

A C T I V I T A T S

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2006 - agost 2007



Consell Escolar de Catalunya

setembre 2006 - agost 2007



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Composició del Consell Escolar de Catalunya	5
Descripció general del treball dut a terme	11
Activitats de les comissions reglamentàries	19
	21 Comissió Permanent
	27 Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu
	32 Comissió de Programació, Construcció i Equipament
	36 Comissió de Finançament de l'Ensenyament
Activitats de les subcomissions	39
	41 Subcomissions de la Llei 25/1985, dels consells escolars, de consells escolars territorials, de consells escolars municipals i de consells escolars de centre
	45 Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics
Activitats del Ple	47
Projecció externa	59
	61 Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya
	62 Participació en les Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat
	64 Participació en actes culturals i socials

Composició del Consell Escolar de Catalunya



Presidència

Pere Darder i Vidal

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Rosa Cañadell i Pasqual (fins al 28 de juny de 2007)

Francesc Saló i Navarra (des del 28 de juny de 2007)

Jaume Graells i Veguin (fins al 10 de gener de 2007)

Josep Miquel Lacasta i Lardies

Francesc Portalés i Claramonte

Albert Tierraseca i Hernández (des del 25 de gener de 2007)

Pares i mares d'alumnes

Antoni Arasanç i Mayolas

Carles Baeza i Escobedo (fins al 8 de febrer de 2007)

Pere Farriol i Canyelles (des del 8 de febrer de 2007)

Jordi Morató-Aragonés i Pàmies (des del 18 de maig de 2007)

Walter García-Fontes Banadian (fins al 18 de maig de 2007)

Mercè Rey i Abella

Eulàlia Ullastres i Albert

Alumnat

Lídia de Haro i Vega

Sergi Rubió i Piñol

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Josefina Pujol i Pardo

Àngela Rodríguez Albertos (des del 25 de gener de 2007)

Albert Tierraseca i Hernández (fins al 25 de gener de 2007)

Titulars de centres privats

Juan José Albericio Huerta

Sebastià Àlvarez i Vila

Enric Grau i Martín

Centrals i organitzacions sindicals

Neus Munté i Fernández

Dolors Llobet i Maria

Vicent Tirado i Bausà

Organitzacions patronals

Anna M. Duran i Casanovas

Carles Huertas i Pasquier

Manuel Rosillo López

Moviments de Mestres de Renovació Pedagògica

Joan Coma i Ainsa
Isabel Muñoz i Moreno

Administració educativa

Pepita Corominas i Baulenas (fins al 8 de febrer de 2007)
Eugeni Garcia i Alegre (fins al 8 de febrer de 2007)
Jaume Gibert i Mombrú (des del 8 de febrer de 2007)
José Antonio García Saceda (des del 8 de febrer de 2007)
Carme Mas i Morillas (des del 15 de març de 2007)
Jesús Viñas i Cirera (fins al 15 de març de 2007)
Joan-Lluís Espinós i Espinós
Alberto del Pozo Ortiz
Maria Serrahima i Sugrañes

Administració local

Jordi Roig i Vinyals
Ramon Farré i Roure
Empar Pont i Albert
Montserrat Company i Prats
Alicia Domínguez i González (des del 5 d'octubre de 2006)
Sebastià Ruiz i Garcia

Universitats de Catalunya

Isabel del Arco i Bravo (fins al 12 de juliol de 2007)
Antoni Vallès i Segalès (des del 12 de juliol de 2007)
Jordi Pérez i Sánchez (fins al 12 de juliol de 2007)
Pelegrí Viader i Canals (des del 12 de juliol de 2007)
Neus Sanmartí i Puig

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Joan Mateo i Andrés

Institut d'Estudis Catalans

Josep M. Terricabras i Nogueras (fins al 10 d'abril de 2007)
Ricard Torrents i Bertrana (des del 10 d'abril de 2007)

Col·legis professionals

Jesús Bonals i Codina (fins al 18 de maig de 2007)
Mariano Royo Arpón (des del 18 de maig de 2007)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Ramon Serra i Santaefèmia

Consells escolars territorials

Carme Arnau i Planella (fins al 10 de gener de 2007)
Jaume Graells i Veguin (des del 10 de gener de 2007)
Joaquim Bosch i Codolà (fins al 10 de gener de 2007)
Andreu Otero i Triola (des del 10 de gener de 2007)
Antoni Llevot i Lloret (des del 12 de març de 2007)
Lorenzo Ramírez Castro (fins al 12 de març de 2007)
Montserrat Ballarín i Espuñas
Josefa Beltran i Bertomeu
Camil Fortuny i Recasens
Zacarías Henar Moros
Anna Riuró i de Blas

Secretària

Teresa Pijuan i Balcells

Com es pot comprovar en aquesta relació, al llarg d'aquest curs s'han produït quinze canvis de membres de diferents sectors. Alguns, perquè havia finalitzat el termini de quatre anys del seu nomenament i altres, majoritàriament, per canvis en l'Administració educativa.

Descripció general del treball dut a terme



El Consell Escolar de Catalunya desenvolupa la seva activitat mitjançant el Ple, les quatre comissions reglamentàries i les subcomissions de treball específiques.

Durant el curs 2006-2007 el Ple del Consell ha aprovat catorze dictàmens sobre setze disposicions normatives (dotze projectes de decret i quatre projectes d'ordre) trameses des de la Conselleria d'Educació, i que han estat motiu d'estudi en les comissions reglamentàries.

A més de la normativa enviada per la Conselleria per dictaminar, el Consell ha aprovat cinc documents elaborats per les subcomissions de treball específiques, creades per acord de la Comissió Permanent: quatre han constituït l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a la Jornada de reflexió 2007 i un fou l'aportació del Consell als "XVII Encuentros de Consejos Escolares de Comunidades Autónomas y del Estado".

Taula 1. Nombre de dictàmens i documents elaborats

Curs	Dictàmens	Documents
2004-2005	13	5
2005-2006	8	4
2006-2007	14	5

Taula 2. Rang de les disposicions

Projectes de decret	12
Projectes d'ordre	4

Com s'observa a la taula 1, aquest curs s'han elaborat catorze dictàmens i cinc documents. El nombre de dictàmens és superior al del curs anterior, perquè al maig de 2006 es va aprovar la Llei orgànica d'educació (LOE) i a Catalunya, d'acord amb les competències educatives que té atribuïdes, s'ha iniciat el desplegament normatiu corresponent.

El nombre de dictàmens (14) i el de disposicions normatives (16) no coincideixen perquè, d'una banda, es va fer un únic dictamen per a un projecte de decret i un projecte d'ordre i, de l'altra, al mes de juny es va iniciar l'estudi d'un projecte de decret que va quedar pendent per al curs següent.

Taula 3. Sessions celebrades

Ple	6
Comissió Permanent	9
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	10

Comissió de Programació, Construcció i Equipament	8
Comissió de Finançament de l'Ensenyament	1
Subcomissió de la Llei 25/1985, dels consells escolars	8
Subcomissió de consells escolars territorials	2
Subcomissió de consells escolars municipals	3
Subcomissió de consells escolars de centre	4
Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics	4
Sectors	1
Total	56

Taula 4. Distribució de l'activitat del Consell per mesos

	Total	Ple	Perm.	Ord.	Prog.	Fin.	Sub.	Sec.
Setembre	4	–	1	–	1	–	2	–
Octubre	6	1	1	–	1	–	3	–
Novembre	7	–	1	1	–	–	5	–
Desembre	3	1	–	–	1	–	1	–
Gener	7	1	1	–	3	–	1	1
Febrer	5	–	1	1	–	–	3	–
Març	11	–	1	4	–	–	6	–
Abril	4	2	–	2	–	–	–	–
Maig	2	–	1	1	–	–	–	–
Juny	5	–	1	1	2	1	–	–
Juliol	2	1	1	–	–	–	–	–
Agost	–	–	–	–	–	–	–	–
Total	56	6	9	10	8	1	21	1

Durant el curs 2006-07, s'han fet cinquanta-sis sessions, distribuïdes, com es pot veure a les taules 3 i 4, entre el Ple, les quatre comissions reglamentàries, les quatre subcomissions de treball i un dels sectors. La distribució és la següent: sis, el Ple; nou, la Comissió Permanent; deu, la Comissió d'Ordenació; vuit, la Comissió de Programació; i una, la Comissió de Finançament.

Quant a les quatre subcomissions de treball, s'han fet vint-i-una reunions, de setembre a març: vuit, la Subcomissió de la Llei 25/1985, dels consells escolars; dues, la Subcomissió de consells escolars territorials; tres, la Subcomissió de consells escolars municipals; quatre, la Subcomissió de consells escolars de centre; i quatre, la Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics.

L'activitat del Consell ha estat constant i regular al llarg de tots els mesos, si bé, com es pot veure a la taula 4, destaca el mes de març. Aquest increment ve donat especialment per les reunions de les subcomissions de treball, que, com s'explica en l'apartat corresponent d'aquesta memòria, van enllestir els documents del Consell com a aportació a la trobada de Consell Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat, i a la Jornada de reflexió, que es van celebrar a l'abril i al maig de 2007, respectivament.

Taula 5. Comparació del nombre de sessions de treball del Ple i les comissions reglamentàries amb el de cursos anteriors

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Finançament
2004-2005	10	10	6	11	-
2005-2006	6	10	10	5	-
2006-2007	6	9	10	8	1

A la taula comparativa, es pot observar que el nombre de reunions del Ple, la Comissió Permanent i la Comissió d'Ordenació és pràcticament el mateix que al curs anterior. La Comissió de Programació ha incrementat el nombre de reunions i la Comissió de Finançament, després d'estar inactiva diversos cursos, s'ha tornat a reunir.

Taula 6. Mitjana del percentatge d'assistència al Ple i a les comissions reglamentàries

Ple	65%
Comissió Permanent	82,6%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	42,9%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	57,7%
Comissió de Finançament de l'Ensenyament	61,5%

A la taula 6, es recull la mitjana d'assistència dels membres del Consell a les diferents reunions a què són convocats. Quant a les tres comissions de treball, Ordenació, Programació i Finançament, cal assenyalar que el percentatge de la Comissió de Finançament correspon a una única sessió i, per tant, no és una dada comparable.

Cal destacar també que l'assistència a les subcomissions normalment és més alta que a les comissions reglamentàries perquè en principi s'ajusta més a un calendari establert i l'adscripció és voluntària.

Tant la Comissió Permanent, amb un 82,6%, com el Ple, amb un 65%, mantenen un percentatge d'assistència similar al de cursos anteriors.

Taula 7. Relació de dictàmens i documents

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 7/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.	Programació	25 d'octubre
Dictamen 8/2006 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol.	Permanent	25 d'octubre
Dictamen 9/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.	Ordenació	13 de desembre
Dictamen 10/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.	Programació	13 de desembre
Dictamen 1/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.	Programació	29 de gener
Dictamen 2/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regulen la formació pràctica en centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.	Permanent	29 de gener
Dictamen 3/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.	Ordenació	11 d'abril
Dictamen 4/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris.	Permanent	11 d'abril
Dictamen 5/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.	Ordenació	26 d'abril
Dictamen 6/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.	Ordenació	2 de juliol

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 7/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.	Ordenació	2 de juliol
Dictamen 8/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.	Ordenació	2 de juliol
Dictamen 9/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.	Ordenació	2 de juliol
Dictamen 10/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació.	Finançament	2 de juliol

Documents	Subcomissió
Document 1/2007: <i>Els ensenyaments artístics</i> ("XVII Encuentros de Consejos Escolares de Comunidades Autónomas y del Estado")	Subcomissió
Document 2/2007: <i>Revisió de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars</i>	Subcomissió
Document 3/2007: <i>Els consells escolars territorials</i>	Subcomissió
Document 4/2007: <i>Els consells escolars municipals</i>	Subcomissió
Document 5/2007: <i>Els consells escolars de centre</i>	Subcomissió

Activitats de les comissions reglamentàries



Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en nou ocasions per exercir les funcions que li corresponen d'acord amb l'article 11 del Reglament del CEC, i que són les següents: la distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració de dictàmens a petició de la Conselleria d'Educació i la posterior autorització del pas al Ple de les propostes de dictamen i de document elaborades per les comissions i subcomissions; la qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i l'emissió dels dictàmens corresponents; la creació de subcomissions per a l'estudi de qüestions relacionades amb l'àmbit educatiu; la planificació del calendari anual de reunions del Ple i els ordres del dia corresponents, etc.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració de propostes de dictàmens

Durant el curs 2006-2007 la Conselleria d'Educació va trametre setze disposicions normatives al Consell per dictaminar.

La Comissió Permanent, tenint en compte la temàtica que aquestes disposicions regulaven, en va adjudicar vuit a la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, quatre a la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, una a la Comissió de Finançament de l'Ensenyament; tres van ser qualificades de tràmit i la mateixa Permanent va dictaminar.

Qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició

D'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del CEC, es van qualificar de tràmit tres disposicions normatives i la Comissió Permanent es va encarregar d'elaborar la proposta de dictamen. En els tres casos, es tractava de disposicions amb continguts similars a altres sobre les quals ja s'havia dictaminat i, per tant, les propostes de dictamen es van fer en els mateixos termes que les anteriors.

— Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol.

La proposta de dictamen 8/2006 conté una consideració general, en què es fa una valoració positiva de la normativa i, com en altres disposicions similars, s'explicita que no s'han analitzat els annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser discutits en uns altres nivells; dues consideracions al text per millorar la redacció i fer-la més entenedora

i una recomanació perquè la formació pràctica d'aquests ensenyaments es realitzi també, en la mesura que sigui possible, en col·laboració amb entitats, federacions, associacions i clubs esportius per facilitar la inserció laboral.

— Projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regulen la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.

La proposta de dictamen 2/2007 conté una consideració general que recull que es considera adient aquesta modificació de l'article 5, perquè s'hi expliciten amb més detall les funcions i les responsabilitats respectives del centre docent i l'empresa o entitat col·laboradora, per a dur a terme, en col·laboració, la formació pràctica de l'alumnat.

— Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris.

La proposta de dictamen 4/2007 conté una consideració general, en què es demana que es revisi el text per explicar millor quan fa referència a tota l'etapa d'educació infantil, quan al primer cicle i quan al segon cicle; una consideració al text per millorar la forma de la redacció; i dues recomanacions al Departament d'Educació, en el sentit que, mitjançant una planificació acurada dels recursos humans, garanteixi que realment es puguin cobrir les necessitats de professorat de tots els centres públics i que es faci un estudi i consulti la comunitat educativa per tal de flexibilitzar el calendari escolar i els horaris dels centres per adaptar-los a les necessitats socials i territorials, com també millorar la distribució de les vacances al llarg del curs perquè els períodes lectius puguin ser més homogenis.

Creació de subcomissions específiques

Al curs 2006-07, la Comissió Permanent va crear les subcomissions següents:

— Subcomissió de la Llei 25/1985, dels consells escolars, coordinada pels senyors Carles Baeza, Ramon Farré i Jaume Graells, que va revisar la Llei 25/1985, dels consells escolars, i que va elaborar el Document 2/2007: *Revisió de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars*.

— Subcomissió de consells escolars territorials, coordinada pel senyor Zacarías Henar i la senyora Anna Riuró, per fer una anàlisi i una reflexió sobre aquests consells, que va elaborar el Document 3/2007: *Els consells escolars territorials*.

—Subcomissió de consells escolars municipals, coordinada per les senyores Alicia Domínguez i Neus Munté, per fer una anàlisi i una reflexió sobre aquests consells, i que va elaborar el Document 4/2007: *Els consells escolars municipals*.

—Subcomissió de consells escolars de centre, coordinada pel senyor Jaume Cela i la senyora Mercè Rey, per fer una anàlisi i una reflexió sobre aquests consells, i que va elaborar el Document 5/2007: *Els consells escolars de centre*.

—Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics, coordinada per la senyora Isabel Muñoz i el senyor Vicent Tirado, amb l'objectiu de preparar el Document 1/2007: *Els ensenyaments artístics*, que constitueix l'aportació del Consell als "XVII Encuentros de Consejos Escolares de Comunidades Autónomas y del Estado".

Preparació de la Jornada de reflexió del CEC

La Jornada de reflexió corresponent al 2007 va tenir lloc a Barcelona, el 5 de maig, amb el tema *Participació i consells escolars. Experiència i futur*.

L'objectiu d'aquesta jornada era la millora de la participació en els consells escolars a través de la reflexió sobre el funcionament intern d'aquests organismes i la trajectòria desenvolupada durant els darrers vint anys, així com també la incidència dels organismes de participació en el Pacte Nacional per a l'Educació.

El desenvolupament principal, com en altres ocasions, va consistir en una conferència general i quatre taules rodones:

- Taula 1: El Consell Escolar de Catalunya
- Taula 2: Els consells escolars territorials
- Taula 3: Els consells escolars municipals
- Taula 4: Els consells escolars de centre

Al llarg de diverses reunions, el president i la secretària del CEC van facilitar informació sobre els contactes amb responsables de l'Ajuntament i la Diputació de Barcelona per demanar-los la seva col·laboració en els preparatius de la Jornada, com també amb el conferenciant general, que fou el senyor Nolasco Acarín.

La Comissió Permanent va determinar la metodologia a seguir per les subcomissions per a la preparació dels documents de cada una de les taules rodones en què es va desenvolupar la jornada i que havien de recollir una reflexió

i unes propostes de millora. També, es va acordar que en aquesta ocasió la convocatòria s'adreçés especialment a persones que eren o havien estat membres d'algun consell (Consell Escolar de Catalunya, consells territorials, municipals i de centre).

Un cop celebrada la Jornada, la Comissió Permanent en va fer una valoració positiva pel debat que es va generar i per l'esperit de crítica i les aportacions que hi va haver en les quatre taules rodones.

Com en altres edicions, es va preparar una publicació en què, a més dels parlaments de les autoritats, es va incloure:

- La conferència general, a càrrec del doctor Nolasco Acarín, amb el títol *La cooperació humana*;
- el document base elaborat per les quatre subcomissions del Consell i que va ser presentat durant la Jornada pels ponents;
- les intervencions durant el debat;
- un resum ponderat, elaborat pels moderadors.

A partir dels resums ponderats de cada taula, es va acordar que es redactaria un document final que seria tramès al conseller d'Educació com a orientació per a la futura Llei d'educació de Catalunya.

Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Els "XVII Encuentros de Consejos Escolares de Comunidades Autónomas y del Estado" es van celebrar a les Illes Balears del 18 al 21 d'abril amb l'assistència del president del Consell Escolar de Catalunya, la secretària i diversos membres de la Comissió Permanent, com també del senyor Vicent Tirado, coordinador de la Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics, juntament amb la senyora Isabel Muñoz.

Els presidents i les presidentes dels consells escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat es van reunir en diverses ocasions per preparar la trobada i el president del Consell va informar puntualment la Comissió Permanent sobre les sessions de treball i els acords a què s'havia arribat.

Abans de l'estiu, concretament el 21 de juny, a València, es va fer la primera reunió preparatòria, en el decurs de la qual es va determinar el consell organitzador d'aquesta edició, el tema, les dates de celebració i la metodologia de treball a seguir per a l'elaboració del document final.

Les reunions preparatòries corresponents al curs 2006-2007 van ser les següents:

— Palma de Mallorca, 29 de setembre: s'aprova el guió de treball i el calendari d'actuacions.

— Bilbao, 26 de gener: es lliura l'avanç de programa, s'expliquen les aportacions i les esmenes rebudes sobre el primer document tramès al novembre als consells escolars participants i les experiències que proposa cada consell.

— Valdepeñas, 28 de febrer: es revisen la proposta de document general i les esmenes pendents d'incorporar-hi, i es presenta el programa definitiu de les Jornades.

— Logronyo, 20 de març: es revisa el document final, s'estudia la relació de propostes per al debat i es concreten els moderadors/es a les taules rodones i les experiències que s'hi presentaran.

La Comissió Permanent es va encarregar de revisar i preparar les esmenes acordades per la subcomissió al document base enviat pels organitzadors que s'havia de debatre a les jornades, com també els apartats 7 i 8 del guió corresponents a l'experiència del CEPESA Oriol Martorell i l'informe *Situació dels ensenyaments artístics a les Comunitats Autònomes*".

Després de les Jornades, la Comissió Permanent va fer una valoració i un seguit de propostes de millora per a futures trobades, que es van enviar al president del Consell Escolar d'Euskadi, responsable d'organitzar l'any 2008 els "XVIII Encuentros" sobre *Les competències bàsiques*.

Al mes de juny, el president del Consell va assistir amb la resta de presidents de consells escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat a la primera reunió preparatòria d'aquesta trobada.

Informacions diverses

Alguns col·lectius i entitats s'adrecen al Consell per demanar la seva col·laboració o suport en alguns projectes o iniciatives. Algunes de les peticions que es van rebre al llarg del curs són les següents:

— La Secretaria General de Joventut va demanar al president la col·laboració del Consell per donar a conèixer la campanya que havien preparat per fomentar la participació dels nois i noies dels instituts en la dinàmica organitzativa dels centres a través d'assemblees de classe, delegats, etc.

— CCOO va demanar al president que des del Consell s'impulsés un Acord Social per a la Convivència, com a punt de partida important per avançar en un treball preventiu per evitar els problemes de convivència i també els actes d'agressions a professionals de l'educació o a alumnes.

— Petició de l'Agència de Qualitat d'Internet (IQUA) al president del CEC de signar un conveni amb el Consell per donar-se a conèixer i oferir els seus serveis.

Planificació del calendari anual de reunions del Ple

Al curs 2006-07, el president va convocar el Ple sis vegades. En algunes d'aquestes sessions, a més del treball ordinari es va acollir la presència d'alts càrrecs i representants del Departament d'Educació perquè informessin personalment la comunitat educativa sobre qüestions educatives.

25 d'octubre de 2006

— El director general de Llengua i Cohesió Social, Josep Vallcorba, informa sobre el primer balanç del funcionament de les aules d'acollida.

13 de desembre de 2006

— La directora general d'Ordenació i Innovació Educativa, senyora Isabel Darder, i la subdirectora general d'Ordenació Curricular i Programes Educatius, senyora Pepita Corominas, informen sobre els nous currículums (LOE).

29 de gener de 2007

— El conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, presenta a la comunitat educativa les línies de fons que té plantejades el Departament d'Educació.

Memòria d'activitats del CEC

Al més d'octubre, la Secretaria va enllestir la Memòria d'activitats del Consell del curs 2005-2006 i la Comissió Permanent es va encarregar de fer-ne la revisió i autoritzar-ne el pas al Ple per a la seva aprovació.

Membres de la Comissió Permanent

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Isabel del Arco, Carme Arnau (fins al 29 de gener), Carles Baeza (fins al 29 de gener), Pere Darder, Zacarías Henar (des del 29 de gener), Joan Mateo, Isabel Muñoz, Teresa Pijuan, Mercè Rey (des del 29 de gener) i Sebastià Ruiz.

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President:	5.9.06	7/9: 77,7%
Sr. Pere Darder	18.10.06	9/9: 100%
	29.11.06	7/9: 77,7%
Secretària:	17.1.07	7/9: 77,7%
Sra. Teresa Pijuan	14.2.07	8/9: 88,8%
	29.3.07	7/9: 77,7%
	23.5.07	8/9: 88,8%
	13.6.07	6/9: 66,6%
	5.7.07	8/9: 88,8%
		mitjana: 82,6%

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu es va reunir en deu ocasions per estudiar i dictaminar sobre les disposicions normatives que li va adjudicar la Comissió Permanent, i que són les següents:

- Projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.
- Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.
- Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.
- Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manteniment de càrregues i agrícola.
- Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.

— Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.

Desenvolupament de l'activitat

El 8 de novembre, la comissió va iniciar la seva activitat amb l'estudi del **projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics**.

Assisteix a aquesta sessió el subdirector general de Plantilles, Provisió i Nòmines, el senyor Joan Martí, per explicar les novetats principals del projecte de decret respecte al decret vigent.

En el torn de paraules, els membres de la comissió consideren positives la majoria de les novetats que incorpora la LOE, si bé no s'està d'acord amb el nombre de períodes consecutius que es pot ocupar la direcció —fins a quatre períodes de quatre anys de durada— perquè es considera que setze anys és un temps excessiu i limita que altres persones hi puguin accedir.

El debat se centra en aquesta reducció. A favor de dos períodes —vuit anys de mandat consecutius— s'argumenta que facilita la renovació i és un temps suficient per a dur a terme el projecte de direcció.

L'opció de reduir-lo a tres períodes —dotze anys de mandat consecutius— té a favor el fet que limitar-lo molt podria agreujar un dels problemes del sistema, que és la manca de presentació de candidatures, ja que, d'acord amb les dades de què es disposa, un 45% dels directors i directores dels centres públics són nomenats per designació de l'Administració, per manca de candidatures.

La comissió accepta la segona opció i així es recull, com a consideració al text, en la proposta de dictamen juntament amb altres propostes de millora a la redacció del preàmbul i de l'articulat.

Com a consideració prèvia, s'assenyala la valoració positiva expressada pels membres de la comissió respecte a la rellevància que es dona al projecte de direcció i es fa constar que fóra interessant que durant el procés de selecció es tingués en compte l'equip directiu que posarà en pràctica el projecte. També es recomana que, en el cas que no es presenti cap aspirant o que no sigui seleccionat en no superar el procés o el curs de formació inicial i l'Administració nomeni d'ofici el director/a, es formalitzi un procés de seguiment de l'aplicació del projecte durant el primer any de mandat i se'n garanteixi així la viabilitat.

En la sessió plenària del 13 de desembre, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 9/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.

Els dies 28 de febrer i 7, 14, 21 i 26 de març, la comissió es va reunir per estudiar i elaborar la proposta de dictamen sobre el **projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.**

En la primera sessió, la directora general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, senyora Montserrat Casas, explica i destaca algunes qüestions referides a la normativa curricular.

El debat del text del projecte de decret és llarg i intens. Alguns dels temes que susciten més discussió fan referència a la descripció dels objectius de l'educació primària; el projecte plurilingüe i la possibilitat d'impartir àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera; les previsions horàries globals i les orientacions horàries per a les diferents àrees; l'atenció a la diversitat de l'alumnat d'incorporació tardana; l'acció tutorial i la seva organització; les funcions de l'equip docent; l'autonomia del centre i el desenvolupament del currículum; l'ensenyament de la religió, etc.

La comissió no entra a analitzar en detall els annexos per tractar-se d'una qüestió més pròpia d'especialistes en la matèria.

Després de cinc sessions de treball s'elabora, a partir de les nombroses aportacions recollides en les actes corresponents, una única proposta de dictamen per al projecte de decret i el projecte d'ordre, perquè, d'acord amb el que s'expressa en una de les consideracions prèvies, les dues disposicions configuren clarament una unitat de contingut normatiu i ambdues haurien de tenir rang de decret, per la importància que té establir l'ordenació curricular d'aquesta etapa educativa.

Les nombroses consideracions i recomanacions que conté la proposta de dictamen són esmenes per millorar la redacció i el contingut tant del preàmbul com de l'articulat. Entre altres coses, es considera que cal revisar la formulació dels objectius; incloure les raons justificatives pedagògiques i sociològiques per les quals un centre pot decidir impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera; explicitar que les competències bàsiques s'han de treballar d'una manera interdisciplinària i transversal; fer referència a la participació activa de les famílies; impulsar l'autonomia dels centres, etcètera.

En la sessió plenària de l'11 d'abril, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 3/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.

El 16 i el 18 d'abril, la comissió es va reunir per estudiar i elaborar la proposta de dictamen sobre el **projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria**.

Al llarg de les dues sessions, la comissió va debatre a bastament el text de la disposició i va elaborar la proposta de dictamen a partir del consens. En aquest cas, però, a més de les nombroses consideracions per precisar i millorar el contingut i l'abast del text de la disposició, tant del preàmbul com de l'articulat, i de diverses recomanacions al Departament d'Educació, es fa una extensa consideració general en què es recull, entre altres aspectes, una reflexió en el sentit que caldria una reforma curricular profunda que abastés des de la naturalesa dels continguts i de les metodologies a emprar, fins a la inclusió de nous models i enfocaments avaluadors, perquè la sobrecàrrega acadèmica i la concreció horària de les diferents disciplines no representen la solució a un tema tan complex.

El Ple en la sessió del 26 d'abril, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 5/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El 30 de maig, la comissió es va reunir per estudiar i elaborar la proposta de dictamen de les disposicions normatives següents:

— Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.

— Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.

En ambdós casos la comissió elabora una proposta de dictamen en els mateixos termes d'altres normatives sobre les quals ja s'ha dictaminat tant de tècnics d'esports com d'adaptacions curriculars.

Les propostes de dictamen contenen una consideració general en què, d'una banda, es valora positivament la regulació normativa i, de l'altra, s'assenyala

que no s'analitzen els annexos perquè contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser discutits en uns altres nivells.

En el cas del primer projecte de decret es fan algunes esmenes a la redacció del text i es recomana que la formació pràctica d'aquests ensenyaments es realitzi també, en la mesura que sigui possible, en col·laboració amb entitats, federacions, associacions i clubs esportius, per facilitar la inserció laboral.

En la sessió plenària del 2 de juliol, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 6/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol i el Dictamen 7/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.

El 6 de juny, la comissió es reuneix novament per dictaminar sobre les disposicions següents:

— Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.

— Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.

La proposta de dictamen 8/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional conté una consideració general en què es recull que la dansa catalana tradicional/folklore no té en el projecte de decret l'entitat que requeriria una disposició reguladora per a Catalunya i es considera que cal donar-li més rellevància, d'una manera més explícita en el currículum.

A més, es fan diverses propostes de millora a la redacció i se les recull com a consideracions al text i recomanacions.

Una de les recomanacions fa referència a la necessitat d'estudiar la possibilitat que hi hagi una qualificació professional associada al títol d'aquests ensenyaments i que se la incorpori al catàleg de qualificacions professionals, d'acord amb l'article 50.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

La proposta de dictamen 9/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional conté diverses consideracions al text a fi de concretar alguns aspectes de la redacció, com també proposa afegir una disposició addicional referent als

conservatoris d'especial interès per als ensenyaments musicals de Catalunya que no ofereixin tots els cursos de grau professional, com és el cas de l'Escolania de Montserrat.

També es recomana que, com en els estudis de dansa, s'estudiï la possibilitat que hi hagi una qualificació professional associada al títol d'aquests ensenyaments i que se la incorpori al catàleg de qualificacions professionals.

En la sessió plenària del 2 de juliol, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 8/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional i el Dictamen 9/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.

Comissió d'Ordenació	Sessions	Assistència
President:	8.11.06	11/38: 28,9%
Sr. Joan Mateo	28.2.07	17/35: 48,5%
	7.3.07	22/34: 64,7%
	14.3.07	16/35: 45,7%
	21.3.07	18/34: 52,9%
	26.3.07	12/34: 35,2%
	16.4.07	15/33: 45,4%
	18.4.07	14/33: 42,4%
	30.5.07	10/32: 31,2%
	6.6.07	11/32: 34,3%
		mitjana: 42,9%

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Carme Arnau, Carles Baeza, Josefa Beltrán, Jesús Bonals, Rosa Cañadell, Jaume Cela, Joan Coma, Montserrat Company, Pepita Corominas, Alicia Domínguez, Anna M. Duran, Ramon Farré, Eugeni Garcia, Walter García-Fontes, Jaume Graells, Lidia de Haro, Zacarías Henar, Carles Huertas, Josep Miquel Lacasta, Joan Mateo, Neus Munté, Isabel Muñoz, Jordi Pérez, Francesc Portalés, Alberto del Pozo, Juan Lorenzo Ramírez, Jordi Roig, Sergi Rubió, Sebastià Ruiz, Neus Sanmartí, Josep M. Terricabras, Albert Terraseca, Vicent Tirado, Eulàlia Ullastres i Jesús Viñas.

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament es va reunir vuit vegades per estudiar i dictaminar sobre les disposicions normatives que li va adjudicar la Comissió Permanent, i que són les següents:

– Projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.

– Projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.

– Projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

– Projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació.

L'estudi d'aquesta darrera disposició va quedar interromput pel període estival i, per tant, no es va poder elaborar el dictamen corresponent dins del curs al qual es refereix aquesta memòria.

Desenvolupament de l'activitat

La comissió es va reunir el 18 de setembre i el 2 d'octubre per estudiar i debatre **el projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional**.

En la primera sessió, el director general de Formació Professional i Educació Permanent, senyor Josep Francí, presenta el contingut del projecte de decret i en destaca els aspectes principals.

En el torn de paraules i en el debat que se suscita sobre el text del projecte de decret es valora positivament aquest nou decret perquè serà el referent normatiu sobre la base del qual es desenvoluparan i concretaran a Catalunya els requisits establerts al reial decret, però també s'assenyalen aspectes a millorar tant en la redacció com en el contingut de la disposició. Un cop consensuats, se'ls recull en la proposta de dictamen, com a consideracions i recomanacions, les propostes següents:

– que en el preàmbul es faci una referència a les competències de la Generalitat de Catalunya per regular l'organització dels centres de formació professional;

– que es concretin els objectius i se'n millori la redacció, així com també que s'introdueixi un nou objectiu, "fomentar la igualtat real i efectiva entre dones i homes en l'àmbit de la formació professional";

– que es precisi en el text que els especialistes de l'empresa van als centres a impartir docència;

– que quedi explícit en el text que el Departament d'Educació i el Departament

ment de Treball han d'establir conjuntament el procediment i que vetllaran per enfortir una xarxa de centres integrats públics;

– que s'introdueixi una idea genèrica de flexibilitat per rendibilitzar al màxim les instal·lacions i els recursos humans i materials;

– que s'expliciti el nombre de persones de cada sector que han de formar part del Consell Social;

– que es desenvolupi en el decret la regulació per a la promoció de l'autonomia dels centres integrats i s'aclareixi quina competència tindran els directores i les directores dels centres integrats en relació amb la subscripció d'acords i convenis de col·laboració, etc.

En la sessió plenària del 25 d'octubre, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 7/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.

La reunió del 4 de desembre es va dedicar a l'estudi i el debat del **projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional**.

La comissió debat el text i fa propostes de modificació a la redacció a fi de precisar aspectes que ajudin a fer més entenedor l'abast del contingut de la disposició, i que es recullen com a consideracions al preàmbul i l'articulat.

També es fan dues recomanacions en el sentit que aquesta normativa doni la mateixa importància a la formació contínua que a la formació ocupacional i la formació inicial, perquè és fonamental per a la integració dels tres subsistemes de la formació professional, i que en la comissió que el decret preveu s'inclouin també representants dels agents socials i econòmics i de l'Administració local.

En la sessió plenària del 25 d'octubre, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 10/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.

Al llarg de tres sessions, el 15, 22 i 24 de gener, la comissió va estudiar i debatre a bastament el **projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics**.

En la primera sessió, la presidenta de la comissió, senyora Isabel del Arco, explica que les novetats principals del projecte de decret responen a la necessitat d'adequar la normativa a la Llei orgànica d'educació (LOE) i de resoldre alguns punts del decret vigent que havien estat objecte de recurs i suspesos cautelarment per les instàncies judicials.

El contingut del preàmbul i l'articulat del projecte de decret és objecte d'un llarg i intens debat perquè en algunes qüestions els representants de diferents sectors tenen posicions discrepants i, fins i tot, oposades sobre un mateix tema, la qual cosa impossibilita que es pugui arribar al consens. Per tant, en aquests casos, en la proposta de dictamen es recullen les diferents propostes per sotmetre-les a la votació del Ple.

Aquestes propostes es refereixen a la llibertat i el dret d'elecció de centre per part dels pares i mares; a les comissions d'escolarització i les oficines municipals d'informació com a òrgans de garantia d'admissió; al procés d'adjudicació de llocs escolars un cop iniciat el curs; a la possibilitat d'introduir criteris complementaris (família nombrosa i malalties cròniques o al·lèrgiques); al nombre de places reservades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials; i a les competències o funcions de les comissions d'escolarització.

Altres qüestions que conté la proposta de dictamen i sobre les quals sí que s'arriba a un consens són consideracions referides a la redacció del preàmbul i l'articulat per millorar-la i evitar ambigüitats en la comprensió i l'abast del contingut de la disposició i diverses recomanacions, com ara:

- que es revisi el paper dels ajuntaments en els processos d'admissió d'alumnes, d'acord amb el marc legal actual;
- que en els centres privats concertats el consell escolar de centre participi en el procés de baremació;
- que la programació general de l'ensenyament a la qual es fa referència en l'articulat es doni a conèixer al Consell Escolar de Catalunya;
- que el Departament d'Educació garanteixi els recursos humans per a poder atendre d'una manera adequada l'alumnat amb necessitats educatives especials i que els centres disposin de les dotacions personals i econòmiques per a atendre els increments de ràtio;
- que, d'acord amb el Pacte Nacional per a l'Educació, s'avanci en la implantació progressiva de la gratuïtat en els centres privats que presten el servei públic educatiu, en condicions equivalents a les dels centres de titularitat pública, etc.

En la sessió plenària del 29 de gener de 2007, el Ple, després del debat corresponent i les votacions oportunes, va aprovar el Dictamen 1/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

Al mes de juny, la comissió es va reunir en dues ocasions per iniciar l'estudi del **projecte de decret pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Educació**.

La primera sessió es dedica a fer una reflexió general sobre el contingut i les novetats que incorpora el projecte de decret.

En la segona, el senyor Jesús Viñas, de la Coordinació de Serveis Educatius de la Direcció General d'Innovació, presenta els fonaments del canvi que es proposa en la nova regulació dels serveis educatius.

En el torn obert de paraules, sorgeixen nombroses preguntes i propostes que cal debatre a fons.

La continuació de l'estudi i la discussió del projecte de decret es van ajornar fins després del període estival.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
Presidenta:	18.9.06	16/27: 59,2%
Sra. Isabel del Arco	2.10.06	13/27: 48,1%
	4.12.06	9/27: 33,3%
	15.1.07	19/26: 73%
	22.1.07	19/26: 73%
	24.1.07	17/26: 65,3%
	18.6.07	14/30: 46,6%
	25.6.07	19/30: 63,3%
		mitjana: 57,7%

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Isabel del Arco, Carme Arnau, Carles Baeza, Jesús Bonals, Rosa Cañadell, Joan Coma, Anna M. Duran, Joan Lluís Espinós, Ramon Farré, Eugeni Garcia, Walter García-Fontes, Jaume Graells, Enric Grau, Lidia de Haro, Josep Miquel Lacasta, Isabel Muñoz, Alberto del Pozo, Josefina Pujol, Mercè Rey, Jordi Roig, Sergio Rubió, Maria Serrahima, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

Comissió de Finançament de l'Ensenyament

La Comissió de Finançament es va reunir l'11 de juny per dictaminar sobre el **projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació, adjudicat per la Comissió Permanent.**

El subdirector general de Planificació i Organització de la Formació Professional i membre del CEC en representació de l'Administració educativa, senyor Joan-Lluís Espinós, explica les principals novetats respecte al decret vigent que es recullen en el projecte de decret.

En el decurs de la sessió, sorgeixen diverses qüestions referides tant al preàmbul com a l'articulat sobre les quals es fan els aclariments pertinents.

La proposta de dictamen s'elabora amb diverses consideracions referides al preàmbul i l'articulat a fi d'afegir referències normatives, com també concrecions i millores, en la redacció de l'articulat per fer més entenedor l'abast del contingut de la disposició.

Algunes d'aquestes consideracions són les següents:

- que s'esmenti en el preàmbul l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic i, d'acord amb aquesta referència, s'introdueixi en el text de la disposició l'avaluació de la tasca d'aquests professionals especialistes;
- que, a més de fer referència a la LOE, també se'n faci a altres normes que siguin d'aplicació, perquè també s'ha de tenir en compte, per exemple, en el cas de la contractació de ciutadans de la Unió Europea o d'estrangers en general, que tenen una regulació específica relacionada amb permisos de residència, de treball, etc.;
- que s'especifiqui que l'activitat docent que han de realitzar aquestes persones ha d'estar relacionada amb la seva activitat professional;
- que l'informe que ha d'emetre la direcció general corresponent tingui en compte la temporalitat de la contractació, en el sentit que després d'un o dos cursos s'ha de valorar com ha desenvolupat la seva activitat docent aquest professional i veure si se'n pot allargar la contractació, amb un canvi de règim d'administratiu a laboral, etc.
- que es revisi la terminologia en tot el decret per tal que sigui coherent i se l'adeqüi a les diverses denominacions segons els ensenyaments a què es refereixi (formació professional, ensenyaments artístics, d'idiomes, esportius).

En la sessió plenària del 2 de juliol, el Ple, després del debat corresponent, va aprovar el Dictamen 10/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació.

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Anna M. Duran, Joan Lluís Espinós, Ramon Farré, Zacarías Henar, Isabel Muñoz, Jordi Morató-Aragonés, Alberto del Pozo, Josefina Pujol, Jordi Roig i Sebastià Ruiz.

Comissió de Finançament	Sessions	Assistència
President: Sr. Juan José Albericio	11.6.07	8/13: 61,5%

Activitats de les subcomissions



Subcomissions de la Llei 25/1985, dels consells escolars, de consells escolars territorials, de consells escolars municipals i de consells escolars de centre

Amb motiu dels vint anys de la constitució del Consell Escolar de Catalunya, la Comissió Permanent va acordar crear una subcomissió perquè fes una reflexió sobre el funcionament del CEC i propostes de cara a una possible modificació de la Llei 25/1985, dels consells escolars, com a continuació d'un treball iniciat feia alguns anys en el si del Consell.

Els documents elaborats constitueixen les aportacions a les taules de la Jornada de reflexió del Consell corresponent a l'any 2007 sobre *Participació i consells escolars. Experiència i futur*, en què es va debatre el funcionament dels consells escolars, la trajectòria desenvolupada durant els darrers vint anys, com també el paper i les funcions dels consells escolars territorials, municipals i de centre en el futur, tenint en compte els acords del Pacte Nacional per a l'Educació sobre els temes de corresponsabilitat dels ajuntaments en l'educació i l'autonomia dels centres educatius.

Consell Escolar de Catalunya

La subcomissió es va reunir en quatre ocasions i prèviament també es van fer quatre reunions en què el president del Consell i els coordinadors, senyor Carles Baeza, senyor Ramon Farré i senyor Jaume Graells, van preparar l'esborrany de document que posteriorment la subcomissió va revisar i estudiar per elaborar l'aportació a la Taula 1 de la Jornada de reflexió.

En les dues primeres reunions preparatòries es van establir els diversos apartats que el document hauria de contenir, que eren els següents.

Part I: Antecedents

1. Introducció
2. Document 2/1998: *Revisió de la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars*
3. Altres consideracions sobre la Llei 25/1985

Part II: Anàlisi del funcionament dels consells escolars

1. Comissions del Consell Escolar de Catalunya
2. Funcions del Consell Escolar de Catalunya
3. Els consells escolars territorials i els consells escolars municipals

Part III: Propostes de reforma de la Llei 25/1985

1. Funcions
2. Presidència i vicepresidència del Consell

3. Composició
4. Delegacions i substitucions
5. Comissions
6. Altres propostes
7. Els consells escolars territorials i municipals

A partir d'aquesta estructura, els tres coordinadors van redactar un text perquè fos revisat per la subcomissió, la qual, al llarg de quatre sessions, va analitzar i discutir cada un dels apartats.

Fruit del debat i el consens es va configurar el Document 2/2007: *Revisió de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars* que dos dels coordinadors van presentar, com a punt de partida per al debat, a la Taula 1: *El Consell Escolar de Catalunya*, de la Jornada de reflexió del Consell.

En l'apartat "Documents" d'aquesta memòria, s'hi inclou el Document 2/2007.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Sebastià Álvarez, Antoni Arasanz, Carles Baeza, Josefa Beltrán, Rosa Cañadell, Joan Coma, Anna M. Duran, Joan Lluís Espinós, Ramon Farré, Walter Garcia-Fontes, Jaume Graells, Josep M. Lacasta, Isabel Muñoz, Francesc Portalés, Alberto del Pozo, Mercè Rey, Albert Tierraseca, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

Consells escolars territorials

A la primera sessió, que fou preparatòria, el president i la secretària del Consell es van reunir amb els coordinadors, senyor Zacarías Henar i senyora Anna Riuró, i van acordar els temes sobre els quals s'havia de plantejar el treball de la subcomissió, que eren:

- Quins són els punts forts que destaquen?
- Quins són els punts febles més importants?
- Quines són les causes principals d'aquests punts febles?
- Quines són les estratègies més eficaces per a resoldre'ls?
- Quines iniciatives s'haurien de posar en pràctica? Per part de qui?

La metodologia de treball va consistir a elaborar un qüestionari que constava de dues parts (puntuació de diversos aspectes de funcionament, i opinions i propostes) i que es va enviar als presidents i les presidentes dels consells escolars territorials, amb la finalitat de recollir les valoracions de tots sobre els CET. Concretament, es demanava informació sobre:

- Valoració de les funcions que la normativa atribueix al CET:

- Promoció de la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació de la Delegació Territorial.
- Acords o dictàmens sobre la programació relativa a la creació i distribució territorial dels centres docents dels nivells educatius no universitaris del seu àmbit d'actuació; normes específiques sobre construccions i equipaments escolars; serveis educatius i altres prestacions.
- Òrgan de consulta per a la signatura de convenis amb altres institucions i organismes que afecten l'ensenyament dins l'àmbit territorial del Consell.
- Sol·licitud d'informació a l'Administració educativa i a les administracions locals.
- Funció assessora davant l'Administració.
- Elevar informes i propostes a l'Administració i al Consell Escolar de Catalunya.
 - Valoració del funcionament dels plens (periodicitat, temps entre primera i segona convocatòria, quòrum, qualitat dels informes i dictàmens, memòria anual).
 - Òrgans del CET (Comissió Permanent, valoració de les seves funcions, elecció i representació dels membres, secretaris, periodicitat de les reunions, existència d'altres comissions i funcionament, funcions dels presidents de les comissions).
 - Representativitat dels organismes i institucions al CET.
 - Propostes obertes de millora en l'organització i el funcionament dels CET.

