

TAST DE DADES

50

NOVEMBRE 2023

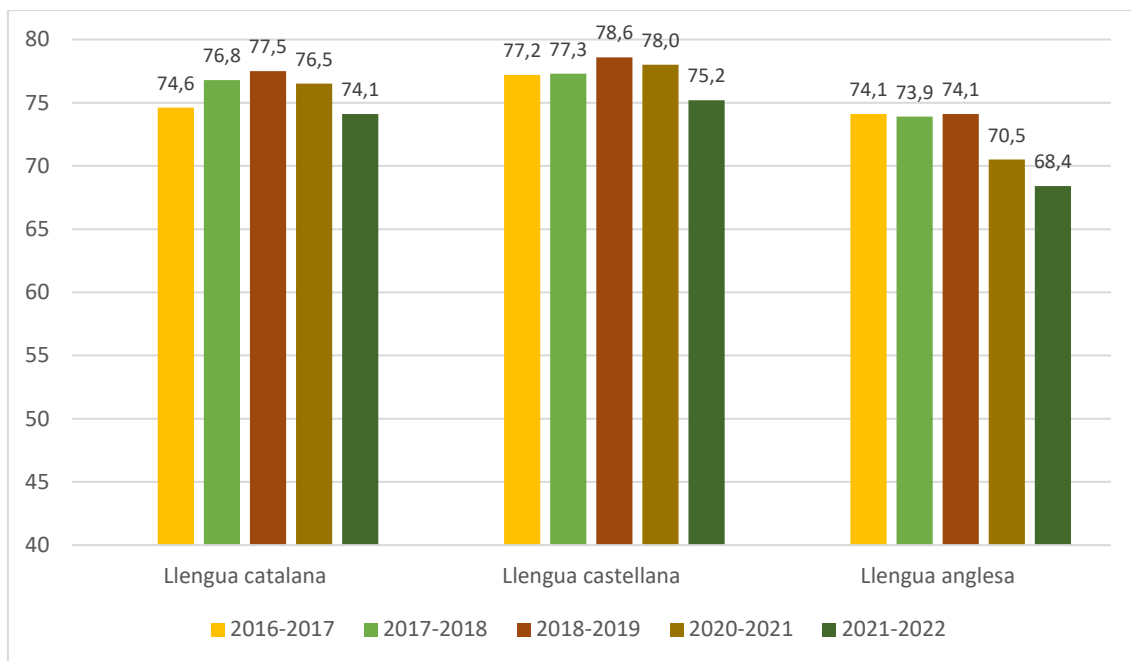
La competència lingüística: tres llengües, una competència global?

En el present Tast de dades ens fixem en els resultats globals de la competència comunicativa per comprovar si les tres llengües avaluades segueixen les mateixes pautes al llarg del temps: des del curs 2016-17 fins al 2021-22, i si hi ha diferències entre els resultats obtinguts pels nois i les noies.

Pel que fa a la variació de la puntuació i a l'evolució en el temps, s'hi observa que les tres llengües (català, castellà i anglès) es mantenen en totes les edicions per sobre dels 74 punts, excepte la llengua anglesa que ha descendit en els darrers dos cursos (2020-2021 i 2021-22). La diferència en els resultats al llarg de totes les edicions és de 3 punts com a màxim en el cas del català i del castellà, i s'enfila fins als 6 punts en el cas de l'anglès només en les dues darreres edicions, una davallada que s'atribueix al decrement de l'exposició de l'alumnat a

aquesta llengua, tant en l'escola com en les activitats complementàries, a causa del confinament provocat per la covid-19. Malgrat aquesta alteració (caldrà veure si els resultats retornen als nivells anteriors en les properes edicions), el gràfic que veiem a continuació ens mostra com les puntuacions en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa són equivalents i varien de la mateixa manera, la qual cosa confirma que els aprenentatges de totes les llengües estan connectats i es retroalimenten, i que la competència lingüística és global. Això no obstant, caldrà estar atents a l'evolució de la llengua anglesa, ja que el retrocés en els resultats s'ha produït, especialment, en els entorns més complexos amb alumnat més vulnerable de manera que, una vegada més, és la variable socioeconòmica i cultural la que influeix més decisivament en els resultats de l'alumnat i no pas la llengua inicial o d'identificació.

