

SETEMBRE DE 2017

L'avaluació de sisè d'educació primària 2017



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

SUMARI

PRESENTACIÓ.....	2
L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2017. SÍNTESI DE RESULTATS.....	4
REVISTA DE LLIBRES.....	65
PUBLICACIONS DEL CONSELL.....	66
PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL.....	67

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://csda.gencat.cat/ca/>

ISSN electrònic 2014-797X

PRESENTACIÓ

Com des de fa uns quants anys, els *Quaderns d'avaluació* donen la benvinguda al nou curs escolar amb la publicació dels resultats de la prova de sisè d'educació primària, que el mes de maig passat es va aplicar per novena vegada a tots els centres de Catalunya.

El més remarcable de la prova del curs 2016-2017 és l'augment de puntuació observable en competència en llengua anglesa. Mentre que en totes les competències avaluades els resultats del 2017 es mostren molt similars als del 2016 perquè les variacions en les puntuacions mitjanes globals no arriben als 2 punts, en llengua anglesa s'ha produït un augment de +6,2 punts.

Així, la puntuació mitjana global de llengua catalana és de 75,8 punts (+1,3 que el curs 2015-2016), la de llengua castellana és de 73,4 punts (-0,7 que el curs passat), la de matemàtiques és de 77,6 punts (-0,3 que el curs passat) i la de llengua anglesa de 79,9 punts (+6,2), la puntuació mitjana més alta de les quatre competències esmentades.

És de remarcar que, per primera vegada, totes les competències avaluades tenen un percentatge inferior al 15% d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència, totes amb valors entre el 13 i el 14%. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de la competència no ha de superar el 15%, de manera que s'assoleix l'objectiu marcat. I si s'assoleix l'objectiu és a causa de la reducció progressiva del percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència entre l'any 2013 i el 2017, que és el període analitzat. La reducció màxima són els 5,9 punts en llengua anglesa.

El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 també estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència ha de ser igual o superior al 15%. Doncs bé, totes les competències assoleixen l'objectiu, amb valors superiors al 30% excepte en llengua castellana (23,1%). Altra vegada, el percentatge més alt correspon a la llengua anglesa (34,6%), en què s'observa un augment de 9,9 punts entre l'any 2013 i el 2017.

Com ja és habitual, en totes les competències lingüístiques la dimensió d'expressió escrita obté resultats més baixos que la dimensió de comprensió lectora, i l'ortografia continua essent l'àmbit que presenta pitjors resultats en llengua catalana i llengua castellana. Les puntuacions mitjanes de comprensió lectora en llengua catalana i llengua castellana són de 78,4 i 74,2 punts, mentre que els de l'expressió escrita són de 72,1 i 72,2 punts. En competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral (83 punts) i comprensió lectora són força similars (83,6), mentre que la de l'expressió escrita (59,9) és inferior en uns 23 punts. En competència matemàtica, en canvi, els resultats en les tres dimensions avaluades continuen essent molt equilibrats.

Com també és habitual, les variables que tenen més incidència en els resultats en totes les competències avaluades són la repetició de curs, amb percentatges propers al 40% d'alumnat

que no supera la competència, i el nivell de complexitat de centre, amb percentatges propers al 25%. Les dades, òbviament, s'haurien de millorar. Hi ha una dada per a l'optimisme, però, i és que, al llarg dels anys estudiats, les diferències entre col·lectius tendeixen a manifestar-se força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de nivell de complexitat de centre en competència en llengua anglesa (-6,1 punts).

¿A què podria obeir la millora dels resultats en competència en llengua anglesa? Una resposta fàcil podria ser que les proves haurien estat més fàcils aquest curs. L'apreciació vindria avalada per les respostes de l'alumnat a la pregunta formulada per conèixer la seva percepció de la dificultat de cada prova, on els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil. El 62% de l'alumnat considera que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil, percentatge que és 10 punts superior al del curs passat. Però tot i aquest augment evident, la llengua anglesa és la prova considerada més difícil de totes, ja que el 72,4% de l'alumnat considera la prova de llengua castellana fàcil o molt fàcil, el 67,1% hi considera la de llengua catalana i el 66,3% la de matemàtiques. S'ha de destacar que hi ha una clara associació entre la percepció de la dificultat de les proves i els resultats obtinguts, ja que els alumnes que consideren una prova fàcil o molt fàcil obtenen més punts que els que la consideren difícil o molt difícil (9,9 punts més en llengua castellana, 16,7 més en llengua catalana, 21,9 més en matemàtiques i 30 més en llengua anglesa).

La resposta més matisada a la pregunta formulada en el paràgraf anterior podria ser una altra: els millors resultats obtinguts en llengua anglesa obeirien a la bona feina feta des de les aules d'educació primària —on cada vegada es dona més rellevància al vessant comunicatiu de la llengua— i a l'augment del temps d'exposició de l'alumnat a la llengua estrangera, conseqüència de la societat de la informació i el coneixement en què vivim. No és el moment ara d'aprofundir en aquest tema crucial, però és evident que els mestres i alumnes de Catalunya es van adaptant als canvis que exigeix la societat del segle XXI.

En definitiva, els resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària del curs 2016-2017 demostren que hi ha feina a fer (millorar els resultats en l'expressió escrita) i motius per a l'esperança (la millora dels resultats en llengua anglesa). No defallim ni en l'una cosa ni en l'altra.

Joan Mateo

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2017. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

1. Introducció	4
2. Objectius i característiques de la prova	5
3. Competències avaluades	5
4. Informació dels resultats	8
5. Resultats de l'alumnat	10
5.1. Puntuacions mitjanes globals	10
5.2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	12
5.3. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	13
5.4. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència	15
5.5. Resultats globals segons diverses variables associades	20
6. Comparació de resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana	25
7. Equitat en els resultats	27
8. Resultats globals al territori	31
9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves	41
10. Conclusions	50

1. INTRODUCCIÓ

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per novena vegada els dies 4 i 5 de maig de l'any 2017. És una prova aplicada a tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, que ha estat dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa.

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-set comissions d'aplicació, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que exerceix com a secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 3.481 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació.

L'alumnat matriculat de sisè curs d'educació primària al mes de maig de 2017 és de 79.142 alumnes (xifra lleugerament superior a la del curs anterior), que pertanyen a 2.250 centres (onze més que el curs anterior). La majoria de centres educatius són públics (1.649) i la resta (601) són privats concertats o privats. De l'alumnat matriculat a sisè, el 48,7% són nenes i el 51,3% són nens.

La prova d'avaluació de sisè d'educació primària l'han feta uns 72.000 alumnes. S'hi han implicat més de 3.400 docents d'educació primària i secundària

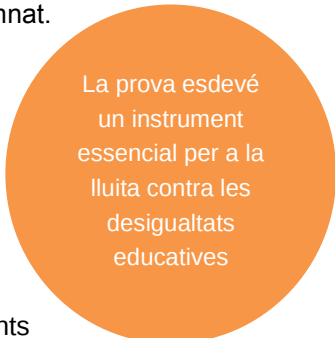
Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, n'hi ha 74.507 (el 94,1%) que han estat convocats a fer la prova de totes o d'algunes de les competències avaluades. N'hi ha 4.635 (5,9%) que no han fet la prova (per absència o exempció) o que si l'han fet, s'ha corregit internament al centre. Aquest alumnat ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu català, per la qual cosa té un domini insuficient de la llengua.

2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova és comprovar quin és el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per cada centre educatiu es poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents, aplicables al llarg de tota l'etapa d'educació primària, amb la finalitat de millorar els resultats en el futur. La prova permet, també, donar informació detallada a les famílies, que s'ha d'entendre com un complement a la informació que ja proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. Així mateix, s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.



La prova esdevé
un instrument
essencial per a la
lluita contra les
desigualtats
educatives

Un altre dels objectius de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre, en proporcionar a cada un dels centres educatius informació que ha de servir per determinar quins són els seus punts forts i quines són les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un.

3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera (anglès i francès) i la competència matemàtica. S'ha avaluat l'aranès a l'Aran.

Les **proves de competència lingüística en llengua catalana i castellana** (i aranès) tenen una estructura idèntica en les dues llengües. Comencen amb un dictat, en el qual s'han d'escriure una dotzena de paraules, que serveix per avaluar l'ortografia. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i un altre d'informatiu) i una sèrie de preguntes (de resposta tancada, amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció d'informació, la interpretació de la informació i la reflexió. L'expressió escrita s'avalua amb els ítems tancats de correcció lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que tanca cada prova. Amb la redacció s'avaluen la competència discursiva

(adequació i coherència), la correcció lingüística (ortografia, lèxic i morfosintaxi) i la presentació (grafia, espais, marges).

La **prova de competència lingüística en llengua estrangera** avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova, que s'ha aplicat majoritàriament en llengua anglesa, comença amb dos exercicis de comprensió oral, en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos informatius) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita que ha de proporcionar informació personal bàsica sobre la vida escolar de l'estudiant. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció d'informació i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (adequació i coherència) i la correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.

La **prova de competència matemàtica** consta de vuit activitats, que parteixen d'un estímul diferent i que contenen trenta-un ítems, repartits entre els blocs de contingut del currículum que fan referència a la numeració i càlcul, a l'espai, mesura i representació gràfica de dades i, finalment, a les relacions i canvi. La majoria dels ítems són d'elecció múltiple. N'hi ha quatre que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica, aplicar coneixements sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat i, finalment, entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.



La superació de les
competències
avaluades ha de
possibilitar una
correcta transició a
l'ESO

Figura 1. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2017

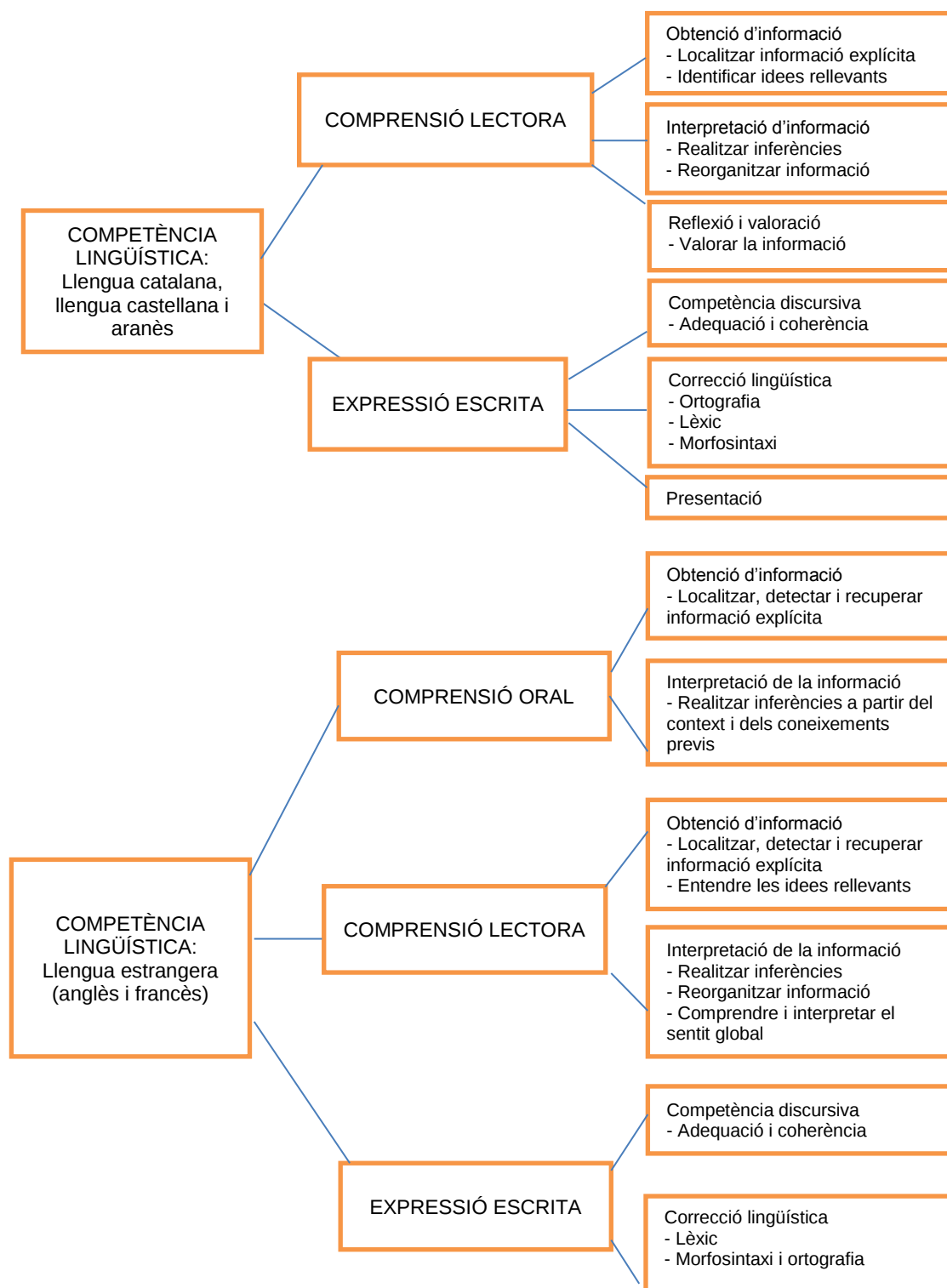
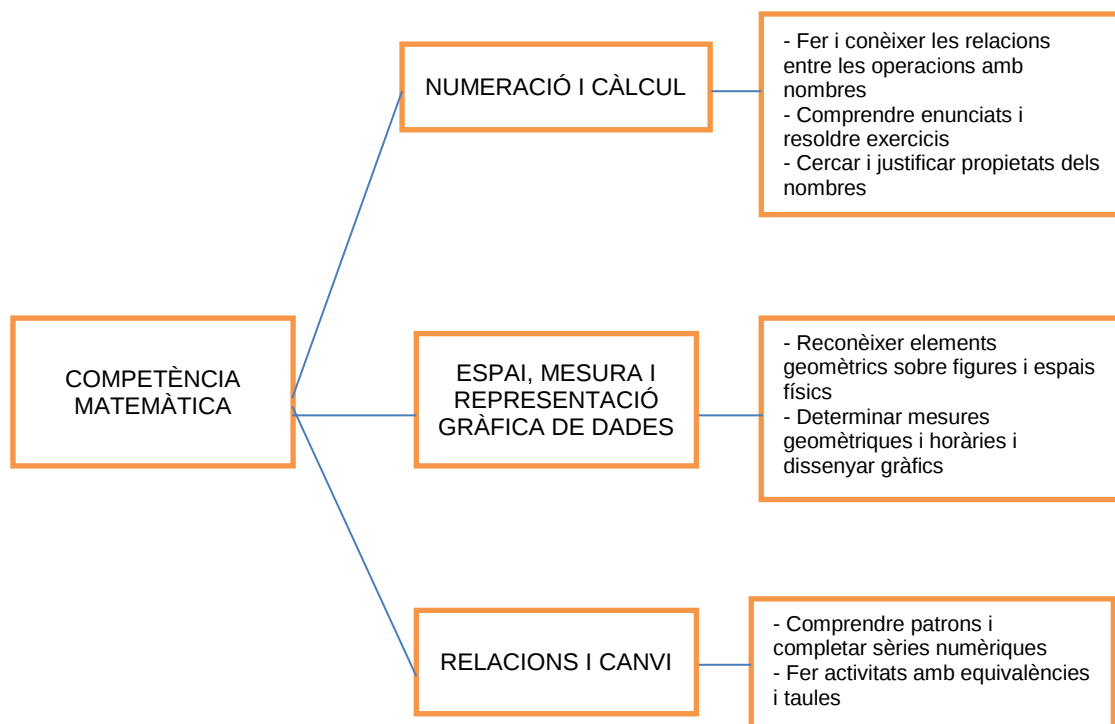


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2017



4. INFORMACIÓ DELS RESULTATS

Les proves de sisè d'educació primària tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats avala que es prenguin decisions com el pes que ha de tenir cada un dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'inclouen en cada àmbit.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'apliquen les anàlisis estadístiques pertinents. Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts. A partir d'aquestes puntuacions, s'obtenen les dades globals de Catalunya, de centre i de cada estudiant.

S'extreuen percentatges d'alumnat per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té un molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència).

El nivell que indica el no assoliment de la competència és el nivell baix

L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos llindars. El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència se situa entre els 80 i 90 punts, mentre que el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència se situa entre els 50-60 punts. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i estadístiques de

dispersió. A partir d'aquí, s'estableix el percentatge d'alumnat que queda situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	Llengua catalana	Comprensió lectora	60%
		Expressió escrita	40%
	Llengua castellana	Comprensió lectora	60%
		Expressió escrita	40%
	Aranès	Comprensió lectora	60%
		Expressió escrita	40%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	Matemàtiques	Numeració i càlcul	30%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	35%

Com en les avaluacions anteriors, s'han generat dos tipus d'informe: un adreçat als centres educatius i l'altre adreçat a les famílies. Els centres educatius han pogut descarregar-se els informes dins de la primera quinzena del mes de juny, amb prou temps perquè els puguin incorporar als processos ordinaris d'avaluació interna. Els centres han de tenir en compte els informes per valorar el grau de domini dels coneixements i competències bàsiques i la maduresa global de l'alumnat, tot i que no determinen la superació del curs ni el pas a l'educació secundària obligatòria, ja que prendre aquestes decisions correspon als equips docents.

L'informe adreçat als centres educatius conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, que queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per facilitar la comparació de dades, per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global de Catalunya, la mitjana global del centre, els resultats obtinguts pel centre en el curs anterior i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. S'inclou el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres han d'analitzar aquests resultats. Després, el director o directora els han de presentar al consell escolar i al claustre per tal de treballar en l'establiment d'un pla de millora dels resultats obtinguts.

L'informe adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de les cinc competències i el grau d'assoliment que aconsegueix l'alumne o l'alumna en cada competència. Una marca assenyala si se situa en el nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix d'assoliment de la competència.

Per a cada competència hi ha comentaris específics determinats pels resultats obtinguts. L'informe de les famílies també inclou el nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya en cada competència avaluada.

Els centres són els encarregats de fer arribar els informes individuals a les famílies corresponents. Els poden completar amb d'altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar informació complementària als centres.

5. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2017 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment assignats a cada competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, el sexe de l'alumnat i si ha repetit algun curs o no.

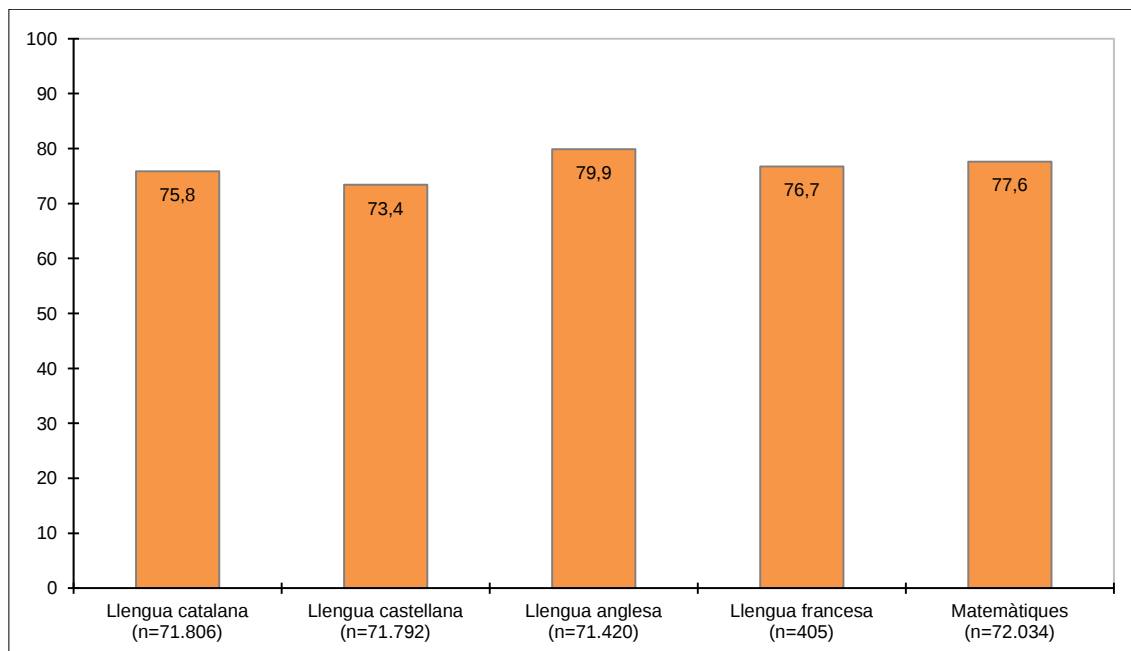
5.1. PUNTUACIONS MITJANES GLOBALES

La **taula núm. 2** i el **gràfic núm. 1** mostren la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte la competència comunicativa en aranès, que s'ha exclòs de l'informe degut al baix nombre d'alumnes que ha fet aquesta prova.

Taula 2. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2017

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Llengua francesa	Matemàtiques
n	71.806	71.792	71.420	405	72.034
Puntuació mitjana	75,8	73,4	79,9	76,7	77,6
Desviació típica	15,9	16,6	16,4	13,6	17,1

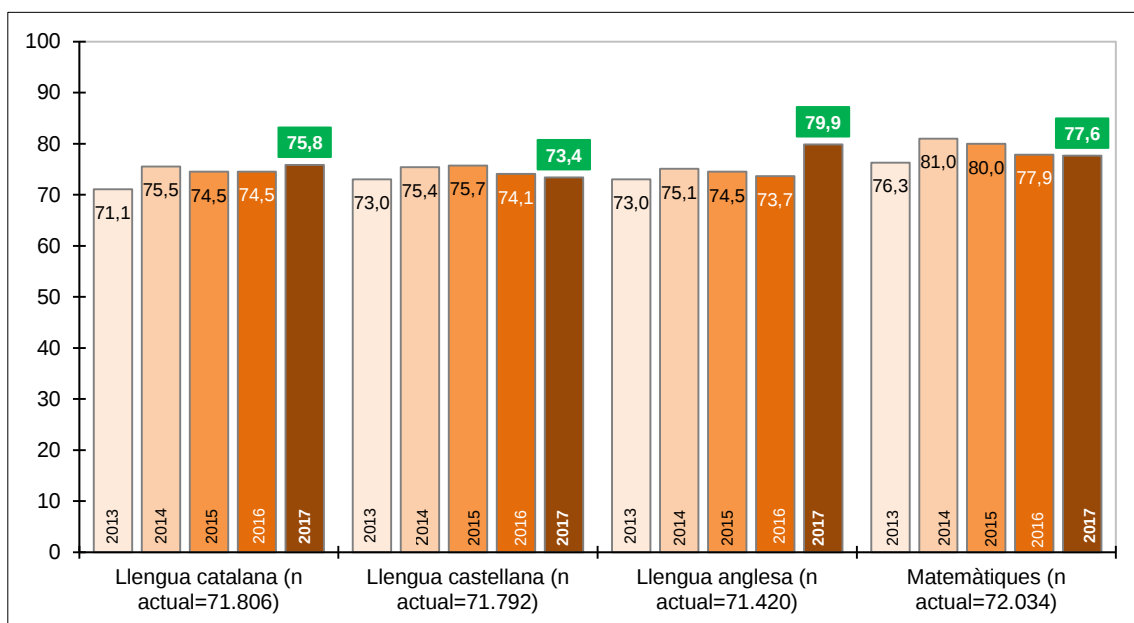
Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2017



Les puntuacions mitjanes de llengua catalana (75,8) i de llengua castellana (73,4) són similars, amb 2,4 punts de diferència, de manera que hi ha evidència per continuar afirmant que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya al final de l'educació primària. La puntuació mitjana de llengua anglesa (79,9) és la més alta de totes (en els quatre anys anteriors ho era la de matemàtiques), mentre que la puntuació mitjana de llengua francesa és de 76,7. La puntuació mitjana de matemàtiques és de 77,6 punts. Totes les puntuacions mitjanes oscil·len entre els 73 i els 79 punts.

