d'aquestes sessions es van aprovar, per unanimitat, les actes corresponents, el Reglament de règim intern (malgrat els canvis normatius que el van afectar) i es van tractar els temes que ressenyaven en els punts de l'ordre del dia següents:

En la primera sessió, el 20 d'octubre de 2009, es van tractar els temes següents:

- Constitució i règim de funcionament del Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central.
- Recomanacions sobre la grip a l'àmbit educatiu.
- Exposició de les línies generals d'actuació del Departament d'Educació.
- Informacions diverses dels Serveis Territorials.

En la reunió del 4 de març de 2010 es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si escau, del Reglament de règim intern.
- Aportacions a tenir en compte per decidir el calendari escolar durant la setmana de vacances del febrer, d'acord amb el que disposa l'article 7 de l'Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Informacions generals dels Serveis Territorials. Projectes de decret de desplegament de la LEC.

En la sessió del 20 de maig de 2010 es va tractar el temes següents:

- Calendari escolar cursos 2010-11 i 2011-12.
- Balanç del primer any de funcionament dels Serveis Territorials.
- Informacions sobre l'actual desplegament de la LEC.

Desenvolupament i continguts tractats en les diferents sessions plenàries celebrades al llarg del curs 2009-2010

Les sessions del Ple del Consell Escolar Territorial, d'acord amb la reorganització del Departament d'Educació i la creació dels Serveis Territorials a la Catalunya Central, l'àmbit d'actuació dels quals són les comarques de l'Anoia, el Bages, el Berguedà, Osona i el Solsonès, i els municipis de Castellcir,

Castellterçol, Granera i Sant Quirze Safaja, van ser força participatives, malgrat que, en ocasions, costés aconseguir l'assistència. Alhora, cal afegir que es va sol·licitar una sessió extraordinària, la qual no es va celebrar per manca de quòrum.

D'entre tots els temes tractats, es destaca:

Mesures, recomanacions i situació real de la grip A per part de personal especialitzat del Departament de Salut

La senyora Teresa Campanera va informar sobre el protocol d'actuació, les recomanacions a seguir i les noves informacions sorgides en els darrers dies. Va recordar que la grip A és un virus anual i va incidir en el fet que encara hi havia més casos diagnosticats de grip normal que de grip A, la qual afecta cada any una part de la població. Si bé, tot i les similituds, una de les diferències entre ambdues gripes radica en el fet que l'abast d'edat no coincideix, ja que la nova afecta més la gent jove que la gent gran. En el moment que s'estén, passa a denominar-se pandèmia, l'origen de la qual sorgí a Mèxic al mes d'abril, però es va controlar pel que s'anomenen "sentinelles". Vist que amb el pas del temps es va obtenint més informació, el Departament de Salut va intentar verificar quins eren els recursos reals de cada Servei Territorial. Va informar, per acabar, que des del 13 d'octubre ja hi havia un tractament antiviral als laboratoris, disponible cap a mitjans del mes següent.

La senyora Teresa Torra va informar de les dades del moment, les quals eren bastant canviants, i amb relació als temes següents:

- Respecte a les persones amb major factor de risc, les embarassades, les persones que pateixen malalties cròniques, obesitat mòrbida i menors de 18 anys que segueixen un tractament amb àcid acetilsalicílic, entre d'altres.
- Recomanacions que, de fet, es concreten en mesures higièniques bàsiques, de sentit comú, en recordar que els professors/es no són metges.
- Mesures en l'entorn ambiental, mesures no fàcils, però que en supòsits de brot caldria tenir ben present.
- Material d'higiene personal; materials com els sabons, per raons pràctiques, són eficaços de manera similar.
- Situacions possibles i què cal fer, recordant que els pares haurien d'intentar que els seus fills estiguessin 24 hores a casa, sense anar als centres, o 7 dies en els casos de les llars d'infants, tot i saber que representen mesures difícils d'aplicar, a fi de tenir coneixement l'autoritat via l'augment d'absències.
- Planificació i organització, referides a la possibilitat d'establir sistemes d'infraaccions i la necessitat d'actualitzar les dades telefòniques.
- Sensibilitzar les famílies, aspecte molt important, en tant que la transmissibilitat es materialitza per via del contacte directe, com per exemple les mans o les gotes, però no per l'aire o via indirecta.

– Les web d'informació, per qualsevol dubte, tot i reconèixer que pot haver-hi un excés d'informació, i recordar l'opció de Sanitat Respon (902 111 444). Es posa en coneixement dels assistents les diferents pàgines web del Departament de Salut.

– Canvis de protocol. Es recorda que, tot i que les informacions poden canviar en qüestió de setmanes, com per exemple l'índex d'absentisme que és d'un 20% per les aules i entre un 10% i un 15 % pel total dels centres, les unitats de vigilància epidemiològica donaran la informació als centres i aquests als pares (en el supòsit de casos greus).

Finalment exposà que en el territori s'havien produït dos casos, a Manresa i a Berga, i es va manifestar la satisfacció per la tasca emprada fins al moment.

La presidenta del CET va informar sobre els diferents decrets de desplegament de la LEC que estaven en procés de debat i consulta, i va valorar el moment educatiu:

Desplegament de la LEC

Respecte al projecte de decret d'autonomia de centres, els centres ja en tenien coneixement, s'havien fet sessions de divulgació des dels Serveis Territorials i s'estaven recollint les aportacions a través de les Juntes Territorials de Directors.

Respecte al projecte de decret de direcció, es va informar que el Departament estava acabant l'esborrany i que properament es podria difondre el contingut i treballar-lo com s'havia fet amb el d'autonomia.

Quant al projecte de decret del mapa escolar, es va explicar que no regulava la planificació escolar, sinó que era la foto dels centres (hi figuren tots els centres inscrits al registre) i establia les característiques del mapa.

Sobre el projecte de decret d'aprovació dels Estatuts de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, es va dir que l'objectiu primordial era que l'agència fos útil i que les seves avaluacions tinguessin impacte directe en la millora dels resultats. L'agència defineix el model d'avaluació i el Departament d'Educació estableix què s'avalua i qui executa l'avaluació a través de la Inspecció.

Descentralització

El Departament d'Educació estava immers en un procés de descentralització, amb els objectius següents: reduir la burocràcia, augmentar el nivell de coneixement dels funcionaris sobre els problemes locals, generar una administració més flexible, més creativa, més innovadora, més eficaç...

S'ha d'entendre que la descentralització no és una fotografia fixa, un lloc on s'ha d'arribar, sinó un procés permanent i canviant que ha de possibilitar l'adaptació a les noves situacions amb més rapidesa i detectar els canvis. La descentralització no és una finalitat en sí mateixa, com tampoc no ho és l'autonomia, sinó que és un mitjà per aconseguir la millora dels resultats i de la cohesió social. L'objectiu final no és que els centres, els municipis, les zones educatives, els Serveis Territorials tinguin més competències, tinguin més autonomia, sinó que l'objectiu és millorar la prestació del servei públic d'educació de Catalunya. El desplegament de les zones educatives és un repte que no ha de definir les zones com un punt i final d'un altre procés burocratitzador, sinó un punt de partida per assolir uns objectius específics.