Gràfic 1. Evolució dels resultats de les competències lingüístiques de quart d'ESO (2017-2022)

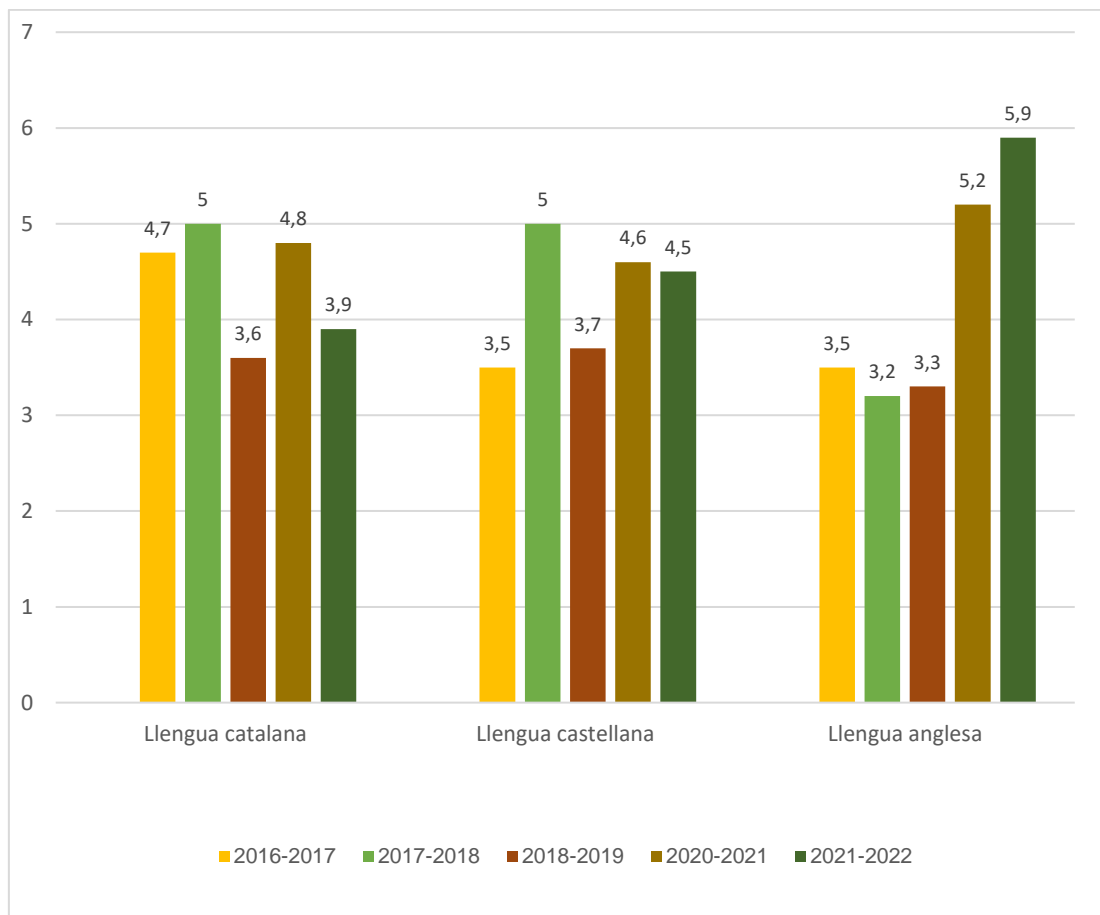


Font: [Informes d'avaluació. 33](#), Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

També és interessant d'observar el comportament dels resultats de la competència lingüística amb la mirada de gènere. Si bé en totes les edicions la diferència entre els resultats de les competències dels nois i les noies en les tres llengües (millors en el cas de les noies) és homogènia al voltant dels 4 punts, en el cas de la llengua anglesa, en els darrers dos

anys la distància s'eixampla de manera que la bretxa entre nois i noies creix. Podríem afirmar, doncs, que la situació socioeconòmica i els efectes de la pandèmia tenen més impacte en els nois que en les noies. Tanmateix, caldrà estar amatents a l'evolució que es produeixi en les properes edicions de les proves per veure si aquesta tendència es consolida.

Gràfic 2. Evolució de les diferències en els resultats de les competències lingüístiques de les noies respecte als nois. Avaluació de quart d'ESO (2017-2022)



Font: [Informes d'avaluació. 28](#), Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu