

# avaluació diagnòstica educació primària

## competència comunicativa: llengua catalana

### comprensió oral i comprensió lectora

Nom i cognoms

---

Grup

---

## instruccions

Aquesta prova té dues parts:

- **A la primera part**, has d'**escoltar** un text i respondre a unes preguntes sobre el que has sentit.
- **A la segona part**, has de **llegir** atentament dos textos i respondre a unes preguntes sobre el que has llegit.

Algunes preguntes les hauràs de respondre marcant amb una **X** la resposta correcta. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta. Si t'equivoques, ratlla la resposta equivocada i marca clarament la nova resposta.

Hi ha altres preguntes on tu hauràs d'escriure la resposta.









## La reunió

Ara escoltaràs un text dues vegades. La primera és per contestar a les preguntes i la segona és per repassar les teves respostes.

Abans de sentir el text, has de llegir les preguntes.

Escriu el nom dels responsables de cada activitat:

ACTIVITATS	RESPONSABLES
 Muntar el campament:	..... i .....
 Encarregar-se que hi hagi llum a la nit:	.....
 Preparar el menjar:	.....
 Supervisar la recollida de les deixalles:	.....
 Utilitzar la càmera fotogràfica:	.....
 Escriure el diari de les colònies:	.....

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1



**Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.**

## Bosc de colors



Hola! Sóc la Joana i tinc nou anys. Els meus amics i amigues em diuen “Joana Trenona” perquè porto trenes. A mi m’agrada que em diguin així, ho trobo divertit.

Cada matí, a les vuit en punt em llevo, esmorzo, em rento i em pentino, i a dos quarts de nou ja estic llesta per sortir de casa. Com que visc a prop de l’escola, tinc temps de sobres per arribar-hi puntual.

Els que em coneixen bé saben dues coses importants sobre mi. La primera és que m’agrada moltíssim cantar i tocar la guitarra, i la segona és que no m’agrada gaire la muntanya i el camp, m’estimo més la ciutat. Per al meu gust, no hi ha res com la gran ciutat.

Quan els meus amics em volen sentir cantar criden “Joana Trenona, canta una estona”, i llavors jo els canto una de les meves cançons preferides. És aquesta:

*Jo no passejo pel prat,  
m’estimo més el mercat.  
No m’agrada l’aventura  
i encara menys la natura.  
Em fa por anar a la muntanya  
per si hi trobo alguna aranya.  
Si canto, tot em sembla millor  
i ho veig d’un altre color.*

Potser exagero una mica. Després de tot, sempre que vaig a la muntanya penso que no està tan malament.

Aquest any, jo no tenia gaires ganes d’anar de colònies amb l’escola perquè havíem d’anar a la muntanya, però els pares m’hi van fer anar tant sí com no.

Un dels dies que passejàvem pel bosc, feia molta calor i un sol de justícia. El camí pujava i jo estava tota xopa quan encara no feia ni vint minuts que caminàvem.

## Comprensió lectora: text 1



La meva mestra, la Carme, em va demanar que parés de rondinar i que no parlés tant. I tenia raó, si xerrava, encara em cansava més.

Estava tan esgotada que necessitava parar una estona. Anava buscant algun lloc per asseure'm, quan vaig veure una roca on hi havia pintat un senyal de color blanc i vermell.

Però la Carme no em va deixar parar, deia que els meus companys anaven molt per davant i que no teníem temps per perdre. A canvi, mentre caminàvem, em va explicar el significat d'aquell senyal blanc i vermell. Vaig aprendre que és un senyal que indica camins o recorreguts molt llargs. Aquests camins s'anomenen **GR**, això vol dir **gran recorregut**. Els excursionistes que segueixen aquestes rutes tarden més d'un dia per acabar-les, perquè uneixen llocs que estan separats per més de cinquanta quilòmetres.

Ja estava encuriosida amb aquelles explicacions, quan de sobte vaig veure un altre senyal, però aquesta vegada era blanc i groc. I no és que hagués canviat de color, no, és que, segons em va explicar la mestra, assenyalava un altre tipus de camí, un **petit recorregut**. Per això es diu que els senyals blancs i grocs indiquen un **PR**. Són recorreguts més curts, fan entre deu i cinquanta quilòmetres.