La carta de compromís educatiu

Document de treball al qual s'hi podien fer aportacions per millorar-ne contingut i formes. L'elaboració va a càrrec de cada centre en funció del seu PEC. Estableix unes línies orientatives.

Informació puntual i concreta sobre el Departament d'Educació

La senyora Dolors Collell informà dels eixos definits pel conseller Maragall:

- Eix polític: orientat a posar l'educació com a servei públic en un lloc destacat del govern de Catalunya i del país i a tenir un model educatiu català propi definit per la nova llei, amb dos objectius: equitat i excel·lència, així com la millora dels resultats escolars. Cal conèixer i fer conèixer els continguts de la LEC als centres educatius, així com establir els mecanismes o línies d'actuació per aconseguir que la comunitat educativa els conegui i els comparteixi (per finalment fer-ho extensible al país), que són:
 - a) Desplegar el projecte d'autonomia de centres
 - b) Fer aparèixer veus autònomes del món docent. Posicionament del món docent.
 - c) Identificar les mesures il·lustratives, emblemàtiques, que poden donar idea de cap on camina el canvi educatiu.
 - d) Establir i ampliar relacions amb institucions, agències, plataformes, etc., que tenen una gran influència en el món dels docents i de l'educació.
- Eix educatiu: consisteix a passar l'accent posat fins ara en la figura del mestre al centre docent, mitjançant les línies d'actuació següents:
 - a) Fer tangible l'autonomia de centre. Trencar l'homogeneïtzació dels centres públics a favor de la singularització dels PAC. Reconèixer l'excel·lència educativa.
 - b) Major professionalització dels equips directius; formació d'equips sòlids, amb destinacions definitives als centres.
 - c) Posada en marxa de les noves tecnologies (digitalització de les aules). Caldrà ampliar les xifres al llarg del curs i arribar als 30.000 alumnes.

d) Establiment de noves relacions amb l'escola concertada. Explorar tot el joc que dóna la concertada. Inclusió de la concertada en la planificació.

e) Polítiques d'ajut a les famílies: 15.000.000 d'euros més per atendre més beques de menjador. Donar beques d'excel·lència per als estudiants de 4t d'ESO.

f) Anàlisi dels resultats de les proves de sisè; disseny d'actuacions sobre aquesta anàlisi.

g) Paquets sectorials. El més potent és el de la formació professional: programa Qualifica't, seguiment i potenciació. Altres: llars d'infants, ensenyaments artístics...

- Eix d'organització i estructura del Departament: irrupció amb força del concepte de territori (nou Serveis Territorials i el Consorci de Barcelona). Continuïtat en la línia de descentralització per la via de l'aplicació del traspàs de competències dels serveis centrals cap als serveis territorials (en matèria de contractació d'obres i firma de convenis institucionals) i els centres, per acostar la presa de decisió allà on es produeix el fet educatiu. Implantació de més zones educatives (unitats de gestió educativa) associades a la Inspecció, cosa que implica redefinir les funcions del director/a de zona i el/la director/a dels Serveis Territorials i guanyar rellevància política alhora que se simplifica la gestió.

Les línies d'actuació són:

a) Desplegament de la memòria econòmica de la llei. Quant li costa l'educació a la societat i quant li retornem.

b) L'economia de l'educació a 5-10 anys vista. Millora de les polítiques de contractació. Passar del concepte de gestió de personal al concepte de política de personal.

Alhora, la directora dels Serveis Territorials va exposar, en l'àmbit concret dels Serveis Territorials a la Catalunya Central, el pla de treball a seguir, definit en els tres aspectes següents: àmbit de les relacions institucionals, àmbit de gestió interna i funcionament dels Serveis Territorials i àmbit pedagògic i de serveis educatius. Centrà el seu discurs en el tercer àmbit (pedagògic i de serveis educatius), que es concreta en tres grans objectius:

1. Lideratge pedagògic. Què s'ha d'exercir per l'Administració i què s'ha de deixar a l'àmbit de l'autonomia dels centres. Els Serveis Territorials faran acompanyament, assessorament i seguiment dels centres amb un pla d'autonomia de centre. Atès que en aquest territori no s'han desplegat zones educatives, cal actuar també de referents en la transmissió de les polítiques educatives del Departament d'Educació, fent intervencions en les dues direccions. De baix a dalt, a fi d'integrar i fer que els equips directius i el professorat se sentin integrants de l'Administració educativa, com també per fer arribar les inquietuds de les bases a les estructures dels Serveis Centrals, massa allunyades i a voltes "incomunicades". Per tant, és necessari afavorir aquests contactes i fer de transmissors. I també de dalt a baix,

cal incidir per intentar fer canviar actituds involucionistes o mals hàbits, i per implicar els nostres professionals docents amb els objectius i les polítiques del departament.

2. Coresponsabilitat, basada en:

a) Avançar en l'escolarització equilibrada i el repartiment d'alumnat. Existeix en el nostre territori un model exemplar, que és el d'Osona, on ja conviu la segona generació d'immigrants.

b) Repartiment equitatiu de l'alumnat amb necessitats educatives entre els centres que formen el Servei d'Educació de Catalunya.

3. Projectar una mirada positiva sobre el món de l'educació. Potenciar les bones pràctiques educatives, donar a conèixer les experiències pedagògiques singulars, promoure l'excel·lència educativa...

Informació puntual i concreta sobre els Serveis Territorials

Es va informar dels diversos temes que afecten el territori de la Catalunya Central, englobats en el Servei de Personal Docent, Planificació, Secció d'Obres, Servei Educatiu, Secretaria i la Inspecció dels Serveis Territorials.

Calendari escolar

En el CET es va debatre àmpliament sobre el calendari escolar, en temes concrets com la setmana de vacances de febrer (es van votar les diferents opcions proposades i es van estudiar les noves i posteriors sol·licituds presentades pels representants del territori del Solsonès) i la jornada intensiva.

Balanç del primer any de funcionament dels Serveis Territorials

La presidenta va expressar un seguit de valoracions amb relació als punts següents:

1. *Àmbit d'organització i gestió*. Objectiu: facilitar l'atenció directa amb els responsables de cada secció i amb la direcció dels ST.

Ha estat un any de coneixement mutu: per part dels equips directius, del personal responsable de cada negociat o secció... Per part dels ST, el coneixement de les direccions, dels centres, dels projectes... En l'actualitat, no hi ha cap problema amb la immediatesa de poder accedir a consultes, gestions, entrevistes personalitzades.

Dades d'atenció: des de direcció s'han atès 153 equips directius. S'han realitzat visites a diferents centres, prioritzant els temes més urgents. S'han visitat 53 municipis (visites d'equip directiu) i en la majoria s'han visitat totes les escoles. S'han atès 21 AMPA.

