

Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu

**cicle formatiu de
grau superior de
condicionament físic**

DADES TÍTOL

Títol		Grau
Tècnic/a superior en condicionament físic (Reial decret 651/2017, de 23 de juny)		GS
Família professional	Activitats Físiques i Esportives	
Competència General	La competència general d'aquest títol consisteix a elaborar, coordinar, desenvolupar i avaluar programes de condicionament físic per a tot tipus d'usuaris i en diferents espais de pràctica, dinamitzant les activitats i orientant-les cap a la millora de la qualitat de vida i la salut, garantint la seguretat i aplicant criteris de qualitat, tant en el procés com en els resultats del servei.	

1. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

- a) Elaborar plans de condicionament físic concordes a les característiques dels grups de població demandants, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional, així com, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors i aprofitant les convocatòries institucionals.
- b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels plans de condicionament físic, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això utilitzant les tecnologies de la informació.
- c) Gestionar la posada en marxa dels programes i esdeveniments de condicionament físic, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió dels mateixos.
- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes de condicionament físic, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.
- e) Programar el condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant els sistemes d'entrenament més apropiats.
- f) Programar el condicionament físic amb suport musical, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'activitats coreografiades més apropiada.
- g) Programar les activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinesia, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia més apropiada.
- h) Dissenyar i seqüenciar els exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic per a tot tipus de participants, respectant els objectius i la dinàmica de la intensitat en les fases de les sessions.

- i) Dissenyar i seqüenciar els exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic amb suport musical per a tot tipus de participants, respectant els objectius i la dinàmica de la intensitat les fases de les sessions o activitats.
- j) Dissenyar i seqüenciar els exercicis de les sessions o activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinesia per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- k) Dirigir i dinamitzar la realització de les tècniques programades i els exercicis de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- l) Dirigir i dinamitzar la realització de les tècniques programades i els exercicis de condicionament físic amb suport musical, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- m) Dirigir i dinamitzar la realització de les tècniques programades i els exercicis de control postural, benestar i manteniment funcional i hidrocinesia, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup
- n) Coordinar el treball dels tècnics que intervenen en els esdeveniments i els programes de condicionament físic organitzant-los en funció de les activitats.
- o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.
- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.
- s) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.
- u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2. CAPACITATS CLAU

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu

3. QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	
Qualificació completa	Denominació UC
Condicionament físic en sala d'entrenament polivalent AE_2-097_3	UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.
	UC_2-0274-11_3 Programar les activitats pròpies d'una Sala d'Entrenament Polivalent (SEP), atenent a criteris de promoció de la salut i el benestar de l'usuari.
	UC_2-0275-11_3 Instruir i dirigir activitats de condicionament físic amb equipaments i materials propis de les SEP.
	UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.
Condicionament físic en grup amb suport musical AE_2-162_3	UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.
	UC_2-0515-11_3 Dissenyar i executar coreografies amb els elements propis de l'aeròbic, les seves variants i activitats afins.
	UC_2-0516-11_3 Programar i dirigir activitats de condicionament físic en grup amb suport musical.
	UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.
Fitness aquàtic i hidrocinesia AE_2-511_3	UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.
	UC_2-1663-11_3 Dissenyar i executar habilitats i seqüències de fitness aquàtic.
	UC_2-1664-11_3 Programar, dirigir i dinamitzar activitats de fitness aquàtic.
	UC_2-1665-11_3 Elaborar i aplicar protocols d'hidrocinesia.
	UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.