A partir de les respostes rebudes, els coordinadors van preparar l'esborrany de document i un cop introduïdes les aportacions fruit del debat i el consens, es va elaborar el Document 3/2007: *Els consells escolars territorials* que els dos coordinadors van presentar a la Taula 2: *Els consells escolars territorials* de la Jornada de reflexió del Consell.

En l'apartat "Documents" d'aquesta memòria, s'hi inclou el Document 3/2007.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Rosa Cañadell, Zacañas Henar, Isabel Muñoz, Francesc Portalés, Anna Riuró, Jordi Roig i Albert Terraseca.

Consells escolars municipals

La primera sessió fou preparatòria i es van reunir el president i la secretària del Consell amb les coordinadores, senyora Àlicia Domínguez, senyora Neus Munté i senyora Maria Serrahima, per acordar els aspectes sobre els quals s'havia de plantejar la reflexió de la subcomissió:

- Col·laboració en la gestió responsable de l'autonomia dels centres.
- Coordinació de l'escola amb els recursos tècnics i socials del seu entorn.
- Espai de participació i coordinació del projecte educatiu de ciutat.

- Tenir més capacitat de prendre acords a partir de la major coresponsabilitat dels ajuntaments en l'educació.
- Necessitat d'intensificar la relació amb el Consell Escolar de Catalunya.

A més, es va acordar convidar a les sessions de la subcomissió dues representants de CEM per conèixer de prop el funcionament d'aquests organismes.

A la primera reunió hi va assistir la senyora Carme Sánchez, del Consell Escolar Municipal de Girona, i a la segona, la senyora Carme Mansilla, regidora d'Educació, del Consell Escolar Municipal de Valls. Ambdues van comentar els aspectes de funcionament i de composició del CEC respectiu, i els membres de la subcomissió van tenir ocasió de fer-los preguntes i demanar-los aclariments que van ajudar la subcomissió a conèixer millor la realitat d'aquests organismes.

A partir dels temes debatuts, es va preparar el Document 4/2007: *Els consells escolars municipals*, que fou presentat per dues de les coordinadores a la Taula 3: *Els consells escolars municipals* de la Jornada de reflexió.

En l'apartat "Documents" d'aquesta memòria, s'hi inclou el Document 4/2007.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Antoni Arasanz, Joan Coma, Montserrat Company, Alicia Domínguez, Pere Farriol, Neus Munté, Mercè Rey, Jordi Roig, Maria Serrahima, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

Consells escolars de centre

A les dues primeres reunions, que van ser preparatòries, el president, la secretària del Consell i els coordinadors, senyor Jaume Cela i senyora Mercè Rey, van acordar els temes sobre els quals s'havia de plantejar el treball de la subcomissió i van preparar un esborrany del document per tal que fos estudiat i debatut per la subcomissió. Els punts a tractar eren els següents:

- Reflexió sobre el funcionament del consell escolar de centre com a òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres docents, amb funcions en l'àmbit de la programació general i en el seguiment i l'avaluació de les seves activitats (projecte educatiu).
- Com se n'articula el paper en el control de la gestió del centre?
- Quins mecanismes es poden aplicar per a fer-ne més àgil el funcionament?
- Com establir canals suficients de comunicació entre el consell escolar i la resta de pares i mares del centre?
- Quins mitjans s'han d'establir per a difondre d'una manera eficaç la informació entre tota la comunitat escolar?
- Com incidir en la participació efectiva de l'alumnat en l'organització i l'activitat general del centre?

A més, a les reunions de la subcomissió hi van assistir representants dels consells escolars de centre: el senyor Lluís Llovet, director del CEIP Sant Martí, d'Arenys de Munt, la senyora Carme López, directora de l'IES La Sedeta, de Barcelona, i el senyor Julio Andreu, representant dels pares al consell escolar de l'Escola Vedruna-Gràcia, que van explicar la seva experiència com a membres del consell escolar del seu centre.

Els coordinadors, tenint en compte les aportacions sorgides en les reunions de la subcomissió, van preparar el Document 5/2007: *Els consells escolars de centre*, que van presentar a la Taula 4: *Els consells escolars de centre*, perquè servís com a punt de partida per al debat corresponent.

En l'apartat "Documents" d'aquesta memòria, s'hi inclou el Document 5/2007.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Antoni Arasanz, Jaume Cela, Joan Coma, Anna M. Duran, Pere Farriol, Walter García-Fontes, Enric Grau, Lúdia De Haro, Isabel Muñoz, Jordi Pérez, Mercè Rey, Àngela Rodríguez, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics

La Comissió Permanent va acordar la creació d'una subcomissió per preparar l'aportació del CEC a les Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat sobre Ensenyaments Artístics, que va organitzar el Consell Escolar de les Illes Balears.

La Subcomissió de les Jornades de Consells Escolars sobre Ensenyaments Artístics es va reunir en tres ocasions per preparar l'aportació del CEC i va estar coordinada per la senyora Isabel Muñoz i el senyor Vicent Tirado.

Hi va haver també una reunió preparatòria, el 20 de novembre de 2006, en què el president del Consell i els coordinadors van elaborar una proposta de document de treball, d'acord amb el guió dels organitzadors.

En la primera reunió es va presentar i comentar aquesta proposta de document que desenvolupava els sis primers punts proposats pels organitzadors:

- Dimensions i objectius dels ensenyaments artístics: dimensions i objectius específics
- Panorama dels ensenyaments artístics: marc legal, l'entorn europeu i l'espai europeu
- El professorat en els ensenyaments artístics

- Didàctica dels ensenyaments artístics
- L'alumnat d'ensenyaments artístics
- Els centres d'ensenyaments artístics

Els membres de la subcomissió van revisar i comentar cada un dels apartats i van fer algunes aportacions per ampliar o definir alguns temes, com ara que calia parlar de “competències” i no de “capacitats”, perquè competències és un concepte més complet, en el qual s'inclouen també “les habilitats”, i explicitar que el fet que en un centre es facin experiències interessants en el camp dels ensenyaments artístics no ha de dependre de la “voluntarietat” del professorat, sinó d'altres qüestions fonamentals com, per exemple, que hi hagi molts més recursos.

El document elaborat *Els ensenyaments artístics* va servir de base per revisar el document que van enviar els organitzadors, perquè s'hi fessin esmenes o suggeriments de millora.

Un dels punts que es va considerar que calia millorar va ser l'apartat 4 amb referència a l'atenció a la diversitat, en el sentit que es tingués present el paper tan important que els ensenyaments artístics tenen en el tractament de la diversitat i especialment en el cas de l'alumnat d'educació especial; la necessitat de no referir-se a alumnat amb minusvalideses, sinó a alumnat d'atenció especial, i de parlar d'inclusió i no d'integració.

Les esmenes acordades, després de ser revisades per la Comissió Permanent, es van preparar d'acord amb el format. La Secretaria les va enviar, dins dels terminis previstos, al Consell Escolar de les Illes Balears.

D'altra banda, la Subdirecció General d'Ensenyaments Artístics (SGEA) del Departament d'Educació va elaborar, a petició del Consell i d'acord amb l'apartat 8 del guió un informe sobre els ensenyaments artístics a Catalunya: *Situació dels ensenyaments artístics a les Comunitats Autònomes*.

Com a experiència innovadora, d'acord amb l'apartat 7 del guió, Catalunya va presentar l'experiència del centre d'educació primària, secundària i artística, CEPESA Oriol Martorell, de Barcelona, que és l'únic centre que integra els ensenyaments d'educació primària, dansa i música, i d'educació secundària i música.

En l'apartat “Documents” d'aquesta memòria, s'hi inclou el Document 1/2007, que constitueix l'aportació del Consell als “XVII Encuentros”.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Carles Baeza, Walter García-Fontes, Isabel Muñoz, Mercè Rey, Jordi Roig, Albert Terraseca, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

Activitats del Ple



El Ple es va reunir en sis ocasions per exercir les funcions que li corresponen d'acord amb el Reglament del CEC, i que són les de debatre i aprovar els dictàmens sobre disposicions normatives trameses per a consulta per la Conselleria d'Educació i els documents elaborats per les comissions i les subcomissions del Consell. En aquest aspecte, cal destacar que, en definitiva, és el Ple qui aprova tots els dictàmens i documents que elaboren les comissions i subcomissions.

A més, tal com consta en aquest text, ha de ratificar la creació de subcomissions de treball a proposta de la Comissió Permanent; elegir els membres de la Comissió Permanent; elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència i sobre aspectes qualitius del sistema educatiu, i aprovar la memòria anual d'activitats del CEC.

Aprovació de dictàmens

En la sessió del 25 d'octubre de 2006 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 7/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.

— Proposta de dictamen 8/2006 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol.

En primer lloc, la presidenta de la Comissió de Programació presenta el treball realitzat per la comissió. La proposta de dictamen 7/2006 està estructurada en consideracions al text de la disposició i recomanacions.

Les consideracions al text contenen, a més d'una valoració positiva del decret, algunes consideracions d'esmena de forma, de vinculació jurídica i de fons. En el primer grup, hi ha les relacionades amb la redacció o les expressions emprades, sobre les quals es proposen modificacions o correccions de millora. En el grup de consideracions de vinculació jurídica hi figuren aquelles que relacionen aspectes de l'articulat amb normativa anterior o bé que expresen efectes legals del desenvolupament del mateix decret. El tercer grup el formen les consideracions referides a conceptes de fons o a la filosofia que el decret pretén impulsar.

Pel que fa a les recomanacions, es demana desenvolupar l'autonomia dels centres integrats, que també s'incloguin en aquest decret els òrgans de govern, participació i coordinació, i que s'aclareixi quina competència tindran els directors i directores dels centres integrats en la subscripció d'acords i convenis de col·laboració.

En el torn obert de paraules es presenten diverses esmenes que són sotmeses a votació.

El Ple aprova per majoria el **Dictamen 7/2006** sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.

En nom de la Comissió Permanent, que ha estat l'encarregada d'estudiar la disposició normativa, el president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu presenta la proposta de dictamen 8/2006 que conté una consideració general, en la qual es valora positivament la concreció curricular d'aquests ensenyaments de règim especial, dues consideracions al text de la disposició i una recomanació sobre la formació pràctica.

En el torn obert de paraules no es presenta cap esmena i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 8/2006** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol.

En la sessió del 13 de desembre de 2006 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 9/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.

— Proposta de dictamen 10/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 9/2006 que ha elaborat la comissió i que conté una consideració general, en la qual es valora positivament que el projecte de direcció tingui un pes important en el barem del procés de selecció i es considera interessant que durant aquest procés es tingui en compte també l'equip directiu que durà a terme el projecte.

Les consideracions al text de la disposició contenen esmenes a la redacció per millorar-la i una proposta de reducció del nombre de períodes consecutius de mandat, que passen de quatre a tres.

Les recomanacions plantegen que l'Administració formalitzi un procés de seguiment de l'aplicació del projecte de direcció i que se'n revisi la redacció per evitar les expressions de caràcter sexista.

En el torn obert de paraules, es presenten diverses esmenes que són sotmeses a votació.

El Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 9/2006** sobre el projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.

La presidenta de la Comissió de Programació presenta la proposta de dictamen 10/2006 que ha elaborat la comissió i que conté consideracions al preàmbul, l'articulat i algunes recomanacions.

Les consideracions al preàmbul es refereixen a la necessitat de modificar la redacció del darrer paràgraf de la pàgina 1, en primer lloc per tal de destacar que el Catàleg de Qualificacions Professionals, d'acord amb la realitat més propera, s'elabora a Catalunya i fa propostes d'incorporació de noves qualificacions i, en segon lloc, per recollir que s'adapten les qualificacions del catàleg estatal, d'acord amb el que estableix la Llei 5/2002.

Les consideracions a l'articulat plantegen algunes precisions en la redacció i a les recomanacions es demana que aquesta normativa doni la mateixa importància a la formació contínua que a l'ocupacional i la inicial, ja que és fonamental per a la integració dels tres subsistemes de la formació professional, i es recomana també que, en la comissió que preveu l'article 14, s'hi incloguin representants dels agents socials i econòmics i de l'Administració local, i per això es proposa vehicular-ho a través del Consell Català de Formació Professional, on hi són representats tots els sectors implicats.

En el torn obert de paraules no es presenten esmenes i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 10/2006** sobre el projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.

En la sessió del 29 de gener de 2007 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 1/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

— Proposta de dictamen 2/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regulen la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.

La presidenta de la Comissió de Programació explica el treball de la comissió i presenta la proposta de dictamen 1/2007, que conté dues consideracions al preàmbul, una trentena de consideracions sobre l'articulat i nou recomana-

cions. També assenyala que de les nombroses consideracions a l'articulat n'hi ha algunes sobre les quals la comissió no va arribar al consens i que caldrà sotmetre-les a la votació del Ple.

Les propostes a considerar, atès que no hi ha hagut consens a la comissió, es refereixen: a la llibertat d'elecció de centre per part dels pares; a les competències de les comissions d'escolarització i les oficines municipals d'escolarització; al lloc de presentació de les sol·licituds d'admissió; a la possibilitat que el consell escolar del centre pugui determinar criteris complementaris en cas d'empat; a la proporció i distribució de places reservades.

En la sessió es produeix un debat llarg i intens en què se sotmeten a votació nombroses esmenes, com també es discuteixen novament les consideracions no consensuades en la comissió i que es recullen en la proposta de dictamen. Sobre alguns dels articles del projecte de decret hi ha fortes discrepàncies entre diferents sectors del Consell i no és possible el consens.

Un cop s'ha arribat a acords majoritaris sobre les qüestions més discutides, el Ple aprova per majoria el **Dictamen 1/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

En la mateixa sessió, en nom de la Comissió Permanent, que ha estat l'encarregada d'estudiar la disposició normativa, la presidenta de la Comissió de Programació presenta el contingut de la proposta de dictamen 2/2007, que conté una consideració general, en què es valora positivament que s'explicitin amb més detall les funcions i les responsabilitats respectives del centre docent i de l'empresa o entitat col·laboradora, per dur a terme, en col·laboració, la formació pràctica de l'alumnat.

En el torn obert de paraules no es presenten esmenes i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 2/2007** sobre el projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regulen la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.

En la sessió de l'11 d'abril de 2007 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 3/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.

— Proposta de dictamen 4/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 3/2007 que ha elaborat aquesta comissió.

La proposta conté dues consideracions generals, en què, d'una banda, es demana que es doni a l'ordre el rang de decret i s'unifiqui tota l'ordenació curricular en un sol text, i, de l'altra, s'especifica que la comissió no ha entrat a estudiar els annexos perquè són de caràcter tècnic i propis d'especialistes.

Les nombroses consideracions al text es refereixen a la manca de concreció en la redacció d'alguns articles, la manca de coherència entre elements de l'articulat i l'esperit del decret, i algunes incorreccions de caire conceptual i imprecisions del text que cal resoldre.

A les recomanacions, es demana que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills/es i per flexibilitzar les normatives de treball pel que fa als permisos laborals per a pares i mares, o tutors legals.

El Ple aprova per majoria el **Dictamen 3/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.

En la mateixa sessió es presenta, en nom de la Comissió Permanent, la proposta de dictamen 4/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris, que conté una consideració general, en la qual es demana que es revisi tot el text de l'ordre perquè quedi més explícit quan fa referència a l'etapa d'educació infantil, quan al primer cicle i quan al segon.

Les recomanacions fan referència a la necessitat que el Departament garanteixi que es puguin cobrir les necessitats de professorat de tots els centres públics i que, alhora, es mantingui la flexibilitat suficient per atendre la demanda d'aquells casos excepcionals que es poden donar en algunes zones escolars rurals; i en la segona es recomana que el Departament d'Educació faci un estudi i consulti la comunitat educativa per tal de flexibilitzar el calendari escolar i els horaris dels centres, a fi d'adaptar-los més a les necessitats socials i territorials, com també de millorar la distribució de les vacances al llarg del curs perquè els períodes lectius puguin ser més homogenis.

En el torn obert de paraules s'enceta un debat ja habitual aquests darrers anys respecte a la data d'inici de curs continguda en el projecte de decret, el 12 de setembre de 2007.

Alguns sectors estan d'acord a mantenir la data del 12 de setembre, però d'altres proposen canviar-la al 17 de setembre. La proposta de canvi se sotmet a la votació del Ple, que la desestima.

Un dels representants de l'Administració educativa informa d'alguna modificació acordada a la mesa sectorial que no consta en el projecte d'ordre sobre el qual s'ha dictaminat i el Ple dóna la seva conformitat.

El Ple aprova per majoria el **Dictamen 4/2007** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris.

En la sessió del 26 d'abril de 2007 se sotmet a debat per a la seva aprovació la proposta de dictamen 5/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 5/2007 que ha elaborat aquesta comissió, i que conté una consideració general en què es recull l'esperit de la comissió respecte a la normativa d'ordenació curricular, de primària, i de secundària; algunes consideracions al preàmbul a fi d'incidir en la necessitat de fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida, destacar que el centre és l'àmbit fonamental per a desenvolupar el currículum, i accentuar la importància dels programes de qualificació professional inicial.

Les nombroses consideracions a l'articulat recullen propostes de millora de la redacció a fi de concretar, aclarir conceptes o modificar determinades expressions per millorar el sentit o l'abast d'elements clau.

També conté algunes recomanacions referides als recursos necessaris per a l'orientació de l'alumnat, el reconeixement de la funció tutorial i la petició que es reconsideri l'assignació horària de les diverses matèries de l'ESO per tal que els ensenyaments artístics no es vegin afectats.

En el torn obert de paraules, es presenten diverses esmenes que són debatudes i acceptades o no segons votació.

El Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 5/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

En la sessió del 2 de juliol de 2007 se sotmeten a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 6/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.

— Proposta de dictamen 7/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.

— Proposta de dictamen 8/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.

— Proposta de dictamen 9/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.

— Proposta de dictamen 10/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 6/2007, que conté una consideració general en què es valora positivament la normativa i s'explicita que no s'ha entrat en l'anàlisi dels annexos; consideracions a l'articulat, en què es fan esmenes a la redacció i es proposa una reducció de ràtio a les sessions teòriques i pràctiques; així com també es recomana que la formació pràctica d'aquests ensenyaments es realitzi en col·laboració amb entitats, federacions, associacions i clubs esportius per facilitar la inserció laboral.

En el torn obert de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 6/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a de basquetbol.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 7/2007, que conté dues consideracions generals, en el mateix sentit que en dictàmens anteriors sobre la matèria. Es diu que s'ha determinat estudiar el preàmbul i l'articulat del projecte d'ordre i no entrar a analitzar l'annex, perquè tracta de qüestions tècniques i d'especialització que s'han de discutir en uns altres nivells; i també que el Consell Escolar de Catalunya valora positivament que, en funció de les necessitats de la societat i aprofitant el marc existent, s'adaptin nous perfils professionals a títols que ja existeixen.

En el torn obert de paraules no es fan esmenes i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 7/2007** sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currí-

culum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 8/2007, que conté una consideració general, en què es constata que la dansa catalana no té en el projecte de decret un tractament específic i, per tant, es demana que se la introdueixi d'una manera més explícita en el currículum per donar-li rellevància; i dues consideracions a l'articulat fan propostes de revisió i millora del text. Les tres recomanacions fan referència a la necessitat que els centres, en la seva oferta de matèries optatives, ofereixin, com a mínim, una assignatura sobre les danses tradicionals i el folklore de Catalunya; que, d'acord amb l'article 50.1 de la LOE, s'estudiï la possibilitat que hi hagi una qualificació professional associada al títol d'aquests ensenyaments i que se la incorpori al catàleg de qualificacions professionals; i també, que es revisi el text del projecte de decret a fi de corregir les errades.

En el torn de paraules no hi ha intervencions i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 8/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.

El president de la Comissió d'Ordenació presenta la proposta de dictamen 9/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional, que conté dues consideracions que coincideixen amb el dictamen anterior referides a millorar la redacció d'alguns articles per fer-la més entenedora, i una consideració nova que fa referència a incloure una nova disposició addicional per tal que el Departament d'Educació tingui en consideració la situació d'aquells conservatoris d'especial interès per als ensenyaments musicals de Catalunya que no ofereixen tots els cursos de grau professional, per tal de garantir la continuació dels estudis dels seus alumnes amb trasllat d'expedient a altres conservatoris, com és el cas dels alumnes de l'Escolania de Montserrat.

En les recomanacions s'insisteix també que, d'acord amb l'article 50.1 de la LOE, s'estudiï la possibilitat que hi hagi una qualificació professional associada al títol d'aquests ensenyaments i que se la incorpori al Catàleg de Qualificacions Professionals i que es revisi el text del projecte de decret a fi de corregir les errades; i també es recomana que s'estudiïn les funcions i les responsabilitats que hauria de tenir el/la tutor/a per complir amb garanties suficients el que es recull en els articles 9.2 i 9.3.

En el torn obert de paraules no es presenta cap esmena i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 9/2007** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.

El president de la Comissió de Finançament presenta la proposta de dictamen 10/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació, i explica que l'oportunitat d'aquest projecte de decret ve donada per la necessitat de modificar la normativa vigent sobre la contractació de professorat especialista que intervé en determinades àrees de la formació professional, com també, a partir de la LOE, en els ensenyaments artístics, d'idiomes i esportius.

Respecte al contingut de la proposta de dictamen, assenyala que l'objectiu de la comissió ha estat introduir algunes precisions i modificacions a la redacció, les quals es recullen com a consideracions al text.

En el torn de paraules no hi ha cap intervenció i el Ple aprova per unanimitat el **Dictamen 10/2007** sobre el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació.

Memòria d'activitats del CEC

El 25 d'octubre, la secretària del Consell presenta al Ple la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2005-2006*. La lliura a tots els membres i queda pendent d'aprovació.

En la sessió del 13 de desembre, el Ple aprova la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2005-2006* i des de la Secretaria es fan els tràmits corresponents per a la seva publicació.

Informacions del Departament

25 d'octubre

– Informació, a càrrec del senyor Josep Vallcorba, subdirector general de Llengua i Cohesió Social, sobre el primer balanç del funcionament de les aules d'acollida.

13 de desembre

– Informació de la situació dels nous currículums (LOE), a càrrec de la senyora Isabel Darder, directora general d'Ordenació i Innovació Educativa, i la senyora Pepita Corominas, subdirectora general d'Ordenació Curricular i Programes Educatius.

29 de gener

– Compareixença de l'Hble. Sr. Ernest Maragall, conseller d'Educació, per exposar les línies de treball del Departament d'Educació.

Preguntes i peticions al conseller

El senyor Coma, en la sessió de l'11 d'abril i en relació amb el debat per a l'aprovació del dictamen sobre el projecte d'ordre del calendari escolar, proposa que, atesa la complexitat dels processos que s'estan vivint, com ara les oposicions i l'ampliació de la sisena hora, i tenint presents les dificultats que han sorgit durant aquest curs, des del Consell es demani a l'Administració educativa que tingui especial cura perquè els centres tinguin les plantilles completes el dia 1 de setembre.

Donen suport a aquesta petició els consellers i conselleres següents: J.J. Albericio, A. Arasanz, M. Ballarín, R. Cañadell, J. Cela, M. Company, P. Farriol, J.M. Lacasta, J. Mateo, I. Muñoz, J. Pujol, M. Rey, A. Rodríguez, J. Roig, A. Tierraseca, V. Tirado i E. Ullastres.

Sessions	Assistència
25.10.06	34/54: 62,9 %
13.12.06	38/54: 70,3 %
29.1.07	41/54: 75,9 %
11.4.07	33/54: 61,1 %
26.4.07	31/54: 57,4 %
2.7.07	34/54: 62,9 %
	Mitjana: 65 %

Projecció externa



Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

Com ja és habitual, cada any, el Consell Escolar de Catalunya organitza una Jornada de reflexió oberta a la comunitat educativa que acull una àmplia representació de tots els sectors: professorat, pares i mares, titulars de centres, Administració educativa, Administració local, sindicats, etc.

La Jornada corresponent a l'any 2007 va tenir lloc al Centre de Congressos World Trade Center de Barcelona, el 5 de maig de 2007 amb el tema *Participació i consells escolars. Experiència i futur*.

L'acte d'inauguració va acollir la presència del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, de la regidora d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, Il·lma. Sra. Montserrat Ballarín, del coordinador de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona, Sr. Josep Janés, i del president del Consell Escolar de Catalunya, Sr. Pere Darder, que van adreçar unes paraules als assistents.

El president del Consell, en les paraules de benvinguda, va destacar els motius pels quals s'havia escollit el tema de la jornada. D'una banda, els vint anys transcorreguts des de la creació i el funcionament del CEC d'acord amb la LODE i la Llei 25/1985, de Catalunya, dels consells escolars i, de l'altra, la signatura en 2006 del Pacte Nacional per a l'Educació a Catalunya, que representa un acord majoritari per avançar, des de la complicitat de la comunitat, en la millora de l'educació i en l'assoliment d'uns objectius comuns. Un pacte que segueix fent camí, que preveu més autonomia dels centres educatius i un paper més rellevant dels ajuntaments i municipis, i que servirà de base per a l'elaboració de la Llei d'educació de Catalunya.

Finalitzat l'acte inaugural, el doctor Nolasco Acarín, neuròleg, va exposar la conferència general *La cooperació humana*, en què va explicar alguns dels aspectes cabdals pel que fa a l'espècie humana i a les seves capacitats cerebrals i, evidentment, amb relació al que ha estat l'evolució.

Acabada la conferència, un grup d'alumnes de 5è i 6è del CEPESA Oriol Martorell, de Barcelona, van oferir una mostra de música i dansa.

La Jornada va continuar amb quatre taules rodones simultànies. Els ponents van presentar el document elaborat pel Consell i els assistents van participar en el debat que es va suscitar:

Taula 1: *El Consell Escolar de Catalunya*

Taula 2: *Els consells escolars territorials*

Taula 3: *Els consells escolars municipals*

Taula 4: *Els consells escolars de centre*

En cada una de les taules es va presentar la proposta de document elaborada per quatre subcomissions específiques del Consell perquè els assistents hi fessin aportacions o suggeriments, a fi de concretar les reflexions finals sobre el funcionament i la composició dels quatre òrgans de participació establerts d'acord amb la Llei 25/1985, dels consells escolars.

En el número 16 de la col·lecció "Documents", que porta per títol *Participació i consells escolars. Experiència i futur*, s'hi recullen els parlaments de les autoritats en l'acte inaugural, la conferència general a càrrec del doctor Nolasc Acarín, els documents presentats a cada una de les taules rodones i la síntesis de les intervencions que es van fer en els debats.

Participació en les Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Els Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat realitzen cada any una trobada per analitzar i debatre un tema de l'àmbit educatiu que es considera d'interès comú. Per a l'edició de 2007 es va escollir el tema *Els ensenyaments artístics* i l'organització va correspondre al Consell Escolar de les Illes Balears.

Una subcomissió específica del Consell, tal com es descriu en l'apartat corresponent d'aquesta memòria, va elaborar la proposta de document sobre els ensenyaments artístics. L'aportació del CEC a les Jornades comprenia també l'experiència del CEPESA Oriol Martorell de Barcelona i una descripció de la situació dels ensenyaments artístics a Catalunya.

Per preparar les Jornades, els presidents i les presidentes dels consells escolars participants es van reunir en diverses ocasions a fi d'anar concretant tots els aspectes de l'organització i el desenvolupament:

— 21 de juny de 2006, reunió a València en la qual es va determinar que el tema de les Jornades seria *Els ensenyaments artístics*, que es realitzarien al mes d'abril, que es prioritzaria la presentació d'experiències, i que cada Consell prepararia una síntesi de la situació d'aquests ensenyaments a la Comunitat Autònoma. També es va acceptar la proposta dels organitzadors que les Jornades fossin itinerants a les diverses illes, perquè volien donar a conèixer la complexitat del fet insular.

— 29 de setembre de 2006, reunió a Palma per aprovar el guió de treball i el calendari d'actuacions.

— 26 de gener de 2007, reunió a Bilbao en la qual el president del Consell Escolar de les Illes Balears va lliurar l'avanç del programa, va explicar les apor-

tacions i les esmenes rebudes sobre el primer document que havien elaborat i tramès a tots els consells al mes de novembre, i també va informar de les experiències innovadores que s'els havien comunicat. Així mateix, es va decidir que el Consell Escolar d'Euskadi organitzaria l'edició de 2008, amb el tema *Competències bàsiques*.

– 28 de febrer, reunió a Valdepeñas per estudiar la darrera proposta de document general i les esmenes pendents d'incorporar-hi. També es va presentar el programa definitiu de les Jornades.

– 20 de març, reunió a Logronyo, en la qual es va acabar de revisar el document final, es va estudiar la relació de propostes per al debat, i es van concretar les persones que actuarien de moderadors a les taules rodones, les experiències que es presentarien i altres aspectes de l'organització.

Les Jornades a les Illes Balears es van desenvolupar del 18 al 21 d'abril d'acord amb el programa següent:

18 d'abril: Jornada a l'illa de Mallorca

– Inauguració oficial de les XVII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, a càrrec del president del Govern Balear

– Conferència inaugural: *Reflexiones sobre las enseñanzas artísticas en España desde su institucionalización hasta el siglo XXI*, a càrrec de Florencio Arnán

– Conferència: *La inteligencia creadora y la educación*, a càrrec de José Antonio Marina

– Debat del document *Els ensenyaments artístics* i les esmenes pendents d'incorporar-hi

– Visita cultural a Palma i recepció de l'Ajuntament al Castell de Bellver

19 d'abril:

– Jornada a l'illa de Menorca, concretament al Saló de Plens del Consell Insular, a Maó

– Conferència: *Las enseñanzas musicales y escénicas después de la LOE. Propuestas para el desarrollo de la enseñanza superior*, a càrrec de M.A. Centenero

– Taules de debat: *Ensenyaments de música*, *Ensenyaments de dansa* i *Ensenyaments d'art dramàtic*

– Presentació d'experiències: *Centro integrado de música Padre Antonio Soler, de la Comunidad de Madrid* i *Programas avanzados para el acceso a las enseñanzas de música de carácter profesional*

– Visita cultural i recepció a l'Ajuntament de Ciutadella

20 d'abril:

– Jornada a l'illa d'Eivissa

- Conferència: *Arte y diseño para una nueva era. Conceptos, materiales y comportamientos*, a càrrec de Daniel Giralt-Miracle
- Taules de debat: *Arts plàstiques, Estudios superiores de disseny i Conservació i restauració de béns culturals*
- Presentació d'experiències: *Formarte. Escuela de Arte de Pamplona i De cara a la sociedad. Escuela de Arte y Superior de Diseño de La Rioja*
- Visita cultural i recepció a l'Ajuntament de Sant Antoni de Portmany

21 d'abril:

- A l'Auditori Museu Es Baluard, de Palma, fragment de l'òpera *Júpiter i Selme*, d'Antonio de Literas, a càrrec de diversos centres d'ensenyaments artístics de les Illes Balears
- Conclusions de les XVII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat
- Cloenda oficial de les Jornades
- Roda de premsa

Participació en actes culturals i socials

Durant el curs 2006-07, a la seu del Consell es van rebre nombroses invitacions adreçades al senyor Pere Darder com a personalitat de prestigi reconegut en el camp de l'educació i president del CEC.

Alguns dels actes en què el president va participar són:

– Seminari “La LOE y sus docentes: derechos y deberes”, organitzat pel Ministeri d'Educació i Ciència i la Càtedra UNESCO de Gestió i Política Universitària de la Universitat Politècnica de Madrid a la seu de la Fundación Gómez-Pardo. Madrid, 5 i 6 d'octubre de 2006. El senyor Pere Darder va participar en la taula rodona “La regulación de la función docente en el marco de la LOE y el diseño de la política educativa”.

– Seminari interdisciplinari “L'autoestima a debat. Acceptar els nostres límits”, organitzat per l'Àmbit Maria Corral d'Investigació i Difusió. CaixaForum, Barcelona, 30 d'octubre de 2006. El senyor Pere Darder hi va presentar la ponència *Des-educa't per viure i conviure millor*.

– Conferència a la Universitat Internacional de Catalunya. Barcelona, 8 de novembre de 2006.

– Reunió de presidents dels Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat per tractar del projecte de reial decret que preveu la presència dels Consells Escolars de les Comunitats Autònomes dins el Consell Escolar de l'Estat. Madrid, 15 de novembre de 2006.

– Acte de lliurament dels Premis Catalunya d'Educació, del Departament d'Educació i Universitats. Palau de la Música Catalana. Barcelona, 16 de novembre de 2006.

– Seminari “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos”, organitzat pel Centre d'Estudis Polítics i Constitucionals i el Ministeri d'Educació i Ciència. Madrid, 28 de novembre de 2006.

– Conferència a l'Institut de Ciències de l'Educació Terres de l'Ebre. Tortosa, 11 de desembre de 2006.

– Curs “Educar per a una ciutadania global”, organitzat per Intermón-Oxfam. El senyor Pere Darder hi va fer la conferència inaugural, amb el títol *Educar per a un món més just*. Barcelona, 17 de gener de 2007.

– Jornada de treball del Comitè d'experts d'educació de Televisió de Catalunya. Sant Joan Despí, 23 de gener de 2007.

– Intervenció del president del CEC a l'acte-trobada de la representació dels consells escolars dels centres docents i dels consells escolars municipals a la ciutat de Barcelona. Saló del Tinell. Barcelona, 24 de gener de 2007.

– Jornades d'Escoles 0-12 “Les nenes i els nens. Una mirada educativa des de la infància”. Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Bellaterra, 2 i 3 de febrer de 2007.

– Presentació de la publicació *Escola Anxaneta (1965-1987). Memòria d'una convivència*, organitzada per l'Associació pel llegat de l'Escola Anxaneta. Foment Mataroní. Mataró, 4 de febrer de 2007.

– Trobada d'homenatge a Marta Mata. Drassanes Reials. Barcelona, 14 d'abril de 2007. El senyor Pere Darder hi va presidir la taula “Formació de mestres”.

– Acte de lliurament dels diplomes al civisme i a la participació a l'alumnat dels consells escolars dels municipis de Catalunya. Palau del Parlament. Barcelona, 17 d'abril de 2007.

– Jornada “Anàlisi i debat sobre la Llei orgànica 2/2006 d'Educació (LOE)”, amb membres d'equips directius de les escoles privades concertades de Catalunya. Centre de Convencions Internacionals (Fòrum). Barcelona, 2 de maig de 2007.

– Seminari “El profesorado, presente y futuro”, organitzat pel Col·lectiu Lorenzo Luzuriaga. Madrid, 10 de maig de 2007. El senyor Pere Darder va presentar la ponència *La función indispensable de las emociones en la formación personal y en la educación*.

– Acte de cloenda de la celebració del 125è aniversari de la fundació del Col·legi Casp-Sagrat Cor. Palau de la Música Catalana. Barcelona, 23 de maig de 2007.

– Celebració del desè aniversari del Projecte Integrat de Llengües del CEIP Vila Olímpica. Barcelona, 31 de maig de 2007.

– Acte de presentació del llibre *L'èxit escolar per a tothom. Un objectiu de la ciutat de Barcelona*. Auditori de la Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, 11 de juny de 2007.

– Reunió de presidents i presidentes dels consells escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat per preparar la trobada de consells de 2008. Donostia, 19 de juny de 2007.

– Acte de presentació del llibre *Mestres del segle XXI*. Sala d'actes de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona. 20 de juny de 2007.

– Conferència a l'Escola Claret, de Sabadell. 21 de juny de 2007.

– Conferència *La formació del professorat: una assignatura pendent*, a càrrec de l'Hble. Sr. Ernest Maragall, conseller d'Educació. Aula Magna de la Universitat de Barcelona, 27 de juny de 2007.

El senyor Darder ha participat també en les reunions dels òrgans dels quals forma part en representació del Consell Escolar de Catalunya:

– Consell Social de la Llengua Catalana. Comissió Permanent, 25 de juny de 2007.

– Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge. Departament de Política Territorial i Obres Públiques. Barcelona, 12 de març i 29 de juny de 2007.

Així mateix, la senyora Isabel Muñoz, en representació del Consell Escolar de Catalunya, va assistir a la reunió del Consell Català per al Foment de la Pau el 10 d'octubre de 2006.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació

En diverses ocasions al llarg del curs, la premsa escrita es va fer ressò de les activitats del Consell Escolar de Catalunya.

Amb motiu de l'aprovació i publicació al DOGC de l'ordre de calendari escolar per al curs 2007-08, alguns diaris van recollir la notícia sobre el contingut d'aquesta disposició normativa, tot assenyalant alguns punts recollits en el dictamen aprovat pel Consell en la sessió plenària de l'11 d'abril.

- 12 d'abril: *El Periódico*
- 9 de maig: *Diari de Girona*
- 10 de maig: *El Punt*
- 17 de maig: *La Vanguardia, Avui, El Punt, Diari de Girona, Què!, Segre*

Alguns diaris es van fer ressò del debat i l'aprovació del dictamen sobre el projecte de decret d'admissió d'alumnes:

- 16 de gener: *El Punt, La Mañana*
- 23 de gener: *La Vanguardia*
- 29 de gener: *Avui*
- 30 de gener: *El Punt, Avui*
- 31 de gener: *La Gaceta, La Vanguardia*
- 9 de febrer: *Avui, El País*

També el dictamen sobre el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària va ser notícia al diari *El Punt* del 27 de juny de 2007.

Publicacions



El Consell Escolar de Catalunya manté des de fa anys la pràctica de donar a conèixer a la comunitat educativa els informes i els documents que són el resultat del treball d'anàlisi i de reflexió en el si d'aquest organisme, com també de les activitats que realitza. Les publicacions del Consell configuren tres col·leccions diferents, segons el seu contingut:

La col·lecció "Memòries" recull les activitats realitzades al llarg del curs corresponent, d'acord amb el mandat de la Llei 25/1985, dels consells escolars, que estableix que el Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats:

— El núm. 18 *Activitats del Consell Escolar de Catalunya setembre 2005-agost 2006* presenta l'activitat del CEC al llarg d'aquest període.

La col·lecció "Documents" conté el desenvolupament de les jornades de reflexió que el CEC ha convocat cada any.

El núm. 16: *Participació i consells escolars. Experiència i futur*, corresponent a la Jornada de reflexió del CEC, celebrada al maig de 2007. En aquesta publicació es recullen el desenvolupament dels parlaments de les autoritats en l'acte inaugural, la conferència general, els documents presentats a cada una de les taules rodones i la síntesis de les intervencions que es van fer en els debats.

Altres publicacions:

— 20 anys del Consell Escolar de Catalunya (1986-2006).

Amb motiu de la celebració dels vint anys de la constitució del Consell Escolar de Catalunya es va preparar una publicació per mostrar i difondre l'activitat d'aquest organisme al llarg d'aquests vint anys i, alhora, com a reconeixement per la tasca duta a terme per les persones que n'han format part.

En la pàgina web del Consell Escolar de Catalunya es poden consultar els documents més recents i la relació de publicacions.

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC



NORMATIVA A DICTAMINAR

NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC

Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
7/2006	Projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.				No publicat
8/2006	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol.	-	-	2	Núm. 5037 Data: 28-12-07
9/2006	Projecte de decret pel qual es regulen la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.	6	1	-	Núm. 4842 Data: 15-3-07
10/2006	Projecte de decret pel qual es regulen el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.				No publicat
1/2007	Projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.	23	1	14	Núm. 4852 Data: 29-3-07
2/2007	Projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regulen la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.	(No hi consideracions al text)			Núm. 5014 Data: 22-11-07
3/2007	Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescritius del currículum.	30	4	19	Núm. 4915 Data: 29-6-07
4/2007	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris.	1	-	-	Núm. 4878 Data: 8-5-07
5/2007	Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.	36	4	17	Núm. 4915 Data: 29-6-07

Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
6/2007	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat de basquetbol.	1	-	2	Núm. 5136 Data: 22-5-08
7/2007	Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.	(No hi ha consideracions al text)			Núm. 5161 Data: 27-6-08
8/2007	Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.	3	-	1	Núm. 5060 Data: 31-1-08
9/2007	Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.	1	-	3	Núm. 5060 Data: 31-1-08
10/2007	Projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació.				No publicat

A mesura que es publica la normativa al DOGC es realitzen el buidat i l'estudi comparatiu de les propostes d'esmenes efectuades.

Dictàmens



Dictàmens aprovats pel Consell Escolar de Catalunya al curs 2006-2007

– Dictamen 7/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional.

– Dictamen 8/2006 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol.

– Dictamen 9/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regula la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics.

– Dictamen 10/2006 sobre el projecte de decret pel qual es regula el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.

– Dictamen 1/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

– Dictamen 2/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regula la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.

– Dictamen 3/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum.

– Dictamen 4/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris.

– Dictamen 5/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

– Dictamen 6/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat de basquetbol.

– Dictamen 7/2007 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum

del cicle formatiu de grau mitja d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola.

– Dictamen 8/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional.

– Dictamen 9/2007 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional.

– Dictamen 10/2007 sobre el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació.

Dictamen 7/2006

Vist el **projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 25 d'octubre de 2006, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per majoria, amb 24 vots favorables i 1 abstenció, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional habilita el Govern per establir els requisits bàsics que han de tenir els centres que imparteixin ofertes de formació professional que condueixin a l'obtenció de títols de formació professional i certificats de professionalitat, i disposa que les administracions, en l'àmbit de les seves competències, podran establir els requisits específics que hauran de complir aquests centres (art.11.1)

Segon

Mitjançant el Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre, es regulen els requisits bàsics dels centres integrats de formació professional, d'acord amb el que disposa l'article 11 de la Llei 5/2002.

Tercer

A Catalunya, mitjançant el Decret 176/2003, de 8 de juliol, es crea l'Institut Català de les Qualificacions Professionals, com a òrgan responsable de caràcter tècnic i amb l'objectiu d'establir les bases d'un sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Quart

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen, quedarà derogat el Decret 301/2000, de 31 d'agost, de regulació dels instituts d'educació secundària i superior d'ensenyaments professionals.

Cinquè

En data 10 de juliol de 2006, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Consideracions al text de la disposició

1. Es considera que caldria introduir al preàmbul una referència a les competències de la Generalitat de Catalunya per regular l'organització dels centres de formació professional, i més si es té en compte la recent aprovació del nou Estatut.

2. Respecte a l'article 1, es proposa:

2.1. Precisar a la línia segona “que condueixen a l'**obtenció** de títols...”.

2.2. Afegir al final, o bé “**que tinguin el reconeixement corresponent de l'Administració competent**”, o bé “**que compleixin els requisits que estableix aquest decret**”, perquè es considera que en la definició de centres integrats hi falta aquesta condició indispensable.

3. A l'article 2, es considera que caldria:

3.1. Especificar-hi que aquestes finalitats se sumen a l'objecte que s'ha establert a l'article 1.

3.2. Precisar a l'apartat a) “agents **socials** i administracions **públiques**”.

3.3. Redactar l'apartat c) d'una manera més genèrica i no tan concreta. Per tant, es proposa: “**c) Participar en la regulació** del sistema integrat...”.

4. Quant a l'article 3, es demana:

4.1. Modificar la redacció dels apartats c) i d) per concretar millor els objectius en el sentit següent:

“c) **Acreditar les competències professionals**”

“d) **Informar i orientar per atendre les necessitats d'ocupació i de desenvolupament professional mitjançant la creació del servei corresponent**”.

4.2. Afegir al text un objectiu més: “Fomentar la igualtat real i efectiva entre dones i homes en l'àmbit de la formació professional”, atès que es considera especialment necessari en aquests ensenyaments.

5. Amb referència a l'article 4, es fan les consideracions següents:

5.1. Caldria concretar, a la segona línia de l'apartat 4.1.a), “el disseny **d'altres** itineraris de formació”, per ajudar a la flexibilitat.

5.2. Es proposa introduir, a la segona línia de l'apartat 4.1.h), “un sistema d'incorporació **com a docents** d'especialistes de l'empresa...” per aclarir que els especialistes de l'empresa van als centres a impartir docència.

5.3. A l'apartat 4.2.b), es demana substituir “els interlocutors socials” per “els **agents** socials”.

6. A l'article 5.2, es demana suprimir “en el seu respectiu àmbit d'actuació, han d'establir el procediment...” i substituir-ho per “han d'establir **conjuntament** el procediment...”, perquè quedi prou explícit que el Departament d'Educació i Universitats i el Departament de Treball i Indústria així han de fer-ho, i no crear una doble xarxa de centres. Així mateix, es proposa afegir al final “**i vetllaran per enfortir una xarxa de centres integrats públics**”.

7. Es demana que s'afegeixi un requisit més a l'article 6: “**e) Disposar de les infraestructures i recursos materials que es determinin en el seu moment, d'acord amb l'oferta i el projecte formatiu**”.

8. A l'article 7, es proposa:

8.1. Concretar, a l'apartat a), “La participació **en el projecte funcional** d'altres entitats...”, per precisar el sentit d'aquesta participació.

8.2. A l'apartat e), substituir la conjunció “o” per “i”: “La participació dels centres o del personal de la seva plantilla” per “La participació dels centres **i** del personal de la seva plantilla”, perquè es considera que cal la implicació de tot el centre en el projecte.

9. Respecte a l'article 8, es plantegen les consideracions següents:

9.1. Es considera que hi ha d'haver una única comissió paritària de selecció i d'avaluació integrada pel Departament d'Educació i Universitats i el Departament de Treball i Indústria i, per tant, es demana refer l'article 8.1 en aquest sentit.

9.2. A l'article 8.2, es demana corregir “requisits” per “**criteris de selecció**”, per coherència amb el contingut de l'article 7.

10. També a la primera línia de l'article 9.1 s'ha de corregir “els requisits **i els criteris** previstos als articles 6 i 7”.

11. Al final de l'article 13.1, es considera que s'ha de precisar “centres d'oferta específica **de formació professional**”.

12. Amb relació a l'article 15, s'expressen dues consideracions:

12.1. Respecte a la composició del Consell Social que estableix l'article 15.3, es demana que, en la mesura que sigui possible, se simplifiqui el llenguatge, es faci més directe i quedi més clar el nombre de persones de cada sector.

12.2. Es considera que el representant de l'Administració local hauria de formar part del Consell Social sense distinció de la titularitat del centre.

13. Respecte a l'article 16.2, no s'està d'acord que el nomenament del director o directora sigui pel procediment de lliure designació i, per tant, es proposa que hi consti: **"pel procediment establert per l'administració pública corresponent"**.

14. En relació amb l'article 17, es proposen les modificacions següents:

14.1. A l'apartat b), es considera que s'hi ha de precisar en quins àmbits el/la directora/a pot subscriure acords i convenis i en quins no.

14.2. Quant a les funcions del director, es demana afegir-hi un nou apartat: **"c) Altres funcions que li encomani l'Administració competent"**.

15. A l'article 18, es considera que cal precisar al text de la darrera línia: "els requisits previstos **a l'ordenament jurídic vigent**".

16. Respecte a l'article 19, es fan dues consideracions:

16.1. A l'apartat 19.1, es considera que la paraula "alternativament" pot produir confusió entre la figura del/la subdirector/a de formació professional i el/la cap d'estudis i, per tant, cal explicitar-ho millor.

16.2. A l'article 19.2, es proposa afegir a la tercera línia "que coordina **als efectes previstos en aquest decret...**", per precisar el text.

17. A l'article 20, es considera que no s'hauria de citar una normativa concreta perquè les disposicions poden canviar i, per tant, es proposa la supressió de l'apartat 2 i reduir tot l'article a una sola frase: "Són d'aplicació els criteris generals **i específics** d'admissió previstos en les normatives respectives".

18. A l'article 21, convindria corregir la redacció en el sentit següent: suprimir "i difondre" de la primera línia i afegir al final de l'article **"i fer-ne la difusió corresponent"**.

19. Es considera que el contingut de l'article 22 és innecessari i, per tant, se'n demana la supressió.

20. Es proposa la supressió de la disposició addicional primera perquè es considera òbvia.

21. Respecte al contingut de la disposició addicional segona, es fan dues consideracions:

21.1. Es proposa afegir al final “**i disposicions que la desenvolupen**”.

21.2. Es demana que se citi també en aquesta disposició la normativa específica per a la gestió econòmica dels centres dependents del Departament de Treball.

Recomanacions

1. Es recomana desenvolupar dins l'articulat del decret objecte d'aquest dictamen la regulació per a la promoció de l'autonomia dels centres integrats, en la línia de l'article 9 del Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre.

2. Es recomana que també s'incloguin en aquest decret els òrgans de govern, participació i coordinació que el Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre, estableix a l'article 12.

3. En relació amb la subscripció d'acords i convenis de col·laboració que s'esmenta a l'article 17, es recomana que s'aclareixi quina competència tindran els directors i les directores dels centres integrats en aquest tema, atès que els actuals directors i directores d'IES-SEP sí que poden signar-los perquè hi ha un decret específic que ho preveu, però que quedarà derogat en el moment de la publicació d'aquesta nova disposició.

No publicat

Dictamen 8/2006

Vist el **projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/a d'esport en l'especialitat d'handbol**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunint a Barcelona el 25 d'octubre de 2006, amb l'estudi previ de la Comissió Permanent i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per unanimitat, amb 32 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa en l'article 6 que el Govern fixarà els aspectes bàsics del currículum, i que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents ensenyaments, del qual en formaran part els aspectes bàsics.

Segon

El Reial decret 361/2004, de 5 de març, estableix els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat d'handbol, els ensenyaments mínims corresponents i les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments.

Tercer

A Catalunya, el Decret 169/2002, d'11 de juny, estableix l'ordenació dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic i tècnic superior d'esport.

Quart

En data 3 d'octubre de 2006, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

El Consell Escolar de Catalunya considera positiu el contingut d'aquest projecte de decret, pel que conté d'explicitació dels aspectes curriculars corresponents a aquests ensenyaments de règim especial, atès que aquest esport cada vegada té més acceptació en la nostra societat.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser discutits en uns altres nivells.

Consideracions al text

1. Es proposa substituir la frase final de l'apartat a) de l'article 2.2, "el desenvolupament de les bases psicopedagògiques de la persona", per "el desenvolupament integral de la persona", perquè es considera més adient.

2. Respecte a l'article 10, es considera que 35 alumnes per grup en les sessions teòriques és un nombre massa elevat i cal que es redueixi a 30.

Recomanació

Es recomana que la formació pràctica d'aquests ensenyaments es realitzi també, en la mesura que sigui possible, en col·laboració amb entitats, federacions, associacions i clubs esportius per facilitar la inserció laboral.

Propostes assumides	-
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	Consideracions al text: 1-2

Dictamen 9/2006

Vist **el projecte de decret pel qual es regula la selecció del director o de la directora i el nomenament dels òrgans unipersonals de govern i de coordinació dels centres docents públics**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de desembre de 2006, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu del Consell Escolar de Catalunya, en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 35 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), dedica el Capítol IV a la "Direcció dels centres públics" i, regula, entre altres qüestions, la selecció del director, els requisits per ser candidat, el nomenament i la durada del mandat.

Així mateix, en l'article 135.1, disposa que per a la selecció dels directors/es en els centres públics, les administracions educatives convocaran concursos de mèrits i establiran els criteris objectius i el procediment de valoració dels mèrits del candidat i del projecte presentat.

Segon

A Catalunya, en desplegament de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, es va publicar el Decret 317/2004, de 22 de juny, que regula la constitució i composició del consell escolar, la selecció del director i de la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres públics.

Tanmateix, atès que la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), ha derogat la Llei 10/2002, de qualitat de l'educació (LOCE), cal modificar el decret esmentat, a fi d'adaptar-lo a la llei.

Tercer

Amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen, quedaran derogats els articles 1.3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33 i les disposicions transitòries primera, segona i tercera del Decret 317/2004.

Quart

En data 25 d'octubre de 2006, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració prèvia

Es valora positivament que, en el barem del procés de selecció del director/a dels centres, el projecte de direcció que cal presentar tingui un pes més important. Tanmateix fóra interessant que durant aquest procés es tingués en compte l'equip directiu que durà a terme el projecte.

Consideracions al text de la disposició

1. Es considera que cal esmenar el segon paràgraf del preàmbul i citar correctament la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

2. Al final de l'article 3, cal substituir "els requisits b) i c) del punt 3", per **"els requisits a) i b) del punt 3..."**, perquè és una errada.

3. A l'article 6, caldria afegir-hi el període de temps concret en què es farà la convocatòria del concurs de mèrits cada curs escolar, de manera que les persones que vulguin presentar-se ho puguin saber amb antelació.

4. Es considera que cal revisar la redacció de l'article 11.1 i ajustar la puntuació d'aquesta segona fase de selecció dels aspirants a la que estableix el punt j) del barem.

5. Cal modificar la redacció de l'article 16.3 en el sentit següent: **"En aquesta avaluació caldrà garantir la participació de la comunitat educativa"**.

6. Respecte a l'article 17, es proposa canviar "quatre períodes consecutius" per **"tres períodes consecutius"**. Es considera que un total de 16 anys de mandat és excessiu i limita que altres persones puguin optar a accedir a la direcció del centre.

En aquest sentit, es demana que es revisi i s'esmeni la redacció del articles 17.1 i 17.2, com també el preàmbul amb referència al nombre de períodes consecutius de mandat.

Recomanacions

1. En relació amb el que disposa l'article 14, sobre el nomenament de director/a en el cas que no es presenti cap aspirant o no sigui seleccionat en no

superar el procés o el curs de formació inicial, es recomana que l'Administració formalitzi un procés de seguiment de l'aplicació del projecte durant aquest primer any de mandat, i es garanteixi així la seva viabilitat.

2. Es recomana que es revisi la redacció del projecte de decret i es trobi una fórmula unificada per termes que evitin expressions de caràcter sexista (director, els aspirants, un professor funcionari, etc.).

Propostes assumides	Consideracions al text: 1-2-3-4-6 Recomanació: 2
Propostes assumides parcialment	Consideració: 5
Propostes no assumides	-

Dictamen 10/2006

Vist **el projecte de decret pel qual es regula el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 13 de desembre de 2006, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 34 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, estableix que el Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional està format per diversos instruments i accions (article 4).

Un d'aquests instruments és el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, que estarà constituït per les qualificacions identificades en el sistema productiu i per la formació, que s'organitzarà en mòduls formatius articulats en un Catàleg Modular de Formació Professional (article 7).

Segon

Com a desenvolupament de la llei esmentada, el Reial decret 1128/2003, de 5 de setembre, determina, entre altres, la finalitat, l'estructura i el contingut del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals i del Catàleg Modular de Formació Professional, com també la seva elaboració i actualització.

Tercer

A Catalunya, el Decret 176/2003, de 8 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals, estableix, a l'article 2, que correspon a l'Institut la definició i proposta d'un sistema integrat de qualificacions i formació professional que comprèn el Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya i el Catàleg Modular Integrat de Formació Professional.

Aquests catàlegs s'estructuren per nivells de qualificació i famílies professionals i esdevenen un referent d'informació molt valuós per al sistema productiu.

Quart

En data 28 de novembre de 2006, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració al preàmbul

Es considera que s'ha de modificar la redacció del darrer paràgraf de la pàgina 1 per tal de destacar en primer lloc que el Catàleg de Qualificacions Professionals, d'acord amb la realitat més propera, s'elabora a Catalunya i fa propostes d'incorporació de noves qualificacions. En segon lloc, cal dir que s'adaptin les qualificacions del catàleg estatal, d'acord amb el que estableix la Llei 5/2002. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte que tot el que incorporin les Comunitats Autònomes als catàlegs respectius s'haurà de recollir també al catàleg estatal perquè sigui reconegut a nivell general.

Consideracions a l'articulat

1. A l'article 4, es considera que s'ha de precisar "correspon a la Generalitat de Catalunya mitjançant l'Institut Català de les Qualificacions Professionals...", perquè és una competència pròpia.

2. A l'article 5, es proposa afegir, després de "contrastació sectorial", "a través dels seus organismes de representació", perquè cal tenir en compte el conjunt dels agents econòmics i socials del sector i s'ha de garantir la seva presència en el procés.

3. A l'article 6, es proposa una redacció més genèrica: "mitjançant ordre del conseller o consellera amb competències en matèria educativa i de treball".

4. A l'article 10, es considera que es podria redactar en una sola frase, citant primer els mòduls formatius corresponents a Catalunya i després els estatals, atès que l'objectiu del projecte de decret és la creació del catàleg modular català.

5. A la darrera línia de l'article 12, s'ha de suprimir la paraula "formació" perquè és un error.

6. Igual que a l'article 6, a la disposició addicional es proposa també una redacció més genèrica: "el conseller o consellera amb competències en matèria educativa i de treball".

7. Atès el canvi de denominació dels diversos departaments de la Generalitat, és obvi que cal revisar-la a tot el text del projecte de decret.

Recomanacions

1. Es recomana que aquesta normativa doni la mateixa importància a la formació contínua que a la ocupacional i la inicial, ja que és fonamental per a la integració dels tres subsistemes de la formació professional.

2. Es recomana que en la comissió que preveu l'article 14 s'hi incloguin també representants dels agents socials i econòmics i de l'Administració local. Per això es proposa vehicular-ho a través del Consell Català de Formació Professional, on hi són representats tots els sectors implicats.

No publicat

Dictamen 1/2007

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 29 de gener del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 19 vots a favor i 6 en contra, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Constitució de 1978 determina el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona, l'exercici del qual té, per a l'ensenyament bàsic, caràcter obligatori i gratuït (article 27).

Segon

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix a l'article 21.1 que "totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat".

Tercer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica el capítol III a l'Escolarització en centres públics i privats concertats", i regula, entre altres qüestions, els criteris de prioritat en l'admissió de l'alumnat quan en els centres no hi hagi places suficients; les condicions específiques d'admissió d'alumnes en etapes postobligatòries; la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió; l'equilibri en l'admissió d'alumnes i les garanties de gratuïtat.

Quart

A Catalunya, el Decret 252/2004, d'1 d'abril, estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres docents en els ensenyaments sufragats amb fons públics. Aquest decret quedarà derogat amb la publicació de la disposició normativa objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

En data 29 de desembre de 2006, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al preàmbul

1. Es demana que s'inclogui en aquest preàmbul una referència explícita a l'article 131.3.e) de l'Estatut d'Autonomia, que estableix que la Generalitat de Catalunya té competència compartida en l'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

2. Es proposa introduir també al preàmbul una referència al Pacte Nacional per a l'Educació, atès que recull un seguit de propostes per avançar cap a un servei públic educatiu com a marc per a la igualtat d'oportunitats i la llibertat d'ensenyament.

Consideracions a l'articulat

1. A l'article 2.2, es considera que es pot millorar la redacció precisant "l'oferta **suficient** de places per atendre la demanda".

2. A l'article 2.6, es demana que s'expliciti a la primera línia "L'admissió de l'alumnat **en els centres públics i privats concertats** no es pot condicionar...".

3. Quant al contingut de l'article 2.8, es proposa traslladar-lo a una disposició addicional i que es faci una nova redacció que tingui en compte que el canvi de centre ha de ser una de les darreres possibilitats en el protocol d'intervenció en aquests casos, que ha de ser una excepcionalitat, que no es relacioni només amb l'assetjament i la violència de gènere i que es respecti la llibertat d'elecció de centre per part dels pares.

4. Respecte al text dels articles 3.1 i 3.2, es proposa substituir al final dels dos articles "sens perjudici de les competències de supervisió del procediment d'admissió de l'alumnat que corresponen a les comissions d'escolarització i a les oficines municipals d'escolarització" per "**sens perjudici de les competències de supervisió del procediment d'admissió de l'alumnat que corresponen als òrgans de garantia d'admissió: les comissions d'escolarització i les oficines municipals d'escolarització**".

5. A l'article 4.3, es considera que hi hauria de constar que els centres han d'informar també, si escau, dels ajuts i subvencions que reben per part de les

administracions per realitzar activitats escolars complementàries, extraescolars i serveis escolars.

6. Al final de l'article 5.2, es demana afegir-hi "**escollats els ajuntaments**".

7. Respecte a l'article 6.5, es proposa substituir la primera frase del tercer paràgraf pel text següent: "**Les sol·licituds es poden presentar al centre demanat en primer lloc, que les tramitarà a la comissió d'escolarització perquè valori les circumstàncies d'excepcionalitat que puguin induir al canvi o la nova incorporació, vetllant per la distribució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Vistes aquestes circumstàncies, el centre procedirà a l'admissió de l'alumne/a, si té places vacants.**"

8. A l'article 7, es considera que caldria matisar si els termes "guardador o guardadora" es refereixen a qui té la custòdia legal. Així mateix, es demana que s'expliciti millor el criteri sobre la renda anual, perquè la redacció actual es considera ambigua.

9. A l'article 7, i consegüentment al barem, es proposa que a la ciutat de Barcelona s'hi afegeixi un criteri més: quan el domicili de la persona sol·licitant és al mateix districte on és ubicat el centre, però no en l'àrea de proximitat del centre sol·licitat en primer lloc (la puntuació que es proposa és de 15 punts).

10. En relació amb l'article 7, es planteja que, d'acord amb les competències de la Generalitat de Catalunya en matèria educativa, el Departament d'Educació consideri la possibilitat d'introduir al decret criteris complementaris, com podrien ser: la condició de família nombrosa, les malalties cròniques o al·lèrgiques dels alumnes i les discapacitats que afectin la mobilitat de l'alumne/a.

11. A l'article 10, caldria precisar-hi que es refereix als centres que imparteixen el segon cicle d'educació infantil.

12. A l'article 13.3, es considera que cal afegir-hi, després de "formació professional", "**quan no existeixen places suficients**".

13. A l'article 14.3, segons la nova denominació que estableix la LOE, caldria precisar-hi "**ensenyaments professionals de música i dansa**".

14. A l'article 17, es considera que s'ha de millorar la redacció dels tres apartats, atès que cal concretar que les activitats es refereixen a l'àmbit de la formació instrumental i la formació bàsica que estableix la Llei 3/1991, de 15 de març, de formació d'adults, i que s'ha explicitar el procediment d'admissió que vol regular.

15. A l'article 18.3, es demana suprimir-hi "d'acord amb les possibilitats presupostàries", perquè es considera poc adient.

16. A l'article 19.2, caldria substituir "afavorir" per "**garantir**", perquè es considera més d'acord amb el que estableix la LOE.

17. A l'article 19.2, es considera que cal afegir-hi, després de "s'estableix", "**la proporció d'alumnes d'aquestes característiques que han de ser escolaritzats en cada un dels centres públics i privats concertats i amb caràcter general...**".

18. Respecte al segon paràgraf de l'article 19.6, es proposa que sigui d'aplicació sempre i quan es doni la circumstància que en aquells centres on es determina escolaritzar l'alumne/a es podran atendre adequadament les seves necessitats educatives. Així mateix, es considera que en el cas d'alumnes afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifestin trastorns greus de personalitat o de conducta, adscrits a aules ordinàries, s'hauria de reduir la ràtio d'aquesta aula.

19. L'apartat 7 de l'article 19 i la disposició addicional primera fan referència, respectivament, a l'increment i la reducció de ràtios que pot autoritzar d'una manera excepcional el director/a dels Serveis Territorials per atendre l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques. Es demana revisar i simplificar el seu contingut en un únic article a fi d'evitar dubtes sobre la seva fonamentació jurídica.

20. Es proposa introduir al decret un nou article 19.8 amb el text següent: "**Amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tothom, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, el Departament d'Educació ha de garantir la proporcionalitat d'alumnes amb necessitats educatives específiques que hagin de ser escolaritzats en cadascun dels centres sostinguts amb fons públics de titularitat pública i privada. També garantirà les dotacions als centres dels recursos personals i econòmics necessaris per fer efectiva aquesta proporcionalitat.**

Amb aquest objectiu, el Departament d'Educació determinarà en cada zona educativa un percentatge màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques escolaritzats en centres públics i privats concertats. Els percentatges màxims de cada zona educativa es publicaran en la resolució que dóna instruccions sobre els processos d'admissió d'alumnes."

21. A l'article 20, cal suprimir "i Universitats" en la denominació del Departament d'Educació.

22. A l'article 21.1, es considera que cal afegir al final "**constituïdes com a òrgans de garanties d'admissió**".

23. A l'article 21.3.b), es demana que s'aclareixi la redacció del tercer paràgraf perquè no se'n copsa la intencionalitat.

24. A l'article 21.3, apartats b) i d), es plantegen tres consideracions:

24.1. Afegir al primer paràgraf dels dos apartats, després de “en el marc de l'oferta de places existents”, **“d'acord amb les preferències...”**.

24.2. Introduir al final del primer paràgraf dels dos apartats **“amb una distribució equilibrada en els centres escolars dels alumnes amb necessitats educatives específiques”**.

24.3. Simplificar la redacció del segon paràgraf dels dos apartats per fer més entenedor el procés que es descriu en el cas de no obtenir plaça en cap dels centres sol·licitats.

25. A l'article 21.3. j), es proposa incloure-hi al final el text següent: **“A partir de les dades de la memòria, s'elaborarà un informe que es trametrà als consells escolars municipals corresponents perquè puguin fer la valoració pertinent del procés d'admissió.”**

26. A l'article 21.4 h), es considera que cal substituir l'actual redacció pel text següent: **“Dues persones en representació del professorat, membres de consells escolars dels centres de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, l'una d'un centre públic i l'altra d'un centre privat concertat, a proposta dels sindicats més representatius del sector en el territori.”**

27. Respecte a la disposició addicional quarta, es demana que en l'admissió de l'alumnat a les llars d'infants es busqui la manera de poder prioritzar l'escolarització dels nens i nenes del mateix municipi.

28. Es demana que es revisi l'articulat perquè se citi **“la direcció general competent en la matèria”**.

Recomanacions

1. En relació amb els articles 2.7 i 12.2, es constata que, quan l'acreditació no es compleix immediatament, s'allarga el procés d'admissió i perjudica altres persones que podrien tenir dret a la plaça. Per tant, es recomana que s'avanci el termini de presentació de l'acreditació per no perjudicar els que hagin pogut quedar exclosos.

2. Amb referència al contingut de l'article 3.2, atès que el procés de barema-

ció acaba determinant l'admissió de l'alumnat, es recomana que als centres privats concertats el consell escolar de centre hi participi.

3. En relació amb el contingut de l'article 4.3, es recomana simplificar la redacció perquè resulta reiteratiu respecte a l'article 51 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

4. A propòsit de l'article 5.1, es demana que aquesta programació general de l'ensenyament es doni a conèixer al Consell Escolar de Catalunya.

5. En relació amb el primer paràgraf de l'article 6.5, es considera que atendre les noves sol·licituds d'admissió "a partir del final de curs actual" en aquells centres que disposin de places vacants allargaria innecessàriament el procés i, per tant, es recomana que, en aquests casos, es puguin atendre al més aviat possible.

6. Respecte als articles 13 i 14, que tracten de l'admissió als cicles formatius de formació professional i l'admissió als ensenyaments artístics, respectivament, es recomana que, d'acord amb les competències que el nou Estatut d'Autonomia confereix a la Generalitat de Catalunya, es revisi si cal tenir en compte determinats aspectes de la normativa estatal referits a l'edat de l'alumnat que pot accedir a aquests ensenyaments mitjançant la prova d'accés i la consegüent reserva de places. De la mateixa manera, cal considerar la matrícula parcial de crèdits dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior en els centres sostinguts amb fons públics, tal com regula el Decret 240/2005, de 8 de novembre.

7. En relació amb els articles que fan referència a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, es recomana, d'una banda, que el Departament d'Educació reguli i garanteixi els recursos humans per poder-lo atendre d'una manera adequada i, d'una altra, que els centres públics i privats concertats disposin de les dotacions personals i econòmiques per atendre els increments de ràtio.

8. A propòsit del que disposen els articles 20.1 i 21.1, es recomana que es valori el paper dels ajuntaments en els processos d'admissió d'alumnes, d'acord amb el marc legal actual.

9. Es recomana que a tot el text es revisi la terminologia emprada per referir-se a àrees d'escolarització, àrees territorials, zones i/o àrees d'adscripció per donar-li coherència.

10. En el Pacte Nacional per a l'Educació es considera que és possible constituir un servei públic educatiu que empari la totalitat de centres sostinguts amb fons públics i els ofereixi un marc d'estabilitat i seguretat. És en aquest

sentit que s'insta el Departament d'Educació que avanci en implantar progressivament la gratuïtat en els centres privats que presten el servei públic educatiu, en condicions equivalents als centres de titularitat pública, i en la distribució equilibrada en els centres escolars públics i privats concertats dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

Propostes assumides	Consideracions al preàmbul: 1-2 Consideracions al text: 1-3-4-5-9-10-11-12-13-14-21-22-23-24.1-24.3-24.4-24.5-28 Recomanacions: 3-6-9
Propostes assumides parcialment	Consideració al text: 6
Propostes no assumides	Consideracions al text: 2-7-8-15-16-17-18-19-20-24.2-27 Recomanacions: 1-2-5

Dictamen 2/2007

Vist **el projecte d'ordre per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, per la qual es regula la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats**, el Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 29 de gener de 2007, amb l'estudi previ de la Comissió Permanent i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat amb 21 vots favorables i cap en contra, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

A Catalunya, l'Ordre ENS/193/2002, de 5 de juny, regula la formació pràctica a centres de treball i els convenis de col·laboració amb empreses i entitats.

Atès que el desenvolupament i l'aplicació d'aquesta normativa han posat de manifest la necessitat de concretar d'una manera més precisa les funcions que corresponen al centre docent i les que corresponen a l'empresa o entitat col·laboradora, es considera necessari modificar l'article 5.

Segon

En data 19 de gener de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Es considera adient aquesta modificació de l'article 5, perquè s'expliciten amb més detall les funcions i les responsabilitats respectives per part del centre docent i la empresa o entitat col·laboradora, per dur a terme, en col·laboració, la formació pràctica de l'alumnat.

Dictamen 3/2007

Vistos **el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el projecte d'ordre per la qual s'estableixen els continguts curriculars, les assignacions horàries per a les diferents àrees de l'educació primària i les modificacions d'elements prescriptius del currículum**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya reunit a Barcelona l'11 d'abril del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 28 vots favorables i 1 abstenció, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Així mateix, l'Estatut d'Autonomia regula, entre altres aspectes, que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i és la llengua oficial de Catalunya, com ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol (article 6).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació dels ensenyaments que s'hi regulen (article 6).

Com a desplegament de la Llei 2/2006, el Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària, disposa que les administracions educatives establiran el currículum de l'educació primària, del qual en formaran part, en tot cas, els ensenyaments mínims, com també que els centres docents desenvoluparan i completaran el currículum de l'educació primària establert per les administracions educatives.

Així mateix, el reial decret disposa que els ensenyaments mínims contribueixen a garantir el desenvolupament de les competències bàsiques que s'hauran d'adquirir en l'ensenyament bàsic i que es fixen en l'annex I.

Tercer

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, que va substituir la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, dedica el capítol III a *L'ensenyament* i, entre altres qüestions, determina que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives (article 20).

Quart

A Catalunya, el Decret 95/1992, de 28 d'abril, que estableix l'ordenació curricular de l'educació primària i el Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació del Decret 95/1992, quedaran derogats amb la publicació de la normativa objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

En data 23 de febrer i 16 de març, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret i el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions generals

1. L'estructura d'aquest dictamen es presenta d'una manera conjunta per a les dues disposicions, perquè configuren clarament una unitat de contingut normatiu. Es considera que ambdues haurien de tenir rang de decret, per la importància que té establir l'ordenació curricular d'aquesta etapa educativa, que forma part de l'educació obligatòria de tota la població del nostre país, i així es fa constar davant el Departament d'Educació.

2. El Consell Escolar de Catalunya no ha considerat convenient realitzar una anàlisi tècnica dels annexos dels currículums per tractar-se d'una qüestió més pròpia d'especialistes en la matèria.

Consideracions al projecte de decret

Al preàmbul

1. Es considera que cal modificar la redacció dels dos primers paràgrafs, per deixar-hi constància que, d'acord amb la LOE, a Catalunya correspon al Departament d'Educació la regulació de l'ordenació curricular de tots els

ensenyaments reglats, i que aquesta regulació s'ha de fer d'una manera conjunta de totes les etapes educatives, per garantir-ne la connexió i el procés educatiu de l'alumnat.

2. Amb referència al tercer paràgraf, es proposa modificar la frase final en el sentit següent: **“La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població”**. Es considera que amb aquesta modificació es dóna un sentit positiu al fet de l'arribada de persones nouvingudes.

3. Al cinquè paràgraf, es considera que caldria suprimir-hi la frase: “Els mestres han de ser especialment coherents amb els seus consells, les seves decisions i la seva exigència”, perquè no encaixa amb la resta del paràgraf que fa referència a l'acció tutorial.

4. Respecte al sisè paràgraf, es demana afegir a la darrera frase, després d'“administració educativa”, **“amb la coresponsabilitat dels ens locals”**, i substituir-hi “l'èxit escolar” per “l'èxit **educatiu**”, perquè, d'una banda, la participació dels ajuntaments és necessària i, d'una altra, es cerca la millora educativa de l'alumnat.

5. Al paràgraf novè, es proposa afegir-hi, després de “funcionalitat”, **“i significativitat”**, per reforçar el concepte d'ensenyament-aprenentatge.

A l'articulat

6. A l'article 1, es considera que:

6.1. A l'apartat 4, cal afegir-hi, després de “la coherència amb l'educació infantil i amb l'educació secundària obligatòria”, **“garantint la coordinació entre les etapes”**, perquè les etapes educatives no poden estar parcel·lades i s'ha de garantir la continuïtat entre elles.

6.2. A l'apartat 5, cal afegir-hi, després d'“aprenentatges de l'alumnat”, **“la motivarà”**, perquè és necessari indicar la importància de la motivació en l'acció educativa.

7. A l'article 2, es proposen dues modificacions:

7.1. Substituir la frase “proporcionar a tots els nois i noies una educació que els permeti assegurar un sòlid desenvolupament personal”, per **“proporcionar a tots els nens i nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social”**, a fi d'introduir-hi la idea que l'educació també ha de ajudar a integrar-se en la societat en què viuen.

7.2. Substituir l'expressió "tradicions del país" per "tradicions **pròpies de Catalunya**", perquè és l'expressió més clara i adient.

8. A l'article 3, es considera que cal revisar-hi diversos aspectes:

8.1. Modificar la frase introductòria a tota la relació d'objectius en el sentit següent: "**L'educació primària ha de contribuir a:**".

8.2. Revisar lingüísticament la redacció dels objectius perquè es constata que hi ha manca de coherència en la presentació de la seva formulació.

8.3. A l'apartat b), cal introduir-hi una referència a la necessitat de "**motivació per a l'aprenentatge**".

8.4. Cal explicitar i millorar la redacció de l'apartat d) en el sentit de substituir-hi les expressions "respectar les diferències " i "respectar les cultures", perquè no s'entén el seu abast.

8.5. Amb referència a l'apartat e), es considera que cal desglossar-lo en un primer apartat dedicat a la llengua pròpia (el català i, en el seu cas, l'aranès), i un segon, amb dues parts diferenciades, una per al castellà i l'altra per a la llengua estrangera. En tots tres casos, els objectius s'han de redactar d'una manera més explícita i completa.

8.6. Respecte a la referència a la llengua estrangera de l'apartat e), es proposa afegir-hi, "**amb preferència de la Unió Europea**", perquè així s'obre la possibilitat a altres llengües i no només a l'anglès.

8.7. Pel que fa als apartats m) i n), es considera que malgrat que aquests dos objectius constin en el Reial decret 1513/2006, haurien de recollir-se d'una manera més àmplia i relacionats amb àrees específiques.

9. A l'article 4, es fan diverses propostes:

9.1. Revisar la redacció d'aquest article per definir-hi millor el projecte educatiu plurilingüe i el projecte lingüístic propi de cada centre, i com aquest queda inclòs en el seu projecte educatiu.

9.2. Afegir en l'apartat 1, després de "com a llengua pròpia de Catalunya", "**ho és també de l'ensenyament**", per reforçar que la llengua de l'ensenyament és el català.

9.3. A l'apartat 3, afegir-hi "**senzills**", després de "missatges orals i escrits".

9.4. Es considera que, per aplicar l'apartat 8, cal que el Departament d'Edu-

cació explíciti en aquest punt les raons justificatives pedagògiques i sociològiques per les quals un centre pot decidir impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera; aspectes que hauran de ser tinguts en compte per autoritzar i aprovar el projecte lingüístic del centre per part de l'Administració educativa.

10. A l'article 5, cal precisar alguns aspectes referits a la metodologia, en el sentit que aquesta dependrà de la realitat sociolingüística de l'alumnat.

11. A l'article 8, es plantegen diverses consideracions:

11.1. A l'apartat 2, es demana incloure-hi la frase següent: **“Les competències bàsiques han de comportar que l'alumnat s'enfronti amb èxit a situacions pròpies d'un determinat escenari social en què es desenvolupa”**.

11.2. A l'apartat 3, es proposa afegir, després de “les activitats de l'aula”, **“la determinació dels projectes dels centres”**, perquè es considera un element important a destacar.

11.3. A l'apartat 3, caldria suprimir-hi “les activitats extraescolars”, perquè les competències bàsiques estan relacionades només amb les activitats obligatòries.

11.4. A l'apartat 4, es demana suprimir-hi la part final, perquè es considera que en un decret no es pot entrar en el detall d'assenyalar que els centres han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura.

12. A l'article 9, es proposa:

12.1. Corregir la denominació de les àrees i millorar la referència a l'aranès, en el sentit següent: **“Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, i aranès, a la Vall d'Aran”**.

12.2. A l'apartat 3, suprimir la frase final “com a mínim en una mitjana de dues hores i mitja setmanals”, perquè no s'ha de limitar el temps de lectura dels alumnes.

12.3. A l'apartat 4, millorar la redacció perquè ha de quedar explícit que les competències bàsiques s'han d'assolir des de les àrees i s'han de treballar d'una manera interdisciplinària i transversal. Per tant, es proposa substituir la redacció de la primera part de l'apartat per: **“Les competències bàsiques es desenvoluparan en les diferents àrees i amb activitats de diferents graus de complexitat que comportin connexions entre continguts in-**

tradisciplinaris i interdisciplinaris, integrant les diferents experiències i aprenentatges dels alumnes”.

12.4. Reformular l'apartat 5, per tal d'evitar qualsevol element de discriminació entre centres, ja que tots han de tenir l'opció d'oferir la segona llengua estrangera.

13. A l'article 10, es plantegen dues consideracions:

13.1. A l'apartat 1, es demana substituir “les orientacions horàries per a les diferents àrees”, per **“els horaris mínims de les diferents àrees per cicles”**, per evitar qualsevol ambigüitat en la comprensió. I, en conseqüència, suprimir l'apartat 3.

13.2. Respecte a l'apartat 4, cal millorar la redacció en el sentit següent: **“...l'horari lectiu de l'alumnat i, per tant, s'hi han de respectar també els principis del projecte educatiu”**.

14. Es considera que la redacció de l'article 11 resulta confusa i, per tant, es proposa que es refaci i s'hi reflecteixin aspectes que es consideren bàsics. D'acord amb la LOE, es demana que es distingeixin clarament les mesures i les condicions que s'implementaran respecte a les adaptacions curriculars, tant per als alumnes “amb necessitat específica de suport educatiu”, com per als alumnes que tenen “necessitats educatives especials derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta”.

14.1. A l'apartat 1, cal fer referència a quina és la finalitat de l'atenció a la diversitat i assenyalar que els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva seran organitzatius, **curriculars** i metodològics. Entre aquests mecanismes, han de considerar-se les adaptacions del currículum, com també el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles o els desdoblaments dels grups d'alumnes.

14.2. A l'apartat 2, es considera que s'ha d'explicitar que l'“alumnat amb necessitat específica de suport educatiu” ha de poder assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals i els objectius del currículum i, per tant, s'asseguraran les mesures curriculars i organitzatives adients.

Així mateix, l'“alumnat amb necessitats educatives especials” que ho requereixi disposarà d'adaptacions que s'aparten significativament dels continguts i dels criteris d'avaluació, amb la finalitat de facilitar-li l'adquisició del currículum. Les esmentades adaptacions s'efectuaran per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques. L'avaluació i la promoció de l'alumnat amb aquestes adaptacions prendran com a referent els objectius, continguts i criteris d'avaluació fixats en les adaptacions esmentades.

Cal esmentar-hi també la necessitat de dotar els centres dels recursos humans i materials necessaris per a l'atenció a la diversitat.

14.3. Respecte a l'apartat 3, es considera que s'ha de substituir "podran repetir curs" per una expressió equivalent a la de l'apartat 5 sobre l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals, perquè no resulti negativa, com també que es redacti de manera explícita si aquests alumnes poden romandre un o dos cursos més a l'educació primària.

14.4. A l'apartat 4, es proposa introduir-hi: "L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada **i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis**, d'acord amb les seves característiques personals, nivell d'aprenentatge i context social".

Així mateix, es demana explicitar també en aquest apartat que el desenvolupament d'aquestes mesures ha de ser, en tot cas, simultani a l'escolarització dels alumnes en els grups ordinaris, d'acord amb el nivell i l'evolució del seu aprenentatge.

14.5. Cal expressar amb més claredat, en l'apartat 5, els supòsits sobre la flexibilitat de l'escolarització per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

15. A l'article 12, es fan dues consideracions:

15.1. A l'apartat 1, incloure en la redacció, després de "conjunt d'accions educatives", "**i dels processos individuals i de grup**", per ampliar i concretar millor l'abast de l'acció tutorial.

15.2. A l'apartat 3, afegir-hi, després d'"els procediments de treball conjunt", "**i els horaris** amb les famílies", perquè és important que es compti amb la participació de les famílies.

16. Amb referència a l'article 13, es proposa:

16.1. Millorar la redacció de l'apartat 1 en el sentit següent: "El tutor o tutora vetllarà **per al desenvolupament personal de l'alumne/a** i per l'assoliment de les competències bàsiques, **i coordinarà**, a aquests efectes, **els mestres que atenen un mateix alumne/a...**".

16.2. Modificar la redacció de l'apartat 3, i substituir-hi "sempre que es pugui" per "**i procurarà que**", perquè és important que es mantingui el mateix tutor/a al llarg del cicle.

17. A l'article 15, apartat 2, cal afegir-hi, després de "l'avaluació formativa", "**i**

en el grau d'adquisició de les competències bàsiques", perquè completa el sentit de l'avaluació que es realitza.

18. A l'article 16, es plantegen diverses consideracions:

18.1. Es proposa millorar la redacció de l'apartat 2: "Cada alumne accedirà al cicle següent sempre que hagi superat els aprenentatges corresponents, **i l'equip docent consideri que podrà seguir el curs següent amb aprofitament i amb els ajuts i suport corresponents...**".

18.2. Es considera que cal millorar la redacció de l'apartat 3, per tal d'explicitar que s'han d'establir mesures per als alumnes que tinguin dificultats d'aprenentatge en accedir a la secundària i destacar la importància de la flexibilitat i l'adequació al desenvolupament de cada alumne/a.

18.3. Cal redactar en sentit positiu la segona part de l'apartat 4 i explicitar quines han de ser les condicions que s'han de complir per accedir a l'etapa següent. També es demana que hi consti que **"l'alumne rebrà els ajuts i suport corresponents"** i se substitueixi "els articles 12.3 i 14.3" per **"els articles 15.3 i 16.3"**, perquè és una errada.

18.4. A l'apartat 5, cal fer referència a la participació activa de les famílies, com es recull a la LOE. Es proposa una nova redacció: **"El centre informará els pares o tutors legals sobre la situació acadèmica de l'alumne, els quals col·laboraran i participaran activament en les decisions relatives al procés seguit per l'alumne, així com el seu progrés educatiu."**

19. Respecte a l'article 17, apartat 1, es considera que cal remarcar que l'avaluació diagnòstica no té efectes acadèmics individuals en els alumnes, perquè és una avaluació del sistema i, per tant, es proposa afegir-hi, després d'"efectes", **"en l'expedient acadèmic individual"**.

20. Respecte a l'article 18, es proposen diverses modificacions:

20.1. Redactar de nou l'apartat 2, en el sentit següent: **"Per impulsar l'autonomia de centres, el Departament d'Educació promourà la funció directiva mitjançant accions concretes adreçades a reforçar el lideratge i la responsabilitat del director/a, l'equip directiu i la coresponsabilitat dels òrgans de coordinació"**. Alhora cal fer referència a la necessària flexibilització organitzativa dels equips docents en els centres que per les seves peculiaritats així ho requereixin.

20.2. A l'apartat 3, es considera que, d'acord amb la LOE, cal explicitar que **"el projecte educatiu dels centres privats concertats ha d'incloure el caràcter propi del centre"**.

20.3. A l'apartat 5, cal substituir la frase final "a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra sigui viscut com a continuïtat positiva" per "**a fi de garantir la continuïtat d'una etapa a l'altra d'una manera gradual i favorable a l'alumne**".

20.4. A l'apartat 6 i l'apartat 7, es considera que el terme "comunitat local" pot comprendre l'Administració local i altres entitats relacionades amb l'entorn proper. Es proposa que es concreti.

21. En relació amb el contingut de l'article 19:

21.1. Es proposa canviar l'ordre dels dos substantius inicials, de manera que es reculli: "**Els materials didàctics i els llibres de text...**".

21.2. Es considera que el Departament d'Educació hauria d'atorgar una certificació de qualitat als llibres i els materials didàctics.

22. Amb referència a la disposició addicional primera, es considera que:

22.1. A l'apartat 2, cal afegir, després de "garantirà", "**al principi de curs**", per tal de concretar en quin moment el Departament d'Educació garantirà que els pares puguin manifestar la seva voluntat de poder rebre ensenyament religiós.

22.2. A l'apartat 3, per tal d'establir limitacions al currículum que estableixin les autoritats religioses, cal afegir que "**haurà de respectar els principis, els valors, les llibertats, els drets i els deures constitucionals i estatutaris**".

22.3. Pel que fa a l'apartat 4 sobre l'avaluació, és necessari explicitar els criteris específics de la religió catòlica.

Consideracions al projecte d'ordre

Al preàmbul

1. Cal afegir a la frase final del segon paràgraf, després d'"es puguin desenvolupar", "**les formes organitzatives i les adaptacions curriculars corresponents**".

A l'articulat

2. A l'article 10.1, es proposa substituir-hi en la frase final "capacitats" per "**competències**", per coherència terminològica.

3. Respecte a l'article 10.2, es demana que es defineixin i es digui quins són "els elements prescriptius", com feia la LOGSE, i també que s'identifiquin "les possibilitats d'adaptació", per fer més entenedor l'abast de la proposta.

4. A l'article 11.1, cal que s'expliciti quins tipus de canvis són els que es poden introduir en les àrees i es demana que, si són organitzatius, s'hi incloguin.

5. Amb referència a l'article 13, apartat b), cal que es redacti d'una manera entenedora, fent esment a la tipologia de centres a què es refereix.

Recomanacions

1. El Consell Escolar de Catalunya, atès que ens trobem a l'inici del desplegament de la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i en el procés d'aplicació del Pacte Nacional per a l'Educació, recomana que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills i flexibilitzar les normatives de treball pel que fa als permisos laborals per a pares i mares, o tutors legals.

En aquest sentit, cal sensibilitzar els representants empresarials i l'Administració de la conveniència d'aquesta participació per garantir i millorar la qualitat de l'educació, que a l'ensem compondrà la millora de les competències del conjunt de ciutadans i ciutadanes, i la competitivitat de les empreses.

2. Es recomana revisar a tot el text del projecte d'ordre els termes "modificacions curriculars" o "modificacions d'elements prescriptius del currículum", per tal que siguin coherents amb el projecte de decret i la normativa bàsica.

3. Es recomana una revisió lingüística general de tot el text de la disposició, en el sentit, per exemple, de les consideracions 3.8.1 i 3.8.2 i, i d'altres que han quedat expressades al llarg del dictamen.

Propostes assumides

Consideració general: 1
Consideracions al text: 2-3-4-5-6.1-6.2-7.1-7.2-8.1-9.3-11.2-12.1-12.2-12.3-13.4-14.1-14.2-14.4-15.1-16.1-16.2-17-18.1-18.3-18.4-19-20.2-21.1-22.2

Propostes assumides parcialment

Consideracions al text: 9.1-13.1-14.3-20.1

Propostes no assumides

Consideracions al text: 1-8.2-8.3-8.4-8.5-8.6-8.7-9.2-10-11.1-11.3-11.4-12.4-14.5-15.2-20.3-20.4-21.2-22.1

Dictamen 4/2007

Vist el **projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2007-2008 per als centres educatius no universitaris**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya reunit a Barcelona l'11 d'abril del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió Permanent i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 24 vots a favor, 4 en contra i 3 abstencions, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

En data 21 de març de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Segon

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Es demana que es revisi tot el text de l'ordre perquè quedi més explícit quan es fa referència a tota l'etapa d'educació infantil, quan al primer cicle i quan al segon cicle.

Consideració al text de la disposició

A la quarta línia de l'article 4.3, es demana que se suprimeixi l'incís entre guionets, perquè es considera innecessari.

Recomanacions

1. Es recomana al Departament d'Educació que, mitjançant una planificació acurada dels recursos humans, garanteixi que realment es puguin cobrir les necessitats de professorat de tots els centres públics i que, alhora, es mantingui la flexibilitat suficient per atendre la demanda d'aquells casos excepcionals que es poden donar en algunes zones escolars rurals.

2. Es recomana que el Departament d'Educació faci un estudi i consulti la

comunitat educativa i els ens locals per tal de flexibilitzar el calendari escolar i els horaris dels centres per adaptar-los més a les necessitats socials i territorials, com també millorar la distribució de les vacances al llarg del curs perquè els períodes lectius puguin ser més homogenis.

Propostes assumides	Consideració al text: 1
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	-

Dictamen 5/2007

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 26 d'abril del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 27 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Així mateix, l'Estatut d'autonomia regula, entre altres aspectes, que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i que és la llengua oficial de Catalunya, com ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol (article 6).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació dels ensenyaments que s'hi regulen (article 6).

Com a desplegament de la Llei 2/2006, el Reial decret 1.631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria, disposa que, en virtut de les competències atribuïdes a les administracions educatives, els correspon establir el currículum de l'educació secundària obligatòria, del qual en formaran part els ensenyaments mínims fixats en aquest reial decret.

Així mateix, el reial decret disposa que, en la regulació dels ensenyaments mínims, té rellevància especial la definició de les competències bàsiques que l'alumnat ha d'assolir en acabar l'educació secundària obligatòria, i que es fixen en l'annex I.

Tercer

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, que va substituir la Llei

7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, dedica el capítol III a *L'ensenyament* i, entre altres qüestions, determina que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives (article 20).

Quart

A Catalunya, amb la publicació del decret objecte d'aquest dictamen, quedaran derogades les disposicions normatives següents:

- El Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i el Decret 223/1992, de 25 de setembre, que el va modificar.
- El Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria.
- El Decret 127/2001, de 15 de maig, pel qual es modifiquen determinats aspectes de l'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat i del batxillerat nocturn.
- El Decret 179/2002, de 25 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya, el Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria i el Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria.

Cinquè

En data 21 de març, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emeta en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Determinar quines han de ser les competències bàsiques que s'han d'incloure en els curricula en les etapes obligatòries esdevé una tasca social i no només educativa. La decisió sobre els grans objectius que haurien d'il·luminar i orientar el desplegament del currículum hauria de subjectar-se a un ampli i previ procediment de consulta mitjançant procediments legals que haurien de garantir la inclusió conjunta i integrada de l'opinió de les diferents sensibilitats socials i del coneixement tècnic-acadèmic dels experts.

La importància que en el món modern tenen aquests nous continguts d'aprenentatge comporta realitzar consultes àmplies i fer-ne revisions freqüents, al mateix temps que obliga, per raons evidents de prudència, a la cerca continuada d'equilibri entre l'actualització desitjada i l'estabilitat necessària.

Conseqüentment, entenem que caldria una reforma curricular profunda que abasti des de la naturalesa dels continguts i de les metodologies a emprar, fins a la inclusió de nous models i enfocaments avaluatius. Considerem que la sobrecàrrega acadèmica i la concreció horària de les diferents disciplines no representen, ni de bon tros, la solució a un tema tan complex.