Dades registre: s'han realitzat entrades de 24.372 documents registrats fins al febrer. L'atenció presencial al registre ha estat de 18.291 i s'han rebut 95.614 trucades a la centraleta.

Agilitar les respostes: es treballa per escurçar al màxim els terminis de resposta escrita a les sol·licituds i/o demandes entrades per registre.

Consolidació de l'organigrama intern, formació del personal: s'ha anat consolidant un equip humà que es vol que sigui cada vegada més professional, s'ha fet i es continua fent formació per millorar la gestió.

Creació de comissions i organismes de participació: LIC, grip A, Consell Escolar Territorial, Juntes Territorials... que han de permetre un funcionament més participatiu, no més burocratitzat.

Aspectes a millorar del servei: la coordinació interna i el seguiment dels temes, l'encaix i la coordinació amb els Serveis Centrals.

2. *Àmbit de relacions institucionals*. Objectiu: coordinació i treball coresponsable amb les administracions locals i comarcals. Amb els ajuntaments es tracten temes de planificació i obres, però també projectes educatius de ciutat, plans d'entorn...

Dades d'atenció: La direcció ha rebut 140 alcaldes/esses i/o regidors/es. La Llei d'educació introdueix moltes possibilitats per treballar conjuntament amb el món local, ja que fa nombroses referències al territori i a les seves administracions. La llei obre moltes portes i és especialment flexible en la coresponsabilitat amb les administracions locals, que en funció de la seva voluntat podran assumir compromisos forts. Pel que fa als consells comarcals, es fa el seguiment de la gestió de transport escolar i menjador.

Àmbit pedagògic. Objectiu: lideratge i autonomia. Els ST s'han posat totalment al servei d'aquestes directrius que formen part de les polítiques educatives prioritàries: acompanyament dels centres PAC i potenciació de l'autonomia de centres.

Al llarg del curs s'hi ha afegit una nova línia prioritària, que és el projecte 1x1, la digitalització de les aules. Es va iniciar el curs amb tres centres pilotant el projecte 1x1. A Catalunya es va iniciar aquest pla pilot amb 200 centres (aproximadament 20.000 alumnes), que havien d'acreditar que disposaven d'equipaments i de la infraestructura necessària per portar a terme el projecte.

Dades de Catalunya: actualment hi ha 527 centres i 53.375 alumnes. Catalunya central ha passat de tres centres a l'inici de curs a 48 (sobre un total de

84 centres, representa un 60%). S'ha passat de 577 alumnes a 4.108. Les escoles es mostren satisfetes amb els aspectes pedagògics. Malgrat les incerteses, aquest és un canvi metodològic de gran magnitud als centres de secundària que, si el saben aprofitar, pot ser un pas endavant qualitatiu, que obligarà a una posada al dia i a una renovació totalment necessària en la institució escolar, que encara anava a remolc d'allò que passa a la societat del segle XXI. Hi ha hagut molt bona acollida entre l'alumnat i les famílies.

Coordinació dels serveis externs als centres educatius. S'ha iniciat un treball amb els serveis educatius de zona (SEZ), es a dir, EAP i CRP, que ha de portar a una millora de l'atenció als centres, més coordinada, amb unificació dels criteris dels professionals que fan els dictàmens, amb més coordinació amb el departament de salut CSMIJ, amb una visió global del territori, amb un encaix en la manera de treballar que permeti l'enriquiment mutu.

Per acabar, respecte a les sessions plenàries, cal destacar que sempre s'ha atorgat la possibilitat de formular un torn obert de paraules que ha servit per atorgar al Ple del Consell Escolar Territorial un valor extraordinari, com a eina de discussió i valoració i un lloc per al debat dels temes que afecten tota la comunitat educativa.

Composició del Consell per sectors

Presidència

Dolors Collell i Surinyach (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Júlia Estaran (cap de l'Àrea per la Coordinació i Planificació Escolar dels ST)

Lourdes Giner (secretària dels Serveis Territorials)

Josep M. Serra (inspector en Cap dels ST)

Carme Gutiérrez (cap del Servei de Personal dels ST)

Professorat

Assumpta Duran (Secretariat d'Escoles rurals)

1 pendent de designar (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Parcerissa (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Pares i mares d'alumnes

Josep Marquès (FAPAC)

Pere Gultresa (FAPAES)

Antoni Arasanz (FAPAEL)

Xavier Jorba (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes)

Personal d'administració i serveis

Lluís Faure (CCOO)
Carme Torralba (UGT/CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Angel Benito (CCOO)
Esther Plans (USTEC-STEs)
Cresi Estatuet (FETE-UGT)
Joan Planas (USOC)
Xavier Massó (ASPEPC-SPS)

Organitzacions empresarials

Assumpta Torras (PIMEC Bages)
Ma Àngels Mangas (Cambra de Comerç de Solsona)
2 pendants de designar (Cambra de Comerç: Anoia, Berguedà o Osona)
Jordi Vilaseca (Foment del Treball del Bages)(pendent de canvi)

Municipis del territori

Montserrat Mateu (Federació Municipis de Catalunya)
Carles Majoral (Federació Municipis de Catalunya)
Carme Rosell (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Roc Carulla (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Lluís Soler (compartit entre la FMC i ACM)

Alumnes

Bianca Bendris (AJEC)
Joana Frexanet (AJEC)
2 pendants de designar (BEN)

Centres docents privats

Ramon Segura (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Enric Grau (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres docents públics

Victòria Martínez (Representant centres de primària)
Teresa Miras (Representant centres de secundària)

Secretaria

Ignasi Vergara Carreras

Consell Escolar Territorial de Girona

Ressenya d'activitats

Al llarg del curs s'ha convocat el Ple en tres ocasions, coincidint amb el final dels trimestres escolars. Aquestes sessions s'han celebrat l'1 de desembre de 2009, el 13 d'abril i el 6 de juliol de 2010.

La informació que s'ha traspassat i comentat a les sessions plenàries ha estat bàsicament la següent:

- Dades de l'inici de curs 2009-10.
- Lliurament de la Memòria d'activitats del curs 2008-09.
- Planificació de les obres en els centres docents dels nivells educatius no universitaris.
- 5ena jornada d'Educació i Municipis.
- Llei d'Educació Catalana
- Prova d'avaluació de sisè de primària
- Segona edició del Jove Campus de Recerca.
- El document 1/2009: Informe sobre la reforma del calendari escolar elaborat pel Consell Escolar de Catalunya.
- XX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya.
- Programa Qualifica't i EXPOJOVE 2010.
- Informació sobre la convocatòria única de subvencions.
- Aplicació de l'article 7 de la Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Avaluació de la formació professional reglada.
- Preinscripció i matrícula curs 2010-2011.
- Projecte de decret d'autonomia dels centres educatius.
- Projecte de decret de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent.

Els diferents temes s'han tractat des de l'òptica del territori.

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball.