Els resultats més positius corresponen a la competència en llengua anglesa, amb una puntuació mitjana de 79,9 punts

Gràfic 2. Evolució de la puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2013-2017



El **gràfic núm. 2** mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels cinc darrers anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària. La puntuació més baixa observada en totes les competències correspon a la de l'any 2013, cosa que podria ser deguda parcialment als canvis introduïts en les proves d'aquell any. En el disseny de les proves es van introduir preguntes més difícils per poder precisar millor els nivells de domini de les competències. En la presentació dels resultats es va passar dels tres nivells d'assoliment (que s'havien usat des del 2009 fins al 2012) als quatre, per equiparar els resultats de l'avaluació de final de l'educació primària als de l'educació secundària obligatòria (vegeu l'apartat "Novetats de l'edició del 2013" del número 26 dels *Quaderns d'avaluació*). Convé destacar que els resultats del 2017 són molts similars als del 2016, ja que les variacions no arriben mai als 2 punts, excepte en llengua anglesa. Així, hi ha una diferència de +1,3 en llengua catalana, de +6,2 en llengua anglesa, de -0,3 en matemàtiques i de -0,7 en llengua castellana.

Les dades de competència en llengua francesa s'han exclòs del gràfic perquè el baix nombre d'alumnes que fa la prova (405 el 2017) comporta que hi hagi més oscil·lacions en els resultats anuals.

5.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

La **taula núm. 3** i el **gràfic núm. 3** mostren el percentatge d'alumnat que hi ha situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt. En competència en llengua anglesa i matemàtiques, el percentatge d'alumnat situat al nivell mitjà-alt i al nivell alt és molt similar. En totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu de reduir per sota del 15% el percentatge d'alumnes situat al nivell baix, que és la fita que ha establert el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018.

Segons el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya, el percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència l'any 2018 hauria de ser igual o superior al 15%. Totes les competències superen l'objectiu marcat, ja que tenen percentatges superiors al 30%, excepte en llengua castellana, que és del 23,1%, valor que també se situa per sobre de l'objectiu marcat per al 2018.

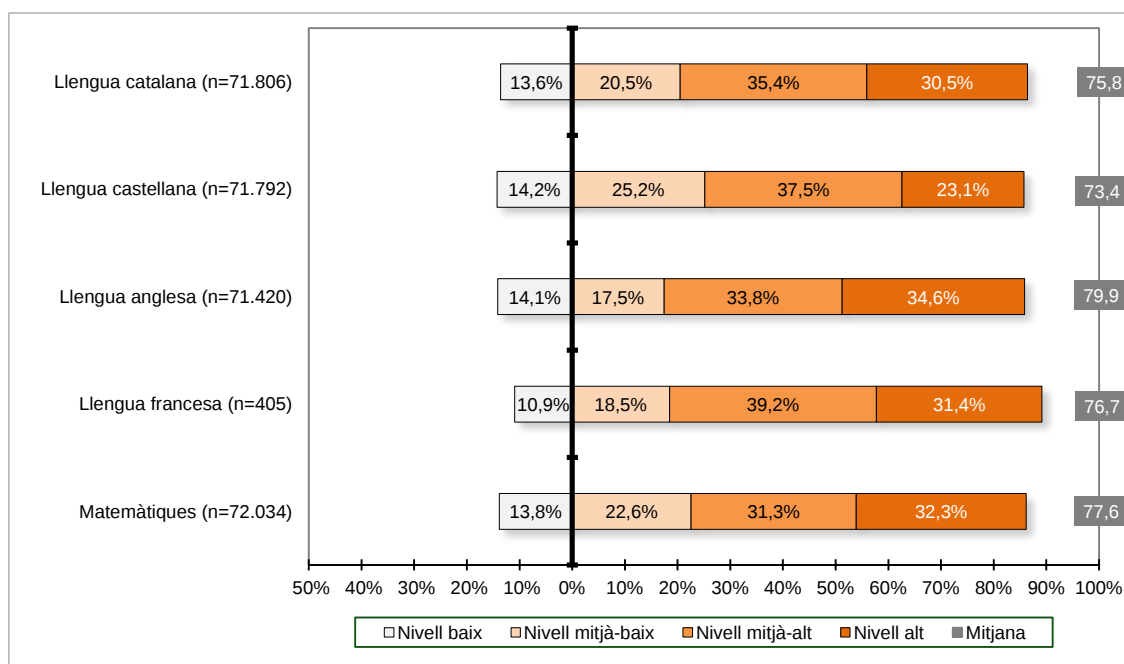
Taula 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	9.739	14.734	25.441	21.892
	% alumnat	13,6%	20,5%	35,4%	30,5%
Llengua castellana	n	10.223	18.084	26.897	16.588
	% alumnat	14,2%	25,2%	37,5%	23,1%
Llengua anglesa	n	10.080	12.478	24.133	24.729
	% alumnat	14,1%	17,5%	33,8%	34,6%
Llengua francesa	n	44	75	159	127
	% alumnat	10,9%	18,5%	39,2%	31,4%
Matemàtiques	n	9.947	16.276	22.569	23.242
	% alumnat	13,8%	22,6%	31,3%	32,3%

Com es pot observar al **gràfic núm. 3**, hi ha un patró de comportament similar entre totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència són equiparables. El percentatge més baix d'alumnat correspon sempre al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència. El percentatge d'alumnes situats al nivell mitjà-baix oscil·la entre el 17 i el 25%. El 60% o més de l'alumnat se situa en les franges que corresponen al nivell mitjà-alt i al nivell alt.

Totes les competències avaluades tenen menys del 15% d'alumnat situat al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència

S'observa un patró de comportament similar en totes les competències avaluades

Gràfic 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades

5.3. EVOLUCIÓ DE LA DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

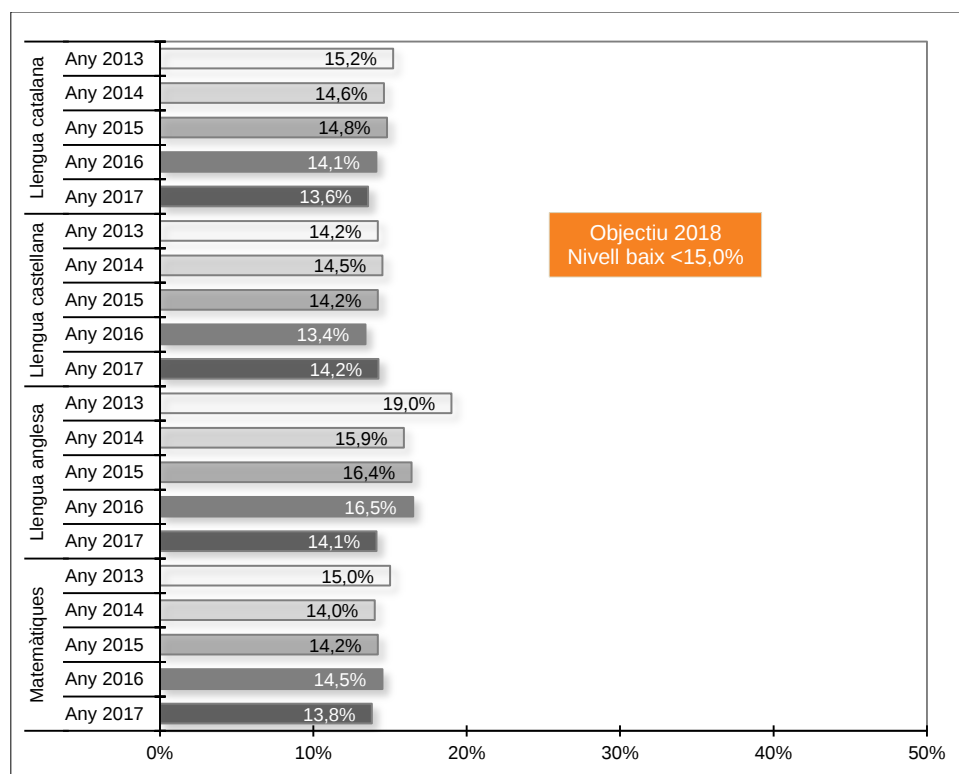
El **gràfic núm. 4** presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. Atès que es van introduir modificacions en el disseny i en la presentació dels resultats de les proves l'any 2013, es comparen els resultats només a partir d'aquest any. A partir d'ara, no es proporcionen dades de resultats en competència en llengua francesa, degut a la poca quantitat d'alumnes que ha fet aquesta prova.

En el període dels cinc anys analitzats i en totes les competències avaluades, s'observa una reducció progressiva —amb alguna lleugera oscil·lació, però— del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix, que marca el no assoliment de la competència. La reducció total és de 0 punts en llengua castellana, d'1,2 punts en matemàtiques, d'1,6 punts en llengua catalana i de 5,9 punts en llengua anglesa, que és la competència que ha experimentat una reducció més gran.

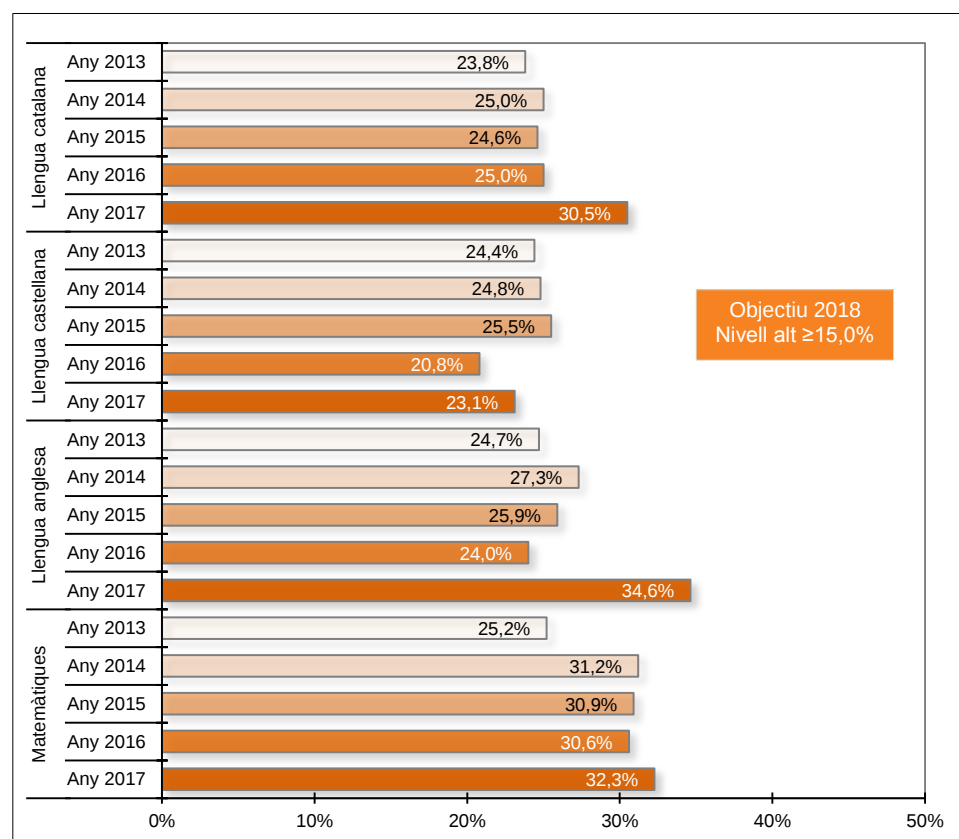
L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de les competències és positiva en totes les competències

La competència en llengua anglesa és la que ha experimentat una reducció més gran (5,9 punts) del percentatge d'alumnes situat al nivell baix

Gràfic 4. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades



Gràfic 5. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades



El **gràfic núm. 5** mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. Encara que hi ha lleugeres oscil·lacions, l'evolució també és positiva en totes les competències avaluades. Totes les competències doblen el percentatge marcat per al 2018, excepte la llengua castellana, que mostra un valor més baix, encara que també assolix l'objectiu del 15%.

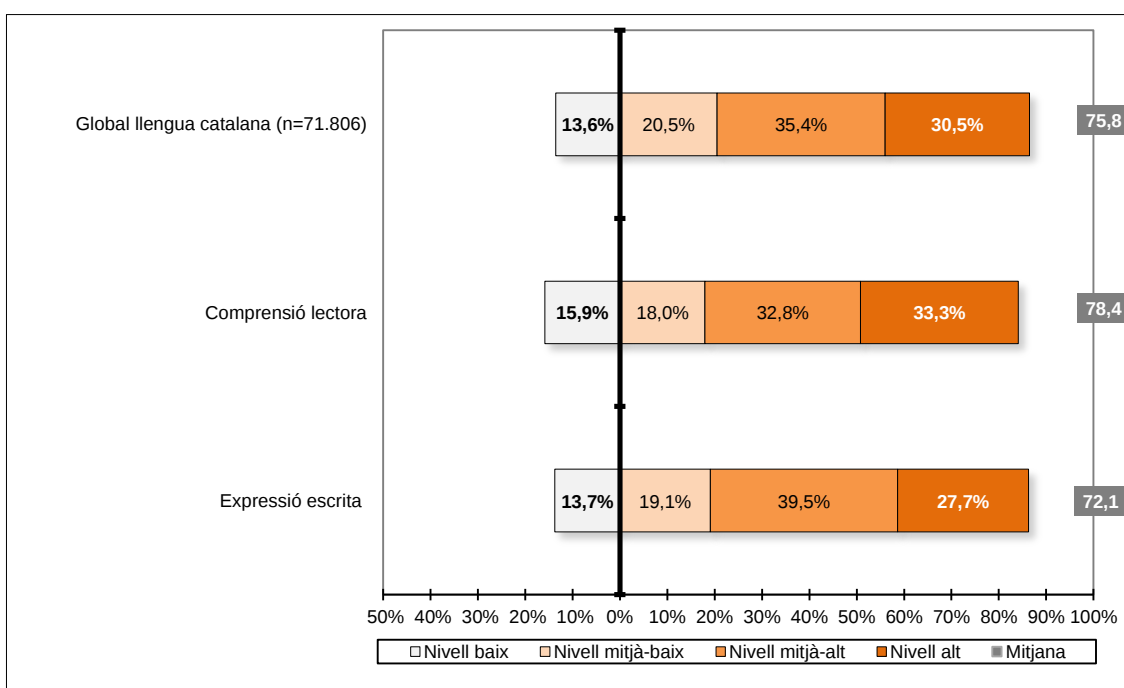
5.4. RESULTATS GLOBAIS SEGONS LA DIMENSIÓ AVALUADA DE CADA COMPETÈNCIA

La **taula núm. 4** i el **gràfic núm. 6** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita en llengua catalana. Hi ha una diferència de 6,3 punts entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (78,4) i la puntuació mitjana d'expressió escrita (72,1). S'ha produït una disminució d'aquesta diferència, ja que l'any 2016 era de 8,4 punts, i el 2015, de 13,2 punts.

Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	71.806	75,8	15,9	13,6%	20,5%	35,4%	30,5%
Comprensió lectora	71.806	78,4	17,4	15,9%	18,0%	32,8%	33,3%
Expressió escrita	71.806	72,1	17,5	13,7%	19,1%	39,5%	27,7%

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no supera el 15% en expressió escrita (13,7%) i el supera per dècimes en comprensió lectora (15,9%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera el 15% en les dues dimensions de la competència, tot i que en comprensió lectora el percentatge és superior.

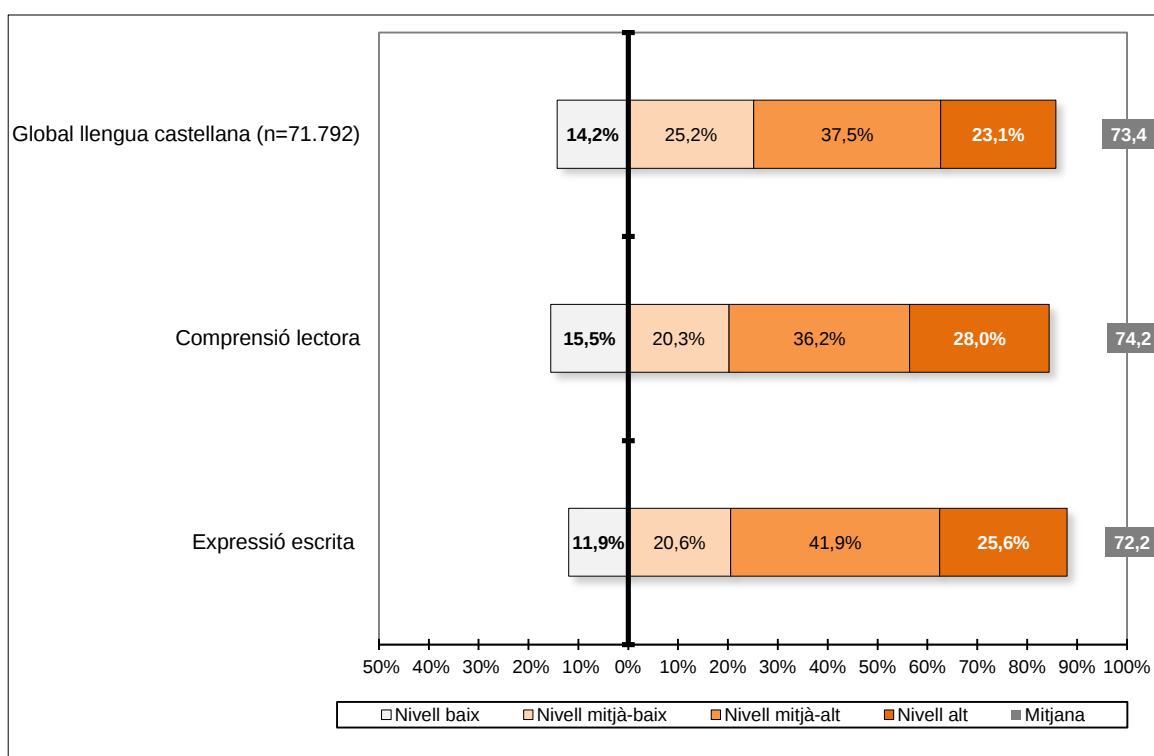
La diferència de puntuació mitjana entre la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua catalana és de 6,3 punts, inferior a la de l'any passat (8,4)

La **taula núm. 5** i el **gràfic núm. 7** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita en llengua castellana. Hi ha una diferència de 2 punts entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (74,2) i la puntuació mitjana d'expressió escrita (72,2). La diferència entre les dues dimensions era de 6,7 punts el 2016 i de 18,5 punts el 2015.

Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	71.792	73,4	16,6	14,2%	25,2%	37,5%	23,1%
Comprensió lectora	71.792	74,2	19,7	15,5%	20,3%	36,2%	28,0%
Expressió escrita	71.792	72,2	16,3	11,9%	20,6%	41,9%	25,6%

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment és inferior al 15% en expressió escrita (11,9%) i lleugerament superior en comprensió lectora (15,5%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera el 15% en les dues dimensions, amb percentatges similars en comprensió lectora i expressió escrita, que no superen el 30%.

Com cada any, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora, amb puntuacions per sobre de la mitjana global en ambdós casos: 78,4 punts en llengua catalana i 74,2 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 15,9 en llengua catalana i del 15,5 en llengua castellana.

La diferència de puntuació mitjana entre la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua castellana és de 2 punts, inferior a la de l'any passat (6,7)

Aquesta coincidència es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i a la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques que comparteixen estructures de lèxic, fonètica, morfologia i sintaxi. Per tant, és lògic pensar que el fet de treballar la comprensió lectora en català ajuda a millorar la comprensió lectora en castellà, i a la inversa.

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són més baixes en ambdues llengües i molt similars: 72,1 punts en llengua catalana i 72,2 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 13,7 en llengua catalana i de l'11,9 en llengua castellana, tots dos valors per sota del 15%.

Dels diferents aspectes que s'avaluen (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que ha obtingut pitjors resultats continua essent l'ortografia, amb un 50,1% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 62,6% que no ho fa en llengua castellana. Els percentatges són més alts que en els darrers anys analitzats: en llengua catalana, els percentatges d'alumnes que no superaven l'ortografia eren del 44,2% el 2015 i del 45,1% el 2016. En llengua castellana, eren del 53,4% el 2015 i del 46,2% el 2016.

El punt més feble en llengua catalana i castellana continua essent l'expressió escrita i, concretament, l'ortografia

La **taula núm. 6** i el **gràfic núm. 8** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. Les dimensions de comprensió oral (83,0 punts) i comprensió lectora (83,6 punts) tenen una puntuació mitjana molt similar, superior a la puntuació global (79,9). La dimensió d'expressió escrita és la més baixa (59,9 punts), com ja és habitual en cada avaluació. Així, l'any 2016, la puntuació mitjana de la comprensió oral era de 77,2 punts, la de la comprensió lectora de 74,2 punts i la de l'expressió escrita de 62,9 punts. L'any 2015, la puntuació mitjana de la comprensió oral era de 79,1 punts, la de la comprensió lectora de 76,2 punts i la de l'expressió escrita de 65,9 punts.

