

Cb

14


Competències bàsiques  
Educació Secundària Obligatòria.  
Primer cicle

CURS 2003-2004

Proves d'avaluació

# Síntesi de resultats



 14	<b>Competències bàsiques</b> Educació Secundària Obligatòria. Primer cicle
CURS 2003-2004	Proves d'avaluació

# Síntesi de resultats



© **Generalitat de Catalunya**  
**Departament d'Educació**

Edició: **Servei de Difusió i Publicacions**  
Coordinació: **Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa**  
**Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**

Disseny coberta: **Estudi Juste Calduch**

1a edició: **novembre de 2004**

Tiratge: **2.000 exemplars**

Dipòsit legal: **B-49.803-2004**

Impressió: **Arts Gràfiques Orient, S.A.**

---

## ÍNDEX

<b>Introducció</b> .....	5
<b>Consideracions generals</b> .....	6
· Les proves i l'avaluació interna.....	6
· Relació proves-competències.....	6
· Característiques de la mostra seleccionada.....	7
· Anàlisi dels resultats.....	8
<b>Resultats de l'assoliment de les competències agrupades per àmbits</b> .....	10
· Àmbit lingüístic: llengua catalana i llengua castellana.....	10
· Àmbit lingüístic: llengua anglesa.....	14
· Àmbit lingüístic: llengua francesa.....	16
· Àmbit matemàtic.....	18
· Àmbit social i científic.....	21
· Àmbit referit a la utilització de les TIC.....	24
· Àmbit artístic: visual i plàstic.....	25
<b>Resultats de cada competència amb relació als factors hàbitat i nivell socioeconòmic</b> .....	26
· Centres en poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants.....	27
· Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix.....	28
· Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà.....	29
· Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt.....	30
· Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix.....	31
· Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà.....	32
· Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt.....	33
<b>Annex 1. Comparació de resultats 2002-2004</b> .....	34
<b>Annex 2. Valoracions fetes pels centres</b> .....	39



---

## Introducció

En aquest document es presenten els resultats obtinguts en les proves d'avaluació de les competències bàsiques del curs 2003-2004, dutes a terme per l'alumnat de 2n d'ESO d'una mostra representativa de centres de Catalunya. La finalitat és doble: d'una banda, proporcionar als centres un element de referència per a la comparació de resultats que els faciliti la presa de decisions sobre aspectes de gestió del currículum i resultats d'aprenentatge; d'altra, valorar els resultats en comparació amb els obtinguts en l'avaluació duta a terme durant el curs 2001-2002.

Les proves, elaborades per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, han tingut com a referent el currículum de l'ESO i l'estudi sobre identificació de competències bàsiques, coordinat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, i s'han emmarcat en un conjunt ampli d'actuacions relacionades amb l'avaluació de centres i del conjunt del nostre sistema educatiu.

Amb relació a l'avaluació anterior, hi ha hagut una reestructuració pel que fa a les competències avaluades, en el sentit que n'hi ha hagut algunes que no s'han avaluat i, en canvi, se n'han avaluat d'altres que no havien estat incloses en la primera edició.

És important destacar que, amb aquesta avaluació, els centres disposen d'un element més per diagnosticar la situació educativa al final del primer cicle de l'etapa i per plantejar propostes de millora a fi que tot l'alumnat hagi assolit les competències bàsiques en acabar l'etapa.

El Consell Superior d'Avaluació ha realitzat una aplicació externa de les proves a una mostra representativa dels centres de secundària de Catalunya, constituïda per 125 centres, per tal que els resultats obtinguts serveixin de referència per al conjunt de centres.

La Inspecció d'Educació ha participat també en tot el procés i especialment farà el seguiment posterior de la utilització dels resultats en l'avaluació interna i externa dels centres per orientar-ne els processos de millora.

---

## Consideracions generals

### Les proves i l'avaluació interna

Mitjançant l'anàlisi dels resultats obtinguts de les proves en el centre mateix, i la seva comparació amb els resultats globals de la mostra i els del conjunt d'altres centres de característiques similars, i també amb els propis resultats d'anys anteriors, cada centre docent pot ajustar les seves estratègies d'ensenyament per tal de millorar l'assoliment de les competències bàsiques en el seu alumnat. Aquest treball propi de cada centre s'emmarca en el procés d'avaluació interna i ve facilitat per l'aplicació informàtica que permet a cada centre un gran nivell de detall en l'anàlisi dels seus resultats, així com per la publicació de dades no tan sols globals, sinó també presentades per trams de població i nivell socioeconòmic.

Aquesta anàlisi de resultats obtinguts, conjuntament amb les altres actuacions d'avaluació interna, ha de permetre a cada centre precisar, en cada un dels cicles, actuacions que garanteixin l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat del centre i establir prioritats per al pròxim pla d'avaluació interna.

### Relació proves-competències

S'entén per competència bàsica la capacitat de l'alumnat per posar en pràctica d'una manera integrada coneixements, habilitats i actituds de caràcter transversal, és a dir, que integren sabers i aprenentatges de diferents àrees, que sovint s'aprenen no sols a l'escola i que serveixen per resoldre problemes diversos de la vida real.

S'han seleccionat algunes de les competències bàsiques que cal assolir al final del primer cicle de l'ESO pensant en la continuïtat de l'adquisició de competències al llarg de l'ensenyament obligatori i en coherència amb l'avaluació realitzada a l'alumnat d'educació primària. Com ja s'ha dit en la introducció, se n'han obviat algunes considerades com assolides segons els resultats de les avaluacions anteriors (comprensió oral en llengua catalana/castellana, per exemple) i se n'han incorporat altres de les quals encara no es tenien referents.

Cada competència avaluada s'engloba dintre d'un àmbit (matemàtic, lingüístic, social i científic) i s'avalua amb activitats més relacionades amb l'àrea curricular corresponent. Això fa que moltes competències s'hagin avaluat amb activitats relacionades amb diverses àrees curriculars. També s'han avaluat competències relacionades amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i altres de relacionades amb l'àmbit artístic: visual i plàstic. En aquest darrer cas no hi havia un quadern o prova específica, però s'ha extret informació d'algunes activitats o conjunts d'activitats en què el llenguatge visual-plàstic té una clara incidència.

Les proves administrades a 2n d'ESO en el curs 2003-2004 contenen ítems relacionats amb les competències de les àrees següents:

Proves	Àrea	Àmbits implicats en la prova			
		Matemàtic	Lingüístic	Social i científic	Artístic: visual i plàstic
A	Ciències socials	x	x	x	x
B	Llengua catalana	x	x		
C	Matemàtiques	x		x	x
D	Llengua castellana		x	x	
E	Ciències de la naturalesa	x	x	x	x
F1/F2	Llengües estrangeres		x		
G	Expressió oral		x		
H	Tecnologies de la informació i la comunicació		x	x	

## Característiques de la mostra seleccionada

La mostra ha estat constituïda per 3.232 alumnes de 2n d'ESO procedents de 125 centres.

Els centres de la mostra van estar seleccionats l'any 2001-2002 quan es va realitzar el primer estudi de competències bàsiques a l'ensenyament secundari obligatori. En aquest segon estudi s'han aplicat les proves als mateixos centres. Només s'ha hagut de substituir un centre perquè no ha dut a terme activitat docent durant aquest curs.

Aquests centres, per estrats, van ser seleccionats de manera aleatòria i proporcional a la població d'escoles existents en cada servei territorial. El nombre de centres va ser fixat perquè fos possible estudiar els resultats de la mostra agrupant els centres per hàbitat (nombre d'habitants de les localitats on estan ubicats els centres) i d'acord amb el nivell socioeconòmic baix, mitjà o alt (en una proporció del 20%, 60% i 20% respectivament) en els estrats de població corresponents a més de 100.000 habitants i d'entre 10.000 i 100.000 habitants.

Poblacions	Serveis territorials								Total
	BCN 1 (Ciutat)	BCN 2 (Comarques)	Baix Llobregat-Anoia	Vallès Occidental	Girona	Lleida	Tarragona	Terres de l'Ebre	
> 100.000 hab.	30	13	–	8	–	4	3	–	58
10.000 - 100.000 hab.	–	14	13	7	8	–	5	1	48
1.000 - 10.000 hab.	–	8	1	–	3	3	2	2	19
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>125</b>



---

La prova d'expressió oral i la de TIC es van aplicar a submostres d'alumnes seleccionats aleatòriament. Atès que la submostra només té validesa a efectes de significació estadística, els centres van completar l'aplicació oral a la resta d'alumnes del grup.

La submostra en la qual es van passar les proves de francès la van constituir tots els alumnes dels centres de la mostra que feien francès com a primera llengua estrangera tant si formaven part del grup mostra com si no. En total, la mostra per a aquesta prova ha estat de 107 alumnes.

## **Anàlisi dels resultats**

En aquest informe, els resultats d'assoliment de les competències s'expressen en valors numèrics i van acompanyats de comentaris qualitius sobre les proves i els seus resultats. L'anàlisi que faci el centre ha de tenir també un vessant qualitatiu que en permeti un estudi en profunditat per enriquir l'avaluació interna. En aquest sentit, les dades que s'obtenen a partir de les proves ajuden el centre a comprendre més bé la seva realitat per tal de plantejar les estratègies de millora tant d'una manera general com per a cada noi o noia en particular.