4. OBJECTIUS GENERALS

- a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte de condicionament físic justificant la congruència entre ells per elaborar plans de condicionament físic.
- b) Proposar actuacions en l'àmbit del condicionament físic vinculades amb la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar plans de condicionament físic.
- c) Determinar els instruments i la seqüència d'aplicació en l'avaluació dels plans de condicionament físic, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.
- d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte organitzant els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció per gestionar la posada en marxa dels programes i esdeveniments de condicionament físic.
- e) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes de condicionament físic.
- f) Establir els elements de la programació, els recursos i els sistemes d'entrenament, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar el condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic.
- g) Establir els elements de la programació, els recursos i la metodologia específica relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats per programar el condicionament físic amb suport musical.
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i la metodologia específica relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar les activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinesia.
- i) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar i seqüenciar exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic.
- j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar i seqüenciar exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic amb suport musical.
- k) Dissenyar coreografies amb suport musical tenint en compte les característiques dels grups i dels mitjans disponibles.
- l) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar i seqüenciar exercicis de les sessions o activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinesia.
- m) Aplicar la metodologia més adequada a les activitats de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic, detectant els errors d'execució i corregint moviments o actituds errònies, tenint com a referent el model biomecànicament òptim.
- n) Aplicar la metodologia més adequada a les activitats de condicionament físic amb suport musical, utilitzant la coreografia dissenyada, detectant els errors d'execució i corregint moviments o actituds errònies, tenint com a referent el model biomecànicament òptim.
- o) Aplicar la metodologia més adequada a les activitats de control postural benestar, manteniment funcional i hidrocinesia, detectant els errors d'execució i corregint moviments o actituds errònies, tenint com a referent el model biomecànicament òptim.
- p) Determinar les intervencions dels membres d'un equip de treball, analitzant les funcions dels mateixos i els requeriments de les activitats, per coordinar el treball dels tècnics que intervenen en els esdeveniments i els programes de condicionament físic.
- q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident utilitzant els protocols establerts per proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats

- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.
- w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.
- x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tots".
- y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.
- a.a) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.

5. TAULA DE MÒDULS PROFESSIONALS, DURADA I ESPECIALITAT PROFESSORAT

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat
MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	165	PS EF
MP2. Habilitats socials	132	PS EF/PS 508
MP3 Fitness en sala d'entrenament polivalent	264	PS EF
MP4 Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical	165	PS EF
MP5 Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical	132	PS EF
MP6 Condicionament físic en l'aigua	165	PS EF
MP7 Tècniques d'hidrocinèsia	132	PS EF
MP8 Control postural, benestar i manteniment funcional	165	PS EF
MP9. Formació i orientació laboral	99	PS 505
MP10. Empresa i iniciativa emprenedora	66	PS 505
MP11. Anglès	99	PS AN/PS EF ⁽¹⁾
MP12. Projecte de condicionament físic	66	PS EF
MP13. Formació en centres de treball	350	

En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Ensenyament s'aplicaran les titulacions establertes en el Reial Decret.

⁽¹⁾ amb habilitació lingüística corresponent al nivell B2 del Marc comú europeu de referència.

6. CORRESPONDÈNCIA D'UNITATS DE COMPETÈNCIA I MÒDULS PROFESSIONALS

CORRESPONDÈNCIA D'UNITATS DE COMPETÈNCIA I MÒDULS PROFESSIONALS			
Unitats de competència acreditades	Mòduls professionals		Unitats de competència acreditables
	Mòduls professionals convalidables	Mòduls professionals superats	
UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari. UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència	MP1 Valoració de la condició física i intervenció en accidents.		UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari. UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència
UC_2-0515-11_3 Dissenyar i executar coreografies amb els elements propis de l'aeròbic, les seves variants i activitats afins. UC_2-0516-11_3 Programar i dirigir activitats de condicionament físic en grup amb suport musical.	MP4 Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical. MP5 Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical.		UC_2-0515-11_3 Dissenyar i executar coreografies amb els elements propis de l'aeròbic, les seves variants i activitats afins. UC_2-0516-11_3 Programar i dirigir activitats de condicionament físic en grup amb suport musical.
UC_2-0274-11_3 Programar les activitats pròpies d'una Sala d'Entrenament Polivalent (SEP), atenent a criteris de promoció de la salut i el benestar de l'usuari. UC_2-0275-11_3 Instruir i dirigir activitats de condicionament físic amb equipaments i materials propis de les SEP	MP3 Fitness en sala d'entrenament polivalent.		UC_2-0274-11_3 Programar les activitats pròpies d'una Sala d'Entrenament Polivalent (SEP), atenent a criteris de promoció de la salut i el benestar de l'usuari. UC_2-0275-11_3 Instruir i dirigir activitats de condicionament físic amb equipaments i materials propis de les SEP
UC_2-1663-11_3 Dissenyar i executar habilitats i seqüències de fitness aquàtic. UC_2-1664-11_3 Programar, dirigir i dinamitzar activitats de fitness aquàtic.	MP6 Condicionament físic en l'aigua.		UC_2-1663-11_3 Dissenyar i executar habilitats i seqüències de fitness aquàtic. UC_2-1664-11_3 Programar, dirigir i dinamitzar activitats de fitness aquàtic.
UC_2-1665-11_3 Elaborar i aplicar protocols d'hidrocinèsia.	MP7 Tècniques d'hidrocinèsia.		UC_2-1665-11_3 Elaborar i aplicar protocols d'hidrocinèsia.