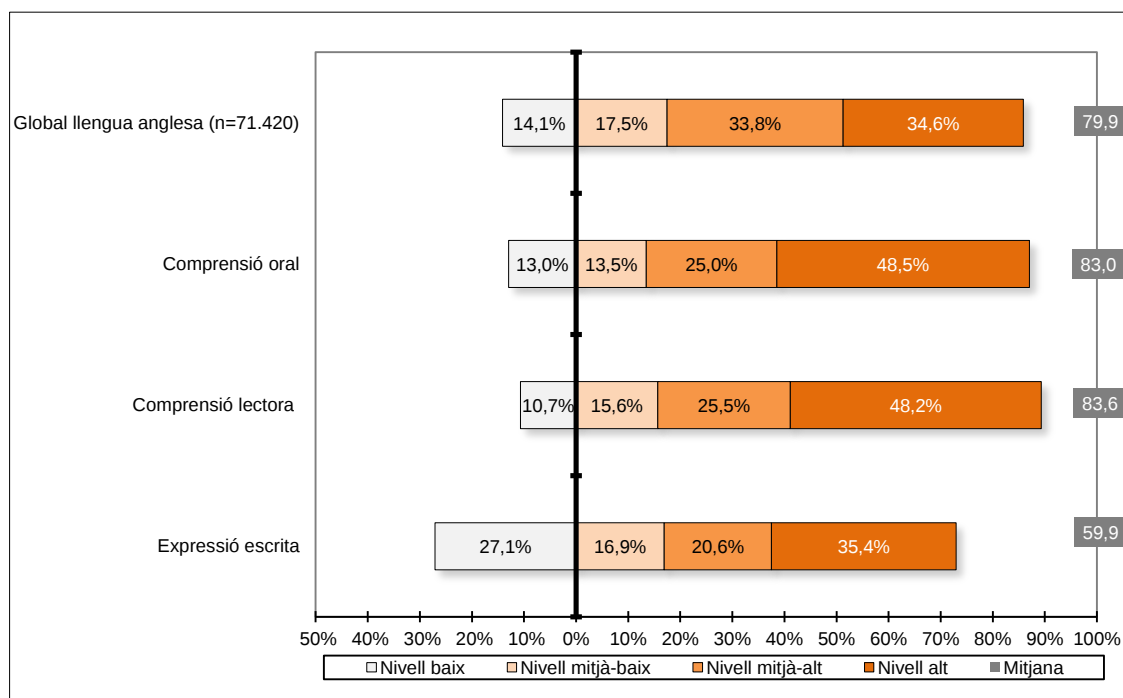
La puntuació mitjana d'expressió escrita en llengua anglesa és de 59,9 punts, 23,7 punts per sota de la puntuació de comprensió lectora (83,6)

En aquest patró de comportament similar, s'observa que la diferència entre la puntuació mitjana més alta i la puntuació mitjana més baixa de les tres dimensions avaluades en competència en llengua anglesa va augmentant amb els anys, ja que aquest 2017 és de 23,7 punts, el 2016 era de 14,3 punts i el 2015, de 13,2 punts.

Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	71.420	79,9	16,4	14,1%	17,5%	33,8%	34,6%
Comprensió oral	71.420	83,0	17,5	13,0%	13,5%	25,0%	48,5%
Comprensió lectora	71.420	83,6	16,3	10,7%	15,6%	25,5%	48,2%
Expressió escrita	71.420	59,9	29,9	27,1%	16,9%	20,6%	35,4%

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa és inferior al 15% en les dimensions avaluades de comprensió oral (13,0%) i comprensió lectora (10,7%), mentre que en expressió escrita (27,1%) supera en 12,1 punts l'objectiu marcat per al 2018. Cal remarcar que el curs anterior no hi havia cap dimensió que assolís l'objectiu de tenir menys del 15% d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment. Per contra, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera amb escreix el 15% en les tres dimensions de la competència. L'expressió escrita és la dimensió que obté els resultats més concentrats entre el nivell més alt i el nivell més baix.

La **taula núm. 7** i el **gràfic núm. 9** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica, que es mostren molt equilibrats, amb una diferència de 1,9 punts entre la que obté els resultats més alts i la que els obté més baixos. La dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la de relacions i canvi (78,3), mentre que la més baixa correspon a la de numeració i càlcul (76,4). L'any 2016, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta era també la de relacions i canvi (79,6), mentre que la més baixa corresponia a la d'espai, mesura i

representació gràfica (76,9). L'any 2015, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta era la de numeració i càlcul (81,6), mentre que la més baixa corresponia a la de relacions i canvi (77,5).

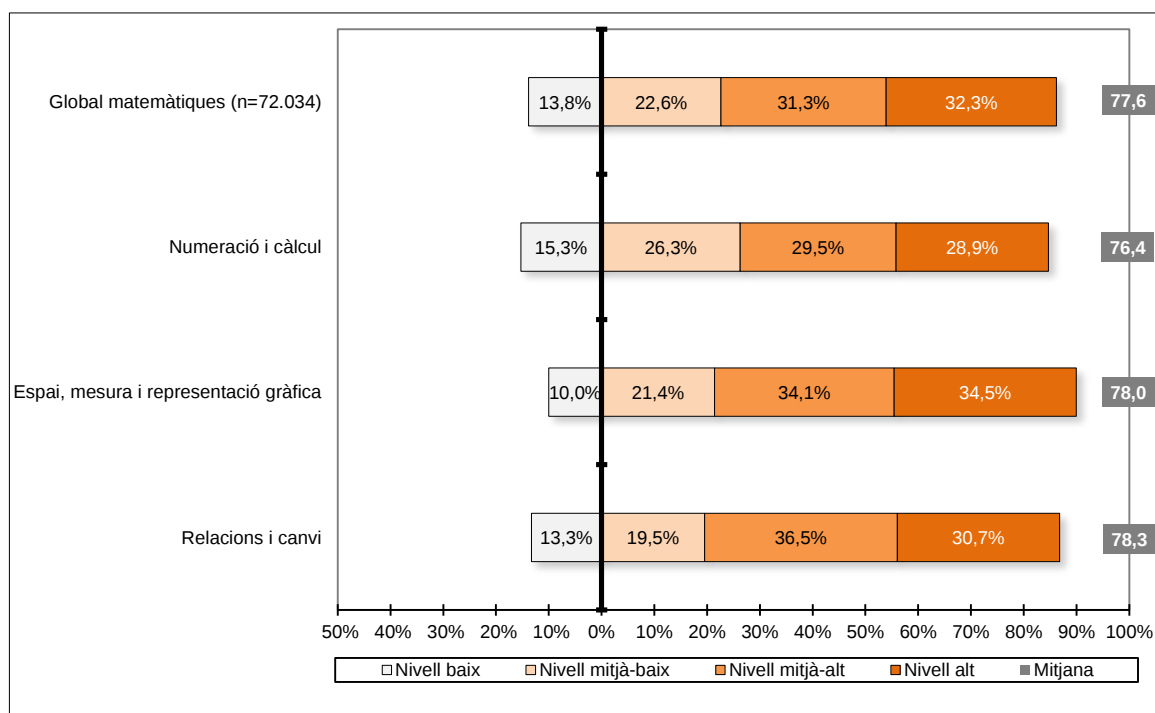
El percentatge d'alumnat que no assolix la competència és inferior al 15% en la dimensió d'espai, mesura i representació gràfica (10,0%) i en la de relacions i canvi (13,3%), mentre que en la de numeració i càlcul se situa lleugerament per sobre (15,3%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència en cada una de les dimensions supera amb escreix l'objectiu del 15% marcat per al 2018, ja que pràcticament el dobla en totes les dimensions avaluades.

Els resultats en les tres dimensions matemàtiques avaluades són força equilibrats: hi ha una diferència de 1,9 punts

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.034	77,6	17,1	13,8%	22,6%	31,3%	32,3%
Numeració i càlcul	72.034	76,4	19,8	15,3%	26,3%	29,5%	28,9%
Espai, mesura i representació gràfica	72.034	78,0	17,3	10,0%	21,4%	34,1%	34,5%
Relacions i canvi	72.034	78,3	21,9	13,3%	19,5%	36,5%	30,7%

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada



5.5. RESULTATS GLOBALS SEGONS DIVERSES VARIABLES ASSOCIADES

En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i matemàtiques segons tres variables que s'hi han associat. En dues de les variables la unitat d'anàlisi és l'alumne: el sexe i el fet d'haver repetit algun curs o no. En l'altra, la unitat d'anàlisi és el nivell de complexitat del centre. S'ha decidit no incloure en l'anàlisi la variable de titularitat, atès que les característiques que fonamentalment condicionen els resultats són les de caràcter sociocultural i econòmic de les famílies, que ja estan recollides en gran part dins de la variable nivell de complexitat de centre.

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

En general, s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs i la complexitat de centre. La variable sexe hi té menys incidència i mostra un comportament que no és uniforme en totes les competències avaluades.

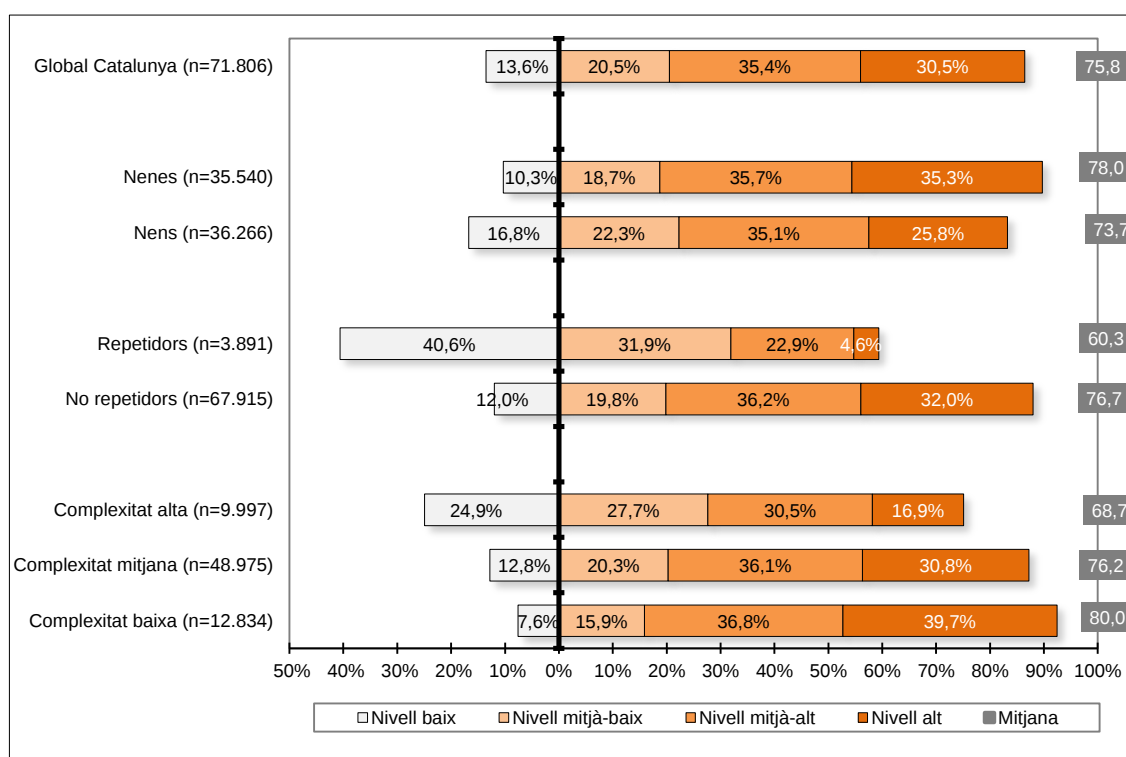
En competència en llengua catalana s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 16,4 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,3 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). La diferència de gènere aporta 4,3 punts de puntuació mitjana favorables a les nenes. Només el 4,6% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 40,6% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (24,9%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,6%). El percentatge de nenes (10,3%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (16,8%).

Taula 8. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		71.806	75,8	15,9	13,6%	20,5%	35,4%	30,5%
Sexe	Nenes	35.540	78,0	14,9	10,3%	18,7%	35,7%	35,3%
	Nens	36.266	73,7	16,6	16,8%	22,3%	35,1%	25,8%
Repetició de curs	Repetidors	3.891	60,3	17,1	40,6%	31,9%	22,9%	4,6%
	No repetidors	67.915	76,7	15,4	12,0%	19,8%	36,2%	32,0%
Complexitat del centre	Alta	9.997	68,7	17,5	24,9%	27,7%	30,5%	16,9%
	Mitjana	48.975	76,2	15,6	12,8%	20,3%	36,1%	30,8%

	Baixa	12.834	80,0	13,8	7,6%	15,9%	36,8%	39,7%
--	-------	--------	------	------	------	-------	-------	-------

Gràfic 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana



En competència en llengua castellana les variables que introdueixen més canvis en els resultats són les mateixes que en llengua catalana, amb una magnitud similar: la repetició de curs (amb 15,2 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 10 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). La diferència de gènere en la puntuació mitjana és de 2,3 punts favorables a les nenes.

Només el 4,0% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 38,5% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (24,4%) que no pas als centres de complexitat baixa (9,0%). El percentatge de nenes (12,4%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (16,0%).

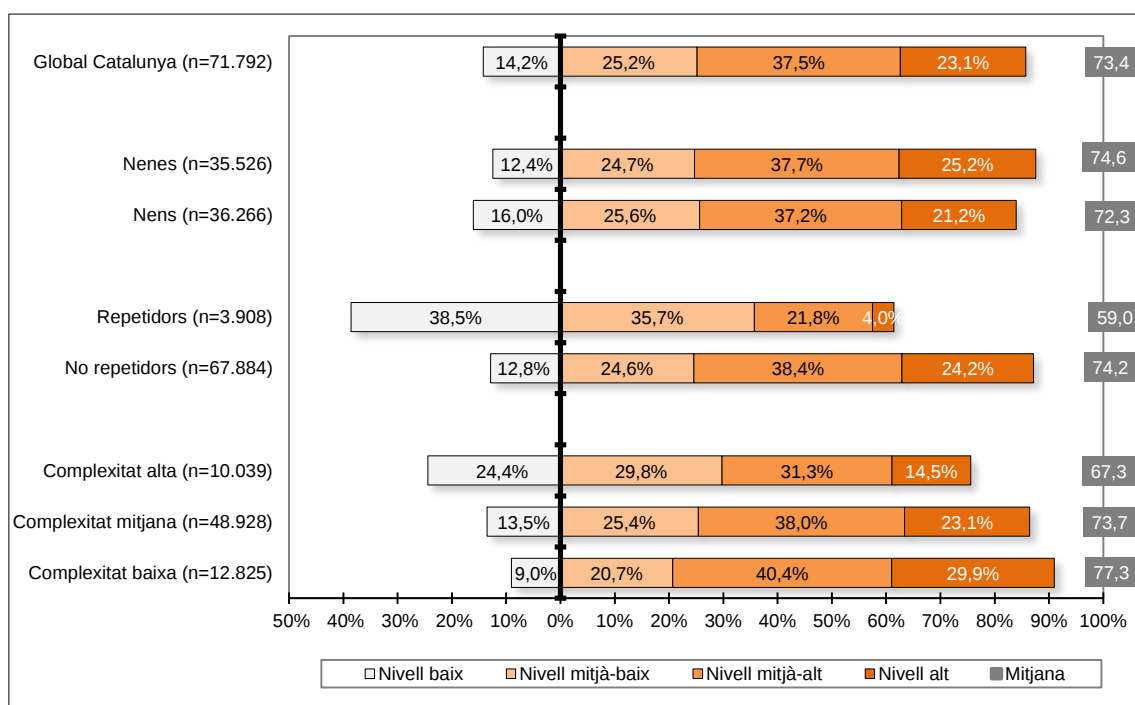
Com en totes les competències, per estimar correctament la incidència d'aquestes variables en els resultats cal tenir en compte el valor de les *n*: en el cas de llengua castellana, per exemple, el nombre d'alumnes repetidors és el 5,8% de l'alumnat. El nombre d'alumnes matriculats en centres d'alta complexitat és de 10.039, mentre que el de matriculats en centres de baixa complexitat puja fins als 12.825. La majoria de l'alumnat està matriculat en centres de complexitat mitjana: 48.928.

De les variables analitzades, les que introdueixen més diferències en els resultats en llengua catalana i castellana són la repetició de curs i la complexitat del centre

Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		71.792	73,4	16,6	14,2%	25,2%	37,5%	23,1%
Sexe	Nenes	35.526	74,6	16,0	12,4%	24,7%	37,7%	25,2%
	Nens	36.266	72,3	17,1	16,0%	25,6%	37,2%	21,2%
Repetició de curs	Repetidors	3.908	59,0	17,4	38,5%	35,7%	21,8%	4,0%
	No repetidors	67.884	74,2	16,2	12,8%	24,6%	38,4%	24,2%
Complexitat del centre	Alta	10.039	67,3	18,2	24,4%	29,8%	31,3%	14,5%
	Mitjana	48.928	73,7	16,3	13,5%	25,4%	38,0%	23,1%
	Baixa	12.825	77,3	14,9	9,0%	20,7%	40,4%	29,9%

Gràfic 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana



En competència en llengua anglesa s'observa el mateix patró que en les altres competències lingüístiques. Així, les variables que més incideixen en els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre, amb 17,5 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és i amb 14,4 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa. Les diferències entre nenes i nens (3,5 punts de diferència a favor de les nenes) se situen entremig de les diferències observades en llengua catalana (4,3 punts) i en llengua castellana (2,3).

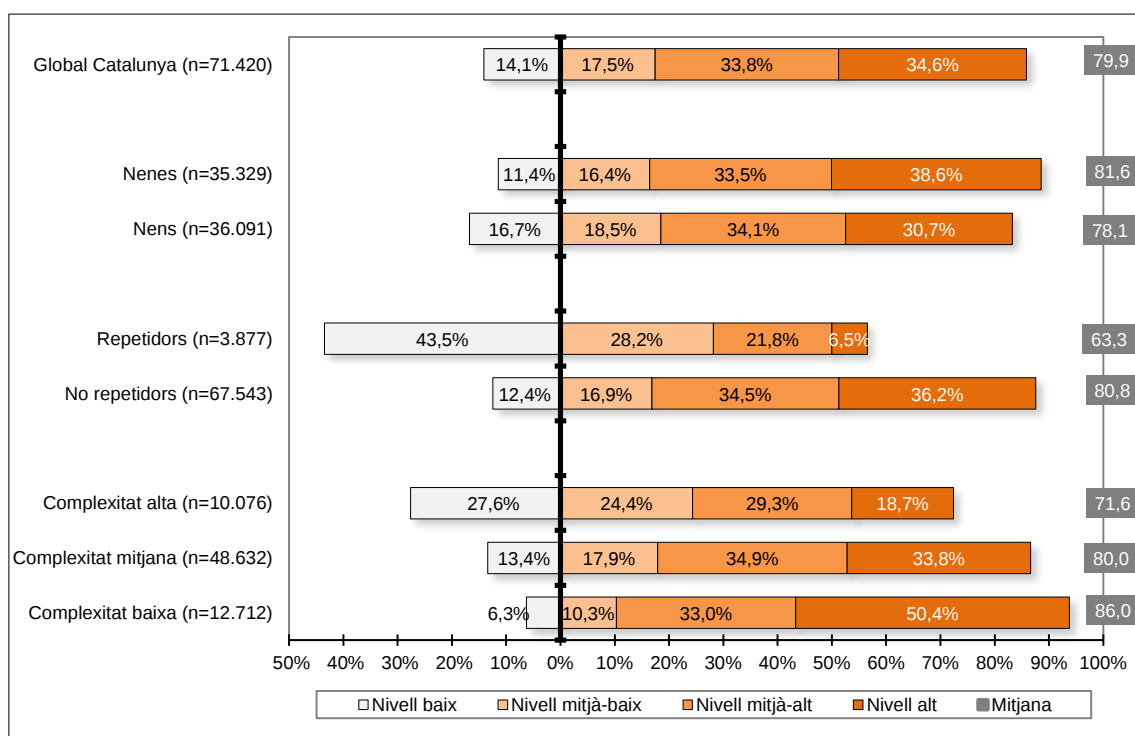
En les tres competències lingüístiques, la bretxa de gènere és favorable a les nenes.

En les competències lingüístiques, la bretxa de gènere és favorable a les nenes

Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		71.420	79,9	16,4	14,1%	17,5%	33,8%	34,6%
Sexe	Nenes	35.329	81,6	15,5	11,4%	16,4%	33,5%	38,6%
	Nens	36.091	78,1	17,1	16,7%	18,5%	34,1%	30,7%
Repetició de curs	Repetidors	3.877	63,3	17,9	43,5%	28,2%	21,8%	6,5%
	No repetidors	67.543	80,8	15,8	12,4%	16,9%	34,5%	36,2%
Complexitat del centre	Alta	10.076	71,6	18,3	27,6%	24,4%	29,3%	18,7%
	Mitjana	48.632	80,0	16,0	13,4%	17,9%	34,9%	33,8%
	Baixa	12.712	86,0	13,3	6,3%	10,3%	33,0%	50,4%

Gràfic 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa



El percentatge d'alumnat repetidor en competència en llengua anglesa que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 6,5%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assolix la competència és de 43,5%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (27,6%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,3%).

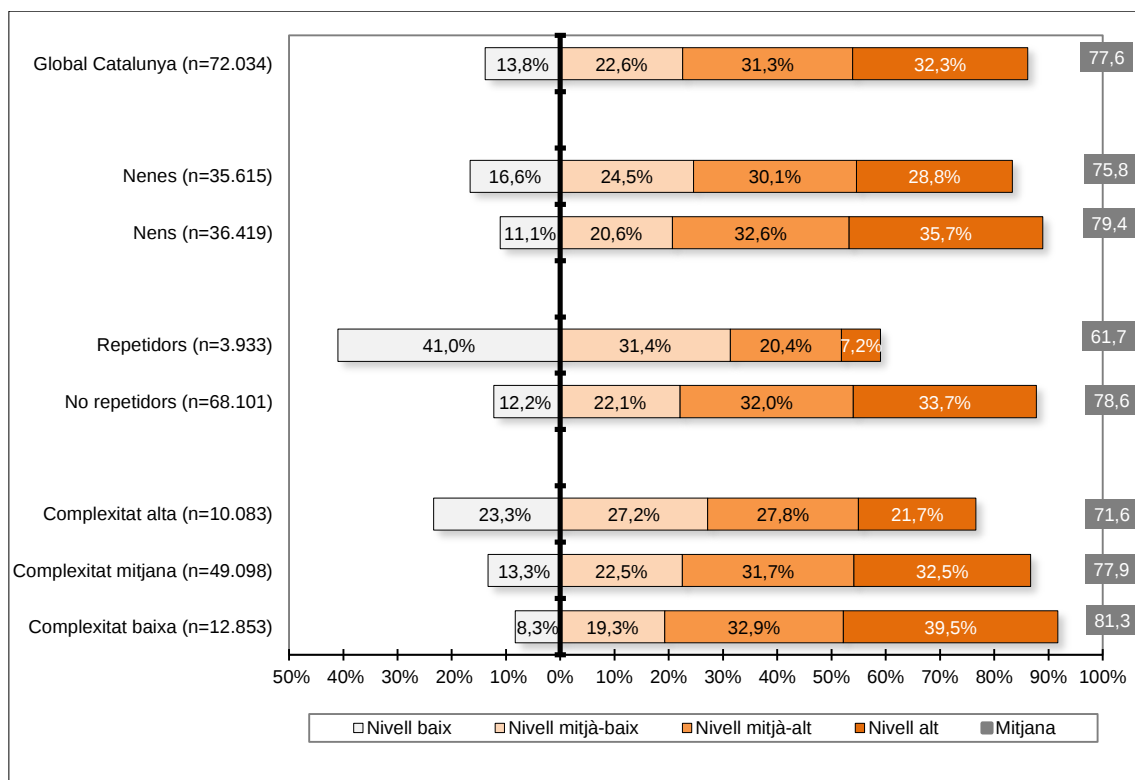
Els resultats en llengua anglesa estan fortament correlacionats amb la repetició de curs i la complexitat del centre

En competència matemàtica s'observa el mateix patró que en les tres competències lingüístiques.