Entenem que, atesa la dificultat, caldrà, durant un període de temps ampli, seguir treballant en el tema, tot fent evolucionar els supòsits que aquí s'apunten. Entretant, considerem que el currículum que estableix l'Administració educativa hauria de fixar únicament les grans línies pedagògiques i les competències bàsiques i els sabers mínims que s'han d'incloure en les etapes obligatòries, i permetre i estimular que els centres elaborin les propostes més àmplies, alhora que s'avaluen els processos i els resultats atenent les situacions contextuais i d'origen de cada centre.

Tanmateix, som plenament conscients, i així ho constatem, que és difícil que aquests supòsits quedin recollits en el decret, atesa la concreció de l'ordenació de rang superior, especialment pel que fa a la definició de continguts i al detall horari establert al reial decret del Ministeri.

Consideracions al preàmbul

1. Al setè paràgraf, es considera que s'ha de completar el text en el sentit que aquesta etapa educativa és bàsica per fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida, tot enllaçant amb el contingut del paràgraf novè.

2. Respecte al vuitè paràgraf, es considera que s'hi ha d'accentuar el debat i la reflexió sobre el currículum que els centres realitzen i, per tant, es proposa modificar la redacció de la primera frase en els termes següents: **"El centre docent és l'àmbit on es desenvolupa, aplica i completa el currículum i és on se n'evidencia l'eficàcia, la coherència i la utilitat"**.

3. Al darrer paràgraf, es proposa modificar la primera part per fer-hi constar les possibilitats que aquest alumnat té d'obtenir el títol de Graduat en ESO en el sentit següent: **"Els programes de qualificació professional inicial (PQPI) s'adrecen, com un itinerari educatiu, formatiu i professionalitzador, als joves que encara no han obtingut el títol de Graduat en ESO. Es plantejen com una via d'oportunitats que permet assolir competències professionals de nivell elemental en un sector professional i desenvolupar habilitats personals i socials"**.

Consideracions a l'articulat

1. A l'article 1, es considera que cal revisar-hi diversos aspectes:

1.1. A l'apartat 1.2, es proposa precisar-hi “**complementàriament** caràcter orientador”, atès que el quart curs d'ESO no només té caràcter orientador com s'assenyala al text.

1.2. A l'apartat 1.3, es considera poc adequat que se citin aquí els principis d'atenció a la diversitat, sense que s'hagin explicat prèviament.

1.3. Al mateix apartat 1.3, es demana concretar-hi “objectius **generals** de l'etapa”.

1.4. A l'apartat 1.4, caldria incloure-hi també, com ja es va plantejar al decret de primària, la necessitat de garantir la coordinació entre les etapes educatives perquè no poden quedar parcel·lades i se n'ha de promoure la continuïtat.

1.5. Al mateix apartat 1.4, es proposa afegir-hi al final: “**com a part integrant de l'educació bàsica**”.

1.6. A l'apartat 1.5, es considera que cal precisar-hi “del **conjunt** de l'alumnat”.

2. A l'article 2, es considera que, per completar les finalitats de l'etapa, s'hi ha de recollir una referència als aspectes ètics, morals i de valors.

3. Sobre l'article 3, es plantegen tres consideracions:

3.1. Atès que els punts c) i f) són molt similars, es proposa agrupar-los en un de sol.

3.2. Al punt i) s'hi troba a faltar una referència a la literatura.

3.3. D'acord amb les finalitats de l'etapa, es demana afegir-hi un nou punt, després de l'actual l), amb el text següent: “**Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral**”.

4. Respecte a l'article 4, es proposa:

4.1. Introduir a l'apartat 4.1, després de “com a llengua pròpia de Catalunya”, “**ho és també de l'ensenyament**”, per reforçar que la llengua de l'ensenyament és el català.

4.2. Afegir, al final de l'apartat 4.2, **“i en cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó”**.

4.3. Revisar la redacció d'aquest article per definir-hi millor el projecte educatiu plurilingüe i el projecte lingüístic propi de cada centre, i com aquest queda inclòs en el seu projecte educatiu. S'ha de tenir en compte que, d'acord amb la normativa vigent, el consell escolar de centre és qui aprova el projecte lingüístic com a part del projecte educatiu i, en tot cas, el Departament d'Educació ha d'aplicar els mecanismes adients per saber si el que s'estableix en aquests projectes contradiu o no la legalitat.

4.4. Afegir al final de l'apartat 4.6 **“amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement”**.

5. A l'article 7, es considera que caldria introduir-hi tres modificacions:

5.1. A l'apartat 7.1, incloure-hi que: **“Les competències bàsiques han de comportar que l'alumnat s'enfronti amb èxit a situacions pròpies d'un determinat escenari social en què es desenvolupa”**.

5.2. A l'apartat 7.3, afegir-hi una referència als **projectes dels centres**, perquè són un element important a destacar.

5.3. A l'apartat 7.5, s'hi ha d'especificar que la lectura s'ha de fomentar en totes les matèries perquè és una competència clau.

6. Quant a l'article 8, es proposa modificar-hi els aspectes següents:

6.1. Respecte a l'apartat 8.3, es considera que no cal una referència explícita a la tutoria.

6.2. A l'apartat 8.5, es proposa substituir “podran organitzar” per **“organitzar”** perquè la frase sigui més taxativa.

6.3. Al mateix apartat 8.5, es demana afegir, després d'“educació secundària”, **“d'acord amb el que estableix el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària”**, perquè es considera que és la pauta fonamental per programar els reforços.

6.4. A l'apartat 8.6, es considera que seria més correcte des del punt de vista formal suprimir els asteriscs i redactar de nou tot l'apartat, encara que hi hagi algunes repeticions.

6.5. Als apartats 8.6 i 8.10, s'hi ha de corregir la denominació de les àrees i millorar la referència a l'aranès en el sentit següent: “**Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, i aranès, a la Vall d’Aran**”.

6.6. Respecte a l'apartat 8.7, no es considera adequat el possible desdoblament de matèries que es planteja, perquè representa una especialització excessiva a l'ESO, quan precisament la tendència en aquesta etapa ha de ser més globalitzadora i interdisciplinària.

7. Respecte a l'article 9, es considera que cal completar la redacció de l'apartat 9.1 en el sentit següent: “**desenvolupar competències complexes i comprovar**”.

8. A l'article 10, sobre el projecte de recerca, es proposa que la consideració de la matèria no tingui efectes per a la promoció de l'alumne/a.

9. Respecte a l'article 12, es considera que cal precisar la redacció de l'apartat 12.3 en el sentit següent: “mesures **organitzatives i criteris d'adequació**”.

10. A l'apartat 13.4, es considera que cal substituir “permeti l'obtenció” per “**afavoreixi l'obtenció**”, igual que a l'apartat 14.1, substituir “obtinguin” per “**afavorir l'obtenció**”. En ambdós casos es pretén millorar la redacció.

11. A l'article 14, es proposen diverses modificacions:

11.1. A l'apartat 14.2, és necessari incloure-hi que la proposta la fa l'equip docent tenint present l'avaluació acadèmica i l'avaluació psicopedagògica.

11.2. A l'apartat 14.4, es considera que, igual que es defineix i es concreta l'àmbit lingüístic i social i l'àmbit científic i tecnològic, cal definir i concretar també l'àmbit pràctic.

11.3. A l'apartat 14.7, es demana afegir, després “d'ajuntaments”, “**ens locals**”.

12. A l'article 15.3, es fan dues propostes de canvi en la redacció:

12.1. Substituir “preveure” per “**organitzar**”, perquè es considera un terme més apropiat.

12.2. Afegir-hi, després d'”els procediments de treball conjunt”, “**i els horaris amb les famílies**”, perquè és important que es compti amb la participació de les famílies.

13. En relació amb l'article 16 es plantegen dues qüestions:

13.1. Es considera que a l'apartat 16.1 caldria afegir-hi que, en casos específics, hi pot haver una tutoria compartida per dues persones.

13.2. A l'apartat 16.2, caldria assenyalar que, preferentment, el/la professor/a tutor/a ha de ser un/a professional amb experiència.

14. A l'article 19, es plantegen dues consideracions:

14.1. A l'apartat 19.2, substituir "considera que això no impedirà l'alumne de seguir amb èxit el curs següent", per una nova frase amb un sentit positiu: **"considera que l'alumne té bones expectatives per seguir amb aprofitament el curs següent"**.

14.2. A l'apartat 19.5, substituir l'expressió "repetir curs" per "romandre un curs més", perquè no resulti tan negativa.

15. A l'article 20, es proposa revisar-hi els aspectes següents:

15.1. Afegir a l'inici de l'apartat 20.2, **"Per a l'obtenció del títol..."**

15.2. A l'apartat 20.3, millorar la redacció i que s'hi expliciti a qui correspon la convocatòria i la realització d'aquestes proves.

15.3. A l'apartat 20.5, suprimir-hi la referència a la disposició addicional segona i precisar-hi "Els alumnes que hagin cursat un programa de qualificació professional inicial **i l'hagin superat** podran obtenir...".

16. A l'article 21.1, es proposa substituir "instruments" per **"protocols"**, per evitar interpretacions errònies.

17. A l'article 22.1, es considera que cal remarcar que l'avaluació diagnòstica no té efectes acadèmics individuals en els alumnes, perquè és una avaluació del sistema i, per tant, es proposa afegir-hi, després d'"efectes", **"en l'expedient acadèmic individual"**.

18. A l'article 24, es proposa canviar l'ordre dels dos substantius inicials, de manera que es reculli: **"Els materials didàctics i els llibres de text..."**. Així mateix, es considera que el Departament d'Educació hauria d'atorgar una certificació de qualitat als llibres i els materials didàctics.

19. Respecte a la disposició addicional segona, es considera que:

19.1. Atesa la rellevància dels programes de qualificació professional inicial (PQPI), el contingut de la disposició addicional segona hauria de passar a formar part de l'articulat del decret.

19.2. Cal revisar-ne la redacció per tal d'explicitar com s'organitzaran aquests programes i quins recursos s'hi destinaran. També caldria introduir-hi una referència al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

19.3. S'hi hauria d'afegir un apartat més en el sentit següent: **“Les certificacions acadèmiques expedides pel Departament d'Educació als alumnes que superin els mòduls obligatoris d'aquests programes donaran dret, a qui ho sol·liciti, a l'expedició dels certificats de professionalitat corresponents que atorga el Departament de Treball”**.

19.4. A l'apartat 2, s'hi hauria d'introduir “caldrà l'acord d'alumnes i pares o tutors, **l'avaluació acadèmica de l'equip docent i l'avaluació psicopedagògica corresponent**, com també els informes...”.

20. Sobre la disposició addicional tercera, es proposa:

20.1. A l'apartat 1, substituir “presencial i per ensenyament a distància”, per **“presencial i semipresencial o a distància”**, per ajustar-se a la realitat d'aquesta modalitat.

20.2. A l'apartat 4, suprimir “aspectes”.

20.3. A l'apartat 5, afegir-hi, després de “la salut i el medi ambient”, **“recollits en el currículum de l'educació física”**.

20.4. A l'apartat 10, introduir, després de “centres docents ordinaris”, **“centres específics de persones adultes”**, a fi de precisar la tipologia de centres.

21. Amb referència a la disposició addicional quarta, es considera que:

21.1. A l'apartat 2, cal afegir-hi, després de “garantirà”, **“al principi de curs”**, per tal de concretar en quin moment el Departament d'Educació garantirà que els pares puguin manifestar la seva voluntat de poder rebre ensenyament religiós.

21.2. A l'apartat 3, per tal d'establir limitacions al currículum que estableixin les autoritats religioses, cal afegir que **“haurà de respectar els principis, els valors, les llibertats, els drets i els deures constitucionals i estatutaris”**.

21.3. A l'apartat 5 sobre l'avaluació, és necessari explicitar els criteris específics de la religió catòlica.

21.4. En aquesta disposició addicional quarta, caldria fer referència a l'atenció educativa que han de rebre els alumnes que no hagin optat per cursar religió.

Recomanacions

1. Amb relació a que el Departament d'Educació estableixi convenis amb ajuntaments i altres institucions per al desenvolupament dels programes de diversificació curricular que comportin la realització d'activitats fora del centre, es recomana que es deixin obertes totes les possibilitats de col·laboració i, a la vegada, s'exemplifiqui a quins programes es vol fer referència.

2. Es recomana que el Departament d'Educació prevegi els mitjans i recursos necessaris perquè els centres puguin exercir l'orientació educativa i professional del conjunt de l'alumnat.

3. Es recomana que l'Administració educativa afavoreixi el reconeixement de la funció tutorial, mitjançant els incentius professionals i econòmics oportuns per al conjunt del professorat dels centres que presten un servei públic educatiu.

4. Es recomana que el Departament d'Educació reconsideri l'assignació horària de les diverses matèries de l'ESO per tal que els ensenyaments artístics no es vegin afectats per la reducció d'hores curriculars que es proposa en aquest projecte de decret, atenent la importància social i cultural d'aquests ensenyaments i el paper que l'expressió i la creativitat tenen en la formació de les persones.

5. El Consell Escolar de Catalunya, atès que ens trobem a l'inici del desplegament de la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i en el procés d'aplicació del Pacte Nacional per a l'Educació, recomana que el Departament d'Educació traslladi al Govern de la Generalitat la necessitat de promoure accions per facilitar la participació de les famílies en els processos d'aprenentatge dels seus fills i flexibilitzar les normatives de treball pel que fa als permisos laborals per a pares i mares, o tutors legals. En aquest sentit, cal sensibilitzar els representants empresarials i l'Administració de la conveniència d'aquesta participació per garantir i millorar la qualitat de l'educació, que a l'ensens comportarà la millora de les competències del conjunt de ciutadans i ciutadanes, i la competitivitat de les empreses.

6. Es recomana una revisió lingüística general de tot el text de la disposició.

Propostes assumides	Consideracions a l'articulat: 1-2-3-1.1-1.2-1.3-1.4-1.5-1.6-3.1-3.2-3.3-4.2-4.4-5.3-6.3-6.4-6.5-7-10-11.1-11.3-12.1-13.1-13.2-14.1-15.1-16-17-19.1-19.4-20.1-20.2-20.3-21.2-21.4
Propostes assumides parcialment	Consideracions a l'articulat: 2-4.3-15.3-18
Propostes no assumides	Consideracions a l'articulat : 4.1-5.1-5.2-6.1-6.2-6.6-8-9-11.2-12.2-14.2-15.2-19.2-19.3-20.4-21.1-21.3

Dictamen 6/2007

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat de basquetbol**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 2 de juliol del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 27 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa en l'article 6 que el Govern fixarà els aspectes bàsics del currículum, i que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents ensenyaments, del qual en formaran part els aspectes bàsics.

Tercer

El Reial decret 234/2005, de 4 de març, estableix els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat de basquetbol, els ensenyaments mínims corresponents i les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments.

Quart

El Decret 169/2002, d'11 de juny, estableix l'ordenació dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic i tècnic superior d'esport i, entre altres qüestions, disposa que el Govern de la Generalitat establirà el currículum i la durada de cadascun dels graus i nivells de les modalitats, disciplines i especialitats esportives (art.14.1).

Cinquè

En data 18 de maig del 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

El Consell Escolar de Catalunya considera positiu el contingut d'aquest projecte de decret, pel que conté d'explicitació dels aspectes curriculars corresponents a aquests ensenyaments de règim especial, atès que la seva pràctica és habitual en els centres educatius i en les activitats extraescolars.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser discutits en uns altres nivells.

Consideracions al text

1. Es proposa substituir la frase final de l'apartat a) de l'article 2.2, "el desenvolupament de les bases psicopedagògiques de la persona", per **"el desenvolupament integral de la persona"**, perquè es considera més adient.

2. Respecte a l'article 10, es considera que 35 alumnes és un nombre massa elevat tant per a les sessions teòriques com per a les pràctiques. Es proposa que es redueixi a 30 alumnes per aula en les sessions teòriques i que en les sessions pràctiques la relació màxima professor/alumnes sigui 1/20, perquè és un nombre que permet una atenció i una correcció individualitzades.

3. Amb referència a la disposició addicional, es proposa una nova redacció: **"Els elements que defineixen el perfil professional de la titulació prevista en aquest decret no constitueixen la regulació de l'exercici professional"**.

Recomanacions

1. Es recomana que la formació pràctica d'aquests ensenyaments es realitzi també, en la mesura que sigui possible, en col·laboració amb entitats, federacions, associacions i clubs esportius per facilitar la inserció laboral.

2. Es recomana que els textos de les disposicions es revisin lingüísticament, a fi de corregir errades de forma i d'expressió.

Propostes assumides	Consideració al text: 3
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	Consideracions al text: 1 i 2

Dictamen 7/2007

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 2 de juliol del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 28 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

El Decret 197/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies, determina en la seva disposició addicional tercera que el conseller d'Ensenyament pot adaptar el currículum a les característiques singulars de col·lectius d'alumnat.

Així, doncs, mitjançant el projecte d'ordre, objecte d'aquest dictamen, s'adapta aquest currículum al perfil professional de reparació i manteniment de maquinària d'obra pública, logística i manutenció de càrregues i agrícola, a fi de poder atendre adequadament el col·lectiu d'alumnat interessat a assolir la competència professional associada a aquest perfil professional i atesa la demanda de formació en aquest camp.

Segon

Mitjançant l'Ordre EDU/93/2007, d'11 d'abril, es va adaptar el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies al perfil professional de manteniment de vaixells d'esbarjo i serveis portuaris.

Tercer

En data 24 de maig del 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Quart

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions generals

1. Com s'ha fet en dictàmens anteriors sobre currículums de cicles formatius de formació professional, s'ha determinat estudiar el preàmbul i l'articulat del projecte d'ordre i no entrar a analitzar l'annex, per tractar-se de qüestions tècniques i d'especialització que han de discutir-se en uns altres nivells.

2. El Consell Escolar de Catalunya valora positivament que, en funció de les necessitats de la societat i aprofitant el marc existent, s'adaptin nous perfils professionals a títols que ja existeixen. El desplegament curricular que correspon a Catalunya permet així reorientar aquests perfils professionals dins d'una mateixa família i camp professional.

No hi ha consideracions al text

Dictamen 8/2007

Vist el **projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau professional**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 2 de juliol del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 28 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació dels ensenyaments que s'hi regulen (article 6).

Així mateix, la llei determina que els ensenyaments professionals de música i dansa s'organitzen en un grau de sis cursos de durada (art. 48.2) i que la superació d'aquests ensenyaments dóna dret a l'obtenció del títol professional corresponent (art. 50.1).

Tercer

El Reial decret 85/2007, de 26 de gener, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments professionals de dansa, disposa que les administracions educatives establiran el currículum dels ensenyaments professionals de dansa i els horaris corresponents, d'acord amb el que preveu l'article 6 de la Llei 2/2006 (article 5.3).

Quart

A Catalunya, mitjançant el Decret 84/2000, de 8 de febrer, s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau mitjà i se'n regula la prova d'accés.

Aquest decret quedarà derogat amb la publicació de la disposició normativa objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

En data 24 de maig de 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

Es constata que la dansa catalana tradicional/folklore no té en el projecte de decret l'entitat que requeriria una disposició reguladora per a Catalunya, atès que hi ha una mancança de continguts evident. Per tant, es considera que cal donar-li més rellevància a través de l'orientació del decret i s'insta que s'introdueixi d'una manera més explícita en el currículum.

Consideracions al text

1. A l'article 5, en què es defineix el currículum, cal afegir-hi, després d'"objectius i continguts", "**competències**", atès que en l'article 2 es fa una classificació per "competències generals" i "competències específiques".

2. Es considera que cal revisar i millorar la redacció de l'article 11.1, per fer-la més entenedora.

Recomanacions

1. El Consell Escolar de Catalunya recomana que, per tal d'impulsar les danses tradicionals/folklore de Catalunya, els centres, en la seva oferta de matèries optatives, ofereixin, com a mínim, una assignatura sobre aquesta especialitat, perquè per les seves característiques específiques de grup i col·lectives contribueixen a l'adquisició de tècniques de moviment escènic i la consolidació d'aprenentatges bàsics per a la dansa tant clàssica com contemporània.

2. D'acord amb l'article 50.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), es recomana que s'estudiï la possibilitat que hi hagi una qualificació professional associada al títol d'aquests ensenyaments i que s'incorpori al catàleg de qualificacions professionals.

3. Es recomana que el text del projecte de decret es revisi lingüísticament, a fi de corregir errades de forma i d'expressió.

Propostes assumides	Consideració al text: 2 Recomanacions: 1-3
Propostes assumides parcialment	-
Propostes no assumides	Consideració al text: 1

Dictamen 9/2007

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de música de grau professional**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 2 de juliol del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 28 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3c).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació dels ensenyaments que s'hi regulen (article 6).

Així mateix, la llei determina que els ensenyaments professionals de música i dansa s'organitzen en un grau de sis cursos de durada (art. 48.2) i que la superació d'aquests ensenyaments dóna dret a l'obtenció del títol professional corresponent (50.1).

Tercer

Com a desplegament de la Llei 2/2006, el Reial decret 1577/2006, de 22 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments professionals de música, disposa que les administracions educatives establiran el currículum dels ensenyaments professionals de música, del qual en formaran part, en tot cas, els aspectes bàsics que, per a cada especialitat, s'estableixen en l'annex 1 d'aquest reial decret (article 5.3).

Quart

A Catalunya, mitjançant el Decret 331/1994, de 29 de setembre, s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments musicals de grau mitjà i se'n regula la prova d'accés.

Aquest decret quedarà derogat amb la publicació de la disposició normativa objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

En data 24 de maig del 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text

1. A l'article 5, en què es defineix el currículum, cal afegir-hi, després d'"objectius i continguts", "**competències**", atès que en l'article 2 es fa una classificació per "competències generals" i "competències específiques".

2. Es considera que cal revisar i millorar la redacció de l'article 11.1, per fer-la més entenedora.

3. Es proposa una nova disposició addicional amb la redacció següent: "El Departament d'Educació podrà tenir en consideració la situació d'aquells conservatoris d'especial interès per als ensenyaments musicals de Catalunya que no ofereixin tots els cursos de grau professional, per tal de garantir la continuació d'estudis dels seus alumnes amb trasllat d'expedient a altres conservatoris", com és el cas dels alumnes de l'Escolania de Montserrat.

Recomanacions

1. D'acord amb l'article 50.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), es recomana que s'estudii la possibilitat que hi hagi una qualificació professional associada al títol d'aquests ensenyaments i que s'incorpori al catàleg de qualificacions professionals.

2. Es recomana que s'estudii les funcions i les responsabilitats que hauria de tenir el/la tutor/a per complir amb garanties suficients el que es recull en els articles 9.2 i 9.3.

3. Es recomana que el text del projecte de decret es revisi lingüísticament, a fi de corregir errades de forma i d'expressió.

Propostes assumides	Recomanació: 3
Propostes assumides parcialment	–
Propostes no assumides	Consideracions al text: 1-2-3

Dictamen 10/2007

Vist **el projecte de decret pel qual es regula la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Educació**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 2 de juliol del 2007, amb l'estudi previ de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 29 vots favorables, aquest **DICTAMEN**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), derogada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), va establir que, per a determinades àrees o matèries de la formació professional específica es podien contractar, com a professors especialistes, professionals que desenvolupessin la seva activitat en l'àmbit laboral. En els centres públics, les Administracions educatives poden establir contractes de caràcter temporal i en règim administratiu amb aquests professionals (article 33.2).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix per a la formació professional, els ensenyaments d'idiomes, els ensenyaments artístics i els ensenyaments esportius que, excepcionalment, es poden incorporar, com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que exerceixen la seva activitat en l'àmbit laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer en règim laboral o administratiu d'acord amb la normativa que hi sigui aplicable (articles 95.2, 96.3, 97.2 i 98.2).

Tercer

Com a desplegament de la Llei 1/1990, a Catalunya, mitjançant el Decret 167/2002, d'11 de juny, es va regular la contractació de professionals com a professorat especialista en centres públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament. Aquest decret quedarà derogat amb la publicació de la disposició objecte d'aquest dictamen.

Quart

En data 24 de maig del 2007, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Al preàmbul, es considera que caldria esmentar-hi l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic (Llei 7/2007, de 12 d'abril, BOE del 13.4.2007), per coherència amb la modificació que aquest dictamen proposa a l'article 9.1 per tal d'introduir a la disposició l'avaluació de la tasca d'aquests professionals especialistes.

2. Es proposa que a l'article 1, a més de la LOE, s'hi reculli una referència a "altres normes que siguin d'aplicació", perquè hi ha una altra legislació que també s'ha de tenir en compte, per exemple, en el cas de la contractació de ciutadans de la Unió Europea o d'estrangers en general, que tenen una regulació específica relacionada amb permisos de residència, de treball, etc.

3. A l'article 2.4, com també a l'article 8, es demana que s'hi especifiqui que l'activitat docent que han de realitzar aquestes persones ha d'estar relacionada amb la seva activitat professional.

4. A l'article 4.1, es proposa substituir "al departament corresponent" per "al departament que correspongui".

5. En relació amb l'article 5, es considera que la cita del Decret 244/1991 és innecessària i que seria suficient una referència genèrica a la normativa vigent.

6. Respecte a l'article 6.1, es considera que l'informe que ha d'emetre la direcció general corresponent ha de tenir en compte la temporalitat de la contractació, en el sentit que després d'un o dos cursos s'ha de valorar com ha desenvolupat la seva activitat docent aquest professional i veure si es pot allargar la seva contractació, amb un canvi de règim administratiu a laboral.

7. Es considera que es podria simplificar la redacció de l'article 8, en el sentit següent: "La continuïtat d'un curs acadèmic al següent de la contractació...".

8. Es proposen diverses modificacions a l'article 9:

8.1. Es considera que cal introduir a l'apartat 9.1 l'avaluació del desenvolupament de la feina que realitzen aquests professionals especialistes, en la línia de l'avaluació que la llei estableix per a tots els empleats públics i, per tant, d'acord amb l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic (Llei 7/2007, de 12 d'abril, BOE del 13.4.2007), es podria afegir un nou apartat amb el text següent:

“e) Resolució motivada, amb audiència prèvia de l'interessat/ada, per avaluació negativa del rendiment, d'acord amb el sistema d'avaluació docent dissenyat pel Departament d'Educació.”

8.2. La redacció de l'apartat b) de l'article 9 no sembla prou clara i, per tant, es proposa “l'atribució de la docència que correspongui impartir al professor especialista”.

8.3. Es demana que es revisi si l'article 9.3 s'ajusta a dret, concretament pel tema de la indemnització.

9. A la disposició final, es proposa modificar la redacció en el sentit següent: “Es faculta el Departament d'Educació perquè dicti, en l'àmbit de les seves competències...”.

10. S'observa que al llarg de la disposició hi ha variacions en les denominacions “crèdit”, “mòdul”, “assignatura”, “matèria”, etc. Per tant, es demana que es revisi aquesta terminologia a tot el decret per tal que sigui coherent i s'adeqüi a les diverses denominacions segons els ensenyaments a què es refereix.

No publicat

Documents

10

Documents elaborats pel Consell Escolar de Catalunya al curs 2006-2007

Document 1/2007: *Els ensenyaments artístics*

Document 2/2007: *Revisió de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars*

Document 3/2007: *Els consells escolars territorials*

Document 4/2007: *Els consells escolars municipals*

Document 5/2007: *Els consells escolars de centre*

Document 1/2007: *Els ensenyaments artístics*

Aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XVII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat

Aquest document ha estat elaborat per una subcomissió específica creada per preparar l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XVII Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, que aborden el tema dels ensenyaments artístics, fonamentalment des de la perspectiva d'ensenyaments no obligatoris.

La subcomissió proposa els aspectes que considera són més significatius i rellevants amb referència als temes que planteja cada un dels apartats del guió de treball acordat per a l'elaboració del document general de les Jornades.

1. Dimensions i objectius dels ensenyaments artístics: dimensions i objectius específics

L'educació estètica i artística ha de contribuir a l'adquisició de les competències expressives mitjançant la pràctica, l'actuació i la comunicació, com també formar la capacitat de gaudir, criticar i modificar el propi entorn. Per això, és fonamental que el seu aprenentatge es realitzi a través de la vivència artística de l'alumnat, de posar en dubte la qualitat de l'entorn i d'educar en el coneixement d'un mateix i dels altres. Des d'aquesta perspectiva, cal insistir en la importància d'educar perquè l'alumnat gaudeixi de les diferents manifestacions artístiques, per la qual cosa s'ha de considerar que el gaudi no és limita a una qüestió únicament estètica, sinó que també consisteix en la satisfacció de comprendre i de poder opinar sobre els espectacles o les obres artístiques. El gaudi i la seva educació són diferents en els ensenyaments de règim general i en els de règim especial, però la seva formació s'ha de garantir en tots dos, independentment de si l'alumnat s'està especialitzant o professionalitzant o no. En aquest sentit, cal considerar que l'educació bàsica és fonamental per a l'actitud i la formació enfront de la cultura, l'art i la creació cultural i artística per part d'infants, joves i adults i, en certa manera, col·labora a l'orientació i la descoberta dels interessos d'aquests.

La dimensió artística, social i científica o tècnica que els llenguatges de les arts tenen els fan rics en les formes de viure'ls i participar-hi, atès que combinen el que és individual i el que és col·lectiu, i representen aspectes espirituals, lúdics, emocionals i, alhora, concrets i físics. Per això, el seu aprenentatge ha de col·laborar a l'educació integral de les persones.

La riquesa de canals de comunicació que ofereixen i l'especificitat que marquen les característiques pròpies de cada llenguatge dibuixen un ampli ventall de formes comunicatives per mitjà de les quals podem captar-los i produir-los. En la riquesa de possibilitats rau el valor educatiu d'aquests llenguatges, ja que la potenciació d'actituds i valors és molt gran i posa en joc termes que poden semblar contradictoris però que s'han de produir simultàniament:

— La competència d'escoltar i observar es fa tan imprescindible com interioritzar i contenir.

— El respecte pels altres, l'empatia, la valoració d'allò que és extern són tan necessaris com la seguretat en allò que jo sóc i hi aporto.

— El sentit crític i la capacitat d'anàlisi es combinen amb el fet de deixar-se seduir i gaudir. En aquest sentit, és important destacar la promoció que efectuen de conviure amb la incertesa i la relativitat.

— El sentit competitiu i la pertinença a un grup són simultanis al respecte i a la valoració del grup diferent.

Sovint un sentit pràctic mal entès fa que deixem en segon terme el poder creatiu de l'ésser humà; oblidem que la creativitat ens porta una via de coneixement i satisfacció que ajuda a millorar la qualitat de les relacions humanes. Per això, és important no marginar una part innata de l'ésser humà, la part fantasiosa, imaginativa; en definitiva, la part creativa. En aquest sentit, volem ressaltar el valor del joc, ja que a través de la seva pràctica es transformen els elements de la realitat externa per expressar continguts que tenen a veure amb la realitat interna.

La dimensió estètica és intrínseca als llenguatges artístics. Ens parla de criteris, de gustos, de plaer, de preferències. Des d'aquesta dimensió s'analitza la sensibilitat de l'artista i la de l'espectador. S'ha d'entendre com la mediació que les arts estableixen entre allò que ens envolta i nosaltres mateixos, oferint-nos una possibilitat complementària de coneixement. La dimensió estètica és la que ens aporta la possibilitat d'establir diàlegs entre nosaltres i l'entorn a partir de les sensibilitats de les diferents persones i, per tant, entre les mateixes persones. Ofereix l'oportunitat d'anar confegint el propi gust, el propi criteri i, de mica en mica, anar lligant forma i contingut.

Per totes aquestes raons, és fonamental que, en l'educació bàsica, el professorat "apropi" aquestes arts a l'alumnat i dinamitzi el seu sentit creatiu i artístic i, per això, és necessari que els centres específics d'ensenyaments artístics i els centres educatius de règim ordinari col·laborin conjuntament perquè, d'una banda, aquests es beneficiïn de les activitats culturals i curriculars d'aquells, de manera que ofereixin activitats per a l'alumnat d'infantil, primària i

secundària; i, d'una altra, que el professorat de tots dos centres col·labori en el disseny i la concreció d'activitats artístiques, la qual cosa pot ser útil perquè el professorat de l'educació bàsica rebi assessorament i formació específica sobre determinats temes.

Les arts són una forma de coneixement (intersubjectiu, si es vol, però co-neixement) que complementa la de caràcter científic i la de caràcter humanístic i que, com és obvi, inclou també l'educació en la cultura visual. En aquest sentit, cal insistir en el caràcter interdisciplinari dels ensenyaments artístics i en la connexió estreta i profunda que existeix entre aquests i la creació artística actual, caracteritzada, en bona part, per la presència de diverses arts en moltes activitats artístiques. Per aquesta raó, els plans d'estudi i el currículum dels diversos ensenyaments artístics han de preveure, sobretot, la interrelació de les diverses arts i la d'aquestes amb altres disciplines.

Les finalitats de l'aprenentatge de les arts han de ser, al mateix temps:

- eines al servei de la sensibilització artística de la persona i del seu gaudi, (competències que l'educació d'aquests arts ha tenir sempre, però que en l'educació bàsica han de jugar un rol cabdal i central);
- objecte d'especialització tècnica (sobretot, en els ensenyaments elementals i de grau mitjà de règim especial);
- i instrument de professionalització i d'inserció laboral (que fa referència, sobretot, als graus superiors dels ensenyaments artístiques de règim especial).

Per això, s'ha de procurar socialitzar i facilitar al màxim l'accés a l'aprenentatge de les arts i, precisament per això, atendre i donar respostes ajustades a un alumnat molt divers i plural que requereix estils d'aprenentatge adaptats, flexibilitat i pluralitat en l'oferta d'estudis i en l'organització institucional.

Els aspectes relacionats amb la producció cultural, tecnològica, audiovisual i científica de les arts són elements cabdals en el creixement econòmic i social, sobretot en les grans zones urbanes perquè aquest sector està contribuint a la reconversió de sectors productius tradicionals. Ens referim al que s'anomenen "sectors quinaris", basats en activitats d'informació i en indústries culturals, sectors de sanitat, activitats artístiques, d'entreteniment i de recreació, etc.

És fonamental i prioritari que hi hagi una interrelació estreta entre els ensenyaments artístics específics no obligatoris i els obligatoris. Així, serà important assegurar la coincidència i la compatibilitat respecte a cursar tots dos tipus d'ensenyaments, establir les convalidacions corresponents, relacionar l'elaboració dels currículums.

Al mateix temps, els ensenyaments artístics han de constituir-se en element central en la formació de les persones al llarg de tota la vida. Des d'aquesta

perspectiva, un dels temes més importants que els ensenyaments artístics han d'assegurar i aconseguir en els nivells obligatoris i no obligatoris és l'estreta relació entre com es desenvolupa la professió artística i què es realitza a l'interior de les aules, i més quan es constata una distància considerable entre la professió i les aules.

De la mateixa manera, és molt important que hi hagin dispositius de formació de les persones en institucions culturals i artístiques especialitzades com són la utilització de museus, la presència en audicions musicals, l'assistència a sessions d'arts escèniques, etc. La formació cultural artística de la ciutadania té molt a veure amb la política educativa, per això, és fonamental que hi hagi una relació i treball estret i cooperatiu entre les Conselleries d'Educació i de Cultura.

És imprescindible que les administracions educatives planifiquin i ordenin aquests ensenyaments, l'oferta, la distribució territorial i el nombre de centres que hi ha d'haver en cada comunitat autònoma. Des d'aquesta perspectiva, és fonamental i necessari valorar i avaluar la qualitat i el desenvolupament d'aquests ensenyaments, per la qual cosa s'hauria de considerar la possibilitat de realitzar avaluacions específiques incloent-hi informes tipus PISA.

2. Panorama dels ensenyaments artístics: marc legal, l'entorn europeu i l'espai europeu

La LOGSE va ser una llei decisiva per donar un gran impuls als ensenyaments artístics incorporant-los al sistema educatiu, introduint-los a l'ensenyament obligatori, conferint-los una certa dimensió social i incorporant-hi els estudis superiors. Avui es pot afirmar que, malgrat aquests avenços, encara hi ha alguns elements de marginació i de limitacions en aquests estudis que la LOE, tot i que hi introdueix una major sistematització i organització, no acaba de resoldre o, en tot cas, continua sense abordar correctament alguns elements cabdals que els ensenyaments artístics i la professió encara tenen plantejats.

Així, continua sense resoldre's el fet que el sistema obligatori i bàsic no disposi d'un professorat competent en educació plàstica i que l'art dramàtic i la dansa es mantinguin a expenses del voluntarisme d'educadors i educadores o ubicat únicament en les activitats extraescolars. Hi ha, doncs, una manca de formació inicial sòlida en aquests camps. Aquesta situació és més greu, malgrat l'avenç històric que s'ha fet, en l'educació secundària, perquè s'han reduït les hores lectives dedicades a aquests ensenyaments i a l'ESO hi ha poca continuïtat. De la mateixa manera, s'haurà d'insistir perquè els currículums siguin bàsicament pràctics, com correspon al seu desenvolupament professional i cultural, i no teòrics com són ara fonamentalment.

Cal saludar positivament que en els ensenyaments artístics específics hi hagi nivells elementals de música i dansa no professionalitzadors, i que no siguin un esglaió d'una futura professionalització. Aquests ensenyaments elementals han de jugar un paper de dinamització de la cultura musical i del gaudi de la música i la dansa. De la mateixa manera, és molt discutible que els "ensenyaments artístics professionals" de música i dansa que estableix la LOE hagin de considerar-se realment professionalitzadors, atès que no condueixen a cap títol ni serveixen per incorporar-se a la vida laboral i professional. Ans al contrari, tal vegada s'hauria d'insistir més en el seu caràcter preparatori i de pont cap a l'ensenyament professionalitzador (els ensenyaments artístics superiors) en un currículum integrat amb els ensenyaments secundaris, propiciant i compaginant al màxim els ensenyaments secundaris reglats i els de música i dansa professionals.

Caldria revisar els estudis d'Arts Plàstiques i Disseny, tant pel seu paral·lelisme amb els cicles formatius de formació professional com per la dificultat existent que els dos cursos de cada grau siguin suficients, sobretot en el grau mitjà, per assolir els objectius assenyalats i adquirir nivells adients per exercir una professió. Caldria evitar, per una part, que aquests estudis es converteixin en cursos de manualitat avançada i no de contribució creació i reforçament de les noves tendències artístiques i, per una altra part, que les disciplines manuals són de segon ordre. En aquest sentit, s'hauria de plantejar que aquests ensenyaments siguin estudis superiors de Disseny i d'Arts Plàstiques i cicles superiors d'Arts Plàstiques i Disseny.

La LOE, en el continu establert per la LOGSE, ha aconseguit avenços importants. Voldríem remarcar en aquest escrit el plantejament d'ensenyaments artístics superiors i que "els continguts i l'avaluació (d'aquests) es farà en el context de l'ordenació de l'educació superior en el marc europeu en el què participaran el Consell Superior d'Ensenyaments Artístics i el Consell de Coordinació Universitària". Tanmateix, els ensenyaments superiors han de tenir un nivell jurídic, amb normes específiques, semblant a les d'ensenyaments universitaris (on s'ha de tenir en compte que els títols són llicenciatures o graus o postgraus), cosa que no s'està plantejant en el desenvolupament estatal de l'espai europeu d'educació superior (Declaració de Bolonya). En aquesta línia, s'hauria de reconèixer l'autonomia dels centres d'ensenyaments artístics superiors del mateix nivell que la Constitució reconeix a les universitats.

Cal plantejar-se si per als ensenyaments artístics cal una llei específica que desenvolupi els aspectes que explicita la LOE, que els situï en l'espai europeu d'educació superior, on necessàriament ha de constar-hi tot el sistema de graus i postgraus amb els seus màsters i doctorats, i que distingeixi què és la formació elemental o inicial, la tècnica complementària i la superior.

3. El professorat en els ensenyaments artístics

És necessari revisar els nous plans d'estudis universitaris per aconseguir que la formació inicial dels mestres no es limiti a l'especialitat de música, sinó que abordi àmbits dels altres ensenyaments artístics. De la mateixa manera, la formació inicial del professorat d'educació secundària ha d'assegurar la seva qualitat professional i educativa, que no ha de centrar-se en el títol de capaciació pedagògica sinó en cursos de postgrau específics en universitats o en escoles superiors de l'ensenyament corresponent (d'Art Dramàtic, ESMUC, etc.). Aquest plantejament ha d'assegurar que el professorat assumeix el sentit educatiu de la seva tasca.

Amb l'objectiu d'avançar en l'enfocament de continuïtat entre la primària i la secundària, caldria comptar també en l'educació primària amb una persona especialitzada en l'àrea de visual i plàstica, la qual cosa significa que en el període de formació inicial del professorat cal preveure aquesta especialitat.

Cal formar equips d'especialistes que assegurin la coherència dels projectes curriculars. Des d'aquesta perspectiva, s'ha d'assegurar que les activitats extraescolars relatives a aquestes arts comptin amb professionals amb la preparació pedagògica pertinent i que treballin cooperativament i coordinadament amb el professorat especialista, com també que econòmicament estiguin a l'abast de tot l'alumnat sense exclusió.

4. Didàctica dels ensenyaments artístics

Per educar la creativitat cal presentar propostes de treball obertes, que acontin les dificultats però que no determinin ni homogeneïtzin els resultats. En el treball musical i en el visual i plàstic, aquesta estratègia es pot aplicar amb molta facilitat i genera actituds de recerca i superació. Fa sentir que les coses poden millorar, que es poden trobar solucions noves a problemes vells o nous i que hi ha la possibilitat de canviar (socialment o individualment).

Els processos d'ensenyament i aprenentatge d'aquests àmbits enriqueixen la vida de la comunitat educativa i conviden a conviure i compartir a través de la participació individual i col·lectiva de cada persona i del grup.

Cal remarcar la necessitat de realitzar d'una manera no esporàdica activitats que relacionin l'àmbit de l'expressió musical amb el de l'expressió corporal (dansa), el de l'expressió literària (teatre), el de l'expressió visual (cinema, documentals...), etc., com també amb altres manifestacions culturals vinculades amb àrees com la història, la filosofia, les matemàtiques, etc.

Cal anar cap a un model global que incideixi tant en l'educació estètica, "apren-

dre a mirar” i valorar les imatges, els colors, les formes, els sons i l’expressió, com en l’aspecte emocional. En aquest sentit, per millorar els procediments emprats per aconseguir-ho, és convenient el desdoblament del grup-classe, com també poder disposar, en l’educació primària i secundària, d’aules específiques per a l’aprenentatge dels ensenyaments artístics.

És convenient que existeixi un equilibri entre els ensenyaments artístics i les altres àrees a fi d’aconseguir una educació integral, potenciant més els aspectes instrumentals i transversals perquè faciliten la interrelació. Cal aconseguir que l’alumnat pugui conèixer i gaudir de totes les expressions artístiques, científiques i humanístiques interconnectades.

Les diverses dimensions de tots aquests llenguatges artístics s’interrelacionen i una sola no pot créixer si no creixen paral·lelament les altres. L’experimentació lúdica ens aportarà recursos, elements, imatges, colors, sons, sentiments i sensacions que contribuiran a l’expressió personal i a la millor comprensió i vivència de les manifestacions artístiques. Això permetrà construir noves imatges mentals. I, a mesura que creixi el llenguatge comunicatiu, trobarem nous jocs plàstics, musicals i corporals per experimentar que, paral·lelament, ajudaran a construir noves estructures, categories i imatges mentals.

Però també com més rica sigui la nostra capacitat constructiva, com més riques siguin les nostres imatges mentals, més fàcilment podrem expressar-nos plàsticament, musicalment o corporalment, trobarem amb més facilitat noves formes d’experimentació artística i descobrirem noves funcions estètiques.

Hem d’equilibrar les activitats de manera que hi hagi temps per desenvolupar aquestes quatre dimensions dels llenguatges d’una manera harmònica, i al mateix temps crear espais de reflexió que possibilitin que els descobriments fets en una dimensió reverteixin en el creixement de les altres, de manera que durant l’escolaritat els processos creatius dels infants esdevinguin cada cop més elaborats.

Tot aquest plantejament didàctic ha de permetre atendre millor la diversitat de necessitats de l’alumnat dels centres d’ensenyament de règim ordinari i de règim especial perquè, en molts casos, hi ha un bon grapat d’alumnes que mitjançant el desenvolupament de les seves possibilitats artístiques creixen com a persones i assolixen més fàcilment el conjunt de les competències i objectius dels ensenyaments corresponents. És important que els diferents centres realitzin una pràctica educativa inclusiva que permeti que l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (no parlem mai de minusvalies), en el marc del pla d’atenció a la diversitat del mateix centre, pugui cursar al màxim els ensenyaments, tant si és un centre d’educació bàsica com específic d’ensenyaments artístiques, conjuntament amb els companys i les companyes de la seva

mateixa edat. Hom considera que, per les seves característiques i desenvolupament pràctic i professional, aquestes arts permeten modular i flexibilitzar millor el seu ensenyaments.

5. Els centres d'ensenyaments artístics

La LOE defineix cada un dels àmbits dels ensenyaments artístics i la finalitat de cada un, però seria important establir, per a cada tipus d'ensenyament (elemental, professional i superior) centres diferents i diferenciats. Cada categoria de centre demana una planificació i una territorialització diferents. No és bo concentrar en un mateix centre els diversos tipus d'ensenyaments, perquè cada nivell d'estudis comporta models de centres diferents per desenvolupar correctament els seus objectius i finalitats.

Tot i així, cal impulsar centres integrats de música i dansa, perquè els ensenyaments elementals i els ensenyaments professionals d'aquestes arts coincideixin amb l'educació primària, l'ESO, el batxillerat i la formació professional, la qual cosa permet la simultaneïtat i la màxima coordinació de tots dos tipus d'estudis (especialitzats i no especialitzats en ensenyaments artístics). Cal distingir entre ensenyaments integrats i centres integrats. En aquest darrer cas, els diferents tipus d'ensenyaments es realitzen en el mateix centre. Al contrari, en el primer cas, els ensenyaments es poden cursar en centres diferents, per la qual cosa caldrà assegurar una coordinació d'horaris entre els dos centres; una coordinació d'espais, que sols es pot donar quan els dos centres esmentats es troben a prop o amb bona comunicació de transport; una coordinació del currículum, que abordi els aspectes de convalidacions i exempcions; que els projectes educatius recullin aspectes comuns i complementaris relatius als diversos estudis que l'alumnat realitza; i una coordinació entre el professorat que intervé educativament en l'alumnat.

En les situacions dels centres integrats és fonamental que existeixi un equip docent mixt, en el sentit que els dos tipus de professorat (el que imparteix educació primària i secundària i en d'ensenyaments artístics) configuren una única plantilla. De la mateixa manera, el currículum d'aquests centres serà integrat, és a dir, que hi ha un plantejament pedagògic únic que s'aplica i que tot l'alumnat del centre comparteix.

Cal insistir en la importància que els centres d'educació infantil i primària i d'ESO disposin d'especialistes en els ensenyaments artístics i en la necessària interrelació entre els diferents tipus de centres. En aquest sentit, pot ser molt interessant i important que, en un mateix territori, existeixi una col·laboració curricular, didàctica i organitzativa entre centres especialitzats en ensenyaments artístics i els de "règim general" i d'educació de les persones adultes.

ANNEX I: L'EXPERIÈNCIA DEL CENTRE DE ESTUDIS DE PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I ARTÍSTICS ORIOL MARTORELL, DE BARCELONA

El CEPESA Oriol Martorell és un centre d'ensenyaments integrats situat al districte de Nou Barris, de Barcelona. És l'únic centre a Catalunya que integra els ensenyaments de primària, dansa o música, i de secundària i música. Es va crear l'any 1997, a l'empara de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, que estableix que les administracions educatives haviem de facilitar a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments de música o dansa i els de règim general.

L'esperit innovador de la tasca educativa i pedagògica del centre fa que sigui una experiència pionera molt interessant.

Com a centre pluriterritorial, està obert a tots els nens i nenes de Catalunya i, per tant, la proximitat de domicili no es té en compte per accedir-hi. Per ser admès és imprescindible realitzar una prova d'aptitud per als ensenyaments artístics, quan es tracta dels cursos de cicle inicial, i de coneixements artístics per als cursos més avançats.

L'objectiu principal d'aquest centre és facilitar a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments de música o dansa i els de règim general.

Els nivells educatius que imparteix són: primària amb la integració de la música i la dansa i ESO amb la integració de la música.

La característica principal de l'escola és la integració dels espais, els horaris i el currículum amb la finalitat de facilitar la compatibilitat dels estudis de règim general amb els artístics.

Avantatges que comporta aquesta integració:

- els alumnes cursen els dos estudis en un sol centre;
- els horaris són més adequats a les necessitats de l'alumnat perquè acaben les classes lectives com a màxim a les sis de la tarda havent fet totes les matèries dels ensenyaments generals i els artístics;
- els estudiants de música tenen més temps per estudiar l'instrument fora de l'horari escolar.

Organització

1. Òrgans de govern i de coordinació

- L'equip directiu i el consell escolar. Aquests òrgans de govern tenen una composició d'acord amb els estudis que s'imparteixen: hi ha representants de tots els ensenyaments que s'imparteixen al centre. A més de la directora i la secretària acadèmica, hi ha representació de primària i secundària, amb la figura dels caps d'estudis, i de música i dansa, amb la figura de les coordinadores.

- El claustre és únic i està format pels docents de primària, secundària, música i dansa.

2. Organització general de centre

- Horaris. Els horaris del centre estan planificats per donar cabuda a tots els ensenyaments, integrant totes les matèries curriculars, tant dels ensenyaments generals com dels ensenyaments artístics, mitjançant un sistema de franges horàries per cursos i matèries.

- Espais. El centre ha de repartir els espais tenint en compte les aules específiques de les especialitats artístiques, que tenen la infraestructura adequada per poder exercir els seus ensenyaments.

3. Organització pedagògica

- El currículum integrat

Dels ensenyaments de règim general es cursen totes les matèries, excepte l'educació musical que queda assumida pels ensenyaments artístics, i l'educació física, que es reconverteix en treball físic i educació postural. Els objectius i els continguts de l'àrea d'educació física s'adapten a les necessitats dels estudiants de música i de dansa, amb unes especificitats molt concretes, com el treball de la respiració, la col·locació, els estiraments, la flexibilitat, etc. A nivell global, es potencia la coherència entre tots els ensenyaments.

Per poder cursar el currículum dels ensenyaments artístics, s'utilitzen les hores de l'àrea de música, es reconverteix l'àrea d'educació física amb educació postural i s'ocupen totes les hores de lliure disposició del centre, la franja horària del migdia i de 5 a 6 de la tarda.

- El projecte educatiu de centre

Prioritats:

- La presència de l'art com a principal vehicle d'expressió i comunicació.

- La potenciació del desenvolupament individual i col·lectiu dels alumnes en el camp de la sensibilitat artística.
- Un claustre homogeni dins la diversitat del professorat de primària, secundària, música i dansa.
- L'aprenentatge a través de la interrelació dels continguts de les diferents matèries curriculars.
- La globalització horària.
- Uns espais apropiats per a cada matèria impartida.

Pel que fa als continguts, al cicle inicial, les àrees artístiques s'imparteixen en un sol bloc que inclou:

- moviment creatiu;
- llenguatge musical i cant coral;
- rítmica Jacques Dalcroze;
- tallers d'instruments i de dansa;
- treball físic i educació postural (que adapta el currículum de l'assignatura d'educació física).

Al cicle mitjà i al superior l'alumnat fa la seva tria d'itinerari i les àrees artístiques es separen en dansa i música:

La dansa comprèn:

- dansa clàssica;
- dansa creativa;
- dansa tradicional-catalana;
- rítmica Jacques Dalcroze;
- llenguatge musical;
- castanyoles;
- treball físic i educació postural;
- dansa espanyola (només al cicle superior).

La música comprèn:

- llenguatge musical;
- cant coral;
- instrument;
- música de cambra;
- grups instrumentals;
- treball físic i educació postural.

- L'organització pedagògica a partir de les reunions específiques

Aquestes reunions són imprescindibles per coordinar el treball d'equip del professorat i fer un seguiment exhaustiu dels alumnes i conèixer-los millor

per part de tots els docents que intervenen en el seu procés d'ensenyament aprenentatge. Algunes de les reunions establertes són: d'especialitats (música i dansa), d'equip de cicle (primària), d'equip docent (secundària), de departament (en les especialitats artístiques), de caps de departament, de tallers a segon curs de primària (per ajudar a la tria d'especialitat —música o dansa— i d'instrument en el cas dels alumnes que volen fer música), i de comissions per a tasques específiques que hi hagi en cada moment.

- La doble escolaritat

Com s'ha dit, els alumnes cursen els ensenyaments generals i els artístics en el mateix centre. Encara que els ensenyaments de música i dansa en aquest centre són no reglats, segueixen els currículums de la modalitat reglada quant a l'estructura per cicles i als objectius, de manera que en acabar l'escolaritat poden realitzar les proves d'accés corresponents als estudis reglats. Les correspondències entre els ensenyaments generals i els artístics són:

Edats dels alumnes	Ensenyaments bàsics	Ensenyaments artístics al CEPSA Oriol Martorell
6 a 8 anys	Cicle inicial de primària	Iniciació (comú). Música i dansa
8 a 10 anys	Cicle mitjà de primària	1r. i 2n. de nivell elemental. Música i dansa
10 a 12 anys	Cicle superior de primària	3r. i 4t. de nivell elemental. Música i dansa
12 a 14 anys	Primer cicle d'ESO	Primer cicle de nivell mitjà. Música
14 a 16 anys	Segon cicle d'ESO	Segon cicle de nivell mitjà. Música

Aquests alumnes, pel fet de cursar dues escolaritats, tenen una càrrega lectiva superior a la resta d'alumnes de primària i secundària. Per això, la implicació de les famílies que porten els seus fills a aquest centre és molt important, ja que han d'estar disposades a assumir les condicions que representa l'aprenentatge de la música o de la dansa, com ara canvi d'escola, desplaçaments més llargs si no viuen al barri, més càrrega horària lectiva, allargament de l'horari escolar fins a les sis de la tarda, amb l'aprenentatge dels ensenyaments obligatoris.

L'alumnat de l'especialitat de música pot seguir els seus estudis de secundària obligatòria simultàniament amb els artístics al mateix centre. Els alumnes de l'especialitat de dansa poden passar a cursar la secundària obligatòria al Conservatori Professional de Dansa de l'Institut del Teatre.

- La doble tutoria

La tutoria es reforça per aprofundir el seguiment del procés d'aprenentatge

i el coneixement dels alumnes. Cada alumne té dos tutors/es: el docent generalista i l'especialista, que en el cas de música recau en el professorat d'instrument i en el cas de dansa en el de dansa clàssica. Ambdós tutors/es seguiran l'alumne tant des de l'àmbit social (de relació i comportament), com el personal (seguiment de la seva situació) i d'aprenentatge (la seva evolució). Els tutors/es centralitzen les informacions i orienten els alumnes acadèmicament i professionalment.

Valoració

L'experiència del centre integrat es considera molt positiva per diverses raons:

— Pel fet de la integració d'ambdós ensenyaments (ordinari i artístic) en el mateix centre. Això afavoreix la compatibilitat expressada per les lleis orgàniques LOGSE i LOE. L'alumnat d'aquest centre té una càrrega lectiva superior a la resta, però amb l'avantatge de poder cursar els estudis de música o dansa al mateix centre i dins l'horari de 9 a 18 hores.

— Pel desenvolupament notable de les aptituds i competències musicals i de dansa de l'alumnat del centre.

— Pel desenvolupament integral de l'alumnat, com a persones i com a artistes, a través del reforç de la disciplina, els valors i les actituds propis dels ensenyaments artístics, que es fan extensius a la resta de matèries.

— Pel desenvolupament individual i col·lectiu dels alumnes en el camp de la sensibilitat artística. Es treballa per tenir l'art com a principal vehicle d'expressió i comunicació.

La Inspecció educativa està elaborant els instruments d'avaluació per portar a terme l'avaluació externa del centre, que es farà efectiva al llarg del curs 2006-2007.

Barcelona, gener del 2007

ANNEX II: ELS ENSENYAMENTS ARTÍSTICS A CATALUNYA

El desenvolupament de la LOGSE a Catalunya va representar un avanç important tant en la introducció de les àrees artístiques en els ensenyaments de règim general, com en la implementació, la regulació i la compatibilització dels ensenyaments de règim general amb els de règim especial.

Així mateix, per a l'alumnat que vol aprofundir en els ensenyaments artístics per fruir-ne com a aficionat o per dedicar-s'hi professionalment, a partir de la LOGSE s'han desplegat els ensenyaments presencials de règim especial d'art dramàtic, d'arts plàstiques i disseny i de música i dansa. En aquest sentit, des de 1991, s'ha promulgat la normativa corresponent a l'ordenació curricular dels diversos ensenyaments artístics, a l'organització i l'avaluació d'aquests estudis i a la regulació específica de les escoles que els imparteixen (vegeu annex).

El marc de la Llei orgànica d'educació (LOE)

Actualment, s'està treballant en l'elaboració de la normativa de desplegament de la LOE i, per tant, fent les adaptacions dels decrets vigents, derivats de la LOGSE.

S'ha participat i s'han fet aportacions a les reunions que han tingut lloc al MEC per a l'elaboració dels esborranys dels projectes de decret de mínims, com també per a l'esborrany del projecte de real decret de creació del Consell Superior dels Ensenyaments Artístics.

La creació de la Subdirecció General d'Ensenyaments Artístics (SGEA) a l'octubre de 2005, dividida en tres unitats (d'ensenyaments de música, d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i d'ensenyaments de dansa i art dramàtic), respon a la voluntat de donar un paper rellevant als ensenyaments artístics.

La missió de la SGEA és definir les directrius dels ensenyaments artístics, com també fer-ne la planificació, el seguiment i les modificacions necessàries, d'acord amb la normativa vigent en la matèria i les directrius dels òrgans superiors del Departament d'Educació, per tal de garantir la seva correcta implantació als centres educatius de Catalunya.

Per abastar aquests objectius s'han definit les línies de treball que es consideren necessàries:

- afavorir una educació integral de l'alumnat que cursa l'etapa obligatòria;
- incorporar en l'educació dels infants i adolescents la sensibilització i la pràctica artístiques, necessàries per desenvolupar les capacitats pròpies, amb l'única finalitat del creixement personal;

– facilitar la formació especialitzada per a aquelles persones que s’hi volen dedicar professionalment.

Per tal d’atendre aquestes línies de treball, ha calgut establir una col·laboració a diversos nivells amb altres organismes públics i entitats:

- les subdireccions del departament que gestionen aspectes relacionats amb centres, formació, disseny curricular dels ensenyaments bàsics, serveis educatius, noves tecnologies, formació professional...;
- els departaments de la Generalitat implicats en els àmbits dels ensenyaments artístics (Cultura, Treball, Turisme (artesanía)...);
- els organismes que representen les administracions públiques titulars dels centres en què s’imparteixen aquests ensenyaments (municipis, diputacions, consells comarcals) per tractar del finançament i la planificació;
- les entitats dels sectors professionals vinculats amb els àmbits artístics.

La coresponsabilitat amb els ajuntaments

El Pacte Nacional per a l’Educació desenvolupa la coresponsabilitat dels ajuntaments amb l’educació, perquè, com a administració més propera als ciutadans, és l’espai on “millor poden concretar-se els compromisos de la societat amb l’educació”.

Els acords de coresponsabilitat dels ajuntaments respecte als ensenyaments artístics queden recollits en el Pacte Nacional per a l’Educació de la manera següent: “El Departament d’Educació planifica aquests ensenyaments i estableix els pressupostos, la regulació i l’ordenació bàsica. Els ajuntaments tenen la titularitat de les escoles de música, són responsables de la seva construcció. El Departament d’Educació i els ajuntaments concorren en la planificació, el sosteniment de les escoles de música, l’admissió d’alumnes i l’autorització d’obertura d’escoles de música privades. El Departament d’Educació i els ajuntaments concorren també en la planificació de la resta d’ensenyaments artístics.”

Dades il·lustratives

Dades del 2006 referides a alumnat i centres dels àmbits de música, dansa, art dramàtic i arts plàstiques i disseny.

Alumnat

MÚSICA	Escoles de música		Centres de grau mitjà	Centres de grau superior	Total
	Nivell elemental	Nivell mitjà			
Públic	21.193	3.168	2.049	630	27.040
Privat	8.764	1.630	149	194	10.737
Total	29.957	4.795	2.198	824	37.777

DANSA	Escoles de dansa nivell elemental	Centres de grau mitjà	Centres de grau superior	Total
Públic	743	169	72	984
Privat	7.575	50	–	7.625
Total	8.318	219	72	8.609

ART DRAMÀTIC	Centres de grau superior	Total
Públic	83	83
Privat	–	–
Total	83	83

ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	Cicles formatius		Estudis superiors disseny	Estudis superiors conservació	Total
	Grau mitjà	Grau superior			
Públic	678	4.412	345	128	5.563
Privat	39	540	28	–	607
Total	717	4.952	373	128	6.170

Centres¹

MÚSICA²	Escoles de música	Centres de grau mitjà	Centres de grau superior	Total
Públic	111	13	1	125
Privat	50	2	1	53
Total	161	15	2	178

DANSA³	Escoles de dansa	Centres de grau mitjà	Centres de grau superior	Total
Públic	4	1	1	6
Privat	50	2	-	52
Total	54	3	1	58

ART DRAMÀTIC⁴	Centres de grau superior	Total
Públic	1	1
Privat	-	-
Total	1	1

ARTS PLÀSTIQUES⁵	Cicles formatius		Estudis superiors disseny	Estudis superiors conservació	Total
	Grau mitjà	Grau superior			
Públic	15	24	7	1	47
Privat	2	4	1	-	7
Total	17	28	8	1	54

1. Font: Estadística del Departament d'Educació.

2. Els 125 centres públics que imparteixen ensenyaments musicals depenen de diferents titularitats:

- 111 escoles de música: 107 municipals, 3 de la Diputació de Tarragona i 1 de la Generalitat.

- 13 conservatoris de grau mitjà de música: 9 municipals, 3 de la Diputació de Tarragona i 1 de la Diputació de Girona.

- 1 centre de grau superior de titularitat de la Generalitat.

3. Els 6 centres públics que imparteixen ensenyaments de dansa depenen de diferents titularitats:

- 4 escoles de dansa: 1 municipal i 3 de la Generalitat.

- 1 centre de grau mitjà de dansa de titularitat de la Diputació de Barcelona.

- 1 centre de grau superior de titularitat de la Diputació de Barcelona.

4. El centre públic que imparteix ensenyaments d'art dramàtic depèn de la Diputació de Barcelona.

5. Els 25 centres públics que imparteixen ensenyaments d'arts plàstiques i disseny depenen de diferents titularitats:

- 17 escoles d'art: 15 municipals i 2 de la Diputació de Tarragona.

- 7 escoles d'art i superiors de disseny de titularitat de la Generalitat.

- 1 escola superior de conservació i restauració de béns culturals de titularitat de la Generalitat.

Planificació dels ensenyaments artístics

Actualment s'està treballant en:

— Definir, planificar i establir el mapa escolar dels ensenyaments artístics mitjançant acords i convenis entre les diferents administracions locals i el Departament d'Educació. Existeix una comissió mixta que es reuneix periòdicament.

— Elaborar normativa específica per als centres d'ensenyaments artístics.

— Renovar els convenis de finançament i actualitzar el nombre d'alumnes susceptibles de ser finançats per al curs 2006-2007 a les escoles municipals de música i dansa.

— Elaborar els decrets dels ensenyaments professionals de música, dansa i arts plàstiques i disseny tenint com a marc de referència la LOE (anomenats de "grau mitjà" a la LOGSE). També els decrets dels estudis superiors de música, dansa, art dramàtic, disseny i conservació i restauració de béns culturals.

— Iniciar un pla de formació per al professorat de l'àmbit artístic, tant del que depèn del departament com el que depèn d'altres administracions.

— Potenciar la presència dels ensenyaments artístics dins els ensenyaments bàsics: currículums, projecte ART-TIC⁶, recursos pedagògics específics, etc.

— Participar en projectes de difusió de les arts dins dels ensenyaments bàsics, conjuntament amb d'altres entitats i associacions.

— Aconseguir que les biblioteques dels centres superiors artístics tinguin els mateixos sistemes de catalogació de llibres i sistemes de préstec que les biblioteques universitàries, especialment les dels centres superiors de disseny.

— Crear l'Institut Català Superior d'Ensenyaments Artístics.

6. L'objectiu del projecte és optimitzar el potencial motivador de les àrees de Música i Educació visual i plàstica en el currículum de l'ESO. Les accions permetran assolir les competències que es treballen i es desenvolupen des dels ensenyaments artístics, transversals a tots els àmbits, com és ara les emocions, la creativitat, la imaginació, la presa de decisions, l'esperit crític, la comunicació, l'empatia, el treball en grup, i també la seva motivació mitjançant activitats més pràctiques i funcionals. Al mateix temps es vol potenciar el treball de l'alumnat mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació, realitzant activitats relacionades amb el seu entorn quotidià i que afavoreixen la motivació cap a l'aprenentatge. Actualment hi participen 50 centres de secundària en l'àrea de Música i 50 en l'àrea d'Educació visual i plàstica.

— Implantar els estudis artístics d'acord amb el calendari establert de desenvolupament de la LOE:

ENSENYAMENTS ARTÍSTICS

Curs 2007-2008

- Nivell elemental de música i dansa
- 1r, 2n, 3r i 4t d'ensenyaments professionals música i dansa
- Grau mitjà d'arts plàstiques i disseny

Curs 2008-2009

- 5è i 6è d'ensenyaments professionals de música i dansa
 - Grau superior d'arts plàstiques i disseny
-

— Implantar progressivament a partir del curs 2007-08 i en el termini de cinc anys els estudis artístics superiors en forma de grau i postgrau, d'acord amb el Tractat de Bolonya.

Equilibri territorial. Xarxa de centres que es vol configurar

• Música

Es potencia la creació d'escoles de música a municipis de més de 20.000 habitants i als caps de comarca que encara no en tenen. Es pretén establir les àrees geogràfiques d'influència, amb la finalitat de vetllar per l'equilibri territorial de l'oferta i la implantació d'aquests ensenyaments i possibilitar la formació d'una orquestra simfònica a cada àrea.

• Dansa

Es vol potenciar que algunes escoles públiques imparteixin el grau mitjà de dansa (professionalitzador), com també la presència de la dansa en el currículum de primària i secundària, els estudis de grau superior i la presència de la dansa en els estudis universitaris.

• Arts plàstiques i disseny

La intenció és definir la funció i el model d'escola d'art pública i consolidar l'oferta de la xarxa pública. En el cas de crear escoles d'arts plàstiques i disseny noves que imparteixin ensenyaments professionalitzadors, es planteja fer-ho en aquelles comarques amb una població de més de 150.000 habitants i que no en tenen cap.

Finançament i recursos

• Escoles de música i dansa

L'actual sistema de finançament d'aquests centres es va pactar entre el Departament d'Ensenyament, la Federació de Municipis de Catalunya i l'Asso-

ciació Catalana de Municipis amb la signatura d'un conveni marc al novembre del 1993. Posteriorment, l'any 1997 es va revisar i completar. Aquest acord estableix que la Generalitat es fa càrrec d'un terç de les despeses, corresponents als costos de personal i funcionament dels centres, per als alumnes d'edats compreses entre els 4 i els 16 anys que estiguin matriculats en els programes susceptibles de ser emparats pel finançament (iniciació, aprenentatge bàsic, aprofundiment, aprofundiment II i avançat).

El finançament, per tant, es basa en un sistema de terços entre el Departament d'Educació, la corporació local i les famílies. Se signa un conveni singular entre les administracions per un període de quatre anys. Cada any s'augmenta un 3% la quantitat establerta en el conveni. El nombre d'alumnes no s'actualitza durant els quatre anys de vigència del conveni.

L'any 2006 es va acordar actualitzar el tema de l'alumnat a efectes de finançament, la qual cosa va comportar un increment dels imports que reben els ajuntaments que han tingut un gran creixement de població en aquests darrers anys.

Es preveu que al curs 2007-2008 es renovin aquests convenis.

- **Conservatoris de música**

L'actual sistema de finançament d'aquests centres es va pactar entre el Departament d'Ensenyament, la Federació de Municipis de Catalunya i l'Associació Catalana de Municipis amb la signatura d'un acord l'octubre del 1995. Aquest acord estableix que el departament aporta el 70% de les despeses corresponents al cost de personal i de funcionament d'aquests centres, les corporacions locals, el 20% i les famílies, el 10% restant.

- **Conservatori de dansa**

L'oferta pública de l'únic centre d'aquestes característiques és el Conservatori Superior de Dansa de l'Institut del Teatre (que ofereix les especialitats de Pedagogia de la Dansa i Coreografia), de titularitat de la Diputació de Barcelona.

- **Centres d'arts plàstiques i disseny**

Alguns d'aquests centres són de titularitat del Departament d'Educació (Escola d'Art i Superior de Disseny i Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals).

Els centres municipals reben finançament en les termes acordats durant el mes de març del 2006 entre el Departament d'Educació i les entitats municipalistes.

Valoració i perspectives d'assoliment dels objectius

Amb la finalitat d'establir un espai de reflexió i anàlisi sobre els ensenyaments artístics des d'un doble vessant: establir objectius horitzontals dels diferents ensenyaments artístics i objectius transversals dels ensenyaments artístics en relació amb la seva contribució i funció a les diferents etapes educatives, s'han desenvolupat un seguit d'actuacions:

— S'ha definit, planificat i establert el mapa escolar dels ensenyaments artístics i s'ha arribat a acords i convenis de finançament entre les administracions locals i el Departament d'Educació mitjançant la comissió mixta. Els acords afecten les escoles municipals de música i dansa, com també la implantació, la consolidació i la difusió dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny per un període de tres anys en els centres públics de Catalunya. Resta pendent la revisió dels criteris de finançament de les escoles de música i dansa i la renovació del conveni per als anys 2007-2011.

— S'han desenvolupat diferents aspectes curriculars per implantar d'una manera adequada els ensenyaments superiors de disseny, que es van començar a implantar el curs 2003-2004.

— S'han coordinat amb altres unitats orgàniques del departament aspectes com:

- la implantació dels cicles de grau mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny, amb la Direcció General de Formació Professional;
- la planificació, autorització i finançament dels centres, amb la Direcció General de Centres Educatius;
- l'avaluació de la prevenció de riscos laborals a les escoles que depenen del departament, amb la Subdirecció General de Seguretat i Salut;
- l'elaboració de la normativa necessària per poder definir el catàleg de les plantilles dels centres, amb la Direcció General de Recursos Humans.

— S'han potenciat diverses intervencions en l'àmbit dels ensenyaments artístics:

- actualització de les dades dels centres per poder establir una relació àgil i continuada;
- reunions periòdiques amb les direccions dels centres;
- reunions amb associacions de docents, centres i professionals;
- visites als centres;
- coordinació i treball conjunt amb els centres i municipis que tenen plans educatius d'entorn;
- treball de reforç dels ensenyaments artístics en l'ensenyament bàsic: en-càrrecs de materials, col·laboració amb els centres dels plans educatius

d'entorn, jornada de cant coral a la secundària, trobada de corals d'educació infantil i primària i de secundària;

– presència dels ensenyaments artístics en l'ensenyament bàsic: currículums, projecte ART-TIC, etc.;

– participació en projectes de difusió de les arts conjuntament amb altres entitats i associacions.

– S'han establert línies de col·laboració amb altres departaments de la Generalitat.

– En col·laboració amb el Departament d'Universitats, s'ha arribat a incloure els centres d'estudis superiors artístics en les convocatòries universitàries respecte als ajuts Erasmus i els programes de mobilitat que afecten a l'alumnat i al professorat, com també s'ha concretat l'ús i el servei de préstec entre les universitats i els centres superiors d'estudis artístics. Això ha permès fer un pas més en la normalització d'aquests ensenyaments dins de l'espai educatiu europeu superior.

– S'ha iniciat un pla de formació per al professorat de l'àmbit artístic, tant del que depèn del Departament d'Educació com el que depèn d'altres administracions. El pla comprèn formació específica mitjançant cursos i grups de treball i difusió d'experiències de bones pràctiques.

– S'ha elaborat normativa específica per als centres d'ensenyaments artístics per tal de que puguin organitzar i gestionar aquests ensenyaments d'una manera adequada.

En aquests moments, s'està acabant d'elaborar els diversos projectes de decret de desenvolupament de la LOE, concretament els referits als currículums dels ensenyaments professionals de música i dansa, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i els estudis superiors de música, dansa, art dramàtic, disseny i conservació i restauració de béns culturals.

Resta pendent la creació de l'Institut Català Superior d'Ensenyaments Artístics, que podria prendre la forma jurídica d'un consorci.

Barcelona, gener del 2007

ANNEX III: NORMATIVA DE CATALUNYA SOBRE ENSENYAMENTS ARTÍSTICS

Música

— Decret 179/1993, de 27 de juliol, pel qual es regulen les escoles de música i dansa (DOGC 4.8.1993)

— Decret 322/1993, de 24 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments musicals (DOGC 12.1.1994)

— Decret 331/1994, de 29 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments musicals de grau mitjà i es regula la prova d'accés (DOGC 28.12.1994)

— Ordre de 16 d'abril de 1998, per la qual es desenvolupa l'organització i l'avaluació dels ensenyaments musicals de grau mitjà (DOGC 18.5.1998)

— Decret 63/2001, de 20 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau superior dels ensenyaments de música i se'n regula la prova d'accés (DOGC 5.3.2001)

— Decret 58/2005, de 5 d'abril, de modificació del Decret 63/2001, de 20 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau superior dels ensenyaments de música i se'n regula la prova d'accés (DOGC 8.4.2005)

Dansa

— Decret 179/1993, de 27 de juliol, pel qual es regulen les escoles de música i dansa (DOGC 4.8.1993)

— Decret 70/1995, de 7 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau elemental dels ensenyaments de dansa (DOGC 20.3.1995)

— Decret 84/2000, de 8 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau mitjà i se'n regula la prova d'accés (DOGC 3.3.2000)

— Decret 76/2002, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments de dansa de grau superior i se'n regula la prova d'accés (DOGC 13.3.2002)

Arts plàstiques i disseny

— Decret 304/1995, de 7 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny de Catalunya i se'n regulen els requisits d'accés (DOGC 29.11.1995)

— Decret 282/1996, de 23 de juliol, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny de la família professional de disseny gràfic (DOGC 31.7.1996)

— Decret 307/1996, de 2 de setembre, pel qual s'estableix el currículum de los cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny de la família professional de arts aplicades de l'escultura (DOGC 13.9.1996)

— Decret 137/1997, de 13 de maig, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en gràfica publicitària, il·lustració i fotografia artística, de la família professional de disseny gràfic (DOGC 25.6.1997)

— Decret 145/1997 de 13 de maig, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en buidat i emmotllat artístic, ebenisteria artística, daurat i policromia artístics, artesania en cuir, talla artística en fusta, talla artística en pedra, forja artística i fosa artística i galvanoplàstia de la família professional d'arts aplicades de l'escultura (DOGC 25.6.1997)

— Decret 285/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny de modelisme i maquetisme, modelisme industrial i mobiliari, de la família professional de disseny industrial (DOGC 17.11.1997)

— Decret 333/1997, de 23 de desembre, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en motlles i reproduccions ceràmiques, decoració ceràmica i terrisseria de la família professional de ceràmica artística (DOGC 2.1.1998)

— Decret 334/1997, de 23 de desembre, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en serigrafia artística i en gravat calcogràfic de la família professional d'arts aplicades al llibre (DOGC 2.1.1998)

— Decret 136/1998, de 9 de juny, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en moblament, arquitectura efímera, aparadorisme, elements de jardí i projectes i direcció d'obres de decoració, de la família professional de disseny d'interiors (DOGC 6.7.1998)

— Decret 215/1998, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny de ceràmica artística i modelisme i matriceria ceràmica de la família professional de la ceràmica artística (DOGC 7.8.1998)

— Decret 213/1998, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en gravat i tècniques d'estampació, enquadernació artística i edició d'art, de la família professional de les arts aplicades al llibre (DOGC 12.8.1998)

— Decret 15/1999, de 26 de gener, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en joieria artística i orfebreria i argenteria artístiques de la família professional de la joieria d'art (DOGC 10.2.1999)

— Decret 16/1999, de 26 de gener, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en estilisme d'indumentària i modelisme d'indumentària de la família professional de les arts aplicades a la indumentària (DOGC 11.2.1999)

— Decret 17/1999, de 26 de gener, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà en arts plàstiques i disseny en procediments d'orfebreria i argenteria, emmotllat i fosa d'objectes d'orfebreria, joieria i bijuteria artístiques, en procediments de joieria artística, en gravat artístic sobre metall i en encastat, de la família professional de la joieria d'art (DOGC 12.2.1999)

— Decret 268/1999, de 28 de setembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en floristeria de la família professional d'art floral (DOGC 14.10.1999)

— Decret 269/1999, de 28 de setembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en esmaltat sobre metalls, de la família professional d'esmalts artístics (DOGC 14.10.1999)

— Decret 270/1999, de 28 de setembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en revestiments murals, de la família professional de les arts aplicades al mur (DOGC 14.10.1999)

— Decret 294/1999, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en arts aplicades al mur i en mosaic, de la família professional de les arts aplicades al mur (DOGC 30.11.1999)

— Decret 295/1999, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en art floral de la família professional d'art floral (DOGC 30.11.1999)

— Decret 296/1999, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en esmalt artístic al foc sobre metalls de la família professional d'esmalts artístics (DOGC 30.11.1999)

— Decret 210/2000, de 13 de juny, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en mestre d'aixa de la família professional de disseny industrial (DOGC 30.6.2000)

— Decret 211/2000, de 13 de juny, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en arts del vidre i en vidrieres artístiques de la família professional del vidre artístic (DOGC 30.6.2000)

— Decret 392/2000, de 5 de desembre, sobre reconeixement de matèries que s'imparteixen en escoles d'art com a matèries del batxillerat de la modalitat d'arts (DOGC 20.12.2000)

— Decret 114/2001, de 2 de maig, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny en pintura sobre vidre, en procediments del vidre en fred i en procediments del vidre en calent, de la família professional de vidre artístic (DOGC 15.5.2001)

— Decret 113/2001, de 2 de maig, pel qual s'estableix el currículum dels cicles de formació específica de grau superior d'arts plàstiques i disseny en art tèxtil, en estampacions i tintatges artístics, en estilisme de teixits de calada i en colorit de col·leccions de la família professional dels tèxtils artístics (DOGC 16.5.2001)

— Ordre ENS/59/2002, de 4 de març, per la qual es desenvolupa l'organització i l'avaluació dels cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny (DOGC 12.3.2002)

— Decret 227/2002, de 27 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments superiors de disseny i se'n regula la prova d'accés (DOGC 13.9.2002)

Conservació i restauració de béns culturals

— Decret 252/1991, de 25 de novembre, de creació de l'Escola de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya, a Barcelona (DOGC 13.12.1991)

— Decret 224/1993, de 27 de juliol, pel qual s'aprova el currículum i es regulen els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals (DOGC 4.10.1993)

— Decret 206/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de restauració (DOGC 28.8.1997)

Art dramàtic

— Decret 73/1994, de 7 de març, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau superior dels ensenyaments d'art dramàtic (DOGC 15.4.1994 i correcció de errades DOGC 31.10.1994)

Centre integrat

— Decret 111/1997, de 13 de maig, de creació d'un col·legi d'educació primària i artística a Barcelona (DOGC 20.5.1997)

— Decret 23/1999, de 9 de febrer, pel qual es transforma temporalment en un centre experimental de règim especial el centre d'educació primària i artística Oriol Martorell, de Barcelona (DOGC 12.2.1999)

Document 2/2007: Revisió de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars

I. Antecedents

1. Introducció

La Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, estableix els organismes de participació, consulta i assessorament en la programació general de l'ensenyament no universitari a Catalunya. El Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals es configuren com la xarxa territorialment estesa que garanteix la participació dels sectors interessats en l'educació, garantia de l'exercici efectiu del dret a l'educació.

Al llarg d'aquest vint anys, des de la promulgació de la Llei 25/1985, en el món educatiu s'han produït canvis considerables. Les lleis educatives han estat modificades, l'extensió que s'ha produït de l'ensenyament no universitari és evident i el sistema educatiu en el seu conjunt ha canviat notablement, com també ho ha fet la societat catalana.

L'aprovació de la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, publicada al BOE de 20 de juliol i al DOGC de la mateixa data mitjançant el Decret 306/2006, de 20 de juliol, i el seu desenvolupament comporten canvis.

D'acord amb l'Estatut vigent, la Generalitat té la competència exclusiva de *"la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori"* (article 131.2). En la concreció d'aquesta competència exclusiva caldrà, tanmateix, respectar allò que es pugui derivar de les previsions contingudes a l'article 149.1.1 de la Constitució Espanyola (CE), en no ser un àmbit exclòs de la intervenció de l'Estat, i més en una matèria molt vinculada a l'article 27.5 de la CE. La Generalitat de Catalunya, per tant, pot establir per llei una regulació completa dels òrgans de participació i consulta, com són el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els municipals, amb aquesta cautela esmentada.

El Pacte Nacional per a l'Educació, signat per la majoria d'associacions, entitats i agents socials representatius de la comunitat educativa, ha de comportar un pas endavant en la millora de la participació efectiva i en el compromís necessari dels agents que intervenen en l'educació.

D'altra banda, la pràctica de la participació en els organismes creats per la Llei 25/1985 ha estat manifestament profitosa i se n'han derivat aprenentat-

ges sobre la seva estructura, composició i funcionament que poden i han de ser aprofitats per revisar allò que la llei estableix i veure si s'hi han d'introduir modificacions més o menys importants.

En aquest sentit, és indubtable la contribució del Consell Escolar de Catalunya a l'intercanvi de parers entre els seus membres, al debat educatiu, a la millora de la legislació i altra normativa educativa. La constant cerca del necessari consens ha presidit el funcionament del Consell que, al seu torn, ha facilitat llocs i punts de trobada entre els diferents sectors que la componen i entre aquests i l'Administració educativa. Les publicacions del Consell i els seus dictàmens testimonien la qualitat i quantitat de la tasca realitzada en aquests anys passats des de la seva creació, sovint per iniciativa pròpia. Les Jornades de reflexió anuals del Consell són una tradició consolidada i una referència en el món educatiu català.

Els Consells Escolars Territorials i Municipals han jugat igualment un cert paper en l'articulació de la participació de la comunitat educativa en els respectius àmbits territorials, tot i que les funcions que els havien estat encomanades no s'han exercit amb plenitud, cosa que convindria millorar, tot reformant-los, si hom vol que siguin veritablement la veu de la comunitat educativa en un àmbit territorial determinat.

Quant a les modificacions normatives que incideixen en aquest àmbit, cal assenyalar que la Llei 7/2004, de 16 de juliol, de mesures fiscals i administratives, va afegir una disposició addicional segona a la Llei 25/1985, que disposa que al Consell Escolar de la ciutat de Barcelona, atesa la seva singularitat, li és aplicable el règim establert per als consells escolars territorials, amb la composició que es determini per decret, i que el règim dels consells escolars de districte és el que la llei estableix per als consells escolars municipals.

Finalment, mitjançant el Decret 20/2005, de 8 de febrer, es determina la composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona (DOGC 4320, de 10 de febrer de 2005).

2. Document 2/1998: Revisió de la Llei 25/1985, del 10 de desembre dels consells escolars

El Consell Escolar de Catalunya, amb motiu del desè aniversari de la seva constitució, va elaborar i aprovar el Document 2/1998: *Revisió de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars*, en què es plantejava que convenia "actualitzar i revisar, en el sentit d'ajustar, algun aspecte de la Llei 25/1985...". El Consell valorava positivament l'aplicació de la llei i, per aquest motiu, proposava una adequació i no pas canvis substancials.

Algunes de les propostes d'aquell document segueixen sent d'actualitat i

encara vigents. Per això se n'expliciten algunes de les més significatives perquè poden constituir un marc en el qual el Consell pot trobar-hi ara no tan sols inspiració sinó també fonament per al seu treball de reflexió i per a l'elaboració de les conclusions.

En aquell document, el Consell considerava que calia concretar la representativitat dels sectors que no estava clarament establerta en la llei; valorava l'equilibri entre el sector públic i el privat i proposava que s'especificués la distribució de representants entre ambdós sectors; considerava que el sistema de nomenament de les universitats havia de ser revisat; i entenia insuficient la participació dels alumnes, entre altres qüestions ja debatudes en el Consell.

Quant als consells escolars territorials, considerava que calia potenciar la seva presència en el Consell Escolar de Catalunya, com també que el seus representants actuessin com a portaveus dels consells i aportessin l'especificitat del territori.

Quant als consells escolars municipals, considerava que s'havien de constituir en tots els municipis on s'imparteix l'ensenyament obligatori complet i deixar a criteri dels altres municipis constituir-lo o no.

3. Altres consideracions sobre la Llei 25/1985

El març de 1996 es va crear la Subcomissió "Deu anys del Consell Escolar de Catalunya", presidida pel professor Josep González-Agàpito, qui va fer arribar als coordinadors de la subcomissió els suggeriments següents: el Consell s'ha de poder pronunciar amb agilitat i autonomia sobre temes d'actualitat i rellevància educativa, sense esperar que el Departament d'Educació li ho demani formalment; la presència de l'Administració educativa ajuda a establir consensos en el debat dels dictàmens i els documents, encara que se'n podria ponderar a la baixa la seva representació; és fonamental que el pes relatiu dels diversos sectors representats en el Consell obligui a buscar el consens, o majories ben àmplies, sense que cap grup, constituït per un o més sectors afins, pugui predeterminar les decisions del Consell; el nombre de membres del Consell ha de facilitar el debat en les sessions plenàries, per la qual cosa no és aconsellable una ampliació significativa del nombre total; convindria enfortir el paper de la Secretaria del Consell i explicitar en la llei les funcions bàsiques d'aquest òrgan; la representació de les universitats ha de recaure en persones que coneguin amb profunditat l'àmbit educatiu i, per tant, que estiguin vinculades a facultats, escoles i instituts de Ciències de l'Educació i Pedagogia; convindria plantejar-se la figura del vicepresident del Consell Escolar, que permeti la substitució del president i assegurui el funcionament del Consell en casos d'absència del titular. Finalment, assenyalava que caldria revisar què ha funcionat i què no en el Consell, abans de proposar cap modificació de la Llei 25/1985.

Finalment, l'Assessoria Jurídica del Departament d'Educació va trametre, a primers d'abril de 2006, un document d'anàlisi de la Llei 25/1985, a petició de la Secretaria i com a document previ d'aquest treball. Aquest document suggeriria que es fes la revisió dels capítols II i III de la Llei, per encabir-hi el contingut de la disposició addicional segona incorporada per la Llei 7/2004; que s'analitzi la suplència dels membres del Consell i la delegació d'assistència; que s'estudiïn les repercussions de la modificació de la Llei 8/1985 produïda per la Llei 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció oficial contra la violència de gènere; que es revisin les referències a la Llei de procediment administratiu 30/1992 i a la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat; que s'estudiï la possibilitat d'introduir la consulta al Consell Escolar de Barcelona, per part del Consorci d'Educació; i altres qüestions de procediment.

II. Anàlisi del funcionament dels consells escolars

1. Comissions del Consell Escolar de Catalunya

L'article setè de la Llei 25/1985 crea les quatre comissions del Consell Escolar de Catalunya:

- Comissió Permanent, amb la composició establerta per la llei mateixa;
- Comissió de Programació, Construcció i Equipament;
- Comissió de Finançament de l'Ensenyament;
- Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu.

Així mateix, la llei autoritza el Consell per crear subcomissions per "tractar qüestions puntuals" (art 7.4).

La Comissió de Finançament de l'Ensenyament pràcticament no ha tingut activitat en els darrers sis anys, la qual cosa fa pensar que no correspon mantenir-la, alhora que duu a plantejar si necessàriament la llei ha de crear les comissions, excepció feta de la Permanent, o bé si procedeix habilitar el Consell perquè les creï en el seu reglament de funcionament.

La llei també podria preveure l'obligació dels membres de formar part d'almenys una de les comissions. Ara només ho preveu el Reglament (article 12.1).

En tot cas, convindria que el Ple mantingués la decisió última sobre els dictàmens, informes, documents i pronunciaments del Consell, la qual cosa comporta que mai les comissions puguin substituir el Consell en cap de les decisions que adopti, excepte, òbviament, en els temes que afectin el funcionament ordinari de l'organisme que corresponen a la presidència, a la Comissió Permanent o a la Secretaria, d'acord amb les atribucions respectives.

2. Funcions del Consell Escolar de Catalunya

Les funcions del Consell es regulen a l'article novè de la Llei 25/1985.

El Consell habitualment dictamina i contribueix a la millora de les disposicions de caràcter general que l'Administració educativa elabora i proposa al Govern per a la seva aprovació. També es pronuncia sobre qüestions de caràcter general per iniciativa pròpia o a petició de la Conselleria. L'opinió del Consell sobre la legislació educativa estatal, sobre la proposta d'Estatut d'Autonomia o sobre el Pacte Nacional per a l'Educació en són exemples recents.

De força menor és l'activitat del Consell sobre altres punts de consulta preceptiva. Com a exemple, la programació general respecte a la creació i la distribució territorial de centres docents no es debat en el si del Consell. No sempre les normes que no es formalitzen en disposicions publicades en el DOGC són objecte de dictamen o informe del Consell; encara que en alguns casos n'és informat, no es produeix emissió d'informe sotmès al Ple.

La revisió de la Llei 25/1985 ha de permetre analitzar les funcions del Consell per modificar-les, si escau, o per establir en la llei alguna previsió respecte al caràcter preceptiu de la consulta.

3. Els consells escolars territorials

La llei configura el consell escolar territorial com l'organisme de consulta i de participació en l'àmbit de les organitzacions territorials en què s'estructura el Departament d'Educació. Inicialment, s'hi afegia "d'acord amb la llei que regularà l'ordenació del territori". Avui, els serveis territorials són vuit, amb abast i població escolar diferents.

Els consells escolars territorials han de ser consultats sobre la programació dels centres docents en el territori corresponent, sobre les normes relatives a construccions i equipaments escolars i sobre els serveis educatius, en sentit ampli, a banda de poder ser consultats sobre altres qüestions. El seus presidents, nomenats per la Conselleria d'Educació, són membres del Consell Escolar de Catalunya.

Aquesta darrera circumstància fa que la representació de l'Administració educativa sigui de fet de tretze membres (sis membres nomenats directament i els set presidents/es dels consells escolars territorials, sense comptar-hi el Consell Escolar de la ciutat de Barcelona), encara que estrictament parlant no es puguin considerar els presidents/es dels consells escolars territorials representants de l'Administració. Per aquest motiu, hi ha l'opinió que l'Administració educativa està sobrerrepresentada en el Consell.

D'altra banda, en l'apartat II, s'esmenta que "caldría potenciar la presència dels consells escolars territorials en el Consell Escolar de Catalunya", d'acord amb l'opinió del Consell recollida en el Document 2/1998 esmentat abans.

Quant a les funcions assignades, la de consulta de normes no sembla que hagi estat l'activitat més habitual dels consells territorials, com tampoc la de pronunciar-se sobre la creació i la distribució territorial dels centres docents, per exemple. Tot plegat obre un interrogant sobre l'eficàcia dels consells territorials, cosa que ha de dur a la reflexió respecte a les seves funcions, com s'estimula la participació efectiva dels sectors representatius en els territoris i com aquesta incideix en el propi Consell Escolar de Catalunya.

A més, cal estar amatents als possibles canvis normatius en la configuració de les institucions territorials de Catalunya que puguin incidir en els Consells Territorials i en la representació de la seva comunitat educativa.

4. Els consells escolars municipals

El Document 2/1998 va considerar que calia crear preceptivament el consell escolar municipal en aquells municipis amb ensenyament obligatori complet, i no només educació primària, deixant a criteri dels ajuntaments la constitució en altres supòsits.

Es proposava que les organitzacions patronals i sindicals presents en el municipi hi havien de prendre part.

Finalment, s'assenyala que l'Administració educativa no en forma part, encara que pot enviar representants a les sessions del consell municipal.

També caldrà esperar als canvis normatius respecte a la representació institucional en els territoris per veure quin paper han de jugar els municipis com a catalitzadors més efectius de la representació territorial en el Consell Escolar de Catalunya.

III. Propostes de reforma de la Llei 25/1985

1. Funcions del Consell Escolar de Catalunya

No s'aprecien motius per modificar radicalment les funcions que la Llei preveu per al Consell. En tot cas, la recomanació procedent és que es compleixin les funcions que té encomanades. En aquest sentit, al llarg del debat s'han expressat diverses opinions sobre la conveniència de consulta de tota mena

de plans d'avaluació, innovació i formació, de la programació de l'ensenyament, de les repercussions de les mesures proposades en termes de cost, entre altres.

No obstant això, es proposa:

a) Que es reculli expressament que el Consell pot, per iniciativa pròpia, analitzar i debatre qüestions relacionades amb el món de l'educació i fer informes, documents i, fins i tot, propostes a la Conselleria, sense haver d'esperar cap petició d'informe o d'assessorament del conseller o la consellera.

b) Que es reculli la possibilitat de fer les trobades-jornades anuals del Consell per debatre amb tota la comunitat educativa catalana un assumpte de rellevància en l'àmbit educatiu.

c) Que es reculli que la Conselleria ha de facilitar la informació complementària que el Ple del Consell i els seus membres, mitjançant el president d'aquest organisme, li demanin sobre els assumptes sotmesos a dictamen o sobre aquelles altres qüestions que el Consell decideixi debatre lliurement.

2. Presidència i vicepresidència del Consell

El conseller o consellera d'Educació ha presidit el Consell en poques ocasions al llarg dels vint anys des de la constitució d'aquest organisme. Valorem positivament que en primera instància sigui ell o ella qui el presideixi quan assisteixi als plens per la consideració que representa. Tanmateix, considerem oportú que la llei prevegi la presidència no delegada i el nomenament d'entre persones de reconeguda vàlua, prestigi i experiència en l'àmbit educatiu. A més hauria de ser objecte de consulta entre els sectors representats en el Consell com a garantia del màxim consens possible. El nomenament com a president/a no necessàriament s'hauria de fer d'entre membres del Consell.

Així mateix, no sembla oportú dotar el Consell d'una vicepresidència, que substituís la presidència en cas d'absència. Es poden trobar altres mecanismes que permetin la possibilitat d'una presidència delegada temporalment pel president en absència d'aquest.

Tanmateix, la possible presència del president del Consell en el Consell Escolar de l'Estat fa raonable plantejar la possibilitat de resoldre formalment en la llei que reguli el Consell en el futur la qüestió de la presidència temporalment delegada o una eventual vicepresidència.

3. Composició del Consell Escolar de Catalunya

3.1. Nombre de membres

El nombre de consellers i conselleres no ha d'augmentar i, si de cas, disminuir, perquè s'entén que s'ha de fer possible i fàcil el debat en comissió i, especialment, en el Ple.

3.2. Pes dels sectors

També es considera clau que cap sector pugui decidir o obstruir cap resolució del Consell, que ha de buscar el grau més alt de consens en les seves decisions, informes i dictàmens.

La necessària representació de tota la comunitat educativa ha de quedar garantida d'una manera concordant amb el pes dels dos sectors, públic i concertat, que configuren el servei públic de l'educació a Catalunya.

3.3. Ampliació de sectors representats

No es creu oportú que puguin formar part del Consell grups que no representin sectors amplis o molt amplis de la comunitat educativa i del món que s'hi relaciona, per legítims que puguin ser els seus interessos o qualificats els seus punts de vista, menys encara si el seu nomenament pogués contribuir, ni que fos poc, a desequilibrar la composició del Consell en el sentit esmentat abans.

3.4. Alumnat

Sembla aconsellable augmentar la composició del sector de l'alumnat. Tots els posicionaments que ha fet el Consell van en aquesta línia i són moltes les opinions favorables que aquesta possibilitat aplega. Una representació de fins a 5 membres, com la del sector de pares, entraria dins els límits raonables.

En qualsevol cas, a banda de l'augment de representació, convindrà articular mecanismes que fomentin i afavoreixin la participació dels alumnes en el Consell Escolar de Catalunya, que no ha assolit fins ara la intensitat i extensió que convindria. Al cap i a la fi, els alumnes constitueixen una part essencialíssima del fet educatiu, que no es pot produir en absència seva.

3.5. Revisió de la composició per sectors

El sector de membres representants de l'Administració educativa, a més dels presidents/es dels consells escolars territorials, d'acord amb el criteri esmentat abans, tenen un pes relativament alt en la composició del Consell, configurant naturalment un col·lectiu que es creu que pot ser reduït.

La representació indirecta de l'Administració educativa en la figura dels presidents dels Consells Escolars Territorials ha estat objecte de debat. Tot i reconèixer l'oportunitat que hi sigui molt present i l'avantatge que això suposa, es veu amb certa preocupació la incidència que l'Administració educativa té en el funcionament del Consell per causa del seu pes relatiu en la composició, com a conseqüència de la seva representació directa i indirecta mitjançant la presidència dels Consells Territorials. Hom creu que es dona una situació de sobre-representació.

Una revisió en el sistema d'elecció del representant del Consells Territorials en el de Catalunya, de manera que no hauria de ser necessàriament el seu president qui el representés, podria contribuir a resoldre la problemàtica apuntada, encara que eventualment es podria produir una sobre-representació d'altres sectors, que convindria igualment evitar. També s'apunta que un sistema de rotació entre presidents permetria reduir-ne el nombre i, consegüentment i indirecta, el nombre de membres del sector de l'Administració. Sigui com sigui, la representació territorial es veu imprescindible en el Consell.

La representació de l'Administració resultaria sensiblement disminuïda, la qual cosa planteja interrogants sobre si es conserva la ponderació dels sectors en la composició del Consell, fet que condueix a estudiar la possibilitat i la conveniència de reduir també altres sectors del Consell i que indirectament podria beneficiar el debat. En tot cas, cal assenyalar que no es veu fàcil arribar en aquest àmbit al consens imprescindible.

Si, per conservar la proporció entre sectors, la reducció del nombre de membres de l'Administració educativa es vol acompanyar d'altres reduccions, caldria revisar la participació de l'Administració local, les organitzacions sindicals, les organitzacions patronals, el professorat i altre personal, per assenyalar els sectors més nombrosos, la qual cosa pot suposar certes dificultats. Això no obstant, una reducció en igual proporció que la realitzada per a l'Administració educativa hauria de ser, si més no, considerada, malgrat les dificultats que s'apunten.

En qualsevol cas, cal estar amatents per incorporar modificacions en la composició del Consell, quan aquesta es revisi, per tal de tenir en compte eventuais modificacions en les institucions i organitzacions que representen la comunitat educativa. Com a exemple, s'assenyala la possibilitat d'ampliar el nombre de

representants de les organitzacions patronals de l'ensenyament per donar entrada a totes aqueles que assoleixin el lindar de representativitat exigible.

3.6. La representació de les universitats

Es proposa que la representació de les universitats sigui designada pel Consell Interuniversitari, entre el professorat adscrit a facultats i escoles amb àrees del saber directament relacionades amb l'educació formal.

4. Delegacions i substitucions

Es considera que cal preservar la capacitat de debat i entesa dins del Consell, la qual cosa recomana garantir la continuïtat del treball i de la presència dels membres del Consell, sense substitucions i delegacions d'assistència. La impossibilitat d'assistència d'algun membre s'ha de resoldre per la via de la seva substitució definitiva per un altre representant del mateix sector.

5. Comissions

5.1. Comissió Permanent

Es constata que la Comissió Permanent no reflecteix suficientment en la seva composició la rellevància que la llei reconeix als agents socials i educatius que representen directament els sectors afectats en la programació de l'ensenyament (pares i mares, alumnes) o, com és el cas del sector del professorat, en deleguen de fet la representació.

D'altra banda, la composició de la Permanent reproduïx els desequilibris que es constaten en el Ple del Consell respecte al pes dels representants de les administracions.

Així mateix, hi ha una forta presència de la representació directa nomenada per la presidència del Consell en la persona dels presidents/es de les comissions. Una eventual reducció del nombre de comissions reglamentàries pal·liaria aquesta qüestió, com també alguns canvis en la manera de nomenar-los.

En conseqüència, es planteja que "els sectors afectats en la programació general" hi tinguin garantida la seva representació. Concretament, es proposa que els sectors de pares i mares, alumnes i professorat tinguin garantida en tot moment la seva participació directa en la Permanent. Si convingués, aquests es podrien combinar per torns per garantir l'equilibri entre les diferents organitzacions sindicals, estudiantils i de pares i mares. També s'ha de garantir una

representació dels centres públics i privats, a través de les organitzacions patronals en aquest darrer cas.

5.2. Altres comissions

Com ha estat ja explicat, la Comissió de Finançament de l'Ensenyament pràcticament no ha tingut activitat en els darrers anys, la qual cosa duu a reclamar que es garanteixin les importats funcions que hauria de desenvolupar, atenent el text de la legislació vigent, més que no pas proposar-ne la supressió per inactivitat.

La determinació en la llei que regula el Consell Escolar de Catalunya de comissions que han de ser constituïdes necessàriament es valora positivament.

La llei hauria de preveure l'obligació dels membres de formar part d'almenys una de les comissions que es constitueixin en el si del Consell, com també afavorir l'acompliment del deure d'assistència.

6. Altres propostes

— Convindria concretar la representativitat dels sectors que no la tenen clarament establerta en la llei, i especificar la distribució de representants entre el sector públic i el privat, buscant l'equilibri entre ambdós sectors.

— Se suggereix revisar les referències a la Llei de procediment administratiu 30/1992 i fer referència a la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat.

— Es proposa d'introduir la consulta al Consell Escolar de Barcelona, per part del Consorci d'Educació, en els termes que la llei pugui preveure per als consells escolars territorials.

7. Els consells escolars territorials i municipals

Sense conèixer l'anàlisi que del seu funcionament fan els consells escolars municipals i territorials, semblaria agosarat plantejar grans reformes o, fins i tot, la supressió d'aquests organismes territorials de participació i consulta de la comunitat educativa, més quan el Consell ha valorat en algun dictamen la conveniència de "potenciar la presència dels consells escolars territorials en el Consell Escolar de Catalunya".

D'altra banda, una eventual modificació del mapa de les administracions locals amb la creació de vegueries, que es conformen en el nou Estatut com una

part bàsica de l'estructura territorial de Catalunya i com a ens local que integra el sistema institucional de la Generalitat, aconsellaria prudència respecte a la reforma dels consells escolars territorials, encara que avui es formulen dubtes sobre la seva utilitat i significació com a òrgan de participació de la comunitat educativa.

La proposta, per tant, seria suggerir una anàlisi participada amb els consells escolars territorials del seu funcionament i determinar les modificacions que es proposen en les seves funcions, composició i règim de funcionament un cop aquella hagi estat completada.

Quant als consells escolars municipals, a banda de considerar oportú fer-ne una valoració, també participada, es proposaria que es constituïssin en tots els municipis amb ESO completa i deixar a criteri dels municipis constituir-lo quan l'educació obligatòria no s'impartís íntegrament.

Cal actualitzar els decrets corresponents de desplegament de la llei sobre els consells escolars territorials i municipals. En aquest sentit, en el Pacte Nacional per a l'Educació hi consta que "per millorar la participació de la comunitat educativa en el territori, el Departament d'Educació, d'acord amb les entitats municipalistes, farà una nova regulació dels consells escolars municipals i territorials".

Document 3/2007: *Els consells escolars territorials*

1. Introducció: referència a la normativa vigent

L'any 1985 el Parlament de Catalunya va aprovar la Llei 25/1985, de 10 de desembre, sobre la creació i la constitució dels consells escolars a Catalunya, que s'estructuraven en tres àmbits: nacional, territorial i municipal, amb funcions de consulta i assessorament.

Els consells escolars, d'acord amb el preàmbul de la llei, tenen com a objectiu principal potenciar i fer més efectiva la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari a Catalunya. Per això, es configuren tres nivells de representativitat, als quals corresponen respectivament tres tipus d'organismes de participació, per tal de recollir la diversitat de perspectives i interessos en relació amb el desenvolupament d'un sistema educatiu democràtic.

Els consells escolars territorials es defineixen com els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials en què s'estructura l'Administració educativa. Han de ser consultats preceptivament sobre les matèries següents:

- a) La programació relativa a la creació i a la distribució territorial dels centres docents dels nivells educatius no universitaris de l'àmbit d'actuació respectiu.
- b) Les normes específiques sobre construccions i equipaments escolars de l'àmbit territorial corresponent.
- c) Els serveis educatius i les altres prestacions en el territori respectiu relacionades amb l'ensenyament.

D'acord amb el Decret 184/1988, d'11 de juliol, sobre la composició i la constitució dels consells escolars territorials, cada consell escolar territorial consta de:

- a) Quatre representants del professorat, membres de consells escolars municipals, designats per les associacions o organitzacions de professors del territori.
- b) Quatre representants dels pares dels alumnes, membres de consells escolars municipals, designats per les associacions o federacions dels pares d'alumnes.
- c) Quatre representants d'alumnes, membres de consells escolars municipals, designats per les associacions o federacions d'alumnes del territori.

- d) Dos representants del personal d'administració i serveis, membres de consells escolars municipals, designats per les associacions o les organitzacions del sector.
- e) Un representant designat per cada una de les organitzacions sindicals amb més representativitat del territori, dins el món de l'educació.
- f) Un representant designat per cada una de les organitzacions empresarials amb més representativitat del territori, dins el món de l'educació.
- g) Cinc representants de l'Administració educativa, que seran els caps dels serveis territorials respectius i quatre membres designats per ells d'entre funcionaris i tècnics especialitzats.
- h) Cinc representants dels municipis del territori, designats per les associacions o les federacions de municipis.
- i) Quatre representants dels centres docents públics i privats, dels diversos nivells educatius del territori.

A l'any 1991, els delegats i les delegades territorials del Departament d'Ensenyament van començar a organitzar els processos de constitució dels consells escolars territorials en les seves demarcacions respectives, impulsant la realització de les eleccions i les designacions corresponents dels membres. Concretament, l'Ordre de 30 de juliol de 1991 establia les instruccions per a la constitució dels consells escolars territorials i les directrius per a l'elaboració dels seus reglaments. Les bases sobre l'organització i el funcionament d'aquests consells s'havien de desplegar en el termini de sis mesos des de la data de la seva constitució mitjançant l'elaboració del seu reglament. Abans d'acabar l'any, s'havien constituït els sis consells escolars territorials corresponents a les delegacions existents: Baix Llobregat-Anoia, Barcelona-comarques, Girona, Lleida, Tarragona i Vallès Occidental. En el cas de la delegació de Barcelona-ciutat, no es va constituir perquè hi funcionava el Consell Escolar Municipal des de l'any 1989. Entre gener i juny de 1992, els presidents dels sis consells escolars territorials constituïts es van anar incorporant com a membres del Consell Escolar de Catalunya, atès que, d'acord amb la Llei 25/1985, els diversos àmbits territorials de representació s'interrelacionen per dotar de la màxima coherència el model participatiu establert.

Després de la creació de la nova delegació territorial de les Terres de l'Ebre, l'any 2003, es va constituir també aquest consell escolar territorial. Igualment, l'any 2004 es reconeix la singularitat del CEM de Barcelona i se l'equipara als altres consells escolars territorials. En ambdós casos, els seus presidents van entrar a formar part del Consell Escolar de Catalunya.

Els reglaments de règim intern dels consells escolars territorials preveuen, entre altres, les qüestions següents:

- a) Reunions ordinàries i extraordinàries, amb l'obligació d'establir-ne almenys tres d'ordinàries anualment i de convocar-ne d'extraordinàries sempre que

ho sol·liciti una tercera part dels membres del Consell, i també el procediment per a la seva convocatòria.

b) Estructura operativa dels Consell als efectes del seu funcionament.

c) Procediment per a la confecció de la memòria anual d'activitats que han de realitzar tenint en compte les dades dels consells escolars municipals.

2. Anàlisi del funcionament dels consells escolars territorials

Per actualitzar la valoració sobre els CET, es va efectuar un qüestionari que constava de dues parts (puntuació de diversos aspectes de funcionament i opinions i propostes), i que es va passar als presidents i presidentes dels consells escolars territorials amb la finalitat de recollir-la d'una manera més sintetitzada i ordenada. Concretament, es demanava informació sobre:

- Valoració de les funcions que la normativa atribueix al CET:
- Promoció de la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació de la Delegació Territorial.
- Acords o dictàmens sobre la programació relativa a la creació i distribució territorial dels centres docents dels nivells educatius no universitaris del seu àmbit d'actuació; normes específiques sobre construccions i equipaments escolars; serveis educatius i altres prestacions.
- Òrgan de consulta per la signatura de convenis amb altres institucions i organismes que afecten l'ensenyament dins l'àmbit territorial del Consell.
- Sol·licitud d'informació a l'Administració educativa i a les administracions locals.
- Funció assessora davant l'Administració.
- Elevar informes i propostes a l'Administració i al Consell Escolar de Catalunya.

- Valoració del funcionament dels plens (periodicitat, temps entre primera i segona convocatòria, quòrum, qualitat dels informes i dictàmens, memòria anual).

- Òrgans del CET (Comissió Permanent, valoració de les seves funcions, elecció i representació dels membres, secretaris, periodicitat de les reunions, existència d'altres comissions i funcionament, funcions dels presidents de les comissions).

- Representativitat dels organismes i institucions al CET.

- Propostes obertes de millora en l'organització i el funcionament dels CET.

A partir de les respostes rebudes, es recullen les valoracions, comentaris i

opinions sobre el funcionament dels CET, com també les conclusions i les propostes de millora. Les puntuacions sobre cada un dels apartats figuren com a annex.

2.1. Valoració de les funcions del Consell Escolar Territorial

En general, es valora que el Ple funciona bàsicament com a òrgan informatiu a la comunitat educativa del territori.

Els punts forts del funcionament general dels CET són:

- La importància del CET com a vehicle d'informació cap als diversos col·lectius.
- El fet que hi són representats tots els sectors i, per tant, pot ser molt útil per copsar les diverses sensibilitats del territori.
- El nivell de participació d'alguns sectors és elevat, fet que demostra l'interès que aquests sectors manifesten.
- És un espai de discussió i informació sobre la programació anual de cada curs escolar i es destaca la receptivitat als temes plantejats per alguns membres.
- Permet fer arribar a alguns sectors més interessats la concreció sobre el territori de les polítiques educatives.

S'assenyalen com a punts febles els aspectes següents:

- Es troba a faltar la participació habitual dels representants dels sectors empresarials.
- Els representants d'alguns sectors tenen altres òrgans col·lectius de participació (Junta de Personal, Juntetes de Directores de Primària i de Secundària, Comitès de Salut Laboral, etc.), en els quals es facilita la informació i, per tant, fan que part de la tasca del Consell Escolar Territorial s'hagi desvirtuat. Tot i així, al CET es possibilita la resposta a preguntes més concretes lligades a l'aplicació de les polítiques educatives.
- Hi ha dificultats per exercir les funcions atribuïdes per la normativa vigent.
- En general, es constata poca operativitat. No es plantegen temes a debat o consulta, només s'informa.
- Es critica també la poca celeritat per part dels organismes i institucions que en formen part.
- La dinàmica de funcionament en aquests consells fa que la participació dels membres sigui més de rebre informació que d'elaborar propostes, encara que es pugui monopolitzar el debat per part d'alguns dels sectors.
- Hi ha dificultats de constituir quòrum per la baixa participació.
- Hi ha hagut dificultats per constituir la Comissió Permanent i altres comissions de treball.

- Si s’analitzen les memòries dels darrers anys, es veu clarament la manca de participació i consulta dels sectors representats.

Es plantegen com a possibles estratègies per resoldre aquestes mancances:

- Canviar la normativa per assignar noves funcions i nous àmbits i introduir progressivament aspectes que requereixin acords, informes i dictàmens.
- Establir als CET un marc de debat, de manera que els seus membres vegin la possibilitat de fer propostes. De tota manera, l’anàlisi d’aquestes propostes necessita el treball previ de comissions específiques perquè el Ple és massa nombrós.
- Crear una comissió dinamitzadora.

En síntesi, les propostes de millora són endegar un debat en el conjunt de la comunitat educativa, replantejar les funcions i atorgar als CET competències noves i més concretes.

2.2. Valoració dels òrgans del CET

Només en un CET s’ha constituït la Comissió Permanent, per tant, la seva valoració no és aplicable als altres.

El CET que té constituïda la Comissió Permanent valora com a punts forts l’alt nivell de participació en les reunions, la planificació del calendari de reunions del Ple, l’elaboració de la proposta d’ordre del dia i l’elaboració de la memòria anual d’activitats.

En alguns territoris, es van crear les comissions de treball previstes en les normes de funcionament del Consell Escolar Territorial i, atès que la valoració no va ser satisfactòria, es van suprimir. Per tant, el funcionament d’altres comissions és pràcticament inexistent, fet que es valora com a punt feble que caldria resoldre.

Altres punts febles que s’indiquen són que no necessàriament fan la tasca de representació que teòricament tenen assignada i que en alguns territoris només actuen president, secretari i altres representants de l’Administració que completen informacions.

S’assenyalen com a propostes de millora:

- Donar un contingut o un canvi d’orientació a les funcions del CET. Plantejar un reforçament de la interlocució en l’àmbit territorial municipal.
- Activar comissions de treball.
- Crear i posar en funcionament la Comissió Permanent i altres comissions similars a les del Consell Escolar de Catalunya.
- Planificar els temes i el calendari de les reunions amb antelació suficient.

2.3. Representativitat dels organismes i institucions al CET

En general, es valora positivament el compliment dels terminis de mandat dels membres dels CET i la seva representativitat.

3. Propostes obertes de millora en l'organització i el funcionament dels CET

— Els CET podrien tenir una dimensió diferent si exercissin una funció de cohesió territorial dels consells escolars municipals del seu àmbit, perquè hi ha temes comuns que comparteixen.

— La participació al Consell Escolar de Catalunya dels presidents i presidentes dels CET hauria de ser en nom del territori que representen i, per tant, caldria establir mecanismes de recollida de les opinions dels diversos membres sobre els temes que es debaten.

— Els consells escolars dels diferents àmbits no tenen una relació de dependència. Els consells municipals i els de centre mantenen una dinàmica de funcionament pròpia. Els CET també haurien de tenir vida i funcions pròpies. Caldria destacar la funció d'assessorar el director o directora dels Serveis Territorials per la seva vinculació a la realitat del territori.

— Caldria plantejar objectius propis dels consells escolars territorials que justifiquin el paper i el sentit que han de tenir. També és important veure què interessa als Serveis Territorials que els consells hi aportin.

— És important que els CET siguin consultats en temes concrets del funcionament dels Serveis Territorials, per exemple, els aspectes vinculats a la programació de l'inici de curs, les construccions i els equipaments, etc.

— Els CEM reclamen també saber què fan els CET.

ANNEX: Puntuacions al qüestionari⁷

	Mitjana de la valoració indicada pels presidents dels CET
Valoració de les funcions del Consell Escolar Territorial	
Promoció de la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació de la Delegació Territorial	1,2
Acords o dictàmens sobre la programació relativa a la creació i distribució territorial dels centres docents els nivells educatius no universitaris del seu àmbit d'actuació	0,5
Acords o dictàmens sobre normes específiques sobre construccions i equipaments escolars	0,2
Acords o dictàmens sobre serveis educatius i altres prestacions	0,5
Òrgan de consulta per a la signatura de convenis amb altres institucions i organismes que afecten l'ensenyament dins l'àmbit territorial del Consell	0,4
Sol·licitud d'informació a l'Administració educativa i a les administracions locals	2
Funció assessora davant l'Administració	0,6
Elevar informes i propostes a l'Administració i al Consell Escolar de Catalunya	0,6
Funcionament dels plens	
Periodicitat	1,75
Temps entre primera i segona convocatòria	1,75
Quòrum	1,75
Qualitat dels informes i dictàmens	1
Memòria anual	2,4
Valoració dels òrgans del CET i les seves funcions	
Comissió Permanent	(només existeix en 1 CET)
Proposta de creació de comissions de treball	0
Encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens	1
Planificació calendari reunions del Ple	3
Elaboració proposta ordre del dia	2,5
Elaboració memòria anual d'activitats	2,5

7. La valoració està determinada per una puntuació de 0 a 3.

Elecció i representació dels membres	2,5
Secretari. Designació i funcions	3
Periodicitat i funcions de les reunions de la Comissió Permanent	0
Proposta de creació de comissions de treball	0
Distribució entre les comissions de treball dels encàrrecs d'elaboració dels informes i dictàmens	1
Tramitació dels informes i dictàmens de les comissions	0,5
Planificació del calendari de reunions del Ple	1,5
Elaboració de la memòria anual d'activitats	1,5
Existència d'altres comissions i funcionament	0
Funcions del president de les comissions	0
Representativitat dels organismes i institucions al CET	
Criteris de designació/renovació o ratificació dels seus membres:	
Mandat dels membres	2,3
Representació dels membres	2

Document 4/2007: *Els consells escolars municipals*

1. Introducció: referències a la normativa vigent

L'any 1985 el Parlament de Catalunya va aprovar la Llei 25/1985, de 10 de desembre, sobre la creació i la constitució dels consells escolars a Catalunya, que s'estructuraven en tres àmbits: nacional, territorial i municipal, amb funcions de consulta i assessorament.

Els consells escolars, d'acord amb el preàmbul de la llei, tenen com a objectiu principal potenciar i fer més efectiva la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari a Catalunya. Per això, es configuren tres nivells de representativitat, als quals corresponen respectivament tres tipus d'organismes de participació, per tal de recollir la diversitat de perspectives i interessos en relació amb el desenvolupament d'un sistema educatiu democràtic.

Els consells escolars municipals (CEM) es defineixen com a organismes de consulta i participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit municipal i la llei estableix que han de ser consultats per l'Administració educativa, i també poden ser consultats pels ajuntaments respectius, sobre les qüestions següents:

- a) Els convenis i els acords de col·laboració amb el Departament d'Ensenyament i les institucions i els organismes educatius que afecten l'ensenyament dins l'àmbit del municipi.
- b) Les actuacions i les normes municipals que afecten serveis educatius complementaris i extraescolars amb incidència en el funcionament dels centres docents.
- c) Les actuacions que afavoreixen l'ocupació real de les places escolars, amb la finalitat de millorar el rendiment educatiu i, si escau, fer factible l'obligatorietat de l'ensenyament.
- d) L'emplaçament de centres docents dins la demarcació municipal.
- e) Les prioritats en els programes i les actuacions municipals que afecten la conservació, la vigilància i el manteniment adequats dels centres docents.
- f) El foment de les activitats que tendeixen a millorar la qualitat educativa, especialment pel que fa a l'adaptació de la programació al medi.
- g) Les competències educatives que afecten l'ensenyament no universitari i que la legislació atorga als municipis.

Els consells escolars municipals van iniciar el procés de constitució al curs 1988-1989, després que el Decret 404/1987, de 22 de desembre, regulés les seves bases generals d'organització i de funcionament, i que aquestes bases fossin desplegades per cada municipi mitjançant el seu propi reglament.

Segons aquest decret, tot municipi que comptés amb un col·legi d'educació general bàsica amb un mínim de vuit unitats entre el primer i el vuitè curs estava obligat a constituir el consell escolar municipal. En la composició del CEM, calia tenir en compte el nombre de centres educatius de nivell no universitari ubicats en l'àmbit del municipi. La composició mínima és d'onze membres en aquells municipis en què hi ha un sol centre educatiu i es va ampliant d'acord amb les proporcions següents: municipis amb més d'un centre educatiu i menys de sis: 22 membres; municipis amb més de cinc centres educatius i menys de setze: 33 membres; municipis amb més de quinze centres educatius: 44 membres. Per fer més efectiva la representació, la normativa preveia també que als municipis de més de 100.000 habitants, el CEM es podia organitzar per districtes.

En aquest sentit, cal citar el desplegament dels aspectes peculiars d'organització i funcionament del CEM de la ciutat de Barcelona. El Consell Plenari de l'Ajuntament de Barcelona en va acordar la constitució al 1989, com també la dels deu consells escolars de districte, i al 1991 el CEM va aprovar el seu propi reglament de règim intern. Des de l'any 2004 es reconeix la singularitat del CEM de Barcelona i se li aplica el règim establert per als consells escolars territorials, al mateix temps que els de districte són equiparats als CEM. Finalment, al juny del 2005 es constitueix el Consell Escolar Municipal de Barcelona amb la nova composició establerta mitjançant el Decret 20/2005.

Tots els CEM han de garantir la representació dels nivells educatius no universitaris que s'imparteixin a la localitat i de cadascun dels sectors dels centres, és a dir, la corporació municipal, mestres i professors, pares i mares d'alumnes, alumnes i personal d'administració i serveis de centres. També en formen part els directors i directores dels centres públics del municipi i una representació dels titulars dels centres privats. Els Serveis Territorials del Departament hi poden designar representants.

Els vocals representants dels pares i mares d'alumnes, alumnes, professors i mestres, i personal d'administració i serveis han de ser escollits per meitats seguint el criteri següent: una meitat pels membres del sector que formin part dels consells escolars dels centres de la localitat, i una altra meitat per les associacions més representatives del sector de la localitat.

La presidència del CEM correspon a l'alcalde del municipi, que pot delegar en un conseller de l'ajuntament. El secretari o secretària del Consell, amb veu i sense vot, pot ser un funcionari municipal.

Segons les dades de què disposem, s'han constituït CEM a tots els municipis de més de 25.000 habitants (46 poblacions) i a 120 dels 142 municipis que en tenen entre 5.000 i 25.000. Dels 135 municipis que tenen entre 2.000 i 5.000 habitants, s'ha constituït CEM en 76 poblacions i dels 623 municipis

de menys de 2.000 habitants, n'hi ha 45 que tenen constituït el consell escolar municipal.

2. Consideracions sobre el funcionament dels consells escolars municipals

La valoració general dels consells escolars municipals s'ha realitzat en el marc de les diferents sessions de treball de la Subcomissió dels Consells Escolars Municipals, amb la intenció d'aportar unes consideracions i uns punts de reflexió i debat, que comencen a apuntar algunes propostes de millora del funcionament dels CEM, perquè puguin ser motiu de discussió i treball d'aquesta Jornada, i així poder elaborar una proposta definitiva que pugui incorporar-se a les noves normatives que regularan els diferents consells escolars, i que també pugui ser un suport al bon funcionament de tots els consells escolars municipals.

En general, es destaca que la funció principal dels consells escolars municipals ha esdevingut la de coordinar la comunitat educativa en un espai comú de trobada de tots els sectors, cercar consensos i informar sobre temes educatius de l'àmbit municipal i del Departament d'Educació. Per exemple, s'informa sobre els acords assolits entre l'Administració educativa i les entitats municipalistes amb relació a les beques i transport escolar, les obres en els centres docents, etc. També es dona informació sobre el procés d'escolarització i matriculació d'alumnat o l'organització d'activitats diverses als centres en horari escolar.

Tot i així, una primera constatació a fer és la diversitat de la nostra realitat territorial i municipal, per la qual cosa les experiències respecte als CEM són molt diferents.

Una altra constatació és que la Llei 25/1985, dels consells escolars, ha quedat obsoleta en molts aspectes i en bona part les funcions que recull han quedat superades amb la posada en funcionament de nous instruments més operatius: oficines municipals d'escolarització, taules mixtes de planificació, comissions d'escolarització, plans educatius d'entorn.

En aquells consells municipals en què s'han constituït comissions de treball, aquestes realitzen un important debat previ per assolir el consens. De fet, els acords s'aconsegueixen a les comissions i els plens són més formals, si els debats en comissió han estat fructífers.

Al llarg dels anys hi ha activitats que s'han anat consolidant com, per exemple, jornades monogràfiques sobre qüestions d'interès per a la comunitat educativa. En canvi, els plans d'entorn es treballen a fons allà on s'han posat en marxa, però, de vegades, desvinculats del CEM.

Pel que fa a les relacions amb altres consells (també municipals, de centre, territorials i amb el Consell Escolar de Catalunya), són vistes d'una manera ambivalent. En el vessant més positiu, es destaca que s'han establert contactes puntuals amb altres CEM i altres òrgans de participació, especialment a les ciutats grans, i que hi ha relacions esporàdiques amb el Consell Escolar de Catalunya, amb motiu de determinats informes o documents, o bé fent-li arribar propostes i les memòries anuals.

Pel que fa a la relació amb el Departament d'Educació, es valora com a molt positiva l'assistència del/la director/a dels Serveis Territorials a sessions plenàries o la informació de la Inspecció d'Educació sobre processos de preinscripció i matriculació en aquells CEM on això es dóna.

En definitiva, el punt fort més destacat ha estat el paper dels CEM com a dinamitzadors del món educatiu al municipi.

Pel que fa als punts febles, els agrupariem en dues tipologies: dificultats derivades de l'aïllament i dificultats en la participació.

L'aïllament és vist com el problema principal dels CEM. Amb ben poques excepcions i fora de casos concrets (jornades, memòries), no hi ha comunicació habitual ni amb el Departament d'Educació, ni amb els consells escolars territorials, ni amb el Consell Escolar de Catalunya.

Hi ha la sensació que curs rere curs es repeteixen els mateixos temes i es fan les mateixes propostes però, en no ser vinculants, no es tenen en compte. La percepció bastant general és que les decisions o acords dels CEM no arriben enlloc o no són tingudes en compte, especialment en matèria de planificació.

Els temes més generals i decisius es tracten directament entre les Regidories i el Departament d'Educació, sense la intervenció del CEM. No hi ha relació entre els consells escolars municipals i tot depèn de la voluntat dels regidors i regidores de posar-se en contacte i fer trobades per intercanviar experiències.

Un altre exemple de l'aïllament en què es troben els CEM ve donat pel fet que, tot i les funcions de consulta que s'estableixen a la normativa, aquesta consulta no es fa efectiva.

Quant a la participació, s'observa que es vehicula a través dels consells escolars de centre, per tant, les mateixes persones són membres del consell escolar de centre, del de districte (a Barcelona) i del municipal, cosa que representa una dedicació horària que sovint es fa difícil d'assumir. Un problema que tenen els pares i mares que són membres del consell escolar del centre és que han

d'assistir també a les reunions dels diversos consells (municipal, territorial) i, atès que tenen altres obligacions professionals, se'ls fa difícil poder-ho compaginar.

Respecte a la composició, resulta difícil que hi entrin nous representants (EOI, escoles de música, llars d'infants, escola d'adults, etc.). En aquells consells en què s'ha pactat la paritat entre els representants de la pública i la privada, no és un tema fàcil de canviar perquè els que ja hi són no volen perdre cap representant.

Així mateix, es constata que en els darrers anys s'ha produït una davallada que arriba a ser preocupant al sector del professorat, i com a possibles causes s'esmenta que les decisions no són vinculants i no es tenen en compte, el treball resulta poc efectiu, hi ha desmotivació, s'allarga l'horari laboral, no es reconeix la participació... Pel que fa als sectors d'alumnes hi ha serioses dificultats de continuïtat i de que participin.

No és bo per a la continuïtat dels treballs dels CEM que els membres canviïn sovint. Els processos electorals i els terminis són massa llargs i feixucs, i tot plegat no afavoreix que els diferents sectors es puguin cohesionar com a grup.

Per una altra part, l'ampliació dels CEM per donar-los una dimensió educativa més general ha augmentat la composició del ple amb moltes persones que no són de l'àmbit estrictament escolar i això, que és positiu perquè augmenta la informació i el debat, ha fet que la representació dels centres educatius, i més concretament del professorat, hagi baixat i, per tant, que la seva influència en decisions i acords importants hagi disminuït.

Es troba a faltar la participació de l'Administració educativa, com també d'un representant del Consell Comarcal.

Finalment, es veu amb preocupació l'excessiva politització que es pot donar en el Ple dels consells escolars municipals a conseqüència de la participació dels grups polítics municipals.

3. Punts de reflexió i debat

Comencem fent unes breus aportacions al Decret 404/1987 de 22 de desembre, regulador de les bases generals d'organització i funcionament dels consells escolars municipals.

a) Cal que es reguli l'obligatorietat de constituir CEM a tots els municipis que comptin amb ensenyaments obligatoris complets, és a dir de educació infantil, segon cicle, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

- b) Seria més operatiu renovar els membres del CEM cada dos anys, coincidint amb la renovació per meitats dels membres dels consells escolars de centre. També podria considerar-se renovar els representants de l'Ajuntament cada quatre anys, coincidint amb la durada de cada legislatura. En tot cas, no es considera positiu un canvi total dels membres del Consell cada curs, perquè trenca la continuïtat del funcionament i el treball iniciat.
- c) Caldria regular l'obligatorietat de la participació d'un membre de l'Administració educativa, a través d'algun representant dels Serveis Territorials del Departament d'Educació, tant per la informació que pot aportar com per les propostes del CEM que pot recollir i fer arribar a l'Administració.

Altres propostes relacionades amb el funcionament ordinari dels consells escolars municipals són les següents:

- a) Una qüestió que cal resoldre urgentment és "l'aïllament" dels CEM en l'àmbit del seu municipi.

Cal, per una banda, que el Consell Escolar de Catalunya articuli els mecanismes adequats que assegurin la participació des de l'àmbit municipal al CEC. El Consell Escolar de Catalunya, com a organisme superior de consulta i de participació, hauria de conèixer el parer o la valoració dels CEM sobre alguns dels temes, dels quals el Departament d'Educació en fa consulta, per poder elaborar els seus dictàmens amb més representativitat.

Cal, per una altra banda, que els consells escolars territorials assegurin una relació àgil i constant amb tots els CEM del territori, si no la desvinculació és tan absoluta que no s'entén la seva efectivitat, encara que no és clar com establir la participació de representants dels CEM als consells escolars territorials, ja que segons com es fes podria resultar un organisme totalment inoperant, atesa la diversitat de temàtiques que preocupen a cada municipi. Ara bé, aquesta dificultat no pot donar lloc a la total desvinculació dels consells territorials i els municipals.

Finalment, també s'ha de revisar la relació entre els consells escolars municipals i els consells escolars dels centres del municipi. Per exemple, els centres haurien d'assumir en els seus projectes d'autonomia els objectius i les propostes o els instruments de govern educatiu que els municipis presenten i aproven als consells escolars municipals, i igualment els CEM haurien de ser organismes que donen suport als centres, els quals saben que poden comptar-hi i aportar-hi informacions i propostes.

En un altre nivell de relació, també es valora la necessitat de crear punts de contacte amb els consells comarcals quan hi hagi temes que, o bé són competència dels consells comarcals, com ara el transport escolar o els ajuts per a menjadors escolars, o bé són compartits amb altres CEM, quan

l'àrea d'influència escolar és superior al municipi, sobretot pel que fa als ensenyaments postobligatoris.

b) Una altra qüestió plantejada és l'àmbit d'actuació del Consell Escolar Municipal.

S'entén que els CEM haurien d'ampliar l'actuació més enllà de l'àmbit estrictament escolar, per tant, es proposa que puguin ser consells educatius, amb la participació de representants de centres d'ensenyament de règim especial, de centres d'adults, d'escoles bressol, o de centres o entitats d'educació del lleure. Es proposa que la composició sigui prou flexible per poder representar bé la realitat educativa de cada municipi.

En aquest sentit, es podria considerar, en relació amb la formació professional, la participació als CEM dels agents econòmics.

Tanmateix, cal resoldre com organitzar el funcionament del CEM perquè no esdevingui un organisme feixuc i ineficaç.

c) En relació amb altres formes d'organització de la comunitat educativa municipal, es constata que actualment s'han creat als municipis altres instruments de gestió i participació amb objectius molt concrets, on hi són representats diferents sectors de la comunitat educativa: plans educatius d'entorn, oficines municipals d'escolarització, taules mixtes de planificació; projectes educatius de ciutat... És clar que aquests instruments no han de ser comissions o altres formes d'organització dependents dels consells escolars municipals, però també és clar que cal que hi hagi relació i comunicació entre cada un d'ells i el CEM per evitar actuacions paral·leles contradictòries. És important que davant l'aparició de nous àmbits de participació prevalgui el criteri d'eficàcia.

d) Davant la davallada de la participació dels diferents sectors als CEM que de vegades es produeix, es proposen dues qüestions que podrien ajudar a millorar la participació.

Pel que fa als pares i mares, es proposa que s'accepti la representació al CEM de persones que no formin part necessàriament dels consells escolars de centre, sinó que només calgui ser membre de l'AMPA. Com s'ha dit, per als pares i mares és molt difícil participar a totes les reunions que es convoquen als diferents consells escolars i els cal repartir la representativitat.

Pel que fa al professorat o a les direccions que participen al CEM, també es proposa que s'articuli d'alguna manera el reconeixent d'aquesta participació.

Finalment, cal tenir present que el Pacte Nacional per a l'Educació aporta

un important compromís de coresponsabilitat entre el Departament d'Educació i les administracions locals, amb competències de cogestió i participació, que farà encara més imprescindible els consells escolars municipals com a organismes dinàmics i propers als ciutadans. Aquest reforçament del paper dels CEM comporta, alhora, una altra necessitat expressada en la Subcomissió: crear formes de connexió entre els diferents CEM d'una mateixa comarca, d'un territori i d'arreu del país. Es demana, per tant, al Consell Escolar de Catalunya que organitzi amb certa periodicitat jornades d'intercanvi d'experiències entre els CEM, per tal d'ajudar els de nova creació, i igualment evitar que els diferents CEM hagin de començar de nou iniciatives que ja han experimentat altres consells.

En definitiva, cal reforçar el lligam entre els consells escolars municipals per fomentar-los com a espais de participació i coordinació dels projectes i les iniciatives educatives de la ciutat o municipi.

Document 5/2007: *Els consells escolars de centre*

1. Introducció: referències a la normativa vigent

Les lleis orgàniques estatals d'educació han configurat un marc normatiu basat en la participació de la comunitat educativa. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE) va establir els òrgans de govern dels centres públics i dels centres privats concertats. L'estructura i el funcionament d'aquests òrgans s'inspira en aquesta concepció participativa de l'activitat escolar, que es vehicula a través dels consells escolars de centre. Les funcions atribuïdes al consell escolar, tenint present que són diferents segons la tipologia dels centres, fan referència a temes com l'elecció del director, l'admissió d'alumnes, la resolució de conflictes i les sancions en matèria de disciplina, el pressupost, la programació general del centre, la programació i el desenvolupament de les activitats complementàries, les activitats extraescolars, el reglament de règim interior, etc.

La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents (LOPAG), a fi de reforçar les funcions del consell escolar, especialment l'elecció del director, l'exercici de més autonomia d'organització i de gestió i la determinació de les directrius per elaborar el projecte educatiu de centre, va afegir noves funcions als consells escolars dels centres públics i també, en alguns aspectes, als dels centres privats concertats.

La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació (LOCE) va introduir per als centres públics una distinció entre òrgans de govern (director, cap d'estudis, secretari i altres a determinar per les administracions educatives) i òrgans de participació en el control i la gestió dels centres (consell escolar i claustre), atribuint a cada un competències i funcions diferenciades. Pel que fa als centres privats concertats, la LOCE afegia una funció més al consell escolar: informar la programació general del centre que, amb caràcter anual, aprovarà l'equip directiu.

Derogades la LOPAG i la LOCE, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) continua considerant la participació com un valor i, per això, indica que les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres educatius. Concretament, al títol V estableix de nou la regulació dels consells escolars dels centres públics i a la disposició final modifica la redacció de diversos articles de la LODE, entre els quals aquells que fan referència a la composició del consell escolar dels centres privats concertats i a les seves competències.

A Catalunya, el desplegament de la normativa estatal sobre consells escolars de centre es va fer mitjançant decrets i adaptant, d'acord amb les competències pròpies, aquesta normativa a la realitat de la nostra escola. Cal fer esment especial de l'organització dels consells escolars de les zones escolars rurals i dels consells dels centres de formació d'adults.

2. Consideracions sobre el funcionament dels consells escolars de centre

La participació institucional en la vida de l'escola és una reivindicació que ve de lluny. Des dels anys 70, els moviments renovadors sempre han considerat que una institució educativa ha de ser una institució que afavoreixi que tots els seus components —d'una manera individual o com a estaments— se la sentin seva i l'única manera d'aconseguir-ho és reconèixer les diferents veus que la formen i treballar perquè aquesta diversitat es visqui com un enriquiment, com una complementarietat, més que com una competència que comporti renúncies o que s'hagi d'enfrontar als altres per garantir la seva existència.

A més, les institucions d'una societat democràtica, i d'una manera molt especial aquelles que tenen una funció educativa, han d'afavorir organitzacions i activitats que permetin que la paraula circuli, i aquesta circulació exigeix capacitat de diàleg i d'escolta, reconeixement del fet que mai no posseïm la veritat d'una manera exclusiva i que la presència de l'altre i dels seus drets i legítims interessos han de ser presents en el disseny de qualsevol projecte col·lectiu.

En els últims anys del franquisme, un conjunt d'escoles catalanes i de la resta de l'Estat van intensificar les relacions entre els diferents estaments que les composaven i van crear estructures poc formalitzades, però molt riques i dinàmiques, que afavorien la creació de projectes diferenciats al servei de les necessitats de totes i cadascuna de les criatures o dels joves que donaven sentit a l'existència d'aquella institució.

Aquestes escoles sabien prou bé que no existeix democràcia sense participació i que el grau i la qualitat d'aquesta participació és un element clau per anar assolint un model escolar de qualitat.

Pares i mares, mestres, personal no docent, alumnes, amb la complicitat d'alguns agents polítics, van crear una xarxa d'escoles que més endavant serien una referència a tenir present i un testimoniatge de l'existència d'un seguit de valors necessaris per viure i per conviure que no s'imposaven, sinó que es mostraven no en els discursos ni en les proclames, sinó a partir de la vida quotidiana, de les relacions que s'establien a cada aula i a cada escola entre els seus diferents components. Era, per tant, més una qüestió de clima i de tacte que de normatives legals.

En algunes escoles es va saber trobar la manera d'organitzar la participació dels seus estaments i de trobar fórmules que afavorien el diàleg i l'assumpció d'unes responsabilitats compartides. Hi havia debat, diàleg, participació i il·lusió per resoldre els conflictes d'una manera consensuada i després apareixia la formalització d'aquest objectiu. Per tant, la participació sorgia de la base, de la necessitat de crear cultura de comunitat. D'aquesta realitat naixia posteriorment l'organització concreta.

