

20

**La participació de pares i mares en els
consells escolars de centre**

**L'ensenyament de les llengües estrangeres
en el nostre sistema educatiu**

Consell Escolar de Catalunya

Desembre 1999

Edició: Consell Escolar de Catalunya

*Tiratge: 650 exemplars
Desembre de 1999*

Índex

Presentació	4
DOCUMENT 5/1999: <i>La participació de pares i mares en els consells escolars de centre</i>	5
DOCUMENT 8/1999: <i>L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu</i>	11

Presentació

Amb aquest exemplar que teniu a les mans la col·lecció “Dossiers informatius”, destinada principalment a la divulgació dels documents que el Consell Escolar de Catalunya elabora per iniciativa pròpia, assoleix el número 20, la qual cosa representa la consolidació de la voluntat de donar a conèixer a la comunitat educativa la tasca desenvolupada, més enllà dels dictàmens preceptius, i que fa referència als temes que han estat motiu de reflexió i debat.

Presentem conjuntament en aquesta edició dos dels informes més significatius realitzats l'any 1999 per les subcomissions corresponents i ratificats pel Ple.

En primer lloc, el Document 5/1999: *La participació de pares i mares en els consells escolars de centre*, en el qual, a partir de l'anàlisi dels factors que possiblement condicionen la baixa participació d'aquest sector en les convocatòries d'eleccions de representants als consells escolars de centre, es proposen mesures de millora del procés electoral i del funcionament general dels consells escolars que poden afavorir la implicació de pares i mares en la gestió i el govern dels centres docents.

En segon lloc, el Document 8/1999: *L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu* planteja una reflexió sobre la situació actual i les condicions de l'aprenentatge de les llengües estrangeres i formula diverses propostes en el sentit d'ampliar experiències i innovacions en aquest àmbit.

Ambdues aportacions, a més de donar a conèixer l'opinió del Consell Escolar de Catalunya a tota la comunitat educativa, a la qual representa, mostren la voluntat d'intervenir en un debat més ampli sobre dos temes d'actualitat del nostre sistema educatiu.

DOCUMENT 5/1999: *La participació de pares i mares en els consells escolars de centre*

La Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya, en la reunió del 20 de gener de 1999, va determinar crear, a petició d'alguns membres, una subcomissió amb l'objectiu d'analitzar i estudiar globalment la participació de pares i mares en els consells escolars de centre, i també en les eleccions. El 14 de juliol de 1999 l'informe elaborat per la subcomissió va ser sotmès a la consideració del Ple del Consell Escolar de Catalunya i aprovat per assentiment.

1. Introducció

En les eleccions dels consells escolars de centre celebrades a finals de 1998 es va constatar un baix percentatge de participació del sector de pares i mares, i és per això que el Consell es va plantejar una reflexió sobre les possibles causes d'aquest fet. En fer aquesta reflexió, va sorgir el debat d'una sèrie de qüestions referides tant al procés electoral com al funcionament quotidià dels consells escolars de centre.

Aquest Consell s'ha volgut fixar especialment en aquells aspectes que la comunitat educativa percep com a bàsics per poder augmentar el nivell de participació dels pares i les mares en els processos electorals dels consells escolars i, sobretot, per millorar la seva col·laboració amb l'escola, element imprescindible per a l'educació dels infants i els joves.

Així doncs, en primer lloc s'expliciten unes consideracions de caràcter general i després unes d'específiques. En totes elles hi destaca el paper rellevant de l'Administració educativa i dels sectors del professorat i de pares i mares, sense oblidar els altres sectors de la comunitat educativa que participen i són presents en els consells escolars de centre, tenint sempre com a punt de referència l'alumnat.

2. Consideracions generals

2.1. Considerem que cal insistir en les campanyes de sensibilització i de motivació per tal que els pares col·laborin en la vida de l'escola dels seus fills per fer coherents els plantejaments educatius compartits entre l'escola i la família. No n'hi ha prou amb una informació prèvia al procés d'eleccions als consells escolars. La societat ha

de valorar aquesta participació i cal que els mitjans de comunicació se'n facin ressò i s'hi incideixi positivament mitjançant debats i fòrums.