Nota: Les persones matriculades en aquest cicle formatiu que tinguin acreditades totes les competència incloses en el títol, d'acord amb el procediment establert en el Real Decreto 1224/2009 de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral, tindrà convalidat el mòdul professional MP2 "Habilitats socials".

7. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives:

Mòduls Professionals	Hores (màx-mín)	HLLD	Unitats formatives	Hores mínimes
MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	165 - 132	33	UF1 Bases anatòmiques, biomecàniques i fisiològiques	33
			UF2 Avaluació de la condició física, biològica i motivacional	22
			UF3 Elaboració i prescripció de programes de condicionament físic	22
			UF4 Aplicació de primers auxilis	55
MP2.Habilitats socials*	132 - 120	12	UF1 Habilitats de comunicació	60
			UF2 Dinamització grupal	60
MP3 Fitness en sala d'entrenament polivalent *	264 – 231	33	UF1 Metodologia de les activitats en sala d'entrenament polivalent	33
			UF2 Elaboració de programes de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent	66
			UF3 Direcció i dinamització d'activitats neuromusculars	66
			UF4 Direcció i dinamització d'activitats d'estiraments i mobilitat articular	33
			UF5 Direcció i dinamització d'activitats cardiovasculars	33
MP4 Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical	165 - 132	33	UF1 Metodologia de les activitats bàsiques amb suport musica	33
			UF2 Coordinació i organització d'activitats amb suport musical	33
			UF3 Direcció de sessions d'activitats aeròbiques i de tonificació	66
MP5 Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical *	132 - 111	21	UF1 Direcció d'activitats aeròbiques i de tonificació avançades i noves tendències	66
			UF2 Direcció d'activitats amb aparells cíclics	45
MP6 Condicionament físic en l'aigua *	165	0	UF1 Metodologia de les activitats de fitness aquàtic	66
			UF2 Direcció d'activitats de fitness aquàtic	99
MP7 Tècniques d'hidrocinèsia *	132 - 99	33	UF1 Metodologia de les activitats d'hidrocinèsia	33
			UF2 Direcció d'activitats d'hidrocinèsia	66
MP8 Control postural, benestar i manteniment funcional *	165	0	UF1 Programació d'activitats de control postural, benestar i manteniment funcional	66
			UF2 Direcció d'activitats de control postural, benestar i manteniment funcional	99
MP9. Formació i	99	0	UF1 Incorporació al treball	66

orientació laboral			UF2 Prevenció de riscos laborals	33
MP10. Empresa i iniciativa emprenedora	66	0	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
MP11. Anglès	99	0	UF1 Anglès tècnic	99
MP12. Projecte de condicionament físic	66	0	UF1 Projecte	66
MP13. Formació en centres de treball	350	0		

