

Quines variables influeixen més en els resultats de l'avaluació de les competències de sisè de primària?

El 2022 es va passar un qüestionari de context a una mostra representativa de l'alumnat de sisè de primària per primer cop (vegeu [Informes d'avaluació.33](#)).

Les variables del qüestionari que estan relacionades entre elles s'agrupen en índexs i s'estudien globalment. Els cinc nivells (o quintils) que apareixen al gràfic són els 5 grups en què s'ha distribuït la mostra segons els índexs, amb un 20% d'alumnes en cada nivell. El nivell 1 correspon al més baix i el 5, al més alt.

Dels índexs de context analitzats a sisè de primària, els que mostren una correlació més alta amb els resultats són l'índex de capital cultural (ICC), que engloba les variables del nivell d'estudis dels progenitors, la lectura a casa i els llibres que s'hi tenen, i l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC), que també engloba la variable del nivell d'estudis dels progenitors, però en aquest cas juntament amb les seves feines. El 2020, el 2022 i el 2023 ja es van publicar tasts de dades ([15](#), [35](#) i [46](#)) que feien referència a la influència que el nivell formatiu dels progenitors o tutors/es legals tenia sobre els resultats

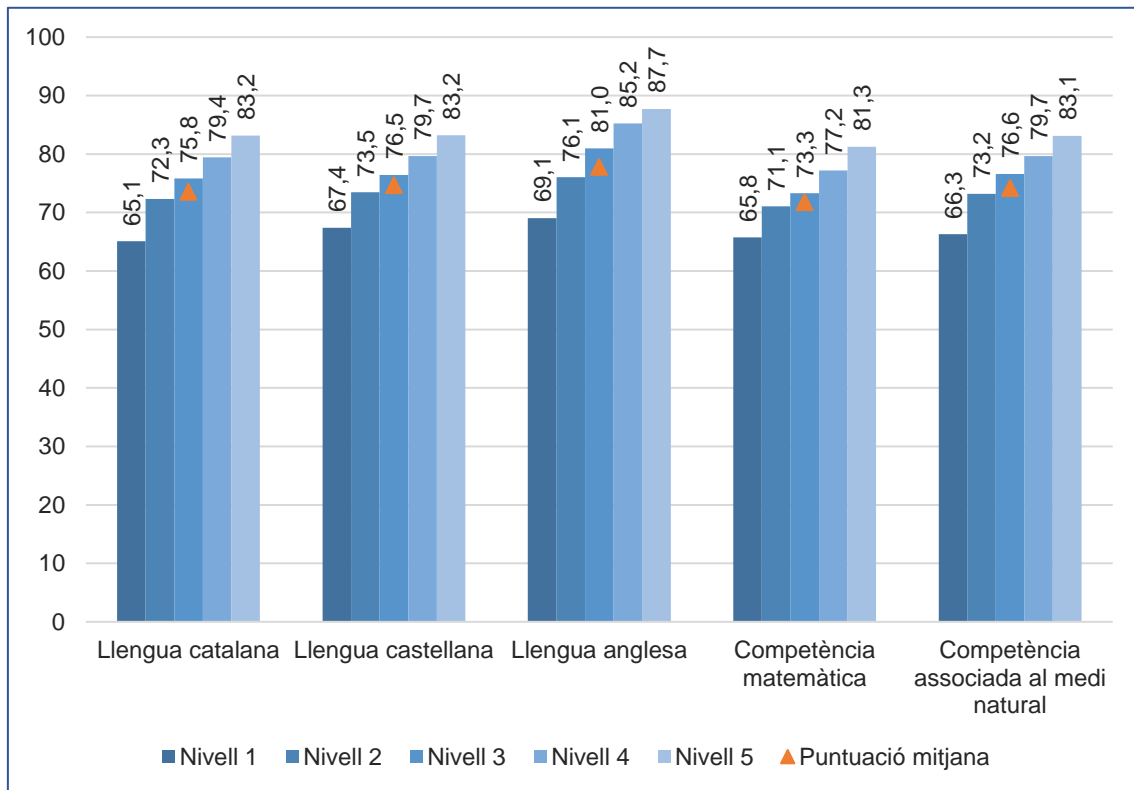
de l'alumnat en les proves de competències a quart d'ESO.

A l'analitzar les dades de sisè, la correlació amb l'ICC és més gran que amb l'ISEC, és a dir, que el capital cultural familiar és més important per determinar els resultats de les competències que no pas el nivell econòmic.

Al Gràfic 1, s'hi pot observar que les competències amb major variació entre les puntuacions obtingudes per l'alumnat amb el capital cultural més alt i el més baix són les llengües anglesa (18,6 punts) i catalana (18,1 punts). La competència matemàtica presenta la diferència més petita entre els quintils extrems (15,5 punts), seguida de la llengua castellana (15,8 punts) i de la competència associada al medi natural (16,8 punts).

Tal com s'indica al Tast de dades 46, una major diferència entre les puntuacions mitjanes dels nivells 1 i 5 implica una influència més gran d'aquest índex en la competència estudiada. Les competències en llengua anglesa i llengua catalana són, doncs, les més influïdes pel capital cultural de les seves famílies.