2.2. El centre educatiu ha de ser el nucli sobre el qual s'ha de basar tota la labor informativa i motivadora. Cal ajudar els centres perquè s'organitzin i perquè en siguin el motor essencial. Al Departament d'Ensenyament li correspon fer una difusió àmplia de la informació, però, sobretot, cal que ajudi cada centre a fer la seva pròpia campanya. És responsabilitat dels centres informar totes les famílies, i de les APA informar els seus associats.

2.3. El fet que es produeixi una baixa participació dels pares i les mares en les eleccions als consells escolars es pot entendre com una desconfiança cap al centre o, al contrari, com un excés de confiança. També pot ser entès com una simple despreocupació per la participació.

Considerem que s'han d'emprendre accions complementàries per superar la baixa participació actual. És important el treball dia a dia, des de cada centre, potenciant el funcionament del consell escolar. Es pot afirmar que un bon funcionament del consell escolar contribueix de manera significativa a l'existència d'un bon centre educatiu. La participació s'ha de considerar com un fet habitual i les eleccions als consells escolars n'haurien de ser un element natural més.

2.4. Cal que cada centre recuperi o creï una "cultura d'escola", és a dir, un projecte de continuïtat amb sentit institucional de pertànyer a un col·lectiu i a una comunitat educativa amb un projecte comú, tot i que es reconeix que determinats aspectes del marc funcional no ajuden a la continuïtat dels equips docents ni a un ideari d'escola. I no és possible parlar d'autonomia de centre sense aquesta premissa.

Més enllà de la tasca del professorat en aquest sentit, en els projectes educatius dels centres ha de constar-hi que la participació dels pares és essencial per al bon funcionament d'un centre.

El centre educatiu ha d'esdevenir un nucli generador d'activitat cultural. Ha d'estar integrat en la vida del municipi, obert a l'entorn, i ha d'estar a disposició de les famílies i de l'alumnat.

2.5. La implicació dels equips directius és cabdal per al funcionament correcte dels consells escolars de centre. La direcció dels centres s'ha de fer càrrec d'impulsar els

aspectes més pràctics de funcionament (facilitar espai per a reunions, explicar acords, etc.) tant per al sector de pares i mares com per al de l'alumnat.

2.6. Quant a la percepció general que existeix sobre les relacions entre el sector de pares i mares i el sector del professorat, amb referència a la manca de cultura participativa d'ambdues parts, és important trencar les possibles barreres de desconfiança entre aquests dos sectors de la comunitat educativa. El professorat ha de voler la participació activa dels pares i s'hi ha d'involucrar perquè sigui un fet quotidià i normal.

Els pares no poden tenir la sensació d'intromissió quan volen participar en la vida del centre. Cal que estiguin informats de les actuacions del centre que els impliquin directament i que les inquietuds dels dos col·lectius siguin conegudes mútuament.

2.7. Es constata que hi ha una manca d'informació i de connexió entre el consell escolar i la resta de pares i mares del centre. Els representants d'aquest sector han de trobar canals de comunicació amb els altres pares i mares del centre per explicar-los què fan i fer-los viure la participació. Els pares que han estat elegits tenen l'obligació d'informar la resta del sector i explicar els acords adoptats.

Quan l'associació de pares és activa, el consell escolar funciona millor. Una APA dinàmica repercuteix positivament en el bon funcionament del centre. Les APA han de diversificar les seves actuacions i han de tenir llibertat d'acció (equips de pares, activitats extraescolars, etc.).

2.8. Els resultats de les darreres eleccions evidencien que es produeix un trencament en la participació dels pares i mares en les eleccions als consells escolars de centre quan els nois i noies passen de primària a secundària. La resposta del sector de pares i mares de primària és molt més àmplia que a la secundària. Entre altres factors, es constata que la dinàmica dels centres de secundària no facilita tant aquesta participació.

El paper de les APA als centres de primària és diferent que als de secundària. En particular, en les etapes postobligatòries, pares i mares estan més preocupats per les sortides laborals dels seus fills o per la continuïtat dels seus estudis, com també per l'entorn de l'alumnat o pel que fan en les hores de lleure i de divertiment.

2.9. Es constata que la normativa que regeix els consells escolars i el seu procés electoral manté certes ambigüitats. No es demana una regulació exhaustiva, perquè es podria burocratitzar més el procés, però sí que caldrien orientacions sobre el procediment electoral, tant per als claustres com per a les APA.