És important relacionar l'anàlisi de cadascuna de les dades amb les activitats emprades per a l'avaluació, la valoració, indicada en la Guia d'aplicació i correcció, i el criteri de referència establert, que figura en l'aplicació informàtica.

La comparació dels resultats del centre amb els de la mostra pot servir per confirmar que allò que semblava que anava bé, efectivament hi va, o bé que convé parar més atenció i analitzar determinades actuacions per incrementar les competències de l'alumnat. És a dir, la comparació no haurà de portar a fer afirmacions rotundes, ja que aquestes són només orientadores i facilitadores del procés d'avaluació interna del centre.

Cal recordar que les competències bàsiques són objectius d'aprenentatge que tenen un caràcter fonamental i de preparació per a la vida quotidiana; per tant, s'ha d'aconseguir que siguin assolides per tot l'alumnat que hagi pogut seguir l'escolaritat de manera completa i regular i que no tingui una deficiència greu.

El fet d'avaluar les competències bàsiques que s'han d'haver assolit, al final de l'educació secundària, un cicle abans d'acabar-la, ofereix l'avantatge de disposar encara d'un període d'escolarització de dos anys perquè puguin ser assolides plenament, tot i que presenta l'inconvenient que tampoc no es pot suposar que estiguin assolides en un grau suficient per tot l'alumnat.

Com a criteri de domini de cada competència o, dit d'una altra manera, per considerar que un alumne o alumna té una competència assolida, s'ha fixat la superació al voltant del 65% dels ítems que mesuren la competència.

---

L'objectiu en acabar l'ensenyament obligatori és que tot l'alumnat arribi a assolir les competències bàsiques amb un nivell alt de consolidació. L'avaluació, però, d'aquestes competències dos anys abans de finalitzar l'etapa obligatòria porta a esperar uns resultats més baixos en les proves, de manera que s'han considerat dos nivells de superació: el del 65% dels ítems, representatiu d'un assoliment ja consolidat (A), i el del 50% dels ítems, representatiu d'un assoliment acceptable (B) dependent de l'edat dels alumnes i en la perspectiva de procés d'assoliment de les competències al llarg de l'etapa.

Per aquest motiu, els resultats obtinguts en la mostra de centres on s'han aplicat les proves es presenten en dues columnes, corresponents als percentatges d'alumnes que han superat les competències d'acord amb els dos criteris assenyalats, com es va fer l'any 2002. En algunes competències només s'ha considerat el criteri A, atès el nombre d'ítems que les avalua o el seu nivell de dificultat.

Aquest informe inclou també (annex 1) dades dels dos cursos en què s'han obtingut resultats d'una mostra, per tal que es pugui observar l'evolució que han tingut aquests resultats. Cal assenyalar que la comparació entre les dades dels dos cursos requereix, a més de comparar percentatges, també prestar atenció als ítems emprats en cada cas per a l'avaluació de la competència, així com els criteris de referència establerts, per tal de contextualitzar el grau de significació de la comparació.

D'una manera general, es pot dir que es confirmen uns resultats força satisfactoris en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC), en la comunicació oral i en les competències lingüístiques comunes en llengua catalana i castellana. Els resultats en l'àmbit matemàtic mostren encara unes dificultats i, pel que fa a la llengua anglesa, hi ha hagut una millora de resultats explicable en part perquè les activitats s'ajusten molt més a l'edat i l'experiència escolar dels alumnes, tal com ho ha corroborat el professorat en la valoració de les proves.

Pel que fa als resultats per sectors de població, cal dir que els centres situats en poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants han experimentat una millora de resultats en relació amb l'estudi anterior. Quant als resultats per nivell socioeconòmic no hi ha diferències significatives en l'expressió oral en llengua catalana ni en la identificació dels elements més habituals de les TIC.

Amb aquesta informació complementària que figura a l'annex 1 el centre pot comparar si, en general, la seva evolució en els dos cursos ha estat similar a la de la mostra i, en especial, la seva situació pel que fa a les competències amb canvis més significatius en la mostra.

El Departament d'Educació continua analitzant amb més detall les dades de la mostra, a fi de disposar de més elements per interpretar-les, així com per millorar la definició de les competències bàsiques i els instruments que cal emprar per fer-ne l'avaluació.

## Resultats de l'assoliment de les competències agrupades per àmbits

### Àmbit lingüístic: llengua catalana i llengua castellana

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua catalana)		% d'alumnat que assoleix la competència	
		A	B
<b>L11</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.		65%	91%
<b>L12</b> Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre, claredat i fluïdesa, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques.	<b>L12a</b> Discurs	62%	84%
	<b>L12b</b> Correcció	88%	–
<b>L13</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.		89%	–
<b>L14</b> Produir un text escrit adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i detall suficient, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.	<b>L12a</b> Discurs	43%	71%
	<b>L12b</b> Correcció	63%	–

**A:** la supera d'una manera consistent.

**B:** la supera d'una manera suficient.

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua castellana)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua castellana)		% d'alumnat que assoleix la competència		
		A	B	
<b>L11</b>	Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.	64%	89%	
<b>L12</b>	Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre, claredat i fluïdesa, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques.	<b>L12a</b> Discurs	65%	82%
		<b>L12b</b> Correcció	87%	-
<b>L14</b>	Produir un text escrit adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i detall suficient, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.	<b>L12a</b> Discurs	72%	-
		<b>L12b</b> Correcció	74%	-

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana)		% d'alumnat que assoleix la competència		
		A	B	
<b>L15</b>	Produir un text, manuscrit o amb ordinador, tot seguint les pautes de presentació establertes.	<b>L15a</b> Manuscrit	87%	-
		<b>L15b</b> Ordinador	70%	76%
<b>L16</b>	Distingir els principals recursos lingüístics i literaris que contribueixen a proporcionar una varietat d'interpretacions del món i de l'individu.	69%	87%	

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

---

## **Comentaris dels resultats de l'àmbit lingüístic (llengua catalana i llengua castellana)**

- Els resultats obtinguts en les competències lingüístiques comunes en llengua catalana i castellana han estat bons. L'alumnat distingeix els principals recursos lingüístics i literaris d'un text i sap produir un text, manuscrit o amb ordinador, respectant les pautes de presentació establertes.
- Els resultats en comprensió lectora són acceptables tant en llengua catalana com en llengua castellana i confirmen el percentatge de domini que els alumnes tenen d'aquesta competència, tenint en compte que les proves presentaven textos de distinta tipologia i demandes més complexes que les de l'estudi anterior.
- Pel que fa a l'expressió oral, l'alumnat ha mostrat una bona competència a l'hora de llegir un text en veu alta en català de manera comprensiva, expressiva i amb fluïdesa, entonació i pronunciació adequades. Quant a expressar-se oralment, l'alumnat ha aconseguit un nivell acceptable tant en català com en castellà.
- Els resultats en expressió escrita han estat bons en llengua castellana i baixos en llengua catalana, especialment en la part discursiva (adequació, coherència i cohesió), a causa de la complexitat del text expositivo-argumentatiu que s'havia d'elaborar en llengua catalana, mentre que en llengua castellana es tractava d'un text descriptiu.
- No s'observen diferències en els resultats obtinguts en llengua catalana i castellana en les competències relacionades amb la comprensió i interpretació de la informació d'un text escrit (L11), ni tampoc en l'expressió oral adequada a la situació comunicativa (L12).
- Algunes de les diferències que apareixen en comparar els resultats de la mateixa competència en les dues llengües, catalana i castellana, poden ser degudes, entre altres raons, a la incidència de la llengua de comunicació habitual del noi o noia. Convé, doncs, que els centres, en analitzar els seus resultats, considerin la realitat sociolingüística del seu entorn i planifiquin les actuacions educatives necessàries per compensar les dificultats que el seu alumnat pugui presentar en una de les dues llengües.
- Pel que fa a l'hàbitat, en el cas de les competències orals (L12a, L12b i L13), els percentatges d'assoliment més alts s'enregistren entre el conjunt de l'alumnat de poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants i, en el cas de les competències escrites (L11, L14a i L14b), els resultats més alts s'observen entre l'alumnat de poblacions de més de 100.000 habitants.
- Pel que fa al nivell socioeconòmic, si bé condiciona la majoria dels resultats, cal dir que en el cas de la competència lectora, avaluada enguany només en català (L13), s'observa un resultat més alt per part del conjunt d'alumnat de centres de nivell socioeconòmic mitjà. Pel que fa a la capacitat d'organització del discurs en l'expressió oral (L12a) en llengua castellana, no hi ha diferències significatives entre els tres nivells.

- 
- Respecte a l'any 2002, en llengua catalana hi ha augment del domini de la correcció en l'expressió oral i escrita, però disminueix l'organització del discurs en la producció escrita, resultat que s'ha de valorar tenint en compte la complexitat del text argumentatiu proposat. En llengua castellana els dominis són similars.
  - En general, per tant, s'ha d'intensificar el treball en la producció de textos escrits de tipologia diversa i continuar amb l'expressió i la comprensió oral i escrita, incorporant-hi tasques de més elaboració i complexitat.

