

GENER DE 2019

Els objectius educatius europeus ET2020 a Catalunya



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

SUMARI

PRESENTACIÓ.....	2
ELS OBJECTIUS EDUCACTIUS EUROPEUS ET2020 A CATALUNYA.....	4
REVISTA DE LLIBRES.....	67
PUBLICACIONS DEL CONSELL.....	68
PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL.....	69

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell: <http://csda.gencat.cat/ca/>

ISSN electrònic 2014-797X

PRESENTACIÓ

L'any 2009, el Consell Europeu va aprovar el marc estratègic Educació i Formació 2020 (ET2020: *Education and Training* 2020), un nou marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació basat en les fites assolides pel programa anterior, ET2010. El número 42 de la col·lecció *Quaderns d'avaluació* es proposa examinar els valors obtinguts per Catalunya en els indicadors que marquen els objectius educatius europeus, coneguts com a ET2020.

Amb aquesta finalitat, s'han reunit les dades dels set indicadors objecte d'estudi, que són la participació en educació infantil, l'abandonament escolar prematur, la població amb estudis d'educació secundària postobligatòria, la població amb estudis de nivell terciari, la formació al llarg de la vida, l'alumnat amb nivell baix de competència i la taxa d'ocupació dels graduats recents. Per la seva rellevància, s'hi ha afegit també el percentatge de NINI.

Però les dades per si soles no diuen gran cosa. Per contextualitzar-les —i com és habitual en aquest tipus d'estudis— es comparen els valors de Catalunya amb els d'Espanya i els de la mitjana dels països de la Unió Europea. Les comparacions haurien pogut ser més detallistes, però hem optat per oferir una visió de conjunt que ja és prou significativa. Així mateix, i per comprendre millor els valors observats, l'article ofereix una anàlisi de tendències, que estudia un període de deu anys —des del 2008 fins al 2017—, període prou significatiu per observar si s'hi han fet avenços notables o no: a ningú no se li escapa que un determinat valor en un determinat indicador no és tant rellevant per la xifra que indica sinó que ho és sobretot per l'evolució que presenta la xifra al llarg dels anys.

Observats els set indicadors ET2020 des de la perspectiva diacrònica, el que és evident és que els valors de Catalunya cada vegada s'acosten més als objectius educatius europeus i que, encara que de moment no els assoleixin, l'evolució dels valors és, en general, positiva.

Per exemple, el percentatge de la població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors és del 17,1% a Catalunya. El percentatge d'Espanya és del 18,3% i el de la Unió Europea, del 10,6%. Les dades corresponen totes al 2017. ET2020 indica el 10% com a percentatge òptim d'abandonament prematur dels estudis a la Unió Europea, però permet arribar a un 15% a Espanya i Catalunya perquè té en compte els elevats valors de partida d'aquest indicador en determinats territoris. El valor de Catalunya l'any 2008 era del 32,9%, de manera que la reducció de 15,9 punts que s'ha produït en aquests 10 anys és altament positiva.

El mateix passa amb el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit estudis d'educació secundària superior. El valor de Catalunya del 2017 és del 73,6%, el d'Espanya és del 71,7% i el de la Unió Europea, del 83,3%. ET2020 assenyalava el 85% com a valor òptim per a aquest indicador. La valoració és la mateixa que en

l'indicador anterior: les dades de Catalunya indiquen un augment de 13,8 punts durant els 10 anys estudiats.

Un altre exemple. El percentatge de l'any 2017 de població inactiva d'entre 18 i 24 anys que no cursa estudis respecte al total de població del mateix grup d'edat (NINI) és del 16,2% a Catalunya, del 17,1% a Espanya i del 14,3% a la Unió Europea. L'evolució d'aquest indicador en els darrers sis anys mostra una reducció progressiva dels valors. La reducció de punts entre l'any 2012 i el 2017 és de 8,6 per a Catalunya, de 6,5 per a Espanya i de 2,9 per a la Unió Europea, de manera que és evident que Catalunya ha fet un notable esforç ha fet per reduir el percentatge de NINI.

A l'altre cantó de la balança hi hauria l'indicador ET2020 de formació al llarg de la vida: el percentatge de població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que participa en cursos de formació ha de ser igual o superior al 15% del total de la població d'aquestes edats. El percentatge del 2017 de Catalunya és del 7,7%, el d'Espanya és del 9,9% i el de la Unió Europea és del 10,9%. Al llarg del període estudiat s'observa que, a la mitjana de la Unió Europea, els valors augmenten sensiblement i que es mantenen per sobre del 10% des de l'any 2013. A Catalunya i Espanya, en canvi, els valors disminueixen, tot i que ho fan amb oscil·lacions. Aquest és l'indicador en què els valors de Catalunya s'allunyen més de l'objectiu a assolir per als països de la Unió Europea.

De feina a fer n'hi ha molta encara, doncs. Esperem fer-ne força en els dos anys que falten per consolidar els indicadors de l'ET2020. Els reptes hi són, però els valors observats en els indicadors analitzats en aquest article ens permeten manifestar dosis d'optimisme.

Joan Mateo

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

ELS OBJECTIUS EDUCATIUS EUROPEUS ET2020 A CATALUNYA

Índex

1. Introducció	4
2. Fonts d'informació.....	5
3. Participació en educació infantil	6
4. Abandonament escolar prematur.....	6
5. Població amb estudis d'educació secundària postobligatòria.....	8
6. Població amb estudis de nivell terciari	10
7. Formació al llarg de la vida	11
8. Alumnat amb nivell baix de competència.....	13
9. Taxa d'ocupació dels graduats recents.....	18
10. Percentatge de NINI.....	20
11. Conclusions.....	21

1. INTRODUCCIÓ

L'any 2009, el Consell Europeu va aprovar el marc estratègic Educació i Formació 2020 (ET2020: *Education and Training 2020*), un nou marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació basat en les fites assolides pel programa anterior, ET2010.

Des d'aleshores, els governs es preocupen d'analitzar l'evolució dels indicadors dissenyats per estudiar l'assoliment dels objectius educatius europeus assenyalats com a prioritaris, que en conjunt tenen com a objectius finals proporcionar a tota la ciutadania els mitjans perquè pugui explotar tot el seu potencial, garantir la prosperitat econòmica sostenible de la societat i garantir l'ocupabilitat de tota la població. Són tres objectius finals ambiciosos, que demanen la col·laboració de tots els agents que intervenen en l'educació, des de diverses perspectives i punts de vista.

Els objectius educatius europeus a assolir el 2020 estudiats en aquest article es concreten en un seguit d'indicadors, que són els següents:¹

- 1. Participació en educació infantil:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 4 anys i l'edat d'escolarització obligatòria en educació infantil ha de ser igual o superior al 95%.
- 2. Abandonament escolar prematur:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors ha de ser igual o inferior al 10% del total de la població (per a Espanya, al 15%).

¹ Fonts: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/indicadors/> i http://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en [data de consulta: desembre de 2018]

3. Població amb estudis d'educació secundària postobligatòria: el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit estudis d'educació secundària superior ha de ser igual o superior al 85% de la població total.

4. Població amb estudis de nivell terciari: el percentatge de la població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o de nivell equivalent ha de ser com a mínim del 40%.

5. Formació al llarg de la vida: el percentatge de població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que participa en cursos de formació ha de ser igual o superior al 15% del total de la població d'aquestes edats.

6. Alumnat amb nivell baix de competència: el percentatge d'alumnat amb un nivell baix de competència en comprensió lectora, matemàtiques i ciències —nivells 1 i inferior a 1, a l'escala PISA— ha de ser inferior al 15% del total de la població escolar que acaba l'educació secundària obligatòria.

7. Taxa d'ocupació dels graduats recents: el percentatge de persones titulades d'entre 20 i 34 anys que han acabat com a mínim el segon cicle de l'educació secundària obligatòria i que han trobat feina en un termini no superior als 3 anys després d'haver acabat els estudis ha de ser igual o superior al 82%.

Tots els governs de la Unió Europea han fet esforços per mirar d'assolir els percentatges assenyalats per al 2020 en aquests indicadors educatius europeus. A l'hora de valorar si els han assolit o no, si s'hi acosten força o si encara els separen massa punts del valor òptim, cal no perdre de vista la trajectòria històrica de cada sistema educatiu, ja que no tots es troben en el mateix punt de partida. La situació política, social, cultural i econòmica de cada país de la Unió Europea ha de condicionar per força l'evolució del seu sistema educatiu.

Conscient d'aquesta situació, el Consell Europeu contempla la possibilitat que alguns països puguin assolir valors més alts en alguns dels indicadors, com és el cas de l'abandonament prematur dels estudis. És per això que s'han de tenir en compte les fites marcades per ET2020, òbviament, però també l'evolució del percentatge en cada indicador concret.

Aquest article analitza les tendències dels set indicadors educatius europeus a Catalunya des de l'any 2008 fins a l'any 2017. Perquè es puguin contextualitzar les dades, es comparen els valors de la mitjana de Catalunya amb la mitjana d'Espanya i la mitjana dels països de la Unió Europea o de l'OCDE (per a les dades PISA).

S'analitzen les tendències dels indicadors educatius des de l'any 2008 fins a l'any 2017

Aquest article afegeix als set indicadors europeus el percentatge de joves que ni estudien ni treballen, coneguts com a NINI (NEET en anglès: *Neither in employment nor in education and training*) perquè aquesta és una dada rellevant sobre la situació educativa i laboral del jovent que és analitzada en tots els països del món occidental.

2. FONTS D'INFORMACIÓ

A nivell sistèmic, la definició d'uns indicadors bàsics de garantia de la qualitat permet disposar d'informació real sobre variables clau del sistema i valorar tendències respecte dels objectius

educatius comuns per als països membres de la Unió Europea. Aquests indicadors provenen d'organismes i institucions de diversa índole, la qual cosa afavoreix la comparabilitat, fiabilitat i robustesa del sistema d'informació en el seu conjunt. Les dades utilitzades en aquesta publicació provenen del Departament d'Educació, del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE), de l'Idescat, de l'Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), de l'Eurostat i de l'OCDE.

3. PARTICIPACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL

L'ET2020 assenyala que el percentatge de la població d'edat compresa entre els 4 anys i l'edat d'escolarització obligatòria en educació infantil ha de ser igual o superior al 95%.

A Catalunya, l'educació infantil és l'etapa educativa preobligatòria que s'imparteix als infants de 0 a 6 anys. S'organitza en dos cicles de tres cursos:

- primer cicle o primera infància (de 0 a 3 anys) i
- segon cicle o primer ensenyament (de 3 a 6 anys)

El 96,6% de Catalunya de 2017 de participació en educació infantil supera el 95% de l'ET2020

La **taula núm. 1** mostra l'evolució de la taxa d'escolarització a Catalunya, Espanya i la mitjana de la Unió Europea en el període estudiat en aquest article.

Taula 1. Evolució de la taxa de participació en educació infantil per sexe. Període 2008-2017

Anys	Catalunya			Espanya			Unió Europea		
	Nens	Nenes	Total	Nens	Nenes	Total	Nens	Nenes	Total
2017	95,9%	97,2%	96,6%	-	-	-	-	-	-
2016	95,7%	96,8%	96,2%	97,2%	97,4%	97,3%	95,4%	95,3%	95,3%
2015	95,7%	96,4%	96,0%	97,5%	97,8%	97,7%	95,0%	94,9%	95,0%
2014	95,5%	96,2%	95,8%	97,0%	97,3%	97,1%	94,3%	94,3%	94,3%
2013	96,5%	96,9%	96,7%	96,9%	97,3%	97,1%	94,1%	93,9%	94,0%
2012	96,8%	97,1%	97,0%	97,1%	97,7%	97,4%	93,9%	94,0%	93,9%
2011	97,3%	97,7%	97,5%	97,3%	98,2%	97,7%	93,2%	93,3%	93,2%
2010	97,4%	97,9%	97,6%	97,2%	98,7%	97,9%	92,8%	93,1%	92,9%
2009	98,2%	98,5%	98,3%	97,8%	99,2%	98,4%	92,0%	92,3%	92,1%
2008	98,3%	98,7%	98,5%	97,9%	98,9%	98,4%	91,5%	91,7%	91,6%

Font: Departament d'Educació, Eurostat.

Com es pot observar a la taula, l'evolució en aquest indicador de les dades de Catalunya i d'Espanya és lleugerament decreixent, mentre que els percentatges augmenten progressivament en la mitjana de la Unió Europea. Els percentatges de Catalunya assoleixen de fa anys la fita assenyalada per l'ET2020.

4. ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR

L'ET2020 assenyala que el percentatge de la població d'edats compreses entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors ha de ser igual o inferior al 10% del total de la població. El Govern de la Generalitat de Catalunya va establir com

a objectiu reduir la taxa d'abandonament escolar per sota del 15% al final del 2018 (*Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*, del 2012), d'acord amb la recomanació de la UE que contemplava per a Espanya arribar a l'objectiu del 15% l'any 2020.

Aquest indicador fa referència al percentatge de persones d'entre 18 i 24 anys amb un nivell d'estudis no superior a l'ESO (corresponent al codis 0, 1, 2 i 3c de la classificació internacional ISCED) que han declarat no haver rebut cap tipus d'educació o formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista feta per elaborar l'enquesta.

A Catalunya, l'any 2017 el valor de l'indicador d'abandonament prematur dels estudis és del 17,0%, percentatge molt proper a l'objectiu europeu del 15% per a l'any 2020 permès per a Espanya. El percentatge d'abandonament prematur dels estudis és superior en els homes que en les dones, tant a Catalunya, com a Espanya, com a la mitjana de la Unió Europea. En el cas de Catalunya, hi ha 5,2 punts més per als homes. El percentatge total de Catalunya és lleugerament inferior al percentatge total d'Espanya i uns set punts superior a la mitjana de la Unió Europea.

Taula 2. Percentatges d'abandonament prematur dels estudis (18-24 anys) per sexe. 2017

	Homes	Dones	Total	ET2020
Catalunya	19,6	14,4	17,0	15
Espanya	21,8	14,5	18,3	15
Unió Europea	12,1	8,9	10,6	10

Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

La trajectòria històrica dels valors d'abandonament prematur dels estudis de Catalunya permet identificar una tendència que, en cas de mantenir-se, ha de permetre assolir l'objectiu ET2020. És de destacar que es parteix d'uns valors superiors al 30% —amb uns valors màxims del 34,3% el 2003, el 34,1% el 2004 i el 32,9% el 2008—, que en deu anys mostren una tendència progressiva a la disminució. En deu anys, els valors d'aquest indicador s'han reduït gairebé un 50%, ja que a Catalunya s'ha passat del 32,9% de l'any 2008 al 17,0% de l'any 2017.

El 2017, Catalunya presenta un 17,1% d'abandonament escolar prematur. L'ET2020 en permet un 15%

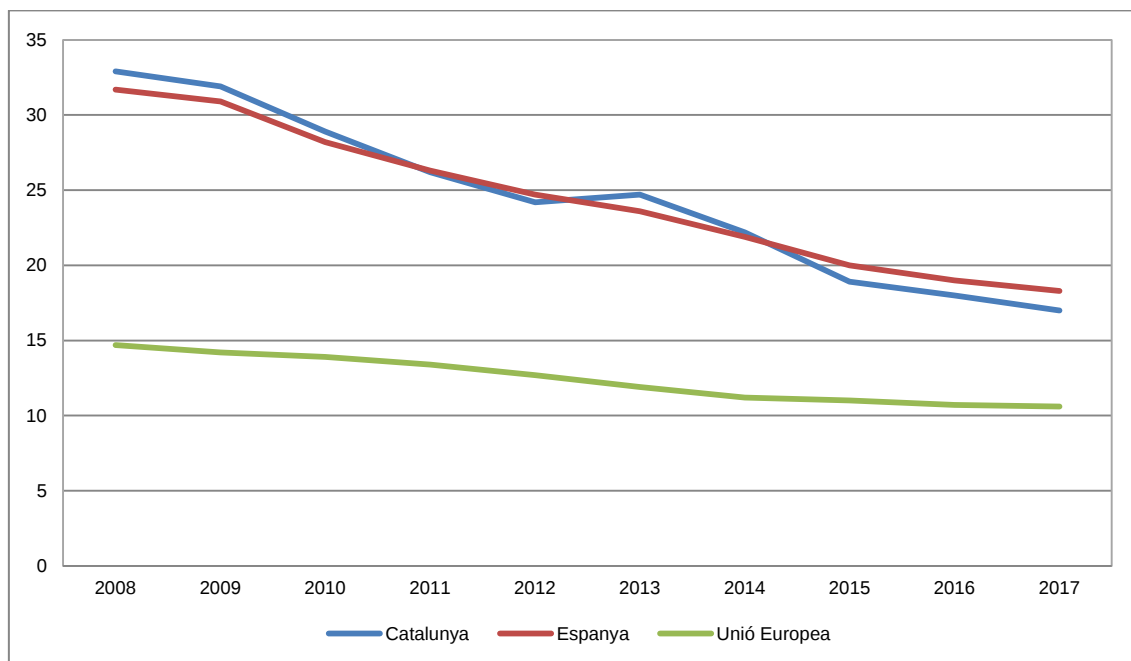
A Catalunya, els valors d'aquest indicador s'han reduït 15,9 punts en un període de 10 anys:
2008 = 32,9%
2017 = 17,0%

Taula 3. Evolució dels percentatges d'abandonament prematur dels estudis (18-24 anys) per sexe. Període 2008-2017

Anys	Catalunya			Espanya			Unió Europea		
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total
2017	19,6	14,4	17,0	21,8	14,5	18,3	12,1	8,9	10,6
2016	21,6	14,2	18,0	22,7	15,1	19,0	12,2	9,2	10,7
2015	21,8	15,8	18,9	24,0	15,8	20,0	12,4	9,5	11,0
2014	26,7 (b)	17,5 (b)	22,2 (b)	25,6 (b)	18,1 (b)	21,9 (b)	12,8 (b)	9,6 (b)	11,2 (b)
2013	30,5	18,6	24,7	27,2	19,8	23,6	13,6	10,2	11,9
2012	28,5	19,7	24,2	28,9	20,5	24,7	14,5	10,9	12,7
2011	31,1	21,1	26,2	31,0	21,5	26,3	15,3	11,5	13,4
2010	34,8	22,8	28,9	33,6	22,6	28,2	15,8	11,9	13,9
2009	38,4	25,1	31,9	37,4	24,1	30,9	16,1	12,3	14,2
2008	39,8	25,7	32,9	38,0	25,1	31,7	16,6	12,7	14,7

Fons: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat. (b) = ruptura de sèrie

Gràfic 1. Evolució dels percentatges d'abandonament prematur dels estudis (18-24 anys). Període 2008-2017



Fons: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

5. POBLACIÓ AMB ESTUDIS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA

L'ET2020 assenyalava que el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys (ambdós inclosos) que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria ha de ser igual o superior al 85% de la població total.

L'educació secundària postobligatòria —batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i d'altres— correspon al nivell d'educació CINE-97 (ISCED) 3a, 3b o 3c inicial.

Com en l'indicador anterior, els percentatges són favorables a les dones, ja que hi ha més dones que han completat l'educació secundària postobligatòria en el tram d'edat analitzat. El percentatge total de Catalunya se situa 2 punts per sobre del percentatge total d'Espanya i 8,1 punts per sota de la mitjana de la Unió Europea. Catalunya se situa uns 12 punts per sota de l'objectiu ET2020.