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.034	77,6	17,1	13,8%	22,6%	31,3%	32,3%
Sexe	Nenes	35.615	75,8	17,7	16,6%	24,5%	30,1%	28,8%
	Nens	36.419	79,4	16,3	11,1%	20,6%	32,6%	35,7%
Repetició de curs	Repetidors	3.933	61,7	19,1	41,0%	31,4%	20,4%	7,2%
	No repetidors	68.101	78,6	16,6	12,2%	22,1%	32,0%	33,7%
Complexitat del centre	Alta	10.083	71,6	19,1	23,3%	27,2%	27,8%	21,7%
	Mitjana	49.098	77,9	16,9	13,3%	22,5%	31,7%	32,5%
	Baixa	12.853	81,3	15,1	8,3%	19,3%	32,9%	39,5%

Gràfic 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica



Les variables que més incidència mostren en els resultats en competència matemàtica són també la repetició de curs (amb 16,9 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 9,7 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 7,2%, el més alt de totes les competències avaluades, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és el 41,0%.

La bretxa de gènere en competència matemàtica és favorable als nens, que obtenen 3,6 punts de mitjana més que les nenes. El valor és similar a l'observat en les competències lingüístiques, on no supera mai els 5 punts.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua essent molt més elevat als centres de complexitat alta (23,3%) que no pas als centres de complexitat baixa (8,3%).

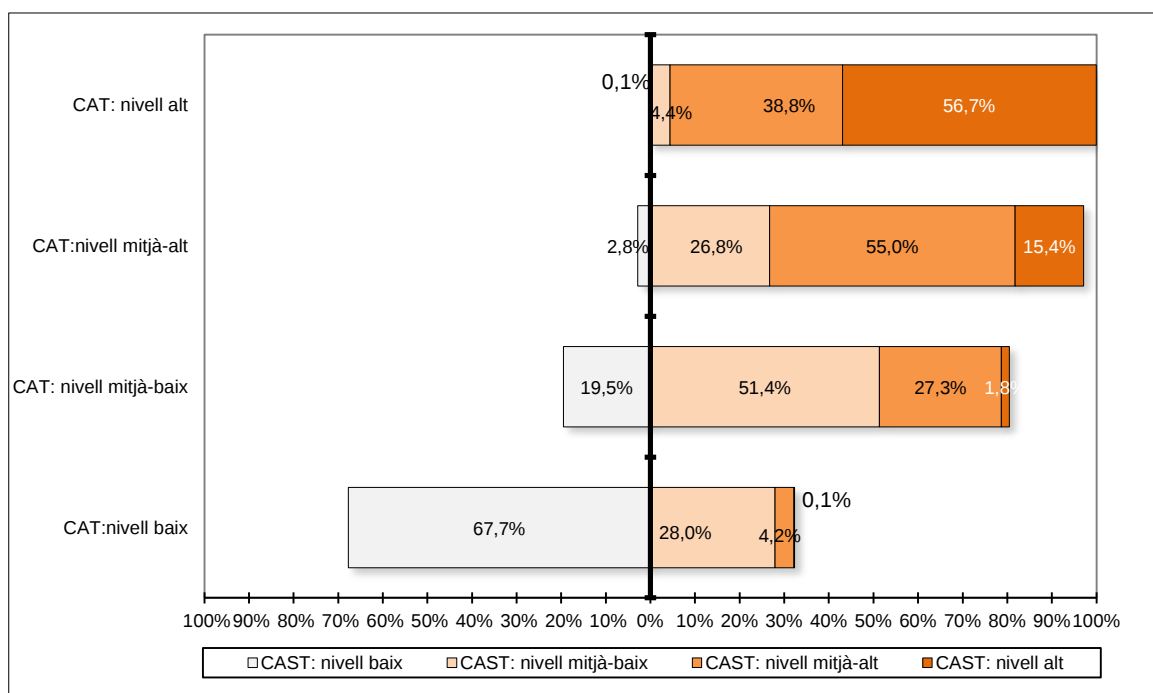
La competència matemàtica mostra el mateix patró que les tres competències lingüístiques. La bretxa de gènere és favorable en aquest cas als nens

6. COMPARACIÓ DE RESULTATS DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA

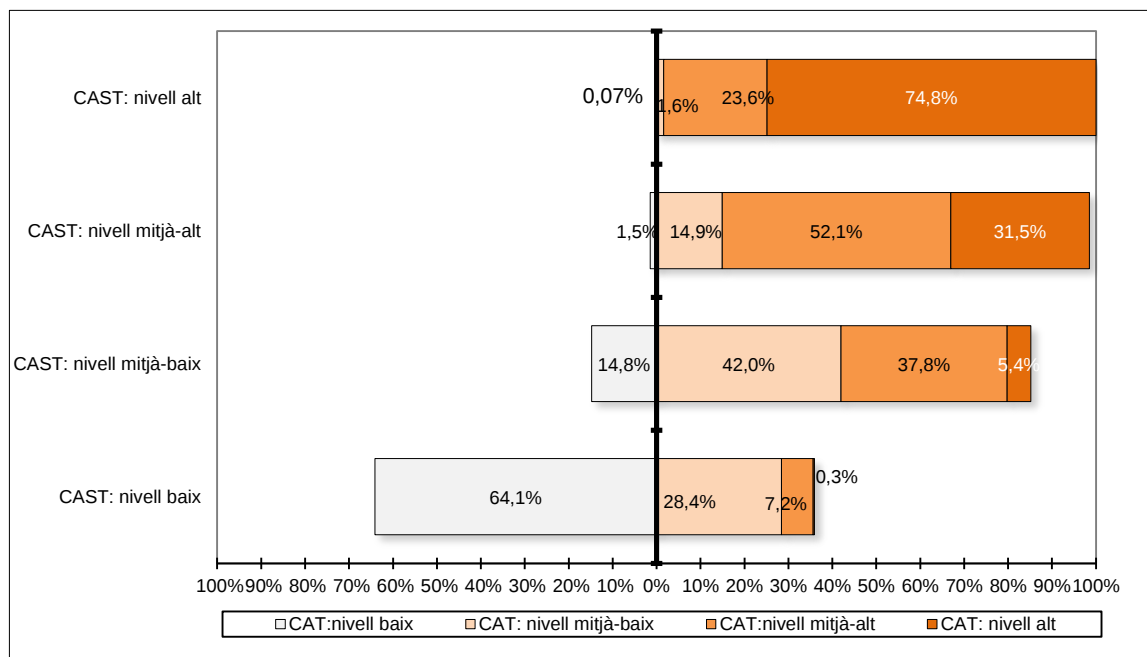
Els tres gràfics següents permeten comparar els resultats obtinguts en competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2017. Com venen demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equivalent de les dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

El **gràfic núm. 14** mostra la coincidència de resultats entre les dues llengües. Per exemple, el 56,7% d'alumnat que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana, també ho fa en llengua castellana. Per l'altre extrem del gràfic s'observa la mateixa pauta: el 67,7% d'alumnat que no supera la competència en llengua catalana tampoc no ho fa en llengua castellana. El **gràfic núm. 15** mostra uns percentatges força similars quan la comparació s'estableix entre els resultats obtinguts en llengua castellana i catalana.

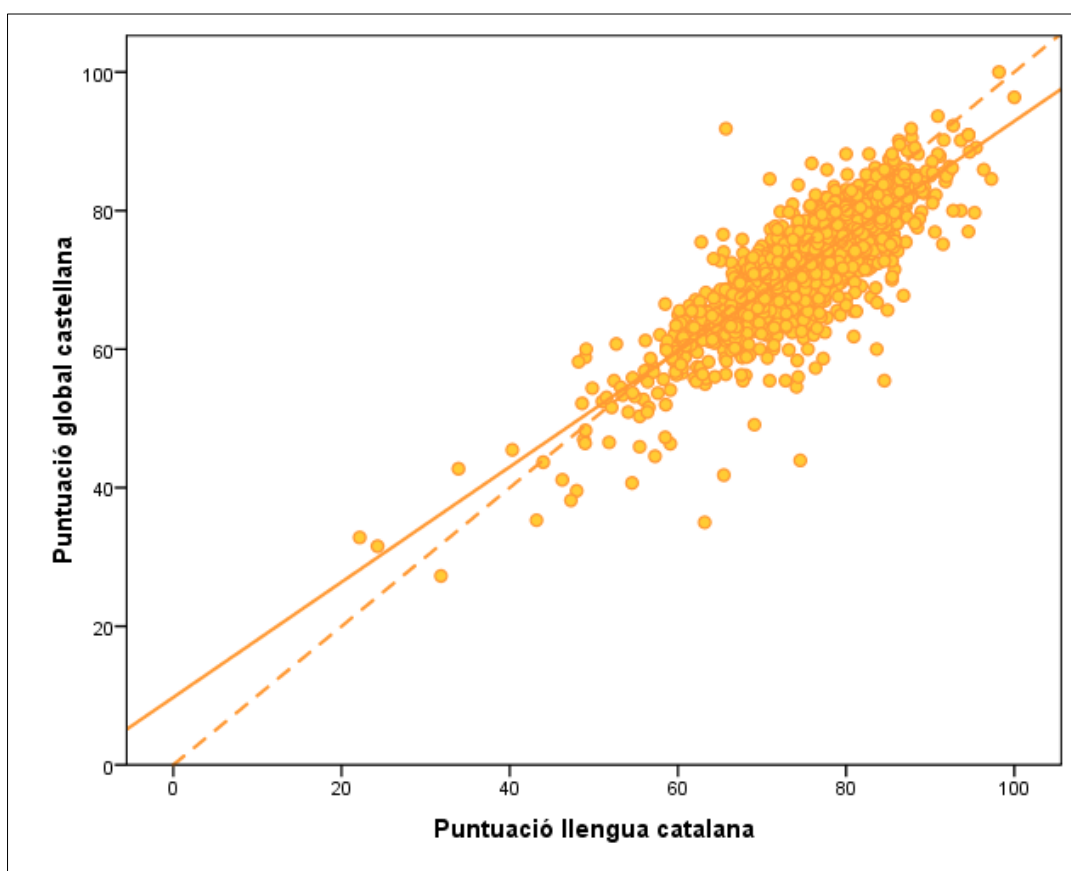
Gràfic 14. Anàlisi conjunta del percentatge d'alumnat situat en els diferents nivells de competència en llengua catalana i castellana



Gràfic 15. Anàlisi conjunta del percentatge d'alumnat situat en els diferents nivells de competència en llengua castellana i catalana



Gràfic 16. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i llengua castellana



El **gràfic núm. 16** és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un centre d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut el seu alumnat en les competències en llengua catalana i en llengua castellana.

La representació de tots els centres dona lloc a un núvol de punts, a partir del qual s'han calculat les rectes que millor s'ajusten a la distribució de les dades. La línia discontinua marca la funció identitat, que correspon al supòsit que la puntuació mitjana dels centres és igual en les dues competències relacionades. La recta de regressió (la línia contínua) és la línia que resumeix millor la distribució real dels resultats. Per tant, la distància que hi ha entre les dues rectes permet valorar si els centres han obtingut resultats homogenis en les dues competències o si, al contrari, hi ha disparitat entre les puntuacions. Com més a prop es trobin les dues rectes, més similars seran els resultats dels centres. Si el núvol de punts se situa majoritàriament per sota de la funció identitat, vol dir que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua catalana) són més favorables que les de la competència corresponent a l'eix vertical (llengua castellana). Per contra, si la majoria dels punts es troben per sobre de la funció identitat, vol dir que les puntuacions de la competència situada a l'eix vertical són més favorables del que s'hauria d'esperar.

Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan correlacionades positivament, de manera que uns bons resultats en l'una s'associen a uns bons resultats en l'altra

El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i llengua castellana és molt alta. El coeficient de correlació de Pearson és de 0,847 sobre 1 ($R^2 \text{ Linear}=0,718$), la qual cosa vol dir que el 71,8% dels factors que influeixen en l'assoliment de la competència comunicativa són comuns en llengua catalana i en llengua castellana. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui.

El conjunt del núvol de punts apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, de manera que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, es pot afirmar que la majoria dels centres ha obtingut uns resultats molt similars en llengua catalana i en llengua castellana. Els centres que se situen a sobre de la funció identitat obtenen els mateixos resultats en llengua catalana que en llengua castellana. En aquesta edició de l'avaluació de sisè d'educació primària, es pot dir que hi ha una major proporció de centres que es troben per sota de la funció identitat i que, per tant, tot i que les puntuacions en les dues llengües són similars, les puntuacions en llengua catalana són lleugerament més favorables que en llengua castellana.

7. EQUITAT EN ELS RESULTATS

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels col·lectius analitzats (sexe, repetició de curs i nivell de complexitat de centre), més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències en un mateix col·lectiu siguin cada cop menors.

Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les quatre competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2017, comparades amb les dels quatre anys anteriors, des del 2013. En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i els nens en la variable sexe, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable repetició de curs i entre els centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable de nivell de complexitat dels centres.

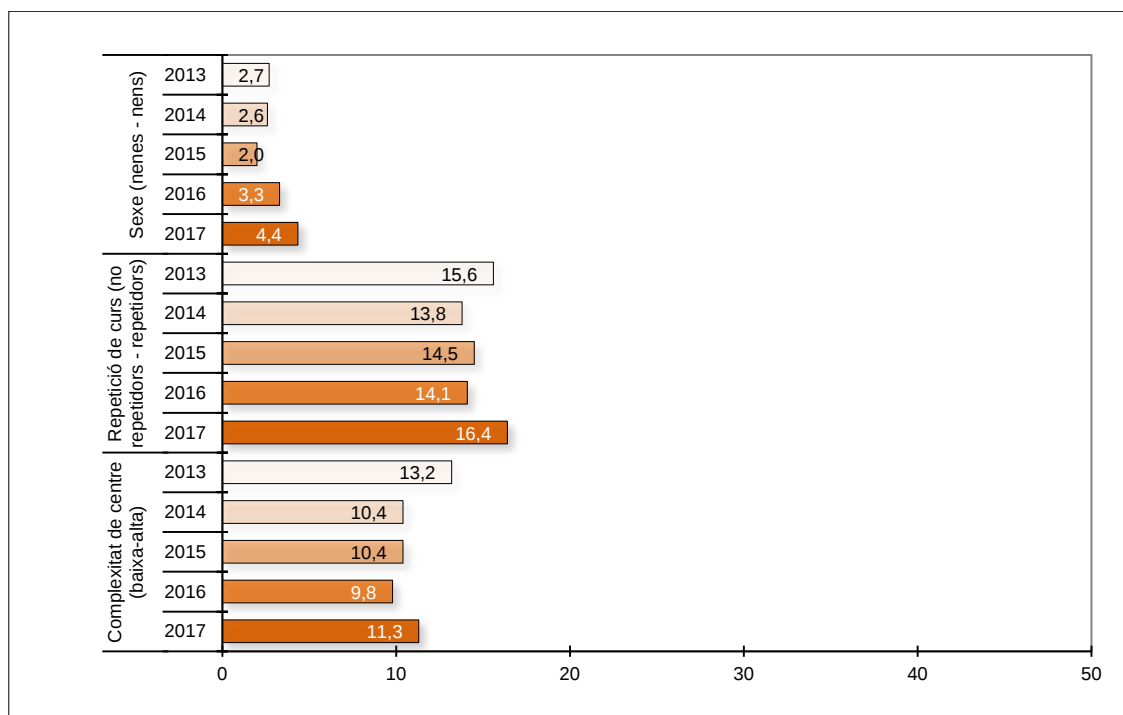
En competència en llengua catalana (**gràfic núm. 17**), les diferències entre l'any 2013 i el 2017 han augmentat lleugerament en la variable repetició de curs (+0,8 punts) i sexe (+1,7), mentre que han disminuït lleugerament en la variable nivell de complexitat de centre (-1,8 punts).

En competència en llengua castellana (**gràfic núm. 18**), no hi ha pràcticament diferències entre l'any 2013 i el 2017, ja que hi ha -0,1 punts en la variable sexe, - 1 punt en la variable nivell de complexitat de centre i +1,8 punts en la variable repetició de curs.

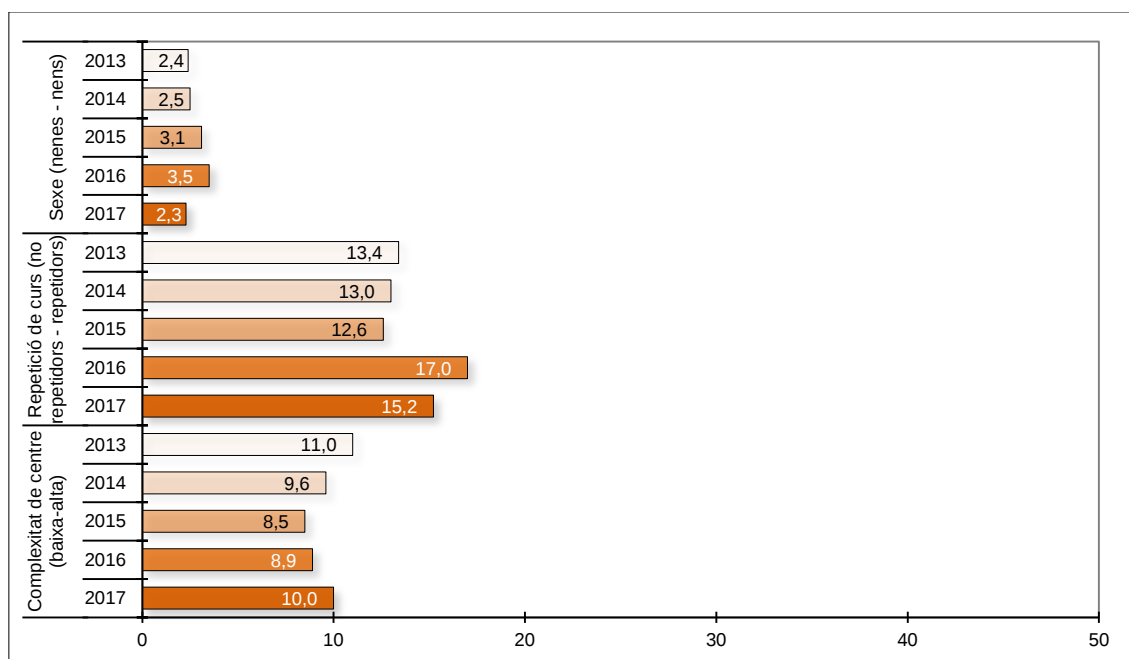
Les diferències entre col·lectius tendeixen a l'estabilitat, sense oscil·lacions massa significatives

En competència en llengua anglesa (**gràfic núm. 19**), durant el Període analitzat s'observa una disminució de la diferència en totes les variables estudiades. La variable que més redueix la diferència és la de nivell de complexitat de centre (-6,1 punts), seguida per la variable sexe (-2 punts). La disminució de la diferència en la variable repetició de curs (-0,8 punts) és més moderada.

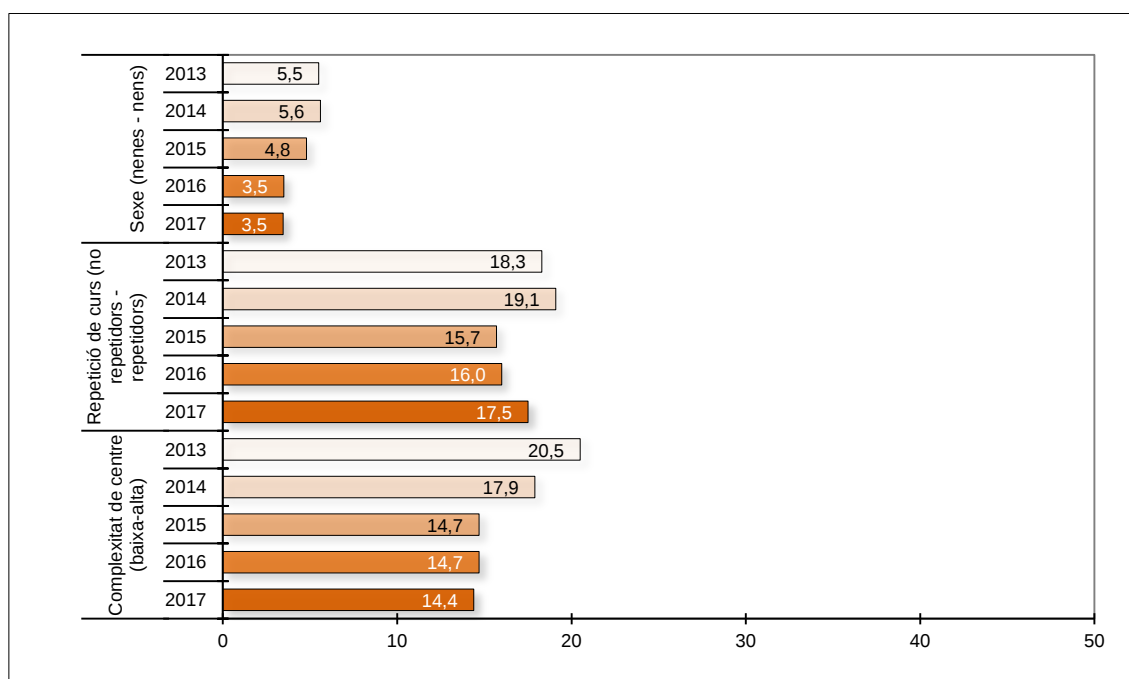
Gràfic 17. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana



Gràfic 18. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana

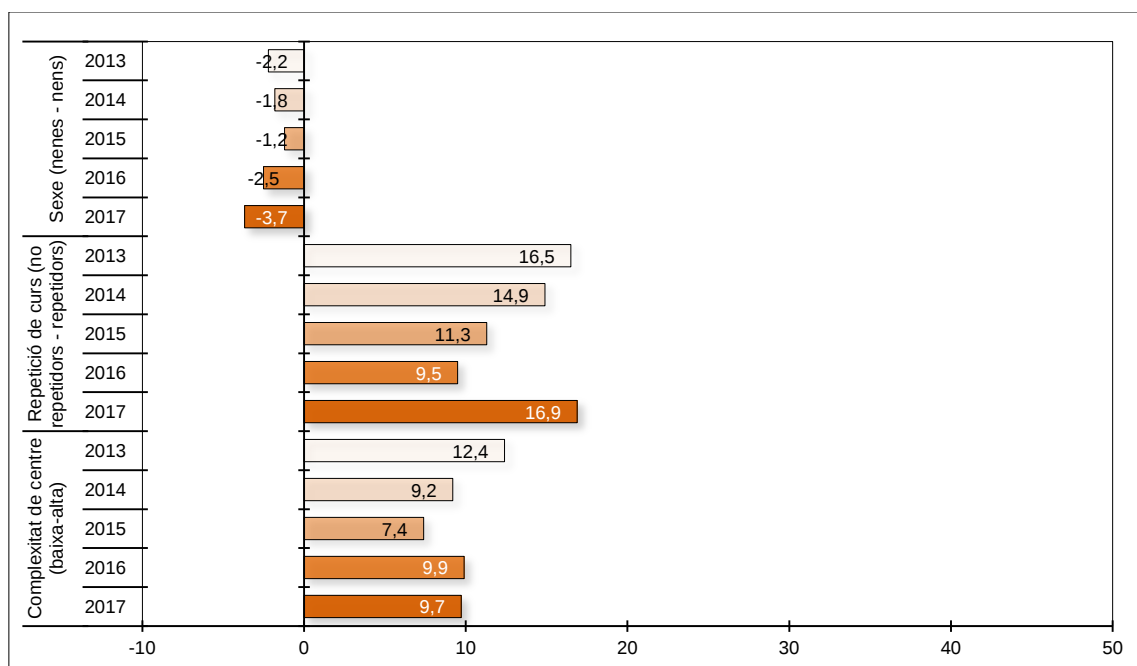


Gràfic 19. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa



El **gràfic núm. 20** mostra les dades de la competència matemàtica. Com es pot observar, durant el període 2013-2017 les diferències han disminuït en la variable nivell de complexitat de centre (-2,7 punts), mentre que han augmentat lleugerament en la variable sexe (+1,5 punts) i repetició de curs (+0,4 punts). La competència matemàtica és l'única que presenta uns resultats favorables als nens. En la variable repetició de curs s'observa un augment de 7,4 punts entre l'any 2016 i l'any 2017.