## Àmbit lingüístic: llengua anglesa

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua anglesa)	% d'alumnat que assoleix la competència	
	A	B
<b>L10</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text oral en relació amb la situació comunicativa, la informació que conté i els coneixements propis.	64%	87%
<b>L11</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.	66%	75%
<b>L14</b> Produir un text escrit adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i detall suficients, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa al lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.	33%	42%

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

### Comentaris dels resultats de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)

- A la vista dels resultats es constata una diferència important entre les capacitats de l'alumnat pel que fa a la comprensió (tant oral com escrita) i les capacitats relatives a l'expressió escrita. Aquesta diferència es constata també en l'assoliment de les competències en llengua francesa.
- L'alumnat comprèn el sentit general i el detall de textos orals (L10) i escrits (L11) prou complexos tot i que, de vegades, troba dificultats a l'hora d'identificar informació en algunes situacions concretes. En canvi, s'observa que l'alumnat té greus dificultats per produir de manera breu i senzilla una descripció dins el camp dels seus interessos o per acabar una postal seguint unes determinades pautes (L14).
- Pel que fa a l'hàbitat, no s'observen diferències significatives entre el nivell d'assoliment del conjunt dels alumnes en els diferents hàbitats quant a la comprensió i interpretació de la informació del text oral (L10) i quant a la producció escrita (L14). Tenint en compte el nivell socioeconòmic de les zones on estan situats els centres, les diferències han estat significatives en la comprensió i expressió escrites.

- 
- Respecte a l'any 2002, ha millorat la comprensió escrita.
  - Tal com es constata en altres estudis,<sup>1</sup> la producció escrita és la competència que més costa d'adquirir a l'alumnat de primària i secundària obligatòria i en la qual acostuma a obtenir els resultats més baixos. Aquest estudi ens confirma una vegada més que es tracta clarament d'una competència en procés d'assoliment per a la majoria de l'alumnat.
  - Tot i que és habitual constatar aquesta desigualtat en el domini entre les competències receptives i productives en l'aprenentatge de llengües, dels resultats es dedueix que cal incrementar la importància atorgada a l'expressió escrita (guiada i no guiada) a l'aula per tal de facilitar que els alumnes assoleixin, en finalitzar l'etapa, un nivell de competència en expressió escrita que els permeti solucionar de manera mínimament adequada les necessitats que se'ls presentin, a la vegada que cal seguir treballant les altres competències (comprensió oral i escrita i expressió oral).

---

1. *La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari de Catalunya*. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2003. *The assessment of pupils' skills in English in eight European countries 2002*. Gérard Bonnet [ed.]. European network of policy makers for the evaluation of education systems. Març de 2004



## Àmbit lingüístic: llengua francesa

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua francesa)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua francesa)	% d'alumnat que assoleix la competència	
	A	B
<b>L10</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text oral en relació amb la situació comunicativa, la informació que conté i els coneixements propis.	50%	83%
<b>L11</b> Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.	50%	61%
<b>L14</b> Produir un text escrit adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i detall suficients, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa al lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.	45%	52%

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

### Comentaris dels resultats de l'àmbit lingüístic (llengua francesa)

- Les competències que s'avaluen relacionades amb l'àmbit de coneixement de la llengua francesa fan referència a les habilitats de comprensió de la informació oral i escrita i a la capacitat de produir textos adequats a la necessitat comunicativa i amb correcció lingüística. S'ha de remarcar que és la primera vegada que s'han avaluat les competències d'aquest àmbit i que la mostra d'alumnat ha estat més reduïda que en els altres.
- Com en la llengua anglesa, s'obtenen resultats més bons en la comprensió i interpretació d'un text oral (L10) i escrit (L11). Tot i que l'alumnat demostra tenir més dificultats a l'hora de produir un text escrit, els resultats de les tres competències de l'àmbit destaquen per la seva homogeneïtat.
- Quant a l'anàlisi dels resultats per sectors de població, l'amplitud de la mostra no permet establir comparacions amb el mateix nivell de significativitat dels altres àmbits.
- Tot i que és habitual constatar una certa desigualtat en el domini entre les competències receptives i productives en l'aprenentatge de llengües, que en el cas del francès s'observa en

---

els alumnes que superen les competències d'una manera suficient (criteri B), dels resultats es dedueix que cal incrementar la importància atorgada a l'expressió escrita (guiada i no guiada) a l'aula per tal de facilitar que els alumnes assoleixin, en finalitzar l'etapa, un nivell de competència en expressió escrita que els permeti solucionar de manera mínimament adequada les necessitats que se'ls presentin, a la vegada que cal seguir treballant les altres competències (comprensió oral i escrita i expressió oral).

## Àmbit matemàtic

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit matemàtic

Competències - Àmbit matemàtic	% d'alumnat que assoleix la competència		
	A	B	
<b>M1</b> Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat.	50%	63%	
<b>M2</b> Utilitzar les tècniques i convencions i el llenguatge de la representació geomètrica per compondre i descompondre formes geomètriques complexes a partir de formes simples.	51%	67%	
<b>M3</b> Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.	61%	–	
<b>M4</b> Usar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular.	50%	59%	
<b>M5</b> Planificar i seguir estratègies de resolució de problemes i modificar-les si no es mostren prou eficaces.	33%	53%	
<b>M6</b> Usar i interpretar llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos per descriure fenòmens habituals.	<b>M6a</b> Dibuix	44%	–
	<b>M6b</b> Gràfic	67%	83%
	<b>M6c</b> Xifres i signes	75%	94%
<b>M7</b> Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificació, temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.	49%	58%	
<b>M8</b> Reconèixer i interpretar gràficament relacions senzilles de dependència funcional existents entre conjunts de dades d'ús quotidià, en particular en casos de proporcionalitat directa.	56%	84%	
<b>M9</b> Comparar la factibilitat de fets aleatoris en situacions simples.	55%	83%	

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

---

## Comentaris dels resultats de l'àmbit matemàtic

- Els resultats més satisfactoris, semblantment a com va passar en les proves anteriors, s'obtenen en les competències referides a:
  - L'ús i la interpretació del llenguatge matemàtic relacionat amb els gràfics, les xifres i els signes per descriure fenòmens habituals (M6b, M6c).
  - Utilitzar amb precisió i criteri les unitats de mesura (M3).
  - Reconèixer i interpretar gràficament relacions senzilles de dependència funcional existents entre conjunts de dades d'ús quotidià, en particular en casos de proporcionalitat directa (M8). Les dificultats han aparegut en el moment de transformar mentalment quantitats en diferents unitats de mesura, dificultat que apareix també en la M1.
- Les competències en les quals els alumnes mostren un nivell d'assoliment intermedi, que s'ha de consolidar durant la resta de l'etapa, són les que fan referència a:
  - Aplicar el coneixement dels sistema de numeració decimal i de les operacions per comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat (M1). Les dificultats apareixen quan s'han de fer càlculs i expressar-los amb diferents unitats de mesura, treballar amb proporcions i càlcul mental que impliqui divisions i resultats amb decimals.
  - Utilitzar les tècniques i convencions i el llenguatge de la representació geomètrica per compondre i descompondre formes geomètriques complexes a partir de formes simples (M2). Les dificultats apareixen en el moment de comptar i representar cares que no es veuen o a l'hora de dibuixar la figura geomètrica corresponent a un objecte.
  - Usar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular (M4). Les dificultats apareixen en el moment de dibuixar, mesurar i calcular figures que es transformen.
  - Comparar la factibilitat de fets aleatoris en situacions simples (M9).
  - Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificació, temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques (M7).
- Atès que les competències M1 i M7 han estat avaluades amb un gran nombre d'ítems, els resultats obtinguts poden considerar-se ben representatius. Els resultats en una i altra estan directament relacionats, atès que la dificultat per interpretar les diverses funcions que poden fer els nombres en contextos reals està lligada al domini del concepte numèric i també a la inseguretats a l'hora d'aplicar destreses de càlcul més enllà de les nocions teòriques bàsiques.
- L'assoliment ha estat baix en les competències que fan referència a:
  - Planificar i seguir estratègies de resolució de problemes i modificar-les si no es mostren prou eficaces (M5).
  - Usar i interpretar dibuixos de fenòmens habituals com el plànol d'una habitació, per fer càlculs i resoldre necessitats d'arranjaments i de noves instal·lacions (M6a). Les dificultats han aparegut a l'hora d'utilitzar dibuixos esquemàtics com el plànol d'una habitació i respondre a diferents requeriments plantejats com càlculs de longituds, superfícies i, sobretot volums, relacionant-los amb mesures de capacitat per instal·lar-hi radiadors.

