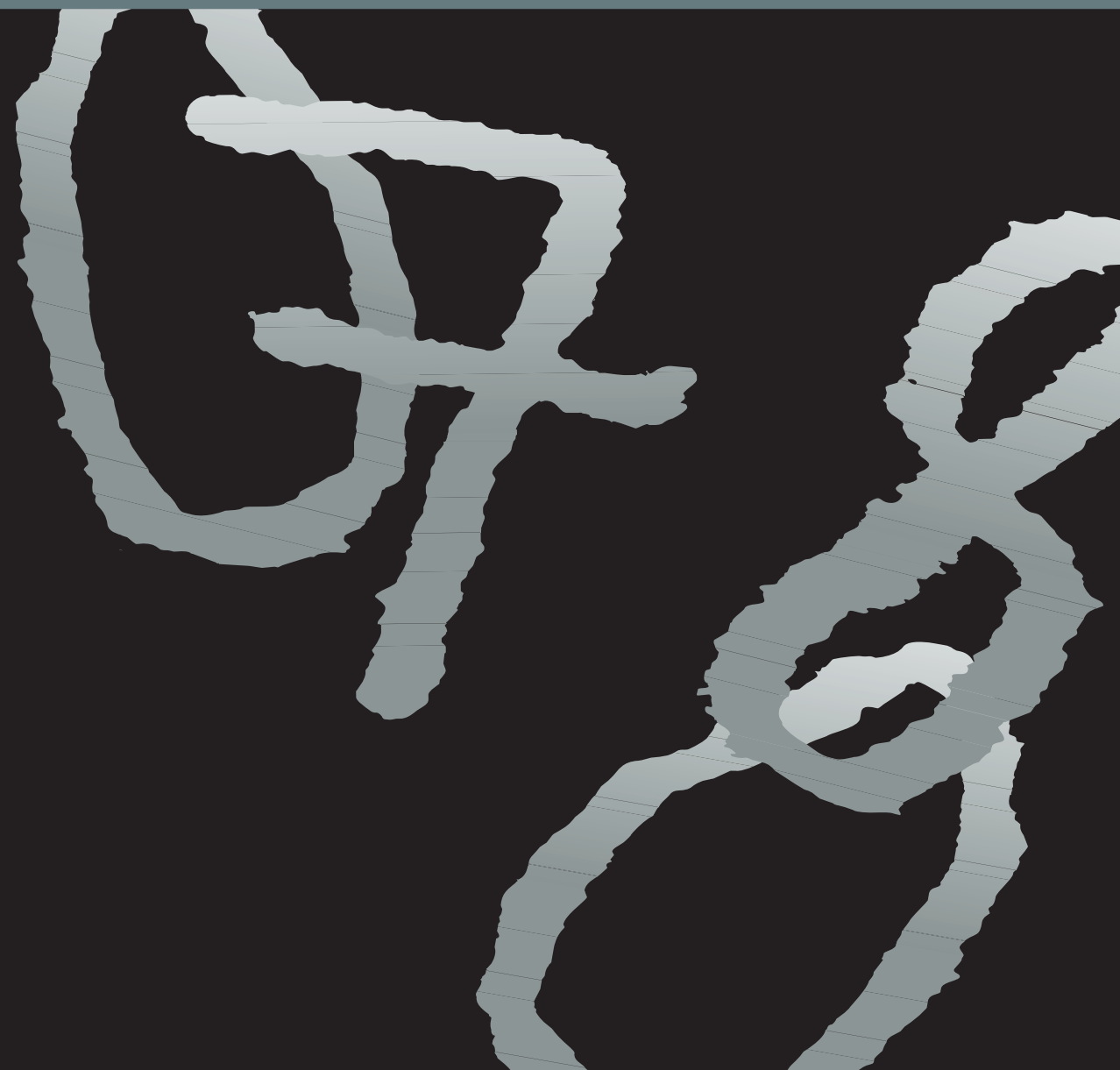


Consell Escolar de Catalunya

setembre 2007 - agost 2008



Consell Escolar de Catalunya

setembre 2007 - agost 2008



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

© Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

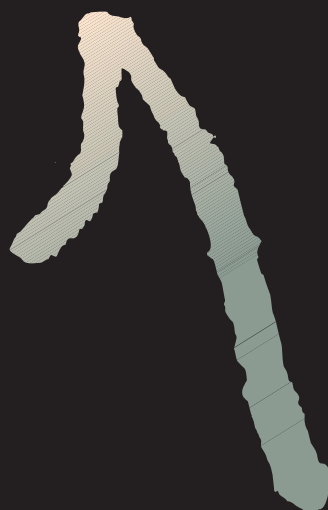
Edició: Servei de Comunicació, Difusió i Publicacions
Disseny gràfic: Pallí. Disseny i Comunicació
1a edició: juliol de 2009
Tiratge: 800 exemplars
Dipòsit legal: B-32.442-2009
Impressió: JOMALSA

Composició del Consell Escolar de Catalunya	5	
Descripció general del treball dut a terme	11	
Activitats de les comissions reglamentàries	19	
	21	Comissió Permanent
	27	Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu
	35	Comissió de Programació, Construcció i Equipament
Activitats de les subcomissions i els sectors	41	
	43	Subcomissió sobre Competències Bàsiques
	45	Subcomissió sobre el Centre Educatiu
	48	Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació
	49	Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya
	52	Sectors
Activitats del Ple	53	
Projecció externa	69	
	71	Jornada de reflexió del CEC
	72	Participació en les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

	73	Participació en actes culturals i socials diversos
	74	Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació
Publicacions	77	
Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC	81	
Dictàmens	85	
Documents	211	
Memòries dels consells escolars territorials*	275	
	277	Consell Escolar Municipal de Barcelona
	288	Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia
	301	Consell Escolar Territorial de Girona
	304	Consell Escolar Territorial de Lleida
	307	Consell Escolar Territorial de Tarragona
	316	Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre
	319	Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

* El Consell Escolar Territorial de Barcelona-Comarques no ha tingut activitat al llarg d'aquest curs.

Composició del Consell Escolar de Catalunya



Presidència

Pere Darder i Vidal

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Josep Miquel Lacasta i Lardies

Francesc Portalés i Claramonte

Francesc Saló i Navarra

Albert Tierraseca i Hernández

Pares i mares d'alumnes

Antoni Arasanz i Mayolas

Pere Farriol i Canyelles

Jordi Morató-Aragonés i Pàmies (fins al 15 de novembre de 2007)

Francisco Montañés Pamplona (des del 15 de novembre de 2007)

Mercè Rey i Abella

Eulàlia Ullastres i Albert

Alumnat

Lídia de Haro i Vega (fins al 5 de juny de 2008)

Andreu Espínola i Seral (des del 5 de juny de 2008)

Sergi Rubió i Piñol

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Josefina Pujol i Pardo (fins al 13 de desembre de 2007)

Montserrat Ros i Calsina (des del 13 de desembre de 2007)

Ángela Rodríguez Albertos

Titulars de centres privats

Juan José Albericio Huerta

Sebastià Álvarez i Vila

Enric Grau i Martín

Centrals i organitzacions sindicals

Neus Munté i Fernández

Dolors Llobet i Maria

Vicent Tirado i Bausà

Organitzacions patronals

Anna M. Duran i Casanovas (fins al 18 d'octubre de 2007)

Josep Algueró i Galceran (des del 18 d'octubre de 2007)

Carles Huertas i Pasquier (fins al 17 de gener de 2008)

Antoni Jorba i Serra (des del 17 de gener de 2008)

Manuel Rosillo López

Moviments de Mestres de Renovació Pedagògica

Joan Coma i Ainsa

Isabel Muñoz i Moreno (fins al 27 de setembre de 2007)

Ricard Aymerich i Balagueró (des del 27 de setembre de 2007)

Administració educativa

Jaume Gibert i Mombrú

José Antonio García Saceda

Carme Mas i Morillas

Joan-Lluís Espinós i Espinós

Alberto del Pozo Ortiz

Maria Serrahima i Sugrañes (fins al 30 de novembre de 2007)

Pepita Corominas i Baulenas (des del 30 de novembre de 2007)

Administració local

Jordi Roig i Vinyals

Ramon Farré i Roure

Alícia Domínguez i González

Empar Pont i Albert (fins al 25 de gener de 2008)

Montserrat Company i Prats (fins al 25 de gener de 2008)

Sebastià Ruiz i Garcia (fins al 25 de gener de 2008)

Josep Maria Freixanet i Mayans (des del 25 de gener de 2008)

Carme García Suárez (des del 25 de gener de 2008)

Anna Erra i Solà (des del 25 de gener de 2008)

Universitats de Catalunya

Antoni Vallès i Segalès

Pelegrí Viader i Canals

Neus Sanmartí i Puig

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé

Joan Mateo i Andrés (fins al 15 de novembre de 2007)

Màrius Martínez i Muñoz (des de 15 de novembre de 2007)

Institut d'Estudis Catalans

Ricard Torrents i Bertrana

Col·legis professionals

Mariano Royo Arpón

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Ramon Serra i Santaefèmia (fins al 28 de febrer de 2008)

Fidel González Pérez (des del 28 de febrer al 12 de juny de 2008)

Lluís Monerris i Pes (des del 12 de juny de 2008)

Consells Escolars Territorials

Jaume Graells i Veguin (fins a l'11 de desembre de 2007)

Olga Adroher i Boter (des de l'11 de desembre de 2007)

Andreu Otero i Triola

Antoni Llevot i Lloret (fins al 3 de juliol de 2008)

Antoni-German López López (des del 3 de juliol de 2008)

Montserrat Ballarín i Espuñas

Josefa Beltran i Bertomeu (fins al 10 d'octubre de 2007)

M. Àngels Rojas i Castaño (des del 10 d'octubre de 2007)

Camil Fortuny i Recasens

Zacarías Henar Moros (fins al 10 d'octubre de 2007)

Vicent Villena i Serrano (des del 10 d'octubre de 2007)

Anna Riuró i de Blas

Descripció general del treball dut a terme



Aquesta memòria conté l'activitat del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2007-08 desenvolupada mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, les comissions d'Ordenació i Programació i les subcomissions específiques que han estat en funcionament en aquest període.

Taula 1. Nombre de dictàmens elaborats

Curs	Dictàmens
2005-2006	8
2006-2007	14
2007-2008	12

Taula 2. Rang de les disposicions

Avantprojecte de llei	Projectes de decret	Projectes d'ordre
1	5	6

Com es recull a les taules 1 i 2, el Consell ha aprovat dotze dictàmens sobre dotze disposicions normatives trameses pel conseller d'Educació. Aquestes disposicions es corresponen amb un avantprojecte de llei, cinc projectes de decret i sis projectes d'ordre.

Així mateix, s'han elaborat tres documents:

- *Aportacions del Consell Escolar de Catalunya al document: Bases per a la Llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*, elaborat a petició del conseller d'Educació.
- *Competències educatives bàsiques*. Aportació del CEC a les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat.
- *El centre educatiu: compromís i innovació*. Aportació del Consell a la Jornada de reflexió del 2008.

Taula 3. Sessions celebrades

Ple	4
Comissió Permanent	10
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	14
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	10
Subcomissió sobre Competències Bàsiques	5
Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació	9
Subcomissió sobre el Centre Educatiu	9

Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya	15
Sectors	2
Total	78

Com s'observa a la taula 3, aquest curs s'han realitzat setanta-vuit reunions, distribuïdes entre el Ple, les comissions reglamentàries, les subcomissions i els sectors.

Cal destacar l'elevat nombre de reunions de la Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya que s'ha reunit en quinze ocasions per estudiar el text de l'Avantprojecte de la Llei d'educació i emetre el dictamen preceptiu. També la Comissió d'Ordenació ha realitzat un nombre elevat de sessions, catorze, per dictaminar diverses disposicions normatives d'ordenació curricular i d'avaluació dels diferents ensenyaments, com a desplegament de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

La resta de reunions corresponen al Ple (4), la Comissió Permanent (10), la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu (14), la Comissió de Programació, Construcció i Equipament (10), la Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació (9), la Subcomissió sobre el Centre Educatiu (9) i la Subcomissió sobre Competències Bàsiques (5). També el Sector de Professorat, Moviments de Renovació Pedagògica i Col·legis Professionals i el Sector de Pares i Mares, que s'han reunit en una ocasió, respectivament.

Taula 4. Distribució de l'activitat del Consell per mesos

	Total	Ple	Perm.	Ord.	Prog.	Sub.	Sec.
Setembre	2	-	1	-	1	-	-
Octubre	10	-	1	1	5	2	1
Novembre	7	-	1	-	1	5	-
Desembre	5	1	1	-	-	3	-
Gener	12	-	1	3	-	8	-
Febrer	12	-	1	5	-	5	1
Març	2	1	1	-	-	-	-
Abril	8	1	1	3	3	-	-
Maig	8	-	1	-	-	7	-
Juny	8	-	-	-	-	8	-
Juliol	4	1	1	2	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-	-	-
Total	78	4	10	14	10	38	2

En la distribució per mesos que es recull a la taula 4, s'observa que, tot i que l'activitat ha estat continuada, s'han produït increments significatius als mesos d'octubre, gener i febrer, amb deu i dotze reunions, i també a l'abril, maig i juny, amb vuit sessions per mes. Aquests increments són el resultat de l'augment de freqüència en les reunions, a fi de poder trametre al conseller d'Educació els dictàmens o els documents sol·licitats amb caràcter ordinari o amb caràcter d'urgència —com ha estat el cas de diverses peticions— dins dels terminis previstos.

Taula 5. Comparació del nombre de sessions respecte a cursos anteriors

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Finançament
2005-2006	6	10	10	5	–
2006-2007	6	9	10	8	1
2007-2008	4	10	14	10	–

A la taula 5, es pot observar que el nombre de reunions del Ple ha estat inferior als cursos anteriors, com també que ha cessat novament l'activitat de la Comissió de Finançament. Les comissions reglamentàries han igualat o incrementat el nombre de reunions i destaca especialment la Comissió d'Ordenació que ha passat de deu a catorze.

Taula 6. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	78,9%
Comissió Permanent	88,5%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	45,9%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	43,6%
Subcomissió sobre Competències Bàsiques	51,7%
Subcomissió sobre el Centre Educatiu	50,7%
Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació	73,9%
Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya	58,3%
Sector Professorat, Moviments de Renovació Pedagògica i Col·legis Professionals	85,7%
Sector Pares i Mares	100%

A la taula 6, es constata que la mitjana d'assistència dels membres del Consell a les reunions a què són convocats ha estat alta pel que fa a la Comissió Permanent i al Ple, mentre que en el cas de la Comissió d'Ordenació i la Comissió de Programació no s'ha superat el 50%.

Cal esmentar que l'assistència dels membres a les comissions es compagina amb la de les subcomissions específiques, en què l'adscripció és voluntària i

els temes d'estudi i reflexió és obvi que interessin especialment. També els sectors responen a les convocatòries, atès que els temes afecten directament la seva participació en el Consell.

Taula 7. Relació de dictàmens i documents

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 11/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació.	Programació	3 de desembre
Dictamen 12/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.	Ordenació	3 de desembre
Dictamen 1/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària.	Ordenació	5 de març
Dictamen 2/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.	Ordenació	5 de març
Dictamen 3/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.	Ordenació	5 de març
Dictamen 4/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.	Ordenació	28 d'abril
Dictamen 5/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.	Ordenació	28 d'abril
Dictamen 6/2008 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial.	Programació	28 d'abril
Dictamen 7/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris.	Programació	28 d'abril
Dictamen 8/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari.	Ordenació	28 d'abril

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 9/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu.	Ordenació	28 d'abril
Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'Educació de Catalunya.	Subcomissió	7 de juliol

Documents	Subcomissió	Data del Ple
Document 1/2008: Aportacions del Consell Escolar de Catalunya al document <i>Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país.</i>	Subcomissió	5 de març
Document 2/2008: <i>Competències educatives bàsiques</i> (Aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat).	Subcomissió	–
Document 3/2008: <i>El centre educatiu: compromís i innovació.</i>	Subcomissió	–

Activitats de les comissions reglamentàries



Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en deu ocasions per exercir les funcions que li corresponen d'acord amb l'article 11 del Reglament del CEC i que són les següents:

- distribuir entre les comissions els encàrrecs d'elaboració de dictàmens a petició de la Conselleria d'Educació;
- recollir i tramitar els informes i dictàmens elaborats per les comissions i subcomissions;
- crear subcomissions per a l'estudi de qüestions relacionades amb l'àmbit educatiu;
- planificar el calendari anual de reunions del Ple i elaborar els ordres del dia corresponents;
- qualificar de tràmit i elaborar determinats projectes de disposició perquè siguin dictaminats, etc.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració de propostes de dictàmens

De les dotze disposicions normatives rebudes, la Comissió Permanent, d'acord amb la temàtica que les disposicions regulaven, va adjudicar tres projectes de decret i sis projectes d'ordre a la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu; un projecte de decret i un projecte d'ordre a la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i l'avantprojecte de Llei a la Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya.

Subcomissions específiques

La Comissió Permanent va acordar la creació de quatre subcomissions específiques amb l'objecte d'elaborar tres documents i un dictamen. Així mateix, per a cada una de les subcomissions va establir el pla de treball, la metodologia i el calendari de reunions.

Les subcomissions en funcionament al llarg d'aquest curs han estat les següents:

— Subcomissió sobre Competències Bàsiques. Aquesta subcomissió es va crear amb l'objectiu de preparar l'aportació del Consell a les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat que van tenir lloc a Bilbao. La coordinació va correspondre a la senyora Neus Sanmartí i als senyors Vicent Tirado i Pelegrí Viader.

— Subcomissió sobre el Centre Educatiu. Aquesta subcomissió estava formada per quatre grups de treball encarregats d'elaborar els documents que es van presentar a les quatre taules rodones de la Jornada de reflexió 2008. Els grups i els coordinadors van ser:

- *Taula 1: El centre educatiu i l'entorn global i local*, coordinada per la senyora Eulàlia Ullastres i el senyor Jordi Roig;
- *Taula 2: L'orientació i les finalitats del centre educatiu*, coordinada pel senyor Antoni Vallès i el senyor Josep Miquel Lacasta;
- *Taula 3: La gestió global del centre*, coordinada pel senyor Mariano Royo i el senyor Juan José Albericio;
- *Taula 4: La gestió curricular del centre*, coordinada pel senyor Ricard Aymerich i la senyora Mercè Rey.

— Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació. Per donar resposta a la petició del conseller d'Educació, es va crear aquesta subcomissió, coordinada pel senyor Màrius Martínez, amb l'objectiu de revisar i fer aportacions a les *Bases de la Llei d'educació*.

— Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya. Fetes les consultes pertinents a l'Assessoria Jurídica del Departament d'Educació, la Comissió Permanent va acordar adjudicar l'estudi de l'Avantprojecte de Llei i l'elaboració de la proposta de dictamen a una subcomissió específica, perquè d'aquesta manera s'obria la participació en el debat a tots els membres del Consell. La coordinació d'aquesta subcomissió es va encarregar també al senyor Màrius Martínez per donar continuïtat al treball realitzat amb l'estudi de les *Bases de la llei d'educació*.

El pla de treball que va proposar la Comissió Permanent va consistir en fer un estudi del text sense entrar en el detall de l'articulat i buscar elements de consens per incorporar a la proposta de dictamen, com també els punts de desacord. També va acordar que les actes fossin sintètiques i que, en cas que els assistents volguessin que es recollís textualment la seva intervenció, es fes arribar al coordinador perquè s'incorporés a l'acta corresponent.

El termini de dos mesos per donar compliment a la petició del conseller va ser considerat molt curt i va crear certa disconformitat entre alguns representants de la comissió.

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

Els preparatius de la Jornada de reflexió de l'any 2008, que va tenir lloc a Manresa, el 12 d'abril, amb el títol *El centre educatiu: compromís i innovació*, es van iniciar al mes d'octubre de 2007.

Com en altres ocasions, la Jornada es va desenvolupar en una conferència general i quatre taules rodones simultànies, a més de l'acte inaugural que va comptar amb la presència de diferents autoritats.

Per a l'elaboració dels documents que van constituir l'aportació a les taules rodones, la Comissió Permanent va acordar la creació d'una subcomissió específica formada per quatre grups, d'acord amb la distribució de les taules rodones. També va determinar el guió orientatiu que va servir com a punt de partida per al debat i la reflexió dels grups, la metodologia de treball i el calendari de reunions.

El president i la secretària del Consell van facilitar informació a la resta de membres de la comissió sobre els contactes amb responsables de l'Ajuntament de Manresa, la direcció de l'IES Lacetània i l'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria per demanar-los la seva col·laboració, com també van informar que el doctor Joan Teixidó i Saballs, del Departament de Pedagogia de la Universitat de Girona, havia acceptat la invitació per realitzar la conferència general.

Prèviament a la Jornada, la comissió va concretar el programa definitiu amb els ponents i moderadors de les taules rodones —membres del Consell que havien participat en el treball previ de la subcomissió específica— i va conèixer el nombre d'inscrits i la distribució per taules.

Amb posterioritat a la celebració, va fer una valoració positiva de la participació i la bona acollida que té entre la comunitat educativa aquesta trobada anual.

Respecte a la Jornada de reflexió de 2007, al mes de desembre, els senyors Ramon Farré i Jaume Cela i la senyora Maria Serrahima van lliurar al president la proposta de document final sobre els consells escolars, elaborat a partir dels documents del Consell i de les síntesis de les quatre taules rodones de la Jornada.

En aquest document s'indiquen, bàsicament, aspectes que caldria millorar i que són els següents:

1. A més de les funcions actuals encomanades, es demana garantir també la participació del CEC, mitjançant informe preceptiu, en la programació de llocs escolars a Catalunya, les inversions previstes i conèixer-ne el grau de compliment.

2. La presidència del CEC ha de recaure en una persona de reconegut prestigi, però es demana que deixi de ser per delegació del conseller.

3. Davant les moltes demandes de formar part del CEC que hem rebut al llarg d'aquests anys, es proposa establir per llei un màxim de seixanta membres.

4. Es considera que el nombre de membres nomenats a proposta de la Conselleria d'Educació no ha de ser superior a la cinquena part del total de membres del Consell. Així, si fossin 60, un màxim de 12.

5. Es demana que cap entitat, institució o organització present al Consell pugui proposar més del 5% del total dels membres.

6. La representació al Consell ha de quedar reservada a sectors molt amplis de la comunitat educativa i del món que s'hi relaciona.

7. La representació de l'alumnat ha d'augmentar a partir d'un major nombre de representants de les entitats juvenils més consolidades i igualar-se al sector de pares i mares.

8. Els consells escolars territorials han de ser presents al CEC seguint criteris de territorialitat i població, i tenint present el que s'ha assenyalat anteriorment al punt 4. Se suggereix també un sistema rotatori de representativitat.

9. Es proposa que el Consell Interuniversitari de Catalunya faci propostes de representació d'entre el professorat adscrit a facultats i escoles de Ciències de l'Educació.

10. Es manté que els membres del Consell no puguin delegar la seva assistència.

11. La Comissió Permanent ha de reflectir d'una manera més àmplia els sectors presents al Consell sense deixar de ser operativa. Per tant, hauria de tenir un màxim de deu membres, a més del/a president/a i el/la secretari/ària. El nomenament dels representants dels sectors hauria de ser, com fins ara, per un màxim de dos anys.

12. S'explicita que el CEC no pot estar supeditat ni coordinat pel Consell Escolar de l'Estat.

Aquest document, després de ser revisat per la Comissió Permanent, es va trametre al conseller d'Educació.

XVIII Jornades de Consell Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Les XVIII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat van tenir lloc a Bilbao, al Palau Euskalduna, els dies 7, 8 i 9 de maig de 2008 sobre *Competències educatives bàsiques*.

Els presidents i les presidentes dels consells escolars participants es van reunir en diverses ocasions i el president del CEC va informar puntualment la Comissió Permanent sobre les sessions de treball i els acords a què s'havia arribat.

La primera reunió preparatòria va tenir lloc el 19 de juny de 2007, a Sant Sebastià. En aquesta sessió es van tractar els aspectes organitzatius de les XVIII Jornades (estructura del document, metodologia de treball, calendari, etc.) i també es va fer una valoració sobre les Jornades celebrades al 2007.

Les altres quatre reunions es van dedicar a revisar i debatre els documents i a completar altres aspectes relacionats amb el desenvolupament de les Jornades. Aquestes reunions van ser les següents:

- 28 de setembre de 2007. Tenerife, organitzada pel Consell Escolar de Canàries.
- 16 de novembre de 2007. Santiago de Compostel·la, organitzada pel Consell Escolar de Galícia.
- 7 de febrer de 2008. Jaca, organitzada pel Consell Escolar d'Aragó.
- 14 d'abril de 2008. Bilbao, organitzada pel Consell Escolar d'Euskadi.

La Comissió Permanent es va encarregar de revisar i fer esmenes al document *Marc conceptual*, que es van trametre al Consell d'Euskadi en els terminis previstos, juntament amb el document *Aplicació a les Comunitats Autònomes*, que conté l'experiència "Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb)" i el document elaborat per la subcomissió específica, com s'explica en l'apartat corresponent d'aquesta memòria.

Com en altres edicions, els membres de la Comissió Permanent van assistir a les Jornades i també hi fou convidat el senyor Vicent Tirado, un dels coordinadors de la subcomissió.

Planificació del calendari de reunions del Ple

El president va convocar el Ple en quatre ocasions per exercir les funcions que li corresponen d'acord amb l'article 9 del Reglament del Consell.

Cal destacar la sessió del 3 de desembre de 2007, en què va comparèixer el conseller d'Educació per presentar les *Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*, i la sessió del 28 d'abril del 2008, en què el conseller va lliurar personalment a la comunitat educativa el text de *l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya*.

Informacions del president

— Al mes d'octubre, el president va informar de la proposta de substitució de la senyora Isabel Muñoz pel senyor Joan Coma com a membre del Consell Català de Foment de la Pau, en representació del Consell Escolar de Catalunya.

— Al mes de gener, el president va informar de la creació de l'Observatori Català del Civisme, que depèn del Departament de Governació i Administracions Públiques, i de la petició de participació de representants del Consell pel sector de pares i mares.

Memòria d'activitats del CEC

La Memòria d'activitats del Consell corresponent al curs 2006-07, elaborada per la Secretaria, es va lliurar per a la seva revisió en la reunió de la Comissió Permanent del 21 d'abril de 2008.

Canvis en la Comissió Permanent

En la primera reunió del curs, el president del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb l'article 6.1e) del Reglament del CEC, va designar els presidents i la presidenta de les tres comissions reglamentàries:

- El senyor Juan José Albericio va assumir la presidència de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament;
- la senyora Neus Sanmartí va assumir la presidència de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu;
- el senyor Pere Farriol va assumir la presidència de la Comissió de Finançament.

A més, d'acord amb l'article 10 del Reglament del CEC, el sector del professorat, els presidents/es de consells escolars territorials i l'Administració local van proposar nous representants a la Comissió Permanent, que posteriorment van ser ratificats pel Ple:

- El senyor Joan Coma pel sector de professorat;
- la senyora Anna Riuró en representació dels presidents i presidentes dels consells escolar territorials;
- el senyor Jordi Roig en representació de l'Administració local.

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Joan Coma, Pere Darder, Pere Farriol, Teresa Pijoan, Mercè Rey, Anna Riuró, Jordi Roig i Neus Sanmartí.

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President:	25.9.07	5/9: 55,5%
Sr. Pere Darder	15.10.07	8/9: 88,8%
	26.11.07	7/8: 87,5%
Secretària:	17.12.07	8/8: 100%
Sra. Teresa Pijoan	28.1.08	7/8: 87,5%
	25.2.08	8/8: 100%
	31.3.08	8/9: 88,8%
	21.4.08	9/9: 100%
	28.5.08	9/9: 100%
	1.7.08	7/9: 77,7%
		mitjana: 88,5%

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu es va reunir catorze vegades per estudiar i dictaminar les disposicions normatives que li va adjudicar la Comissió Permanent, i que són les següents:

— Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

— Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària.

— Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

— Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

— Projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.

— Projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.

— Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari.

— Projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu.

— Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.

Desenvolupament de l'activitat

L'activitat de la comissió s'inicia el 29 d'octubre amb l'estudi del **projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial**.

A aquesta sessió hi assisteixen la senyora Eulàlia Tatché, subdirectora general d'Ensenyaments Artístics, i la senyora Neus Figueras, responsable de les Escoles Oficials d'Idiomes, per presentar les principals novetats d'aquesta normativa i respondre les preguntes dels assistents.

Alguns dels aspectes que destaquen són:

— El projecte de decret regula el currículum que s'aplicarà a les EOI, que són els únics centres d'ensenyament d'idiomes que donen una titulació oficial.

— Actualment, a Catalunya, hi ha 43 EOI, amb un total de 600 professors/es i s'hi ensenyen 13 idiomes.

— L'estructura del currículum deixa d'ésser de 3 + 2 (Cicle elemental i Cicle superior) per passar a 2 + 1 + 2:

- Nivell bàsic 2 anys (260 hores)
- Nivell intermedi 1 any (130 hores)
- Nivell avançat 2 anys (260 hores)

— La durada d'hores (650) i de cursos (5) és la mateixa que hi ha actualment amb l'excepció de les llengües que tenen un alfabet diferent com l'àrab, el grec modern, el japonès, el rus, que tindran 6 cursos.

— En l'ordenació curricular de Catalunya s'hi ha inclòs el català, l'espanyol, l'euskera i el neerlandès.

— El nou decret és continuïtat del Decret 312/1997, que va ser un decret pioner perquè ja enfocava el currículum per competències.

— L'enfocament i la definició de nivells s'ha fet d'acord amb els descriptors del *Marc Europeu Comú de Referència*.

— Es fa una inclusió d'objectius per destreses, que serveixen de referent als

critèris d'avaluació, i s'estructuren els continguts en dos grans apartats: competències generals i competència lingüística comunicativa.

— Es dóna més rellevància a l'apartat relatiu a les actituds i a la competència sociocultural, que ja s'incloua en el decret vigent, perquè per aprendre una llengua s'ha d'anar més enllà de la qüestió purament lingüística i conèixer també els costums, la cultura, etc.

— El nou currículum ha estat elaborat d'acord amb les pautes marcades en el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, que fixa els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La comissió revisa el text de la disposició i les persones convidades fan els aclariments pertinents a les qüestions que sorgeixen en analitzar el preàmbul i l'articulat.

Després de debatre tot el text s'acorda recollir en la proposta de dictamen com a consideracions al text i recomanacions que en el preàmbul s'assenyali de manera explícita que l'enfocament i la definició de nivells s'ha fet segons els descriptors del *Marc Europeu Comú de Referència*. Quant a l'articulat es proposen algunes precisions en la redacció perquè no hi hagi ambigüitats i també, com en altres disposicions d'ordenació curricular, s'assenyala que no s'ha considerat convenient realitzar una anàlisi tècnica dels annexos per tractar-se d'una qüestió més pròpia d'especialistes en la matèria.

El 7 de gener, la comissió inicia l'estudi del **projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària**.

Al llarg de dues sessions, el 7 i el 14 de gener, es revisen cada un dels articles de la disposició i els membres de la comissió fan nombroses esmenes a la redacció.

A partir dels punts consensuats, s'elabora la proposta de dictamen que conté consideracions al text, en què es demana precisar o substituir la redacció per una de nova, com és el cas de l'article sobre l'atenció a la diversitat, i diverses recomanacions, com ara aclarir bé la diferència entre adaptacions curriculars i modificacions i, no només preveure el visat de la direcció del centre, sinó l'aprovació i, si escau, la resolució del director o directora dels Serveis Territorials; que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills, com seria flexibilitzar les normatives de treball pel que fa als permisos laborals per a pares i mares o tutors legals; que el Departament d'Educació vetlli perquè els centres puguin disposar

de tots els documents informatitzats, i molt especialment tota la documentació que ha de ser objecte de trasllat a un altre centre i que els centres, amb el suport que calgui, prenguin les mesures adients per conservar i protegir les dades personals, d'acord amb els requeriments de la llei vigent.

La sessió del 14 de gener i la del 28 es dediquen a l'estudi del **projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.**

Atès que el text d'aquesta disposició és semblant al de l'educació primària, en el debat sorgeixen qüestions ja debatudes i en aquests casos s'acorda recollir en la proposta de dictamen les mateixes consideracions i recomanacions.

La proposta de dictamen conté nombroses consideracions al text, en què es demana millorar la redacció precisar o substituir la redacció per una de nova, i com a recomanacions, a més de les que s'havien acordat per a la primària, es recomana que la disposició reculli la possibilitat d'agrupar matèries en àmbits de coneixement, tal com preveu l'ordenació curricular de l'ESO, i que, atès que les situacions d'escolarització singular comporten processos complexos, es precisi que hi ha instruccions específiques que regulen tot el procés.

El 4 de febrer assisteixen a la reunió el senyor Jaume Graells, director general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, i el senyor Lorenzo Ramírez, subdirector general d'Ordenació Curricular i Programes Educatius, per presentar els aspectes més rellevants del **projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.**

Els elements que destaquen d'aquesta normativa són els següents:

— El decret es fa com a desenvolupament de la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i d'acord amb el reial decret de mínims.

— L'alumnat de primer amb tres o quatre matèries pendents podrà cursar aquestes matèries i matricular-se de dues o tres matèries de segon.

— S'obre la possibilitat de cursar en alguns centres el batxillerat en tres anys. Es farà de manera experimental. Aquesta possibilitat es concretarà en normatives de desplaçament (ordres o resolucions d'instruccions d'inici de curs).

— Hi haurà tres modalitats de batxillerat:

- Arts, amb una doble via: una referida a arts plàstiques, disseny i imatge i, l'altra, a arts escèniques, música i dansa.
- Ciències i tecnologia
- Humanitats i ciències socials

— Els annexos contenen les competències generals que s’han de treballar en totes les matèries amb caràcter transversal; les competències específiques que es treballen en la matèria; la contribució de la matèria a l’adquisició de les competències generals de l’etapa; els objectius, els continguts i els criteris d’avaluació, i l’horari escolar per a les matèries comunes i de modalitat del batxillerat, i la seva distribució entre els dos cursos.

— Respecte a les llengües (català, castellà i anglès) s’han reduït continguts, en el cas del català i el castellà, per evitar repetir temes que ja s’han treballat a l’ESO. S’han fet plantejaments globals amb un fil conductor que són els textos literaris.

— Els alumnes han de cursar en el conjunt dels dos cursos del batxillerat un mínim de sis matèries de modalitat, de les quals almenys cinc han de ser de la modalitat triada. Amb aquestes novetats es generen noves formes organitzatives als centres.

— La Religió s’ha inclòs a la part comuna, és voluntària per a l’alumnat, avaluable, la nota no compta per a l’expedient, però sí per a la promoció de curs. No hi ha matèria alternativa per als alumnes que no en facin.

Els membres de la comissió fan preguntes i demanen aclariments sobre algunes qüestions que ajuden al debat i l’estudi de la disposició.

Es desenvolupa un treball intens, com ho constaten les reunions del 4 i l’11 de febrer, que són dobles. El 18 de febrer es fa la darrera sessió i s’elabora, a partir dels punts acordats, la proposta de dictamen, que consta d’un apartat de consideracions text, tant al preàmbul com a l’articulat, en què es demanen modificacions i concrecions a la redacció per millorar-ne la comprensió i deixar explícites algunes qüestions que podrien donar lloc a més d’una interpretació. Com a recomanacions també es fan diverses peticions de precisió com ara, que l’Administració reguli quantes i quines matèries es podran impartir al batxillerat en el cas dels centres que fan una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres o bé que s’expliciti que cal garantir que l’acció tutorial es desenvoluparà en els seus dos vessants, de grup i individual, fent èmfasi en la importància del caràcter orientador de l’atenció individualitzada i la necessitat de dedicar temps a ambdós d’una manera equilibrada. També es recomana que de les 140 hores d’estada a l’empresa que es preveuen per a cada curs del batxillerat, una part correspongui a hores de formació i orientació laboral (FOL) que es puguin fer al centre, com també que en la normativa de desplegament es concreti el professorat que les ha d’impartir i l’assignació horària; que els centres estableixin els criteris i valorin la conveniència de flexibilitzar el nombre de matèries que determinats alumnes hagin de cursar cada any, a partir de l’avaluació inicial i de la informació acadèmica i de l’avaluació psicopedagògica de què es disposi o que es realitzi, si cal.

El 7 d'abril la comissió es reuneix novament per dictaminar dues disposicions normatives:

- **el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional, i**
- **el projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.**

A la primera part de la reunió hi assisteix la senyora Eulàlia Tatché, subdirectora general d'Ensenyaments Artístics, per presentar les dues disposicions.

Les qüestions que destaca són les següents:

— Les dues ordres despleguen aspectes dels decrets que estableixen l'ordenació curricular dels ensenyaments de música i dansa del grau professional.

— La primera disposició, d'acord amb la LOE, permet incorporar com a professors especialistes professionals dels àmbits laborals corresponents, d'una manera excepcional i per a determinades matèries. L'ordre estableix els requisits que han de complir aquests especialistes i l'atribució d'hores lectives d'assignatures optatives que poden impartir, que és diferent segons els cursos.

— La segona ordre regula el procediment perquè els alumnes que ho vulguin puguin canviar d'especialitat en els ensenyaments de música i de dansa. Aquest canvi té uns límits, que són, en el cas de música, fins al primer trimestre del curs tercer i, en el cas de la dansa, segons l'especialitat, als cursos de segon o tercer. Fins ara, el departament havia facilitat als centres unes orientacions sobre aquest procés, però, tal com determina la disposició addicional segona dels decrets d'ordenació curricular, les condicions per al canvi d'especialitat s'han d'establir mitjançant una ordre.

La comissió demana alguns aclariments que ajuden a fer més entenedor l'abast de les disposicions i passa a l'estudi de la normativa.

La proposta de dictamen sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional conté dues disposicions al text, una primera per precisar la redacció i una segona, en què es proposa afegir un criteri objectiu per donar més garanties a la contractació dels especialistes. També es recomana que, a fi que el procés que aquest projecte d'ordre preveu tingui més garantia de qualitat, el Departament d'Educació emprengui les accions encami-

nades a l'entrada d'aquest professorat especialista en el Catàleg de Qualificacions Professionals, perquè serveixi com a referent en el reconeixement de la seva competència, tal com succeeix en altres àmbits.

Respecte al projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional, la comissió acorda recollir en la proposta de dictamen tres consideracions al text, en què es demana revisar i millorar la redacció de tres articles per aclarir algunes qüestions poc precises.

Al llarg de dues sessions, el 14 i el 21 d'abril, la comissió revisa el **projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari**.

Sorgeixen nombroses qüestions que es recullen com a consideracions en la proposta de dictamen. A la consideració general, es proposa distingir en tot el text la denominació de primer cicle d'educació infantil i de segon cicle d'educació infantil quan es refereix al currículum, dels espais on es desenvolupa cadascun d'aquests cicles: llar d'infants o escola bressol i parvulari. A les consideracions al text, es fan nombroses esmenes a la redacció del preàmbul i l'articulat a fi de millorar-la i evitar ambigüitats en la comprensió i l'abast de la disposició.

A les recomanacions, entre altres qüestions, es demana que hi hagi coherència i continuïtat en els conceptes de caràcter educatiu, els aspectes curriculars, el llenguatge i la terminologia que s'empren en l'ordenació dels dos cicles que componen l'etapa; es valora positivament la globalització i la transversalitat que planteja el currículum d'aquest cicle i es recomana un pla específic de formació del professorat que imparteix aquesta etapa.

En la sessió de 21 d'abril, la comissió també revisa el **projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu**.

En la proposta de dictamen es valora positivament que els agents de les policies locals de Catalunya que compten amb la formació bàsica impartida per l'Institut de Seguretat Pública de Catalunya se'ls equipari al nivell de Tècnic de la formació professional i es recomana que es faci una revisió lingüística del text de la disposició.

Les dues darreres sessions del curs, el 9 i el 14 de juliol, es dediquen a l'estudi del **projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els docu-**

ments i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.

A la primera sessió hi assisteix el senyor Lorenzo Ramírez, subdirector general d'Ordenació Curricular, per presentar el projecte d'ordre.

Els aspectes que destaca són els següents:

— Aquesta ordre desplega el decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

— La flexibilització de la durada del batxillerat s'ha plantejat en sentit positiu i s'ha establert que s'hagin de superar a primer curs un mínim de sis matèries, d'acord amb el marc legal de la llei.

— Desapareix el llibre d'escolaritat i es fa un avenç respecte al tema de la custòdia de la documentació.

— El batxillerat a distància i el batxillerat nocturn tenen una estructura similar a l'actual (no hi ha educació física).

— Del decret vigent sobre el batxillerat nocturn que quedarà derogat, s'han recuperat dos articles sobre la promoció.

La comissió debat àmpliament el text i planteja propostes de millora i revisió de la redacció tant del preàmbul com de l'articulat que es recullen com a consideracions al text. També es fan recomanacions, com ara, que no es faci la limitació a sis matèries, sinó que, tenint en compte les necessitats de l'alumnat, s'estudiï la possibilitat de plantejar-ho com el batxillerat a distància o el batxillerat nocturn; que es revisi la càrrega horària de la tutoria; que les universitats i el Departament d'Educació estudiïn la possibilitat d'incrementar el nombre de matrícules d'honor, com també que en l'ordre no es digui d'una manera tan taxativa; que els centres estableixin les mesures adients per possibilitar que l'alumnat disposi d'espais adequats per romandre al centre fora del seu horari escolar, com és ara biblioteca, sala d'estudi, aula d'informàtica, etc.

La proposta de dictamen queda pendent per a l'inici del curs següent.

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Olga Adroher, Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Ricard Aymenrich, Joan Coma, Anna Erra, Ramon Farré, Pere Farriol, Josep Maria Freixanet, Jaume Gibert, Enric Grau, Lúdia De Haro, Carles Huertas, Josep Miquel Lacasta, Carme Mas, Francisco Montañés, Jordi Morató-Aragonés, Neus Munté, Francesc Portalés, Alberto del Pozo, Mercè Rey, Anna Riuró, Jordi Roig, Mont-

serrat Ros, Sergi Rubió, Francesc Saló, Neus Sanmartí, Albert Tierraseca, Vicent Tirado, Ricard Torrents, Eulàlia Ullastres i Pelegrí Viader.

Comissió	Sessions	Assistència
Presidenta:	29.10.07	9/26: 34,6%
Sra. Neus Sanmartí	7.1.08	17/28: 60,7%
	14.1.08	13/28: 46,4%
	28.1.08	17/28: 60,7%
	4.2.08	16/28: 57,1%
	4.2.08	14/28: 50,0%
	11.2.08	15/28: 53,5%
	11.2.08	10/28: 35,7%
	18.2.08	11/28: 39,2%
	7.4.08	12/31: 38,7%
	14.4.08	15/31: 48,3%
	21.4.08	15/31: 48,3%
	9.7.08	11/30: 36,6%
	14.7.08	10/30: 33,3%
		mitjana: 45,9%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament es va reunir en deu ocasions per estudiar i dictaminar les disposicions normatives que li va adjudicar la Comissió Permanent, i que són les següents:

— Projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació (adjudicat al curs 2006-07).

— Projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial.

— Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris.

Al mes de juny, la comissió ja s'havia reunit en dues ocasions per estudiar el **projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació**. Un cop passat el període estival, al mes de setembre, s'inicia novament l'activitat i la comissió continua l'anàlisi i debat d'aquesta disposició.

Al llarg de set sessions, el 17 setembre i l'1, 8, 15, 22, 24 d'octubre i 14 de novembre, el contingut de la disposició és objecte d'un llarg i intens debat per

part dels membres de la comissió. En alguns temes sorgeixen discrepàncies entre els representants dels diferents sectors que fan difícil arribar al consens.

Mostra de la intensitat del treball realitzat és l'extensió i l'estructura de la proposta de dictamen que consta de:

- cinc consideracions generals respecte a tota la disposició,
- set recomanacions respecte a l'articulat,
- trenta-vuit consideracions al text,
- tres recomanacions finals.

A les consideracions generals respecte a tota la disposició, s'assenyala, entre d'altres aspectes, que el Consell Escolar de Catalunya entén que es pretén optimitzar la coordinació necessària entre tots els serveis educatius que actuen en un territori i atendre la demanda reiterada dels centres educatius en el sentit que la intervenció i el suport que reben d'aquests serveis estigui organitzat i coordinat d'una manera clara i transversal, a fi de respondre a les necessitats i els requeriments dels centres i de la comunitat educativa. És per això que es valora que s'hagi plantejat un període de reflexió, mitjançant l'impuls d'experiències de serveis educatius integrats endegat en alguns territoris, per ajudar a determinar el model d'intervenció psicopedagògica i de suport educatiu a la tasca docent en els centres educatius. També fa esment que aquest procés s'ha iniciat i encara no pot considerar-se ni conclòs ni definit suficientment.

A les recomanacions respecte a l'articulat, es recull, entre d'altres, que el Consell, en fer l'anàlisi i l'estudi del projecte de decret, ha constatat la complexitat i la importància de tots els aspectes que es volen regular, per les implicacions que tenen en el funcionament dels centres educatius, en l'atenció a l'alumnat i a les famílies, en la tasca del professorat i dels professionals dels serveis educatius i, en definitiva, en tot el sistema educatiu. Aquesta mateixa complexitat pot ser el motiu pel qual es consideri que hi ha una sèrie de qüestions que queden poc clares i que generen dubtes sobre com es resoldran.

A les consideracions al text, es fan nombroses esmenes per concretar, completar i millorar la redacció a fi de fer-la més entenedora, com també es fan demandes d'aclariments sobre l'abast d'alguns dels articles que es consideren pocs clars o explícits.

A les recomanacions finals, es demana que s'elabori el mapa dels serveis educatius, perquè es considera fonamental per desplegar aquest decret, i que es prevegi també una dotació de recursos suficient, d'acord amb les necessitats; que en la norma es faci referència als elements constitutius de l'escola inclusiva i a l'aportació que cada servei ha de fer per ajudar a desenvolupar un model educatiu inclusiu; que es redefineixi el model d'assessorament i inter-

venció psicopedagògica, per abordar conjuntament les funcions que han de realitzar els serveis educatius generals i les que ha de desenvolupar el professorat de l'especialitat de psicologia i pedagogia dels IES.

El 2 i el 9 d'abril la comissió es reuneix per estudiar el **projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial**.

A la primera sessió hi assisteix el senyor Xavier Farriols, subdirector general de Programes i Recursos, per explicar els aspectes més rellevants del projecte de decret.

— Els programes de qualificació professional inicial estan establerts per la LOE i substitueixen els programes de garantia social que establia la LOGSE i que tenien com a objectiu principal proporcionar una formació bàsica i professional.

— Aquests nous programes permeten assolir el primer nivell de qualificacions professionals (mòduls específics) i obtenir el títol de graduat en ESO (mòduls de caràcter voluntari).

— Les característiques de la regulació que es fa en el projecte són:

- La flexibilitat (modalitats, horaris, llocs en què s'imparteixen etc.)
- L'adaptabilitat a les necessitats dels diferents col·lectius.
- La garantia per part de l'Administració de disposar de places suficients.

— Les finalitats d'aquests programes són educatives, formatives i professionalitzadores. Cal distingir les actuacions prèvies amb finalitats educatives, dins el marc de l'ESO, i les dels PQPI, que són actuacions després de l'ESO.

— Els PQPI ofereixen diverses sortides a l'alumnat:

- accés al treball amb una qualificació de primer nivell;
- als que tinguin disset anys, presentació a les proves per als cicles formatius de grau mitjà;
- obtenció del títol de graduat en ESO.

— L'alumnat que pot accedir als programes de qualificació professional ha de ser major de setze anys i menor de vint-i-un i que no tingui el títol de graduat en ESO, però excepcionalment, també alumnat que tingui 15 anys en acabar el curs.

— Els PQPI s'estructuren en:

- Mòduls A, de caràcter professionalitzador.
- Mòduls B, de caràcter general.
- Mòduls C, que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en ESO.

Al llarg de les sessions, sorgeixen diverses qüestions referides tant al preàmbul com a l'articulat a fi de precisar i concretar aspectes poc explícits que han d'ajudar a fer més entenedor el contingut, que es recullen com a consideracions al text. També es fan algunes recomanacions, com ara, que, ateses les característiques personals, socials i educatives del col·lectiu d'alumnat que cursa els PQPI, hi hagi una atenció i un suport especials en el tema de l'acció tutorial, per la qual cosa es demana l'assessorament dels serveis educatius i la intervenció de tècnics especialistes en integració social; que el Departament d'Educació i de Treball revisin el sistema de finançament dels programes de qualificació professional inicial que s'imparteixen als centres docents concertats, com també que la concessió de la subvenció es notifiqui abans de l'inici de curs i que excepcionalment també es puguin repetir els mòduls voluntaris.

La darrera reunió del curs, el 16 d'abril, es dedica a l'estudi del **projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris**.

El debat se centra principalment en les dates d'inici i acabament de les classes que preveu la normativa i els representants dels diferents sectors exposen i defensen la seva proposta, que en alguns casos discrepen notablement.

Amb l'esforç de tots els sectors, s'arriba a un acord sobre la modificació de la data d'inici i acabament del curs 2008-09, que es recull en la proposta de dictamen en els termes següents: substituir "el dia 12 de setembre de 2008" per "excepcionalment el dia 15 de setembre de 2008" i "el dia 22 de juny de 2009" per "el dia 23 de juny de 2009".

A més, es demana que el Departament d'Educació faci un estudi per concretar propostes, amb la col·laboració de la comunitat educativa i el món productiu, a fi d'establir d'una manera estable el calendari escolar i no haver-lo de debatre cada curs, i que aquest estudi estigui enllestit a finals de novembre del 2008.

També es recomana que el Departament d'Educació atengui la petició del Secretariat d'Escola Rural, en el sentit que el conjunt de centres de les ZER pot sol·licitar l'aplicació de la sisena hora, quan concorrin raons que ho facin aconsellable.

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Josep Algueró, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Ricard Aymerich, Jaume Cela, Joan Coma, Pepita Corominas, Àlicia Domínguez, Anna M. Duran, Anna Erra, Joan-Lluís Espinós, Ramon Farré, Pere Farriol, José Antonio García Saceda, Carme García, Jaume Graells, Enric Grau, Lúdia de Haro, Zacarías Henar, Antoni Jorba, Josep Miquel Lacasta, Màrius Martínez, Carme Mas, Francisco Montañés, Jordi Morató-Aragonés, Isabel Muñoz, Andreu Otero, Francesc Portalés, Alberto del Pozo, Josefina Pujol, Mercè

Rey, Àngela Rodríguez, Jordi Roig, M. Àngels Rojas, Montserrat Ros, Mariano Royo, Sergi Rubió, Francesc Saló, Maria Serrahima, Vicent Tirado, Eulàlia Ullastres, Antoni Vallès i Vicent Villena.

Comissió	Sessions	Assistència
Presidenta:	17.9.07	16/30: 53,3%
Sr. Juan José Albericio	1.10.07	15/30: 50,0%
	8.10.07	17/30: 56,6%
	15.10.07	14/29: 48,2%
	22.10.07	13/30: 43,3%
	24.10.07	11/28: 39,2%
	14.11.07	13/28: 46,4%
	2.4.08	13/37: 35,1%
	9.4.08	8/37: 21,6%
	16.4.08	16/37: 43,2%

Activitats de les subcomissions i els sectors



Subcomissió sobre Competències Bàsiques

Aquesta subcomissió es va crear per acord de la Comissió Permanent amb l'encàrrec de preparar l'aportació del Consell a les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat, que enguany va correspondre organitzar al Consell Escolar d'Euskadi, amb el tema *Les competències bàsiques*.

La comissió, coordinada per la senyora Neus Sanmartí, el senyor Vicent Tirado i el senyor Pelegrí Viader, va reunir-se en quatre ocasions, des de novembre a gener, per preparar l'aportació del Consell Escolar de Catalunya.

També hi va haver una primera reunió preparatòria entre el president del Consell i els coordinadors per explicar la metodologia, el calendari i els tres blocs de documents que els organitzadors havien acordat per a la trobada:

- *Marc conceptual*. Document-base que va preparar el Consell Escolar d'Euskadi i es va enviar a cada Consell participant per a la seva revisió.
- *Aplicació de les competències bàsiques a les Comunitats Autònomes* (qüestionari). Cada Consell havia d'explicar el plantejament de les competències bàsiques a la Comunitat Autònoma respectiva i respondre un qüestionari preparat pels organitzadors.
- *Anàlisi i propostes*. Aportació de cada Consell.
- *Experiències*.

El treball que es va encarregar a la subcomissió va ser l'elaboració de l'apartat *d'Anàlisi i propostes*, i també fer una valoració general sobre el document *Marc Conceptual* elaborat pel Consell Escolar d'Euskadi.

L'apartat *Aplicació de les competències bàsiques a les Comunitats Autònomes*, que conté l'experiència "Xarxa de Competències Bàsiques (xarxa cb)", va ser preparat per la Secretaria del Consell a partir d'informacions facilitades pel Departament d'Educació.

Per a la primera de les quatre reunions de treball, els coordinadors de la subcomissió van elaborar un esquema que va servir de punt de partida per al debat. Aquest guió va ser el següent:

1. Amb relació a l'activitat del centre educatiu:
 - projectes del centre, organització general
 - equips docents de cicle, de nivell, etc., organització curricular
 - avaluació i promoció
 - programes d'atenció a la diversitat
2. Amb relació a la formació del professorat: inicial i permanent

3. Amb relació a les famílies
4. Amb relació a l'entorn i la societat
5. Amb relació al seguiment i l'avaluació del currículum que s'està impulsant i del sistema educatiu.

Tenint en compte aquest esquema i el guió que va enviar el Consell Escolar d'Euskadi, la comissió va debatre els diferents punts i va consensuar diversos aspectes que van ser recollits en l'apartat *Anàlisi, valoracions i propostes*, que està estructurat en els epígrafs següents:

- El professorat: la seva formació inicial i permanent, la carrera professional
- L'organització del treball escolar
- L'organització del sistema educatiu
- Agents educatius implicats
- La metodologia de treball a l'aula
- L'avaluació
- L'autonomia dels centres
- La diversitat en els diferents nivells

L'aportació del Consell Escolar de Catalunya que es va presentar a les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat, que es van celebrar a Bilbao, al maig de 2008, constitueix el *Document 2/2008: Competències educatives bàsiques*, que conté:

1. L'aplicació de les competències bàsiques a Catalunya
2. Anàlisi, valoracions i propostes
3. L'experiència "Xarxa de competències bàsiques (xarxa cb)"

En l'apartat "Documents" d'aquesta memòria s'hi inclou el Document 2/2008.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Antoni Arasanz, Ricard Aymerich, Joan Coma, Pere Farriol, Jose Antonio García Saceda, Carme Mas, Francisco Montañés, Mercè Rey, Anna Riuró, Francesc Saló, Neus Sanmartí, Albert Tierraseca, Vicent Tirado i Pelegrí Viader.

Subcomissió sobre Competències bàsiques	Sessions	Assistència
Coordinadors:	14.11.07 (preparatòria)	
Sra. Neus Sanmartí	26.11.07	8/14: 57,1%
Sr. Vicent Tirado	10.12.07	7/14: 50,0%
Sr. Pelegrí Viader	7.1.08	11/15: 73,3%
	14.1.08	4/15: 26,6%
		mitjana: 51,75%

Subcomissió sobre el Centre Educatiu

Aquesta subcomissió es va crear per acord de la Comissió Permanent amb l'encàrrec de preparar l'aportació del Consell a la Jornada de reflexió de l'any 2008 que es va celebrar a Manresa, el 12 d'abril, amb el tema: *El centre educatiu: compromís i innovació*.

Al mes d'octubre es va fer una reunió preparatòria del president i els vuit coordinadors dels grups de treball que es corresponien amb les quatre taules rodones de la Jornada, que són:

— *El centre educatiu i l'entorn global i local*, coordinat pel senyor Jordi Roig i la senyora Eulàlia Ullastres.

— *L'orientació i les finalitats del centre educatiu*, coordinat pel senyor Josep Miquel Lacasta i el senyor Antoni Vallès.

— *La gestió global del centre*, coordinat pel senyor Juan José Albericio i el senyor Mariano Royo.

— *La gestió curricular del centre*, coordinat pel senyor Ricard Aymerich i la senyora Mercè Rey.

Per a cada grup, la Comissió Permanent va preparar un guió orientatiu que va servir de punt de partida del debat:

Taula 1: *El centre educatiu i l'entorn global i local*

– L'entorn global (globalització, sostenibilitat, clima, moviments migratoris, països emergents...):

- Progrés sostenible i solidari.
- Tecnologies de la informació i comunicació.
- Llengües estrangeres.
- Intercanvis intracomunitaris. Projectes d'innovació.

– L'entorn local (barri/poble, ciutat, Catalunya):

- Relació i participació amb els centres educatius (cooperació i coordinació, la no competència).
- Relació amb l'ajuntament i l'administració local i territorial.
- Contribució a la millora de les dimensions socials i culturals de la localitat o la comarca.

Taula 2: *L'orientació i les finalitats del centre educatiu*

– Projecte educatiu i lingüístic. Orientació a la formació personal de l'alumne i a l'adquisició de les competències i aprenentatges adequats.

- Resposta a les expectatives socials, familiars i de l'alumnat. La qualitat del servei educatiu.
- Centre inclusiu (acollidor i que respon a les necessitats i expectatives del alumnes):
 - Acolliment de les famílies, amb la seva diversitat, inquietuds, expectatives i mancances.
 - Atenció a les dimensions personals i acadèmiques de l'alumnat. Des de les dimensions instrumentals de l'aprenentatge fins a la integració en el grup, el centre i l'entorn. Acolliment de l'alumnat nouvingut.
 - Acolliment del professorat novell.

Taula 3: *La gestió global del centre*

- Singularitat i gestió autònoma dels centres educatius. Imatge corporativa del centre.
- Funció directiva.
- Noves eines de gestió pública: Planificació estratègica, sistemes de gestió de qualitat.
- Implicació i compromís de l'alumnat, professorat, pares i mares.
- Tipologies de centres (primària i secundària).

Taula 4: *La gestió curricular de centre*

- Funcionament de l'equip de professorat:
 - Tasques de coordinació a diferents nivells
 - Tutories. Seguiment de l'alumnat (individual i grup-classe). Juntes d'avaluació.
 - La formació cívica de l'alumnat a partir de les actituds personals i la convivència habitual.
 - La formació permanent del professorat.
 - Millora dels aprenentatges. Interrelació. Resultats: estructuració de les competències bàsiques.
 - El paper de la Inspecció d'Educació i els serveis educatius.

Entre novembre i febrer, la subcomissió es va reunir en vuit ocasions, dues reunions per grup, a més de la reunió preparatòria, el 24 d'octubre, del president del Consell i els coordinadors per preparar conjuntament la metodologia a seguir per cada un dels grups, a fi que els quatre documents tinguessin una estructura similar.

- El 14 i 21 de novembre es va reunir el grup de la taula 1: *El centre educatiu i l'entorn global i local*.
- El 12 i 19 de desembre es va reunir el grup de la taula 2: *L'orientació i les finalitats del centre educatiu*.
- El 16 i 30 de gener es va reunir el grup de la taula 3: *La gestió global del centre*.

– El 13 i 25 de febrer es va reunir el grup de la taula 4: *La gestió curricular de centre*.

Cada grup va debatre el text preparat pels coordinadors a partir del guió acordat per la Comissió Permanent i amb les aportacions consensuades i recollides en les actes es van elaborar els quatre documents, que, després de ser revisats per la Comissió Permanent, es van presentar a cada una de les taules rodones de la Jornada de reflexió.

En l'apartat "Documents" d'aquesta memòria s'hi inclou el Document 3/2008: *El centre educatiu: compromís i innovació*.

Van formar d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Antoni Arasanz, Ricard Aymerich, Jaume Cela, Joan Coma, Pere Farriol, Jaume Gibert, Josep Miquel Lacasta, Francisco Montañés, Francesc Portalés, Mercè Rey, Àngela Rodríguez, Jordi Roig, M. Àngels Rojas, Mariano Royo, Francesc Saló, Albert Terraseca, Vicent Tirado, Eulàlia Ullastres, Antoni Vallés i Vicent Villena.

Subcomissió sobre el Centre Educatiu	Sessions	Assistència
	24.10.07 (preparatòria)	
Taula 1: El centre educatiu i l'entorn global i local		
Coordinadors:	14.11.07	9/17: 52,9%
Sr. Jordi Roig	21.11.07	9/19: 47,3%
Sra. Eulàlia Ullastres		
Taula 2: L'orientació i les finalitats del centre educatiu		
Coordinadors:	12.12.07	6/20: 30%
Sra. Josep Miquel Lacasta	19.12.07	11/21: 52,3%
Sr. Antoni Vallès		
Taula 3: La gestió global del centre		
Coordinadors:	16.1.08	15/21: 71,4%
Sr. Juan José Albericio	30.1.08	10/21: 47,6%
Sr. Mariano Royo		
Taula 4: La gestió curricular de centre		
Coordinadors:	13.2.08	12/21: 57,1%
Sr. Ricard Aymerich	25.2.08	10/21: 47,6%
Sra. Mercè Rey		
		mitjana: 50,7%

Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació

El conseller va assistir a la sessió plenària 3 de desembre de 2007 per presentar el document *Bases de la Llei d'educació de Catalunya* i demanar que el Consell hi fes aportacions i propostes.

Així, doncs, per donar resposta a aquesta petició, la Comissió Permanent va acordar crear una subcomissió específica, coordinada pel senyor Màrius Martínez.

La subcomissió va reunir-se en nou ocasions, des del 9 de gener fins al 27 de febrer, i va desenvolupar un treball intens de debat i discussió entre els representants del diferents sectors.

A la primera reunió, el coordinador va explicar que en les sessions de treball calia trobar el màxim d'elements de consens, la qual cosa és habitual al CEC. També va assenyalar que es comptava amb les aportacions fetes en diferents documents de temes sobre els quals el Consell ja s'havia pronunciat i que no es tornarien a discutir a fi de poder debatre més a fons els elements més nous.

L'estructura proposada per al document era la següent:

1. Consideracions generals (recull d'aportacions)
2. Consideracions específiques (elements a destacar)
3. Síntesi o valoració global

En aquesta primera reunió, alguns membres de la subcomissió van mostrar la seva disconformitat per haver d'emetre un informe o dictamen sobre el document de bases, perquè consideraven que el Consell havia de debatre i fer aportacions al text de la llei, i no a les bases, però, després de les reflexions i les intervencions dels representants dels diferents sectors, que es van recollir en l'acta, la subcomissió va arribar a un acord i va continuar l'estudi de les bases per elaborar un informe, i donar així resposta a la petició del conseller d'Educació.

Al llarg de vuit sessions es van revisar una a una les deu bases de la llei i els altres apartats continguts en el document.

El debat del text va ser complicat, ateses les discrepàncies notables entre sectors, que en alguns punts van impossibilitar poder arribar al consens. Es van fer peticions d'aclariments sobre el contingut i demandes respecte a com es plasmarien en l'articulat de la llei molts dels aspectes continguts a les bases. De cada punt, es van sintetitzar els aspectes més rellevants i a partir dels elements consensuats es va preparar la proposta de document 1/2008: *Aportacions al document Bases per a la Llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*.

En la sessió plenària del 5 de març, el Ple va aprovar per assentiment el Document 1/2008: *Aportacions del Consell Escolar de Catalunya al document: Bases per a la Llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*, que s'inclou en l'apartat "Documents" d'aquesta memòria.

Així mateix, el Consell Escolar de Catalunya ha editat al novembre de 2008 una publicació amb el títol *Educació i nous reptes socials 3. Aportacions a la llei d'educació de Catalunya*, que conté les *Bases per a la Llei d'educació de Catalunya. Una llei de país* i el Document 1/2008.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Olga Adroher, Sebastià Álvarez, Antoni Arasan, Ricard Aymerich, Jaume Cela, Joan Coma, Pepita Corominas, Joan Lluís Espinós, Ramon Farré, Pere Farriol, Jaume Gibert, Enric Grau, Josep M. Lacasta, Màrius Martínez, Carme Mas, Francisco Montañés, Francesc Portalés, Alberto del Pozo, Mercè Rey, Anna Riuró, Jordi Roig, Àngela Rodríguez, Àngels Rojas, Mariano Royo, Francesc Saló, Albert Terra-seca, Vicent Tirado, Eulàlia Ullastres i Vicent Villena.

Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació	Sessions	Assistència
Coordinador:	9.1.08	26/29: 89,6%
Sr. Màrius Martínez	16.1.08	24/29: 82,7%
	23.1.08	23/29: 79,3%
	30.1.08	20/29: 68,9%
	6.2.08	23/29: 79,3%
	13.2.08	19/29: 65,5%
	20.2.08	22/29: 75,8%
	27.2.08 (sessió doble)	20/29: 68,9%
	27.2.08	16/29: 55,1%
		mitjana: 43,6%

Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya

Amb data 29 d'abril de 2008, es va rebre al Consell la petició del conseller d'Educació d'emetre un dictamen sobre l'Avantprojecte de Llei d'educació de Catalunya.

La Comissió Permanent va debatre el procediment a seguir per al dictamen de la LEC i va acordar la metodologia i el calendari de treball, com també crear una subcomissió específica, coordinada pel senyor Màrius Martínez, que ja havia coordinat la Subcomissió de Bases de la Llei d'Educació.

El treball de la subcomissió es va iniciar el 5 de maig i va acabar el 30 de juny de 2008. En aquest període es va realitzar un estudi exhaustiu de revisió del text, amb nombroses sessions, com es recull en la taula final d'aquest apartat, i una participació viva que va donar com a resultat un debat ric i divers.

A la primera sessió hi va assistir el senyor Francesc Colomé, **secretari de Polítiques Educatives** del Departament d'Educació, per presentar l'avantprojecte, explicar les característiques més rellevants i comentar les aportacions del Consell al document de bases que s'havien incorporat a l'avantprojecte.

Així mateix, el coordinador va exposar el pla de treball i el calendari establert per la Comissió Permanent per a l'estudi del text, la qual cosa va suscitar certa discussió entre els membres de la subcomissió pel poc temps disponible.

El pla de treball acordat per la Comissió Permanent era el següent:

- no entrar en el detall de l'articulat i buscar elements d'acord i de consens per incorporar a la proposta de dictamen que es portarà al Ple, com també els punts de desacord,
- recollir a les actes de les reunions les aportacions que vagin configurant el dictamen i
- presentar per escrit les intervencions que els membres de la subcomissió vulguin fer constar a l'acta textualment.

Tanmateix a la pràctica sí que es va entrar en el detall i es va analitzar cada un dels títols, capítol a capítol i article a article. Així, doncs, els membres del Consell van poder expressar les seves opinions i fer aportacions i esmenes, que en molts casos van ser motiu de llargues discussions, perquè les posicions dels diferents sectors en algun tema eren molt oposades.

D'acord amb els punts proposats per la Comissió Permanent per al desenvolupament del treball, des de diferents sectors es van presentar al·legacions per escrit perquè la seva proposta constés textualment en l'acta de la sessió.

Així, van enviar al·legacions al text de l'avantprojecte de llei, que es van adjunyar en les actes corresponents, els representants de les organismes i entitats següents: Federació Catalana de Centres d'Ensenyament, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya, USOC i FAPAC.

El procés de discussió i debat no va ser fàcil i van ser necessaris molts esforços per part de tots per arribar a elaborar la proposta de dictamen que es va sotmetre a la consideració del Ple en la sessió del 7 de juliol.

El Ple, després del debat corresponent, va aprovar per majoria el Dictamen

10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya. S'hi van presentar sis vots particulars.

El Consell Escolar de Catalunya ha editat una publicació amb el títol *Educació i nous reptes socials 3. Aportacions a la llei d'educació de Catalunya*, que conté el text de l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya i el Dictamen 10/2008 del Consell Escolar de Catalunya, presentats d'acord amb els títols del text de la disposició.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents. Olga Adroher, Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Ricard Aymerich, Jaume Cela, Joan Coma, Pepita Corominas, Ramon Farré, Pere Farriol, Camil Fortuny, Jaume Gibert, Enric Grau, Antoni Jorba, Josep Miquel Lacasta, Màrius Martínez, Carme Mas, Francisco Montañés, Neus Munté, Andreu Otero, Francesc Portalés, Alberto del Pozo, Mercè Rey, Anna Riuró, Àngela Rodríguez, Jordi Roig, M. Àngels Rojas, Mariano Royo, Francesc Saló, Albert Terraseca, Vicent Tirado, Eulàlia Ullastres i Vicent Villena.

Subcomissió de la Llei d'Educació de Catalunya	Sessions	Assistència
Coordinador:	5.5.08	24/32: 75,0%
Sr. Màrius Martínez	7.5.08	18/33: 54,5%
	14.5.08	24/33: 72,7%
	19.5.08	25/33: 75,7%
	21.5.08	22/33: 66,6%
	26.5.08	22/33: 66,6%
	28.5.08	20/33: 60,6%
	2.6.08	22/33: 66,6%
	4.6.08 (sessió doble)	18/33: 54,5%
	4.6.08	15/33: 45,4%
	9.6.08 (sessió doble)	16/33: 48,4%
	9.6.08	11/33: 33,3%
	11.6.08 (sessió doble)	18/33: 54,5%
	11.6.08	15/33: 45,4%
	16.6.08 (sessió doble)	21/33: 63,6%
	16.6.08	18/33: 54,5%
	18.6.08 (sessió doble)	18/33: 54,5%
	18.6.08	15/33: 45,4%
	25.6.08 (sessió doble)	22/33: 66,6%
	25.6.08	21/33: 63,6%
	30.6.08 (sessió doble)	17/33: 51,5%
	30.6.08	21/33: 63,6%
		mitjana: 58,3%

Sectors

El 8 d'octubre de 2007 es va reunir el Sector de Professorat, Moviments de Renovació Pedagògica i Col·legis Professionals per, d'acord amb l'article 10 del Reglament del Consell, proposar un nou representant del sector a la Comissió Permanent, atès que havia cessat com a membre del Consell la senyora Isabel Muñoz.