També em va ensenyar que un senyal pintat en forma de creu ens indica que per allà no hi hem d'anar.



I estàvem entretingudes en aquestes explicacions quan vam sentir la veu d'en Pol que ens cridava. Sabeu per què? S'havia descuidat la càmera de fotografiar i la llibreta a la font on havíem parat a esmorzar. Va arribar corrent amb la idea d'anar fins a la font tot sol. Deia que no calia que l'acompanyés ningú perquè els caps de setmana va d'excursió amb un centre excursionista i sap seguir els senyals.

Però la Carme no el va deixar anar sol, va preferir que hi anéssim tots tres. Pel camí ells parlaven de floretes. Jo, en canvi, vaig continuar buscant senyals de colors. Quina bona idea, això dels senyals! Quan vaig arribar a casa i em van preguntar què m'havia agradat més, de seguida vaig saber què contestar.

# Comprensió lectora: text 1



**1 Com li diuen a la Joana els seus amics?**

.....

**2 Normalment, la Joana arriba puntual a l'escola?**

- No, triga molt a fer-se les tresses.
- No, a les vuit del matí encara dorm.
- Sí, té temps de sobres per preparar-se.
- Sí, sempre arriba a l'escola a dos quarts de nou.

**3 Què vol dir la Joana quan explica que els seus pares l'han fet anar d'excursió tant sí com no?**

- Que l'han deixat triar si hi vol anar o no.
- Que no hi pot anar de cap manera.
- Que l'han enganyat perquè hi vagi.
- Que l'han obligat a anar-hi.

**4 Després de vint minuts caminant, la Joana diu que està ben xopa perquè...**

- ha xerrat massa.
- està molt acalorada.
- s'ha refrescat a la font.
- ha tingut por de les aranyes.

0-1

0-1

0-1

0-1



**5 Què indiquen els senyals de color blanc i vermell?**

- Un gran recorregut (GR).
- Un petit recorregut (PR).
- El final d'un recorregut.
- Una cruïlla.

**6 Quin d'aquests trajectes és un petit recorregut?**

- Menys de cinc quilòmetres.
- Quaranta quilòmetres.
- Vuitanta quilòmetres.
- Cent cinquanta quilòmetres.

**7 Quins són els colors del senyal del petit recorregut?**

.....

**8 Què ens indica que NO hem de seguir aquell itinerari?**

- Un senyal blanc i groc.
- Una fletxa a terra.
- Una creu pintada.
- Una roca grossa.

0-1

0-1

0-1

0-1

# Comprensió lectora: text 1



**9** Quines dues coses s'ha deixat en Pol a la font?

- La llibreta i el llapis.
- La càmera de fotografar i el llapis.
- La càmera de fotografar i la llibreta.
- La càmera de fotografar i la motxilla.

**10** La Carne no deixa que en Pol torni sol a la font perquè...

- fa molta calor.
- pensa que no hi sabrà anar.
- els altres els estan esperant.
- vol vigilar que no li passi res.

**11** Assenyala a la taula si les frases següents són verdares o falses:

	Verdadera	Falsa
La Joana va més endavant que la Carne.		
Normalment es tarda menys d'un dia a fer un gran recorregut.		
En Pol és d'un grup excursionista.		

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

## Comprensió lectora: text 1



**12** Numera les frases de l'1 al 4 segons l'ordre de la història.

La Joana vol seure a sobre d'una pedra pintada amb colors blanc i vermell.

La mestra fa que la Joana continuï caminant.

La Joana no para de rondinar i queixar-se.

La Carme va explicant a la Joana el significat dels senyals de colors.

0-1

**13** A la Joana, què li ha agradat més de l'excursió?

- Les flors.
- Els senyals.
- Cantar la seva cançó.
- La companyia de la Carme.