- 
- Pel que fa a l'hàbitat, els percentatges d'encert de l'alumnat en cada competència són similars en el conjunt d'alumnes de poblacions amb més de 100.000 habitants i de poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants. No s'observen diferències significatives entre els percentatges d'encert en cada hàbitat en les competències que fan referència a l'ús de tècniques i convencions i del llenguatge de la representació geomètrica (M2), així com a la utilització de les unitats de mesura (M3).
  - Pel que fa a les diferències de resultats segons el nivell socioeconòmic de les zones on hi ha situats els centres, constatem que s'han donat d'una manera més significativa entre els tres nivells en la M4 (Usar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular) i en la M8 (Reconèixer i interpretar gràficament relacions senzilles de dependència funcional existents entre conjunts de dades d'ús quotidià). En els altres casos hi ha un acostament de resultats entre el nivell socioeconòmic alt i el mitjà.
  - Respecte al 2002, són especialment destacables els baixos resultats pel que fa a resolució de problemes. Cal dir, però, que aquesta competència s'ha mesurat en aquesta ocasió amb un nombre significativament inferior d'ítems, per la qual cosa un error o una interpretació dubtosa tindrien una incidència molt més gran en la valoració final.
  - Tot i que en la majoria de les competències es manifesta un domini suficient o acceptable, els resultats no són plenament satisfactoris. Cal aspirar a que un nombre més gran d'alumnes (i no sols a l'entorn d'un 50%) assoleixi un ple domini d'aquestes competències.
  - L'assoliment insatisfactori de les competències referides al càlcul, a l'ús del sistema de numeració decimal, a la planificació i el seguiment d'estratègies de resolució de problemes i a la interpretació de la funció dels nombres i del llenguatge matemàtic en contextos reals, fa pensar —com ja s'apuntava en la Síntesi de resultats del curs 2001-2002— que cal potenciar un enfocament de la matemàtica més enllà de la realització d'exercicis d'aplicació mecànica de procediments, i una metodologia que impliqui una immersió de l'alumnat en situacions diverses, complexes, coordinades amb altres àrees (i, si cal, treballades des d'altres àrees): l'aprenentatge matemàtic serà més significatiu com més s'acosti a situacions de la vida quotidiana.
  - Un espai ben natural per treballar la interdisciplinarietat és el crèdit de síntesi, però no pot constituir l'únic àmbit en què es produeixi aquest tipus de treball.

## Àmbit social i científic

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit social i científic

Competències - Àmbit social i científic		% d'alumnat que assoleix la competència		
		A	B	
<b>SC18</b>	Reconèixer i situar-se com a individu social en el temps i l'espai que configuren l'entorn propi.	70%	81%	
<b>SC19</b>	Conèixer els trets més característics de la cultura del país.	78%	92%	
<b>SC20</b>	Situar-se i relacionar, en l'espai i en el temps, fets i fenòmens naturals i socials que contribueixen a la comprensió de la realitat present.	57%	68%	
<b>SC21</b>	Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.	<b>SC21a</b> Text	69%	86%
		<b>SC21b</b> Visual	85%	91%
		<b>SC21c</b> Web	81%	93%
		<b>SC21d</b> PC	93%	-
<b>SC22</b>	Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació naturals, tecnològics i socials.	57%	77%	
<b>SC23</b>	Classificar elements a partir de criteris donats o establint criteris propis.	62%	78%	
<b>SC25</b>	Reconèixer i interpretar els principals codis d'utilització comuna a la vida quotidiana.	71%	78%	
<b>SC27</b>	Identificar els elements més habituals de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.	97%	99%	
<b>SC28</b>	Reaccionar amb respecte i responsabilitat davant de situacions i esdeveniments socials i ambientals.	60%	73%	
<b>SC29</b>	Utilitzar conceptes i procediments propis de la metodologia del treball científic per plantejar preguntes rellevants i obtenir conclusions.	66%	81%	
<b>SC30</b>	Descriure fets i conceptes rellevants en ciències.	26%	48%	
<b>SC31</b>	Reconèixer i interpretar els trets bàsics de les obres d'art.	75%	82%	
<b>SC32</b>	Reconèixer els trets bàsics dels objectes de l'entorn amb relació a les seves característiques tècniques i els seus valors funcionals i estètics.	56%	72%	

**A:** la supera d'una manera consistent.

**B:** la supera d'una manera suficient.

---

## Comentaris dels resultats de l'àmbit social i científic

- Els resultats més satisfactoris s'enregistren en les competències relacionades amb la identificació dels elements habituals de les TIC i en el seu ús per a la selecció, organització i anàlisi d'informació visual, en webs i amb PC (vegeu l'apartat específic de les TIC).
- S'enregistren percentatges d'assoliment alt en les competències referides a:
  - Conèixer els trets més característics de la cultura del país (SC19).
  - Reconèixer i interpretar els trets bàsics de les obres d'art (SC31).
  - Reconèixer i interpretar els principals codis d'utilització comuna a la vida quotidiana (SC25).
  - Reconèixer i situar-se com a individu social en el temps i l'espai que configuren l'entorn propi (SC18).
  - Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts (SC21) especialment amb suport TIC.
- La resta de competències han obtingut un grau d'assoliment intermedi, que s'ha de consolidar durant la resta de l'etapa. Són les que fan referència a:
  - Classificar elements a partir de criteris donats o establint criteris propis (SC23).
  - Utilitzar conceptes i procediments propis de la metodologia del treball científic per plantejar preguntes rellevants i obtenir conclusions (SC29).
  - Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació naturals, tecnològics i socials (SC22).
  - Situar-se i relacionar, en l'espai i en el temps, fets i fenòmens naturals i socials que contribueixen a la comprensió de la realitat present (SC20).
  - Reaccionar amb respecte i responsabilitat davant de situacions i esdeveniments socials i mediambientals (SC28).
  - Reconèixer els trets bàsics dels objectes de l'entorn amb relació a les seves característiques tècniques i els seus valors funcionals i estètics (SC32).
- Aprofundint en alguna de les competències, cal dir que els resultats de les SC20 i SC22 baixen més en els ítems relacionats amb les Ciències socials que no pas amb els de Ciències de la naturalesa. De les activitats implicades, sembla deduir-se que, tot i que l'alumnat identifica i situa en el temps fets històrics aïllats, té dificultats per contextualitzar-los i relacionar-los amb altres fets. Això pot donar pistes sobre el tipus d'activitats que cal desenvolupar a l'aula, intentant prioritzar la visió de conjunt dels fets històrics, relacionant-los més amb l'evolució de la societat.
- Les competències amb un grau d'assoliment baix han estat les que fan referència a:
  - Descriure fets i conceptes rellevants en ciències (SC30). Aquesta competència que s'avalua per primera vegada ens dóna una visió de la dificultat de l'alumnat per explicar fets científics abstractes; en canvi, aquells fets i conceptes que l'alumnat pot experimentar són apresos amb més consistència.

- 
- Cal dir que els resultats baixos de la competència SC30 poden ser deguts al fet que han estat avaluats exclusivament amb preguntes de resposta oberta, en què l'alumnat ha de mostrar una certa iniciativa.
  - L'avaluació de la competència SC24 (Comprendre la relació existent entre la salut, tant individual com col·lectiva, i determinades conductes, activitats i hàbits) ha hagut de ser desestimada, atès el reduït nombre d'ítems i el seu nivell de fiabilitat.
  - Pel que fa a l'hàbitat, no hi ha diferències estadísticament significatives entre els tres hàbitats en l'assoliment de competències de coneixement de la cultura del país (SC19), de recerca, selecció, organització i anàlisi d'informació amb fonts textuais (SC21a).
  - Pel que fa al nivell socioeconòmic, no s'observen diferències estadísticament significatives entre els resultats enregistrats segons el nivell socioeconòmic dels centres quant a la identificació dels elements més habituals de les TIC (SC27), i només s'observen entre el nivell socioeconòmic alt respecte al baix quant a la recerca d'informació amb PC (SC21d). S'observen diferències entre els tres nivells en les competències de recerca i anàlisi d'informació en diferents fonts textuais, en les competències de situar-se i relacionar, en l'espai i en el temps, fets i fenòmens naturals i socials, en les d'identificar, descriure i analitzar processos de canvi i fets i conceptes rellevants en ciències.
  - Respecte al 2002, s'observa una millora en la competència de buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts, especialment amb suport textual i visual (SC21a, b), tot i que cal tenir en compte la variació en la tipologia d'activitats de les proves.
  - En aquest àmbit també cal dir que s'han avaluat noves competències d'un nivell més alt de complexitat amb uns ítems que caldrà anar ajustant més bé a l'edat de l'alumnat, constatació avalada també per les valoracions del professorat.
  - En general cal anar introduint els alumnes en la capacitat de fer-se preguntes davant els fets i fenòmens del seu entorn, en la manera d'analitzar els fenòmens socials, temps històric i en el coneixement de les preguntes i respostes que s'ha fet la ciència i que tenen a veure amb la vida quotidiana. També cal conèixer les característiques bàsiques dels objectes del seu entorn, analitzar els problemes mediambientals i respectar amb el propi comportament l'entorn natural i social.



## Àmbit referit a la utilització de les TIC

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

Competències - Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)		% d'alumnat que assoleix la competència		
		A	B	
<b>L15b</b>	Produir un text, amb ordinador, tot seguint les pautes de presentació establertes.	70%	76%	
<b>SC21</b>	Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.	<b>SC21c</b> Web	81%	93%
		<b>SC21d</b> PC	93%	-
<b>SC27</b>	Identificar els elements més habituals de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.	97%	99%	

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

### Comentaris dels resultats del coneixement i ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

- Els resultats que s'obtenen en les competències que avaluen l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació són alts; el resultat més baix (amb un 70% d'assoliment) s'enregistra en la competència que implica produir un text escrit amb ordinador tot seguint les pautes de presentació establertes (L15b).
- Pel que fa a l'hàbitat, els percentatges d'assoliment són similars en els tres hàbitats, i les diferències que s'observen no són estadísticament significatives.
- Pel que fa al nivell socioeconòmic dels centres, les diferències dels percentatges d'assoliment entre nivells no són significatives pel que fa a la identificació dels elements habituals de les TIC (SC 27). Quant a la recerca d'informació en web (SC21d), s'observen diferències significatives entre els resultats de l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic alt respecte dels resultats de l'alumnat dels altres dos nivells.