Taula 4. Percentatges de població amb estudis d'educació secundària postobligatòria (20-24 anys) per sexe. 2017

	Homes	Dones	Total	ET2020
Catalunya	69,4	77,8	73,6	85
Espanya	66,4	77,2	71,7	85
Unió Europea	80,9	85,9	83,3	85

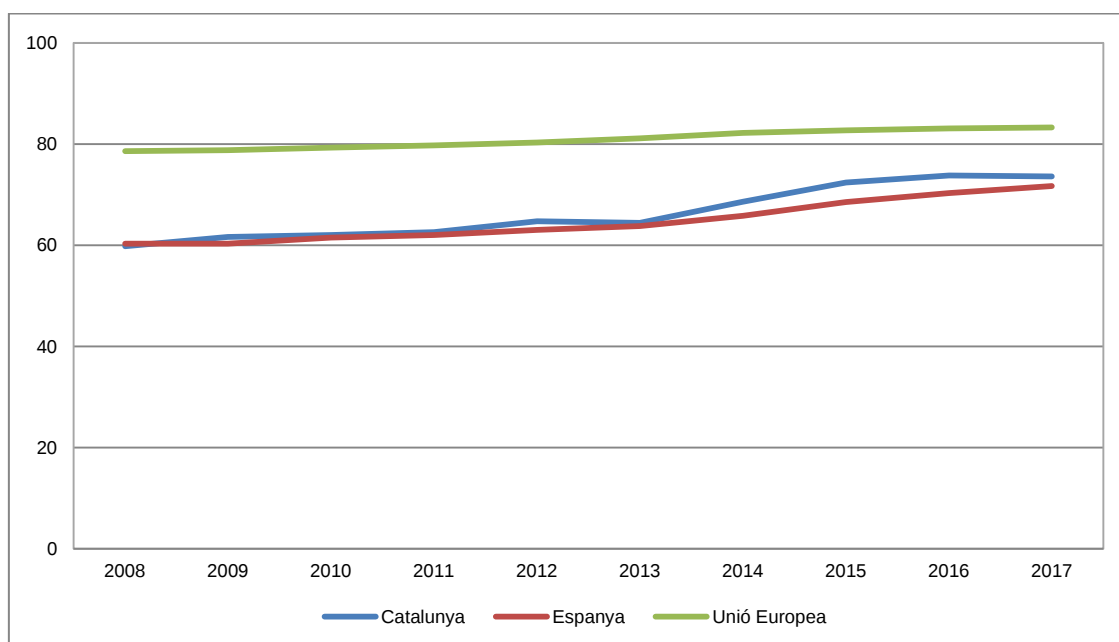
Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

Taula 5. Evolució dels percentatges de població amb estudis d'educació secundària postobligatòria (20-24 anys) per sexe. Període 2008-2017

Anys	Catalunya			Espanya			Unió Europea		
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total
2017	69,4	77,8	73,6	66,4	77,2	71,7	80,9	85,9	83,3
2016	69,1	78,6	73,8	65,3	76,6	70,9	80,8	85,6	83,1
2015	68,4	76,5	72,4	62,4	74,6	68,5	80,4	85,0	82,7
2014	63,2 (b)	74,1 (b)	68,6 (b)	60,4 (b)	71,4 (b)	65,8 (b)	79,8 (b)	84,6 (b)	82,2 (b)
2013	56,2	72,8	64,4	58,4	69,4	63,8	78,5	83,9	81,1
2012	57,9	71,6	64,7	56,6	69,5	63,0	77,6	83,1	80,3
2011	54,7	70,8	62,6	54,4	69,7	62,0	76,9	82,5	79,7
2010	54,5	69,6	62,0	54,6	68,5	61,5	76,6	82,1	79,3
2009	55,0	68,4	61,6	53,0	67,8	60,3	76,0	81,6	78,8
2008	51,3	68,6	59,8	52,7	68,2	60,3	75,8	81,5	78,6

Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat. (b) = ruptura de sèrie

Gràfic 2. Evolució dels percentatges de població amb estudis d'educació secundària postobligatòria (20-24 anys). Període 2008-2017



Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

L'evolució del percentatge de Catalunya mostra una tendència continuada a l'augment des del 2008, que és més notable a partir del 2012 i 2013. En els 10 darrers anys, el percentatge de Catalunya en aquest indicador presenta un augment de 13,8 punts, dada que en mostra l'evolució positiva, encara que no s'assoleixi la fita marcada per l'ET2020. L'evolució del percentatge de la Unió Europea en els darrers 10 anys és de 3,1 punts.

La taxa de població amb estudis de secundària postobligatòria de Catalunya ha augmentat 13,8 punts en 10 anys. El 2017, el valor és del 73,6%

6. POBLACIÓ AMB ESTUDIS DE NIVELL TERCIARI

L'ET2020 assenyala que el percentatge de la població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o de nivell equivalent ha de ser com a mínim del 40%.

El nivell educatiu que contempla aquest indicador correspon als estudis equivalents als nivells 5-6 segons la classificació CINE (ISCED). En el cas català i espanyol, el nivell 5 del CINE equival als ensenyaments de formació professional, arts plàstiques i disseny i esportives de grau superior i equivalents; i a títols propis universitaris que precisen del títol de batxiller, de durada igual o superior als dos anys. El nivell 6 del CINE equival als graus universitaris de fins a 240 crèdits ECTS (Sistema Europeu de Transferència de Crèdits), a diplomatures universitàries, a títols propis universitaris d'expert o especialista i a titulacions similars.

Taula 6. Percentatges de població amb estudis de nivell terciari (30-34 anys) per sexe. 2017

	Homes	Dones	Total	ET2020
Catalunya	38,8	50,6	44,8	40
Espanya	34,8	47,5	41,2	40
Unió Europea	34,9	44,9	39,9	40

Fons: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

Taula 7. Evolució dels percentatges de població amb estudis de nivell terciari (30-34 anys) per sexe. Període 2008-2017

Anys	Catalunya			Espanya			Unió Europea		
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total
2017	38,8	50,6	44,8	34,8	47,5	41,2	34,9	44,9	39,9
2016	35,4	50,4	43,1	33,5	46,6	40,1	34,4	43,9	39,1
2015	35,9	50,0	43,1	34,8	47,1	40,9	34,0	43,4	38,7
2014	40,8 (b)	53,1 (b)	47,0 (b)	36,8 (b)	47,8 (b)	42,3 (b)	33,6 (b)	42,3 (b)	37,9 (b)
2013	38,7	53,9	46,2	37,1	47,5	42,3	32,8	41,4	37,1
2012	36,8	49,2	42,9	36,0	47,1	41,5	31,8	40,2	36,0
2011	35,0	49,8	42,2	37,2	46,7	41,9	31,0	38,6	34,8
2010	36,7	49,1	42,7	36,7	47,5	42,0	30,3	37,3	33,8
2009	37,0	46,3	41,4	35,3	46,5	40,7	29,0	35,7	32,3
2008	39,5	46,0	42,6	36,5	46,5	41,3	28,0	34,3	31,1

Fons: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat. (b) = ruptura de sèrie

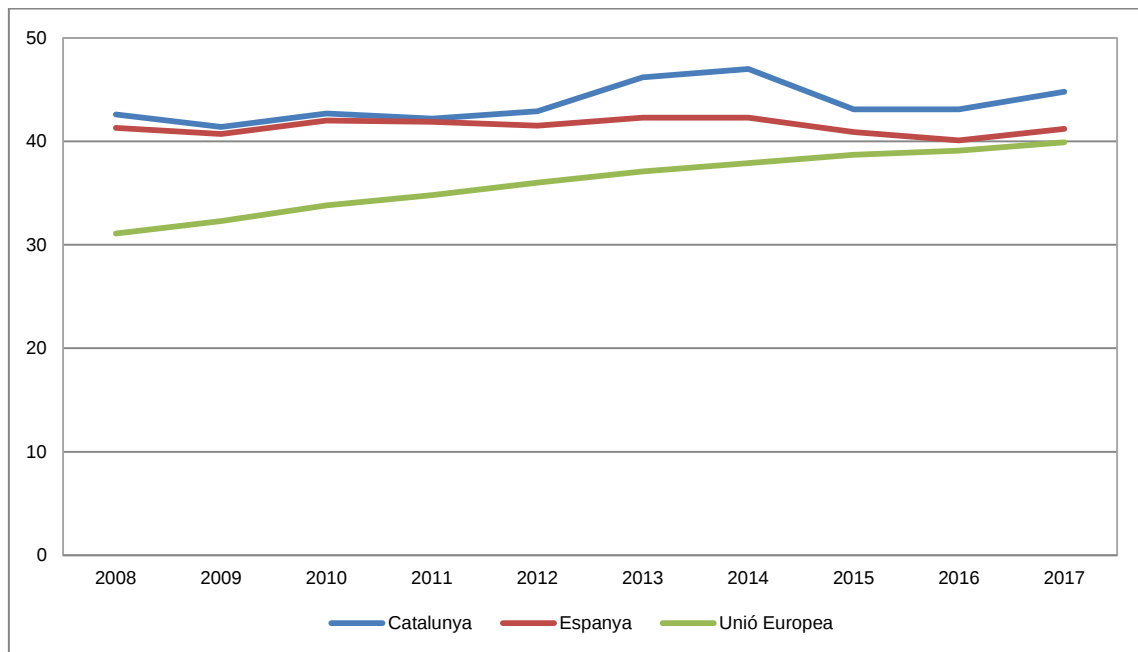
Com en els altres indicadors, les xifres són favorables a les dones, ja que els percentatges de dones entre els 30 i els 34 anys amb estudis terciaris són sempre superiors als dels homes. Així, l'any 2017, hi ha 10 punts de diferència entre homes i dones en la mitjana de la Unió Europea, 12,7 punts en la mitjana d'Espanya i 11,8 en la mitjana de Catalunya. El percentatge total de Catalunya (44,8%) se situa per sobre del d'Espanya (41,2%) i del de la Unió Europea

(39,9%), que es troba a una dècima d'assolir l'objectiu marcat per ET2020.

Al llarg de tot el període analitzat, els valors de Catalunya assoleixen l'objectiu ET2020 de tenir un percentatge mínim del 40% de població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis de nivell terciari. Durant deu anys, els valors mostren un augment total de 2,2 punts i oscil·lacions intermèdies, amb uns valors màxims del 47,0% i del 46,2% els anys 2014 i 2013.