Gràfic 20. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica



Les dades aportades per aquests quatre **gràfics (núm. 17-20)** permeten arribar a la conclusió que, amb els anys, les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de nivell de complexitat de centre en competència en llengua anglesa (-6,1 punts).

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació *entre* centres) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació *dins* dels centres). Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

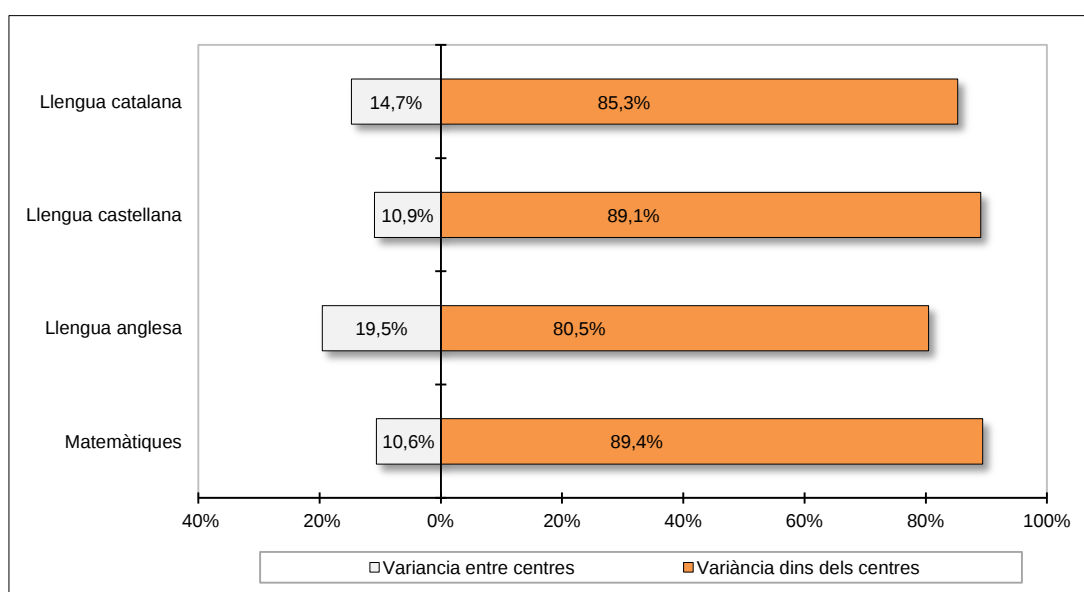
La **taula núm. 12** i el **gràfic núm. 21** mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències avaluades. Les diferències de rendiment entre centres es troben entre el 10,6% de matemàtiques i el 19,5% de llengua anglesa, que, com s'ha observat en altres gràfics, és la competència on es detecten les diferències més altes entre alumnes. La competència matemàtica i de llengua castellana són les que presenten un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que el 89% de la dispersió té lloc dins dels centres.

La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

Taula 12. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana	
	Variació entre centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	14,7%	85,3%
Llengua castellana	10,9%	89,1%
Llengua anglesa	19,5%	80,5%
Matemàtiques	10,6%	89,4%

Gràfic 21. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades



8. RESULTATS GLOBAIS AL TERRITORI

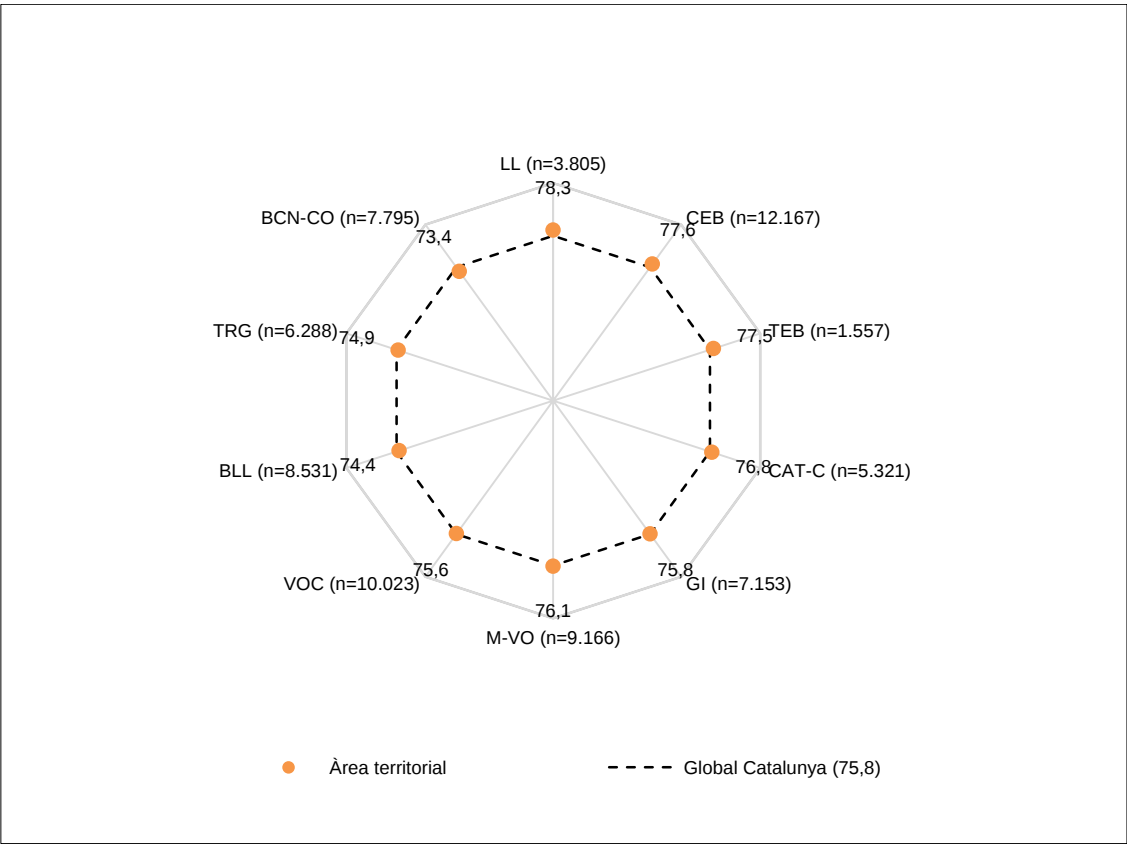
En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts en els serveis territorials del Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona. Les taules, els gràfics i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes pels deu territoris en les competències en llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i llengua anglesa.

Les taules mostren els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència. Els gràfics són diagrames radials que mostren la puntuació mitjana de Catalunya en cada una de les competències avaluades amb una línia discontinua i les puntuacions mitjanes de cada territori assenyalades amb un punt taronja. Com més propers siguin els punts taronges de la puntuació dels territoris a la línia negra de la puntuació mitjana de Catalunya, més equilibrada serà la puntuació obtinguda entre tots els territoris. Com més separat quedi el punt taronja de la línia negra, més alta (o més baixa) serà la puntuació assolida per aquell territori.

Taula 13. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per territoris

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	71.806	75,8	15,9	13,6%	20,5%	35,4%	30,5%
Baix Llobregat (BLL)	8.531	74,4	16,1	15,1%	22,8%	35,9%	26,2%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.795	73,4	16,6	17,5%	22,7%	34,5%	25,3%
Catalunya Central (CAT-C)	5.321	76,8	15,9	12,8%	19,5%	34,5%	33,2%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.167	77,6	15,1	11,0%	18,6%	35,9%	34,5%
Girona (GI)	7.153	75,8	16,2	14,1%	20,4%	34,6%	30,9%
Lleida (LL)	3.805	78,3	15,4	10,6%	17,4%	34,2%	37,8%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.166	76,1	15,6	12,8%	20,5%	36,6%	30,1%
Tarragona (TRG)	6.288	74,9	16,3	14,8%	21,8%	34,5%	28,9%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.557	77,5	15,3	10,8%	19,5%	36,2%	33,5%
Vallès Occidental (VOC)	10.023	75,6	15,9	13,9%	20,2%	36,2%	29,7%

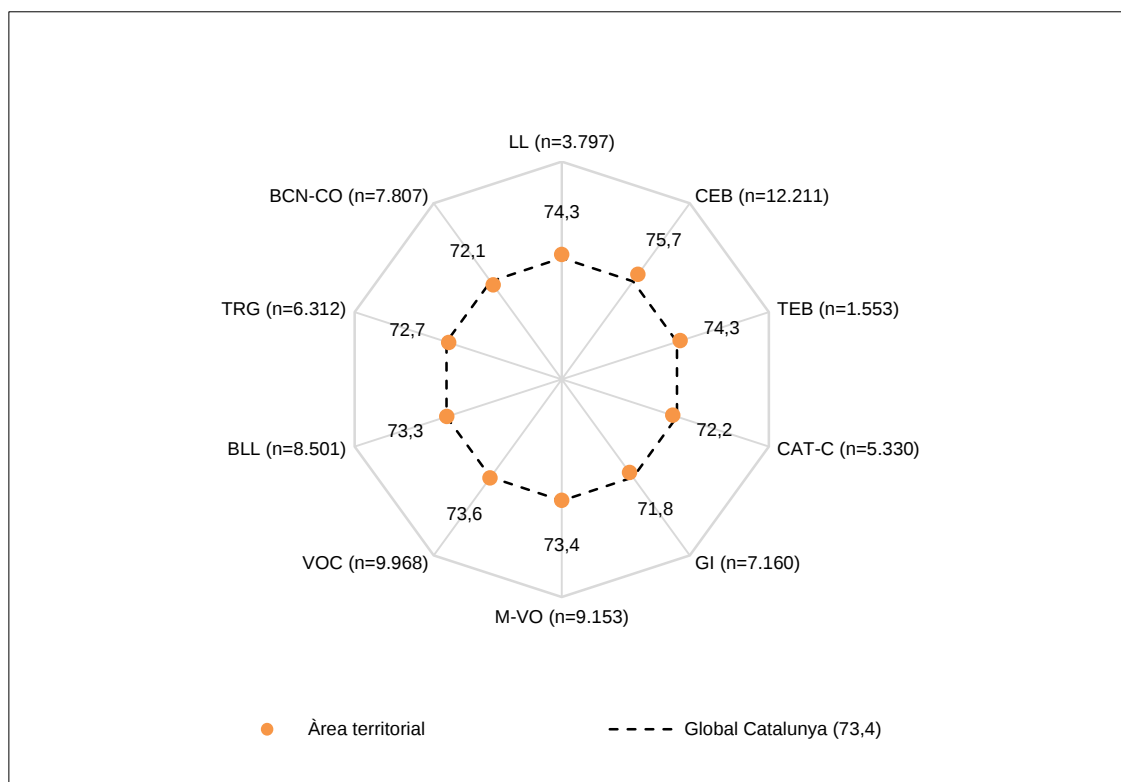
Gràfic 22. Puntuació mitjana en competència en llengua catalana per territoris



Taula 14. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per territoris

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	71.792	73,4	16,6	14,2%	25,2%	37,5%	23,1%
Baix Llobregat (BLL)	8.501	73,3	16,5	14,3%	25,5%	37,6%	22,6%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.807	72,1	16,9	16,1%	27,2%	36,2%	20,5%
Catalunya Central (CAT-C)	5.330	72,2	17,0	16,0%	26,0%	36,6%	21,4%
Consorti d'Educació de Barcelona (CEB)	12.211	75,7	15,8	11,1%	22,7%	39,0%	27,2%
Girona (GI)	7.160	71,8	17,2	16,6%	26,6%	36,3%	20,5%
Lleida (LL)	3.797	74,3	16,7	13,5%	24,1%	36,2%	26,2%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.153	73,4	16,3	13,7%	25,4%	39,0%	21,9%
Tarragona (TRG)	6.312	72,7	17,0	15,7%	25,1%	37,3%	21,9%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.553	74,3	16,4	12,8%	26,0%	35,2%	26,0%
Vallès Occidental (VOC)	9.968	73,6	16,6	14,0%	25,2%	37,2%	23,6%

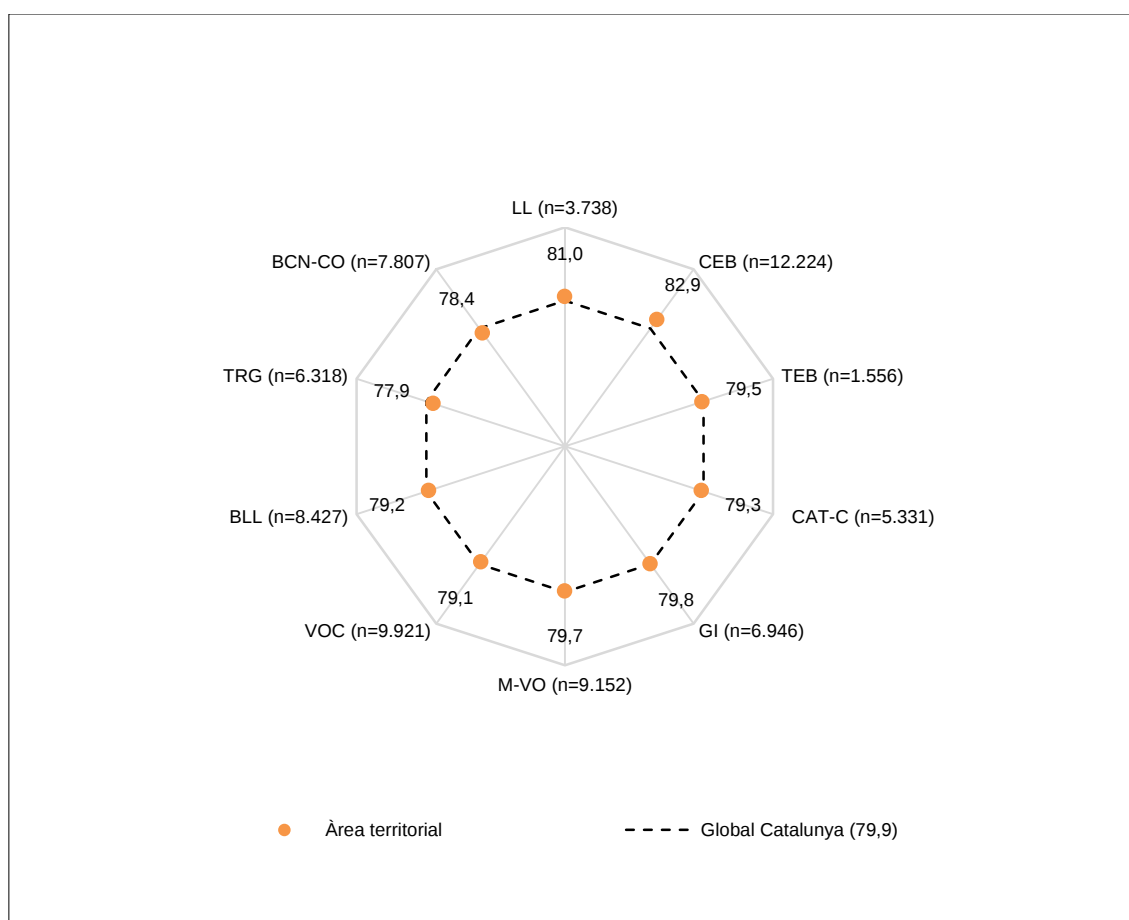
Gràfic 23. Puntuació mitjana en competència en llengua castellana per territoris



Taula 15. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per territoris

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	71.420	79,9	16,4	14,1%	17,5%	33,8%	34,6%
Baix Llobregat (BLL)	8.427	79,2	16,6	15,2%	17,7%	34,0%	33,1%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.807	78,4	17,1	16,3%	18,5%	33,0%	32,2%
Catalunya Central (CAT-C)	5.331	79,3	16,7	15,1%	18,1%	33,2%	33,6%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.224	82,9	15,1	9,6%	14,6%	34,1%	41,7%
Girona (GI)	6.946	79,8	16,4	14,0%	17,9%	33,4%	34,7%
Lleida (LL)	3.738	81,0	16,2	12,7%	16,9%	31,6%	38,8%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.152	79,7	16,0	13,8%	17,8%	36,1%	32,3%
Tarragona (TRG)	6.318	77,9	17,3	17,5%	19,2%	32,3%	31,0%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.556	79,5	15,6	12,7%	19,7%	36,8%	30,8%
Vallès Occidental (VOC)	9.921	79,1	16,9	15,5%	17,7%	33,7%	33,1%

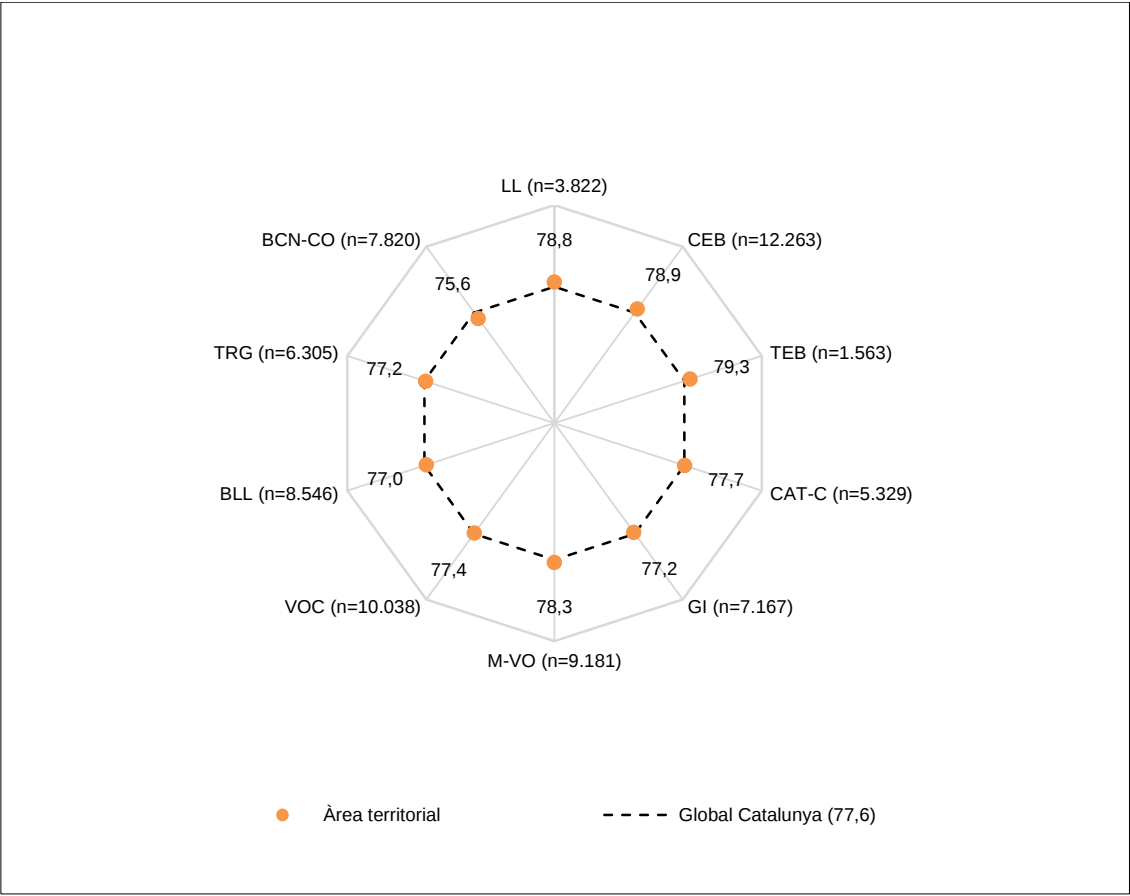
Gràfic 24. Puntuació mitjana en competència en llengua anglesa per territoris



Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per territoris

	% d'alumnat situat als trams de competència						
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	72.034	77,6	17,1	13,8%	22,6%	31,3%	32,3%
Baix Llobregat (BLL)	8.546	77,0	17,1	14,0%	23,7%	32,1%	30,2%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.820	75,6	17,9	16,5%	24,7%	30,3%	28,5%
Catalunya Central (CAT-C)	5.329	77,7	17,3	13,7%	22,3%	31,4%	32,6%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.263	78,9	16,6	12,2%	21,4%	31,0%	35,4%
Girona (GI)	7.167	77,2	17,4	14,8%	22,3%	31,2%	31,7%
Lleida (LL)	3.822	78,8	17,2	13,3%	20,4%	29,8%	36,5%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.181	78,3	16,5	12,7%	22,3%	32,7%	32,3%
Tarragona (TRG)	6.305	77,2	17,3	14,2%	23,7%	30,6%	31,5%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.563	79,3	16,5	11,6%	20,9%	31,5%	36,0%
Vallès Occidental (VOC)	10.038	77,4	17,3	14,3%	22,4%	31,6%	31,7%

Gràfic 25. Puntuació mitjana en competència matemàtica per territoris



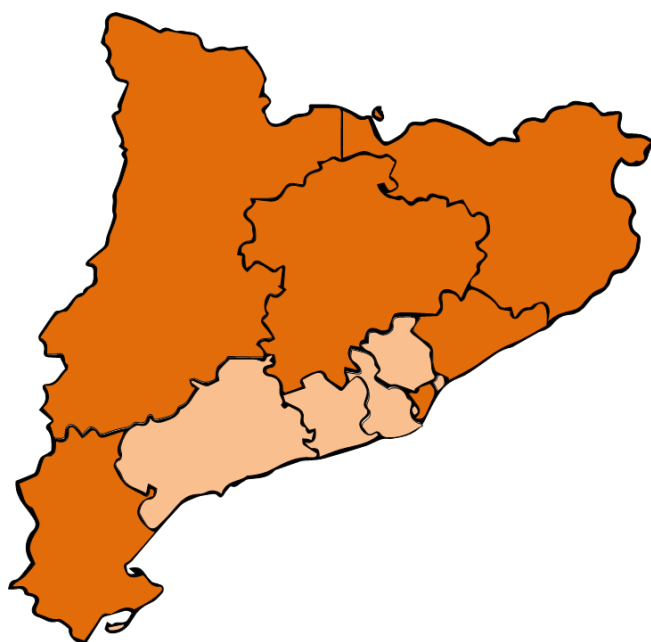
Com es pot observar a les taules i als gràfics anteriors, els resultats són equilibrats en tots els territoris. El Consorci d'Educació de Barcelona —que és el territori amb més població— i Lleida —que és el segon territori amb menys població— obtenen els resultats més bons en les quatre competències avaluades, amb puntuacions lleugerament per sobre de les mitjanes de Catalunya. En competència matemàtica, els resultats de les Terres de l'Ebre —que és el territori amb menys població de tots— són lleugerament superiors. Els resultats més baixos corresponen a Barcelona Comarques en llengua catalana i matemàtiques, mentre que en llengua castellana corresponen a Girona i en llengua anglesa, a Tarragona. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el territori que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5 punts de llengua anglesa i els 3,7 de matemàtiques.