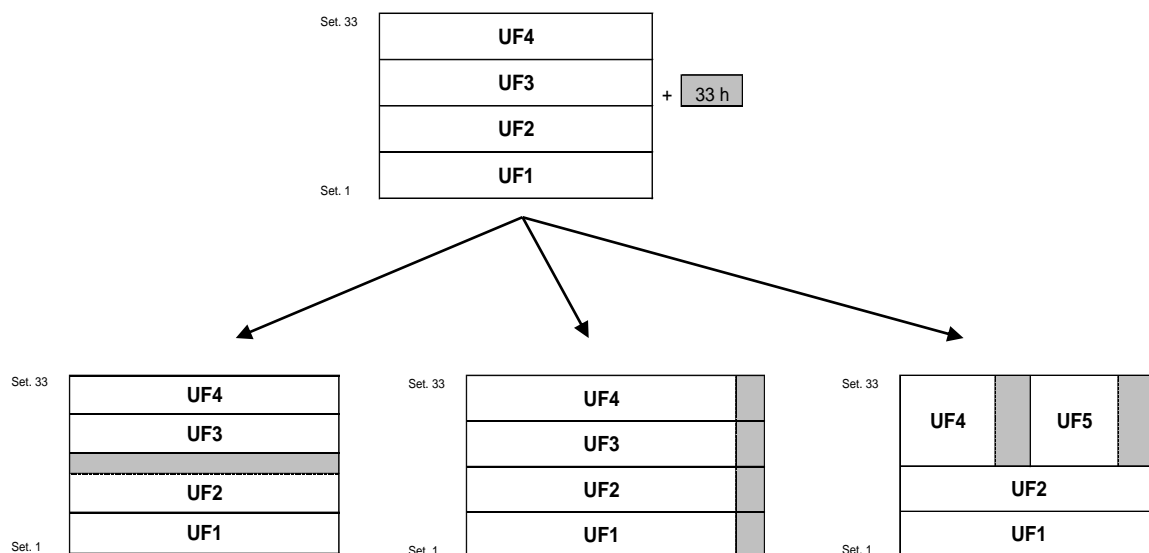
(*) Desdoblements al 100 %

En els mòduls professionals que disposin d'hores de lliure disposició (HLLD), el centre haurà d'adjudicar-les segons el següents criteris:

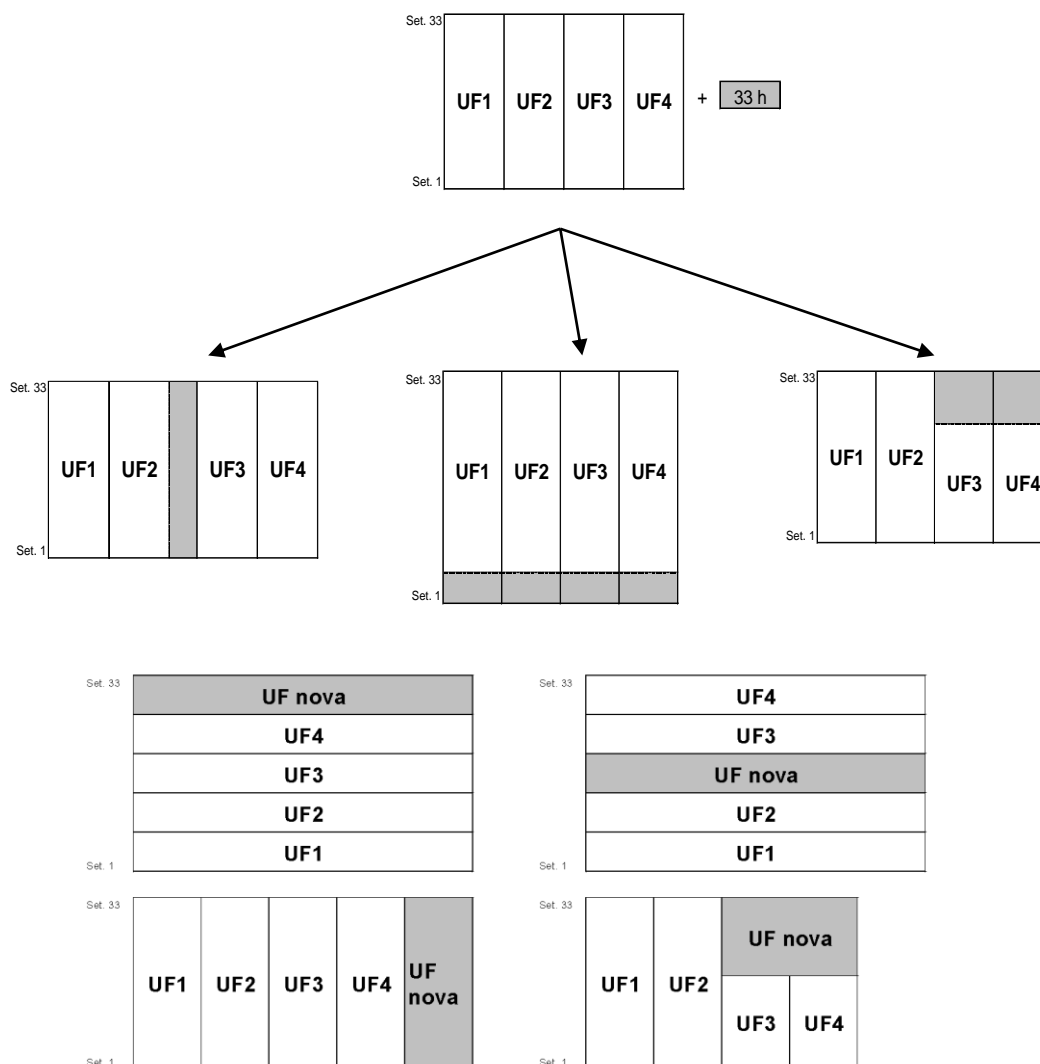
- distribuir-les entre una o més unitats formatives del mateix mòdul professional
- incorporar-les en una nova unitat formativa del mateix mòdul professional (amb el resultat d'aprenentatge i continguts corresponents) que calgui