Cal remarcar, amb la implementació del nou calendari escolar, la implicació dels sectors representants en el CET en l'elecció del torn de la setmana de vacances de febrer.

El percentatge d'assistència a les diferents sessions ha estat el següent:

- Dimarts, 1 de desembre de 2009: 70%
- Dimarts, 13 d'abril de 2010: 60%
- Dimarts, 6 de juliol de 2010: 54%

Composició per sectors

Durant el curs 2009-2010 s'han renovat o ratificat els membres representants de les entitats o institucions que componen el consell escolar per un període de quatre anys i ha quedat constituït de la manera següent:

President

Andreu Otero (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Josep M. Farrés (Serveis Territorials d'Educació a Girona)
Marta Carlos (Serveis Territorials d'Educació a Girona)
Josep Xirgu (Serveis Territorials d'Educació a Girona)
Miquela Obrador (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Professorat

Rosa Gibert (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica.
Joan Juventench (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica.
Joan Domènech (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
Pendent de designació 1 representant de l'Associació de professors d'Escoles Cristianes.

Pares i mares d'alumnes

David Font (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)
Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)
Laura Cànovas (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya)
Eva Tarrés (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

Organitzacions sindicals

Jordi Casas (Comissió Obrera Nacional de Catalunya comarques gironines)
Jaume Paül Gascón (Unió General de Treballadors)
Enric Ibarzàbal (USTEC)

Alumnes

Pendants de designació 4 representants.

Personal d'Administració i Serveis

Júlia Colomer (Junta de Personal dels serveis territorials de la Generalitat)
Pendent designació 1 representant (Comitè Intercentres del Departament d'Educació)

Centres públics

Josep Bofill Deu (Junta Territorial de Directors de Primària de Girona)
Josep Maria Rodríguez Vidal (Junta Territorial de Directors de Secundària de Girona)

Centres privats

Joan Casals (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)
Manuel Domènech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Organitzacions empresarials

Alexandre Juanola (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Dolors Ros (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Josep Delgado (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Jaume Fàbrega (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis

Lluïsa Faxedas (Federació de Municipis de Catalunya)
Núria Terés (Federació de Municipis de Catalunya)
Rosa M. Santeugini (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Josefina Surina (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Secretària

Miquela Obrador

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2009-2010 s'han produït els canvis següents:

- En la sessió del 26 d'octubre de 2009, es va incorporar al Consell Escolar Territorial la senyora Maria Mitjana, cap de la Secció de Centres dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida.
- El senyor Jaume Añé, representant del sindicat USTEC-STES, va substituir la senyora Elena Relancio.
- El senyor Francesc Montañés, representant de FAPAC, va substituir el senyor Joan Alcalà.

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial de Lleida es va reunir en tres sessions ordinàries, d'acord amb el calendari següent: 26 d'octubre de 2009, 20 d'abril de 2010 i 5 de juliol de 2010.

En la sessió del 26 d'octubre de 2009 es van tractar els temes següents:

- Desplegament de la LEC.
- Estudi i aprovació de la memòria del CET del curs 2008-2009.
- Informacions i dades sobre l'inici de curs 2009-2010 (infantil, primària, secundària i adults).
- Informacions sobre personal docent i no docent.
- Centres concertats. Informacions diverses.
- Supervisió i organització del curs 2009-2010. Avaluació.
- Premi Catalunya d'Educació Marta Mata.

En la reunió del CET de Lleida del 26 d'abril de 2010 es van tractar els temes que es relacionen tot seguit:

- Informe sobre l'oferta de la preinscripció a centres públics i concertats d'educació infantil, primària i ESO per al curs 2010-2011.

- Calendari escolar per als cursos 2010-2011 i 2011-2012. Sisena hora.
- Desplegament de la LEC: projectes de decret d'autonomia de centres i de direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent.
- Premis Catalunya d'Educació.

En la darrera sessió, que va tenir lloc el 5 de juliol de 2010, es van tractar els punts següents:

- Informe sobre la matrícula en centres públics i concertats d'educació infantil, primària, ESO, batxillerats, cicles formatius de grau mitja i grau superior i adults per al curs 2010-2011.
- Informació sobre personal docent i no docent en centres públics.
- Informacions diverses sobre atenció a la diversitat: les aules d'acollida, les USEE, les escoles d'educació especial, els auxiliars d'educació especial i els PQPI.
- Propostes per als premis Catalunya Educació.
- Desplegament de la LEC: nous decrets

Composició del Consell per sectors

President

Antonio López López (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Anna Franco (secretària dels Serveis Territorials)

Andreu Rivadulla (inspector en Cap)

Josep M. Vera (inspector en Cap Adjunt)

Maria Mitjana (cap de la Secció de Centres)

Centres docents privats

Armant Sanjuan (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Llorenç Claramunt (representant escola cristiana)

Centres docents públics

Jordi Serra (representant de centres públics d'educació secundària)

Lluís Miquel (representant de centres públics d'educació primària)

Municipis del territori

Domènec Sabanés (alcalde d'Artesa de Segre)

Josep Riera (alcalde de Verdú)

Teresa Ginestà (alcaldessa de Mollerussa)

Jesús Castillo (regidor d'Educació i Atenció a la Infància de l'Ajuntament de Lleida)

Organitzacions empresarials

Jaume Pastó (Confederació d'Organitzacions Empresarials de Lleida)

Jordi Marimon (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida)

Miquel Bernal (Federació Provincial d'Empresaris de Comerç)

Ramon Suñé (Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida)

Organitzacions sindicals

Jaume Añé (USTEC-STES)

Joana Farré (USOC)

Pere Manzanares (CCOO)

Xavier Giménez (UGT)

Pares d'alumnes

Manel Ros (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes)

Mercè Batlle (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)

Pere Mazarico (FAPAES)

Francesc Montañés (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

M. Ángeles Gutiérrez (CCOO)

Ana Mestre (UGT)

Professorat

Xavier Gastón (Associació de Professors de les Escoles Cristianes)

M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Ramon Farran (Moviment d'Innovació Educativa de Lleida)

Miquel Àngel Mingote (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Secretària del Consell

Montse Vilella (funcionària dels Serveis Territorials)

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Ressenya de les activitats

El CET del Maresme-Vallès Oriental es va constituir el 19 de maig de 2009 i va iniciar les seves activitats al curs 2009-10.

El Ple ha estat convocat en tres ocasions: una sessió, el 29 de setembre de 2009, amb caràcter extraordinari, i dues, el 20 d'octubre de 2009 i el 27 d'abril de 2010, amb caràcter ordinari.

El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat el següent:

- Sessió extraordinària de 29 de setembre de 2009: 55,1%
- Sessió ordinària de 20 d'octubre de 2009: 41,3%
- Sessió ordinària de 27 d'abril de 2010: 44,8%

Sessió de 29 de setembre de 2009

A aquesta sessió, que va tenir caràcter extraordinari, hi van assistir la directora dels serveis sanitaris al Vallès Oriental i Maresme, el responsable de la Secretaria Tècnica de la Regió Sanitària de Barcelona, el responsable de Vigilància Epidemiològica per al Barcelonès Nord i Maresme i la responsable de Vigilància Epidemiològica per al Vallès Oriental, per informar sobre la Grip A.