Cal analitzar com ha de ser la relació entre els pares i les mares que són membres elegits del consell escolar i les APA. Així com el professorat pot debatre en el claustre els temes que s'han de decidir en el consell escolar, es constata que no existeix un òrgan de participació equivalent en el sector de pares i mares.

3. Consideracions específiques sobre el procés electoral

3.1. S'hauria de donar a conèixer amb més antelació la normativa reguladora del procés electoral a tots els sectors de la comunitat educativa perquè la preparació no pot ser precipitada i s'ha de fer amb temps suficient.

3.2. Cal remarcar la conveniència que cada centre faci la divulgació de la informació corresponent a les eleccions, però cal també que les diverses administracions s'hi impliquin i hi ajudin, cada una en els seus nivells de responsabilitat.

3.3. El coneixement personal dels candidats per part dels electors és una variable fonamental. A l'ensenyament primari, els pares i les mares participen més a l'escola i es coneixen entre ells. Als centres de secundària, en canvi, hi participen menys i no es coneixen.

Abans de les eleccions caldria donar pautes que facilitin la divulgació i el coneixement de les candidatures dels pares i mares que s'hi presenten.

3.4. S'hauria de permetre que les candidatures avalades per l'APA poguessin fer constar més clarament aquest suport. En tot cas, es demana que en les candidatures hi figurin tant les persones com els col·lectius del centre que hi donen suport.

3.5. Els horaris de les eleccions han de tenir en compte les condicions de l'entorn social del centre i han de ser prou flexibles perquè ajudin a la participació. Cal que es garanteixi sempre un horari de matí i tarda.

Es recomana que sempre que sigui possible s'eviti la dispersió de dies i horaris. Semblaria oportú concentrar les eleccions de tots els sectors en un sol dia a tot

Catalunya, tot i que també es podria deixar que els centres tinguessin una setmana de marge per poder adaptar, si calgués, el procés a la seva situació particular.

En tot cas, en les àrees rurals és possible que s'hagin de fer desplaçaments significatius per anar a l'escola, per tant, s'han de facilitar al màxim els horaris per anar a votar. Fins i tot es podria pensar en urnes rotatòries a les zones escolars rurals.

3.6. Es constata que la divulgació de la informació sobre el procés electoral s'ha de continuar fent en cada convocatòria perquè no és fàcil que arribi a tothom amb el detall suficient. Per exemple, de vegades no se sap que poden votar el pare i la mare i s'emet un sol vot familiar.

4. Consideracions específiques sobre el funcionament dels consells escolars de centre

4.1. Cal assegurar que els consellers i conselleres tenen tota la informació prèvia necessària sobre el funcionament del consell i del centre en general, especialment els membres de nova incorporació. La presidència del consell escolar n'ha d'explicar les funcions, les comissions, els membres que les formen i les seves funcions, el calendari de reunions, el funcionament dels òrgans col·legiats, etc. Així mateix, es considera que la direcció del centre ha de facilitar als membres del consell exemplars dels documents següents: el projecte educatiu, el reglament de règim interior, el pla anual, el reglament orgànic i el decret de drets i deures dels alumnes.

4.2. És important que les convocatòries de les reunions del consell escolar es realitzin per escrit, amb temps suficient i que continguin tota la documentació oportuna per als debats. Els membres del consell haurien de disposar de l'ordre del dia, l'acta de la sessió anterior i la documentació escrita amb una antelació mínima de vuit dies. En casos d'urgència, quan la convocatòria es faci per mitjans no habituals, l'acta de la reunió haurà de reflectir el procediment emprat.

4.3. Es considera que per determinar els temes a tractar en les sessions del consell escolar de centre cal efectuar una consulta i una recollida d'aportacions dels membres del sector de pares i mares per part dels representants elegits. En aquest sentit, la presidència del consell ha d'informar els seus membres de la possibilitat d'incloure assumptes en l'ordre del dia, sempre que es presenti la petició per escrit i amb antelació suficient.

4.4. Cal insistir que en la presa de decisions, és important arribar al màxim consens entre tots els sectors i, si hi ha temes complexos o el tema ho requereix, convé crear comissions d'estudi amb representació de tots els sectors. En aquest sentit, es considera que caldria ampliar els acords que s'han de prendre per majoria qualificada.