Quan la democràcia va triomfar en el nostre país aquest model participatiu es va generalitzar i es va convertir en llei. Ara bé, aquesta generalització va tenir uns efectes diferents. La llei va regular aquesta participació i va implantar un model per damunt de totes les diferències existents. Per tant, ens vam trobar escoles que havien reflexionat molt sobre la importància de la participació al costat d'altres que no s'havien arribat a plantejar el problema, i ara es troben que havien d'articular un model i fer-lo viu en un context on no existia prèviament necessitat explícita de participació i de viure les responsabilitats d'una manera compartida.

L'existència, per tant, d'un marc legal va afavorir la reflexió sobre la importància de la participació.

3. Punts de reflexió i debat

Cal, com a primer objectiu, trobar estratègies que permetin l'existència de models diferenciats de participació.

Aquesta primera proposta té un grau molt elevat d'ambigüitat i el nostre esforç, i sobretot el del legislador, hauria d'anar encaminat a trobar un equilibri entre un marc legal ampli i capaç d'aixoplugar diferents possibilitats i el grau necessari d'autonomia que cada escola ha de tenir per poder assolir els objectius que s'ha marcat i per atendre millor les necessitats territorials i organitzatives (escola rural, centres de formació d'adults, etc.).

Feta aquesta primera consideració, hem cregut oportú anotar els punts on cal una reflexió prèvia per arribar a concretar-los en futures normatives.

- a) Com aconseguir que la participació dels estaments i de les persones a la vida de l'escola vagi més enllà de la concreció d'aquesta participació en les normatives legals.
- b) Com aconseguir que el conflicte sigui viscut com un element imprescindible per al progrés i que els consells escolars siguin els òrgans més importants per resoldre els problemes que patim.
- c) Amb la pèrdua de la responsabilitat de triar les persones que han d'exercir

la funció directiva, deixa de tenir sentit la denúncia d'algunes persones o sectors que consideraven un error que estaments no professionals —sobretot el dels pares i mares— tinguessin veu i vot en la tria de les persones que han d'assumir el paper principal de la funció directiva. Ara bé, el que encara queda per demostrar és que la disminució de la responsabilitat del consell escolar en aquest punt tan important afavorirà que augmenti el nombre de persones interessades a exercir de directors o directores d'un centre.

d) Si atenem el contingut de les decisions on el paper del consell és molt important, cal pensar que bona part del que es decideix no és assumit per la comunitat educativa perquè la informació no es pot canalitzar i el grau de debat i de reflexió és escàs.

Hi ha massa burocràcia, massa entrebancs legals que, per dir-ho d'una manera paulina, maten l'esperit, perquè vivifiquen en excés la lletra.

A més, hi ha punts que no haurien de dependre de la voluntat dels consells, ni que fos consensuada, perquè comporten massa conflictes que no poden ser viscuts d'una manera objectiva pels seus components. Aspectes com els horaris dels centres o el calendari escolar haurien de ser, exceptuant els casos on la tipologia de l'escola o la seva situació geogràfica ho aconselli, decisions preses en àmbits més generals, també de participació, com poden ser els consells escolars municipals.

e) Caldria reduir la burocràcia lligada al desenvolupament dels consells, sobretot en tot allò que afecta les jornades d'eleccions dels seus components. Aquestes eleccions imiten les de caire polític i només fan que desencoratjar els seus participants que, a vegades, sembla que hagin de superar una cursa d'obstacles.

f) Bona part del desànim i de la baixa participació en les eleccions per constituir els consells escolars es deu al problema de la informació. Si a nivell del professorat hi ha més facilitats per fer arribar el continguts de les agendes de les reunions i les decisions, a nivell de pares i d'AMPA els canals d'informació no estan garantits.

g) La participació de l'AMPA està molt rebaixada si la comparem amb la de la resta d'aquest sector. Un pare o una mare que es presenti pel seu àmbit té una representació igual que aquells membres que formen part de l'AMPA.

h) La participació del personal no docent està sobrevalorada. En la majoria d'ocasions hi ha un elector i un elegible, que són la mateixa persona.

i) La representació dels alumnes hauria de ser afavorida, però des del moment inicial. Caldria que cada centre educatiu, sobretot els instituts, vetlles-

sin per acollir l'existència d'assemblees d'aula o de curs i de reunions de delegats i delegades. D'aquesta manera, la participació es construeix des de la base i, si en tots els sectors aquest és un element central per explicar l'èxit o el fracàs del funcionament dels consells, en el cas dels alumnes és imprescindible perquè es troben amb el primer exemple de participació democràtica i ha de ser, per tant, una experiència positiva perquè pugui ser transportada a altres àmbits socials.

j) La participació d'altres àmbits hauria de quedar oberta. Hi ha escoles en què, per les seves característiques, els aniria bé incloure en el consell representats d'entitats que col·laboren amb l'escola.

k) Tot i que el sistema d'elecció del director o directora ha canviat, caldria que les persones que volen assumir aquesta responsabilitat se sabessin i se sentissin representats de la comunitat educativa, no només del sector del professorat.

l) Cal coordinar les competències del claustre —òrgan professional— amb les competències del consell. Dit d'una altra manera, hauríem de poder respondre a preguntes com aquesta: quin paper han de tenir els estaments diferents al professorat en el moment de prendre decisions de tipus curricular?

m) Cal tenir present que en la presa de decisions s'han de fer molts esforços per mantenir els màxims nivells de consens.

n) Cal concretar el paper del personal tècnic d'educació i veure quin ha de ser el seu nivell de participació a la vida de l'escola i a la vida dels seus òrgans de decisió i consulta.

De fet, la grandesa de l'existència dels consells escolars sorgeix de creure que la institució escolar té una funció educativa perquè mostra valors que són socialment útils per viure i per conviure, i més ara que estem immersos en una societat molt dinàmica i amb un grau elevat de complexitat que, lluny d'aturar-se, continuarà creixent.

Per tant, l'existència d'uns òrgans que garanteixin la participació i que regulin els mínims, deixant obertes altres possibilitats que siguin adoptades per escoles concretes a partir dels seus nivells d'autonomia i de responsabilitat, ha de ser rebuda com un element molt positiu.

Cal intensificar la participació a nivell d'aula. Cal intensificar les relacions informals o aquelles més formalitzades i que ens donen sensació de pertinença a un col·lectiu que comparteix un projecte i que necessita de tots i cadascun dels seus components, sigui a nivell individual o com a membres d'un estament determinat per continuar avançant.

Sabem que les fórmules dels anys 70 i 80, que es van convertir posteriorment en llei, no són útils en la societat d'avui. El repte és veure com podem fer realitat el contingut de la comissió sobre les responsabilitats compartides del Pacte Nacional per a l'Educació.

En resum: el primer pas és entendre que ens cal començar a construir la participació des de la base i després, quan la base sigui prou sòlida, podem anar concretant i generalitzant una normativa per a tothom que admeti la coexistència de models diferents.

Memòries dels consells escolars territorials



Consell Escolar Municipal de Barcelona

Ressenya d'activitats

Durant el curs 2006-07, el Consorci d'Educació de Barcelona ha desplegat el Mapa Escolar de la Ciutat de Barcelona proposant aspectes tan importants com: un nou model sobre les àrees territorials de proximitat dels centres públics i privats concertats d'educació infantil i primària, i noves adscripcions entre centres públics d'educació primària i centres d'educació secundària de la ciutat de Barcelona. El Consell Escolar Municipal de Barcelona i els consells escolars municipals dels districtes van conèixer, analitzar, debatre i dictaminar la proposta que va presentar el Consorci.

Un altre tema rellevant del treball del CEMB durant el curs 2006-07 ha girat en torn de la proposta efectuada per l'IMEB sobre el reglament dels consells de participació de les llars d'infants públiques de Barcelona i el dictamen corresponent.

Per altra banda, el CEMB va debatre i presentar aportacions sobre la proposta de decret d'admissió de l'alumnat als centres d'ensenyament sufragats amb fons públics i també va fer un seguiment i valoració de l'aplicació de la sisena hora a la ciutat de Barcelona.

Entre les novetats introduïdes per la LOE hi ha la modificació de la composició dels consells escolars dels centres privats concertats incorporant entre els seus membres la figura de la representació municipal que ja figurava des de feia 20 anys als centres docents públics. L'Ajuntament de Barcelona ha incorporat aquesta figura, a partir del tercer trimestre del curs 2006-07, inicialment i de comú acord amb seves titularitats, a trenta consells escolars de centres docents concertats de la ciutat. Paral·lelament ha preparat el desplegament total de la mesura que s'ha aplicat en la seva totalitat a l'inici del curs 2007-08. Aquesta tasca s'ha efectuat des de la secretaria del CEMB i conjuntament amb les secretaries dels CEMD, atès que és l'òrgan a qui l'Alcaldia ha facultat per desenvolupar aquesta gestió.

El programa de formació de pares i mares ha tingut un important impuls durant aquest curs amb l'increment significatiu de les accions formatives desenvolupades i la publicació i massiva difusió de la guia "Educar és estimar".

El curs 2006-07 ha estat marcat també per la renovació parcial dels consells escolars de centre, dels consells escolars municipals de districte i per la primera renovació parcial, des de la seva nova composició (juny de 2005), del Consell Escolar Municipal de Barcelona que va concloure amb la constitució del nou Ple, el 27 de juny de 2007.

Renovació dels membres

L'aplicació del Decret 20/2005 sobre la composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona va significar la renovació total del CEMB a l'any 2005. Per aquest motiu, per aplicar els criteris de renovació parcial s'ha fet ús del mecanisme previst a l'article 36.1 del RRI dels CEMD i del CEMB, pel qual es determina els membres que han de renovar el mandat pel procediment de sorteig.

De manera paral·lela al procediment electoral, s'ha actualitzat la representació de diferents entitats membres del CEMB.

S'han realitzat, amb col·laboració amb el Consell de la Joventut de Barcelona, gestions amb resultats positius per cobrir les vacants de les associacions en representació de l'alumnat al CEMB.

La distribució de places corresponents a la representació sindical del professorat i PAS, tant als CEMD com en el CEMB, s'ha fet per consens entre tots els sindicats amb representació.

Temes més rellevants tractats al Ple, la Permanent i a les comissions de treball: acords, informes, etc.

- Pla de treball del CEMB, curs 2006-2007. Comissions de treball i aprovació Comissió Permanent del 25 d'octubre de 2006.
- Campaña de suport informatiu a la renovació dels consells escolars de centres públics i centres concertats. Comissió de Participació i Projecte Educatiu de Ciutat i Comissió Permanent del 25 d'octubre de 2006.
- Dictamen sobre la proposta del Consorci d'Educació de Barcelona sobre les àrees territorials de proximitat dels centres públics i privats concertats d'educació infantil i primària i les adscripcions entre centres públics d'educació primària i centres d'educació secundària de la ciutat de Barcelona. Curs 2007-2008. Presentació de la proposta del Consorci d'Educació a la Comissió Permanent ampliada del 23 de gener 2007, treball de la Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i aprovació del dictamen a la Comissió Permanent del 27 de febrer del 2007.
- Aportacions i esmenes a la proposta de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics. Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i aprovat a la Comissió Permanent del 23 de gener de 2007.
- Informe-valoració del Programa d'actuació municipal (PAM) 2004-2007. Ple del 14 de febrer de 2007.
- Proposta-recomanació als consells escolars municipals i als centres docents de Barcelona dels dies de lliure disposició pel curs 2007-2008. Comissió de Normes i Serveis Educatius i aprovació a la Comissió Permanent del 26 de febrer del 2007.

- Informe resum dels dies de lliure disposició del curs 2006-2007 a Barcelona. Comissió de Normes i Serveis Educatius.
- Dictamen sobre la proposta de l'IMEB de reglament sobre la regulació dels consells de participació de les llars d'infants públiques de Barcelona. Comissió de Participació i Projecte Educatiu de Ciutat i aprovació dictamen Comissió Permanent del 13 de juny de 2007.
- Informe del Consorci d'Educació de Barcelona del procés de preinscripció del curs 2007-2008. Comissió Permanent del 13 de juny de 2007.
- Renovació dels consells escolars municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Convocatòria de la Comissió Permanent del 23 de gener de 2007, ratificació del Ple del 26 de febrer de 2007 i constitució del nou CEMB en el Ple del 27 de juny de 2007.
- Seguiment de l'escolarització de continuïtat (matrícula viva) a la ciutat de Barcelona. Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i Comissió d'Escolarització, Immigració i Minories.
- Programa de formació de pares i mares. Campanya i guia "Educar és estimar". Subcomissió de formació de pares i mares.
- Seguiment del projecte "Temps de barri, temps educatiu compartit" Comissió de Normes i Serveis Educatius.
- Seguiment del pla per a la reutilització dels llibres de text als centres docents. Comissió de Normes i Serveis Educatius.
- Seguiment i valoració de la implantació de la sisena hora als centres docents públics de primària de Barcelona. Comissió de Normes i Serveis Educatius.
- Seguiment de la renovació de les direccions de centres públics a Barcelona. Comissió de Participació i Projecte Educatiu de Ciutat.
- Desplegament dels representants municipals als consells escolars dels centres privats concertats. Comissió Permanent.

Sessions informatives i actes

- 24 de gener: Acte-trobada de la representació dels consells escolars dels centres docents i dels consells escolars municipals de la ciutat de Barcelona.
- 26 de març: Presentació de la guia "Educar és estimar".
- 5 de juny: Els efectes de l'aplicació de la sisena hora i l'organització escolar.
- 27 de juny: Els drets educatius de la infància. Conferència amb motiu de la constitució del CEMB.

Activitats i programes desenvolupats pel CEMB

Representants municipals als consells escolars dels centres concertats

La Llei orgànica 2/ 2006, de 3 de maig d'educació (LOE) en la seva disposició final primera, article 8, modifica l'article 56.1 de la Llei orgànica 8/1985 de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE) i estableix que el consell escolar dels centres privats concertats tingui entre els seus membres "un regidor o representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual hi ha el centre".

Posteriorment el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya va publicar la Resolució EDU/3642/2006, de 14 de novembre, sobre la designació del regidor o representant de l'ajuntament als consells escolars de centres docents privats concertats, en aplicació del mandat de la LOE.

La representació municipal als consells escolars de centre, fins a la promulgació de la LOE, estava només prevista en els centres docents públics i havia estat objecte de diferents convocatòries de provisió de places per exercir la representació municipal entre el personal de la corporació. La darrera convocatòria va ser publicada a la Gasetta Municipal el 20/2/2006 i els representants municipals van ser nomenats per l'Alcaldia amb data de 17 de juliol de 2006, l'esmentada convocatòria i el decret d'Alcaldia només feien referència a la representació en els consells escolars dels centres docents públics.

A partir de la LOE i de la Resolució EDU/3642/2006, de 14 de novembre, l'Ajuntament de Barcelona ha de cobrir la representació municipal dels consells escolars de 226 centres privats a la ciutat de Barcelona.

Donada la dimensió de la representació municipal als consells escolars de centres concertats, l'Ajuntament, d'acord amb el Departament d'Educació, preveu un desplegament progressiu a la ciutat de Barcelona. Amb aquest objectiu s'envia als centres docents concertats una carta comunicant la propera incorporació dels representants municipals i l'opció de poder escollir la incorporació d'aquests durant el 3r trimestre del curs 2006-2007 o a l'inici del curs 2007-2008. Trenta centres de la ciutat van escollir la incorporació durant el 3r trimestre.

La secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona que gestiona els representants municipals va proposar el nomenament i la incorporació dels representants municipals als consells escolars als 30 centres docents privats concertats de la ciutat que van ser nomenats per decret d'Alcaldia.

Formació representants municipals

La informació sobre aspectes d'actualitat en l'àmbit educatiu i la formació continua formen part de les activitats en què participen els representants municipals als consells escolars dels centres docents.

Les sessions de formació celebrades durant el curs 2006-2007 són:

- La representació municipal en els consells escolars de centres. Sessió per districtes. Setembre 2006.
- L'ús de l'aplicatiu CEM de gestió de l'activitat dels representants municipals. Sessió per RRMM de nova incorporació. Setembre 2006.
- Importància de l'escola en la societat actual. Acte d'inici de curs. Sebastià Serrano. Setembre 2006.
- Les lleis bàsiques de l'educació. Ramon Plandiure. Les competències municipals i l'organització educativa de Barcelona. Manel Blasco. Octubre 2006
- Els consells escolars de centres i els documents bàsics dels centres. Xavier Chavarria. Octubre 2006.
- Els consells dels centres privats concertats. Amador Adell. Març 2007.

Coordinació secretaries CEMD i CEMB

Sessions periòdiques de treball i coordinació entre les secretaries dels Consells Escolars Municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Puntualment també hi participen representants de diferents serveis de l'Ajuntament i/o de l'IMEB. Durant el curs 2006-2007, s'han celebrat 16 sessions.

Programa de formació a famílies

La comunicació i la col·laboració amb diferents serveis de les administracions públiques, les federacions d'AMPA i entitats de la ciutat, com també el treball continuat amb les secretaries dels CEMD, han permès incorporar aquest curs escolar noves accions formatives i metodologies de treball en alguns àmbits temàtics, que han millorat, tant la diversificació de propostes formatives com les metodologies emprades.

• Eixos i àmbits formatius:

A. Donar suport a les famílies en la responsabilitat de la criança i educació dels seus fills i filles.

Àmbits temàtics:

- Criança i educació: Programa "Créixer amb tu" i el programa "Temps de barri, temps educatiu compartit"

- Salut
- L'ambient i la sostenibilitat

B. Accions formatives i recursos per a les famílies en les tecnologies de la informació i la comunicació.

Àmbits temàtics:

- “Famílies en xarxa”. “Noves tecnologies, família i educació”.
- “Joves entre pantalles” La cultura visual dels adolescents.
- Qui posa les regles del videojoc?

C. La relació amb altres famílies, la participació en l'educació i l'associacionisme en el centre educatiu.

Àmbits temàtics:

- L'acollida inicial a les famílies en els centres docents per part de les AMPA.

• **Dinamització de les associacions de pares i mares:**

De les accions generals previstes en la programació, a cada districte, en funció de les dinàmiques associatives i participatives, s'han realitzat un seguit d'accions:

- Presentació del programa de formació “Educar dia a dia els nostres fills i filles” del CEMB a les AMPA.
- Programació d'accions formatives, a proposta de les mateixes AMPA, i/o orientades en les reunions informatives. Anàlisi de la metodologia més adient en funció dels objectius de cada AMPA.
- Visites a centres educatius amb l'objectiu d'analitzar, conjuntament amb l'AMPA o grup de famílies, la seva realitat i necessitats.
- Participació dels consellers i conselleres d'educació en les reunions d'informació i/o planificació de la formació en els districtes.
- Presentació del programa a les direccions de centres docents, centres de recursos pedagògics, pla d'entorn, serveis personals.

Renovació dels consells escolars de centres públics i centres concertats

El CEMB va promoure diferents activitats i documents informatius per promoure la participació de la comunitat educativa de la ciutat en la renovació dels consells escolars de centre, convocatòria de novembre-desembre 2006:

- Ban de l'Alcalde sobre els consells escolars motivant la participació.
- Atenció telefònica d'informació i d'assessorament des de la Secretaria del CEMB.

- Butlletí monogràfic del CEM i dels CEMD sobre les eleccions de renovació del 50% dels membres dels consells escolars de centre.
- Power Point sobre funcions, composició i competències del consell escolar de centre.
- Apartat específic a la web del CEM sobre els consells escolars de centre i les eleccions amb els materials informatius de la campanya.
- Fòrum de debat sobre la participació de pares i mares en els consells escolars a la web www.bcn.cat/paresimares.
- Sessions informatives/formatives per a pares i mares.
- Accions específiques per promocionar la presentació de candidatures i de participació a les eleccions de famílies immigrants conjuntament amb el Consell Municipal d'Immigració.
- Edició de fulls informatius en diversos idiomes.
- Sessió d'informació i formació a mares i pares membres d'associacions d'immigrants.
- Promoció conjuntament amb el Consell de la Joventut de Barcelona d'una campanya específica per a l'alumnat de secundària i coordinada amb la campanya general:
 - Edició d'un opuscle per a l'alumnat
 - Informació als IES, a càrrec d'un promotor
 - Creació d'una web-blog específica per a l'alumnat
 - Guia del candidat i candidata de l'alumnat
 - Carta conjunta del CJB i regidories de Joventut i Educació

Un cop constituïts els consells escolars de centre, abans del 15 de desembre, la secretària va recollir les dades de participació dels centres públics i concertats de la ciutat per a l'elaboració posterior de l'informe de participació corresponent.

Durant el 2n trimestre del curs, el Consell de la Joventut de Barcelona, amb el suport de l'IMEB i del CEMB i amb la col·laboració dels CEMD i de les associacions juvenils, va desenvolupar un programa de formació adreçat a la representació de l'alumnat en els consells escolars de centre i als delegats amb una important assistència en la majoria dels districtes.

Composició del CEM

President

Sr. Jordi Hereu i Boher

Vicepresidenta

Sra. Montserrat Ballarín i Espuña

Vicepresident

Sra. José Antonio García Saceda

Secretària

Sra. Carme Turró i Vicens

Presidència dels CEMD

Sra. Itziar González i Virós (Ciutat Vella)
Sra. Assumpta Escarp i Gibert (L'Eixample)
Sra. Imma Moraleda i Pérez (Sants-Montjuïc)
Sra. Montserrat Sanchez i Yuste (Les Corts)
Sra. Sara Jaurrieta i Guarner (Sarrià-Sant Gervasi)
Sr. Guillem Espriu i Avendaño (Gràcia)
Sra. Elsa Blasco i Riera (Horta-Guinardó)
Sra. Carmen Andrés i Añon (Nou Barris)
Sra. Gemma Mumburú i Moliné (Sant Andreu)
Sr. Francesc Narváez i Pazos (Sant Martí)

Grups municipals

Sr. Carles Martí i Jufresa (PSC)
Sr. Jaume Ciurana i Llevadot (CiU)
Sra. Àngels Esteller i Ruedas (PP)
Sr. Ricard Gomá i Carmona (ICV-EUIA)
Sr. Ricard Martínez Montegaudó (ERC)

Entitats

Sra. Marian Pérez i Martínez (Unió Sindicats CCOO BCN)
Sr. Jaume Mora i Arribas (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona)
Sra. Irene Balaguer i Felip (Ass. De Mestres Rosa Sensat)
Sra. M. Dolors Martí i Solà (Col. Doctors i Llicenciats en Fil. i Ciències)
Sra. Núria Galan Urriols (Consell de la Joventut de BCN)
Sr. Jordi Giró i Castañer (FAVB)
Sra. Lali Ullastres i Albert (COCARMI)
Sr. Antoni Rodríguez i Arenas (Foment del Treball Nacional)
Sra. Lourdes Esteban i Paredes (PIMEC)
Sra. Neus Munté i Fernández (UGT)
Sra. Dolors Busquets i Prats (Universitat Ramón Llull)
Sr. Antoni Vallés i Sagalés (Universitat de Barcelona)

Departament d'Educació

Sr. Xavier Chavarría i Navarro (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sra. Àngels Bartolomé i Font (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sr. Carmelo Guiu i Espinosa (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sra. Carme Massa i Solé (Serveis Territorials Barcelona ciutat)
Sra. Joana Madurell i Ramis (Serveis Territorials Barcelona ciutat)

Direccions de centres públics

Sra. Montserrat Payés i Marin (CEIP Joan Miró)

Sra. Mercè Miralles i Torner (IES Pau Claris)
Sr. Damià Montes i Martínez (IES Consell de Cent)
Sra. Alicia Fernández i Otamendi (CEIP Joaquím Ruyra)

Titulars de centres concertats

Sra. Coral Regi i Rodriguez (Escola Virolai)
Sr. Antonio Polo i Poch (Col·legi Urgell)
Sr. José Emilio Molina i Garuz (CC Molina)
Sr. Josep M. Lluch i Rovira (Escola Pia Balmes)

Professorat

Sr. Lluís Filella i Carballo (Sindicat sector públic CCOO)
Sra. Elena Cornelio Herrera (Sindicat sector públic USTEC)
Sra. Glòria Perna Banús (Sindicat sector concertat USOC)
Sra. Isabel Ortuño i Govern (Sindicat sector concertat UGT)
Sra. Eloisa Martinezi Torregrossa (CEC sector concertat)
Sra. Carme Bru i Garcia (CEC sector concertat)
Sra. Empar Soler i Rosés (CEC sector públic)
Sra. Gemma Muntané i Terma (CEC sector públic)

Pares i mares

Sr. Alex Jordan i Trias (Ass. FAPEL)
Sr. Antonio Guerrero Requena (Ass. FACPA)
Sr. José Luís Martínez Adelantado (Ass. FAPAC)
Sr. Jesús Fernández Pageo (Ass. FAPAES)
Sr. Artur Torredelot i Elizalde (CEC sector concertat)
Sra. M. José Alvarez Rodríguez (CEC sector concertat)
Sra. Montserrat Vilalta i Fossas (CEC sector públic)
Sr. Joan Enric Bellet i Ezquerria (CEC sector públic)

Alumnat

Sr. Manel Atseries i Luque (CEC sector concertat)
Sr. Albert Delgado i Treviño (CEC sector concertat)
Sra. Isabel Mena i Ramírez (CEC sector públic)
Sra. Elena Garangou i Sánchez (CEC sector públic)
Sr. Joaquim Framis i Amatllé (Ass. Sind. Estudiants dels Països Catalans)
Sr. Victor Albert i Blanco (Ass. AJEC)
Sr. Max Zañartu i Plaza (Ass. Estudiants en Acció)
Sr. Aniol Santo i Anglès (Ass. Sindicat d'Estudiants)

Personal d'administració i serveis

Sra. Carme Lloret i Bruna (CEC sector concertat)
Sra. M. Rosa Pascual i Lapuenta (CEC sector públic)
Sr. Manolo Viedma i Fernández (Sindicat sector concertat UGT)
Sra. Celina Trilla i Santolalia (Sindicat sector públic CCOO)

Podeu consultar la pàgina web www.bcn.cat/cem on hi trobareu detallades totes les activitats dutes a terme durant el curs 2006-07. També hi podeu trobar les memòries dels consells escolars municipals dels districtes de la ciutat de Barcelona.

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2006-2007 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia s'ha reunit en tres sessions plenàries:

Sessió de 26 d'octubre de 2006. La Sra. Carme Arnau i Planella, presidenta del CET, destaca la normalitat com a tònica general en l'inici d'aquest curs, on les incidències que s'han registrat han estat mínimes. En concret, han estat, a tot Catalunya, 7 els centres que no han pogut començar les classes amb normalitat, tot i que han obert les portes per atendre els alumnes o han buscat espais alternatius, dels quals pertany al Baix Llobregat el CEIP Pau Vila, d'Esparreguera.

Pel que fa a la secundària, només cal destacar les incidències següents:

- IES Martí i Dot, de Sant Feliu de Llobregat, per problemes amb obres.
- IES Severo Ochoa, d'Esplugues, per problemes amb obres.
- IES Marianao, de Sant Boi de Llobregat, per problemes amb les obres d'ampliació.

Entre les novetats d'enguany, es destaca l'increment de professorat, el desplegament del Pacte Nacional per a l'Educació, les noves construccions escolars, l'impuls de l'aprenentatge de l'anglès, el pla de millora de l'educació secundària i el foment de la formació professional.

Pel que fa al desplegament del Pacte Nacional per a l'Educació, es destaca les incidències respecte a la implantació de la sisena hora als centres de primària, que ha estat de gran complexitat, sobretot pel que fa a la manca de professionals amb disponibilitat, per poder cobrir les possibles vacants i subs-

titucions existents com a conseqüència del gran increment de professorat que ha comportat la implantació.

Altres aspectes que es comenten en aquesta sessió:

Formació:

- Pla de formació de zona.
- Formació per a l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius. CEE Can Rigol (El Prat de Llobregat).
- L'atenció a l'alumnat amb problemes de comportament: Propostes per a aquesta atenció. CRP del Baix Llobregat V (Cornellà de Llobregat).
- Jornada d'actualització en Orientació Vocacional i Professional. CRP del Baix Llobregat IV (El Prat de Llobregat).

– Seminari de mediació escolar

El seminari s'adreça a les persones responsables del servei de mediació dels IES que han rebut l'assessorament de mediació escolar.

– Curs de formació per a funcionaris en pràctiques

El curs té una durada de 15 hores, de les quals 12 són presencials i 3 s'han de dedicar a fer una visita a un servei educatiu (CRP, EAP, ELIC, CREDa, CdA, CDECT, AULATEC). Les 12 hores presencials es faran els dissabtes 28 d'octubre i 4 de novembre de 2006 de 9h a 15h.

– Curs de Seguretat i Salut Laboral

Adreçat als coordinadors i les coordinadores de prevenció de riscos laborals dels centres docents públics i també mestres i professors/es interessats/des en aquest tema. Lloc: CRP Cornellà de Llobregat. Dels dimecres 18/10/2006 al 29/11/2006 de 15:30h a 20:30h.

– Cursos de formació per al professorat interí

El Decret 172/2005, de 23 d'agost, que regula la borsa d'interins, preveu que durant el curs 2006-2007 els professors i professores interins que tinguin per primera vegada contracte d'un curs escolar de durada en un mateix centre públic "seguiran un curs d'iniciació a la tasca docent en centres públics per desenvolupar correctament les funcions docents".

– *Presentació del Pla de Millora* el dia 7/11/2006 de 12h a 14h al Palau Falguera.

– *Pla de Millora i Suport*. Es va fer una reunió de presentació del Pla el dia 4 d'octubre. El proper dia 9 de novembre es farà la primera reunió amb els centres implicats.

– *Formació per als centres amb Projectes d'innovació*. Properament els centres rebran el calendari i el programa de la formació específica per a cada tipologia de projecte.

– VI Trobada d'Escoles Verdes

– *Pla de Millora de Secundària*. Es recorda que l'objectiu prioritari del Pla és la millora de la qualitat dels centres educatius públics de secundària mitjançant l'elaboració, concreció i desenvolupament d'un projecte de millora per

part de cada IES, que comptarà amb l'acompanyament i seguiment del Departament d'Educació i Universitats. Aquesta millora s'ha de reflectir en el resultat dels aprenentatges dels alumnes.

El Departament garanteix una dotació de recursos en funció de les necessitats dels alumnes i del projecte, els resultats del qual seran avaluats en relació amb determinats indicadors. L'element central de la millora ha de manifestar-se en la millora del rendiment general de l'alumnat i l'increment del nombre de graduats a l'ESO.

Són també objectius del Pla incrementar l'autoconfiança i el suport als equips docents, millorar llurs condicions de treball, com també el clima de convivència als centres.

Com a mesures generals, el Pla preveu:

- La potenciació dels equips directius.
- L'aprofundiment en el grau d'autonomia dels centres, d'acord amb el Pacte Nacional per a l'Educació.
- La potenciació, en el marc de l'autonomia dels centres, dels mecanismes de què disposen els docents per donar resposta a la diversitat de l'alumnat, tant de la secundària obligatòria com de la postobligatòria.
- El suport d'altres professionals i serveis que complementin la tasca educativa dels docents.
- L'increment de suport i acompanyament de la Inspecció i dels serveis educatius.
- L'elaboració del pla de convivència escolar en els centres que no el tinguin.

Temes relacionats amb el Servei de Personal:

- Fons d'Acció Social: Resolució de 26 de gener de 2006 (EDC/154/2006-DOGC 5464), de convocatòria per a la concessió dels ajuts del Fons d'Acció Social per al personal funcionari i interí docent no universitari de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, corresponents a despeses produïdes l'any 2005.
- Resolució de 27 de juny de 2006 (EDC/2273/2006-DOGC 30477), de convocatòria de concurs públic per formar part de la llista d'aspirants per cobrir places vacants o substitucions en règim d'interinitat en centres docents públics d'ensenyaments no universitaris per al curs 2006/2007.
- Resolució de 28 de setembre de 2006, per la qual es declara aprovada la llista definitiva d'admesos i exclosos. Publicada el 29 de setembre de 2006. Pendent publicació de la Resolució definitiva.
- Ajuts sortides fora del centre: Resolució EDC/860/2006, de 29 de març, de convocatòria de la concessió d'ajuts al professorat i al personal laboral d'educació especial dels centres docents públics del Departament d'Educació per

a activitats realitzades fora dels centres durant el curs escolar 2004-2005.
Pendent publicació definitiva.

- Càrrecs no directius curs 2006/2007: Termini d'assignació del 16 al 25 d'octubre per part dels centres.
- Inclusió a la nòmina de novembre de 2006 amb efectes retroactius.

Eleccions per a la renovació de membres dels consells escolars:

D'acord amb el que estableix l'article 3 del Decret 317/2004 de 22 de juny, pel qual es regulen la constitució i la composició del consell escolar, la selecció del director o de la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics, "les eleccions a membres del consell escolar dels sectors electius s'efectuen en anys parells. Tot el procediment s'efectua entre els dies 2 de novembre i 15 de desembre".

Així mateix l'article 4 de la Resolució EDU/2068/2006, de 14 de juny, de convocatòria d'eleccions per renovar els membres dels consells escolars dels centres docents privats concertats, publicada al DOGC núm. 4660, de 22 de juny, estableix que "El consell escolar resultant dels procés d'elecció.....haurà de quedar constituït abans del 15 de desembre de 2006".

Premi Marta Mata

S'informa que el passat 10 de juliol de 2006, es va publicar al BOE l'Ordre ECI/2231/2006, de 27 de juny, per la qual es crea el Premi Marta Mata a la qualitat dels centres educatius.

20 anys de Consell Escolar de Catalunya

S'informa que es van celebrar els 20 anys de la constitució del Consell Escolar de Catalunya el 7 de juny de 2006 amb un Ple extraordinari. El president de la Generalitat, M. H. Sr. Pasqual Maragall, va assistir a la sessió per fer un reconeixement al Consell de la tasca efectuada durant els vint anys del seu funcionament.

Sessió de 7 de març de 2007. S'ha renovat la Presidència del Consell. El Sr. Jaume Graells i Vegin substitueix en el càrrec de directora dels Serveis Territorial i presidenta del Consell Escolar Territorial de Baix Llobregat-Anoia la Sra. Carme Arnau i Planella.

Les primeres paraules del Sr. Jaume Graells volen ser de reconeixement a la tasca certament positiva, i no exempta de dificultats, de tots els professionals que treballen al servei de l'educació en el nostre àmbit territorial. També vol deixar especial constància del reconeixement de la tasca realitzada per la Sra. Carme Arnau i Planella, anterior directora de ST i presidenta d'aquest Consell Territorial.

Així mateix, el Sr. Graells assenyala que a diferència de temps no massa llunyans, en què patíem les conseqüències de la davallada demogràfica, vivim moments de gran expansió i creixement amb més alumnes, més centres, més docents i, més demandes que impliquen més recursos i noves respostes. Davant el repte que es deriva d'aquest creixement no hem d'oblidar, però, els paràmetres de la qualitat i l'excel·lència i assenyalar la voluntat de continuar progressant en la línia correcta dins dels objectius que conjuntament es van acordar en el Pacte Nacional per a l'Educació tot comptant amb la necessària complicitat i col·laboració mútua dels diferents agents educatius implicats: professorat, professionals en general, famílies, entorn social i administracions.

Aquest creixement de la demanda educativa ha anat lligat sobretot a un necessari increment de plantilles, que a primària sobretot també s'ha sumat a la implantació de la sisena hora, un increment en els recursos i un increment en les infraestructures. Tot això suposarà un esforç pressupostari molt important.

Es destaca també la quantitat de projectes educatius que en aquests moments estan en funcionament, així com plans d'entorn, aules obertes, USEE.

Cal tenir en compte, que aquesta demanda tan elevada ens pot donar algun problema en alguns moments, com per exemple pel que fa a creixement de les plantilles, i es demana la col·laboració de tothom.

Un altre tema important que destaca el Sr. Graells és l'aplicació del desplegament de la LOE, lligat també al desplegament del nou Estatut d'Autonomia. En aquest sentit es destaquen el nou Decret de desenvolupament curricular, el nou Decret d'admissió d'alumnes i el nou Decret de selecció de directors/es.

Pel que fa al decret de desenvolupament curricular de l'Estat, i pel que fa a la seva impugnació, s'ha de matisar sobretot que es refereix a qüestions competencials. El nou decret possibilitarà moure's dins paràmetres bastants similars als utilitzats fins ara. En aquests moments el decret de l'establiment del currículum a Catalunya es troba encara en un esborrany no definitiu.

Pel que fa al decret d'admissió d'alumnes, es tracta d'un decret elaborat en el marc del Pacte Nacional per a l'Educació. Es destaca que el nou decret recull mesures per garantir la distribució de l'alumnat nouvingut. També és necessari recordar que la LOE estableix les mateixes àrees de proximitat tant per als centres concertats com per als públics d'un mateix municipi o àmbit territorial.

Per acabar, i pel que fa al decret de selecció de directors/es, s'indica que està prevista la seva publicació a finals de febrer i immediatament després es publicarà la resolució per a la convocatòria del corresponent concurs de mèrits. S'informa també que un dels objectius del Departament es continuar amb la línia de descentralització i de l'autonomia dels centres.

Respecte a la descentralització, el Sr. Graells comenta que en aquests moments s'està treballant envers la descentralització de les competències dels Serveis Centrals respecte als Serveis Territorials i un dels primers exemples d'això serà el tancament de plantilles per al curs 2007/2008.

Altres temes que es comenten:

Projecte Heura:

La Generalitat de Catalunya, mitjançant els Departaments d'Educació i de la Presidència, on s'adscriu el Centre de Telecomunicacions i Tecnologies de la Informació (CTTI), durà a terme el cablatge de 2001 centres educatius públics durant els anys 2006-2008, per fer arribar Internet de banda ampla a tots els espais dels centres. Aquest projecte que compta amb una inversió de 48 milions d'euros, estendrà la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) des de l'aula informàtica a tots els espais del centre, amb la pretensió de variar el concepte de l'aula de PC i passar al de PC a l'aula.

Nova estructura del Departament:

La Sra. Montserrat Fenés, directora adjunta dels Serveis Territorials, informa en relació amb la nova organització del Departament d'Educació:

Aquesta nova estructura del Departament d'Educació respon a la voluntat de dotar-lo dels instruments suficients per millorar la qualitat del sistema i els resultats educatius, formatius i acadèmics que s'hi obtenen i té com a principals línies d'actuació:

- a) Garantir la prestació del servei educatiu en les millors condicions, tant des del punt de vista del professorat com de totes les persones que intervenen en l'acció educativa dels espais on aquesta es desenvolupa.
- b) Potenciar la innovació del sistema, tant en els continguts com en l'organització a les aules, als centres i en la interacció amb l'entorn.
- c) Potenciar les tecnologies de la informació i les comunicacions en el procés educatiu i en la millora de la presa de decisions o de la gestió interna del Departament.
- d) Impulsar la descentralització de l'Administració educativa, tot implicant-hi alhora els ajuntaments.
- e) Prioritzar la planificació i l'avaluació com a instruments per assolir un sistema educatiu d'excel·lència.

Temes relacionats amb Personal

- Concurs de trasllats per tal de proveir llocs de treball vacants d'infantil, primària, ESO, i centres de formació d'adults.

– Oposicions: Convocatòria de proves per a la provisió de places de funcionaris docents. Publicació de l'Acord GOV/16/2007, de 30 de gener (DOGC 4815, de 6 de febrer de 2007), pel qual s'aprova l'oferta d'ocupació pública parcial per a l'any 2007 de 6.856 places per a cossos de funcionaris docents del Departament d'Educació.

- Cos de mestres: 4.490 places

- Cos de professors d'ensenyaments secundaris: 2.366 places

– Convocatòria de proves per a l'adquisició de noves especialitats per a funcionaris docents.

– Resolució EDU/2863/2006, de 31 d'agost de 2006 (DOGC 4714, de 7 de setembre de 2006), per la qual s'anuncia convocatòria de concurs públic per formar part de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent del cos de mestres en centres públics no universitaris dependents del Departament d'Educació i Universitats.

– Resolució EDU/88/2007, de 17 de gener de 2007 (DOGC 4805 de 23 de gener de 2007), per la qual es regula la convocatòria per a l'any 2007 de la jubilació anticipada voluntària prevista a la disposició transitòria segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

– Resolució EDU/375/2007, de 12 de febrer de 2007 (DOGC 48245 de 19 de febrer de 2007), de convocatòria per a la concessió dels ajuts del Fons d'acció social per al personal funcionari docent no universitari dependent de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, corresponent a l'any 2006.

Formació

– Pla de Formació de Zona 2007-2008.

– Programa de formació per als equips directius. La Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics, en el marc del Projecte de millora de la qualitat dels centres educatius del Departament d'Educació, organitza un programa de formació adreçat als membres dels equips directius dels instituts d'educació secundària públics: directores i directores, caps d'estudis, coordinadors i coordinadores pedagògics i responsables de la secretaria.

– Curs de formació per a professorat substitut i interí de secundària que presta serveis a l'educació infantil i primària.

– Curs de formació inicial per a tutors i tutores d'ESO.

– Seminaris per a la formació del professorat de les Aules obertes.

Programes educatius

– El Programa d'aprenentatge permanent (PAP) substitueix i integra els Programes Sòcrates (Comènius, Erasmus i Grundtvig) i Leonardo da Vinci. Aquest programa ha entrat en funcionament aquest mes de gener i tindrà validesa fins al desembre de 2013. La informació sobre aquesta convocatòria està penjada a la web.

- Jornada Projectes Comenius. El 15 de març es va celebrar a Barcelona una Jornada de projectes europeus de tot Catalunya amb el títol: “Catalunya, mil projectes educatius europeus. 10 anys de trajectoria”.
- Escoles Verdes: IV Fòrum d’Escoles Verdes.
- Per als centres dels ST Baix Llobregat-Anoia, el dia 21 de març de 2007 va tenir lloc al centre Escoles Pies de Sarrià de Barcelona.
- Saló de l’Ensenyament: es va celebrar del 21 al 25 de març de 2007.
- El Cant Coral a l’Escola: El Departament d’Educació convoca la V Trobada de Cant Coral amb l’objectiu de difondre la pràctica i la creació musical de les alumnes i els alumnes de l’educació infantil i primària. La Trobada de Cant Coral de les escoles del Baix Llobregat-Anoia estava prevista per al dia 3 de maig de 2007 al Teatre de La Passió, d’Olesa de Montserrat.

Sessió de l’11 de juliol de 2007. Es comenten els temes següents:

Preinscripció: Un total de 141.569 alumnes han participat al procés de preinscripció per al curs 2007-2008, xifra que suposa un increment de 6.100 respecte del procés del curs passat, on hi va haver 135.407 preinscrits.

Es comenta que en general el gruix més important de les preinscripcions corresponen a P3, amb 10.029 sol·licituds al Baix Llobregat on 88,6% d’aquestes han estat admeses en primera opció.

Cal sempre tenir en compte que el 100% de l’alumnat de Catalunya ha tingut garantida una plaça escolar en qualsevol curs del sistema educatiu, ja sigui en centres públics o en centres privats concertats.

Programa per a la reutilització de llibres de text: S’informa que en aquest darrer curs han participat uns 235.000 alumnes de 902 centres de tot Catalunya.

A partir del curs vinent, 2007-2008, i amb la implantació dels nous currículums derivats del desplegament de la LOE, el Departament d’Educació aposta per la generalització del Programa cooperatiu de reutilització de llibres de text i material didàctic complementari.

Per donar coherència al Programa cooperatiu de reutilització de llibres de text i material didàctic complementari i per complir l’objectiu de copagament a gran part de l’alumnat, el Departament d’Educació ha acordat amb el Ministerio de Educación y Ciencia assumir en la seva totalitat la gestió del programa de beques per a l’adquisició de llibres de text i, per tant, a partir del curs vinent, publicarà la corresponent convocatòria per a aquest concepte.

Acord sindical: S’informa que el Departament d’Educació i les organitzacions sindicals presents a la mesa de personal no universitari han signat un acord sobre el personal interí docent que preveu la convocatòria de 19.569 places fins al 2011 per donar compliment a la disposició transitòria 17.1 de la LOE en

el sentit de reduir el percentatge de professors interins. Aquesta planificació ha de disminuir la xifra de docents interins del 23,9% actual al 8% el 2011.

Centres que inicien activitat curs 2007-2008:

Centre	Localitat
SES Cervelló	Cervello
CEIP Collbató	Collbató
IES Olesa de Montserrat	Olesa de Montserrat
CEIP Torrelles	Torrelles de Llobregat

Centres que inicien sisena hora curs 2007-2008:

Centre	Localitat
CEIP Marquès de la Pobla	Capellades
CEIP Josep Guinovart	Castelldefels
CEIP Santa Maria de Cervelló	Cervelló
CEIP Font del Roure	Masquefa
CEIP El Turó	Masquefa
CEIP La Sínia	Molins de Rei
CEIP Can Salvi	Sant Andreu de la Barca
CEIP Vinya del Sastret	Sant Esteve Sesrovires
CEIP La Roureda	Sant Esteve Sesrovires
CEIP Colònia Güell	Santa Coloma de Cervelló
CEIP Montpedrós	Santa Coloma de Cervelló
CEIP Torrelles	Torrelles de Llobregat
CEIP Sant Martí	Torrelles de Llobregat
CEIP Miquel Martí i Pol	Viladecans

Centres que ajornen sisena hora:

Centre	Localitat
CEIP Olesa	Olesa de Montserrat
CEIP Nadal	Sant Feliu de Llobregat
CEIP Miquel Martí i Pol	Sant Feliu de Llobregat
CEIP Pla de les Vinyes	Santa Coloma de Cervelló

S'informa de la publicació de l'Ordre EDU/223/, de 27 de juny, per la qual s'aproven les bases reguladores per a l'atorgament d'ajuts als ajuntaments titulars de llars d'infants, per a l'escolarització de nens i nenes de 0 a 3 anys que es trobin en situacions socioeconòmiques desfavorides, i s'obre la convocatòria pública per al curs 2007/2008.