## Àmbit artístic: visual i plàstic

Percentatge d'alumnat de 2n curs d'ESO que assoleix les competències de l'àmbit artístic: visual i plàstic

Competències - Àmbit artístic: visual i plàstic		% d'alumnat que assoleix la competència	
		A	B
<b>ARTV1</b> Conèixer les característiques bàsiques del llenguatge visual i plàstic.	<b>M2</b> Representació geomètrica, composició i descomposició de formes geomètriques	51%	67%
	<b>M4</b> Instruments i tècniques de dibuix, mesura i càlcul	50%	59%
	<b>SC32</b> Característiques tècniques i estètiques dels objectes de l'entorn	56%	72%
<b>ARTV2</b> Usar i interpretar el llenguatge visual i plàstic en diferents contextos.	<b>M6a</b> Dibuix. Per descriure fenòmens habituals	44%	–
	<b>SC21b</b> Visual. Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació	85%	91%
<b>ARTV3 (SC31)</b> Reconèixer i interpretar els trets bàsics de les obres d'art.		75%	82%

A: la supera d'una manera consistent.

B: la supera d'una manera suficient.

### Comentaris dels resultats de l'àmbit artístic: visual i plàstic

- L'alumnat assoleix més favorablement les competències que fan referència a:
  - l'ús i la interpretació del llenguatge que impliquen buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació visual (ARTV2.SC21b), i
  - el reconeixement i interpretació dels trets bàsics de les obres d'art (ARTV3.SC31).
- L'alumnat, en canvi, presenta més dificultats per:
  - conèixer les característiques del llenguatge visual i plàstic que impliquen representació geomètrica (ARTV1.M4), i
  - usar instruments i tècniques de dibuix, mesura i càlcul, en concret per usar el dibuix per interpretar fenòmens habituals (ARTV2.M6a).

## Resultats de cada competència amb relació als factors hàbitat i nivell socioeconòmic

A continuació es presenten els resultats obtinguts pels centres agrupats amb relació als factors hàbitat i nivell socioeconòmic.

Esquema de tipologies de centres segons hàbitat i nivell socioeconòmic (en cada casella s'indica el quadre que conté les dades corresponents):

		Hàbitat		
		De 1.000 a 10.000	De 10.000 a 100.000	Més de 100.000
Nivell socioeconòmic	Baix	Quadre 1	Quadre 2	Quadre 5
	Mitjà		Quadre 3	Quadre 6
	Alt		Quadre 4	Quadre 7

Els percentatges utilitzen els mateixos criteris que s'han usat en les taules anteriors: la primera columna (A) expressa el percentatge d'alumnat que supera la competència d'una manera consistent, amb més del 65% dels ítems implicats en la competència encertats, mentre que la segona columna (B) indica el percentatge d'alumnat que l'han assolida d'una manera suficient, amb el 50% dels ítems implicats en la competència encertats.

Les competències referides a l'ús de les TIC i a l'àmbit artístic, visual i plàstic es troben incloses en els altres àmbits que hi ha en cada quadre. El signe \* es refereix al coneixement de les TIC, i el signe ♦ es refereix a l'àmbit artístic, visual i plàstic.

## Quadre 1: Centres en poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	68%	92%
L12a	66%	88%
L12b	93%	–
L13	95%	–
L14a	43%	71%
L14b	66%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	63%	88%
L12a	67%	84%
L12b	88%	–
L14a	73%	–
L14b	74%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	89%	–
L15b*	74%	79%
L16	69%	87%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	62%	89%
L11	58%	76%
L14	36%	45%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	52%	63%
M2♦	51%	69%
M3	62%	–
M4♦	52%	61%
M5	34%	54%
M6a♦	48%	–
M6b	72%	87%
M6c	76%	94%
M7	51%	57%
M8	59%	86%
M9	57%	84%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	72%	83%
SC19	77%	92%
SC20	61%	71%
SC21a	69%	87%
SC21b♦	86%	93%
SC21c*	85%	93%
SC21d*	95%	–
SC22	58%	79%
SC23	66%	83%
SC25	73%	78%
SC27*	98%	100%
SC28	64%	75%
SC29	67%	82%
SC30	31%	52%
SC31♦	75%	83%
SC32♦	49%	72%

\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.

## Quadre 2: Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	60%	92%
L12a	50%	67%
L12b	79%	–
L13	87%	–
L14a	30%	61%
L14b	48%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	56%	89%
L12a	65%	81%
L12b	89%	–
L14a	63%	–
L14b	73%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	89%	–
L15b*	72%	80%
L16	63%	85%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	52%	83%
L11	51%	65%
L14	19%	25%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	36%	54%
M2♦	38%	59%
M3	52%	–
M4♦	40%	48%
M5	20%	45%
M6a♦	33%	–
M6b	58%	81%
M6c	71%	92%
M7	39%	50%
M8	49%	82%
M9	43%	80%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	60%	73%
SC19	76%	93%
SC20	46%	61%
SC21a	63%	86%
SC21b♦	80%	92%
SC21c*	71%	91%
SC21d*	89%	–
SC22	51%	75%
SC23	50%	78%
SC25	62%	70%
SC27*	99%	100%
SC28	50%	70%
SC29	63%	79%
SC30	13%	29%
SC31♦	66%	79%
SC32♦	51%	69%

\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.

### Quadre 3: Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	59%	88%
L12a	54%	81%
L12b	85%	–
L13	92%	–
L14a	35%	61%
L14b	53%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	59%	85%
L12a	58%	75%
L12b	82%	–
L14a	62%	–
L14b	65%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	84%	–
L15b*	64%	69%
L16	64%	82%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	61%	82%
L11	58%	67%
L14	30%	38%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	48%	60%
M2♦	51%	66%
M3	57%	–
M4♦	46%	56%
M5	33%	49%
M6a♦	42%	–
M6b	61%	78%
M6c	73%	91%
M7	46%	54%
M8	52%	81%
M9	54%	82%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	64%	76%
SC19	75%	91%
SC20	52%	63%
SC21a	68%	81%
SC21b♦	80%	88%
SC21c*	78%	91%
SC21d*	92%	–
SC22	54%	71%
SC23	56%	73%
SC25	66%	74%
SC27*	96%	99%
SC28	54%	66%
SC29	59%	76%
SC30	24%	47%
SC31♦	72%	80%
SC32♦	56%	70%

\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.

## Quadre 4: Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	74%	93%
L12a	65%	93%
L12b	99%	–
L13	75%	–
L14a	49%	73%
L14b	71%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	72%	94%
L12a	65%	84%
L12b	95%	–
L14a	78%	–
L14b	77%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	86%	–
L15b*	76%	80%
L16	77%	91%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	77%	92%
L11	68%	76%
L14	46%	57%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	47%	63%
M2♦	57%	68%
M3	68%	–
M4♦	52%	63%
M5	26%	51%
M6a♦	39%	–
M6b	63%	83%
M6c	73%	96%
M7	43%	54%
M8	58%	85%
M9	52%	84%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	78%	89%
SC19	82%	94%
SC20	54%	68%
SC21a	73%	90%
SC21b♦	88%	93%
SC21c*	90%	100%
SC21d*	100%	–
SC22	60%	81%
SC23	65%	83%
SC25	71%	77%
SC27*	97%	97%
SC28	68%	76%
SC29	69%	85%
SC30	22%	48%
SC31♦	77%	83%
SC32♦	49%	69%

\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.

## Quadre 5: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	47%	83%
L12a	52%	68%
L12b	73%	–
L13	68%	–
L14a	32%	61%
L14b	53%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	51%	82%
L12a	55%	72%
L12b	76%	–
L14a	64%	–
L14b	71%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	81%	–
L15b*	52%	59%
L16	50%	80%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	43%	76%
L11	49%	59%
L14	17%	26%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	36%	47%
M2♦	38%	56%
M3	51%	–
M4♦	38%	49%
M5	22%	40%
M6a♦	33%	–
M6b	50%	70%
M6c	67%	94%
M7	37%	42%
M8	41%	78%
M9	47%	75%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	60%	68%
SC19	68%	86%
SC20	37%	52%
SC21a	57%	80%
SC21b♦	77%	84%
SC21c*	65%	84%
SC21d*	90%	–
SC22	38%	58%
SC23	45%	59%
SC25	55%	61%
SC27*	91%	99%
SC28	42%	57%
SC29	48%	67%
SC30	14%	28%
SC31♦	64%	74%
SC32♦	42%	58%

\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.