El centre pot també dissenyar un mòdul professional propi, com a projecte especial de centre i, en aquest cas, ho comunicarà als SSTT o al Consorci d'Educació de Barcelona seguint les instruccions establertes en la Resolució que aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics i dels centres privats d'educació secundària per al curs corresponent.

En el primer cas, quan es reparteixen les HLLD dintre del mateix mòdul professional i sense crear cap UF nova es poden tenir diverses opcions, per exemple:



En cas de crear una UF nova, podem tenir per exemple:



8. DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA DE MÒDULS PROFESSIONALS

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

A aquest efecte es proposa un primer curs més intensiu, perquè durant el segon curs els alumnes desenvolupin el crèdit de formació en centres de treball. En cas que es realitzi l'FCT en el primer curs, no es recomana de començar abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	165 – 132	33
MP2. Habilitats socials	132 – 120	12
MP3 Fitness en sala d'entrenament polivalent	264 – 231	33
MP4 Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical	165 – 132	33
MP9. Formació i orientació laboral	99	0
MP11. Anglès	99	0

Curs 2n		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
MP5 Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical	132 - 111	21
MP6 Condicionament físic en l'aigua	165 - 165	0
MP7 Tècniques d'hidrocinèsia	132 - 99	33
MP8 Control postural, benestar i manteniment funcional	165	0
MP10. Empresa i iniciativa emprenedora	66	0
MP12. Projecte de condicionament físic	66	0
MP13. Formació en centres de treball	350	0

9. INCORPORACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA AL CICLE FORMATIU

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en els mòduls professionals del cicle esmentats en aquest apart., d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació:

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.

- 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
- 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
 - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
 - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
 - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
 - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
 - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
 - 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
 - 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

Aquests resultats d'aprenentatge s'han d'aplicar en el MP12 Projecte de condicionament físic i en alguns dels mòduls professionals següents:

- MP2 Habilitats socials
- MP3 Fitness en sala d'entrenament polivalent
- MP4 Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical
- MP5 Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical
- MP6 Condicionament físic a l'aigua
- MP7 Tècniques d'hidrocinèsia
- MP9 Formació i orientació laboral

10. ESPAIS FORMATIUS

	30 alumnes	20 alumnes	Grau d'ús
Espai	m ²	m ²	%
Aula polivalent	45	30	20
Aula tècnica físicoesportiva amb magatzem	90	60	20
Sala gimnàs, que inclourà vestuaris, dutxes i magatzem	480	480	20
Piscina climatitzada de 25 m de llarg i 2 metres de profunditat (1)	-	-	20
Sala d'entrenament polivalent (1)	-	-	20

(1) Espai no necessàriament ubicat en el centre

11. MÒDULS PROFESSIONALS DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL (FOL) I EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA (EIE)

Aquestes orientacions per a l'Àrea FOL són de caràcter general. Hi ha publicades orientacions específiques més àmplies per a cada un dels dos mòduls professionals a l'apartat de Currículum i Orientació de l'xtec.

12.1. Contextualització

Els mòduls professionals de FOL i EIE s'han de desenvolupar en el context de les activitats i els processos corresponents al títol i d'acord amb les característiques específiques de les empreses del sector.