En aquesta sessió, es va proposar per consens el senyor Joan Coma, membre del Consell en representació de la Federació de Moviments Renovació Pedagògica. Aquesta proposta posteriorment fou ratificada pel Ple.

El 6 de febrer del 2008 es va reunir el Sector de Pares i Mares per donar resposta a la petició del director general d'Acció Cívica de nomenar dues persones per formar part de l'Observatori Català del Civisme en qualitat de vocals, d'acord amb l'article 3.d) del Decret 274/2007, de 18 de desembre: "Dues persones en representació de les associacions de mares i pares d'alumnes escol·lides entre les que formen part del Consell Escolar de Catalunya".

Després de fer les consultes jurídiques pertinents, perquè van sorgir dubtes d'interpretació de la redacció d'aquest article, els representants de les cinc federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes al Consell Escolar de Catalunya van acordar proposar com a titulars la senyora Mercè Rey (CCAPAC) i el senyor Francisco Montañés (FAPAC), i com a suplents el senyor Antoni Aranzan (FAPEL) i la senyora Fina Barroso (FAPAES).

Activitats del Ple



D'acord amb l'article 9 del Reglament del CEC, al Ple, que està integrat pel president, la secretària i els membres representants dels diferents sectors, li corresponen les funcions següents:

— debatre i aprovar els informes i dictàmens referits als avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell Executiu;

— aprovar la Memòria anual d'activitats del Consell;

— elegir els membres de la Comissió Permanent, d'acord amb el procediments establert;

— ratificar la creació de subcomissions de treball a proposta de la Comissió Permanent;

— elegir els membres de la Comissió Permanent;

— elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència i sobre aspectes qualitius del sistema educatiu, etc.

El curs 2007-08, el Ple s'ha reunit en quatre ocasions per desenvolupar la seva activitat, com es recull en la taula següent:

Sessions	Assistència
3.12.07	44/52: 84,6%
5.3.08	44/54: 81,4%
28.4.08	37/54: 68,5%
7.7.08	44/54: 81,4%
	Mitjana: 78,9%

Aprovació de dictàmens i documents

En la sessió de 3 de desembre de 2007 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 11/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació.

— Proposta de dictamen 12/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

El president de la Comissió de Programació presenta la proposta de dictamen 11/2007 que ha elaborat aquesta comissió i explica el procés de treball seguit.

Aquesta disposició va ser adjudicada per la Comissió Permanent al final del curs 2006-07. Al mes de juny, la comissió es va reunir en dues ocasions sota la presidència de la senyora Isabel del Arco.

Després de l'estiu, es va continuar el treball d'estudi i debat del projecte de decret sota la nova presidència.

El president assenyala que la comissió ha fet un estudi molt acurat del text, un treball que ha estat complex amb peticions reiterades d'aclariments sobre l'articulat i posicionaments molt crítics d'alguns sectors. Destaca que a una de les primeres reunions hi va assistir el senyor Jesús Viñas com a representant del Departament per respondre les preguntes que se li van plantejar des de la comissió.

Tot seguit exposa detalladament el contingut de la proposta de dictamen, que conté unes consideracions generals a tota la disposició, unes recomanacions respecte a l'articulat, unes consideracions al text de l'articulat i unes recomanacions finals.

En el torn obert de paraules, entre altres qüestions, es valora positivament el treball realitzat per la comissió, tenint present que es tractava d'un decret complicat i difícil, però es recorda que la comissió no ha pogut disposar de cap tipus d'avaluació sobre el procés d'experimentació dels serveis educatius integrats, com tampoc de la valoració del funcionament del model actual. També es demanen aclariments sobre com quedaran reflectits en aquesta normativa els centres de recursos educatius específics que existeixen actualment i que estan ubicats en centres d'educació especial.

Després de sotmetre a votació algunes de les esmenes que es presenten, el Ple aprova per majoria el **Dictamen 11/2007** sobre el projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 12/2007 que ha elaborat aquesta comissió.

Explica que la comissió va realitzar una única reunió, que va comptar amb l'assistència de la subdirectora general d'Ensenyaments Artístics, senyora Eulàlia Tatché, per presentar el contingut del projecte de decret i els canvis més significatius respecte a la normativa vigent.

Tot seguit sintetitza el contingut de la proposta de dictamen que conté quatre consideracions al text i dues recomanacions.

En el torn de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 12/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

A aquesta mateixa sessió plenària hi assisteix el conseller d'Educació, per fer la presentació del document *Bases per a la Llei d'educació de Catalunya. Una llei de país* i demanar l'opinió de la comunitat educativa mitjançant un informe de propostes i aportacions.

Alguns dels punts de la intervenció del conseller es destaquen tot seguit.

El document *Bases per a la Llei d'educació de Catalunya. Una llei de país* no és un text inicial, a partir del qual es redacta l'articulat, sinó a l'inrevés ja hi ha un articulat fet i aquest document n'és un destil·lat. Es tracta, de poder disposar d'una base de definició i concreció de conceptes, propostes i línies que afavoreixi el debat i, per això, demana que el Consell enceti un debat, una reflexió al màxim d'oberta i global sobre el text i expressi la seva opinió amb un informe de propostes i aportacions.

La futura llei no pretén fer doctrina, sinó que, d'acord amb l'Estatut d'autonomia de Catalunya, té la voluntat explícita i el compromís de desplegar els conceptes competencials que l'Estatut dona a Catalunya sense més límit que el de la interpretació solvent i prudent d'aquest àmbit competencial.

La llei tracta de tots els elements que componen el sistema educatiu i intenta situar-se sobre el sistema i la seva estructura, la seva composició i el seu funcionament, i no tant sobre la pedagogia.

És una llei completa que no deixa cap camp de banda: l'educació formal i la no formal; el concepte de servei públic d'educació i el seu desplegament d'organització; la realitat de les modalitats de gestió; la funció docent; la relació de l'escola amb el seu entorn, les famílies, el territori, l'escola rural, les administracions locals, etc. I és possibilista, perquè dona la possibilitat real a l'expressió en els camps de la iniciativa, la creativitat, la professionalitat i la concepció possible en tots els terrenys de funcionament del sistema educatiu.

La llei comença per establir uns principis expressats en català i en llenguatge del segle XXI, i a partir d'aquests principis entra en definicions més concretes. En el text s'intenta que les nocions que sempre d'una o altra manera s'han associat a la funció i al significat de la paraula "educació" s'expressin en el sistema educatiu amb un llenguatge entenedor, actual i congruent amb la nostra manera de viure i d'entendre.

El conseller conclou dient que la llei és del Consell, de la comunitat educativa i, òbviament, espera que a més sigui del conjunt del país. Desitja que entre

tots i totes siguin capaços de fer-ne el debat apassionant i obert a la participació de tothom, de dins i de fora del sistema.

Després de la seva intervenció, el conseller respon les preguntes i els aclariments que els membres del Consell li plantegen.

En la sessió de 5 de març de 2008 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 1/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària.

— Proposta de dictamen 2/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

— Proposta de dictamen 3/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 1/2008, que ha elaborat aquesta comissió.

En la presentació explica que les sessions de treball han estat intenses perquè el projecte normatiu s'ha discutit a fons i els assistents han plantejat nombrosos aspectes que han considerat que s'havien de millorar perquè eren poc precisos i que s'han recollit en la proposta de dictamen com a consideracions al text.

També, s'han inclòs diverses recomanacions com ara que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills; que vetlli perquè els centres puguin disposar de tots els documents informatitzats, i molt especialment tota la documentació que ha de ser subjecte de trasllat a un altre centre, i que els centres, amb el suport que calgui, prenguin les mesures adients per conservar i protegir les dades personals, d'acord amb els requeriments de la llei vigent.

En el torn de paraules no es presenta cap esmena i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 1/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 2/2008 i explica que molts aspectes d'aquest projecte d'ordre coincideixen

amb el projecte d'ordre de l'educació primària, estudiat per aquesta mateixa comissió, i per aquesta raó també hi ha coincidències amb les consideracions i les recomanacions de la proposta de dictamen.

Destaca d'aquesta proposta la petició que es distingeixi clarament la diferència entre adaptació i modificació curricular i que, atès que les situacions d'escolarització singular comporten processos complexos, es precisi que hi ha instruccions específiques que regulen tot el procés. Així mateix, es recomana que l'ordre reculli la possibilitat d'agrupar matèries en àmbits de coneixement, tal com preveu l'ordenació curricular de l'ESO.

En el torn obert de paraules es presenta una esmena que s'accepta sense votació i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 2/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 3/2008, que ha elaborat aquesta comissió.

Explica que la comissió va fer un estudi acurat de la disposició i resultat d'aquest treball és la proposta de dictamen que conté nombroses consideracions al text de la disposició que fan referència a demandes d'aclariments, precisions i modificacions de la redacció a fi d'evitar ambigüitats o interpretacions errònies, i nou recomanacions

En el torn de paraules es presenta una esmena que s'accepta sense votació i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 3/2008** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

En aquesta mateixa sessió se sotmet a la consideració del Ple la proposta de document 1/2008: *Aportacions al document Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*, elaborada per una subcomissió específica.

El coordinador de la subcomissió comenta el procés de treball seguit i el contingut de la proposta de document.

Explica que al llarg de nou sessions la subcomissió va discutir els quatre apartats introductoris i les deu bases de la llei. Amb les aportacions consensuades al final de cada sessió s'ha elaborat la proposta de document.

Pel que fa als aspectes formals, destaca la voluntat de presentar una redacció positiva. També en alguns casos es demana més precisió en la redacció.

Respecte al contingut de l'informe, considera que és esquemàtic, crític i constructiu, en el sentit que aporta propostes i sobretot s'han buscat idees clau que expressin el consens de la subcomissió.

En tractar-se de les *Bases per a la llei d'educació de Catalunya* i d'una llei de país, es demana que el futur articulat de la llei sigui fruit d'un ampli consens polític i que la legislació educativa no depengui de l'alternança del govern.

De totes les consideracions que es presenten, destaca aquelles idees que són més centrals. Quan no hi ha referències sobre determinats punts, vol dir que en certa mesura la subcomissió ho accepta o ho fa seu. El que expressa l'informe són precisament els aspectes que han generat preocupació o algun tipus de comentari.

Pel que fa a la contextualització de les bases, es considera que no és prou precisa i que caldria complementar les dades quantitatives que efectivament es posen sobre la taula, amb altres dades d'abast nacional i combinar-les amb dades qualitatives.

Quant als eixos-força, es destaca la importància de la qualitat i que vagi sempre acompanyada d'un esforç per garantir la igualtat i l'equitat en l'educació per a tothom. Aquesta educació per a tothom, a més, s'emmarca en un context d'educació al llarg de tota la vida i no només el tram obligatori de l'escolaritat i el tram postobligatori, sinó l'educació dels 0 als 18 anys, com també la possibilitat d'incloure indicacions, que no normes, sobre l'àmbit no formal.

També consta a l'informe la idea que en l'educació hi participa una xarxa àmplia d'agents, entre els quals es destaca la importància de donar més protagonisme a les famílies, d'una banda, i a les entitats i l'administració local, d'una altra, tot remarcant que, en el darrer cas, la coresponsabilització vagi acompanyada del finançament oportú.

En un altre sentit, al llarg del text es fa molt èmfasi en la necessitat que una llei d'educació de país expliciti un acompanyament econòmic que permeti mantenir un nivell de finançament, tot i reconèixer que en els darrers anys s'ha fet un increment i un esforç inversor importantíssim, però aquest esforç no es pot donar per acabat o consolidat.

Les intervencions que es produeixen en el torn de paraules coincideixen a felicitar la subcomissió pel treball realitzat i per haver arribat a punts de consens.

Els membres que intervenen ho fan en nom de les organitzacions i entitats següents: USOC, USTEC, UGT, FAPAES, MRP, CCOO, FAPAC, CEM de Barcelona i Institut d'Estudis Catalans.

Es presenten esmenes per matisar o concretar alguns aspectes, que s'accepten sense votació. També es fan nombroses reflexions des dels diferents sectors sobre aportacions que no s'han recollit en la proposta per manca de consens i discrepàncies notables, i es reitera que s'ha arribat a consens en les aportacions

recollides, però no sobre les bases de la llei, que han de servir perquè, aquells a qui pertoqui, les llegeixin, les escoltin i les apliquin a l'articulat de la llei.

Escoltades les diferents intervencions, el Ple aprova per assentiment el **Document 1/2008**: *Aportacions al document: Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país.*

En la sessió de 28 d'abril de 2008 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 4/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.

— Proposta de dictamen 5/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.

— Proposta de dictamen 6/2008 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial.

— Proposta de dictamen 7/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris.

— Proposta de dictamen 8/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari.

— Proposta de dictamen 9/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cosos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu.

El president de la Comissió de Programació, en nom de la presidenta de la Comissió d'Ordenació, presenta les propostes de dictamen 4/2008, 5/2008, 8/2008 i 9/2008, elaborades per aquesta comissió.

La proposta de dictamen 4/2008 conté **dues consideracions al text i una recomanació**.

En les consideracions al text es demana més precisió i concreció en la redacció i en la recomanació es recull que, a fi que el procés que aquest projecte d'ordre preveu tingui més garantia de qualitat, el Departament d'Educació em-

prengui les accions encaminades a l'entrada d'aquest professorat especialista en el Catàleg de Qualificacions Professionals, perquè serveixi com a referent en el reconeixement de la seva competència, tal com succeeix en altres àmbits.

En el torn de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per majoria el **Dictamen 4/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.

La proposta de dictamen 5/2008 elaborada per la Comissió d'Ordenació conté tres consideracions a l'articulat en què es demana revisar i millorar la redacció d'alguns articles per concretar i precisar l'abast del seu contingut.

En el torn de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per majoria el **Dictamen 5/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.

El president de la Comissió de Programació presenta la proposta de dictamen 6/2008 elaborada per aquesta comissió, que conté diverses consideracions al preàmbul i a l'articulat per concretar i precisar aspectes que es considera que queden poc explícits. També es fan sis recomanacions en què, entre d'altres qüestions, es recomana que, ateses les característiques personals, socials i educatives del col·lectiu d'alumnat que cursa els PQPI, hi hagi una atenció i un suport especials en el tema de l'acció tutorial, per la qual cosa es demana l'assessorament dels serveis educatius i la intervenció de tècnics especialistes en integració; que el Departament d'Educació garanteixi als professionals especialistes el reconeixement dels serveis prestats en tasques formatives; que el Departament d'Educació i de Treball revisin el sistema de finançament dels programes de qualificació professional inicial que s'imparteixen als centres docents concertats, com també que la concessió de la subvenció es notifiqui abans de l'inici de curs.

En el torn de paraules, es presenten diverses esmenes que s'accepten sense votació i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 6/2008** sobre el projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial.

El president de la Comissió de Programació presenta la proposta de dictamen 7/2008 que ha elaborat aquesta comissió i que conté una consideració general prèvia, tres consideracions al text i tres recomanacions.

En la consideració general prèvia es recull que el Consell Escolar de Catalunya des de l'any 2002 reiteradament demana que el Departament d'Educació faci un estudi per concretar propostes, amb la col·laboració de la comunitat

educativa i el món productiu, a fi d'establir d'una manera estable el calendari escolar i no haver-lo de debatre cada curs i que, enguany, una vegada més la discussió sobre la data d'inici i acabament de les classes ha estat controvertida, amb opinions diverses dels diferents sectors de la comunitat educativa.

També es fa constar el reconeixement a tots els sectors, i especialment al sector de pares i mares, per l'esforç per assolir un consens en les noves dates d'inici i acabament de les classes que recull la proposta de dictamen.

En el torn de paraules, intervenen els representants dels diferents sectors que exposen, com ja ho havien fet en la comissió, la seva posició respecte a la data d'inici i acabament de curs escolar, com també es demana matisar la redacció d'algunes recomanacions.

Escoltades les diferents intervencions, s'accepten les dues esmenes presentades sobre la redacció de la consideració prèvia i la recomanació, i el Ple aprova per majoria el **Dictamen 7/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris.

La proposta de dictamen 8/2008, que ha elaborat la Comissió d'Ordenació, conté una consideració general en què es proposa distingir a tot el text de la disposició la denominació de primer cicle d'educació infantil i de segon cicle d'educació infantil. Diverses consideracions al preàmbul i a l'articulat formulen propostes de millora a la redacció per fer més entenedor el contingut, i es fa una valoració positiva de la globalització i la transversalitat que planteja el currículum d'aquest cicle. Es recomana un pla específic de formació del professorat que imparteix aquesta etapa, com també que, atès que l'educació infantil constitueix una etapa educativa, hi hagi coherència i continuïtat en els conceptes de caràcter educatiu, els aspectes curriculars, el llenguatge i la terminologia que s'empren en l'ordenació dels dos cicles que la componen.

En el torn de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per majoria el **Dictamen 8/2008** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari

La proposta de dictamen 9/2008, que ha elaborat la Comissió d'Ordenació, conté una consideració en què es fa una valoració positiva d'aquesta normativa i una recomanació en què es planteja una revisió lingüística del text de la disposició.

En el torn de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 9/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalèn-

cia, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu

En la sessió del 7 de juliol de 2008 se sotmet a debat per a la seva aprovació la proposta de dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya, presentada pel president del Consell i el coordinador de la subcomissió que ha elaborat la proposta de dictamen.

El president del Consell destaca algunes dades quantitatives referides tant al document de bases com a l'avantprojecte de llei i assenyala el treball intens desenvolupat per part de tots (el coordinador, els membres de la subcomissió i la Secretaria del Consell) per poder tenir enllestida la proposta de dictamen dins dels terminis previstos per la Conselleria.

Recorda que la petició del conseller d'emetre el dictamen va arribar al Consell el 29 d'abril i que anteriorment, des de gener a abril, el Consell va treballar el document de bases de la llei i en va elaborar un informe. Per tant, durant dos trimestres el Consell s'ha dedicat pràcticament i de manera íntegra a debatre la futura llei d'educació.

En nom del Consell, agraeix l'esforç de tothom per a l'elaboració de la proposta de dictamen.

A continuació, el coordinador de la subcomissió explica el procés seguit per a l'estudi de l'avantprojecte de llei i l'elaboració de la proposta de dictamen.

En la presentació assenyala que l'estudi del text no ha estat una tasca fàcil perquè en la subcomissió, formada per més de trenta persones, els representants dels diferents sectors han expressat les seves opinions, a vegades amb vehemència, i han calgut esforços per part de tots per arribar a les aportacions o consideracions que constitueixen la proposta de dictamen.

Al llarg de dos mesos s'ha analitzat cada un dels títols, capítol a capítol i article a article, i per tant, s'ha fet una anàlisi no global, sinó de detall i amb esmenes concretes al text.

La proposta de dictamen consta d'una "Consideració general", en què es fan un seguit de reflexions a tot l'articulat, i unes "Consideracions al text" referides a cada títol globalment, o bé als diferents capítols de cada títol, que constitueixen el gruix de les aportacions. A més, s'hi inclouen unes aportacions concretes per millorar el text de l'articulat.

En els diversos torns de paraules es presenten aportacions, d'acord amb els apartats de la proposta de dictamen.

Així, a l'apartat "Fets" de la proposta de dictamen, un representant de l'Administració local, un dels titulars de centres docents privats i el representant de FAPEL presenten tres esmenes, que se sotmeten a votació. Aquestes esmenes proposen:

— Substituir les tres primeres línies de l'apartat primer per un nou text amb la intenció de millorar les referències legislatives vigents.

— Afegir un nou text perquè es conegui i quedi recollit el procés seguit en l'estudi i la discussió de l'avantprojecte de llei.

— Explicitar "servei d'interès públic", en el tercer guionet, tal com queda recollit en l'Estatut d'autonomia (FAPEL).

En el torn de paraules per fer aportacions a l'apartat "Consideració general" de la proposta de dictamen, la representant de la Confederació Cristiana d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya en nom del sector de pares i mares presenta una esmena que proposa:

— Incloure o bé substituir la redacció de la consideració general per un nou text que aporta.

En el torn de paraules per fer aportacions a les "Consideracions al text" es presenten esmenes per part d'alguns sectors que proposen noves redaccions, supressions, canvis d'ordre, textos alternatius a l'articulat, etc. referits als títols següents:

— "Títol preliminar". Presenta una esmena el representant del Consell Nacional de la Joventut.

— "Títol II: *La comunitat educativa*". Presenten esmenes els representants de FAPAC, FAPEL, MRP i FAPAES.

— "Títol III: *El servei públic d'educació*". Presenten esmenes els representants de l'Administració local, titulars dels centres docents privats, Administració educativa, CCOO, FAPEL i Confederació d'Associacions d'Escoles Cristianes.

— "Títol IV: *Ordenació dels ensenyaments*". Presenten esmenes els representants del Consell Nacional de la Joventut i de l'Administració local.

— "Títol V: *Centres educatius*". Presenta una esmena el representant de CCOO.

— "Títol VI: *L'autonomia dels centres educatius*". Presenta una esmena el representant dels titulars de centres docents privats.

— “Títol VII: *Professorat i altre personal dels centres educatius*”. Presenten esmenes els representants de CCOO, Administració educativa i USOC.

— “Títol VIII: *Direcció i govern dels centres educatius*”. Presenta una esmena el representant de FAPAES.

— “Títol X: *Administració de l’educació*”. Presenten esmenes els representants de l’Administració local i de CCOO.

— “Títol XI: *Avaluació del sistema educatiu*”. Presenta una esmena el representant de CCOO.

— “Disposicions transitòries”. Presenta una esmena el representant d’USOC.

Totes les esmenes presentades per part dels representants dels diferents sectors se sotmeten a votació, exceptuant algunes que són retirades. Les que són acceptades s’incorporen al dictamen.

El Ple, mitjançant la votació corresponent, aprova per majoria el **Dictamen 10/2008** sobre l’Avantprojecte de la llei d’educació de Catalunya amb els vots particulars següents:

— Vot particular de discrepància amb el Dictamen 10/2008, presentat pel senyor Francesc Saló (USTEC-STES).

— Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l’Avantprojecte de la llei d’educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), en relació amb l’apartat de fets del dictamen.

S’adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

— Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l’Avantprojecte de la llei d’educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), a l’apartat de consideracions generals del dictamen.

S’adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

— Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l’Avantprojecte de la llei d’educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), en relació amb alguns aspectes vinculats al paper dels ens locals.

S’adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

— Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l’Avantprojecte de la llei d’educació de Catalunya, que subscriuen la senyora Mercè Rey i el senyor Antoni

Arasanz, representants de les associacions de pares i mares de les escoles concertades de Catalunya, a l'apartat consideracions generals del dictamen.

— Vot particular en contra del Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya que presenten conjuntament el sector de titulars de centres privats (Serveis Educatius de Catalunya, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya i Federació Catalana de Centres d'Ensenyament) i el sector d'organitzacions patronals (Foment del Treball i PIMEC-SEFES), representats pels senyors Juan José Albericio, Sebastià Àlvarez, Enric Grau, Josep Algueró, Antoni Jorba i Manuel Rosillo.

Memòria d'activitats del CEC

En la sessió de 28 d'abril de 2008 es presenta i es lliura la Memòria d'activitats del Consell corresponent al curs 2006-2007, que el Ple aprova per assentiment en la sessió del 7 de juliol de 2008.

Elecció de membres de la Comissió Permanent

En la sessió del 3 de desembre de 2007, el Ple va elegir com a membres de la Comissió Permanent el senyor Joan Coma, en substitució de la senyora Isabel Muñoz, a proposta del sector de professorat, i la senyora Anna M. Riuró, en substitució del senyor Zacarías Henar, a proposta del sector de presidents i presidentes dels consells escolars territorials.

En la sessió del 5 de març de 2008, el Ple va elegir com a membre de la Comissió Permanent el senyor Jordi Roig, en substitució del senyor Sebastià Ruiz, a proposta del sector de l'Administració local.

Projecció externa



Jornada de reflexió del CEC

La Jornada de reflexió corresponent a l'any 2008 va tenir lloc el 12 d'abril a l'IES Lacetània i l'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria, de Manresa, amb el títol: *El centre educatiu: compromís i innovació*.

Com en altres edicions, el nombre d'inscripcions fou molt alt i es va comptar amb la participació de representants de tots els sectors de la comunitat educativa.

En l'acte inaugural van intervenir el senyor Josep Camprubí, alcalde de Manresa, el senyor Pere Darder, president del Consell Escolar de Catalunya, la senyora Carme Garcia Suàrez, en representació de la Diputació de Barcelona, i el conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall.

El president del Consell en la presentació de la Jornada va explicar que, si bé el tema del centre educatiu no era nou, era un moment idoni per parlar-ne, ja que, a partir del Pacte Nacional per a l'Educació i de la futura Llei d'Educació de Catalunya, es produiran una sèrie de canvis que han de vertebrar la nova presa de posició dels centres educatius. També va explicar que s'havia lligat el centre als conceptes de "compromís i innovació", perquè tots dos són necessaris en el marc de cada centre i amb l'entorn per generar sinergies que ofereixin als infants i joves propostes de qualitat, ambicioses i estimulants.

També va dedicar unes paraules d'agraïment als assistents per la bona acollida que té aquesta trobada anual del Consell entre la comunitat educativa i a les entitats i persones que van contribuir a l'organització i el desenvolupament de la Jornada.

Acabats els parlaments de les autoritats, un grup d'alumnes de l'Escola Municipal de Música de Santpedor va interpretar una petita mostra de peces musicals, que va satisfer agradablement al públic.

Tot seguit, va tenir lloc la conferència inaugural *L'escola respira calma*, a càrrec del doctor Joan Teixidó, de la Universitat de Girona, que com va dir en la seva introducció és una anàlisi de l'actualitat des del punt de vista de les escoles i instituts, per posar sobre la taula alguns punts de controvèrsia i, finalment, valorar la conveniència d'introduir-hi canvis i d'assenyalar tendències o idees per a la millora.

Després d'aquesta primera part i de la pausa-cafè, els assistents es van distribuir en les quatre taules rodones simultànies:

Taula 1: *El centre educatiu i l'entorn global i local*

Taula 2: *L'orientació i les finalitats del centre educatiu*

Taula 3: *La gestió global del centre*

Taula 4: *La gestió curricular del centre*

En cada una de les taules, el ponent va presentar el document elaborat i posteriorment es va encetar un debat, en què va poder participar el públic assistent. Les diferents intervencions es van recollir en una síntesi que forma part de la publicació.

En el número 17 de la col·lecció “Documents”, que porta per títol *El centre educatiu: compromís i innovació*, s’hi recullen els parlaments de les autoritats en l’acte inaugural, la conferència general, els documents presentats a cada una de les taules rodones i la síntesi del debat que es va suscitar.

Participació en les XVIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l’Estat

La trobada anual que realitzen els Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l’Estat va tenir lloc l’any 2008, a Bilbao, del 6 al 9 de maig. El tema escollit fou *Les competències educatives bàsiques* i l’organització va correspondre al Consell Escolar d’Euskadi.

Els presidents i les presidentes dels consells escolars participants es van reunir en diverses ocasions per acordar el tema, les dates de realització, la metodologia, el calendari de treball, com també revisar els documents i les experiències presentades pels consells.

Enguany, les Jornades van tenir lloc al Palau Euskalduna de Bilbao i es van desenvolupar d’acord amb el programa establert, que és el següent:

6 de maig:

- Recepció de l’alcalde de Bilbao

7 de maig:

- Inauguració de les XVIII Jornades, a càrrec del lehendakari del Govern Basc i el conseller d’Educació, Universitats i Investigació
- Ponència inaugural: “Persones per al futur”, a càrrec del senyor Koldo Saratxaga
- Presentació del document (parts 1 i 2) i de les taules de debat
- Taules de debat de la part 3 del document

8 de maig:

- Presentació del resultat de les taules de debat i aprovació de la part 3 del document

- Taula rodona sobre “Avaluació de les competències educatives bàsiques”
- Taula rodona sobre “Formació del professorat”
- Experiències en centres
- Visita guiada a Urdaibai Reserva de la Biosfera

9 de maig:

- Experiències en centres
- Les competències educatives bàsiques en l'àmbit internacional
- Presentació de conclusions
- Clausura oficial

El president i la secretària del Consell juntament amb diversos membres de la Comissió Permanent i el senyor Vicent Tirado, com a coordinador de la subcomissió, van assistir a les jornades.

En l'apartat corresponent d'aquesta memòria s'explica el treball de la subcomissió que va preparar l'aportació del Consell Escolar de Catalunya.

Participació en actes culturals i socials diversos

Durant el curs 2007-08, a la seu del Consell es van rebre nombroses invitacions adreçades al senyor Pere Darder, com a personalitat de prestigi reconegut en el camp de l'educació i president del CEC.

Alguns dels actes en què el president va participar són:

— Acte de lliurament dels Premis Catalunya d'Educació. Teatre Nacional de Catalunya. Barcelona, 5 de novembre de 2007.

— VI Jornades d'AXIA *Davant dels reptes educatius: una direcció professional*. IES Escola del Treball. Barcelona, 9 i 10 de novembre de 2007.

— Reunió de presidents i presidentes de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat preparatòria de les XVIII Jornades, organitzada pel Consell Escolar de Galícia. Santiago de Compostel·la, 16 de novembre de 2007.

— Acte de lliurament de diplomes de Creu Roja a la XXII Promoció (2004-07) de Diplomats en Infermeria i a la XII Promoció (2004-07) de Diplomats en Teràpia Ocupacional. Centre Cultural de Caixa Terrassa. Barcelona, 22 de gener de 2008. El senyor Pere Darder va pronunciar la conferència *Emocions i Salut*.

— Reunió de presidents i presidentes de Consells Escolars de Comunitats

Autònomes i de l'Estat preparatòria de les XVIII Jornades, organitzada pel Consell Escolar d'Aragó. Saragossa i Jaca, 6,7 i 8 de febrer de 2008.

— Jornada sobre Municipis *Educació i món local: competències, capacitats i reptes*. Edifici de l'Institut de Formació Contínua de la Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, 12 de març de 2008.

— Reunió de la Junta de Participació Autonòmica. Sala de Juntes del Consell Escolar de l'Estat. Madrid, 4 de març de 2008.

— Reunió de la Junta de Participació Autonòmica. Sala de Juntes del Consell Escolar de l'Estat. Madrid, 14 d'abril de 2008.

— Acte d'inauguració de l'IES Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona. Barcelona, 26 de maig de 2008.

— Reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat. Sala de Plens del Consell Escolar de l'Estat. Madrid, 26 de juny de 2008.

— Conferència *L'autogovern de l'educació*, a càrrec del conseller d'Educació, Ernest Maragall, organitzada per Tribuna Barcelona. Hotel Avenida Palace. Barcelona, 14 de juliol de 2008.

El president del Consell ha participat també en les reunions del Consell Social de la Llengua i el Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge, dels quals forma part en representació del CEC.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació

Al llarg del curs, en diverses ocasions la premsa i altres mitjans de comunicació es van fer ressò del treball i les activitats del Consell.

El 5 de març el Consell va aprovar el dictamen sobre el decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. El diari *El Punt* va donar la notícia en la seva edició del 8 de març.

També durant el debat l'aprovació de les d'aportacions al document *Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país* nombrosos diaris van informar sobre aquesta notícia, tot destacant alguns punts del text aprovat.

– 2 de febrer: *Avui*

– 16 de febrer: *Avui*

- 22 de febrer: *El País, El Mundo*
- 4 de març: *El Punt*
- 5 de març: *El País, El Punt,*
- 6 de març: *El Punt, El Mundo, ABC, La Vanguardia, Avui, La Razón, Segre, 20 minutos*
- 7 de març: *Avui*

També el canal de televisió 3/24 va informar el dia 7 de març sobre aquest document.

Amb motiu de la celebració de la Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya el 12 d'abril de 2008, alguns diaris van informar sobre aquesta trobada i van destacar especialment alguns punts de la intervenció del conseller d'Educació en l'acte inaugural, en la qual es va referir a la futura llei d'educació de Catalunya.

- 13 d'abril: *Regió7, Segre, El Punt, ABC*

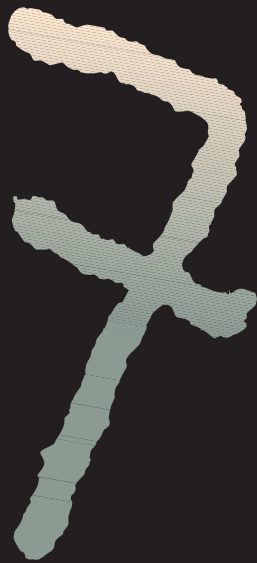
La normativa sobre el calendari escolar per al curs 2008-09 que va dictaminar el Consell va ser objecte de debat entre la comunitat educativa. L'aprovació del dictamen del CEC va ser notícia en dos diaris, que destacaven el contingut del dictamen, quant a les dates d'inici i acabament del curs.

- 29 d'abril: *El Punt, Avui*

El Consell va elaborar i aprovar el dictamen sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya el dia 7 de juliol de 2008. Diversos diaris es van fer ressò del treball que estava duent a terme el Consell per a l'elaboració del dictamen i de la seva aprovació posterior.

- 3 de juliol: *El Punt*
- 8 de juliol: *Avui*
- 9 de juliol: *El Punt*
- 13 de juliol: *El Mundo*
- 14 de juliol: *ABC*
- 23 de juliol: *Avui, El Periódico*

Publicacions



El Consell Escolar de Catalunya manté des de fa anys la pràctica de donar a conèixer a la comunitat educativa els informes i els documents que són el resultat del treball d'anàlisi i de reflexió en el si d'aquest organisme, com també de les activitats que realitza.

Les publicacions del Consell configuren diferents col·leccions segons el seu contingut:

Col·lecció “Memòries”

La darrera memòria publicada correspon al núm. 19: *Activitats del Consell Escolar de Catalunya setembre 2006- agost 2007*, en què es descriu l'activitat del CEC al llarg d'aquest període.

Col·lecció “Documents”

Núm. 17. *El centre educatiu: compromís i innovació*. Aquesta publicació respon a la Jornada de reflexió del Consell de l'any 2008 i conté els parlaments de les autoritats en l'acte inaugural, la conferència general, els documents presentats a cada una de les taules rodones i la síntesi del debat que s'hi va suscitar.

Col·lecció “Dossiers informatius”

Aquest curs s'han editat dos dossiers:

— Núm. 33. *Els ensenyaments artístics*. Conté l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XVII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, celebrades a les Illes Balears, del 18 al 21 d'abril de 2007.

— Núm. 34. *Competències educatives bàsiques*. Conté l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XVIII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, celebrades a Bilbao, del 6 al 9 de maig de 2008.

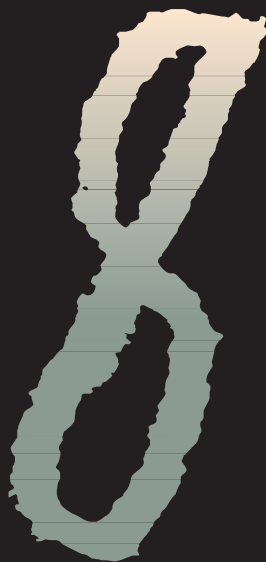
Col·lecció “Educació i nous reptes socials”

— 2008. *Aportacions a la Llei d'educació de Catalunya*. Aquesta publicació conté:

1. Les Bases per a la llei d'educació de Catalunya.
2. El Document 1/2008: *Aportacions del Consell Escolar de Catalunya al document: Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*.
3. L'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya i el Dictamen 10/2008 del Consell Escolar de Catalunya presentats d'acord amb els títols del text de la disposició.

A la web del Departament d'Educació: <http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio> hi ha un enllaç amb la web del Consell Escolar de Catalunya on es poden consultar els documents més recents i la relació de publicacions.

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC



NORMATIVA A DICTAMINAR		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
1/2007	Projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació.	-	-	-	-
12/2007	Projecte de decret pel qual es regula l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.	3	-	-	Núm. 5297 Data: 15-1-09
1/2008	Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària.	16	2	9	Núm. 5155 Data: 18-6-08
2/2008	Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.	28	4	9	Núm. 5155 Data: 18-6-08
3/2008	Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.	19	1	3	Núm. 5183 Data: 29-7-08
4/2008	Projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.	-	-	-	-
5/2008	Projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional.	2	-	1	Núm. 5272 Data: 4-12-08
6/2008	Projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial.	-	-	-	-
7/2008	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris.	4	-	2	Núm. 5133 Data: 19-5-08
8/2008	Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari.	8	3	10	Núm. 5216 Data 16-9-08

NORMATIVA A DICTAMINAR		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
9/2008	Projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu.	-	-	-	-

Les consideracions al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya van ser recollides en gran part en el projecte de llei que ha estat tramès al Parlament de Catalunya per al tràmit corresponent

Dictàmens



Dictàmens aprovats pel Consell Escolar de Catalunya al curs 2007-2008

— Dictamen 11/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació

— Dictamen 12/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial

— Dictamen 1/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària

— Dictamen 2/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria

— Dictamen 3/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

— Dictamen 4/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional

— Dictamen 5/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional

— Dictamen 6/2008 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial

— Dictamen 7/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris

— Dictamen 8/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil o parvulari

— Dictamen 9/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu

— Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya

Dictamen 11/2007

Vist **el projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 3 de desembre de 2007, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 23 vots a favor i 6 abstencions, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva sobre els serveis educatius (article 131.2.g.)

Segon

El Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, defineix els serveis educatius, els classifica i n'estableix la composició, les funcions, el sistema de provisió de places i el nomenament del director/a de cada un.

D'acord amb l'article 2.2 d'aquest decret, els serveis educatius del Departament d'Ensenyament són els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP), els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), els centres de recursos educatius per a diversos tipus de disminucions i els camps d'aprenentatge (CdA)

Tercer

Mitjançant el Decret 180/2005, de 30 d'agost, que modifica el Decret 155/1994, es creen uns nous serveis educatius per tal de desenvolupar funcions de col·laboració, assessorament i suport al professorat amb relació a aspectes lingüístics, interculturals i de cohesió social. Aquests serveis són els equips de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELICS).

Quart

El Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, i el Decret 180/2005, de 30 d'agost, que el va modificar, quedaran derogats amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

En data 24 de maig de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la

Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions generals respecte a tota la disposició

1. El Consell Escolar de Catalunya entén que aquesta proposta de normativa de regulació dels serveis educatius pretén optimitzar la coordinació necessària entre tots els serveis educatius que actuen en un territori i atendre la demanda reiterada dels centres educatius en el sentit que la intervenció i el suport que reben d'aquests serveis estigui organitzat i coordinat d'una manera clara i transversal, a fi de respondre a les necessitats i els requeriments dels centres i de la comunitat educativa.

2. És per això que es valora que s'hagi plantejat un període de reflexió, mitjançant l'impuls d'experiències de serveis educatius integrats endegat en alguns territoris, per ajudar a determinar el model d'intervenció psicopedagògica i de suport educatiu a la tasca docent en els centres educatius, tenint present que aquest període s'ha iniciat i encara no es pot considerar ni conclòs ni definit suficientment.

3. També es considera necessari revisar aspectes organitzatius del conjunt dels serveis educatius, redefinir i ajustar els perfils i les funcions dels professionals, actualitzar el treball que han de realitzar els serveis educatius existents i preveure com se n'incorporen de nous, perquè constitueixi una actuació global per atendre l'alumnat amb necessitats educatives específiques i donar suport als processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

4. Alhora, es considera que aquesta proposta normativa ha d'ajudar a formalitzar i establir d'una manera més concreta la xarxa de serveis educatius estesa per tot Catalunya, que atén les diferències territorials i de població existents i que vol assumir estar al servei de tots els centres educatius sostinguts amb fons públics. Així mateix, a través dels canals establerts, cal definir les condicions laborals dels professionals.

5. En conseqüència, es considera que l'objectiu rellevant d'aquest decret ha de ser la potenciació d'una xarxa de serveis i recursos per donar suport als centres educatius i als seus professionals, i avançar cap a una escola més inclusiva que doni resposta a les necessitats de tot l'alumnat, tenint present que aquest ha de ser un eix principal de la política educativa.

Recomanacions respecte a l'articulat

Aquest Consell, en fer l'anàlisi i l'estudi del projecte de decret, ha constatat la complexitat i la importància de tots els aspectes que es volen regular, per les implicacions que tenen en el funcionament dels centres educatius, en l'atenció a l'alumnat i a les famílies, en la tasca del professorat i dels professionals dels serveis educatius i, en definitiva, en tot el sistema educatiu. Aquesta mateixa complexitat pot ser el motiu pel qual es consideri que hi ha una sèrie de qüestions que queden poc clares i que generen dubtes sobre com es resoldran. Per això, es formulen una sèrie de recomanacions generals respecte a l'articulat:

1. Es recomana que s'explicitin suficientment i d'una manera clara les finalitats i els àmbits d'actuació dels serveis educatius generals, com també els nivells educatius i els centres que atenen, perquè la intencionalitat de la norma resulta ambigua (article 3).

Igualment, les funcions establertes per àmbits comuns reflecteixen contradiccions entre elles i algunes queden difuminades, barrejades i sobredimensionades, i això podria comportar una pèrdua d'identitat dels distints equips de professionals. Per tant, cal fer-ne una revisió perquè el contingut sigui més clar. Així, per exemple, en l'àmbit de la formació permanent, cal distingir-hi els aspectes de planificació i els de gestió (articles 4, 5, 6 i 7).

2. Es recomana dissenyar els òrgans col·legiats de manera que no esdevinguin una forma d'organització burocratitzada i, alhora, revisar com s'hi integren els serveis específics (articles 13 i 14).

3. Quant a les funcions de la direcció dels serveis educatius generals, es recomana aclarir què comporta la direcció tècnica i revisar-ne la delegació (article 10). També s'observen contradiccions entre l'organització interna per àrees de treball i la flexibilitat de formes d'organització diferents que es preveu (article 16). En tot cas, aquesta organització ha de permetre la intervenció coordinada dels professionals dels serveis educatius generals i dels específics.

4. Tot i que els serveis educatius específics, per les seves funcions i per l'alumnat que atenen, necessiten un règim especial de funcionament, és important que no quedin deslligats dels serveis generals i es tinguin en compte els objectius comuns que comparteixen en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques (articles 23 a 48).

Més concretament, s'ha de definir la figura del personal itinerant dels serveis educatius específics (articles 27 i 39).

En general, es constata que el contingut dels articles que regulen el servei

de suport a l'alumnat amb discapacitats motrius és poc clar perquè pretén reflectir una situació actual molt complexa. Es valora que es creïn aquests equips d'experts o de referència que donen suport i assessorament als altres serveis en l'àmbit territorial i que comptin amb professionals que tenen una àmplia experiència en l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius, però el decret no resol la voluntat de donar cobertura legal a una realitat tan diversa i que tot just es comença a construir. Es recomana que puguin formar part de l'estructura d'un servei educatiu general (articles 41, 42, 43 i 44).

5. Amb referència al servei de suport a l'atenció a l'alumnat amb trastorns generalitzats del desenvolupament i trastorns de conducta, es fa constar que en realitat han de prestar una atenció individualitzada a l'alumnat i que malauradament la demanda de suport i d'atenció a aquest tipus d'alumnat creix. Per tant, es recomana definir millor l'abast territorial, la dependència, les funcions i la relació amb els serveis generals, com en el cas dels altres serveis específics. Més concretament, es recomana que el decret no deixi oberta la possibilitat que es generalitzi la dependència de centres d'educació especial i es proposa que s'hi inclogui que els serveis de suport a l'alumnat amb trastorns generalitzats del desenvolupament i trastorns de conducta han de formar part de l'estructura organitzativa d'un servei educatiu general (articles 45, 46, 47 i 48).

6. Amb referència als llocs de treball dels serveis educatius, es recomana que es reflexioni i es revisi si les destinacions han de ser definitives, en funció de la seva especificitat, de la provisió definitiva i provisional d'aquests llocs de treball i del seu caràcter singular.

7. Finalment, fent referència al preàmbul, en el qual s'explicita que s'ha desenvolupat un procés experimental d'integració dels serveis educatius i que s'ha avaluat com a positiu, es considera que s'han realitzat experiències concretes en alguns territoris i que l'estimació és positiva, però no correspon a una avaluació sistemàtica de la qual se n'hagin extret conclusions generalitzables.

Consideracions al text de la disposició

1. A tot el text de la disposició es demana:

- revisar la denominació “zona escolar” perquè no és adequada;
- substituir “inspecció educativa” per “Inspecció d'Educació”;
- precisar “l'assessorament i l'orientació psicopedagògics”;
- corregir “plenari” per “ple”;
- establir un procediment per nomenar director o directora que sigui coherent en tots els serveis educatius i corregir aquells elements que corresponen a la LOCE per adequar-los a la LOE;

- revisar les referències al Consorci d'Educació de Barcelona, atès que la disposició addicional ja ho resol d'una manera global;
- revisar tot el text del projecte de decret des del punt de vista lingüístic, i molt especialment l'ús de les formes masculines i femenines dels càrrecs.

2. Al preàmbul, es proposa introduir-hi algunes matisacions a la redacció:

- a la línia tercera del paràgraf sisè, afegir-hi, després de “famílies”, “i centres”, per recollir el caràcter més institucional d'algunes actuacions dels serveis educatius;
- a la mateixa línia, introduir-hi, després del parèntesi, “i tenint en compte les funcions específiques de cadascun dels serveis”;
- a la quarta línia del mateix paràgraf sisè, incloure a la denominació dels EAP la paraula “orientació”, és a dir, “equips d'assessorament i orientació psicopedagògics”.

3. A l'article 1, es proposa:

- completar la definició de l'apartat 1.2 amb “assessorament tècnic especialitzat”;
- suprimir la paraula “inclosos” a l'apartat 1.3 perquè crea confusió;
- explicitar l'àmbit d'actuació dels serveis educatius.

4. A l'article 6, es proposa precisar a l'apartat a) “l'intercanvi de bones pràctiques i experiències”, en el sentit d'impulsar-les i assessorar-les.

5. A l'article 8, es planteja que:

- a la darrera frase de l'apartat 8.4, l'expressió “en funció de les necessitats” és ambigua i, en tot cas, s'ha de garantir una relació contractual amb l'Administració i l'accés mitjançant un concurs públic;
- s'hi ha de concretar també el personal d'administració;
- a l'apartat 8.5, no s'entén “des de la coordinació i el treball en equip”;
- a l'apartat 8.6, se substitueixi “dos o més serveis educatius” per “dos serveis educatius”.

6. A l'article 9, es demana que:

- a l'apartat 9.1.b) s'hi inclogui l'equip directiu com a òrgan col·legiat;
- a l'apartat 9.2 es tingui en compte que la coordinació dels tres àmbits d'actuació ha de quedar sempre garantida amb un càrrec de coordinador/a i que, en funció del nombre de professionals i de les necessitats de cada servei, s'incrementi el nombre de coordinadors;
- a l'apartat 9.4 s'hi expliciti que l'avaluació dels serveis educatius que s'hi esmenta és competència de la Inspecció d'Educació i que es tracta d'una avaluació interna;

– que s’afegeixi al final de l’apartat 9.4 “en els temes que els són propis”.

7. A l’article 10, es proposa introduir-hi algunes modificacions:

- fer una referència genèrica al Departament d’Educació a l’apartat a) perquè en el futur les unitats que s’hi esmenten podrien canviar;
- esmentar també a l’apartat a) el Consorci d’Educació de Barcelona;
- precisar a l’apartat d) “serveis relacionats amb l’àmbit d’intervenció del servei educatiu”.

8. A l’article 11, es proposa modificar l’apartat d) perquè la redacció sigui més clara: “... i, amb el vistiplau del director/a, estendre les certificacions i els documents oficials del servei educatiu”.

9. A l’article 13, es considera que:

- el detall de l’apartat 13.2.c) és excessiu perquè la proposta d’organització de l’apartat a) ja ho inclou;
- la funció que es detalla a l’apartat 13.2.e) seria més pròpia de la direcció;
- caldria un nou apartat f), igual que el corresponent al consell: “Participar en la comissió de selecció del director o la directora del servei educatiu i co-nèixer la seva proposta de nomenament d’equip directiu”.

10. A l’article 14, es proposa:

- precisar la redacció de l’apartat 14.2.f) substituint “participar” per “nomenar un representant”;
- revisar, a l’apartat 14.3, la denominació Junta territorial de directors;
- corregir al final de l’apartat 14.4: “No es podrà modificar la configuració del consell del servei fins que no hagin passat tres anys des que fou determinada”.

11. A l’article 15, es demana suprimir a l’apartat g) “els professionals” per donar-hi el sentit d’una coordinació més general per establir protocols d’actuació.

12. A la quarta línia de l’article 16.4, s’hi hauria d’introduir “d’acord amb el pla general d’actuació aprovat”.

13. Quant al procés de selecció del director o la directora dels serveis educatius generals (articles 17, 18 i 19), com també del director o la directora dels CREDA (articles 30, 31 i 32), es considera que hi ha una sèrie d’aspectes que s’han de millorar:

- atès que la redacció és ambigua i es poden confondre mèrits i requisits, es

proposa que el decret concreti els requisits que els aspirants han de complir, i molt especialment en el cas dels CREDA perquè es tracta d'un servei específic;

- no s'està d'acord que les dues fases del concurs siguin eliminatòries ni que els funcionaris hagin de tenir destinació definitiva, però sí que es demana donar prioritat als candidats amb destinació al mateix servei;
- cal que el decret expliciti que el Departament d'Educació establirà en la convocatòria corresponent el barem amb les puntuacions de cada fase;
- cal aclarir si els percentatges es refereixen a la puntuació mínima que ha d'assolir cada candidat per superar la puntuació mínima exigida en cada fase, o bé es refereixen a la puntuació mínima de cada fase respecte a la puntuació global del concurs de mèrits. Es considera que a la segona fase, en què es valora la defensa d'un projecte de direcció, se li hauria d'assignar un percentatge no inferior al 60% del total del barem;
- a la novena línia de l'apartat 17.3, s'ha de corregir "segona fase" per "primera fase";
- a l'article 18, es considera que, igual que a les comissions de selecció dels directors dels centres públics, s'hi hauria de concretar que la comissió és presidida per un inspector o inspectora;
- es proposa afegir un apartat 19.4: "En cas d'absència de candidat o que la comissió de selecció no elevi cap proposta, el director o la directora dels serveis territorials nomenarà per un any director o directora dels serveis educatius generals entre el personal que compleixi els requisits establerts a l'article 17.1";
- s'hauria d'incloure a l'apartat 19.3 "prèvia avaluació positiva de la Inspecció d'Educació".

14. Respecte al cessament del director, a l'article 20, es plantegen diverses modificacions:

- a l'apartat 20.4 s'han de corregir les referències al "centre" i al "professor/a" per "servei" i "professional" (aquesta mateixa correcció s'ha de fer també a l'article 22);
- afegir un nou apartat e) al 20.1: "A proposta del consell del servei aprovada per majoria absoluta dels seus membres i acceptada pel director o directora dels serveis territorials corresponents";
- caldria canviar la data de cessament del 30 de juny pel 15 de juliol, que és la data de final de curs per als serveis educatius i que es considera que té implicacions importants en la feina dels directors i directores dels serveis educatius, que precisament tanquen els temes i elaboren els documents durant la primera quinzena de juliol.

15. A l'article 23.1, es proposa:

- afegir-hi "als centres i al professorat";
- suprimir-hi "o tot Catalunya".

16. A l'article 24, es considera que caldria afegir-hi al final "i als centres educatius". Als altres serveis educatius específics també caldrà fer-hi aquesta precisió.

17. A l'article 26, s'hi ha de recollir també entre els perfils professionals per accedir als CREDA la diplomatura en logopèdia, que és una titulació que actualment es cursa a les universitats.

18. A l'article 28, es proposa que el nombre mínim de professionals sigui de 20.

19. A l'article 29, no s'entén quin és el sentit del plural "les memòries", atès que només se'n realitza una de tota l'actuació del CREDA.

20. Es considera necessari introduir un article nou després del 29 per definir les funcions de l'adjunt a la direcció, encara que només sigui per indicar "aquelles que li delegui la direcció".

21. A l'article 36, es proposa afegir-hi "i als centres".

22. A l'article 38, es plantegen diverses modificacions:

- introduir als dos apartats del 38.1 "amb capacitat provada a través de l'experiència i una formació específica";
- revisar a l'apartat 38.2 la referència al treballador social, atès que no es recull a la composició;
- afegir a l'apartat 38.3 que en tot cas s'ha de garantir una relació contractual amb l'Administració i l'accés mitjançat un concurs públic.

23. A l'article 40, es considera que, independentment de l'existència d'un conveni de col·laboració amb l'ONCE, el decret ha de recollir aspectes com la direcció del servei, els perfils professionals que el componen, qui forma l'equip directiu i quins criteris professionals es tenen en compte per formar part de l'equip directiu.

24. A la quarta línia de l'article 41, s'ha de corregir "visual" per "motriu", com també a l'article 43.2.

25. A l'article 42.c), es considera que cal explicitar-hi l'avaluació i la promoció.

26. A l'article 43, es proposa:

- suprimir "si escau" a l'apartat d) del 43.1, perquè la figura d'aquest expert sempre és necessària;
- precisar a l'apartat 43.2 que en tot cas s'ha de garantir una relació contractual amb l'Administració i l'accés mitjançat un concurs públic;

– afegir a l'apartat 43.3 “entitats i institucions sense ànim de lucre i amb voluntat de servei públic”.

27. A l'article 44.1, caldria substituir “persona responsable” per “direcció”.

28. A l'article 45, es proposa afegir-hi “i als centres”, després de “professionals de l'educació”.

29. A l'article 47, es considera que cal:

- introduir als dos apartats del 47.1 “amb capacitat provada a través de l'experiència i una formació específica”;
- afegir a l'apartat 47.4 que es tracta d'entitats i institucions sense ànim de lucre i amb voluntat de servei públic.

30. A l'article 48.1, caldria substituir “persona responsable” per “direcció”.

31. Es proposa modificar el títol del capítol 4 per “Camps d'aprenentatge i altres serveis didàctics de suport a la docència”.

32. Es considera que s'hauria de modificar la redacció de l'article 49.1 perquè el seu contingut tingui un sentit més general.

33. A l'article 50, es proposa:

- modificar la redacció de l'apartat 50.1 perquè aquests serveis ja existeixen i, per tant, no hi escau parlar de creació: “... el Departament d'Educació impulsarà els serveis didàctics de suport a la docència a les universitats catalanes...”;
- afegir a l'apartat 50.2 que han de ser entitats i institucions sense ànim de lucre i amb voluntat de servei públic.

34. A l'article 51, es proposa:

- substituir a l'apartat 51.1 “fora del centre” per “en altres contextos educatius”;
- precisar al 51.2 “principalment en educació ambiental”.

35. A l'article 54.2.c), s'ha de corregir “al director i la directora” per “al director o la directora”.

36. Respecte a l'article 55, es formulen diverses consideracions:

- a l'apartat 55.1, es demana afegir-hi “els audioprotesistes i els fisioterapeutes”;

- a l'apartat 55.2, caldria precisar-hi “exceptuant els llocs de treball que tinguin un sistema de provisió propi”;
- a l'apartat 55.3, igual que es considera respecte a l'article 17, cal aclarir si els percentatges es refereixen a la puntuació mínima que ha d'assolir cada candidat per superar la puntuació mínima exigida en cada fase, o bé es refereixen a la puntuació mínima de cada fase respecte a la puntuació global del concurs de mèrits. Es considera que a la segona fase, en què es valora la defensa del projecte de treball, se li hauria d'assignar un percentatge no inferior al 70% del total del barem;
- al mateix apartat 55.3, es proposa incloure com a mèrit professional les publicacions que hagi realitzat el candidat;
- també al 55.3, convindria substituir “per mitjà de la presentació d'un projecte de treball i d'una entrevista davant un tribunal” per “per mitjà de l'exposició i la defensa d'un projecte de treball davant d'un tribunal”;
- al tercer paràgraf del 55.3, es proposa afegir-hi després d'“un projecte de treball”, “contextualitzat en la realitat territorial del servei educatiu al qual s'opta”;
- a l'apartat 55.4, es considera que s'ha de millorar la redacció per fer més entenedor el contingut i afegir-hi un text en el sentit següent: “les bases de les convocatòries han de preveure una fase prèvia d'adscripció entre aquest personal definitiu i que la presentació del projecte se substitueixi per una avaluació de la tasca en relació amb el servei”, perquè s'ha de buscar algun sistema de mobilitat per al personal definitiu;
- a l'apartat 55.7, es proposa que es redacti novament en el sentit següent: “Es podran assignar als serveis educatius generals altres professionals, en funció de les necessitats de cada servei (art.8.4)”.

37. A l'article 56.1, es demana que s'esmeni la redacció en el mateix sentit que es proposa per al títol del capítol 4.

38. Es demana afegir una disposició addicional en el sentit següent: “Els serveis de recursos educatius específics actualment existents en el si de centres d'educació especial podran continuar exercint les seves funcions quan així es reconegui a través d'un conveni entre el Departament d'Educació i l'administració titular del centre, en la forma que aquest conveni estableixi”.

39. A la disposició transitòria segona, caldria afegir-hi després de “formes de provisió”, “i mobilitat”.

Recomanacions finals

1. Es recomana que s'elabori el mapa dels serveis educatius, perquè es considera fonamental per desplegar aquest decret, i que es prevegi també una dotació de recursos suficient, d'acord amb les necessitats.

2. Es recomana que en la norma es faci referència als elements constitutius de l'escola inclusiva i a l'aportació que cada servei ha de fer per ajudar a desenvolupar un model educatiu inclusiu.

3. Es recomana redefinir el model d'assessorament i intervenció psicopedagògics, per abordar conjuntament les funcions que han de realitzar els serveis educatius generals i les que ha de desenvolupar el professorat de l'especialitat de psicologia i pedagogia dels IES.

No publicat

Dictamen 12/2007

Vist **el projecte de decret pel qual es regula l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 3 de desembre de 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 39 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), dedica el capítol VII als ensenyaments d'idiomes i, entre altres aspectes, estableix que tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat (article 59.1).

D'acord amb la llei, les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments, del qual han de formar part els aspectes bàsics (article 6.4).

Segon

El Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, té per objecte fixar les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació i els ensenyaments mínims que hauran de formar part dels currículums que les administracions educatives estableixin per als idiomes corresponents (article 1.1).

Tercer

A Catalunya, el Decret 312/1997, de 9 de desembre, va establir l'ordenació curricular del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes.

Aquest decret quedarà derogat amb la publicació de la normativa objecte d'aquest dictamen.

Quart

En data 15 d'octubre de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. En el preàmbul, caldria assenyalar-hi d'una manera més àmplia i explícita que l'enfocament i la definició de nivells s'ha fet segons els descriptors del *Marc Europeu Comú de Referència*, per donar-li més rellevància, i també fer èmfasi en els aspectes metodològics referits a l'ús sociocultural de la llengua, perquè és una competència que cal reforçar.

2. Respecte a l'article 1, apartat 2, es considera que cal explicitar a quins "centres docents públics" es refereix, perquè en altres articles només se citen les escoles oficials d'idiomes.

3. A l'article 3.1, caldria esmentar-hi també "les competències", perquè l'aprenentatge per competències és una de les novetats del currículum i perquè en altres articles s'hi fa esment.

4. No s'ha considerat convenient realitzar una anàlisi tècnica dels annexos per tractar-se d'una qüestió més pròpia d'especialistes en la matèria.

Recomanacions

1. Es recomana que es faci una revisió de l'article 7 "Accés als ensenyaments d'idiomes" i l'article 15 "Proves de certificació", per aclarir-ne el contingut i l'abast, com també els procediments a seguir que s'hi descriuen.

2. Es recomana que es revisi la terminologia emprada en l'articulat i els annexos amb referència als objectius generals, els objectius per destreses, els continguts per competències i els continguts dels diferents idiomes, per tal que resulti més entenedora la regulació que es pretén i facilitar així la tasca al professorat.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1-2-3
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	–

Dictamen 1/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 5 de març de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 41 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) estableix, en relació amb l'educació primària, que l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees (article 20.1).

Segon

El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, dedica el capítol VI a l'avaluació i promoció i disposa, entre d'altres aspectes, que l'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne/a (article 15.2).

Tercer

Amb la publicació d'aquesta normativa quedaran derogades:

— L'Ordre de 12 de novembre de 1993 per la qual es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària.

— L'Ordre de 25 d'agost de 1994 per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació infantil i de l'etapa d'educació primària.

Quart

En data 21 de desembre de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Al **preàmbul**, es considera que, d'acord amb el currículum establert per a l'educació primària, s'hi hauria d'incloure alguna referència al desenvolupament de les competències bàsiques.

2. A l'**article 1**, cal substituir "l'educació secundària obligatòria" per "**l'educació primària**" en la frase "aquesta ordre té per objecte...".

3. Respecte a l'**article 2**, es fan tres consideracions:

3.1. Caldria modificar l'apartat 2, perquè es considera més adequada la redacció de l'article 2.2 del projecte d'ordre de secundària.

3.2. Es demana modificar la redacció de l'apartat 3 en el sentit següent:

"Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees. Al mateix temps, s'han de prendre en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a".

3.3. Es proposa invertir l'ordre dels apartats 3 i 4 per donar més coherència a l'article.

4. En relació amb l'**article 3**, es fan dues consideracions:

4.1. Es proposa una redacció alternativa de l'apartat 1, per millorar-ne la comprensió:

"Per garantir la continuïtat del procés educatiu, en el primer trimestre del curs, els centres educatius establiran mecanismes de coordinació entre els diferents cicles de l'educació primària i amb el cicle anterior de l'educació infantil, que permetin completar la informació sobre l'alumnat amb relació als seus aprenentatges".

4.2. Es proposa una nova redacció de l'apartat 4 en el sentit següent:

"Quan el progrés de l'alumne/a no sigui l'adequat, cal adoptar les mesures d'atenció personalitzada que corresponguin. Aquestes mesures s'han de prendre tan bon punt es detecti la no progressió en l'adquisició dels aprenentatges que permetin la millora del procés educatiu de l'alumne/a".

5. A l'**article 4**, es plantegen les consideracions següents:

5.1. A l'apartat 2, cal substituir-hi "valoració dels aprenentatges de l'alumnat" per "**avaluació dels aprenentatges de l'alumnat**".

5.2. En relació amb l'apartat 3, caldria modificar el text en el sentit següent:

"L'informe ha de reflectir els resultats obtinguts en l'avaluació amb relació a les àrees del currículum, la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne/a, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú esmentar i les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar".

5.3. A l'apartat 4, es considera necessari remarcar la importància de l'opinió del tutor i, per tant, es demana substituir "cal tenir en compte, de manera fonamental, l'opinió del tutor o tutora" per "cal tenir en compte, **necessàriament**, l'opinió del tutor o tutora".

5.4. A la darrera línia de l'apartat 4, es considera que "activitats pertinents" podria entendre's com exercicis de recuperació i, per evitar-ho, caldria substituir-ho per "**actuacions pertinents**".

5.5. A l'apartat 5, cal suprimir-hi la frase "en cas de no arribar-hi, es farà per les majories que en cada cas es determinin", perquè és reiterativa.

6. Amb referència a l'**article 5**, es fa una proposta de text dels dos primers apartats, que conté aquells elements i aspectes que el Consell considera importants, perquè ajudi a la redacció final:

"1. Per respondre a les necessitats de l'alumnat detectades a l'avaluació, tant pel que fa al que manifesta més dificultats per aprendre com per aquell especialment dotat intel·lectualment, cal establir en la programació prevista a l'aula les adaptacions necessàries d'acord amb els aspectes següents:

- identificar els objectius mínims d'aprenentatge i verificar la seva adequació a les característiques de l'alumnat, i plantejar adaptacions curriculars quan calgui;
- avaluar l'alumnat prenent com a referència aquests objectius;
- preveure, a partir de l'avaluació formativa, la detecció al més aviat possible de les dificultats de l'alumnat o de les seves possibilitats per aprofundir més en l'objecte d'estudi, per tal d'anticipar els millors resultats possibles en l'avaluació final;
- planificar estratègies organitzatives al centre i a l'aula, així com activitats específiques i sovint personalitzades, per atendre les necessitats detectades en l'avaluació formativa;
- planificar com adequar la programació quan l'alumnat no hagi assolit objectius que són necessaris per a nous aprenentatges.

2. Quan les dificultats de l'alumne o alumna siguin importants, la comissió d'atenció a la diversitat promourà un pla individualitzat que reculli el conjunt d'ajudes i suports que pugui necessitar en diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que algunes àrees no s'imparteixin.

El responsable d'elaborar aquest pla serà el tutor o tutora de l'alumne/a amb la col·laboració d'aquells professionals que després hi treballaran, com poden ser els altres docents i professionals del centre i dels serveis educatius. També s'escoltarà el pare, la mare o el representant legal de l'alumne i l'alumne mateix, si la seva edat i circumstàncies personals ho aconsellen. Si es creu convenient, també hi intervindran professionals d'altres àmbits, com el social o de la salut.

El pla individualitzat ha d'incloure, com a mínim:

- la identificació de les habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i àrees curriculars;
- els objectius i les competències prioritaries d'aprenentatge de les diferents àrees o àmbits curriculars;
- altres objectius d'aprenentatge que poden ser, entre d'altres, les habilitats personals i socials i l'autonomia executiva, sigui en l'àmbit escolar o en altres àmbits com el familiar, de la salut, del lleure, etc.;
- les ajudes tècniques i suports que es proporcionaran a l'alumne/a en les activitats a realitzar en els diferents entorns escolars: aula, pati, menjador, sortides i altres activitats generals del centre;
- una valoració periòdica i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne/a, que servirà per fixar nous objectius i modificar, si és necessari, el pla.

El director o directora del centre haurà de visar el pla elaborat. El tutor o tutora, preferentment, serà designat per fer-ne el seguiment i la coordinació, i actuarà com a principal interlocutor amb la família, a la qual es lliurarà còpia del pla. Aquest s'anirà adaptant al llarg del temps en funció del progrés de l'alumne.

El pla haurà d'indicar els suports necessaris per aconseguir que es pugui aplicar. Sempre que sigui possible s'han d'utilitzar els recursos propis del centre, tant materials com de personal. També, en la mesura de les possibilitats, haurà d'implicar la família, a la qual s'haurà de mantenir informada del procés i dels aspectes en què col·laborar.

L'avaluació s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat”.

7. Respecte a l'**article 6**, es fan les consideracions següents:

7.1. El paràgraf segon de l'apartat 1 s'hauria de passar a l'article 13, atès que es tracta d'un aspecte concret del trasllat de l'alumne a una altra comunitat autònoma en què el català no sigui llengua oficial.

7.2. A l'apartat 3, cal canviar l'ordre de la primera frase: **“Quan un alumne o alumna hagi assolit el desenvolupament corresponent de les**

competències bàsiques i un grau de maduresa adequat, la comissió d'avaluació considerarà que passa de cicle o d'etapa"; incloure a l'inici la frase: **"L'alumne o alumna accedirà al nou cicle..."**, i redactar la segona part de l'apartat en un sentit més positiu.

7.3. A l'apartat 6, amb referència a flexibilitzar la permanència en un curs de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, s'hauria de concretar el límit màxim **"d'un curs en tota l'etapa"** i també introduir-hi, després "d'aprenentatges", **"i el grau de maduresa adequat"**.

8. Amb referència a l'**article 7**, es fan dues consideracions:

8.1. Cal precisar la primera frase de l'apartat 1 en el sentit següent: **"Per tal de facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar..."**.

8.2. A l'apartat 2, amb referència al nombre mínim d'entrevistes individuals, es demana concretar **"una altra al llarg de cada curs"**.

9. Respecte a l'**article 9** es considera que:

9.1. Tant al títol de l'article com al text, s'hi haurien de citar les **"actes d'avaluació de final de cicle"**, com estableix l'article 8.

9.2. A l'apartat 1, cal incloure-hi també si l'alumne/a ha avançat un curs, com preveu l'article 6.6.

10. Respecte a l'**article 11**, es fan les consideracions següents:

10.1. Caldria esmenar la redacció de l'apartat 2: suprimir-hi la cita del Reial decret 1513/2006 i explicitar el sentit de la darrera frase: "Aquests circumstàncies...", perquè no s'entén.

10.2. Cal canviar d'ordre els apartats 3 i 4, que han de ser anteriors al 2.

11. Es considera que l'**article 12**, atenent al seu contingut, hauria de ser anterior a l'article 11.

12. A l'**article 13**, es proposa suprimir "versió bilingüe" al paràgraf segon de l'apartat 1, perquè és suficient: **"cal redactar l'informe personal per trasllat i l'historial acadèmic en català i castellà"**.

13. A l'**article 14**, per unificar la terminologia, cal precisar-hi **"resultats i informes parcials de l'avaluació"**.

14. A l'**article 15**, apartat 2, es considera que caldria suprimir-hi "registre" i "així com la seva temporització".

Recomanacions

1. Amb relació a l'article 5.2, atesa la seva importància, es recomana aclarir bé la diferència entre adaptacions curriculars i modificacions i, no només preveure el visat de la direcció del centre, sinó l'aprovació i, si escau, la resolució del director o directora dels serveis territorials.