Sessió de 20 d'octubre de 2009

En aquesta sessió es van tractar els temes següents:

- Informació sobre l'inici del curs escolar 2009-10 (dades dels Serveis Territorials).
- Informació sobre el seguiment de la Grip A.
- Informació de la Comissió de Treball de la Formació Professional.

Sessió de 27 d'abril de 2010

En aquesta sessió es van tractar els temes següents:

- Informacions sobre la Comissió de Treball de Formació Professional i sobre el Pla de l'Escola Inclusiva.
- Informació sobre el *Programa 1x1*.
- Informació sobre el procés d'autorització de llars d'infants.
- Calendari escolar: setmana de febrer de 2011.

En els debats de les sessions hi ha hagut una actuació participativa dels diferents sectors de representació. Fins i tot s'ha constituït una comissió de treball dedicada, monogràficament, a la formació professional, integrada per representants de diferents sectors i s'han dut a terme dues sessions.

Els resultats dels treballs de l'esmentada comissió s'han exposat en el Ple del Consell.

Composició del Consell per sectors

President

Josep M. Fernández Corominas (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Margarida Vallcaneras Bonnet (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Begoña Villa Martín (secretària dels Serveis Territorials)

Salvador Grijalvo Pérez (inspector en Cap)

Lluïsa Pruna Santamaria (cap del Servei de Personal Docent)

Professorat

Mònica Pruna (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Imma Ros (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats)

José Martín Artacho (Casal del Mestre de Granollers)

Pendent de designació un representant

Pares i mares d'alumnes

Montse Nevado (FAPAC)

M. Concepción Yañez del Río (CCAPAC)

Pendents de designació dos representants

Alumnes

Pendents de designació quatre representants

Personal d'administració i serveis

Juan Carlos Jiménez (UGT)
Luis Faure Fernández (CCOO)

Organitzacions sindicals

Josep Muñoz (ASPEPC SPS)
José Luis Mataix Vizcaíno (USTEC-STES)
Margarida Valdivia (FETE UGT)
Jordi Peiró (USOC)
Jaume Roig (CCOO)

Organitzacions empresarials

Yolanda García Martínez (Unió Empresarial Intersectorial-Cercle d'Empresaris)
Pepita Maymó (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)
Roser Moré (Federació d'Associacions i Gremis Empresarials del Maresme (FAGEM))
Joan Carles Herrando Mercader (PIMEC)

Municipis del territori

Rosa Funtané (compartida FMC i ACM)
Conxita Calvo (FMC)
Pietat Sanjuan (FMC)
Àngels Cayró (ACM)
Francesc Tella (ACM)

Centres docents privats

Xavier Giné Arnella (FECC-APSEC)
Marià Pérez (Agrupació Escolar catalana)

Centres docents públics

Carme Ferreres (representant centres de primària)
Albert Vilanova (representant centres de secundària)

Secretària

M. Àngels Reig Puig

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona és l'organisme d'assessorament, consulta i participació dels sectors implicats en la programació general dels ensenyaments no universitaris dintre l'àmbit d'actuació i gestió dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Tarragona.

Mobilitat dels membres

Durant el curs acadèmic 2009-2010, han tingut lloc els canvis següents en el Consell Escolar Territorial:

- En la sessió ordinària del 17 de novembre de 2009, s'hi incorporen la senyora Misericòrdia Planelles Agramunt, com a representant dels centres docents públics d'educació secundària; el senyor Jordi Morrón Estradé, com a representant de la Federació Catalana de les AMPA d'Educació Especial, i la senyora Neus Roig Saiz, com a representant de la Unió General de Treballadors, en substitució de la senyora Pilar Moreno Rodríguez.
- En la sessió ordinària del 12 d'abril de 2010, s'hi incorpora la senyora Pilar Bladé Sayos, per Comissions Obreres.
- En la sessió ordinària del 21 de juny de 2010, s'hi incorpora la senyora Josefina Vallverdú Joaquín, per la Unió General de Treballadors.

Ressenya de les activitats

Al llarg del curs 2009-2010, el Ple del Consell Escolar Territorial ha estat convocat, en sessió ordinària, tres vegades: el 17 de novembre de 2009, el 12 d'abril i el 21 de juny de 2010. En el decurs de les sessions, les actes han estat aprovades per unanimitat dels membres assistents. Els temes que han estat tractats són els que es ressenyen a continuació.

1. Balanç d'inici del curs acadèmic 2009-2010
2. Informació sobre la Llei d'Educació de Catalunya
3. Informe del Consell Escolar de Catalunya sobre la modificació del calendari escolar
4. Aportacions a la decisió de la setmana blanca dels cursos acadèmics 2010-2011 i 2011-2012
5. Informe sobre el decret d'autonomia de centres
6. Informe del Consell Escolar de Catalunya sobre el decret de direccions de centres

7. Informació sobre la matrícula i les plantilles

Totes les sessions han estat bastant participatives.

1. Balanç d'inici del curs acadèmic 2009-2010

El president comenta l'Acord de Govern 181/2009, de 3 de novembre, d'aprovació del calendari de desplegament de la Llei d'educació de Catalunya, de la qual destaca els aspectes clau: autonomia, direcció, avaluació, zones educatives i carta de compromís educatiu. Presenta les activitats programades per la secció de serveis educatius i formació permanent i les novetats referents a la formació professional i, per acabar, exposa els punts fonamentals de la implementació dels llibres digitals, l'ampliació dels espais de benvinguda educativa, la formulació de les zones educatives, l'estructura de l'avaluació d'educació primària, la iniciativa de les beques per bon rendiment, el pla d'acció de l'escola inclusiva, els esquemes dels graus de mestre i el màster de professors d'educació secundària i el procés d'aplicació del calendari del curs acadèmic 2010-2011.

2. Informació de la Llei d'educació de Catalunya

El president informa que, en virtut del mateix acord de Govern, el calendari de desplegament preveu l'aprovació immediata dels decrets de direccions i autonomia de centres.

3. Informe del Consell Escolar de Catalunya sobre la modificació del calendari escolar

El president comenta que, a partir de les valoracions que es contenen en l'informe emès pel Consell Escolar de Catalunya, el Departament es proposa treballar les qüestions següents:

- avançar la data d'inici del curs acadèmic;
- racionalitzar l'estructura del calendari acadèmic introduint-hi una setmana de descans en el mes de febrer;
- reflexionar sobre la jornada intensiva i la setmana de treball presencial en el mes de juliol i establir nous convenis entre els ensenyaments públics i privats.