Els resultats de totes les competències avaluades continuen essent equilibrats en tots els territoris

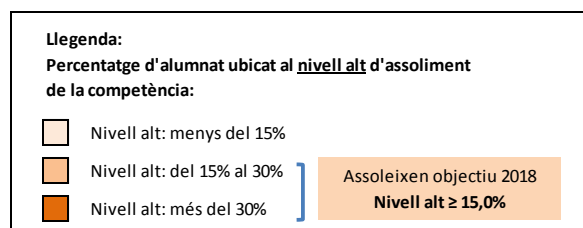
Els quatre mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada.

Els dos colors més foscos indiquen l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%. Com es pot observar, en totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu en tots els territoris.

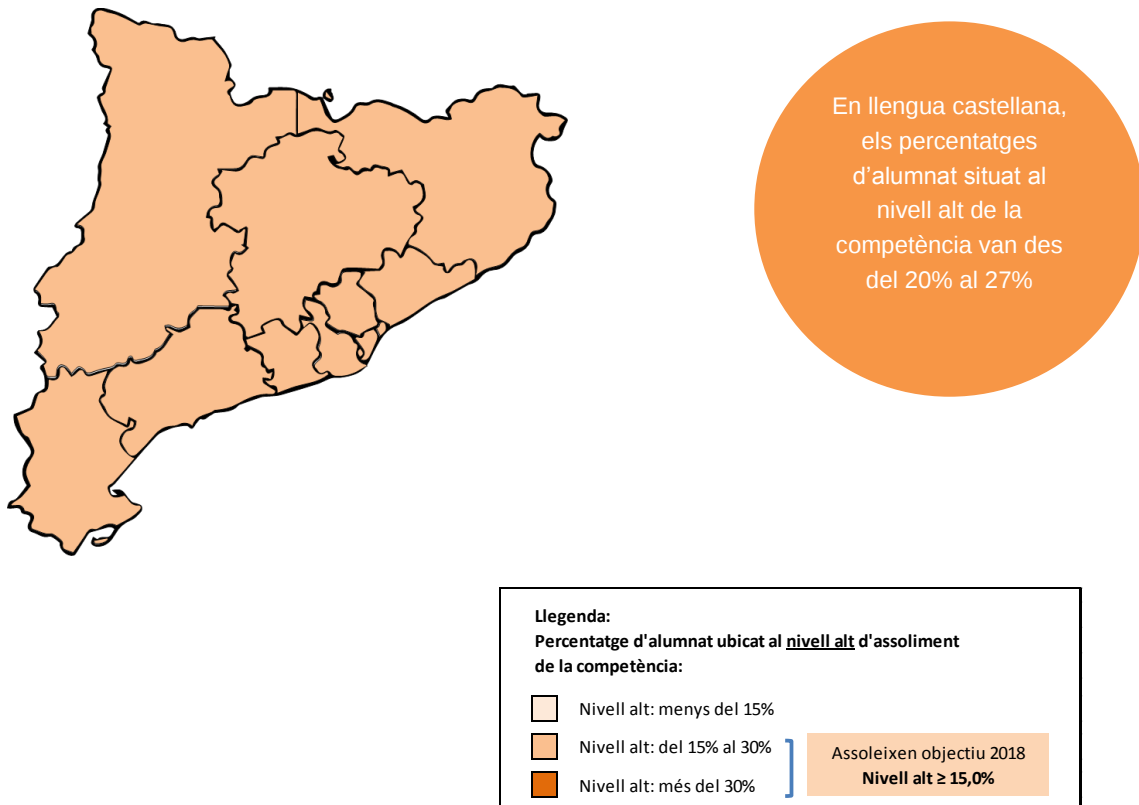
Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana



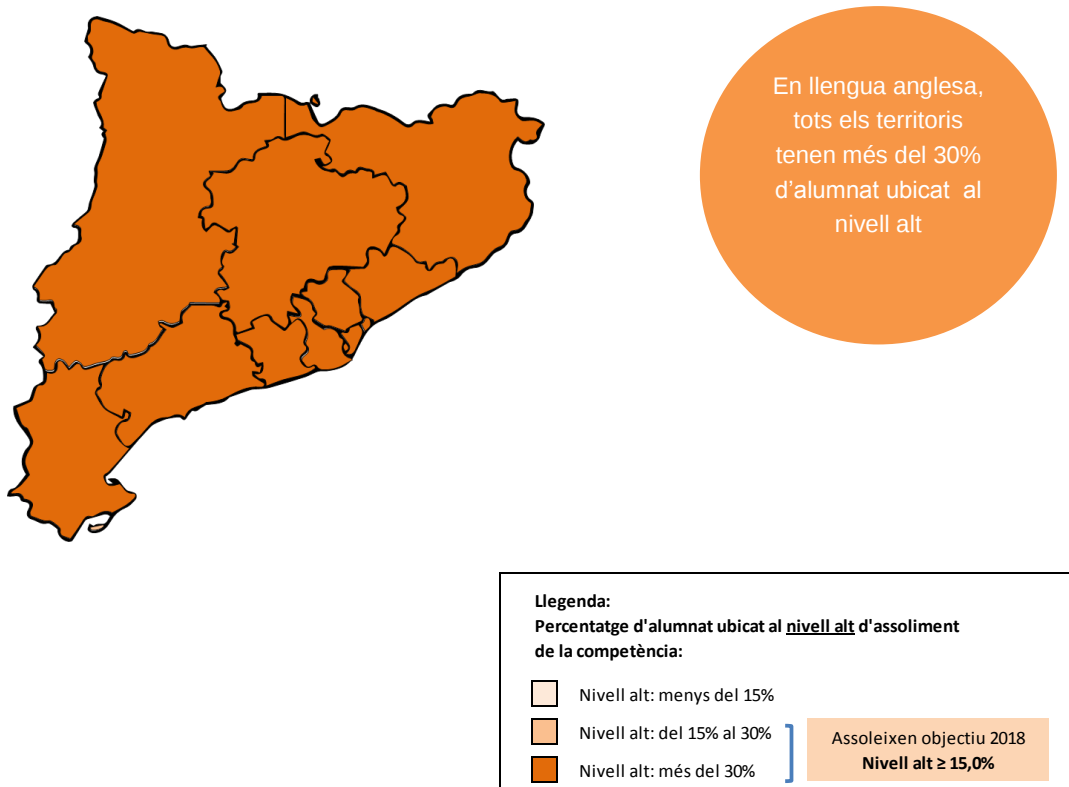
En llengua catalana, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència supera el 25% en tot el territori



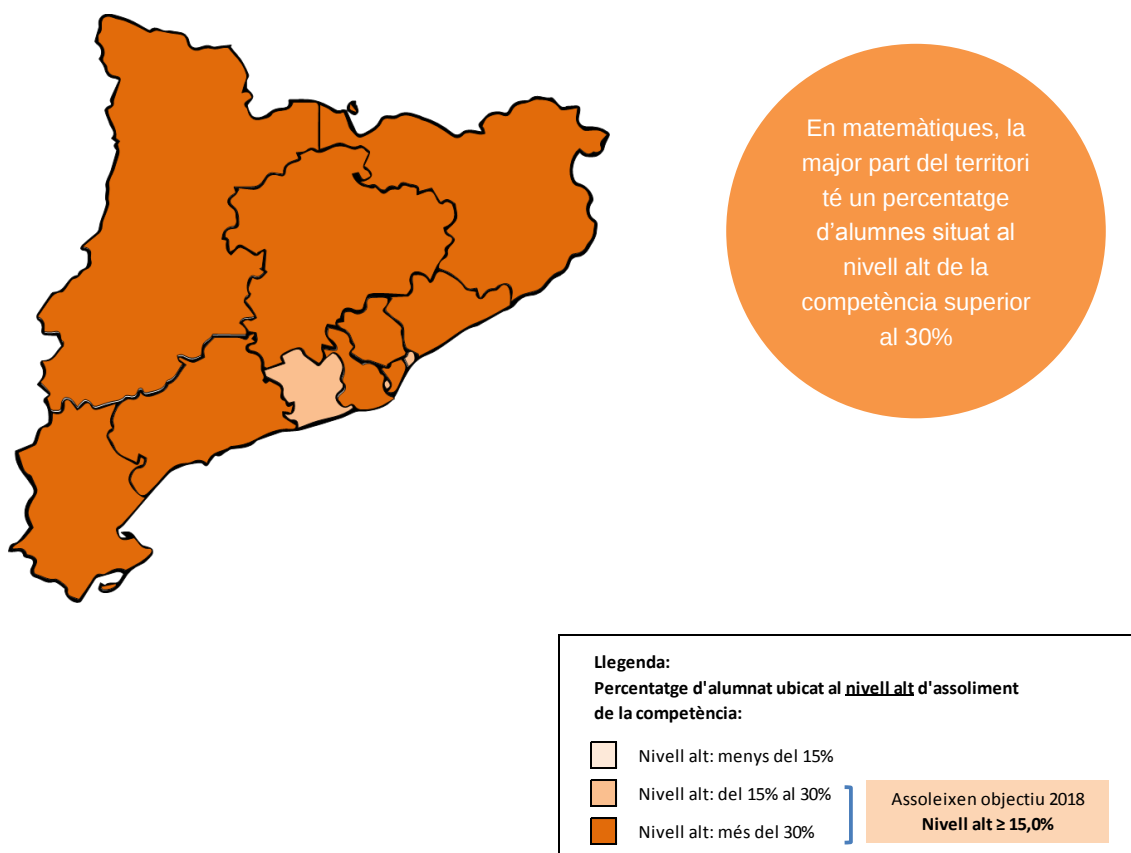
Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana



Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa



Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència matemàtica



Els quatre mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color gris més clar indica l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris una mica més fosc indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu. El color gris més potent indica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència supera el 20%, cosa que no es dona en cap de les quatre competències avaluades.

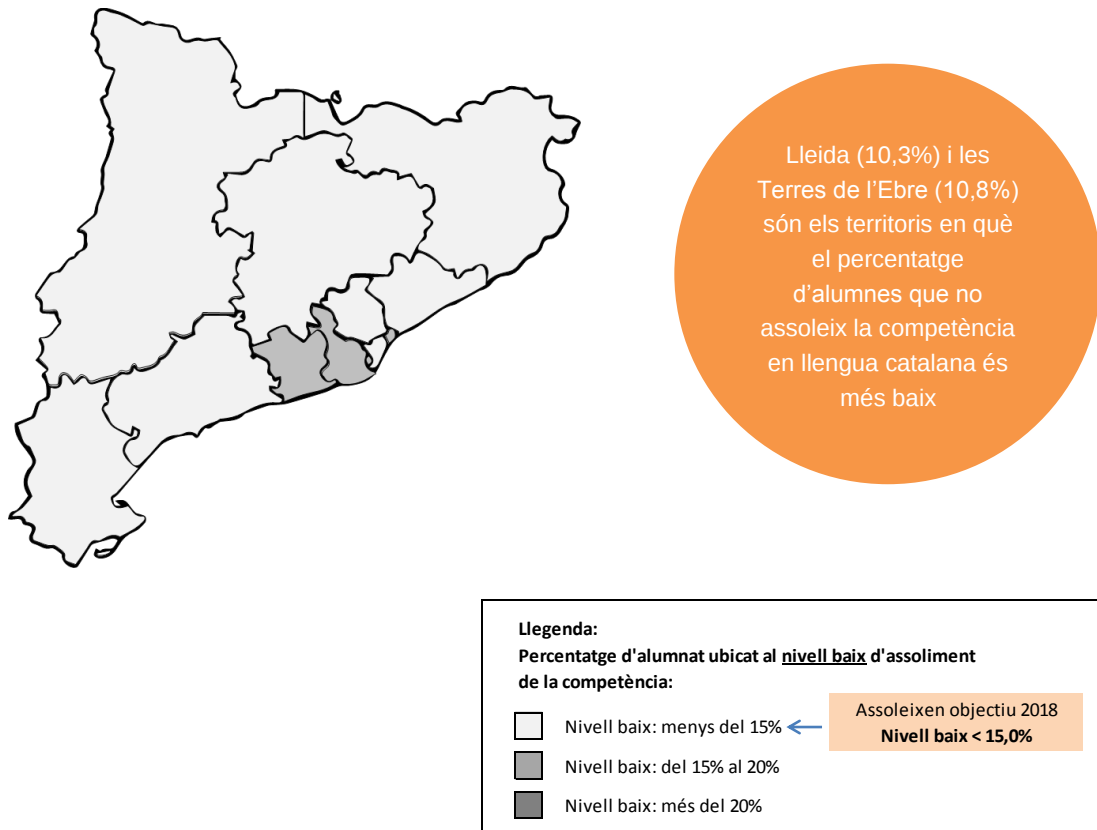
En competència en llengua catalana, els únics territoris que no assoleixen l'objectiu són el Baix Llobregat (15,1%) i Barcelona Comarques (17,5%).

En competència en llengua castellana, els territoris que no assoleixen l'objectiu són Tarragona (15,7%), Catalunya Central (16,0%), Barcelona Comarques (16,1%) i Girona (16,6%).

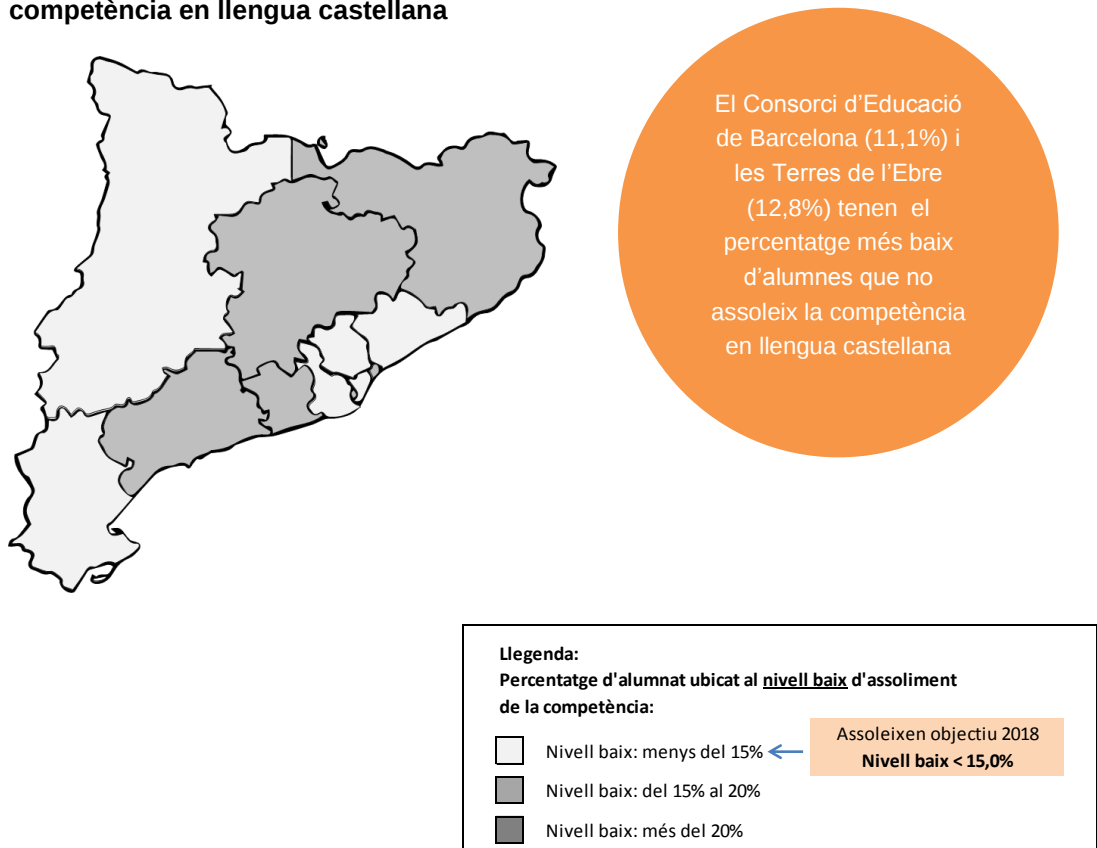
En competència en llengua anglesa, els territoris que no assoleixen l'objectiu són la Catalunya Central (15,1%), el Baix Llobregat (15,2%), el Vallès Occidental (15,5%), Barcelona Comarques (16,3%) i Tarragona (17,5%).

En competència matemàtica, l'únic territori que no assoleix l'objectiu és Barcelona Comarques (16,5%).

Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana



Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana



Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa



El Consorci d'Educació de Barcelona (9,6%) és el territori amb el percentatge més baix d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència

Llegenda:

Percentatge d'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència:

- Nivell baix: menys del 15% ←
- Nivell baix: del 15% al 20%
- Nivell baix: més del 20%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell baix < 15,0%

Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en matemàtiques



Les Terres de l'Ebre (11,6%) i el Consorci d'Educació de Barcelona (12,2%) són els territoris en què el percentatge d'alumnes que no assoleix la competència matemàtica és més baix

Llegenda:

Percentatge d'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència:

- Nivell baix: menys del 15% ←
- Nivell baix: del 15% al 20%
- Nivell baix: més del 20%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell baix < 15,0%

9. RESULTATS SEGONS LA PERCEPCIÓ DE LA DIFICULTAT DE LES PROVES

Al final de cada quadern, hi ha una pregunta per conèixer la percepció dels alumnes de la dificultat de la prova de cada una de les competències avaluades. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

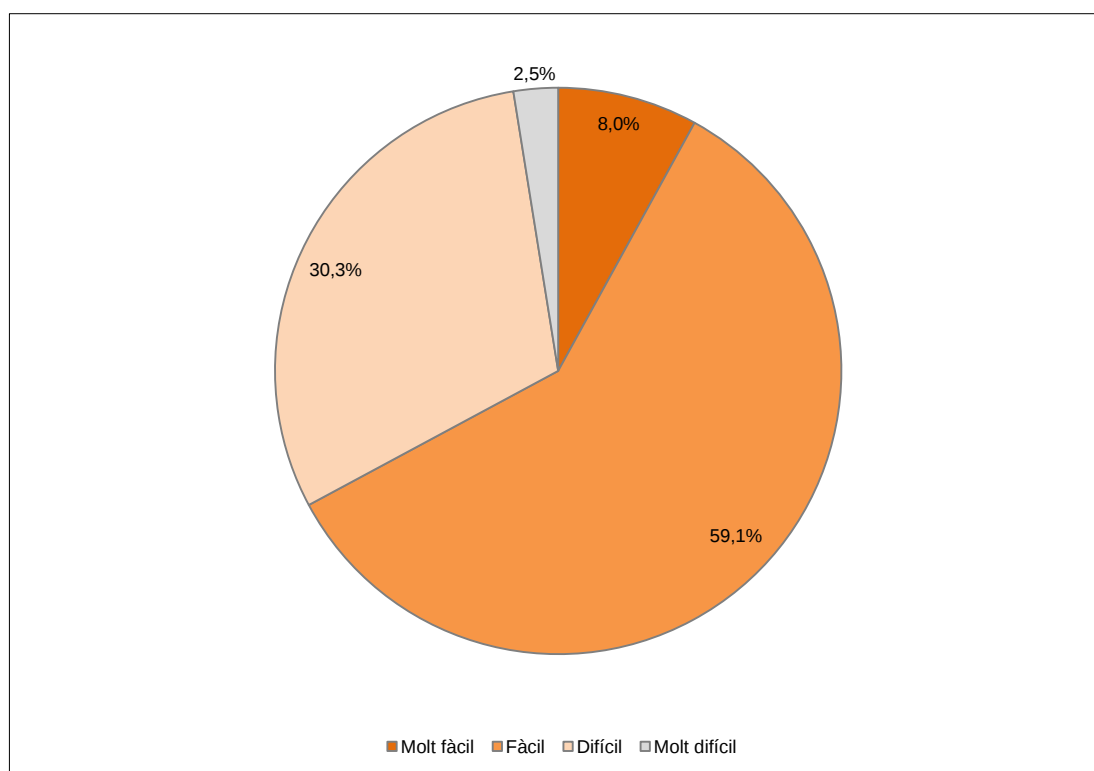
Es presenten dues taules i tres gràfics per a cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana

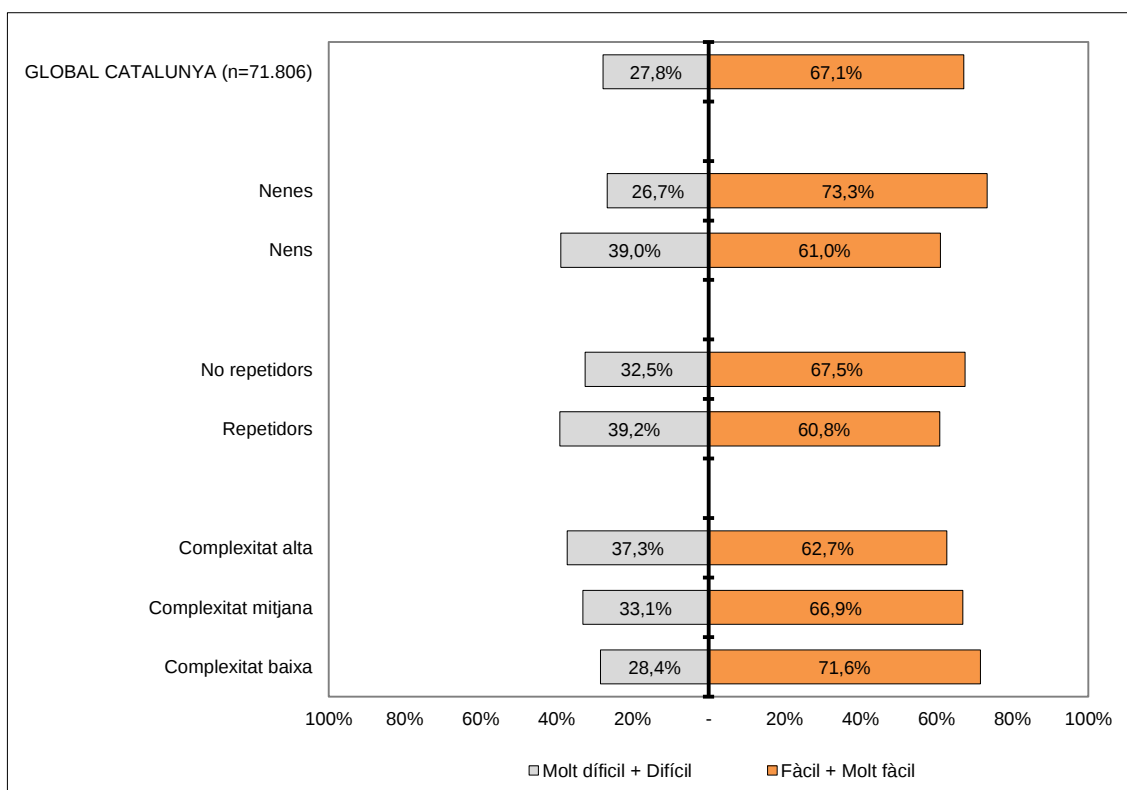
	n*	Percentatge
Molt fàcil	5.429	8,0%
Fàcil	40.124	59,1%
Difícil	20.568	30,3%
Molt difícil	1.718	2,5%