Des del 2008, Catalunya assoleix l'objectiu ET2020 de tenir més del 40% de la població entre 30 i 34 anys amb estudis de nivell terciari

Gràfic 3. Evolució dels percentatges de població amb estudis de nivell terciari (30-34 anys). Període 2008-2017



Fons: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

7. FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

L'ET2020 assenyalava que el percentatge de població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que participa en cursos de formació ha de ser igual o superior al 15% del total de la població d'aquestes edats.

El període de referència per a la participació en educació o formació és de quatre setmanes precedents a l'entrevista de l'Enquesta de la força de treball (Enquesta de població activa en el cas català i espanyol).

En aquest indicador, els percentatges també són lleugerament favorables a les dones. El percentatge total —d'homes i dones— de Catalunya se situa 2,2 punts per sota del percentatge total d'Espanya i 3,2 punts per sota de la mitjana de la Unió Europea. Catalunya se situa 7,3 punts per sota de l'objectiu ET2020.

Aquest és l'indicador en què els valors de Catalunya s'allunyen més de l'objectiu a assolir per als països de la Unió Europea

Aquest és l'indicador en què els valors de Catalunya s'allunyen més de l'objectiu a assolir per als països de la Unió Europea. La mitjana de la Unió Europea s'allunya 4,1 punts de l'objectiu ET2020.

Taula 8. Percentatges de població que participa en cursos de formació (25-64 anys) per sexe. 2017

	Homes	Dones	Total	ET2020
Catalunya	7,0	8,4	7,7	15
Espanya	9,2	10,6	9,9	15
Unió Europea	10,1	11,8	10,9	15

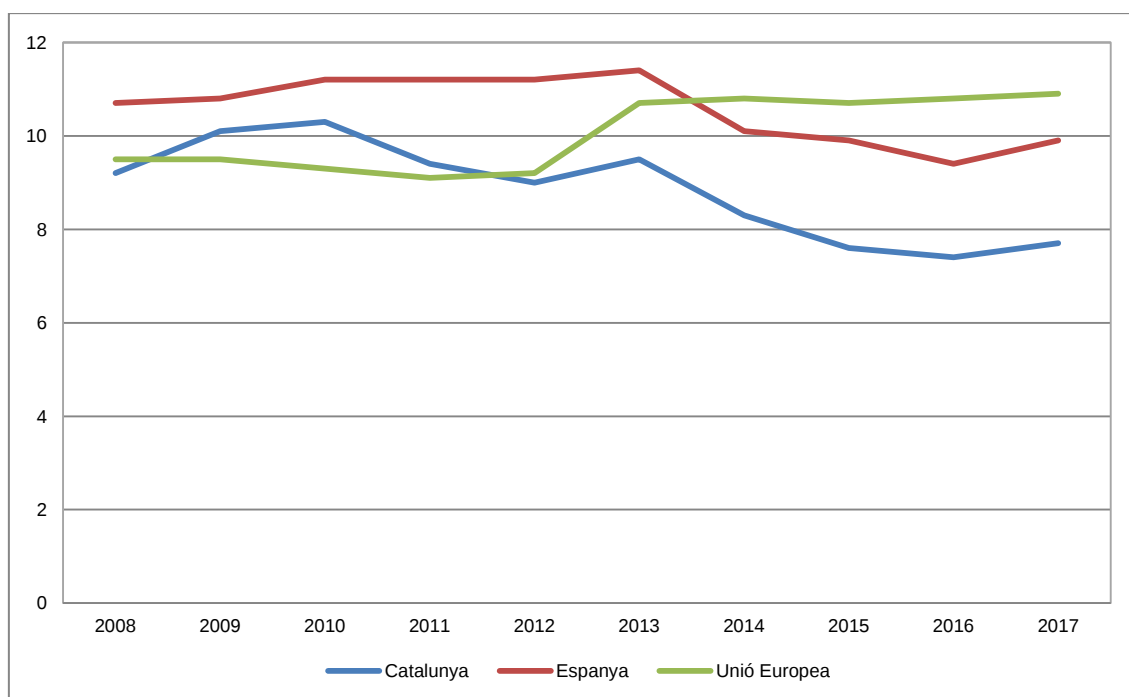
Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

Taula 9. Evolució dels percentatges de població que participa en cursos de formació (25-64 anys) per sexe. Període 2008-2017

Anys	Catalunya			Espanya			Unió Europea		
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total
2017	7,0	8,4	7,7	9,2	10,6	9,9	10,0	11,8	10,9
2016	6,4	8,3	7,4	8,6	10,2	9,4	9,8	11,7	10,8
2015	6,4	8,8	7,6	9,2	10,7	9,9	9,7	11,7	10,7
2014	7,5 (b)	9,1 (b)	8,3 (b)	9,4 (b)	10,8 (b)	10,1 (b)	9,9	11,8	10,8
2013	8,4	10,5	9,5	10,5	12,2	11,4	9,7 (b)	11,6 (b)	10,7 (b)
2012	7,7	10,3	9,0	10,2	12,1	11,2	8,5	9,9	9,2
2011	8,3	10,7	9,4	10,3	12,1	11,2	8,3	9,8	9,1
2010	9,3	11,3	10,3	10,3	12,1	11,2	8,4	10,2	9,3
2009	8,9	11,4	10,1	9,8	11,8	10,8	8,6	10,4	9,5
2008	8,0	10,4	9,2	9,7	11,8	10,7	8,6	10,4	9,5

Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat. (b) = ruptura de sèrie

Gràfic 4. Evolució dels percentatges de població que participa en cursos de formació (25-64 anys). Període 2008-2017



Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

Al llarg del període estudiat s'observa que, a la mitjana de la Unió Europea, els valors augmenten sensiblement i que es mantenen per sobre del 10% des de l'any 2013. A Catalunya i Espanya, en canvi, els valors disminueixen, tot i que ho fan amb oscil·lacions. A Catalunya, els valors superen el 9% entre els anys 2008 i 2013. Des de fa tres anys, però, es mantenen estables en un 7%. Els valors totals d'Espanya se situen uns 2 punts per sobre dels de Catalunya.

El valor òptim del percentatge de població (25-64 anys) que participa en cursos de formació és el 15%. El percentatge de Catalunya per al 2017 és el 7,7%

8. ALUMNAT AMB NIVELL BAIX DE COMPETÈNCIA

L'ET2020 assenyala que el percentatge d'alumnat amb un nivell baix de competència en comprensió lectora, matemàtiques i ciències —nivells 1 i inferior a 1, a l'escala de PISA— ha de ser igual o inferior al 15% del total de la població escolar que acaba l'educació secundària obligatòria. Com és sabut, PISA és una avaluació internacional de caràcter mostral que té un domini principal d'avaluació i dos de secundaris en cada cicle: comprensió lectora, competència científica i competència matemàtica. S'aplica cada tres anys a l'alumnat de 15 anys.

En el mateix sentit es va pronunciar el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, que va ser presentat al Parlament de Catalunya el mes de juny de l'any 2012. El Pla estableix la fita de reduir per sota del 15% el percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de les competències avaluades en la prova d'avaluació anual de quart d'ESO i de sisè d'educació primària. Com és sabut, aquestes dues proves són de caràcter censal i anual i avaluen la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera, la competència matemàtica i la científicotecnològica —que correspon a l'àrea de coneixement del medi natural a sisè d'educació primària a partir del curs 2017-2018.

Tot i que el caràcter de les avaluacions són diferents —PISA és mostral i trianual i les altres dues són censals i anuals—, que s'apliquen a individus d'edats diferents —als 15 anys a PISA, als 16 a l'avaluació de quart d'ESO i als 12 a la de sisè d'educació primària— i que els instruments de mesura són diferents, se'n poden comparar els resultats. La **taula núm. 10** mostra el percentatge d'alumnat de Catalunya, Espanya i la mitjana dels països de l'OCDE situat en el nivell baix d'assoliment de les competències a PISA 2015. Com es pot observar, Catalunya és a prop d'assolir l'objectiu de tenir-hi el 15% de l'alumnat en la competència lectora (15,4%) i la competència científica (15,7%). Espanya obté uns percentatges més elevats que els de Catalunya, mentre que la mitjana de l'OCDE encara s'allunya més dels objectius marcats per ET2020 (per a més informació, vegeu el número 36 dels *Quaderns d'avaluació*).

Taula 10. Percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència a PISA 2015

	Catalunya	Espanya	OCDE	ET2020
Competència lectora	15,4	16,2	20,1	15,0
Competència matemàtica	17,7	22,2	23,2	15,0
Competència científica	15,7	18,3	21,2	15,0

Fonts: OCDE, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) i Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE).

Les tres taules i gràfics següents mostren l'evolució dels percentatges d'alumnat situat al nivell més baix d'assoliment de la competència al llarg dels cicles PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009, PISA 2012 i PISA 2015. Les dades de PISA 2000 no s'hi inclouen perquè Catalunya no va

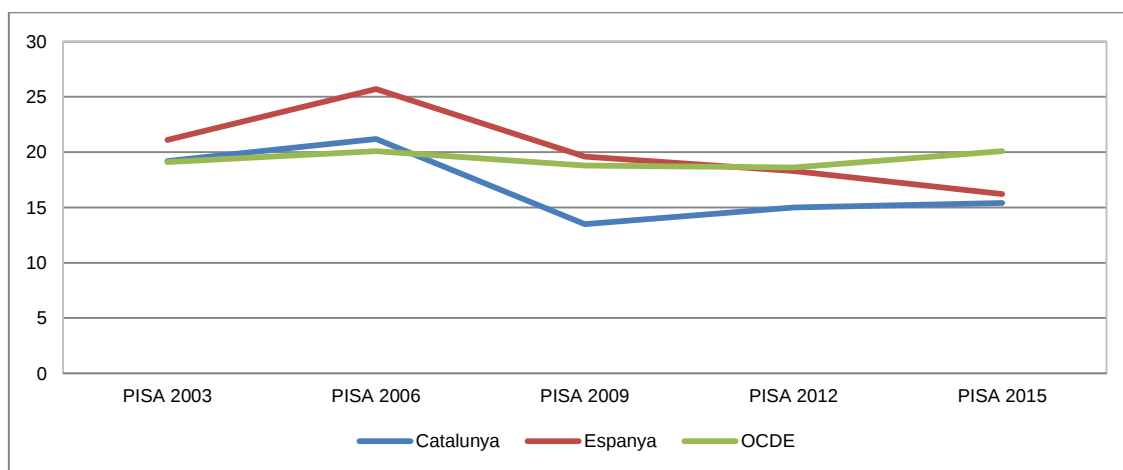
participar a l'estudi amb ampliació de la mostra. La primera vegada que Catalunya va ampliar la mostra per obtenir dades pròpies va ser a PISA 2003.