4. Aportacions a la decisió de la setmana blanca dels cursos acadèmics 2010-2011 i 2011-2012

El president informa que s'ha publicat l'Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, en virtut de la qual s'estableix el calendari per als cursos acadèmics 2010-2011 i 2011-2012, i demana als membres assistents que s'hi pronunciïn a fi de

confeccionar una proposta definitiva. Hi efectuen aportacions les senyores i els senyors Assumpció Bonet, Rafael Lozano, Francesc Ortiz, Misericòrdia Planelles i Joan Sanahujaes. Això no obstant, el president invita els membres dels diferents sectors a presentar les seves propostes al Consell Escolar Territorial a través de la secretaria. Les propostes es comenten en el decurs de la sessió següent. Finalment, i per unanimitat dels membres assistents, s'aprova el calendari següent:

- per al curs acadèmic 2010–2011: entre els dies 7 i 11 de març de 2011
- per al curs acadèmic 2011–2012: entre els dies 20 i 24 de febrer de 2011

5. Decret d'autonomia de centres

El president comenta els punts més rellevants de la iniciativa legislativa, així com el calendari de desplegament. El decret connecta amb els tres grans aspectes de la Llei d'educació de Catalunya —autonomia, avaluació i lideratge— i, en definitiva, cerca l'enfortiment de la direcció com a garant de l'autonomia dels centres, l'atenció prioritària a la millora dels resultats educatius de l'alumnat, l'assumpció per part dels centres de responsabilitats fins ara restringides a l'Administració educativa, l'èmfasi en el lideratge pedagògic. Les direccions adquireixen funcions de representació, lideratge pedagògic, organització i prefectura de personal.

6. Decret de direccions de centres

El president informa que la iniciativa legislativa compta amb l'aval del Consell Escolar de Catalunya. Explica que la qüestió del directiu professional docent és un dels aspectes que, en les deliberacions, va suscitar més debats. També subratlla que Catalunya constitueix la primera comunitat autònoma a plantejar-se aquesta figura.

7. Matrícula i plantilles

El president comenta que, per al curs acadèmic 2010–2011, es preveuen 34 grups més d'educació primària i 26 grups més d'educació secundària. També subratlla que, per a la confecció del mapa de la formació professional, es prioritzen els estudis amb sortida laboral.

Participació per sector en les sessions

Representants del professorat	33,33 %
Representants de les famílies.....	8,33 %
Representants de l'alumnat	0 %
Representants del personal d'administració i serveis	50 %

Representants de les organitzacions sindicals	58,33 %
Representants de les organitzacions empresarials	0 %
Representants de l'Administració educativa.....	91,67 %
Representants dels municipis.....	46,67 %
Representants dels centres docents públics.....	100 %
Representants dels centres docents privats	100 %

Composició del Consell Escolar Territorial

President

Vicent Villena Serrano (director dels serveis territorials)

Professorat

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat Escola Rural)

Maria Gual Figuerola (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya)

Cristina Salagaray Lunes (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pendent de designar el representant de l'Associació de Professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya

Pares i mares

Rafael Lozano Maseras (Federació de les AMPA de Catalunya)

Jordi Morrón Estradé (Federació Catalana de les AMPA d'Educació Especial)

M. Victòria Pérez Royo (Federació de les AMPA d'Educació Secundària de Catalunya)

Pendent de designar el representant de la Federació Diocesana de les AMPA

Alumnat

Pendent de designar el representant de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya

Pendent de designar el representant del Bloc d'Estudiants Nacionalistes

Personal d'administració i serveis

Pilar Bladé Sayos (Comissions Obreres)

Josefina Vallverdú Joaquín (Unió General de Treballadors)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal Baldrich (Confederació General del Treball)

Neus Roig Saiz (Unió General de Treballadors)

Anton Roselló Guarro (Comissions Obreres)

Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Organitzacions empresarials

Fèlix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)

Ignasi Puig Donet (Confederació Empresarial de la Província de Tarragona)

Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hosteleria de la Província de Tarragona)

Administració educativa

Vicenç Abellan Armelles (cap de l'àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolars)

Baptista Capell Solsona (secretari dels Serveis Territorials)

Francesc Roig Queralt (inspector en Cap)

Joan Lluís Valls Calzada (inspector en Cap Adjunt)

Municipis

Lídia Bargas Musoy (Associació Catalana de Municipis)

Roser Fortuny Fontgivell (Associació Catalana de Municipis)

Daniel Llambrich Roset (Federació de Municipis de Catalunya)

Joan Sanahujes Rull (Federació de Municipis de Catalunya)

Marta Tutusaus Mañé (Associació Catalana de Municipis)

Centres docents públics

Assumpció Bonet Estradé (centres docents públics d'educació primària)

Misericòrdia Planelles Agramunt (centres docents públics d'educació secundària)

Centres docents privats

Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

Enric Sabaté Roig (Confederació de Centres Privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)

Secretària

Maria Recasens Rovira

En cada convocatòria del Consell Escolar Territorial, s'ha instat les institucions i les organitzacions pendents d'assignar els seus representants a proposar-los.

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2009-2010 es van produir els canvis següents:

- La senyora Sònia Pay Blanch, representant del professorat (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta), va substituir la senyora Neus Cortiella Prats.
- El senyor José Ismael Antó Castell, representant del professorat (APECC), va substituir la senyora Lucrecia Bladé Chorto.
- La senyora Maria José Cid Ibeas, representant dels centres docents públics, va substituir el senyor Joan Serra Benedicto.

Tot i que se'ls ha convocat a les reunions i se'ls ho ha reclamat diverses vegades, resten per designar representants dels organismes i les institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN).
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC).
- Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre es va reunir en dues sessions ordinàries: el 15 d'octubre de 2009 i l'11 de maig de 2010.

En la sessió del 15 d'octubre de 2009 es van tractar els temes següents:

- Dades inici del curs 2009-2010: alumnat, professorat, plantilles.
- Recursos dels centres educatius: aules d'acollida, USEE, TEI, TIS, educadors EE, vetlladors, zeladors, sisena hora.
- Projectes dels centres educatius: PAC, llengües estrangeres, centres màster, PIL, Projecte 1x1.
- Programes de Qualificació Professional Inicial. EOI. Adults.
- Estat d'execució de les obres en els centres públics.
- Beques per a alumnat en Bon Rendiment Escolar.

- Recomanacions per afrontar el virus de la grip A a l'àmbit educatiu.
- Zones educatives.
- Intervenció de la directora dels serveis territorials. Llei 12/2009 d'educació. Noves incorporacions als Serveis Territorials.

En la reunió de l'11 de maig de 2010 es van tractar els temes següents:

- Vacances escolars del mes de febrer de 2011.
- Projecte de decret d'autonomia dels centres educatius.
- Projecte de decret de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent.
- Novetats de la formació professional.
- Centres nous i ampliacions. Obres RAM.