4.5. Respecte als mecanismes de comunicació de les decisions preses a la resta del sector i les relacions entre representants de pares i mares elegits i les APA, es recomana que per a una millor difusió dels acords presos cada conseller o consellera disposi d'una certificació d'aquests acords.

4.6. Quant a la freqüència i els horaris de les reunions, es considera que s'ha de facilitar la participació de tots els membres del consell i, per tant, es recomana que l'horari sigui consensuat en la primera reunió del consell de cada curs.

És convenient celebrar una primera reunió en començar el curs al mes de setembre per aprovar el pla anual, el qual inclourà la programació de les activitats organitzades per l'APA, sens perjudici de posteriors modificacions en les successives reunions del consell escolar. La darrera sessió s'ha de celebrar al mes de juny per tal d'aprovar la memòria del curs que finalitza. A més, la normativa assenyala que el consell escolar es reuneix preceptivament una vegada al trimestre, però la direcció pot convocar totes aquelles altres reunions del consell escolar que calgui amb caràcter extraordinari.

Barcelona, juliol de 1999

DOCUMENT 8/1999: *L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu*

1. Preàmbul

Amb l'aplicació de la LOGSE s'han introduït canvis substancials en l'àrea de llengües estrangeres, dels quals se n'espera una millora considerable de la qualitat de les competències de l'alumnat. La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevé la llengua usual dels centres educatius, i conjuntament amb la llengua castellana constitueixen les dues llengües bàsiques del nostre sistema educatiu. A la vegada, l'aprenentatge i la difusió de les llengües estrangeres que comprèn el currículum vigent ajuden a augmentar les possibilitats de l'individu per aprendre i per comunicar-se amb entorns diversos i a desenvolupar la dimensió europea de l'ensenyament.

La Comissió Permanent del Consell Escolar de Catalunya va crear una subcomissió específica i se li va demanar que efectués una reflexió sobre la situació actual de l'aprenentatge de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu, sobre com millorar la competència lingüística dels alumnes i sobre com abordar amb les màximes perspectives d'èxit la formació del professorat d'aquestes àrees, entre altres qüestions.

Aquest document és el resultat de l'anàlisi efectuat per la subcomissió del Consell, que ha comptat amb l'assistència en les seves sessions de treball de persones expertes en aquesta temàtica.

2. Reflexió sobre la situació actual de l'aprenentatge de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu

El model curricular vigent estableix l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a partir del cicle mitjà de l'educació primària i l'oferta obligada per part dels centres de secundària d'una segona llengua estrangera dins els crèdits variables tipificats, que és optativa per als alumnes. Els objectius generals fan referència al desenvolupament de la capacitat comunicativa, és a dir, la comprensió i l'expressió tant de la llengua oral com de l'escrita, atès que la llengua s'aprèn mitjançant el seu ús. Per tant, és important el canvi que s'està produint actualment en l'enfocament de l'ensenyament de les llengües, perquè es dona més importància a l'ús que als coneixements gramaticals explícits. La reflexió i l'anàlisi del sistema lingüístic, especialment desenvolupats en les dues llengües oficials, es tenen en compte també

a l'hora de millorar la competència comunicativa dels alumnes en llengües estrangeres.

Així mateix, la utilització de la tecnologia de la informació ajuda a desenvolupar estratègies per al tractament de la informació i a realitzar activitats molt diverses: els processadors de textos, les aplicacions multimèdia, els programes de comunicació i els programes d'exercitació lingüística tenen un paper important en les tasques que habitualment es fan en l'aula de llengua.

El projecte lingüístic de centre, en el marc del projecte educatiu, determina la funció de les llengües presents al centre, amb relació al que s'estableix en l'ordenació general dels ensenyaments, i estableix els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües que facin possible que l'alumnat assolixi els objectius previstos per a cada etapa educativa. El centre defineix, doncs, amb caràcter general la seva opció respecte el moment de la introducció i sistematització de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.