12.2. Nous continguts

Els currículums dels mòduls professionals de FOL i EIE incorporen coneixements que són nous en relació amb els currículums dels crèdits dels títols LOGSE. Alguns exemples:

- El sistema de qualificacions professionals i l'aplicació en els itineraris professionalitzadors.
- La mobilitat dels treballadors, especialment entre països de la UE.
- Els jaciments d'ocupació.
- Les mesures de foment del treball i de conciliació familiar.
- Les noves formes d'organització del treball.
- Els sistemes d'assessorament i informació als treballadors.
- La valoració de la cultura preventiva.
- L'avaluació de riscos i la gestió de la prevenció.
- La innovació i la iniciativa emprenedora.
- La figura de l'empresari.
- L'entorn de l'empresa.
- La responsabilitat social empresarial.
- La detecció de noves idees i oportunitats de negoci.
- Els serveis d'assessorament i ajuda als emprenedors.
- Les ajudes per a la creació d'empreses.

12.3. Convalidacions dels mòduls professionals de l'Àrea FOL.

Convalidacions del mòdul professional de formació i orientació laboral (FOL)

La superació del crèdit FOL d'un títol LOGSE del mateix o diferent nivell convalida la unitat formativa "UF1. Incorporació al treball" del mòdul professional de "formació i orientació laboral" d'un títol LOE.

El fet de tenir el certificat de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, que s'estableix al Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció, convalida la unitat formativa "UF2. Prevenció de riscos laborals" del mòdul professional FOL.

El centre educatiu ha de convalidar la "UF2. Prevenció de riscos laborals" als alumnes que justifiquin tenir un certificat de formació en prevenció de riscos laborals, que habilita per desenvolupar les funcions de nivell bàsic, amb els requisits següents:

- Denominació i segell de l'entitat certificadora, i signatura de la persona responsable.
- Nom i cognoms de la persona que ha cursat la formació.
- Denominació i durada del curs.
- Localitat i data d'expedició del certificat.
- Text en què s'indica: "capacita per al desenvolupament de funcions de nivell bàsic segons el Reial decret 39/1997 (segons el contingut de l'annex IV A o IV B)".

Convalidacions de la unitat formativa del mòdul professional d'"empresa i iniciativa emprendedora"

La superació del crèdit "administració, gestió i comercialització en la petita empresa" d'un títol LOGSE del mateix o diferent nivell convalida la unitat formativa "empresa i iniciativa emprendedora" d'un títol LOE.

En els mòduls professionals "formació i orientació laboral" i "empresa i iniciativa emprendedora", tot i ser contextualitzats en cadascun dels cicles formatius, es convaliden i es qualifiquen amb un 5 a l'efecte d'obtenció de la qualificació mitjana del cicle.

Convalidació Mòdul Professional FOL en el procés d'acreditació de competències

Segons els reials decrets que estableixen els títols LOE, el mòdul professional de formació i orientació laboral podrà ser objecte de convalidació sempre que s'hagi obtingut l'acreditació de totes les unitats de competència d'un títol, s'hagi superat el mòdul professional de Projecte, s'acrediti, almenys, un any d'experiència laboral i es posseeixi el certificat de Tècnic en Prevenció de Riscos Laborals, Nivell Bàsic, expedit d'acord amb el disposat al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

Convalidacions a partir d'estudis universitaris

Segons les instruccions d'organització i la gestió dels centres educatius, l'alumnat matriculat en un dels cicles formatius de formació professional inicial (LOE) que tinguin aprovats un mínim de 30 crèdits d'un estudi universitari o 12 crèdits ECTS poden sol·licitar la convalidació d'un o més dels mòduls professionals o unitats formatives següents: "UF1. Incorporació al treball", del mòdul professional de "formació i orientació laboral", el mòdul professional "empresa i iniciativa emprendedora", o unitats formatives creades pel centre amb les hores de lliure disposició.

Per determinar aquesta convalidació cal aplicar el barem següent:

- Entre 30 i 40 crèdits universitaris o un mínim de 12 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 66 hores lectives.
- Entre 41 i 50 crèdits universitaris o un mínim de 16 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 132 hores lectives.
- Més de 50 crèdits universitaris o més de 20 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 198 hores lectives.

