

TAST DE DADES

11

GENER 2020

Com evoluciona el percentatge de no superació de les competències a sisè d'educació primària?

Juntament amb la millora de l'aprenentatge, l'altre objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Per això, el Marc Estratègic Educació i Formació 2020 (Education and Training 2020), aprovat pel Consell d'Europa, estableix que **el percentatge d'alumnat amb un nivell baix de competència en comprensió lectora, matemàtiques i ciències ha de ser inferior al 15%** del total de la població escolar que acaba l'educació obligatòria.

Seguint aquesta directriu, el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, aprovat per la Generalitat de Catalunya, estableix que el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de cada competència ha de ser inferior al 15%, en la prova de sisè d'educació primària i en la de quart d'ESO.

En la prova d'avaluació de sisè d'educació primària 2019, **les dades d'aquest indicador són força positives**, ja que hi ha tres competències que assoleixen l'objectiu marcat de tenir un percentatge d'alumnat per sota del 15% situat al nivell baix (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques) i dues que sobrepassen el màxim recomanable només per 4 i 7 dècimes (llengua anglesa i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural).

Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència. Sisè d'educació primària 2019

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques	Medi natural
Puntuació mitjana	75,5 punts	74,4 punts	78,2 punts	78,2 punts	68,1 punts
Percentatge d'alumnat situat al nivell baix	12,8%	14,8%	15,4%	13,0%	15,7%

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu



L'anàlisi de l'evolució d'aquest indicador al llarg dels anys mostra una tendència a la disminució dels percentatges i a l'assoliment de l'objectiu que estableix el Marc Estratègic Educació i Formació 2020.

Per evitar l'acumulació de dades, s'ha optat per incloure només quatre valors que corresponen als tres últims anys en què s'ha avaluat la prova i a l'any 2013, que és el primer en què els resultats es distribueixen en quatre nivells de competència (vegeu els [Quaderns d'avaluació. 26](#)).

En el període estudiat, els valors en competència en llengua catalana oscil·len. Sobrepassen per dècimes el 15% en dos anys (2013 i 2018).

En competència en llengua castellana, els valors assoleixen sempre l'objectiu òptim.

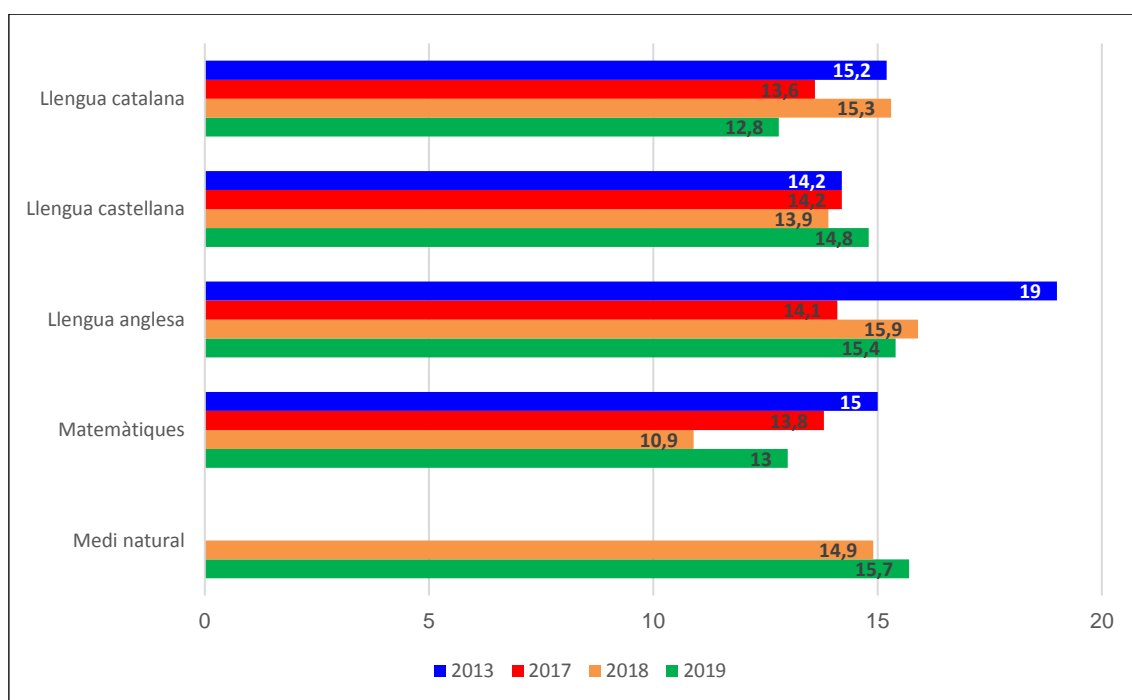
En competència en llengua anglesa, el percentatge d'alumnat situat al nivell que indica el no assoliment de la competència disminueix 3,6 punts des de l'any 2013, en què el percentatge era del 19%.

En competència matemàtica tampoc no se sobrepassa mai el 15%.

La competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural només s'ha avaluat el 2018 i el 2019. S'observa un lleuger augment del percentatge d'alumnat que no supera la competència en aquest segon any.

Es pot concloure, doncs, que l'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell més baix d'assoliment de la competència és positiva en gairebé totes les competències avaluades.

Evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència. Sisè d'educació primària 2013-2019



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Font: CSASE, [Quaderns d'avaluació. 44](#), setembre 2019