Relació d'ajuntaments amb Oficina Municipal d'escolarització:

– Capellades, Gavà, Igualada, Martorell, el Prat de Llobregat, Sant Andreu de la Barca, Sant Boi de Llobregat, Sant Feliu de Llobregat, Sant Vicenç dels Horts, Viladecans i Vilanova del Camí.

Concurs d'oratoría. Centres del Baix Llobregat-Anoia que han estat premiats:

- IES de Sales. Viladecans. Finalista. Batxillerat
- IES de Sales. Viladecans. Finalista. ESO
- IES J. Salvador i Pedrol. Sant Joan Despí. Finalista. Batxillerat

Projectes d'innovació educativa. S'han presentat 57 projectes que corresponen a 45 centres, dels quals 17 són CEIP, 22 IES, 1CFA i 5 centres concertats. Se n'han seleccionat 56.

Projectes Pla experimental de llengües estrangeres. S'han presentat 35 projectes. S'han seleccionat 29 centres: 24 CEIP i 5 IES.

Projectes Puntedu. S'han presentat 74 projectes. S'han seleccionat 25 centres: 18 PRI i 7 SEC.

Convocatòria pública per a l'autorització de *plans estratègics* d'autonomia de centres docents públics per al període 2007-2011. DOGC núm. 4900 de 08.06.2007. Termini el 30 de juny de 2007.

- *Incrementos als Serveis Educatius:* 6 EAP, 3 CRP, 2 LIC, 2 CREDA
- *USEE:* 7 pública, 2 privada concertada
- *Aula d'acollida:* 16 dotacions 9 IES, 7 CEIP

Temes relacionats amb el Servei de Personal:

– Resolució EDC/3462/2006, de 24 d'octubre (DOGC 4755 de 7 de novembre de 2006) per la qual s'anuncia la convocatòria de concurs de trasllats adreçada al personal funcionari i en pràctiques del cos de mestres per tal de proveir llocs de treball vacants en centres públics d'educació infantil i primària i als dos primers cursos de l'ESO en centres d'educació secundària i centres de formació de persones adultes.

- Resolució EDU/3571/2006, de 26 d'octubre (DOGC 4760 de 14 de no-

vembre de 2006) per la qual s'anuncia la convocatòria de concurs de trasllats per proveir llocs de treball vacants a la Inspecció d'Educació, els centres públics d'ensenyament secundari, les escoles oficials d'idiomes, les escoles d'art i superior de disseny i els centres de formació de persones adultes.

— Resolució EDC/1435/2007 (DOGC 4885, de 17 de maig de 2007), per la qual es dicten les instruccions sobre les adjudicacions de destinacions provisionals al personal funcionari i interí dels cossos docents en centres d'educació infantil i primària, i d'ensenyaments secundaris i de formació de persones adultes, serveis educatius i altres llocs amb efectes d'1 de setembre de 2007 i sobre desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles dels centres docents públics.

— Resolució EDU/1785/2007, de 18 de juny, (DOGC 4907, de 19 de juny de 2007), per la qual s'anuncia la convocatòria de concurs públic per formar part de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent en centres públics no universitaris dependents del Departament d'Educació.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

Sra. Carme Arnau i Planella (directora dels Serveis Territorials fins desembre de 2006)

Sr. Jaume Graells i Vegin (director dels Serveis Territorials a partir gener de 2007)

Representant de l'Administració educativa

Sra. Montserrat Fenés Galceran (directora adjunta dels Serveis Territorials)

Sr. Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Sr. Ramon Masriera Turró (inspector en Cap)

Sra. Olga Adroher Boter (cap de la Secció de Programes i Serveis Educatius)

Sra. Mariona Solé Bausà (cap de la Secció de Gestió de Centres)

Sr. Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal)

Representants del professorat

Sra. Josefina Castelltort Amorós (Secretariat d'escoles rurals)

Sra. Rosa Felip Coll (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Sr. Jordi i González Ramírez (Moviments de Renovació Pedagògica)

Sr. Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Representants dels pares i mares d'alumnes

Sra. Milagros Jonte Vazquez (FAPAC)

Sr. Josep Marques Rossell (FAPAES)

Sr. Josep Tuloch Casases (FACPA)

Representants del personal d'administració i serveis

Sr. Antoni Franco Monroy (CCOO)
Sr. Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Representants d'organitzacions sindicals

Sr. Antoni Mora Núñez (CCOO)
Sra. Hermelina Rodríguez González (CATAC-STEs)
Sr. Joan Escalona Ruiz (UGT)
Sr. Pedro Silvette Sabaté (USO)

Representants d'organitzacions empresarials

Sra. M. Josefa Alcaina Garcia (Confederació d'Empresaris del Baix Llobregat)
Sr. Juan José Romo Sánchez (Associació Empresaris Baix Llobregat-Anoia)
Sr. Pedro Engel i Masoliver (PIMEC)

Representants dels municipis

Sr. Carles Majoral i Carrobé (FCM)
Sra. Costi Rubio i Garcia (FCM)
Sra. Glòria Matas Montymany (FCM)
Sra. Margarida Farreras i Pachades (FCM)

Representants dels centres docents privats

Sr. Tomàs Cabello Díez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)
Sr. Miquel Alberdi i Esnaola (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Sr. Jacint Bassó Parent (Agrupació Escolar Catalana)

Representants dels centres docents públics

Sr. Alfred Paredes Poy (representant centres de primària)
Sr. Juan José García Muñoz (representant centres de secundària)

Secretaria

Sra. Núria Bru Mengual

Consell Escolar Territorial de Girona

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2006-2007 s'han produït els següents relleus en el Consell Escolar Territorial de Girona:

President:

– El Sr. Andreu Otero ha substituït el Sr. Joaquim Bosch.

Sector d'Administració educativa:

– La Sra. Marta Carlos ha substituït la Sra. Marina Padrós.

Sector de Municipis:

– La Sra. Lluïsa Faxedas en representació de la Federació de Municipis de Catalunya.

– El Sr. Joan Viñas ha substituït la Sra. Eva Moreno.

Ressenya d'activitats

Les sessions de treball que s'han celebrat en el marc del CETG són les que següents:

Dues sessions plenàries:

– 16 d'octubre de 2006 (22,22% d'assistència)

– 20 de març de 2007 (26,31% d'assistència)

Dues sessions de la Comissió Permanent:

– 3 d'octubre de 2006 (50,00% d'assistència)

– 13 de març de 2007 (55,55% d'assistència)

Descripció de les activitats

La informació que s'ha traspassat i comentat a les sessions del Ple ha estat bàsicament la següent:

– Informacions d'inici de curs 2006-07.

– Dades d'escolarització de l'alumnat a Girona. Comparació amb la resta de Catalunya. Procés de preinscripció del curs 2006-07.

– Plantilla de professorat.

– Pla de construccions escolars. Nous centres en funcionament al curs 2006-2007.

– Programes d'innovació educativa.

– Plans educatius d'entorn.

– Programa de reutilització de llibres de text.

– Informació sobre formació professional: nous cicles formatius, Saló de la FP, mesures de flexibilització, la FP lliure, estades a les empreses per a professorat, programes de qualitat i millora i centres integrals de FP.

– Recursos per a l'atenció a la diversitat (UEC, aules obertes, i aules d'acollida).

– Pla de Formació de Zona 2006-07.

La Comissió Permanent ha preparat l'ordre del dia dels corresponents plens, i ha estat espai d'un debat inicial en relació als temes de fons de la sessió

plenària que ha servit de previsió del que podien ser les línies d'opinió que es recollissin.

Composició del Consell per sectors

President

Sr. Andreu Otero (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Sra. M. Àngels Plana (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Sr. Joan Juventench (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Sr. Joaquim Genover (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pendent de designació d'un representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes.

Pares d'alumnes

Sra. Imma Fuyà (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Sr. Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Sra. Laura Cànovas (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Sra. Eva Tarrés (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

Organitzacions sindicals

Sr. Jordi Casas (Comissió Obrera Nacional de Catalunya comarques gironines)

Sra. Roser Font (Unió General de Treballadors)

Alumnes

Pendents de designació de quatre representants.

Administració i serveis

Sra. Júlia Colomer (Junta de Personal dels Serveis Territorials de la Generalitat)

Pendent designació d'un representant del Comitè Intercentres del Departament d'Educació.

Administració educativa

Sr. Josep M. Farrés (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Sra. Marta Carlos (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Sr. Josep Xirgu (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Sra. Miquela Obrador (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Centres públics

Sr. Jaume Riuró (Junta Territorial de Directors de Primària de Girona)
Sr. Joaquim Ruhí (Junta Territorial de Directors de Secundària de Girona)

Centres privats

Sr. Joan Casals (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)
Sra. M. Dolors Bassols (Associació Professional de Serveis Educatius)

Organitzacions empresarials

Sr. Alexandre Juanola (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Sr. David Hugas (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Sr. Josep Delgado (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)
Sr. Jaume Fàbrega (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis

Sra. Lluïsa Faxedas (Federació de Municipis de Catalunya)
Sr. Joan Olóriz (Federació de Municipis de Catalunya)
Sra. Pilar Sancho (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sra. Rosa M. Santeugini (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sr. Joan Viñas (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Secretària

Sra. Miquela Obrador

Composició de la Comissió Permanent

President

Sr. Andreu Otero, director dels Serveis Territorials

Vocals

Sr. Josep Xirgu
Sra. Imma Fuyà
Sr. Joan Oloriz
Sr. Joaquim Ruhí
Sr. Jordi Casas
Sr. Joan Casals
Sr. Josep Delgado

Secretària

Sra. Miquela Obrador

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2006-2007, s'han produït els canvis següents:

- En la sessió del dia 4 de juny del 2007, s'incorpora al Consell Escolar Territorial el senyor Antoni Llevot Lloret, director dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida, com a president del Consell Escolar Territorial, havent cessat en el càrrec de director dels Serveis Territorials, el senyor Lorenzo Ramírez.
- En aquesta mateixa sessió es va presentar el Sr. Pere Manzanares com a representant del sindicat de CCOO en lloc de la Sra. Cristina Carbonell.
- El Sr. Raül Manzano com a representant del Moviment de Renovació Pedagògica de Lleida en lloc del Sr. Xavier Ara.
- En la sessió del dia 25 de juny s'incorpora al Consell Escolar Territorial el Sr. Jesús Castillo com a regidor d'Educació de l'Ajuntament de Lleida.

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial de Lleida es va reunir en dues convocatòries de sessió ordinària 9 d'octubre de 2006, 4 de juny de 2007, i una sessió extraordinària el 25 de juny de 2007.

En la sessió del 9 d'octubre de 2006 es van tractar els temes següents:

- Memòria del Consell Escolar Territorial del curs 2005-2006.
- Informacions i dades sobre l'inici de curs.
- Modificacions en el Reglament de Règim Intern en relació al Decret 279/2006, de 4 de juliol sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670).

En la reunió del CET de Lleida del dia 4 de juny de 2007 es van tractar els temes tot seguit relacionats:

- Informe sobre la preinscripció a centres públics i concerts d'educació infantil, primària, ESO, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà, del curs 2007-2006.

- Novetats de l'oferta educativa per al curs 2007-2008.
- Calendari escolar.
- Aplicació de la LOE per al curs 2007-2008.
- Informe sobre l'aplicació de la 6a hora. Previsions.
- Pla de connectivitat de centres docents (HEURA).
- Informació sobre programames d'innovació.
- Proposta Premis Catalunya Educació 2007.

En la sessió extraordinària del 25 de juny de 2007 es va tractar sobre els Premis Catalunya Educació i es va acordar per unanimitat proposar:

- Premi Marta Mata: mestres, professores o professors:
- Sra. M. Rosa Campà Bonet
 - Sr. Joan Lluís Tous

Centres educatius que imparteixen ensenyament de règim general o especial que han dut a terme experiències reeixides d'innovació pedagògica:

- IES Escola del Treball. Centre que aquest any 2007 ha celebrat el seu 75è aniversari.

Composició

President

Sr. Antoni Llevot Lloret (director dels Serveis Territorials d'Educació)

Administració educativa

- Sr. Amadeu-Pere Huguet (secretari dels Serveis Territorials)
- Sr. Andreu Rivadulla (inspector en cap)
- Sr. Josep M. Vera (inspector en cap adjunt)
- Sra. Anna Franco (cap de la Secció de Centres)

Centres privats

- Sr. Armand Sanjuan (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament Privat)
- Sr. Llorenç Claramunt (representant Escola Cristiana)

Centres públics

- Sr. Jordi Serra (representant de centres públics d'educació secundària)
- Sr. Lluís Miquel (representant de centres públics d'educació primària)

Municipis del territori

- Sr. Domènec París (alcalde de l'Ajuntament d'Artesa de Segre)
- Sr. Jordi Riart (alcalde de l'Ajuntament de Solsona)
- Sr. Josep Riera Canyelles (alcalde de l'Ajuntament de Verdú)

Sr. Antoni Bosch (alcalde de l'Ajuntament de Mollerussa)
Sr. Jesús Castillo (regidor d'Ensenyament de l'Ajuntament de Lleida)

Organitzacions empresarials

Sr. Jaume Pastó (Confederació d'Organització Empresarials de Lleida)
Sr. Jordi Marimon (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida)
Sr. Miquel Bernal (Federació Provincial d'Empresaris de Comerç)
Sr. Ramon Suñé (Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida)

Organitzacions sindicals

Sra. Elena Relancio (USTEC-STEs)
Sr. Albert Vancells (USOC)
Sr. Pere Manzanares (CCOO)
Sr. Epifani Agueda (UGT)

Pares d'alumnes

Sr. Carles Pedra (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares d'Alumnes)
Sra. Mercè Batlle (Federació d'Associació de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
Sra. Paquita Hernández (FAPAES)
Sr. Albert Massagué (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

Sra. Rosa Peralta (UGT)
Sra. M. Angeles Gutiérrez (CCOO)

Professorat

Sr. Xavier Gastón (Associació de Professors de les Escoles Cristianes)
Sr. Raül Mazano (Federació de Moviments Renovació Pedagògica)
Sra. M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)
Sr. Miquel Àngel Mingote (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Secretària

Sra. Montse Vilella

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona , durant el curs 2006-2007, ha estat convocat dues vegades en sessió ordinària del Ple.

En el decurs de les convocatòries s'han tractat els temes que es ressenyen en els punts següents.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2006-2007 s'han produït els canvis següents:

Al Ple del 4 d'octubre de 2006, s'incorporen com a membres del CET:

- El senyor Baptista Capell Solsona, secretari dels Serveis Territorials, per Administració Educativa, en substitució del senyor Sebastià Mateo i Alaix, per òbit.
- El senyor Jesús Aubia Boada, designat representant de la Federació de Municipis de Catalunya, en substitució de la senyora Lúdia Garzón.
- La senyora Pilar Moreno Rodriguez, designada per la Unió General de Treballadors (UGT), en substitució del senyor Antonio López López.
- El senyor Félix González Martínez de Iturrate, membre designat per la Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona, en substitució del senyor Lluís Bonancia Gandia.

Al Ple del 6 de juny de 2007, s'incorporen com a membres del CET:

- El senyor Josep M. Figuerola Ferrer, designat representant per l'UGT-FSP, en substitució del senyor Enrique Alba Fernández.
- El senyor Eduard Isidro San Martín, designat representant per l'Associació Catalana de Municipis, en substitució de la senyora Marifé Merchan i Bordallo.
- El senyor Ramon Setó Vallverdú, designat membre del CET a proposta de la Junta de directors de centres d'ensenyament públics de secundària, com a representant dels centres docents públics de secundària, en substitució del senyor Rafael Muñoz Melgar.
- El senyor Rafael Escolà i Colomé, designat representant pels Serveis Educatius de Catalunya, en substitució del senyor César Egido.

Resten per designar representants dels organismes següents:

- Federació Diocesana d'APA d'Escoles Cristianes (FDAPA)
- Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya (APECC)
- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Sindicat de CCOO-PAS

Després de les reiterades peticions de designació de representants i de no haver obtingut cap resposta, en el Ple del 4 d'octubre de 2006, s'aprovà per unanimitat no fer cap més acció per a la resta de mandat.

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2006-2007 el Consell Escolar Territorial de Tarragona s'ha convocat dues vegades en sessió ordinària del Ple i s'ha reunit d'acord amb el calendari següent: 4 d'octubre de 2006 i 6 de juny de 2007.

En les dues sessions convocades s'han tractat els següents temes:

- Inici del curs 2006-2007.
- Informació de la Inspecció.
- Previsions de construccions escolars.
- Informació Coordinació de Formació Professional i Formació Persones Adultes.
- Informació relativa a temes de la Direcció general d'Ordenació i Innovació Educativa i els Serveis Educatius.
- Pla de millora de la qualitat dels centres educatius.
- Planificació i escolarització.
- Jornada de Reflexió del Consell Escolar de Catalunya. Participació i consells escolars: Experiència i futur.
- Proposta de modificació de l'art. 18, punt 2 del Reglament de Règim Intern del CET.
- Mediació Escolar.
- Premis Catalunya Educació 2007. Proposta de presentar a l'IES Santa Creu de Calafell, de Calafell.
- Proposta de Comissió Permanent.

Totes les sessions plenàries del CET han estat força participatives.

El president del CETT comenta que l'inici de curs ha estat complex, però que el resultat ha estat satisfactori. Esmenta l'esforç en inversions feta pel Departament d'Educació en els últims tres anys i comenta la construcció de centres nous, on hi havia aules prefabricades; el fort increment d'alumnat i nous grups d'escolarització a la demarcació i també, l'increment de professorat, per la implantació de la sisena hora, fita recollida en el PNE. Exposa algunes dificultats afegides, per les fortes pluges caigudes el dia d'inici de curs, que feren perillar l'obertura d'alguns centres, i la manca de professionals per cobrir les mitges jornades i substitucions. Destaca les mesures preses pel Departament d'Educació per pal·liar la situació, signant acords amb les organitzacions sindicals. També destaca la tasca de la Inspecció amb els centres docents per arribar a la possible compactació de mitges jornades i així poder ofertar places a temps complet.

Aquests temes motivaren la intervenció dels representants del CET, en especial els del Secretariat de l'Escola Rural, de FAPAES, d'UGT, de CCOO, i de la FAPAC.

Pel que fa el punt, *Informació de la Inspecció*, l'inspector en Cap, informà al CET, de la incorporació de cinc inspectors més a la Inspecció, essent la plantilla actual de 21 inspectors/res. Exposà les prioritats del Departament d'Educació i les línies estratègiques de la Inspecció en general.

Respecte a les prioritats del Departament d'Educació a les quals la Inspecció dóna suport als centres per a la seva aplicació i desenvolupament, assenyalà:

- L'aplicació de la sisena hora als centres de les localitats de més 10.000 habitants.
- Els projectes de millora qualitativa als centres i la millora d'escolarització.
- L'ús de la llengua.
- L'escolarització integradora.
- L'impuls de les llengües estrangeres.
- La integració de les TIC i els Programes d'Innovació.
- La coordinació dels centres de primària i secundària.

Respecte a les línies estratègiques de la Inspecció, en destacà quatre: l'avaluació, la supervisió, la coordinació-treball en xarxa i el suport a la garantia dels drets i deures.

Pel que fa a l'avaluació destacà la incidència de la Inspecció en l'avaluació de la funció directiva; l'avaluació de la funció docent i la participació en els processos de selecció del professorat.

Quant a la supervisió, assenyalà les diverses actuacions i programes dels centres, tant dels públics com dels privats concertats; l'inici i l'acabament dels cursos escolars; la supervisió de les competències bàsiques; dels Programes d'Innovació Educativa; de l'Orator i del Pla Experimental de llengües estrangeres; de les aules d'acollida i de les USEE. També de l'acompanyament de l'aplicació de la sisena hora; la supervisió de la documentació respecte els usos lingüístics, i la coordinació de les escoles d'adults, entre altres.

Pel que fa a la coordinació-treball en xarxa, informà sobre la coordinació en la xarxa dels centres; en la xarxa de l'entorn i en la coordinació de la xarxa sistèmica, i explicà cadascuna de les accions que coordinen els inspectors.

En l'apartat de suport a la garantia de drets i deures, assenyalà la tasca d'atenció que es dóna al ciutadà i a les reclamacions, tant a les seues comarcals, com a la Inspecció, i el suport a la mediació escolar per prevenir casos de maltractaments en els centres.

Especial interès suscità el tema de les contractacions escolars i la nova ubicació de l'Escola Oficial d'Idiomes.

S'informà de les construccions finalitzades i que han entrat en funcionament, i les previstes que acabin l'abril de 2007. També es fa esment a les que estan aturades per haver-se trobat restes arqueològiques, i que afecten al CEIP l'Enxaneta, el CEIP Eugeni d'Ors, de Valls, i el CEIP de Puigpelat, respectivament.

Sobre l'EOI, s'informà que des del 30 de maig de 2006 l'edifici de la *Chartreuse* és del Departament d'Educació. Tanmateix, s'indicà que està catalogat per Patrimoni i que s'està a l'espera del permís de l'Ajuntament per iniciar les obres.

Pel que fa a la formació professional i formació de persones adultes, s'informà de les diverses modalitats de formació: reglada i no reglada i de la distribució per centres i per comarques. Del nombre de cicles formatius de l'àmbit dels ST (183) i de les especialitats (84), que s'imparteixen. També, de la importància dels cursos ocupacionals i del Programa de garantia social, com a ofertes ben valorades pels alumnes que volen ampliar coneixements.

Respecte la formació d'adults, s'informà de la població a qui es dirigeix; els centres de l'àmbit territorial i dels ensenyaments que s'imparteixen. I s'esmenta la importància que té per al Departament aquesta formació, adreçada, principalment, a la població activa major de 18 anys que no van poder estudiar en el seu moment, a la població nouvinguda i a aquelles persones que volen accedir a estudis superiors.

Dins del punt *Informació de la Direcció general d'Ordenació i Innovació i els Serveis Educatius*, s'informà de les funcions de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent i de la seva estructura. També de l'increment de places als Serveis Educatius (EAP, CRP, CREDAT, CdA, ELIC) i del trasllat dels del Tarragonès i de l'Alt Camp. Així mateix, de l'increment de places de Tècnics d'Educació Infantil (TEI) i a les USEE. També s'informà de l'increment de línies de transport escolar i de l'increment de beques de menjador escolar, gestionats en col·laboració amb els Consells Comarcals.

Pel que fa a les activitats de formació del curs 2006-07 es destacaren les ofertes dins el Pla de Formació de Zona i les organitzades per la Subdirecció General de Formació Permanent; dels cursos adreçats a interins; als directores que accedeixen a la funció directiva; i als professionals de les Aules de Ciències. També s'informà del nombre de projectes d'Innovació Educativa concedits a l'àmbit de la demarcació territorial; dels Projectes Comenius. També cal destacar la *V Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària*, realitzada a Tarragona amb la participació de 12 corals i 366 alumnes.

Com a novetat es destacaren els cursos d'anglès instrumental, intensius i extensius, impartits per l'EOI, i destinats als docents, amb l'objectiu de millorar el nivell lingüístic del professorat no especialista dels centres docents.

Respecte a les activitats proposades per al curs 2007-08 a través del PFZ, s'informà de l'aprovació d'un total de 372 activitats. També dels projectes d'Innovació presentats a la convocatòria de 2007, amb un total de 53 projectes d'innovació, 19 projectes al Pla de Millora de Llengües Estrangeres i 59 projectes de biblioteques "puntedu"; de l'oferta de centres pel Pràcticum 2007/08; dels projectes europeus, dins dels programes d'aprenentatge permanent (PAP). Igualment, de la incidència del programa "Material escolar per a tothom"; i dels plans educatius d'entorn, indicant les localitats que abarca, la quantia econòmica i els recursos humans.

Respecte al Pla de millora de la qualitat dels centres educatius, es feu referència a la Conferència de Lisboa, respecte a les dades sobre l'Educació a Espanya i a Catalunya. S'informà que el Departament d'Educació amb la implantació del Pla de millora de la qualitat dels centres educatius pretén potenciar una educació de qualitat. S'explica el procés i els eixos principals necessaris per a la seva aplicació.

Pel que fa a l'apartat de planificació i escolarització, es presentà l'evolució gràfica de la planificació escolar de la darrera dècada, tot destacant-ne les tendències i les comarques que han experimentat més creixement, entre elles, la del Baix Penedès, que triplica la seva escolarització; la del Tarragonès i la del Baix Camp. Respecte a les comarques de la Conca de Barberà i de l'Alt Camp, hom diu que, tot i presentar una evolució irregular, el creixement és positiu els darrers anys. S'indica que l'única comarca que ha experimentat un lleuger descens d'escolarització és la del Priorat. Les conseqüències d'aquesta evolució positiva són: increment del nombre d'alumnat; creació de nous centres; i fort creixement en obres. Per nivells educatius es destaca un increment global del 34% a infantil i primària. Respecte a l'ESO, la pujada demogràfica ha estat més moderada.

També s'informà sobre les plantilles, comentant els criteris i les novetats respecte els cursos anteriors. S'assenyalà la reducció d'hores lectives a primària; l'increment de professorat, segons el nombre de línies, i l'aplicació de la sisena hora a localitats de més de 5.000 habitants. També es fa referència a l'increment de plantilles a secundària, pel canvi de currículum; a la reducció del nombre d'hores lectives per càrrecs directius i a la reducció de l'horari lectiu al professorat major de 57 anys.

Aquests temes generaren algunes preguntes dels membres del CET, sobretot referides al calendari d'aplicació de la sisena hora en els centres docents de zones rurals.

Un dels temes que generà especial interès fou la Jornada de Reflexió del Consell Escolar de Catalunya *Participació i consells escolars. Experiència i futur*. El president del CET i, allora, ponent de la taula rodona: *Els consells escolars territorials*, informà del desenvolupament de la Jornada, i dels temes tractats, destacant-ne els punts forts i els punts febles i la valoració dels CET. Comentà que globalment la valoració de la funció dels CET és positiva, però que es veia la necessitat de reconduir-la per donar-los una major operativitat. S'afegeix, que els CET estan establerts en la LOE i que l'acció va enfocada perquè els CET siguin un òrgan consultiu i participatiu.

L'altre tema fou la proposta de modificació de l'art. 18, punt 2 del Reglament de Règim Intern del CET, pel que fa al temps, d'una hora, entre la primera i segona convocatòria, considerat excessiu. Davant la complexitat del procediment a seguir per a la seva modificació, s'acordà, per unanimitat, no fer cap acció, de moment.

També despertà interès entre les membres del CET el tema, *Mediació Familiar*, presentat pels representants del Centre de Mediació Familiar de Catalunya a Tarragona. Aquests informaren del funcionament de la institució i els objectius que es persegueixen, com els de fomentar i difondre la mediació en l'àmbit familiar, entre altres. Assenyalaren, que la mediació familiar és un recurs al servei del ciutadà per afavorir una gestió constructiva del conflicte i un mètode pacífic per resoldre conflictes i en què un tercer, la persona mediadora, ajuda les parts a cercar la millor solució per a tots. I demanaren la col·laboració de tots els organismes.

Cal destacar la proposta de presentar a la convocatòria dels *Premis Catalunya Educació 2007*, l'IES Camí de Mar, de Calafell, per l'excel·lent tasca pedagògica i de cohesió social que està duent a terme al municipi. El president exposà que és un centre que s'ha acollit als plans d'autonomia i que en poc temps ha experimentat una important projecció exterior, de millora de la seva imatge externa i de plena satisfacció dels usuaris: alumnat, famílies, professorat, PAS, etc. Es diu que ha aconseguit, per la important tasca pedagògica que desenvolupa, una millora dels rendiments educatius; que l'enorme esforç realitzat per tota la comunitat educativa ha aconseguit capgirar la situació del centre envers el seu entorn, i que això és motiu suficient per justificar la seva presentació als premis. Manifesta que és bo que la societat valori el treball dels IES en circumstàncies sempre difícils. A continuació, posà a consideració dels membres del CET el suport a la proposta. El Consell Escolar Territorial es pronuncià favorablement i la proposta s'aprovà per unanimitat.

En el Ple del 6 de juny, es presentà la proposta de constitució de la Comissió Permanent d'acord amb l'art. 10 del Reglament del CET de Tarragona. Per sectors, la composició de representants, aprovada per unanimitat, és la següent:

- Professorat: Sra. Maria Gual Figuerola
- Pares d'alumnes: Sr. Manuel Rico Gago
- Personal d'administració i serveis: Sr. Josep M. Figuerola Ferrer
- Organitzacions sindicals: Sr. Josep Anton Roselló Guarro
- Organitzacions empresarials: Sr. Carles Díaz de Argandoña Pàmies
- Administració educativa: Sr. Baptista Capell Solsona
- Municipis del territori: Sr. Eudald Salvat Mestre
- Centres docent públics: Sr. Pere Gatell Artigas
- Centres docents privats: Sr. Rafael Escolà Colomé

No tenen representació a la Comissió Permanent, per no haver nomenat representant al CET, pel sector d'alumnes, els organismes següents:

- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Bloc Estudiants Nacionalistes (BEN)

Respecte als temes tractats, es va lliurar als presents diversa documentació informativa:

- Documentació sobre les prioritats del Departament i les línies estratègiques de la Inspecció.
- Informació referent a construccions escolars i centres de nova creació.
- Documentació de la Comissió de Formació Professional sobre l'oferta de Formació Professional 2006-2007. Relació dels cicles formatius, per famílies professionals, grau, hores i nombre de cicles; Programes de Garantia Social; Plans de Transició del Treball; Cases d'Oficis.
- Relació de les activitats ofertades a través dels diferents programes i institucions: (PFZ) Activitats Interzonals/SGFPRP/ curs 2006-2007, i de les activitats proposades per al curs 2007-2008.
- Informació dels Projectes d'Innovació Educativa seleccionats. Convocatòria 2006.
- Informació del nombre Projectes d'Innovació Educativa presentats. Convocatòria 2007.
- Tríptic informatiu sobre "Mediació i Família", lliurat pel Centre de mediació Familiar de Catalunya.
- Convocatòria *Premis Catalunya Educació 2007*.

Participació per sectors en les activitats del CET. Curs 2006-2007 (en les dues sessions)

- Representants del professorat: 37,5%
- Representants dels pares d'alumnes: 50%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 25%
- Representants d'organitzacions sindicals: 75%
- Representants d'organitzacions empresarials: 33,33%

- Representants Administració educativa: 90%
- Representants municipis del territori: 10%
- Representants dels centres docents públics: 50%
- Representants dels centres docents privats: 50%

Composició del Consell per sectors

President

Sr. Zacarias Henar i Moros (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Sra. Josepa Ferreté i Solé (Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica)

Sra. Maria Gual Figuerola (Secretariat Escola Rural)

Associació de professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Sra. Cristina Salagaray Lunes (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares d'alumnes

Sr. Josep M. Mañé Mateu (Federació d'APA d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Sr. Manuel Rico Gago (Federació d'APA de Catalunya)

Federació Diocesana d'APA (pendent de designar representant)

Sr. Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (no han designat representants)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (no han designat representant)

Personal d'administració i serveis

Sr. Josep M. Figuerola Ferrer (Sindicat FSP-UGT-PAS)

Sindicat CCOO-PAS (no han designat representant)

Organitzacions sindicals

Sr. Xavier Caixal Baldrich (Confederació General del Treball)

Sr. Anton Roselló Guarro (Comissions Obreres)

Sra. Pilar Moreno Rodriguez (Unió General de Treballadors)

Sr. Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Organitzacions empresarials

Sr. Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)

Sr. Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la província de Tarragona)

Sr. Carlos Díaz de Argandoña Pàmies (Confederació Empresarial de la província de Tarragona)

Administració educativa

Sr. Baptista Capell Solsona (secretari dels Serveis Territorials)

Sr. Jesús González González (inspector en cap)

Sra. M. Teresa Piquer i Biarnés (inspectora en cap adjunta)

Sr. Vicenç Abellan i Armelles (adjunt al director en matèria d'educació)

Municipis del territori

Sr. Eduard Isidro San Martín (Associació Catalana de Municipis)

Sr. Eudald Salvat Mestre (Associació Catalana de Municipis)

Sr. Joan Montragull i Rafí (Associació Catalana de Municipis)

Sra. Helena Arribas Esteve (Federació Catalana de Municipis)

Sr. Jesús Aubia Boada (Federació Catalana de Municipis)

Centres docents públics

Sr. Ramon Setó Vallverdú (Centres Docents Públics d'Educació Secundària)

Sr. Pere Gatell Artigas (Centres Docents Públics d'Educació Primària)

Centres docents privats

Sr. Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)

Sr. Rafael Escolà Colomé (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretària

Sra. Maria Recasens i Rovira

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials. Durant el curs 2006-07, el Ple va ser convocat una vegada en sessió ordinària.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2006-07 es van produir els canvis següents:

- La Sra. Glòria Barón Fernández, representant de l'organització sindical CCOO, va substituir el Sr. Jordi Pintos Taroncher.
- La Sra. Rosalia Mercadé Orriols, secretària dels Serveis Territorials, va substituir el Sr. Baptista Capell Solsona.
- El Sr. Joan Carles Lleixà Caballé, representant de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques, va substituir el Sr. Joaquim Martí.
- La Sra. M. Àngels Rojas Castaño, directora adjunta dels serveis territorials, entra a formar part del consell escolar territorial.

Resten per designar representants, tot i que se'ls ha convocat a les reunions i reclamat diverses vegades, els organismes i institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN).
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC).
- Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial.

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre es va reunir en sessió plenària ordinària el 18 d'abril de 2007.

Es van tractar els temes següents:

- Recursos dels centres per al curs 2007-2008 (els plans de millora, les aules d'acollida, les USEE, els plans d'entorn, etc.).
- Selecció de directors/res.
- Oposicions.
- Balanç implantació de la sisena hora.
- Grups ensenyaments obligatoris 2007-2008.
- Nous cicles formatius 2007-2008.
- Reorganització de l'estructura del Departament d'Educació.
- Previsió d'obres.
- Informes de Presidència.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Participació per sectors en les activitats del CET:

- Representants del professorat: 50%
- Representants dels pares d'alumnes: 66'67%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 0%
- Representants d'organitzacions sindicals: 100%

- Representants d'organitzacions empresarials: 25%
- Representants de l'Administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 20%
- Representants dels centres docents públics: 50%
- Representants dels centres docents privats: 0%

Composició del Consell per sectors

Presidenta

Sra. Josefa Beltran i Bertomeu (directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Sra. Neus Cortiella i Prats (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)

Sra. Consol Sagrera (Moviments de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)

Sra. Lucrecia Bladé Chorto (APECC)

Sra. M. Rosa Bailach Bonet (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Pares d'alumnes

Sra. Carme Bladé Callau (FAPAES)

Sr. Josep M. Carbó Sanchís (FAPAC)

Sra. Dolors Monllaó Bellobí (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

Alumnes

El BEN i l'AJEC no han designat representants.

Personal d'administració i serveis

Sra. Àngels Pablo Calvet (UGT)

Organitzacions sindicals

Sra. Pilar Monclús Mora (USOC)

Sra. Glòria Barón Fernández (CCOO)

Sr. José Carlos Pobes Condón (USTEC-STE)

Sr. Xavier Curto Fornós (USOC)

Sra. M. Cinta Forés Calvet (UGT)

Organitzacions empresarials

Sr. Francesc Minguell Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa)

Sra. Carme Canalda Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa)

Sr. Joan Josep Royo Cabanes (Col·lectiu Empresaris del Moble de La Sénia)

Sr. Antonio Muñoz Sánchez (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Sra. M. Àngels Rojas Castaño (directora adjunta)
Sra. Rosalia Mercadé Orriols (secretària dels serveis territorials)
Sr. Valero Camps Bigorra (inspector en cap)
Sra. Immaculada Obiol Baubí (inspectora en cap adjunt)
Sra. Núria Estrada Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Municipis del territori

Sra. Isabel Ferré Roca (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sr. Antoni Martí López (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sr. Joan Carles Lleixà i Caballé (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Sr. Francesc Miró Mèlich (Federació de Municipis de Catalunya)
Sr. Gervasi Aspa Casanova (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents públics

Sr. Àngel Ismael Hierro (representant Junta Territorial de Primària)
Sr. Joan Serra Benedicto (representant Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Sr. Juan José Zaera Querol (APSEC)

Secretari

Sr. Alfons Josep Martínez Maturana (cap de Negociat de Centres i Alumnes)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental es va reunir, durant aquest curs, el 10 d'octubre de 2006, el 25 d'abril i el 4 de juliol de 2007.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2006-2007, s'han produït següents en la composició del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental:

- En la presidència, la Sra. Anna Riuró de Blas substitueix el Sr. Eduard Galceran i Canals.
- La Sra. Teresa Casas Ros ha substituït el Sr. Antoni Poch i Comas com a representant de l'Associació de Mestres Alexandre Galí.

- La Sra. Eulàlia Martínez ha substituït la Sra. Patricia Sánchez a la Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa.
- La Sra. Núria Montoya Fernández ocupa el lloc del Sr. Carlos Belmonte com a representant del Personal d'Administració i Serveis FETE-UGT.
- El Sr. Carlos Belmonte substitueix el Sr. Albert Llargués en representació de la UGT Vallès Occidental.
- El Sr. Josep Lluís Domeyó Lacorte ha estat nomenat com a representant de l'Administració educativa, en substitució del Sr. Joan Lluís Forcada.

Ressenya de les activitats

En la primera sessió, de data 10 d'octubre de 2006, la directora dels ST fa la presentació de les dades de matriculació d'educació infantil i primària, ESO i els batxillerats, per municipis. Les plantilles de personal docent tenen un increment net de primària, secundària, EOI, ensenyament d'adults i serveis educatius de 688 docents, també hi ha un increment de personal laboral de centres.

A continuació, es presenta l'oferta de cicles formatius tant pública com concertada per centres i tipus. La relació d'aules d'acollida i els increments d'enguany. Es comenta també els increments als EAP, CREDA, USSE, centres d'educació especial i Aules obertes als IES.

En infantil i primària es donen les dades dels centres públics i concertats amb un increment en els públics del 4,9% mentre que l'escola concertada es manté. A l'ESO hi ha una estabilitat en les dades i al batxillerat públic hi ha una davallada d'un 4% d'alumnes. També hi ha un increment de percentatge de professorat, un 20% al Vallés Occidental. A l'ESO, batxillerat i cicles formatius, el professorat ha augmentat un 1,9% més tot i que el Vallés és el 12% de Catalunya. La proporció entre concertat i públic es manté en el mateix percentatge de distribució de l'alumnat que a la resta de Catalunya.

Es presenta la informació sobre noves construccions i es dóna la llista dels centres nous tant CEIP com IES que ha construït el Departament, i les grans reformes o ampliacions que s'han fet o es preveu fer properament.

Tot seguit s'expliquen els eixos bàsics del Pla de millora de la qualitat a l'ESO que pretén millorar els resultats acadèmics del instituts públics, en aquest sentit el Pla preveu més formació per al professorat, potenciant els equips directius dels centres amb increment de les hores de gestió i dels complements, més autonomia i poder de decisió sobre les actuacions de gestió del centre. Un altre bloc incideix en la millora de la qualitat docent, ja sigui via tutoria, amb increment dels ingressos o del nombre de tutors amb tutories personalitzades de classe o grups. S'afegeix que s'incrementarà el nombre d'integradors socials. També hi haurà actuacions específiques a centres amb els plans es-

tratègics de millora en 3 anys amb uns recursos i objectius pactats prèviament amb el Departament, i una avaluació dels resultats. Els objectius pel Departament són que any rera any hi hagi un increment de graduació de l'ESO en compliment dels acords de la Unió Europea, que diuen que el 85% dels alumnes d'ESO han de passar a batxillerat.

En la segona sessió, de 25 d'abril de 2007, es donen les dades que restaven pendents de comentar de la matrícula de 0-3 i postobligatoris a petició dels sindicats.

Les dades de la pública municipal de 0-3 anys són de 2888 alumnes i suposen un 37%; de la pública del Departament d'Educació són de 554 alumnes i és un 7% i la privada és de 4.352 alumnes i suposa un 56%.

Es comenten les dades dels postobligatoris, en grups, del curs 2006-2007: el batxillerat de la pública és de 227 grups; el batxillerat que està concertat és de 38 grups i el no concertat és de 94 grups.

Les dades dels cicles formatius de grau mig són de 116 grups a la pública, 18 grups a la concertada i de 9 grups no concertats.

Els cicles formatius de grau superior a la pública són 117 grups, 10 grups a la concertada i 11 grups no concertats.

També es donen les dades d'infantil i primària per al curs 2007-2008; hi ha un augment de 84 grups a la pública, dels quals 14 són de P3, i d'aquests, 9 són a Terrassa. Les dades a la concertada són les mateixes, malgrat hi ha 2 o 3 centres que han demanat 1 línia més de concert i es troba pendent d'autorització. Les dades de l'ESO són estables tant a la pública com a la privada.

Respecte a les obres previstes en aquests Serveis Territorials, es fa esment dels sis convenis que el Departament d'Educació està tramitant amb diferents ajuntaments del Vallès Occidental.

En relació amb la implantació de la sisena hora, la Inspecció ha elaborat un informe per tal de valorar-la i que l'inspector en cap comenta a partir de les dades obtingudes en 1.003 centres, dels 1.033 on s'ha implantat la sisena hora a tot Catalunya.

Per tal de comentar l'informe, es divideix en quatre apartats a tractar:

- Professorat
- Continguts de les activitats de la sisena hora
- Organització de la sisena hora
- Propostes de millora

Des de la Inspecció es fa esment del calendari per al curs 2007-2008; l'inici del curs serà el 12 de setembre i l'activitat del professorat s'iniciarà el 3 de setembre fins al 30 de juny de 2008.

En el calendari d'aplicació de la sisena hora s'afegeixen els municipis de més de 5000 habitants. Al Vallès Occidental ja s'havia avançat la implantació de la sisena hora en els municipis de Matadepera i Ullastrell; aquest any s'aplicarà a Sentmenat i Viladecavalls.

L'ajornament de la sisena hora es pot aprovar amb l'acord de $\frac{3}{4}$ parts del consell escolar, l'informe favorable de la Inspecció i el termini per sol·licitar-ho és fins al 18 de maig. També es pot aprovar l'ajornament en els centres que inicien l'activitat docent i que tenen un alt percentatge d'alumnat d'infantil.

La jornada intensiva de 4 hores al juny ja es pot sol·licitar per a aquest curs que està finalitzant.

Respecte a la presentació del nou currículum de secundària, es diu que serà el 26 d'abril al Centre Cultural de Terrassa i està adreçada als directors i coordinadors pedagògics.

Es farà una ponència sobre els reptes de l'ensenyament no universitari a Catalunya i a les seves finalitats. La directora General d'Ensenyaments Bàsics i Batxillerat presentarà el nou currículum en trets generals. Es parlarà del projecte de decret ja que interessa que els directors coneguin els grans continguts i els nous aspectes metodològics. Per tal d'implantar el nou currículum, es preveu donar assessorament legal de manera individual i a nivell de poblacions abans d'acabar el curs.

La directora comenta que la jornada del Consell Escolar de Catalunya, que tindrà lloc el proper dia 5 de maig, tindrà 4 taules rodones simultànies i fa esment de les propostes de millora dels consells escolars territorials que es plantejaran a la ponència.

En la tercera sessió, de 4 de juliol de 2007, es donen les dades de preinscripció per al curs vinent de P3, d'infantil i primària, ESO, batxillerats i cicles formatius.

També es comenten les dades dels nous cicles formatius al Vallès Occidental que seran 3 de grau mig, 7 de grau superior i 4 cursos preparatoris per a les proves d'accés a grau superior.

Respecte a les obres previstes en aquests Serveis Territorials, l'adjunt a la directora comenta, a tall indicatiu, les obres previstes que finalitzaran l'any 2007, les que finalitzaran l'any 2008 i les que no tenen una previsió determinada de finalització.

S'exposen les dades referents a les aules d'acollida i es comenta que al Vallès Occidental hi ha 102 centres amb aula d'acollida, algunes són dotacions d'aula d'acollida a un centre amb un professor, o un centre amb dues aules d'acollida i dos professors o aules d'acollida sense professor, com per exemple els CAEP. Hi ha 102 centres amb aules d'acollida i 84 dotacions.

En relació a "altres recursos" de personal, la directora diu que hi haurà un increment de 17 tècnics d'educació infantil. També comenta, dins dels serveis educatius, l'increment de psicopedagogs i de tècnics d'integració.

S'explica també els projectes d'innovació i de formació, i les convocatòries que hi ha endegades per a aquestes àrees.

Composició del Consell Escolar Territorial

Presidenta

Sra. Anna Riuró de Blas (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Sr. Josep Lluís Domeyó (adjunt a la directora dels Serveis Territorials)

Sr. Josep Plancheria (inspector en cap)

Sra. Isabel Borguñó (secretària de la Delegació)

Sra. Pilar Carasa (serveis educatius)

Centres docents públics

Sra. Susanna Siginan (Junta territorial de directors de secundària)

Sr. Carles Lázaro (Junta territorial de directors de primària)

Centres docents privats

Sr. Joan Vizcaino (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Sra. Antonia Vila (Serveis Educatius de Catalunya)

Professorat

Sra. Teresa Casas (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Sra. Dolors Miró (Moviment de Mestres de Rubí)

Sra. Lourdes Giménez (Associació de Professors d'Escoles Cristianes)

Sr. Gustau Erill (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

Sra. Núria Montoya (FETE-UGT)

Pares d'alumnes

Sr. Josep Maria García (FAPAC)

Sr. Josep López (FAPAES)

Organitzacions sindicals

Sra. Montserrat Ros (CCOO)
Sra. Leandra Belzunces Segura (USO)
Sr. Carles Belmonte (UGT)
Sra. Rosa Sandoval (USTEC)

Organitzacions empresarials

Sr. Joan Valls (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)
Sra. Eulàlia Martínez (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa)
Sr. Josep Beltran (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Entitats municipalistes

Sra. Mireia Casamada (Associació Catalana de Municipis)
Sr. Sebastià Ruiz (Associació Catalana de Municipis)
Sr. Josep Pàmies (Federació de Municipis de Catalunya)
Sra. Montserrat Puig (Federació de Municipis de Catalunya)
Sr. Ramon Burgués (Federació de Municipis de Catalunya)

Secretària

Sra. Mònica Clarà