## Quadre 6: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	70%	94%
L12a	68%	88%
L12b	93%	–
L13	94%	–
L14a	46%	75%
L14b	67%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	70%	93%
L12a	70%	86%
L12b	91%	–
L14a	77%	–
L14b	78%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	90%	–
L15b*	73%	78%
L16	74%	91%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	67%	89%
L11	73%	82%
L14	35%	44%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	54%	66%
M2♦	54%	71%
M3	64%	–
M4♦	52%	61%
M5	37%	57%
M6a♦	48%	–
M6b	71%	87%
M6c	78%	94%
M7	52%	64%
M8	59%	86%
M9	57%	84%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	72%	85%
SC19	79%	93%
SC20	62%	73%
SC21a	71%	88%
SC21b♦	89%	94%
SC21c*	84%	93%
SC21d*	93%	–
SC22	61%	82%
SC23	66%	81%
SC25	77%	83%
SC27*	97%	99%
SC28	65%	78%
SC29	71%	86%
SC30	27%	50%
SC31♦	80%	85%
SC32♦	59%	74%

\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.

## Quadre 7: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Àmbit lingüístic: llengua catalana		
	A	B
L11	74%	94%
L12a	73%	88%
L12b	89%	–
L13	86%	–
L14a	61%	83%
L14b	79%	–

Àmbit lingüístic: llengua castellana		
	A	B
L11	72%	94%
L12a	67%	90%
L12b	86%	–
L14a	80%	–
L14b	82%	–

Àmbit lingüístic: llengua catalana i castellana		
	A	B
L15a	89%	–
L15b*	78%	84%
L16	76%	90%

Àmbit lingüístic: llengua anglesa		
	A	B
L10	78%	92%
L11	77%	85%
L14	43%	54%

Àmbit matemàtic		
	A	B
M1	59%	74%
M2♦	59%	73%
M3	65%	–
M4♦	59%	65%
M5	41%	60%
M6a♦	53%	–
M6b	77%	90%
M6c	80%	96%
M7	58%	67%
M8	68%	89%
M9	64%	88%

Àmbit social i científic		
	A	B
SC18	78%	86%
SC19	83%	94%
SC20	69%	76%
SC21a	78%	89%
SC21b♦	89%	94%
SC21c*	87%	98%
SC21d*	95%	–
SC22	69%	84%
SC23	72%	86%
SC25	80%	84%
SC27*	99%	100%
SC28	72%	84%
SC29	73%	86%
SC30	37%	63%
SC31♦	82%	87%
SC32♦	71%	83%

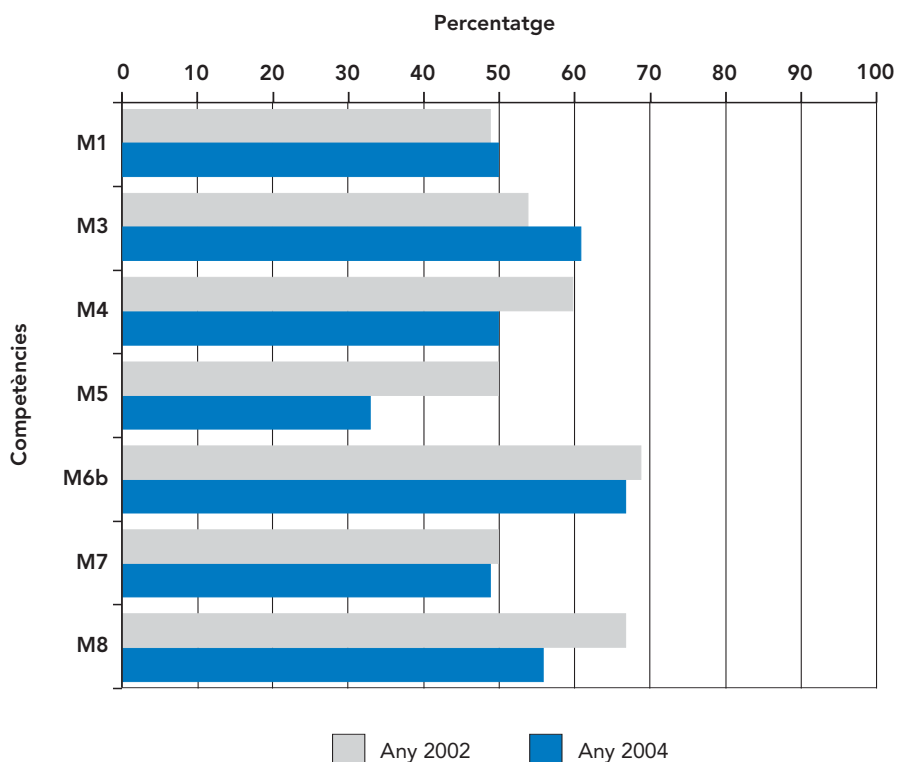
\* Aquestes competències també es refereixen al coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació.

♦ Aquestes competències també es refereixen a l'àmbit artístic: visual i plàstic.

## Annex 1. Comparació de resultats 2002-2004

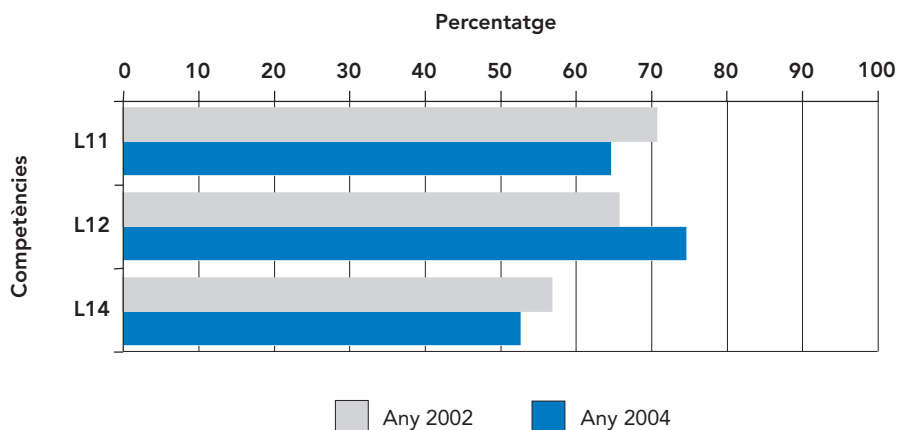
Únicament s'inclouen les dades corresponents al domini consistent en les competències (criteri A) que són comparables en els dos cursos, per la qual cosa no consten les competències avaluades en el curs 2001-2002 i que en el 2003-2004 no s'avaluen, i viceversa.

### Evolució del percentatge d'assoliment per competències de l'àmbit matemàtic



- 
- M1** Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat.
- 
- M3** Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.
- 
- M4** Usar amb propietat instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, quan calgui.
- 
- M5** Planificar i seguir estratègies de resolució de problemes i modificar-les si no es mostren prou eficaces.
- 
- M6b** Usar i interpretar llenguatge matemàtic (representacions gràfiques) per descriure fenòmens habituals.
- 
- M7** Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificació, temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.
- 
- M8** Reconèixer i interpretar gràficament relacions senzilles de dependència funcional existents entre conjunts de dades d'ús quotidià, en particular en casos de proporcionalitat directa.
-

## Evolució del percentatge d'assoliment per competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana)

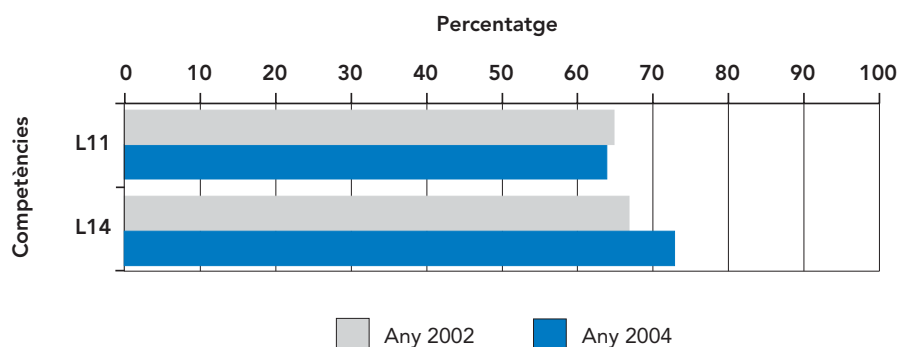


**L11** Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.

**L12** Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre, claredat i fluïdesa, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques.

**L14** Produir un text escrit adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i detall suficient, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.

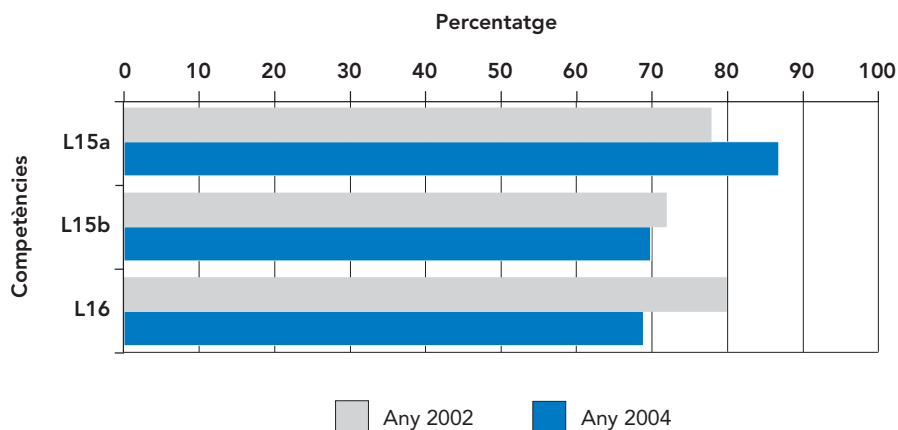
## Evolució del percentatge d'assoliment per competències de l'àmbit lingüístic (llengua castellana)



**L11** Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.

**L14** Produir un text escrit adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre, claredat i detall suficient, tot aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.