2. Tal com s'ha expressat en dictàmens anteriors, es recomana que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills, com seria flexibilitzar les normatives de treball pel que fa als permisos laborals per a pares i mares o tutors legals.

3. Es recomana que el Departament d'Educació vetlli perquè els centres puguin disposar de tots els documents informatitzats, i molt especialment tota la documentació que ha de ser objecte de trasllat a un altre centre.

4. Es recomana que els centres, amb el suport que calgui, prenguin les mesures adients per conservar i protegir les dades personals, d'acord amb els requeriments de la llei vigent.

5. Es recomana que es faci una revisió lingüística del text de la disposició, ja que s'han detectat algunes incorreccions, i que es vetlli pel tema del gènere.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1-2-3.1-3.2-3.3-4.1-5.1-5.2-5.4-5.5-7.1-8.1-8.2-9.1-10.2-12
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text: 10.1-14
Propostes no assumides	Consideracions al text: 4.2-5.3-6-7.2-7.3-9.2-11-13 Recomanació: 1

Dictamen 2/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 5 de març de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 42 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix, entre altres aspectes, que l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb relació a l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum (article 28.1).

Segon

El Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, dedica el capítol 6 a l'avaluació i promoció, i, entre d'altres aspectes, disposa que el professorat avaluarà tenint present els diferents elements del currículum i que els criteris d'avaluació de les matèries són un referent fonamental per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de cada matèria (article 18).

Tercer

Amb la publicació d'aquesta normativa quedaran derogades:

— L'Ordre de 3 de juny de 1996 per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

— L'Ordre de 24 de novembre de 1998 per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria.

Quart

En data 21 de desembre de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Al **preàmbul**, es considera que, d'acord amb el currículum establert per a l'educació secundària obligatòria, s'hi hauria d'incloure alguna referència al desenvolupament de les competències bàsiques.

2. Respecte a l'**article 2**, es plantegen les consideracions següents:

2.1. Caldria precisar a l'apartat 2 "... i té per objecte **constatar els avenços de l'alumnat** i detectar les dificultats...".

2.2. Es demana modificar la redacció de l'apartat 3 en el sentit següent:

"Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les matèries. Al mateix temps, s'han de prendre en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a".

2.3. Es proposa invertir l'ordre dels apartats 3 i 4 per donar més coherència a l'article.

2.4. A l'apartat 5, convindria introduir-hi una referència a l'acreditació de l'etapa.

2.5. A l'apartat 7, es demana suprimir-hi la segona frase, a partir de "Per considerar...", atès que es considera que aquests aspectes tan concrets s'han de desenvolupar en les instruccions d'inici de curs.

2.6. A la línia tercera de l'apartat 8, es proposa afegir, després de "els centres han d'informar les famílies", "**i els alumnes**".

3. A l'**article 4**, es proposen quatre modificacions:

3.1. A l'apartat 1, precisar-hi "L'equip docent, **integrat pel professorat del grup d'alumnes** i coordinat pel professor o professora que exerceixi la tutoria...".

3.2. A l'apartat 2, simplificar la redacció en el sentit següent: "Cada professor o professora ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat **en la matèria o matèries que imparteixi**", i suprimir la resta del text.

3.3. A l'apartat 3, atès que es tracta d'un òrgan col·legiat que pot establir com adopta les seves decisions, d'acord amb el que reculli el projecte educatiu del centre, es proposa el text següent:

“L’equip docent, en la valoració dels aprenentatges dels alumnes, ha d’adoptar les decisions per consens i, en cas de no arribar-hi, per majoria. El vot del/la tutor/a serà diriment en cas d’empat”.

4. A l’**article 5**, es considera que:

4.1. A l’apartat 1, cal corregir “acordar decisions” per “**prendre decisions**”.

4.2. A l’apartat 5, cal substituir “les decisions que consideri pertinents respecte a les actuacions necessàries per facilitar...” per “**les decisions que consideri necessàries per facilitar...**”.

5. A l’**article 6**, es plantegen diverses consideracions:

5.1. A l’apartat 1, es fa una proposta de text que conté aquells elements i aspectes que el Consell considera importants, perquè ajudi a la redacció final:

“1. Per respondre a les necessitats de l’alumnat detectades a l’avaluació, tant pel que fa al que manifesta més dificultats per aprendre com per aquell especialment dotat intel·lectualment, cal establir en la programació prevista a l’aula les adaptacions necessàries d’acord amb els aspectes següents:

- a) identificar els objectius mínims d’aprenentatge i verificar la seva adequació a les característiques de l’alumnat, i plantejar adaptacions curriculars quan calgui;
- b) avaluar l’alumnat prenent com a referència aquests objectius;
- c) preveure, a partir de l’avaluació formativa, la detecció al més aviat possible de les dificultats de l’alumnat o de les seves possibilitats per aprofundir més en l’objecte d’estudi, per tal d’anticipar els millors resultats possibles en l’avaluació final;
- d) planificar estratègies organitzatives al centre i a l’aula, així com activitats específiques i sovint personalitzades, per atendre les necessitats detectades en l’avaluació formativa;
- e) planificar com adequar la programació quan l’alumnat no hagi assolit objectius que són necessaris per a nous aprenentatges.”

5.2. A l’apartat 2, es demana que es revisi la redacció del paràgraf quart per tenir en compte que els programes de diversificació curricular poden ser d’un curs o dos i es poden començar a 3r o 4t d’ESO.

5.3. A l’apartat 3, també es fa una proposta de text que conté aquells elements i aspectes que el Consell considera importants, perquè ajudi a la redacció final:

“3. Quan les dificultats de l’alumne o alumna siguin importants, l’equip docent

promourà un pla individualitzat que reculli el conjunt d'ajudes i suports que pugui necessitar en diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que algunes matèries no s'imparteixin.

El responsable d'elaborar aquest pla serà el tutor o tutora de l'alumne/a amb la col·laboració d'aquells professionals que després hi treballaran, com poden ser els altres docents i professionals del centre i dels serveis educatius. També s'escoltarà el pare, la mare o el representant legal de l'alumne i l'alumne mateix, si la seva edat i circumstàncies personals ho aconsellen. Si es creu convenient, també hi intervindran professionals d'altres àmbits, com el social o de la salut.

El pla individualitzat ha d'incloure, com a mínim:

- a) la identificació de les habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i matèries dels currículum;
- b) els objectius i les competències prioritaris d'aprenentatge dels diferents àmbits i matèries curriculars;
- c) altres objectius d'aprenentatge que poden ser, entre d'altres, les habilitats personals i socials i l'autonomia executiva, sigui en l'àmbit escolar o en altres àmbits com el familiar, de la salut, del lleure, etc.;
- d) les ajudes tècniques i suports que es proporcionaran a l'alumne/a en les activitats a realitzar en els diferents entorns escolars: aula, pati, menjador, sortides i altres activitats generals del centre;
- e) una valoració periòdica i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne/a, que servirà per fixar nous objectius i modificar, si és necessari, el pla.

El director o directora del centre haurà de visar el pla elaborat. El tutor o tutora, preferentment, serà designat per fer-ne el seguiment i la coordinació, i actuarà com a principal interlocutor amb la família, a la qual es lliurarà còpia del pla. Aquest s'anirà adaptant al llarg del temps en funció del progrés de l'alumne.

El pla haurà d'indicar els suports necessaris per aconseguir que es pugui aplicar. Sempre que sigui possible s'han d'utilitzar els recursos propis del centre, tant materials com de personal. També, en la mesura de les possibilitats, haurà d'implicar la família, a la qual s'haurà de mantenir informada del procés i dels aspectes en què col·laborar.

L'avaluació s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat”.

5.4. A l'apartat 4, es demana corregir al paràgraf segon “els professors o professores **que n'exerceixin la tutoria en el centre on són matriculats**”.

6. Respecte al contingut de l'**article 7**, es demana una millora de la redacció perquè quedi expressat en un sentit més positiu.

7. Quant a l'**article 8**, es considera que s'ha de revisar la redacció de tots els apartats per fer-los més entenedors i per tal d'aclarir i diferenciar l'avaluació prèvia a les activitats extraordinàries i l'avaluació final. Concretament, es proposa separar el contingut de l'actual article 8 en dos articles: el primer, sobre els resultats de l'avaluació contínua al llarg del curs i el segon, sobre les activitats extraordinàries.

8. A l'**article 9**, apartat 3, es proposa que se suprimeixi "en funció dels criteris establerts pel centre" perquè complica innecessàriament la comprensió de l'article.

9. En relació amb l'**article 10**, es demana que:

9.1. A l'apartat 1, s'hi precisi "els resultats de l'avaluació **de tots i cada un dels alumnes** en tots els documents d'avaluació...".

9.2. L'apartat 3 passi a l'article 21, ja que tracta del trasllat de l'historial acadèmic de l'alumne.

10. Amb relació al contingut de l'**article 11**, es considera que s'ha de redactar d'una manera més clara i ordenada. I més concretament, es demana que es tinguin en compte les modificacions següents:

10.1. A l'apartat 2:

- suprimir-hi "o té qualificació negativa en dues matèries com a màxim" i la paraula "excepcionalment";
- precisar-hi "la seva evolució **personal** i acadèmica";
- substituir-hi "el vot favorable de dos terços dels membres de l'equip docent" per "el vot favorable de **la majoria** de l'equip docent";
- afegir-hi que, en cas d'empat, el vot del/la tutor/a serà diriment.

10.2. A l'apartat 5, incloure-hi l'alumnat que té 18 anys.

10.3. A l'apartat 6, substituir "la llei vigent dóna dret a l'alumnat a cursar..." per "**l'alumnat té dret** a cursar...".

11. Amb referència a l'**article 12**, es proposa:

11.1. A l'apartat 1, revisar la redacció de la darrera frase, perquè no es pot considerar que una prova sigui una mesura de suport i reforç.

11.2. Traslladar l'apartat 3 a l'article 6, que és on es detalla el pla individualitzat. També caldria suprimir-hi la paraula "nivell" perquè no és adequada.

11.3. Modificar l'enunciat de l'article perquè respongui al seu contingut.

12. A l'**article 13**, es fan les consideracions següents:

12.1. A l'apartat 3, es demana modificar la primera frase en el sentit que l'alumnat que supera totes les matèries obté el títol.

12.2. Al mateix apartat 3, convindria precisar a la segona frase: "considerant la maduresa **de l'alumne i el grau d'assoliment de les competències bàsiques...**".

12.3. Es proposa substituir "el vot favorable de dos terços dels membres de l'equip docent" per "el vot favorable **de la majoria** de l'equip docent";

12.4. Es proposa que s'introdueixi a l'article un paràgraf específic sobre els alumnes que cursin un programa de diversificació curricular, en el mateix sentit que l'article 20.2 del decret d'ordenació de l'ESO:

"Per a l'obtenció del títol, l'avaluació de l'alumnat que cursi un programa de diversificació curricular tindrà com a referent l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, i també els criteris d'avaluació específics del programa".

13. A l'**article 14**, es proposa substituir a la primera frase "Del nombre d'alumnes que hagin superat l'etapa..." per "**De cada alumne/a que hagi** superat l'etapa...".

14. A l'**article 15**, apartat 1, convindria incloure-hi que s'informarà les famílies.

15. Respecte a l'**article 17**, es proposa que l'apartat 5 passi als articles 21 i 22, que tracten del trasllat de l'alumne a un altre centre. Es demana també suprimir-hi "versió bilingüe" perquè és suficient dir "en català i castellà".

16. Quant a l'**article 18**, es considera que, tant a l'enunciat com al text, s'hi haurien de citar les "actes d'avaluació finals", com estableix l'article 17.

17. A l'**article 19**, a la darrera línia, com també als articles 20 i 22, cal substituir-hi "plans educatius individualitzats" per "**plans individualitzats**".

18. A l'**article 25**, apartat 4, es demana garantir una reunió col·lectiva amb els pares i mares cada curs.

19. Respecte a l'**article 27**, es demana que se'n revisi el contingut en el sentit que s'ha de distingir entre els documents de registre de l'avaluació continuada, que han de romandre al centre, i els materials o treballs dels alumnes.

Recomanacions

1. Respecte a l'article 6.3, atesa la seva importància, es recomana aclarir bé la diferència entre adaptacions curriculars i modificacions i, no només preveure el visat de la direcció del centre, sinó l'aprovació i, si escau, la resolució del director o directora dels serveis territorials.

2. Amb referència a l'article 6.4, atès que aquestes situacions d'escolarització singular comporten processos complexos, es recomana precisar que hi ha instruccions específiques que regulen tot el procés.

3. Es recomana que l'ordre reculli la possibilitat d'agrupar matèries en àmbits de coneixement, tal com preveu l'ordenació curricular de l'ESO.

4. Tal com s'ha expressat en dictàmens anteriors, es recomana que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills, com seria flexibilitzar les normatives de treball pel que fa als permisos laborals per a pares i mares o tutors legals.

5. Es recomana que el Departament d'Educació vetlli perquè els centres puguin disposar de tots els documents informatitzats, i molt especialment tota la documentació que ha de ser objecte de trasllat a un altre centre.

6. Es recomana que els centres, amb el suport que calgui, prenguin les mesures adients per conservar i protegir les dades personals, d'acord amb els requeriments de la llei vigent.

7. Es recomana que es faci una revisió lingüística del text de la disposició, ja que s'han detectat algunes incorreccions, i que es vetlli pel tema del gènere.

Propostes assumides	Consideracions al text: 2.1-2.2-2.3-2.4-2.5-2.6-3.1-3.2-3.3-4.1-4.2-5.2-7-8-9.1-9.2-10.3-12.1-12.2-12.3-12.4-13-14-15-16-17-18 Recomanació: 3
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text: 5.1-5.3.10.1 Recomanació: 1
Propostes no assumides	Consideracions al text: 1-5.4-6-10.2-11.1-11.2-11.3-19 Recomanació: 2

Dictamen 3/2008

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 5 de març de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 43 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Així mateix, l'Estatut d'autonomia regula, entre altres aspectes, que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i que és la llengua oficial de Catalunya, com ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol (article 6).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació dels ensenyaments que s'hi regulen (article 6).

Tercer

Com a desplegament de la Llei 2/2006, el Reial decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i se'n fixen els ensenyaments mínims, disposa que, en virtut de les competències atribuïdes a les administracions educatives, els correspon establir el currículum del batxillerat, del qual en formaran part els ensenyaments mínims fixats en aquest reial decret.

Així mateix, el reial decret estableix, entre altres aspectes, que el batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat la formació, la maduresa intel·lectual i humana, els coneixements i les habilitats que li permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, capacitarà l'alumnat per accedir a l'educació superior (article 1).

Quart

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, que va substituir la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, dedica el capítol III a l'ensenyament i, entre altres qüestions, determina que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives (article 20).

Cinquè

A Catalunya, amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen, quedaran derogades les disposicions normatives següents:

- Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat nocturn.
- Decret 172/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'organització curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn.
- Decret 182/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 82/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i el Decret 22/1999, 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn.

Sisè

En data 21 de desembre de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Setè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Respecte al **preàmbul**, es fan un seguit d'anotacions per millorar-ne la redacció:

- al paràgraf setè de la pàgina 1, precisar-hi “**algunes** matèries optatives”;
- al paràgraf vuitè de la pàgina 1, afegir-hi, després de “l'entorn territorial on és ubicat”, “**i de l'oferta d'estudis posteriors**”;
- al paràgraf primer de la pàgina 2, afegir-hi, després de “millorar l'èxit escolar”, “**i garantir la igualtat d'oportunitats**”;

- a la tercera línia de la pàgina 2, corregir “L’autonomia dels centres”;
- al paràgraf cinquè de la pàgina 2, substituir “adquirir uns continguts” per “adquirir uns **coneixements**”;
- al paràgraf sisè de la pàgina 2, precisar-hi: “Des d’aquest punt de vista, **les activitats de tutoria, l’opcionalitat curricular, el treball de recerca, l’estada a l’empresa, etc.** poden interpretar-se com a recursos...”;
- al paràgraf sisè de la pàgina 2, afegir-hi al final “**que haurà de comptar amb el suport de serveis tècnics especialitzats**”.

2. A l’**article 3**, punt a), es proposa concretar la referència a la **Declaració Universal dels Drets Humans**.

3. A l’**article 5**, cal corregir “àrees” per “**matèries**”.

4. A l’**article 7**, apartat 3, es considera que cal afegir-hi “**i per seguir formant-se al llarg de la vida**”.

5. A l’**article 11**, apartat 5, es proposa modificar la redacció en el sentit següent:

“El Departament d’Educació determina en quins casos i amb quins procediments els centres educatius poden, excepcionalment, limitar l’elecció de matèries per part de l’alumnat quan hagin estat escollides per un nombre reduït d’alumnes, d’acord amb els criteris establerts pel centre. El Departament d’Educació ha de facilitar en aquest cas que l’alumnat pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d’educació a distància o en altres centres educatius”.

6. A l’**article 13**, es plantegen dues consideracions:

6.1. A l’apartat 2, cal precisar-hi “a) **Via** d’arts plàstiques, imatge i disseny” i “b) **Via** d’arts escèniques, música i dansa”.

6.2. A l’apartat 6, es proposa afegir-hi “**en el marc del projecte de centre**”.

7. A l’**article 14**, es proposen dues modificacions:

7.1. A l’apartat 1, substituir “aspectes propis del centre” per “**aspectes propis de la modalitat elegida**”.

7.2. A l’apartat 2, suprimir-hi “de 1r curs”, per tal de deixar-ho més obert.

8. Al final de l’article 15, es proposa incloure-hi: “**Aquesta orientació podrà tenir el suport dels serveis tècnics especialitzats**”.

9. A l'**article 16**, es demana modificar la redacció per introduir-hi una referència més àmplia: "L'atenció a la diversitat de l'alumnat s'ha de fonamentar **en tots els elements que constitueixen el currículum**". Així mateix, per tal que abasti la totalitat de l'alumnat, es proposa precisar-hi: "... per facilitar **els aprenentatges de tot l'alumnat**".

10. Al paràgraf segon de l'**article 17**, es proposa substituir "i s'han d'adaptar els materials d'aprenentatge" per "**s'han d'adaptar tots els elements del currículum**".

11. A l'**article 18**, es formulen les consideracions següents:

11.1. A l'apartat 2, cal precisar-hi "L'equip docent, **integrat pel professorat del grup d'alumnes** i coordinat pel professor o professora que exerceixi la tutoria...".

11.2. A l'apartat 3, s'hauria de simplificar la redacció en el sentit següent: "Cada professor o professora ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat **en la matèria o matèries que imparteixi**", i suprimir la resta del text.

11.3. A l'apartat 4, atès que es tracta d'un òrgan col·legiat que pot establir com adopta les seves decisions, d'acord amb el que reculli el projecte educatiu del centre, es proposa el text següent:

"L'equip docent, en la valoració dels aprenentatges dels alumnes, ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas de no arribar-hi, per majoria. El vot del/la tutor/a serà diriment en cas d'empat".

11.4. A l'apartat 8, atès que en alguns casos els alumnes de batxillerat són majors d'edat, es demana afegir-hi, després de "...representants legals", "**quan correspongui**".

11.5. A l'apartat 9, es proposa substituir el text actual en el sentit següent: "**Els resultats de la sessió d'avaluació han de servir perquè el professorat faci una anàlisi** dels processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent".

12. A l'**article 19**, es proposa afegir al final de l'apartat 4 "**que es regularan per la normativa corresponent**".

13. A l'**article 20**, caldria substituir a l'apartat 1 "matèries cursades" per "matèries **de 1r curs**".

14. A la línia quarta de l'**article 21.2**, es proposa afegir, després de "matèries

de segon”, **“sempre que no coincideixin amb matèries de primer curs no superades”**, i, a continuació, precisar: “El centre docent, **amb el suport tècnic i especialitzat corresponent**, ha d’orientar l’alumne/a en aquesta selecció”.

15. A la línia setena de l’**article 22**, es considera que caldria afegir-hi **“En tot cas, la proposta acadèmica anirà acompanyada d’una proposta curricular adaptada a les necessitats educatives de l’alumne/a”**.

16. Respecte a la disposició addicional cinquena, es considera que, a l’apartat 2, caldria adequar la terminologia referida als ensenyaments de música i dansa, i substituir “grau mitjà” per la denominació corresponent, d’acord amb la LOE.

Recomanacions

1. Es recomana que el Departament d’Educació aclareixi o matisi què significa la frase del preàmbul que afirma que “l’Administració educativa ha de facilitar els recursos necessaris per millorar l’èxit escolar”, atès que es tracta d’un ensenyament postobligatori i que no tots els centres privats disposen de recursos públics en aquests nivells.

2. Respecte als centres que imparteixin una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres, es recomana que l’Administració reguli quantes i quines matèries es podran impartir al batxillerat.

3. Es recomana que, de les 140 hores d’estada a l’empresa que es preveuen per a cada curs del batxillerat, una part correspongui a hores de formació i orientació laboral (FOL) que es puguin fer al centre, com també que en la normativa de desplegament es concreti el professorat que les ha d’impartir i l’assignació horària.

4. Es recomana que s’expliciti que cal garantir que l’acció tutorial es desenvoluparà en els seus dos vessants, de grup i individual, fent èmfasi en la importància del caràcter orientador de l’atenció individualitzada i la necessitat de dedicar temps a ambdós d’una manera equilibrada.

5. Amb referència a la flexibilització de la durada del batxillerat que preveu l’article 22, es recomana que els centres estableixin els criteris i valorin la conveniència de flexibilitzar el nombre de matèries que determinats alumnes hagin de cursar cada any, a partir de l’avaluació inicial i de la informació acadèmica i de l’avaluació psicopedagògica de què es disposi o que es realitzi, si cal.

6. Es recomana que es faci una redacció en la qual el caràcter excepcional

de la mesura que preveu la disposició addicional vuitena sigui més explícit, perquè es considera que tots els centres haurien d'oferir dues modalitats com a mínim. En el cas dels centres privats l'aplicació d'aquesta disposició podria anar en contra del principi d'autorització administrativa.

7. En relació amb les hores setmanals de les diferents matèries en cada curs que es detallen a l'annex 3, es recomana que el Departament d'Educació i el Departament d'Innovació, Universitats i Empresa vetllin perquè els continguts de les proves de selectivitat s'ajustin a la nova distribució d'hores de les matèries que aquesta norma preveu.

8. Es constata que els centres educatius inclouen habitualment dins l'horari lectiu dels alumnes el temps dedicat al treball de recerca i aquest Consell valora com a positiu i convenient que s'hi dediquin unes hores. Així, doncs, es recomana recollir-ho també al decret, perquè és una manera de posar èmfasi en la importància del treball de recerca, especialment de cara a l'alumnat.

9. Es recomana que es faci una revisió lingüística del text de la disposició, ja que s'han detectat alguns errors.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1-2-3-4-6.1-6.2-7.1-7.2-8-9-11.1-11.2-11.3-11.4-12-13-15-16 Recomanació: 8
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text: 14
Propostes no assumides	Consideracions al text: 5-10-11.5

Dictamen 4/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual es determinen les assignatures optatives que poden ser impartides pel professorat especialista en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 d'abril de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 28 vots a favor i 1 abstenció, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 96.3 que als ensenyaments artístics, excepcionalment i per a determinades matèries, s'hi poden incorporar com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral.

Segon

El Decret 24/2008, de 29 de gener, estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional i en regula la prova d'accés i el Decret 25/2008, de 29 de gener, estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i en regula la prova d'accés. A la disposició addicional segona d'ambdós decrets s'autoritza el conseller o consellera d'Educació per establir, mitjançant ordre, la determinació de les assignatures optatives que poden ser impartides per professorat especialista qualificat, no necessàriament titulat, que desenvolupi la seva activitat en l'àmbit laboral.

Tercer

En data 25 de març de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Quart

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. A l'**article 1**, es demana precisar, a la línia segona, "que poden ser imparti-

des **excepcionalment** pel professorat especialista”, atès que es considera que s’ha de remarcar l’excepcionalitat d’aquesta mesura.

2. A l’**article 4**, es considera que cal introduir-hi un criteri objectiu per donar més garanties a la contractació i, per tant, es proposa afegir al final “**mitjançant un equip d’especialistes que garanteixi la seva competència**”.

Recomanació

A fi que el procés que aquest projecte d’ordre preveu tingui més garantia de qualitat, es recomana que el Departament d’Educació emprengui les accions encaminades a l’entrada d’aquest professorat especialista en el Catàleg de Qualificacions Professionals, perquè serveixi com a referent en el reconeixement de la seva competència, tal com succeeix en altres àmbits.

No publicat

Dictamen 5/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'estableixen les condicions per al canvi d'especialitat en els ensenyaments de dansa de grau professional i en els ensenyaments de música de grau professional**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 d'abril de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 29 vots a favor i 2 abstencions, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

El Decret 24/2008, de 29 de gener, estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional i en regula la prova d'accés i el Decret 25/2008, de 29 de gener, estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional i en regula la prova d'accés. A la disposició addicional segona d'ambdós decrets s'autoritza el conseller o consellera d'Educació per establir, mitjançant ordre, les condicions per al canvi d'especialitat.

Segon

En data 25 de març de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. A l'**article 7**, es planteja introduir, després de "responsable de l'especialitat d'origen", "**escoltat el professorat de l'alumne/a**", atès que es considera que la persona responsable d'emetre l'informe ha de conèixer la informació relativa a l'alumne per part del professorat que li imparteix classes.

2. A l'**article 8**, es demana que es revisi la redacció de l'apartat 8.2, perquè es considera que s'ha d'aclarir per què les assignatures d'especialitat coincidents passen a ser assignatures optatives a l'expedient de la nova especialitat.

3. A l'**article 10**, es considera que caldria introduir-hi una referència als efec-

tes del canvi d'especialitat que s'estableixen a l'article 8, ja que també s'haurien d'aplicar en cas de trasllat de centre. S'hi hauria de precisar també que el centre ha de disposar de vacants.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1-2
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	Consideracions al text: 3

Dictamen 6/2008

Vist **el projecte de decret pel qual es regulen els programes de qualificació professional inicial**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 d'abril de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 36 vots a favor, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica l'article 30 als programes de qualificació professional inicial i, entre altres qüestions, estableix que correspon a les administracions educatives organitzar i regular els programes de qualificació professional inicial que s'han d'oferir en centres públics i privats concertats, com també que l'objectiu d'aquests programes és que tots els alumnes assoleixin competències professional pròpies d'una qualificació de nivell 1 de l'estructura actual del Catàleg nacional de qualificacions professionals.

Segon

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, disposa que al curs 2008-09 s'implantaràn els programes de qualificació professional inicial i es deixaran d'aplicar els programes de garantia social. No obstant, les administracions educatives podran anticipar a l'any acadèmic 2007-08 la implantació dels programes (article 12).

Tercer

A Catalunya, el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, determina que el Departament d'Educació organitzarà i, en el seu cas, autoritzarà programes de qualificació professional inicial a fi d'afavorir la inserció social, educativa i laboral del jovent major de setze anys, fets durant l'any natural de l'inici del programa, que no hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria (article 25.1)

Quart

En data 25 de març de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text

1. En el preàmbul convé precisar-hi que aquests programes s'adrecen a alumnes que tenen setze anys, sense títol d'ESO, que volen accedir al món laboral o continuar els seus estudis i els cal una qualificació professional bàsica.

2. A l'article 3, es proposa:

2.1. Afegir al final de l'apartat b), després d'"el programa", **"i amb el suport dels serveis educatius i la Inspecció"**.

2.2. Afegir a l'apartat d), després de "plantejament metodològic", **"i pràctic"**.

2.3. Indicar, a l'apartat f), l'abast de la col·laboració a què es fa referència i suprimir-hi "xarxes", perquè no és necessari fer aquesta precisió.

3. A l'article 4, es proposa:

3.1. A l'apartat b), substituir "orientació laboral" per **"orientació professional"**, que és la terminologia habitual.

3.2. A l'apartat e), afegir **"facilitar"** a l'inici de la frase.

4. A l'article 6.2, es proposa afegir-hi **"l'informe de l'equip docent"**, després de "la certificació acadèmica corresponent de l'educació secundària obligatòria" i substituir-hi "Equip d'Atenció Psicopedagògica" per **"Equip d'Orientació i Assessorament Psicopedagògics"**, perquè és la denominació correcta.

5. Es demana revisar la redacció de l'article 7 perquè cal definir i precisar de "quines modalitats diferents" es tracta.

6. A l'article 10.1, es proposa afegir-hi, després de competències bàsiques, **"de l'ESO"**.

7. A l'article 13.2, respecte a les hores de formació en centres de treball, caldria afegir-hi, després de "durada", **"d'entre un mínim de 150 i un màxim de 250 hores"**.

8. Es proposa que a l'article 15.1 es faci una definició dels grups, atenent les

necessitats educatives especials de l'alumnat a què fa referència, com també com s'organitzarà i en quins espais.

9. Cal revisar la redacció de l'article 15.2, a fi que, en tots els casos, l'autorització dels grups correspongui a la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats.

10. A l'article 16, cal fer referència a la necessitat de participació de les famílies en l'acció tutorial, per tal d'organitzar els procediments de treball de manera conjunta.

11. Al final de l'article 16.4, cal afegir-hi **“i se li reconeixerà els mateixos drets que al tutor o tutora d'ESO”**.

12. A l'article 16, caldria assenyalar que correspon al tutor o tutora fer el seguiment de la formació en centres de treball.

13. A l'article 17.1, cal afegir-hi, després d'“avaluació contínua i formativa”, **“i global”**.

14. A l'article 18.5, es proposa substituir-hi el “80 per 100” i “el 20 per 100”, per **“el 70 per 100”** i **“el 30 per 100”**, respectivament.

15. A l'article 26.1, cal explicitar que també es poden acollir a la possibilitat d'obtenir el títol d'ESO **“el col·lectiu d'alumnat amb greus dificultats d'adaptació al sistema escolar i el col·lectiu d'alumnat amb discapacitats”**.

16. A l'article 26, cal afegir que **“hi haurà ofertes d'aquests programes, específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials”**.

Recomanacions

1. Es recomana que, ateses les característiques personals, socials i educatives del col·lectiu d'alumnat que cursa els PQPI, hi hagi una atenció i un suport especials en el tema de l'acció tutorial, per la qual cosa es demana l'assessorament dels serveis educatius i la intervenció de tècnics especialistes en integració social.

2. Amb referència a l'article 21, es recomana que “excepcionalment també es puguin repetir els mòduls voluntaris”.

3. Es recomana que el Departament d'Educació garanteixi als professionals especialistes el reconeixement dels serveis prestats en tasques formatives, com també com a membres de l'equip docent.

4. Es recomana que el Departament d'Educació i de Treball revisin el sistema de finançament dels programes de qualificació professional inicial que s'imparteixen als centres docents concertats, com també que la concessió de la subvenció es notifiqui abans de l'inici de curs.

5. Es recomana que en el decret s'expliciti que els programes de qualificació professional inicial són gratuïts perquè formen part de l'ensenyament obligatori i que són activitats que s'organitzen sense ànim de lucre.

6. Es recomana que en el decret es faci referència a la inserció laboral mitjançant mòduls relacionats amb els ensenyaments de règim especial —artístics i d'esports— i no només amb la formació professional, tot i que actualment no formin part del Catàleg de qualificacions professionals, com també que el Departament d'Educació faci les accions que calgui per tal d'incorporar aquests perfils professionals al catàleg de qualificacions professionals.

7. Es recomana que en el decret s'expliciti la garantia de realització del crèdit de formació en centres de treball (FCT) en el cas dels alumnes menors de 16 anys, en el curs acadèmic que cursen el programa, a través de diverses modalitats, si escau. Es considera convenient que la FCT es realitzi en el món del treball.

8. Atès el caràcter, dins de l'ensenyament obligatori, d'element d'atenció a la diversitat de l'alumnat que no assoleixi els objectius de l'etapa obligatòria de l'ensenyament secundari una vegada exhaurits els recursos ordinaris, es recomana que els programes de qualificació professional inicial siguin d'oferta obligatòria en tots els centres educatius que ho demanin.

No publicat

Dictamen 7/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 d'abril de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 27 vots a favor i 9 abstencions, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

En data 4 d'abril de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Segon

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració prèvia

El Consell Escolar de Catalunya va elaborar el document *Calendari i jornada escolars*, l'any 2002, que plantejava unes recomanacions generals per arribar a un acord marc sobre el tema.

Des d'aquella data, reiteradament es demana que el Departament d'Educació faci un estudi per concretar propostes, amb la col·laboració de la comunitat educativa i el món productiu, a fi d'establir d'una manera estable el calendari escolar i no haver-lo de debatre cada curs. En aquest mateix sentit, el Consell es compromet a participar en aquest estudi, per tenir-lo enllestit abans del mes de novembre de 2008.

Enguany, una vegada més, la discussió sobre la data d'inici i acabament de les classes ha estat controvertida, amb opinions diverses dels diferents sectors de la comunitat educativa. En aquest cas, cal fer constar el reconeixement a tots, i especialment al sector de pares i mares, per l'esforç per assolir un consens en les noves dates d'inici i acabament de les classes que recull aquesta proposta de dictamen.

Consideracions al text

1. A l'article 3, es proposa substituir "el dia 12 de setembre de 2008" per "**excepcionalment el dia 15 de setembre de 2008**" i "el dia 22 de juny de 2009" per "**el dia 23 de juny de 2009**".

2. A la segona frase de l'article 3, cal explicitar, després de "règim especial", les "**escoles oficials d'idiomes**".

3. A l'article 4.2, es proposa substituir "Si no s'autoritza una concreció diferent" per "**Amb caràcter general**".

Recomanacions

1. Es recomana revisar les expressions "inici i final de curs" i "inici i final de les classes", atès que les dates que inclouen són diferents.

2. Es recomana que es revisin les dates dels terminis de presentació de sol·licituds, a fi que s'ajustin a la data de publicació d'aquesta normativa en el DOGC.

3. Es recomana que el Departament d'Educació atengui la petició del Secretariat de l'Escola Rural, en el sentit que a l'article 4.3, s'inclogui: "Igualment, el conjunt de centres de les ZER pot sol·licitar l'aplicació de la mesura, quan concorrin raons que ho facin aconsellable."

4. Es recomana que el Departament d'Educació ofereixi ajuts a les associacions de pares i mares per organitzar activitats socioeducatives en els centres, a fi d'acollir l'alumnat els primers dies de setembre fins a l'inici de les classes.

Propostes assumides	Consideracions al text: 1-3 Recomanacions: 1-2
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	Consideracions al text: 2 Recomanació: 3

Dictamen 8/2008

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cycle de l'educació infantil o parvulari**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 d'abril de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 34 vots a favor i 1 abstenció, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Així mateix, l'Estatut d'autonomia regula, entre altres aspectes, que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i és la llengua oficial de Catalunya, com ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol (article 6).

Segon

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, que va substituir la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, dedica el capítol III a l'ensenyament i, entre altres qüestions, determina que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives (article 20).

Tercer

A Catalunya, mitjançant el Decret 282/2006, de 4 de juliol, es regula el primer cycle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

Quart

En data 2 d'abril de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Es proposa distingir a tot el text de la disposició la denominació de **primer cicle d'educació infantil** i de **segon cicle d'educació infantil** quan es refereix al currículum, dels espais on es desenvolupa cadascun d'aquests cicles: llar d'infants o escola bressol i parvulari.

Consideracions al text de la disposició

1. Respecte al **preàmbul**, es formulen un seguit d'observacions per millorar-ne la redacció:

- al paràgraf cinquè, línia segona, afegir-hi “els infants han d'anar desenvolupant **uns aprenentatges** i unes capacitats...”;
- al darrer paràgraf de la primera pàgina, introduir-hi “L'escola és **un** espai privilegiat, **juntament amb la família** per a l'adquisició de coneixements, **de vivències emocionals** i de valors...”;
- a la darrera línia del mateix paràgraf, incloure-hi “l'educació de l'autoestima, **la convivència** i l'afany de superació”;
- al paràgraf segon de la segona pàgina, afegir-hi “els docents i **el personal de suport a la docència**...”;
- a la línia desena del paràgraf tercer de la segona pàgina, substituir “precisos” per “**adients**”;
- a la mateixa línia, substituir “en concordança amb els nivells evolutius” per “**que tingui en compte** els nivells evolutius”;
- al paràgraf quart, precisar-hi “el màxim desenvolupament i **integració** de les potencialitats...”;
- al paràgraf cinquè, corregir “expressar el que se sap” per “**expressar el que sap**”;
- al final del paràgraf sisè, introduir-hi “**Les disposicions emocionals positives són un dels motors personals d'aquest procés**”.

2. A l'**article 1**, es proposa:

2.1. Afegir a l'apartat 2 “els principis d'educació comuna, **inclusiva** i coeducadora”.

2.2. Al mateix apartat 2, substituir “tractament de les dificultats” per “**la intervenció** sobre les dificultats”.

2.3. Introduir en aquests principis generals que l'article 1 estableix que l'educació infantil té caràcter voluntari, que el segon cicle de l'educació infantil és gratuït i que, a fi d'atendre les demandes de les famílies, les administracions educatives han de garantir una oferta suficient de places.

3. A l'**article 2**, es demana introduir a l'apartat 1 "entorn de confiança **que faciliti el desenvolupament**".

4. Respecte a l'**article 3**, es considera que:

4.1. Caldria redactar de nou la primera frase de l'apartat 1: "**Els centres i els pares, mares o tutors han de cooperar estretament en l'educació dels infants...**".

4.2. Convindria introduir a l'apartat 2 una referència a la necessitat que la comunicació entre els centres i les famílies, que en aquesta etapa és fonamental, sigui el més oberta i dinàmica possible.

4.3. A l'apartat 4, caldria modificar la redacció en el sentit següent: "4. Les famílies **hauran d'assistir a les reunions o entrevistes** que el centre faci. Igualment es faran responsables del seguiment de les orientacions educatives del centre en aspectes com: hàbits d'higiene i salut, **importància de les relacions afectives i les emocions**, assistència al centre, horaris, etc., i de conèixer el reglament del centre i col·laborar en la seva aplicació." A més, al final d'aquest apartat 4, caldria afegir-hi que els centres han de facilitar les condicions d'horaris i espais per possibilitar aquesta participació.

5. A l'**article 4**, es plantegen dues modificacions:

5.1. La supressió de l'apartat 3, perquè es considera que la normativa superior ho garanteix.

5.2. A l'apartat 4, precisar-hi "els mitjans de què disposin el centre **o les administracions...**".

6. A l'**article 7**, es proposa introduir-hi una referència a la iniciació en les tecnologies de la informació i la comunicació i a l'expressió visual i musical.

7. A l'**article 8**, es considera que caldria modificar la redacció de l'apartat 2 en el sentit següent: "Els centres organitzaran **la distribució horària del cicle...**".

8. A l'**article 9**, es proposen dues precisions:

8.1. A la darrera frase de l'apartat 2: "També ha de permetre **als docents** revisar i millorar les formes d'ensenyar i les programacions elaborades".

8.2. A l'apartat 4, substituir "mesures de reforç" per "mesures de **suport**".

9. A l'**article 10**, es considera que:

9.1. A l'apartat 2, s'hauria de recollir en un únic punt "les mesures d'atenció a la diversitat" i "els mecanismes per organitzar el suport dels aprenentatges".

9.2. Al mateix apartat 2, s'hi hauria d'incloure els mecanismes de col·laboració de les famílies.

9.3. A l'apartat 7, convindria fer una referència específica a la coordinació amb el primer cicle d'educació infantil.

10. A l'**article 12**, es demana incorporar-hi un tercer apartat sobre la necessària coordinació amb els serveis educatius.

11. A l'**article 14**, apartat 3, es proposa precisar-hi "els centres, **amb els recursos necessaris**, han de dedicar una atenció preferent...".

12. Respecte a l'**annex**, es considera que a l'apartat 2 de la pàgina 15, cal afegir-hi el llenguatge musical.

Recomanacions

1. Atès que l'educació infantil constitueix una etapa educativa, es recomana que hi hagi coherència i continuïtat en els conceptes de caràcter educatiu, els aspectes curriculars, el llenguatge i la terminologia que s'empren en l'ordenació dels dos cicles que la componen.

2. Es valoren positivament la globalització i la transversalitat que planteja el currículum d'aquest cicle, però es recomana explicar per què no hi ha coincidència dintre de la mateixa etapa dels conceptes i la terminologia emprats per referir-se a les competències educatives.

3. Per potenciar i ajudar a desenvolupar els principis que es plantegen en l'acció educativa d'aquesta etapa, es recomana un pla específic de formació del professorat que imparteix aquesta etapa. Cal plantejar també una formació específica per a tot el personal que atén els infants d'aquest cicle, perquè es considera educatiu tot el temps que l'infant roman en el centre (article 8).

4. Respecte a l'avaluació d'aquest cicle, es recomana que es despleguin les instruccions, el contingut, el procés i la documentació corresponents en una ordre.

Propostes assumides	Consideracions al text: 2.1-2.2-4.1-7-8.1-8.3-9.2
Propostes assumides parcialment	Consideracions al text: 1-2.3-4.3
Propostes no assumides	Consideracions al text: 3.3-4.2-5.1-5.2-3.6-9.1-9.3-10-11-12

Dictamen 9/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'estableix l'equivalència, en l'àmbit de Catalunya, de la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 28 d'abril de 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 33 vots a favor, aquest **dic-tamen**:

Fets

Primer

L'Ordre ministerial ECI/945/2008, de 2 d'abril, estableix l'equivalència de la categoria de Mosso i de Mossa de l'Escala Bàsica del Cos de Mossos d'Esquadra de la Generalitat de Catalunya al títol de Tècnic corresponent a la formació professional del sistema educatiu, en les condicions que determina.

Segon

La Llei 10/2007, de 30 de juliol, de l'Institut de Seguretat Pública de Catalunya, estableix, en els articles 3 i 4, que li correspon, entre d'altres, la funció de programar, organitzar i desenvolupar la formació bàsica de la Policia de la Generalitat-Mossos d'Esquadra i de les policies dels ajuntaments.

Tercer

La Llei 16/1991, de 10 de juliol, de les policies locals, estableix, a l'article 29.3, que és requisit indispensable per a l'accés a les policies locals la superació d'un curs selectiu a l'Escola de Policia de Catalunya, el qual és la formació bàsica, comuna per a l'accés a la categoria de Mosso i de Mossa de l'Escala Bàsica del Cos de Mossos d'Esquadra de la Generalitat de Catalunya i per a l'accés a la categoria d'agent dels cossos de les policies locals de Catalunya.

Quart

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preveu, a l'article 66.4, que les persones adultes poden realitzar els seus aprenentatges tant per mitjà d'activitats d'ensenyament, reglat o no reglat, com a través de l'experiència, laboral o en activitats socials, per la qual cosa s'ha de tendir a establir connexions entre les dues vies i s'han d'adoptar mesures per a la validació dels aprenentatges que s'hagin adquirit així.

Cinquè

En data 17 d'abril de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la

Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració

Es considera positiu que als agents de les policies locals de Catalunya que compten amb la formació bàsica impartida per l'Institut de Seguretat Pública de Catalunya se'ls equipari al nivell de Tècnic de la formació professional.

Recomanació

Es recomana que es faci una revisió lingüística del text de la disposició, ja que s'han detectat algunes errades.

No publicat

Dictamen 10/2008

Vist l'**Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 7 de juliol de 2008, amb l'estudi previ de la subcomissió corresponent i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 28 vots a favor, 10 en contra i 1 abstenció, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Generalitat de Catalunya, en virtut del que preveu l'Estatut d'autonomia de Catalunya, assumeix la responsabilitat de garantir de manera efectiva els drets a l'educació de qualitat per a tothom i a l'accés en condicions d'igualtat.

La llei d'educació vol néixer amb la voluntat de donar resposta als requeriments i els compromisos continguts en el gran acord social que va representar el Pacte Nacional per a l'Educació, en el qual es va expressar la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu. Una de les conclusions més destacades del pacte és precisament la proposta que el Parlament de Catalunya aprovi una llei catalana d'educació per tal de recollir les principals aportacions del pacte i contribuir a la millora del sistema educatiu de Catalunya.

La llei fixa les pautes bàsiques que hauran de complir tots els agents del sistema educatiu i determina els sistemes d'avaluació i d'inspecció que, més enllà de l'anàlisi del compliment de la norma, informaran dels resultats i dels processos i verificaran l'adequació als objectius perseguits.

Així, doncs, la llei proposa un cos legal que:

- defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu;
- consolida un projecte educatiu de país;
- determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat, que garanteix l'accés en condicions d'igualtat, i fixa les bases del servei públic d'educació de Catalunya;
- fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament;
- regula el desenvolupament de l'autonomia dels centres docents públics;
- dóna pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments;
- caracteritza la professió docent i estableix la funció pública docent a Catalunya;
- assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats;

- estableix una base jurídica i administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa;
- i concreta els drets i els deures de les famílies en el procés educatiu.

Segon

En data 29 d'abril de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya l'avantprojecte de llei objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

El Consell Escolar de Catalunya ha efectuat un procés minuciós d'estudi de l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya complint amb allò que està establert, i ho ha fet amb la intensitat que demana un pronunciament sobre la primera llei d'educació de caràcter general pròpia del nostre país. Les propostes i les reflexions que aquest dictamen conté són, doncs, fruit d'un ampli debat que s'ha produït al si del Consell.

Tot i això, algunes de les qüestions que s'han expressat i que s'exposen al dictamen no han pogut ser consensuades perquè les visions legítimes dels diferents sectors no han trobat un punt de confluència que les pogués englobar, o bé que permetés arribar a suggerir propostes alternatives.

Es remarca també la importància que ha representat l'informe del Consell sobre el document de bases de la llei, moltes de les propostes del qual han estat recollides a l'articulat.

Durant l'estudi s'ha posat de manifest que cal tenir molt present el Pacte Nacional per a l'Educació i que cal emprar termes i idees que van ser fruit de l'acord assolit, i que serien novament objecte de consens en la nova llei. El pacte aposta amb fermesa per l'aprovació d'una llei estable en el marc educatiu que potencii l'acció educativa dels centres i del professorat. Es destaca també que la llei constitueix una oportunitat única per definir i concretar aquells aspectes que es deriven del desplegament de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i que singularitzi el nostre sistema educatiu, en millori la qualitat i el doti de prou estabilitat per assolir els seus objectius.

Així, la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que ga-

ranteixi a totes les persones el dret a una educació de qualitat en condicions d'igualtat. El concepte de servei públic educatiu que figura al Pacte Nacional per a l'Educació s'entén equivalent al model educatiu d'interès públic que es determina a l'Estatut d'autonomia. El servei públic d'educació pren com a fonaments la igualtat, l'equitat i la justícia social, que permeten oferir una educació gratuïta i de qualitat.

Amb la finalitat de garantir a totes les persones l'accés, en condicions d'igualtat, a una educació de qualitat en els ensenyaments obligatoris, la Generalitat organitza i sosté el servei públic d'educació.

Es deixa constància que aquest Consell vol conèixer la memòria econòmica que acompanya l'avantprojecte de llei.

La valoració de l'Avantprojecte de llei d'educació de Catalunya és que es tracta d'una llei excessivament extensa. Probablement, una part de l'extensió podria corregir-se tot revisant els elements que ja són presents a la normativa de caràcter bàsic i que no caldria reproduir. Caldria aconseguir el difícil equilibri entre el desenvolupament de la normativa bàsica estatal en matèria educativa, sense recórrer a repeticions literals, i la coherència del text legal en la seva globalitat, que no pot deixar de recollir alguns aspectes de la normativa bàsica. Es vol fer notar també que en alguns casos caldria buscar més precisió terminològica i coherència entre articles que es refereixen a les mateixes qüestions, especialment quan defineixen drets i deures, o quan poden generar contradiccions amb relació a altres normatives.

Finalment, s'ha considerat oportú recomanar que es faci un esforç per limitar el contingut de la llei als aspectes essencials, relacionats amb la definició dels drets i els deures, l'establiment dels principis i els criteris generals, com també les garanties del dret a l'educació, per poder-ho desplegar posteriorment en les normatives que se'n derivin. La llei hauria de tenir la flexibilitat suficient que permeti adaptar-la als canvis de la societat actual sense necessitat de modificar-la. Especialment, el contingut vinculat als aspectes més tècnics hauria de ser molt reduït i flexible i hauria de quedar més obert, tot evitant la descripció detallada d'aspectes propis del desplegament reglamentari.

Consideracions al text de la disposició

0. Al Títol Preliminar

Aquest títol consta de tres articles.

0.1. Es demana revisar els principis perquè hi quedin recollits els drets i els

deures fonamentals que l'ordenament jurídic reconeix i es faci esment a la responsabilitat de la Generalitat i els poders públics de garantir-los.

0.2. Cap disposició que dictin els poders públics de Catalunya pot ser desplegada, aplicada o interpretada de manera que redueixi o limiti els drets fonamentals que la Constitució reconeix, com és el dret de la llibertat d'ensenyament, que hauria de ser recollit explícitament en aquest títol del l'avantprojecte.

0.3. Respecte al dret de pares i mares que els fills i les filles rebin formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions, cal esmentar la garantia del dret. De tota manera, no hi ha acord que aquest dret pugui contradir-se amb la possibilitat que se'ls assigni un centre que no sigui el de preferència.

Quant a l'ensenyament laic, es demana que es reproduueixi allò que estableix l'Estatut d'autonomia de Catalunya a l'article 21.2.

0.4. Amb referència al projecte lingüístic que tots els centres han d'elaborar, es considera que hauria de ser el Departament d'Educació qui emmarqués el tractament de les llengües i no deixar-ho a instàncies de cada centre. Quant al tema de conèixer i dominar les llengües oficials, aquesta obligatorietat s'ha d'estendre a tot el personal que realitza tasques educatives, i no només el docent (art. 3).

0.5. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 2, apartat a):
 - afegir al punt 1 el principi de justícia;
 - revisar al punt 6 “El conreu de la cultura pròpia”, perquè no és un terme adequat i no reflecteix el desenvolupament de la cultura de Catalunya.
- b) A l'article 2, apartat b):
 - canviar l'ordre de les capacitats que s'expressen al punt 1: primer, les físiques i després, les intel·lectuals;
 - millorar la redacció del punt 3 i fer referència a la llengua i la cultura catalanes.

1. Al Títol I: *Dret a l'educació i sistema educatiu*

El títol conté sis articles.

1.1. Es proposa suprimir el Títol IX, i així se'n deixa constància al dictamen, i incloure un nou article en aquest Títol I o al Títol II amb la redacció següent: “La imposició de mesures correctores i sancions ha de contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu de l'alumnat. Les normes de desplegament

d'aquesta llei han de regular les circumstàncies per a la gradació de la seva aplicació, el procediment i els òrgans competents per aplicar-les”.

1.2. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 5, modificar la redacció perquè hi consti que, mitjançant la planificació, cal atendre la demanda.

b) A l'article 6:

– assenyalar a l'apartat 1 que el segon cicle d'educació infantil ha de ser d'oferta universal, però no obligatori;

– precisar a l'apartat 2 que els ensenyaments obligatoris seran gratuïts en el futur, perquè ara no ho són.

c) A l'article 8, apartat 3:

– esmentar, a més de la comunitat educativa, “i els òrgans de coordinació”;

– afegir que la direcció del centre “ha de crear les condicions per fer efectiva la participació”.

d) A l'article 9, indicar d'una manera clara i explícita que el mapa escolar general inclou el mapa escolar de l'educació especial.

2. Al Títol II: *La comunitat educativa*

Aquest títol consta de cinc capítols i un total de quinze articles.

2.1. Com a principi general, es demana que en la definició de comunitat educativa es tingui una visió àmplia més enllà del marc escolar i que inclogui els col·lectius i agents socials que col·laboren en el procés educatiu. Tot i això, es constata la dificultat que pot produir un concepte tan obert de la comunitat educativa i, per tant, en la definició de drets i deures, cal concretar que la comunitat escolar, representada al consell escolar del centre, està inclosa a la comunitat educativa (art. 10).

2.2. Quant a la carta de compromís educatiu, es demana recollir que és una de les concrecions de la participació de les famílies en el projecte educatiu de centre, elaborat i aprovat pel consell escolar, com també que el compromís educatiu és molt més que les normes de convivència. Cal considerar el respecte de les famílies al projecte educatiu i el caràcter propi del centre, i que la carta s'ha de fer pública pels mitjans que reglamentàriament es determinin. En tot cas, convé aclarir quines conseqüències pot tenir la no acceptació de la carta i que no s'ha de vincular a la matriculació (art. 11).

2.3. Es proposa que cada col·lectiu sigui tractat en l'articulat seguint una mateixa estructura. Es demana que, quan es faci referència a les famílies, es tingui en compte la recomanació 1.501 de l'Assemblea Parlamentària del Consell d'Europa, publicada també pel Departament d'Ensenyament amb el suport de totes les federacions d'AMPA de Catalunya.

2.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 10, incloure "l'Administració educativa" i "els ens locals".

b) A l'article 11:

- suprimir "tota" de la frase "amb la participació de tota la comunitat educativa";
- afegir una referència explícita al personal d'administració i serveis, concretament al que fa tasques educatives i de suport a la docència;
- substituir "les famílies han d'acceptar" per "les famílies han de conèixer i respectar la carta de compromís educatiu".

Al Capítol 1: L'alumnat

2.5. En aquest capítol es demana destacar que els alumnes han de ser protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge. Tot i així, hi ha dubtes que la llei hagi d'explicitar amb tant detall els drets i els deures de l'alumnat (art. 12 i 13).

2.6. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 12.2:

- afegir a l'apartat b), després de "n'incentivi", "i en valor";
- afegir a l'apartat g) "participar en l'elecció de delegats i els òrgans de govern".

b) A l'article 13.1, incloure-hi, després "de l'autoritat", "i el reconeixement de la competència docent del professorat".

c) A l'article 13.2.b) afegir-hi "i participar en la seva elaboració i aplicació".

Al Capítol 2: Les famílies

2.7. Cal incloure a la llei el principi que els poders públics han de garantir la participació de les famílies. En aquest sentit, es demana que el Govern promogui mesures adequades per facilitar l'assistència de pares i mares a les diferents convocatòries que efectuen tant els centres escolars com els organismes de participació i govern en què tenen representació. D'acord amb el Pacte Nacional, el Govern impulsarà aquelles mesures que facilitin a les federacions i confederacions d'AMPA atendre adequadament els compromisos derivats de la seva representació institucional (art. 16 i 17).

2.8. L'articulat de la llei ha de distingir entre el terme genèric "famílies", que no té entitat jurídica, i "pares, mares i/o tutors legals", malgrat el fet constatat que la LOE esmenta moltes vegades aquest terme de famílies, acompanyat o no de pares o tutors dels alumnes (art. 16 i 17).

Al Capítol 3: El professorat

2.9. Caldria articular millor les referències a la funció docent. Així mateix, cal matisar que el professorat té el dret de participar en la definició del projecte

educatiu, amb l'excepció del caràcter propi del centre que correspon al titular, i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva l'aplicació (art. 18 i 79).

2.10. Cal també especificar-hi els límits de l'autonomia del professorat: el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació i en el marc del projecte educatiu (art. 18).

2.11. Cal esmentar el paper de les associacions de professionals de l'educació, professorat i mestres (art. 19).

2.12. Es troba a faltar una referència als altres professionals educatius que intervenen en els centres i al personal que dona suport a la tasca docent. Tothom està d'acord que aquests professionals formen part, conjuntament amb el professorat, de l'equip docent que desenvolupa el projecte educatiu del centre (art. 19).

2.13. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 18:

– explicitar a l'apartat 1 que la responsabilitat del procés educatiu és “en els centres”;

– introduir a l'apartat 3 la idea que l'autonomia es gaudeix en el marc del treball col·lectiu de l'activitat del centre i en el marc del projecte educatiu i dels valors universals.

b) A l'article 19:

– afegir a l'apartat 1.a), després de “que tenen encomanats”, “d'acord amb els principis de l'especialitat docent”;

– substituir a l'apartat 1.b) “pels centres dins o fora del recinte educatiu, i participar-hi” per “i organitzades a través dels òrgans de coordinació del centre”.

Al Capítol 4: *La convivència*

2.14. Es recomana enfocar aquest capítol d'una manera més genèrica i destacar processos i metodologies per millorar la convivència i la prevenció i la resolució dels conflictes, com és ara la mediació –que és un dels procediments– i també l'educació per a la pau, l'educació emocional, l'educació de les habilitats socials, etc. (art. 20).

2.15. En lloc de “possibilitat”, l'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar (art. 21).

2.16. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 20.3, afegir-hi “i la comunitat educativa” perquè no correspon no-

més al Departament l'adopció de mesures i iniciatives per fomentar la convivència i la resolució pacífica de conflictes.

b) A l'article 21:

- afegir a l'apartat 1, després del "El Govern i el Departament", "els centres i els titulars", perquè és responsabilitat compartida;
- afegir a l'apartat 2 "en tots els centres sostinguts amb fons públics" i "per a tots els alumnes", perquè tingui un sentit global;
- revisar o suprimir a l'apartat 3 la frase: "En el supòsit que (...) adolescència", perquè no hi hagi una contradicció amb l'ordenament jurídic específic;
- suprimir a l'apartat 3, després de "mesures", la paraula "normatives".

Al Capítol 5: Centres educatius, educació en el lleure i entorn social

2.17. Es valora positivament la incorporació d'aquest capítol, perquè representa un element innovador i interessant. Tot i així, s'assenyalen diverses aportacions a tenir en compte.

2.18. La regulació d'aquest tema s'ha de fer mitjançant una normativa específica. S'hauria d'establir d'una manera clara el paper que correspon als centres públics, a l'Administració local i a les entitats respecte a l'ús de les instal·lacions escolars (art. 22).

2.19. Cal precisar qui pot establir acords amb associacions sense ànim de lucre per a l'ús de les instal·lacions dels centres més enllà de l'horari escolar, i no de l'horari lectiu perquè té una connotació lligada a les activitats curriculars dels alumnes. Cal fer notar que les activitats haurien d'estar obertes a tothom (art. 22).

2.20. Les prioritats a potenciar que s'assenyalen per a les accions educatives a l'entorn s'haurien de plantejar d'una manera més genèrica, o bé afegir-ne d'altres que també són importants, per exemple, el coneixement de la cultura catalana (art. 23).

2.21. Els plans o programes socioeducatius d'entorn han de donar suport a les AMPA perquè organitzin activitats al centre o a la zona (art. 23).

2.22. Respecte al foment de l'equitat en l'educació en el lleure, no es poden proposar activitats excloents i es demana que es faci una referència explícita als infants i joves amb tot tipus de discapacitats, que també han de poder accedir-hi (art. 24).

2.23. Es troba a faltar en algun punt del capítol que cal preveure altres sistemes de participació, a més dels establerts, que integrin les aportacions de l'àmbit del lleure.

2.24. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 22.2, refondre els apartats 2 i 4 en un de sol perquè formen part d'una mateixa reglamentació.

b) A l'article 23.1, considerar, a més de la zona educativa, altres marcs territorials.

3. Al Títol III: *El servei públic d'educació*

Aquest títol conté dos capítols i deu articles.

Al Capítol 1: *Principis generals*

3.1. Cal definir explícitament el servei públic d'educació en els mateixos termes que es van consensuar al Pacte Nacional per a l'Educació, en el qual també s'entén com a equivalent al model educatiu d'interès públic que determina l'article 21 de l'Estatut. En tot cas, hi ha consens en el model educatiu d'interès públic a què fa referència l'article 21 de l'Estatut, des del moment que la Generalitat organitza i sosté el servei públic d'educació, i, per tant, es demana que la llei ho esmenti explícitament (art. 25).

3.2. Cal articular la voluntat definitòria de l'article 25 amb el contingut de l'article 181.

3.3. Es fa constar que no s'esmenta la llibertat d'ensenyament, que és un principi bàsic constitucional.

Es proposa, en aquest mateix context, substituir "igualtat" per "equitat", ja que aquest concepte inclou suficiència i compensació per a qui més ho necessita (art. 25).

3.4. Dels principis ordenadors de la prestació del servei públic d'educació no es desprèn la garantia ni la relació entre gratuïtat, ensenyaments obligatoris i llocs escolars. Per tant, es considera que, per fer-la efectiva, s'haurà de preveure l'analogia de recursos per als centres públics i els privats concertats (art. 26).

3.5. Sobre el principi d'escolarització mixta, es produeix un debat amb dos posicions: d'una banda, es demana suprimir l'apartat perquè pot tenir problemes d'inconstitucionalitat i, d'una altra, es defensa la seva necessitat perquè es considera que els infants tenen el dret a ser educats i créixer en contextos plurals (art. 26).

3.6. Es valora la importància del principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 26).

3.7. Les necessitats d'escolarització no responen només a la demanda, sinó també a l'oferta i, per això, s'estableix la planificació educativa. Cal que la planificació faci referència a la totalitat dels ensenyaments, més enllà de les etapes obligatòries i, a més de garantir la qualitat, s'ha de garantir el dret a l'educació. Aquesta planificació ha d'anar acompanyada del control i l'avaluació del servei públic d'educació (art. 26 i 27).

3.8. La incorporació al concert educatiu ha de ser a petició del centre. A més de complir els requisits corresponents, ha d'haver-hi compromisos per part del centre, ja que la definició de servei públic comporta també coresponsabilitat i compromís (art. 28).

3.9. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) En el text de l'avantprojecte de llei es fa referència en diverses ocasions a "zona educativa", però no hi ha una definició concreta. La zona educativa es podria definir en funció de la comissió d'escolarització, en el sentit que atengui un mínim de centres del tram obligatori.

b) Si la planificació té caràcter territorial, ha de comptar amb les administracions locals i no s'ha de plantejar necessàriament per zones educatives.

c) A l'article 25:

– adequar la redacció de l'apartat 2 a l'article 108.4 de la LOE, que té la consideració de bàsic: "La prestació del servei públic d'educació es fa a través dels centres públics i privats concertats";

– sobre la redacció de l'apartat 4, es plantegen tres opcions, atès que no hi ha acord:

- redactar-lo de nou en els termes següents: "El finançament amb recursos públics dels centres privats concertats que integren el servei públic es basa, amb criteris de suficiència, en els mòduls econòmics del concert educatiu. En qualsevol cas, l'import dels mòduls ha de garantir la plena gratuïtat dels ensenyaments objecte de concert general";

- substituir "en els termes establerts en la legislació vigent" per "en els termes que s'estableixin";

- l'apartat 4 parla del model de concert vigent actualment d'acord amb les condicions que la llei exigeix, del qual se'n deriven uns mòduls que poden variar, per tant no és oportú canviar la redacció.

d) A l'article 26:

– precisar a l'apartat 1.c) "servei públic d'educació";

– suprimir a l'apartat 2 la referència als convenis amb l'Administració local, perquè qui ha de garantir el servei públic d'educació és el Govern.

e) A l'article 27:

– citar a l'apartat 2 els agents socials;

– no sembla adequat establir a l'apartat 2, com a criteri de planificació, la previsió territorial de la demanda i, per una altra part, es veu necessària una perspectiva de futur;

- esmentar un altre criteri de planificació a l'apartat 2: l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials, perquè afecta les ràtios;
- tenir en compte en la base de la planificació, a més d'altres qüestions, la demanda real de les famílies.

f) A l'article 28:

- aclarir al títol el significat de l'expressió "llocs escolars";
- recollir a l'apartat 1 que "el Govern crea centres", no "estableix";
- definir a l'apartat 1 "adients" de l'expressió "terrenys suficients i adients" i relacionar-ho amb la contribució a la cohesió social;
- substituir a l'apartat 2 "es poden incorporar, si escau, a la prestació del servei públic", que té un caràcter discrecional, pel que recull l'article 116 de la LOE: "els centres es poden acollir".

Al Capítol 2: *Escarlartzació i garanties de gratuïtat*

3.10. Cal afegir a l'articulat, a més de les funcions de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, les de les direccions dels centres públics i de la titularitat dels centres privats concertats (art. 29).

3.11. No hi ha acord sobre si els criteris de prioritat en l'accés han de figurar a la llei o no. S'apunta que cal revisar-ne el contingut (art. 30).

3.12. Es valora positivament que s'estableixi un nombre màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques per centre, que hauria de ser uniforme a cada zona escolar amb les necessàries variacions en funció de les especificitats de les distintes zones (art. 31).

3.13. Es demana que es defineixin millor les condicions per accedir als recursos addicionals mitjançant els contractes programa (art. 31).

3.14. Es fa esment que el nombre més alt d'alumnat que s'ha de matricular fora del període ordinari és immigrant o nouvingut i que, per evitar que es produeixi una concentració d'aquest alumnat en uns centres determinats, és fonamental l'oficina municipal d'escolarització que s'encarrega de protegir i vetllar que no hi hagi desequilibris entre els centres de la zona (art. 32).

3.15. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 29:

- revisar que en el procés d'accés als centres, un cop regulat pel Govern, no hi participen els ens locals, sinó el consell escolar de centre per garantir que s'ajusta a les normes establertes, d'acord amb l'article 57 de la LODE;
- afegir a l'apartat 1, després d'"aquest procés", "és un dels elements de garantia del dret a l'educació i...";
- precisar al final de l'apartat 2.b), després de "tots els centres", "integrats al servei públic educatiu, vetllant pel compliment de l'article 31 d'aquesta llei";

– incorporar a la composició de la comissió d’escolarització (ap. 2) el representant del professorat, que és un dels membres actuals, i explicitar-hi “els titulars de centres privats concertats”, ja que “les direccions” és refereix als centres públics;

– afegir a l’apartat 2 els agents econòmics i socials, quan calgui, com és el cas dels centres de formació professional i els centres integrats de formació professional.

b) A l’article 30:

– concretar a l’apartat 2 que els centres no poden establir criteris complementaris;

–precisar a l’apartat 3 que l’accés al llarg del curs també ha de respectar els mateixos criteris.

c) A l’article 31:

– recollir a l’apartat 1 el que estableix la LOE amb referència als recursos addicionals, concretament, “que es garantiran recursos específics per atendre l’alumnat amb necessitats educatives especials”;

– revisar la redacció de l’apartat 1 en relació amb la reserva de llocs escolars i que s’adeqüi a l’article 87.2 de la LOE;

– revisar la redacció de l’apartat 2, perquè cal explicitar que és l’Administració qui ha d’autoritzar l’increment;

– ajustar l’apartat 3 al que recull l’apartat 1;

– preveure a l’apartat 3 una rebaixa de ràtio superior (20%) i, en el cas d’algunes escoles concretes, un nombre de 20 alumnes per aula;

– afegir a l’apartat 3, respecte a la reducció de llocs escolars fins a un màxim d’un 10%, “previ acord amb el centre”, per seguretat jurídica en el cas dels centres privats concertats;

– revisar la redacció de l’apartat 6 perquè és ambigua: a més dels criteris, cal afegir-hi que l’Administració garantirà uns recursos especials per a finalitats concretes, a banda del concert, tal com preveu la LOE.

d) A l’article 32.3, afegir el centre com a dipositari de la sol·licitud i també que, en qualsevol cas, aquest la traslladarà sempre a la comissió o a l’oficina municipal d’escolarització per gestionar l’atribució del lloc escolar d’acord amb la normativa d’aplicació.

e) A l’article 33, introduir a l’apartat 2 el criteri que “el Departament ha de garantir-ne la gratuïtat quan per raons socials o econòmiques no s’hi pugui accedir”, perquè la participació és voluntària però pot ser que hi hagi alumnat que no hi tingui accés per deficiències socials o econòmiques.

f) A l’article 34, revisar la redacció de l’apartat 1 perquè, en relació amb l’article 31.6, sembla que hi hagi diferents graus d’obligació entre els centres que integren el servei públic d’educació. Sembla que els criteris de coresponsabilitat no són iguals per als públics que per als privats concertats. Caldria explicitar que hi ha d’haver una igualtat de condicions entre els centres que s’integren al servei públic i també regular què comporta l’incompliment de les obligacions o els requisits per formar part del servei públic d’educació.

4. Al Títol IV: *Ordenació dels ensenyaments*

El títol conté quatre capítols i vint-i-un articles.

Al Capítol 1: *Disposicions de caràcter general*

4.1. Es proposa que el Departament d'Educació determini el marc general respecte a l'horari i la jornada escolars i que s'aclareixi què significa horari lectiu, escolar i no lectiu. Es considera que les hores de desenvolupament curricular i el temps escolar han de ser els mateixos per a tots els centres sostinguts amb fons públics (art. 38).

4.2. Es considera que cal fer un plantejament ampli, obert i flexible de l'educació no presencial, perquè s'atenguin les necessitats de les persones que volen seguir formant-se al llarg de la vida (art. 39).

4.3. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 35:

– revisar la terminologia, ja que “llar d'infants i parvulari” es relacionen amb els espais i per a les etapes de l'educació infantil cal utilitzar “primer cicle i segon cicle”;

– afegir a l'apartat 4, després d'”els cicles de formació professional”, “de grau mitjà”;

– diferenciar a l'apartat 6 d'una manera més clara ensenyament universitari i ensenyament superior, que inclou la formació professional de grau superior;

– canviar l'ordre de la frase, al mateix apartat 6, i acabar-la: “l'ensenyament universitari, regulat per les seves normes específiques”.

b) A l'article 36:

– revisar el contingut de l'apartat 2.g), ja que és confús i caldria distingir entre el coneixement de la llengua i la cultura catalanes i d'altres pobles i nacions;

– introduir a l'apartat 2.h) la possibilitat de continuar la formació al llarg de la vida.

c) A l'article 37, considerar també que hi ha organismes de participació de la comunitat educativa en la determinació dels currículums (ap. 3).

d) A l'article 38, afegir a l'apartat 1 “escoltada la comunitat educativa representada al Consell Escolar de Catalunya”.

e) A l'article 39:

– precisar si l'apartat 2 afecta tots els ensenyaments de règim especial, inclosos els d'idiomes;

– citar a l'apartat 3 el treball com a activitat a fer compatible;

– afegir a l'apartat 3 que, si escau, es donarà el suport que calgui a l'alumnat amb necessitats educatives específiques;

– a l'apartat 5, fer esment de l'accés.