A fi de donar suport a les actuacions dels centres educatius en l'ensenyament de les llengües estrangeres, el Departament d'Ensenyament ha creat a instància del Parlament de Catalunya el *Projecte Orator, pla de millora de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres a l'ensenyament reglat 1999-2004*, que es concreta en un seguit d'actuacions que es duren a terme tant a primària com a secundària al llarg de cinc anys, i que fan referència a:

- Incentivar les situacions d'immersió en llengua estrangera.
- Dotar de recursos als centres educatius que desenvolupin projectes d'innovació.
- Incrementar l'oferta de formació de professorat, tant pel que fa a la competència lingüística com a l'actualització metodològica i a la integració dels recursos multimèdia.
- Facilitar materials i orientacions als centres en aspectes relacionats amb la didàctica, en l'organització temporal i en la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Quant a l'avaluació periòdica del grau d'assoliment dels objectius curriculars i del rendiment dels alumnes, s'estableixen tres tipus de mecanismes:

- Generalització de la utilització de proves estàndard a través de l'avaluació interna de centres.

- Actuacions d'avaluació externa per part de la Inspecció educativa.
- Estudis quantitativs periòdics del rendiment escolar.

Està previst que de l'any 2000 al 2004 es facin estudis comparatius per veure l'evolució del rendiment acadèmic d'anglès.

Tanmateix, tot i els projectes d'innovació i de millora de l'ensenyament de les llengües estrangeres a l'educació primària i a l'educació secundària que s'estan duent a terme amb el desenvolupament de la LOGSE, es considera que cal fer un seguiment acurat de la seva aplicació i conèixer l'avaluació dels resultats obtinguts per tal que els nois i noies acabin la seva escolaritat havent assolit els nivells d'aprenentatge que s'exigeixen en els currículums vigents i una correcta comunicació oral i escrita de la llengua estudiada.

Es considera que cal fomentar més l'ús de les llengües estrangeres des de tots els àmbits (dins del projecte lingüístic del centre, tant entre el professorat com entre l'alumnat, i també amb intercanvis externs del centre). Cal més flexibilitat per poder atendre la diversitat, és a dir, tant l'alumnat que té dificultats en aquesta àrea com aquells alumnes que volen aprofundir en el coneixement de les llengües estrangeres, als quals cal afavorir perquè ho puguin fer. Cal que l'escola proporcioni els coneixements bàsics de la llengua estrangera, la qual cosa no sembla prou garantida en el moment actual. En aquest sentit, s'assenyala que els alumnes que finalitzin l'ESO hauran cursat un mínim de vuit anys d'aquesta matèria i, per tant, s'espera que puguin arribar a un nivell de coneixement de la llengua que els permeti una bona comunicació oral i escrita, ja que actualment, i d'una manera general, s'assoleixen millors nivells en les destreses més passives (comprensió oral i escrita) que en les actives (producció oral i escrita). Així mateix, es destaca la importància que l'alumnat pugui utilitzar textos d'investigació i recerca en les llengües estrangeres més properes i comunes entre nosaltres.

Es constata també que actualment, en l'ensenyament de les àrees de llengua que tenen unes mateixes estructures bàsiques, es repeteixen molts aprenentatges de manera innecessària.

S'observa també que, de vegades, el professorat ensenya les llengües estrangeres des d'un vessant molt filològic, la qual cosa fa que l'aprenentatge de la llengua sigui descriptiu i no tant com a eina de comunicació.

A partir d'aquestes reflexions, s'ha plantejat unes propostes que s'exposen tot seguit.

3. Propostes per millorar la competència lingüística de l'alumnat en el marc del projecte lingüístic de centre

L'aprenentatge de diverses llengües al mateix temps produeix transferències de coneixements que són positives, per tant, el plurilingüisme no és pertorbador; i prova d'això és la quantitat de grups socials que d'una manera natural són plurilingües. Els problemes poden sorgir quan s'hi barregen altres qüestions socials o de capacitats personals. Sense pretendre que tothom accedeixi a un domini perfecte de les llengües estrangeres, és important que les persones siguin capaces de comunicar-se en contextos i àmbits diferents.

Tot i que no hi ha consens entre els especialistes sobre l'edat més adequada per iniciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres en el context escolar, es considera convenient començar al més aviat possible per afavorir-ne la intensitat. Destaca també que un criteri compartit és que la fonètica i la pronunciació s'aprenen millor de petits, però, en canvi, s'avança més lentament en els aspectes gramaticals, procés que en el cas dels adults es produeix a la inversa. Així, doncs, és necessari dinamitzar i motivar l'aprenentatge primerenc de les llengües estrangeres en l'educació primària, atès que també hi ha altres condicionants i factors d'aprenentatge que l'afavoreixen com, per exemple, el fet que en aquestes edats la interferència amb les altres llengües és menor; que els nens/es poden reproduir de forma més natural la llengua apresada a classe, perquè encara no han aparegut certs bloqueigs i inhibicions propis de la preadolescència; perquè manifesten una capacitat de memorització alta, etc.