**Evolució del percentatge d'assoliment per competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana)**



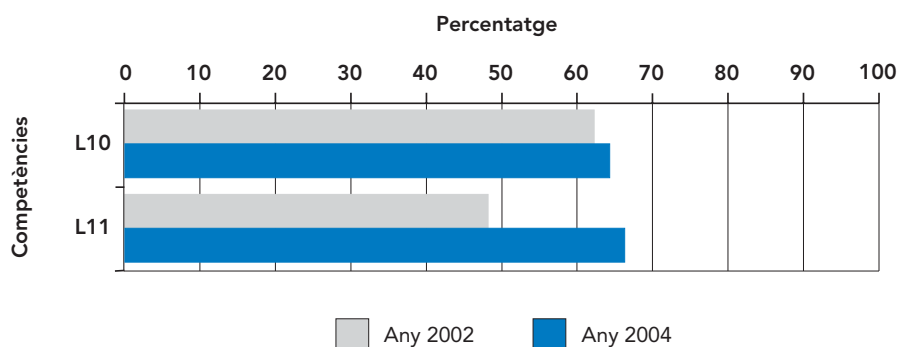
**L15** Produir un text escrit, manuscrit o amb ordinador, tot seguint les pautes de presentació establertes.

**L15a** Manuscrit

**L15b** Ordinador

**L16** Distingir els principals recursos lingüístics i literaris que contribueixen a proporcionar una varietat d'interpretacions del món i de l'individu.

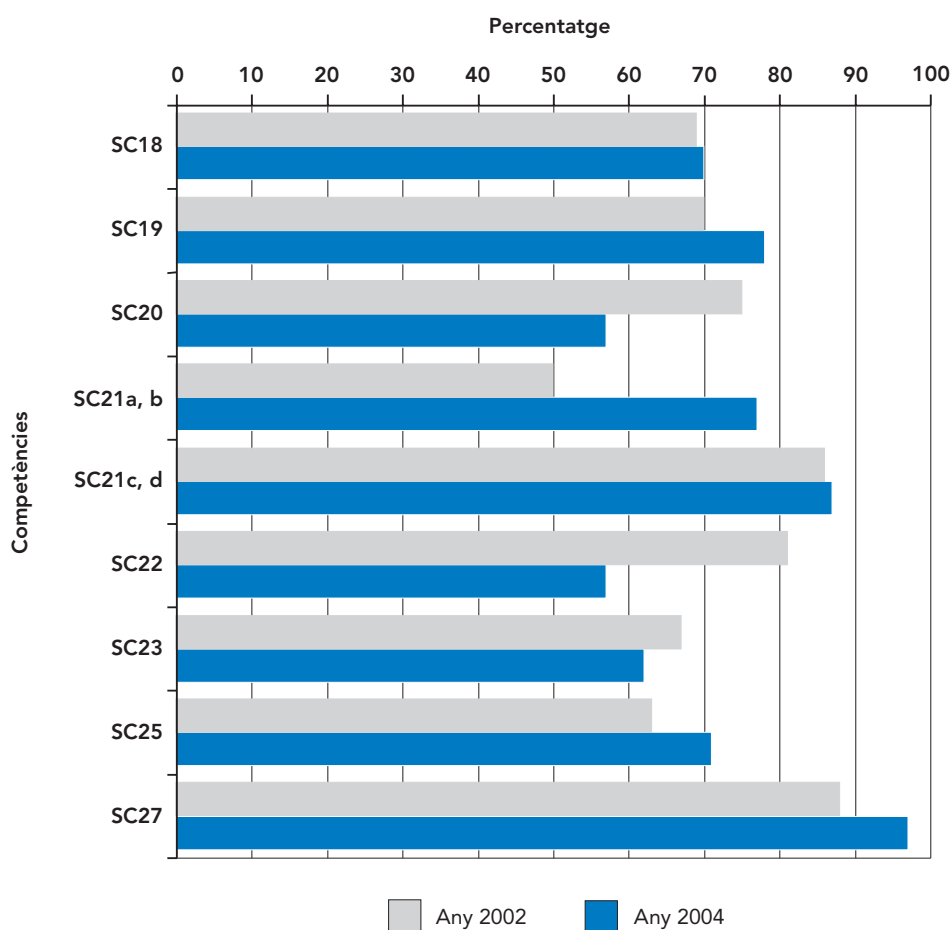
**Evolució del percentatge d'assoliment per competències de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)**



**L10** Comprendre i interpretar la informació d'un text oral en relació amb la situació comunicativa, la informació que conté i els coneixements propis.

**L14** Comprendre i interpretar la informació d'un text escrit en relació amb la funció i tipologia del text, la informació que conté i els coneixements propis.

## Evolució del percentatge d'assoliment per competències de l'àmbit social i científic



**SC18** Reconèixer i situar-se com a individu social en el temps i l'espai que configuren l'entorn propi.

**SC19** Conèixer els trets més característics de la cultura del país.

**SC20** Situar-se i relacionar, en l'espai i en el temps, fets i fenòmens naturals i socials que contribueixen a la comprensió de la realitat present.

**SC21** Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.

**SC21a, b** Text/Visual

**SC21c, d** Web/PC

**SC22** Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació naturals, tecnològics.

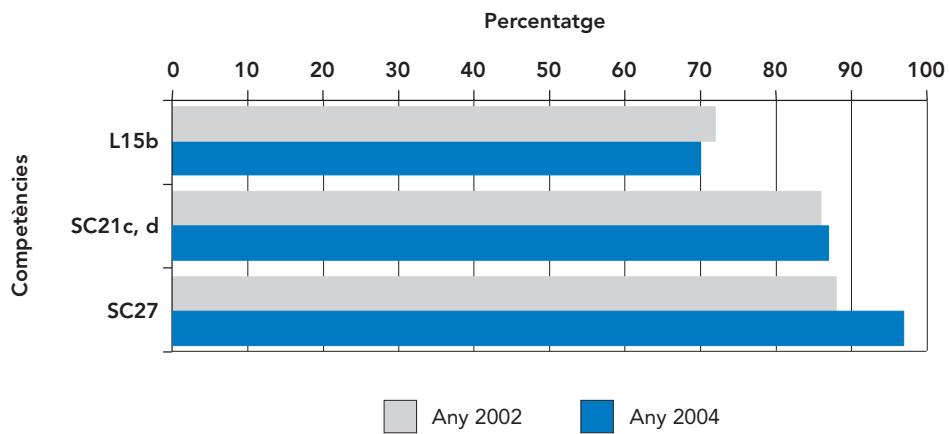
**SC23** Classificar elements a partir de criteris donats o establint criteris propis.

**SC25** Reconèixer i interpretar els principals codis d'utilització comuna a la vida quotidiana.

**SC27** Identificar els elements més habituals de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

---

## Evolució del percentatge d'assoliment per competències referit a l'ús de les TIC



---

**L15b** Reconèixer i situar-se com a individu social en el temps i l'espai que configuren l'entorn propi.

**SC21** Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.  
**SC21c, d** Web/PC

---

**SC27** Identificar els elements més habituals de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

---

## Annex 2. Valoracions fetes pels centres

El Departament d'Educació va facilitar als centres un formulari en línia per tal de recollir les valoracions amb relació a determinats aspectes de les proves. El 76% dels centres van fer arribar valoracions que han estat molt valuoses per millorar l'aplicació i l'adequació de les proves als alumnes i al currículum.

Els centres havien d'expressar el grau d'acord respecte de cada una de les afirmacions següents:

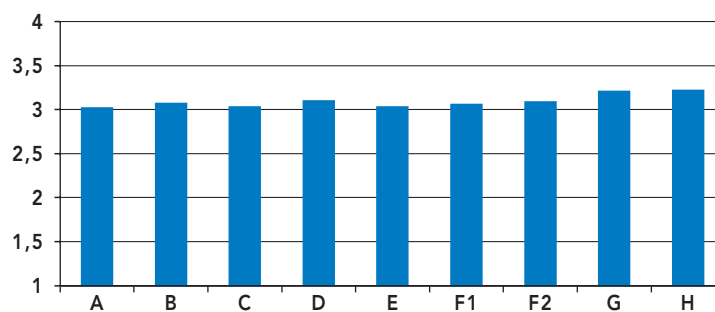
- Les activitats són adequades a l'edat de l'alumnat.
- Les activitats es corresponen amb les competències bàsiques.
- Les proves s'adeqüen al currículum.
- El nombre d'activitats és adequat.
- El grau de dificultat de la prova és correcte.
- Les instruccions d'aplicació són clares i suficients.
- La clau de respostes és entenedora.

Les valoracions podien ser: 1 = molt poc, 2 = poc, 3 = bastant, 4 = molt.