Al Capítol 2: Els ensenyaments de règim ordinari

4.4. Respecte a tot aquest capítol, es considera que la llei hauria de recollir les qüestions corresponents al desplegament de les competències atorgades a la Generalitat i evitar repeticions de normativa bàsica estatal. Es detecten incoherències en la redacció dels articles corresponents a les diverses etapes educatives, com també reiteració dels principis generals, que es podrien sintetitzar, o bé situar-los en el preàmbul.

4.5. Es demana un tractament global de l'etapa d'educació infantil per destacar-ne el caràcter educatiu i les finalitats que els dos cicles comparteixen. Es considera que la universalització del segon cicle d'educació infantil no hauria de portar a convertir-lo en obligatori. No obstant això, caldria indicar mesures per escolaritzar infants en contextos d'exclusió o desestructuració.

4.6. S'ha d'explicitar que la llengua de l'ensenyament és el català i incloure-hi també la llengua aranesa. L'Administració no ha de transferir als centres educatius la responsabilitat d'establir l'ús i el coneixement de les llengües en l'ensenyament (art. 42).

4.7. Correspon als centres educatius determinar les mesures d'atenció a la diversitat en el projecte educatiu. Cal explicitar que l'acció tutorial, a més d'atendre el desenvolupament personal i l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat, comprèn la relació amb les famílies, el seu acompanyament i el pla d'acollida (art. 42).

4.8. Respecte a l'avaluació de l'educació secundària obligatòria, es demana que sigui més global; que es concreti la promoció de curs; que es distingeixin més clarament els conceptes d'avaluació, promoció i acreditació; que l'equip docent decideixi sobre promoció i acreditació a partir de l'avaluació global del curs; i que s'estableixi que, en el cas de no assolir els objectius o haver de repetir curs o passar de curs amb matèries suspeses, l'alumnat rebrà els suports necessaris (art. 44).

4.9. Quant als programes de qualificació professional inicial, caldria acotar més la intervenció de l'Administració educativa i explicitar que van adreçats a uns col·lectius concrets, perquè l'objectiu és la inserció d'un alumnat que, per diferents circumstàncies, està fora del sistema (art. 45).

4.10. Cal definir l'atenció a la diversitat en un sentit global que afecta i té en compte tots els alumnes. No es pot fer referència només a mesures i accions concretes perquè la mateixa estructura del sistema ha de permetre i preveure l'optativitat, l'acció tutorial i totes les mesures adients que es fonamenten en criteris d'inclusió.

Així mateix, cal fer referència a l'orientació personal, acadèmica i professional i, alhora, el Departament d'Educació ha de posar els recursos suficients per garantir-la al conjunt de l'alumnat (art. 42, 43, 44 i 45).

4.11. En relació amb el batxillerat, es considera que cal distingir els temes de contingut i els metodològics, i que cal donar més rellevància a l'avaluació i al treball de recerca (art. 46).

4.12. Cal aclarir si l'article 48, *Formació i treball*, fa només referència a la formació professional inicial o a tots els ensenyaments professionalitzadors.

4.13. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 40:

- afegir a l'apartat 4 que s'han de regular les condicions laborals dels professionals que hi treballen;
- tenir en compte en la planificació de l'oferta (ap. 5) les places subvencionades existents als centres privats;
- precisar a l'apartat 5 que el Departament ha d'establir "i posar a disposició" els mitjans necessaris i introduir que el Departament ha de vetllar per un servei públic de qualitat i assegurar una oferta educativa pública que doni resposta a la demanda.

b) A l'article 41:

- substituir la denominació "parvulari" per "segon cicle d'educació infantil";
- incloure un nou apartat amb la mateixa redacció de l'article 40.3, o bé una referència genèrica en el mateix sentit per a tota l'etapa;
- suprimir el contingut de la darrera frase de l'apartat 5, ja que figura a l'article 16.

c) A l'article 42.6, substituir "determinar" per "facilitar i dotar".

d) A l'article 44.5, afegir "així com les famílies en l'orientació".

e) A l'article 45:

- substituir a l'apartat 1 "organitzar" per "garantir";
- suprimir a l'apartat 2 "de forma complementària" i iniciar la frase amb "També han de donar a l'alumne opcions de continuïtat".

f) A l'article 46:

- algunes finalitats com el gust per la lectura no semblen adequades per al batxillerat (ap. 2);
- revisar l'expressió "consolidar les competències bàsiques", perquè al batxillerat no hi escau (ap. 4);
- afegir a l'apartat 5.a), després "d'organització", "adaptada i flexible";
- suprimir l'apartat 5.d) perquè té un sentit discriminatori, o bé canviar "l'accés als cicles formatius de grau superior" per "l'accés a diversos ensenyaments posteriors al batxillerat";
- millorar la redacció de l'apartat 8, ja que no queda clar quin tipus de coordinació hi ha d'haver entre els centres de batxillerat, els de formació professional i les universitats;

- esmentar que “el tutor ha de tenir coneixement i informació de les necessitats i els recursos econòmics, empresarials i productius del país” (ap. 8);
- revisar l’apartat 9 perquè les mesures a adoptar per incorporar una llengua estrangera no correspon fer-les al batxillerat, sinó en etapes anteriors, a fi que la matèria tingui continuïtat al llarg de l’escolarització.

g) A l’article 47:

- substituir l’apartat 1 pel text següent: “La formació professional comprèn totes les accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l’accés a l’ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica principalment de Catalunya, i promou un sistema propi adaptat a les necessitats de la societat catalana. La formació professional inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s’integra en el sistema educatiu, accions d’inserció i reinserció laboral i accions de formació contínua. Només són objecte d’aquesta llei la formació professional inicial i les accions d’inserció i reinserció”;
- fer referència a l’apartat 2, en relació amb la planificació, als titulars de centres privats en els mateixos termes que el Pacte Nacional per a l’Educació;
- introduir a l’apartat 2 mesures per evitar la discriminació per raons de gènere, que encara es produeixen en algunes famílies professionals;
- substituir a l’apartat 2 “en quantitat suficient” per “assegurar el lloc de pràctiques per a tots els alumnes que cursin...”, per tal de reafirmar que cada alumne que faci un cicle formatiu ha de tenir un lloc de pràctiques;
- esmentar a l’apartat 5 “al servei de la innovació”;
- afegir a l’apartat 9 els ensenyaments artístics superiors.

h) A l’article 48, suprimir a l’apartat 4, després de “l’Administració local”, “que pot assumir funcions de tutoria i orientació”, perquè no s’entén per què s’ha de fer aquesta precisió. Les funcions han d’anar més enllà i ja es concretaran en els convenis corresponents.

Al Capítol 3: *Els ensenyaments de règim especial*

4.14. Es ressalta que no es dóna el mateix tractament en aquest avantprojecte als ensenyaments de règim especial i l’educació de persones adultes respecte a la resta d’ensenyaments. Caldria revisar-ho. La llei hauria d’aprofundir en les situacions diverses que hi ha a Catalunya respecte als ensenyaments artístics. Cal impulsar un sistema nacional de qualificacions en els ensenyaments de règim especial, igual que a la formació professional. S’ha d’aclarir el concepte de centres integrats.

4.15 Es considera que la llei és una bona oportunitat per regular els sectors dels ensenyaments d’idiomes, esportius i artístics, més enllà del que la normativa bàsica estatal preveu, per tal d’impulsar-ne la millora de la qualitat.

4.16. Aportacions concretes per millorar el text de l’articulat:

a) A l'article 49, substituir "ensenyaments d'art dramàtic" per "ensenyaments d'arts escèniques", perquè té un sentit més ampli i d'aquesta manera inclouria el circ i altres arts.

b) A l'article 51, millorar la redacció de l'apartat 4 perquè no queda clar en què col·laboren les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.

Al Capítol 4: L'educació de persones adultes

4.17. Es considera que caldria donar a tot el capítol un enfocament més global, que plantegi que aquests ensenyaments han de ser flexibles i oberts i que signifiqui un desplegament de competències. El fonament ha de ser la formació al llarg de la vida i s'ha d'esmentar les universitats, encara que no es desenvolupi.

4.18. Es demana un criteri normatiu equitatiu perquè la descentralització, que es considera positiva, no comporti una manca de cohesió territorial. L'Administració local ha de comptar amb els recursos adients per garantir l'oferta i la cobertura de necessitats formatives per exercir la coresponsabilitat (art. 55).

4.19. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 52:

- millorar la redacció de l'apartat 1 per precisar el sentit, ja que "el dret d'accés a l'educació" no és una expressió adient, i fer referència al "dret a l'educació";
- afegir a l'apartat 1.b) "i a la universitat";
- incloure a l'apartat 2.c) la interculturalitat i la cohesió social, com també la cultura catalana, que ajuda a entendre la nostra realitat i el perquè de la nostra llengua.

b) A l'article 53:

- revisar la redacció a l'apartat 1, perquè "l'autoformació" no és una modalitat, sinó una metodologia;
- precisar a l'apartat 2 que els centres específics poden ser ordinaris i d'altres;
- afegir un nou apartat en el sentit que aquests ensenyaments s'haurien d'organitzar d'una manera flexible per respondre a les capacitats, les necessitats i els interessos de les persones.

c) A l'article 55, afegir a l'apartat 1 "amb la conformitat de les administracions locals".

5. Al Títol V: Centres educatius

El títol conté dos capítols i onze articles.

Al Capítol 1: Normes generals

5.1. Es demana una revisió dels articles referits al concepte, classificació, règim jurídic i adscripció dels centres perquè la redacció pot induir a errors (art. 56, 57,58 i 60).

5.2. Cal precisar que les adscripcions entre centres privats corresponen als titulars i han de fer-se a instància seva. En tot cas, l'Administració haurà de procedir a la seva autorització. Quant als centres públics, les adscripcions són molt convenients, però no es veu clara l'obligació de compartir un mateix projecte educatiu (art.60).

5.3. Quant als serveis educatius, es demana que donin suport, d'una manera equitativa, a tots els centres sostinguts amb fons públics. Es considera que és millor establir per reglament la seva estructura i les funcions (art.61).

5.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 56:

- suprimir a l'apartat 1 "degudament" perquè l'autorització i la creació comporten implícitament que s'ha seguit un procediment legal;
- modificar la redacció de l'apartat 1 en el sentit següent: "els centres públics creats i els centres privats autoritzats que imparteixen...";
- incloure a l'apartat 2, els ensenyaments artístics.

b) A l'article 57, substituir a l'apartat 2 "administració pública catalana" per "administració pública de Catalunya".

c) A l'article 58:

- a l'apartat 1, no s'especifica a quin règim estarà sotmesa la creació de centres de titularitat dels ens locals a través d'un conveni, en tot cas cal proposar que estarà sotmesa al mateix règim de funcionament que els centres de titularitat del Departament;
- revisar a l'apartat 2 "supressió", perquè l'extinció de les autoritzacions es va establir en un decret i no cal regular-ho novament.

Al Capítol 2: Criteris per a l'organització pedagògica dels centres

5.5. Es recomana definir d'una manera explícita els principis de l'escola inclusiva i especificar que són referits a tot l'alumnat. Cal també destacar que l'escola inclusiva ha de disposar del professorat especialitzat i els recursos adequats.

5.6. En aquest capítol, es troba a faltar el compromís per part de l'Administració de promoure l'adaptació dels centres existents als nous requeriments,

perquè puguin oferir un ensenyament de qualitat. Aquesta responsabilitat d'oferir els recursos adequats que ha d'adquirir l'Administració s'ha de referir als centres de la seva titularitat i el conjunt dels centres educatius finançats amb fons públics.

5.7. Es considera que cal donar entitat a la tutoria a l'educació primària i preveure l'acollida de les famílies en aquesta etapa, com també especificar clarament l'acció d'orientació acadèmica i professional a la secundària obligatòria (art.63).

5.8. Cal promoure la coordinació dels equips docents i assenyalar que els serveis educatius han d'intervenir a través de l'estructura organitzativa del centre (art.63).

5.9. Es demana que s'aclareixin les diferències entre centres especialitzats i específics i els centres d'educació especial actuals, amb relació al suport que donen als centres ordinaris que acullen alumnes amb unes necessitats educatives específiques determinades (art. 65).

5.10. Es ressalta la importància de comptar amb la col·laboració de les famílies, que han de ser escoltades i han de rebre assessorament especialitzat. Cal ajudar a detectar i valorar les necessitats educatives específiques de l'alumnat al més aviat possible per poder emprendre les accions educatives més adequades (art. 65).

5.11. Es demana que l'Administració estableixi línies i criteris generals per promoure, incentivar i incorporar les iniciatives educatives curriculars en els centres docents. Cal promoure àmbits de col·laboració amb les universitats i entre diferents centres, a Catalunya, Espanya i Europa (art. 66).

5.12. Les tecnologies de la informació i la comunicació han de ser presents en tots els projectes. Cal que s'expliciti que una de les finalitats de la llei és el desenvolupament de nous models educatius i la millora dels existents, encaminats sempre a aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat (art. 66).

5.13. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 61, explicitar el paper dels serveis educatius en les valoracions de les necessitats educatives específiques de l'alumnat i per a l'escolarització, especialment les associades a discapacitats.

b) A l'article 62:

– substituir a l'apartat 1.a) "integració" per "incorporació" i revisar l'expressió "diversos col·lectius";

– afegir a l'apartat 1.b) els estudis superiors;

- ubicar “si escau” de l’apartat 1.d) després de “pràctiques inclusives”;
- suprimir a l’apartat 2 el text després de “treballi en el centre”.
- c) A l’article 63, incloure a l’apartat 3, el/la tutor/a de l’empresa.
- d) A l’article 65:
 - incloure a l’apartat 3, després de “les necessitats educatives”, “i els suports disponibles”;
 - revisar la redacció de l’apartat 5, perquè no s’està d’acord que hi hagi centres per als alumnes d’incorporació tardana.

6. Al Títol VI: *L'autonomia dels centres educatius*

Aquest títol consta de dos capítols i dotze articles.

Al Capítol 1: *Principis generals i projecte educatiu*

6.1. Es considera que l’autonomia dels centres educatius és un tema que la llei hauria de recollir d’una manera transversal perquè és un dels seus eixos principals. Aquesta autonomia s’emmarca en relació amb el territori i el seu exercici ha d’anar lligat a la intenció de compartir i rendibilitzar recursos. Tot i això, cal tenir present que la titularitat dels centres privats està regulada per altres lleis i, per tant, s’han d’establir els límits de l’autonomia (art. 67).

6.2. El projecte educatiu dels centres privats s’ha de poder definir d’acord amb el seu ideari, que s’ha d’ajustar a la Constitució. L’Administració educativa ha de revisar-ne la legalitat (art. 68).

6.3. Els projectes lingüístics dels centres s’han de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l’entorn, però s’han de plantejar anar més enllà per avançar en el procés de normalització lingüística (art. 68).

6.4. Tenint present que els centres integrats en el servei públic d’educació poden establir acords de coresponsabilitat amb l’Administració educativa amb la finalitat de desenvolupar l’aplicació del seu projecte educatiu, cal explicitar que aquests acords tenen un caràcter diferent als centres de titularitat pública i als del titularitat privada; en el cas dels centres públics, l’Administració n’és titular i, per tant, la implicació en el funcionament del centre i la voluntat que millori són més grans (art. 69).

6.5. Aportacions concretes per millorar el text de l’articulat:

- a) A l’article 68, es considera encertat que es demani que en el projecte educatiu s’hi incloguin els indicadors de progrés, però també calen els criteris i els mitjans per fer-ne el seguiment i publicitat (ap. 3).

b) A l'article 69:

- concretar a l'apartat 1 a quins aspectes del centre es refereixen els “acords de coresponsabilitat”, perquè no pugui donar lloc a més d'una interpretació;
- explicitar a l'apartat 2 davant de qui i amb quins procediments els centres hauran de rendir comptes i recollir que l'Administració també ha de rendir comptes.

c) A l'article 70:

- afegir a l'apartat 1 que en la formulació del projecte educatiu es comptarà amb la participació de l'equip educatiu i s'escoltarà la comunitat educativa del centre;
- revisar el contingut de l'article, perquè té mancances respecte a les famílies;
- suprimir l'apartat 3 perquè, d'acord amb l'article 68.1, correspon al centre elaborar el projecte educatiu.

d) A l'article 71:

- revisar la part final de l'apartat 2, perquè s'ajusti a dret (en l'ordenació vigent, la LODE);
- redactar els articles 70 i 71 en termes similars, especialment el procés participatiu, partint de la idea de servei públic d'educació.

e) A l'article 72, es proposa una redacció més reduïda en un únic apartat.

Al Capítol 2: Autonomia de centres que presten el servei públic d'educació

6.6. No hi ha acord sobre com afecta l'autonomia l'existència d'òrgans unipersonals addicionals, perquè resulta reglamentista i conté aspectes que han de ser objecte de negociació col·lectiva (art. 75).

6.7. Dins el marc per a l'exercici de l'autonomia organitzativa en els centres públics semblaria més adient referir-se als equips docents i a possibles models organitzatius que no pas a òrgans unipersonals addicionals i als seus complements retributius. També, cal possibilitar formes organitzatives diferents del grup-classe i preveure altres figures que es vulguin establir als centres (art. 75).

6.8. Es demana la revisió de l'àmbit d'autonomia de gestió perquè es matisi que la responsabilitat de la gestió dels centres públics és de l'Administració, que l'encomana a la direcció del centre. Només s'hauria d'esmentar que hi ha un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari i no entrar en concrecions que corresponen a altres parts de la llei (art. 76).

6.9. Es considera que és millor que el marc per a la gestió de la plantilla de personal es reguli conjuntament amb les funcions del/la directora/a a l'article 119. Els aspectes referits a l'avaluació s'haurien d'incloure al Títol XI sobre l'avaluació del sistema educatiu.

6.10. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 73, revisar la redacció de la frase “desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular”, perquè l'autonomia pedagògica abasta molt més que el marc curricular.

b) A l'article 74, es considera positiu que la llei reculli els àmbits d'autonomia que es van acordar en el Pacte Nacional per a l'Educació, molts dels quals ja es porten a terme. Així mateix, s'hi hauria de fer constar el paper que el consell escolar i el claustre han de tenir en l'impuls de la millora de l'estructura organitzativa del centre.

c) A l'article 76:

– modificar la redacció de l'apartat 1 en el sentit següent: “La gestió dels centres públics (...) dels recursos econòmics del centre, aprovats pel consell escolar”, i suprimir la resta de l'apartat;

– revisar la redacció de l'apartat 1 perquè el manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres públics de primària corresponen als ajuntaments;

– precisar a l'apartat 3, amb relació a la gestió dels centres privats concertats, que les lleis que la regulen són tant de l'àmbit laboral com de l'educatiu i que respecten el seu grau d'autonomia.

d) A l'article 77:

– explicitar a l'apartat 1 que la proposta de la direcció s'ha de fer a l'Administració i en un marc normatiu per evitar ambigüitats;

– esmentar a l'apartat 3 que la direcció participa en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre.

7. Al Títol VII: *Professorat i altre personal dels centres educatius*

El títol consta de set capítols i un total de trenta-quatre articles.

7.1. Es considera que aquest títol de la llei és massa llarg. S'hi detallen excessivament alguns aspectes, mentre que d'altres que hi són anunciats no es concreten. Es demana revisar-lo perquè abasta diferents col·lectius amb règims jurídics també diferents, tant el personal docent assignat als centres públics com el personal laboral dels centres privats concertats. Tot i que la funció pública docent s'ha de regular per llei, caldria establir els principis i les condicions generals, d'acord amb la normativa bàsica estatal, i deixar que el futur estatut docent que preveu l'article 80 ho desenvolupi, o bé que es faci una llei pròpia. Així mateix, es considera que els capítols 5, 6 i 7 contenen detalls que incideixen en les condicions laborals dels professionals i que correspondrien a un desenvolupament reglamentari posterior, i més si es té en compte que hi ha aspectes que poden anar canviant, perquè són molt tècnics, i que convé adequar-los als canvis de la societat actual.

Al Capítol 1: De l'exercici de la professió docent

7.2. Atesa la complexitat del tema, cal explicitar que el futur estatut docent regularà la professió i la normativa vigent laboral i administrativa d'aplicació als diferents col·lectius de professionals docents, tant de l'ensenyament públic com del privat, per tal de donar-hi coherència (art.80).

7.3. Tot i que es considera que les mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent mereixerien un article més complet, es valora positivament que s'articuli una continuïtat per al personal docent que no pugui desenvolupar les seves funcions habituals i que s'afavoreixi l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat que ho desitgi (art. 82).

7.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) Es proposa que l'enunciat del Títol VII sigui: *Professionals en els centres docents*, a fi que abasti no només el professorat sinó tots els professionals dels centres.

b) A l'article 79:

- revisar que sigui coherent amb l'article 19;
- afegir al final de l'apartat 2.a) “d'acord amb la seva titulació”;
- explicitar a l'apartat 2.f) “activitats curriculars”;
- afegir a l'apartat 2.e) “acollida i informació periòdica a les famílies”;
- redactar un nou apartat que inclogui que el professorat ha d'intervenir en aplicar i fer complir les mesures educadores i les sancions per conductes inadequades, en el marc normatiu de drets i deures de l'alumnat i el reglament de règim intern del centre;
- explicitar a l'apartat 3 que les funcions docents s'emmarquen en el respecte per part dels alumnes i puntualitzar “establertes en aquesta llei i en altra normativa de compliment general”.

c) A l'article 81:

- afegir a l'apartat 1, després de “en funció dels seus projectes educatius”, “en funció de l'alumnat”;
- revisar a l'apartat 1 la repetició “complementària” i “complementar”;
- precisar a l'apartat 1 que el Departament d'Educació desplegarà les normes per establir quan és necessari aquest personal complementari;
- a l'apartat 2, no sembla adient incloure-hi el personal de neteja i manteniment;
- precisar a l'apartat 2 “d'acord amb la normativa legal que els sigui d'aplicació”;
- esmentar a l'apartat 3 com es desenvoluparà, com s'integren als equips docents, quina representativitat tenen al consell escolar de centre i com s'inclouran al reglament orgànic de centres.

d) A l'article 82:

- ampliar a l'apartat 1 el dret d'assistència al professorat i la direcció als altres professionals que intervenen als centres;

– precisar a l'apartat 3 “amb la retribució corresponent” i que aquestes persones no ocuparan llocs de la plantilla del centre.

Al Capítol 2: Formació del professorat

7.5. Es valora positivament l'accent en les pràctiques durant la formació inicial, perquè són fonamentals per a l'exercici professional, i es torna a plantejar que la formació inicial del professorat lligada a les universitats hauria de dependre del Departament d'Educació (art. 83).

7.6. Cal distingir entre els docents que volen incorporar-se a la funció pública i els que treballen en escoles privades concertades, perquè el règim laboral és diferent. Cal precisar les conseqüències d'una avaluació negativa després d'aquest primer curs d'exercici docent. Així mateix, es considera excessiva la càrrega de l'avaluació en el tutor o tutora, tot i que també la direcció i la inspecció han d'avaluar l'aspirant, i que cal explicitar els criteris per garantir la qualitat de l'avaluació (art. 84).

7.7. Cal incidir que la formació permanent estigui a l'abast del màxim nombre de centres i tenir en compte la diversitat de modalitats formatives existents. Cal també tenir present que la recerca i la innovació educatives van més enllà del projecte educatiu de centre. Cal concretar quina avaluació se'n farà (art. 85).

7.8. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) Es constata una certa contradicció entre els articles 83 i 84, perquè, si la titulació dona la idoneïtat professional, no caldria demostrar-la en el primer curs de l'exercici docent.

b) A l'article 83, precisar a l'apartat 2 “capacitats professionals” i suprimir “la mediació”, o bé suprimir tots els exemples, o bé precisar “entre altres” i afegir-n'hi alguns més, com el treball en equip, l'avaluació...

c) A l'article 85:

– esmentar a l'apartat 2 la formació a través dels recursos propis de l'Administració educativa, com són els serveis educatius;

– plantejar l'apartat 5 d'una manera més oberta per incloure-hi els ensenyaments professionalitzadors i de règim especial;

– afegir que la formació permanent s'ha de poder realitzar dins les 37.30 hores de l'horari laboral;

– tenir en compte la diversitat de modalitats formatives existents i recollir la tradició de la formació per part d'altres entitats no institucionals.

Al Capítol 3: Ordenació de la funció pública docent

7.9. A més dels cossos que aquesta llei crea, cal tenir presents els actuals i la normativa bàsica que els és d'aplicació (art. 86).

7.10. Es demana aclarir la terminologia emprada indistintament (personal d'atenció educativa complementària, personal de suport, personal laboral docent...), perquè sembla que es refereix a persones que tenen la mateixa funció (art. 86).

7.11. El títol de l'article 87 hauria de precisar *Ordenació de la funció pública en cossos docents de la Generalitat de Catalunya*.

7.12. No hi ha acord amb referència a les plantilles de professorat de les zones educatives (art. 89).

7.13. No hi ha acord sobre la fórmula de lliure designació proposada per accedir a llocs d'especial responsabilitat. En tot cas, s'han d'establir els límits i el caràcter excepcional de la mesura. Hi ha qui valora positivament la flexibilització de la funció pública docent amb un sistema de lliure designació, d'acord amb la legislació vigent i amb les prevencions oportunes perquè el procés sigui transparent i no hi hagi arbitriarietats (art. 90).

7.14. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 87, es valora positivament l'apartat 4, però hi ha dubtes d'interpretació: com es garantirà la igualtat?, en quins àmbits?, es refereix a la provisió de llocs o a les retribucions?

b) A l'article 89.4, es considera que la majoria de perfils poden ser comuns i vàlids per a molts centres, i no exclusius d'un centre en funció del seu projecte educatiu.

c) A l'article 90:

- afegir a l'apartat 2 "amb mèrits i experiència";
- precisar a l'apartat 3 "el règim jurídic específic" i "la condició de personal directiu professional", per tal d'evitar que es pugui interpretar com la creació d'un cos directiu;
- fer referència a l'apartat 4 a l'avaluació de la funció directiva.

Al Capítol 4: Selecció del professorat i accés als cossos funcionaris

7.15. Es considera que la llei podria anar més enllà i establir diverses possibilitats en el sistema d'ingrés als cossos de la funció pública docent (art. 93).

7.16. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 95:

- incloure a l'apartat 2 la formació relacionada amb el perfil professional de la Inspecció d'Educació;
- dividir l'apartat 6 en dues parts: la primera, sobre la reserva de places que estableix la disposició addicional dotzena de la LOE, i la segona, sobre la re-

serva de places per a persones que han ocupat llocs de treball a l'Administració educativa.

Al Capítol 5: *Provisió de llocs de treball docents*

7.17. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 98:

– citar a l'apartat c) les publicacions;

– hi ha dubtes sobre la conveniència d'incloure l'avaluació de la funció docent (ap. j) al concurs de trasllats;

– valorar també l'antiguitat del professorat que ha treballat anteriorment en centres de titularitat privada.

b) A l'article 99, explicitar que hi ha una convocatòria pública.

c) A l'article 100, revisar el contingut de l'apartat 2 perquè el procés hauria de coincidir amb el que es preveu per a les comissions de serveis.

d) A l'article 101:

– modificar el termini mínim a dos anys, tal com és actualment, perquè passar a tres anys és excessiu i no soluciona l'estabilitat del professorat als centres;

– precisar el procediment dins la zona educativa.

e) A l'article 102:

– aclarir si hi ha relació amb la Llei de prevenció de riscos i salut laboral, si es refereix a la consolidació de grau i complements de l'escala administrativa o als estadis docents i quin règim és d'aplicació;

– introduir les correccions que calgui a l'apartat 3 perquè hi hagi correspondència entre les dues situacions.

Al Capítol 6: *Carrera professional docent*

7.18. Tot i que la carrera professional docent es considera un tema a tractar en l'àmbit de la negociació col·lectiva amb el sector afectat, a la llei hi manca una formulació sobre com serà la promoció docent i un pla de transició entre la situació actual i el nou sistema (art. 103, 104, 105, 109, 110 i 111).

7.19. Quant a l'avaluació periòdica de la tasca professional, es constata que no pot ser només una meritació individual, sinó que, sempre que quedi constataada i verificada la participació de les persones considerades individualment, caldria relacionar-la amb el treball d'equip o col·lectiu en projectes de funció directiva, però també d'innovació (art.106).

7.20. La formació permanent no pot ser només un requisit de promoció o una obligació, perquè es desvirtua (art.106).

7.21. Es considera que no és necessari que la llei fixi el nombre de períodes de cinc anys perquè les situacions poden ser diferents. Tampoc caldria establir el nombre de graus, perquè no correspon a una llei tanta concreció. Cal deixar-ho més obert (art.106).

7.22. La categoria superior de sènior hauria de ser una possibilitat de promoció per als mestres d'educació infantil i primària, com també per al personal tècnic, però cal explicitar-ne la finalitat. Amb relació a l'accés a catedràtic, hi podria haver algun tema que se superposés (art. 107).

7.23. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 104, incloure un nou apartat referit al sistema de promoció per als mestres i professorat tècnic que ocupa llocs del grup A1: concurs de mèrits per a aquell col·lectiu que ja hi treballa i que reuneix els requisits de titulació, i concurs-oposició per als altres.

b) A l'article 105, suprimir al títol de l'article "sense canvi de lloc", perquè no és necessari.

c) A l'article 108:

– revisar la redacció de l'apartat 2, perquè en "el professorat funcionari destinat a la Inspecció d'Educació" hi queden exclosos els inspectors i inspectores del cos;

– concretar a l'apartat 3 si és una obligació o una possibilitat, com també esmentar on (universitat o centres);

– assegurar que la vinculació amb la universitat tingui efectes reals a la pràctica i que no sigui només una figura teòrica, per tal de poder accedir a grups de recerca i tasques pròpies d'aquest context.

Al Capítol 7: *Condicions laborals i retributives*

7.24. Quant a la regulació que es fa de l'adequació de les funcions i les condicions de treball del professorat als diferents processos educatius, no se'n desprèn l'objectiu a assolir, atès que aquest article no té caràcter normatiu. En tot cas, cal fer esment de les mesures de formació que caldran per implementar aquesta adequació (art.112).

7.25. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 109, afegir el PAS i altre personal que treballa al centres i no limitar-ho al professorat, els inspectors/es d'educació i el personal de l'Administració local dels centres de titularitat municipal.

b) A l'article 110:

– afegir a l'apartat 2 que "els professionals dels centres privats concertats s'atendran al que disposa la normativa laboral que els és d'aplicació";

– suprimir a l'apartat 2 "en les condicions que determini el Departament", perquè hi ha qüestions que no depenen de la determinació del Departament sinó que hi ha una normativa específica que ho estableix;

– revisar l'apartat 2, perquè la llei entra massa en el detall de temes que correspon negociar en l'àmbit laboral (conceptes retributius);

– aclarir el significat dels conceptes que s'hi esmenten com ara "jornada ordinària", "jornada especial", "jornada a temps parcial", etc.

c) A l'article 111:

- no reproduir qüestions de normativa bàsica;
- aclarir a l'apartat 3.a) el significat de “menys responsabilitats docents”;
- suprimir l'apartat 5;
- traslladar l'apartat 7 a un altre article, perquè no s'adiu amb el títol i el contingut d'aquest.

d) Incloure un nou article referit al personal docent dels centres privats concertats amb la redacció següent: “El personal docent dels centres de titularitat privada que integren el servei públic d'educació percepen les retribucions que deriven del seu contracte de treball, el conveni col·lectiu d'aplicació i la legislació laboral. En el seu conjunt, aquestes retribucions seran equivalents i homologables a les dels funcionaris docents, sense perjudici del que estableix la disposició transitòria d'aquesta llei”.

8. Al Títol VIII: *Direcció i govern dels centres educatius*

Aquest títol consta de tres capítols i setze articles.

Al Capítol 1: *El govern dels centres educatius de titularitat pública*

8.1. Amb referència a aquest capítol, es constata que la regulació de la direcció i el govern dels centres públics és molt detallada respecte a la dels centres privats concertats i privats no concertats. Atesa la pretensió de la llei d'avançar cap a un model de servei públic d'educació, potser caldria preveure més elements comuns i aprofitar l'oportunitat per regular-los conjuntament.

Cal també incloure-hi els centres integrats i de referència de formació professional i els centres que imparteixen ensenyaments artístics de grau superior.

8.2. Cal fer referència a la normativa de desplegament que regularà tots els aspectes de composició i funcionament d'aquests òrgans. Cal modificar la redacció de l'apartat 4 de l'article 113 a fi de garantir que tots els centres tinguin els seus òrgans de govern i evitar que, en regular els centres únics, els centres ordinaris perdin els òrgans que la legislació bàsica els atorga. Caldria incloure també que el consell escolar i el claustre són òrgans col·legiats de participació i govern del centre.

8.3. Es considera que disposar d'un administrador en els centres no hauria de ser discrecional, perquè les tasques de gestió ocupen moltes hores de treball. També caldria aclarir en funció de què es decidirà poder disposar d'aquest càrrec (art. 114).

8.4. Cal ampliar les referències a la tutoria i les seves funcions, com també

explicitar les funcions dels òrgans de coordinació didàctica i aclarir si es consideren òrgans de govern (art. 115).

8.5. Es proposa revisar les funcions del claustre per establir criteris de caire pedagògic i didàctic que orientin la programació, que es recullen en el projecte curricular del centre però que la llei no esmenta (art. 117).

8.6. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 114:

- afegir a l'apartat 1 que aquesta figura està sota la responsabilitat i la dependència del director/a del centre;
- modificar la redacció de l'apartat 2 en el sentit que el Govern estableix els criteris i el Departament determina els centres.

b) A l'article 115:

- substituir a l'apartat 1 “coordinació didàctica” per “coordinació docent”, perquè té un sentit més ampli;
- relacionar l'apartat 2 amb l'article 111.

c) A l'article 116:

- precisar a l'apartat 1 que el consell escolar és l'òrgan de participació “i govern”;
- afegir a l'apartat 1, després de “correspon al Departament”, “i als titulars”, perquè han d'adoptar també les mesures;
- afegir a l'apartat 3.g) “participar en la proposta de revocació del director o la directora”, tal com consta a les funcions del consell dels centres privats concertats;
- agrupar els apartats 5 i 6 en un de sol.

d) A l'article 117, incloure a l'apartat 1 que el claustre és també l'òrgan de decisió en totes les qüestions educatives que recull la legislació vigent.

e) A l'article 118:

- incloure-hi el compromís que el Departament desplegarà la normativa corresponent per poder exercir les accions descrites en els apartats 6 i 7, ja que delegar, revocar, etc., són actes administratius que necessiten una normativa que els empari;
- afegir a l'apartat 7 que l'Administració educativa avalua amb l'audiència del claustre i el consell escolar.

f) A l'article 120, relacionar l'experiència d'exercici de la docència amb la competència professional.

g) A l'article 121, revisar el contingut i suprimir tot allò que forma part de la normativa bàsica per tal d'alleugerir-lo.

Al Capítol 2: Centres privats concertats

8.7. Tal com s'ha manifestat anteriorment, no hi ha acord sobre el concepte i la definició de comunitat educativa i comunitat escolar. D'una banda, es

considera que el consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar. La comunitat educativa, d'acord amb aquest avantprojecte de llei, va molt més enllà dels sectors representats en el consell i no és possible ampliar legalment aquesta representació. Així, doncs, s'hauria de recuperar el concepte de comunitat escolar en comptes de comunitat educativa, i entendre-la com la formada pels sectors que estan directament relacionats amb el centre docent: titularitat, direcció, professorat, pares i mares, alumnes i personal d'administració i serveis.

D'altra banda, es manté que l'avantprojecte de llei defineix bé la comunitat educativa i que consell escolar i comunitat educativa no són contradictoris, perquè la LOE estableix a l'article 119.2 que "la comunitat educativa ha de participar en el govern dels centres a través del consell escolar" (art. 123).

8.8. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 123:

– esmenar la remissió a la lletra g) de l'article 116.3, perquè aquesta funció coincideix amb la lletra a);

–revisar que l'article no entri en contradicció amb el 74.4.

b) A l'article 125, precisar a l'apartat 2.e) "adoptar mesures disciplinàries pertinents sobre l'alumnat".

Al Capítol 3: Centres privats no concertats

8.9. No hi ha acord amb la regulació que es proposa per als centres privats no concertats. Per una part, es considera que han de disposar de plena autonomia per organitzar-se i, per tant, caldria suprimir aquest capítol; per una altra, es considera que cal una regulació mínima, atès que atorguen títols reglats.

9. Al Títol IX: Mesures correctores i sancions

Aquest títol conté set articles.

9.1. S'està d'acord que el contingut d'aquest títol hauria de formar part del Títol I o del Títol II, que tracten del dret a l'educació i de la comunitat educativa i la convivència, i d'una manera més reduïda. Tal com es va esmentar a l'informe sobre el document de bases, cal que la llei reculli el criteris bàsics i generals per poder desenvolupar després la normativa corresponent i donar-li un enfocament que inclogui mesures preventives i propiciadores de la convivència, en un àmbit d'àmplia autonomia dels centres i un marc de drets i deures per a tothom.

10. Al Títol X: *Administració de l'educació*

Aquest títol conté sis capítols i dinou articles.

Al Capítol 1: *Disposicions generals*

Al Capítol 2: *Competències de les diferents administracions educatives*

Al Capítol 3: *De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i les entitat locals*

10.1. Sobre aquest títol desè, i concretament sobre els tres primers capítols, es mantenen posicionaments allunyats. S'està d'acord que l'Administració local sigui coresponsable de determinats temes dins l'àmbit educatiu i es reconeix el suport i la col·laboració que els ajuntaments han desenvolupat al llarg dels anys a favor de l'educació dels ciutadans i ciutadanes dels municipis respectius. I en aquest sentit, cal fer referència a la importància d'un finançament adequat i suficient de les administracions locals.

Tanmateix, no es comparteix el concepte d'Administració educativa que es planteja en aquest títol perquè la responsabilitat correspon a la Generalitat de Catalunya mitjançant el Departament d'Educació i, en conseqüència, es considera que les administracions locals no han de ser administracions educatives. Així, preocupa la fragmentació que es pot produir perquè les actuacions dels diversos municipis puguin ser diferents i generar desigualtats.

Una altra posició manté que cal defensar que s'atorgui als ajuntaments competències educatives i recursos i finançament per desenvolupar-les. Es considera positiu el reconeixement del paper de l'Administració local i que, per la seva proximitat al ciutadà i el coneixement de la realitat més propera, pugui gestionar l'educació, seguint en la línia que apuntava el Pacte Nacional per a l'Educació de defensa dels principis de subsidiarietat i de proximitat, i que plantejava la coresponsabilitat.

Aquests dos posicionaments condicionen l'acceptació de les competències que aquest avantprojecte atorga a l'Administració local i les fórmules i modalitats de coresponsabilització.

10.2. Es demana revisar el contingut de les competències de l'Administració educativa de la Generalitat de Catalunya perquè se'n podria dependre que no es desenvolupen totes les que l'Estatut estableix en matèria educativa. En alguns temes, com és ara el currículum, la Generalitat no només ha de dictar-ne normes reglamentàries, sinó que l'ha de fixar per llei.

10.3. A més, s'indica que hi ha competències que s'atribueixen als ens lo-

cals que actualment ja exerceixen mitjançant la legislació vigent i que cal revisar perquè no entrin en contradicció.

10.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 136:

– no hi ha acord respecte a la definició d'Administració educativa: una posició considera que l'Administració educativa de Catalunya hauria de ser únicament la Generalitat, que actua a través del Departament d'Educació, i una altra es mostra d'acord amb l'article;

– revisar la terminologia i substituir “entitats locals” per “ens locals”, i no només en aquest article, sinó en tot el text de la llei;

– situar en una disposició addicional el reconeixement de l'existència i el funcionament del Consorci d'Educació de Barcelona.

– matisar l'apartat 2, introduint-hi la coresponsabilitat i la col·laboració de l'Administració local.

b) A l'article 137, es valora la intenció de l'article, però es considera que queda aïllat i es perd part del valor intrínsec de la idea, per tant, cal donar-li més força i concreció, citant, per exemple, els òrgans de participació de la comunitat educativa en la programació i en el seguiment de l'avaluació del sistema educatiu.

c) A l'article 138:

– introduir a l'apartat 2 “els serveis educatius i la gestió dels centres públics”;

– suprimir a l'apartat 2.a (guionet quart) “els procediments”.

d) A l'article 139:

– afegir a l'apartat 2 els ensenyaments artístics entre les qüestions de programació;

– revisar les repeticions que figuren als apartats 2 i 3;

– revisar els diferents subapartats de l'apartat 3, o bé l'encapçalament per tenir present que els ajuntaments tenen competències pròpies que ja estan reconegudes i, per tant, no cal esmentar-les en termes de participació, sinó de desenvolupament propi.

– no hi ha acord en el traspàs dels centres de persones adultes de la Generalitat a les administracions locals;

– esmentar a l'apartat 4 les comarques.

e) A l'article 141:

– no hi ha acord sobre si l'exercici de la coresponsabilitat podria articular-se de més maneres que a nivell territorial (ap.2);

– precisar a l'apartat 3 que els convenis estan sotmesos al règim d'administració pública, suprimir “de cadascuna de les administracions educatives” i esmentar el sistema de finançament entre els ens locals i la Generalitat;

– sobre l'apartat 4, es plantegen quatre opcions:

– no hi ha acord sobre la potenciació dels consorcis;

– considerar que la Generalitat hauria de tenir un paper majoritari i determinant en els òrgans de decisió dels consorcis;

– suprimir a l'apartat 4.a), guionet quart, “concertar”;

– afegir a l'apartat 4.d), “atenent la seva especificitat territorial”.

f) A l'article 142, matisar el contingut de l'apartat 2 sobre l'obtenció de terrenys per a la construcció de centres educatius públics, perquè planteja un tema molt complex i que no hauria de suposar una despesa per als ajuntaments.

Al Capítol 4: *El Consell Escolar de Catalunya i altres òrgans de participació*

10.5. Es demana, com ja s'ha fet en altres documents del Consell Escolar de Catalunya, que la presidència del Consell Escolar Territorial no recaigui necessàriament en un membre de l'Administració educativa.

10.6. Es planteja impulsar la creació del Consell d'Ensenyaments Artístics per donar rellevància a aquests ensenyaments.

10.7. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 145, no hi ha acord sobre si el Consell Escolar de Catalunya hauria de ser consultat quan es formalitzin convenis entre el Departament d'Educació i les administracions locals per a la creació de centres de règim ordinari.

b) A l'article 147:

– precisar a l'apartat 2.a) "pares i mares d'alumnes";
– incloure a l'apartat 2.a) les associacions i organitzacions que els representen en el territori.

c) A l'article 148, es proposa afegir-hi les competències i la col·laboració en matèria d'educació que aquesta llei els atribueix.

Al Capítol 5: *Territorialització de l'Administració educativa de la Generalitat*

10.8. Sobre el plantejament de les zones educatives, es fan un seguit de precisions que no totes són excloents i que constaten la necessitat d'aprofundir més en el concepte i l'aplicabilitat:

– Convé definir a la llei les zones educatives per evitar les interpretacions diverses que es desprenen de la lectura de l'articulat i, per tant, cal plantejar-les amb claredat.

– Les zones educatives s'han de vincular a la necessitat de coordinació entre els centres i remarcar que són importants per a l'organització territorial, és a dir, com a nucli bàsic territorial lligat a la planificació educativa.

– Els serveis territorials són òrgans de descentralització de l'Administració educativa i potser cal veure si se'n creen més. En tot cas, les zones correspondrien a la gestió del Departament d'Educació i no han de figurar a la llei com a estructures que signifiquin un altre graó més de complexitat.

– La concreció de les zones educatives és difícil perquè el territori és molt divers i, per tant, el plantejament ha de ser prou obert perquè es puguin preveure fórmules flexibles, però no han de comportar més burocratització i han de servir per optimitzar els recursos.

- El plantejament de les zones té sentit amb la implicació dels ens locals en el marc de la coresponsabilitat, tot respectant les seves competències.
- Cal tenir en compte que la zona ha de comprendre les etapes educatives de 0 a 18 anys.

10.9. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 151:
 - afegir a l'apartat 2 "l'educació de persones adultes i la col·laboració de l'Administració local";
 - revisar l'apartat 2, perquè els serveis educatius i l'educació especial són de categories diferents dels altres ensenyaments que se citen.

Al Capítol 6: *La Inspecció d'Educació*

10.10. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 153:
 - agrupar els punts a) i e) de l'apartat 1 en un de sol;
 - esmentar que la funció inspectora també ha de ser objecte d'avaluació.

11. Al Títol XI: *Avaluació del sistema educatiu de Catalunya*

Aquest títol consta de quatre capítols i onze articles.

11.1. En aquest títol es proposa una reorganització dels capítols per ajustar els conceptes a l'articulat concret. Cal introduir-hi l'avaluació de l'alumnat, no només en termes de rendiment o resultats, sinó també de qualitat, necessitats, capacitats i adaptacions.

Al Capítol 1: *Concepte, objecte, àmbit i principis*

11.2. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

- a) A l'article 155, l'apartat 2 no pot defugir un element substancial del sistema educatiu, com són els recursos.
- b) A l'article 156:
 - afegir, després de "mètodes", "processos i estratègies";
 - precisar "totes les dependències de les mateixes administracions educatives";
 - introduir l'avaluació dels serveis complementaris, la sisena hora i les activitats extraescolars.

Al Capítol 2: L'activitat avaluadora

11.3. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 159:

- introduir a l'apartat 2.c) que l'avaluació estigui orientada a la millora de la pràctica professional i, en segon terme, a l'acreditació de mèrits;
- afegir l'avaluació de les funcions professionals dels serveis educatius;
- introduir a l'apartat e) la contribució que els centres fan per a la millora de la cohesió social i valorar la seva incidència global en el territori;
- fer referència a l'avaluació del valor afegit que aporten els centres després de l'horari lectiu.

b) A l'article 160, s'ha d'evitar que els informes que es fan públics donin lloc a classificacions de centres.

Al Capítol 3: Avaluació i currículum

11.4. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 161, cal revisar el fet que se citi l'Agència abans de definir-la.

Al Capítol 4: Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu

11.5. Es demana que es garanteixi l'autonomia i el caràcter independent de l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu respecte a l'Administració educativa. Potser caldria que es vinculés al Parlament de Catalunya, que també podria nomenar-ne el/la president/a. En aquest sentit, es proposa que es defineixi més clarament la funcionalitat de l'Agència i la seva col·laboració amb el Departament d'Educació. També es demana que s'expliciti l'expressió de fer ús del dret privat en la seva activitat instrumental, atès que s'interpreta com una garantia de no dependència de l'Administració.

11.6. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 163, recollir la participació dels sectors implicats en l'avaluació, d'acord amb l'article 157.2.

b) A l'article 164.3, explicitar el paper de les universitats, que queda molt desdibuixat, perquè es considera que haurien de tenir una presència preferent a l'Agència.

12. Al Títol XII: Cooperació amb altres administracions, organismes i institucions

El títol té dos capítols i cinc articles.

Al Capítol 1: Cooperació amb altres administracions

12.1. Es considera que, per evitar que la cooperació amb altres administracions educatives derivi en coordinació, cal reservar un àmbit d'exclusivitat dins de les competències que corresponen a la Generalitat de Catalunya, per tal que qualsevol acció en aquest sentit que les afecti es realitzi necessàriament a través d'aquesta administració.

12.2. Es considera que cal fer esment també a tota l'Administració de la Generalitat. Quant a les relacions de cooperació amb altres comunitats que comparteixen la llengua catalana, cal referir-se també a altres qüestions més globals de cultura, tradicions i passat històric comú (art. 166 i 167).

12.3. Respecte a la cooperació amb les universitats catalanes, es considera que hi ha d'haver reciprocitat en els òrgans de coordinació i de participació (Consell Interuniversitari i Consell Escolar de Catalunya).

El Departament d'Educació i les universitats catalanes també poden compartir informació i orientacions sobre la transició entre el sistema no universitari i l'universitari. Així, caldria incloure elements de formació contínua que impliquen una coordinació important, intercanvi de materials, programari, plataformes electròniques i tecnologies de la informació i la comunicació. Es proposa introduir la necessitat de formar en la pràctica de la docència els futurs professionals de l'educació.

Al Capítol 2: Col·laboració amb altres organismes i institucions

12.4. Es demana modificar la redacció per donar-li un sentit més ampli, que inclogui altres sectors com ara els representants dels titulars de centres privats, sectors productius generals i sectorials. Cal fer referència també als consells socials dels centres integrats de formació professional i dels ensenyaments artístics (art. 170).

12.5. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 169, substituir en el títol i l'articulat "voluntariat" per "entitats sense ànim de lucre".

13. Al Títol XIII: Finançament del sistema educatiu de Catalunya

Aquest títol consta de tres capítols i onze articles.

Al Capítol 1: Principis que regeixen la gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu

13.1. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 172:

– modificar a l'apartat 2 la frase “la Generalitat dota el sistema educatiu català dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica...” per “la Generalitat s'obliga a garantir la suficiència econòmica ...”;

– revisar l'apartat 3, perquè es manifesta la no conformitat d'un sector amb la possibilitat de contractar operacions de tresoreria que tenen un cost (interessos) que fan que el centre finalment tingui un finançament menor.

Al Capítol 2: Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del servei públic d'educació

13.2. Cal que la llei expressi el principi de suficiència per al finançament del lloc escolar dels centres privats concertats de manera homòloga als centres públics.

13.3. Aquesta llei ha de garantir la gratuïtat de l'ensenyament obligatori, perquè fins ara no ha estat així. Es recomana estudiar quin és el cost real de la plaça escolar i ajustar el finançament a la realitat, assumint que cal fer accions de discriminació positiva allà on calgui (art. 174).

13.4. Sobre els ensenyaments postobligatoris, cal parlar de finançament i no només de sistema de beques i programa d'ajuts. En aquest punt, es manifesta el desacord sobre el finançament dels centres privats: un sector considera que una llei de país ha de garantir als centres privats concertats el finançament suficient per establir el concert singular del batxillerat i els cicles formatius i un calendari amb terminis (art. 175).

13.5. Per fer front a la despesa de les activitats complementàries, les activitats extraescolars, el material escolar, el servei d'acollida, etc., caldria que, a més de les subvencions i beques per raons d'oportunitat social, la llei prevegi el finançament més ampli possible (art. 176).

13.6. Es demana que la llei concreti i expliciti el tipus de finançament extraordinari que rebran els centres que estableixin el contracte programa i per quins conceptes. Les dotacions pressupostàries extraordinàries o addicionals, entre d'altres, s'han de vincular directament a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Es torna a remarcar amb relació a aquesta qüestió que cal precisar el concepte d'escola inclusiva.

13.7. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 173:

– introduir a l'apartat 1 que l'objectiu ha de ser una oferta de places suficient i, per tant, es proposa modificar l'article en el sentit següent: “El Departament preveu una oferta de places suficient per a infants de zero a tres anys per atendre la demanda”;

– substituir a l'apartat 2 “Per tal de posar en servei aquestes places (...) el Departament subvenciona” per “D'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament establirà i finançarà mitjançant els convenis corresponents”;

– substituir “el Departament subvenciona” per “el Departament dota pressupostàriament per al funcionament”.

b) A l'article 178:

– situar aquest article a l'inici del capítol 2;

– substituir a l'apartat 1 “ha de preveure” per “garantirà”;

– esmenar l'apartat 1 en el sentit següent: “per a l'exercici de la coresponsabilitat que resulta d'aquesta Llei i...”;

– precisar a l'apartat 2 “convenis de coresponsabilitat amb els ens locals...”.

c) A l'article 179, recollir un compromís ferm i un horitzó temporal, uns terminis o calendari. D'acord amb el dictamen sobre el document de bases, caldria esmentar el 6% del PIB de Catalunya.

Al Capítol 3: *Finançament dels centres*

13.8. L'articulat ha de tenir en compte la planificació general del sistema i les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

13.9. Aportacions concretes per millorar el text de l'articulat:

a) A l'article 181:

– millorar la temporalitat del concert fins allà on la legislació bàsica permeti i establir un sistema de pròrroga automàtica si el centre segueix reunint els requisits;

– substituir a l'apartat 2 “el Departament pot establir concerts” per “el Departament establirà concerts”;

– concretar a l'apartat 3.a) “d'acord amb el percentatge d'alumnes dels centres públics de la zona” i afegir-hi “en el conjunt d'escoles”;

– afegir a l'apartat 3.b), després de “la proporció mínima que el Departament determini”, “que hauria de consensuar amb l'Administració local”;

– no hi ha acord a substituir a l'apartat 6 “atendrà les previsions de planificació de l'oferta educativa” per “la demanda efectiva de places escolars”;

– precisar a l'apartat 7 que la quantia del mòdul ha de garantir la suficiència;

– revisar l'apartat 10, perquè no s'hi indiquen ni els criteris ni les quantitats.

14. Disposicions addicionals

14.1. Es demana incloure una nova disposició addicional que, amb caràcter general, estableixi que s'han de tenir en compte les característiques específiques de les zones rurals, tant pel que fa als centres, com al professorat, les plantilles, els recursos, la formació, la innovació, la planificació, el transport, etc.

14.2. Aportacions concretes per millorar el text:

- a) A la disposició segona, afegir al final de l'apartat 2 "respectant els seus drets laborals i econòmics".
- b) A la disposició sisena, afegir al final "i la normativa bàsica".

15. Disposicions transitòries

15.1. Es considera que cal igualtat i equitat entre tot el professorat dels centres que integren el servei públic d'educació i, per tant, es demana afegir als dos apartats de la disposició transitòria primera que l'homologació serà plenament efectiva abans d'acabar l'any 2012.

15.2. Es proposa afegir una disposició transitòria per recollir explícitament que els serveis educatius intervindran en tots els centres del servei públic d'educació.

15.3. Aportacions concretes per millorar el text:

- a) A la disposició 4.1, afegir-hi que, a més de la transformació, el Govern ha de regular "la transició de l'actual sistema al nou sistema".

ANNEX I: Vots particulars

– Vot particular de discrepància amb el Dictamen 10/2008, presentat pel senyor Francesc Saló (USTEC-STES)

– Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), en relació amb l'apartat de fets del dictamen. S'adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

– Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), a l'apartat de consideracions generals del dictamen. S'adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), en relació amb alguns aspectes vinculats al paper dels ens locals. S'adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

– Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya, que subscriuen la senyora Mercè Rey i el senyor Antoni Arasanç, representants de les associacions de pares i mares de les escoles concertades de Catalunya, a l'apartat consideracions generals del dictamen

– Vot particular en contra del Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya que presenten conjuntament el sector de titulars de centres privats (Serveis Educatius de Catalunya, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya i Federació Catalana de Centres d'Ensenyament) i el sector d'organitzacions patronals (Foment del Treball i PIMEC-SEFES), representats pels senyors Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Enric Grau, Josep Algueró, Antoni Jorba i Manuel Rosillo

Vot particular de discrepància amb el Dictamen 10/2008, presentat pel senyor Francesc Saló (USTEC-STES)

En Francesc Saló i Navarra, membre del Consell Escolar de Catalunya, nomenat en el Decret 140/2007 que es va publicar en el DOGC número 4.914 de 28 de juny de 2007, en representació del sector del professorat de nivell no universitari, prèvia sol·licitud de l'organització sindical USTEC-STES, adreça al president del Consell Escolar de Catalunya aquestes consideracions sobre el vot particular, que manifesta el desacord amb el Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya.

Segons el Reglament del Consell Escolar de Catalunya, concretament l'article 22.3, es demana que aquest document s'incorpori al text del Dictamen 10/2008.

Consideracions

1. El servei públic educatiu

Per a la nostra organització no és acceptable el concepte de servei públic educatiu. Entenem que no es pot posar en el mateix pla d'igualtat legal i moral la rendibilitat social que genera l'ensenyament públic amb el negoci privat, tan econòmic com ideològic. I menys encara tal com es concreta en un avantprojecte que persegueix igualar les dues xarxes educatives en drets però no en obligacions, i manifesta molta cura a mantenir tots els privilegis intactes a les patronals dels centres privats.

En aquest sentit, no s'avança, ans al contrari: se situen els elements necessaris per aprofundir les diferències entre ambdues xarxes. En potenciar la matriculació a cada centre, es potencia per sectors socials i amb aquesta mesura es garanteix una àmplia i posterior divisió social del treball, amb caràcter general, segons el tipus de xarxa triada.

En aquest sentit escolaritzar alumnes de necessitats educatives específiques i condicions socials desfavorides no és condició necessària ni obligatòria per aconseguir la concertació, només és condició preferent. Per tant, la patronal de la privada no està condicionada, ni molt menys obligada, a comprometre's amb les necessitats d'escolarització que generen els canvis que se succeeixen dins la societat catalana.

Però, també, l'avantprojecte els possibilita evitar-ho amb mesures molt discutibles si considerem que aquests centres són finançats amb diners públics (la matriculació en el centre, la limitació de competències de les comissions d'escolarització, unes "possibles" oficines municipals d'escolarització limitades fonamentalment a un paper informatiu, la inclusió de la renda anual de les famílies com a criteri diferenciador i uns itineraris patronals o d'adscripció lliure

entre centres privats a l'hora de matricular, determinats bàsicament pel "caràcter propi" o ideari de centre).

Aquestes mesures esmentades abonen el terreny perquè les patronals seleccionin el seu alumnat per nivell social i manifesten una posició favorable de l'administració perquè així sigui.

Per això el model i les condicions de la concertació redueixen el paper dels contractes-programa, encetats arran del PNE i fixats a l'avantprojecte, a una sortida conjuntural a determinats (molt pocs) centres en crisi, per dificultats en el cobrament de quotes. Una mesura, aquesta dels contractes-programa, de dubtosa eficàcia i viabilitat que, a més, planteja seriosos problemes; perquè si aquests centres privats són gratuïts, significa que la Generalitat finança la taxa de benefici empresarial i permet que, malgrat sufragar-los totes les despeses, desenvolupin el seu "ideari" majoritàriament catòlic i permet també que en els canvis d'etapa s'agrupin amb altres centres privats que, si no tenen contracte-programa, no acolliran l'alumnat de condicions socials desfavorides ni de nee.

En aquest sentit considerem que seria millor, i a mig termini més rendible, deixar oberta una porta que creï les condicions perquè aquests centres privats amb contracte-programa acabin essent públics, i no finançar la seva gratuïtat un any sí, un altre no i un altre sí, a caprici de les patronals.

Per tant, capficar-se legalment en definir una xarxa educativa privada com a servei públic, sense posar les bases legals perquè actuï com a tal, amb les mateixes obligacions d'escolarització que la xarxa pública, i sabedors que la gran majoria de la seva titularitat no ho desitja o, millor dit, s'oposa amb força a assumir aquesta responsabilitat, no és només un fet de dubtosa moralitat, sinó que sembla socialment la sospita sobre els interessos que al legislador li convé defensar.

Concedir el concert sobre la base de l'article 181.3, és a dir, a) *"per tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determini el departament per a cada zona"* i b) *"Escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència al municipi o zona escolar corresponent, en la proporció mínima que determini el departament"*, és com si no s'imposés cap condició i entra en contradicció amb allò que expressen els apartats d) *"el principi d'escolarització mixta"* i e) *"el principi de responsabilitat de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat de nee"* de l'article 26; a més, l'apartat b) obre una porta subtil als titulars dels centres privats concertats per poder matricular alumnat de fora de la seva zona escolar de residència.

D'altra banda l'article 31, apartats 2 i 3, no resol res en matèria de responsabilitzar els centres privats concertats en la participació en "una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat de nee". A la pràctica, tant l'increment de

ràtios en un 10% com la reserva del 10% de llocs per alumnes d'incorporació tardana i nee respectivament, no s'han portat a terme en la gairebé absoluta totalitat de centres privats concertats, que no n'han fet cas, i han completat la seva matrícula per sobre de la ràtio des del mateix centre. Però sí que els han tingut en els centres públics, amb efectes negatius de reducció de plantilles importants, per la diferenciació, imposada pel departament, entre grup d'escolarització i desdoblament. Evidentment són dos grups/classe iguals i en idèntiques condicions però, en ser considerat desdoblament, se li aplica una ràtio professor/grup menor.

Per USTEC-STES és molt preocupant que es deixi la porta oberta, a l'article 38.4 *"En el cicle de parvulari i l'educació primària la jornada escolar es pot estendre fins a 1050 hores"*, a finançar amb diners públics la sisena hora a la privada concertada. Seria molt greu que amb diners de l'erari públic es financés la plusvàlua de les patronals i es contribuís així, encara més, a garantir l'adoctrinament moral, religiós i ideològic de l'alumnat.

També és inadmissible per a l'escola pública. La llei seria una gran oportunitat per fer marxa enrere en l'aplicació d'una sisena hora, que s'està demostrant ineficaç, en benefici d'assolir els reforços i l'atenció qualitativa individual que necessiten les borses d'alumnes que no arriben a les anomenades "competències bàsiques".

D'altra banda, el concepte de servei públic comporta situar en el mateix pla d'igualtat l'oferta de línies públiques i privades concertades, la qual cosa suposa trencar legalment a Catalunya amb el caràcter subsidiari (LODE) que havia de tenir l'ensenyament privat i posar-lo en el mateix pla de creixement que el sector públic, sense que se li obligui a complir la funció social que l'escolarització de l'alumnat requereix avui. Si no s'estableixen mesures de protecció del sector públic, temem que, amb la nova llei, s'accentuarà encara més la tendència dels últims anys d'afavorir l'oferta privada en aquells municipis, districtes o zones on entrava en competència directa amb la pública.

Així mateix, conformar el model de servei públic educatiu que proposa l'avantprojecte és llançar un missatge a la ciutadania de justificació social i moral de les activitats financeres a través de fundacions i quotes de determinades patronals quan la llei i aquest avantprojecte prohibeixen la seva obligatorietat. Tothom sap que a la pràctica es porten a terme i el legislador coneix perfectament les formes que poden utilitzar-se perquè les aportacions familiars, que a la pràctica són obligatòries, es dissimulin com a voluntàries. S'haurien d'arbitrar mesures de control i vigilància i, si escau, les sancions adients.

També cal considerar que la llei fractura i, per tant, no millora la legislació estatal d'obligacions i possibles sancions per incompliments a les titularitats dels centres privats. Aquests centres conserven les seves prerrogatives respecte a

l'organització del treball, la configuració de les estructures de participació del professorat i de la comunitat educativa i la contractació del seu personal, malgrat la consideració de servei públic educatiu i el seu finançament públic.

En definitiva, tot sembla indicar que la llei fixa un indissoluble compromís amb les patronals de la privada concertada per incrementar el seu finançament, l'actualització dels mòduls dels concerts, els contractes-programa (producte del Pacte Nacional per l'Educació), les subvencions als ensenyaments postobligatoris, els recursos per necessitats educatives especials i recursos especials per a finalitats concretes a banda del concert.

2. La municipalització

Ens oposem taxativament als traspassos als municipis del tram infantil del 0-3, la formació permanent d'adults i els ensenyaments artístics. L'experiència d'externalització i privatització que ha patit el tram d'educació infantil amb el consegüent procés de desregularització de les relacions laborals, precarització dels seus treballadors i treballadores, salaris baixos, contractació mitjançant ETT i la gran dificultat per establir convenis col·lectius (molts no en tenen) no augura bones perspectives a la resta.

Aquest binomi municipalització/privatització ha destapat una prestació deficient del servei per afavorir un benefici privat que, al final, s'està concentrant en una determinada empresa.

En aquest sentit, mostrem el nostre desacord en la possibilitat que puguin establir-se noves administracions educatives, absolutament innecessàries, més burocràcia i dilapidació de despesa pública. Els consorcis, que no especifiquen ni el seu règim jurídic ni les seves competències, si no s'estableixen, per llei, altres cauteles, com la prohibició legal i taxativa de la participació i la inversió d'entitats privades, poden acabar en un règim jurídic mixt, públic i privat. Tota la resta és deixar una porta oberta a l'especulació i a un futur incert tant per al professorat dels centres públics com per a l'ensenyament públic mateix.

USTEC-STES entén que tots els centres educatius públics han de ser de titularitat de la Generalitat de Catalunya, com a garantia de prestació d'un servei de qualitat, com a element imprescindible que asseguri polítiques socials i educatives que contribueixin a evitar la discriminació social i territorial, com a eix vertebrador de la igualtat d'oportunitats i correctora de desigualtats socials i educatives. En definitiva, com a garantia i sosteniment de l'estat del benestar.

Entenem que la llei havia de deixar oberta una porta i arbitrar un procés perquè tots els centres educatius municipals poguessin passar a ser titularitat de l'administració de la Generalitat. El fet és que ja existeixen precedents legals d'aquesta mesura.

Els ajuntaments haurien de tenir un paper de coresponsabilitat limitat i acotat a acords amb l'administració educativa de la Generalitat en les matèries següents:

- La creació i gestió d'oficines úniques de matriculació amb una normativa que permeti assegurar la cohesió social del territori.
- La possibilitat de poder plantejar a l'administració de la Generalitat les necessitats del mapa escolar del seu municipi i, si escau, la planificació del mapa escolar de la zona o comarca.
- La cessió dels solars, l'adequació de l'entorn i el manteniment dels centres públics.
- La implicació en l'elaboració de polítiques socials (acollida de les famílies, millora de l'entorn educatiu, foment de la cohesió social...) per garantir la igualtat de drets a tots els infants.
- El finançament i col·laboració en les activitats extraescolars als centres fora de l'horari lectiu. (Cal que aquests serveis es coordinin amb els centres educatius i els portin a terme persones amb formació i contractes laborals dignes). Fer una oferta educativa pròpia de lleure i oci d'acord amb les necessitats de l'entorn.
- Coordinar, conjuntament amb el Departament d'Educació, els diferents serveis (Justícia, Serveis Socials, Educació, Sanitat) per tal de poder donar respostes globals als problemes que es plantegin.

Algunes ja les recull l'avantprojecte. Això no obstant, l'avantprojecte va molt més lluny i atorga competències excessives als municipis, entre les qual la gestió dels centres públics que entenem que hauria de ser competència de la Generalitat.

3. Autonomia de centre i gestió

3.1. El projecte educatiu i l'activitat docent i organització vertical

Així mateix, discrepem del model d'autonomia de centres i gestió que l'avantprojecte planteja. El model d'autonomia pedagògica és, sens dubte, eteri, confús i poc definit, la qual cosa planteja molts dubtes sobre el seu abast i la implicació del professorat, i una clara tendència a convertir cada centre en un regne de taifes. No es concreta la relació amb la programació anual, que no es defineix, i, per tant, no se sap si s'ha d'incloure dins el projecte educatiu o s'ha de recórrer a la LOE. En aquest sentit, sembla el dubte del condicionament de la llibertat acadèmica i la docència a un projecte educatiu de centre que pot no ser aprovat pel claustre o pot no reunir els consensos suficients. L'article 18 diu *"En l'exercici de la funció docent, el professorat gaudeix d'autonomia en el marc del projecte educatiu"*. Això no obstant, l'article 62.2 explicita *"Els criteris pedagògics del PEC són d'obligada observança per part de tot el personal..."* i l'article 79.4 situa *"l'activitat docent s'ha de desenvolupar en els marcs dels*

principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu i ha d'incorporar els valors de la col·laboració entre docents i el treball en equip".

No s'aposta pel consens del claustre en la seva elaboració perquè no s'aposta per la seva aprovació. El claustre *"l'ha de formular a iniciativa de la direcció"* (art. 70), o simplement entre les funcions del claustre hi ha *"intervenir en l'elaboració i adaptar el projecte educatiu"* (art. 117.2.a). Aquesta aposta de l'avantprojecte planteja problemes als centres, a la seva convivència i a l'organització del treball, ja que no es tanca la jerarquia del projecte educatiu del centre sobre el projecte de direcció, ni s'impulsa un procediment per regular-lo posteriorment que asseguri la participació i l'aprovació de les estructures horitzontals del centre (cicles, nivells, departaments), tant en els seus continguts com procediments i activitats per realitzar, que hauria de culminar en l'aprovació del claustre pel màxim consens. La llei no aposta per majories qualificades, com a única forma democràtica d'aconseguir una implicació generalitzada del professorat en l'activitat general del centre. Una activitat que ha d'estar lligada a la distribució horària ordinària del professorat acordada mitjançant negociació col·lectiva.

Evidentment, el projecte educatiu, un cop aprovat pel claustre, ha de ser ratificat pel consell escolar de centre per majories també qualificades. Defensar una escola democràtica i participativa és també defensar la pluralitat pedagògica i ideològica i arribar a consensos, permetent un espai a l'acció individualitzada i a la llibertat acadèmica del professorat, aspecte que també queda molt confús a l'avantprojecte.

Per una altra part, l'obligació del professorat a participar en l'activitat general del centre ha d'estar subjecta a la distribució horària actual, aspecte que la llei no respecta. La proposta de qualsevol canvi ha de ser mitjançant negociació col·lectiva. La realització d'activitats puntuals que ultrapassin els marcs horaris actuals i la seva distribució de funcions i activitats, que tinguin el reconeixement d'activitat lectiva, també han de restar subjectes a la negociació col·lectiva.