0-1



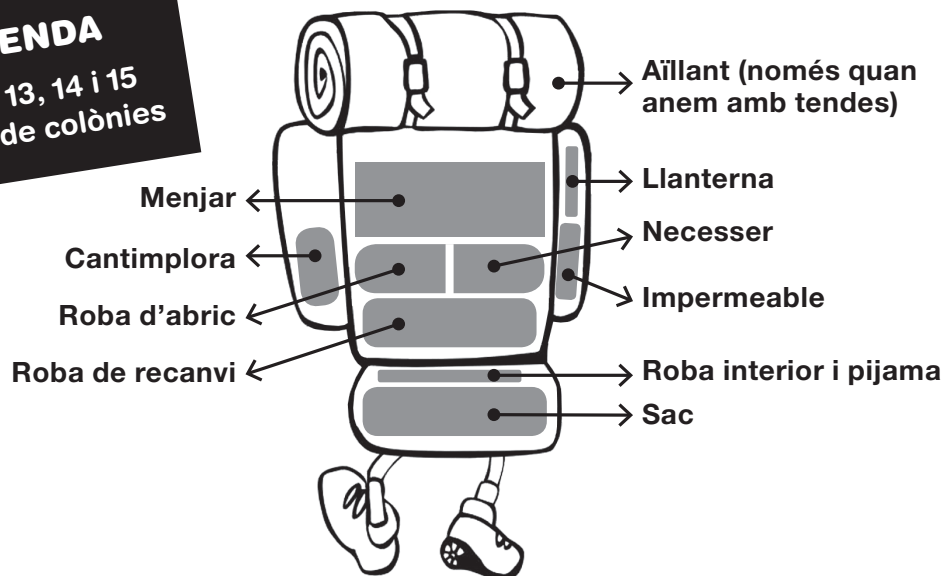


Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.

## Fem bé la motxilla per anar de colònies

Encara que et faci mandra, és millor que preparis tu la motxilla.

**AGENDA**  
DIES 13, 14 i 15  
Anem de colònies



1. Fes una llista amb tot el que necessitaràs.
2. Treu de la llista allò que no sigui imprescindible.
3. Treu la roba de l'armari i posa-la sobre el llit per comprovar que la tens tota. Encara NO la guardis a la motxilla.
4. Reparteix la roba en quatre bosses:
  - Roba interior i pijama.
  - Roba d'abric.
  - Roba de recanvi: pantalons curts i samarretes.
  - Necesser.
5. No t'oblidis de preparar l'impermeable, la cantimplora, la llanterna, el sac i l'aïllant.
6. Fes una altra bossa amb el menjar.
7. Després, posa-ho tot a la motxilla seguint un ordre i procurant repartir el pes:
  - A sota de tot, el sac, la roba interior, el pijama i la roba de recanvi. Són coses que necessitaràs a la nit o a l'endemà.
  - A sobre, el necesser i la roba d'abric.
  - Per sobre, la bossa amb el menjar.
  - Posa l'impermeable, la cantimplora i la llanterna en un lloc de fàcil accés.



**1** Aquests nens i nenes, quins dies aniran de colònies?

.....

**2** És millor que la motxilla per anar de colònies o d'excursió la preparin...

- els nens o les nenes.
- els professors.
- els monitors.
- els pares.

**3** Quina d'aquestes peces de roba va a la bossa de la roba interior?

- Uns pantalons curts.
- Una jaqueta.
- Uns mitjons.
- Un jersei.

**4** És millor posar el sac de dormir al fons de la motxilla perquè...

- només és necessari per anar a dormir.
- ha d'anar al costat de la roba d'abric.
- així la motxilla pesa menys.
- ocupa menys espai.

0-1

0-1

0-1

0-1



**5** És convenient tenir l'impermeable en un lloc de fàcil accés perquè...

- així no s'arrugarà.
- es pugui treure fàcilment.
- s'ha d'ensenyar als amics.
- s'ha de mirar de tant en tant.

**6** Principalment, què ens ensenya aquest text?

- Com cuidar les nostres coses quan anem d'excursió.
- Com muntar les tendes quan anem de campaments.
- Quin ordre cal seguir per preparar bé la motxilla.
- Com cuidar la roba per no fer-la malbé.

**7** Hi ha un dibuix d'una motxilla acabada de fer perquè...

- s'entenguin millor els passos a seguir.
- tots els textos han de tenir un dibuix.
- el pintem quan acabem de llegir.
- sigui més divertit llegir el text.

0-1

0-1

0-1