Per a cada qüestió es presenta la mitjana i la desviació típica, arrodonides a dues xifres decimals. Atès que la valoració mínima és 1 i la màxima és 4, el valor teòric de l'"aprovat" estaria en 2,5. Pel que fa a la desviació típica, és una mesura estadística de dispersió que indica la separació mitjana entre els diferents valors (les valoracions dels centres) i la mitjana. La forquilla de valors possibles té una amplitud de 3 (entre 1 i 4); per tant, tots els resultats obtinguts en les desviacions típiques s'han de posar en relació amb aquest valor de 3.

### Les activitats són adequades a l'edat de l'alumnat

	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	3,02	3,07	3,03	3,10	3,03	3,06	3,09	3,21	3,22
dev. típica	0,61	0,55	0,56	0,54	0,56	0,56	0,55	0,57	0,56



L'adequació de les activitats a l'edat de l'alumnat obté una qualificació força favorable, amb valors mitjans sempre superiors a "bastant". Respecte a les proves anteriors, les valoracions

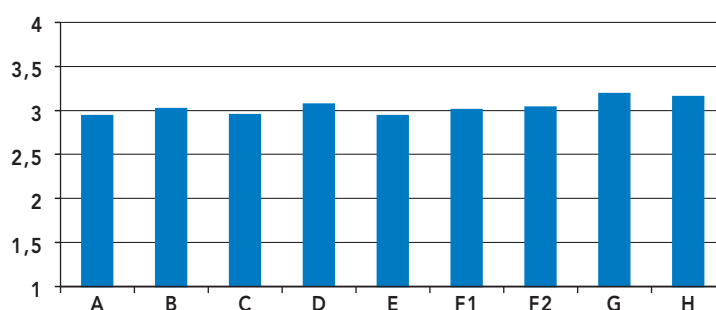


són similars, amb les excepcions de TIC (que augmenta una mica) i d'anglès (que augmenta ostensiblement).

La dispersió ens mostra que hi ha força coincidència entre les valoracions de les escoles.

### Les activitats es corresponen amb les competències bàsiques

	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	2,94	3,02	2,95	3,07	2,94	3,01	3,04	3,19	3,16
desv. típica	0,72	0,66	0,68	0,63	0,66	0,65	0,64	0,64	0,64

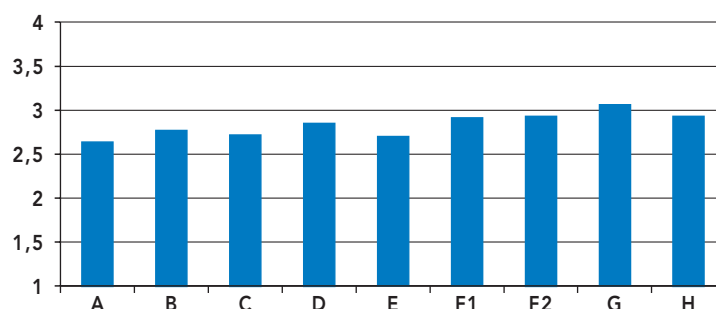


L'adequació de les activitats a les competències bàsiques obté una qualificació favorable, si bé la valoració en totes les proves ha baixat respecte de la que es va fer l'any 2002 (els casos de Socials i, en menor mesura, Naturals són els més destacats), amb l'excepció de la prova d'anglès, que ha pujat significativament, i de les TIC.

Destaca, si observem les desviacions, la disparitat d'opinions pel que fa a la prova de Socials, lleugerament superior a la de la resta de proves.

### Les proves s'adeqüen al currículum

	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	2,64	2,77	2,72	2,85	2,70	2,91	2,93	3,06	2,93
desv. típica	0,80	0,76	0,75	0,72	0,76	0,69	0,67	0,70	0,73



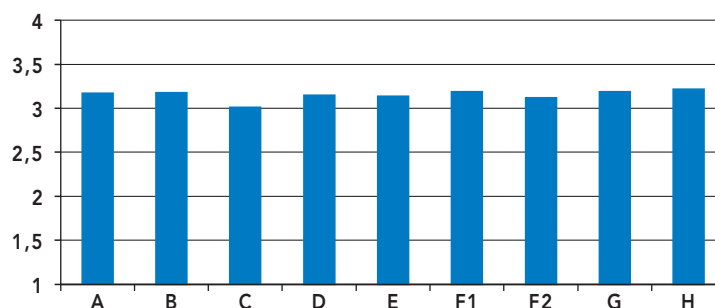
L'adequació de les activitats al currículum, tot i que obté una qualificació favorable, recull una valoració considerablement per sota de l'expressada en les altres qüestions. Només la prova oral assoleix una valoració mitjana superior al "bastant".

A aquesta valoració, més baixa que en altres apartats, s'hi afegeix la major dispersió de tot el qüestionari: la disparitat sobre si els continguts de les proves són propis del currículum és especialment significativa en les proves de Ciències Socials. En la resta de proves també s'observa, però en menor mesura, una certa divergència d'opinions. Només les llengües estrangeres recullen uns valors similars als obtinguts en els altres ítems del qüestionari.

És significatiu, respecte de les proves anteriors, l'augment que experimenta la valoració de l'adequació al currículum de la prova de TIC. Tot i això, continua essent superior la consideració dels continguts com a competència bàsica que l'adequació al currículum establert.

### El nombre d'activitats és adequat

	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	3,17	3,18	3,01	3,15	3,14	3,19	3,12	3,19	3,22
desv. típica	0,68	0,69	0,75	0,68	0,66	0,67	0,67	0,68	0,67

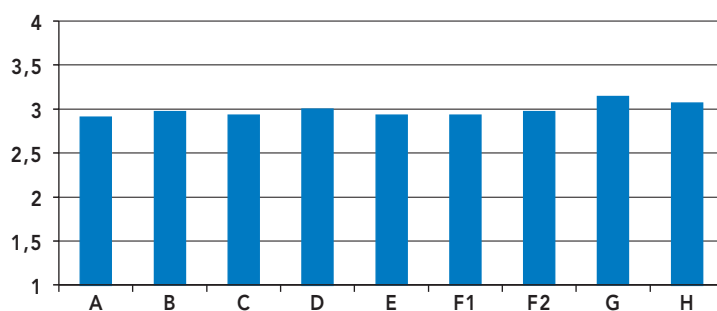


Aquest apartat obté valoracions força bones en totes les àrees. Les Matemàtiques obtenen un resultat inferior a la resta de proves, per bé que sempre per sobre del "bastant".

Les valoracions (incloses les de Matemàtiques) són molt similars a les de les proves de l'any 2002.

### El grau de dificultat de la prova és correcte

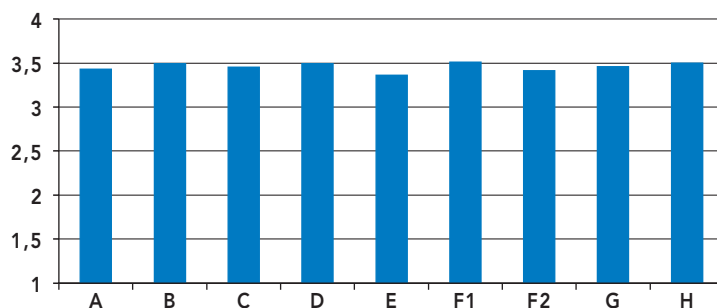
	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	2,91	2,97	2,93	3,00	2,93	2,93	2,97	3,14	3,07
desv. típica	0,68	0,64	0,66	0,66	0,64	0,66	0,65	0,66	0,67



La dificultat de les proves es considera en general força correcta, amb un grau d'acord generalitzat. Cal remarcar que la valoració, respecte de les proves anteriors, ha augmentat significativament en la prova d'anglès i lleugerament en Matemàtiques. Ha disminuït una mica en Ciències Socials i Ciències de la Naturalesa.

### Les instruccions d'aplicació són clares i suficients

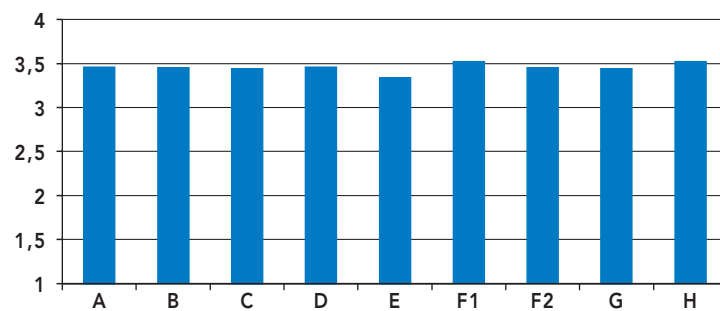
	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	3,43	3,49	3,45	3,49	3,36	3,51	3,41	3,46	3,50
desv. típica	0,66	0,60	0,62	0,61	0,67	0,60	0,61	0,64	0,58



Les valoracions són força positives sense excepció, sense grans discrepàncies en les valoracions, i presenten valors molt similars als de les proves anteriors.

### La clau de respostes és entenedora

	A	B	C	D	E	F1	F2	G	H
mitjana	3,46	3,45	3,44	3,46	3,34	3,52	3,45	3,44	3,52
desv. típica	0,66	0,66	0,65	0,62	0,69	0,59	0,61	0,63	0,59



Com en la valoració de les instruccions, les claus de respostes són ben valorades, sense grans divergències, i amb valors molt similars als obtinguts en les proves anteriors, sense grans alts i baixos.