L'actualització del professorat (art 19.2) no pot restar sotmesa a l'acord de la direcció. En tot cas, els processos de formació lligats a lloc de treball i activitat del centre han de partir de decisions col·lectives de les diferents estructures del centre, des de la reflexió i la valoració de les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. La formació d'actualització professional genèrica ha de restar a decisió individual del professorat.

3.2. Autonomia de centre i el paper administratiu i gerencial de les direccions

L'avantprojecte respira autoritarisme i jerarquia empresarial, i fonamenta la gestió en la desconfiança cap al professorat i la comunitat educativa. El text impulsa un model d'organització del treball escolar que dota les direccions de més funcions, poder i responsabilitats, i les faculta discrecionalment per par-

ticipar amb poder de decisió tant en la definició de llocs de treball (art 77 i 89) i els seus perfils, com en la seva provisió, en la determinació de les retribucions del professorat i en el manteniment dels seus llocs de treball (art. 97). Elements de tall coercitiu per construir una escola autoritària i jerarquitzada, on en la pràctica es limiti la participació del professorat. Un model d'escola que promourà l'autocensura del professorat i restringirà la reflexió col·lectiva i la pluralitat, i reduirà les estructures horitzontals i democràtiques a obeir les instruccions. Un model que redueix la funció docent a la simple transmissió de coneixements.

Un model d'escola que defineix una estructura organitzativa contrària als valors que diu defensar i que es projectarà negativament en la relació amb l'alumnat i en els valors que es pretenen inculcar.

USTEC-STES defensa un model de gestió democràtica, des de l'elecció directa de les direccions per la comunitat educativa fins a la presa de decisions col·lectives pels òrgans corresponents als nivells que corresponguin: consell escolar, claustre, departaments, cicles...

Entenem que la gestió del professorat (art. 76.1) no pot ser una tasca de la direcció del centre, sinó de l'administració de la Generalitat; la direcció del centre ha de dirigir i coordinar l'activitat del professorat.

Entenem que, si en darrera instància l'adquisició de béns i serveis i la distribució de recursos econòmics és una tasca executiva de la direcció, les decisions en aquestes matèries han de ser col·lectives i haurien de correspondre al claustre i al consell escolar segons els casos.

La responsabilitat en el manteniment i la millora de les instal·lacions del centre ha de correspondre a la administració corresponent; la responsabilitat de les direccions en aquest tema ha de quedar restringida a la seva actuació.

La direcció dels centres no és la gerència d'una empresa i els centres no són centres comercials, per tant s'hauria de suprimir *"a l'obtenció i acceptació, si escau de recursos econòmics i materials addicionals"*.

Respecte a l'article 76.2, entenem que la proposta del departament de provisió de llocs en centres de zones desfavorides, de caràcter extraordinari, per grups de docents de gestió per lliure designació és pedagògicament innecessària i, per tant, hauria de caure de la llei, si no és que es vulgui obrir una porta posterior a la gestió privada dels centres per part de nuclis del mateix professorat.

Per una altra part, l'avantprojecte de llei, a través dels articles 76.1 i 78.2, confereix als centres educatius un caràcter comercial. Obrir la porta a l'autofinan-

çament dels centres educatius públics a través d'“*activitats comercials com determinades prestacions de serveis, venda de productes generats en l'activitat del centre*”, suposa desvirtuar la funció educativa dels centres, ja que la introducció d'aquest nou element pot determinar les prioritats educatives i enfocar-les, segons els casos, en l'obtenció d'ingressos econòmics.

En aquesta línia, que els centres obtinguin recursos econòmics propis pot tenir dues conseqüències més, impactants però no contradictòries, ja que, per un costat, creen la sospita i la incertesa de si l'administració mantindrà i incrementarà cada any la subvenció als centres públics i, per un altre, a més de fer-los molt vulnerables al patrocini empresarial i als interessos privats, comportarà un increment de les desigualtats entre centres públics en funció dels seus entorns socials i econòmics.

Si ja aquest procés d'autofinançament és del tot inadmissible, encara s'agreuja més amb la possibilitat d'endeutament dels centres públics que estipula l'article 78, la qual cosa ja els atorga un caràcter pràcticament especulatiu i pot significar una disminució de la seva capacitat.

A USTEC-STES entenem que l'administració ha de posar els recursos econòmics, materials i humans necessaris perquè els centres públics puguin portar a terme la seva funció educativa en condicions de qualitat. Aquest havia de ser el compromís de la llei, i malauradament no ho és. El finançament administratiu dels centres públics queda absolutament solapat pel fort impuls que la llei aspira a atorgar al seu autofinançament, al mateix temps que obvia els compromisos amb les necessitats reals, el tractament de la diversitat, etc.

Cada direcció no ha de poder definir l'estructura organitzativa del seu centre al marge de la resta, com se situa als articles 74 i 75 “*àmbit i marc de l'autonomia organitzativa*”. Cada centre no pot ser una illa diferenciada de la resta.

Entenem que el Departament d'Educació ha de regular en un reglament orgànic de centres l'estructura i càrrecs unipersonals i de coordinació que els centres educatius públics han de tenir. Aquesta estructura hauria de ser negociada i hauria de tenir en compte les diferents tipologies de centre, situant els criteris perquè els centres de les mateixes característiques i necessitats les adoptin.

L'avantprojecte en aquest terreny permet extraure dues conclusions clares: a) el Departament d'Educació es vol treure la seva responsabilitat de sobre i la vol fer recaure sobre el professorat i els centres educatius i b) aquesta línia d'actuació, lligada a altres elements del servei públic ja comentats, aprofundirà la diferenciació entre centres i ens aboca a l'establiment permanent de “centres gueto”.

4. Altres aspectes

L'avantprojecte de llei no busca reforçar l'actuació de l'administració en el sector públic. L'avantprojecte deixa molts dubtes en aquest terreny, traspuja una falta de compromís amb l'activitat de diversos sectors i aposta per obrir vies a la gestió privada en el tram infantil 0-3, en la formació professional (art. 47), en els programes de qualificació professional (art. 45.4) o en els serveis educatius (art. 61.2).

Així mateix, mostrem la nostra disconformitat que un organisme públic, com és l'agència d'avaluació, es pugui acollir també al dret privat, i ens preocupa que la publicació i la difusió dels resultats escolars es facin sense cauteles i sense tenir en compte les dades corresponents. No estem d'acord que, com fins ara, es liquidi el tema amb un elegant paràgraf polític. Aspectes tan importants com els entorns socials i econòmics, el nivell cultural de les famílies, el nivell de partida de l'alumnat, no siguin considerats. També entenem que hi ha una manca de compromís amb l'atenció qualitativa i el tractament de la diversitat en els centres públics i manquen mesures de discriminació positiva cap als centres públics que tenen alumnat de condicions socials desafavorides. En aquest sentit també es fa notar aquesta mancança, en la intenció de possibilitar aquesta discriminació positiva per aconseguir que els alumnes de la tipologia esmentada puguin participar en unes activitats extraescolars cada cop més privatitzades.

El compromís d'inversió de recursos econòmics que es recull a l'article 179 "*de situar progressivament la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la UE*" és del tot insuficient i resta encara molt lluny de poder satisfer les necessitats del sistema educatiu. Si tenim en compte la gran diversitat d'economies que componen avui la UE, entenem que l'objectiu hauria d'anar en la línia d'equiparar-nos als països més avançats: arribar al 6%, amb l'objectiu del 8% en pocs anys.

A l'article 46, del batxillerat, ha de constar-hi expressament el manteniment del batxillerat nocturn. No és assumible la seva supressió.

Notem a l'avantprojecte una falta de compromís amb la llengua catalana, que s'hauria de rectificar en la línia d'estipular amb claredat que el català, i, en el seu cas, l'aranès, és la llengua de l'ensenyament.

Article 38. Calendari escolar

El tema de la jornada escolar als ensenyaments obligatoris hauria de quedar obert a una reglamentació posterior per negociar amb tots els sectors implicats. L'article 38.3 dictamina taxativament que la jornada escolar ha de ser de matí i de tarda.

L'article 38.4 "En el cicle de parvulari i l'educació primària la jornada escolar es pot estendre a 1050 hores" és innegociable i, per tant, s'hauria de suprimir, ja que deixa una porta oberta a la consolidació i l'extensió de la sisena hora a l'educació infantil i primària pública i la possible concertació a la privada.

Quant a la formació permanent d'adults volem situar que:

L'avantprojecte reconeix que "l'accés a l'educació en qualsevol moment de la vida" és un dret que es fa efectiu amb l'educació de persones adultes (EPA), però en tota la llei l'administració no pren cap compromís per impulsar aquest dret i molt menys per garantir la possibilitat de gaudir-ne.

Els únics compromisos respecte l'EPA que assumeix el departament en l'articulat són respecte de la potenciació de la "col·laboració amb les entitats locals" i el finançament de la municipalització de l'oferta pública. En impulsar la municipalització, al mateix temps que s'ignora la necessitat de la xarxa centres d'EPA públics, gratuïts i amb equilibri territorial, s'obvia el caràcter d'ensenyament mínim que la formació bàsica que ofereixen els centres d'EPA té: ensenyaments considerats necessaris per poder exercir una ciutadania plena i equivalents a l'educació obligatòria del jovent.

L'avantprojecte esquartera l'oferta global actual dels centres d'educació de persones adultes, aprovada per l'acord signat l'11 de maig del 2006, i la reordena en "programes" i "accions" que poden deixar de dependre dels centres educatius i passar a ser impartits per organitzacions sense ànim de lucre, persones voluntàries, etc.

Tampoc no garanteix l'accés a l'EPA, ni tan sols en els centres penitenciaris, malgrat tenir-ne traspassades les competències. No reconeix els centres educatius de persones adultes ubicats a les presons i delega als mateixos "establiments penitenciaris" la responsabilitat sobre l'educació.

5. De les condicions de treball del professorat

Des del nostre parer, constitueix una il·legalitat imposar per llei canvis tan substancials en les condicions de treball del professorat sense haver-los sotmès prèviament a un procés real de negociació col·lectiva. Una imposició més propera a un model d'estat dictatorial que a un estat de dret. Els capítols dedicats a les condicions de treball, excessivament reglamentats, correspondrien més a una reglamentació posterior que a la mateixa llei i, per tant, haurien de ser suprimits o, simplement, redactats amb criteris molt generals i oberts per ser negociats posteriorment.

5.1. L'estatut docent (art. 80)

No ens sembla viable fer un estatut de la professió docent quan el profes-

sorat de la pública i la privada està dividit en dos règims jurídics diferents: el règim administratiu subjecte a dret públic i el règim laboral subjecte a la legislació laboral i als convenis col·lectius, amb formes d'accés i contractacions diferenciades. Això no obstant, ens preocupa que, si la intenció posterior és reglamentar per llei un estatut docent comú als dos col·lectius, no es reculli en aquest article 80 una menció que representi el compromís de respectar les especificitats de la funció pública docent. Entenem que no fer-ho suposa deixar oberta una porta a una possible laboralització del conjunt del professorat a mig termini.

Aquesta possibilitat o intenció de laboralitzar el professorat de la pública torna a planar quan a l'article 112 el departament s'atorga la facultat de *"canviar les funcions i les condicions de treball del professorat de les diferents etapes educatives i dels professionals dels serveis educatius per tal d'adequar les funcions i les condicions esmentades a les necessitats del sistema educatiu..."*. Massa general i eteri, i aparentment "inofensiu", però molt preocupant quan no es volen sotmetre aquests canvis a la negociació col·lectiva i, sobretot, no es vol recollir la proposta d'USTEC-STES que, en tot cas, aquests canvis es produiran en el marc de la funció pública docent sotmesa a dret públic.

La preocupació s'accentua quan a l'article 141 s'introdueix amb caràcter general la figura del consorci com a fórmula de gestió dels centres públics entre l'administració de la Generalitat i els municipis i, encara que declara els consorcis com a administració educativa, no aclareix prou bé ni el règim jurídic del seu personal, ni les seves competències, i recorre a la indefinida i perillosa frase de *"les que li deleguin les administracions consorciades"*.

És així mateix greu quan a l'article 86 diu que *"la funció pública docent la integren els funcionaris de carrera dels cossos que aquesta llei crea, els funcionaris interins i el personal docent contractat en règim laboral"*. És greu perquè l'administració es nega a acotar la figura del docent contractat laboral de l'existent avui (professorat de religió i alguns pocs altres llocs de treball que s'haurien d'extingir a mesura que es jubila el personal que els ocupa per transformar-los en llocs de funcionaris). Per tant, només amb caràcter general com a docents contractats en règim laboral hi hauria de quedar: el professorat de religió –mentre es continuï, malauradament, sotmetent l'ensenyament públic a l'oferta d'aquesta matèria– i el professorat especialista que podria ser contractat en règim administratiu o laboral, encara que a USTEC-STES hem defensat que sigui en el primer.

Negar-se a acotar la contractació laboral als llocs de treball esmentats és deixar una porta oberta a la possibilitat d'ampliar indiscriminadament, en el futur, la contractació laboral a qualsevol lloc de treball docent. De fet l'article 89.6 possibilita la contractació en règim laboral de personal docent per realitzar substitucions temporals d'un determinat àmbit territorial. L'avantprojecte

sembla trobar una fórmula per posar en pràctica uns dels objectius marcats a l'informe Bofill, "reduir els sous inicials del professorat" i contribuir a empitjorar així les seves condicions de treball.

5.2. *Mesures de protecció i valoració del professorat (art. 21 i 82)*

Dos articles amb redactats molt carregosos, on les qüestions següents haurien de quedar més clares. L'assistència lletrada gratuïta al professorat ha de ser una obligació per a l'administració i opcional per al professorat.

Hauria de quedar clara la responsabilitat subsidiària de l'administració en totes i cadascuna de les activitats escolars i extraescolars.

No és assumible que el professorat jubilat pugui ocupar llocs de treball, encara que sigui a jornades reduïdes, com tampoc no ho és que realitzi tasques o funcions que puguin ser realitzades per professorat en actiu o en atur.

5.3. *La provisió de llocs de treball*

L'avantprojecte flexibilitza en excés la provisió de llocs de treball. Estableix massa elements de caràcter subjectiu i eleva la discrecionalitat a la categoria de llei. Aquesta línia crea les condicions i abona el terreny al creixement de l'arbitrarietat.

L'article 77 diu, i l'article 89.3 reitera: "*la direcció dels centres públics proposen llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent*"; i l'apartat 3 de l'article 77 afegeix: "*la direcció del centre està habilitada per avaluar l'activitat docent i de gestió del personal del centre*".

D'entrada, aquesta redacció planteja alguns problemes: centres de les mateixes característiques i necessitats poden tenir llocs de treball diferents, incrementant la diferenciació entre centres i desregularitzant els currículums. Així mateix, es potencia que l'alumnat tingui accés a diferents ensenyaments en base a perfils de professorat, a diferents entorns socials i en funció de les possibilitats d'autofinançament de cada centre, i no tal com hauria de ser en un plantejament educatiu coherent que contribuís a millorar la igualtat d'oportunitats, que correspondria a l'administració de la Generalitat.

En aquest sentit, si no s'aclareix l'aprovació per part del claustre del projecte educatiu, que queda en mans de la direcció (tampoc no queda clara la jerarquia del projecte educatiu sobre el projecte de direcció) i del consell escolar, els llocs de treball que es generin amb els requisits específics quedaran sotmesos, no necessàriament a criteris objectius, sinó a la sapiència i a les conviccions morals i ètiques de les direccions, i no a una normativa específica subjecta als principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

L'article 89.4 estableix que *"es poden establir requisits o perfils propis fixats pel centre per a llocs de treball que formin part de l'equip de suport del projecte educatiu"*. Aquest article l'haurien d'explicar perquè, si tot el claustre ha d'observar el PEC, no és tot el claustre l'equip de suport al PEC? Aleshores, quins són els càrrecs o grups que facin projectes específics? Això lliga amb l'article 90.2: *"a aquests llocs podrà accedir el professorat del centre o d'altres centres per lliure designació"*.

Això significa triar el professorat com si fossin càrrecs de confiança, com si fossin secretàries de directors generals i, per tant, el seu cessament és polític o lliure a proposta de qui l'ha nomenat o per cessament d'aquest. En cas de cessament d'un nomenament per lliure designació, aquest quedaria adscrit a zona educativa. L'avantprojecte no explícita la situació administrativa, per tant, hem de suposar que queda provisionalment adscrit a zona educativa i no definitiu a un centre. Tot sembla indicar que es vol blindar l'actuació de les direccions amb un equip de persones i que el seu lloc de treball al centre depengui de la direcció. Encara que l'avantprojecte va més lluny i tots els llocs de treball dependran de l'opinió pedagògica de la direcció, ja que l'article 97.5 dictamina *"l'avaluació del desenvolupament del lloc de treball obtingut per concurs vincula la continuïtat del lloc"*.

USTEC-STES proposa que tots els llocs dels centres públics han de ser ordinaris; no poden ser singulars, ni es poden atorgar per lliure designació, ni per concurs específic, sinó per concurs general. Una altra qüestió és com ens plantejem una necessària reforma del concurs general, que l'article 98 no fa, que doni sortida a les necessitats dels centres i mantingui un cert equilibri amb les preferències i les necessitats del professorat. La lliure designació (article 100 i altres esmentats) s'ha de suprimir i els concursos específics han de quedar acotats als serveis educatius. S'ha de reduir la subjectivitat, substituir l'entrevista per la defensa oral del projecte i limitar l'interrogatori de la comissió de selecció als aspectes pedagògics i didàctics del projecte, cosa que no es fa a l'article 99 i altres.

En la pràctica, es busca acabar amb la democràcia escolar i la reflexió educativa. Es jerarquitzen les funcions, es buiden de contingut les estructures horitzontals, deixant-les sense poder ni capacitat de decisió, i s'individualitza el treball educatiu en detriment del col·lectiu. En conseqüència, es busca construir un model d'escola on la divisió social del treball quedi meridianament reflectida entre els que manen i els que obeeixen. Un sistema que redueix el professorat a un simple transmissor de coneixements.

Per a USTEC-STES és prioritari incidir en el tractament de la diversitat, tant a infantil i primària com a l'ESO, amb desdoblaments, grups flexibles, suports; el departament hauria d'esmerçar els recursos en aquesta direcció. Això no obstant, malauradament, l'avantprojecte obvia el tema. Els recursos destinats a

la innovació educativa han d'anar subordinats a les prioritats esmentades i han de tenir un caire temporal i, per tant, els llocs de treball que es generin haurien de ser ocupats de manera provisional.

A més dels concursos específics generalitzats i la lliure designació, l'avantprojecte busca flexibilitzar i acabar amb el model de destinació definitiva a centre i especialitat. Els concursos que cada tres anys (art. 101) convoqui el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya seran a centre, però l'adscripció definitiva serà a un concepte abstracte, indefinit geogràficament per ara, anomenat zona educativa. En cas de supressió o remoció de lloc, es recol·locarà el/la suprimit/da en un altre centre de la zona, sense participació en concursos (art. 97.2). L'avantprojecte no confirma que, en cas de supressió, es continui mantenint l'adscripció definitiva a zona, la qual cosa té una importància vital si no hi ha llocs per recol·locar-se a la zona. Quan es reglamenti, veurem l'amplitud geogràfica de les zones que, si ens atenem als precedents, en determinats casos, sobretot rurals, poden ser grans.

Per una altra part, la recol·locació sense concurs suposa desregularitzar una garantia i el dret preferent (obviat en un avantprojecte tan reglamentista com aquest), i obre la incertesa a nomenaments de caràcter discrecional i arbitrari.

Així mateix, romandre en comissió de serveis més de dos anys en un centre educatiu suposa perdre la destinació definitiva.

El concurs cada tres anys també mereix un esment especial. Seria convenient coordinar els concursos estatals amb els de les diferents nacions i comunitats per evitar problemes de vacants en uns i en altres i greuges en la permanència en els centres segons s'hagi participat en un concurs o en un altre. Per una altra part, la proposta de l'administració catalana condueix a un greuge irresoluble, perquè pel concurs estatal obtens destinació definitiva a centre amb dret preferent en cas de supressió i per concurs de Catalunya a zona.

USTEC-STES defensa la destinació definitiva a centre i especialitat i el manteniment del dret preferent en cas de supressió.

5.4. Les direccions

L'article 90.3 caracteritza les direccions com a personal directiu i crea el lloc específic de direcció. Això és la versió moderna de la creació del cos de directors. En primer lloc, la figura de personal directiu comença a existir amb la publicació de l'Estatut de l'Empleat Públic i s'ha de desenvolupar. Per tant, no sabem si les persones que ocupin els càrrecs de direcció seran funcionaris o laborals o un híbrid que s'inventin més endavant. En segon lloc, seran nomenats políticament per lliure designació com a personal directiu? En cas afirmatiu, l'article 120 decauria i no quedaria rastre de la participació de la comunitat edu-

cativa. Així mateix, el fet de crear els llocs de treball de direcció, podria significar un accés per concurs de trasllats? El decret que va desenvolupar la LOCE a Catalunya pressuposava un concurs de trasllats encobert sota la coartada del concurs de mèrits. Curiosament l'article 120 preconitza pràcticament el mateix mètode de selecció de direcció que la LOE, però s'oblida del cessament que també estipula la LOE, i al mateix temps obvia també la necessitat que les direccions presentin, al mateix temps que el projecte, la seva proposta d'equip directiu, encara que només sigui per evitar trampes i que persones que saben d'antuvi que formaran part de l'equip directiu no puguin formar part de la comissió de selecció en representació del claustre, per raons òbvies.

En definitiva, es busca un perfil de direcció i gestor, gerent, allunyat de la tasca docent, però contradictòriament, en altres articles, es manifesta que es volen unes direccions que exerceixin un lideratge pedagògic i formulin el projecte educatiu...

L'avantprojecte, a la disposició addicional cinquena, en catalogar les direccions com a personal directiu i en fer dependre la negociació col·lectiva a la mesa sectorial de l'article 37 de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, prohibeix expressament la negociació col·lectiva de les condicions de treball de les direccions, que seran imposades per llei.

USTEC-STES reitera la seva defensa d'un perfil de direcció triada, i, si escau, cessada, democràticament per la comunitat educativa, que impulsi l'aprovació i l'aplicació del projecte educatiu per consens o majories qualificades del claustre i del consell escolar, i que respecti i executi les decisions col·lectives i democràtiques dels diferents òrgans de govern i participació. Un o una docent subjecte a dret administratiu amb condicions de treball negociades conjuntament a la mesa sectorial amb les de la resta del professorat i amb hores suficients per fer la feina administrativa, però, al mateix temps, compartint algunes hores de treball a les aules.

5.5. Els cossos docents de la Generalitat de Catalunya

Per l'article 87 i les addicionals segona i tercera es creen i es marquen les condicions dels cossos docents propis de la Generalitat de Catalunya. Això significa que, amb l'aprovació i publicació de la llei al DOGC, el personal del cossos docents estatals transferits a la Generalitat de Catalunya s'integra en els cossos propis de la Generalitat. L'addicional segona els manté els drets econòmics i la tercera el dret a continuar participant en els concursos estatals. Això no obstant, l'avantprojecte no els manté o no diu res dels drets passius i la cotització a MUFACE.

El problema es planteja perquè el personal funcionari dels cossos de la Ge-

neralitat de Catalunya, per la Llei de la funció pública catalana, està obligat a pertànyer al règim general de la SS.

Amb l'antic estatut de Catalunya i la LOAPA, el personal d'altres departaments que es va integrar en els cossos de la Generalitat va mantenir MUFACE i la jubilació de classes passives, llevat de si promocionaven i ingressaven en un nou cos: aleshores passaven al règim general de la SS.

Aquestes mesures de la LOAPA podrien ser aplicades als docents transferits que s'integrin en els cossos propis de la Generalitat, però amb el nou estatut de Catalunya, si la LEC no ho recull amb claredat, sempre quedarà el dubte de la bilateralitat i que llei està per sobre.

A més d'això, el personal de nou ingrés, bé per oposició o promoció, passaria a la SS, la qual cosa suposaria que tindriem un professorat amb condicions diferenciades i la promoció en gran part quedaria anul·lada per a una gran part del professorat que no hi participaria per no perdre el model de contingències sanitàries i els models de jubilacions anticipades.

Per això, USTEC-STES considera que, abans de crear els cossos propis, s'han de lligar aquestes qüestions perquè no es produeixi una pèrdua de drets. En tot cas, es podrien crear en una llei específica o en un estatut docent de la funció pública catalana, un cop que l'Estat i la Generalitat hagin trobat la manera de resoldre el problema.

5.6. Les retribucions

Considerem que les millors retributives són un element imprescindible per millorar la qualitat de vida del professorat i per reconèixer socialment la seva tasca. En aquest sentit, seria necessari un compromís de l'administració en la llei de millora retributiva generalitzada i lineal del professorat que ajusti els nostres salaris a l'entorn social i econòmic de Catalunya.

Però no sembla aquesta la línia marcada a l'art 111 de l'avantprojecte que planteja:

- Complement generalitzat inferior pels que no portin tres anys d'experiència laboral.
- Incrementos per resultats obtinguts per l'alumnat.
- Una àmplia diversificació complementària per funcions o càrrecs.
- Un canvi en la promoció horitzontal dels cinc estadis actuals per la implantació de set graus de cinc anys cada un, que se superarien en base a un barem de mèrits regulat pel govern i una avaluació de la tasca docent (art.106).
- Complements per dedicació lectiva especial.

L'apartat de les retribucions està en consonància amb la resta de l'avantprojecte. L'establiment d'una escola jerarquitzada, amb una forta divisió del treball, exigeix individualitzar i jerarquitzar les retribucions.

L'article busca una diferenciació salarial del professorat esglaonada en base a conceptes més que discutibles com són: la responsabilitat, la dedicació i l'antiguitat. Ja portem anys, però l'avantprojecte consolida i aprofundeix un model retributiu basat en una productivitat fictícia. En la mesura que es divideixen i jerarquitzen les retribucions, les possibilitats d'increments generalitzats i lineals disminueixen; i això abarateix costos laborals, la qual cosa beneficia l'administració en detriment de la millora de la qualitat de vida del professorat i, a més, possibilita un estalvi en plantilles en els centres, ja que aquestes polítiques retributives tendeixen a reduir les hores considerades lectives per a tutories, coordinacions, etc.

Pretén introduir les hores extres a preu de saldo, mitjançant un complement que possibiliti pagar aquestes hores per sota de preu de mercat i, encara més important, estalviar-se contractació de nou professorat.

L'avantprojecte avala els milers de combinacions de salaris diferents existents avui a l'ensenyament públic. Individualitzar tant les retribucions comporta, al final, reduir els compromisos de les persones que no tenen accés als diferents càrrecs i funcions i, per tant, abona les condicions per limitar les aportacions i la participació del professorat en la tasca col·lectiva. Al mateix temps, introdueix factors de competitivitat entre el professorat que no signifiquen millorar la competència generalitzada, sinó empitjorar les relacions humanes en una tasca que necessita bones relacions per aprofundir en la reflexió col·lectiva i el treball en equip.

Per una altra part, discrimina jeràrquicament les funcions –és més important ser coordinador que tutor– i al final de l'esglaó el que menys importa perquè és el que menys es paga és realitzar les activitats lectives amb l'alumnat, ja que per a aquesta funció no hi ha complement.

L'increment per resultats escolars és inadmissible i és la punta de llança del model d'escola-empresa que el departament proposa. És l'aposta per desequilibrar els conceptes d'educació i instrucció en favor de la transmissió de coneixements i en detriment de la inculcació de valors i hàbits. És una mala política educativa que tendeix a contribuir a deshumanitzar l'escola i també, amb el temps, encara més, la societat.

L'abaratiment de sous del personal de menys de tres anys i del personal substituït que sigui laboralitzat (art. 111.7 i 89.6) és una mostra més de la introducció del model de gestió privada conjuntament amb la flexibilitat de l'establiment, la productivitat, l'obtenció de recursos propis..., que ens indiquen el model

d'escola neoliberal en el qual es pretén aprofundir com un pas previ més per fer possible amb el temps la privatització de l'ensenyament públic.

5.7. *La promoció docent i avaluació individual punitiva*

A la promoció docent, la promoció entre cossos, inclosos el cos de catedràtics i catedràtiques i el d'inspectors i inspectores, l'accés a la docència universitària o a l'administració educativa, s'hi afegeixen ara l'accés a la categoria de sènior, que l'article 107 configura per a la primària i la secundària però que al final possiblement quedarà per a la primària, i el canvi en la promoció horitzontal, comentat abans, de graus enllloc d'estadis. En tots els procediments s'hi introdueix un nou element discriminador i punitiu: l'avaluació individual del professorat portada a terme per les direccions i la inspecció (art. 102,103,104, 105, 106,107 i 108).

Un model d'avaluació lligat al sistema retributiu que no contribuirà a la reflexió pedagògica i a la millora de la qualitat educativa, sinó al contrari. Anirà en detriment d'ambdues, ja que contribuirà a reforçar la jerarquia i l'autoritat de les direccions de manera subjectiva i, per tant, a l'autocensura d'amplis sectors del professorat, encara que només sigui per evitar futurs problemes. Per tant, tendeix a configurar-se com un instrument per afavorir "l'obediència deguda". És un plantejament pervers que pretén substituir un règim disciplinari, possiblement el més dur de tota l'ordenança laboral, per evitar el procediment de drets i garanties de defensa que aquest conté. El procediment d'avaluació pot castigar més ràpid, sense garanties de defensa i, com s'ha demostrat en casos produïts amb alguns interins, sense tipificar cap falta ni greu, ni lleu.

De nou se'ns situa en la filosofia de l'empresa privada, on el patró o el càrrec que actua en el seu nom pot decidir qui li convé i qui no, sense necessitat de donar massa explicacions.

Aquest procediment no és precisament la manera de millorar el treball en equip, ni de contribuir a la reflexió educativa. Per això a USTEC-STES entenem que l'avaluació és un procés de reflexió col·lectiva de cicles, departaments o claustres, segons el nivell on es reflexiona sobre la pràctica educativa portada a terme des de la realitat de l'entorn social de l'alumnat, el seu punt de partida en el procés educatiu, els recursos i els mètodes utilitzats, i treure'n les conclusions amb els canvis o millores que s'han d'introduir tant en el projecte educatiu com en la pràctica docent. Per descomptat, s'avalua també l'administració educativa i es crea una altra via a través de la inspecció, perquè la direcció política de l'administració conegui les mancances i necessitats dels centres.

Introduir la categoria de professor sènior ens sembla introduir, inútilment, un element diferenciador i divisor més sense necessitat pedagògica i atribuir-li unes funcions que, com en el cas dels catedràtics, pot fer qualsevol professor, perquè,

a més els concursos de mèrits que configuren i configuraran l'accés, segons el cas, no tenen res a veure amb les funcions que se'ls pretén encarregar. Per tant, resten com una simple via de promoció retributiva.

5.8. Personal interí

Aptitud per a la pràctica docent

Proposem que per al professorat novell, durant el seu primer any d'incorporació al treball en un centre públic, hi hagi un procés de tutorització de caire orientatiu que li possibiliti una integració en el centre i una incorporació a la reflexió col·lectiva de la pràctica docent.

Això no obstant, entenem que no és necessari un procés d'avaluació punitiu individual de la seva actuació, en tot cas la reflexió hauria de ser col·lectiva amb la resta de companys i orientada a la millora col·lectiva de l'activitat.

No podem admetre de cap manera que aquests "*processos d'avaluació determinin la seva competència docent*" (art 84). I no ho podem admetre sota cap concepte perquè això pot suposar que, com a mal menor, quedi en un fet pu-rament burocràtic, la qual cosa fa absolutament innecessaris aquests processos, i, com a mal major, que qualsevol professor/a interí/na pugui ser apartat de la docència, com a mínim temporalment, sense haver comès cap falta tipificada que pugui merèixer sanció disciplinària, simplement per decisions subjectives sobre la seva manera d'actuar o comportar-se. Aquestes fórmules provoquen una absoluta indefensió en el professorat a l'hora de gaudir dels seus drets i els condemnen a exercir la seva tasca docent sobre la base d'un únic criteri: "l'obediència deguda".

En aquest sentit, l'avantprojecte és ridícul i mostra contínuament una desconfiança vers el professorat. No són suficients les pràctiques a realitzar i superar necessàriament per obtenir la titulació (art. 83), sinó que s'ha d'efectuar i superar un període de prova o pràctiques el primer any de treball i superar un nou període de pràctiques independentment dels anys que portis treballant per accedir a la funció pública docent (art. 93). Seria millor regular correctament les pràctiques durant el període d'estudis, amb una supervisió adequada, amb possibilitats d'exercir la docència amb responsabilitats i d'exercir-la amb diferents tipologies d'alumnat, i que la seva superació, conjuntament amb la resta de matèries, atorgués la titulació, i amb aquesta, la competència necessària per exercir la docència.

No sembla que aquest sigui l'esperit de l'article 83 "la formació inicial", on ja d'entrada es fa una diferenciació incomprensible entre titulació i idoneïtat professional: "*Per obtenir la titulació i la idoneïtat professional cal superar un període de pràctiques tutoritzades*". Dos apunts: primer, són diferents la titulació i la idoneïtat professional? i segon, no es pretén millorar aquest període de pràctiques?

Laboralització del personal substitut

Amb la publicació de la llei, en cada zona educativa el personal substitut podrà ser contractat en règim laboral per cobrir substitucions temporals

(art. 89.6), a la pública i a la privada concertada, la qual cosa suposarà un clar empitjorament de les seves condicions de treball: salarials, de contractació, manca de transparència, pèrdua de drets (llicències i permisos)...

Accés als cossos docents

Així mateix, la publicació de la llei comporta de fet la integració del professorat funcionari en els cossos docents propis de la Generalitat, la qual cosa suposarà que el personal interí que superi els processos selectius d'accés i ingressi com a funcionari en els nous cossos romandrà a la SS, i no tindrà accés a MUFACE, ni als models de jubilació de classes passives.

El procés selectiu d'accés a la funció pública que planteja l'avantprojecte no varia substancialment i es perd una gran oportunitat d'obrir una doble via d'accés que faciliti al personal interí l'accés a llocs de treball que porta temps ocupant.

En tot cas, aquest nou accés, que es realitzaria un cop acabades les oposicions transitòries de la LOE, destaca entre les seves característiques negativament: l'obligatorietat de superació de les proves i la ponderació en la nota final de la nota de les proves, els mèrits del concurs i la nota de la fase de pràctiques.

Retribucions

Crea una gran incertesa quant a les retribucions del personal interí, ja que trenca el procés d'homologació retributiva amb la resta del professorat. En aquest sentit, transforma els actuals complements de destinació i específic en un únic complement general amb dos components als quals només podrien accedir els qui comptessin amb tres anys d'activitat professional; els altres cobrarien un complement de formació inicial de menor quantia. Per una altra part, el nou personal interí que ingressi amb posterioritat a la publicació de la llei no tindrà dret a cobrar estadis. La resta d'interins no podran passar del tercer estadi i la quantia d'aquests serà absorbida per qualsevol increment retributiu, la qual cosa equival a una congelació de sou fins que l'increment acumulat superi l'estadi ja consolidat.

Provisió de llocs

Consolida i aprofundeix les mateixes pràctiques discrecionals que es vénen observant fins ara. Manté les mateixes formes de provisió i manteniment de llocs de treball lligades a l'aprovació de les direccions.

5.9. Altres aspectes

L'article 109, sobre prevenció de riscos laborals, curiosament com en altres aspectes de les condicions de treball, és tan reglamentista que s'oblida d'incorporar algunes qüestions i compromisos a portar a terme tan importants com l'elaboració del mapa de riscos de la professió docent i establir un catàleg de malalties professionals.

Introdueix el concepte de jornada especial i obre una via a regular la participació del professorat en les activitats extraescolars i, com hem comentat abans, lliga l'ampliació de la permanència en el centre i de l'horari lectiu a un complement retributiu. S'introdueix el concepte, doncs, d'hores extraordinàries.

A l'article 85, de la formació permanent, hi notem un zel excessiu per la col·laboració amb entitats i universitats privades, que s'hauria de substituir per un compromís ferm de l'administració per organitzar i finançar activitats de formació públiques, adreçades al professorat i altres professionals, tant en els centres i zones lligades al lloc de treball i a la tasca concreta en l'horari de permanència al centre, com altres activitats genèriques de formació en horari laboral.

6. Els òrgans de govern i participació del centre

A més dels elements que hem vingut assenyalant al llarg d'aquestes al·legacions que indiquen la transformació de l'organització i gestió dels centres públics cap a un model de gestió privada, jerarquitzada i autoritària, entenem que l'avantprojecte continua reforçant-nos en la nostra apreciació quan entra a dictaminar les funcions de la direcció, el claustre i el consell escolar.

A parer nostre, els òrgans col·lectius de participació i govern perden poder de decisió en benefici de la direcció, i temem que a la pràctica quedaran relegats a formar part del decorat escolar.

Respecte al nomenament de les coordinacions i les tutories, entenem que, contràriament al que defineix l'article 115, haurien de ser proposades des dels cicles i departaments i aprovats pel claustre, i no nomenats directament per la direcció. No compartim que el fet d'haver accedit al cos de catedràtics atorgui preferència absoluta per ocupar el càrrec de coordinació.

En relació amb les funcions del claustre, creiem que l'article 117 s'hauria de millorar molt, introduint-hi canvis i afegint-hi funcions que el caracteritzessin com un autèntic òrgan de govern. En aquest sentit, entenem que el claustre hauria de ser l'òrgan de participació i decisió del professorat en l'ordenació de les activitats en els centres sobre tots els aspectes educatius i de l'organització del treball, i en altres aspectes del govern del centre.

S'haurien d'aprovar, doncs, amb el màxim consens o majories qualificades, el projecte educatiu, el reglament intern de centre i la programació anual, i aprovar l'adscripció a cursos i a llocs de treball, si escau.

A més, el claustre ha de tenir la facultat d'analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'avaluació del rendiment escolar i el resultat de les avaluacions internes i externes en què el centre participi.

Haurien de ser membres del claustre el personal docent i altres professionals que tinguin relació directa amb la docència en el centre.

Entenem que si el director presideix, la seva decisió està per sobre del claustre, per tant, hauria de coordinar les sessions.

L'equip directiu hauria de tenir una composició fixada per reglament, similar en tots els centres de les mateixes característiques, a definir en el reglament, i haurien de quedar fixades les funcions de cada membre. Aquestes funcions no poden quedar tan obertes a allò que delegui la direcció (art. 118.4). Al mateix temps que la funció de l'equip directiu no ha de ser la de gestionar el projecte educatiu, sinó la de supervisar la gestió que les diferents estructures del centre en fan i la de proposar al claustre i al consell escolar l'aprovació de les modificacions oportunes.

En tot cas, no hauria de ser la direcció qui nomenés i cessés els membres de l'equip directiu, sinó que la direcció hauria de proposar al claustre i al consell escolar tant el nomenament com el cessament per a la seva aprovació i ratificació, respectivament, per majories qualificades.

No reiterarem algunes altres qüestions sobre les funcions de les direccions que haurien de ser suprimides i que ja hem comentat en apartats anteriors.

Així mateix, considerem que la llei hauria de possibilitar el cessament de la direcció per majoria dels membres del consell escolar.

La direcció hauria de ser la representació del centre escollida democràticament per la comunitat educativa i, per tant, una mena de coordinador/a general, amb una mena de característiques que li permetessin treballar amb el màxim consens i la participació de la comunitat educativa. No es tracta que sigui un "leader", paraula que pot conduir a males interpretacions. Per tant, amb referència a l'article 119, la definició de cap de personal s'hauria de suprimir.

Barcelona, 7 de juliol de 2008

Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), en relació amb l'apartat de fets del dictamen

El dictamen no recull suficientment que la Llei d'educació de Catalunya ha d'estar arrelada en allò que l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix. En aquest sentit, l'apartat de fets hauria de recollir el següent:

“La Generalitat de Catalunya i la resta dels poders públics, en virtut del que preveu l'Estatut d'autonomia de Catalunya, han de garantir la qualitat del sistema d'ensenyament i han d'impulsar una formació humana, científica i tècnica de l'alumnat basada en els valors socials d'igualtat, solidaritat, llibertat, pluralisme, responsabilitat cívica i els altres que fonamenten la convivència democràtica. Els drets que l'Estatut reconeix en els àmbits de les persones, les famílies, l'educació, la cultura, la llengua, la participació, l'accés als serveis públics i els serveis socials, entre altres, vinculen els poders públics de Catalunya, entre els quals la Generalitat. En l'àmbit educatiu, el dret de totes les persones a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat ha de quedar garantit mitjançant un model educatiu d'interès públic.

Corresponen a la Generalitat, en l'àmbit de les seves competències exclusives, de manera íntegra, la potestat legislativa, la potestat reglamentària i la funció executiva. Correspon únicament a la Generalitat l'exercici d'aquestes potestats i funcions, mitjançant les quals pot establir polítiques pròpies. En les matèries que l'Estatut atribueix a la Generalitat de forma compartida amb l'Estat, corresponen a la Generalitat la potestat legislativa, la potestat reglamentària i la funció executiva, en el marc de les bases que fixi l'Estat com a principis o mínim comú normatiu en normes amb rang de llei, excepte en els supòsits que es determinin. En exercici d'aquestes competències, la Generalitat pot establir polítiques pròpies. El Parlament ha de desplegar i concretar per mitjà d'una llei les dites disposicions bàsiques.

D'acord amb aquests principis, correspon exercir la potestat legislativa tot elaborant la Llei d'educació de Catalunya, fonament jurídic de les polítiques pròpies que la Generalitat ha d'establir.

En allò que afecta la llengua i la cultura pròpies, la llei, d'acord amb els drets històrics que fonamenten l'autogovern, ha de recollir la posició singular de la Generalitat en relació amb la llengua i la cultura catalanes i la seva projecció en l'àmbit de l'educació. En aquest sentit, la llei ha de reforçar que la llengua normal d'ensenyament és el català i ha d'establir que només correspon a la Generalitat de Catalunya determinar, quan escaigui, la llengua d'ensenyament de les diferents àrees i matèries dels curricula en els ensenyaments reglats.”

S'adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), a l'apartat de consideracions generals del dictamen

L'apartat de consideracions generals del dictamen no recull amb prou profunditat, a criteri de qui subscriu el vot particular, el debat en el si del Consell, ni tampoc els principis, molts d'ells incardinats en els principis constitucionals i estatutaris, que han de ser necessàriament considerats. En aquest sentit l'apartat "Consideracions generals" hauria de recollir el següent:

"Durant l'estudi de la Llei pel Consell, s'ha posat de manifest que en la redacció de l'avantprojecte s'hauria d'haver tingut molt present el Pacte Nacional per a l'Educació i que calia haver emprat aquells termes i idees que van ser fruit de l'acord assolit, i que serien novament objecte de consens en la nova llei. El Pacte apostava amb fermesa per l'aprovació d'una llei estable en el marc educatiu que potenciés l'acció educativa dels centres i del professorat.

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) és una oportunitat única per configurar el sistema educatiu català adaptat a la realitat educativa del nostre país, amb ànim de propiciar-ne la millora per tal de garantir el principi fonamental de la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat, en un marc de llibertat i amb garantia d'igualtat d'oportunitats, amb la participació irrenunciable de la comunitat educativa. El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals ha de ser, per tant, la finalitat primera de la Llei d'educació.

Per tal de fer-ho possible, la llei ha de permetre la configuració de polítiques públiques, compatibles amb diferents orientacions dels governs que les hagin d'impulsar i aplicar, que estiguin d'acord amb els principis rectoris recollits en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en els tractats i acords internacionals subscrits i ratificats per l'Estat espanyol. Especial rellevància en l'àmbit català tenen els drets, els deures i els principis rectoris recollits en el títol primer de l'Estatut, que, en allò que a l'educació afecta, han de quedar recollits i emparats en la LEC de manera expressa.

Igualment, la llei ha de ser especialment curosa amb el reconeixement efectiu del dret a l'educació i amb el reconeixement constitucional de la llibertat d'ensenyament, tal i com recull l'article 27 de la Constitució espanyola, que, alhora, imposa als poders públics l'obligació de garantir els drets que hi són reconeguts, entre els quals el dret de tothom a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament, tenint en compte l'oferta de centres públics i de centres privats concertats i amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, i la creació de centres docents, i el dret que assisteix els pares per tal

que els fills rebin l'educació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions.

Aquests principis generals s'han de traduir en una redacció positiva de la llei que reconegui la necessària autonomia dels centres docents, a qui els és exigible proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, que ha d'afectar tant la seva capacitat de construir un projecte educatiu propi, que en el cas dels centres privats concertats ha d'incorporar el caràcter propi, en els termes i amb els límits reconeguts a la legislació vigent, com la seva organització i funcionament.

En l'accés als centres d'ensenyament, les administracions educatives han de garantir la igualtat en l'admissió dels alumnes en centres públics i privats concertats de manera que garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares o tutors, i la llibertat de creació de centres docents, inherent a la llibertat d'ensenyament, tot fent possible una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.

Consegüentment, i per garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, els centres públics o privats concertats han de rebre de l'Administració de la Generalitat els recursos homòlegs, suficients i necessaris per garantir la gratuïtat efectiva dels ensenyaments de caràcter gratuït, cosa que ha de ser expressament reconeguda en la llei.

El dret a l'educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat ha de quedar reconegut i garantit en el model educatiu estatutari d'interès públic que la llei ha de configurar ineludiblement, model que en el Pacte Nacional per a l'Educació s'entén equivalent al concepte de servei públic educatiu, que ha de ser prestat a través dels centres públics i dels centres privats que s'acullin al règim de concerts.

La llei ha de prestar una atenció prioritària al professorat i a la resta de personal que presta serveis en centres públics i privats concertats. La qualitat de l'educació depèn radicalment de la qualitat dels docents i aquesta ha de ser sempre millorada. Una atenció prioritària a la seva formació inicial i permanent és imprescindible amb la finalitat de donar resposta a les necessitats i a les noves demandes que el sistema educatiu rep. Així mateix, cal seguir millorant les condicions en què el professorat du a terme la seva feina, i promoure el reconeixement, el suport i la valoració social de la funció docent, l'exercici de la qual ha de fer-se sota criteris d'analogia en els centres sostinguts amb fons públics.

La llei ha de ser, així mateix, especialment curosa en recollir i protegir la posició singular de la Generalitat en relació amb la llengua i la cultura catalanes i la seva projecció a l'àmbit educatiu, en els termes que l'Estatut estableix en re-

lació amb els drets històrics, alhora que ha de possibilitar el ple desenvolupament de les competències en matèria d'ensenyament que s'hi contenen. La llei ha de definir i concretar aquells aspectes que es deriven del desplegament de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i que singularitzi el sistema educatiu català, en millori la qualitat i el doti de prou estabilitat per assolir els seus objectius.

La Generalitat de Catalunya, sistema institucional en què s'organitza políticament l'autogovern del país, en exercici de les competències estatutàries, ha d'actuar com a veritable administració educativa amb competències en matèria d'ensenyament per tal de garantir la igualtat i la cohesió socials en tot el territori de Catalunya, evitant tota ombra de discriminació injustificada qualsevulla que en sigui la causa. La coresponsabilització dels ens locals, en els termes ja recollits en el Pacte Nacional per l'Educació és, així mateix, imprescindible, com ho és la contribució de totes les institucions catalanes, les organitzacions socials i la societat civil representada en aquest Consell, amb la finalitat d'arribar a disposar d'un sistema educatiu que assoleixi altes cotes d'equitat i excel·lència, on els drets dels alumnes, el primer dels quals el dret a rebre una educació de qualitat, siguin garantits i els seus deures degudament establerts.”

S'adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya, que subscriu el senyor Ramon Farré Roure (ACM), en relació amb alguns aspectes vinculats al paper dels ens locals

El dictamen no aprofundeix suficientment en els punts següents, que han de ser considerats en la redacció de la llei.

Condicció d'administració educativa

1. En la legislació bàsica, les referències a les administracions educatives (només en la LOE hi ha 239 referències) s'entenen fetes a les de les Comunitats Autònomes. Sovint hom llegeix "Les administracions educatives han de cooperar amb les corporacions locals...".

Considerar les entitats locals, totes elles, com a administracions educatives comportarà que allò que les lleis prediquin d'aquestes o obliguin a aquestes els sigui d'aplicació a les administracions locals en allò que els pertorqui en matèria educativa.

2. La definició d'administració educativa no afegeix res a la consideració d'administració pública amb competències en l'àmbit educatiu, segons allò que les lleis estableixin.

3. La condició d'Administració educativa suposa capacitat per ordenar i regular allò que és de la seva competència. Atorgar als ens locals condició d'administració educativa podria suposar que, en allò que es transferís, cada administració pogués ordenar-ho d'una manera diferent. Hi podria haver, així, ordenacions diferents en escoles d'adults, primer cicle d'educació infantil, admissió d'alumnes en llars d'infants, vigilància de l'escolarització, escoles d'arts..., al llarg del territori de Catalunya provocant una certa possibilitat de tractament desigual als ciutadans i diferenciació en els seus drets i deures en funció del lloc de residència.

Els principis ordenadors han de ser els mateixos, podent les administracions locals gestionar diferentment allò que els és transferit, o delegat, o és de la seva titularitat, i adaptar l'ordenació general amb els límits i condicions que les lleis estableixin en cada moment.

No seria acceptable configurar una Administració de l'educació a Catalunya que compartimentés fins a l'extrem l'educació pública catalana, de la qual la Generalitat de Catalunya n'és titular en bona part, per raons de cohesió, d'equitat.

Competències de l'Administració educativa de la Generalitat

La LEC ha d'establir indubtablement que la Generalitat estableix i dirigeix la política educativa a Catalunya en l'àmbit no universitari en totes les matèries,

sens perjudici de les competències que l'Estatut d'autonomia atribueix als governs locals.

El paper de les comarques

Les comarques han de poder gaudir de competències educatives o participar-ne. Haurien de ser citades expressament.

Coresponsabilització entre la Generalitat i els ajuntaments

En primer lloc, no és acceptable establir que "L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell territorial". S'articula de la manera que els qui es coresponsabilitzen volen i respectant els seus àmbits d'autonomia pròpia. La coresponsabilització no s'ha de fer necessàriament en el si de les zones educatives. Les zones educatives, expressió que al llarg de la llei té diferents continguts i accepcions, no poden condicionar l'exercici de les competències dels ens locals.

En l'establiment de consorcis "la presa de decisions requereix l'acord de la representació de la Generalitat en el seu òrgan decisor". Amb caràcter general, l'Administració de la Generalitat ha de poder tenir i ha de tenir, en principi i per principi, el pes fonamental en l'exercici de les competències que li corresponen, per responsabilitat i per garantir l'equitat, la cohesió, i la igualtat d'accés i de provisió en els serveis educatius arreu Catalunya. No pot quedar establert per llei que és normal que la Generalitat només tingui el "veto" en les decisions. Ha de ser, en principi, motor i responsable principal en la prestació del serveis que li correspon prestar.

Les competències que poden exercir els consorcis no estan tancades. La relació hauria de ser tancada, sens perjudici de les competències de les administracions consorciades, i sens perjudici d'acordar allò que aquestes considerin escaient en la seva configuració en l'instrument jurídic de col·laboració corresponent.

Les competències no dependents directament dels "territoris" i que han de respondre a polítiques de país o que són plenament de política educativa general com "la concertació i autorització de centres concertats" no haurien de ser matèria consorciable per tal de mantenir una certa coherència en qüestions fonamentals, i més quan la Generalitat, com estableix l'avantprojecte, pot no tenir necessàriament el rol principal en el consorci.

Finançament

El Consell no ha conegut la memòria econòmica de la llei, en què es concreten els criteris amb què es finançaran els serveis transferits als ens locals, sin-

gularment, el de suficiència i equivalència amb els serveis de la mateixa Generalitat, en centres i serveis educatius idèntics o similars, el principi d'adequació de les transferències als increments de costos que es vagin produint o als canvis en les formes de prestació dels serveis que vinguin exigits per canvis en la legislació educativa, per canvis en les exigències socials en la millor prestació dels serveis, l'atenció suficient als costos de gestió que se'n derivin, de la qual cosa n'ha de quedar constància expressa.

Un altre principi que la llei hauria de recollir ben expressament i el dictamen no en fa esment amb força suficient és el de suficiència de la transferència de recursos per als nous serveis que els ens locals assumeixin i que han de quedar fixats de comú acord entre les dues administracions, Generalitat i ens locals.

Zones educatives. Territorialització de l'Administració educativa de la Generalitat

Pròpiament, no caldria que la llei regulés la forma en què l'Administració s'autoorganitza. Fer-ho ja entra dins les seves competències.

En allò que afecta especialment les administracions locals, les zones educatives es defineixen com a àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives i les municipals, cosa que no és acceptable en condicionar les relacions entre administracions autònomes a una zonificació determinada, que no coincidirà sempre amb els àmbits territorials municipals.

Tota referència a la zonificació pot ésser suprimida per innecessària, per complicar l'administració territorial, per augmentar la burocràcia, pel risc de disminuir les competències i atribucions dels ens locals i els centres educatius, per condicionar l'autonomia municipal indegudament i perquè, si cal cap zonificació, en allò que sigui imprescindible per una bona administració dels recursos i la programació de l'ensenyament, una norma reglamentària fonamentada en la capacitat d'autoorganització de l'administració permet d'establir-les, sense dotar-les de la condició d'estructura afegida a la ja existent o a la dissenyada en la llei.

S'adhereix a aquest vot particular el senyor Jordi Roig (ACM).

Vot particular al Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya, que subscriuen la senyora Mercè Rey i el senyor Antoni Arasanz, representants de les associacions de pares i mares de les escoles concertades de Catalunya, a l'apartat consideracions generals del dictamen

L'apartat de consideracions generals del dictamen no recull amb prou profunditat, a criteri dels qui subscriuen el vot particular, el debat en el si del Consell ni tampoc els principis, molts d'ells incardinats en els principis constitucionals i estatutaris, que han de ser necessàriament considerats. En aquest sentit l'apartat "Consideracions generals" hauria de recollir el següent:

"Durant l'estudi de la llei pel Consell s'ha posat de manifest que en la redacció de l'avantprojecte s'hauria d'haver tingut molt present el Pacte Nacional per a l'Educació i que calia haver emprat aquells termes i idees que van ser fruit de l'acord assolit, i que serien novament objecte de consens en la nova llei. El Pacte apostava amb fermesa per l'aprovació d'una llei estable en el marc educatiu que potenciés l'acció educativa dels centres i del professorat.

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) és una oportunitat única per configurar el sistema educatiu català adaptat a la realitat educativa del nostre país, amb ànim de propiciar-ne la seva millora per tal de garantir el principi fonamental de la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat, en un marc de llibertat i amb garantia d'igualtat d'oportunitats, amb la participació irrenunciable de la comunitat educativa. El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals ha de ser, per tant, la finalitat primera de la llei d'educació.

Per tal de fer-ho possible, la llei ha de permetre la configuració de polítiques públiques, compatibles amb diferents orientacions dels governs que les hagin d'impulsar i aplicar, que estiguin d'acord amb els principis rectors recollits en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en els tractats i acords internacionals subscrits i ratificats per l'estat espanyol. Especial rellevància en l'àmbit català tenen els drets, els deures i els principis rectors recollits en el títol primer de l'Estatut, que, en allò que a l'educació afecta, han de quedar recollits i emparats en la LEC d'una manera expressa.

Igualment, la llei ha de ser especialment curosa amb el reconeixement efectiu del dret a l'educació i amb el reconeixement constitucional de la llibertat d'ensenyament, tal i com recull l'article 27 de la Constitució espanyola, que, alhora, imposa als poders públics l'obligació de garantir els drets que hi són reconeguts, entre els quals el dret de tothom a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament, tenint en compte l'oferta de centres públics i de

centres privats concertats i amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, i la creació de centres docents, i el dret que assisteix els pares per tal que els fills rebin l'educació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions.

Aquests principis generals s'han de traduir en una redacció positiva de la llei que reconegui la necessària autonomia dels centres docents, a qui els és exigible de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, que ha d'afectar tant la seva capacitat de construir un projecte educatiu propi, que en el cas dels centres privats concertats ha d'incorporar el caràcter propi, en els termes i amb els límits reconeguts a la legislació vigent, com la seva organització i funcionament.

En l'accés als centres d'ensenyament, les administracions educatives han de garantir la igualtat en l'admissió dels alumnes en centres públics i privats concertats de manera que garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares o tutors, i la llibertat de creació de centres docents, inherent a la llibertat d'ensenyament, tot fent possible una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.

Consegüentment, i per garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, els centres públics o privats concertats han de rebre de l'Administració de la Generalitat els recursos homòlegs, suficients i necessaris per garantir la gratuïtat efectiva dels ensenyaments de caràcter gratuït, cosa que ha de ser expressament reconeguda en la llei.

El dret a l'educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat ha de quedar reconegut i garantit en el model educatiu estatutari d'interès públic que la llei ha de configurar ineludiblement, model que en el Pacte Nacional per a l'Educació s'entén equivalent al concepte de servei públic educatiu, que ha de ser prestat a través dels centres públics i dels centres privats que s'acullin al règim de concerts.

La llei ha de prestar una atenció prioritària al professorat i a la resta de personal que presta serveis en centres públics i privats concertats. La qualitat de l'educació depèn radicalment de la qualitat dels docents i aquesta ha de ser sempre millorada. Una atenció prioritària a la seva formació inicial i permanent és imprescindible amb la finalitat de donar resposta a les necessitats i a les noves demandes que rep el sistema educatiu. Així mateix, cal seguir millorant les condicions en què el professorat du a terme la seva feina, i promoure el reconeixement, el suport i la valoració social de la funció docent, l'exercici de la qual ha de fer-se sota criteris d'analogia en els centres sostinguts amb fons públics.

La llei ha de ser, així mateix, especialment curosa en recollir i protegir la po-

sició singular de la Generalitat en relació amb la llengua i la cultura catalanes i la seva projecció a l'àmbit educatiu, en els termes que l'Estatut estableix en relació amb els drets històrics, alhora que ha de possibilitar el ple desenvolupament de les competències en matèria d'ensenyament que s'hi contenen. La llei ha de definir i concretar aquells aspectes que es deriven del desplegament de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i que singularitzi el sistema educatiu català, en millori la qualitat i el doti de prou estabilitat per assolir els seus objectius.

La Generalitat de Catalunya, sistema institucional en què s'organitza políticament l'autogovern del país, en exercici de les competències estatutàries, ha d'actuar com a veritable administració educativa amb competències en matèria d'ensenyament per tal de garantir la igualtat i la cohesió socials en tot el territori de Catalunya, evitant tota ombra de discriminació injustificada qualsevulla que en sigui la causa. La coresponsabilització dels ens locals, en els termes ja recollits en el Pacte Nacional per l'Educació és, així mateix, imprescindible, com ho és la contribució de totes les institucions catalanes, les organitzacions socials i la societat civil representada en aquest Consell, amb la finalitat d'arribar a disposar d'un sistema educatiu que assoleixi altes cotes d'equitat i excel·lència, on els drets dels alumnes, el primer dels quals el dret a rebre una educació de qualitat, siguin garantits i els seus deures degudament establerts.”

Vot particular en contra del Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la Llei d'educació de Catalunya que presenten conjuntament el sector de titulars de centres privats (Serveis Educatius de Catalunya, Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya i Federació Catalana de Centres d'Ensenyament) i el sector d'organitzacions patronals (Foment del Treball i PIMEC-SEFES), representats pels senyors Juan José Albericio, Sebastià Àlvarez, Enric Grau, Josep Algueró, Antoni Jorba i Manuel Rosillo

Es presenta aquest vot en contra per la raó que no es considera introduir en el dictamen els fets i consideracions generals que es relacionen a continuació. El sector que representem no volem deixar de fer notar algunes de les coses que han succeït en la tramesa de l'Avantprojecte de la Llei catalana d'educació

Als fets

En publicar-se el document de bases, antecedent de la llei, ja es generà un debat intens en diferents sectors de la comunitat educativa, amb una mobilització significativa. Coincidint amb el debat de la llei en el Consell, la societat catalana i els sectors educatius han palesat a bastament i en formes diferents la conveniència que es promulgui la llei catalana d'educació i l'opinió que li mereix l'avantprojecte, no sempre favorable en tots els seus extrems, encara que favorable en altres. Diversos col·lectius hi han presentat esmenes i al·legacions, que són coneguts i valorats per la comunitat educativa. Així mateix, milers de ciutadans han subscrit diverses al·legacions. El debat en el Consell ha reflectit també aquesta diversitat de mirades sobre l'avantprojecte de llei.

A les consideracions generals

“Durant l'estudi de la llei pel Consell s'ha posat de manifest que en la redacció de l'avantprojecte s'hauria d'haver tingut molt present el Pacte Nacional per a l'Educació i que calia haver emprat aquells termes i idees que van ser fruit de l'acord assolit, i que serien novament objecte de consens en la nova llei. El Pacte apostava amb fermesa per l'aprovació d'una llei estable en el marc educatiu que potenciés l'acció educativa dels centres i del professorat.

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) és una oportunitat única per configurar el sistema educatiu català adaptat a la realitat educativa del nostre país, amb ànim de propiciar-ne la seva millora per tal de garantir el principi fonamental de la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat, en un

marc de llibertat i amb garantia d'igualtat d'oportunitats, amb la participació irrenunciable de la comunitat educativa. El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals ha de ser, per tant, la finalitat primera de la llei d'educació.

Per tal de fer-ho possible, la llei ha de permetre la configuració de polítiques públiques, compatibles amb diferents orientacions dels governs que les hagin d'impulsar i aplicar, que estiguin d'acord amb els principis rectors recollits en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en els tractats i acords internacionals subscrits i ratificats per l'Estat espanyol. Especial rellevància en l'àmbit català tenen els drets, els deures i els principis rectors recollits en el títol primer de l'Estatut, que, en allò que a l'educació afecta, han de quedar recollits i emparats en la LEC d'una manera expressa.

Igualment, la llei ha de ser especialment curosa amb el reconeixement efectiu del dret a l'educació i amb el reconeixement constitucional de la llibertat d'ensenyament, tal i com recull l'article 27 de la Constitució espanyola, que, alhora, imposa als poders públics l'obligació de garantir els drets que hi són reconeguts, entre els quals el dret de tothom a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament, tenint en compte l'oferta de centres públics i de centres privats concertats i amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, i la creació de centres docents, i el dret que assisteix els pares per tal que els fills rebin l'educació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions.

Aquests principis generals s'han de traduir en una redacció positiva de la llei que reconegui la necessària autonomia dels centres docents, a qui els és exigible de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, que ha d'afectar tant la seva capacitat de construir un projecte educatiu propi, que en el cas dels centres privats concertats ha d'incorporar el caràcter propi, en els termes i amb els límits reconeguts a la legislació vigent, com la seva organització i funcionament.

En l'accés als centres d'ensenyament, les administracions educatives han de garantir la igualtat en l'admissió dels alumnes en centres públics i privats concertats de manera que garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares o tutors, i la llibertat de creació de centres docents, inherent a la llibertat d'ensenyament, tot fent possible una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.

Conseqüentment, i per garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, els centres públics o privats concertats han de rebre de l'Administració de la Generalitat els recursos homò-

legs, suficients i necessaris per garantir la gratuïtat efectiva dels ensenyaments de caràcter gratuït, cosa que ha de ser expressament reconeguda en la llei.

El dret a l'educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat ha de quedar reconegut i garantit en el model educatiu estatutari d'interès públic que la llei ha de configurar ineludiblement, model que en el Pacte Nacional per a l'Educació s'entén equivalent al concepte de servei públic educatiu, que ha de ser prestat a través dels centres públics i dels centres privats que s'acullin al règim de concerts.

La llei ha de prestar una atenció prioritària al professorat i a la resta de personal que presta serveis en centres públics i privats concertats. La qualitat de l'educació depèn radicalment de la qualitat dels docents i aquesta ha de ser sempre millorada. Una atenció prioritària a la seva formació inicial i permanent és imprescindible amb la finalitat de donar resposta a les necessitats i a les noves demandes que rep el sistema educatiu. Així mateix, cal seguir millorant les condicions en què el professorat du a terme la seva feina, i promoure el reconeixement, el suport i la valoració social de la funció docent, l'exercici de la qual ha de fer-se sota criteris d'analogia en els centres sostinguts amb fons públics.

La llei ha de ser, així mateix, especialment curosa en recollir i protegir la posició singular de la Generalitat en relació amb la llengua i la cultura catalanes i la seva projecció a l'àmbit educatiu, en els termes que l'Estatut estableix en relació amb els drets històrics, alhora que ha de possibilitar el ple desenvolupament de les competències en matèria d'ensenyament que s'hi contenen. La llei ha de definir i concretar aquells aspectes que es deriven del desplegament de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i que singularitzi el sistema educatiu català, en millori la qualitat i el doti de prou estabilitat per assolir els seus objectius.

La Generalitat de Catalunya, sistema institucional en què s'organitza políticament l'autogovern del país, en exercici de les competències estatutàries, ha d'actuar com a veritable administració educativa amb competències en matèria d'ensenyament per tal de garantir la igualtat i la cohesió socials en tot el territori de Catalunya, evitant tota ombra de discriminació injustificada qualsevulla que en sigui la causa. La coresponsabilització dels ens locals, en els termes ja recollits en el Pacte Nacional per l'Educació és, així mateix, imprescindible, com ho és la contribució de totes les institucions catalanes, les organitzacions socials i la societat civil representada en aquest Consell, amb la finalitat d'arribar a disposar d'un sistema educatiu que assoleixi altes cotes d'equitat i excel·lència, on els drets dels alumnes, el primer dels quals el dret a rebre una educació de qualitat, siguin garantits i els seus deures degudament establerts”

Documents

10

Documents elaborats pel Consell Escolar de Catalunya el curs 2007-2008

Document 1/2008: *Aportacions del Consell Escolar de Catalunya al document: Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*

Document 2/2008: *Competències educatives bàsiques*

Document 3/2008: *El centre educatiu: compromís i innovació*

Document 1/2008: *Aportacions del Consell Escolar de Catalunya al document: Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*

Presentació

El Consell Escolar de Catalunya va rebre l'encàrrec del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, de valorar el document *Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*, el dia que el va presentar davant el Ple al desembre del 2007. Per donar resposta a aquesta petició, es va crear una sub-comissió que va començar el seu treball al gener del 2008.

L'informe que es presenta recull les aportacions dels diversos sectors representats en aquest Consell, fruit del debat i del consens, i aquells elements ressaltats d'una manera general. Es tracta fonamentalment d'indicacions que es formulen en termes de valoració crítica i de propostes i suggeriments de cara a la redacció de la futura llei d'educació de Catalunya.

Per una altra part, es constata el fet que molts dels aspectes que el document de bases conté han estat analitzats i recollits en documents aprovats pel Ple del Consell Escolar de Catalunya des de l'any 2000, relacionats amb aspectes nuclears del sistema educatiu.

Anàlisi, valoracions i propostes

El pronunciament sobre aquest document de bases valora la importància d'encetar un procés de discussió al si del Consell Escolar de Catalunya, tot i la dificultat que comporta no poder conèixer el grau de relació entre les bases i l'articulat de la futura llei. Aquest document de bases, forçosament breu, presenta llacunes i ambigüitats que han condicionat la posició d'aquest Consell. Les aportacions en aquest context s'assumeixen com a interpretacions a partir del document, que no presenta ni fets objectius tancats ni un articulat concret, i es fan inferències d'allò que hauria de ser per inspirar la llei d'educació del país.

Convé aclarir que el pronunciament respecte a aquest document de bases no limita ni condiciona futures opinions que els consellers i conselleres puguin expressar en nom del col·lectiu o organització que representen.

I. Punt de partida

Les raons que el text del document de bases aporta com a punt de partida són importants, però caldria complementar-les. A més de les referències als

estudis quantitativs sobre els resultats educatius, cal aprofundir en la seva contextualització i precisar les referències de tipus qualitatiu. En aquest diagnòstic cal fer esment de les condicions de l'entorn familiar i comunitari, del nivell socioinstructiu de les famílies i l'efecte que les seves formes d'acció tenen.

Es remarca la importància de contextualitzar la situació de l'educació en un període històric proper. Calia explicitar també que venim de 40 anys de franquisme i destacar el canvi que va representar per a l'escola catalana, el paper de tota la comunitat educativa en els anys 70 i 80, com també que, a partir del període democràtic, han sovintejat massa els canvis legislatius.

Les dades que figuren a l'annex d'aquest document són referides només a un període concret, quan es podia haver fet un quadre comparatiu de la seva evolució dins d'una franja de temps més àmplia i fer esment al tema de l'equitat, sobre el qual, en l'informe PISA 2006, Catalunya se situa a la banda alta respecte als països de l'OCDE. Calia també haver fet referència als ensenyaments postobligatoris.

Convé destacar els elements educatius que van més enllà del sistema escolar i que condicionen fortament els seus processos i resultats. En aquest sentit, el text se centra molt en l'escola, en els centres educatius, i cal ampliar les referències als reptes que van més enllà del fenomen de la immigració, que ha de comportar esforços notables en matèria d'igualtat d'oportunitats.

Quan el text esmenta la igualtat d'oportunitats, no aprofundeix en la seva necessària relació amb l'equitat. La igualtat d'oportunitats s'ha de fer efectiva com a condició inicial, però també de procés i de resultats, per això cal vincular-la amb l'equitat.

En el document també s'hi ha trobat a faltar quins elements estructurals del diagnòstic que es fa del sistema en les bases són propis de Catalunya, que té unes característiques especials, i quins són comuns a la resta d'Espanya i Europa, o del món.