En cap cas no es poden convalidar parts d'unitats formatives.

12.4. Certificació del nivell bàsic en prevenció de riscos laborals

Els decrets i les ordres que estableixen els diferents currículums dels títols de formació professional inicial (LOE) indiquen que la formació establerta en el mòdul professional de Formació i orientació laboral capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que necessiten les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel que s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

Això comporta que no sigui necessària la certificació del nivell bàsic de prevenció de riscos laborals per part dels centres

12.5. Necessitats d'adaptació de les instal·lacions i dels grups-classe.

Cada vegada més, la globalització del mercat de treball, de les activitats empresarials i dels mercats de productes i serveis i l'increment de la informació necessària per arribar al coneixement i prendre decisions, fan que per impartir els mòduls professionals de FOL i EIE les activitats de classe s'hagin de desenvolupar en aules dotades amb mitjans informàtics i connectades a Internet.

12.6. Necessitats de formació del professorat

La formació continguda en els mòduls professionals de FOL i EIE evoluciona cap a la intensificació de la cultura preventiva i d'empresa, els nous sistemes d'organització del treball, el sistema de qualificacions professionals, les noves oportunitats d'ocupació, el foment de la iniciativa emprenedora i el descobriment de les possibilitats de creació de la pròpia empresa per part de l'alumnat. El professorat que imparteixi el mòdul professional, haurà de tenir en compte aquestes perspectives a l'hora d'orientar la seva futura formació.

12. RELACIÓ DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS, I ELS OBJECTIUS GENERALS AMB ELS MÒDULS PROFESSIONALS.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

Tècnic/a superior en condicionament físic		MÒDULS PROFESSIONALS											
		MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	MP2. Habilitats socials	MP3. Fines en sala d'entrenament polivalent	MP4. Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical	MP5. Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical	MP6. Condicionament físic en l'aigua	MP7. Tècniques d'hidrocinèssia	MP8. Control postural, benestar i manteniment funcional	MP9. Formació i orientació laboral	MP10. Empresa i iniciativa empresarial	MP11. Anglès	MP12. Projecte de condicionament físic
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	a) Elaborar plans de condicionament físic concordes a les característiques dels grups de població demandants, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional, així com, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors i aprofitant les convocatòries institucionals.			X	X		X	X	X		X	X	X
	b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels plans de condicionament físic, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això utilitzant les tecnologies de la informació.	X		X	X		X	X	X		X	X	X
	c) Gestionar la posada en marxa dels programes i esdeveniments de condicionament físic, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió dels mateixos.			X	X		X		X		X	X	X
	d) Avaluat la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes de condicionament físic, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.	X	X				X	X	X		X	X	X
	e) Programar el condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant els sistemes d'entrenament més apropiats.		X	X			X				X	X	X
	f) Programar el condicionament físic amb suport musical, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'activitats coreografiades més apropiada.		X	X	X	X	X				X	X	X

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

g) Programar les activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinèsia, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia més apropiada.		X					X	X			X	X	X
h) Dissenyar i seqüenciar els exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic per a tot tipus de participants, respectant els objectius i la dinàmica de la intensitat en les fases de les sessions.	X		X			X					X	X	X
i) Dissenyar i seqüenciar els exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic amb suport musical per a tot tipus de participants, respectant els objectius i la dinàmica de la intensitat les fases de les sessions o activitats.	X		X	X	X	X					X	X	X
j) Dissenyar i seqüenciar els exercicis de les sessions o activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinèsia per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.	X						X	X			X	X	X
k) Dirigir i dinamitzar la realització de les tècniques programades i els exercicis de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.		X	X			X					X	X	X
l) Dirigir i dinamitzar la realització de les tècniques programades i els exercicis de condicionament físic amb suport musical, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.		X	X	X	X	X					X	X	X
m) Dirigir i dinamitzar la realització de les tècniques programades i els exercicis de control postural, benestar i manteniment funcional i hidrocinèsia, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup		X	X				X	X			X	X	X
n) Coordinar el treball dels tècnics que intervenen en els esdeveniments i els programes de condicionament físic organitzant-los en funció de les activitats.		X	X	X	X	X		X			X	X	X
o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.	X					X			X		X	X	X
p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.									X	X	X	X	X
q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
s) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.	X								X	X	X	X	X
v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.										X	X	X	X
w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.									X		X	X	X

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb els mòduls professionals.