Participació per sectors en les activitats del CET

- Representants del professorat:.....50 %
- Representants dels pares d'alumnes: 33,33 %
- Representants dels alumnes:0 %
- Representants del personal d'administració i serveis:..... 100 %
- Representants d'organitzacions sindicals:60 %
- Representants d'organitzacions empresarials:25 %
- Representants de l'administració educativa: 100 %
- Representants de municipis del territori:40 %
- Representants dels centres docents públics: 100 %
- Representants dels centres docents privats:..... 100 %

Composició del Consell per sectors

Presidenta

M. Àngels Rojas i Castaño (directora del Serveis Territorials)

Professorat

Sònia Pay Blanch (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)

Consol Sagrera i Vilaplana (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)

José Ismael Antó Castell (APECC)

Rosa M. Villalbí i Bonet (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Mares i pares d'alumnes

Carme Bladé i Callau (FAPAES)

Josep M. Carbó i Sanchís (FAPAC)

Dolors Monllaó i Bellobí (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

Alumnes

BEN i l'AJEC no han designat representants.

Personal d'Administració i Serveis

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Organitzacions sindicals

Pilar Monclús i Mora (USOC)

Glòria Barón i Fernández (CCOO)

José Carlos Pobes i Condón(USTEC-STES)

Xavier Curto i Fornós (USOC)

Rosa Maria Chert i Estorach (UGT)

Organitzacions empresarials

Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa)

Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa)

Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu Empresaris del Moble de La Sénia)

Antonio Muñoz i Sánchez (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Rosalía Mercadé i Orriols (secretària dels Serveis Territorials)

Valero Camps i Bigorra (inspector en Cap)

Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en Cap Adjunta)

Núria Estrada i Royo (cap de la secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Municipis del territori

Isabel Ferré i Roca (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Joan Carles Lleixà i Caballé (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Francesc Miró i Mèlich (Federació de Municipis de Catalunya).

Teresa Bó i Bó (Federació de Municipis de Catalunya).

Centres docents públics

Àngel Ismael i Hierro (representant Junta Territorial de Primària)

Maria José Cid Ibeas (representant Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Juan José Zaera i Querol (APSEC)

Sense designar representant FECAPAEE

Secretari

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap del Negociat de Centres i Alumnes)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2009-2010 en la composició del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental es van produir els canvis següents:

- A partir de l'1 de maig de 2010, el senyor Josep Lluís Domeyó va ocupar la presidència del CET en substitució de la senyora Anna Riuró de Blas.
- La senyora Pilar Gorina Saenz de Cabezón es va incorporar al CET en representació de l'Administració educativa.

Ressenya de les activitats del Consell Escolar Territorial

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental es va reunir en sessió plenària en tres ocasions: el 8 d'octubre de 2009, l'11 de març i el 20 de maig de 2010

Sessió plenària del 8 d'octubre de 2009

En aquesta sessió es van facilitar informacions sobre temes diversos: dades sobre l'inici de curs 2009-2010, la proposta de modificació del calendari escolar que estava treballant el CEC, els resultats de la prova d'avaluació de sisè curs d'educació primària realitzada l'any 2009, la creació d'una nova zona educativa i les actuacions fetes en relació amb la grip A, entre d'altres.

Respecte a l'inici del curs 2009-2010, la presidenta del CET comentà que s'havia produït sense cap incidència significativa, malgrat l'increment important de grups i alumnat en les etapes educatives d'infantil i primària.

Tot seguit, va fer una valoració de l'escolarització indicant que el nombre d'alumnat a l'educació primària havia augmentat un 3,44%, mentre que a l'educació secundària obligatòria l'increment havia estat de l'11,4% i en els cicles formatius, un 21% a grau mitjà i un 21,34% a grau superior.

Va explicar que aquests increments havien estat solucionats amb la imple-

mentació de nous cicles a l'Institut Terrassa i l'Institut Sabadell, l'increment de cicles a l'Institut Nicolau Copèrnic i el trasllat de cicles a l'Institut Santa Eulàlia, de Terrassa.

També va intervenir el senyor Domeyó que va fer una anàlisi dels centres nous per a aquest curs: dues escoles i dos instituts, que en uns casos estarien en ubicacions provisionals, com el Barberà VII, ubicat dins de l'Escola Elisa Badia, l'Institut Mont Perdut, de Terrassa, dins l'Escola Roser Capdevila, o l'Escola de Santa Perpètua III, ubicada en espais habilitats, amb l'ajuda de l'Ajuntament, de l'Institut Rovira Forns. L'Institut de Vacarisses disposa d'edifici propi.

Així mateix, va fer un resum de les ampliacions que ja estaven en funcionament i les empreses que les havien dut a terme ICF o GISA, i que havien afectat, entre altres, els centres següents: Escola Nova Electra, de Terrassa, Escola Catalunya, de Sant Cugat (parvulari), Institut Jonqueres, Escola Can Montllor, de Terrassa i de les obres que estaven en marxa als centres següents: Institut Gorgs, de Cerdanyola, Escola França, de Terrassa, Escola Bisbat d'Egara, de Terrassa, Escola Mas Boadella, de Sabadell, Can Periquet, de Palau-solità i Plegamans, Escola Pinetons, de Ripollet, Escola Can Llong II, Mas Boadella, de Sabadell, Escola Lola Anglada de Sant Quirze del Vallès, Escola Roc Alabern, de Terrassa, Institut Vacarisses. Informà que a les escoles Marques i Casals i Enxaneta, de Terrassa, s'havien instal·lat mòduls amb una duració de les obres prevista de dos mesos i mig.

Indicà que el P3 s'estabilitza tant al Vallès com al conjunt de Catalunya, malgrat això continua creixent als municipis de Ripollet, Sabadell i Terrassa.

A la sessió es van fer diferents intervencions per part dels assistents demanant aclariments quant als moviments de matrícula, vacants i transvasament d'alumnat de l'escola pública a l'escola concertada.

La senyora Riuró també va facilitar informació sobre el Consell Escolar de Catalunya. Va comentar l'assistència del conseller d'Educació al Ple per comentar l'inici de curs i diverses actuacions previstes per al nou curs escolar. A més, va explicar el treball que s'estava duent a terme en el CEC sobre la proposta de modificació del calendari escolar que preparava la Conselleria.

A partir d'aquesta informació, es va produir una sèrie d'intervencions sobre el calendari escolar. La senyora Riuró indicà que no valoraria els comentaris sobre aquest tema, perquè s'estava tractant al Consell Escolar de Catalunya.

Així mateix, va agrair la felicitació pel començament del curs escolar recordant que, tant des de la SOM com des del Servei de Gestió de Per-

sonal, s'havia fet l'esforç necessari per poder-ho aconseguir. Quant al tema de les mancances de l'equipament escolar, indicà que només hi havia tres centres afectats per increments d'última hora i que estava tot solucionat o en vies de solució.

A continuació, el senyor Plancheria comentà els resultats de la prova d'avaluació de sisè curs d'educació primària realitzada l'any 2009 i va facilitar-ne un dossier als assistents, amb indicació dels objectius i les característiques de la prova, i les competències avaluades.