*3.967 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 26. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana



Gràfic 27. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana



Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana

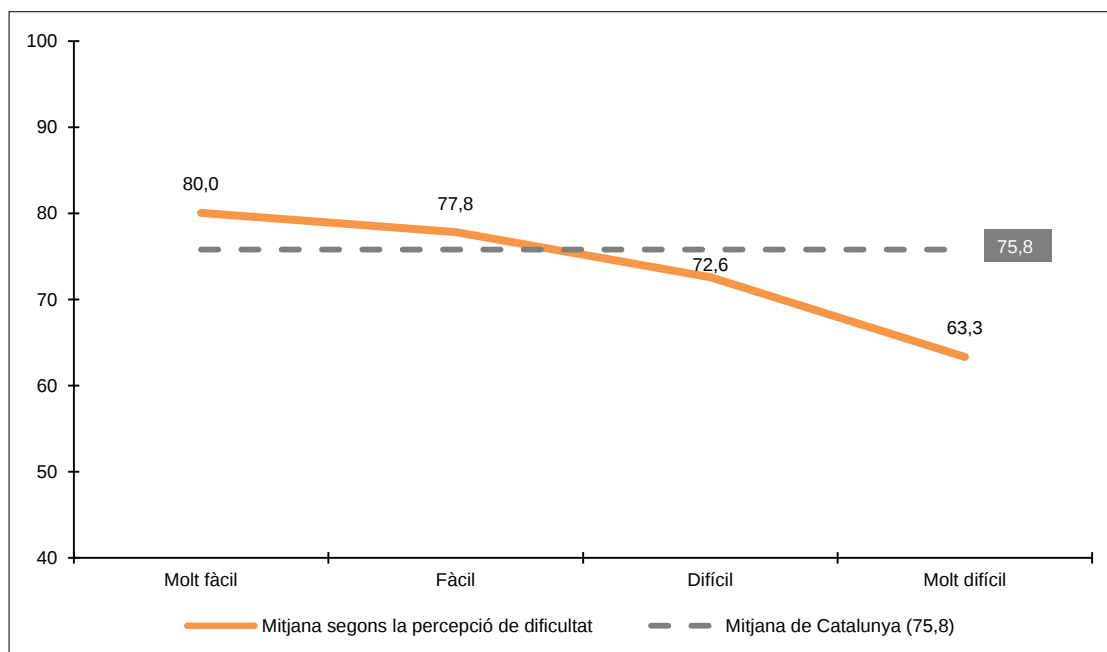
	Mitjana segons la percepció de dificultat	Mitjana de Catalunya
Molt fàcil	80,0	75,8
Fàcil	77,8	75,8
Difícil	72,6	75,8
Molt difícil	63,3	75,8

*3.967 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Com es pot observar, més de la meitat de l'alumnat (67,1%) considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri gaire segons el col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 27**). Les nenes (73,3%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (71,6%) són els col·lectius que valoren les proves com més fàcils. Els col·lectius que perceben la prova com a més difícil són el dels repetidors (39,2%) i el dels nens (39%).

La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa força amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a la inversa (**taula núm. 26** i **gràfic núm. 28**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 16,7 punts.

El grau de dificultat percebut en la prova de competència en llengua catalana és coherent amb la puntuació mitjana obtinguda

Gràfic 28. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana

En llengua castellana, gairebé tres quartes parts de l'alumnat (72,4%) considera que la prova és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri segons el col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 30**). Aquest és el percentatge més alt de totes les competències avaluades. És de destacar que només un 1,9% de l'alumnat considera la prova molt difícil, valor que és 0,6 punts inferior al percentatge de llengua catalana.

Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana

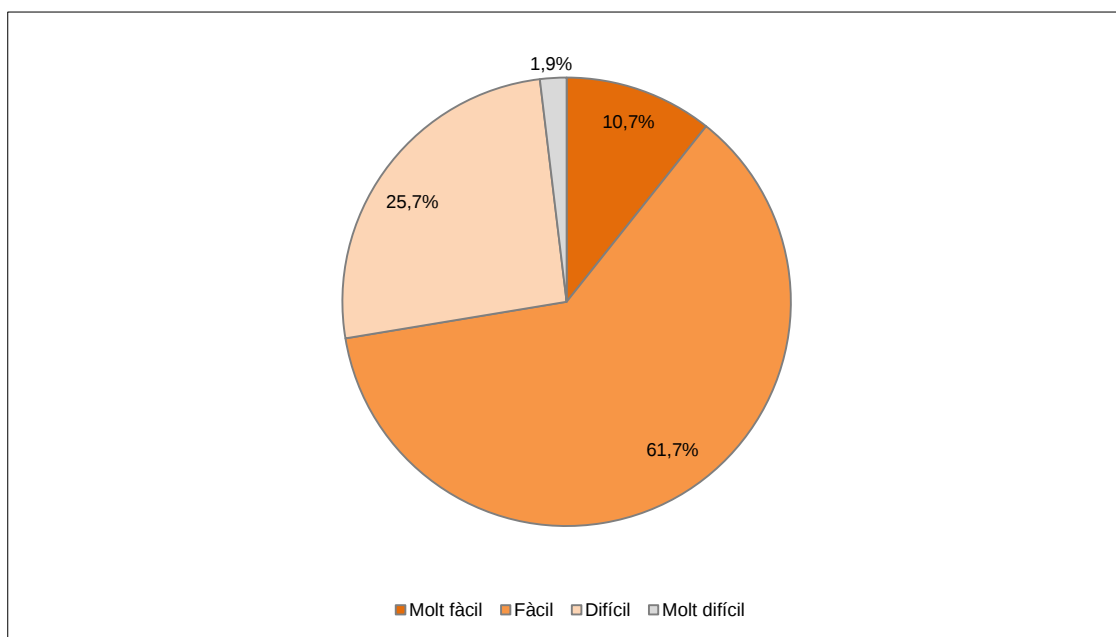
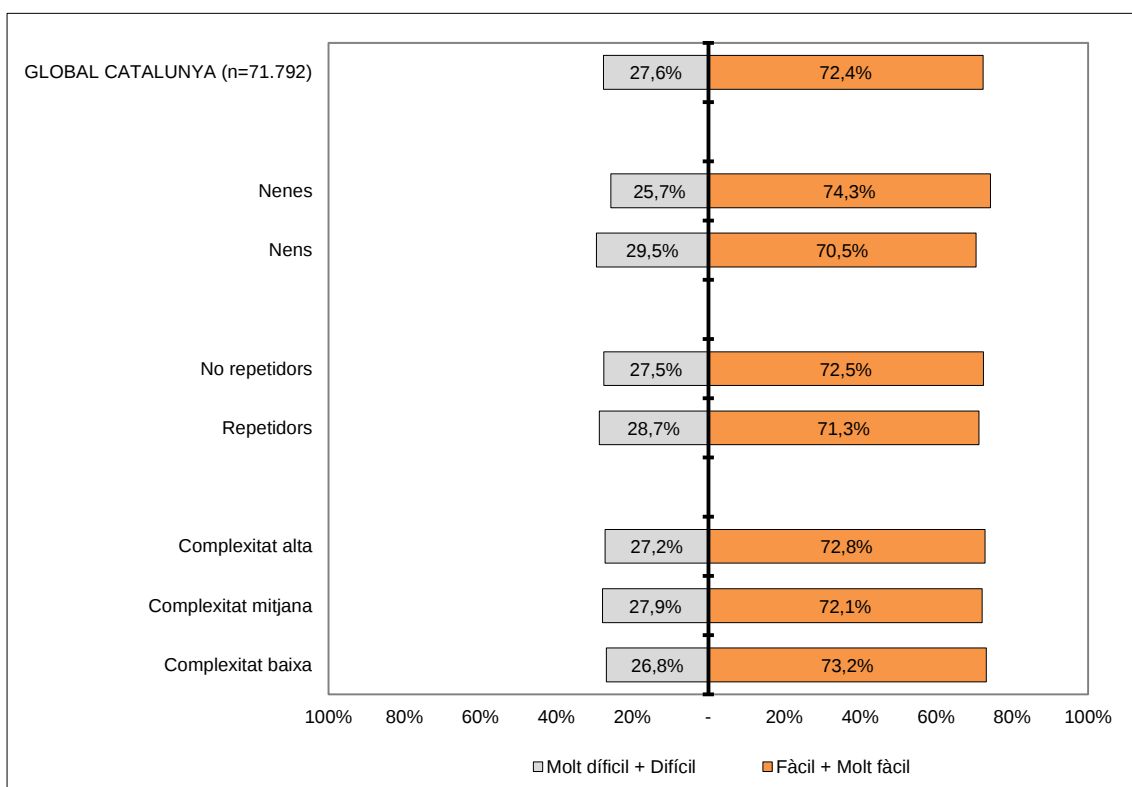
	n*	Percentatge
Molt fàcil	7.356	10,7%
Fàcil	42.454	61,7%
Difícil	17.684	25,7%
Molt difícil	1.313	1,9%

*2.985 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Les nenes (74,3%) i els alumnes dels centres de nivell de complexitat baixa (73,2%) són els que reconeixen poques dificultats en la prova. El col·lectiu que percep la prova com a més difícil és el dels nens, amb un percentatge del 29,5%, 10 punts per sota de l'observat en llengua catalana.

També s'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en llengua castellana (**gràfic núm. 31**), si bé la relació és més feble que l'observada en llengua catalana. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és només de 9,9 punts.

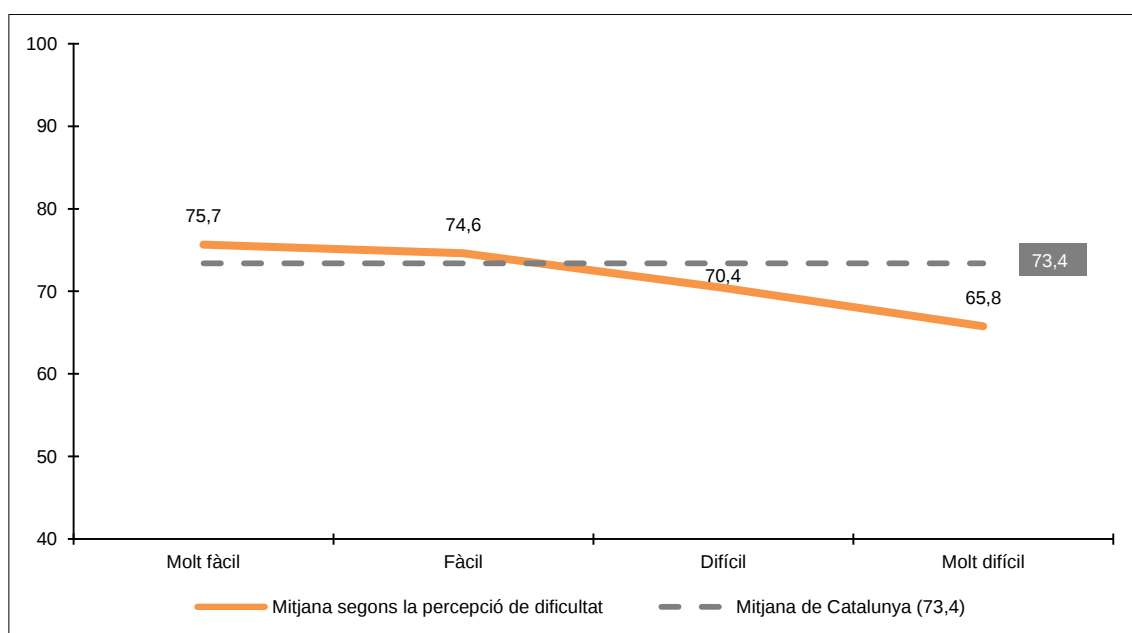
L'alumnat que considera la prova de competència en llengua castellana fàcil o molt fàcil obté puntuacions mitjanes lleugerament per sobre de la mitjana global

Gràfic 29. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana**Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana**

Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana

	Mitjana segons la percepció de dificultat	Mitjana de Catalunya
Molt fàcil	75,7	73,4
Fàcil	74,6	73,4
Difícil	70,4	73,4
Molt difícil	65,8	73,4

*2.985 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana

En competència lingüística en llengua anglesa, més de la meitat de l'alumnat, el 62,0%, considera que la prova és fàcil o molt fàcil. S'ha de constatar que el curs passat el percentatge d'alumnat era del 52,0%, 10 punts per sota. Tot i això, la llengua anglesa continua essent la prova considerada més difícil.

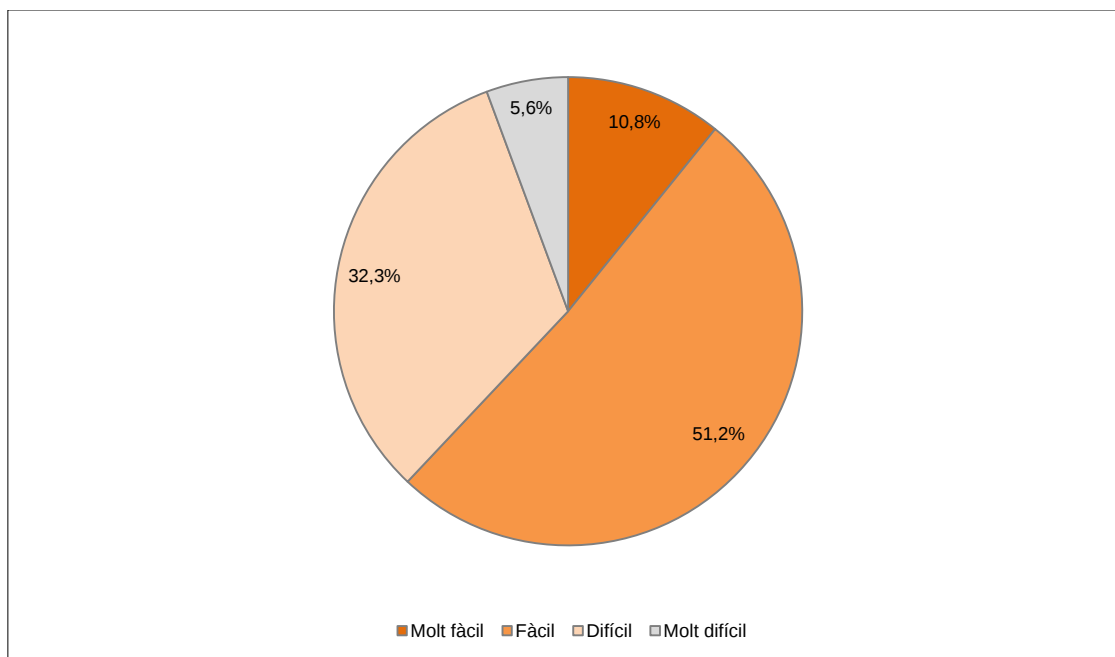
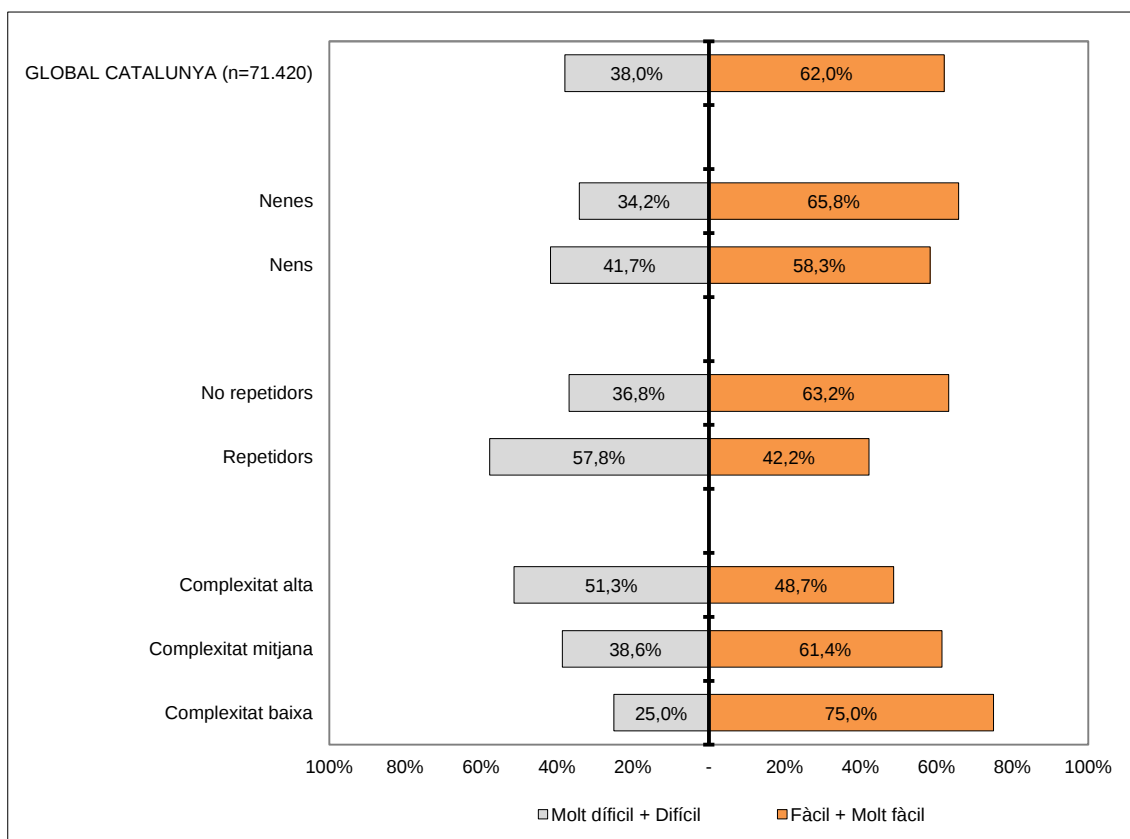
Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de difícil o molt difícil de la prova de llengua anglesa són els alumnes que han repetit algun curs (57,8%) i els de centres de nivell de complexitat alta (51,3%).

El 62% de l'alumnat considera la prova de competència en llengua anglesa fàcil o molt fàcil

Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa

	n*	Percentatge
Molt fàcil	7.424	10,8%
Fàcil	35.176	51,2%
Difícil	22.203	32,3%
Molt difícil	3.878	5,6%

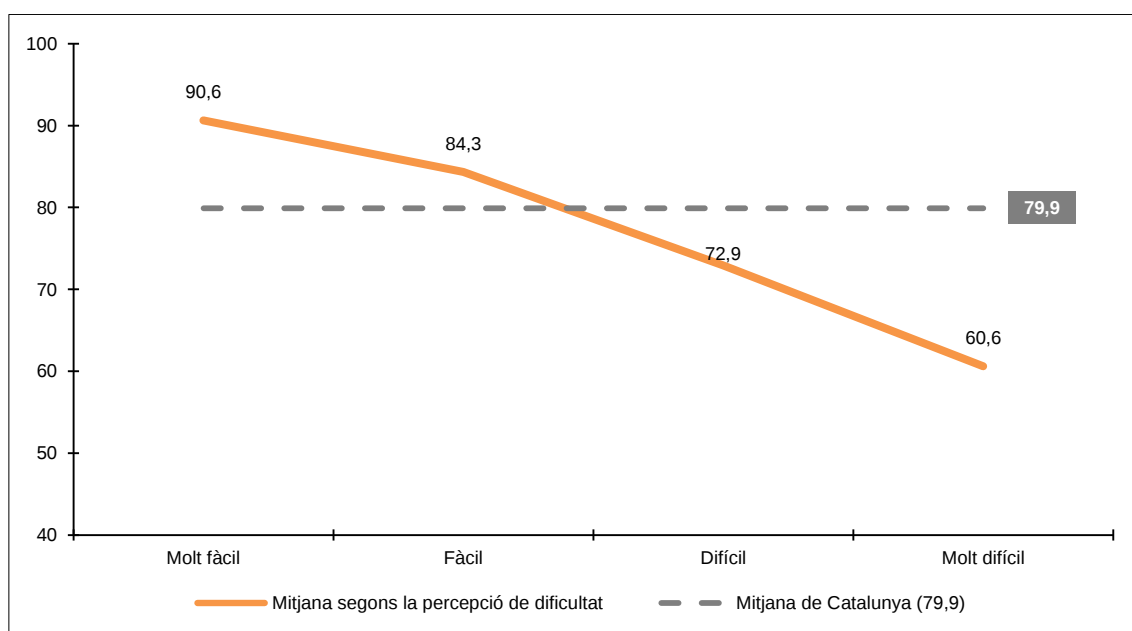
*2.739 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa**Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa**

Taula 30. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa

	Mitjana segons la percepció de dificultat	Mitjana de Catalunya
Molt fàcil	90,6	79,9
Fàcil	84,3	79,9
Difícil	72,9	79,9
Molt difícil	60,6	79,9

*2.739 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa

En llengua anglesa, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (**gràfic núm. 34**). Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil, hi ha una diferència de 30 punts. Els qui la veuen molt fàcil obtenen una puntuació mitjana 10,7 punts per sobre de la mitjana global, la més alta de totes les competències avaluades.