Tècnic/a superior en condicionament físic		MÒDULS PROFESSIONALS												
		MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	MP2. Habilitats socials	MP3. Fitnes en sala d'entrenament polivalent	MP4. Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical	MP5. Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical	MP6. Condicionament físic en l'aigua	MP7. Tècniques d'hidrocinèssia	MP8. Control postural, benestar i manteniment funcional	MP9. Formació i orientació laboral	MP10. Empresa i iniciativa empresarial	MP11. Anglès	MP12. Projecte de condicionament físic	MP13. Formació en centres de treball
OBJECTIUS GENERALS	a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte de condicionament físic justificant la congruència entre ells per elaborar plans de condicionament físic.			X	X		X	X	X			X	X	X
	b) Proposar actuacions en l'àmbit del condicionament físic vinculades amb la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar plans de condicionament físic.			X	X		X	X	X			X	X	X
	c) Determinar els instruments i la seqüència d'aplicació en l'avaluació dels plans de condicionament físic, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.	X		X	X		X					X	X	X
	d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte organitzant els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció per gestionar la posada en marxa dels programes i esdeveniments de condicionament físic.			X	X		X		X			X	X	X
	e) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes de condicionament físic.	X	X					X	X			X	X	X
	f) Establir els elements de la programació, els recursos i els sistemes d'entrenament, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar el condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic.		X	X			X					X	X	X
	g) Establir els elements de la programació, els recursos i la metodologia específica relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats per programar el condicionament físic amb suport musical.		X	X	X	X	X					X	X	X
	h) Establir els elements de la programació, els recursos i la metodologia específica relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar les activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinèssia.		X					X	X			X	X	X
	i) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar i seqüenciar exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic.	X		X			X					X	X	X
	j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar i seqüenciar exercicis de les sessions o activitats de condicionament físic amb suport musical.	X		X	X	X	X					X	X	X

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

k) Dissenyar coreografies amb suport musical tenint en compte les característiques dels grups i dels mitjans disponibles.				X	X	X					X	X	X
l) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar i seqüenciar exercicis de les sessions o activitats de control postural, benestar, manteniment funcional i hidrocinèsia.	X						X	X			X	X	X
m) Aplicar la metodologia més adequada a les activitats de condicionament físic en sala d'entrenament polivalent i en el medi aquàtic, detectant els errors d'execució i corregint moviments o actituds errònies, tenint com a referent el model biomecànicament òptim.		X	X			X					X	X	X
n) Aplicar la metodologia més adequada a les activitats de condicionament físic amb suport musical, utilitzant la coreografia dissenyada, detectant els errors d'execució i corregint moviments o actituds errònies, tenint com a referent el model biomecànicament òptim.		X	X	X	X	X					X	X	X
o) Aplicar la metodologia més adequada a les activitats de control postural benestar, manteniment funcional i hidrocinèsia, detectant els errors d'execució i corregint moviments o actituds errònies, tenint com a referent el model biomecànicament òptim.		X					X	X			X	X	X
p) Determinar les intervencions dels membres d'un equip de treball, analitzant les funcions dels mateixos i els requeriments de les activitats, per coordinar el treball dels tècnics que intervenen en els esdeveniments i els programes de condicionament físic.		X	X	X	X	X		X			X	X	X
q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident utilitzant els protocols establerts per proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats	X					X			X		X	X	X
r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.									X		X	X	X
s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.									X	X	X	X	X
t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tots".									X	X	X	X	X
y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.	X								X	X	X	X	X
z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura empradora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.										X	X	X	X
a.a) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.									X		X	X	X

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**
Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

Últimes modificacions:

18/04/18 Actualització de la durada dels MP2 Habilitats socials i MP5 Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical

27/9/18 Modificació del nom de l'MP1: "Valoració de la condició física i intervenció en accidents".

14/1/2019 Modificació dels còdigs de les Unitats de competència de les qualificacions professionals segons codificació catalana

28/01/2019 S'afegeix nota al peu de la taula de l'apartat 6 correspondència d'unitats de competència i mòduls professionals