L'argumentari hauria de fer reflexions també sobre la importància de l'educació al llarg de tota la vida i, des d'aquesta perspectiva, incloure-hi l'educació de persones adultes o l'educació de la petita infància en contextos escolars i no escolars. La llei es presenta com un esforç per facilitar la reforma educativa, tenint en compte especialment l'escola, la seva gestió, el professorat i l'èxit o l'excel·lència educativa. Cal tenir present, però, que l'educació és un procés que s'allarga durant tota la vida i que s'inicia des del naixement de cada nou ciutadà o ciutadana. En aquest sentit la llei hauria d'incloure els drets educatius dels àmbits de l'educació no formal i de l'educació més enllà del tram obligatori.

És recomanable també, en un sistema educatiu que, efectivament, ha incrementat la despesa i la inversió pública d'una manera notable, considerar que el seu creixement no ha acabat perquè resten encara necessitats per cobrir i millores a fer que necessiten més que un sosteniment inversor.

II. El perquè d'una llei

Es considera que hi ha elements del Pacte Nacional per a l'Educació que es valoren com a importants i que no s'han recollit en el document de bases. Una primera consideració és que els continguts del Pacte han de quedar reflectits adequadament en la futura llei.

La llei d'educació, en desenvolupar directament l'Estatut d'autonomia i el dret fonamental a l'educació establert en la Constitució, hauria de recollir amb tota la precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, les administracions educativa i local, com també els titulars dels centres privats. En definir aquests drets i obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la llei hauria d'establir els límits que separen uns drets d'altres, els criteris i els principis que hi intervien i les garanties necessàries per a la correcta aplicació.

III. Característiques de la llei

L'enfocament de les raons per millorar l'educació del país ha de tenir un sentit més positiu, ha d'anar més enllà de la responsabilitat que pertoca a l'escola i al sistema educatiu, i ha d'evitar basar-se tant en el fracàs escolar i uns resultats educatius que veritablement han de ser millors.

Una absència important que es destaca és la referència a l'ordenació curricular. En relació amb els objectius de la llei, cal considerar tant la seva naturalesa estructural com la pedagògica. Per això es considera necessari que s'hi incloguin elements d'ordenament curricular i de millora pedagògica i metodològica. En aquest sentit, una educació inclusiva ha de tenir en compte contextos educatius conformats per la diversitat que existeix al país, tant en l'alumnat com en els agents, els escenaris educatius i la territorialitat, urbana i rural.

Es considera que en el diagnòstic de la situació actual de l'educació hi ha molts elements de progrés, potencialitats i qualitats que no s'esmenten. En aquesta línia, caldrà concreció en l'establiment dels mitjans, del finançament i del reconeixement que haurien de permetre millorar l'educació del país.

El concepte de servei públic d'educació que remet al de servei d'interès públic de l'Estatut d'autonomia hauria de ser entès en un sentit ampli. Cal tenir cura de considerar-lo en el seu conjunt i evitar la separació en tipologies de centres en parlar de qualitat.

El servei públic educatiu ha de garantir l'exercici del dret universal a l'educació i demana disposar de capacitat d'adaptació a les noves realitats socials per garantir efectivament la igualtat d'oportunitats de tots els nois i noies del país. Aquest servei educatiu es considera responsabilitat tant dels centres públics com dels privats, en un marc respectuós amb la llibertat d'ensenyament i l'equitat.

L'evolució social del país genera noves realitats i nous drets i responsabilitats. La llei no ha de regular amb detall excessiu els nous escenaris educatius, però sí que ha de donar pautes i criteris que permetin la igualtat d'oportunitats per a l'accés a aquests drets.

També es troben a faltar al·lusions directes a l'alumnat i a tots els agents que operen en col·laboració i, més enllà del centre educatiu, les famílies, el territori i l'Administració local. Tal com preveu el Pacte Nacional per a l'Educació, l'Administració local s'ha de coresponsabilitzar de l'educació, i no només cooperar.

En definitiva, cal recordar que la comunitat educativa demana des de fa temps una llei de consens i estable, i aquest és un objectiu al qual no es pot renunciar. Generar una norma duradora i orientada a atendre les necessitats reals de la societat catalana exigeix un esforç mancomunat de tots, que ha d'afavorir la definició d'un marc normatiu propi per a Catalunya, comprensiu, funcional i estable. Aquesta hauria de ser, sens dubte, la prioritat màxima.

En tot cas, la complexitat de les regles que incideixen en la societat actual, en tota la globalitat socioeconòmica, i la velocitat a què evoluciona des dels diferents punts de vista, aconsellen que la llei d'educació sigui flexible, en la mesura que pretengui ser duradora en el temps, i que, per tant, permeti desenvolupaments diversos i polítiques educatives que puguin adaptar-se a la realitat social de cada moment.

La llei ha de permetre que la Generalitat de Catalunya dissenyi polítiques educatives pròpies, en l'exercici de les competències que en aquesta matèria li atribueixen l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució. Com a desenvolupament directe del dret a l'educació i de les competències pròpies de la Generalitat, ha d'atendre allò que correspon al aspecte bàsic de la llei orgànica, i adequar-los al sistema educatiu de Catalunya i a les necessitats educatives pròpies.

La llei no ha de reproduir la normativa bàsica estatal, sinó que ha de desenvolupar fins a l'extrem les competències de la Generalitat, alhora que ha de desplegar i completar la legislació bàsica de l'Estat en allò que és congruent amb l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i que haurà d'aprovar el Parlament de Catalunya.

IV. Bases de la llei

En aquesta anàlisi de les bases de la llei, s'hi exposen aquelles qüestions sobre les quals es vol incidir especialment, per millorar-les o precisar-les, i es constata que els aspectes que no s'hi esmenten es consideren acceptats i s'hi està d'acord.

1. Els principis generals del sistema educatiu català

- Els principis de la llei haurien de referir-se al millor desenvolupament de ciutadans i ciutadanes capaços i realitzats, i incloure la importància de la convivència, de la coeducació i del desenvolupament del comportament democràtic.
- Cal destriar els principis dels instruments o mesures de suport per aconseguir-los. Per exemple, les beques o el reconeixement de l'esforç o la concreció de la coresponsabilitat de l'Administració local en la gestió de l'educació probablement haurien de situar-se en un altre nivell.
- Respecte a la coresponsabilitat dels ajuntaments en l'educació, s'està d'acord que cal acostar al màxim als ciutadans la capacitat real de decidir les polítiques educatives. La necessitat de comptar i aprofundir en el compromís de les administracions locals en el bon desenvolupament del sistema educatiu és inqüestionable.

2. La definició, l'abast i la gestió del servei públic d'educació

- El servei públic educatiu ha d'abastar la totalitat de centres finançats amb fons públics, de manera que es presti en un marc simultàniament respectuós amb la llibertat d'ensenyament, d'una banda, i la igualtat d'oportunitats, d'altra, i adquireixi totes les connotacions d'un servei d'utilitat i caràcter públics.
- L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives específiques no es pot relacionar només amb qüestions residencials, perquè aquestes no són inamovibles. D'altra banda, la dificultat d'atendre la diversitat en determinats centres no rau en l'alumnat, sinó en els recursos que es despleguen per atendre'l.
- La possibilitat d'incloure una tercera via o plantejar l'estímul a altres iniciatives per a la gestió indirecta dels centres creats per la Generalitat es considera una qüestió controvertida i poc clara. Es tem que aquesta via pugui comportar obrir les portes a un procés de privatització de centres o una mesura que condueixi a la desigualtat educativa. En aquest sentit, quan es parla d'alternatives a la gestió actual dels centres, cal ser molt curós, precís i concret, sense perdre mai de vista la responsabilitat de l'Administració en la qualitat de tot el sistema i el concepte de servei públic que ha de tenir cura de tota la població, d'acord amb les seves característiques i necessitats.

- En el context de la participació, cal destacar el paper de la comunitat representada al consell escolar de centre, que es considera l'òrgan adient. En general, en relació amb la participació de les famílies, es recomana no considerar-les com a clients, sinó com a actors fonamentals i agents del procés educatiu, i ser coherents amb el que indiquen els estudis nacionals i internacionals que destaquen el paper de les condicions familiars en l'educació.

3. La planificació de l'oferta educativa

- S'està d'acord que la planificació de l'oferta educativa és competència de l'Administració en un marc de participació i, per tant, s'haurà de tenir en compte també el parer de les famílies i de la comunitat educativa. De fet, la planificació hauria de preveure la participació de tots els agents dels centres sostinguts amb fons públics, que s'han d'implicar d'una manera permanent i continuada en aquesta tasca. La participació dels agents locals i dels agents socials es considera clau i bàsica. Tanmateix, cal precisar quina és la participació del món productiu.

- Aquesta planificació ha de tenir presents les etapes obligatòries i les post-obligatòries, i no pot deixar d'incloure l'educació infantil de 0 a 6 anys, la formació de les persones adultes i el marc general d'aprenentatge durant tota la vida, com també alguns principis i orientacions dels contextos no formals.

- Es considera recomanable que l'Administració es comprometi a garantir una oferta pública suficient i de qualitat en tots els trams del procés educatiu, inclosos el primer cicle de l'educació infantil i els ensenyaments postobligatoris.

- Quant a la referència als nuclis bàsics territorials, convé tenir present que ja estan estructurats en les lleis bàsiques i que no s'han de confondre amb les zones educatives, que responen a un element de planificació de l'educació i no a un ordenament del territori. Cal estudiar formes d'organització de zona o municipi que recolzin i coordinin l'acció dels centres i el seu compromís en un territori concret, redueixin la burocràcia i descentralitzin la gestió.

4. La gestió dels centres educatius des del principi d'autonomia

- La gestió dels centres educatius i l'autonomia és una qüestió de la màxima importància. L'autonomia és ben valorada i es considera un horitzó desitjable, tot i que cal ordenar-la i establir els límits i els mecanismes de control oportuns que garanteixin la igualtat d'oportunitats i l'equitat. L'autonomia no ha de comportar una desvinculació de l'Administració ni una desregulació. El principi d'autonomia s'ha de respectar, però cal que la llei sigui continguda i mesurada i estableixi allò que és possible.

- D'una manera complementària, cal considerar l'autonomia en un context de democratització i de participació en l'educació. Aquesta autonomia ha d'incloure el currículum (entès com a contingut i com a metodologia) que parteix d'un plantejament comú i bàsic per a tothom, però que es concreta a cada centre d'una manera específica per donar resposta a les necessitats de l'alumnat i del seu territori. L'autonomia hauria de referir-se també a la gestió i els recursos econòmics per garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

- En el marc de l'autonomia, els centres han de poder decidir respecte a la seva estructura organitzativa, per tant es tracta d'establir uns mínims comuns i deixar flexibilitat d'autoorganització en cada centre, que hauria de quedar recollida i fonamentada en els documents específics. La llei hauria de definir, amb claredat, l'abast de l'autonomia dels centres, i atribuir amb precisió les funcions de gestió i d'organització als diferents responsables directius i als òrgans col·legiats, com el claustre de professorat i el consell escolar del centre. En aquest mateix sentit, s'haurien de fixar mecanismes de control eficaç per part de l'Administració educativa.

- L'establiment de normes de convivència ha de ser d'abast general, igual per a tots els centres, i després concretar-se en les realitats diferents a partir de la participació de la comunitat. S'ha de destacar que la carta de convivència inclou, a més de les famílies i l'alumnat, tots els agents representats al consell escolar.

- Respecte a la gestió dels centres, es constata la dificultat que tenen nombrosos centres per conformar equips directius i especialment triar la persona que haurà d'exercir la direcció. En aquest sentit, cal concretar mesures i explicar molt bé com cal impulsar la direcció.

5. La professió docent

- L'apartat de la professió docent es considera molt important en el conjunt del document. En general, es constata de nou que hi ha imprecisions en tot l'apartat: les referències als cossos docents i altres agrupacions de funcionaris, com també el plantejament de les zones escolars poden induir a interpretacions diverses amb efectes no desitjats.

- Les condicions laborals dels treballadors i treballadores de l'educació, la negociació de les quals són fruit d'accions i trobades en altres contextos i escenaris, queden dibuixades d'una manera ambigua i inconcreta. En general, la idea de la promoció professional i el desenvolupament de la carrera professional són conceptes positius, però cal concretar-los adequadament i, tal com preveu la legislació vigent, s'han de tractar en les meses de negociació corresponents. De tota manera, el text presenta llacunes i no fa referència al paper d'altres professionals de l'educació ni als serveis educatius, la presèn-

cia dels quals cal reconèixer com a necessària en els centres i establir sistemes per a la seva incorporació, com també avançar en la definició dels seus perfils professionals i condicions laborals.

- Quant a la direcció, tant el seu model, la seva professionalització, la seva relació o vinculació amb la docència, com l'elecció, l'estabilitat i la permanència en tasques directives són aspectes que tampoc queden suficientment clars. A més, cal ubicar-la en el context dels equips directius, dels claustres, dels consells escolars i de la participació de la comunitat al servei d'un projecte educatiu. Ens afegim a la concepció d'un model col·legiat i participatiu de direcció de centre i a la necessitat d'estimular la formació d'equips directius per actuar amb un major nivell de professionalització. És imprescindible també utilitzar l'avaluació, en aquest cas, com a eina de millora i d'acreditació.

- En general, hi ha un ampli acord en la necessitat de professionalitzar la direcció en el sentit de dotar els i les docents de la formació i els instruments necessaris per fer eficaç i eficient la seva actuació en el marc i al servei d'un projecte educatiu fixat per la comunitat educativa, i concretament pel consell escolar que haurà de tenir un paper clau en el seu reforçament.

- En la qüestió de la direcció es torna a recordar que cal reflectir amb més claredat els conceptes desenvolupats en el Pacte. Hi ha acord en el fet que no s'ha d'anar a la creació d'un cos de directors.

- En relació amb la formació dels i les professionals de l'educació, es destaca la importància i el paper que hauria de tenir l'Administració educativa de canalitzar les necessitats formatives inicials, encara que no en tingui la competència directa.

- Pel que fa a la formació inicial, és important destacar la base psicopedagògica i didàctica i les habilitats i aptituds que la pràctica professional demana, com també l'exigència d'una base comuna per a tots els docents, adaptada a l'etapa educativa en què exerceixin. Seria desitjable una major coordinació entre el Departament d'Educació i el Departament d'Innovació, Universitats i Empresa en aquesta matèria. En aquest mateix sentit, un departament que inclogui l'ensenyament universitari i no universitari seria més efectiu.

- Es considera clau el sistema d'accés a la funció pública docent, sobre el qual s'haurien d'introduir a la llei les innovacions suficients que permetin seleccionar el professorat més idoni per a exercir les funcions que actualment té encomanades. Cal dissenyar un nou procediment, atès que el model actual es considera superat i es basa únicament en els coneixements acadèmics. Cal valorar adequadament aspectes qualitius de caire didàctic i de pràctica docent.

- També es considera adient regular a la llei l'avaluació del professorat i els seus efectes, lligada a la pràctica docent a l'aula i a la seva implicació en l'organització del centre, de tal manera que permeti valorar l'activitat docent d'atenció directa als alumnes i porti a una millora de l'acció docent sense que calgui canviar de lloc de treball.

- Pel que fa a la formació permanent, la llei hauria de posar més èmfasi en el seu desenvolupament i les seves modalitats, especialment en la formació al mateix centre.

- En un tema d'aquesta importància, es considera que el Departament d'Educació hauria de tenir un paper proactiu en aquest debat i proposar la negociació i el diàleg previs en els àmbits corresponents, que permetin aprofundir en els temes que tenen més incidència professional per al bon funcionament del sistema.

6. L'avaluació del sistema educatiu

- L'avaluació és una peça clau en els processos de millora de l'educació. En aquest sentit, es considera que la seva pràctica ha d'estar directament relacionada, d'una manera clara, transparent i decidida, amb la voluntat de millora. El model d'avaluació externa genera preocupació en la comunitat educativa i, per tant, els processos d'aquest tipus han d'emfasitzar la necessitat de traslladar a la societat els seus resultats i les propostes concretes de solució dels problemes que es detectin. L'avaluació en aquest sentit, adreçada a la comunitat, ha de ser fàcil, concisa, precisa i entenedora i ha de permetre identificar propostes de millora.

- Si l'avaluació s'orienta a la millora, aleshores la llei ha d'implementar els mecanismes i les propostes que la facin possible. És en aquesta línia que cal recomanar que combinin adequadament l'avaluació de resultats, l'avaluació de l'acció educativa de tota la comunitat i l'avaluació final, amb una permanent acció avaluativa de caràcter diagnòstic i formatiu.

- És evident que l'autonomia dels centres educatius demana una avaluació per constatar el grau d'assoliment dels objectius proposats. Aquesta avaluació ha de complir dues funcions clau: d'una banda, analitzar i determinar el grau d'assoliment dels objectius i les finalitats del projecte educatiu del centre, i si s'han aconseguit els resultats esperats en concretar el projecte curricular; d'una altra, endegar processos de millora per ajustar la intervenció pedagògica a les característiques del centre, dels grups-classe i de l'alumnat.

- La Inspecció d'Educació, que és un component clau en els processos d'avaluació, no es menciona en el document de bases. En tractar-se d'un cos

docent, també s'hi hauria de fer esment. Cal aclarir la seva funció i destacar-ne el paper d'assessor, facilitador i acompanyant dels processos de millora, a més de la funció de control i avaluació que reglamentàriament té assignada. En la mesura que la llei doni efectivament més valor a l'autonomia dels centres educatius, hi haurà una revaloració d'aquestes funcions d'assessorament i suport de la Inspecció. La clau en aquests moments és l'èmfasi en el paper de facilitació i de proximitat a la tasca quotidiana dels centres, aspectes que sovint no formen part de la percepció que la comunitat té de la seva feina.

- Es valora positivament la intenció d'impulsar un institut d'avaluació, si bé cal aclarir més la seva funció de metaavaluació i d'avaluació de l'Administració. També cal vincular l'acció de la Inspecció d'Educació a les tasques o funcions d'aquest organisme.

7. L'educació, les famílies i el territori

- En l'enunciat d'aquest apartat s'hi inclouen dues temàtiques molt diferents, si bé queda manifesta l'escassa referència que es fa del paper cabdal que les famílies tenen en l'educació, tant individualment considerades com col·lectivament a través de les seves associacions, federacions i confederacions. No es pot situar la família fora del centre, sinó justament en el nucli de l'acció educativa i, per tant, vinculada directament també amb la dinàmica del centre i les decisions que s'hi prenen. També caldria fer referència als seus drets i les seves obligacions.

- Es destaca la importància dels mecanismes i protocols d'informació i suport adreçats a les famílies, especialment les que més ho necessiten i aquelles que ho sol·licitin. En aquest sentit, es destaca també el paper proactiu i de suport que l'Administració ha de tenir per facilitar la participació de les famílies a l'escola, com també a la zona i el territori.

- La zona educativa ha de comportar una descentralització per a la presa de decisions i l'apropament de les polítiques educatives a les necessitats del territori, i no només per a la solució de problemes. També es considera imprescindible considerar la zona educativa en termes d'atenció a les necessitats educatives i, per tant, com a context d'integració de propostes educatives i recursos, tant formals com no formals. per a l'adequada atenció de la població de 0 a 18 anys, i no només a través de l'oferta escolar.

- El paper de l'Administració local i les competències que té en matèria educativa es deriven en part de la Constitució i de l'Estatut, i no poden estar únicament concretades per les zones educatives. Aquestes zones no són el context apropiat per concretar les competències de l'Administració local, llevat que la zona coincideixi amb el municipi.

8. L'ensenyament obligatori

- L'ensenyament obligatori hauria de preveure, amb caràcter universal, l'oferta educativa dels 0 als 18 anys, en coherència amb els principis de la Declaració de Lisboa. Cal el compromís de l'Administració de garantir una oferta pública suficient, diversificada i prou flexible per atendre les diverses necessitats educatives de tota la ciutadania, que prengui com a fonaments la igualtat, l'equitat, la cohesió, la justícia social i la compensació de les desigualtats, i ofereixi una educació gratuïta i de qualitat per a tothom.

- La universalització del segon cicle d'educació infantil (de 3 a 6 anys) no hauria de portar a convertir-lo en obligatori. Ara cal posar èmfasi en la seva millora i en garantir el dret a una educació específica per a aquesta franja d'edat.

- En relació al primer cicle d'educació infantil (de 0 a 3 anys), és important tenir en compte que la creació de places no ha de ser només un impuls sinó l'acompliment d'una llei aprovada pel Parlament. És en aquest tram que es posa de manifest la importància d'un compromís per garantir progressivament l'oferta de places públiques i pensar que l'atenció a la petita infància pot fer-se amb fórmules diversificades que no sempre es concreten en contextos escolars, atès que el criteri organitzador són les necessitats educatives d'aquests infants i els seus drets. En tot cas, la llei ha d'establir criteris i indicadors que assegurin la qualitat del servei.

- Es considera que cal donar coherència a tota l'etapa educativa (de 0 a 6 anys) en el seu conjunt i buscar les fórmules per atendre les necessitats educatives, que són fonamentals per al desenvolupament personal posterior.

- El document esmenta l'acció tutorial vinculada a l'atenció a la família, però aquesta funció educativa hauria de tenir molt a veure també amb la coordinació d'equips docents i el suport al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de l'alumnat. Cal ressaltar l'acció tutorial per damunt de la figura del tutor, atès que cal reforçar la idea que l'acció tutorial no és una responsabilitat individual sinó de tot l'equip i del centre.

- Quant a l'aplicació del principi d'inclusió, es considera que cal explicitar-ne els objectius i destacar la importància dels centres d'educació especial fonamentalment com a centres de recursos i suport als centres ordinaris, a més de la seva tasca d'escolarització.

- A més d'estar d'acord amb la no segregació de l'alumnat en grups classe per raó de la seva llengua habitual, es considera que tampoc s'han de separar per raó de sexe, cultura, religió i capacitat.

9. Els ensenyaments postobligatoris

- El text esmenta especialment els batxillerats, quan caldria, en un apartat com aquest, posar l'èmfasi en l'educació al llarg de la vida, tant des de la perspectiva del desenvolupament al llarg dels anys com de les diferents esferes de desenvolupament i, per tant, els diferents àmbits i ofertes socioeducatives. Cada vegada resulta més evident i necessari l'establiment d'estratègies per possibilitar una escolarització fins als 18 anys, a través del batxillerat, la formació professional específica o els ensenyaments artístics. Aquesta ampliació de l'escolarització postobligatòria hauria de ser un dels objectius prioritaris de la llei i per assolir-lo s'han d'assegurar els recursos necessaris.

- En l'àmbit dels ensenyaments reglats, caldria esmentar especialment els ensenyaments professionalitzadors, la formació de persones adultes, els ensenyaments artístics. Sobre les qüestions relatives a l'àmbit de l'educació no formal i no reglada, caldria que la llei donés indicacions suficients per possibilitar un marc de referència.

- Sobre el diagnòstic de la situació d'aquests ensenyaments, convé buscar altres conceptes que permetin superar el del fracàs escolar i treballar per a la millora educativa, i no només focalitzar en l'escola els dèficits que la societat té.

- Cal incidir també en la manca de flexibilitat curricular i estructural que aquests ensenyaments han tingut històricament i, per tant, en la necessitat d'impulsar i garantir una oferta flexible i suficient, presencial i semipresencial. Aquesta flexibilitat comporta necessàriament dos elements importants com són l'orientació acadèmica i professional i la inserció sociolaboral.

10. El finançament

- Es considera que l'aprovació de la llei ha d'anar acompanyada dels recursos necessaris per al seu desenvolupament, com a continuïtat del procés de millora d'inversió iniciat amb el Pacte Nacional per a l'Educació. En relació amb el tema de la coresponsabilitat de les administracions locals, la llei ha de garantir el finançament de la part que aquestes hauran de desenvolupar. Per tant, la llei ha de tenir un capítol dedicat al finançament per fer front al model que vol impulsar, amb el compromís que, d'acord amb el context europeu i mundial en què ens trobem, la inversió en educació tingui com a referent amb el producte interior brut (PIB), amb l'horitzó del 6%.

- Finalment, l'apartat enumera d'una manera no exhaustiva els aspectes que els recursos han d'atendre. Amb caràcter indicatiu, es considera que s'hi haurien d'incloure també tots els que es van recollir al Pacte Nacional

per a l'Educació, i particularment la inversió per als materials escolars i els llibres de text.

- El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona en sessió plenària el dia 5 de març de 2008, ha aprovat aquest document per assentiment.

Aportació del Consell Escolar de Catalunya a les Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat. Bilbao, maig de 2008

1. L'APLICACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES A CATALUNYA

Antecedents

A Catalunya, el 1997, el Departament d'Ensenyament va promoure una recerca per identificar les competències bàsiques, que va dur a terme el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu en col·laboració amb la FREREF (*Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Éducation et en Formation*).

Aquesta recerca, en la qual van participar també les comunitats autònomes de les Illes Balears i de les Canàries, va concloure amb la identificació de les competències bàsiques en els àmbits del currículum següents: el lingüístic, el matemàtic, el tècnicocientífic, el social i el laboral, per recollir un conjunt de competències de caràcter transversal, algunes de les quals tenen com a objectiu la preparació per a una incorporació immediata al món laboral. El resultat d'aquesta recerca es va publicar l'any 2000 amb el títol *Identificació de les competències en l'ensenyament obligatori*.

Una vegada acomplert el calendari d'aplicació de la LOGSE, el Departament d'Ensenyament va posar en marxa la Conferència Nacional d'Educació (CNE) 2000-2002, amb la voluntat de fer un diagnòstic exhaustiu del sistema educatiu català i de concretar propostes de millora.

La CNE, coordinada des del Consell Superior d'Avaluació (CSAV), es va organitzar en set seccions que van treballar els aspectes considerats més rellevants de l'educació, un dels quals era el de les competències bàsiques, com a continuació de la recerca esmentada, proposant la concreció de la gradació entre primària i secundària. Les conclusions i propostes de la conferència queden recollides en la publicació *Conferència Nacional d'Educació 2000-2002. Debat sobre el sistema educatiu català. Conclusions i propostes* (Consell Superior d'Avaluació 2002).

El pas següent va ser identificar les competències bàsiques en aquells àmbits en què encara no s'havia fet: tecnologies de la informació i comunicació (TIC), ensenyaments artístics i educació física. L'any 2002, el CSAV va iniciar l'estudi d'identificació de les competències bàsiques en TIC, en el qual van participar set comunitats autònomes: Astúries, Castella-La Manxa, Balears, Canà-

ries, Múrcia, Euskadi i València (Aragó i La Rioja van intervenir només en les fases inicials del treball). Aquest estudi va establir també la gradació de competències entre primària i secundària. Posteriorment, es van realitzar els estudis corresponents a la identificació de les competències bàsiques dels àmbits d'ensenyaments artístics i educació física. Aquests estudis van comptar amb la col·laboració de les comunitats autònomes de Múrcia i Balears.

Tal com es descriu a l'apartat 4, a partir del curs 2000-2001, s'inicia l'aplicació de proves d'avaluació de competències bàsiques. A l'apartat 7 (Activitats d'extensió), es detallen cronològicament les actuacions més destacades de l'Administració educativa sobre les competències bàsiques.

1. Normativa curricular

Com a desplegament de la Llei orgànica d'educació (LOE), l'ordenació curricular a Catalunya es concreta en la normativa següent:

- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29-6-2007).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 4915, de 29-6-2007).

Ambdós decrets inclouen les competències bàsiques, enfocades en el sentit que s'exposa a continuació.

La necessitat de plantejar com a finalitat educativa la millora de les capacitats de les persones fa que sigui imprescindible centrar el currículum en les competències bàsiques per aconseguir, en primer lloc, integrar els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements. En segon lloc, centrar-se en les competències afavoreix que l'alumnat integri els seus aprenentatges, posant en relació els diferents tipus de continguts i utilitzant-los d'una manera efectiva en diferents situacions i contextos. I, en tercer lloc, s'orienta el professorat, en permetre identificar els continguts i criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic per a tot l'alumnat i, en general, per inspirar les diferents decisions relatives al procés d'ensenyament i aprenentatge.

La finalitat central de cada una de les àrees curriculars és el desenvolupament de les competències bàsiques, tot tenint en compte que cada una de les àrees contribueix al desenvolupament de competències diferents i, alhora, cada una de les competències bàsiques s'assolirà com a conseqüència del treball en les diferents àrees.

Perquè el currículum sigui coherent amb els plantejaments que s'acaben de proposar, cal tenir en compte dos grups de competències bàsiques: un primer grup de competències més transversals, que són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques, que activen l'aprenentatge, i les relatives a la formació de les persones; i un segon grup, més específiques, relacionades amb la cultura i la visió del món, que farà que les accions dels joves siguin cada vegada més reflexives, crítiques i coherents.

Per aconseguir un desenvolupament d'aquestes competències, cal tenir en compte que totes estan en estreta relació i complementarietat: la visió de la realitat social i física és una construcció cultural que es produeix en les interaccions humanes que demanen competències personals i socials de la comunicació i metodològiques. Alhora, aquestes competències no es poden desenvolupar si no és omplint de significat, de contingut significatiu per als infants, la seva exercitació en les activitats escolars i fent-les útils en la resolució de les situacions que el món físic i social planteja. És a dir, l'educació ha de desenvolupar harmònicament la competència d'actuar com a persona conscient, crítica i responsable, en el món plural i divers que és la societat del segle XXI.

Per a l'educació obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit següents:

Competències transversals

- Les competències comunicatives:
 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 2. Competències artística i cultural
- Les competències metodològiques:
 3. Tractament de la informació i competència digital
 4. Competència matemàtica
 5. Competència d'aprendre a aprendre
- Les competències personals:
 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

2. Altra normativa

El Departament d'Educació aprova cada curs escolar les resolucions que donen instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents de Catalunya i, des del curs 2000-2001, cada resolució conté un apartat específic dedicat a les competències bàsiques.

La normativa corresponent al curs actual són les Resolucions d'11 de juliol de 2007 per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics i privats d'educació infantil primària i educació especial, i d'educació secundària del Departament d'Educació per al curs 2007-08.

L'eficàcia en la consecució de les competències bàsiques depèn d'una bona coordinació de les activitats escolars de totes les matèries curriculars, l'organització de l'equip docent, la participació de l'alumnat en la dinàmica del centre i en el mateix procés d'aprenentatge, la complementació del treball individual i el treball cooperatiu, l'ús de determinades metodologies i recursos didàctics, l'acció tutorial amb atenció a la formació personal i les relacions amb les famílies, i, finalment, la planificació de les activitats complementàries i extraescolars.

En el marc del projecte educatiu, els centres han de precisar els objectius que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques i determinar l'atenció que cal donar, des de cada una de les matèries, a les competències que tenen un caràcter més transversal.

3. Mesures organitzatives dels centres

El Pacte Nacional per a l'Educació (firmat el 20 de març de 2006)

Al mes de gener de 2005 s'obria a Catalunya un debat per assolir un Pacte Nacional per a l'Educació, com a pas previ a l'elaboració de la futura llei d'educació de Catalunya. El document base del debat plantejava cinc àmbits de reflexió: el professorat, l'autonomia de centres, la igualtat d'oportunitats i la llibertat d'ensenyament, el paper de les famílies i la coresponsabilitat dels ajuntaments. El mateix document anunciava un futur debat sobre els aspectes curriculars.

Una de les mesures que el Pacte Nacional per l'Educació conté és l'aplicació de la sisena hora en l'educació primària dels centres educatius públics:

“L'ampliació de l'horari escolar en una hora diària per a l'alumnat en l'educació primària ha de comportar una millora qualitativa de la pràctica educativa en tots els centres públics. Per aquesta raó, cal assegurar que aquesta mesura es dugui a terme amb garanties de qualitat, pel que fa a l'organització tant de l'horari escolar com de l'activitat del nou temps educatiu.

El Departament d'Educació ofereix les orientacions curriculars i garanteix la formació adient i suficient al professorat dels centres d'educació primària, perquè puguin aplicar la sisena hora amb qualitat centrant-se en activitats d'exercitació d'habilitats que afavoreixin l'assoliment de les competències bàsiques.”

Pla estratègic / Pla d'autonomia de centres

El pla estratègic d'un centre educatiu és la concreció dels seus objectius durant un període de quatre cursos escolars consecutius, en el marc del seu projecte educatiu i curricular i dels procediments d'avaluació que el pla d'avaluació interna preveu. Els centres que tenen un pla estratègic poden disposar d'una major autonomia per fixar els seus objectius, la manera d'aconseguir-los i els recursos necessaris.

- Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics (DOGC núm. 3401, d'1-6-2001).

Des de l'inici del curs 2005-2006, el Departament d'Educació ha posat en marxa el Pla d'autonomia de centres (PAC). El PAC pretén donar més poder de decisió als centres per emprendre projectes que afavoreixin la millora. Els centres disposen de més marge en la presa de decisions perquè puguin fixar i gestionar els seus objectius, la manera d'assolir-los i els recursos adients. Diversos centres que posen en marxa plans estratègics i de millora treballen les competències bàsiques.

4. Avaluació basada en el model de competències

Des del curs 2000-2001 s'han realitzat a Catalunya avaluacions de competències bàsiques al quart curs d'educació primària i des del curs 2001-2002 al segon curs d'educació secundària obligatòria. A partir del primer treball d'identificació de competències (2000), que es va fer en col·laboració amb la FREREF, i de la gradació posterior en el marc de la Conferència Nacional d'Educació (2000-2002), es van seleccionar unes competències bàsiques perquè fossin avaluades, tant en l'educació primària com en l'educació secundària.

La Direcció General d'Ordenació Educativa va encarregar a grups d'experts l'elaboració d'unes proves per avaluar aquestes competències amb la petició explícita que els reactius o les situacions-problema proposats estiguessin molt vinculats a la vida real dels alumnes i impliquessin una visió interdisciplinària i competencial dels aprenentatges. Les proves han estat pilotades en un grup reduït de centres i revisades abans de la seva aplicació per diferents unitats del Departament (CSAV, Inspecció, Formació...).

Aquestes proves han tingut una aplicació censal, orientada a l'avaluació interna dels centres, i una aplicació de mostra duta a terme pel Consell Superior d'Avaluació, orientada a poder realitzar una avaluació del conjunt del sistema educatiu i un estudi dels resultats en profunditat.

L'avaluació per part del CSAV s'ha fet cada dos anys en cada una de les etapes educatives i ha estat objecte de la publicació d'un informe. Els resultats

dels alumnes de la mostra han pogut utilitzar-se com a resultats de contrast en cada un dels centres educatius. En cap cas no s'han publicat els resultats dels centres.

A la pàgina web del Consell Superior d'Avaluació, es pot obtenir informació complementària d'aquestes avaluacions:

http://www.gencat.cat/educacio/csda/actuacions/comp_bas.htm

2001. Competències bàsiques 10 anys (Cb 10). S'avaluen les competències en diferents àmbits: lingüístic, matemàtic, social i científic.

2002. Competències bàsiques 14 anys (Cb 14). A més dels àmbits anteriors, s'inclouen les competències bàsiques en TIC i llengua estrangera (anglès/francès).

2003. Cb 10. S'inclou l'avaluació de les competències bàsiques en l'àmbit artístic.

2004. Cb 14. S'avaluen tots els àmbits avaluats en els cursos anteriors.

2005. Cb 8-10-12. Es focalitza l'avaluació en l'àmbit matemàtic. A la publicació d'aquest any i a les posteriors, s'amplia l'apartat d'orientacions per a la millora.

2006. Cb 14. Es focalitza l'avaluació en l'àmbit matemàtic.

2007. Cb 10. Es focalitza l'avaluació en l'àmbit lingüístic.

El curs següent a cada aplicació i en el context d'avaluació interna, els centres tornen a aplicar les mateixes proves a fi de contrastar els seus resultats amb una nova promoció d'alumnes.

Amb la finalitat de donar suport a l'avaluació interna dels centres, des del curs 2002-2003, juntament amb els resultats obtinguts en els centres de la mostra, s'ha incorporat un estudi més detallat d'algunes de les activitats utilitzades per avaluar les competències seleccionades, com també instruments per a la reflexió en els centres, que proporcionen orientacions per a la millora dels resultats.

Catalunya ha participat també en tots els estudis internacionals coordinats per l'Institut d'Avaluació del Ministeri d'Educació i Ciència, formant part de la mostra estatal. En el cas de l'estudi PISA, des de l'any 2003 s'ha anat ampliant la mostra.

5. Informes i dictàmens del Consell Escolar de Catalunya (CEC) en relació amb les competències bàsiques

Aportacions del CEC a la Conferència Nacional d'Educació (2002)

El Consell Escolar de Catalunya (CEC) va formar part del Comitè Organitzador de la Conferència Nacional d'Educació. Dos dels set coordinadors de cada àmbit eren membres del Consell. Alhora, representants de diferents estaments presents en el CEC formaven part dels equips de participació que

van treballar conjuntament amb els equips tècnics de cada àmbit de la conferència. A més, el Ple del Consell va acordar afegir un àmbit més, referit a la participació i als consells escolars, atès el caràcter d'aquest organisme.

Aportacions del CEC al Debat curricular (2005)

El Consell Escolar de Catalunya va participar en el debat amb una aportació al document *Debat curricular. Reflexions i propostes*, en la qual, entre altres valoracions i reflexions, proposa que, quan es concretin les línies del currículum, s'analitzin quines són les competències bàsiques i fonamentals i quines són d'ampliació o aprofundiment, a fi d'ajudar els mestres i el professorat en les programacions, ja que no s'ha de donar el mateix tractament a un tipus o un altre de competències. També va remarcar que temes clau, bàsics i imprescindible són la selecció de continguts, la nova orientació i naturalesa dels aprenentatges i com s'ensenyen.

Dictàmens del Consell Escolar de Catalunya (2007)

- Dictamen 3/2007 sobre el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Dictamen 5/2007 sobre el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

6. Formació del professorat

Competències dels professionals de l'educació. És tasca del Departament d'Educació establir clarament quines han de ser les competències professionals dels futurs docents de Catalunya. Serà tasca de la Universitat implementar les mesures més adequades a fi que el futur docent pugui tenir la base per a les competències que es demanen. En aquests moments, es considera especialment rellevant tenir en compte els nous currículums d'educació infantil, primària i secundària, que preveuen el desenvolupament de "competències personals" en l'educació de l'alumnat, com també l'adquisició d'hàbits de disciplina, esforç, autocontrol, etc.

Metodologia adequada en els estudis per a futurs ensenyants. Les competències docents s'han d'exercir en la mateixa formació inicial. L'ús de metodologia transmissiva o de classes magistrals adoba la reproducció d'aquestes metodologies amb l'alumnat. Per això, es demana que la universitat, en aquests estudis, abandoni una pràctica de transmissió de continguts, majoritària avui, i adopti una metodologia més adequada a la formació de professionals docents, com és l'aprenentatge basat en problemes, l'estudi de casos, el mètode de projectes, etc. Si el professorat del futur ha de ser facilitador de l'aprenentatge, estimulador de l'autonomia dels alumnes i impulsor de l'autoavaluació com a part del procés, és necessari que a la mateixa universitat, el futur mestre o pro-

fessor vegi models que impliquen aquesta nova manera d'aprendre. Així mateix, la necessitat que els professionals de l'educació treballin en equip, de manera col·laborativa i en xarxa, implica també haver après a la universitat aquesta forma de treballar. Es proposa, en aquest sentit, una intervenció més directa de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) per assegurar la qualitat de la docència.

Per avançar en la formació en competències docents dels professionals de l'educació, s'apunten algunes **mesures organitzatives**:

Pràcticum compartit: El pràcticum de carreres o estudis per a aquests futurs professionals és una de les parts més importants i hauria de ser objecte d'una planificació compartida entre les facultats de Ciències de l'Educació, el Departament d'Educació i els centres educatius. A més, s'ha d'avançar cap a models de pràctiques en tres fases, amb funcions diferents: a) Pràctiques d'observació, b) Pràctiques de simulació, c) Pràctiques d'intervenció. L'objectiu final és aprendre a gestionar un grup classe amb eficàcia i atenent la diversitat de l'alumnat. En tots els casos sota la guia de mestres o professors experimentats. Les pràctiques s'haurien de realitzar des del primer curs. En l'avaluació de les pràctiques han d'intervenir-hi conjuntament la Universitat i els centres educatius. Un tema no menor és el de qualificar els tutors de pràctiques mitjançant una formació sòlida, tasca que podrien desenvolupar també les facultats de Ciències de l'Educació.

Avaluació de la formació inicial per part dels equips directius: Una bona mesura que donaria un caràcter de més exigència i qualitat seria introduir d'una manera decidida una avaluació de la formació inicial en el seu conjunt per part dels equips directius dels centres on els mestres i professors treballin al primer any d'exercici docent. Aquesta avaluació serviria perquè la formació inicial anés canviant per adequar-se a les necessitats i demandes específiques del sistema educatiu no universitari.

7. Activitats d'extensió

La Conferència Nacional d'Educació

La Conferència Nacional d'Educació 2000-2002 (CNE) va ser creada pel Departament d'Ensenyament dins el marc del programa *Educació 2000-2004*, a fi de promoure un procés obert de debat, reflexió, avaluació i elaboració de propostes de millora del sistema educatiu català. Es va organitzar en set seccions, que van analitzar aspectes clau del sistema. La secció VII va estar dedicada a les competències bàsiques. Els dos objectius, que, com grans eixos, van orientar el treball d'aquesta secció, van ser: elaborar una proposta de gradació de les competències bàsiques entre primària i secundària i proposar orientacions per fer l'avaluació.

Més informació: <http://www.gencat.net/cne/index.html>

El Congrés de Competències Bàsiques

Al juny de 2003 es va celebrar a Barcelona el *Congrés de Competències Bàsiques*, en el qual es van presentar quatre conferències, que van tractar el concepte de les competències des d'una perspectiva internacional i també l'aportació de Catalunya en el procés d'identificació i d'avaluació de les competències. Així mateix, es van presentar ponències i experiències corresponents als vuit àmbits en què s'havia organitzat el Congrés (àmbit artístic, d'educació física, de les TIC, laboral, lingüístic, matemàtic, social i tècnic-científic). El contingut de les conferències, les ponències i les experiències s'han recollit en un CD.

La Xarxa de Competències Bàsiques ("Xarxa Cb")

Des del curs 2001-2002 es va crear la Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) que és un equip de treball integrat per centres educatius de primària i secundària dels diferents Serveis Territorials del Departament d'Educació que comparteix experiències, elabora materials i participa en tasques de formació. Al curs 2007-2008 hi ha dues xarxes de Cb: una de primària i una altra de secundària.

Els objectius de la Xarxa Cb són els següents:

- Promoure processos d'autoavaluació per a l'elaboració de plans de millora, la seva implementació i la seva avaluació, a partir d'una reflexió qualitativa en equip orientada a millorar la gestió de les competències bàsiques.
- Elaborar materials i dissenyar processos per a la reflexió i l'anàlisi de resultats de les proves de competències bàsiques.
- Donar a conèixer les competències bàsiques i els processos de millora i el material generat per les xarxes.
- Des del curs 2005-2006 es disposa del Portal www.xtec.cat/xarxacb, on es facilita documentació i recursos als centres que desenvolupen processos de millora de l'adquisició de les competències bàsiques.

Destaca, d'entre les activitats de la Xarxa Cb, el tutelatge, que és una activitat de guia i assessorament als centres que volen reflexionar sobre les competències bàsiques i millorar-ne l'adquisició per part dels alumnes. Els tutors (formadors) són membres de la Xarxa Cb, és a dir, professors que ja han viscut el procés d'avaluació interna en el seu centre i que, a més, l'han contrastat amb altres membres de la xarxa. Les finalitats del tutelatge són les següents:

- Promoure la reflexió pedagògica en els centres i l'autoavaluació qualitativa en equip.
- Facilitar instruments que ajudin el professorat a prendre decisions de millora en relació amb l'adquisició de les competències bàsiques per part del seu alumnat.

Les xarxes de primària i secundària tutel·len processos de reflexió i anàlisi sobre les competències en comprensió escrita, expressió escrita, expressió oral, càlcul i resolució de problemes.

Es tracta d'un procés d'autoavaluació qualitativa en equip, en el qual es compleixen unes condicions: el professorat participa des de les seves pròpies motivacions i interessos, la reflexió se centra en un problema educatiu concret, el professorat debat amb els seus companys duna manera flexible i raonada, el procés és obert i impulsa els aspectes positius i evita els efectes no desitjats.

2. ANÀLISI, VALORACIONS I PROPOSTES

1. El professorat: la seva formació inicial i permanent, la carrera professional

Considerem que el professorat és la peça clau per efectuar els canvis que comportarà per als centres escolars el treball d'orientar la seva acció educativa cap al desenvolupament de competències en l'alumnat. Alguns aspectes i propostes en els quals considerem que caldria incidir perquè puguin exercir la seva funció serien els següents:

1.1. En relació amb **la formació inicial**, considerem que l'estructura i els continguts del currículum de formació inicial haurien de ser un "model" per als futurs mestres i professors, de manera que la seva experiència d'"aprendre la professió" fes possible una vivència dels plantejaments teòrics. Les propostes serien:

- a) Estructurar el currículum en funció de les competències personals i professionals a desenvolupar, i no tant de les assignatures tradicionals. El currículum de formació inicial ha de ser coherent amb el currículum de l'alumnat. Atendre la formació personal i social a través de la integració de pensament, emoció i acció.
- b) Crear estímuls perquè el professorat universitari responsable de la formació treballi interdisciplinàriament entorn de les qüestions professionals que tenen a veure amb el desenvolupament de competències en l'alumnat.
- c) Organitzar el currículum entorn del pràcticum, de manera que aquest sigui la font del plantejament dels aspectes sobre els quals cal aprofundir.
- d) Posar en pràctica, d'una vegada per sempre, un procés renovat per a la formació inicial del professorat de primària i especialment per al de secundària.

1.2. En relació amb el pas **de la formació inicial a l'exercici ple de la professió**, caldria organitzar un període transitori en el qual es continués la formació inicial i s'avalués si el futur docent és competent per utilitzar pràcticament el coneixement per actuar i aprofundir en la seva formació. La proposta seria:

Plantejar una formació postgraduació com un període d'inducció per als futurs professors (tipus "MIR" per als metges), que es realitzaria en centres docents i amb professorat de vàlua reconeguda, i alhora participar en una activitat de formació que els ajudaria a reflexionar sobre els aspectes en què més s'ha d'aprofundir. L'acompanyament dels nous professionals en aquesta etapa hauria de ser estimulants i ric en relació amb les pràctiques innovadores i hauria de promoure el treball en equip.

1.3. En relació amb **la formació permanent**, considerem que s'ha d'orientar principalment cap a la reflexió col·lectiva que ajudi a fonamentar i a aplicar, a partir dels problemes que el professorat identifica, un currículum basat en el desenvolupament de competències. Les propostes serien:

a) Plantejar els canvis curriculars no com una cosa totalment nova i deslligada de les necessitats reals de la societat, sinó com un pas de l'evolució de les persones, els col·lectius i les professions.

b) Incidir especialment en el treball a realitzar en el camp de les competències a partir de les disciplines curriculars. Cal evitar, per exemple, que la lectura es treballi només a les classes de llengua o que el desenvolupament de les competències només tingui a veure amb procediments o habilitats.

c) Aquest tipus de formació inclou que també s'hagi de plantejar per a l'actualització, tant en els continguts disciplinaris com en les metodologies didàctiques o en l'ús de nous instruments (per exemple, relacionats amb les TIC).

d) Promoure la formació de grups de docents especialitzats en la formació d'altres docents, als qui s'hauria d'alliberar de part de la docència per exercir com a formadors. No es pot pensar que la formació de professors és una tasca que s'ha d'exercir més enllà de l'horari laboral.

e) Plantejar la formació amb relació a projectes curriculars innovadors, avalats per la investigació universitària o institucions educatives reconegudes. Aquests projectes haurien de proveir el professorat de recursos i formació específica.

f) Estimular l'intercanvi entre el professorat mitjançant les visites i les estades temporals d'un centre en altres centres, a fi de compartir experiències i

pràctiques estimulants relacionades amb el desenvolupament de competències i fomentar el treball en col·laboració.

1.4. Respecte a **la carrera docent**, considerem que s'ha d'orientar cap a premiar l'excel·lència i no tant els anys d'exercici de la professió o l'assistència a activitats de formació, que en bona part ja haurien d'estar incloses en l'horari laboral. Les propostes serien:

a) Acreditar l'exercici de la docència a partir d'haver demostrat un bon domini de les competències personals i professionals en el període d'inducció, tipus "MIR" o similar.

b) Avaluar periòdicament el professorat en funció de la seva capacitat per promoure el desenvolupament de competències en l'alumnat, en col·laboració amb els altres docents, i augmentar el sou en funció dels resultats de l'avaluació.

c) Diversificar les ofertes professionals a fi que el professorat, a partir d'uns anys d'exercici de la docència de "base" i d'una formació complementària, pugui accedir a càrrecs directius, als serveis educatius, a la Inspecció, a la formació inicial dels docents o a la formació permanent d'altres docents. En tots els casos s'hauria d'afavorir que, periòdicament, es reintegrés al treball a l'aula o es combinessin les dues tasques.

2. L'organització del treball escolar

La referència i la utilització de les competències bàsiques en l'educació tenen incidència en la gestió, el funcionament i l'organització del treball escolar en els diferents nivells de presa de decisions. Els canvis significatius que les competències bàsiques introdueixen en la determinació del currículum difícilment podran transformar els processos d'ensenyament i aprenentatge si l'estructura organitzativa del centre i l'aula no ho facilita. En aquest sentit, el treball cooperatiu entre el professorat i altres professionals de l'educació és indispensable per coordinar tota l'activitat educativa basada en la promoció de les competències.

2.1. Aspectes relatius a l'organització general de centre:

a) El centre ha d'emfatitzar quines competències bàsiques són les més rellevants i significatives d'acord amb la realitat del seu alumnat i del seu entorn, i que han de constituir el referent fonamental dels projectes del centre, la programació de cada àrea o matèria i la pràctica docent. Per això, és indispensable l'existència d'òrgans de coordinació pedagògica generals on siguin representades totes les instàncies de presa de decisions curriculars del centre.

b) El projecte educatiu del centre ha de contenir els aspectes nuclears dels

objectius adoptats i les estratègies generals implicades en el desenvolupament de les competències prioritzades.

c) És important, en aquest procés, distingir les competències transversals de les de cada àrea i/o matèria en cada un dels nivells educatius, com també assenyalar els blocs de contingut que millor les poden desenvolupar.

2.2. Aspectes relatius a **l'organització dels equips docents** o educatius de centre:

a) És indispensable la creació d'equips docents o equips educatius coordinats pel tutor o tutora del grup amb competències per prendre decisions educatives i curriculars. La pràctica educativa i curricular basada en competències obliga, en major mesura que fins ara, a la cooperació del professorat de diferents àrees o matèries i altres professionals que intervenen en un mateix grup d'alumnes, amb l'objectiu de donar coherència a tota la pràctica educativa que aquests reben.

b) Un treball per competències implica que es desenvolupin i s'assoleixin a través dels diversos coneixements, per tant, és difícil que puguin abordar-se únicament des de plantejaments purament disciplinaris o d'una assignatura. En conseqüència, obliga el professorat a impulsar propostes interdisciplinàries a partir de les programacions realitzades, en el seu cas, pels departaments didàctics, que articulin la complementarietat del treball.

c) Els equips docents han de concretar, en les programacions de cada àrea o matèria, les competències, especialment les transversals, d'acord amb la realitat del grup classe i de l'alumnat. En aquest sentit, és en les diferents unitats didàctiques de cada àrea o matèria que els continguts i els contextos han de permetre que les competències prioritzades possibilitin l'orientació acadèmica i professional. Per tot això, és fonamental i imprescindible garantir l'existència i el funcionament regular dels equips docents.

d) Des d'aquesta perspectiva, el tutor o tutora del grup classe ha d'exercir el lideratge i la coordinació de la dinàmica de l'equip docent. En conseqüència, ha de disposar, a més de la formació i l'assessorament pertinents, del temps necessari.

e) Per fer més efectiu el treball dels equips docents, els serveis educatius i de suport a la funció docent han de participar en les reunions i debats dels equips docents.

3. L'organització del sistema educatiu

En la societat actual s'han generat noves necessitats d'aprenentatge que

l'educació, tant en l'etapa obligatòria com després al llarg de la vida, ha d'intentar satisfer. Les administracions educatives han de buscar les estratègies per identificar-les i expressar-les amb claredat, especialment a través de les competències bàsiques, en el currículum escolar dels diferents nivells educatius. És molt important que en tots els nivells educatius, des de l'infantil fins a la universitat, el currículum s'organitzi a partir de les competències bàsiques, perquè permet que hi hagi continuïtat entre els ensenyaments i, per tant, possibilita un major aprofundiment.

a) El referent per determinar les competències bàsiques queda establert pels organismes internacionals competents i, en aquest marc, s'ha de realitzar l'adequació per part de l'Estat i, sobretot, de cada Comunitat Autònoma.

b) L'elecció del currículum i de les competències ha de ser fruit del debat organitzat d'un ventall ampli i plural de la societat, i no només de les aportacions i la discussió dels especialistes d'un determinat camp del saber.

c) Les administracions educatives no poden basar l'avaluació de la qualitat del sistema educatiu únicament en els rendiments acadèmics dels alumnes i en la promoció de les notes numèriques com l'única o millor manera de valorar l'adquisició de les competències.

d) El currículum ha d'estar articulat de tal manera que es distingeixin els aprenentatges que es consideren indispensables dels que són desitjables d'adquirir. Les competències bàsiques han de permetre alleugerir el currículum de la llista inacabable de continguts, especialment els relatius a conceptes.

e) Les competències bàsiques impliquen, en bona mesura, organitzar i abordar els aprenentatges d'una manera interdisciplinària, per això l'Administració educativa ha de realitzar una proposta curricular que permeti i faciliti al professorat i als centres la interdisciplinarietat i, si es desitja, la globalització dels aprenentatges. És indispensable que el currículum sigui obert i flexible, amb exemplificacions variades i plurals de com abordar els aprenentatges proposats perquè tota la comunitat educativa capti el veritable sentit i significat de la proposta.

f) És indispensable que es realitzin revisions freqüents, ordenades i rigoroses del currículum per comprovar i valorar els aspectes que s'han de millorar, modificar i/o eliminar. Cada Comunitat Autònoma ha de disposar del seu institut d'avaluació del sistema educatiu per poder realitzar aquesta tasca.

4. Agents educatius implicats

L'educació és un compromís de tota la societat, en la qual el sistema educatiu i l'escola, malgrat ser la principal instància organitzada que educa, no és

l'única, sinó que hi intervenen altres agents i estructures socials. Les competències bàsiques, com a referent central de l'educació, permeten una millor col·laboració i cooperació d'aquests agents i estructures.

4.1. Amb relació a **les famílies**, es proposa:

a) Col·laborar amb les famílies establint un diàleg més estret i fluid, tant personal com en grup, per establir complicitats i col·laboracions en relació amb la codefinició dels objectius educatius. Establir comunicacions freqüents i organitzades en què les famílies informin i expliquin les circumstàncies personals i socials que els seus fills i filles viuen, i que serviran al professorat i als centres en el moment de concretar i prioritzar el currículum, com també escollir els contextos més adequats perquè l'alumnat desenvolupi i domini millor les competències bàsiques.

b) Informar les famílies perquè entenguin i valorin la importància de treballar competències bàsiques per al creixement personal dels seus fills i filles i, alhora, que comprenguin i acceptin que la seva avaluació no es pot reduir a les notes quantitatives de rendiment, sinó que és fonamental informar del progrés que l'alumne fa. Oferir a les famílies la informació pertinent sobre els treballs curriculars i escolars dels seus fills, que constatin els progressos en relació amb les competències bàsiques, comprovin la utilitat i la funcionalitat de la seva consecució i formin part també del seu context familiar.

c) Impulsar plans de formació i assessorament a les famílies que puguin participar en les dinàmiques del centre i estiguin en condicions d'aportar les seves visions educatives i socials. Treballar amb les associacions de pares i mares dels centres perquè impulsin activitats de suport al conjunt de les famílies.

4.2. **L'entorn social** del centre i alumnes:

El territori i l'entorn més immediat de l'alumnat són els factors que més incideixen en la seva educació perquè, entre altres coses, hi ha necessitats educatives que només es poden satisfer en el temps de lleure, i altres que demanen la col·laboració i la intervenció dels agents i institucions socials.

a) La col·laboració entre els centres educatius i els agents socials i comunitaris existents al territori implica que instàncies comunitàries exerceixin tasques mediadores. És un error pretendre que la responsabilitat de desenvolupar aquesta tasca de col·laboració, intercanvi i compromís correspongui només als centres educatius.

b) La col·laboració i la coresponsabilització comporta debatre i acordar bona part de les competències bàsiques que s'impulsaran amb la població escolar, com també la manera de treballar-les i abordar-les per part dels diferents agents

i instàncies socials i educatives, tant en el centre educatiu com en les activitats extraescolars i de lleure.

c) És necessari realitzar un seguiment dels compromisos acordats per totes les parts i l'escola, i plantejar la possibilitat que el desenvolupament de les competències de l'alumnat fora de l'escola pugui incidir en les avaluacions escolars.

d) Les administracions locals han d'impulsar projectes socials i educatius comunitaris que impliquin la col·laboració de tots els agents presents al territori amb l'objectiu de treballar tots en la mateixa direcció. Aquestes iniciatives han de tenir estructures estables i sòlides de participació i coordinació que permetin deixar constància i visualitzar els avantatges del treball que estan realitzant.

4.3. Els **mitjans de comunicació**:

Han de ser conscients de la seva responsabilitat en la formació de nens i joves i, per tant, haurien d'impulsar i desenvolupar iniciatives que permetin coresponsabilitzar-se en el plantejament de les competències bàsiques.

5. La metodologia de treball a l'aula

L'exercici d'una pràctica docent orientada al desenvolupament de competències en l'alumnat exigeix aplicar metodologies de treball diferents a les tradicionals. Alguns aspectes i propostes en els quals considerem que s'hauria d'incidir en aquest camp serien:

5.1. En relació amb **el currículum**, considerem que el concepte de competència comporta canvis substancials en relació amb què i com ensenyar i amb què i com avaluar. És necessari passar d'un currículum que busca que l'alumne demostrï que és capaç de repetir uns determinats coneixements i exemples simples a un currículum que permeti l'alumne demostrar que és capaç d'actuar en situacions complexes i imprevisibles. Les propostes serien:

a) Plantejar el currículum de manera que s'evidenciïn les interrelacions entre les diferents àrees del coneixement. Amb aquesta perspectiva, cal abordar temàtiques socialment rellevants com l'educació per a la ciutadania, per a la salut, per a la sostenibilitat, per a la pau..., i també aspectes de la formació personal.

b) Orientar el professorat sobre com promoure el treball per competències i com fer el seguiment de l'alumnat, ja que les competències no són de cicle o de curs, sinó que cada alumne les ha de desenvolupar al llarg de les etapes educatives.

c) Dissenyar nous formats de la formació permanent per comunicar al professorat què ensenyar i com ensenyar, menys centrats en una enumeració dels continguts i més explicatius dels canvis que comporten els nous plantejaments curriculars.

d) Donar a conèixer a l'opinió pública en general, a les famílies i als professionals de l'educació les característiques d'aquest canvi i les raons que el fonamenten, per exemple, a través d'una acció dels mitjans de comunicació, d'informació específica per a les famílies, etc.

5.2. Amb relació a **la interdisciplinarietat i el treball en equip** en els centres docents, considerem que el desenvolupament de competències demana revisar el model organitzatiu dels centres docents. Les propostes serien:

a) Estimular la participació dels docents en projectes d'innovació de tipus interdisciplinari i reconèixer públicament els que sobresurtin.

b) Promoure formes organitzatives dels centres escolars que afavoreixin el desenvolupament de competències, especialment aquelles que permeten la participació de l'alumnat i l'expressió de les seves emocions, com també la realització d'activitats interdisciplinàries que no siguin considerades com un afegit sinó com a integrants del treball a realitzar per a l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars.

c) Donar més autonomia als centres escolars perquè decideixin com organitzar el seu temps i espai. Cada centre ha de trobar solucions pràctiques en funció del que vol fer i d'acord amb les característiques del seu alumnat, com també dels espais de què disposa.

d) A termini mitjà, també caldria dissenyar els nous centres docents d'una manera diferent, amb un major nombre d'espais que possibilitin una gran diversitat d'agrupacions de l'alumnat.

5.3. Amb relació a **la funció, l'ús i el disseny dels materials didàctics**, considerem que l'estructura i els continguts dels llibres de text actuals —el material didàctic més utilitzat pel professorat com a font per a la seva programació i per al treball dels seus alumnes—, de vegades no afavoreixen ni possibiliten prou el desenvolupament de competències i, per tant, s'hauria de buscar la coherència amb les noves orientacions curriculars. Les propostes serien:

a) Donar orientacions clares i específiques als autors dels llibres de text i a les editorials perquè es renovin a fons i controlar la seva adequació a les orientacions curriculars.

b) Afavorir el desenvolupament de projectes editorials realitzats en col·labo-

ració amb les universitats o altres institucions educatives i amb professorat innovador, que incloguin tot tipus de recursos, i no només el llibre de text, que estimulin el treball col·laboratiu entre l'alumnat de diferents centres.

c) Promoure la difusió dels criteris que sostenen cada tipus de projecte i estimular l'adhesió dels centres o departaments a algun d'ells, a fi d'assegurar la coherència de l'equip de professorat.

6. L'avaluació

L'avaluació és sens dubte un dels components de l'activitat escolar que més ha de canviar en l'aplicació d'un currículum orientat al desenvolupament de competències en l'alumnat. No s'ha d'oblidar que és a partir de l'avaluació que l'alumnat, el professorat i les famílies perceben què és important aprendre, com i per què. Per tant, per reconèixer si un alumne és competent, cal aplicar una avaluació diferent a l'actual. Alguns aspectes i propostes en els quals considerem que caldria incidir en aquest camp serien:

6.1. Amb relació a **l'avaluació al llarg del procés d'aprenentatge**, considerem que és necessari canviar la concepció segons la qual avaluació contínua és el mateix que examen continu, i que tots els alumnes s'esforcen més a aprendre quan comproven que no aproven. Creiem que és necessari passar d'una avaluació que continuament només comprova resultats d'aprenentatge a una altra que promou que l'alumnat compregui per què s'equivoca i com ho ha de fer per millorar. Les propostes serien:

a) Integrar el coneixement i la pràctica de processos d'avaluació formativa a qualsevol activitat de formació permanent del professorat, de manera que tota proposta d'activitat orientada al desenvolupament de competències en l'alumnat inclogui com se l'ajudarà a autoreconèixer com actuar per superar els seus errors o dificultats.

b) Difondre pràctiques d'avaluació formativa que estimulin l'autoregulació-autoavaluació de l'alumnat i, per tant, la seva autonomia. El temps que el professorat dedica a revisar els treballs dels alumnes afavoreix l'aprenentatge i ha d'incloure la comunicació posterior amb l'alumne.

6.2. Amb relació a **l'avaluació del nivell de competència desenvolupat** per cada alumne en diferents moments o etapes del seu procés d'aprenentatge, considerem que cal replantejar a fons els continguts de l'avaluació, les activitats i els criteris. És cert que per a alguns components de les competències encara no es disposa d'indicadors consensuats, però aquest fet no és un obstacle per afrontar el repte d'identificar-los. Les propostes serien:

a) Elaborar i difondre preguntes d'avaluació tipus PISA a fi que el profes-

sorat disposi de models d'indicadors per avaluar competències. Especialment, caldria difondre exemples sobre com avaluar les competències personals i socials.

b) Informar les famílies sobre com s'avalua el nivell de competència desenvolupat pels seus fills, a partir d'exemples clars. Especialment, caldria incidir en el fet que les competències inclouen els continguts fonamentals de les disciplines, però que aquests sabers cal aplicar-los per prendre decisions.

c) Estimular que l'avaluació que es comunica a les famílies i a l'alumne (i la que consta al seu expedient) posi de manifest no només la consecució de les competències per comparació amb els estàndards desitjables, sinó molt especialment l'evolució al llarg d'un curs i al llarg dels cursos en funció dels punts de partida.

d) Regular que l'avaluació final sobre el nivell de competències assolit i les conseqüències d'aquesta avaluació respecte a una possible repetició de curs siguin decisions preses per acord de l'equip docent del curs. En cas de no haver-hi consens, el tutor o tutora té l'última paraula.

6.3. Amb relació a **l'avaluació dels centres educatius**, considerem que és important que les escoles integrin l'avaluació de la seva activitat i dels seus resultats en el projecte de funcionament. Només a partir de l'avaluació es poden detectar els punts forts i febles del centre i promoure que el professorat discuteixi com afrontar col·lectivament processos de millora. Les propostes serien:

a) Instaurar l'avaluació com una de les accions imprescindibles que tot centre educatiu ha de dur a terme. En el marc de la seva autonomia, cada centre podria buscar assessors externs que col·laborin en la seva realització.

b) Continuar realitzant proves externes de competències, orientades perquè cada centre docent pugui identificar els seus resultats comparant-los amb els d'altres centres, ponderar-los en funció de les característiques del seu alumnat, interpretar-los i prendre decisions.

c) Promoure especialment l'anàlisi de la coherència entre els objectius d'un currículum fonamentat en el desenvolupament de competències i els continguts treballats, la metodologia aplicada i el sistema d'avaluació.

d) Elaborar plans de millora amb objectius a termini mitjà per ajudar que els centres obtinguin millors resultats; plans que tinguin en compte l'aplicació de propostes innovadores i que impliquin tot el claustre. En aquest sentit, serà imprescindible revisar els sistemes organitzatius, la formació del professorat i l'obtenció de recursos, si es detecta que són necessaris.

7. L'autonomia dels centres

Una aprenentatge basat en competències exigeix que els centres educatius puguin prendre decisions en funció de les característiques del seu alumnat i del seu entorn. Ajudar l'alumnat a integrar coneixements i a aplicar-los en la seva actuació exigeix tenir en compte que les realitats són molt diverses i demana decisions adequades. La funció principal de l'Administració consisteix a garantir que l'exercici de l'autonomia afavoreixi la igualtat d'oportunitats per a tots els centres educatius. Fixar normes de compliment iguals per a tots no és la millor manera d'atendre les desigualtats. Alguns aspectes i propostes en els quals considerem que caldria incidir en aquest camp serien:

7.1. El centre, respecte a la seva **organització**, hauria de poder realitzar actuacions per:

- a) Reforçar la direcció dels centres per poder impulsar projectes educatius que promoguin el desenvolupament de competències en l'alumnat en funció de les seves característiques.
- b) Potenciar l'acció tutorial a fi que els tutors i tutores actuïn com a coordinadors del treball per competències. Aquest paper fonamental de la tutoria ha de quedar clarament reflectit en el PEC.
- c) Possibilitar que els centres, en funció de les seves característiques, puguin establir horaris més flexibles que facilitin el treball interdisciplinari i la coordinació dels equips de professors sobre les competències.
- d) Estimular l'aplicació de models educatius (i arquitectònics) que trenquin amb l'estructura un aula-un professor, i estimulin el treball autònom de l'alumnat.
- e) En els centres públics, possibilitar que una part del professorat pugui ser seleccionat en funció del seu perfil i de les necessitats del treball col·lectiu del centre, garantint el caràcter públic de la contractació i el seu compromís amb el PEC del centre.

7.2. Amb relació a **la formació en el centre**, les principals propostes serien:

- a) Estimular plans de formació en els centres que afavoreixin la identificació dels seus punts forts i dels seus punts febles en relació amb el treball per competències que ja apliquen, el coneixement i la gènesi d'altres formes de treball i la reflexió sobre com superar les dificultats que la pràctica diària comporta.
- b) Plantejar els plans de formació a termini mitjà –tres anys– per afavorir que

la formació incideixi realment en la pràctica del professorat i evitar el “consum” d’activitats de formació que no arriben a l’aula.

c) Promoure l’intercanvi entre centres, a fi que el professorat pugui conèixer com s’apliquen propostes organitzatives i formatives innovadores. Divulgar les experiències més innovadores i reeixides.

d) Facilitar que el professorat competent i expert pugui exercir com a assessor de la formació en centres, sense que això representi allargar el seu horari laboral.

8. La diversitat en els diferents nivells

La diversitat fa referència a les necessitats educatives diferents que l’alumnat té per aconseguir els aprenentatges que es consideren essencials per al seu desenvolupament i socialització. L’atenció a la diversitat, doncs, és l’aspecte nuclear de la qualitat de l’educació perquè es refereix als ajuts i serveis que cada alumne necessita per accedir al currículum.

Des d’aquesta perspectiva, les competències bàsiques són fonamentals perquè són el referent educatiu comú a tots i perquè ofereixen un ventall de múltiples possibilitats per adquirir-les i per diversificar els camins i els ajuts per assolir-les.

a) Encara que competències i continguts estan estretament relacionats, la virtualitat d’aquelles és que la seva adquisició es fa amb continguts, situacions o contextos d’aprenentatge diferents. És a dir, les competències no s’aconsegueixen d’una única manera i amb un sol tipus de continguts. Això és important perquè permet que cada alumne, d’acord amb les seves característiques i necessitats educatives, pugui trobar diferents situacions i continguts per desenvolupar-les. Aquest escenari, doncs, permet i obliga a ajustar millor les situacions d’aprenentatge a les necessitats educatives diferents.

b) La sobrecàrrega de continguts comporta generalment una pràctica educativa i didàctica basada en la transmissió de coneixements i en la utilització de classes magistrals que no connecten amb la manera d’aprendre de la immensa majoria d’alumnes. Així, les competències faciliten la utilització de didàctiques més plurals adaptades a les diferents necessitats.

c) El desenvolupament de les competències bàsiques ha de permetre integrar diferents tipus de continguts, la qual cosa comporta que els aprenentatges s’organitzin entorn de conceptes, valors, actituds i habilitats o procediments d’una manera equilibrada. Això és avantatjós per a tots els alumnes perquè permet que cada un pugui desenvolupar-les, incidint més en unes que en altres tipologies o en totes de la mateixa manera.

d) Les competències estan relacionades no només amb el saber, sinó, fonamentalment, amb el “saber fer” i impliquen que els aprenentatges han de ser aplicables i han de tenir funcionalitat per a l’alumnat. Això incrementa la possibilitat que un major nombre d’alumnes trobi aprenentatges més pròxims a la seva realitat.

