

Les expectatives dels altres incideixen en els resultats de l'avaluació de quart d'ESO?

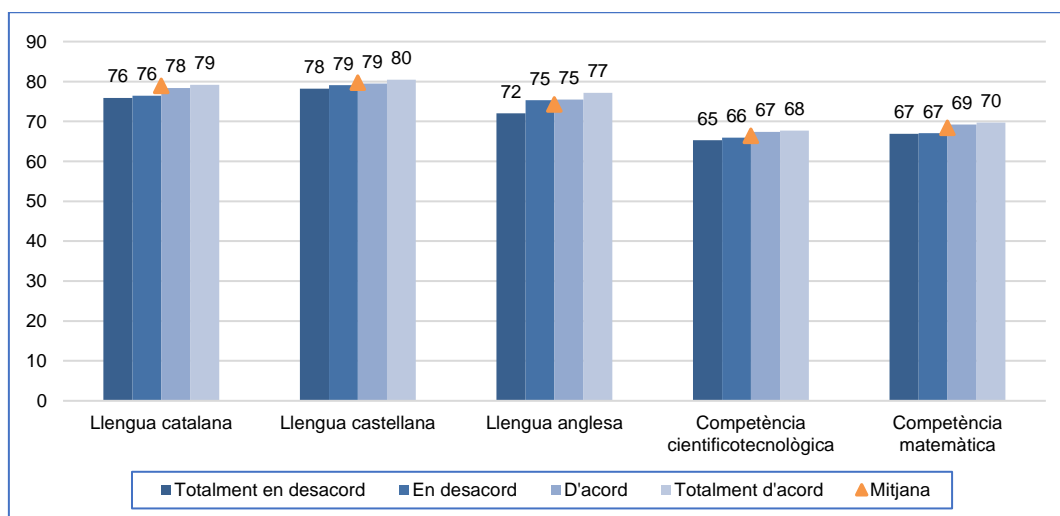
Les emocions són part integral de l'aprenentatge, i també ho són l'esforç i l'afany de superació: cada estudiant ha d'anar superant els seus propis reptes, com ho reconeixen els [set principis de l'aprenentatge](#), els set principis transversals que poden orientar la creació dels entorns d'aprenentatge del segle XXI.

L'anàlisi del context de l'alumnat en l'avaluació de quart d'ESO 2018-2019, que es va fer a una mostra representativa d'individus, ho corrobora: s'observa un clar patró de proporcionalitat entre els resultats i el component emocional que comporten les expectatives dels altres.

En avaluar l'impacte que l'activitat tutorial té en el rendiment de l'alumnat, s'observa que **el fet de donar valor a l'esforç i als resultats acadèmics de l'alumnat influeix significativament en els resultats** de les cinc competències avaluades.

L'alumnat que respon estar "D'acord" (46,1%) o "Totalment d'acord" (39,1%) amb l'afirmació que el tutor/a valora els seus esforços i resultats acadèmics obté més bons resultats que el que manifesta no estar-hi d'acord. La diferència màxima són els **5 punts en llengua anglesa**. En la resta de competències, és de 2 o 3 punts.

Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO de 2019 segons el grau d'acord amb l'afirmació: *El meu tutor o tutora valora els meus esforços i resultats acadèmics.*



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

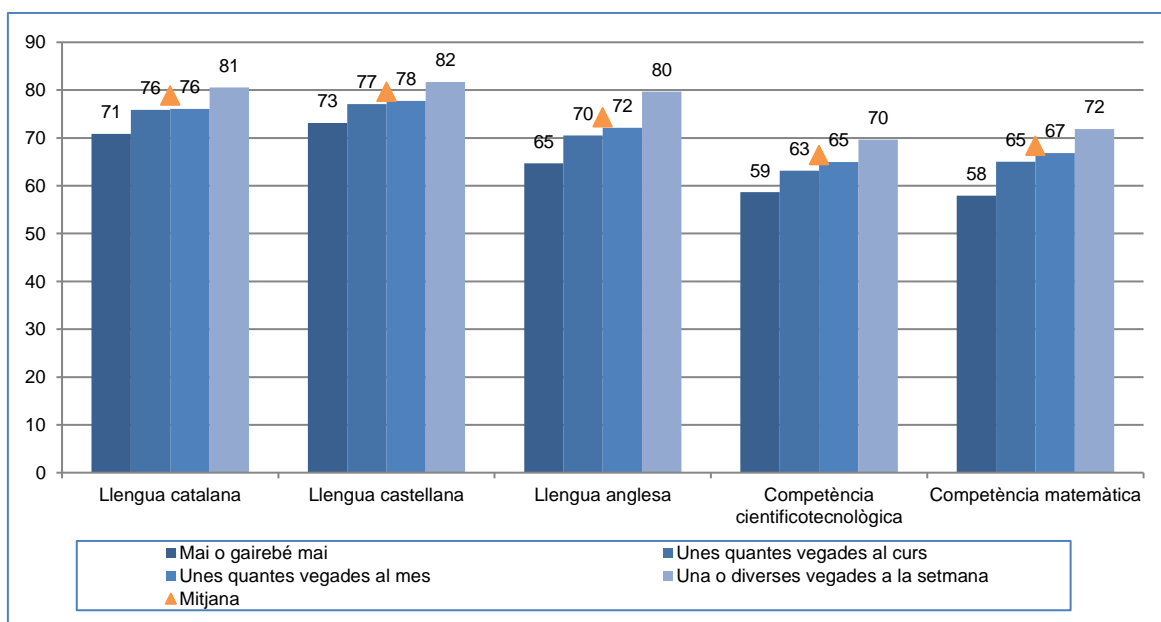


També incideix en els resultats l'existència d'una bona relació i valoració entre iguals a l'hora de treballar. El 60,7% de l'alumnat enquestat respon que sempre se'l té en compte a l'hora de fer activitats en grup, mentre que només el 4,9% se situa a l'altre extrem, ja que considera que mai no se'l té en compte.

També aquí hi ha un patró clar de proporcionalitat entre la puntuació mitjana que obté l'alumnat en les cinc competències i la freqüència d'integració i participació en les activitats acadèmiques de grup.

Les dades mostren l'important benefici que comporta en els resultats de l'alumnat la seva integració a l'hora de fer treballs en grup. L'alumnat que afirma que molt habitualment (una o diverses vegades per setmana) se'l té en compte a l'hora de fer activitats en grup obté puntuacions molt més altes que la resta, puntuacions que poden arribar fins als **15 punts de diferència** en la competència lingüística en llengua anglesa. En la competència matemàtica són 14 els punts de diferència, 11 en la competència científicotecnològica, 10 en la llengua catalana i 9 en la llengua castellana.

Puntuacions mitjanes en l'avaluació de quart d'ESO de 2019 segons si l'alumnat considera que se'l té en compte a l'hora de fer treballs en grup.



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Font: CSASE, [Informes d'Avaluació. 22](#)