Els centres educatius, d'acord amb el seu projecte lingüístic, han de tenir una organització amb la suficient flexibilitat per dur a terme experimentació o innovació pedagògica en l'aprenentatge dels idiomes. Es considera molt important que els centres donin a conèixer als altres centres les experiències realitzades a fi de difondre models lingüístics que responguin a les realitats diverses de cada centre, com també metodologies innovadores en aquest camp.

La llengua és un vehicle de comunicació i, per tant, la motivació per al seu aprenentatge creix quan se'n fa un ús significatiu. Els alumnes, en la mesura que tinguin la necessitat d'aplicar el seu coneixement i de fer ús de la llengua que estudien, estaran més motivats per al seu aprenentatge. En aquest sentit, cal insistir que els centres intensifiquin el contacte amb la llengua o llengües estrangeres perquè les hores setmanals discontinües assignades no semblen suficients per garantir-ho.

S'apunta la possibilitat de poder impartir altres matèries o crèdits en la llengua estrangera que s'estudia, creant un context que promogui situacions d'ús real i intens,

com també, per exemple, tallers i altres activitats de caràcter més lúdic i/o complementari.

Així mateix, atès que en molts pocs cicles formatius de formació professional la llengua estrangera és un crèdit obligatori, el Departament d'Ensenyament hauria de promoure mesures concretes que permetessin als centres oferir crèdits de llengua estrangera per a tot l'alumnat dels cicles formatius.

El professorat que imparteix l'àrea de llengua estrangera ha de tenir una bona competència lingüística, sobretot a nivell oral, a més de la competència didàctica exigible per l'exercici de la professió. Tot i així, sovint la formació inicial del professorat no és del tot satisfactòria en l'expressió oral, mentre que sol tenir un alt nivell gramatical. Aquesta formació inicial repercuteix sobre la formació permanent del professorat i, per tant, es considera molt important que l'Administració educativa intensifiqui les accions de reciclatge continuat i periòdic que augmenti la qualitat de la competència lingüística i l'actualització didàctica del professorat. En aquest sentit, cal fer referència a l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. S'insisteix que, especialment en aquesta àrea, la motivació del professorat per reciclar-se és fonamental per obtenir millors resultats amb els alumnes.

Per una altra part, es considera que cal seguir impulsant i ampliant mesures que facilitin que el professorat d'altres àrees pugui gaudir de major competència lingüística en llengües estrangeres a través de plans concrets de formació i, principalment, amb estades i intercanvis amb professorat d'altres països.

4. Recomanacions

En relació amb les titulacions d'idiomes, s'ha constatat que, en general sovint per desconeixement, el mercat laboral busca el referent de les titulacions d'universitats estrangeres més que el de les escoles oficials d'idiomes (EOI). Es constata el bon nivell de coneixement lingüístic que els certificats de les EOI ofereixen, per tant, es recomana al Departament d'Ensenyament que impulsi un reconeixement social i laboral més ampli dels ensenyaments de les EOI, per tal que esdevinguin un referent més rellevant. Que estudiï també la possibilitat de demanar que, com ja es fa en algunes d'elles, totes les universitats catalanes convalidin els estudis de les EOI amb crèdits universitaris. Conseqüentment, s'assenyala la conveniència de crear més escoles oficials d'idiomes perquè l'oferta s'ajusti més a la demanda.

Es considera positiu que el Departament d'Ensenyament impulsi el projecte Orator perquè suposa unes innovacions i uns recursos totalment necessaris per a millorar les competències lingüístiques de l'alumnat. En aquest sentit, es recomana

intensificar-lo en l'escola pública i que s'apliqui també en els centres sostinguts amb fons públics.

Barcelona, desembre de 1999

Annex 1: Composició de la Subcomissió sobre la participació de pares i mares en els consells escolars de centre

Antoni Arasanz i Mayolas
Teresa Casas i Ros
Anna M. Duran i Casanovas
Josep Galceran i Jové
Jordi Gutiérrez i Suarez
Luz Hernández i Jabardo
Teresa Pijuan i Balcells
Glòria Renom i Vallbona
Ramon Roig i Camprubí
Edgar Roig i Olivito
Tomàs de San Cristóbal i Claver
Rafael Torrubia i Beltri
Miquel Trilla i de Bruguera

Annex 2: Composició de la Subcomissió sobre l'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu

Antoni Arasanz i Mayolas
Carme Arnau i Planella
Núria Cañadell i Badenes
Teresa Casas i Ros
Jordi Cerdà i Aliguer
Anna M. Duran i Casanovas
Josep Galceran i Jové
Glòria Renom i Vallbona
Ramon Roig i Camprubí
Edgar Roig i Olivito
Pere Solà i Montserrat

Annex 3: Publicacions del Consell Escolar de Catalunya

Col·lecció “Dossiers informatius”

1. *Dossier legislatiu 1. Consell Escolar de Catalunya.* Desembre 1991.
2. *Dossier legislatiu 2. Els consells escolars territorials i municipals de Catalunya.* Gener 1992.
3. *Recull de les opinions dels membres del Consell Escolar de Catalunya, presentades i publicades l'any 1991.* Febrer 1992.
4. *Estudis de les opinions dels alumnes recollides pel Consell Escolar de Catalunya. Saló de l'Ensenyament 1990 i 1991.* Febrer 1992.
5. *Deontologia del docent. Criteris del Consell Escolar de Catalunya i aportacions diverses.* Desembre 1992.
6. *Els consells escolars municipals a Catalunya.* Boix, M. i Pallarès, F. Maig 1992.
7. *Homenatge a Maria Rúbies.* Març 1994.
8. *Direcció i gestió dels centres públics.* Novembre 1994.
9. *La participació de l'alumnat. Opinions recollides al Saló de l'Ensenyament de 1994.* Desembre 1994.
10. *Calendari i jornada escolar.* Gener 1995.
11. *Formació permanent del professorat de secundària.* Maig 1995.
12. *La professionalitat en l'àmbit de l'educació.* Setembre 1995.
13. *El futur del Consell Escolar de l'Estat. Relacions entre els consells escolars.* Març 1997.
14. *Societat, valors i educació.* Abril 1997.
15. *La coordinació entre l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria.* Maig 1997.
16. *Els desajustaments conductuals de l'alumnat.* Desembre 1997.
17. *Valoracions i propostes sobre la implantació i seguiment de l'ESO.* Juliol 1998.
18. *L'atenció a l'alumnat immigrant i de minories ètniques en el nostre sistema educatiu.* Setembre 1999.
19. *Autonomia del centres escolars.* Desembre 1999.
20. *La participació dels pares i mares en els consells escolars de centre / L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu.* Desembre 1999.

Col·lecció “Documents”

1. *Quatre reptes per a la nostra escola.* Desembre 1991.
2. *El centre educatiu davant la Reforma.* Desembre 1993.
3. *L'educació dels ciutadans en la construcció d'Europa.* Abril 1995.
4. *Formació i Treball.* Gener 1996.
5. *Present i futur de l'escola rural.* Setembre 1996.
6. *Educació i noves tecnologies.* Maig 1997.
7. *La diversitat a l'escola.* Març 1998.
8. *Avaluació i educació.* Setembre 1999.

Col·lecció “Memòries”

1. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Novembre 1986-febrer 1989. Novembre 1990.*
2. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Març 1989-agost 1990. Novembre 1991.*
3. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 90-91. Desembre 1992.*
4. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 91-92. Abril 1994.*
5. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 92-93. Gener 1995.*
6. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 93-94. Abril 1996.*
7. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 94-95. Setembre 1996.*
8. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 95-96. Setembre 1997.*
9. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 96-97. Juny 1998.*
10. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 97-98. Juny 1999.*
11. *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 98-99 (en preparació).*

Altres publicacions

1. *La Reforma Educativa a debat. Cicle de Conferències. Setembre 1988.*
2. *Recordant Maria Rúbies. 1932-1993. Gener 1994.*
3. *VI Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat. Octubre 1995.*
4. *10 anys del Consell Escolar de Catalunya 1986-1996. Octubre 1996.*