Taula 11. Percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de la competència lectora a PISA. Període 2003-2015

	Catalunya	Espanya	OCDE	ET2020
PISA 2015	15,4	16,2	20,1	15,0
PISA 2012	15,0	18,6	18,6	15,0
PISA 2009	13,5	19,6	18,8	15,0
PISA 2006	21,2	25,7	20,1	15,0
PISA 2003	19,2	21,1	19,1	15,0

Fonts: OCDE, INEE i CSASE.

Gràfic 5. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència lectora a PISA. Període 2003-2015



Fonts: OCDE, INEE i CSASE.

A partir de PISA 2009, els valors més propers a l'objectiu ET2020 en competència lectora són els de Catalunya.

Taula 12. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència matemàtica a PISA. Període 2003-2015

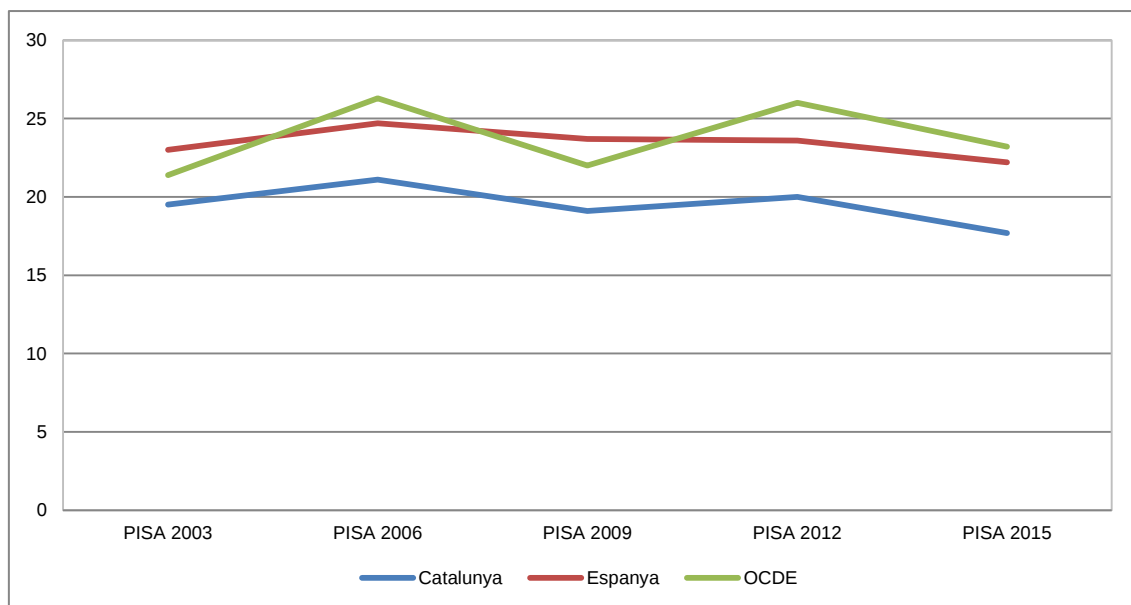
	Catalunya	Espanya	OCDE	ET2020
PISA 2015	17,7	22,2	23,2	15,0
PISA 2012	20,0	23,6	26,0	15,0
PISA 2009	19,1	23,7	22,0	15,0
PISA 2006	21,1	24,7	26,3	15,0
PISA 2003	19,5	23,0	21,4	15,0

Fonts: OCDE, INEE i CSASE.

Els valors més propers a l'objectiu ET2020 en competència matemàtica tornen a ser els de Catalunya que, a més, se situen per sobre de l'objectiu marcat.

L'objectiu ET2020 de tenir un 15% d'alumnat situat al nivell baix de competència a PISA és a prop d'assolir-se en la competència lectora (15,4% el 2015)

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència matemàtica a PISA. Període 2003-2015



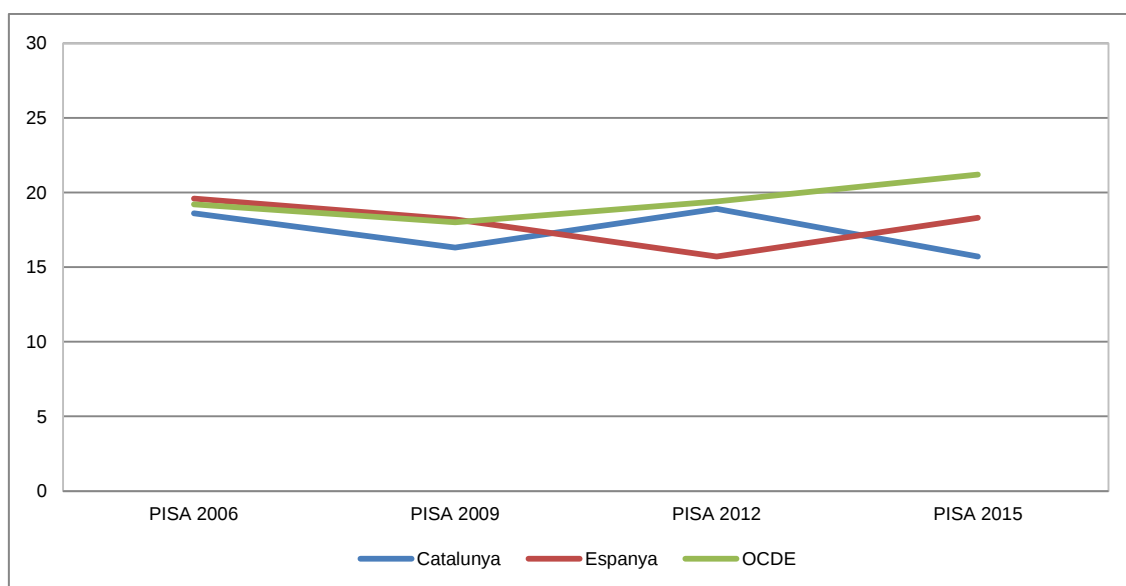
Fonts: OCDE, INEE i CSASE.

Taula 13. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència científica a PISA. Període 2003-2015

	Catalunya	Espanya	OCDE	ET2020
PISA 2015	15,7	18,3	21,2	15,0
PISA 2012	18,9	15,7	19,4	15,0
PISA 2009	16,3	18,2	18,0	15,0
PISA 2006	18,6	19,6	19,2	15,0
PISA 2003	-	19,1	17,9	15,0

Fonts: OCDE, INEE i CSASE.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència científica a PISA. Període 2003-2015



Fonts: OCDE, INEE i CSASE.

L'evolució d'aquest indicador al llarg dels diferents cicles de PISA és positiva per a Catalunya, tot i les oscil·lacions observades. Des del primer any estudiat fins a l'últim, s'observa una disminució de 3,8 punts en competència lectora, d'1,8 punts en competència matemàtica i de 2,9 punts en competència científica. També és positiva l'evolució d'aquest indicador per a la mitjana de l'OCDE i d'Espanya, encara que amb valors més baixos, excepte en competència matemàtica per a l'OCDE i en competència lectora per a Espanya. Així, per a l'OCDE s'observa una disminució d'1 punt en competència lectora, d'1,8 punts en competència matemàtica i de 3,3 punts en competència científica. Per a Espanya s'observa una disminució de 4,9 punts en competència lectora i de 0,8 punts tant en competència matemàtica com en científica.

L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell més baix de la competència a PISA és positiva per a Catalunya, Espanya i l'OCDE

En l'avaluació de quart d'ESO 2017, els percentatges d'alumnat situat al nivell més baix d'assoliment en les competències avaluades mostra que s'arriba a l'objectiu ET2020 en totes, excepte en la competència científicotecnològica, el valor de la qual supera l'objectiu només per 0,5 punts (per a més informació, vegeu el número 37 dels *Quaderns d'avaluació*).

Taula 14. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en l'avaluació de quart d'ESO 2017

Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Competència científica	Llengua anglesa
11,1	10,0	14,6	15,5	14,6

Font: CSASE.

La **taula núm. 15** mostra l'evolució dels percentatges d'alumnat situat al nivell que indica el no assoliment de la competència en totes les competències avaluades en les avaluacions de quart d'ESO. La darrera avaluació inclosa és la del 2017 perquè aquest és el període màxim estudiat en aquest número dels *Quaderns d'avaluació*. La primera avaluació inclosa és la de l'any 2012, que és el primer en què es va aplicar l'avaluació. La competència científicotecnològica es va introduir l'any 2016.

Taula 15. Evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en l'avaluació de quart d'ESO. Període 2012-2017

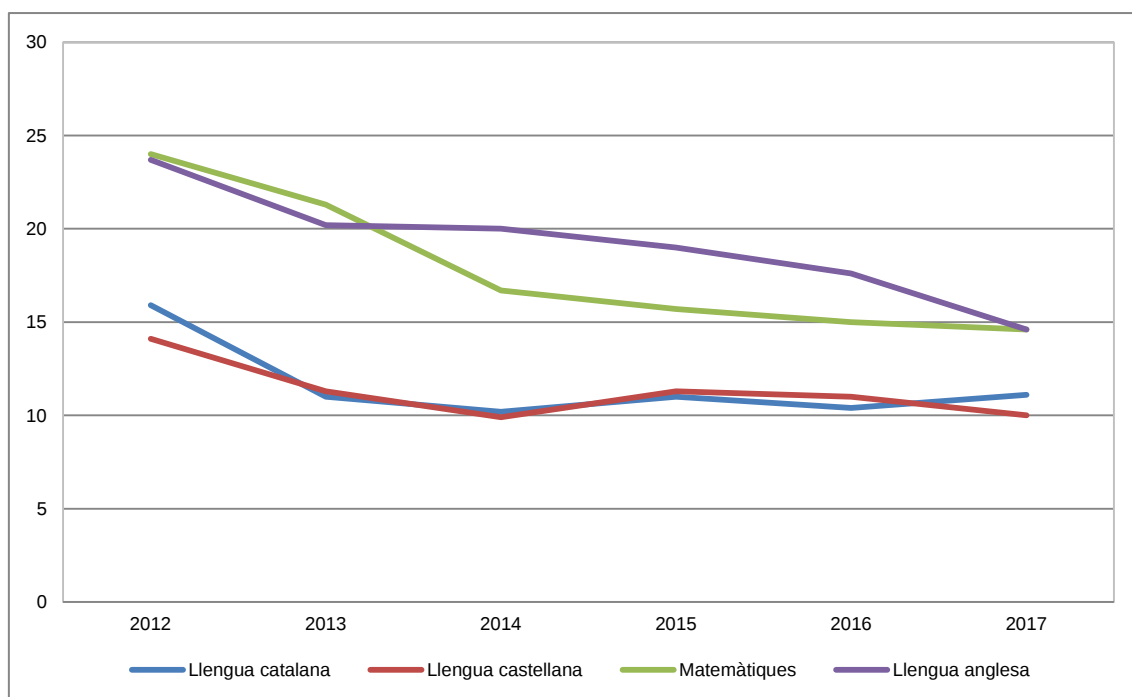
	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Competència científica	Llengua anglesa
2017	11,1	10,0	14,6	15,5	14,6
2016	10,4	11,0	15,0	14,5	17,6
2015	11,0	11,3	15,7	-	19,0
2014	10,2	9,9	16,7	-	20,0
2013	11,0	11,3	21,3	-	20,2
2012	15,9	14,1	24,0	-	23,7

Font: CSASE.

Com es pot observar a la taula anterior i al gràfic següent, l'evolució d'aquest indicador és positiva en totes les competències avaluades, ja que hi ha una reducció de 4,8 punts en llengua catalana, de 4,1 punts en llengua castellana, de 9,4 punts en matemàtiques i de 9,1 punts en llengua anglesa al llarg del període estudiat. El gràfic no conté les dades de la competència científica.

L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell més baix de la competència a l'avaluació de quart d'ESO és positiva

Gràfic 8. Evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en l'avaluació de quart d'ESO. Període 2012-2017



Font: CSASE.

En l'avaluació de sisè d'educació primària 2017, els percentatges d'alumnat situat al nivell més baix d'assoliment en les competències avaluades compleixen tots els objectius marcats per ET2020 de no superar el 15% (per a més informació, vegeu el número 38 dels *Quaderns d'avaluació*).

Taula 16. Percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en l'avaluació de sisè d'educació primària 2017

Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Llengua anglesa
13,6	14,2	13,8	14,1

Font: CSASE.

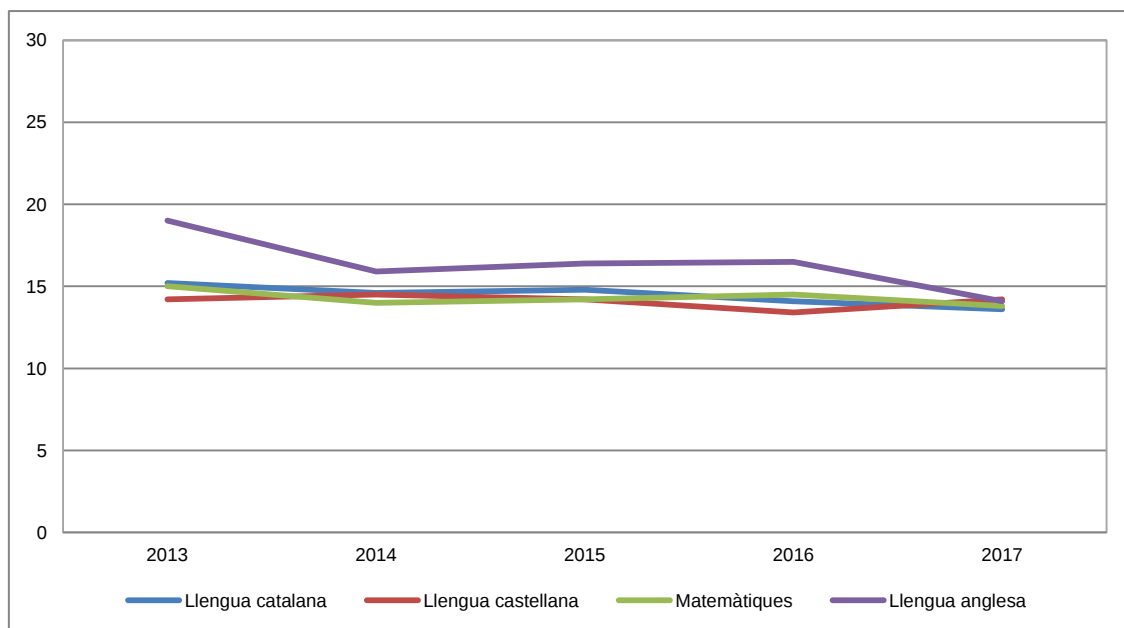
La **taula núm. 17** mostra l'evolució dels percentatges d'alumnat situat al nivell que indica el no assoliment de la competència en l'avaluació de sisè d'educació primària. Tot i que l'avaluació es va aplicar per primera vegada el 2009, es tenen en compte els cicles només a partir de l'any 2013, que és el primer en què es van dividir els nivells d'assoliment de la competència en quatre: nivell baix, nivell mitjà-baix, nivell mitjà-alt i nivell alt.

Taula 17. Evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en les avaluacions de sisè d'educació primària. 2013-2017

	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Llengua anglesa
2017	13,6	14,2	13,8	14,1
2016	14,1	13,4	14,5	16,5
2015	14,8	14,2	14,2	16,4
2014	14,6	14,5	14,0	15,9
2013	15,2	14,2	15,0	19,0

Font: CSASE.

Gràfic 9. Evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en les avaluacions de sisè d'educació primària. 2013-2017



Font: CSASE.

Com es pot observar a la **taula núm. 17** i al **gràfic núm. 9**, l'objectiu de tenir menys del 15% d'alumnat situat al nivell que indica el no assoliment de la competència en l'avaluació de sisè d'educació primària s'assoleix en tots els cicles en competència en llengua castellana i matemàtiques. En llengua catalana, en tots excepte en el primer, 2013, en què se supera només per dues dècimes. En llengua anglesa, l'objectiu només s'assoleix el 2017, però hi ha una clara evolució positiva de l'indicador, ja que durant el període estudiat el valor s'ha reduït 4,9 punts.

Es pot concloure, doncs, que el comportament de l'indicador ET2020 de no tenir més del 15% d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència a PISA s'acompleix i és estable al llarg dels anys en totes les avaluacions analitzades.

9. TAXA D'OCUPACIÓ DELS GRADUATS RECENTS

L'ET2020 assenyala que el percentatge de persones titulades d'entre 20 i 34 anys que han acabat com a mínim el segon cicle de l'educació secundària obligatòria i que han trobat feina en un termini no superior als 3 anys després d'haver acabat els estudis ha de ser igual o superior al 82%.

El nivell de formació requerit en aquest indicador se situa entre els codis 3 i 8 de la CINE (Classificació Internacional i Estàndard de l'Educació). No s'hi inclouen les persones graduades que estan matriculades en alguna activitat de formació o educació.

L'evolució global d'aquest indicador va en sentit contrari al recomanat en els tres territoris comparats, dada que s'ha d'interpretar en el context de la crisi econòmica mundial que va esclatar el 2008 i que ha tingut conseqüències negatives arreu. Des del 2008 fins al 2017, l'indicador ha disminuït 7,5 punts a Catalunya, 10,2 punts a Espanya i només 1,8 punts en la mitjana dels països de la Unió Europea.

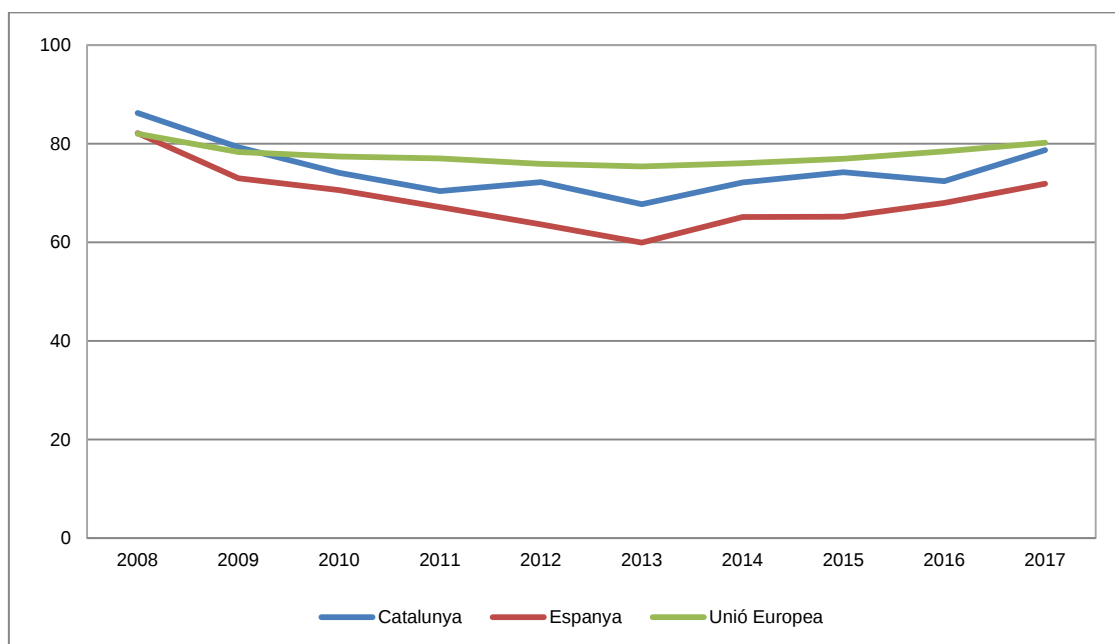
Taula 18. Evolució dels percentatges de persones titulades que han trobat feina (20-34 anys). Període 2008-2017

	Catalunya	Espanya	Unió Europea
2017	78,7	71,9	80,2
2016	72,4	68,0	78,4
2015	74,2	65,2	76,9
2014	72,1	65,1	76,0
2013	67,7	59,9	75,4
2012	72,2	63,6	75,9
2011	70,4	67,1	77,0
2010	74,1	70,6	77,4
2009	79,3	73,0	78,3
2008	86,2	82,1	82,0

Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

Les xifres del 2017 mostren una evolució positiva respecte de l'any anterior: de 6,3 punts a Catalunya, de 3,9 punts a Espanya i d'1,8 punts a la Unió Europea. El percentatge de Catalunya del 2017 se situa només 1,5 punts per sota de la mitjana europea i 3,3 punts per sota de l'objectiu assenyalat per l'ET2020.