ANNEX: PRESENTACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA "XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES (XARXA CB)"

Dades de la institució

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
Direcció General de l'Educació Bàsica i del Batxillerat
Subdirecció General d'Ordenació Curricular

Modalitat de l'experiència

Experiències de formació de caràcter institucional basades a la pràctica de les competències bàsiques.

Descripció de l'experiència

La Xarxa de Competències Bàsiques (*Xarxa Cb*) és un equip de treball integrat per centres educatius de primària i secundària dels diferents Serveis Territorials del Departament d'Educació de Catalunya, que comparteix experiències, elabora materials i participa en tasques de formació.

En el marc de l'avaluació de centres educatius, el Departament d'Educació va iniciar en el curs 2000-2001 l'aplicació de proves de competències bàsiques per als alumnes de 4t de primària. En el curs següent, es va estendre l'aplicació de les proves als alumnes de 2n d'ESO i, alhora, es va organitzar la *Xarxa Cb*, sota l'impuls de la Subdirecció General d'Ordenació, que ha assessorat a més de 150 centres a Catalunya.

La *Xarxa Cb* s'organitza en dos equips de treball, un de primària i un altre de secundària, que analitzen les proves de competències bàsiques i els seus resultats, i reflexionen sobre com millorar l'adquisició de les competències, per tant, sobre com gestionar el currículum perquè els alumnes siguin més competents. Elaboren també instruments per a l'anàlisi i la reflexió en equip a fi de facilitar el procés d'autoavaluació en els centres.

Els membres de la *Xarxa Cb* comparteixen experiències educatives, elaboren materials que serveixen per orientar altres centres i donen suport al professorat a través d'activitats de formació sota la modalitat de tutelatge i, així mateix, disposen del portal <http://phobos.xtec.net/xarxacb/> en el qual es recullen i difonen instruments per a la reflexió, materials per orientar l'anàlisi, etc.

En el marc de l'avaluació de les competències bàsiques, la Subdirecció General d'Ordenació Curricular proposa i ofereix una sèrie d'actuacions orienta-

des a potenciar la millora de l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat en l'ensenyament obligatori.

Les actuacions formatives estan incloses en els plans de formació de zona que es donen a conèixer a través de l'oferta que gestionen els centres de recursos per al professorat.

L'oferta formativa es concreta en el tutelatge per a la millora de l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat de primària i el tutelatge per a la millora de l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat de secundària.

El tutelatge és un conjunt d'actuacions de suport als centres educatius per facilitar la reflexió sobre les competències bàsiques i la seva adquisició per part de l'alumnat, a càrrec dels membres de la *Xarxa Cb*. Els tutors han dut a terme en els seus centres processos d'avaluació interna i han compartit i contrastat els seus resultats.

Les xarxes de primària i secundària tutelaven processos de reflexió i anàlisi sobre les competències lingüístiques i les de l'àmbit matemàtic.

Aquesta modalitat formativa va dirigida als centres educatius —formació en centres—, als equips directius, als caps dels departaments didàctics i al professorat, en general, dels centres educatius.

És convenient la participació majoritària dels claustres dels centres de primària i de professorat dels diferents departaments didàctics en els centres de secundària, a part dels equips directius.

Els objectius del tutelatge són:

- Promoure la reflexió pedagògica en els centres i l'autoavaluació qualitativa en equip.
- Facilitar instruments que ajudin el professorat a prendre decisions de millora amb relació a l'adquisició de les competències bàsiques per part del seu alumnat.

Pel que fa a l'enfocament del tutelatge, es tracta d'un procés d'autoavaluació qualitativa en equip. Aquests processos acostumen a funcionar millor si el professorat participa des de les seves pròpies motivacions i interessos, la reflexió se centra en un problema educatiu concret i els professors debaten amb els seus companys d'una manera flexible i raonada. El procés és obert i impulsa els aspectes positius i evita els no desitjats.

En el tutelatge distingim diverses fases:

- Sensibilització del professorat
- Organització del procés
- Presentació dels instruments de treball i recopilació de la informació
- Interpretació de la informació recopilada
- Plantejament de propostes de millora i confecció d'un pla d'intervenció

Atenent als aspectes formals, el tutelatge consisteix en 18 hores de formació presencial i entre 6 i 12 hores de treball en sessions en les quals els participants organitzen i promouen les fases del procés a fi que prenguin acords per elaborar el pla de millora.

Al final del procés, el centre ha d'elaborar un pla de millora que inclogui la implementació dels acords, explicitant els que corresponen a l'àmbit organitzatiu i al d'aprenentatge, les mesures a curt, mitjà i llarg termini, la metodologia que convingui, qui s'ocuparà del seguiment, com i quan es realitzarà l'avaluació de les mesures acordades, etc.

Alhora s'han de presentar activitats d'aprenentatge elaborades pels departaments didàctics, el professorat i/o els equips docents dels diferents nivells en què s'implementarà el pla per assolir els objectius acordats.

A diferència d'altres modalitats de formació, el tutelatge demana una implicació clara del centre educatiu en el procés, a través d'un equip impulsor format per tres o quatre membres que s'encarrega d'estimular i mantenir les discussions en els diferents equips de professorat del centre, i d'obtenir resultats per-què siguin analitzats en col·laboració amb la persona encarregada del tutelatge. Es tracta d'un model que compta amb la implicació de tot el professorat del centre en la reflexió i la presa de decisions.

El tutelatge és un programa de formació que creu en l'autonomia dels equips de professorat i en la capacitat dels docents per analitzar els fenòmens educatius en què estan immersos, posar en comú les seves idees i arribar a compromisos de millora.

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya. Manresa, 12 d'abril del 2008

Presentació

El Consell Escolar de Catalunya organitza cada any una Jornada de reflexió oberta a la comunitat educativa que acull una àmplia representació de tots els sectors: professorat, pares i mares, organitzacions sindicals i patronals, titulars de centres, Administració educativa, Administració local, etc. Enguany, es realitza la dinovena edició d'aquesta trobada i el tema escollit és: *El centre educatiu: compromís i innovació*.

El Pacte Nacional per a l'Educació, en el capítol VI dedicat a *l'Autonomia de centre*, constata que el centre educatiu és la instància on es produeixen les interaccions més significatives entre els diferents agents que operen en el sistema educatiu. És en cada centre on tenen lloc els processos educatius i on es concreten la transformació efectiva de l'educació i l'assoliment de majors nivells de qualitat.

Els centres es troben ubicats en un territori determinat on també interactuen altres centres i diversos agents educatius i socials, entre els quals cal destacar l'Administració local com a administració més propera als ciutadans i ciutadanes.

Des del Consell Escolar de Catalunya i altres sectors de la comunitat educativa s'ha reclamat molt sovint un increment significatiu en l'autonomia dels centres docents, entenent que aquesta és una eina fonamental per a la millora de la qualitat i equitat del sistema educatiu.

També, la revisió de l'organització i el funcionament dels centres són tasques que cal emprendre i proposar mesures per a la seva actualització.

La futura llei d'educació de Catalunya haurà d'aprofundir necessàriament en aquest nucli bàsic que és el centre educatiu, a través de l'impuls de la seva autonomia, que permeti obtenir, a partir de realitats diferents, una millora de resultats educatius que alhora estimuli els canvis necessaris.

Impulsar les mesures que el Pacte Nacional per l'Educació conté i fer aportacions a possibles aspectes de la futura llei és la intenció que el CEC vol promoure a través de la Jornada de reflexió.

Es proposa que la Jornada de reflexió plantegi globalment un debat i una mirada serena sobre els reptes actuals que l'escola té, des del compromís responsable de millorar l'educació a través de la innovació i la recerca de noves formes de gestió.

El tema escollit per debatre i reflexionar aquest any és *El centre educatiu: compromís i innovació*, que es divideix en les quatre taules rodones següents:

- Taula 1: El centre educatiu i l'entorn global i local
- Taula 2: L'orientació i les finalitats del centre educatiu
- Taula 3: La gestió global del centre
- Taula 4: La gestió curricular de centre

El referent fonamental per a cada un dels temes que es tracten a les taules rodones ha de ser la formació integral de l'alumnat amb els objectius bàsics següents:

– Adquirir els continguts, els coneixements, les competències bàsiques i els aprenentatges que es consideren necessaris per afavorir la plena incorporació a la societat com a ciutadans i ciutadanes de ple dret, i alhora solidaris.

– Facilitar-li les vivències necessàries per aconseguir un desenvolupament racional, emocional, afectiu i relacional, equilibrat i satisfactori al llarg de la vida.

– Aconseguir que cada alumne/a obtingui el nivell màxim de formació i desenvolupament personal, atenent les característiques que el defineixin, per assolir, en conjunt, el grau d'excel·lència educativa que el país necessita.

Així, doncs, aquest document global que es presenta és el resultat de la reflexió i el debat intern del Consell per conèixer els aspectes de més interès i actualitat.

Cada taula ha tingut la seva dinàmica d'estudi i discussió, i, tot i que són complementàries, exposen el contingut de manera diversa amb l'objectiu comú de centrar els punts forts i febles de cada apartat, i deixar preguntes obertes per rebre les aportacions dels participants en la Jornada de reflexió.

Compromís i innovació són els eixos de l'exposició que recullen les demandes que se'n desprenen a tots els nivells i àmbits d'intervenció educativa, és a dir, a la societat en general i la comunitat educativa en particular.

Taula 1: El centre educatiu i l'entorn global i local

1. Introducció: Responsabilitat global. Una visió

A principi del segle XXI, a la denominada “era del coneixement”, en la qual els recursos humans i el respecte al mediambient esdevenen molt importants —ja hem deixat enrere l’era industrial” i l’ínfima “era de les tecnologies de la informació i la comunicació” de la dècada dels 90—, es fa un pas de gegant i evidentment un progrés en l’evolució de la nostra societat i globalment de totes les societats.

Era del coneixement? És interessant veure que al camp de la gestió empresarial, que acostuma a aplicar molt ràpidament els avenços de la psicologia, en la dècada del 90, es parlava de “gestió per competències” i només començar el segle XXI es parla, a més, de “gestió per valors”. Per tant, caldria pensar si no s’hauria de començar a parlar de l’era dels valors”, que no són sinó emocions —personals o compartides— respecte al món, on tenen una importància cabdal les competències clau.

Fa 15 o 20 anys parlar de “desenvolupament sostenible” volia dir impulsar un canvi de desenvolupament econòmic, justícia social i qualitat ambiental. Avui en dia, el desenvolupament sostenible a nivell local, ja forma part dels nostres valors i de les accions que es realitzen per afavorir una integració i un equilibri entre el desenvolupament econòmic i els valors socials i culturals, i ambientals. Ja no podem parlar de la globalització econòmica i de la globalització mediàtica sense tenir en compte la globalització respecte a valors com la pau, l’equitat o la sostenibilitat ambiental, la dignitat i la igualtat de totes les persones, la solidaritat en la distribució de càrregues i beneficis que rebem de la naturalesa o del nostre treball, etc.

El centre educatiu ha de ser conscient d’aquests canvis i els ha de fer presents en la seva tasca educativa. Els instituts i les escoles són ja, en molts casos, referents culturals en barris de ciutats i pobles, però ara caldria potenciar més la seva obertura a la vida exterior, tant local com global, fent especial referència als temes de respecte al medi ambient, com també als aspectes culturals. Facilitar més l’ús dels espais i instal·lacions per a activitats esportives, de lleure i de cultura contribuiria a aquesta inserció social. Així, doncs, centres educatius i municipis han de desenvolupar cultures i estratègies per adaptar-se (i, millor, per liderar), els canvis socials i organitzatius de l’entorn.

Des del món local també s’ha d’assegurar la sostenibilitat, perquè només des del desenvolupament harmònic de les àrees urbanes, rurals i naturals i des del respecte a les persones i al medi, es poden construir comunitats de qualitat i amb expectatives de futur, ben inserides a l’entorn global, perquè una ciutat, un poble, és un espai per viure, on hi conviuen persones i compten amb uns

determinats serveis, equipaments i empreses, entre altres, com a peces claus de realitats més àmplies.

Quan parlem de sostenibilitat, parlem de desenvolupament basat en la satisfacció de les necessitats i valors de les persones, integrant la lògica personal, social, econòmica i ambiental. Quan parlem de sostenibilitat local, parlem de com traduir a la pràctica de l'acció local el gran anhel d'assolir un nivell de qualitat de vida digne per a tothom, tant per avui com per al futur.

A la societat, la competitivitat se situa en el món empresarial i econòmic, però cal anar més enllà, perquè, en un context de globalitat, la competitivitat té altres vessants. Cal enfocar-la des del punt de vista de la cohesió social. En els centres educatius la participació ha de ser la base de l'aprenentatge de la democràcia, perquè els aspectes socials i polítics s'han d'introduir en la funció educativa. En aquest sentit, també és necessari fer més èmfasi en la participació dels pares i facilitar-la en el centre educatiu i el seu entorn immediat.

Aquests nous conceptes (globalitat, sostenibilitat, competitivitat, etc.) s'han d'introduir en el currículum transversalment i anar "canviant" des del centre la manera de transmetre els coneixements.

2. La importància de l'acció educativa

En aquesta taula hem analitzat i fem algunes propostes sobre com articular l'entorn global en el sistema educatiu des del punt de vista de progrés sostenible i solidari, en totes les seves etapes, principalment, l'ensenyament obligatori, però sense oblidar els ensenyaments postobligatoris no universitaris (el batxillerat i la formació professional).

Proposem que l'acció educativa directa a favor de la sostenibilitat i, per tant, la contribució a la responsabilitat global, giri al voltant de tres eixos:

- Educar en la valoració i el respecte al medi, mitjançant la prevenció.
- Gestionar els serveis ambientals que corresponen des del centre educatiu, sota el format d'aprenentatge en servei.
- Estimular cultures de compromís a favor de la qualitat del medi i aplicar mesures per desenvolupar emocions, valors i actituds positives envers l'entorn.

Per tant, considerem la prevenció, la gestió i el compromís com els conceptes clau que cal seguir desenvolupant en el sistema educatiu.

En aquest sentit, les transformacions tecnològiques i econòmiques, fruit de la innovació científica, els canvis organitzatius de les empreses i la globalització dels mercats de treball, com també les modificacions de la composició de la població (incorporació progressiva de la dona al món laboral, incorporació

de població procedent d'altres indrets, etc.), tot això comporta un procés de canvi social i es plantegen nous reptes d'adaptació i reorganització dels sistemes productius i organitzatius de les empreses, del sistema educatiu i, en conseqüència, del desenvolupament dels nostres pobles i ciutats.

En l'àmbit econòmic i empresarial, Catalunya té un potencial humà ric amb molts recursos perquè és un país densament poblat, amb un grau de desenvolupament elevat i un nivell de riquesa per càpita equiparable a la mitjana europea. Hem passat, en poc temps, d'una població de sis milions d'habitants a més de set, en un territori d'uns 32.000 Km², amb 946 municipis, això ens dona una gran riquesa com a país. Hem de seguir estant preparats per ser competitius en un mercat globalitzat en totes les dimensions empresarials, però també a amb un teixit social sòlid que ens permeti avançar en qualitat i cohesió social.

Ara, bé, el debat sobre la responsabilitat global va més enllà. Neix de l'educació d'un sentiment humanista que viu de l'emoció de pertànyer a l'espècie humana. Aquest aprofundiment universalista assegura un lloc segur on posar el peu per fer passes endavant en la direcció dels canvis. És evident que pràctiques que avui es consideren poc responsables fa uns anys no ho eren i actuacions que avui se'n consideren poden no ser-ho en els propers anys. Per tant, cal pensar que estem davant d'un dinamisme que les persones no podran seguir sense fonaments sòlids, i que s'ha de consolidar a través de decisions dels responsables municipals, autonòmics i estatals, dels educadors, empresaris i responsables polítics.

Es considera que els ens locals i principalment els ajuntaments han d'assumir el seu paper de lideratge en la transició cap a uns pobles i unes ciutats sostenibles. Hem de buscar fórmules tots plegats —centres educatius, empreses, individus, ONG— per promoure la implicació. S'han d'aprofitar les sinergies que poden resultar del treball en xarxes.

Cal “pensar globalment i actuar localment”. Ens interessa una visió més completa, humanista i solidària de la sostenibilitat que vinculi les dimensions i les perspectives local i global, natural i cultural. La responsabilitat respecte a la Terra, el compromís amb el medi com a bé comú és un element profundament comunitari.

Defensar uns centres educatius inserits en municipis sostenibles, en el sentit expressat fins ara és defensar qualitat de vida, equilibri personal i territorial, i continuïtat històrica.

Ara bé, com influeixen les tecnologies de la informació i les competències lingüístiques en un país com el nostre per tenir el major grau de formació de les persones i contribuir a la nostra competitivitat en un món globalitzat? Dit d'una altra manera, com influeixen el coneixement i la formació en la competitivitat del nostre país i la nostra economia?

3. Destaquem unes reflexions

- **D'on venim?** D'una era industrial que necessita mà d'obra poc qualificada, amb costos de personal baixos i una elaboració de productes o activitat empresarial sense o amb poc valor afegit.
- **On som?** Al principi del segle XXI amb un mercat globalitzat, en el qual no som competitius si només elaborem productes sense valor afegit. Necessitem persones amb molta qualificació professional i amb una creativitat gran.
- **Què cal, doncs?** És evident que hem de ser competitius en un mercat globalitzat i en continu procés de canvi. Però no podem obviar la sostenibilitat i l'equilibri personal, territorial i global. Ens cal una activitat educativa que promocióni persones amb valors i una activitat empresarial que sigui capaç de produir valor afegit, tant econòmic com cultural o emocional, i per això es considera fonamental el coneixement i l'educació de les persones; és aquí on el sistema educatiu hi té un paper clau i ineludible.

Els països europeus més competitius són aquells que han invertit més en l'educació i la formació en general (Irlanda, Països Baixos, Gran Bretanya, França, etc.). Al nostre país és evident que hem d'invertir més en educació, però essent conscients que els recursos no són només una qüestió econòmica, sinó que cal tenir en compte molts altres factors que hi conflueixen. Més recursos també vol dir millores en l'organització dels centres que es poden associar a polítiques de suport a les famílies, a la incorporació de la dona al mercat de treball en condicions d'igualtat, amb serveis per als pares i les mares amb infants de 0 a 3 anys, com tenen els països escandinaus.

És important saber que des del món empresarial i des dels sectors primari, secundari i terciari es demana a l'escola persones amb coneixements actualitzats i competències per posar-los en pràctica, però també persones creatives, equilibrades i ètiques, perquè hi ha hagut un gran canvi respecte al passat. Si abans el valor era la tecnologia, ara és el factor humà, la persona, qui defineix la diferència.

Des de l'escola es demana al món empresarial una major implicació perquè la societat en general, i més concretament els agents socials, s'han de vincular molt més en el sistema educatiu, per tal de millorar qualitativament la seva eficiència. Hem de promoure la importància de la formació al llarg de la vida en tots els àmbits des del sistema educatiu i buscar com reorientar les estructures de l'entorn perquè es coordinin amb l'escola.

4. Qüestions per al debat

1. Com es pot reforçar des del sistema educatiu el concepte i el coneixement de sostenibilitat en un context d'equilibri territorial?

2. Com avançar en l'ús de les tecnologies de la informació en els mètodes d'ensenyament en un context del sistema educatiu?

3. Com afecten les competències lingüístiques en un món globalitzat? Què cal fer des del sistema educatiu per a millorar-les?

4. Els intercanvis intracomunitaris contribueixen a la formació integral. Què hem de fer per potenciar-los més? Com podem avançar des dels ens locals en la participació i millora del sistema educatiu?

5. Quins projectes cal seguir desenvolupant i quins cal innovar entre els ens locals i el sistema educatiu, per reforçar i millorar el desenvolupament social i cultural dels barris, pobles, ciutats i, en definitiva, del nostre país.

Taula 2: L'orientació i les finalitats del centre educatiu

1. Finalitats i objectius del centre educatiu. El model de centre

La funció de l'escola ha sofert canvis importants en els últims anys. Un context de canvi del paper educatiu de les institucions socialitzadores, com la família i els entorns socials i culturals més propers, i l'eclosió d'altres agents amb una gran potencialitat d'influència educativa, comporten que l'escola hagi de recompondre la seva funció.

El sistema escolar no és l'únic espai de socialització dels individus. Hi ha altres institucions i espais relacionals que impregnen els hàbits, les actituds, els comportaments i els coneixements de l'alumnat. S'haurà d'analitzar quin és avui l'espai d'intervenció dels centres i els mecanismes per compartir amb altres agents educadors.

Així, al paper tradicional en la socialització i la transmissió del coneixement s'hi han afegit altres requeriments als quals l'escola ha de donar resposta sense haver modificat substancialment les seves estructures.

L'adquisició dels coneixements i la transmissió de sabers que abans complia d'una manera preferent han de donar pas a una escola on haurien de prendre més rellevància la reflexió i l'organització de la informació i el coneixement. Convertir la informació en coneixement i aconseguir que els alumnes esdevinguin individus crítics i lliures és una funció que l'escola ha de realitzar avui d'una manera preferent.

La funció de cura i acompanyament de l'alumnat també ha adquirit una nova dimensió com a conseqüència de les noves relacions socials, la modi-

ficació de la composició familiar, els nous rols socials i familiars, l'increment de l'escolaritat... Les noves demandes que els centres reben en aquest sentit haurien de trobar resposta, no només en l'àmbit dels serveis escolars, sinó també en noves polítiques de suport a la conciliació de la vida personal i laboral.

Els espais escolars han de donar resposta a les noves necessitats d'infants i joves, que durant vuit hores i més resten als centres, amb serveis d'acolliment, activitats extraescolars, menjadors, activitats esportives, biblioteques, etc., que funcionen més enllà de l'horari lectiu.

El centre educatiu com a unitat de convivència pren també una rellevància especial. El clima escolar i l'aprenentatge de la convivència i la ciutadania tenen a l'escola un espai preferent per incorporar-lo al bagatge personal de cada individu.

El centre educatiu esdevé un espai de convivència, una comunitat amb les seves regles, funcionament i comportaments. Per fer efectiva la tasca educativa, el centre ha d'actuar amb l'orientació i la coherència d'un objectiu i uns principis que, elaborats d'una manera participativa, defineixen l'actuació col·lectiva de tota la comunitat.

Promoure la participació activa, crítica i responsable de l'alumnat dins i fora dels centres educatius exigeix que s'estableixin relacions amb el coneixement i la cultura que estimulin la recerca, el contrast i la crítica, la iniciativa i la creació. La participació del conjunt de la comunitat educativa és condició necessària per establir aquest context d'aprenentatge i creixement individual i col·lectiu. L'escola ha de poder experimentar i viure els contrastos amb debat i participació activa per part de tota la comunitat.

En el centre educatiu es produeix la intervenció educativa. És on l'alumnat viu, assimila i desenvolupa les seves capacitats de coneixement i actituds, i adquireix valors socials i personals. La construcció de ciutadania és un objectiu central de l'educació que inclou l'assoliment i la incorporació del conjunt de drets i deures per a la convivència i l'adquisició dels coneixements que permetin exercir-los amb compromís i llibertat.

S'entén, doncs, que l'autonomia escolar ha d'anar més enllà de l'establiment de normes i ha d'estar orientada a definir el caràcter institucional dels centres, que no són empreses subjectes al mercat sinó institucions socials en el territori. Segons estudis recents, i també a partir de les percepcions de la comunitat educativa, es constata que hi ha un allunyament entre els centres i les administracions, els serveis educatius i altres espais amb incidència sobre les polítiques educatives. Cal recuperar la confiança i aproximar les polítiques educatives als projectes singulars i propis de cada centre educatiu.

2. Els projectes de centre

El projecte educatiu defineix un marc de criteris, propostes de funcionament, normes i objectius del centre, per tant, és una construcció que cal planificar, desenvolupar i avaluar en un context de cerca de la millora de la qualitat educativa.

La singularitat del centre escolar també ve definida pels seus projectes que han de reforçar la seva personalitat enfront de l'Administració educativa uniformadora, però també contextualitzant les accions educatives individualitzades de professorat, altres professionals, famílies... per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat i les característiques de l'entorn i les famílies. Així, doncs, els projectes de centre hauran de ser marc de referència que orienti i situï l'acció educativa.

L'educació és una tasca complexa i avui dia carregada d'incerteses. Els projectes educatius d'un centre difícilment podran ser marcs precisos. Han de ser flexibles per poder modificar-se i adaptar-se d'una manera contínua.

Un centre educatiu, per poder desenvolupar la seva funció amb eficàcia, ha de comptar amb:

- Un projecte propi, que ha de ser el marc de la seva autonomia responsable. Un projecte fonamentat i contrastable en coordinació amb els projectes educatius del territori.
- La participació de la comunitat educativa en la gestió i la definició del projecte.
- Una direcció dotada d'autoritat i reconeixement amb capacitat per liderar equips docents i professionals que han d'estar vinculats i compromesos amb el projecte.

En aquest context, un projecte de centre ha d'incloure objectius formatius relacionats amb el desenvolupament de les persones en el camp del coneixement, els valors i les emocions.

3. Característiques dels projectes de centre

Les característiques principals dels projectes de centre són:

- L'arrelament a l'entorn i a la comunitat pròxima. Els projectes de centre han de partir de l'anàlisi i el coneixement de la realitat que els envolta, especialment de la composició i necessitats del seu alumnat.
- Considerar la identitat individual i col·lectiva. Partir del bagatge cultural, social i lingüístic de cada individu. Un model no uniformador, obert i respectuós amb la diversitat de pensament, valors i creences en un marc comú de convivència democràtica.

- Un projecte en què l'aprenentatge es basa en la creació de cultura i coneixement i conforma els valors de convivència democràtica. La significació i la funcionalitat del aprenentatge és la base de l'acció educativa.

El projecte educatiu i el projecte curricular de centre són, de fet, els documents guia i la base sobre la qual se sustenta el conjunt de l'activitat educativa. Del projecte educatiu se'n desprenen altres projectes guia que el concreten i el desenvolupen, com són el projecte de direcció, el projecte lingüístic... Els centres han d'anar configurant la seva acció educativa a partir de plans i projectes específics que desenvolupen els projectes guia i esdevenen instruments per garantir la millora educativa (plans d'innovació, plans de millora, plans d'acció tutorial, plans de convivència, plans d'orientació, plans d'entorn, plans d'acollida...)

El reglament intern és la base per desenvolupar el model organitzatiu i definir l'organització del treball en un centre educatiu.

Els projectes no poden ser només una exigència administrativa, burocràtica, sinó que han de ser una eina per a la vitalitat i el creixement del centre. L'escola és molt més que els seus documents i és important considerar que la vida i l'activitat educativa de les escoles és molt més que allò que s'escriu, perquè aquestes pràctiques configuren els projectes del centre. Cal trobar temps i espais per posar en comú i plasmar en documents les línies de centre, sense caure en la mera burocràcia.

Els projectes de centre els han d'implementar equips professionals que els elaborin i els assumeixin d'una manera participativa. Els equips directius i els òrgans de coordinació tenen la responsabilitat de donar coherència i cohesió als diferents plans i projectes del centre, com també proposar i prioritzar els que tinguin més garanties i siguin més necessaris per a la millora.

La comunitat educativa, especialment pares i mares i alumnat, a més d'altres institucions de l'entorn del centre, han de participar i assumir compromisos en el projecte. Els centres han d'incloure en el seu projecte les formes de relació i la intervenció sobre l'acció educativa de les famílies en un entorn participatiu, les formes de relació amb els serveis educatius externs, les relacions amb entitats educatives i culturals del territori, i la cooperació i la col·laboració amb altres centres. Els projectes del centre han de ser coneguts per les famílies, que han de poder participar en els espais corresponents en la seva definició, i així poder compartir-los, incorporar-los i valorar-los.

Les administracions educatives han d'aprovar, orientar, impulsar, dotar de recursos i garantir l'avaluació dels projectes i el compliment dels objectius centrals del sistema i específics de cada centre. Han de garantir també que

tots els centres construeixen el seu projecte propi facilitant eines, assessorant i promovent-ne la realització i l'aplicació. La innovació que sorgeix del centres s'ha de veure reforçada amb consideració, recursos, finançament i àmbits de decisió que permetin als centres desenvolupar els projectes d'una manera autònoma i eficaç. Es considera positiu que en moments determinats es marquin prioritats per al conjunt dels centres, per promoure canvis, reflexions i orientacions d'una manera general, i per abordar temes presents en la societat. Les administracions generen projectes i faciliten recursos que posen a l'abast dels centres perquè escullin aquells que més s'adiuen a les seves característiques.

Cal desburocratitzar la relació de l'Administració amb els centres, creant mecanismes per agilitar les gestions administratives i descarregar-los de tramitacions innecessàries. L'ús de les TIC ha de ser un instrument per facilitar les feines administratives dels centres i aquests han de veure incrementades les possibilitats de prendre decisions que estiguin al seu abast amb la definició de les competències i els recursos adients. No es pot ofegar els centres amb multiplicitat de requeriments i s'ha de saber donar prioritat a allò que es demana a tothom en terminis amplis i raonables. S'ha de trobar l'equilibri entre les plans institucionals i les iniciatives dels centres.

Així mateix, és exigible una continuïtat, amb una visió més estratègica que conjuntural. No es poden anar canviant plans i projectes en funció del canvis polítics. Cal ser perseverant amb els objectius, que en l'educació no s'assoleixen d'una manera ràpida.

Es considera que l'orientació acadèmica i professional a l'educació secundària és un tema no resolt. Caldria que els centres disposessin de criteris instruments i plans, en què s'assegurés aquesta orientació, que ha de preveure aspectes acadèmics i professionals que permetin un increment dels estudis postobligatoris del jovent i/o una inserció al món laboral. L'orientació acadèmica i professional no pot ser només tasca del tutor, sinó del conjunt dels equips docents, que han d'exercir aquesta acció de caràcter tutorial amb els suports convenients i els ajuts especialitzats.

4. Qüestions per al debat

1. El projecte educatiu és el marc de confluència de la comunitat educativa, on es defineixen objectius i s'estableix com a aconseguir-los. Disposar de projecte és condició indispensable per caminar.

- Quina és la dimensió col·lectiva del projecte educatiu i quines són les dificultats actuals per dur-lo a terme? Com hi participa la comunitat educativa?
- Com aconseguir que el projecte sigui compartit entre professionals, famílies, alumnat i altres?

2. Els projectes d'un centre demanen l'acció coordinada i coherent dels equips docents i d'altres professionals amb intervenció educativa.

- Com s'assegura la implicació dels professionals?
- Quines dificultats tenen els centres per gestionar els seus projectes?
- Qui i com ha de donar coherència als projectes concrets del centre?
- Com s'avaluen?

3. El procés educatiu va més enllà de l'acció educativa dels centres.

- Quin és el context territorial, social i cultural que determina un projecte?
- Com i fins a quin punt el centre ha d'establir el seu programa en col·laboració i coordinació amb altres actors o agents educatius?

4. Les relacions entre les administracions i els centres.

- Quin és el paper de les administracions en l'elaboració, el seguiment i l'avaluació dels projectes del centre?
- El projecte educatiu i el projecte curricular de centre són els marcs necessaris per a tots els centres. Quins altres projectes són necessaris per desenvolupar amb èxit l'acció educativa del centre?
- Quins projectes han de ser obligatoris per a tothom? Quins han de ser per voluntat de cada centre? Quins defineixen el marc d'autonomia?

Taula 3: La gestió global del centre

1. El centre educatiu

De vegades s'oblida una veritat obvia: el centre educatiu és el lloc privilegiat del sistema educatiu on es realitza una part molt important de l'educació dels infants i joves, i on s'adrecen en darrer terme totes les exigències socials o administratives del servei educatiu.

S'expressa aquest principi dient que el centre "és el tall intel·ligent del sistema", on s'aplica l'ensenyament-aprenentatge, on la participació dels pares té més sentit, on ha de funcionar l'equitat, l'excel·lència, els valors que contenen els projectes educatius i és el lloc on es desenvolupa la professió docent.

Ara, bé, sovint les administracions tendeixen a passar per alt la singularitat de cada centre, i això porta com a conseqüència que aquests també tendixin a sentir-se part d'una gran organització. Se senten, en molts casos, institucionalment febles, com si fossin peces d'un sistema, i això propicia un sentiment de "centre al servei de l'Administració" i no al servei dels alumnes.

Per exemple, ningú qüestiona l'interès de les avaluacions PISA a l'hora de tenir un diagnòstic global sobre el sistema educatiu, però, atès que els seus

resultats són globals, no ajuden gaire el centre a millorar la seva acció educativa, perquè els centres són molt diferents i l'informe PISA sempre es refereix a mitjanes.

Un símptoma d'aquesta situació és la manca sistemàtica de temps als centres per dedicar-se a tasques de coordinació pedagògica i organització funcional. Hi ha una demanda interminable de qüestions burocràtiques i administratives, i també socials, que s'interposen entre els requeriments del sistema i la feina concreta d'ensenyar i educar.

La impressió de rutina de la feina, de sentir-se una peça de la gran màquina, no anima al desenvolupament professional ni personal. Així, per exemple, l'Administració demana el projecte educatiu de centre (PEC), però per raó de temps, d'oportunitat, o d'una autonomia mal entesa, es pot reduir a un document que dormita en un calaix.

Aquesta feblesa organitzativa hauria de ser superada en certa manera per un increment significatiu de l'autonomia dels centres. Una més gran capacitat de decisió i de responsabilitat hauria de ser la conseqüència més immediata d'un sentiment de centre viscut com una institució sòlida, amb un PEC propi, decidit per tota la comunitat educativa, adaptat a l'entorn i adequadament comunicat. Una imatge visible d'allò que cada centre educatiu fa i per què propiciaria un retorn en forma de reconeixement professional i institucional que cal reclamar.

També propiciaria la gestió de bones pràctiques i la seva disseminació per xarxes d'escoles, o zones educatives, de les quals també es parlarà en aquest document.

2. La gestió del centre

Una mirada atenta sobre els nostres centres educatius ens revela que n'hi ha que tenen dificultats de funcionament, no per manca de capacitat del professorat, sinó, més aviat, per manca d'unitat, de treball en equip, d'un projecte educatiu sostingut, d'una cultura professional rica i mantinguda, i especialment per manca d'inserció en un entorn concret al servei de l'alumnat que tenen a les seves aules.

En canvi, hi ha altres centres que acostumen a ser institucionalment sòlids, que mantenen projectes al llarg del temps, que estan orientats a la feina d'ensenyar, que tenen una cultura clara, una imatge cap a l'exterior sòlida i una autoestima col·lectiva que ajuda a gaudir de la feina, investigar, formar-se, solucionar problemes i obtenir bons resultats, sempre amb referència al seu entorn sociocultural. Així, es poden fer responsables dels problemes i de les solucions. Els agrada sentir-se responsables i no refugiar-se en la idea que no hi ha con-

dicions, que no hi ha recursos suficients, etc. Es pot dir que aquests centres ja gaudeixen dels millors efectes de l'autonomia.

L'autonomia de centre, doncs, implicarà per a molts un canvi profund de cultura professional.

3. L'equip directiu

L'equip directiu, i en darrer terme la direcció, és responsable de la conjunció de les exigències del sistema i de l'alumnat. Malgrat les diverses reformes que ha patit, tenim un model de direcció que no acaba de funcionar per moltes raons, que es podrien resumir en l'assumpció d'una enorme responsabilitat amb un marge d'actuació i de lideratge molt minso. La dificultat de trobar voluntaris per a la direcció n'és la prova més clara.

Aquesta situació provoca que moltes de les propostes que arriben des del Departament d'Educació en forma de programes, formacions, avaluacions, projectes o recursos tinguin molt poc efecte tant en els processos com en els resultats. La formació de directors és imprescindible, però no sembla que sola pugui solucionar la debilitat institucional del càrrec. Cal enfortir-lo sense perdre el nivell de participació actual.

Aquesta feblesa de les institucions escolars i de les direccions també té un efecte negatiu sobre la vivència de la professió i és un dels components de l'anomenat "malestar docent", segons investigacions i estudis que així ho corroboren.

La direcció de qualsevol organització, i no només l'organització escolar, té aspectes tècnics que cal conèixer i aprendre, però també en té d'emocionals. Hauria de ser capaç de potenciar la feina de l'equip de professionals, proposar objectius i motivacions elevades, mantenir l'autoimatge del centre i l'autoestima del professorat, i gestionar el seu encaix amb l'entorn. Tot això no es pot fer sense eines de gestió adequades, sense competències i autonomia. No es pot demanar que els equips directius funcionin només a base de carisma. Tampoc es pot fer sense la participació del claustre, de l'equip docent, que ha de ser intensa, però també sembla raonable que qui carrega amb les responsabilitats tingui competències per respondre-hi.

El professorat necessita tenir el suport de l'equip directiu, però també la direcció necessita el suport de l'Administració educativa. No es pot permetre que hi hagi la percepció que l'Administració, en certa manera, desconfia de la feina que es fa als centres i viu allunyada de les seves inquietuds diàries, que es consolidi la impressió que cada dia tenen més àmbits de control, més demandes burocràtiques i normativa més minuciosa, però menys suport, comprensió i protecció davant les dificultats. Cal que els centres tinguin objectius clars i funcionin amb direccions flexibles i adaptables a l'entorn on estan inserits.

La protecció que practica sovint l'Administració, dictant els més mínims detalls de les tasques que duen a terme els centres, no ajudarà a superar una mena de sensació funcionarial. Un excés de paternalisme pot infantilitzar.

L'equació "massa responsabilitat, poques competències" es gira a l'inrevés quan s'arriba a un esglai jeràrquic superior, la Inspecció d'Educació. Actualment és un cos "staff", que acumula molts sabers i autoritat, però els seus membres es troben immersos en feines burocràtiques sense fi i tenen poca possibilitat d'aplicar el que saben per donar suport als equips directius de cara a la millora de la seva funció.

L'atribució de competències noves, fruit de processos d'autonomia de centres o d'enfortiment de les direccions que anuncien les bases de la futura llei d'educació de Catalunya, es considera que no serà possible sense una protecció de la funció directiva que permeti un seguiment avaluatiu i un suport proper de la gestió dels centres, els recursos que s'hi destinen i el professorat que hi exerceix la funció docent.

4. La zona educativa

El document de *Bases per a la Llei d'educació de Catalunya* preveu que:

"L'Administració educativa s'ha d'estructurar adequadament en el territori per donar resposta a la diversitat i el millor criteri a seguir és el de la proximitat, per apropar al màxim les decisions als llocs en què hi ha els problemes.

Per poder actuar en aquesta direcció es definiran unitats bàsiques d'actuació que permetin analitzar les necessitats educatives del territori i gestionar-les en col·laboració amb els ens locals. Així, la Llei preveurà la possibilitat d'establir zones educatives, enteses com a unitats de planificació, programació i provisió de serveis i un àmbit de cooperació amb els ajuntaments del territori".

En aquest sentit, es considera que caldria delegar a aquesta zona educativa, totes les competències que tinguin a veure amb els projectes de centre i amb l'adaptació del centre a les necessitats de l'entorn. Les experiències que hi ha sobre zones educatives, de vegades nascudes espontàniament, són positives, encara que no han pogut, per raons obvies, desenvolupar totes les seves potencialitats. Pensem que és una transformació estructural petita, però important. Sobretot té la virtut que la seva implementació no afegiria pressions noves sobre el centre, sinó més aviat descompressió i proximitat dels ajuts.

L'ajut i la implicació dels poders locals en les responsabilitats educatives són vistos com un tema de proximitat més per a alguns assumptes concrets, mentre no impliqui un altre esglai burocràtic. Hi ha experiències a valorar.

En aquest mateix àmbit, caldria abordar un replantejament de les funcions de la Inspecció d'Educació per tal de reduir les seves innumerables funcions actuals i centrar-les en les de control, avaluació, acompanyament i assessorament als centres. La figura d'un coordinador/a de zona podria assumir competències administratives i de gestió. Sempre amb la condició que aquesta mesura impliqui una reducció paral·lela i molt significativa d'altres serveis vi-gents.

Atesa la diversitat de situacions urbanístiques i geogràfiques del nostre país, aquestes zones han de respondre a les necessitats del territori i sembla adient pensar que la zona tipus hauria de disposar d'una oferta educativa completa, amb tots els nivells no universitaris i la seva diversitat.

És necessari reduir una gran part de la burocràcia a través de la millora de programes informàtics, que fins avui són clarament insuficients, i que, en canvi, podrien ajudar molt en aquest tema, perquè són innumerables les vegades que un docent arriba a escriure el seu nom, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, titulacions, formació, punts que acumula, etc.

5. Diversitat de centres

El model de centre a promoure és conseqüència de tot el que s'ha dit. Igual que els entorns són variats també els models de centre ho haurien de ser. Així, doncs, caldria obrir els models de centre a totes les combinacions útils per adaptar-se a les necessitats. Caldria abordar sobretot l'actual separació entre infantil-primària amb secundària-cicles professionals tendint al model complet 0-18, "infantil-primària-secundària-cicles formatius", capaç de mantenir una cultura escolar, un clima i un estil professional semblant entre etapes i sobretot un sol discurs pedagògic, amb un projecte educatiu integrat. La continuïtat i la coherència de projecte educatiu entre primària i secundària facilitaria la gestió de les matriculacions, com també la percepció i la participació dels pares.

Es creu que en els processos d'autonomia de centre a què tendim el més important és la reforma de l'esquema de gestió del sistema, que s'hauria de fer amb una reducció notable de la burocràcia i de la pressió normativa, i, com s'ha indicat, amb l'interès posat en el benefici dels objectius educatius del centre. S'ha de passar d'uns centres considerats com a entitats totes iguals a centres "personalitzats", i les diferències haurien de ser per compensar les desigualtats.

6. Qüestions per al debat

1. Quins beneficis concrets en els processos i els resultats pot comportar l'autonomia de centres?

2. Quina creieu que és la causa de l'actual situació de desafecció del professorat pels càrrecs directius o de gestió? Quins problemes crea aquesta desafecció? Penseu en alguna solució?

3. Encara que no es pot pensar com un procés immediat, fóra convenient caminar cap al centre integrat primària-secundària? En quin termini penseu que caldria iniciar el procés?

4. Creieu interessant caminar cap a una política educativa de proximitat, (avaluació, recursos, suport, administració etc.) en un model com la zona educativa? Quines condicions li exigiríeu?

5. Com entendríem la zona? Quina dimensió seria l'òptima? Quines competències i responsabilitats hauria de tenir?

Taula 4: La gestió curricular del centre

Les decisions que el centre educatiu ha de plantejar-se sobre què, com, quan i amb què ensenyar-aprendre i avaluar s'han de basar en el model d'educació per competències, que inspira la rellevant modificació curricular en marxa, i han de situar-se en el marc de l'autonomia curricular i organitzativa del centre que defineixen tant la Llei orgànica d'educació, i el seu desplegament curricular, com l'Estatut d'autonomia i el Pacte Nacional per a l'Educació.

1. Plantejament del currículum per competències

La nova referència és, clarament, Europa. Les competències bàsiques són el marc de referència en la nova ordenació dels ensenyaments, en consonància amb el conjunt de països de la Unió Europea i l'OCDE. La transició cap a un nou model curricular té una de les seves expressions més significatives en el pas del concepte de *capacitats* al de *competències*, que enriqueix el concepte original en, pel cap baix, quatre matisos: posa l'accent en el saber fer, integra els diferents tipus de saber, van lligades al context en què es manifesten i prioritzen un aprenentatge autònom.

D'entre les diferents definicions que podem trobar de les competències bàsiques, podem destacar tres elements que els són comuns:

- són un conjunt de recursos
- que mobilitzen el subjecte
- per resoldre amb eficàcia una situació en context.

D'una manera molt sintètica, les competències bàsiques que hem de plantejar-nos en el sistema educatiu es caracteritzen pel seu caràcter integrador,

perquè són transferibles i multifuncionals per a la persona, pel seu caràcter dinàmic i perquè han de ser avaluables.

A Catalunya, a partir de la formulació de quatre grans eixos (ser i actuar de manera autònoma, pensar i comunicar, descobrir i tenir iniciativa, viure i habitar el món), s'estableixen dos grups de competències bàsiques: un primer grup de competències més transversals, que són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques, que activen l'aprenentatge, i les relatives a la formació de les persones; i un segon grup, més específiques, relacionades amb la cultura i la visió del món, que farà que les accions dels joves siguin cada vegada més reflexives, crítiques i coherents.

Per aconseguir un desenvolupament d'aquestes competències, cal tenir en compte que totes estan en estreta relació i complementarietat: la visió de la realitat social i física és una construcció cultural que es produeix en les interaccions humanes que demanen competències personals i socials de la comunicació i metodològiques. Alhora, aquestes competències no es poden desenvolupar si no és omplint de significat, de contingut significatiu per als infants, la seva exercitació en les activitats escolars i fent-les útils en la resolució de les situacions que el món físic i social planteja. És a dir, l'educació ha de desenvolupar harmònicament la competència d'actuar com a persona conscient, crítica i responsable, en el món plural i divers que és la societat del segle XXI.

2. Organització del treball escolar

L'autonomia dels centres —concretada i contextualitzada en la zona educativa on estan ubicats— és un dels aspectes clau del model organitzatiu del treball escolar. Per tant, en haver-hi uns objectius educatius que caldrà que comparteixin els centres d'una mateixa zona, l'autonomia ha de permetre poder disposar de prou flexibilitat i marge per poder dur a terme un currículum tan adequat com sigui possible a les necessitats de l'alumnat, en consonància amb el context social, natural, econòmic de cada centre. És ineludible la definició, per part de les administracions, de les competències clau i els sabers fonamentals que ha de desenvolupar tota la població en la seva educació obligatòria, a partir de la qual cada centre duu a terme la concreció curricular que s'ajusti més a les característiques de l'alumnat i als recursos disponibles. I és necessari que els centres disposin d'un marge organitzatiu ampli per tal de crear les estructures de funcionament més adients per dur a bon port el seu projecte educatiu.

La concreció curricular, per tant, ha d'adaptar-se a la realitat, als recursos, a les prioritats del centre expressades per la seva comunitat educativa en el projecte educatiu i en el conjunt de plans i projectes que defineixen els seus objectius educatius.

El treball en equip dels docents, que els fa coeducadors de tots i cadascun dels alumnes, esdevé un requisit indispensable. Això implica la necessitat de disposar d'unes condicions organitzatives en què la coordinació de l'acció educativa dels docents sigui factible, es pugui fer realitat la constitució d'autèntics equips docents, amb l'establiment de les diferents responsabilitats al seu si, i que disposin del temps suficient per ajustar l'acció educativa individual als objectius i prioritats que s'estableixen d'una manera col·legiada. Una de les prioritats dels equips, en relació amb la concreció curricular que correspon establir en cada centre, consisteix a identificar les competències transversals i les específiques, allò que és bàsic imprescindible i allò que és bàsic desitjable i que cal deixar determinat en el projecte del centre.

Correspon a l'equip docent de cada centre establir la metodologia, els materials i les activitats d'aprenentatge que s'ajustin millor a la realitat dels alumnes als que han de servir, a les possibilitats que ofereix l'entorn social, natural, etc. del centre, i a les possibilitats i capacitats del professorat. En aquest punt, cal fer una reflexió seriosa pel que fa a l'extensió de l'ús generalitzat que encara tenen els llibres de text. No tant com a recurs potencial ric i multifuncional que són, sinó perquè, a vegades, s'utilitzen com a font d'informació única o com a suplidors de l'acte professional per excel·lència: planificar les activitats, seleccionar els materials més adients o més a l'abast de l'alumnat, combinar-ne de diferents formats i procedències i ajustar-los a les activitats previstes. Aquesta qüestió ateny molt directament algunes de les competències professionals que cada docent i cada equip han de posar en funcionament en la concreció curricular a què ens referim i que no poden ser substituïdes mimèticament per les propostes d'un llibre de text.

La innovació i la reflexió teòrico-pràctica que molts equips de docents (en el si d'un cicle, un centre o una zona) duen a terme ha donat lloc —des de fa dècades, i això al nostre país és especialment important— a nombrosos exemples de materials d'aprenentatge elaborats per i a partir de les activitats, pensats com a fonts d'informació diverses i actualitzades, o com a activitats de descoberta, de síntesi o d'avaluació. En moltes ocasions, es van actualitzant o adaptant a altres entorns i situacions per l'extensió i contrast que aquests mateixos equips d'educadors fan amb altres professionals. El foment d'aquest tipus de material, que és fruit de l'acció innovadora i col·lectiva i que està sempre a l'inici de canvis metodològics que més tard poden tenir un abast més generalitzat, hauria de ser una prioritat per a l'Administració.

El mateix podem dir de l'organització dels espais, els horaris i el temps en general, de les agrupacions de l'alumnat, entre altres, que han de fer-se en funció de les prioritats educatives que cada centre estableix, en el marc que l'Administració preveu per al conjunt dels centres d'una zona, però amb flexibilitat suficient i recursos perquè cada equip pugui concretar-los de la manera més eficient i ajustada al seu projecte i les seves possibilitats.

L'avaluació esdevé un dels punts culminants d'aquest nou plantejament curricular. L'establiment de mesures, activitats, tècniques d'observació i seguiment continu de l'alumnat, desemboca en els criteris d'avaluació que cada centre estableix i fa públics, coherentment amb l'orientació metodològica i els objectius educatius que té definits. La finalitat última d'aquesta avaluació ha de ser que l'alumne conegui el seu progrés, les seves capacitats i les seves possibilitats. Els pares i mares han de conèixer també tant el procés com els resultats de l'avaluació com a mitjà de millora de l'acció educativa.

3. El professorat i els altres professionals de l'educació

La concreció curricular a què ens hem referit fins ara, que té lloc en el si de cada centre, defineix i demana un perfil professional i unes competències professionals adients. En primer lloc, la capacitat i la disposició a treballar en equip per contribuir a la realització d'un projecte educatiu comunitari, que ja hem esmentat. En segon lloc, les capacitats i els recursos adients per dur a terme la planificació, la posada en pràctica i l'avaluació de tot el procés educatiu, que correspon a cada docent. La formació inicial, en uns casos, i la formació permanent, en altres, han d'ajudar en la conformació d'aquest perfil i en l'assoliment d'aquestes competències professionals.

La formació inicial, que està vivint una transformació important i un procés d'homologació a nivell europeu, ha de fer possible la capacitació teòrica i pràctica dels futurs docents per al seu exercici professional, en el qual la gestió del currículum és una part important.

De les diferents modalitats de formació permanent existents (institucionals o no, en centre o no, cursos, grups de treball, assessoraments, seminaris, etc.), seria interessant considerar les que promouen els mateixos equips docents, per la seva vinculació amb les necessitats detectades al si del centre. Aquestes activitats de formació, que s'ajusten a allò que és viscut com a necessari per part de l'equip docent, i que tiren endavant amb una implicació alta del professorat, encaixen plenament amb el marc de l'autonomia de centre. Són una bona manera d'ajustar, de mica en mica, els perfils professionals a les característiques o necessitats del centre.

Per una altra part, no s'ha de menystenir el valor de l'intercanvi entre iguals, de la formació entre iguals. Aquesta acció, que és el resultat d'una actitud professional oberta i que moltes vegades esdevé font de nous coneixements, dóna lloc a grups i xarxes de professionals i de centres.

El tema de la formació i els recursos que s'hi han de destinar porta a plantejar la necessitat d'avaluar els resultats concrets de la formació rebuda en termes de repercussió directa en la millora a l'aula i al centre. Aquest és un aspecte que mereixeria una atenció especial.

Els serveis educatius de les administracions han d'estar al servei, entre altres, de les necessitats que el centre ha d'atendre en la seva gestió curricular. I la Inspecció d'Educació, a més de col·laborar en l'avaluació dels objectius i l'acció del centre per ajudar a ajustar-los millor, ha d'esdevenir la instància més propera que acompanyi en el canvi cap a un nou plantejament curricular, modificat de fons amb l'establiment de l'educació per competències.

4. Coresponsabilitat amb altres agents i escenaris educatius

Cada centre hauria d'establir, en la concreció curricular que li correspon, de quina manera participen els pares i mares, per una banda, i els estudiants (en el grau i la mesura que correspongui) per l'altra. En el primer cas, pot ser contribuint a determinar els objectius educatius de què són coresponsables, salvant la funció professional que correspon als docents. En el segon, proposant activitats o aportant materials més concrets.

Cal considerar l'oportunitat que representen també les entitats educatives de l'entorn o la zona educativa del centre, amb qui es poden plantejar accions coordinades o projectes educatius territorials i municipals, per exemple, que comporten una forma de coordinació implícita. Aquesta coordinació és especialment necessària en el cas dels educadors i educadores que es fan càrrec, en els mateixos espais, de les activitats de migdies, o d'activitats que van més enllà de l'horari o del calendari lectius. Caldria establir un coordinador o coordinadora d'aquestes activitats, que hauria de tenir una bona vinculació amb l'AMPA del centre. El fet que, moltes vegades, els infants o joves són els mateixos i viuen la successió d'activitats com un *continuum*, dóna més sentit a aquesta coordinació necessària. Per tant, les finalitats educatives que el projecte d'un centre expressa estaria bé que responguessin a un model compartit de ciutadà, de persona, en el conjunt d'entitats educatives d'un mateix territori.

L'autonomia vol temps i convenciment, i hauria de ser fruit de la necessitat sentida pels centres. Cal temps per al debat i el contrast amb l'alumnat, els pares i mares, al si de cada equip docent i amb els altres centres, agents i escenaris educatius de l'entorn. I convenciment perquè la construcció d'aquesta autonomia només es pot fer des de la complicitat de tots els agents del sistema educatiu. L'escola no educa sola. Convé que tampoc no se'n senti.

5. Qüestions per al debat

1. Hauria de ser el cap d'estudis (coordinador pedagògic, a educació secundària) qui coordinés les competències a nivell transversal? Ha de tenir el tutor/a un paper més determinant en algun aspecte de la concreció curricular?

2. Quin paper haurien de tenir els llibres de text en el conjunt de materials de treball escolar?

3. Quines competències docents (relacionades amb la gestió del currículum) han de plantejar-se en la formació inicial del professorat?

4. La formació permanent del professorat: quines modalitats o formats nous poden afavorir les seves finalitats avui per avui?

5. És realment possible la intervenció dels pares, mares, o alumnes en la concreció curricular d'un centre?

6. La formació cívica, el model de ciutadà i ciutadana inserit en una realitat social concreta, de quina manera es podria treballar coordinadament amb els centres d'un mateix territori, respectant el caràcter propi de cadascun?

Memòries dels consells escolars territorials



Consell Escolar Municipal de Barcelona

Ressenya de les activitats

Representants municipals als consells escolars dels centres docents

A partir de la LOE i de la Resolució EDU/3642/2006, de 14 de novembre, l'Ajuntament de Barcelona ha de cobrir la representació municipal dels consells escolars de 226 centres privats concertats a la ciutat de Barcelona.

Donada la dimensió de la representació municipal als consells escolars de centres concertats, l'Ajuntament, d'acord amb el Departament d'Educació, va preveure un desplegament progressiu a la ciutat de Barcelona. La presència dels representants municipals es va iniciar durant el 3r trimestre del curs 2006-2007 a trenta centres concertats i s'ha completat durant el primer trimestre del curs 2007-2008.

La secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona, que gestiona i coordina els representants municipals, va proposar el nomenament i la incorporació dels representants municipals als consells escolars dels centres docents privats concertats de la ciutat que van ser nomenats per decret d'alcaldia.

Formació dels representants municipals

Els representants municipals han rebut una formació inicial sobre les principals lleis educatives, la gestió del sistema educatiu i les especificitats dels consells escolars dels centres concertats.

La informació sobre aspectes d'actualitat en l'àmbit educatiu i la formació contínua formen part de les activitats en què participen els representants municipals als consells escolars dels centres docents.

Les sessions de formació celebrades durant el curs 2007-2008 han estat:

- La representació municipal en els consells escolars dels centres. Sessió per districtes. Setembre 2007.
- L'ús de l'aplicatiu CEM de gestió de l'activitat dels representants municipals. Sessió per a RRMM de nova incorporació. Josep Rovira. Setembre/octubre 2007.
- Els consells escolars dels centres educatius. Els documents bàsics del centre docent. Xavier Chavarria. La representació municipal. Montserrat Ballarín. Octubre 2007.
- El marc normatiu i principals lleis educatives. Jordi Font. Octubre 2007.
- La gestió del sistema educatiu i l'especificitat de la ciutat de Barcelona. Manel Blasco. Octubre 2007.

- El Pla d'actuació municipal d'Educació, PAM 2008-2011. Antoni Martorell. Juny 2008.
- Les escoles bressol municipals i les llars d'infants públiques i els consells de participació. Casimir Macià i Alícia Fernández. Juny 2008.

Actes informatius

- Presentació de la proposta del Pla d'Actuació Municipal d'Educació (PAM 2008-2011) als membres dels CEMD i del CEMB. Montserrat Ballarín, regidora d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. Palau de la Virreina. 18 d'octubre de 2007.
- Presentació de les Bases per a la llei d'educació de Catalunya als membres dels CEMD, del CEMB i als representants municipals als consells escolars dels centres de Barcelona. Ernest Maragall, conseller d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Facultat de Filosofia i Geografia i Història de la UB. 16 de gener de 2008.

Coordinació secretaries dels CEMD i del CEMB

Sessions periòdiques de treball i coordinació entre les secretaries dels Consells Escolars Municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Puntualment també hi participen representants de diferents serveis de l'Ajuntament, de l'IMEB i del Consorci d'Educació. Durant el curs 2007-2008, s'han celebrat 15 sessions.

Programa de formació a famílies

La comunicació i la col·laboració amb diferents serveis de les administracions públiques, les federacions d'AMPA i entitats de la ciutat, així com el treball continuat amb les secretaries del CEMD i CEMB han permès incorporar aquest curs escolar noves accions formatives i metodologies de treball en alguns àmbits temàtics que han millorat tant la diversificació de propostes formatives com les metodologies emprades.

A més de les propostes formatives que es preveuen en el programa de formació de famílies "Educar és estimar" s'ha incrementat l'oferta formativa.

Eixos i àmbits formatius

A. Donar suport a les famílies en la responsabilitat de la criança i l'educació dels seus fills i filles

Criança i educació:

Participació en el programa "Créixer amb tu", adreçat a les famílies amb in-

fants fins a tres anys promogut per la Secretaria de Polítiques Familiars i Drets de Ciutadania del Departament d'Acció Social i Ciutadania

Aquest curs, durant els mesos de gener a juny, amb l'acord de la direcció de centres de bressol de l'IMEB han participat 19 escoles bressol municipals amb un total de 38 accions formatives. Amb una significativa implicació de les direccions en la gestió de la formació.

El programa "Temps de barri, temps educatiu compartit" adreçat als infants i a les seves famílies impulsat per la Regidoria dels Usos del Temps i l'IMEB.

Inici d'un acord de col·laboració amb l'objectiu de donar informació i formació a les famílies sobre "com concillem el temps de vida" i treballar en xarxa amb els agents educatius (família, escola, infants i joves,..) per tal d'organitzar conjuntament accions formatives, entre les AMPA, les escoles i el districte.

B. Accions formatives i recursos per a les famílies en les tecnologies de la informació i la comunicació

Famílies en xarxa

És el segon curs que es realitza el projecte "Noves tecnologies, família i educació", dirigit a les famílies amb infants i joves dels centres públics i concertats del districte de Sant Martí. Els tallers han tingut lloc en les mateixes aules informàtiques dels centres, on s'han organitzat 1 o 2 blocs de 4 sessions, amb un total de 10 hores per bloc. Hi han participat 13 centres amb 78 sessions realitzades i amb una assistència de 1068 persones.

Com a cloenda del projecte d'aquest curs, s'ha realitzat una jornada sobre: "Era digital: noves oportunitats per a la comunicació i la relació amb els nostres fills i filles", en què l'objectiu era trobar alternatives creatives i assertives que facilitin la comunicació amb els nostres infants i adolescents. Mitjançant tallers vivencials i participatius, la jornada va permetre compartir reflexions sobre els models d'educació anteriors i actuals i les problemàtiques relacionades amb l'ús de les noves tecnologies a la llar.

Web: www.bcn.cat/cem/paresimares

"Connecta amb els teus fills i filles". Es dona continuïtat al manteniment de la pàgina web.

C. Aprenentatges escolars

Programa EXIT Escolar

Actualment, les actuacions del projecte EXIT recauen sobre dos col·lectius

importants a l'hora de treballar les mesures per prevenir el fracàs escolar (professorat i alumnat).

Hem fet la proposta de vincular les famílies dels centres que participen a l'EXIT a partir d'una oferta de formació per a pares i mares que hauria de donar les eines per tal que aquest col·lectiu s'impliqui en el procés educatiu i d'aprenentatge dels seus fills i pugui ser un referent important a l'hora d'ajudar-los a fer els deures o de motivar-los en l'aprenentatge i en el seu desenvolupament emocional i afectiu.

Aquesta actuació s'ha iniciat de forma gradual aquest curs al districte de Sant Andreu.

Pla educatiu d'entorn

Conjuntament amb el Consorci d'Educació de Barcelona i els districtes de Ciutat Vella i Sant Martí, hem iniciat la formació de famílies en els PEE de Raval i Besòs. Ha estat important la coordinació amb les direccions dels centres educatius, l'ELIC i la tècnica d'Educació per planificar, gestionar i avaluar la formació.

Han participat en set accions formatives 7 centres del Pla Educatiu d'Entorn del Raval dins el Programa "Educar és estimar" i amb deu accions formatives i 7 centres del Pla Educatiu d'Entorn del Besòs.

C. Importància de la relació amb altres famílies, la participació en l'educació i l'associacionisme en el centre educatiu

Dinamització de les associacions de mares i pares

De les accions previstes en la programació, s'han realitzat les activitats que a continuació es detallen:

- Presentació del programa de formació "Educar dia a dia els nostres fills i filles" del CEMB a les AMPA.
- Programació d'accions formatives, a proposta de les mateixes AMPA, i/o orientades en les reunions informatives. Anàlisi de la metodologia més adient en funció dels objectius de cada AMPA.
- Visites a centres educatius amb l'objectiu d'analitzar conjuntament amb l'AMPA o grup de famílies, la seva realitat i necessitats.
- Participació dels consellers i conselleres d'Educació en les reunions d'informació i/o planificació de la formació en els districtes.

- Presentació del programa a les direccions de centres docents, centres de recursos pedagògics, pla d'entorn, serveis personals...
- S'han realitzat 252 sessions formatives amb diferents formats (conferències, xerrades-col·loqui, tertúlies, seminaris, tallers, cursos i jornades).
- Han participat aproximadament 4.780 mares i pares.
- D'acord amb el conveni de col·laboració per a la formació de mares i pares dels centres docents de la ciutat entre l'IMEB i la FAPAC, aquesta federació ha realitzat 34 xerrades entre els CEIP i IES de la ciutat.

Format i temàtiques

Es valora positivament la formació de famílies incorporada dins de projectes i programes educatius que es porten a terme dins els centres escolars pel treball en xarxa, el coneixement dels aprenentatges dels seus infants i adolescents i el valor que suposa com a creixement personal i amb relació als seus fills i filles.

Ha continuat l'increment de seminaris i tallers, alguns amb la participació dels infants i adolescents amb les seves famílies.

Els tallers amb més demandes han estat els de "Noves Tecnologies, Família i Educació" adreçat a famílies d'infants fins a 16 anys; els de valors "Ja saps on soc?" i "Que cal dir després de dir que no"; els d'"Expressió i Comunicació", per a pares i mares amb els seus infants de 3 fins a 12 anys. S'ha intentat adaptar la metodologia a les necessitats formatives de les famílies.

Informació i difusió

- La informació a les famílies sobre les accions formatives s'ha fet mitjançant:
- Convocatòria als districtes o pròpia de cada districte (correu electrònic, webs, cartes, informació oral, etc.).
 - Edició de targetes i díptics sobre els continguts, format i calendari, d'invitació estàndard per a les sessions formatives.
 - Agenda del web bcn.cat/cem/paresimares.
 - A la guia "Educar és estimar".
 - També s'han fet accions de promoció i difusió del web bcn.cat/cem/paresimares a tots els díptics de formació de famílies que s'editen, a les revistes d'educació i presentacions a les comissions d'AMPA i als serveis educatius

Relació amb les administracions públiques i entitats de la ciutat

Al llarg del curs, s'han mantingut sessions de treball amb l'objectiu de co-

nèixer, analitzar i posteriorment poder oferir informació i formació a les famílies, amb:

- Ajuntament de Barcelona: Institut Municipal d'Educació, Escola d'Expressió i Comunicació, Agència de Salut Pública de Barcelona, Sostenibilitat i Medi Ambient, Regidoria de Dona i Drets Civils i Regidoria de Usos del Temps
- Consorci d'Educació de Barcelona
- Consorci de Biblioteques
- Generalitat de Catalunya: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria de Polítiques Familiars i Drets de Ciutadania
- Districte Digital 22@
- FAPAC i FAPAES
- Fundació Pere Tarrés, Fundació Save the Children, Fundació Sant Pere Claver, Associació Ventijol, Associació per a l'Expressió i la Comunicació, Fundació Alicia, AREC-Assessorament Pedagògic Familiar, Marinva i professionals de diverses disciplines
- Associacions, plataformes, coordinadores de mares i pares, comissions i xarxes d'AMPA dels districtes.

Actes i activitats en els quals ha participat el CEMB

Organismes on està representat el Consell Escolar Municipal de Barcelona

- Consell Escolar de Catalunya
- Consell de Ciutat
- Consell Educatiu de BTV
- Consell Directiu del PEC
- Taula d'Educació Física
- Comissió de Lectura Pública
- Comissions d'escolarització:
 - 2n Cicle infantil i primària
 - Secundària obligatòria
 - Llars d'infants
 - Ensenyaments postobligatoris
- Comissió Local d'Impuls dels Plans d'Entorn
- Comissió sobre els Òrgans de Participació (OLDP)
- Consell de Redacció de *Barcelona Educació*
- Comissió Educativa del IMPD
- Consell Municipal de Benestar Social. Grup famílies
- Comissió "Pla integral de Millora de l'Escolaritat i de Tractament de l'Absentisme Escolar de la ciutat de Barcelona"
- Comissió de seguiment de les beques menjador
- Comissió de seguiment de les subvencions a les AMPA per activitats extraescolars.

Altres participacions

- Grup de treball Programa Municipal de Famílies 2008-2011
- Grup de treball Programa Municipal per a la Infància i l'Adolescència 2008-2011

Projecte Educatiu de Ciutat

El CEMB forma part de les institucions i entitats que lideren projectes estratègics dins el Pla d'acció 2008-2011 del PEC de Barcelona. Els projectes són:

- “La participació dels estudiants com a projecte educatiu i social” dins l'àmbit de Ciutadania i Convivència del PEC, coliderat amb el Consell de la Joventut de Barcelona. L'objectiu del projecte és el foment de la participació entre els i les estudiants dels centres d'educació secundària, especialment mitjançant la figura dels delegats i delegades i la representació en els consells escolar de centre.
- “Formació de famílies” dins l'àmbit d'Educació Compartida del PEC, coliderat amb els CEMD i les federacions d'AMPA. L'objectiu d'aquest programa és donar suport a les famílies davant les necessitats educatives dels seus fills i filles, fomentar les relacions família-escola i promoure l'associacionisme de les AMPA mitjançant una oferta formativa als pares i mares.

Documents i informes aprovats i/o produïts pel Ple, la Permanent, les comissions de treball i/o la Secretaria

- Pla de treball del CEMB . Curs 2007-2008. Octubre 2007
- Informe participatiu del Pla d'actuació municipal d'Educació, PAM 2008-2011. Novembre de 2007.
- Informe valoratiu del procés de preinscripció del curs 2007-2008. Novembre de 2007.
- Debat del CEMB sobre les Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Març de 2008.
- Informe sobre la proposta de resolució de l'IMEB sobre l'admissió de l'alumnat a les escoles de música municipals, curs 2008-2009. Maig de 2008.
- Informe sobre la proposta de resolució de l'IMEB sobre l'admissió de l'alumnat a les escoles d'adults municipals, curs 2008-2009. Maig de 2008.
- Informe sobre l'acord del Consorci d'Educació sobre la gestió de places vacants un cop finalitzat el procés ordinari de preinscripció i matrícula a les escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública de Barcelona, curs 2008-2009. Maig de 2008.
- Proposta de l'IMEB de normativa reguladora de l'ús d'espais i instal·lacions de les escoles bressol municipals fora de l'horari lectiu, en calendari escolar. Maig de 2008.

– Informe del CEMB sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya. Annex informe del CEMB sobre l'Avantprojecte de la LEC. Juny 2008.