Gràfic 1. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons l'índex de capital cultural. Curs 2021-2022



Font: Informes d'avaluació.33, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

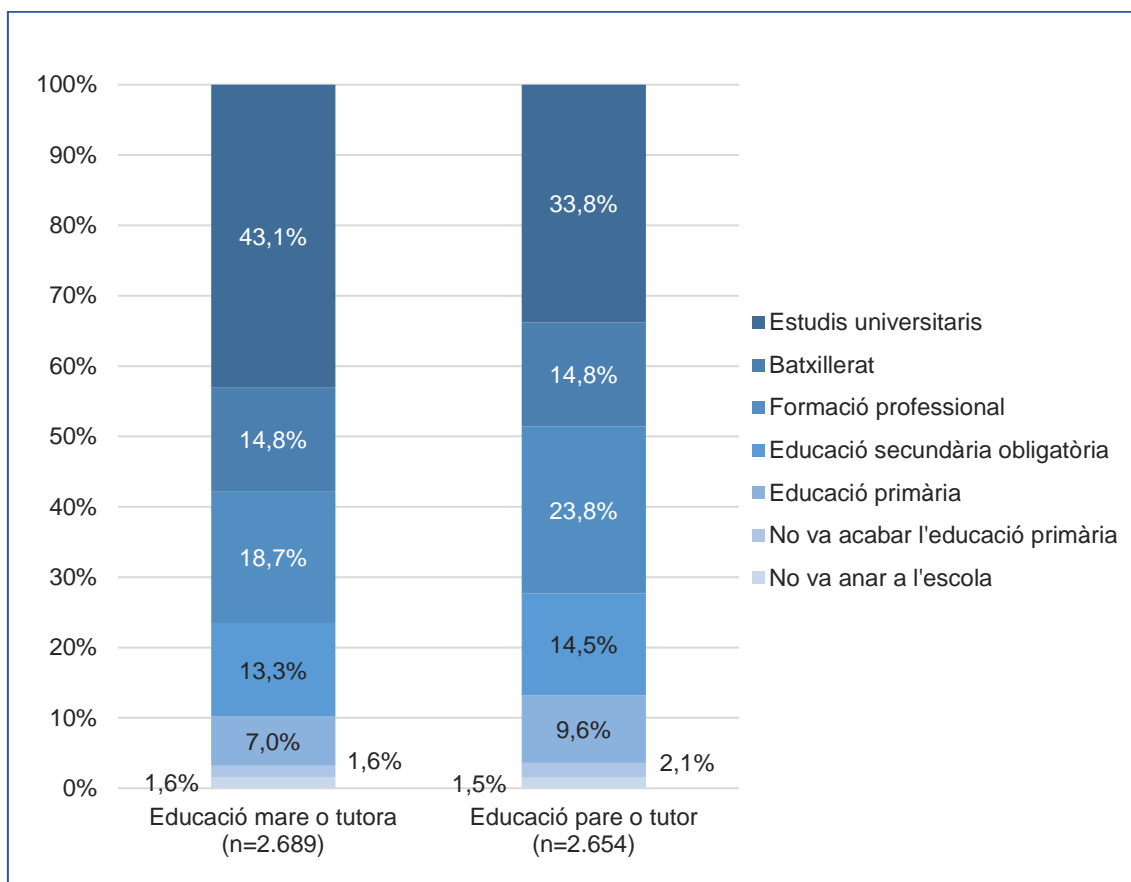
Una de les variables que s'utilitza per elaborar l'ICC és el nivell màxim d'estudis dels progenitors o tutors/es. Al Gràfic 2, s'hi pot veure que la proporció de pares i mares que tenen un nivell màxim de batxillerat és la mateixa (14,8%), que hi ha més mares que presenten estudis universitaris (+10 punts) i, per contra, més pares que opten per la formació professional (+5,1 punts). Al voltant d'una quarta part dels progenitors no tenen estudis postobligatoris (el 23,5% de les mares o tutores i el 27,7% dels pares o tutors). El 10,2% de les mares o tutores i el 13,2% dels pares o tutors no tenen el nivell d'educació secundària obligatòria assolit.

Segons la base de dades de l'Idescat, el 2020 hi havia gairebé 70.000 adults (considerats a partir de 16 anys) cursant programes de formació a

Catalunya, dels quals el 43,7% eren homes i el 56,3%, dones. D'aquests, 8.808 homes i 8.364 dones rebien cursos de formació bàsica. La resta estaven inscrits en cursos de llengües (sobretot de català, de castellà i d'anglès), de preparació de proves d'accés a cicles formatius o a la universitat, i de competència digital.

Tenint en compte els resultats presentats en aquest tast, és possible pronosticar que una major inversió d'esforços i recursos en la formació bàsica d'adults pot revertir en uns millors resultats en l'assoliment de les competències avaluades a les proves de final d'etapa. Això és especialment rellevant quan la relació entre el nivell educatiu dels progenitors i aquests resultats es confirma tant a sisè de primària com a quart d'ESO i, en aquest darrer cas, la tendència es manté des del 2018.

Gràfic 2. “Quin és el nivell més alt d’estudis acabats pels teus pares, mares o tutors/es legals?” Curs 2021-2022



Font: Informes d'avaluació.33, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.