Gràfic 10. Evolució dels percentatges de persones titulades que han trobat feina (20-34 anys). Període 2008-2017



Fonts: Departament d'Educació, Idescat, Eurostat.

El 78,7% de
persones titulades de
Catalunya entre 20 i
34 anys ha trobat
feina el 2017
(objectiu ET2020:
82%)

10. PERCENTATATGE DE NINI

L'indicador fa referència al percentatge de població inactiva d'entre 18 i 24 anys que no cursa estudis respecte al total de població del mateix grup d'edat. Tot i que no és un indicador europeu educatiu de referència —i, per tant, no hi ha dades òptimes per a ET2020—, s'inclou aquí perquè es considera una dada molt rellevant sobre la situació educativa i laboral dels joves.

L'expressió NEET (de l'anglès "*Neither in employment nor in education and training*"), en català "ni estudia ni treballa" es refereix a les persones d'entre 18 i 24 anys entrevistades a l'Enquesta de la força de treball a la UE (en el cas català i espanyol, l'Enquesta de població activa) que, en primer lloc, es troben inactives —o dit d'una altra manera: no treballen i no cerquen ocupació o no estan disponibles per treballar— i, en segon lloc, han declarat que no han rebut cap educació o formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista.

L'indicador estadístic es calcula com la relació entre el nombre de joves inactius que no cursen estudis, tal com ha quedat definit en el paràgraf anterior, i el total de població del mateix grup d'edat de l'Enquesta de la força de treball, Enquesta de població activa en el cas català i espanyol. Les enquestes es duen a terme trimestralment, l'indicador s'obté de les mitjanes anuals de les dades trimestrals.

Les dades del 2017 mostren que els percentatges de Catalunya se situen 2 punts per sobre de la mitjana dels països de la Unió Europea i que, com a la Unió Europea, el percentatge de dones NINI és lleugerament superior al d'homes NINI.

Taula 19. Percentatges de població NINI (18-24 anys) per sexe. 2017

	Homes	Dones	Total	ET2020
Catalunya	15,8	16,5	16,2	15
Espanya	17,7	16,4	17,1	15
Unió Europea	13,9	14,7	14,3	15

Fonts: Departament d'Educació, Eurostat.

Taula 20. Evolució dels percentatges de població NINI (18-24 anys) per sexe. Període 2012-2017

Anys	Catalunya			Espanya			Unió Europea		
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total
2017	15,8	16,5	16,2	17,7	16,4	17,1	13,9	14,7	14,3
2016	18,5	17,6	18,1	19,6	18,6	19,1	14,7	15,7	15,2
2015	20,2	18,9	19,5	21,1	19,0	20,1	15,4	16,3	15,8
2014	23,9	22,1	23,0	23,3	20,9	22,1	16,2	16,8	16,5
2013	28,0	23,2	25,7	24,8	23,1	24,0	16,7	17,4	17,1
2012	25,5	24,0	24,8	24,8	22,4	23,6	16,8	17,5	17,2

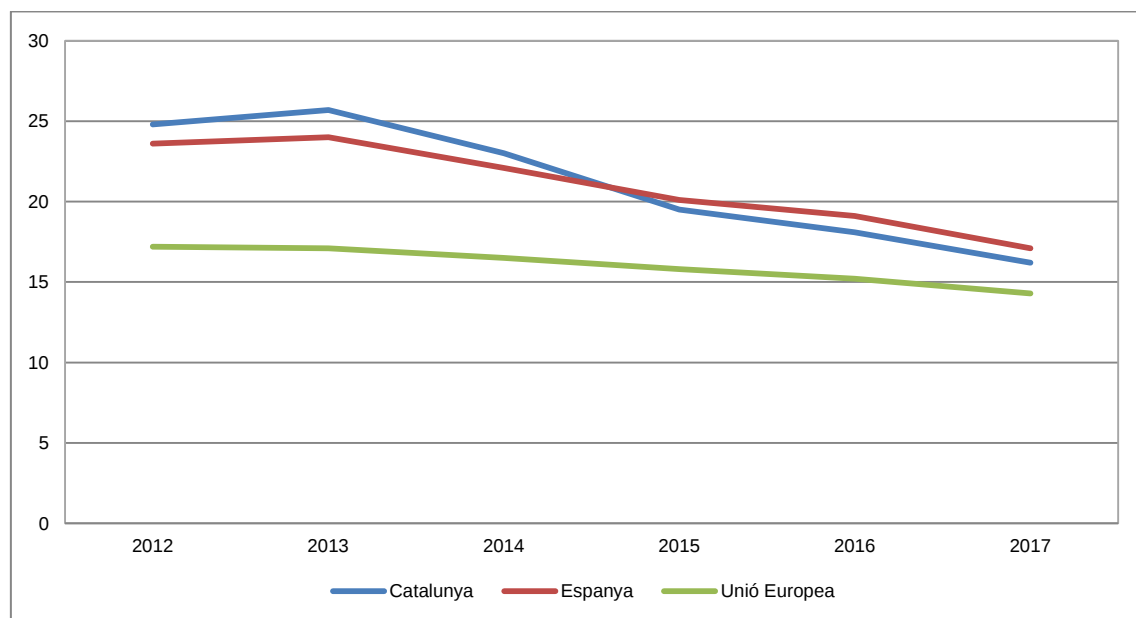
Fonts: Departament d'Educació, Eurostat.

L'evolució d'aquest indicador en els darrers sis anys mostra una reducció progressiva dels valors que, per a Catalunya i Espanya, arrenca del 2013. La reducció de punts entre l'any 2012 i el 2017 és de 8,6 per a Catalunya, de 6,5 per a Espanya i de 2,9 per a la mitjana de països de la Unió Europea, de manera que és evident que Catalunya és el territori que més esforç ha fet per reduir el percentatge de NINI.

La població NINI de Catalunya s'ha reduït 8,6 punts entre el 2012 i el 2017

El comportament d'aquest indicador per sexes no és uniforme. A Catalunya, els percentatges d'homes NINI són lleugerament superiors als de les dones en el període estudiat, excepte en l'any 2017. A Espanya, la tendència de percentatges superiors als homes es manté estable en tot el període, mentre que a la Unió Europea s'esdevé a la inversa: els percentatges de dones NINI són lleugerament superiors als dels homes en tot el període.

Gràfic 11. Evolució dels percentatges de població NINI (18-24 anys). Període 2012-2017



Fonts: Departament d'Educació, Eurostat.

12. CONCLUSIONS

L'article és un estudi de tendències de vuit indicadors dissenyats per observar l'assoliment dels objectius educatius europeus assenyalats com a prioritaris (ET2020), als quals s'afegeix el percentatge de NINI. El període estudiat va des de l'any 2008 fins al 2017.

- **Participació en educació infantil:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 4 anys i l'edat d'escolarització obligatòria en educació infantil ha de ser igual o superior al 95%.

Els percentatges de Catalunya assoleixen de fa anys la fita assenyalada per l'ET2020. El percentatge del 2017 en aquest indicador és del 96,6%.

- **Abandonament escolar prematur:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors ha de ser igual o inferior al 10% del total de la població (per a Espanya, al 15%).

El percentatge del 2017 de Catalunya és del 17,0%. Els valors d'aquest indicador s'han reduït 15,9 punts en un període de 10 anys.

En general,
l'evolució dels
indicadors és
positiva en els
anys estudiats

- **Població amb estudis d'educació secundària postobligatòria:** el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit estudis d'educació secundària superior ha de ser igual o superior al 85% de la població total.

El percentatge del 2017 de Catalunya és del 73,6%. En els 10 darrers anys, els valors d'aquest indicador presenten un augment de 13,8 punts, dada que en mostra l'evolució positiva, encara que no s'assoleixi la fita marcada per l'ET2020.

- **Població amb estudis de nivell terciari:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o de nivell equivalent ha de ser com a mínim del 40%.

El percentatge del 2017 de Catalunya és del 44,8%. Des del 2008, Catalunya assoleix l'objectiu ET2020 marcat per a aquest indicador.

- **Formació al llarg de la vida:** el percentatge de població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que participa en cursos de formació ha de ser igual o superior al 15% del total de la població d'aquestes edats.

El percentatge del 2017 de Catalunya és del 7,7%. Al llarg del període estudiat s'observa que, en la mitjana de la Unió Europea, els valors augmenten sensiblement i que es mantenen per sobre del 10% des de l'any 2013. A Catalunya i Espanya, en canvi, els valors disminueixen, tot i que ho fan amb oscil·lacions.

Formació al llarg de la vida: aquest és l'indicador en què els valors de Catalunya s'allunyen més de l'objectiu ET2020

Aquest és l'indicador en què els valors de Catalunya s'allunyen més de l'objectiu a assolir per als països de la Unió Europea.