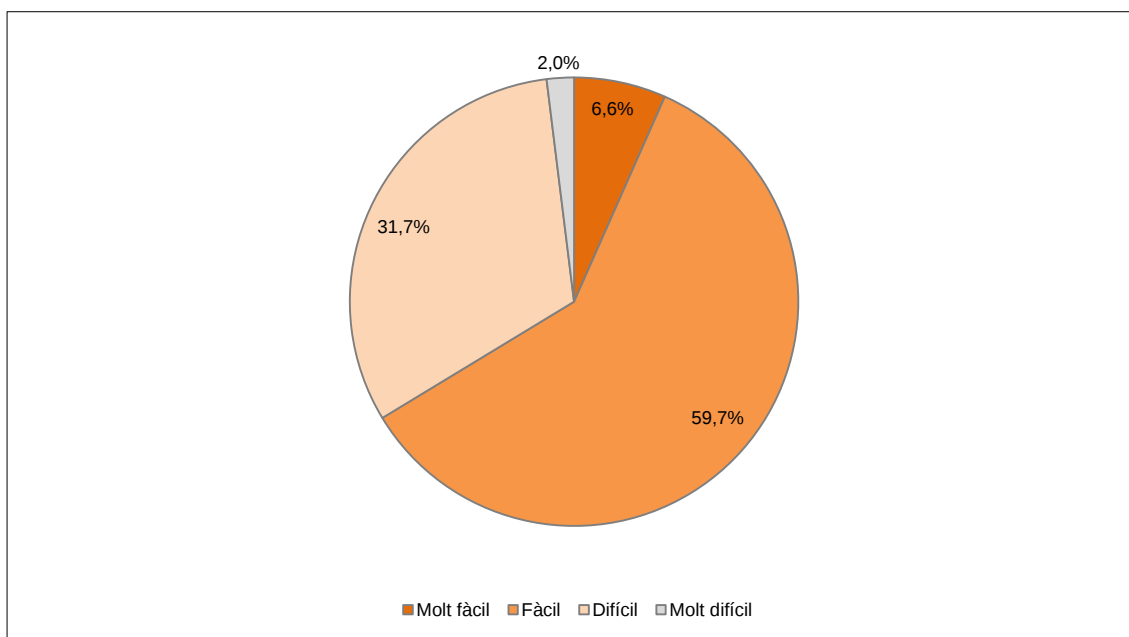
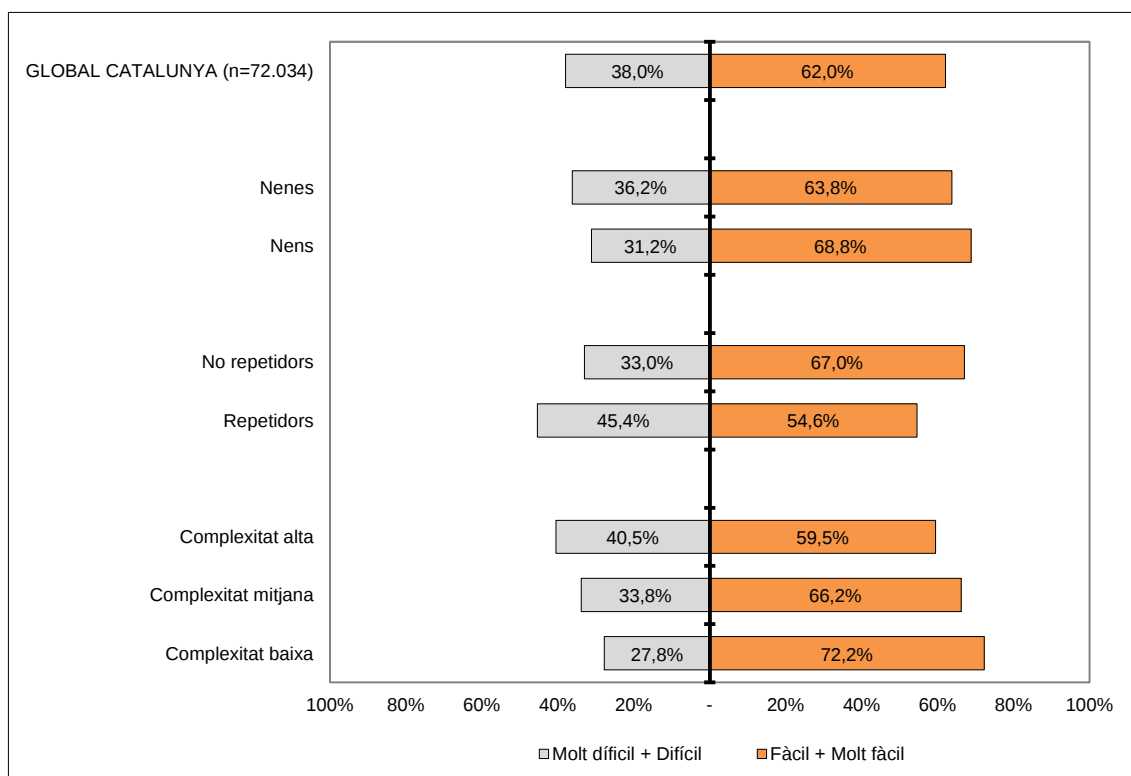
En competència matemàtica, més de la meitat de l'alumnat (66,3%) considera la prova fàcil o molt fàcil. El curs passat, el percentatge era del 79,4%.

El 66,3% de l'alumnat considera que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil

Taula 31. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques

	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.644	6,6%
Fàcil	41.757	59,7%
Difícil	22.191	31,7%
Molt difícil	1.370	2,0%

*2.072 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

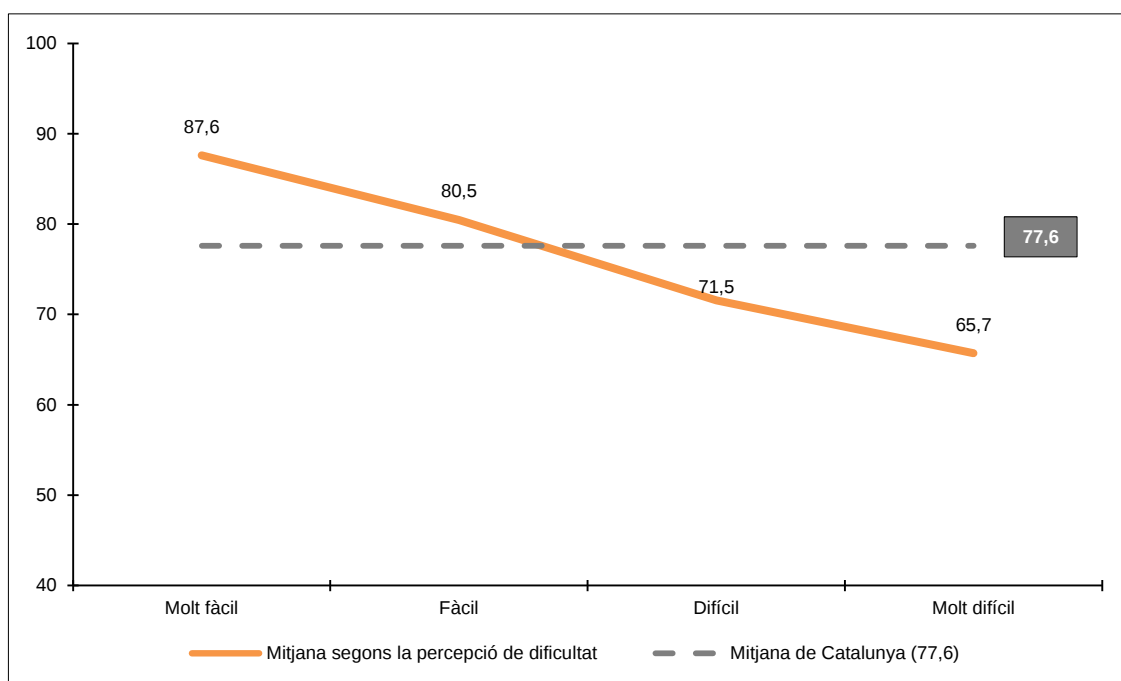
Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques**Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques**

El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència matemàtica és el de l'alumnat repetidor, amb un 45,4% que la valora difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 40,5%. El percentatge de nenes (36,2%) que considera la prova difícil o molt difícil és més elevat que el dels nens (31,2%), contràriament al que s'observa en les tres competències lingüístiques.

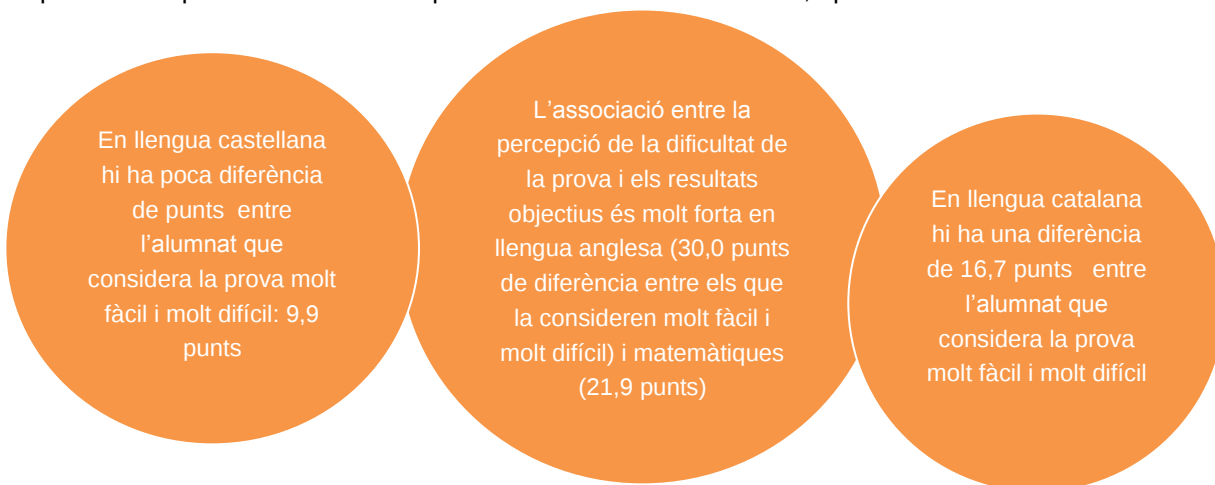
Taula 32. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques

	Mitjana segons la percepció de dificultat	Mitjana de Catalunya
Molt fàcil	87,6	77,6
Fàcil	80,5	77,6
Difícil	71,5	77,6
Molt difícil	65,7	77,6

*2.072 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques

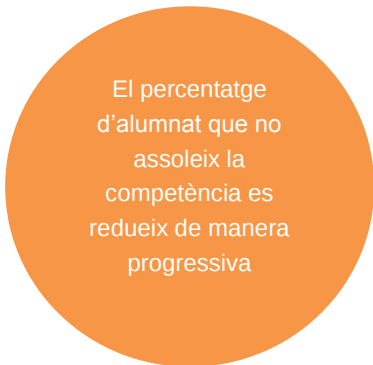
S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en matemàtiques (**gràfic núm. 37**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 21,9 punts.



10. CONCLUSIONS

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2017 permet de plantejar les conclusions següents:

- Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (75,8) i llengua castellana (73,4) són molt similars. El sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix de manera invariable en tots els estudis d'avaluació.
- Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan fortament correlacionades, de manera que, en general, els bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. El 56,7% d'alumnat que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana també ho fa en llengua castellana. El 67,7% d'alumnat que no supera la competència en llengua catalana tampoc no ho fa en llengua castellana.
- La puntuació mitjana de competència matemàtica és de 77,6 punts.
- Els resultats més positius corresponen a la competència en llengua anglesa, amb una puntuació mitjana de 79,9 punts. Aquesta competència és la que més ha augmentat els resultats respecte els del curs passat. La puntuació mitjana de competència en llengua francesa és de 76,7 punts.
- Els resultats del 2017 són molts similars als del 2016, ja que les variacions no arriben mai als 2 punts, excepte en llengua anglesa. Així, hi ha una diferència de +1,3 en llengua catalana, de +6,2 en llengua anglesa, de -0,3 en matemàtiques i de -0,7 en llengua castellana.
- En totes les competències avaluades, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt d'assoliment. En competència en llengua anglesa i matemàtiques, el percentatge d'alumnat situat al nivell mitjà-alt i al nivell alt és molt similar.
- Totes les competències avaluades tenen un percentatge inferior al 15% d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència, amb valors entre el 13 i el 14%. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de la competència no ha de superar el 15%, de manera que s'assoleix l'objectiu marcat.
- En totes les competències avaluades s'observa una reducció progressiva del percentatge d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència entre l'any 2013 i el 2017. La reducció màxima són els 5,9 punts en llengua anglesa.
- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 30,5% en llengua catalana, del 23,1% en llengua castellana, del 34,6% en llengua anglesa i del 32,3% en competència matemàtica. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència ha de ser igual o superior al 15%, de manera que l'objectiu s'assoleix amb escreix en totes les competències avaluades.
- L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència, entre el 2013 i el 2017, és positiva en gairebé totes les competències avaluades, excepte



El percentatge d'alumnat que no assolix la competència es redueix de manera progressiva

en llengua castellana, que ha disminuït 1,3 punts. L'augment màxim són els 9,9 punts en llengua anglesa.

- Tant en llengua catalana com en llengua castellana, la dimensió de comprensió lectora (78,4 i 74,2) obté uns resultats globals més alts que la dimensió d'expressió escrita (72,1 i 72,2). La diferència és de 6,3 punts en llengua catalana i de 2 punts en llengua castellana. La diferència entre les dues dimensions ha disminuït respecte de la de l'any 2016, que era de 8,4 punts en llengua catalana i de 6,7 punts en llengua castellana.
- L'ortografia és l'àmbit que continua presentant pitjors resultats, ja que un 50,1% d'alumnat no la supera en llengua catalana i un 62,6% no ho fa en llengua castellana. L'any 2016, els percentatges eren del 45,1% en llengua catalana i del 46,2% en llengua castellana.
- En competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral (83 punts) i comprensió lectora són força similars (83,6), mentre que la de l'expressió escrita (59,9) és inferior en uns 23 punts. Aquesta distribució és la mateixa que s'observa tots els anys, encara que les diferències s'han incrementat (eren d'uns 14 punts l'any 2016 i d'uns 13 el 2015).
- En competència matemàtica, la dimensió que obté la puntuació mitjana més alta és la de relacions i canvi (78,3), seguida per la d'espai, mesura i representació gràfica (78,0) i per la de numeració i càlcul (76,4). Els resultats en les tres dimensions continuen essent molt equilibrats, ja que hi ha una diferència de només 1,9 punts entre la que obté els resultats més alts i la que els obté més baixos. L'any 2016, la diferència era de 2,7 punts.
- Com ja és habitual, de les diverses variables que s'han associat als resultats, les que més hi influeixen són la variable de repetició de curs, amb percentatges propers al 40% d'alumnat que no supera la competència, i la variable de nivell de complexitat de centre, amb percentatges propers al 25%. La llengua anglesa és la que presenta els percentatges més alts: el 43,5% de l'alumnat repetidor i el 27,6% d'alumnat de centres de nivell alt de complexitat està situat al nivell baix de la competència.
- La diferència de puntuació entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no és de 16,4 punts en llengua catalana, de 15,2 en llengua castellana, de 17,5 en llengua anglesa i de 16,9 en matemàtiques. La diferència de puntuació entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és d'11,3 punts en llengua catalana, de 10 punts en llengua castellana, de 14,4 en llengua anglesa i de 9,7 en matemàtiques.
- En competència en llengua catalana, les diferències entre l'any 2013 i el 2017 han augmentat lleugerament en la variable repetició de curs (+0,8 punts) i sexe (+1,7), mentre que han disminuït lleugerament en la variable nivell de complexitat de centre (-1,9 punts).
- En competència en llengua castellana, les diferències entre l'any 2013 i el 2017 es redueixen lleugerament en la variable sexe (-0,1 punts) i en la variable nivell de complexitat de centre (-1 punt), mentre que en la variable repetició de curs augmenten també lleugerament (+1,8 punts).

Les variables que tenen més incidència en els resultats són, com sempre, la repetició de curs i el nivell de complexitat de centre

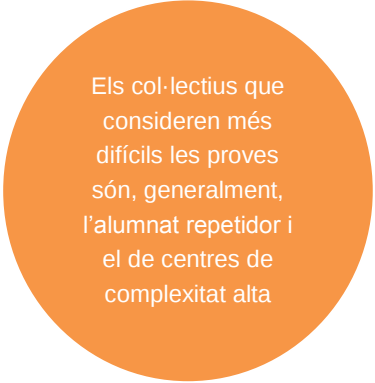
Les diferències de resultats entre les variables associades tendeixen a l'estabilitat entre el 2013 i el 2017

- En competència en llengua anglesa, les diferències entre l'any 2013 i el 2017 presenten una disminució de la diferència en totes les variables estudiades. La variable que més redueix la diferència és la de nivell de complexitat de centre (-6,1 punts), seguida per la variable sexe (-2 punts). La disminució de la diferència en la variable repetició de curs (-0,8 punts) és més moderada.
- En competència matemàtica, les diferències entre l'any 2013 i el 2017 han disminuït en la variable nivell de complexitat de centre (-2,7 punts), mentre que han augmentat lleugerament en la variable sexe (+1,5 punts) i repetició de curs (+0,4 punts). La competència matemàtica és l'única que presenta una bretxa de gènere favorable als nens.
- Amb els anys, les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de nivell de complexitat de centre en competència en llengua anglesa (-6,1 punts).
- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències. Les diferències de rendiment entre centres es troben al voltant del 10% en totes les competències, excepte en llengua anglesa (19,5%). La competència matemàtica i de llengua castellana són les que presenten un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que el 89% de la dispersió té lloc dins dels centres.
- Els resultats en totes les competències són força equilibrats en tots els territoris. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5 punts de llengua anglesa i els 3,7 de matemàtiques. Es pot afirmar, doncs, que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori.
- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua castellana (el 72,4%) i de llengua catalana (el 67,1%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i els nens. Els resultats obtinguts es corresponen força a l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 16,7 punts en llengua catalana i de 9,9 en llengua castellana.
- El 62,0% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt a l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 30 punts.
- El 66,3% de l'alumnat opina que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i el de centres de nivell de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 21,9 punts.

La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

La percepció de la dificultat de les proves es correspon amb els resultats obtinguts. La prova considerada més difícil continua essent la de llengua anglesa

- Com en tots els estudis d'avaluació, la bretxa de gènere és favorable a les nenes en les competències lingüístiques i favorable als nens en competència matemàtica, tant en els resultats objectius com en l'apreciació de la dificultat de les proves.



Els col·lectius que
consideren més
difícils les proves
són, generalment,
l'alumnat repetidor i
el de centres de
complexitat alta

REVISTA DE LLIBRES



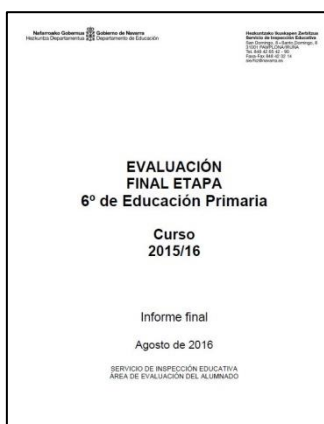
Resultados de la prueba de evaluación ESCALA. Junta d'Andalusia, juny 2017.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-primaria-escala.html>

L'avaluació ESCALA, aplicada al segon curs de l'educació primària, és l'instrument utilitzat per conèixer la situació dels centres educatius i del sistema educatiu andalús des del curs 2010-2011.

L'avaluació ESCALA facilita a l'administració educativa una informació àmplia, rigorosa i permanent, alhora que s'ha convertit en una referència clau per orientar la política educativa de la Junta i per donar coherència a les seves estratègies d'atenció, formació i assessorament dels centres i els equips docents. Avalua l'escriptura, el càlcul i la lectura.

La publicació presenta els resultats de l'avaluació aplicada durant el curs 2016-2017.



Evaluación final de etapa. 6ª curso de educación primaria. Govern de Navarra. Agost 2016.

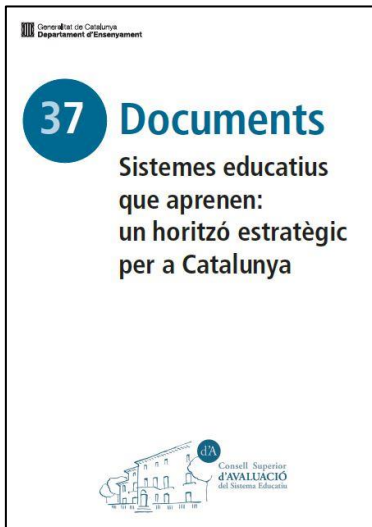
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/895504/Informe+evaluacion+final+etapa+6+PRIMARIA+2015-2016.pdf/6f1f4773-3b88-44c7-abd0-15f8a7597117>

Resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària del curs 2015-2016 de Navarra. S'ha centrat en les competències lingüístiques en les llengües d'instrucció (el castellà i l'eusquera), en la competència matemàtica i en la competència lingüística en llengua anglesa.

La prova de competència científica va ser aplicada de forma interna per aquells centres que així ho van decidir.

El document presenta els resultats obtinguts en les tres competències lingüístiques i la competència matemàtica. Un darrer capítol aplica la variable socioeconòmica i cultural ISEC als resultats obtinguts.

PUBLICACIONS DEL CONSELL



Sistemes educatius que aprenen: un horitzó estratègic per a Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, març 2017.

El número 37 de la col·lecció 'Documents' presenta una síntesi de l'agenda política internacional en matèria de reformes educatives i extreu unes conclusions i recomanacions que poden ser d'interès per a Catalunya. Per això identifica possibles àrees de millora en el sistema educatiu català, a curt i a llarg termini.

L'autora es fixa en aquells elements valorats com a "palanques d'èxit" per a un sistema educatiu que es consideri avançat, des de la perspectiva de la dinàmica del sistema. Quins són els trets comuns dels models de reforma del sistema educatiu que funcionen arreu? Aquesta és la pregunta que es formula l'autora per començar el seu estudi. Sovint hi ha dificultats a l'hora de dur a la pràctica el que han estat bons dissenys: Com s'han implementat les reformes educatives que tenen èxit? Què caldria tenir en consideració per al cas de Catalunya? El document és una eina de síntesi que es posa al servei del debat educatiu a Catalunya.

Les anàlisis comparatives internacionals, tenint en compte sempre la visió holística del sistema educatiu, parteixen de les experiències d'èxit d'Anglaterra, Austràlia, Àustria, Canadà, Dinamarca, Estònia, Finlàndia, Holanda i Ontàrio.



Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018. Barcelona: Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, juny 2017.

El *Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018* és la traducció del document publicat per l'OCDE el 2016. Per a l'avaluació del 2018, la competència lectora serà el domini principal, de manera que s'han efectuat modificacions al marc conceptual que s'havia utilitzat per a les avaluacions del 2000 i del 2009.

La modificació més remarcable és la introducció de tasques que permeten contrastar informació entre diverses fonts per avaluar la credibilitat de la informació.

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL

Quaderns d'avaluació

- 37 *L'avaluació de quart d'ESO 2017*. Abril 2017
- 36 *PISA 2015. Síntesi de resultats*. Gener 2017
- 35 *L'avaluació de sisè d'educació primària 2016*. Setembre 2016
- 34 *L'avaluació de quart d'ESO 2016*. Abril 2016

Col·lecció «Documents»

- 38 *Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018*. Juny 2018
- 37 *Sistemes educatius que aprenen: un horitzó estratègic per a Catalunya*. Març 2017
- 36 *L'estructura de 10 sistemes educatius de l'OCDE*. Novembre de 2016
- 35 *Manual d'avaluació de projectes i programes educatius*. Juny 2016

Col·lecció «Informes d'avaluació»

- 21 *El coneixement de les llengües catalana i castellana de l'alumnat de Catalunya*. Febrer 2017
- 20 *Equitat i resultats de l'alumnat d'origen estranger a PISA 2012*. Octubre 2014
- 19 *Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya. 2013*. Març 2014
- 18 *PISA 2009. Resultats de l'alumnat a Catalunya*. Desembre 2011

Col·lecció «Sistema d'Indicadors»

Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya. Segon trimestre de 2017

Totes aquestes publicacions es poden consultar a la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: <http://csda.gencat.cat/ca/>