Web del CEMB i dels CEMD

Renovació i manteniment del web www.bcn.cat/cem sobre les activitats del CEMB i dels CEMD i les novetats educatives amb especial seguiment dels temes relacionats amb la participació de la comunitat educativa. Els documents i publicacions són consultables a la web www.bcn.cat/cem

Composició del CEM

President

Sr. Jordi Hereu i Boher

Vicepresidenta

Sra. Montserrat Ballarín i Espuña

Vicepresident

Sr. José Antonio Garcia Saceda

Secretària

Sra. Àlícia Fernàndez i Marí

Presidència dels CEMD

Sra. Itziar González i Virós (Ciutat Vella)
Sra. Assumpta Escarp i Gibert (L'Eixample)
Sra. Imma Moraleda i Pérez (Sants-Montjuïc)
Sra. Montserrat Sánchez i Yuste (Les Corts)
Sra. Sara Jaurrieta i Guarner (Sarrià-Sant Gervasi)
Sr. Guillem Espriu i Avendaño (Gràcia)
Sra. Elsa Blasco i Riera (Horta-Guinardó)
Sra. Carmen Andrés i Añon (Nou Barris)
Sra. Gemma Mumbrú i Moliné (Sant Andreu)
Sr. Francesc Narváez i Pazos (Sant Martí)

Grups municipals

Sr. Carles Martí i Jufresa (PSC)
Sr. Gerard Ardanuy i Mata (CiU)
Sra. Àngels Esteller i Ruedas (PP)
Sr. Ricard Gomà i Carmona (ICV-EUIA)
Sr. Ricard Martínez i Monteagudo (ERC)

Entitats

Sra. Marian Pérez i Martínez (Unió Sindicats CCOO BCN)
Sr. Josep Sardà i Guerrero (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona)
Sra. Irene Balaguer i Felip (Ass. de Mestres Rosa Sensat)
Sra. M. Dolors Martí i Solà (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Fil. i Ciències)
Sra. Núria Galan i Urriols (Consell de la Joventut de BCN)
Sr. Jordi Giró i Castañer (FAVB)
Sra. Lali Ullastres i Albert (COCARMI)
Sr. Antoni Rodríguez i Arenas (Foment del Treball Nacional)
Sra. Lourdes Esteban i Paredes (PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya)
Sra. Neus Munté i Fernández (UGT)
Sr. Miquel Martínez Martín (Universitat de Barcelona)

Departament d'Educació

Sr. Xavier Chavarria i Navarro (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sra. Àngels Bartolomé i Font (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sr. Carmelo Guiu i Espinosa (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sra. Carme Massa i Solé (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sra. Joana Madurell i Ramis (Serveis Territorials Barcelona ciutat)

Direccions de centres públics

Sra. Montserrat Payés i Marin (CEIP Joan Miró)
Sra. Mercè Miralles i Torner (IES Pau Claris)
Sr. Damià Montes i Martínez (IES Consell de Cent)
Sra. Alicia Fernández i Otamendi (CEIP Joaquím Ruyra)

Titulars de centres concertats

Sra. Coral Regi i Rodríguez (Escola Virolai)
Sr. Antonio Polo i Poch (Col·legi Urgell)
Sr. José Emilio Molina i Garuz (CC Molina)
Sr. Josep M. Lluch i Rovira (Escola Pia Balmes)

Professorat

Sr. Lluís Filella i Carballo (Sindicat sector públic CCOO)
Sra. Elena Cornelio Herrera (Sindicat sector públic USTEC)
Sra. Glòria Perna i Banús (Sindicat sector concertat USOC)
Sra. Isabel Ortuño i Govern (Sindicat sector concertat UGT)
Sra. Eloisa Martínez i Torregrossa (CEC sector concertat)
Sra. Carme Bru i García (CEC sector concertat)
Sra. Empar Soler i Rosés (CEC sector públic)
Sra. Gemma Muntané i Terma (CEC sector públic)

Pares i mares

Sr. Ramón Soley Climent (Ass. FAPEL)
Sr. Antonio Guerrero i Requena (Ass. FACPA)

Sr. Alex Castillo Navarro (Ass. FAPAC)
Sr. Jesús Fernández i Pageo (Ass. FAPAES)
Sr. Artur Torredelot i Elizalde (CEC sector concertat)
Sra. M. José Alvarez i Rodriguez (CEC sector concertat)
Sra. Montserrat Vilalta i Fossas (CEC sector públic)
Sr. Joan Enric Bellet i Ezquerria (CEC sector públic)

Alumnat

Sr. Manel Atserias i Luque (CEC sector concertat)
Sr. Albert Delgado i Treviño (CEC sector concertat)
Sra. Isabel Mena i Ramirez (CEC sector públic)
Sra. Elena Garangou i Sánchez (CEC sector públic)
Sr. Joaquim Framis i Amatllé (Ass. Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans)
Sr. Victor Albert i Blanco (Ass. AJEC)
Sr. Max Zañartu i Plaza (Ass. Estudiants en Acció)
Sr. Aniol Santo i Anglès (Ass. Sindicat d'Estudiants)

Personal d'administració i serveis

Sra. Carme Lloret i Bruna (CEC sector concertat)
Sra. M. Rosa Pascual i Lapuenta (CEC sector públic)
Sr. Manolo Viedma i Fernández (Sindicat sector concertat UGT)
Sra. Celina Trilla i Santolalia (Sindicat sector públic CCOO)

Aquest curs han cessat com a membres del CEM:

- Secretaria: Sra. Carme Turró Vicens
- Grups Municipals: Sr. Jaume Ciurana i Llevadot (CiU)
- Entitats:
 - Sr. Jaume Mora Arribas (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona)
 - Sr. Antoni Vallés Sagalés (Universitat de Barcelona)
 - Sr. Dolors Busquets Prats (Universitat Ramon Llull)
- Professorat: Sra. Carolina Rius Salvadó (Sindicat sector públic USTEC)
- Pares i Mares:
 - Sr. Alex Jordan Trias (Ass. FAPEL)
 - Sr. José Luis Martinez Adelantado (Ass. FAPAC)

Composició de la Comissió Permanent

Presidenta

Sra. Montserrat Ballarín Espuña

Vicepresident

Sr. José Antonio García Saceda

Secretària

Sra. Àlicia Fernández Mari

Professorat

Sra. Empar Soler Rosés
Sra. Carme Bru García

Pares i mares

Sr. Alex Castillo Navarro
Sr. Antonio Guerrero Requena

Personal d'administració i serveis

Sra. Celina Trilla Santolalia

Director/a

Sra. Alícia Fernández Otamendi

Titular

Sra. Coral Regí Rodriguez

Alumnat

Sr. Víctor Albert Blanco
Sr. Manuel Atserias Luque

Regidors/es CEMD

Sr. Carles Martí Jufresa
Sra. Assumpta Escarp Gibert
Sr. Ricard Martínez Monteagudo

Grups municipals Ajuntament

Sr. Ricard Gomà Carmona

Departament d'Educació

Sra. Àngels Bartolomé Font

Entitats

Sra. Irene Balaguer
Sra. Núria Galán Urriols
Sr. Miquel Martínez Martín

Presidència comissions de treball

- Mapa Escolar i Matriculació: Sr. Josep M. Lluch i Sra. Montserrat Payés
- Participació: Sr. Lluís Filella
- Formació de Pares i Mares: Sr. Jesús Fernández
- Alumnat: Núria Galán
- Serveis Educatius i Relació Escola-Territori: Sra. Elena Cornelio i Sr. Jordi Giró
- Escolarització i Diversitat: Sra. Isabel Ortuño Govern i Sra. Empar Soler Rosés

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat i Anoia és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2007/2008 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat i Anoia en ple, s'ha reunit en tres sessions:

En la primera sessió de 10 d'octubre de 2007, el Sr. Jaume Graells, president del Consell, pel que fa l'inici de curs, destaca que als Serveis Territorials del Baix Llobregat i Anoia s'ha produït un augment del 6'92% d'alumnat a la comarca del Baix Llobregat i un 6'25% a la comarca de l'Anoia. Aquest augment de l'alumnat ha anat acompanyat d'un augment considerable de la plantilla de professorat.

A més de la incorporació de docents nous, s'ha reduït notablement el nombre d'interins i s'ha donat més estabilitat als mestres i professors. El percentatge d'interins en els centres educatius ha passat del 24 al 19%.

Finalment, també ha estat notable la quantitat de docents que s'han incorporat a la borsa d'interins per tal de cobrir vacants. Un total de 10.500 titulats s'han apuntat a la borsa, de manera que en aquests moments la llista de personal docent disponible per fer substitucions és de 44.000 persones, per la qual cosa es podran cobrir, amb escreix, les vacants que es produeixin.

Així mateix, també es destaca l'augment considerable de programes d'innovació educativa per al curs 2007-2008.

Curs 2007-2008	Total centres
Aules d'acollida	19 centres (16 unitats)
Aules obertes	7 centres (11 unitats)
USEE	4 CEIP 3 IES
Plans estratègics per a la promoció de l'autonomia de centres per al període 2007-2010 (PAC 07)	10 centres
Centres amb projectes relatius a una aula de música	8 centres
Aules de ciències	27 centres de primària Dotació específica ZER: 3 centres Dotació complementària específica per aula de formació: 3 centres

Pel que fa al tema de les obres, durant l'any 2007 s'han invertit a tot Catalunya un total de 425 milions d'euros per a la construcció i la reforma de centres educatius, fet que suposa el ritme de construccions més fort de les darreres dècades.

Entre el setembre i desembre de l'any 2007 s'inauguraran 122 obres de centres nous i d'ampliació, algunes tan importants que es podrien considerar centres nous. A banda, s'estan fent 789 obres de rehabilitació i millora dels edificis. Aquestes obres s'han fet, en bona mesura, durant els mesos d'estiu.

Concretament, als Serveis Territorials del Baix Llobregat-Anoia:

Curs 2007/2008	Total
Centres de nova creació	4
Obres acabades o en previsió d'acabament durant l'any 2007	21
Obres en construcció	11
Mòduls prefabricats instal·lats	20
Mòduls prefabricats retirats	57
Inversió RAM	6.563.060 €

El director dels Serveis Territorials comenta que estem davant d'una realitat amb canvis molt importants, en què l'esforç de tots els membres de la comunitat educativa és fonamental. En aquest sentit, agraeix els esforços realitzats, que han fet possible un inici de curs sense pràcticament problemes.

Es reconeix que cal millorar el sistema de gestió per tal de cobrir les vacants, però també cal tenir en compte que l'augment tan considerable de professorat no s'ha vist de moment reflectit en la plantilla dels Serveis Territorials.

Altres aspectes prioritaris durant aquest curs seran l'aplicació de la nova llei, dels nous currículums, l'avaluació del professorat, l'elaboració de la nova llei d'educació i la reimplantació de la immersió lingüística.

Al respecte d'aquest últim punt, el Sr. Graells recorda el paper important que els consells escolars territorials poden exercir al respecte i, per tant, encoratja els membres d'aquest òrgan a presentar totes aquelles propostes que puguin creure oportunes per tal de fer-les arribar al Consell Escolar de Catalunya.

Altres aspectes que es comenten en aquesta sessió:

Informacions corresponents a la Inspecció d'Educació:

El Sr. Ramon Masriera, inspector en Cap, informa dels aspectes prioritaris del pla d'actuació de la Inspecció per al curs 2007/2008:

- Avaluació de l'exercici de la funció docent:
 - Professors i mestres en pràctiques
 - Interins que començaran a treballar durant aquest curs
- Interins que es presentin a les oposicions i optin per l'opció de l'avaluació de la tasca docent.
- Professors que optin per presentar-se al concurs per a l'adquisició de la condició de catedràtic.

Tots aquests processos són uns processos molt importants, que malgrat el gran volum de feina que suposen, podran ser a posteriori com a una eina primordial per millorar l'exercici de la funció docent.

- Suport a la funció directiva: Aquest és un altre dels aspectes prioritaris per intentar millorar la tasca de la funció docent.
- Supervisió organitzativa dels centres docents via on-line, a la qual podran accedir tant les direccions dels centres com els inspectors corresponents. Entre els aspectes primordials hi constaran:
 - Els objectius del centre
 - La valoració dels resultats dels cursos anteriors
 - El projecte lingüístic (primària)
 - L'organització curricular
- Avaluació global diagnòstica del programa d'autonomia de gestió

Informacions corresponents als Serveis Educatius i Formació Permanent

- Pla de formació de zona: Hi ha planificades un total de 502 activitats de formació.

- Formació per a l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius. CEE Can Rigol (El Prat de Llobregat)
- L'atenció a l'alumnat amb problemes de comportament
- Jornada d'actualització en orientació vocacional i professional.
- Curs de formació per a funcionaris en pràctiques
- Curs de seguretat i salut laboral
- Cursos de formació per al professorat interí
- Programa de formació per als equips directius. Educació secundària.
- Llengües estrangeres: Pla de millora de l'anglès. Curs 2007/2008:
 - Cursos extensius d'anglès instrumental curs 2007/2008. S'han creat 8 cursos a l'EOI de l'Hospitalet i 4 a l'EOI del Prat de Llobregat.
 - Reserva de places a les escoles oficials d'idiomes 2007/2008.

Programes d'innovació educativa:

Nombre de centres seleccionats

Temàtiques	Núm.
Educació ambiental	17
Educació en comunicació audiovisual	3
Coeducació	2
Escola inclusiva	4
Convivència i mediació escolar	18
Tecnologies de la informació i de la comunicació	10
Altres projectes de caràcter transversal	3

- Projectes del Pla experimental de llengües estrangeres. S'han seleccionat 29 centres (24 de primària i 5 de secundària).
- Projectes Puntedu. S'han seleccionat 25 centres (18 de primària i 7 de secundària).
- Formació per als centres amb Projecte d'innovació.
- Formació en Coeducació: 25 i 26 setembre. Dept. d'Educació de 9 a 17'30h.
- Formació Puntedu: 17 d'octubre. Campus Nord-Vèrtex UPC de 9 a 15h.

Plans d'autonomia de centres 2007/2011: Resolució per la qual s'autoritzen els plans estratègics per a la promoció de l'autonomia dels centres docents públics per al període 2007-2011. DOGC núm.4966 12.9.2007

Han estat autoritzats 10 centres del Baix Llobregat-Anoia

Temes relacionats amb el Servei de Personal

- Adjudicacions de destinacions provisionals:

Resolució definitiva d'adjudicacions provisionals: 3.8.2007

Primària

Recursos presentats:	76
Resolució positiva (estimats)	10
Resolució negativa (desestimats)	66

Secundària

Recursos presentats:	32
Resolució positiva (estimats)	7
Resolució negativa (desestimats)	25

– Concurs públic per formar part de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent en centres públics no universitaris dependents del Departament d'Educació. Resolució EDU/1785/2007, de 18 de juny, (DOGC 4907, de 19 de juny de 2007)

– Fons d'Acció Social: Resolució de 26 de gener de 2006 (EDC/154/2006-DOGC 5464), de convocatòria per a la concessió dels ajuts del Fons d'Acció Social per al personal funcionari i interí docent no universitari dependent de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, corresponents a despeses produïdes a l'any 2005.

– Resolució de 27 de juny de 2006 (EDC/2273/2006-DOGC 30477), de convocatòria de concurs públic per formar part de la llista d'aspirants per cobrir places vacants o substitucions en règim d'interinitat en centres docents públics d'ensenyaments no universitaris per al curs 2006/2007.

– Ajuts sortides fora del centre: Resolució EDC/860/2006, de 29 de març, de convocatòria de la concessió d'ajuts al professorat i al personal laboral d'educació especial dels centres docents públics del Departament d'Educació per a activitats realitzades fora dels centres durant el curs escolar 2004-2005. Pendent de publicació definitiva.

– Càrrecs no directius curs 2006/2007: Termini d'assignació del 16 al 25 d'octubre per part dels centres. Inclusió a la nòmina de novembre de 2006 amb efectes retroactius.

Programa de reutilització de llibres de text

S'informa que està previst que properament es publiqui la resolució que complementa la relació de centres acollits a aquest programa. En aquest punt el Sr. Graells destaca la tasca important que efectuen les AMPA de les escoles.

Beques de llibres

S'informa que properament es farà pública la convocatòria d'ajuts per a

l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari per a l'alumnat d'educació primària i secundària obligatòria escolaritzat en centres sostinguts amb fons públics durant el curs 2007/2008.

En la segona sessió de 26 de març de 2008, es destaca la nova presidència del Consell: la Sra. Olga Adroher i Boter substitueix en la direcció dels Serveis Territorials el Sr. Jaume Graells i Veguin, nomenat director general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat del Departament d'Educació, d'acord amb el Decret 237/2007, de 16 d'octubre.

Les primeres paraules de la Sra. Olga Adroher volen ser de reconeixement de la tasca certament positiva, i no exempta de dificultats, de tots els professionals que treballen al servei de l'educació en el nostre àmbit territorial. També vol deixar especial constància del reconeixement de la tasca realitzada pels seus predecessors.

Així mateix, la Sra. Adroher dóna la benvinguda al Sr. Jordi González Ramírez, que formarà part d'aquest Consell Escolar Territorial com a cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent del Professorat, en substitució d'ella mateixa. Anteriorment, el Sr. González ja era membre del Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat i Anoia, en representació del sector del professorat, designat pel grup de Mestres del Moviment de Renovació Pedagògica.

Temes que es destaquen d'aquesta reunió:

Bases per a la llei d'educació de Catalunya: El Consell Escolar de Catalunya va rebre l'encàrrec del consell d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, de valorar el document *Bases per a la llei d'educació de Catalunya. Una llei de país*, el dia que el va presentar davant el Ple al desembre del 2007. Per donar resposta a aquesta petició, es va crear una subcomissió que va començar el seu treball al gener del 2008.

L'informe elaborat i aprovat pel Consell Escolar de Catalunya el 5 de març de 2008 presenta el recull de les aportacions dels diversos sectors representants en aquest Consell, fruit del debat i del consens. Es tracta fonamentalment d'indicacions que es formulen en termes de valoració crítica i de propostes i suggeriments de cara a la redacció de la futura llei d'educació de Catalunya.

Pel que fa a la jornada de vaga del dia 14 de febrer, la Sra. Olga Adroher vol agrair el fet d'haver superat aquesta jornada sense cap incidència remarcable, tot i tenint en compte que les informacions que es van donar sobre els serveis mínims van ser modificades en últim moment per l'ordre del Departament de Treball.

D'altra banda, la Sra. Olga Adroher informa que en la mateixa reunió del dia 5 de març de 2008 el Ple del Consell Escolar de Catalunya va aprovar els dictàmens sobre les ordres que regulen l'avaluació a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria i el decret que estableix l'ordenació del batxillerat.

Reorganització de l'oferta educativa del Prat de Llobregat, que engloba dos grans vessants: d'una banda, l'establiment dels itineraris educatius amb una nova proposta d'adscripció de centres de primària i secundària i, d'una altra, la reorganització de l'ESO i el batxillerat en els diferents IES, per enfortir l'oferta de la formació professional al municipi.

Preinscripció i matrícula 2008/2009. S'informa que el passat 18 de febrer es va publicar la Resolució EDU/349/2008, de 8 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat als centres educatius per al curs 2008/2009 en els ensenyaments sufragats amb fons públics d'educació infantil, d'educació secundària obligatòria, de batxillerat, de formació professional, artístics, d'esports, d'idiomes o de formació de persones adultes.

Equips directius de centres nous: Es destaca que s'estan realitzant reunions informatives i d'assessorament amb el nou equip de direcció dels centres que iniciaran les seves activitats durant el curs 2008/2009. Aquestes reunions són molt interessants i molt profitoses per a totes les parts implicades en aquests projectes.

Centres nous per al curs 2008/2009: S'informa dels nous centres previstos per al curs 2008/2009, dels cicles formatius previstos de nova implantació i dels centres que impartiran nous batxillerats. En total es preveu per al curs 2008/2009 un augment de 124 grups (infantil, primària i secundària).

Informacions relacionades amb el Servei de Personal:

- Resolució EDU/7/2008, de 9 de gener (DOGC 5048 de 15 de gener de 2008) per la qual es regula la convocatòria per a l'any 2008 de la jubilació anticipada voluntària prevista a la disposició transitòria segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Resolució EDU/95/2008, de 18 de gener (DOGC 5057 de 28 de gener de 2008) per la qual es convoca concurs de mèrits per a seleccionar el director o directora de diversos centres docents públics dependents del Departament d'Educació.
- Resolució EDU/252/2008, de 30 de gener (DOGC 5066 de 8 de febrer de 2008) de convocatòria de concurs específic de mèrits per tal de proveir llocs de treball docent de caràcter singular en centres públics d'ensenyaments no universitaris que tenen autoritzat un pla estratègic per a la promoció de

l'autonomia del centre educatiu. Termini de presentació de sol·licituds: 11 al 27 de febrer de 2008.

– Resolució EDU/350/2008, de 11 de febrer (DOGC 5072 de 18 de febrer de 2008) per la qual s'anuncia la convocatòria de concurs públic per formar part de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent en centres públics no universitaris dependents del Departament d'Educació. Termini de presentació de sol·licituds: prorrogat el termini: fins al 4 de març.

– Resolució EDU/461/2008, de 15 de febrer (DOGC 5078 de 26 de febrer de 2008) de convocatòria per a la concessió d'ajuts al professorat i al personal laboral dels centres educatius públics del Departament d'Educació que realitza tasques d'atenció a l'alumnat, i que ha participat en activitats educatives realitzades fora dels centres durant el curs escolar 2006-2007. Termini de presentació de sol·licituds: del 27 de febrer a 17 de març de 2008

– Resolució EDU/3679/2007, de 3 de desembre (DOGC 5027 de 12 de desembre de 2007) de convocatòria pública d'accés als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, d'arts plàstiques i disseny i d'escoles oficials d'idiomes.

– Resolució EDU/103/2008, de 22 de gener (DOGC 5058 de 29 de gener de 2008) per la qual es declara aprovada la llista provisional d'aspirants admesos i exclosos a la convocatòria pública d'accés als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, d'arts plàstiques i disseny i d'escoles oficials d'idiomes.

– S'informa que s'ha habilitat la següent adreça de correu electrònic per facilitar la comunicació entre els centres i els responsables de substitucions: Substi-sec_baix.educacio@gencat.cat

Informacions corresponents als Serveis Educatius i Formació Permanent

– Pla de formació de zona 2008-2009. S'inicia l'etapa d'informació als centres i al professorat sobre les activitats formatives del Pla de Formació de Zona del proper curs per tal de recollir les demandes de formació.

– Beques d'estiu per a realitzar activitats de formació i perfeccionament en llengües estrangeres adreçades tant al professorat especialista en llengües estrangeres com per a aquell que imparteix altres matèries. <http://www.xtec.es/formacio/llengues/beques2008/index.htm>

– Llengua instrumental. A finals de març estarà disponible a la pàgina web de Formació la informació sobre l'oferta de cursos de llengua estrangera instrumental tant a Catalunya com a l'estranger per a professorat no especialista.

– Llicències d'estudi A, B, C i D. Publicada la Resolució EDU/410/2008, de 13 de febrer, de convocatòria de concurs públic de mèrits per a la conces-

sió de llicències retribuïdes per realitzar activitats de formació i elaborar materials basats en metodologia AICLE a la Gran Bretanya, durant el curs 2008-2009 (licències C: estades d'un curs escolar i llicències D: estades de tres mesos). El termini de presentació de sol·licituds s'acaba el 12 de març.

Presentació de la pàgina web dels Serveis Territorials: S'informa sobre la nova web dels ST que pretén ser una eina de consulta i participació de tots els sectors implicats: <http://phobos.xtec.net/dtbaix-a/joomla/index.php>

- En l'apartat del torn obert de paraules, es destaquen les intervencions següents:

- El Sr. Joan Escalona, representant de l'organització sindical UGT, proposa la creació de comissions de treball, per tal de dinamitzar la feina d'aquest Consell Escolar Territorial. Per exemple, es proposa la creació d'un grup de treball per elaborar propostes de planificació dels cicles formatius en el nostre àmbit territorial.

- El Sr. Manuel Rius, representant del professorat, informa dels cursos de preparació per a oposicions que ofereix el Col·legi de doctors i llicenciats.

- El Sr. Josep Marquès, representant de FAPAES, informa sobre unes jornades que organitza la Federació sobre mediació i que tindran lloc durant el mes de maig. En concret, aquestes jornades es realitzaran a la Seu d'Urgell, amb el títol "Educació i Entorn", amb la intenció d'aplegar professionals educatius dels diferents àmbits de l'educació, per reflexionar, examinar experiències i posar en comú idees, propostes i projectes entorn d'un aspecte crucial de l'educació per a la ciutadania, com és el de la convivència.

En la tercera i darrera sessió de data 2 de juliol de 2008, la directora dels Serveis Territorials informa que el proper 7 de juliol de 2008 està previst que es presenti al Ple del Consell Escolar de Catalunya el Dictamen 10/2008 sobre l'Avantprojecte de la llei d'educació de Catalunya.

També es fa un resum de la preinscripció i matrícula per al curs 2008/2009. Concretament, s'informa que en general més del 91% de l'alumnat de P3 i de 1r d'ESO ha estat admès en el centre elegit en primera o segona opció. Pel que fa als nostres Serveis Territorials les dades són les següents:

Alumnat de P3	Nombre de preinscripcions	Nombre d'alumnes admesos en primera opció	% alumnes admesos en primera opció
Serveis Territorials Baix Llobregat-Anoia	10.503	9.304	88,6%
Total Catalunya	76.574	69.118	90,3%

Alumnat de primer curs d'ESO	Nombre de preinscripcions	Nombre d'alumnes admesos en primera opció	% alumnes admesos en primera opció
Serveis Territorials Baix Llobregat-Anoia	5.526	5.188	93,8%
Total Catalunya	42.582	39.437	92,6%

Un altre tema que es destaca d'aquesta sessió és la presentació del Mapa d'Educació Especial. La directora dels Serveis Territorials informa sobre el nou mapa de serveis i recursos d'educació especial corresponent al període 2008-2015, concretament del pla *"Aprendre junts per a viure junts"*.

Els objectius d'aquest pla d'acció són:

1. Avançar en l'escolarització inclusiva de l'alumnat amb discapacitat en entorns escolars ordinaris. Es defineixen tres tipologies d'alumnat:

– Alumnat amb mínim d'autonomia i hàbits socials (discapacitats sensorials, motrius, autònoms, intel·lectuals lleugers) que s'escolaritzarà en: Centres ordinaris/recursos ordinaris

– Alumnat amb manca d'autonomia (discapacitats motrius dependents, discapacitat intel·lectual moderada i severa, TP/RGD) que s'escolaritzarà en: Centres ordinaris/USEE.

– Alumnat sense autonomia, necessitat d'estimulació sensorial i atenció emocional (pluridiscapacitats, discapacitats intel·lectuals severes i profundes, TGD greus) que s'escolaritzarà en: Centres ordinaris (USEE)/Centres específics.

2. Optimitzar els recursos de suport a l'atenció a l'alumnat discapacitat i, en el seu cas, identificar necessitats de nous recursos.

3. Avançar en la coordinació interdepartamental per donar atenció integral a l'alumnat amb discapacitat

4. Elaborar el mapa de recursos i serveis per a l'atenció a l'alumnat amb discapacitat a Catalunya.

Criteris d'estudi del CEE:

- Edats
- Tipologia i característiques de l'alumnat
- Tipologia de l'oferta del centre i titularitat
- Recursos de la zona

- Pel que fa al tema d'obres, s'informa que darrerament el Govern va aprovar un seguit d'actuacions que permetran la construcció, l'ampliació i la creació de 34 edificis escolars i que sumen un import de 130.622.369 euros. Les obres permetran habilitar 12.575 places. Aquesta actuació, en els nostres Serveis Territorials, correspon a:

Centres de nova creació

CEIP Sant Josep	Sant Vicenç dels Horts	Nova construcció de 2 línies
CEIP Collbató	Collbató	Nou centre d'una línia

Ampliació de centres ja existents

IES Milà i Fontanals	Igualada	Ampliació i reforma d'un IES de 4 línies d'ESO i 3 de batxillerat
----------------------	----------	---

Construcció de nous edificis escolars ja existents

CEIP de Torrelles de Llobregat	Torrelles de Llobregat	Nova construcció d'un edifici amb 1 línia de primària (2a fase)
--------------------------------	------------------------	---

D'altra banda, i donades les circumstàncies econòmiques actuals, s'ha acordat fer un canvi en les prioritats establertes al Pla quadriennal actual. Cal prioritzar aquells centres nous i/o ampliacions que són necessaris per a l'escolarització, tenint en compte els aspectes següents:

- Prioritat 1: aquells centres (tant nous com ampliacions) que íntegrament o parcialment estan en mòduls prefabricats, o bé en espais habilitats provisionalment, però que encara no són complets, i per tant aniran requerint la nova instal·lació de mòduls.
- Prioritat 2: aquells centres (tant nous com ampliacions) que integra o parcialment estan en mòduls prefabricats o provisionalment en un espai, però que no han de créixer més.

En aquelles poblacions on el creixement demogràfic sigui raonablement qüestionable en els propers anys, caldria optar per solucions provisionals.

Les actuacions vinculades a problemes de seguretat seguiran un altre circuit, entenent que un problema greu de seguretat pot aparèixer de manera imprevista, i caldrà valorar la solució més adequada en cada cas.

Pel que fa als Programes de qualificació professional inicial a Catalunya (PQPI), s'informa que en aquests moments està pendent d'aprovar-se el nou decret que regularà aquest tema. Concretament, els objectius d'aquest decret són:

- Desenvolupar i consolidar la maduresa personal dels i de les joves, orientant-los personalment i acadèmicament per tal que es plantegin itineraris coherents de formació i inserció.
- Proporcionar-los competències professional que els qualifiquin per incorporar-se en el món laboral, tot implicant les empreses en els processos de formació i d'ocupació del jovent dels programes.
- Facilitar-los la continuïtat educativa, especialment en la formació professional de grau mitjà i en l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Oferir, si s'escau, una nova via per assolir el objectius de l'ensenyament secundari obligatori i obtenir la titulació corresponent.

Així mateix, s'informa que les persones destinatàries dels PQPI són alumnes que no han acreditat l'ESO, majors de 16 anys i, preferentment, menors de 21 i excepcionalment alumnat de 15 anys que els hagi complert abans del dia 1 de juliol de l'any d'inici del programa (és a dir, que tingui 16 anys abans de finalitzar el PQPI) i compleixi un conjunt de requisits.

Composició

Presidència

Sr. Jaume Graells i Veguin (director dels Serveis Territorials fins a l'octubre de 2007)

Sra. Olga Adroher i Boter (directora dels Serveis Territorials des de l'octubre de 2007)

Administració educativa

Sra. Montserrat Fenés Galceran (directora adjunta dels Serveis Territorials)

Sr. Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Sr. Ramon Masriera Turró (inspector en Cap)

Sr. Jordi González Ramírez (cap de la Secció de Programes i Serveis i Educatius des del novembre de 2007)

Sra. Mariona Solé Bausà (cap de la Secció de Gestió de Centres fins al juny de 2008)

Sr. Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal)

Professorat

Sra. Josefina Castelltort Amorós (Secretariat d'Escoles Rurals)

Sra. Rosa Felip Coll (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Sr. Jordi i González Ramírez (Moviments de Renovació Pedagògica) (fins al novembre de 2007)

Sr. Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Pares d'alumnes

Sra. Milagros Jonte Vázquez (FAPAC)
Sr. Josep Marques Rossell (FAPAES)
Sr. Josep Tuloch Casases (FACPA)

Personal d'administració i serveis

Sr. Antoni Franco Monroy (CCOO)
Sr. Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Sr. Antoni Mora Núñez (CCOO)
Sra. Hermelina Rodríguez González (CATAC-STES)
Sr. Joan Escalona Ruiz (UGT)
Sr. Pedro Silvette Sabaté (USO)

Organitzacions empresarials

Sra. M. Josefa Alcaina Garcia (Confederació d'Empresaris del Baix Llobregat)
(fins a l'octubre de 2007)
Sr. Josep Francesc Salas Jerez (Confederació d'empresaris del Baix Llobregat)
(des de l'octubre 2007)
Sr. Juan José Romo Sánchez (Associació Empresaris Baix Llobregat-Anoia)
Sr. Pedro Engel i Masoliver (PIMEC)

Municipis del territori

Sr. Carles Majoral i Carrobé (FCM)
Sra. Costi Rubio i Garcia (FCM)
Sra. Glòria Matas Montmany (FCM)
Sra. Margarida Farreras i Pachades (FCM)

Centres docents privats

Sr. Tomàs Cabello Díez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)
Sr. Miquel Alberdi i Esnaola (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Sr. Jacint Bassó Parent (Agrupació Escolar Catalana)

Centres docents públics

Sr. Alfred Paredes Poy (Representants centres de primària)
Sr. Juan José García Muñoz (Representants centres de secundària)

Secretaria

Sra. Núria Bru Mengual

Consell Escolar Territorial de Girona

Ressenya d'activitats

La informació que s'ha traspasat i comentat a les sessions del Ple ha estat bàsicament la següent:

- Aprovació de la Memòria d'activitats del curs 2006-07.
- Dades de l'inici de curs 2007-2008.
- Informació sobre la renovació dels membres del Consell Escolar Territorial de Girona.
- Planificació de nous centres docents dels nivells educatius no universitaris.
- Oferta educativa curs 2008-09: nous cicles de formació professional.
- Presentació de la nova Llei d'educació a Catalunya (el document de Bases de la nova Llei d'educació a Catalunya ha estat constantment tema de reflexió i debat).
- Informació exhaustiva sobre el Pla per a l'actualització de la metodologia d'immersió lingüística i el Pla d'impuls de l'anglès.
- Pla de formació de zona.
- Presentació de la nova FP.
- Informació de la Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya: *El centre educatiu: compromís i innovació*, celebrada a Manresa, el 12 d'abril de 2008.
- Premis Catalunya d'Educació any 2008: possibles candidatures.
- Debat: "Valorar els criteris a tenir en compte a fi de proposar la delimitació de les àrees de proximitat dels centres, per part dels ajuntaments".

Els diferents temes s'han tractat des de l'òptica del territori i en totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball.

Descripció dels resultats

Les tres sessions plenàries que s'han celebrat en el marc del CETG han coincidit amb el final de cadascun dels tres trimestres escolars:

- Dimecres, 19 de desembre de 2007
- Dimarts, 11 de març de 2008
- Dimarts, 3 de juny de 2008

A partir de la primera sessió es va acordar entre els assistents canviar el dia de la setmana de la reunió: el dimecres pel dimarts.

El percentatge d'assistència en les diferents edicions ha estat el següent:

- Dimecres, 19 de desembre de 2007: 68,75%
- Dimarts, 11 de març de 2008: 62,50%
- Dimarts, 3 de juny de 2008: 68,75%

Composició

Durant el curs 2007-2008 s'ha renovat o ratificat els membres representants de les entitats o institucions que componen el consell escolar per un període de quatre anys (2008-2011) i ha quedat constituït de la manera següent:

President

Sr. Andreu Otero (director dels Serveis Territorials)

Secretària

Sra. Miquela Obrador

Professorat

Sra. Rosa Gibert (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Sr. Joan Juventench (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Pendent de designació 1 representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Pendent de designació 1 representant de l'Associació de professors d'Escoles Cristianes.

Pares i mares d'alumnes

Sra. Imma Fuyà (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Sr. Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Sra. Laura Cànovas (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Sra. Eva Tarrés (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

Organitzacions sindicals

Sr. Jordi Casas (Comissió Obrera Nacional de Catalunya comarques gironines)

Sra. Roser Font (Unió General de Treballadors)

Alumnes

Pendents de designació 4 representants.

Personal d'administració i serveis

Sra. Júlia Colomer (Junta de Personal dels Serveis Territorials de la Generalitat)

Pendent designació 1 representant del Comitè Intercentres del Departament d'Educació.

Administració educativa

Sr. Josep M. Farrés (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Sra. Marta Carlos (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Sr. Josep Xirgu (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Sra. Miquela Obrador (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Centres públics

Sr. Josep Bofill Deu (Junta Territorial de Directors de Primària de Girona)

Sr. Josep Maria Rodríguez Vidal (Junta Territorial de Directors de Secundària de Girona)

Centres privats

Sr. Joan Casals (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Sr. Manuel Domenech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Organitzacions empresarials

Sr. Alexandre Juanola (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Sra. Dolors Ros (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Sr. Josep Delgado (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Sr. Jaume Fàbrega (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis

Sra. Lluïsa Faxedas (Federació de Municipis de Catalunya)

Sra. Núria Terés (Federació de Municipis de Catalunya)

Sra. Rosa M. Santeugini (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Sra. Josefina Surina (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2007-2008 s'han produït els canvis següents:

En la sessió del dia 30 de juny del 2008, s'incorpora com a president del Consell Escolar Territorial el senyor Antonio López López, director dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida, en substitució del senyor Antoni Llevot.

En aquesta mateixa sessió s'incorporen:

- La senyora Teresa Ginestà, alcaldessa de Mollerussa, en substitució del senyor Toni Bosch.
- El senyor Xavier Jounou, alcalde de Solsona, en substitució del senyor Jordi Riart.
- El senyor Ramon Farran, com a representant del Moviment d'Innovació Educativa de Lleida, en substitució del senyor Raül Manzano.
- La senyora Joana Farré, com a representant del sindicat USOC, en substitució del senyor Albert Vancells.
- El senyor Xavier Giménez, com a representant del sindicat UGT, en substitució del senyor Epifani Agueda.

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial de Lleida, durant el curs 2007-2008, ha convocat el Ple tres vegades, d'acord amb el calendari següent:

- 15 d'octubre de 2007
- 21 d'abril 2008 i
- 30 de juny de 2008.

En la sessió del 15 d'octubre de 2007 es van tractar els temes següents:

- Memòria del Consell Escolar Territorial del curs 2006-2007;
- informacions i dades sobre l'inici de curs;
- personal no docent del centres;
- informació sobre educació d'adults;

- centres concertats;
- programes d'innovació. Plans d'autonomia de centres;
- premis Catalunya Educació 2007.

En la sessió del 21 d'abril de 2008 es van tractar els temes següents:

- Informe sobre la preinscripció a centres públics i concertats d'educació infantil, primària, ESO, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà del curs 2008-2009.
- Nova oferta educativa per al curs 2008-2009: centres públics i centres concertats.
- Actuacions de centres públics i centres concertats respecte a l'atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials: aules d'acollida i subvencions a centres concertats per finançar les activitats complementàries.
- Oferta de cicles formatius de formació professional del curs 2008-2009.
- Previsió d'obres en centres docents.
- Informe sobre el pla d'acció per avançar en l'educació inclusiva.

En la sessió del 30 de juny de 2008 es van tractar els temes següents :

- Informe sobre la preinscripció i matrícula en centres públics i concertats d'educació infantil, primària, ESO, batxillerat, CFGM i CFGS per al curs 2008-2009.
- Calendari escolar. Aplicació de la sisena hora.
- Programa escola inclusiva 2008-2015. Planificació d'actuacions.
- Recursos per a la cohesió en centres concertats.
- Informe sobre programes d'innovació.
- Previsió d'obres en centres docents.
- Propostes Premis Catalunya d'Educació 2008.

Composició

President

Sr. Antonio López López (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Sr. Amadeu-Pere Huguet (secretari dels Serveis Territorials)

Sr. Andreu Rivadulla (inspector en Cap)

Sr. Josep M. Vera (inspector en Cap adjunt)

Sra. Anna Franco (cap de la Secció de Centres)

Centres docents privats

Sr. Armant Sanjuan (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Sr. Llorenç Claramunt (representant escola cristiana)

Centres docents públics

Sr. Jordi Serra (representant de centres públics d'educació secundària)

Sr. Lluís Miquel (representant de centres públics d'educació primària)

Municipis del territori

- Sr. Domènec París (alcalde d'Artesa de Segre)
- Sr. Xavier Jounou (alcalde de Solsona)
- Sr. Josep Riera Canyelles (alcalde de Verdú)
- Sra. Teresa Ginestà (alcaldessa de Mollerussa)
- Sr. Jesús Castillo (regidor d'Educació i Atenció a la Infància de l'Ajuntament de Lleida)

Organitzacions empresarials

- Sr. Jaume Pastó (Confederació d'Organització Empresarial de Lleida)
- Sr. Jordi Marimon (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida)
- Sr. Miquel Bernal (Federació Provincial d'Empresaris de Comerç)
- Sr. Ramon Suñé (Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida)

Organitzacions sindicals

- Sra. Elena Relancio (USTEC-STEs)
- Sra. Joana Farré (USOC)
- Sr. Pere Manzanares (CCOO)
- Sr. Epifani Agueda (UGT)

Pares i mares d'alumnes

- Sr. Carles Pedra (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares d'Alumnes)
- Sra. Mercè Batlle (Federació d'associació de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
- Sra. Paquita Hernández (FAPAES)
- Sr. Albert Massagué (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

- Sra. M. Àngeles Gutiérrez (CCOO)

Professorat

- Sr. Xavier Gastón (Associació de Professors de les Escoles Cristianes)
- Sra. M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)
- Sr. Ramon Farran (Moviment d'Innovació Educativa de Lleida)
- Sr. Miquel Àngel Mingote (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Secretària del Consell

- Sra. Montse Vilella (funcionària dels Serveis Territorials)

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona, durant el curs 2007-2008, ha estat convocat tres vegades en sessió plenària ordinària, de les quals s'ha estès acta de les dues sessions celebrades i diligència, d'acord amb l'art. 21.3 del Reglament Intern del CETT, de la no celebrada, el 23 de juny de 2008, per manca de quòrum.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2007-2008 s'han produït els canvis següents:

En el Ple del dia 22 d'abril de 2008 es presentà el senyor Vicent Villena Serrano, director dels Serveis Territorials i president del CETT, nomenat per Resolució EDU 299/ 2007 de 3 d'octubre (DOGC 4985 de 10 d'octubre 2008).

A la vegada s'incorporen al CETT els membres següents:

- El senyor Francesc Roig Queralt, inspector en Cap adjunt, proposat per l'Administració educativa en substitució de la senyora M. Teresa Piquer Biarnés, que causà baixa per jubilació.
- El senyor Xavier Borrell Martí, proposat per la Confederació Empresarial de la província de Tarragona (CEPTA), en substitució del senyor Carlos Díaz de Argandoña Pàmies.
- La senyora Montserrat Batiste Cuberta, proposada per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, en substitució de la senyora Josepa Ferraté i Solé.
- Els senyors Joan Sanahuje Rull i David Llambrich Roset, membres proposats per la Federació de Municipis de Catalunya, en substitució de la senyora Helena Arribas i el senyor Jesús Aubia.
- Les senyores Lídia Bargas i Musoy, Marta Tutusaus i Mañé i Roser Fortuny i Fontgivell, membres proposats per l'Associació Catalana de Municipis, en substitució dels senyors Eduard Isidro San Martín, Eudald Salvat i Mestre i Joan Montragull i Rafí.
- El senyor Rafel Lozano Maseras, proposat per la FAPAC, en substitució del senyor Manuel Rico Gago.

- La senyora Laura Moya Núñez, proposada per l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC).

En el Ple celebrat el dia 26 de juny de 2008 es van incorporar els membres següents:

- La senyora Maria Gual Figuerola passa a ser representant de la FMRP i la senyora Montserrat Batiste Cuberta passa a ser representant del Secretariat d'Escola Rural.

Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes següents:

- Federació diocesana d'APA d'Escoles Cristianes (FDAPA)
- Associació de professors de les Escoles Cristianes de Catalunya (APECC)
- Bloc d'Estudiants Nacionalistes
- Sindicat CCOO-PAS

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2007-2008, el Consell Escolar Territorial s'ha reunit en sessió plenària ordinària el 22 d'abril i el 26 de juny de 2008.

En aquestes sessions s'han tractat els temes següents:

- Escolarització
- Preinscripció 2008-2009
- Formació Permanent
- Formació professional
- Informació de la Inspecció: Projecte lingüístic del centre
- Informació SOM
- La Llei d'educació de Catalunya. Aportació dels sectors a l'Avantprojecte
- Comissió Permanent
- Presentació candidatura als Premis Catalunya Educació 2008

Totes les sessions han estat força participatives.

El president, senyor Vicent Villena Serrano, en la primera intervenció com a president del CETT, advocà perquè el Consell Escolar fos un fòrum d'informació, de propostes i de debat constructiu en bé de l'educació.

Respecte al tema de l'escolarització, el president comentà que la demarcació dels Serveis Territorials de Tarragona en els últims sis anys ha experimentat el creixement més important de tot Catalunya i que aquest creixement determinà la creació de noves Comissions d'Escolarització.

Respecte aquestes comissions, l'inspector en Cap feu referència al Decret

75/2007 sobre l'admissió dels alumnes i informà del procés que se segueix, el nombre de comissions, els membres que les integren i els llocs d'ubicació. També, va referir-se als dos òrgans de garantia: les Comissions d'Escolarització i les Oficines Municipals d'Escolarització, que donen transparència a tot el procés i n'explicà la seva funció.

S'informà que per a l'assignació d'una plaça es té en compte l'oferta i el barem de criteris; que s'han creat nous centres tant de primària com de secundària (30 centres nous en els últims dos anys); que el creixement més fort es dona a infantil, un 6,3%, tot indicant les comarques que experimenten el creixement més fort: Baix Camp, Baix Penedès i Tarragonès, i respecte a secundària, que la comarca amb més creixement és el Baix Camp.

Pel que fa al full de valoració de la preinscripció del curs 2008-2009, el president comentà que l'índex de satisfacció de les famílies és important, atès que els alumnes admesos en primera opció és d'entre un 90-93%, semblant al còmput global de tot Catalunya.

El tema generà l'interès dels membres del CET, els quals formularen diverses preguntes sobre el resultat de la preinscripció, la petició d'informació sobre la matrícula viva i la implantació de la sisena hora als centres de menys de 5.000 habitants.

Pel que fa a la Formació Permanent es donà informació sobre les activitats del Pla de formació de zona, destacant les 208 activitats de centres, a nivell comarcal i interzonal, d'un total de 376 activitats.

Es destacaren les de salut laboral i les de llengües. També es feu esment del seguiment que es fa dels plans d'actuació del Departament d'Educació per part dels referents territorials, dels projectes d'innovació i de l'acompanyament que es fa als plans d'autonomia de centres: PAC 06, PAC S07. Són accions que potencien les seves activitats i que tenen una dotació especial i directa.

S'informà de les activitats fetes el curs 2007-08:

- VII Jornades de Llengües Estrangeres
- Jornada sobre perspectives organitzatives i metodològiques en els centres d'educació infantil i primària: recurs de la sisena hora
- II Fòrum Trics
- VIII Espai de l'Estudiant
- "Talla amb els mals rotllos"
- "Juguem com jugaven els nens i nenes de Tàrraco"
- VI Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària
- Jornada d'impuls als projectes internacionals per al diàleg intercultural: monitorització i valoració amb la implicació d'altres departaments.

També s'informà de les diferents convocatòries del Departament; dels cursos d'anglès instrumental adreçats a professors i mestres; de les activitats programades per al curs 2008-09, destacant el II Congrés d'Educació Avui sobre la pràctica innovadora, proposat per al novembre i organitzat pel Departament d'Educació i la Facultat de Ciències de l'Educació de l'URV; la Jornada de difusió del Programa d'aprenentatge permanent (PAP), programes multilaterals amb col·laboració de centres de diferents països, i el Programa de llengües estrangeres (PELE). També s'informà sobre els Projectes Europeus i el Practicum 2008-2009, i el grau d'implicació dels centres (162 CEIP, 19 IES i 5 EAP) per rebre practicants.

El tema generà algunes preguntes referides als programes de formació adreçats a persones adultes, els cursos de formació del professorat interí i sobre les Associacions Escolars Comenius, entre altres.

El president comentà que hi ha un alt interès per la formació entre els professionals i que es compta cada vegada més amb la col·laboració d'altres institucions.

Respecte a la formació professional es donà informació del nombre de centres de la demarcació que imparteixen cicles formatius (23), l'oferta dels cicles formatius (160) i els grups (282). També s'informà de l'oferta per comarques i per famílies, tot destacant els de nova implantació, com els CFGS d'Animació d'Activitats Fisicoesportives, de Gestió i Organització de Recursos Naturals i Paisatgístics, d'Automoció, d'Electricitat i Electrònica, de Química, de Sanitat, de Serveis Socioculturals, d'Imatge Personal o de Manteniment i Serveis a la Producció.

El responsable de la Secció destacà la demanda d'aquests ensenyaments i la sortida professional dels usuaris. També comentà l'interès de la demanda per ambdós sexes. Igualment s'informà dels programes ocupacionals.

El president destacà que ens trobem davant un canvi de currículum, la qual cosa obliga que la formació professional sigui modular i flexible en l'oferta. També informà de la importància de la signatura de convenis amb diferents empreses per facilitar les pràctiques a l'alumnat.

Respecte a la informació de la Inspecció, l'inspector en Cap adjunt informà de les referències normatives sobre el Projecte lingüístic de centre, el qual recull els aspectes relatius a l'ús de les llengües en el centre educatiu. Feu esment als processos d'ajornament soferts i feu referència a l'Ordre EDU/275/2008.

Així mateix informà que, d'acord amb el Decret 142/2007, tots els centres hauran de tenir incorporat el còmput d'hores de castellà a partir de l'inici del curs 2008-09.

Pel que fa al punt SOM, el president informà de la bona marxa de les construccions escolars iniciades, però digué que la situació conjuntural de l'economia també les afecta. Afirmà que la creació neta de places escolars passa per damunt de tot.

Així mateix, comentà el paper decisiu dels ajuntaments en la cessió de terrenys per a construir i que els esforços s'estan dirigint envers les àrees residencials estratègiques.

El president feu referència al document 16 editat pel Consell Escolar de Catalunya que parla de les aportacions i de les conclusions a la Jornada de reflexió *Participació i consells escolars. Experiència i futur*, que es va celebrar a Barcelona.

Assenyalà que del document es desprèn que els consells escolars tenen una dinàmica fluixa, però després de les aportacions fetes pels Serveis Territorials a la ponència sobre els Consells Escolars Territorials, el Departament està fent un treball sobre la descentralització. Augurà que en la mesura que els Serveis Territorials tinguin més autonomia, els consells escolars territorials agafaran una nova dimensió.

Llei d'educació de Catalunya

Especial interès suscità la Llei d'educació de Catalunya. El president informà que la Llei d'educació de Catalunya és molt important, ja que és la primera llei d'educació catalana. Comentà que es debat en Comissions de Govern, que l'avantprojecte de llei havia passat al Parlament de Catalunya i que el Consell Escolar de Catalunya, del qual n'és membre, n'estava fent el dictamen.

El president proposà als membres del CET fer aportacions per sectors, si així ho consideraven, tot establint un calendari de presentació. La proposta fou aprovada per unanimitat dels presents.

Presentaren propostes el Secretariat de l'Escola Rural i el sector de sindicats, consensuades per CCOO i UGT.

El Secretariat d'Escola Rural ho va fer als articles 2, 23, 56.3, 85, 113, 114, 115 i 118 de l'articulat de la LEC, i els sindicats CCOO i UGT en presentaren sobre els articles 40 i 65 i al Títol VII de l'articulat de l'avantprojecte. Ambdues propostes foren debatudes pels membres del CETT en la sessió del dia 26 de juny i una vegada consensuades les propostes i les aportacions dels assistents al CET el president es comprometé a fer-les arribar al Consell Escolar de Catalunya.

Premis Catalunya d'Educació 2008

Cal destacar la proposta de presentar a la convocatòria el CEIP Dr. Alberich i Casas, per l'excel·lent tasca pedagògica i de cohesió social que està duent a terme al municipi de Reus.

El president exposà que el CEIP Dr. Alberich i Casas és un centre d'atenció educativa preferent que treballa l'educació infantil i primària d'una manera creativa, diferent i efectiva, la qual cosa ha aconseguit capgirar la seva situació inicial d'escola ubicada en un entorn socialment deprimat i ser considerat un centre de prestigi amb una demanda de places superior a l'oferta. Destacà els excel·lents resultats a tots els nivells i de plena satisfacció dels usuaris: alumnat, famílies, professorat, PAS, etc. Es tracta d'un centre que afavoreix l'atenció a la diversitat, procurant la seva màxima inclusió i assenyala la seva participació en el Pla educatiu d'entorn de Reus; en els diferents programes de l'Ajuntament; la col·laboració amb la Facultat de Medicina de Reus en el projecte EDAL d'hàbits d'alimentació, entre altres. Destacà les fites aconseguides gràcies al treball en equip del professorat, l'organització de comunitats d'aprenentatge i el treball molt proper entre les famílies i l'escola.

El president considerà que l'enorme esforç realitzat és prou motiu de reconeixement i raó prou justificada per a la seva presentació als Premis Catalunya d'Educació, i posà en consideració dels membres del CET el suport a la proposta. El CETT es pronuncià favorablement i la proposta fou aprovada per unanimitat.

Així mateix demanà el suport a la petició de l'IES Priorat, de Falset, el qual comunicà que es presentava a la convocatòria del "Premio Marta Mata a la calidad de centros educativos", convocat pel Ministeri d'Educació (Ordre ESD/1539/2008 de 27 de maig), i que, en compliment de la base 4, demanava ser avalat pel CET.

El president considerà que complia tots els requisits de la convocatòria per optar al premi i presentà l'IES Priorat com un centre educatiu actiu que es distingeix per les bones pràctiques i per l'esforç compartit per la comunitat educativa, i que treballa per millorar l'acció educativa mitjançant el disseny curricular propi adaptat a la realitat del centre per aconseguir una educació de qualitat per a tothom.

Destacà les accions dutes a terme pel centre per aconseguir els objectius de millora dels resultats acadèmics i de major cohesió social, a través de la participació en projectes d'innovació com els de Mediació escolar, Educació ambiental, Educació per a la salut i la participació en el Programa *Junts ho fem millor*, en el qual es concreten actuacions inclusives i integradores envers els alumnes i les famílies procedents de la immigració, i altres de col·laboració amb les entitats i organitzacions municipals i comarcals.

El president del CET d'acord amb la Inspecció d'Educació dels Serveis Territorials, considerant que reunia els requisits perquè la petició de l'IES Priorat pogués ser avalada pel CET, demanà als membres assistents el suport a la petició, la qual fou acceptada per unanimitat.

El president agrai als membres del CET el suport a les dues propostes i assenyalà que, com a director dels Serveis Territorials, valorava molt que el CET pogués compartir aquestes iniciatives que ajuden a millorar la imatge dels centres.

Respecte als temes tractats, es va lliurar als presents diversa documentació informativa:

- L'Avantprojecte de la llei d'educació.
- Documentació del Departament: referències normatives sobre el PLC.
- Documentació sobre la valoració del procés de la preinscripció en centres públics i privats en general i per comarques 2008-2009.
- Documentació de les activitats ofertades a través de diferents programes i institucions (PFZ). Activitats interzonals/SGFPRP/curs 2007-2008. Activitats proposades per al curs 2008-2009.
- Documentació sobre l'oferta de formació professional. Curs 2008-2009.
- Convocatòria Premis Catalunya Educació 2008.

Comissió Permanent

La incorporació de nous membres al CETT, per canvi de representació d'alguns organismes, afectà la representativitat d'alguns dels sectors de la Comissió Permanent, la qual, una vegada ratificada pels membres del CETT, queda composta de la manera següent:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| – Professorat | Sra. Maria Gual Figuerola |
| – Personal d'administració i serveis | Sr. Josep M. Figuerola Ferrer |
| – Organitzacions sindicals | Sr. Josep Anton Roselló Guarro |
| – Organitzacions empresarials | Sr. Xavier Borrell Martí |
| – Administració educativa | Sr. Baptista Capell Solsona |
| – Municipis del territori | Sr. David Llambrich Roset |
| – Centres docents públics | Sr. Pere Gatell Artigas |
| – Centres docents privats | Sr. Rafael Escolà Colomé |

Resten pendents de proposar representant els sectors següents:

- Pares i mares
- Alumnes

Participació per sectors en les dues sessions plenàries

– Representants del professorat	62,5 %
– Representants dels pares d'alumnes	50 %
– Representants dels alumnes	12,5 %
– Representants del personal d'administració i serveis	50 %
– Representants d'organitzacions sindicals	50 %
– Representants d'organitzacions empresarials	33,33%
– Representants administració educativa	80 %
– Representants municipis del territori	90 %
– Representants dels centres docents públics	0 %
– Representants dels centres docents privats	25 %

Composició

President

Sr. Vicent Villena Serrano (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Sra. Maria Gual Figuerola (Federació de Moviments de Mestres de Renovació Pedagògica)

Sra. Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat Escola Rural)

Associació de professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Sra. Cristina Salagaray Lunes (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares i mares

Sr. Josep M. Mañé Mateu (Federació d'APA d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Sr. Rafael Lozano Maseras (Federació d'APA de Catalunya)

Federació Diocesana d'APA (pendent de designar representant)

Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)

Alumnes

Sra. Laura Moya Núñez (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (no han designat representant)

Personal d'administració i serveis

Sr. Josep M. Figuerola Ferrer (FSP-UGT)

CCOO (no han designat representant)

Organitzacions sindicals

- Sr. Xavier Caixal i Baldrich (Confederació General del Treball)
- Sr. Anton Roselló Guarro (Comissions Obreres)
- Sra. Pilar Moreno Rodriguez (Unió General de Treballadors)
- Sr. Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Organitzacions empresarials

- Sr. Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)
- Sr. Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la província de Tarragona)
- Sr. Xavier Borrell Martí (Confederació Empresarial de la província de Tarragona)

Administració educativa

- Sr. Baptista Capell Solsona (secretari dels Serveis Territorials)
- Sr. Jesús González González (inspector en Cap)
- Sr. Francesc Roig Queralt (inspector en Cap adjunt)
- Sr. Vicenç Abellan i Armelles (Adjunt al director en matèria d'educació)

Municipis del territori

- Sra. Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)
- Sra. Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)
- Sra. Roser Fortuny i Fontgivell (Associació Catalana de Municipis)
- Sr. David Llambrich Roset (Federació Catalana de Municipis)
- Sr. Joan Sanahuje Rull (Federació Catalana de Municipis)

Centres docents públics

- Centres docents públics d'educació secundària. Pendent de designar
- Sr. Pere Gatell Artigas (Centres docents públics d'educació primària)

Centres docents privats

- Sr. Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)
- Sr. Rafael Escolà Colomé (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretària

- Sra. Maria Recasens i Rovira

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials. Durant el curs 2007-08 va ser convocat una vegada en sessió plenària ordinària.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2007-08 es van produir els canvis següents:

- La senyora Rosa M. Chert Estorach, representant de l'organització sindical UGT, va substituir la senyora M. Cinta Forés Calvet.
- El senyor Josep Cugat Ginovart, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques, va substituir el senyor Antoni Martí López.
- La senyora Rosa Vandellós Lleixà, directora adjunta dels serveis territorials, entra a formar part del CET en substitució de la senyora M. Àngels Rojas Castaño.
- La senyora M. Àngels Rojas Castaño, directora dels serveis territorials, entra a formar part del CET com a presidenta, en substitució de la senyora Josefa Beltran Bertomeu.

Resten per designar representants, tot i que se'ls ha convocat a les reunions i reclamat diverses vegades, dels organismes i les institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorials de les Terres de l'Ebre es va reunir en sessió plenària ordinària per tractar els temes següents:

- Recursos als centres per a plans de millora, aules d'acollida, USEE
- Eleccions consells escolars
- Concurs de trasllat personal docent
- Zones educatives
- Grups i plantilles
- Previsió d'obres
- Informes de la presidència

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Participació per sectors en les activitats del CET:

- Representants del professorat: 50 %
- Representants dels pares d'alumnes: 33'33 %
- Representants dels alumnes: 0 %
- Representants del personal d'administració i serveis: 100 %
- Representants d'organitzacions sindicals: 100 %
- Representants d'organitzacions empresarials: 25 %
- Representants de l'administració educativa: 80'00 %
- Representants de municipis del territori: 60 %
- Representants dels centres docents públics: 100 %
- Representants dels centres docents privats: 0 %

Composició

Presidenta

Sra. M. Àngels Rojas i Castaño (directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Sra. Neus Cortiella i Prats (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)

Sra. Consol Sagrera i Vilaplana (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)

Sra. Lucrecia Bladé i Chorto (APECC)

Sra. Rosa M. Villalbí i Bonet (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Mares i pares d'alumnes

Sra. Carme Bladé i Callau (FAPAES)

Sr. Josep M. Carbó i Sanchís (FAPAC)

Sra. Dolors Monllaó i Bellobí (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

Alumnes

El BEN i l'AJEC no han designat representants.

Personal d'administració i serveis

Sra. Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Organitzacions sindicals

Sra. Pilar Monclús i Mora (USOC)

Sra. Glòria Barón i Fernández (CCOO)

Sr. José Carlos Pobes i Condón(USTEC-STE)

Sr. Xavier Curto i Fornós (USOC)

Sra. Rosa M. Chert i Estorach (UGT)

Organitzacions empresarials

Sr. Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)

Sra. Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)

Sr. Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu Empresaris del Moble de La Sénia)

Sr. Antonio Muñoz i Sánchez (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Sra. Rosalia Mercadé i Orriols (secretària dels Serveis Territorials)

Sra. Rosa Vandellós i Lleixà (directora adjunta)

Sr. Valero Camps i Bigorra (inspector en Cap)

Sra. Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en Cap adjunt)

Sra. Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Municipis del territori

Sra. Isabel Ferré i Roca (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Sr. Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Sr. Joan Carles Lleixà i Caballé (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Sr. Francesc Miró i Mèlich (Federació de Municipis de Catalunya).

Sr. Gervasi Aspa i Casanova (Federació de Municipis de Catalunya).

Centres docents públics

Sr. Àngel Ismael i Hierro (Representant Junta Territorial de Primària)

Sr. Joan Serra i Benedicto (Representant Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Sr. Juan José Zaera i Querol (APSEC)

Secretari

Sr. Alfons Josep Martínez i Maturana (cap de Negociat de Centres i Alumnes)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental es va reunir, durant el curs 2007-08 en tres ocasions: el 18 d'octubre de 2007, el 7 de febrer de 2008 i el 26 de juny de 2008.

Mobilitat dels membres

Durant aquest curs, en la composició del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental s'han produït els canvis següents:

- El senyor Marc Sanglas substitueix el senyor Gustavo Arias com a representant de la Federació de Municipis de Catalunya.
- El senyor Ferran Anell substitueix la senyora Núria Montoya en representació de la FETE-UGT Vallès Occidental.
- La senyora Teresa Triadú ha esta nomenada representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències en substitució del senyor Gustau Erill.
- La senyora Josefina Olivé substitueix la senyora Mireia Casamada en representació de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques.
- El senyor Josep M. Serravinyals substitueix el senyor Sebastià Ruiz com a representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques.
- La senyora Maite Garcia substitueix el senyor Ricard Martínez en representació de la FAPAC.
- El senyor Narcís López substitueix la senyora Rosa Sandoval en representació de la USTEC-STES.

Ressenya de les activitats

En la primera sessió, el 18 d'octubre de 2007, la directora dels Serveis Territorials introdueix els temes que es tractaran a la reunió. Per una banda, es comentaran les dades d'alumnat dels centres i l'obra nova; per una altra, es donaran les dades de l'augment de recursos generals amb relació a la diversitat.

En la comparativa de l'alumnat al Vallès es fa constar que hi ha un augment total d'alumnat d'un 6,3% a infantil i d'un 3,76% a primària. La situació del nostre Servei Territorial és que estem per sobre la mitjana del creixement de Catalunya.

A continuació, es comenten els nous centres previstos per al curs 2007-

2008 que ja han entrat en funcionament i el fet que tots els centres que s'estan construint tenen ja una previsió de tres línies.

Amb relació a l'augment de grups de primària i de mestres, aquest curs hi ha un increment de 111 grups i de 311 mestres respecte al curs passat. A secundària, la plantilla ha augmentat amb 70 professors com a conseqüència de l'increment d'una hora a l'ESO. Respecte a les dades de centres concertats, hi ha un augment de tres grups que s'han concertat de P3 a Terrassa, Rubí i Cerdanyola del Vallès.

Es presenta la informació sobre noves construccions i es dóna la relació dels centres nous, tant CEIP com IES, que ha construït el Departament, i les grans reformes o ampliacions que s'han fet o es preveu fer properament.

Tot seguit s'expliquen les qüestions relacionades amb els recursos educatius. Amb relació als nous serveis educatius, ja en funcionen vuit al Vallès Occidental, amb un augment de 3 professors de centres de recursos, 5 d'EAP i un treballador social per al sector Palau-Polinyà.

Respecte a les aules d'acollida, al Vallès Occidental n'hi ha 97 en centres públics i 7 en centres concertats. També es donen dades dels centres amb unitat d'agrupament de sords i es comenten les dades de les unitats de suport a l'educació especial (USEE) que són aquelles que atenen alumnes amb discapacitat motriu o trastorn de desenvolupament molt greu.

Es fa constar l'augment de personal no docent, com són els vetlladors d'empresa, els tècnics d'educació infantil i els tècnics d'integració social, així com l'augment de la dotació d'assistents socials per la zona de Castellar del Vallès i rodalies.

La directora diu que aquest curs ha de ser un curs escolar de consolidació. Les actuacions i les prioritzacions derivades del Pacte Nacional passen pel foment del trilingüisme i la immersió. Es tracta de recuperar metodologies, bones pràctiques, potenciar les llengües estrangeres, perquè es treballa amb un objectiu clar d'inclusió i cohesió. S'han de valorar tots aquests recursos perquè donin resposta als objectius plantejats.

En la segona sessió, el 7 de febrer de 2008, es dóna informació als assistents de com està la normativa en tramitació actualment.

El projecte d'ordre d'avaluació de primària i el projecte d'ordre de secundària estan en tràmit en el Consell Escolar de Catalunya, que ha d'aprovar els dictàmens corresponents. S'han avançat unes instruccions bàsiques amb relació a l'aplicació de les ordres d'avaluació. El projecte de decret de batxillerat s'està debatent en comissió i l'ordre de calendari per al curs 2008-2009 està pendent de publicació.

En relació a les Bases de la Llei d'educació de Catalunya, es comenta que després dels plantejaments generals, ja s'ha entrat en la discussió de les bases en el Consell i s'està en fase de dictamen. Les Bases de la Llei d'educació de Catalunya es van presentar a la Junta de directors de primària i secundària i es programaran diferents presentacions en diferents sectors del Vallès Occidental.

Tot seguit es comenta la previsió del calendari de preinscripció per al segon cicle d'educació infantil i ensenyament obligatori, el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà i superior.

Amb relació al procés de preinscripció, s'informa que no canvia i que hi continuarà havent les comissions i les adscripcions.

Es dóna informació sobre l'estat de la planificació quadriennal i es comenten les noves construccions, les ampliacions dels centres que s'estan fent, els que s'acabaran i aquells que entraran en el proper Acord de Govern.

Respecte al projecte lingüístic de centre, aquest curs s'ha plantejat la revisió del projecte de centre i ja s'ha fet la presentació de les eines que poden ajudar, i serà seguit i assessorat per la Inspecció. També es comenten les jornades realitzades en relació als plans educatius d'entorn i la presentació de la formació en metodologia de la immersió, així com el seguiment que s'està fent dels plans d'autonomia de centres.

En la tercera sessió, el 26 de juny de 2008, es donen les dades de preinscripció i matriculació d'alumnat i per grups. S'exposen les dades dels increments d'alumnat d'infantil i primària tant en els escoles públiques com en les concertades. S'afegeix que la preinscripció s'ha acostat molt a la planificació.

Tot seguit es fa una exposició sobre les escoles noves, les obres que s'estan fent o s'han acabat i les remodelacions, així com els centres nous acordats pel Govern. En els centres concertats hi ha una aturada ja que no hi ha increment de línies.

S'exposa que la Direcció General d'Atenció a la Comunitat Educativa va presentar el Pla d'acció per a l'escola inclusiva i s'analitzen les dades d'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials al Vallès Occidental. També es comenta l'augment d'alumnes amb necessitats especials com són els diabètics i els al·lèrgics i el fet que des de la Direcció General d'Atenció a la Comunitat Educativa es vulgui fer acords amb altres departaments com Salut o Acció Social i Ciutadania.

Composició

Presidenta

Sra. Anna Riuró de Blas (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Sr. Josep Lluís Domeyó (adjunt a la directora dels Serveis Territorials)

Sr. Josep Plancheria (inspector en Cap)

Sra. Isabel Borguñó (secretària dels Serveis Territorials)

Sra. Pilar Carasa (Serveis educatius)

Centres docents públics

Sra. Susanna Siginan (Junta Territorial de Directors de Secundària)

Sr. Carles Lázaro (Junta Territorial de Directors de Primària)

Centres docents privats

Sr. Joan Vizcaino (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Sr. Antonia Vila (Serveis educatius de Catalunya)

Professorat

Sra. Teresa Casas (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Sra. Dolors Miró (Moviment de Mestres de Rubí)

Sra. Lourdes Giménez (Associació de Professors d'Escoles Cristianes)

Sra. Teresa Triadú (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

Sr. Ferran Anell (FETE-UGT)

Pares i mares d'alumnes

Sra. Maite García (FAPAC)

Sr. Josep López (FAPAES)

Organitzacions sindicals

Sra. Montserrat Ros (CCOO)

Sra. Leandra Belzunces (USO)

Sr. Carles Belmonte (UGT)

Sr. Narcís López Bas (USTEC)

Organitzacions empresarials

Sr. Joan Valls (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Sra. Eulàlia Martínez (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa)

Sr. Josep Beltran (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Entitats municipalistes

Sra. Josefina Olivé (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sr. Josep M. Serravinyals (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sr. Josep Pàmies (Federació de Municipis de Catalunya)
Sr. Marc Sanglas (Federació de Municipis de Catalunya)
Sr. Ramon Burgués (Federació de Municipis de Catalunya)

Secretària

Sra. Mònica Clarà