- **Alumnat amb nivell baix de competència:** el percentatge d'alumnat amb un nivell baix de competència en comprensió lectora, matemàtiques i ciències —nivells 1 i inferior a 1, a l'escala PISA— ha de ser inferior al 15% del total de la població escolar que acaba l'educació secundària obligatòria.

Els percentatges de Catalunya en PISA 2015 —l'última avaluació de què es tenen dades— superen els objectius marcats: 15,4% en competència lectora, 17,7% en competència matemàtica i 15,7% en competència científica. Tot i això, l'evolució dels valors d'aquest indicador és positiva al llarg dels cicles PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009, PISA 2012 i PISA 2015. Des del primer any estudiat fins a l'últim, s'observa una disminució de 3,8 punts en competència lectora, d'1,8 punts en competència matemàtica i de 2,9 punts en competència científica.

En l'avaluació de quart d'ESO 2017, els percentatges d'alumnat situat al nivell més baix d'assoliment en les competències avaluades mostra que l'objectiu ET2020 s'assoleix en totes, excepte en la competència científicotecnològica, el valor de la qual supera l'objectiu només per 0,5 punts: llengua catalana, 11,1%; llengua castellana, 10,0%; matemàtiques, 14,6%; competència científica, 15,5%; i llengua anglesa, 14,6%.

L'evolució d'aquest indicador és positiva en totes les competències avaluades, ja que hi ha una reducció de 4,8 punts en llengua catalana, de 4,1 punts en llengua castellana, de 9,4 punts en matemàtiques i de 9,1 punts en llengua anglesa al llarg del període estudiat (2012-2017).

En l'avaluació de sisè d'educació primària 2017, l'indicador assoleix l'objectiu marcat en totes les competències avaluades: llengua catalana, 13,6%; llengua castellana, 14,2%; matemàtiques, 13,8%; i llengua anglesa, 14,1%.

L'evolució d'aquest indicador és positiva en totes les competències avaluades. Al llarg del període estudiat (2013-2017) l'objectiu s'assoleix en tots els cicles en llengua castellana i matemàtiques. En llengua catalana, en tots excepte en el primer, en què se supera només per dues dècimes. En llengua anglesa, l'objectiu només s'assoleix el 2017, però hi ha una clara evolució positiva de l'indicador, ja que durant el període estudiat s'han reduït 4,9 punts.

- **Taxa d'ocupació dels graduats recents:** el percentatge de persones titulades d'entre 20 i 34 anys que han acabat com a mínim el segon cicle de l'educació secundària obligatòria i que ha trobat feina en un termini no superior als 3 anys després d'haver acabat els estudis ha de ser igual o superior al 82%.

El percentatge del 2017 per a Catalunya és del 78,7%. L'evolució global d'aquest indicador és negativa, dada que s'ha d'interpretar en el context de la crisi econòmica mundial que va esclatar el 2008 i que ha tingut conseqüències negatives arreu. Des del 2008 fins al 2017, l'indicador ha disminuït 7,5 punts a Catalunya, 10,2 punts a Espanya i només 1,8 punts en la mitjana dels països de la Unió Europea.

- **Percentatge de NINI:** L'indicador fa referència al percentatge de població inactiva d'entre 18 i 24 anys que no cursa estudis respecte al total de població del mateix grup d'edat.

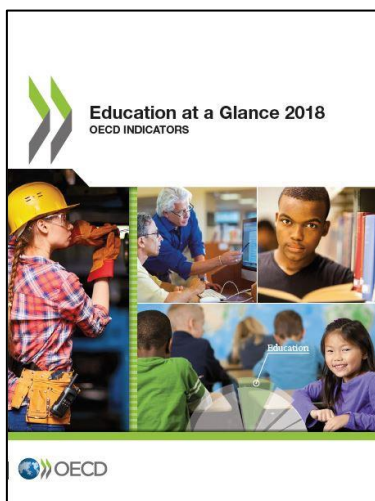
El percentatge del 2017 per a Catalunya és del 16,2%. Per a Espanya és del 17,1% i per a la mitjana de països de la Unió Europea del 14,3%.

L'evolució d'aquest indicador en els darrers sis anys mostra una reducció progressiva dels valors que, per a Catalunya i Espanya, arrenca del 2013. La reducció de punts entre l'any 2012 i el 2017 és de 8,6 per a Catalunya, de 6,5 per a Espanya i de 2,9 per a la Unió Europea, de manera que és evident que Catalunya és el territori que més esforç ha fet per reduir els percentatges de NINI.



Entre l'any 2012 i el 2017, Catalunya ha reduït 8,6 punts el percentatge de NINI

REVISTA DE LLIBRES



Education at a Glance 2018.
OECD Indicators, OCDE,
 setembre 2018.
https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en

El sistema d'indicators de l'OCDE és la font autoritzada per obtenir una acurada informació sobre l'estat de l'educació arreu del món. Proporciona dades sobre l'estructura, el finançament i el funcionament dels sistemes educatius en els 35 països de l'OCDE i les economies associades. Amb més de 100 gràfics i taules, el volum proporciona informació sobre les institucions educatives, l'impacte de l'aprenentatge, l'accés a Internet, la participació i la progressió en l'educació en diferents països.

L'edició del 2018 presenta un nou enfocament en l'equitat en l'educació investigant com el progrés en l'educació i en el mercat laboral és influenciat per variables com el gènere, l'educació dels pares i mares, la condició d'immigrants i la localització geogràfica. S'estudia què fan els països de l'OCDE i les economies associades per proporcionar un accés igual a l'educació de qualitat a tots els nivells educatius. S'introdueixen nous indicadors en equitat per valorar l'ingrés i la graduació en l'educació terciària i quins són els nivells de presa de decisions en els sistemes educatius.



Panorama de la educación.
Indicadores de la OCDE 2018.
Informe español.
https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:2c4a4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018_final.pdf

El volum, publicat pel Ministerio de Educación y Formación Profesional, és un resum de l'informe internacional que reproduïx les dades dels indicadors més importants per a Espanya, en comparació amb la mitjana dels països de l'OCDE i dels 22 països de la Unió Europea que hi pertanyen.

Està dividit en tres capítols. En el primer, titulat "La expansión de la educación y los resultados educativos", s'hi analitza la formació de la població adulta, les taxes d'escolarització a l'educació obligatòria i la no obligatòria, etc. En el segon, titulat "Educación, mercado laboral y financiación educativa", s'hi estudia la transició de l'educació al mercat laboral, la relació entre el nivell educatiu i el mercat laboral, les taxes d'ocupació, els salaris, les diferències entre homes i dones, etc. En el tercer, titulat "El entorno de los centros y el aprendizaje", s'hi analitza les hores de classe de l'alumnat d'educació primària i secundària, la ràtio d'alumnes per aula, les hores de docència del professorat, els salaris del professorat i dels directors i directores dels centres, quin és el perfil de docent majoritari i qui és més important a l'hora de prendre decisions: les autoritats estatals, autonòmiques, locals i dels centres. El volum conté també unes conclusions, que recullen les dades més significatives de cada capítol en unes deu pàgines.

PUBLICACIONS DEL CONSELL



TIMSS 2019. Síntesi dels marcs conceptuals de matemàtiques i ciències de quart d'educació primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament, CSASE, octubre de 2018.

El número 40 de la col·lecció 'Documents' és una síntesi dels marcs conceptuals en què es basa l'avaluació internacional TIMSS (Estudi Internacional de Tendències en Matemàtiques i Ciències).

Després de la breu introducció que resumeix en què consisteix el TIMSS, el capítol 1 és una síntesi del marc conceptual de matemàtiques i el capítol 2, una síntesi del marc conceptual de ciències. Els dos marcs conceptuals fan referència al quart curs d'educació primària, que és el curs en què s'aplica l'avaluació TIMSS a Catalunya.

Un darrer capítol inclou exemples de preguntes de matemàtiques i de ciències.



TIMSS 2019. Disseny de l'avaluació i recull d'ítems alliberats. Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, novembre de 2018.

El número 41 de la col·lecció 'Documents' consta de dos grans apartats. En el primer apartat s'explica com és el disseny de l'avaluació TIMSS 2019 de matemàtiques i ciències per al quart curs d'educació primària, que és el que s'avalua a Catalunya. La informació està extreta de Mullis, I.V.S. i Martin, M.O. (eds.), *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center, 2017.

En el segon apartat es recullen els ítems alliberats de les avaluacions anteriors que TIMSS ha posat a disposició de la comunitat educativa.

Els ítems alliberats s'havien publicat amb anterioritat als números 29 i 23 de la col·lecció 'Documents'. En aquest nou volum 'hi han afegit, també, els ítems alliberats de l'avaluació de 2015. Els ítems estan classificats per dominis de continguts. Per a matemàtiques: nombres, mesura i geometria, i dades; per a ciències: ciències de la naturalesa, ciències físiques i ciències de la Terra.

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL

Quaderns d'avaluació

41 *L'avaluació de sisè d'educació primària 2018*. Setembre 2018

40 *L'avaluació de quart d'ESO 2018*. Abril 2018

39 *PIRLS 2016 i TIMSS 2015. Síntesi de resultats*. Gener 2018

38 *L'avaluació de sisè d'educació primària 2017*. Setembre 2017

Col·lecció «Documents»

41 *TIMSS 2019. Disseny de l'avaluació i ítems alliberats*. Novembre 2018

40 *TIMSS 2019. Síntesi dels marcs conceptuals de matemàtiques i ciències de quart d'educació primària*. Octubre 2018

39 *Marc de la competència global. PISA 2018*. Febrer 2018

38 *Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018*. Juny 2018

Col·lecció «Informes d'avaluació»

21 *El coneixement de les llengües catalana i castellana de l'alumnat de Catalunya*. Febrer 2017

20 *Equitat i resultats de l'alumnat d'origen estranger a PISA 2012*. Octubre 2014

19 *Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya*. 2013. Març 2014

18 *PISA 2009. Resultats de l'alumnat a Catalunya*. Desembre 2011

Col·lecció «Sistema d'Indicadors»

Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya. Segon trimestre de 2017

Totes aquestes publicacions es poden consultar a la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Educació: <http://csda.gencat.cat/ca/>