La presidenta informà de la creació de la nova zona educativa de Terrassa, en què el director de zona ha de liderar el projecte de zona amb incidència sobre les unitats i l'escolarització, així com els plans educatius d'entorn, la formació professional, amb coresponsabilitat amb l'ajuntament de Terrassa.

Per acabar, informà de les diferents actuacions fetes en relació amb la incidència de la grip A, després de la reunió entre la consellera de Salut i el conseller d'Educació, amb la creació d'una Comissió Institucional al Vallès Occidental Est i la constitució de la Comissió Territorial de Salut en relació amb la grip A, de les quals facilità als assistents una còpia de les actes.

Sessió plenària de l'11 de març de 2010

Va presidir la sessió el senyor Domeyó que va excusar l'absència de la presidenta del CET, senyora Anna Riuró, per motius personals i va facilitar informació als assistents sobre la normativa en tràmit, el procés de preinscripció, la formació del professorat, els programes d'innovació i altres temes.

Respecte a la normativa en tràmit, informà que el decret sobre autoritzacions estava pendent de publicació i que ja s'havia preparat l'esborrany del decret de direcció de centres públics.

Sobre el procés de preinscripció, va remetre a la informació facilitada desglossada per nivells educatius i per tipus d'oferta. Va constatar que, respecte al curs 2009-2010, s'havien incrementat 14 grups d'EINF, 77 grups d'EPRI de l'oferta pública i 8 grups d'EPRI de l'oferta concertada. Quant a la previsió d'increments de grups a l'ESO i el batxillerat, s'havien incrementat 12 grups d'ESO públics i 2 d'ESO privats, així com 3 grups de batxillerat artístic públic i la reducció d'un grup de batxillerat nocturn.

Així mateix, va oferir les dades de l'evolució del padró tot assenyalant l'estabilitat a P3, però amb una davallada del nombre de nadons i, per tant, assenyalà la mínima diferència entre la previsió i la realitat del padró, tot remarcant el creixement de Rubí i Terrassa.

Respecte la formació del professorat i els programes d'innovació, la senyora Pilar Carasa presentà un resum de la Memòria d'Activitats de Formació Permanent 2008: activitats de formació permanent no incloses als plans de formació de zona, per exemple Pla de formació d'anglès i centres PELE, seminaris de suport a la gestió dels centres de primària, de secundària, de mediació escolar als IES, de formació inicial per a tutors i tutores d'ESO, etc., així com l'oferta institucional dels Serveis Territorials al Vallès Occidental: l'educació per competències, el projecte de millora de la qualitat dels centres docents, l'actualització del programa d'immersió, els projectes d'innovació TIC_ECA, l'escola d'Estiu del Vallès Occidental amb el tema "L'evolució de l'Educació durant els trenta anys d'escola d'estiu", amb 36 cursos, 610 hores i 756 assistents amb certificació obtinguda. També informà del Projecte 1x1, la modificació de les metodologies d'aula i la intenció de millora.

Sessió plenària del 20 de maig de 2010

El senyor Domeyó, nou president del CET en substitució de la senyora Riuró que, per motius personals, havia presentat la renúncia al seu càrrec, va fer una intervenció prèvia per elogiar la persona de la senyora Riuró, com a mestra, inspectora i directora dels Serveis Territorials al Vallès Occidental. També va presentar la senyora Pilar Gorina com a adjunta al director i responsable de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, que s'incorporava com a membre del CET en representació de l'Administració educativa.

A continuació, comunicà la previsió de publicació de la convocatòria per a la concessió dels Premis Catalunya d'Educació i la possibilitat de presentar propostes per part del Consell Escolar Territorial.

Respecte el calendari escolar, va informar de la publicació de l'Ordre EDU/44/2010, de 8 de febrer, per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i va explicar que, d'acord amb l'article 7 de l'ordre, calia fer la proposta de definir la setmana de vacances de febrer dins el territori del Vallès Occidental per al curs 2010-2011.

Després de diferents intervencions es va acceptar la proposta del període del 7 a l'11 de març de 2011 com a setmana de vacances escolars, aprovada pels membres del CETVO amb l'abstenció del senyor Burgués, en representació de la Federació de Municipis de Catalunya.

També va explicar que el 7 de gener de 2011 es podia demanar com a dia de lliure disposició i que, d'acord amb el calendari escolar, no es faria jornada intensiva, llevat de circumstàncies excepcionals.

Va informar que des dels Serveis Territorials al Vallès Occidental s'enviaria

un ofici als centres declarant com a període de vacances la setmana del 7 a l'11 de març de 2011 i la possibilitat dels centres de declarar el 7 de gener de 2011 com a dia de lliure disposició

En el punt d'informacions diverses, la senyora Gorina va intervenir per exposar la situació del projecte eduCAT1x1, tot indicant que hi participaven 55 centres, que estava prevista una nova convocatòria i que per dur a terme el projecte era necessària una adequació de les aules i de la formació per al professorat, que es planifica des dels Serveis Territorials al Vallès Occidental a través dels plans de formació de zona. La valoració era molt positiva en el sentit d'adaptar la formació a la situació actual.

Dins el torn obert de paraules, es van fer diverses intervencions sobre les plantilles dels Serveis Educatius, l'increment de recursos als centres d'atenció educativa preferent, el programa de material escolar per tothom, etc.

Composició

Presidència

Anna Riuró i de Blas (fins a l'1 de maig de 2010)

Josep Lluís Domeyó (des de l'1 de maig de 2010)

Administració educativa

Pilar Gorina Saenz de Cabezón (adjunta al director dels Serveis Territorials)

Josep Plancheria (inspector en cap)

Isabel Borguñó (secretària dels Serveis Territorials)

Pilar Carasa (Serveis educatius)

Centres docents públics

Susanna Sigiran (Junta territorial de directors de secundària)

Carles Lázaro (Junta territorial de directors de primària)

Centres docents privats

Joan Vizcaino (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Antònia Vila (Serveis Educatius de Catalunya)

Professorat

Teresa Casas (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Dolors Miró (Moviment de Mestres de Rubí)

Lourdes Giménez (Associació de Professors d'Escoles Cristianes)

Teresa Triadú (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

Ferran Anell (FETE-UGT)

Pares d'alumnes

Anna Jordi (FAPAC)

Josep López (FAPAES)

Organitzacions sindicals

Jordi Setó (CCOO)

Leandra Belzunces (USO)

Carles Belmonte (UGT)

Narcís López (USTEC)

Organitzacions empresarials

Joan Valls (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Eulàlia Martínez (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa)

Josep Beltran (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Entitats municipalistes

Josefina Olivé Bonilla (Associació Catalana de Municipis)

Josep M. Serravinyals (Associació Catalana de Municipis)

Josep Pàmies (Federació de Municipis de Catalunya)

Marc Sanglas (Federació de Municipis de Catalunya)

Ramon Burgués (Federació de Municipis de Catalunya)

Secretari

Javier Viguera